

البحث الجامعي

فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-١)

إعداد :

أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠م

البحث الجامعي

فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام
في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

إعداد :

أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

المشرف :

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠ م

استهلال

" تعلّموا العربية فإنّها جزء من دينكم "

(عمر بن الخطاب)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : سوغياتي

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغيري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

وأبي الكريم : مُحَمَّد سويندري

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذ الكرماء
(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقدير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الإسم : أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

تقديرا بمالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقدير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الإسم : أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقديرًا بمالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢/١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الإسم : أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٨ نوفمبر ٢٠١٩	الموضوع	
٢	١٥ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	٢٩ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٤	٦ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٥	٣ فبراير ٢٠٢٠	الفصل الرابع	
٦	١٧ فبراير ٢٠٢٠	الفصل الخامس	
٧	٢٦ فبراير ٢٠٢٠	الفصل السادس	
٨	١٩ أبريل ٢٠٢٠	إصلاح جميع الفصول	
٩	٢ مايو ٢٠٢٠	موفقة جمع الأبواب	

مالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الإسم : أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

العنوان : مالانج

أقرأ بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح ليل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسعولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢ مايو ٢٠٢٠



صاحبة الإقرار

أولياء أندرياني

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٣٧

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقدير لجنة المناقشة

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الإسم : أولياء أندرياني

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧

الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة

الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

وقررت اللجنة بنجحة واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتكون لجنة المناقشة من :

١- الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير (.....)

رقم التوضيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

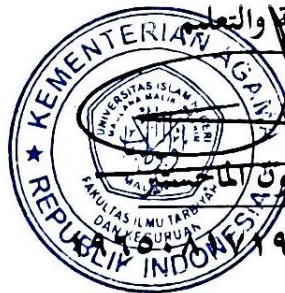
٢- الأستاذ الدكتور سلامت دارين الماجستير (.....)

رقم التوضيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣- الأستاذ د. عبد العزيز الماجستير (.....)

رقم التوضيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

تقديرا بمالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقدير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة :

الإسم : أولياء أندرياني
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٣٧
الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقديرًا بمالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أعوس ميلوي
رقم التوظيف: ١٩١٥-٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان، وشموش عوالم العرفان، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزَّ وجلَّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الأشخاص، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى :

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، كعميد الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، كمشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا جزيلًا على إشراف.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة الأستاذ عارف سيتياوان البكالوريوس، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو
٧. فضيلة الأستاذة لنا حسنة البكالوريوس، كمعلمة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد رافقوني وساعدوني في ترتيب هذا البحث.
 عسى الله أن يمن علينا رحمته ويعطينا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك أن
 الباحثة أنا كتابة هذا البحث الجامعي هناك ضعف وقصور. جزاكم الله أحسن
 الجزاء.

مالانج، ٢ مايو ٢٠٢٠

الباحثة

أولياء أندرياني

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٣٧

مستخلص البحث

أولياء أندرياني، ٢٠٢٠، فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية : استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات المرادة للانجاز في تعليم اللغة العربية العصرية شاملة في تعليم اللغة العربية. مهارة الكلام هي علامة مهمة في المخاطبة مع شخص آخر. تقال أيضا، دورها لا في الاتصال فقط، لكن دورها مهم أيضا في التعليم والتدريس كمثال تدريس اللغة العربية. الواقعية منها الباحثة قد وجد المشكلات في تعليم اللغة العربية، كمثال بعض التلاميذ الذين يواجهون صعوبة للتكلم باستخدام اللغة العربية بل لديهم مفردات للتكلم. هم نقصة في حماسة للتكلم باللغة العربية لأن لديهم خوف في خطأ التلفظ. فلذلك، الاستراتيجية المؤثرة محتاج لتسهيل التلاميذ في تكلم اللغة العربية، تسهلهم في فهم المادة التعليمية حتى مهارة الكلام وحماستهم في ترقية التكلم باستخدام اللغة العربية.

الأهداف في هذا البحث هي: (١) لوصف تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو، (٢) لوصف فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي ويتضمن على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة هي المقابلة، الوثائق، والاختبار.

والنتيجة في هذا البحث هو: (١) استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو بدأت الباحثة يشرحون الموضوع عن الهواية الطلاب والمعرض، والتلاميذ يسأل عن المفردات غارية ثم يذاكر عما يتعلق بهوايتهم، بعدها يسأل الباحثة التلاميذ لتجريبية وتقديم لتبيين كل هواية منهم مبادلين. (٢) فعالية استخدام استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو يظهر من نتيجة الاختبار التائي ودلته أن نتيجة من (T-hitung) هي ٦,١٧ أكبر من نتيجة (T-table) وهو في درجة المؤولة ١% = ٢,٧٩٧ و ٥% = ٢,٠٦٤. إذا H_0 مردود و H_a مقبول أو بمعنى استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو فعال.

Andriani Aulia. 2020. *Efektivitas Penggunaan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Ketrampilan Berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu* .Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci : Strategi Ekspositori, Ketrampilan Berbicara

Ketrampilan berbicara merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa modern termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Ketrampilan berbicara merupakan ciri penting dalam berkomunikasi dengan seseorang. Dengan kata lain, ketrampilan berbicara tidak hanya berperan sebagai alat komunikasi dalam berbicara namun juga berperan penting pula dalam suatu pembelajaran salah satunya digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Realitanya peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab, seperti beberapa siswa mengalami kesulitan untuk berbicara menggunakan bahasa Arab, malu dan takut praktek berbicara menggunakan bahasa Arab Padahal mereka juga memiliki bekal kosakata untuk berbicara. Dan kurang antusias untuk bisa berbicara menggunakan bahasa Arab karena mereka memiliki rasa takut salah dalam melafalkannya. Dengan demikian dibutuhkan pemilihan strategi yang efektif yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab, mudah dalam memahami materi pembelajaran sehingga pada ketrampilan berbicara siswa dan juga semangatnya dalam berbicara menggunakan bahasa Arab meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu, 2) untuk mengetahui sejauh mana efektivitas penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu diawali dengan peneliti menjelaskan materi pelajaran tentang hobi, siswa menanyakan kosakata yang belum diketahui kemudian siswa berdiskusi terkait hobi mereka masing-masing, setelah itu peneliti meminta siswa mempraktikkan dan maju untuk menjelaskan tentang hobi mereka masing-masing secara bergantian. 2) keefektifan penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu diketahui dari hasil Uji T-Test yang menunjukkan bahwa hasil dari T-hitung adalah 6,17. Ini lebih besar dari T-table yaitu $1\% = 2,797$ dan $5\% = 2,064$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan arti bahwa penggunaan strategi ekspositori dalam pembelajaran ketrampilan berbicara di Madrasah Aliyah Ma'arif 01 Kota Batu adalah efektif.

Andriani Aulia. 2020. *The Effectiveness of Using Expository Strategy in Speaking Skill Learning at Ma'arif 1stBatu Senior High School.* Essay. Arabic Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor : Abdul Aziz, M.Pd

Keywords : Expository Strategy, Speaking skill

The speaking skill is to be achieved in the learning of modern languages is included in the language of modern language including the language of the Arabic skill is a significant characteristic of communicating with someone. In other words, speaking skills not only act as a means of communication in speaking but also plays an important role also in a learning personally in use of a language of one in use of learning Arabic. The realization of the language of the Arabic learning is the use in Arabic learning, some likeness students find difficult to speak using the vocabulary to speak. And less enthusiastic to speak of Arabic because they have faulty mistakes in voit alone, thereby emerging elective strategy selection to facilitate students in spraking Arabic learning., easy to understand learning materials so that the skills of speaking students and also passionate in speaking Arabic increases.

The purpose of this research are: (1) to know the use of expository strategy in speaking skill learning at Ma'arif 1stBatu Senior High School . (2) to know how far is the effectiveness of using the expository strategy in speaking skill learning at Ma'arif 1stBatu Senior High School. The research method used in this research is an experimental method with quantitative approach consisting of two groups, namely an experimental class and a control class. While the method of data collection were using interview, documentation and test.

The result of this research are: (1) the using of expository strategy in speaking skill learning begins by explaining the subject matter about hobbies, students asking vocabulary that has not been known and then students discus their respective hobbies, after this students practice and advance to explain about their hobbies in front of class. (2) the effectiveness of using expository strategy in speaking skill learning can be known from the T-test result that show that the result of T-count is 6,17. It is higher than T-table were in 1% = 2,797 and 5% = 2,064. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. With the sense that the using expository strategy in speaking skill learning at Ma'arif 1stBatu Senior High School is effective.

المحتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
د	تقرير المشرف
هـ	موعيد الإشراف
و	إقرار الطالب
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	كلمات الشكرا والتقدير
ك	مستخلص البحث العربية
ل	مستخلص البحث الإندونيسية
م	مستخلص البحث الإنجليزية
ن	المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- فوائد البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	و- حدود البحث
٥	ز- تحديد المصطلحات

ح- الدراسات السابقة. ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني: الإطار النظري. ١١

البحث الأول: استراتيجية. ١١

أ- تعريف استراتيجية. ١١

ب- أهداف استراتيجية. ١٢

ج- مزايا استراتيجية. ١٢

البحث الثاني: استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٣

أ- تعريف استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٣

ب- خصائص استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٤

ج- خطوات استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٥

د- مزايا استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٦

هـ- عيوب استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ١٧

البحث الثالث : مهارة الكلام. ١٧

أ- تعريف مهارة الكلام. ١٧

ب- أهداف تعليم الكلام ١٨

ج- أهمية التعبير أو الكلام. ٢٠

د- أنواع التعبير أو الكلام. ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث ٢٥

- أ- مدخل البحث ومنهجية ٢٥
- ب- متغيرات البحث ٢٥
- ج- البيانات ومصادرها ٢٦
- د- مجتمع البحث وعينته ٢٧
- هـ- طريقة جمع البيانات ٢٧
- و- تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٠

- المبحث الأول: لمحة عن المدرسة ٣٠
- أ- المواقع الجغرافي ٣٠
- ب- البيانات الشخصية ٣٠
- ج- رؤية المدرسة ٣١
- د- رسالة المدرسة ٣١
- هـ- أهداف المدرسة ٣٢
- و- المنهج الدراسي ٣٣
- ز- مكونات المدرسة ٣٣
- ح- أحوال المعلمين ٣٤
- ط- عدد الفصول والطلاب ٣٥
- المبحث الثاني: عرض البيانات ٣٥
- أ- تطبيق استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ٣٥

ب- فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ٤١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٥٢

أ- تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ٥٢

ب- فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ٥٤

الفصل السادس

الإختتام

الفصل السادس: الإختتام ٥٦

أ- ملخص نتائج البحث ٥٦

ب- مقترحات البحث ٥٧

قائمة المراجع ٥٨

قائمة الملحقات ٦٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- خلفية البحث

إحدى المهارات في مهارت اللغة العربية هي مهارة الكلام. مهارة الكلام عند رسفي هو عملية الاتصال والتفاعل بين متكلم ومستمع. والكلام تحصيل اللسان من الكتابة عن الموضوع المعين، لكن الكلام يعني اتقان التلاميذ في أعضاء المهارات اللغوية. كلام غير يعلم القواعد جيدا، لكن كثير الأشياء تحتاج الاهتمام مثل كيف الناطق لقول الكلمة أو الجمل.¹

في تعليم اللغة العربية خاص لمهارة الكلام، التلاميذ يوجد الصعوبة تحدث. أن التلاميذ يملك المفردات تحدث. والنشاطات المرتفعة تحدث باللغة العربية. رغم أن تدريجيا يريد التلاميذ أن يدرّب تحدث.

حقيقة مهم لكل المعلم أن يختار استراتيجية المناسبة. لأن غير مناسب في اختيار استراتيجية ستأثر في التعليم. فذلك إحدى استراتيجية التي سهل في مهارة الكلام هو استراتيجية التفسيرية. استراتيجية التفسيرية هي استراتيجية التعليم التي تؤكد توصيل المادة شفها من المعلم بالمقصد يستطيع التلاميذ أن يفهم المادة فعلا. في هذه الاستراتيجية، المادة مباشرة من المعلم. التلاميذ غير مطلوب ليوصل المادة لأن المادة جاهزة من المعلم. استراتيجية وتؤكد في عملية النطق.

الأول التفسيرية لقول ري كيلن، يبين التفسيرية وهي تؤكد توصيل المادة شفها من المعلم. وبناء على هذه استراتيجية يسمى بطريقة المباشرة. بهذه مركز عملية المعلم بالمخبر (المادة التعليم). لكن في هذه استراتيجية هيمنة المعلم تخفض كثيرا من طريقة مباشرة، لأن المعلم لايتحدث باستمرار. المعلم يتحدث في بداية

¹ Sa'diyah Halimatus, DKK, 2019, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi dan Kontemporer, Malang: Nusantara Global Press. Hlm.28.

الدرس الذي شرح المادة و يعطي السؤال، وكذلك في وقت الذي يستغرقه. حتى التلاميذ نشطا في التعليم^٢.

المزايا من استراتيجية التفسيرية يمكن المعلم السيطرة على تسلسل وتقييم المواد التعليمية. وكذلك يستطيع المعلم وأن يعرف التلاميذ ويفهم المادة التي قد علم. من خلال التعليم باستخدام استراتيجية التفسيرية يستطيع التلاميذ أن يسمع من المخبر عن المادة التعليمية ثم يستطيع التلاميذ أن ينظر أو يراقب (من خلال عملية مظاهرات). وأفضل المزايا هذه استراتيجية أفضل بمهارة الكلام يعني لا ربط التلاميذ لتحدث عن الراي، وأن يمارس التلاميذ لتحدث عن الراي. يستطيع تعليم التفسيرية فعال وكفاءة على رغم في الفصل الكبير^٣.

في هذا البحث، تختار الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" ١ باتو لأغراض البحث لأن ينظر حالة التلاميذ ناقصا في مهارة الكلام. مثل عندما يطلب الكلام عن الموضوع قد علم المعلم وشجع التلاميذ لتحدث رغم أن تأتا في الكلام العربية. لأن ذلك وجد المشكلاة في كل قدرة التلاميذ. تم حفظها في نهاية المطاف النتيجة التي يطالب بها على الرغم من وجود أساسيات عربية مختلفة، وهي أقل في مهارة الكلام. وأما العوامل الآخر فيملك التلاميذ خلفية أو رواية التعليم المختلفة^٤.

ومن أهمية هذا البحث أن الباحثة المهتمين في تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية ليسهل التلاميذ في كلام اللغة العربية التي يملك المفردات ولكن أقل قدرة على استخدامها، ثم يستطيع هذا البحث أن يكون مرجع لحالية متساوية للباحث الآخر.

² Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 145

³ Hamruni, 2002, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, hlm. 85-86

⁴ مقابلة شبه المنظم مع العلم اللغة العربية

من المشكلات التي تحدث ، يريد الباحث أن يدرسها ويدرسها ، مع عنوان البحث فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو.

ب- أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو ؟
٢. ما فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو ؟

ج- أهداف البحث

١. لوصف يتم تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو.
٢. لوصف فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو.

د- فوائد البحث

هذا فوعد البحث أكثر فيما يلي :

١. الفائدة النظرية

إن اللغة العربية هي اللغة التي وجب تعليمها لكل إنسان. رأى الباحثة أن هذا البحث أهمية كبيرة لدى الباحثة ومعلمي اللغة العربية و التلامذ الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها و ممن يقرأ هذا البحث العلمي من المحبين اللغة العربية هي من الناحية والنظرية.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ). للباحثة:

أن تتطور علومها معارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منتفعة بها في حياتها خاصة والمجتمع عامة.

ب). للمدرسة:

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في تحسين تعليم اللغة العربية و تعليمها لغير الناطقين. و يرجى تستفيد المدرسة والمدارس الأخرى من نتيجة هذا البحث يكون تعليم اللغة العربية تعليما ممتازا.

ج). للمدرس:

هذه الدراسة هو مفيد لتوفير معلومات كيف عملية تخطيط وتنفيذ استخدام الاستراتيجية التفسيرية (Ekspositori) في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، والتي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية المبتكرة للغة العربية. وأيضا زيادة خزائن العلم والمعرفة ولاسيما في التعليم والتعليم العربية.

د). للطلاب:

أن يفهم تلاميذ عن الكلام في تعليم المهارة الكلام التي قد تم تعليمها.

هـ- فروض البحث

إن استخدام الاستراتيجية التفسيرية (Ekspositori) في تعليم المهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو هي فعال. هناك فروق في تذكير التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام الاستراتيجية التفسيرية (Ekspositori) والتلاميذ الذين لا يستخدم تلك الاستراتيجية.

و- حدود البحث

إلى مشاكل في البحث أكثر الوضوحا، أنه يحتاج الى الحدود كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

قام الباحثة تعليم المهرة الكلام باستخدام الاستراتيجية التفسيرية (Ekspositori) في مدرسة الثانوية "المعارف ١" باتو. بالمادة هواية.

٢. الحدود المكانية

من أجل سهولة الباحثة في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. عدد فصل العاشر يعني ١٩ طلبة.

٣. الحدود الزمانية

ومن ناحية الوقت يحدد الباحثين الوقت في شهر يناير حتى مارس ، في سنة
الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ز- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هنا مطابقا مع موضوع البحث، الشرح عن
المصطلحات هنا شيء مهم لمساعدة القارئ في فهم هذه المصطلحات فيما بعد.
وتحديد الباحثة المصطلحات المتعقة مع الموضوع " استراتيجية التفسيرية
(Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو
" كما يلي :

١. استخدام

هي الإفادة من شيء (الاستراتيجية) للوصول إلى الأهداف المقصودة.

٢. الاستراتيجية

هي عبارة عن الوسائل للتفكير و التحليل يستخدمها الطالب لاستيعاب و إتمام
مهمة التعليم.

٣. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن
الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلم. تهدف مهارة
الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع
اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة
اجتماعيا.

٤. التفسيرية (Ekspositori)

هي استراتيجيات التعلم التي تؤكد على عملية توصيل المواد شفها من
المعلم إلى مجموعة من التلاميذ بهدف تمكين التلاميذ من إتقان الموضوع على
النحو الأمثل. في هذه الاستراتيجية ، يتم تسليم الموضوع مباشرة من المعلم. ليس

مطلوبًا من التلاميذ العثور على المواد. الموضوع كما لو أنه انتهى بالفعل. لأن هذه الاستراتيجية تؤكد على عملية التحدث ، وغالبا ما يطلق عليها أيضا استراتيجية "الطباشير والتحدث".

ح. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث والتعليقات على هذه الدراسات السابقة فهي :

١. لاراساتي ويجاتي (١٨٦٤٤١٨٦٠٧٢٠٥٢٤٤١٨٦) الذي يحمل الموضوع "زيادة القدرة على الاستماع إلى الفولكور مع استراتيجيات التعلم التفسيرية لطلاب في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" بوجونج ساري كادونجرجا". أهداف لهذا البحث هي لتحسين القدرة على الاستماع إلى الفولكور باستخدام استراتيجيات التعلم التفسيرية لدى طلاب في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" بوجونج ساري كادونجرجا. منهجية هذا البحث بمنهج البحث التجريبي. ونتائج البحث أن زيادة القدرة على الاستماع إلى الفولكور مع استراتيجيات التعلم التفسيرية لطلاب فعال.

٢. لقمن حكيم (٢٠٠٨-٢٠٠٩) الذي يحمل الموضوع "استخدام الطريقة المباشرة لتمنية مهارة الكلام بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية مالانج". أهداف لهذا البحث لتحسين مهارة الكلام لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بمالانج باستخدام الطريقة المباشرة. منهجية هذا البحث بمدخل البحث الذي يريد البحث أن يقوم به في هذا البحث فهو المدخل الكيفي مع نوع البحث إجرائي الصفی. ونتائج البحث أن زيادة استخدام الطريقة المباشرة لتمنية مهارة الكلام بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية مالانج فعال.

٣. ارفيك يانتي (٢٠١٧) الذي يحمل الموضوع "تأثير استراتيجيات التعليم التفسيرية على الخريطة الذهنية على نتائج التعليم في المواد الدائرية في الفصل الثامنة بمدرسة

المتوسطة الإسلامية عاملية سونكال". أهداف لهذا البحث لمعرفة نتائج التعليم باستخدام استراتيجية التفسيرية على الخريطة الذهنية في المواد الدائرية، لمعرفة تطبيق استراتيجية التفسيرية على الخريطة الذهنية في المواد الدائرية، لمعرفة تأثير على استخدام استراتيجية التفسيرية على الخريطة الذهنية في المواد الدائرية. منهجية هذا البحث بوصفة التجريبي. ونتائج البحث أن بزيادة استراتيجية التفسيرية على الخريطة الذهنية في المواد الدائرية فعال.

٤. مستفيد معارف (٢٠١٠) الذي يحمل الموضوع "استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج)". أهداف لهذا البحث إيجاد الأساليب النموذجية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لتلاميذ المدارس الابتدائية على ضوء النظرية المعرفية التي تناسب مع ميولهم وبالتالي تساعدهم في نجاح عملية تعليمهم هذه اللغة، وترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج باستخدام المادة والطريقة التعليمية الناشئة في إطار النظرية المعرفية. منهجية هذا البحث بوصفة التجريبي. ونتائج البحث أن بزيادة استراتيجية النظرية المعرفية لتنمية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الابتدائية الإسلامية بمالانج) فعال.

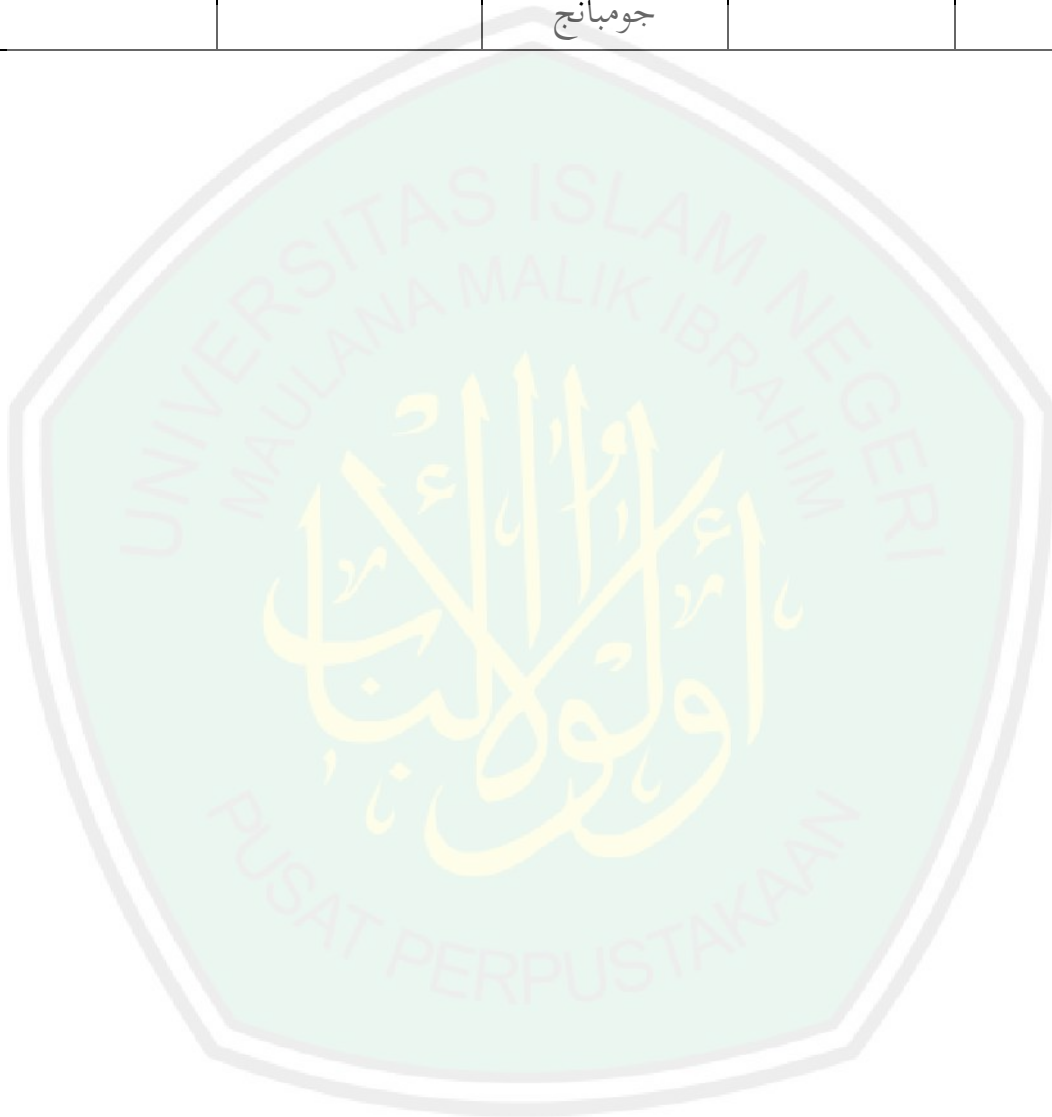
٥. سوسانتي لطيفة ألفي (٢٠١٩) الذي يحمل الموضوع "فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية "Audio Visual" في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج". أهداف البحث يعني معرفة العملية و مدى فعالية الاستخدام الوسائل تعليمية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج. ان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث أن بزيادة الوسائل السمعية البصرية "Audio Visual" في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج فعالية.

الجدول الدراسات السابقة

النمرة	إسم الباحث	الموضوع	التشبهات	اختلافات
١.	لاراساتي ويجاتي (٠٧٢٠٥) (٢٤٤١٨٦)	زيادة القدرة على الاستماع إلى الفولكور مع استراتيجيات التعلم التفسيرية لطلاب في فصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الإسلام" بوجونج ساري كادونجرجا	استراتيجية التفسيرية	استراتيجية التفسيرية على الاستماع
٢.	لقمن حكيم (٢٠٠٨-) (٢٠٠٩)	استخدام الطريقة المباشرة لتمنية مهارة الكلام بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية مالانج	مهارة الكلام	استخدام الطريقة المباشرة لتمنية مهارة الكلام

٣.	ارفيك يانتي (٢٠١٧)	تأثير استيراتيحية التعليم التفسيرية على الخريطة الذهنية على نتائج التعليم في المواد الدائرية في الفصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية عاملية سونكال	استيراتيحية التفسيرية	تأثير استيراتيحية التعليم التفسيرية على الخريطة الذهنية على نتائج التعليم في المواد الدائرية
٤.	مستفيد معارف (٢٠١٠)	استيراتيحية النظرية المعريفية لتمنية مهارة الكلام (بالتطبيق على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "ياسفوري" الإبتدائية الإسلامية بمالانج)	مهارة الكلام	استيراتيحية النظرية المعريفية لتمنية مهارة الكلام
٥.	سوسانتي لطيفة ألفي (٢٠١٩)	فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية " Audio	مهارة الكلام	فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية " Audio

Visual " في تعليم مهارة الكلام		Visual " في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ جومبانج		
-----------------------------------	--	---	--	--



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية

أ- تعريف استراتيجية

مفهوم استراتيجية التعليم بشكل عام يمكن أن تعرف الاستراتيجية الشارب القوس كبيرة للعمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تحدت. المرتبطة بالتعليم و التعليم، الاستراتيجية يمكن أن ديارتيكن كأنماط نشاط عام للمعلم و الطالب في أعمال التدريس و أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التي وضعت.

ووفقا لقول سانجاي، (٢٠٠٧:١٢٦) في مجال التعليم، تعرف بأنها استراتيجية التخطيط التي تصف مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. وفي حين يفسر كيمب (١٩٩٥) أن استراتيجيات التعلم نشاط لتعلم أن تفعل المعلمين والطلاب حتى التعلم الأهداف يمكن تحقيق فعالية و كفاءة. من هذا الرأي، ذكر ديك وكاري (١٩٨٥) أيضا أن استراتيجيات التعلم هي مجموعة مواد تعليمية والإجراءات التي يتم استخدامها مع الأحداث نتائج التعلم في الطلاب (سانجاي:١٢٦:٢٠٠٧)°.

فهم بعض ما ورد أعلاه يمكن استنتاج أن من تعلم في حطة العمل الاستراتيجية (الأنشطة) التي تشمل أيضا استخدام مينيدي، والانتفاع من الطاقة المختلفة مصادر الطاقة في التعلم. وهذا يعني أن في إعداد استراتيجية جديدة لعملية صياغة العمل خطة لا بعد حتى على العمل. وقد وضع الاستراتيجية لتحقيق هدف معين، هو أن أقول هنا أن اتجاه جميع القرارات لصياغة هذه الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف، حيث أن إعداد خطوات التعلم، والاستفادة من مختلف المرافق والموارد التعليمية الموجهة نحو تحقيق الأهداف في هذا الجهد. ولكن قبل الحاجة إلى صياغة هدف واضح ناجحة قابلة لقياس.

° كتاب "تحليل العلاقات الدولية دراسة في إدارة الصراع الدولي"، دار النهضة العربية ، القاهرة ٢٠١٢ ص ١٥٠

ب- أهداف استراتيجية

كما أوضح الخبراء أن تحديد استراتيجيات التعلم لتدريس والتعلم بين المعلمين و الطلاب أو نعزى إلى البشرية. عملية التدريس والتعلم، استراتيجيات التعلم لا غني عنه، لأنه يهدف إلى زيادة تحسين نوعية المتعلمين نحو ربط التعليم والعلوم بسهولة الحصول عليها.

توضيح كيفية أهمية تعلم الاستراتيجيات، ثم في المعلم يجب أن تكون ذكية في اختيار الاستراتيجية الصحيحة للمتعلمين من أجل العلوم التي يمكن الحصول عليها من الطلاب يمكن أن يفهم جيداً. لأن كل شيء سيكون نجاح التعلم لأن التعلم يتم في الفصل الدراسي هو عملية تعلم الطلاب له جيدة ومقبولة.

وقد يكون من الضروري أحياناً للوصول إلى الهدف النهائي للسياسة تحديد تحقيق عدد من الأهداف المرحلية التي يؤدي تحقيقها إلى أحداث تغييرات حادة هامة في الموقف السراطي أو إلى توجه الوضع السراطي باتجاه يؤدي حتماً إلى الهدف النهائي، وهذه الأهداف هي ما يسمى بالأهداف الاستراتيجية^٦.

ج- مزايا استراتيجية

المركزية في المستويات العليا : عادة ما يتم اتخاذ القرارات الاستراتيجية في أعلى المستويات الإدارية، المتمثلة غالباً في مجلس إدارة المنظمة أو المدير العام للشركة ومساعديه لإمامهم بإمكانيات وموارد المنظمة.

يعد القرار الاستراتيجية قراراً حتمياً : إذ ينبغي على المنظمة أن تتخذ قبل البدء في عملياتها الإدارية والتشغيلية.

القرار الاستراتيجية غير متكرر : إذ غالباً ما تمثل تلك القرارات معالم رئيسة تسير المنظمة على نهجها دون تغيير يذكر.

^٦ استراتيجية الفتوحات الإسلامية - الفصل الأول من الكتاب د. حسين علاوي حليفة، النظرية الاستراتيجية المعاصرة، دار الحكمة، بغداد

المبحث الثاني : التفسيرية (Ekspositori)

أ- تعريف استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

هي استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية توصيل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. في هذه الاستراتيجية ، يتم تسليم الموضوع مباشرة من قبل المعلم. ليس مطلوبًا من الطلاب العثور على المواد. الموضوع كما لو أنه انتهى بالفعل. لأن هذه الاستراتيجية تؤكد على عملية التحدث ، وغالبًا ما يطلق عليها أيضًا استراتيجية "الطباشير والتحدث".

"المعرض (التعريفي) ، بمعنى أن المعلم لا يوفر سوى المعلومات في شكل نظرية أو تعميم أو قانون أو حجة إلى جانب الأدلة الداعمة. يتلقى الطلاب فقط المعلومات التي يقدمها المعلم. تمت معالجة التدريس من قبل المعلم بحيث يكون جاهزًا ليتم تسليمه إلى الطلاب ، ويتوقع من الطلاب أن يتعلموا من المعلومات التي تم تلقيها والتي تسمى Ekspositori. لا يوجد عنصر اكتشاف تقريبًا. في التدريس ، يستخدم المعلم قطبين من الاستراتيجيات وطرق التدريس التي هي أكثر من نوعين ، حتى باستخدام طريقة مختلطة. مرة واحدة ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التفسيرية مع أساليب التفسيرية⁷.

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لروي كيلين ، يركز المعرض على عملية توصيل المواد شفهيًا من قبل المعلم للطلاب. بناءً على هذا الفهم ، يطلق روي كيلين على هذا المعرض المصطلح "تعليمية مباشرة". أو تسمى المحاضرات والإملاء والحوار وما شابه. لذلك غالبًا ما يشبه التوضيح طريقة المحاضرة.

في هذه الحالة ، يتركز النشاط على المعلم باعتباره مقدم المعلومات (مادة الدرس). لكن في هذا المعرض ، تقل هيمنة المعلم كثيرًا مقارنة بطريقة المحاضرة ، لأنه لا يتحدث باستمرار. تحدث في بداية الدرس ، أي عند شرح المواد وأمثلة

⁷ Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV PUSTAKA SETIA, hlm. 183-184

الأسئلة ، وكذلك الأوقات المطلوبة فقط. هكذا يأخذ الطلاب أيضًا دورًا نشطًا في التعلم.

في استراتيجية التفسير ، لا يستمع الطلاب إلى التدوينات فحسب ، بل يسجلون أيضًا أسئلة الممارسة وي طرحوا الأسئلة إذا لم يفهموا. يقوم الطلاب بالتمارين بأنفسهم ، أو ربما يقومون بذلك مع الأصدقاء ، أو يطلب منهم القيام بالكتابة على السبورة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس فحص عمل الطالب بشكل فردي ، ثم شرحه مرة أخرى للطلاب بشكل فردي وكلاسيكية بحيث يفهم الطلاب المواد التعليمية.

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية التفسير المقصودة هي استراتيجية للتعلم محورها المعلم ولكن المعلم لديه فقط مهلة زمنية محددة بحيث يلعب الطلاب أيضًا دورًا نشطًا في عملية التعلم المستمرة.

ب- خصائص استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

هناك خصائص استراتيجية التفسيرية يعني :

١. إتصاله بطريقة وصول المدة.
٢. المدة هي مدة جاهزة، منها البيانات أو الحقائق والمفاهيم التي تلزم للحفظ حتى تلاميذ لا تفكر تكرارا.
٣. أهداف الدراسية المفضلة هي تفهم التلاميذ عن المدة الصحيحة بطريقة تكشف المدة مرة أخرى^٨.

ج- خطوات استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

وفقًا لسياد في كتاب استراتيجية تعليم الشخصية ، فإن الإجراء أو خطوات تطبيق التعريض تشمل:

- أ. التحضير ، مرحلة الإعداد عن طريق إعداد الطلاب عن طريق تقديم اقتراحات إيجابية وتجنب الكلمات السلبية التي يمكن أن تقلل من ثقة الطلاب ، وبدء

⁸ Sanjaya Wina, 2019, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group, Hal. 179

الدرس من خلال التعبير عن الأهداف المراد تحقيقها ، ثم استكشاف الأفكار الأساسية أو التجارب الفردية للطلاب.

ب. عرض وشرح المواد هو إيصال الموضوع مع استعدادات واضحة. أحد الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في هذه الحالة هو كيفية جعل الموضوع مقبولا وفهنا بسهولة من قبل جميع الطلاب.

ج. الارتباط هو خطوة ربط الموضوع بتجارب الطلاب بأشياء أخرى تمكنهم من التقاط علاقاتهم المتبادلة في بنية المعرفة الكاملة. يتم تنفيذ خطوة الارتباط لإعطاء معنى للموضوع ، معناه تحسين بنية المعرفة لديه ومعنى تحسين جودة تفكير الطلاب وقدراتهم التوحيدية.

د. الختام هو المرحلة النهائية في عملية التعلم. يهدف نشاط الاستنتاج إلى فهم جوهر كل المواد التي تمت مناقشتها أو تقديمها. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية ، لأنه في هذه الخطوة سيتمكن الطلاب من أخذ جوهر عملية العرض التقديمي. هـ. قم بتطبيق الموضوع أو تنفيذه ، مما يعني أنه يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق المواد التي ينقلها المعلم في الحياة اليومية. يجب أن تبدأ هذه الخطوة بفهم دقيق للمواد التي يدرسها المعلم للطلاب⁹.

من الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك خمس خطوات في تعلم استخدام المصطلح الذي يبدأ مع المعلم الذي يعد الطلاب مقدما حتى يكون الطلاب على استعداد لقبول الدرس ثم يتبعهم تسليم المادة التي تم إعدادها ، بعد تسليم المادة التي يربطها المعلم بالموضوع مع تجربة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم واستكمال المواد التي تم تدريسها ، ثم يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

⁹ Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung.: PT Remaja Rosdakarya hlm. 154-155.

د- مزايا استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

- استراتيجية المعرض هي إستراتيجية تعليمية تستخدم على نطاق واسع. هذا لأن هذه الاستراتيجية لها العديد من المزايا ، بما في ذلك:
١. من خلال هذه الاستراتيجية ، يمكن للمعلم التحكم في تسلسل واتساع المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرسين معرفة مدى إتقان الطلاب للمواد المعروضة.
 ٢. يعتبر التعلم بالمعرض فعالاً للغاية إذا كان الموضوع الذي يجب أن يتقنه الطلاب واسعاً للغاية في حين أن الوقت المتاح للتعلم محدود.
 ٣. من خلال التعلم التمهيدي ، بالإضافة إلى الطلاب يمكنهم الاستماع من خلال السرد حول موضوع ما ، كما يمكن للطلاب رؤية أو ملاحظة (من خلال العرض التوضيحي).
 ٤. يمكن أن يعمل التعلم التجريبي بفعالية وكفاءة حتى في الفصول الكبيرة^{١٠}. من الوصف الموصوف أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن العرض الزائد هو أن المعلم يمكن أن يعرف عن كتب إلى أي مدى يتقن الطلاب الموضوع ، والطلاب نشيطون في التعلم بحيث يكون الطلاب أحراراً في التعبير عن آرائهم ، ويمكن أيضاً تطبيق هذه الاستراتيجية على فصل كبير بدرجة كافية. ثم يمكن تطوير هذه المزايا بشكل صحيح إذا تم تطبيق هذه المزايا بشكل صحيح. لذلك ، يمكن أن يسخر التعلم.

¹⁰ Hamruni, 2002, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani, hlm. 85-86

٥- عيوب استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

هذه الاستراتيجية التفسيرية لها نقاط ضعف أيضاً بعض نقاط الضعف في العرض هي كما يلي:

١. لا يمكن القيام بهذا التعلم إلا مع الطلاب الذين لديهم القدرة على الاستماع والمستمع جيداً. للطلاب الذين ليس لديهم هذه القدرات ، يجب استخدام طرق أخرى.
٢. هذه الاستراتيجية لا تسمح لخدمة الاختلافات بين كل فرد. لأنه ، من حيث القدرات والمعرفة والاهتمامات والمواهب ، وكذلك أنماط تعلم الطلاب المختلفة.
٣. في هذه الطريقة يصعب على المعلم تطوير قدرات الطلاب. لا سيما من حيث القدرة على التنشئة الاجتماعية ، والعلاقات الشخصية ، والقدرة على التفكير النقدي.
٤. يعتمد نجاح العرض التوضيحي إلى حد كبير على ما لدى المعلم مثل الإعداد، والمعرفة، واثق من نفسه، والحماسة، والدوافع ، والأهم من ذلك هو القدرة على التحدث والقدرة على إدارة الفصول. بدون هذا الإعداد ، لا يمكن بالتأكيد أن تكون عملية التعلم ناجحة.
٥. يحدث هذا النمط من استراتيجية التواصل في اتجاه واحد ، وتكون فرصة التحكم في فهم التلاميذ للموضوع محدودة للغاية أيضاً.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

لفظ "مهارة" مصدر من مهر - يمهّر - مهارة، والمراد بها الاستطاعة^{١١} ، فأما اللغويين بين آراء كثيرة أيضاً في تعريف الكلام، منهم :
 رأى دكتور أحمد فؤاد عليان في كتابه "المهارات اللغوية ما هيّتها وطرائق تدريسها". بأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على

^{١١} أحمد منورور سنو. قاموس المنور عربي-إندونيسي (فوستاكا فرو كيسمفسورباياز ١٩٩٧) ص: ١٣٦٣

بعض الحروف كما أن الإفادة هي : مادلت على معنى من المعاني, على الأقل
في ذهن المتكلم^{١٢}

عند المتكلمين معنى الكلام هو الائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ,
والكلام في أصل اللغة هة عبارة عن: أصوات المفيدة . وفي اصطلاح النحاة:
الجملة المركبة المفيدة.^{١٣}

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهي : ذلك الكلام المنطوق الذي
يعبر به المتكلم عما في نفسه من: خيارة, أو خاطرة, وما يحول بخاطره من
مشاعر وإحساسات, وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر, وما يريد أن يزداد
به غيره من معلومات, وذلك في طلاقة, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.
وقال "محمد صلاح الدين على مجاور" في كتابه "تدريس اللغة العربية للمرحلة
الابتدائية" بأن الكلام : هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء
له دلالة في ذهن المتكلم والسامع, أو على الأقل في ذهن المتكلم.^{١٤}
وعند الباحثة فإن الكلام هو تلفيظ الأصوات المعنوي أو تعبير الكلمة
عن الأفكار والمشاعر ليفهم كل سامع عن أعراض المتكلم.

ب- أهداف تعليم الكلام

- أوضح محمود كلامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن هناك أهداف عامة
لتعليم الحديث يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي :
١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك
بطريقة مقبولة من أنباء العربية.
 ٢. أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة.
 ٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

^{١٢} الدكتور محمد عليان. المهارات اللغوية ما همتها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢). ص: ٨٦.

^{١٣} إبراهيم مذكور. المعجم الوسيط الجزء الثاني (مصر: معجم اللغة العربية. ١٩٨٥). ص: ٨٢٩.

^{١٤} محمد صلاح الدين على مجاورى. تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية. ط: ٢ (دار القلم. الكويت. ١٩٨٨). ص: ٢١٨-٢١٩.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
 ٥. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم العربية.
 ٦. أن يكتسب ثروة لفظية كلامياً مناسياً لعمره ومستوى نضجته وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصالية عصرية.
 ٧. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المبولة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عليه، وأن تكتسب ببعض المعلومات الأساس عن تراث العربي والإسلامي.
 ٨. أن تعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.
 ٩. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة^{١٥}.
- ثم أهداف الأخرى من عملية التحدث :
١. التمكين من التعبير عن الأفكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامة بسهولة ويسر وثقة.
 ٢. إجادة الأداء اللغوي وإتقان الصياغة والنطق.
 ٣. السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلاً ومضموناً وأسلوباً.
 ٤. استعادة المعلومات وإبقاؤها حية من خلال التحدث بها.
 ٥. التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقة.
 ٦. أشباع الرغبة والنزعة الذاتية للحوار مع الآخرين.
 ٧. تدريب المتحدث على المواجهة والتغلب على الخجل والشعور بالنقص.
 ٨. تزويد الطالب أو المتحدث أياً كان بفنون الإلقاء المناسبة^{١٦}.

^{١٥} محمود كلامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة

^{١٦} الدكتور محمد صالح الشطي، ٢٠١٧، المهارة اللغوية، فاكس : دار الأندلس للنشر والتوزيع. ص ١٩٨.

وعند الباحثة فإن أهداف تعليم الكلام هو أن يتواصل مع بعضهم ولتحقيق السامع على أجزاء أو استجابة الجسمانية.

ج- أهمية التعبير أو الكلام

تتمثل أهمية التعبير فيما يلي :

١. كونه وسيلة إتصال بين الفرد والجماعة : فبواستطته يستطيع أفهامهم ما يريد، يفهم في الوقت نفسه ما يراد منه.
 ٢. وهذا الاتصال لن يكون ذا فائدة إلا إذا كان صحيحا ودقيقا إذ يتوقف على جودة التعبير وصحته، وضوح الاستقبال اللغوي والاستجابة البعيدة عن الغموض أو التشويش.
 ٣. والتعبير الصحيح أمر ضروري في مختلف المراحل الدراسية، وعلى إتقانه يتوقف تقدم التلميذ في كسب المعلومات الدراسية المختلفة^{١٧}.
- التعبير ضرورة حيوية للفرد والمجتمع، ليس فقط باعتباره وسيلة من وسائل الاتصال، ولكن لأنه أيضا عمل أساسي من عوامل جمع الناس، وتربطهم، فمن خلال التعبير يستطيع الفرد التعبير عن نفسه، ونقل أفكاره للآخرين، ومن اكتساب المعرفة، واكتساب أفكار جديدة.
- ومن خلال التعبير يتمكن أبناء المجتمع الواحد من تبادل الأراء، والتعاون في حل المشكلات بمناقشتها، وحاوله علاجها، كما يمكن لأي مجتمع الوقوف على اتجاهات المجتمعات الأخرى، ومدى تطورها وتقدمها.
- فالتعبير أسلوب من أساليب الحياة يخدم به الفرد نفسه كما يخدم وطنه، وإذا كان الفرد في مواقف حياته العادية يعبر كيفما شاء لا يتوخى فصيح الكلام، ولا يعنى كثيرا باقتناء الكلمات أو العبارات، فإن الحاجة ملحة لذلك، حينما يلقي محاضرة أو يشارك في تدوة.

^{١٧} وليد أحمد جابر، ٢٠٠٢، تدريس اللغة العربية، جوردان : دار لفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ص ٢٣٣.

وتزداد الحاجة إلى مهارات التعبير الكتابي لدى الفرد عند كتابته لرسالة أو برقية، أو مقالة، أو عند تلخيصه لموضوع أو قصة.

وفي المدرسة يعتمد التحصيل في كثير من صورة على التعبير، والضعف في مهاراته يؤثر تأثير سلبي على نحصيل المتعلمين في المواد التعليمية الأخرى، وقد وجد أن التأخر في هذه المواد ليس بسبب ضعف في فهمها، ولكن بسبب عدم قدرتهم على التعبير السليم الذي تحتاجه الإجابة عن أسئلة هذه المواد. يحتل الكلام أو التحدث مركزا هاما في المجتمع الحديث. وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد وفيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا من الأغراض في شتى ميادين الحياة ودروبها^{١٨}.

ويتسم العصر الذي نعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، فحجم المعرفة يتضاعف كل عشر سنوات تقريبا. كما يتسم بأنه عصر العالم وتطبيقاته التكنولوجية. ويتسم أيضا بأنه عصر المد الديمقراطي فيه تزايدت حاجة الناس ومطلبتهم بسيادات الديمقراطية كأسلوب للحكم. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وكل هذا يتطلب أن يخطط الإنسان لما سيقول، ولا يمكن أن يحدث كل هذه إلا بنوع من التعليم المنظم والمقصود. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من الدول المتقدمة بلغة الكلام وبالشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجد اهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الاقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

^{١٨} الدكتور علي أحمد مذكور. ١٩٨٤. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت : مكتبة الفلاح. ص ٨٦

د- أنواع التعبير أو الكلام

ينقسم التعبير من حيث الموضوع إلى نوعان : التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي. كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما : التعبير التحريري والتعبير الشفهي.

فإذا كان الغرض من تعبير هو إتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم فهذا ما يسمى بالتعبير الوظيفي، مثل المحادثة والمناقشة وقص القصص والاعلام والقاء التعليمية والارشادات وعمل الاعلانات وكتابة الرسائل والمذكورات والتشرات وما إلى ذلك.

أما إذا كان الغرض هو التعبير عم الأفكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الانشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر وغير ذلك.

وهذان النوعان من التعبير ضروريان لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجته ومطلبه المادية والاجتماعية. والثاني يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته. وإذا كان التعليم والتدريب على النوع الثاني ذا أهمية خاصة في المرحلة الثانوية، فإن التعليم والتدريب على النوع الأول وهو التعبير الوظيفي يجب أن يحظى بالاهتمام الأول في الحلقتين الأولى والثانية من مرحلة الأساس وذلك من خلال التعليم والتدريب والممارسة الشفوية والكتابية.

ونظرا لأننا ذكرنا أن اللغة تمثل فنونا أربعة هي الاستماع والكلام أو التحدث والقراءة والكتابة وهو المنهج الذي يسير عليه هذا الكتاب، وأنا قد تكلمنا عن الاستماع في الفصل السابق فإننا سوف نفرد هذا الفصل لمناقشة الفن الثاني من فنون اللغة وهو الكلام أو التحدث أي التعبير الشفوي.

يرتبط التعبير بمهارتي التحدث والكتابة، فإذا ارتبط بمهارة الحديث، فهو تعبير شفهي، وإذا ارتبط بمهارة الكتابي^{١٩}.

١. التعبير الشفهي

هو التعبير عن الأفكار والمشاعر مشافهة، أي باستخدام الكلام. ولذا النوع من التعبير أهمية في المدرسة، ومواقف الحياة المختلفة، فمن خلاله يكتسب المتعلم الثروة اللغوية والمعرفية اللتين تساعدانه على في التحدث باستخدام لغة راقية وصحيحة، وهو وسيلة الإتصال بين المتحدث والمستمع، بل هو الشكل الرئيسي للاتصال، ويمارس التعبير الشفهي بصورة أوسع من التعبير الكتابي، وقد سبق الكتابة في الظهور والنشأة، حيث تم استخدام الأصوات قبل استخدام الكتابة، ونحن نتحدث أو نتكلم أكثر مما نكتب أو نقرأ.

ويساعد التعبير الشفهي على اكتساب الثقة بالنفس، والجرأة، وسرعة التفكير، والدقة، والانطلاق في الأداء.

وفي التعبير الشفهي تحريك للذهن، وترجمة الأفكار ومكوناته، وتدريبه على ممارسة اللغوية بصياغة الجمل، وترتيب العناصر، واستخدام الألفاظ المناسبة، ومن خلال التعبير نطلع على الأفكار الآخرين ونتائج أعمالهم، والوقوف على آرائهم واتجاهاتهم في الحياة.

ويتيح التعبير الشفهي فرصا للمتعلم للتدريب على المناقشة وإبداء الرأي، وإقناع الآخرين. والتعبير الشفهي عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو طريقة يكتسب المتعلم من خلالها المعلومات، والمعارف، والمفاهيم، والحقائق، والمهارات، والقيم.

وفي ممارسة التعبير الشفهي تدريب للمتعلم على استخدام اللغة استخداما سليما ومتقنا مما يهذب حديثه، ويحقق له مكانة اجتماعية متميزة. ويستخدم التعبير الشفهي في مواقف عديدة، مثل المناقشات، والأسئلة والإجابة

^{١٩} الدكتور سعيد لافي. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتب. ص ٢٤٥ - ٢٥٦

عنها، وسرد القصص، وإلقاء الكلمات في الإذاعة المدرسية، وتلخيص الأفكار والتعليق عليها.

والتعبير الشفهي يتضمن أربعة عناصر هي:

١. الصوت: إذا لا تتم عملية التحدث إلا بالأصوات التي تحمل الأفكار وتساعد على أحداث عملية التواصل.

٢. اللغة: فالأصوات عبارة عن رموز مكونة من حروف وكلمات وجمل، ولها دلالاتها، أي أنها في النهاية عبارة عن لغة مفهومة وواضحة.

٣. التفكير: فالتحدث هو ترجمة الأفكار التي تدور في الذهن، وبدون الفكر يصبح التحدث أصواتاً لا معنى لها.

٤. الأداء: وهو عنصر رئيس ومهم من عناصر التحدث يسهم في التأثير والإقناع، ويعكس المعنى المراد، ويتمثل الأداء في تمثيل المعنى والتعبير عنه باستخدام تعبيرات الوجه، ودرجة الصوت.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

في هذا البحث استخدمت الباحثة هو المنهج الكمي و تستعمل البحث التجريبي، المنهج الكمي هو طريقة البحث طرق على أساس فلسفة الوضعية. الذي يستخدم لدراسة السكان أو عينة معينة. وأخذ العينات تقنية غير عشوائية عموماً، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث و تحليل البيانات أو إحصاءات كمية من أجل اختيار الفرضية التي كانت تعيين^{٢٠}.

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي (Pretes-Postes). وذلك بتصميم المجموعتين. هما المجموعة الطابطة و مجموعة التجريبية، وتقوم الباحث بالأختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم يقوم الباحث بغجرع التجربة للمجموعة التجريبية. ولم تجر البحتة هذه التجربة للمجموعة الطابطة وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم البحتة بإختبار بعدي على المجموعة الطابطة والمجموعة الطابطة والمجموعة التجريبية.

واستخدمت الباحثة بمنهج التجريبي يعني بالأختبار القبلي والأختبار البعدي لمجموعتين (prettest-posttest control group design) يعني أن تعين فعالية استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) وفعاليتها في مهارة الكلام.

ب- متغيرات البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة متغيرتين وهما :

١. المتغيرات المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^{٢١}.

المتغير المستقل في هذا البحث هو استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

يسمى ب(متغير X).

²⁰ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta,. Hlm. 14

²¹ Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta. Hal. 61

٢. المتغيرات التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جمل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقل^{٢٢}. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام يسمى ب(متغير Y).

(الجدول)

متغيرات البحث

المتغيرات التابع	المتغيرات المستقبل
تعليم مهارة الكلام	استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

ج- البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات التجريبية أو الوثيقة التي توجد لتؤكد البحث وهو شيء متعمد أو معرفة. المعرفة معناه يعني أن ما وقع حقيقة تجريبية. ينفع البيانات لنيل العبرة عن الحال أو المشكل لأداء التقرير أو التحليل بأن كل المشكل فيه الإتمام. الأسباب عن وجود المشكل^{٢٣}.

والبيانات ومصادرها في هذا البحث البيانات الكمي. البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الإستبانة من الطلبة وكذلك نتائج الإختبار. استخدمت الباحثة البيانات الكمي لبيان فعالية استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) في مهارة الكلام فصل العاشر.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث يتكون من مصادر الرئيسية والمصادر الثانوية وهي كما يلي :

١. مصادر الرئيسية هي مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو ولطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو.

²² Ibid.

²³ Mukhtar, 2013, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta : Referensi. Hal. 99

٢. مصادر الثانوية هي الوثيقة التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية وغيرها.

د- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع موضوع البحث الذي يشمل الناس والأشياء والحيوانات والنباتات والباردة ونتيجة الاختبارات أو الحوادث كمصادر البيانات التي تنوب الطبيعية المعينة في البحث^{٢٤}. والمجتمع في هذا البحث هو الطالبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو، عددهن ١٩ الطالبة.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزئنا أو نائب مجتمع البحث المبحوث، إذا مجتمع البحث أقل من ١٠٠ وأفضل تخذت جمعوا لكن إذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ ويمكن أن يكون ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر منهم بشكل عام أكثر عينة البحث كبيرة، وأكثر تمثيلاً^{٢٥}.

فالعينة في هذا البحث يعني عدد عينته ستة عشر (١٩) طالبة من عدد الطلبة في الفصل العاشر للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

هـ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي استخدمها الباحث لا يجمع البيانات الصك كأداة في استخدام أسلوب جمع البيانات وسيلة التي يمكن أن تتجسد في الأشياء مثل الإستبھانات واحتمار الجهاز مبادئ توجيهية مقابلة، والمبادئ التوجيهية الملاحظة وغير ذلك.

²⁴ Subana dkk, 2004, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia. Hal.24

²⁵ Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta. Hal. 131-134

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة كما يلي :

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق شيء إلى المدعي عليه، والطريقة هي بمحدثه وجهها لوجه (فرايووو، ١٩٩٦)^{٢٦}.

في هذا البحث، تهدف المقابلة هي لحصول المعلومات عن المدرسة. في هذه المقابلة نعقد بين المدارس اللغة العربية أو التلاميذ.

ثم نتائج هذه المقابلات هو شرح وحل المقدمة من رئيس المدرسة، وشرح من معلمة اللغة العربية. من هذه البيانات، أنه يمكن تناول الحلول التي يمكن أن تجعل عملية التعليم لتكون بالنجاح.

٢. الوثائق

هذه التقنية، واستعراض المراجع المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق في مسألة وثائق شخصية، والصور الفوتوغرافية، وتسجيلات الصوتية^{٢٧}. هذه البيانات يمكن أن يكون مفيدا للباحث لدراسة وتفسير وحتى للتنبؤ استجابة للقضايا المحورية للبحوث. وثائق في البحوث والدراسات، ويستطيع الباحث تحديد وجمع بيانات النص أو الصورة.

٣. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة أو التمرينات أو آلة أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. والاختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^{٢٨}. إذا الاختبار من أدوات البحث، فإعطاء الاختبار هو أساليب لجميع البيانات. الاختبار المستخدم

²⁶ Suharsimi Arikunto, 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm 138

²⁷ Iskandar, 2009, *Metodologi Pendidikan Dan Sosial*, Jakarta: Gunung Persada Press. Hlm. 219

²⁸ Moh Amin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya : Hilal Pusaka, 2010. Hlm 117

في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم تالبيان الآتي:

(الجدول)

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضابطة

الرقم	التقدير	نتيجة	النسبة المئوية(%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٧٦-١٠٠%
٢	جيد	٨٩-٨٠	٥١-٧٥%
٣	مقبول	٧٩-٧٠	٢٦-٥٠%
٤	ضعيف	٦٩-٠	٠-٢٥%

و- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. الطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الإختبار القبلي والبعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (t-test) :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدل من المجموعة التجربة

M_y = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربة

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة.^{٢٩}

²⁹ Suharsini Arikunto, 2006, *Prosedure Penelitian*, Jakarta: Asdi Mahasatya, Hlm. 25

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

أ- المواقع الجغرافي

مدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع على الشارع رايا غزندوريجو رقم ١٠٤٤، قرية أورو-أومبو ٦٥٣١٦، مقاطعة باتو، مدينة باتو.

ب- البيانات الشخصية

رئيس المدرسة	: عارف ستيياوان
اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو
اسم مؤسسة	: مؤسسة التربية المعارف نخضة العلماء
عنوان المدرسة	: الشارع رايا غزندوريجو رقم ١٠٤٤ أورو-أومبو ٦٥٣١٦ باتو جوى الشرقية
رقم الهاتف	: (٠٣٤١) ٥٠٢٥٠٣١
البريد الإلكتروني	: ma.maarif.batu@gmail.com
الاعتماد	: ب
حالة المدرسة	: الأهلية
شهادة مؤسسة	: ٢٠١٤/BAP-SM/SK/XI/٣٠٠ (١٣) نوفمبر (٢٠١٤)

NSM : ١٣١٢٣٥٧٩٠٠٠١

NPSN : ٢٠٥٨٠٠٣٧

سنة الموقف : ٢٠٠٥

ج- رؤية المدرسة

- مدرسة التفوق، تستند إلى التنافسية على IMTAQ القائم على المعلومات والبيئة الصديقة لتكنولوجية
١. تحقيق جودة تطوير المناهج
 ٢. تحقيق الخريجين الذين يتمتعون بالذكاء والتنافسية ، لديهم الإيمان والتقوى ، والطابع الفاضل ،
 ٣. إدراك المتدينين في المدارس الذين يعبدون ويتصرفون بالطرق الإسلامية
 ٤. تحقيق الاستفادة المثلى من المعلمين والموظفين التربويين ذوي الكفاءة العالية والتفاني
 ٥. تحقيق المرافق والبنية التحتية وكذلك الوسائط التعليمية بالتوازي مع تطور العلوم والتكنولوجيا
 ٦. إدراك سكان المدارس يهتم بجمال ونظافة وراحة البيئة

د- رسالة المدرسة

- تحقيق منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) وهو كامل ومناسب للاحتياجات وله منظور وطني.
١. زراعة روح ثقافة الجودة بشكل مكثف ،
 ٢. تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والمرح بحيث يمكن لكل طالب تطوير أنفسهم على النحو الأمثل وفقا لقدراتهم.
 ٣. تحقيق زيادة في تحصيل التخرج
 ٤. تطوير ثقافة الشخصية الوطنية.
 ٥. زراعة المواقف والممارسات الدينية
 ٦. تطوير كفاءات أعضاء هيئة التدريس والموظفين التربويين.
 ٧. إنشاء مرافق مدرسية تفاعلية وذات صلة وقائمة على تكنولوجيا المعلومات

٨. خلق بيئة مدرسية آمنة وجميلة ونظيفة وأنيقة ومريحة

هـ - أهداف المدرسة

في نهاية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ، يمكن للمدرسة :

١. نشأت عن الثقافة الدينية التي تميزت بالسلوك ، الصادق ، الإبداعي ،

التواضع والسلوك المستقل

٢. زيادة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. تحسين عملية التعليم من خلال التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال

والمرح (PAIKEM) وكذلك مع نهج المحتوى والتعليم والتدريس السياق

٤. زيادة درجة الامتحانات الوطنية بحد أدنى ٦.٥٠ من المعايير الحالية.

٥. إنشاء مرافق مدرسية تفاعلية ذات صلة وقائمة على تكنولوجيا

المعلومات

٦. تحسين خدمات التوجيه والإرشاد (BP / BK)

٧. زيادة قدرة الطلاب في مجال الرياضة والفنون الفعالة والتي يمكن أن تفوز

بالبطولات على مستوى المقاطعة والمقاطعة

٨. تحقيق علاقة متناغمة وديناميكية بين سكان المدارس والمجتمع (أصحاب

المصلحة)

٩. إدراكًا لممارسة الأخلاق النبيلة ، عمار معروف ناهي منقر

١٠. تحسين مهارات وممارسات قيم التعاليم الإسلامية لجميع سكان المدارس

من خلال التوجيه وتنفيذ العبادة

١١. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعة الحكومية أو الجامعة الأهلية، وفي

عالم العمل

١٢. تحسين كفاءة وأداء سكان المدارس

١٣. زيادة مشاركة واهتمام أصحاب المصلحة تجاه المدارس التي تهتم بالبيئة

المعيشية.

١٤. إضافة إعادة التحريج في بيئة المدرسة

١٥. تعناد على حياة صحية ونظيفة وجميلة وودية للآخرين.

و- المنهج الدراسي

يشتمل هيكل المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو على مادة التعلم التي يتم الحصول عليها في مستوى تعليمي واحد لمدة ٣ (ثلاث) سنوات تبدأ من الصف العاشر إلى الثاني عشر. يتم ترتيب هيكل المناهج الدراسية بناءً على معايير كفاءة الخريجين (SKL) والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD) المناسبة لجميع المواد الدراسية.

تنظيم الطبقات على المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو يتكون من ١٤) الفصل العاشر التي طبقت منهج ٢٠١٣ مع التخصص في العلوم الاجتماعية (IIS) والعلوم الطبيعية (IPA)، وكذلك الاهتمامات المشتركة بناءً على نتائج اختيار استبيانات اهتمامات الطلاب؛ ٢) الفصلان الحادي عشر والثاني عشر اللذان يواصلان تنفيذ منهج ٢٠٠٦ مع التخصصات التي تتكون من برامج العلوم الاجتماعية. في هذه الوثيقة، بنية المناهج المقدمة مخصصة للفصل العاشر الذي يقوم بتنفيذ منهج ٢٠١٣، ولا يزال الفصل الحادي عشر والثاني عشر يطبقان منهج ٢٠٠٦

ز- مكونات المدرسة

الرقم	مكونات المدرسة	الجملة
١.	إدارة رئيس المدرسة	١
٢.	إدارة الأساتذة	١
٣.	إدارة الموظفين	١
٤.	الفصول	٥
٥.	معمل الحاسوب	١
٦.	المكتبة	١

٧.	مخزن	١
٨.	مقصف	١
٩.	حمام	٤

ح- أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو
يجعل الباحثة اللوحة كما التالي :

(الجدول)

حالة المعلمين و المعلمات

الرقم	الاسم	المواد الدراسية
١.	عارف ستيياوان البكالوريوس	رئيس المدرسة
٢.	دوي رحياتي البكالوريوس	مدرسة
٣.	دوي سيسوواتي البكالوريوس	مدرسة
٤.	مُحَمَّد نور سالم البكالوريوس	مدرس
٥.	روبيتاني عسيه البكالوريوس	مدرسة
٦.	آيرناواتي البكالوريوس	مدرسة
٧.	سوويتو البكالوريوس	مدرس
٨.	تري موليانى البكالوريوس	مدرسة
٩.	ميغا أيو نوغراهاني البكالوريوس	مدرسة
١٠.	أميياتي البكالوريوس	مدرسة
١١.	مُحَمَّد منير خالص البكالوريوس	مدرس
١٢.	سوفريانتو البكالوريوس	مدرس
١٣.	أفيانتي الماجستير	مدرسة
١٤.	مجاهدين البكالوريوس	مدرس

١٥.	مُحَمَّد موزين الدين البكالوريوس	مدرس
١٦.	لينا حسنة البكالوريوس	مدرسة
١٧.	لطيفيا هندياني	موظف الإداري
١٨.	كاسنام أدي	حارس المدرسة

ط- عدد الفصول والطلاب

الفصول في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو تتكون من ستة فصول وعدد التلاميذ كلهم مائة وواحد.

(الجدول)

عدد الفصول والطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١.	العاشر (علم الطبيعية)	١٩
٢.	العاشر (علم الاجتماعية)	١٣
٣.	واحد وعشر (علم الطبيعية)	١٥
٤.	واحد وعشر (علم الاجتماعية)	١٦
٥.	ثاني وعشر (علم الطبيعية)	١٨
٦.	ثاني وعشر (علم الاجتماعية)	٢١

المبحث الثاني : عرض البيانات عن استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)

لتعليم مهارة الكلام

أ- تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام

قبل إبتداء هذا البحث، تعمل الباحثة الملاحظة في يوم الخميس التاريخ

٢ يناير ٢٠٢٠ لتعرف حالة المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو.

وبعد ذلك الباحثة تقابل رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية في يوم الإثنين

التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ لتخبرها أن الباحثة ستفعل البحث باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام وستضع في الفصل العاشر (علم الطبيعية) كالمجموعة التجريبية والفصل العاشر (علم الاجتماعية) كالمجموعة الضابطة. ويخبر أيضا ستعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ذلك الفصل.

قام الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية فصل العاشر (علم الطبيعية) في يوم الثلاثاء التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠ - ١٠,٠٠. والاختبار القبلي في المجموعة الضابطة فصل العاشر (علم الاجتماعية) في يوم الخميس التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ١٢,٣٠ - ١٤,٠٠. والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية فصل العاشر (علم الطبيعية) في يوم الثلاثاء التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨,٣٠ - ١٠,٠٠. وأما عدد التلاميذ ١٣ التلاميذ.

١- اللقاء الأول

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل العاشر (علم الطبيعية) وللمجموعة الضابطة في الفصل العاشر (علم الاجتماعية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. وهذا العمل يعقد في يوم الثلاثاء في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٧,٣٠ - ٠٨,٣٠ للمجموعة الضابطة. في الساعة ٠٨,٣٠ - ١٠,٠٠ للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبقراءة بسم الله الرحمن الرحيم وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئلت عن حال التلاميذ بكيف حالكم وأجابوا لهم بخير والحمد لله، والتعارف بين

الباحثة والتلاميذ بقراءة كشف الحضور، وأبين عن الغاية في هذا الفصل ثم قسم الباحثة ورقة الأسئلة إلى التلاميذ للاختبار القبلي، إنتظر الباحثة ١٠ دقيقة التلاميذ لإعداد الإجابات ثم تقديم أمام الفصل، وبعد الإختبار ختم الباحثة بقراءة الحمدلة والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

والإجراءات تدل على أن قبل تطبيق استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ قبل تطبيق استراتيجية التعليم مهارة الكلام.

٢- اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ يوم الثلاثاء في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠ للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا. تقوم الباحثة باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في الفصل العشر (علم الطبيعية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو وأن عدد التلاميذ يعني ١٣ التلاميذ. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

تعلم الباحثة في هذا اللقاء بموضوع "هواية الطلاب والمعرض" الذي يستوعب على مهارة الكلام. في البداية فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وقراءة بسم الله الرحمن الرحيم على جميع التلاميذ وإجابة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئل عن حال التلاميذ وكيف حالكم وإجاب لهم بخير والحمد لله، والتعارف بين الباحثة والتلاميذ بقراءة كشف الحضور، استخدام الباحثة استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام، يبين الباحثة أهداف الدراسة في هذا اليوم ويبين عن كفاءة التي لزممت نتائجها عند التلاميذ، بعد أن يبين الدراسة وكفاءة الأساسية التي سيحصلها التلاميذ، يبين الباحثة كمثال خطوات التعليم باستراتيجية

التفسيرية (Ekspositori) ويعطي فرصة للتلاميذ لتقديم المسائل التي لم تفهم، ثم الباحثة يعطي الأسئلة المتحشمة المستخدمة لكلمة فتحية للتلاميذ في تكلام عن "الهواية الطلاب والمعرض" كلا التلاميذ يستعدون دورة عن هوايتهم وأسئلة بعض المفردات التي لم تفهم، يتقدم التلاميذ يستعدون إلى أمام لقصة الهواية أنفسهم ويساعد الباحثة إذا وجد التلاميذ صعوبة.

بالنسبة من خلال عملية التعليم فإن اللقاء الثاني يعتبر فعالا لأن التلاميذ يهتمون بعملية التعليم. في هذا اللقاء الثاني يتكلف التلاميذ بأن يكونوا نشطاء وعلى هذا فإنهم لا يملون عند عملية التعليم. وهناك بعض التلاميذ الذين لا يهتمون بالتعليم وسبب هذا لأن بعضهم لم يفهمون أن يتعلموا تعليما تاما في هذا اللقاء.

بالنسبة إلى هذا اللقاء فإن استراتيجية التي استخدمتها الباحثة مناسب لدى التلاميذ وأهم يحبون عملية التعليم باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) وأن معظمهم يهتمون بالتعليم. ويدل هذا اللقاء على النتيجة جيدة وهذا بالنظر إلى اشتراك التلاميذ واهتمامهم عند عملية التعليم. بل هناك من لا يهتم بالتعليم ولا يعمل الوظيفة التعليمية.

٣- اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، قامت الباحثة في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ يوم الثلاثاء في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠ للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا. تقوم الباحثة باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في الفصل العشر (علم الطبيعية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو وأن عدد التلاميذ يعني ١٣ التلاميذ. وردا على النتائج في اللقاء الثاني، ثم حاجة إلى مراجعة، بحيث أخطاء في اللقاء السابق لم يتحدث مرة أخرى. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

تعلم الباحثة في هذا اللقاء بموضوع "هواية الطلاب والمعرض" الذي يستوعب على مهارة الكلام. في البداية فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبقراءة بسم الله الرحمن الرحيم على جميع التلاميذ وإجابة وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئل عن حال التلاميذ وكيف حالكم وإجاب لهم بخير والحمد لله، والتعارف بين الباحثة والتلاميذ بقراءة كشف الحضور، استخدام الباحثة استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام، يبين الباحثة أهداف الدراسة في هذا اليوم ويبين عن كفاءة التي لزمّت نتائجها عند التلاميذ، بعد أن يبين الدراسة وكفاءة الأساسية التي سيحصلها التلاميذ، يبين الباحثة كمثال خطوات التعليم باستراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ويعطي فرصة للتلاميذ لتقديم المسائل التي لم تفهم، ثم الباحثة يعطي الأسئلة المتحشمة المستخدمة لكلمة فتحية للتلاميذ في تكلام عن "الهواية الطلاب والمعرض" كلام التلاميذ يستعدون دورة عن هوايتهم وأسئلة بعض المفردات التي لم تفهم، يتقدم التلاميذ يستعدون إلى أمام لقصة الهواية أنفسهم ويساعد الباحثة إذا وجد التلاميذ صعوبة.

في اللقاء الثالث عملية التعليمية التلاميذ تبدوا أكثر منهم حماسة ومتحمس. التلاميذ تبدوا أكثر نشاطا الصريحة ويسأل مرة أخرى وتحقيق على قدرة التلاميذ لترتيب الكلمة أو الجمل وتحدث إلى أمام. حتى يرى الباحثة أن البحث يكف ولا يحتاج إلى أن يستمر في الدورة القديمة، إلا أنه على اعتبار أن نتيجة اللقاء الثاني قد ازدادت، وهذا يعني أنه من اللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعليم التلاميذ يمكن أن تزيد بشكل جيد.

٤ - اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل العاشر (علم الطبيعية)

وللمجموعة الضابطة في الفصل العاشر (علم الاجتماعية) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. وهذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٧,٣٠-٠٨,٣٠ للمجموعة الضابطة. في الساعة ٠٨,٣٠-١٠,٠٠ للمجموعة التجريبية. وكلهم حضروا وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ١٣ التلاميذ. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأولى إلى الأخير كما يلي:

فتحت الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وقراءة بسم الله الرحمن الرحيم وإجاب لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئل عن حال التلاميذ وكيف حالكم وإجاب لهم بخير والحمد لله، قراءة كشف الحضور، وأبين عن الغاية في هذا الفصل ثم قسم الباحثة الورقة الأسئلة إلى التلاميذ للاختبار البعدي، إنتظر الباحثة ١٠ دقيقة التلاميذ لإعداد الإجابات ثم تقديم أمام الفصل، وبعد الإختبار ختم الباحثة بقراءة الحمدلة والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

والإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام، لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار البعدي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة التلاميذ بعد تطبيق استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام.

في هذا البحث الباحثة تستخدم استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام إلى التلاميذ في الفصل العاشر (علم الطبيعية) كمجتمعه التجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو. والمادة عند تطبيق استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام هي عن "الهوية الطلاب والمعرض". أهداف التعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) هي يجعل التلاميذ أن يتكلام باللغة العربية، وتطوير

معرفتهم الجاديدة، وتفسير المواد شفهيًا، و يركب الجمل عن الموضوع، والمفردة الجديدة.

بعد الباحثة تستخدم استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام، ان كثير من التلاميذ يحبون ويرغبون تعليم مهارة الكلام، لأن هذه استراتيجية ممتعة، فرح، ليس مملاً، ويعطي التلاميذ نشاط في عملية التعليم مهارة الكلام. وقبل انتهاء الحصة الباحثة تأخذ الوثائق مع التلاميذ بالمشاركة للصورة.

ب- فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام

في هذا الباب ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة الضابطة وفي فصل التجريبي وحللتهما باستخدام الرموز (t) الاحصاء.

١- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

ويحصل الحاصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الفصل العاشر (علم الطبيعية)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أغيستا سبيلا فلورنسيا مهاراني	٥٥	ضعيف
٢	أنديكا دوي فوترا	٦٥	ضعيف
٣	أستغينا عارف بما ساكتي	٧١	مقبول
٤	ديسي أريكا أيوندا ساري	٦٣	ضعيف
٥	أودو أريكا سافوترا	٦٠	ضعيف

٦	فطريا نورجحياتي	٦٤	ضعيف
٧	استقامة	٦٩	ضعيف
٨	مُحَمَّد سلطان رافي ابن أموري	٧٤	مقبول
٩	مُحَمَّد ذكي الدين	٥٨	ضعيف
١٠	مُحَمَّد إقبال فريامبودي	٥٦	ضعيف
١١	ريسا تريا أناندا	٧٣	مقبول
١٢	ريقا أدي سافوترا	٦٧	ضعيف
١٣	زهرؤل فطر رحمادينا	٧٥	مقبول
	العدد	٨٥٠	
	المعدلة	٦٥،٤	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٦٥،٤ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز - ، وفي جيد - ، وفي مستوى مقبول (٤)، وفي مستوى ضعيف (٩)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الفصل العاشر (علم الطبيعية)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أغيستا سيبلا فلورنسيا مهاراني	٨٠	جيد
٢	أنديكا دوي فوترا	٨١	جيد
٣	أستغينا عارف بما ساكتي	٨٥	جيد
٤	ديسي أريكا أيوندا ساري	٧٩	مقبول

جيد	٨٠	أودو أيكا سافوترا	٥
جيد	٨٢	فطريا نورجحياتي	٦
جيد	٨٣	استقامة	٧
جيد	٨٧	مُحَمَّد سلطان رافي ابن أموري	٨
جيد	٨٠	مُحَمَّد ذكي الدين	٩
جيد	٨٣	مُحَمَّد إقبال فريامبودي	١٠
جيد	٨٦	ريسا تريانا	١١
جيد	٨٤	ريقا أدي سافوترا	١٢
جيد	٨٩	زهرؤل فطر رحمادينا	١٣
	١٠٧٩	العدد	
	٨٣	المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ نالو الدراجة المعدلة ٨٣ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز -، وفي مستوى جيد (١٢) وفي مستوى مقبول (١)، وفي مستوى ضعيف -، ومن هنا فإن قدراتهم على تعليم مهارة الكلام بنتيجة مقبول.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،

فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة،
والمقارنة كما يلي :

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتازة	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨٠-٨٩	-	-	١٢	٩٢,٣%
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٤	٣٠,٨%	١	٧,٧%
٤	ضعيف	٠-٦٩	٩	٦٩,٢%	-	-
العدد			١٣	١٠٠%	١٣	١٠٠%

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٣٠,٨% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٦٩,٢% من التلاميذ في مستوى ضعيف. وأما الاختبار البعدي ظهر أن ٩٢,٣% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٧,٧% من التلاميذ في مستوى مقبول. وهذا البيانات يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٢- نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

ويحصل الحاصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة الفصل العاشر (علم الاجتماعية)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أدليا سوستيكا	٥٠	ضعيف
٢	أغوس فرامونو	٥٤	ضعيف
٣	أليغرا نذرا فوترا	٦٣	ضعيف
٤	ألما ليسا	٧٠	مقبول
٥	أريا دويكي فوترا	٦٢	ضعيف
٦	دندا فاميليا فوتري	٧١	مقبول
٧	دوي يولييان ويچاكسونو	٥٢	ضعيف
٨	إيرما واتي	٥١	ضعيف
٩	فضلاً كورنياواتي	٦٦	ضعيف
١٠	مغا درا ستياغ كوسماد	٦٤	ضعيف
١١	رفقي الفارزي	٦٧	ضعيف
١٢	تغار تري ويرانتو	٦٥	ضعيف
١٣	ينوار بودي فراتاما	٥٠	ضعيف
	العدد	٧٨٥	
	المعدلة	٦٠,٤	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٦٠،٤ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز - ، وفي جيد - ، وفي مستوى مقبول (٢)، وفي مستوى ضعيف (١١)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة الفصل العاشر (علم الاجتماعية)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أدليا سوستيكا	٦٥	ضعيف
٢	أغوس فرامونو	٦٧	ضعيف
٣	أليغرا نذرا فوترا	٧٢	مقبول
٤	ألما ليسا	٨٠	جيد
٥	أربيا دويكي فوترا	٦٩	ضعيف
٦	دندا فاميليا فوتري	٨١	جيد
٧	دوي يولييان ويچاكسونو	٦٣	ضعيف
٨	إيرما واتي	٦٠	ضعيف
٩	فضلاً كورنياوا تي	٥٩	ضعيف
١٠	مغا درا ستينغ كوسماد	٧٠	مقبول
١١	رفقي الفارزي	٧٢	مقبول
١٢	تغار تري ويرانتو	٦٩	ضعيف
١٣	ينوار بودي فراتاما	٧٢	مقبول

	العدد	٨٩٩	
	المعدلة	٦٩,١	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن التلاميذ نالو الدرجة المعدلة ٥٩,٤ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز - ، وفي مستوى جيد (٢)، وفي مستوى مقبول (٤)، وفي مستوى ضعيف (٧)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بنتيجة ضعيف.

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي :

الرقم	النتيجة	المستوى	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			عدد الطلبة	عدد الطلبة
			النسبة المئوية	النسبة المئوية
١	ممتازة	٩٠-١٠٠	-	-
٢	جيد	٨٠-٨٩	-	٢
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٢	٤
٤	ضعيف	٠-٦٩	١١	٧
		العدد	١٣	١٣
			%١٠٠	%١٠٠

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٤,٦% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٥,٤% من التلاميذ في مستوى مقبول. وأما الاختبار البعدي ظهر أن ٥٣,٨% من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ٣٠,٨% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ١٥,٤% من التلاميذ في مستوى جيد. وهذا البيانات يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣- عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (Uji T)

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية، فشرحت الباحثة بتقويم نتائج عدد الإنخراط المربع من المجموعتين وهي كما في الجدوال :

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
X ²	(X)	X ₂	X ₁	Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١
٢٥٦	١٦	٨١	٦٥	١٦٩	١٣	٦٧	٥٤	٢
١٩٦	١٤	٨٥	٧١	٨١	٩	٧٢	٦٣	٣
٤٠٠	٢٠	٨٣	٦٣	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٤
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤٩	٧	٦٩	٦٢	٥
٣٢٤	١٨	٨٢	٦٤	١٠٠	١٠	٨١	٧١	٦
١٩٦	١٤	٨٣	٦٩	١٢١	١١	٦٣	٥٢	٧
١٦٩	١٣	٨٧	٧٤	٨١	٩	٦٠	٥١	٨

٤٨٤	٢٢	٨٠	٥٨	٨١	٩	٥٩	٥٠	٩
٥٢٩	٢٣	٧٩	٥٦	٣٦	٦	٧٠	٦٤	١٠
١٦٩	١٣	٨٦	٧٣	٢٥	٥	٧٢	٦٧	١١
٢٨٩	١٧	٨٤	٦٧	١٦	٤	٦٩	٦٥	١٢
١٩٦	١٤	٨٩	٧٥	٣٦	٦	٧٢	٦٦	١٣
٤٢٣	٢٢	١٠٧٩	٨٥٠	١١٢	١١٤	٨٩٩	٧٨٥	المجموع
٣	٩			٠				
$\sum_x^2$	$\sum x$			$\sum_y^2$	$\sum y$			N

وهي يلي توضيح ما في الجدول السابق :

نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية	=	X_1
نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية	=	X_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	=	(X)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	=	x^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	=	$\sum X$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	=	$\sum_x^2$
نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة	=	Y_1
نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة	=	Y_2
عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	=	(Y)
عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	=	Y^2
مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	=	$\sum Y$
مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	=	$\sum_y^2$

وبعد توضيح الباحثة الجدول السابق، تلخص بعرض النتائج
الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة
والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

(الجدول)

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموعة عدد	عدد الانحراف	مجموعة عدد	عدد الانحراف
الانحراف (Σy)	المربع (Σy ²)	الانحراف (Σx)	المربع (Σx ²)
١١٤	١١٢٠	٢٢٩	٤٢٣٣

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{229}{13}$$

$$= 17,6$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 4233 - \frac{(229)^2}{13}$$

$$= 4233 - \frac{52441}{13}$$

$$= 4233 - 4033$$

$$= 200$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{114}{13}$$

$$= 8,77$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 1120 - \frac{(114)^2}{13}$$

$$= 1120 - \frac{12996}{13}$$

$$= 1120 - 999$$

$$= 121$$

$$t = \frac{m_x - m_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{17,6 - 8,77}{\sqrt{\left(\frac{200 + 121}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{8,83}{\sqrt{\left(\frac{321}{24}\right)\left(\frac{2}{13}\right)}} \\
&= \frac{8,83}{\sqrt{\left(\frac{642}{312}\right)}} \\
&= \frac{8,83}{\sqrt{2,06}} \\
&= \frac{8,83}{1,43} \\
t &= 6,17
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (N_x + N_y - 2) \\
&= 13 + 13 - 2 \\
&= 24
\end{aligned}$$

$$t_{.s0,01} = 2,797$$

$$t_{.s0,05} = 2,064$$

$$2,064 < 2,797 < 6,17$$

وبعد أ، تقوم الباحثة بالحساب الرموز المناسب وحصلت
احتساب نتيجة (t hitung) = ١٧,٦ ثم قامت الباحثة بتعيين (t
table) ، ويبحث الباحثة عن نتيجة درجة من الحرية (degree of
freedom) من (t table) فوجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١%
هي ٧٩٧,٢ ونتيجة في التقدير في المعنوي ٥% هي ٠,٦٤,٢
بتقدير كما يلي:

نتيجة (t hitung) = ١٧,٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي
١% = ٢,٧٩٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% =
٠,٦٤,٢ وذلك بمعنى أن H_0 ضعيف و H_a مقبول، أي أن فروض
هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن فعالية استخدام استراتيجية
التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء هذا البحث حول استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير :

١- تطبيق استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

إن التعليم في هذا البحث يعني تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو وكتسبت الباحثة البيانات ومنها : قدرة التلاميذ في مهارة الكلام، أكثر التلاميذ النعاس عندما يبين المدرس عن المواد في الفصل، وليس التلاميذ شجاعة حين يتحدثون باللغة العربية لأنهم يشعرون بالصعوبة. وتطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) يعني. في هذا التعليم هناك التلاميذ يشعرون بالحماسة ويزيل شعور الملل لدى التلاميذ لأنهم ينالون الاستراتيجية والمعرفة الجديدة. وهناك التلاميذ يشعرون أن استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) مهمة لتعليم مهارة الكلام ومدخلها تساعد التلاميذ في الكلام.

إن استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام يبدأ بأربعة اللقاء. اللقاء الأول يعني تعليم مهارة الكلام بدون استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) ، الأول فتحت الباحثة الدرس الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبقراءة بسم الله الرحمن الرحيم وأجابوا التلاميذ وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، وسئلت الباحثة عن حال التلاميذ وكيف حالكم وأجابوا التلاميذ بخير والحمد لله، والتعارف بين الباحثة والتلاميذ

بقراءة كشف الحضور، وأبين عن الغاية في هذا الفصل ثم قسمت الباحثة ورقة الأسئلة إلى التلاميذ للاختبار القبلي في اللقاء الأول.

واللقاء الثاني مازال بالاختبار القبلي وتعرف المادة باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)، وأما خطوة الثانية يعني بدأت الباحثة بإلقاء المواد باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)، وفقاً لمساعد في كتاب استراتيجية تعليم الشخصية، فإن الإجراء أو خطوات تطبيق هذه استراتيجية:

التحضير، مرحلة الإعداد عن طريق إعداد التلاميذ عن طريق تقديم اقتراحات إيجابية وتجنب الكلمات السلبية التي يمكن أن تقلل من ثقة التلاميذ، وبدء الدرس من خلال التعبير عن الأهداف المراد تحقيقها. عرض وشرح المواد هو إيصال الموضوع مع استعدادات واضحة. أحد الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل المعلمين في هذه الحالة هو كيفية جعل الموضوع مقبولاً وفهماً بسهولة من قبل جميع التلاميذ الارتباط هو خطوة ربط الموضوع بتجارب التلاميذ بأشياء أخرى تمكنهم من التقاط علاقاتهم المتبادلة في بنية المعرفة الكاملة. يتم تنفيذ خطوة الارتباط لإعطاء معنى للموضوع، معناه تحسين بنية المعرفة لديه ومعنى تحسين جودة تفكير التلاميذ وقدراتهم التوحيدية. الختام هو المرحلة النهائية في عملية التعلم. يهدف نشاط الاستنتاج إلى فهم جوهر كل المواد التي تمت مناقشتها أو تقديمها. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية، لأنه في هذه الخطوة سيتمكن التلاميذ من أخذ جوهر عملية العرض التقديمي. قم بتطبيق الموضوع أو تنفيذه، مما يعني أنه يجب أن يكون التلاميذ قادرين على تطبيق المواد التي ينقلها المعلم في الحياة اليومية. يجب أن تبدأ هذه الخطوة بفهم دقيق للمواد التي يدرسها المعلم للطلاب³⁰.

واللقاء الثالث يعني تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori)، في اللقاء الثالث عملية التعليمية التلاميذ تبدوا أكثر منهم حماسة

³⁰ Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung.: PT Remaja Rosdakarya hlm. 154-155.

ومتحمس. التلاميذ تبدو أكثر نشاطا الصريحة ويسأل مرة أخرى وتحقيق على قدرة التلاميذ لترتيب الكلمة أو الجمل وتحدث إلى أمام. حتى ترى الباحثة أن البحث يكف ولا يحتاج إلى أن يستمر في الدورة القديمة، إلا أنه على اعتبار أن نتيجة اللقاء الثاني قد ازدادت، وهذا يعني أنه من اللقاء الثاني إلى اللقاء الثالث فإن الزيادة في دافع تعليم التلاميذ يمكن أن تريد بشكل جيد.

ولآخر يعني اللقاء الرابع وهذا اللقاء الأخير، في هذا اللقاء قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة النتائج أو قدرة التلاميذ بعد تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori).

٢- فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو

بعد اجراء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، اجراء التجربة للمجموعة التجريبية لنيل نتيجة تقييم التلاميذ، بعد استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو عندما استخدمت الباحثة هذه استراتيجية في الفصل العاشر لعلم الطبيعية وعلم الاجتماعية أن النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٨٥٠ بالمعدلة ٦٥،٤ وأما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٨٥ بالمعدلة ٦٠،٤ . ومن هذه النتيجة تعرف أن قدرة التلاميذ في مهارة الكلام بين المجموعتين يساوي قبل استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ثم ترى إلى نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٧٩ بالمعدلة ٨٣ وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٩٩ بالمعدلة ٦٩،١ . هذه النتيجة تدل على أن قدرة التلاميذ في المجموعة التجريبية أكبر وأحسن من نتيجة للمجموعة الضابطة، لأنهم تتعلمون مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). والنتيجة للمجموعة الضابطة أسفل لأنهم تتعلمون مهارة الكلام بلا استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori).

ثم وجدت الباحثة أن نتيجة (*t hitung*) = ١٧,٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٧٩٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٠,٦٤,٢ وذلك بمعنى أن H_0 ضعيف و H_a مقبول، أو بمعنى استخدام استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو فعال. لأن نتيجتها أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ونتيجة المستوى المعنوي ٥%. كما قال سوغيونو "أن مقياس التجريبي هو : إذا وجد النتيجة *t* الاحصائي أكبر من *t-table* فذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا وجد النتيجة *t* الاحصائي أصغر من *t-table* فذلك بمعنى أن H_0 مقبول و H_a مردود"^{٣١}.

فتعرف من البيانات والبحث السابق على أن استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) تساعد التلاميذ في مهارة الكلام. وفي هذا البحث وجدت الباحثة تغيير بعد أن استخدام استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) يعني يشعر التلاميذ بحماسة ومتحمسهم أثناء التعليم في الفصل. وأسهلهم المادة الدراسي التي شرحت المعلمة. صرحت بذلك التلاميذ عندما تقويم الباحثة بمقابلة مع المدرس وبعض التلاميذ بعد أن تستخدم استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) في الفصل التجريبية. نظر إلى نتيجة التلاميذ والاختبار توجد الفرق المهم قبل استخدام استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) وبعد استخدامها وكذلك بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتدل أن هذه استراتيجية التفسيرية (*Ekspositori*) تساعد وتؤثر في تعليم مهارة الكلام أو بمعنى هي فعال.

³¹ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung : Alfabeta. Hlm. 99-100

الفصل السادس

الإختتام

أ- ملخص نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث عن فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو جاوى الشرقية وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير :

١- في إجراء عملية التعليم باللغة العربية باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام، تعرف الباحثة أحوال التلاميذ في تعليم مهارة الكلام بهذه الاستراتيجية يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام. ويعبر ذلك هم يشعرون بسهولة في التعبير الشفهي. لأن في عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) يستطيع التلاميذ أن يعاونوا بين بعضهم وبعضاً، ويجعل عملية تعليم ممتعة ومريحة.

٢- فعالية استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو عندما استخدمت الباحثة هذه الاستراتيجية في الفصل العاشر لعلم الطبيعية وعلم الاجتماعية أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٨٥٠ بالمعدلة ٦٥،٤ وأما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٨٥ بالمعدلة ٦٠،٤ . ومن هذه النتيجة تعرف أن قدرة التلاميذ في مهارة الكلام بين المجموعتين قبل استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori). ثم ترى إلى نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٧٩ بالمعدلة ٨٣ وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٨٩٩ بالمعدلة ٦٩،١ . ثم وجدت الباحثة أن نتيجة (t hitung) = ١٧،٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٧٩٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% =

٠٦٤،٢ وذلك بمعنى أن H_0 ضعيف و H_a مقبول، أو بمعنى استخدام استراتيجية التفسيرية (Ekspositori) لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف ١" باتو فعال.

ب- مقترحات البحث

من البيانات عن نتائج البحث السابقة، قدمت الباحثة بعض مقترحات البحث :

- ١- ترجو الباحثة على مدرس اللغة العربية أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة بتعليم مهارة الكلام.
- ٢- أن يهتم المدرس بكفاءة التلاميذ ومستواهم بالموضوع والاستراتيجية المستخدمة

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد منورو، ١٩٩٧، سنو قاموس المنور عربي، إندونيسي : فوستاكا فرو
كيسمفر سورباياز.
- الدكتور محمد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ما همتها وطرائق تدريسها : دار
المسلم للنشر والتوزيع. كتاب "تحليل العلاقات الدولية دراسة في إدارة الصراع الدولي"،
دار النهضة العربية ، القاهرة ٢٠١٢.
- د. حسين علاوي حليفة، ٢٠١٣، استراتيجية الفتوحات الإسلامية - الفصل
الأول النظرية الاستراتيجية، المعاصرة : دار الحكمة.
- إبراهيم مذكور، ١٩٨٥، المعجم الوسيط الجزء الثاني، مصر: معجم اللغة العربية.
محمد صلاح الدين علي مجاوري، ١٩٨٨، تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية،
كويت : دار القلم.
- محمود كلامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة
الدكتور سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة : عالم الكتب.
الدكتور علي أحمد مذكور، ١٩٨٤، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت : مكتبة
الفلاح.
- الدكتور محمد صالح الشطي، ٢٠١٧، المهارة اللغوية، فاكس : دار الأندلس للنشر
والتوزيع.
- وليد أحمد جابر، ٢٠٠٢، تدريس اللغة العربية، جوردان : دار لفكر للطباعة
والنشر والتوزيع.
- ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،
الرياض : دار اسامة للنشر والتوزيع.

- Suharsini Arikunto, 2006, *Prosedure Penelitian*, Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Moh Amin, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya : Hilal Pusaka.
- Suharsimi Arikunto. 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Hamruni, 2002, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani.
- Suyadi, 2013, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : CV PUSTAKA SETIA.
- Henry Guntur Tarigan, 1990, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Iskandar, 2009, *Metodologi Pendidikan Dan Sosial*, Jakarta: Gunung Persada Press.
- Team Penyusun Buku, 1976, *Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam*, Jakarta : Departemen Agama.
- Sanjaya Wina, 2009, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Subana dkk, 2004, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.
- Mukhtar, 2013, *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta : Referensi.
- Supriadi didi dan Darmawan Deni, 2012, *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nawawi Martini, 1991, *Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, Jakarta: Rosdakarya.

قائمة الملحقات



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 01 Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 2
Materi pokok	: هواية الطلاب والمعرض (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
2. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
3. Merangkai kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض serta menyampaikannya

ALAT DAN BAHAN

Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kertas terdapat gambar hobi, Papan Tulis dan Spidol.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab

Kegiatan Inti (55 menit)

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mendengarkan beberapa mufrodat terkait topik lalu semua siswa mengulangi setelah guru melafalkan

Menanya :

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan
- Menanyakan kata/kalimat terkait topik هواية الطلاب والمعرض yang belum difahami

Mengeksplorasi :

- Merangkai kata menjadi kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب والمعرض

Mengasosiasikan :

- Menyimpulkan materi tentang هواية الطلاب والمعرض yang sudah disampaikan oleh guru secara lisan

Mengkomunikasikan :

- Menghafal kosakata baru terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyusun kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyampaikan kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب secara lisan

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- Guru melakukan penilaian dan merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.



PENILAIAN

Tema : هواية الطلاب والمعرض

Aspek : berbicara terkait topik

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Ketepatan kata	penekanan	Ketepatan lajah	Kesesuaian kalam dengan judul	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Deskripsi

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan kata	25
Penekanan	25
Ketepatan lajah	20
Kesesuaian kalam dengan judul	30

Remidial

- Guru memberi latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menjawab soal sederhana dari guru secara lisan.

Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal maupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Malang, 20 Januari 2020
Guru Peneliti

Lina Hasanah, S.Pd

Aulia Andriani

LAMPIRAN

	(كرة القدم) أ. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. أَلعب ٣. أين تلعب ؟ ٤. متى تلعب ؟ ٥. مع من تلعب كرة القدم ؟
	(الرسم) ب. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. أرسم عن ٣. أين ترسم ؟ ٤. متى ترسم ؟ ٥. مع من ترسم ؟
	(الطبخ) ج. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. اطبخ عن ٣. أين تطبخ ؟ ٤. متى تطبخ ؟ ٥. مع من تطبخ ؟
	(القراءة) د. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. تقرأ عن ٣. أين تقرأ ؟ ٤. متى تقرأ ؟ ٥. مع من تقرأ ؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 01 Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 2
Materi pokok	: هواية الطلاب والمعرض (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
2. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
3. Merangkai kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض serta menyampaikannya

ALAT DAN BAHAN

Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kertas terdapat gambar hobi, Papan Tulis dan Spidol.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab

Kegiatan Inti (55 menit)

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mendengarkan beberapa mufrodlat terkait topik lalu semua siswa mengulangi setelah guru melafalkan

Menanya :

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan
- Menanyakan kata/kalimat terkait topik هواية الطلاب والمعرض yang belum difahami

Mengeksplorasi :

- Merangkai kata menjadi kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض

- Mencoba mengungkapkan dan memahami kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب والمعرض

Mengasosiasikan :

- Menyimpulkan materi tentang هواية الطلاب والمعرض yang sudah disampaikan oleh guru secara lisan

Mengkomunikasikan :

- Menghafal kosakata baru terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyusun kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyampaikan kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب secara lisan

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- Guru melakukan penilaian dan merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Tema : هواية الطلاب والمعرض

Aspek : berbicara terkait topik

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Ketepatan kata	penekanan	Ketepatan lajah	Kesesuaian kalam dengan judul	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Deskripsi

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan kata	25
Penekanan	25
Ketepatan lajah	20
Kesesuaian kalam dengan judul	30

Remidial

- Guru memberi latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menjawab soal sederhana dari guru secara lisan.

Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal maupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Malang, 20 Januari 2020
Guru Peneliti

Lina Hasanah, S.Pd

Aulia Andriani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 01 Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 2
Materi pokok	: هواية الطلاب والمعرض (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
2. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
3. Merangkai kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض serta menyampaikannya

ALAT DAN BAHAN

Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kertas terdapat gambar hobi, Papan Tulis dan Spidol.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab

Kegiatan Inti (55 menit)

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mendengarkan beberapa mufrodad terkait topik lalu semua siswa mengulangi setelah guru melafalkan

Menanya :

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan
- Menanyakan kata/kalimat terkait topik هواية الطلاب والمعرض yang belum difahami

Mengeksplorasi :

- Merangkai kata menjadi kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض

- Mencoba mengungkapkan dan memahami kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب والمعرض

Mengasosiasikan :

- Menyimpulkan materi tentang هواية الطلاب والمعرض yang sudah disampaikan oleh guru secara lisan

Mengkomunikasikan :

- Menghafal kosakata baru terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyusun kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyampaikan kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب secara lisan

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- Guru melakukan penilaian dan merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Tema : هواية الطلاب والمعرض

Aspek : berbicara terkait topik

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Ketepatan kata	penekanan	Ketepatan lajah	Kesesuaian kalam dengan judul	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Deskripsi

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan kata	25
Penekanan	25
Ketepatan lajah	20
Kesesuaian kalam dengan judul	30

Remidial

- Guru memberi latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menjawab soal sederhana dari guru secara lisan.

Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal maupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Malang, 20 Januari 2020
Guru Peneliti

Lina Hasanah, S.Pd

Aulia Andriani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 01 Kota Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / 2
Materi pokok	: هواية الطلاب والمعرض (Maharah Kalam)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 45 menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Melakukan dialog sesuai dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
2. Menjawab soal sederhana terkait dengan topik هواية الطلاب والمعرض dengan baik dan benar
3. Merangkai kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض serta menyampaikannya

ALAT DAN BAHAN

Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kertas terdapat gambar hobi, Papan Tulis dan Spidol.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Guru memberikan motivasi awal untuk belajar Bahasa Arab

Kegiatan Inti (55 menit)

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Mendengarkan beberapa mufrodlat terkait topik lalu semua siswa mengulangi setelah guru melafalkan

Menanya :

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menjawab pertanyaan sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض secara lisan
- Menanyakan kata/kalimat terkait topik هواية الطلاب والمعرض yang belum difahami

Mengeksplorasi :

- Merangkai kata menjadi kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض

- Mencoba mengungkapkan dan memahami kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب والمعرض

Mengasosiasikan :

- Menyimpulkan materi tentang هواية الطلاب والمعرض yang sudah disampaikan oleh guru secara lisan

Mengkomunikasikan :

- Menghafal kosakata baru terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyusun kalimat sederhana terkait topik هواية الطلاب والمعرض
- Menyampaikan kalimat sederhana yang sudah disusun terkait topik هواية الطلاب secara lisan
- tentang jawaban siswa

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- Guru melakukan penilaian dan merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran dengan cara memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa.

PENILAIAN

Tema : هواية الطلاب والمعرض

Aspek : berbicara terkait topik

Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Ketepatan kata	penekanan	Ketepatan lajyah	Kesesuaian kalam dengan judul	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Deskripsi

Aspek Penilaian	Skor
Ketepatan kata	25
Penekanan	25
Ketepatan lajyah	20
Kesesuaian kalam dengan judul	30

Remidial

- Guru memberi latihan ulang pada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal.
- Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menjawab soal sederhana dari guru secara lisan.

Pengayaan

- Guru memberikan penguatan dan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan memberikan soal-soal maupun tugas lainnya.
- Guru mencatat dan memberi tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Malang, 20 Januari 2020
Guru Peneliti

Lina Hasanah, S.Pd

Aulia Andriani

LAMPIRAN

	(كرة القدم) أ. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. أَلعب ٣. أين تلعب ؟ ٤. متى تلعب ؟ ٥. مع من تلعب كرة القدم ؟
	(الرسم) ب. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. أرسم عن ٣. أين ترسم ؟ ٤. متى ترسم ؟ ٥. مع من ترسم ؟
	(الطبخ) ج. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. اطبخ عن ٣. أين تطبخ ؟ ٤. متى تطبخ ؟ ٥. مع من تطبخ ؟
	(القراءة) د. أسئلة حول الصورة : ١. ما هوايتك ؟ هوايتي ٢. تقرأ عن ٣. أين تقرأ ؟ ٤. متى تقرأ ؟ ٥. مع من تقرأ ؟

PEDOMAN WAWANCARA

A. Responden : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama : Lina Hasanah, S.Pd

1. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab semua siswa sudah mengenal dan menguasai empat ketrampilan dalam berbahasa Arab ?
 - Belum
2. Apa faktor faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk maharah kalam ?
 - Faktor penghambatnya karena penggunaan gadget, dan berasal dari jenjang sekolah yang berbeda
 - Faktor pendukungnya mereka mau menghafalkan kosakata kemudian mempraktekkannya misalnya ada teks khiwar kemudian mereka mau maju ke depan untuk kalam.
3. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti pembelajaran Bahasa Arab khususnya maharah kalam?
 - Kondisi terkadang kondusif sesuai dengan mood siswa, biasanya kalau jam pelajaran pagi mereka bisa diatur kalau jam pelajaran siang tergantung kondisi mood siswa tetapi guru selalu berusaha agar pembelajaran bisa berjalan dengan efektif
4. Selama ini strategi/metode pembelajaran apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk mengasah kemampuan maharah kalam?
 - Strategi mubasyaroh (secara langsung)
5. Apa yang menjadi alasan anda menggunakan strategi/metode dalam Bahasa Arab khususnya Maharah Kalam?
 - Karena mereka lebih aktif jika menggunakan strategi mubasyaroh dn siswa memang harus berperan aktif di dalam kelas. Misalnya saya memberikan kosakata, mereka mengembangkan, membuat kalimat, jika tidak tau mereka selalu berusaha mennayakannya.

B. Responden : Siswa 1
 Nama : Astagina Arif Bima S

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi Ekspositori ?
 - Pembelajaran yang seru terkadang memahamkan dan memudahkan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
2. Apa saja kendala yang kamu temui saat belajar menggunakan strategi Ekspositori ?
 - Menurut saya karena siswa kurang dalam memahami kosakata bahasa Arab
3. Menurut kamu, apakah ketrampilan berbicara penting untuk ditingkatkan dalam belajar Bahasa Arab ?
 - Penting, karena dalam berbicara kita bisa mengembangkan kosakata yang kita miliki
4. Apakah ada kemudahan dalam berbicara Bahasa Arab kamu dengan menggunakan strategi Ekspositori ?
 - Mudah
5. Apakah strategi Ekspositori ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara ?
 - Efektif

C. Responden : Siswa 2

Nama : Agista Sabila Florensia Maharani

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi Ekspositori ?
 - Menggunakan strategi ini saya lebih mudah menerima pelajaran dan lebih mudah dalam mengingat kosakata sehingga mudah dalam berbicara
2. Apa saja kendala yang kamu temui saat belajar menggunakan strategi Ekspositori?
 - Kurangnya mengetahui kosakata
3. Menurut kamu, apakah ketrampilan berbicara penting untuk ditingkatkan dalam belajar Bahasa Arab ?
 - Iya penting
4. Apakah ada kemudahan dalam berbicara Bahasa Arab kamu dengan menggunakan strategi Ekspositori ?
 - Memudahkan sekali dalam berbicara menggunakan bahasa Arab
5. Apakah strategi Ekspositori ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara ?
 - Efektif



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH 01 MA'ARIF BATU
(MA'ARIF SENIOR HIGH SCHOOL)

Terakreditasi B

email: ma.maarif.batu@gmail.com

NISN: 131235790001 NPSN: 20580037

Jl. Raya Gondorejo No. 1044 Oro Oro Ombo Kecamatan Batu, Kota Batu Telp (0341) 5025031

SURAT KETERANGAN

Nomor: 035/MA.M/A-2.B-4/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Arif Setiawan, S.TP
jabatan : Kepala Madrasah
unit kerja : MA 01 MA'ARIF BATU

menerangkan dengan sesungguhnya:

nama : Aulia Andriani
NIM : 16150037
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di sekolah kami "MA 01 MA'ARIF BATU" Sesuai dengan judul skripsi "Pembelajaran Maharah Kalam dengan Strategi Ekspositori di MA Ma'arif 01 Kota Batu"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 31 Januari 2020



ARIF SETIAWAN, S.TP



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 80, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://itk.uin-malang.ac.id email : itk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

124 /Un.03 1/TL-00 1/01/2020
Penting

15 Januari 2020

Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MA Ma'arif 01 Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	Aulia Andriani
NIM	101500037
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	Pembelajaran Maharah Kalam dengan Strategi Ekspositori di MA Ma'arif 01 Kota Batu
Lama Penelitian	Januari 2020 sampai dengan Maret 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

- 1 Yth. Ketua Jurusan PBA
- 2 Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أولياء أندرياني
 المكان/تاريخ المولد: مالانج، ٣٠ نوفمبر ١٩٩٧
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
 رقم الجوال : ٠٨٥٨٠٢٣٤٠٢٥١

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٤-٢٠٠٦ م	روضة الأطفال العصر مالانج
٢٠٠٦-٢٠١٠ م	المدرسة الابتدائية إسلامية ياسفوري مالانج
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدرسة المتوسطة الرفاعي غاندغلجي مالانج
٢٠١٣-٢٠١٦ م	المدرسة العالية الثنائية اللغة الإسلامية باتو
٢٠١٦-٢٠٢٠ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج