

## ABSTRAK

Rahmayani, Anugrah. 2013. *Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah*. Skripsi, Pembimbing: Dr. Rahmat Aziz, M. Si.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, Kecerdasan Intelektual

*Adversity quotient* merupakan suatu kemampuan individu dalam menggunakan kecerdasannya untuk bertahan dalam menghadapi segala macam kesulitan sampai menemukan jalan keluar, memecahkan berbagai permasalahan, dan mereduksi hambatan dan rintangan, dengan mengubah cara berpikir dan sikap terhadap kesulitan tersebut. Setiap individu yang hidup pasti pernah menemui permasalahan. Kecerdasan intelektual adalah kemampuan yang di dalamnya mencakup belajar dan pemecahan masalah, menggunakan kata-kata, dan simbol. Berdasarkan hal tersebut, rumusan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana tingkat *adversity quotient* peserta didik MTs Darul Karomah? (2) Bagaimana tingkat kecerdasan intelektual peserta didik MTs Darul Karomah? (3) Apakah ada hubungan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah?

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui tingkat *adversity quotient* peserta didik MTs Darul Karomah (2) Mengetahui tingkat kecerdasan intelektual peserta didik MTs Darul Karomah (3) Mengetahui ada/tidak hubungan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Darul Karomah yang berjumlah 55 orang, dengan alasan peserta didik kelas VIII relatif lebih mapan di sekolah daripada peserta didik kelas VII, dan tidak akan terlalu mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar jika dibandingkan dengan peserta didik kelas IX, yang dituntut lebih intensif untuk mempersiapkan berbagai ujian. Penelitian ini menggunakan salah satu analisis korelasi sederhana (*bivariate correlation*), yaitu *Product Moment Pearson two tailed*.

Dari hasil analisis korelasi sederhana ( $r$ ) didapat korelasi antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* adalah 0,252. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang rendah antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient*. Sedangkan signifikansi sebesar 0,063. Dengan demikian,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Kesimpulannya, tidak ada hubungan secara signifikan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah.