

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN
INTELEKTUAL DENGAN *ADVERSITY*
QUOTIENT PADA PESERTA DIDIK MTs DARUL
KAROMAH**

SKRIPSI



Oleh:

ANUGRAH RAHMAYANI

NIM: 09410020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

2013

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN
INTELEKTUAL DENGAN *ADVERSITY*
QUOTIENT PADA PESERTA DIDIK MTs DARUL
KAROMAH**

SKRIPSI



Oleh:

ANUGRAH RAHMAYANI

NIM: 09410020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

2013

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN
INTELEKTUAL DENGAN *ADVERSITY*
QUOTIENT PADA PESERTA DIDIK MTs DARUL
KAROMAH**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

ANUGRAH RAHMAYANI

NIM: 09410020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI**

2013

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN
INTELEKTUAL DENGAN *ADVERSITY*
QUOTIENT PADA PESERTA DIDIK MTs DARUL
KAROMAH**

SKRIPSI

Oleh:

ANUGRAH RAHMAYANI

NIM: 09410020

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. Rahmat Aziz, M. Si

NIP. 19700813 200012 1001

Malang, 25 Juli 2013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTELEKTUAL DENGAN
ADVERSITY QUOTIENT PADA PESERTA DIDIK MTs DARUL
KAROMAH**

SKRIPSI

Oleh:

ANUGRAH RAHMAYANI

NIM: 09410020

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
(S. Psi)

Tanggal 18 Juli 2013

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua Penguji: **Zainal Habib, M. Hum.**

.....

NIP. 19760917 200604 1002

2. Penguji Utama: **Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I.**

NIP. 19550727 198203 1005

3. Pembimbing: **Dr. Rahmat Aziz, M. Si**

.....

NIP. 19700813 200012 1001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Psikologi

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anugrah Rahmayani
NIM : 09410020
Fakultas : Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan *Adversity Quotient* pada Peserta Didik MTs Darul Karomah

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademis.

Malang, 25 Juli 2013

Peneliti,

Anugrah Rahmayani

NIM: 09410020

MOTTO

أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِنَّ
قُرْءَانَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ﴿٧٨﴾

وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا
مَّحْمُودًا ﴿٧٩﴾

وَقُلْ رَبِّ ادْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ وَأَجْعَلْ لِي
مِن لَّدُنكَ سُلْطٰنًا نَّصِيرًا ﴿٨٠﴾

وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴿٨١﴾

Laksanakanlah salat sejak matahari tergelincir sampai gelapnya malam dan (laksanakan pula salat) subuh. Sungguh, salat subuh itu disaksikan (oleh malaikat). Dan pada sebagian malam, lakukanlah salat tahajud (sebagai suatu ibadah) tambahan bagimu: mudah-mudahan Tuhanmu mengangkatmu ke tempat yang terpuji. Dan katakanlah (Muhammad), ya Tuhanku, masukkan aku ke tempat masuk yang benar dan keluarkan (pula) aku ke tempat keluar yang benar dan berikanlah kepadaku dari sisi-Mu kekuasaan yang dapat menolong(ku). Dan katakanlah. “Kebenaran telah datang dan yang batil telah lenyap.” Sungguh, yang batil itu pasti lenyap.

(Q.S. Al-Isra': 78-81)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya tulis yang sederhana ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku dan adikku, yang sampai kapanpun aku tidak akan pernah bisa membalas semua ketulusannya dan yang telah mendukungku dikala susah maupun senang...

Bapak Sumali, seorang bapak yang sangat luar biasa untukku –selalu berusaha memahamiku dan memberikan yang terbaik untukku

Ibu Elimatussa'diyah, seorang ibu yang sangat hebat –memiliki kesabaran dan semangat yang tiada habisnya untukku

Adik Anugrah Muhammad Ridho, seorang adik yang terkadang juga membuatku malu karena tidak bisa berprestasi sepertinya. Aku bangga punya adik sepertimu, bukankah seorang adik harus lebih baik daripada kakaknya seperti halnya anak harus lebih baik dari orang tuanya?

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, alhamdulillah akhirnya skripsi ini telah peneliti selesaikan. Peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kemudahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M. Si., selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kepada Dr. H. M.Lutfi Mustofa, M. Ag., selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. Rahmat Aziz, M. Si, yang telah membantu peneliti dengan menjelaskan beberapa pokok pembahasan yang belum peneliti pahami. Kepada Drs. Masyhudi, M. Pd. selaku kepala sekolah MTs Darul Karomah. Terakhir, kepada seluruh temah-teman Fakultas Psikologi angkatan 2009 karena telah membantu penulis dalam penyusunan makalah ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum menjadi sebuah skripsi yang sempurna karena keterbatasan peneliti. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Peneliti juga mengharapkan saran dan kritik pembaca agar peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih baik selanjutnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Malang, 27 Juli 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xiv
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat.....	5
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A. <i>Adversity Quotient</i>	
1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	6
2. Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	9
3. Tingkatan <i>Adversity Quotient</i>	10
4. Faktor Pembentuk <i>Adversity Quotient</i>	14
5. Peran <i>Adversity Quotient</i>	18
6. Pengembangan <i>Adversity Quotient</i>	21
7. Teori Pendukung <i>Adversity Quotient</i>	23

8. Pandangan Islam terhadap <i>Adversity Quotient</i>	26
B. Kecerdasan Intelektual	
1. Pengertian Kecerdasan Intelektual.....	33
2. Pendekatan Intelligensi.....	38
3. Teori-Teori Intelligensi.....	39
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Intelligensi.....	49
5. Pandangan Islam terhadap Kecerdasan Intelektual..	51
C. Peserta Didik	
1. Pengertian Peserta Didik.....	53
2. Karakteristik Peserta Didik.....	57
D. Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan <i>Adversity Quotient</i>	57
E. Hipotesis.....	58

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	59
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	59
C. Definisi Operasional.....	60
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
E. Metode Pengumpulan Data.....	63
F. Validitas dan Reliabilitas.....	69
G. Analisis Data.....	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Tingkat <i>Adversity Quotient</i> Peserta Didik MTs Darul Karomah.....	74
B. Tingkat Kecerdasan Intelektual Peserta Didik MTs Darul Karomah.....	77
C. Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan <i>Adversity Quotient</i> Peserta Didik MTs Darul Karomah.	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA.....	86
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Profil <i>Quitter</i> , <i>Camper</i> , dan <i>Climber</i>	12
Tabel 3.1	: Blue Print Skala <i>Adversity Quotient</i>	65
Tabel 3.2	: Subtes <i>Intelligenz Structure Test</i>	68
Tabel 4.1	: Norma Pengategorian Interval <i>Adversity Quotient</i>	75
Tabel 4.2	: Mean dan Standar Deviasi <i>Adversity Quotient</i>	75
Tabel 4.3	: Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	75
Tabel 4.4	: Distribusi Frekuensi Kecerdasan Intelektual.....	78
Tabel 4.5	: Hasil <i>Product Moment Pearson</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Tingkat Kebutuhan Bagi Tingkatan <i>Adversity Quotient</i>	14
Gambar 2.2: Model Teori Inteligensi Thorndike.....	41
Gambar 2.3: Model Teori Inteligensi Thurstone.....	43
Gambar 2.4: Model Teori Hirarkis Cyril Burt.....	44
Gambar 2.5: Model Teori Hirarkis Philip Ewart Vernon.....	45
Gambar 2.6: Model <i>Structure of Intellect</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rekapitulasi DCM (Daftar Cek Masalah)	88
Lampiran 2	: Rekapitulasi Hasil Pemeriksaan Psikologi IST.....	93
Lampiran 3	: Skala Uji Coba Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	97
Lampiran 4	: Rekapitulasi Data Uji Coba Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	100
Lampiran 5	: Uji Normalitas Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	107
Lampiran 6	: Uji Reliabilitas Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	108
Lampiran 7	: Uji Validitas Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	111
Lampiran 8	: Skala Penelitian Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	144
Lampiran 9	: Rekapitulasi Data Penelitian Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	146
Lampiran 10	: Rekapitulasi Hasil Pemeriksaan Psikologi IST dan Skala Mengukur <i>Adversity Quotient</i>	154
Lampiran 11	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	157
Lampiran 12	: Bukti Konsultasi.....	161
Lampiran 13	: Surat Bukti Penelitian.....	162

ABSTRAK

Rahmayani, Anugrah. 2013. *Hubungan antara Kecerdasan Intelektual dengan Adversity Quotient pada Peserta Didik MTs Darul Karomah*. Skripsi, Pembimbing: Dr. Rahmat Aziz, M. Si.

Kata kunci: *Adversity Quotient*, Kecerdasan Intelektual

Adversity quotient merupakan suatu kemampuan individu dalam menggunakan kecerdasannya untuk bertahan dalam menghadapi segala macam kesulitan sampai menemukan jalan keluar, memecahkan berbagai permasalahan, dan mereduksi hambatan dan rintangan, dengan mengubah cara berpikir dan sikap terhadap kesulitan tersebut. Setiap individu yang hidup pasti pernah menemui permasalahan. Kecerdasan intelektual adalah kemampuan yang di dalamnya mencakup belajar dan pemecahan masalah, menggunakan kata-kata, dan simbol. Berdasarkan hal tersebut, rumusan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana tingkat *adversity quotient* peserta didik MTs Darul Karomah? (2) Bagaimana tingkat kecerdasan intelektual peserta didik MTs Darul Karomah? (3) Apakah ada hubungan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah?

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui tingkat *adversity quotient* peserta didik MTs Darul Karomah (2) Mengetahui tingkat kecerdasan intelektual peserta didik MTs Darul Karomah (3) Mengetahui ada/tidak hubungan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Darul Karomah yang berjumlah 55 orang, dengan alasan peserta didik kelas VIII relatif lebih mapan di sekolah daripada peserta didik kelas VII, dan tidak akan terlalu mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar jika dibandingkan dengan peserta didik kelas IX, yang dituntut lebih intensif untuk mempersiapkan berbagai ujian. Penelitian ini menggunakan salah satu analisis korelasi sederhana (*bivariate correlation*), yaitu *Product Moment Pearson two tailed*.

Dari hasil analisis korelasi sederhana (r) didapat korelasi antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* adalah 0,252. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang rendah antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient*. Sedangkan signifikansi sebesar 0,063. Dengan demikian, H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulannya, tidak ada hubungan secara signifikan antara kecerdasan intelektual dengan *adversity quotient* pada peserta didik MTs Darul Karomah.

ABSTRACT

Rahmayani, Anugrah. 2013. *The Correlation of Intellectual Intelligence and Adversity Quotient in Students of MTs Darul Karomah*. Thesis, Advisor: Dr. Rahmat Aziz, M. Si.

Keywords: Adversity Quotient, Intellectual Intelligence

Adversity quotient is an individual ability to survive in facing variety of problems and difficulties until he can get a way out, solve those problems, and reduce obstacles and barriers by changing his way of thinking and attitudes against those problems. Intellectual intelligence is the ability that includes learning and solving problems, using words, and symbols. Based on these statements, the formulation of this research is: (1) What is the level of adversity quotient in students of MTs Darul Karomah? (2) What is the level of intellectual intelligence in students of MTs Darul Karomah? (3) What is the correlation of intellectual intelligence and adversity quotient in students of MTs Darul Karomah?

This research is aimed to: (1) Identify the level of adversity quotient in students of MTs Darul Karomah, (2) Identify the level of intellectual intelligence in students of MTs Darul Karomah, (3) Identify whether or not there is the correlation of intellectual intelligence and adversity quotient in students of MTs Darul Karomah.

This research is a quantitative research. The sample of this research is 55 grade VIII students of MTs Darul Karomah. The reason is that grade VIII students are more stable at school than grade VIII students and it will not distract and disturb the learning-teaching process more than it will for grade IX students, who are required to study more intensively to prepare for various exams. This research employs one of the simple bivariate correlation analyses, i.e. Product Moment Pearson two tailed.

From the result of simple bivariate correlation analysis (r), the correlation of intellectual intelligence and adversity quotient is 0,252. This shows that there is a low correlation between intellectual intelligence and adversity quotient. Furthermore, intellectual intelligence and adversity quotient has significance of 0.063. Hence, H_0 is accepted and H_a is rejected. The conclusion is that there is no significant correlation between intellectual intelligence and adversity quotient in students of MTs Darul Karomah.