

**STUDI KASUS TENTANG STRATEGI GURU DALAM
MENANGANI ANAK SLOW LEARNER DI SD NEGERI
KEMBANGAN, GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

RISA DIAN SASMI

08410093



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STUDI KASUS TENTANG STRATEGI GURU DALAM
MENANGANI ANAK SLOW LEARNER DI SD NEGERI
KEMBANGAN, GRESIK**

Oleh:

Risa Dian Sasmi

08410093

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP. 19550717 198203 1 005

Malang, 25 Maret 2013

Mengetahui:

Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP. 19550717 198203 1 005

**STUDI KASUS TENTANG STRATEGI GURU DALAM
MENANGANI ANAK SLOW LEARNER DI SD NEGERI
KEMBANGAN, GRESIK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

Risa Dian Sasmi

08410093

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2013

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risa Dian Sasmi

Nim : 08410093

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“Studi Kasus Tentang Strategi Guru dalam menangani Anak Slow Learner
di SD Negeri Kembangan, Gresik)”**

Adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Apabila di kemudian hari di temukan adanya kecurangan di dalam skripsi ini, saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Malang, 25 Maret 2013

Risa Dian Sasmi

NIM: 08410093

MOTTO

**Jika sebuah kesempatan itu kelihatan tidak mungkin, maka hanya ada
2 pilihan, "Tetap Berusaha atau Menyerah"**

**Kau tidak mungkin bisa merubah masa lalu dan orang lain, tapi kau
bisa merubah masa depanmu dan juga dirimu sendiri.**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Sujud syukurku yang tak terhingga kuucapkan kepada Allah, yang sampai saat ini masih memberikan kesempatan bagi hambanya untuk mengukir prestasi hingga saat ini. Alhamdulillah..

Dekan Fakultas Psikologi, Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I, terima kasih atas bimbingannya selama ini. Walaupun saya sering tidak konsultasi, tetapi bapak mau berkenan dan meluangkan waktu untuk saya. Terima kasih banyak.

Bapak dan Ibuku tercinta, mereka yang tak putus-putusnya memanjatkan do'a, membimbing dan menjadi penerang dalam hidupku. Terima kasih banyak.

Mbakku Diah dan Mas Bur, terima kasih untuk nasehat dan bimbingannya selama ini. Kalian telah memberikan makna hidup kepadaku. Terima kasih.

Adikku Wardah, terima kasih telah memberikan warna keceriaan dalam hidupku. Tanpamu, aku takkan sanggup untuk membahagiakan bapak dan ibu.

Keponakan-keponakanku, Fira dan Kalila, terima kasih telah hadir dan telah memberikan keceriaan ketika aku mulai lelah untuk menghadapi hidup.

Sepupu-sepupuku, Bunga, Ninis, Tiar, Ilul, Umam, Tita, dan Nasya terima kasih untuk tawa dan canda kalian yang telah memberikanku semangat ketika dunia tak lagi memberikan warna keceriaan.

Kerabat-kerabatku, terima kasih atas bantuan motivasi dan materilnya. Tanpa kalian skripsi ini takkan berjalan dengan lancar. hehe

Sahabat-sahabatku yang tak bisa ku ucapkan satu persatu, terima kasih atas bantuan motivasi, semangat dan bantuan mental kalian. Tanpa kalian aku takkan berani melangkah maju.

Dan skripsi ini aku persembahkan kepadamu yang selama ini telah menemaniku dikala susah dan senang, membimbingku untuk terus melangkah dan menjadi penopang dikala aku jatuh, masku tersayang..
Dedy Candra Subrata.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini hingga akhirnya dapat selesai. Banyak hambatan yang dihadapi penulis selama menyelesaikan skripsi ini, baik yang berasal dari diri penulis sendiri maupun dari luar. Namun berkat ridho Allah dan bimbingan serta dukungan dari banyak pihak, akhirnya skripsi ini dapat selesai dan bisa digunakan sebagai salah satu syarat kelulusan dalam menempuh studi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Terselesainya skripsi ini merupakan hal utama yang menjadi tanggungjawab yang harus diselesaikan oleh penulis, sehingga bantuan banyak pihak merupakan hal yang sangat berarti. Oleh karena itu ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut ini.

- 1) Bapak Rektor dan jajaran civitas akademika Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- 2) Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Psikologi.
- 3) Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan pengarahan dan nasihat kepada peneliti sampai terselesainya skripsi ini.

- 4) Kepala SD Negeri Kembangan, Gresik atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
- 5) Para Guru dan Staf pengajar di SD Negeri Kembangan, Gresik yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk memberikan informasi bagi peneliti.
- 6) Kedua orang tuaku Bapak Syamsul Arifin dan Ibu Nurul Khodijah beserta kakak dan adikku tercinta. Terimakasih atas doa, motivasi, kasih sayang, serta dukungan baik moril maupun materiil yang diberikan selama ini.
- 7) Teman-teman di fakultas psikologi angkatan tahun 2008, terimakasih atas segala kebersamaan kita.
- 8) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, motivasi dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti.

Dengan penuh kesabaran penulis percaya tidak ada manusia yang sempurna dan lepas dari kesalahan dan lupa. Kesempurnaan hanya milik-Nya. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini.

Besar harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat, mempunyai manfaat dan arti bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Malang, 25 Maret 2013

Risa Dian Sismi

ABSTRAK

Dian Sasmi, Risa. 2013. *Studi Kasus tentang Strategi Guru dalam Menangani Anak Slow Learner di SD Negeri Kembangan, Gresik.* Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.

Kata kunci: Strategi guru, Slow Learner

Pendidikan merupakan hak asasi yang paling mendasar bagi setiap manusia, tidak terkecuali bagi anak luar biasa atau anak berkebutuhan khusus. Slow learner atau anak lambat belajar adalah mereka yang memiliki prestasi belajar rendah (di bawah rata-rata anak pada umumnya) pada salah satu atau seluruh area akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Untuk mengetahui strategi guru dalam menangani anak Slow Learner di SD Negeri Kembangan, Gresik. 2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang dipertimbangkan guru dalam menangani anak Slow Learner.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah guru pengajar dan siswa yang berkebutuhan khusus. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi guru dalam menangani slow learner dengan menggunakan a. Dalam proses pembelajaran, anak slow learner di samakan dengan anak normal lainnya. b. Memberikan materi secara berulang-ulang untuk mendapatkan pemahaman suatu materi yang telah diberikan. c. Memberikan waktu khusus untuk membimbing secara individual atau privat. Akan tetapi tujuan tutorial disini hanya sebatas untuk menaikkan atau meningkatkan prestasinya. d. Memberikan waktu tambahan untuk anak yang lambat belajar. e. Menggunakan demonstrasi atau alat peraga. f. Di akhir pelajaran, guru memberikan semacam kompetisi untuk mengetahui seberapa jauh mereka memahami pelajaran yang telah diberikan oleh guru. g. Memberikan pembelajaran remidi sebagai penunjang prestasi anak. h. Menjalinkan kerjasama antara orang tua dan guru serta antar sesama guru. 2). Faktor pertimbangan guru dalam menangani anak slow learner tersebut adalah: a. Faktor kebijakan sekolah. Untuk mereka yang mempunyai orang tua yang kurang mampu dalam hal ekonomi, maka pihak sekolah memberikan bantuan berupa dana BOS. Dari sisi kondisi anak di sekolah, sekolah memberikan kebijakan untuk tetap menaikkan ke jenjang yang lebih tinggi, akan tetapi di rekomendasikan atau dirujuk untuk di pindah ke sekolah yang lain. b. Dari faktor sarana dan prasarana yang kurang menunjang secara maksimal. Dan yang tersedia pun belum dimanfaatkan secara optimal. c. Kurangnya ketersediaan pendidik dan tenaga pendidikan yang belum memadai, baik secara kualitas dan kuantitas maupun kesejahteraannya. d. Faktor orang tua yang ekonominya rendah dan orang tua yang tidak pernah mengenyam pendidikan sehingga tidak ada pengetahuan dan pemahaman tentang anak, khususnya anak yang lambat belajar.

ABSTRACT

Dian Sasmi, Risa. 2013. *Case Studies on Strategies for Handling Teacher Slow Learner Children in primary school Kembangan, Gresik.* Thesis Faculty of Psychology of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr.. H. Mulyadi, M.Pd.I.

Keywords: Strategy teacher, Slow Learner

Education is the most fundamental rights of every human being, no exception for exceptional children or children with special needs. Slow learner or slow learner children are those who have a low learning achievement (below the average child in general) on one or all academic areas.

This study aims to: 1. To determine teachers' strategies in dealing with children in primary school Slow Learner Kembangan, Gresik. 2. To find out the factors to be considered in dealing with children teachers Slow Learner.

The approach used in this study is a qualitative research using case studies. The subjects were teachers teaching and students with special needs. While the data collection methods used were observation, interviews, documentation and triangulation.

The results showed that: 1) Strategies teachers in dealing with the use of a slow learner. In the learning process, slow learner child equated with other normal children. b. Provide material repeatedly to get an understanding of the material that has been given. c. Give special time to guide individually or privately. However, the goal here was limited tutorial to increase or improve his performance. d. Provide additional time for the child who is slow to learn. e. Using demonstrations or props. f. At the end of the lesson, the teacher gave a sort of competition to see how far they understand the lessons given by the teacher. g. Provide remedial learning to support children's achievement. h. To promote cooperation between parents and teachers as well as among fellow teachers. 2). Consideration factors teachers in dealing with children that are slow learner: a. School policy factors. For those who have parents who are less capable in economic terms, the school donated BOS. From the condition of children in school, providing school policy to keep raising to a higher level, but it's recommended or referred to in moving to another school. b. Of factors that are less facilities and infrastructure support to the fullest. And available was not used optimally. c. Lack of availability of teachers and inadequate education, both in quality and quantity as well as welfare. d. Factors that lower economic parents and parents who had never attended so no knowledge and understanding of the child, especially the child who is slow to learn.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	7
A. ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	7
B. JENIS DAN KARAKTERISTIK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	8
C. STRATEGI PENANGANAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS.....	22
E. PERTIMBANGAN GURU DALAM MENANGANI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	31
E. Strategi Khusus Penanganan Slow Learner	37
1. Pengertian Slow Learner	37
2. Karakteristik Slow Learner.....	38
3. Faktor Penyebab Slow Learner	39
4. Dampak dari Anak Slow Learner	41
5. Penanganan yang dilakukan Guru terhadap Anak Slow Learner	41
6. Penyelesaian Masalah bagi Slow Learner	43
F. Anak berkebutuhan khusus di tinjau dari perspektif islam.....	46
G. Strategi penanganan anak berkebutuhan khusus ditinjau dari perspektif islam.....	51
BAB III : METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan Penelitian	53
a. Pendekatan kualitatif.....	53
b. Jenis penelitian.....	55
B. Kehadiran Peneliti	57
C. Teknik Pengambilan Data	58
D. Data dan Sumber data	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Analisis Data	64
1. Proses Analisis Data.....	64

	2. Uji Keabsahan Data.....	66
	G. Teknik Analisis	69
	H. Tahap-tahap Penelitian	72
	I. Subjek Penelitian	73
BAB IV	: PAPARAN DATA DAN PENELITIAN	74
	A.Latar Belakang SD Negeri Kembangan, Gresik	74
	1. Profil SD Negeri Kembangan, Gresik	74
	a. Latar Belakang Sekolah.....	74
	b. Dasar	75
	c. Tujuan.....	76
	2. Lokasi Penelitian.....	76
	3. Rencana Strategi Sekolah.....	77
	B. Paparan Data.....	80
	1.Kondisi Anak Berkebutuhan Khusus Yang Terdapat Di Sekolah	80
	2. Strategi Guru dalam Menangani Anak Berkebutuhan Khusus	83
	3. Faktor Pertimbangan Guru Dalam Menangani Anak Berkebutuhan khusus	85
	C. Temuan Penelitian.....	86
	a. Strategi Guru dalam Menangani Anak Slow Learner	87
	b. Faktor Pertimbangan Guru Dalam Menangani Anak Berkebutuhan khusus.....	87
	c. Pembahasan	88
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	100
	A. Kesimpulan.....	100
	B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	106

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: IDENTITAS SEKOLAH
LAMPIRAN II	: PEDOMAN OBSERVASI DAN WAWANCARA
LAMPIRAN III	: HASIL OBSERVASI
LAMPIRAN IV	: HASIL WAWANCARA
LAMPIRAN V	: SURAT BUKTI PENELITIAN
LAMPIRAN VI	: LEMBAR BUKTI KONSULTASI
LAMPIRAN VII	: RAPPORT SUBJEK I & II
LAMPIRAN VIII	: HASIL TES SUBJEK I & II