

إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات  
باغيل فاسوروان

بحث جامعي

مقدمة لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

لكلية التربية والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

ليلة نور عزيزة

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ  
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِّنْ وَّالٍ)

(الرعد : ١١)

(وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ)

(النجم : ٣٩)

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : حسينة

(عسى الله أن يعطيها المقامة المحمودة في الآخرة التي بدون رضاها وحبها ما وجدت

النجاح)

أبواني الكريمان : دحلان غزالي وفوزية

(عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويعطيهما طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي : أحمد سيف رماضان، خميس الأشعار، يسمين

(عسى الله أن يعطي السهولة لكل أمورهم)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

أشكر شكريا إلى الله عز وجل على نعمة الصحة وبعون الله توفيقه وهدايته حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات في باغيل فاسوروان". وقد عرفت أنّ هذا البحث الجامعي لا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، المشرف الذي مستمر في جهده لارشاد الباحثة في تكميل واطماف هذا البحث
- ٥- جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦- جميع الأساتذات في معهد السلفية للبنات ببافيل فاسوروان، الائي ساعدني في هذا البحث الجامعي.
- ٧- جميع أصحابي وصاحباتي المحبوبين باسم "الطيفة مواردية أصفرهاني، نهاية السعادة، إرتحت عشاتي، ميلاد الثاني أمر أمة، إمراة المطهرة، الفاربي صدقي

أحمدى، إحسان ملك الصالح و محمد رفقي حلیم " الذين قد أعطوني التوجيه  
لانتهاه هذا البحث.

٨- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

علاوة على ذلك، عسى الله أن يعطيهم وأن يجزيهم جزاء كثيرا، ويعينهم ويهونهم  
على أمور الدنيا والآخرة. وأخيرا، عسى الله أن يجعل هذا البحث الجامعي نافعا لي و  
للقارين أجمعين. آمين.

مالانج، ١٠ أبريل ٢٠٢٠

الباحثة،



ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات

بباغيل فاسوروان

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانج، ١٩ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميهون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٠٠٤٣

أقرب بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان".

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، حررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحدا على ذلك.

مالانج، ١٠ أبريل ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



ليلة نور عزيزة

١٦١٥٠٠٤٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : ليلة نور عزيزة  
رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣  
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير  
الموضوع : إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	مخطط البحث	
٢	٣١ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الأول	
٣	٢١ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	
٤	٠٣ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	
٥	١٩ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الرابع	
٦	١٥ يناير ٢٠٢٠	الباب الرابع - الباب الخامس	
٧	٢٤ فبراير ٢٠٢٠	الباب الرابع - الباب السادس	
٨	٢٤ مارس ٢٠٢٠	الباب الرابع - الباب السادس	

تقرياً بمالانج، ١٠ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ليلة نور عزيزة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٤٣ :

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الموضوع : إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

وقرر اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١- الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١

(.....)

٢- الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

٣- الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



تقرير بمالانج،

عمية كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## مستلخص البحث

ليلة نور عزيزة. ٢٠٢٠. إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمة الأساسية: الإدارة التعليمية، الإدارة المنهج، تعليم اللغة العربية

إدارة منهج هو عملية التنظيم التي تحتوى على عملية تخطيط وتنظيم ورقابة وتقييم الأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية التي فيها مشاركة العوامل للوصول إلى الأهداف المعينة. وتعليم اللغة العربية باستخدام إدارة المنهج الجيد سيأثر للنجاح الطالبات. إدارة المنهج في التعليم التي أقامها في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان مشهور بكفاءة الطالبات في محتوى اللغة العربية تتضح بالفائزات التي حصلت لها في شرك المسابقات، وكذلك تتضح بكفاءة الطالبات للمتخرجات في هذا المعهد. فيقام هذا البحث لإدارة منهج تعليم اللغة العربية.

يرتكز هذا البحث إلى إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان، أما أهداف هذا البحث فهي: (١) وصف أهداف إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل، (٢) وصف عملية التعليم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل ويشتمل من التخطيط، التنظيم، التنفيذ والتقييم، (٣) وصف الابتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل. وهذا البحث من نوع البحث المدخل النوعي والوصفي بمنهج دراسة الحالة. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة، المقابلة ودراسة الوثائق.

أما نتائج البحث فهي: (١) أن أهداف إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل هي استعاب الطالبات في محتوى اللغة العربية و استيعاب في الكتاب التراث بالجيد حتي تكون الطالبات مستطيعات لتقديم إلى المجتمع عن المحتوى الذي يشتمل فيه، (٢) أما عملية التعليم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية فيها التخطيط التي يحمل المخطط قبل التعليم، والتنظيم بمرتب المحتوى والمعلمة حول اللغة العربية، والتنفيذ بتطبيق مرتب المحتوى والمعلمة حول اللغة العربية المعينة، والتقييم بتقديم الوظائف للطالبات في كل الأسبوع من وظيفة في مهارة الكتابة (الإنشاء وجملة المفيدة)، وحفظ المفردات. وتحصل كل العمليات لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ٣ عمليات (عملية في الليل، عملية في المساء وعملية يوم الجمعة ليلا)، (٣) أما الابتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية عملية إضافية سوى هذه العمليات فهي الإنشاء، التكلم، وبصفة معلمة حول اللغة العربية للطالبات في الفصل الثالث وكذلك وجب للمتخرجين الجديديات ليعلمن في المعاهد تم تحديدها.

## ABSTRACT

Azizah, Lailatul Nur. 2020. Management of Arabic Learning Curriculum in Salafiyah Female Islamic Boarding School. Undergraduate Program (S-1). Arabic Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Slamet Daroini, MA

---

Keywords: Curriculum Management, Arabic Learning

Curriculum Management is also a fundamental part to successful learning process as it includes planning, organizing, implementing and evaluating learning methods that incorporates various factors to achieve learning goals. Arabic language learning that is carried out using good curriculum management will greatly affect the success of their students. Salafiyah Female Islamic Boarding School has been well known for its students and graduates' proficiency in Arabic language, and therefore, it is necessary to study and understand more about their Arabic learning management system.

The focus of this research is the process of management of Arabic learning in Putri Salafiyah Bangil Islamic Boarding School, the objectives of this study are: 1) to understand and describe the objectives of learning Curriculum management of Arabic language in Salafiyah Female Islamic Boarding School, 2) to understand and describe the process of the learning management of Arabic language in Salafiyah Female Islamic Boarding School, including planning, organizing, implementing and evaluating, 3) to understand and describe how innovations are applied in the learning management of Arabic language at Salafiyah Female Islamic Boarding School.

This research is descriptive qualitative, with case study design. Data collection techniques employed were observations, interviews and documentation.

The results of this study indicate that 1) The objectives of Curriculum management Arabic learning at Salafiyah Female Islamic Boarding School are to enable students to master Arabic language well and understand the salafi books and therefore, teach them to the public. 2) The planning activities of Arabic learning curriculum management with the steps before the implementation of learning, organizing the management of the Arabic learning curriculum with the formulation of Arabic teaching materials and teachers, the implementation of the Arabic learning management curriculum with the application of the formulated material and the teachers, evaluating the management of Arabic curriculum by giving assignments given every week to students in the form of our abilities (insya', number of mufidah), memorizing mufrodat. The results of the overall management activities of the Arabic learning curriculum are 3 types of Arabic learning activities (evening, evening and Friday night). 3) Innovations developed in the management of Arabic language learning curricula in the form of additional activities such as the Insha' obligation, speaking, and teaching Arabic for students in classes 3 MA, and required for new alumni to teach at other boarding schools that have been determined by the boarding.

## ABSTRAK

**Azizah, Lailatul Nur. 2020. *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan*. Strata-1 (S-1). Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.**

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA

---

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Pembelajaran Bahasa Arab

Manajemen Kurikulum merupakan suatu proses pengelolaan yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengevaluasian suatu pembelajaran dengan mengikut sertakan berbagai factor didalamnya untuk mencapai suatu tujuan. Pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan dengan menggunakan manajemen kurikulum yang baik akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan santrinya. Manajemen kurikulum pembelajaran yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil dikenal dengan kemampuan santrinya dalam bidang bahasa Arab dibuktikan adanya beberapa penghargaan yang diperoleh, begitu juga kemahiran yang diperoleh santri lulusan dari pondok ini, maka penelitian manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab ini perlu dilaksanakan.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil, tujuan dari penelitian ini adalah: 1) *Mendeskripsikan* tujuan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil, 2) *Mendeskripsikan* kegiatan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengevaluasian, 3) *Mendeskripsikan* inovasi pembelajaran pada manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif metode study kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, interview dan dokumentasi.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Tujuan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil adalah santri mampu menguasai bahasa Arab dan memahami kitab-kitab salafi dengan baik serta mampu menyampaikan dan mensyiarkan materi yang terkandung didalamnya. 2) Kegiatan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab terkait *perencanaan* dengan diadakannya langkah-langkah sebelum pembelajaran berlangsung, *pengorganisasian* dengan perumusan materi dan pengajar bahasa Arab, *pelaksanaan* dengan penerapan rumusan materi serta pengajar yang telah disusun dan ditetapkan, *pengevaluasian* dengan pemberian tugas yang diberikan tiap minggu kepada santri berupa kemampuan kitabah (insya`, jumlah mufidah), hafalan mufrodat. Hasil dari kegiatan keseluruhan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab terdapat 3 macam kegiatan pembelajaran bahasa Arab (waktu sore, waktu malam dan jumat malam). 3) Inovasi pembelajaran yang dikembangkan dalam manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab berupa adanya kegiatan tambahan seperti kewajiban Insya`, takalum, mengajar bahasa Arab bagi santri kelas 3 MA, dan wajib bagi santri baru lulus untuk mengajar di pondok pesantren lainnya yang telah ditetapkan oleh pihak pondok.

## محتوية البحث

غلاف

أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	كلمة الشكر والتقدير .....
هـ	تقرير المشرف .....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ز	تقرير عميدة كلية علوم والتعليم .....
ح	إقرار الطالبة .....
ط	مواعيد الإشراف .....
ي	تقرير لجنة المناقسة .....
ك	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ن	محتوية البحث .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	أ- خلفية البحث .....
ب	ب- أسئلة البحث .....
ج	ج- أهداف البحث .....

- د- فوائد البحث . ٥ .....
- ه- حدود البحث..... ٦ .....
- و- تحديد المصطلحات . ٦ .....
- ز- الدراسات السابقة. ٧ .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : إدارة المنهج

- أ- مفهوم الإدارة العامة ..... ١١ .....
- ب- مفهوم الإدارة التعليمية ..... ١٢ .....
- ج- وظائف الإدارة التعليمية..... ١٤ .....
- د- مستويات التقييم..... ١٦ .....
- ه- مفهوم إدارة المنهج..... ١٧ .....
- و- أساس منهج تعليم اللغة العربية ..... ١٨ .....
- ز- عناصر منهج تعليم اللغة العربية ..... ٢٠ .....

#### المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢١ .....
- ب- أهمية تعليم اللغة العربية ..... ٢٢ .....
- ج- أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٢٤ .....
- د- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ..... ٢٥ .....

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه. .... ٢٧ .....
- ب- حضور الباحثة ..... ٢٨ .....
- ج- مكان البحث..... ٢٩ .....

- د- البيانات ومصادرها ..... ٢٩
- ه- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٠
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣١

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول : لمحة ميدان معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان

- أ- الموقع الجغرافي المعهد ..... ٣٤
- ب- تاريخ تأسيس المعهد ..... ٣٤
- ج- هوية المعهد ..... ٣٥
- د- الفلسفة في رمز المعهد ..... ٣٥
- هـ- الأنشطة الأساسية ..... ٣٥
- و- هيكل المعهد ..... ٣٦

#### المبحث الثاني : الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

- ..... ٣٧

#### المبحث الثالث : العملية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

١. التخطيط لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ..... ٣٩
٢. التنظيم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ..... ٤٠
٣. التنفيذ لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ..... ٤٦
٤. التقويم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ..... ٥٣

#### المبحث الرابع : الإبتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

- ..... ٥٦

## الفصل الخامس

### المناقشة البحث

#### المبحث الأول : الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

٥٨.....	
	<b>المبحث الثاني : العملية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية</b>
٦٠ .....	١ . التخطيط لإدارة منهج تعليم اللغة العربية
٦٣.....	٢ . التنظيم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية
٦٦.....	٣ . التنفيذ لإدارة منهج تعليم اللغة العربية
٦٩.....	٤ . التقويم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية
	<b>المبحث الثالث : الإبتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية</b>
٧١.....	
	<b>الفصل السادس</b>
	<b>الإختتام</b>
٧٣ .....	أ- الخلاصة
٧٤ .....	ب- التوصيات
٧٤ .....	ج- المقترحات
٧٦.....	قائمة المراجع
٧٩.....	قائمة الملاحق

## الفصل الأول الإطار العام

### أ- خلفية البحث

في معهد السلفية المواد أوالمحتوى التعليمية (الكتب التراث) المشهورة باسم المناهج الدراسية هي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية المستخدمة كإرشادات في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>1</sup>، وهو إحدى من الأسباب التي تُؤثر من نجاح التربية والتعلم. ويكون تحديد المواد الدراسية في المعهد من قبال المعهد نفسه في تعليمه، سواء كان معهد السلفية أن يجعل اللغة العربية للوسيلة في تنفيذ التعليم، أم يكون أن يجعلها للدرس الرئيسي في معهد السلفية. ولذلك، فإن المحتويات والأهداف من المواد الدراسية ينبغي أن يكون ديناميكياً، مرناً، مفتوحاً ووفقاً بتطور العصر و لما يحتاجها المجتمع.

أما مكانة منهج اللغة العربية في المعهد كمثل المناهج الدراسية الأخرى، ولها مكانة، ولها الوظائف الضرورية مركزية في العملية التعليمية، مثل الخطة لأنشطة التعلم، وتحديد المواد أو تنظيمها، واستخدام طرق التعلم الفعالة ولإرشادات في تنفيذ التعليم<sup>2</sup>. والجانب الآخر الذي يؤثر من نجاح التربية والتعليم في معهد السلفية عادة هو عملية أنشطة التعليم في المنهج المستخدم يعني كيف تعمل الإدارة في هذه العملية ومنهجها. وكان المنهج التعليمي كما حدثتها الباحثة في تعريف المنهج أنه نظاماً من برامج التربية للحصول على أهداف مؤسس التربية نفسها التي توجهها على تطبيق عملية التعليمية للوصول إلى الأهداف المعينة<sup>3</sup>. وللوصول إلى الأهداف المعينة، المنهج التعليمي يحتاج إلى

<sup>1</sup> Dadang Sukirman, *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm.2

<sup>2</sup> Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, (Bandung, PT Refika Aditama, 2010) hlm. 4

<sup>3</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2015), hlm. 2

خدمة الإدارة الجيدة والمطابقة. كما قال بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول إلى الأهداف التعليم الفعال.<sup>4</sup>

وقال *Peter Drucker* عن تعريف الإدارة، أن الإدارة الفعالة أصبحت بسرعة العناصر الرئيسية في الدول النامية، كما أصبحت العنصر أكثر احتياجا في الدول المتقدمة، وكذلك من أهمية الإدارة التعليمية في المؤسسة التربوية أن الإدارة الفعالة تستطيع أن تحقق الأهداف من المنهج المستخدمة في تلك التعليمية. لأن قد يكون أن لا يوجد تحقيق الأهداف في بعض التعلم ويكون التنفيذ في التعلم تسير بخارج الهدف الذي تم تحديدها في القديم. من الضروري أن يكون له إدارة التعلّم الجيدة المناسبة بمعنى الإدارة نفسها، أي بوجود خطة، تنظيم، وتقييم في التعليم.

كذلك لتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية، يجب أن تكون إدارة جيدة للمناهج الدراسية، وبذلك للوصول إلى الأهداف تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في معهد السلفية، من الضروري للغاية أن يكون له إدارة جيدة لمناهج اللغة العربية، كما كتبتها الباحثة في السابق الذي يشمل: تخطيط التعلم، تنظيم التعلم، تنفيذ التعلم وتقييم التعلم، بحيث أهداف وغايات تعليم اللغة العربية يمكن أن يحققها على النحو الأمثل. كما وُجد منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية التي تقع في مدينة فاسوروان. وكان في إدارة منهج تعليمه ضربان، فالأول معهد السلفية بعملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الكلاسيكية يعني عملية التعليم تستخدم اللغة العربية كوسيلة لفهم الكتب التراث التي يعلّمها في المعهد مثل كتب النحوى، كتب الصرف، كتب الفقه، كتب التاريخ، كتب التوحيد وغير ذلك. وقد تكون اللغة العربية موادا خاصة التي تجب لائقان تعليمها في المعهد، لأن من خصائص المعهد نفسه. والثاني معهد السلفية بعملية تعليم اللغة العربية بالمنهج العام، يعني تعليم اللغة العربية تركز في استعاب المهارات الأربع (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة) سواء كانت تعليمها فعّالا أو غير فعّال.

<sup>4</sup> Abdul Hakim, IAI Nurul Hakim Kediri, إدارة تعلم وتعلم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة محمدية مالانج, Lombok Barat, Volume IX 1 januari, 2016. hlm. 185.

كما وجدت الباحثة معهد السلفية للبنات في باغيل فاسوروان من المعهد بعملية تعليم اللغة العربية بالمنهج العام. وهذا المعهد إحدى من أكبر معاهد السلفية الخاص للبنات بإدارة تنفيذ منهج التعليم الجيدة بحيث تشتد الحاجة إليها المجتمع، ويصبح المعهد أفضل وأكبر المهامد للبنات. يتضح العدد من للطالبات الجديديات التي يرغبن في التسجيل فيه، لتكون طالبات في هذا المعهد، ويجب للطالبات المسجلات في قائمة الانتظار من قبل. وفتح التسجيل فيه قبل عام من دخول المعهد، ليس كل المسجلات يستطيعن أن يدخلن فيها .

تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في هذا المعهد توجد ثلاثة عمليات تعليميات وهي، عملية التعليم اللغة العربية في المساء، عملية التعليم في الليل وعملية التعليم في يوم الجمعة. وهذه عمليات اللغة العربية تعطي الأثر للطالبات في كفاءتهن.

وفي الليل تقام إدارة برنامج تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع التي تشمل في عمليتها: مهرة الكتابة، مهارة القراءة ومهارة الكلام، وتُعرف هذه الأنشطة التعليمية بأنشطة التعليم ليلا (Kursus Malam). وفي هذه عملية التعليم ليلا، يجب على الطالبات للتأليف أو للكتابة بحرية حول الأنشطة التي يتم تنفيذها أو عن الخيال وغير ذلك. وإذا لم تقم بهذه الواجبة، فسوف تخضع للتعزير أو العقاب من الأستاذة التي درستها في الدورة المسائية. فإن هذا النشاط مُتخصِّص للفصل الواحد (١) إلى الفصل الخامس (٥)، وللـفصل السادس (٦) لا يجب للحضور في الدورة المسائية.

وجب على الطالبات المسجلات لشراك في التقييم القبلي (كتابة وشفويا) التي أقامتها الأستاذات. إذا كانت للطالبات الكفاءة في قراءة الكتب والمعرفات الدينية فلهن شاركن في الفصل الأعلى يعني في الفصل الثالث من عملية تعليمية ليلا. وللطالبات ليست هن الكفاءة فيها فشاركن في الفصل الإعدادية فوجب هن لشراكنهن في عملية تعليمية في المساء (الفصل الإعداد إلى الفصل الثاني). أما الطالبات للفصل السادس ليست هن عملية

تعليمية في الليل ولا في المساء ولكن شركهن في عملية تعليمية الخاصة في يوم الجمعة. وهذه العمليات من عملية تعليمية إضافية في تعليم اللغة العربية.

والدليل الآخر لمعهد السلفية إدارة منهج تعليمها الجيدة أنه مشهور بكفاءة الطالبات في اللغة العربية التي تتضح بامتيازات أو الإنجازات التي حصلت عليها الطالبات من المسابقات. مثل مسابقة الخطابة، في قراءة الكتب التراث، تحفيظ القرآن ومسابقة الإمالة وكلهم باللغة العربية، وتكون فائزة في البطل الأول من مسابقة التفسير من القرآن الكريم باستخدام اللغة العربية التي أقامها في توبان. وكان في المرة رُفضت السلفية للمشاركة في المسابقة خشيةً لتكون السلفية فائزةً بجميع المسابقات. عندما اشتركت في المسابقات فتكون فائزة، وكان المنجزة الأخرى التي حصلها السلفية.<sup>٥</sup>

ولكن المعهد لا يتخصص في اشتراك المسابقات إلا للمعهد الدعوة من أعضاء اللجان، ولا يتزامن بكل أنشطة المعهد وبالضرورة لهن الإذن من المؤسسة فيشارك في المسابقات.

تقوم إجراء هذا البحث لأن إدارة برامج تعلم اللغة العربية في معهد السلفية لم تقام في معهد السلفية الأخر، ولتعرف تنفيذها الحقيقي عن إدارة برامج تعلم اللغة العربية في معهد السلفية حيث تعرف الباحثة لماذا يهتم الناس بهذا معهد السلفية الذي تُشهر بكفاءة الطالبات في اللغة العربية وقراءة الكتب التراث سواء كانت المهارات عندما تصبح طالبة أو متخرجة. كما وجدت الباحثة في الدراسات السابقة الذي قد جرى البحث عن الإدارة اللغة العربية على الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج) بتأليف محضار، ٢٠١٧.

بناء على ذلك في ميدان تعليم اللغة العربية، تقوم الباحثة على البحث بهذا المعهد

مع التركيز "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان".

## ب- أسئلة البحث

<sup>٥</sup> المقابلة بالهاتف مع الأستاذة أو إحدى مشرفات المعهد في يوم السبت من نوفمبر ٢٠١٩، في الساعة العاشرة صباحاً.

مطابقا مع المشكلات التي رأت الباحثة في ميدان تعليم اللغة العربية، يركز الباحثة

أسئلة البحث كما تلي :

١. ما الأهداف من ادارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل

فاسوروان؟

٢. كيف العملية اللغوية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل

فاسوروان؟

٣. ما الإبتكارية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات

باغيل؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث مطابقا مع أسئلة البحث القادمة، وهي :

١. لمعرفة الأهداف من ادارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات

باغيل فاسوروان.

٢. لمعرفة العملية اللغوية لادارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات

باغيل فاسوروان.

٣. لمعرفة الإبتكارية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية

للبنات باغيل فاسوروان.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

للباحثة : أن تكون نتيجة البحث لزيادة المعرفة في ادارة منهج تعليم اللغة العربية.

للمعلم : أن يعطي المساهمة و الافتراحات و سيكون البحث مراجعا علميا في

ادارة منهج تعليم اللغة العربية.

للطلاب : أن تكون النظريات التعليمية المتعددة في ادارة منهج تعليم اللغة العربية.

## ٢. الفوائد التطبيقي

للباحثة : أن تستفيد الباحثة من هذا البحث في ادارة منهج تعليم اللغة العربية.  
 للمعلم : أن تكون مساعدة لتطبيق ادارة منهج تعليم اللغة العربية أفضل من قبل.

للطلاب : لسهولة الطلاب في تدريس اللغة العربية بتطبيق ادارة منهج تعليم اللغة العربية.

### هـ- حدود البحث

#### ١. الحدود الموضوعية

تقتصر الباحثة في هذا البحث هو مفهوم الفكر في استخدام ادارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل، والأنشطة المتطورة و المواد المستخدمة في تعليمها.

#### ٢. الحدود الزمانية

تقتصر الباحثة عن هذا البحث للدراسة الميدانية التي تقوم بها من خلال اكتوبر إلى ديسمبر في العام ٢٠١٩.

#### ٣. الحدود المكانية

تقتصر الباحثة عن هذا البحث للدراسة الميدانية التي تقوم بها في معهد السلفية للبنات بباغيل.

### و- تحديد المصطلحات

١. إدارة منهج هو عملية التنظيم التي تحتوى على عملية تخطيط وتنظيم ورقابة وتقييم الأنشطة المتعلقة بالعملية التعليمية التي فيها مشاركة العوامل للوصول إلى الأهداف المعينة

٢. تعليم اللغة العربية الجيد الذي يسهل عملية تعليمها ، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء يصاحبها . وليست الغاية من تعليمها

يزود المعلم الطالب منه الرأي في كل موقف. فتعليم اللغة العربية ينبغي أن نعلم

الطلاب اللغة ، وأن نعلمه عن اللغة و أن يتعرف على ثقافتها.<sup>٦</sup>

٣. المعهد الإسلامية السلفية للبنات في بانجيل هو اسم لإحدى المعاهد الإسلامية في

جاوى الشرقية التي تقع في مدينة بانجيل.

### ز- الدراسات السابقة

١- فضالى عزيز ٢٠١٦م، إدارة إدارة تطوير جودة معلم اللغة العربية في معهد الأمين

الإسلامي برندوان سومنب مادورا.

ونائج هذا البحث : ١) أما معايير الجودة التي لا بد أن يملكها كل معلم هي:

الكفاءة اللغوية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية، (٢) أن

إدارة التطوير الجودة لدى معلم اللغة العربية في معهد الأمين الإسلامية مصممة بوجود

الأنشطة التربوية التي تحتوي على الدورة التدريبية، والمسابقة اللغوية، واللجان اللغوية،

توظيف المعلم الجديد بالانتقال وغيرها

أما المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل النوعي الوصفي التحليلي على

منهج دراسة الحالة. فأما أدوات جمع البيانات التي قام بها الباحث تشتمل على الملاحظة

والمقابلة والوثائق. أما تحليل البيانات فيه بنظرية ما قاله ميلس و هوبرمان.

أما الشبه بين هذا البحث والباحثة في إدارة تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يعني

هذا البحث متخصص و متركز في إدارة تطوير جودة معلّم اللغة العربية، أما الباحثة

ترتكز على كيف عملية تعليم اللغة العربية.

٢. ديان وحيوني ٢٠١٨، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في ترقية المهارات اللغوية بمعهد

منبع الصالحين غرسيك جاوى شرقية.

أما النتائج هذا البحث (١) تخطيط البرنامج تعليم اللغة العربية نت تعيين أهداف

برنامج تعليم اللغة العربية وإعداد البرنامج الداعم فيه. (٢) تنظيم برنامج تعليم اللغة

<sup>٦</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه - (الرباط : إيسيسكو، ١٩٧٩) ص. ٤٥

العربية يتكون من منسق و أمين عام وأمين صندوق وعضو مدرسون. ٣) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من المحاضرة وإلقاء المفردات والمحاضرة والرياضة طريق الشريف وقراءة كتب التراث وتقرير نظام ألفية والليلة العربية والدرس الإضافي و أيامي ومشاهدة الأفلام. ٤) المراقبة في هذا المعهد تقام بشكلين من الرئيسة ، وهما المراقبة مباشرة والمراقبة غير مباشرة.

مدخل هذا البحث هو مدخل كفي، والمنهج المستخدم هو دراسة الحالة . والأسلوب جمع البيانات فيه هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات فيه هي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات وتخليص البيانات وتحقيقها. أما الشبه بين هذا البحث والباحثة في إدارة تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يعني هذا البحث متخصص على تخطيط، تنفيذ، وتقوم لترقية المهارات اللغوية ، أما الباحثة تركز على كيف عملية تعليم اللغة العربية.

٣. لالو نصر الدين ، ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية (دراسة حالة بمعهد خالد بن الوليد جامعة محمدية ماترام).

أما نتائج هذا البحث أ) تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد خالد بن الوليد شيميل على ١) تخطيط معيار المنهج المتابعة على منهج سلسلة تعليم اللغة العربية من حيث معيار الأهداف التعليمي، تخطيط تنفيذ المعيار الخطة التعليمية، ومعيار الوسائل التعليميه. ٢) تخطيط الأهداف التعليمية تعني لدى المتعلم المهارات اللغوية الأربعة وعناصرها. ٣) تخطيط تنفيذ العمل من حيث الأسبوع التعليمي ١٦ أسبوعا، الأيام التعليمية ٥ أيام، الوقت التعليم في اللقاء ٥٠ دقائق. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس اتصالية بمعهد خالد بن الوليد ماترام يشمل : إدارة الصف الجيدة فيها ترتيب الوسائل التعليميه وإدارة عملية تعليم اللغة العربية من حيث عملية المقدمة، العملية الأساسية ، والعملية الخاتمة. وترقية المهارات اللغوية لدى المتعلم بصناعة النشاطات اللغوية في المعهد. أما تقويم تعليم اللغة العربية يعني، تقويم نتيجة التعلم من قبل المعلم

بشكل الإختبار نصف الفصل على الدراجة (٣٠) والإختبار التحرير على الدرجة (٦٠) ونتيجة حضور المتعلم (١٠) كشروط اتباع الإختبار النهائي، ونوع الإختبار يعني الإختبار الشفهي والإختبار التحريري.

مدخل هذا البحث هو البحث النوعي، مع نوع دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات بالملاحظة، بالمقابلة، بتحليل مضمون الوثائق. أساليب تحليل البيانات : بتخفيض البيانات، وعرض البيانات، ثم الاستنباط. وتصديق البيانات على طريق طول الاشتراك والتثليث والموثوقية.

والشبه بين هذا البحث السابق والباحثة في إدارة تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يعني هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس الاتصالية، أما الباحثة تركز على كيف عملية تعليم اللغة العربية.

٤. محضار، ٢٠١٧، إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج).

أما نتائج البحث هي: (١) التخطيط التعليم قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدة في عملية التعليم. (٢) عملية التنفيذ تعليم في المدرسة خديجة الابتدائية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. واستخدام المعلم الكتاب من وزيرة الشؤون التربوية الدينية الاسلامية علة أساس منهج ٢٠١٣. ٣) إن عملية التقويم بمدرسة الخديجة الابتدائية من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الإمتحان النصفى، والإختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالإختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

ومدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة الحالة، وفي مجالات معينة، أما مصادر البيانات من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. أما أسلوب جمع البيانات بأسلوب المقابلة وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات بجمع البيانات، وتجريد

البيانات، وعرض البيانات، وأخذ الاستنتاج وأما تحقيق صحة البيانات يقوم بها تطويل الوقت مثابة على الملاحظة، والتثليث.

والشبه بين هذا البحث السابق والباحثة في إدارة تعليم اللغة العربية. والفرق بينهما يعني هذا البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في الجمال، أما الباحثة تركز على إدارة منهج تعليم اللغة العربية.

أما موقع هذا البحث للباحثة يخصص في إدارة تعليم اللغة العربية كما في البحوث السابقة. وبذلك ركزت هذا البحث في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : إدارة المنهج أ- مفهوم الإدارة العامة

الإدارة العامة هي تنفيذ الأعمال بواسطة عن الآخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم، فإذا كانت هذه الأعمال عامة أن تتعلق بتنفيذ السياسية العامة للدول، أطلق على الإدارة في هذه الحالة (الإدارة العامة)، وهي تشمل الأعمال الحكومية على الاختلاف أنواعها اقتصادية كانت أو اجتماعية أو زراعية أو صحية، أو تعليمية أو غيرها، فالإدارة العامة تهدف إلى تحقيق أهداف عامة تتعلق بتنفيذ السياسية العامة للدولة.

وفيما يتعلق بالمعنى الاصطلحي للإدارة، فإن الباحثين لم يتفقوا على تعريف الإدارة، رغم أنهم قد اتفقوا على أنها تعني الوظيفة أو النشاط الذي يقوم به المديرون. وقد ظهر اتجاهات رئيسان في تعريف الإدارة. الاتجاه الأول فقد اعتمد على تحليل العمال الذي يقوم به المدير إلى عناصر أو خطوات، واستنتج من ذلك تعديف للإدارة تقوم على تحديد تفاصيل ذلك العمل أو خطواته. و الاتجاه الثاني الذي ظهر في تعريف الإدارة، فإنه يعتمد في تعريف انطلاقاً من طبيعتها وليس من وظائفها، باعتبارها نشاطاً متميزاً.<sup>٨</sup> كما أورد بعض علماء الإدارة عن مفاهيم الإدارة منها :

- ١- الإدارة هي المعرفة الدقيقة لما تريد من الرجال أن يعملوه، قم ثم التأكيد من أنهم يقومون بعمله بأحسن طريقة وارخصها قاله عمر وصفي عقيلي .
- ٢- و قال الآخر أن الإدارة الأنشطة التي تعني بترقية الجهود البشرية ، لتحقيق مجموعة من الأفراد غايات محددة وأهداف معينة بكفاءة وفعالية.

<sup>٧</sup> جودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤)، ص. ١٧.

<sup>٨</sup> راتب السعود، الأشراف التربوي، (عمان: طارق للخدمات المكتبية ٢٠٠٧)، ص. ٢٠.

٣- ثم أورد محمد نور الدين في كتابه الإدارة هي نشاطة إنساني متعاون لتحقيق مشتركة على أحسن وجه وفي اقتصاد وقت وبأقل التكاليف.<sup>٩</sup>

عرف تايلور الإدارة بأنها : المعرفة الصحيحة لما يراد أن يقوم الأفراد به، ثم التأكيد من أنهم يفعلون ذلك بأحسن طريقة و أرخص التكاليف. وهذا التعريف ركز على عملية الإعداد و التخطيط و تحديد الأهداف ثم التوجيه و الرقابة ، كما وضع التعريف نقطتين هامتين: الأولى أن الأعمال تتم عبر الآخرين، و الثانية أن الكفاءة في أداء هذه الأعمال ضرورية، و عبر عن معيار الكفاءة بأحسن طريقة للأداء و أقل التكاليف. ثم عرف هنري فايول الإدارة المتعارف عليها.<sup>١٠</sup>

#### ب- مفهوم الإدارة التعليمية

وجد أن أصل كلمة إدارة تعود إلى العصر اليوناني أو الأفريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) يعني أن كل من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين ، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة، لأن كلمة يدير من "Administer" وترى الباحثة أن الإدارة في علم الإدارة قد اشتقّ من الكلمة اللاتينية مكونة من معطين هما : "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمى تنظيم شؤون الناس ، والعناية بأموارهم لتحقيق أهداف معينة. وفي اللغة الإنجليزية الإدارة من كلمة "To Serve" يعني تقديم الخدمة.<sup>١١</sup>

إذا فهمنا الإدارة على أنها مجموعة من العمليات المتشكلة التي تتكامل فيما بينها لتحقيق غرضاً مشتركاً، وإذا قصرنا هذا التعريف على ميدان التعليم فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشكلة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية بهذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.

<sup>٩</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها-ومجالاتها- تطبيقاتها، (القاهرة: مكتب الرشد، ٢٠١٠م)، ص. ١٥

<sup>١٠</sup> يوسف عاشور، كتاب الإدارة، (قاهرة: مكتبة الألوكة، بدون السنة)، ص. ٥.

<sup>١١</sup> راتب السعود الإشراف التربوي، (عثمان: طارق للخدمة المكتبية ٢٠٠٧). ص. ٢٠.

الإدارة التربوية هي مجموعة العمليات والإجراءات والوسائل المصممة المناسبة بتنظيم معين، للتجاه بالطاقات والإمكانات البشرية والمادية نحو أهداف موضوعية، وتعمل على تحقيق في إطار النظام التربوي الشامل وعلاقته بالمجتمع.

وأورد وزيرة التربية الوطنية بتعريف الإدارة أنها كعملية استخدام الموارد بشكل الفعال (Depdikbud، ٦٢٣ : ١٩٩٧) ومعنى الآخر أن الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم إلى منظمة تحقيقاً للأهداف بالفعال.<sup>١٢</sup> وقال بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول إلى الأهداف التعليم بالفعال.<sup>١٣</sup>

وأما الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المؤسسات أم بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض العامة المنشودة من التربية. وتهدف الإدارة التعليمية إلى تحقيق الأغراض التربية و من ثم فهي تعني بالممارسة، و بالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربية موضع التنفيذ. وتعني الإدارة التعليمية بالعناصر البشرية من معلمين و مستخدمين و تلاميذ و آباء. و بالعناصر المادية كم أبنية و تجهيزات و أدوات و أموال.<sup>١٤</sup> وهناك يوجد معنى الآخر من الإدارة أخذت من المدارس المختلفة للإدارة و التنظيم طرح منها ما يلي:

١. الإدارة هي انساب النشاط من مستوى إلى المستوى الآخر ومن مرحلة في التنفيذ إلى المرحلة التالية مع اندماج جميع العناصر بصفة مستمرة في مجري واحد. وعمل الإدارة في المستوى الأعلى هو التأكيد من حدوث الاندماج و استمراره.

<sup>12</sup> Baharudin, Moh. Makin, *Manajemen pendidikan Islam*, (UIN-Maliki Press.2010), hlm. 49

<sup>13</sup> Abdul Hakim, *إدارة تعليم وتعلم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة محمدية مالانج*, IAI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, Volume IX 1 januari, 2016. hlm. 185.

<sup>14</sup> جودت عزت عطوي، *الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية و تطبيقاتها العلمية*، (عمان: دار الناقد، ٢٠١٤)، ص. ١٧.

٢. الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق و توحيد جهود العناصر المادية و البشرية في منظمة من مواد وعدد و معدات و أفراد و أموال عن طريق تخطيط و تنظيم و توجيه و مراقبة هذه الجهود من أجل الأهداف النهائية للمنظمة.

٣. الإدارة هي عبارة عن النشاط الخاص بقياد و توجيه و تنمية الأفراد و تخطيط و تنظيم و مراقبة العمليات التصرفات الخاصة بالعناصر الرئسية في المشروع، من أفراد ومواد والآت وعدد ومعدات وأسواق لتحقيق أهداف المشروع المحددة بأحسن الطرق وأقل التكاليف.<sup>١٥</sup>

وكذلك الابتكار التعليمية في الإدارة المنهج مهم لأنه من العملية التي يصمم الأستاذة حيث تكون تحقيقها في تنفيذ العملية التعليمية ليحقق الأنشطة التعليمية الفعال للطالبات وليعطى لهن أحوال التعليمية الإبداعية وأكثر الطالبات في اشتراك العملية. وهذا الإبتكار من التغيير الجديد بوصف النوعي، وتخالف بعملية من قبل وتحاول لاستيعاب الكفاءة في تحقيق الأهداف المحدد في التعليمية.<sup>١٦</sup>

### ج- وظائف الإدارة التعليمي

وظائف التخطيط التعليمي كدليل في تصميم البرامج التعليمية، كإعداد كيفية عملية التعليم، إعداد المواد والوسائل التعليمية، وإعداد أدوات التقييم وهي :

#### ١. التخطيط التعليمي

التخطيط هو عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذها في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>١٧</sup>  
أما التخطيط التعليمي: (أ) كدليل تنفيذ تعليمية للوصول إلى الأهداف المعينة.

(ب) كمعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشاكلة التنفيذ

مع التخطيط.

<sup>١٥</sup> حسب الرسول حسين أحمد، الإدارة العامة في الإسلام الأصول و التطبيقات، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ١٩٩٠)، ص. ١٨.

<sup>١٦</sup> Ihsan, F. *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2007), hlm. 39

<sup>١٧</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، (القاهرة: مكتب الرشد، ٢٠١٠)، ص. ٣٣.

ج) استغلال الطاقات والموارد المتاحة أو التي يمكن توفيرها ، أي وضع الموارد المناسبة في الأماكن المناسبة، والوقت المناسب والتكلفة والعقائد المناسبين.<sup>١٨</sup>

## ٢. التنفيذ التعليمي

وتنفذ في عملية التعليمية وهي تطبيق الخطة الدراسية في عملية التعليمية التي تشتمل على العملية المقدمة، وعملية الأساسية، ثم الخاتمة.

أ- المقدمة: في المقدمة التعليمية أحسن على المعلم أن يفعل:

- ١) استعداد المتعلم ببيكولوجيا وجسديا على متابعة عملية تعليمية.
- ٢) يدافع المتعلم مع السياق التعليم من فوائد محتوى المواد المعلمة لحياته اليومية.
- ٣) طرح الأسئلة المتعلقة السببقة مع المواد التي سيتعلم.
- ٤) بيان أهداف التعليمية أو الكفاءة الأساسية المحسولة في التعليم.
- ٥) ألقاء محتوى المواد المطابقة مع الخطة الدراسية.

ب- العملية الأساسية: تستخدم هذه العملية المداخل التعليمية، والطرق التعليمية، والوسائل التعليمية المتطبقة مع ملامح المتعلم والمواد الدراسية.

ج- الخاتمة: في هذه العملية، المعلم والمتعلم يأدى التقويم على طريقة تقويم الفردي والجماعة.<sup>١٩</sup>

## ٣. التقييم التعليمي

لقد قدمت من تعريفات التقييم منها ، ثورنديك بقوله : "عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف".<sup>٢٠</sup>

ويعرفه الدمرداش سرحان قائلا ، التقويم هو تحديد مدي ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عوننا على تحديد المشكلات

<sup>18</sup> Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 97

<sup>19</sup> Ibid. hlm.179

<sup>20</sup> Opcit. hlm. 97

وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقوبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق الأهداف.<sup>٢١</sup>

ويعرفه التقييم التعليمي بأنه: العملية التي تستخدمها فيها نتائج عملية الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم، أو على جانب من جوانب المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من شخصية المتعلم، أو عنصر المنهج. كما أنه وسيلة للوقاية باتخاذ احتياطات تجنب المعوقات التي تظهر أثناء العملية التربوية، وتعرف بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، كما يعمل على إثارة دافعية الطلبة للتعلم.<sup>٢٢</sup>

#### د- مستويات التقييم

##### ١) التقييم القبلي

وهو تحديد أداء الطالب في بداية التدريس (تقييم تصنيفي) وهو خاص بالأداء المبدئي للطالب قبل البدء في تدريس الوحدة الدراسية، يكشف هذا التقييم مهارات الطلاب الضرورية والمعرفة لديهم حتى يتسنى للمعلم على الوضع الحقيقي للطلاب.

##### ٢) التقييم البنائي (التكويني)

ويتضمن مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء التدريس ويستفاد من نتائجه في العلاج المبكر وتوفير التغذية الراجعة للطلاب وتزويد المعلم بالمعلومات الكافية عن طريق وأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية المستخدمة.

##### ٣) التقييم النهائي (الختامي)

ويحدث في نهاية التدريس ويهدف إلى تحديد أي مدى تم تحقيق الأهداف التعليمية المسودة ثم تقدير درجات الطلاب وتصنيفهم، ويرتبط التقييم النهائي بأهداف المقررة، ومن أدوات الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والنشاطات العملية

<sup>٢١</sup> على أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة وغيرها، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٥٤٣

<sup>٢٢</sup> رتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان: دارالميسر، ٢٠١٠)، ص. ٢٦٧.

للطلاب والتقارير والأبحاث وعلى الرغم من أن الهدف الرئيس للتقويم النهائي تصنيف الطلاب طبقاً لتحصيلهم إلا أنه يمدنا بمعلومات للحكم على تحقيق المقرر وفعالية التدريس.

#### ٤) الاختبار التحصيلي

تعتبر الاختبارات التحصيلية من أكثر أنواع أدوات القياس شيوعاً في الاستعمال، فهي وسيلة فعالية إذا أحسن بناؤها وأحسن استخدامها كما تدلنا على حاجات المتعلم وسلوكه وتفكيره وأوجه نشاطه. د، تساعدنا في تشخيص الكثير من الظواهر التعليمية، فهي طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً.<sup>٢٣</sup>

#### هـ- مفهوم إدارة المنهج

كلمة المنهج هو من اسم المصدر مشتق من الفعل "نَهَجَ" بمعنى طريق، سلوك أو اتباع. منهج كنهج ومنهج الطريق وضح.<sup>٢٤</sup> وذكر في التنزيل قوله تعالى: (لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا)<sup>٢٥</sup>، إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. مفهوم المنهج اصطلاحاً يعرف على الديرى نقلاً عن (دول) و (ريحان) بأن المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين، أو بعبارة أخرى أنه جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعتبر المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها.<sup>٢٦</sup>

أما إدارة المنهج هي نظام إدارة المنهج تعاوني شامل ومنهجية ومنظمة من أجل تحقيق إنجاز الأهداف من المنهج الدراسي. في الممارسة العملية، والإدارة المدرسية والتعليم المنهج مستوى وحدة. ولذلك فإن الحكم الذاتي تعطي للمؤسسات التعليمية في إدارة

<sup>٢٣</sup> راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية وتطبيق، (عمان: دار الميسر، ٢٠١٠)، ص. ٢٦٨.

<sup>٢٤</sup> محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العربي، ط ١٠ (بيروت: دار صادر المكتبة الشاملة الإصدار الثاني)، ص. ٣٨٣

<sup>٢٥</sup> سورة المائدة، ٤٨

<sup>٢٦</sup> علي الديرى وآخرون، مناهج التربية الرياضية والتطبيق، (أريد: دار الفرقان، ١٩٩٣)، ص. ٢١

التعليمية في إدارة المناهج مستقل لتحديد أولويات الاحتياجات وتحقيق الأهداف في رؤية ومهمة المؤسسات التعليمية لاتجاهل السياسة الوطنية التي تم وضعها.<sup>٢٧</sup>

وتهدف مشاركة المجتمع المحلي في إدارة المناهج لتكون قادرة على فهم ومساعدة ومراقبة تنفيذ المناهج الدراسية، وتصميم المناهج، ومراقبة والإبلاغ عن مصدر ونتائج المنهج، سواء للمجهور والحكومة أيضا.<sup>٢٨</sup>

و- أساس منهج تعليم اللغة العربية

### ١. الأساس الفلسفي

إن الأساس الفلسفة للمنهج يعين جهات التربية وأهدافها، ومواد الدراسة، وStrategically في تحقيق الأهداف، ومعيار النجاح في عملية التربية.<sup>٢٩</sup>

وأساس الفلسفة بمعنى أن منهج يشتمل على أساس الفكر يتناول الإنسان والعالم الذي يعيشه، باعتبار أن الإنسان هة غاية التعلم الذي يكون من خلال المنهج الدراسي، وباعتبار أن العالم الذي يعيش سوف يتعامل معه وبغير فيه أو يتغير له. وهذا الجوانب من غير شك لها صلة و ثقة بالمنهج والمدارسي لأنها تؤسر لها سلبا أو إيجابا. وهنا لا بد لكل منهج ليعتمد في صناعته أولا وأخرا على دراسة نظرية المعرفة بكل جوانبها وأبعادها متناولة الأساسالفلسفية بجميع أبعادها، و منها طبيعة المعرفة وطرق الحصول عليها و تصنيفها و تقويمها وطرق تقديمها. إن كل منهج يستند إلى فلسفة تربوية معينة. وقد تتعبد هذد الفلسفات وتتنوع وتتداخل، وينعكس أثرها على المنهج الدراسية يشكل واضح. وقد أدى ذلك إلى ازدهام المناهج بالمواد الدراسية المختلفة وبأنواع عديدة من النشاط.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> صالح ذياب وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكري، ١٩٨٧)، ص. ٨٥.

<sup>٢٨</sup> صالح ذياب وهشام عامر عليان، المراجع نفسه، ص. ٨٥.

<sup>29</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdarkarya, 2013), hlm. 35.

<sup>٣٠</sup> طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية منهجها وطرائق تدريسها الطبعة الأولى، (عمان: الشروق، ٢٠٠٥)، ص. ٢٢.

## ٢. الأساس النفسي

يقصد بالأساس النفسية لبناء المنهج مجموع المفاهيم و الحقائق والمبادئ المتقاة من نتائج دراسات علم النفس فيما يتصل بتعليم اللغة أو تعليمها. مثل العلاقة بين اكتساب اللغة الثانية، والدوافع، والإتجاهات والعوامل الشخصية ودورها في تعليم اللغة الثاني، ثم خصائص المتعلم الناجح للغة الثانية.<sup>٣١</sup>

## ٣. الأساس الإجتماعي

أن هذا الأساس هو العلاقة بين المجتمع علاقة جديدة. إنه احد من افرزات التراث الثقافي. إذ يعكس المثل والمعارف والقيم والمهارات التي يعتقد المجتمع في قيمتهما وضرورة أن ينشأ الأفراد عليها. وبعبارة أخرى، إنه يحافظ على استمرار التقاء الحاضر بالمضي . ثم يعامل أساس لتغيير التراث حتى يتمشى مع المتطلبات والطموحات اللانهائية. ويقال أيضا أنه يعامل لتحسين التراث و تطويره.<sup>٣٢</sup>

## ٤. الأساس المعرفي

إن أساس المعرفة من المعارف لها أبعاد ذاتية، وأبعاد ذاتية، وأبعاد موضعية، وانهاكساتها على المنهج، ومن واجب المنهج أن يهتم بذاته الإنيسان العارف ونفسيته وانفعالاته، كما وجب عليه أن يهتم بموضوع المعرفة ومجالها أي بتوضيح الأشياء التي يكلف الطالب بمعرفتها.<sup>٣٣</sup>

## ٥. أساس التكنولوجي

يقصد بهذا الأساس مراعاة الأسس التكنولوجية من حيث، تصميم العناصر الوكونة للمنهج في ضوء تكنولوجيا التعليم وتنظيمه بصورة منهجية، وادخال الروح التكنولوجية في اختيار أهداف المنهج، واختيار مضامينية المعرفية، والخبرات التي يحتاجها المنهج، وإدخال التكنولوجيا في عماليات تدريس المادة التعليمية للمنهاج وأخيرا إدخال

<sup>٣١</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقي بها و منخجه، (إيسيسكو، الرباط : ١٩٧٩)ص.٩٤

<sup>٣٢</sup> رشد أحمد طعيمة،المراجع نفسه ص.٩٤

<sup>٣٣</sup> صالح ذياب هندي، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، (دار الفكر، عمان: ١٩٧٩)، ص. ٣١-٣٢

التكنولوجيا في عملية تقييم المناهج التربوية والتي تمثل الأهداف، المحتوى، وطرائق التدريس والتقييم. بحيث تندمج هذه العناصر معا و تشكل من المنهج التربوي كيانا تعليميا أفضل و أفعال في تحقيق الأهداف التعليمية من المناهج التربوي بصورة خاصة  
ة والعملية التعليمية بصورة عامة.<sup>٣٤</sup>

### ز- عناصر منهج تعليم اللغة العربية

تشمل بنية المنهج على أربعة عناصر أساسية متربطة. وهذه العناصر هي الأهداف، و المحتوى، وخبرات التعليم (الطريقة و الوسائل) و التقييم. أما البيان كما يلي:

#### ١- الأهداف

يشمل المحتوى كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتكامل الديناميكي المتطور للفرد، مثل لذلك الخبرات المعرفية و النفعالية، و النفس حركية التي يشتمل عليها المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات والإتجاهات، أو القيم التي يتعلمها الفرد.<sup>٣٥</sup> المعارف و المهارات و الإتجاهات و الإهتمامات التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة. وهذا تصبح أهداف المنهج هي نتائج متوقعة للتعلم، وهذا الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ و المجتمع و مجالات المعرفة المنظمة.

#### ٢- المحتوى

هو عنصر المنهج الثاني. هو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختبار و التي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أفكار أساسية.<sup>٣٦</sup> وهناك ثلاثة معايير رئيسية ينبغي أن ترعى في تنظيم محتوى المنهج وهي الاستمرارية، و التتبع، والتكامل.<sup>٣٧</sup>

### ٣- الخبرات التعليم (الطرق و الوسائل)

<sup>٣٤</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي، (عمان، دار المسيرة : ٢٠١١)، ص ٢٩٧

<sup>٣٥</sup> فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية: منشارة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

<sup>٣٦</sup> صالح ذباب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة. (الرباط : دار الفكر ١٩٨٧)، ص. ١٠١.

<sup>٣٧</sup> فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية: منشارة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

## أ) الطرق

الطريقة تربويا هي أيسر السبل للتعلم والتعلم. والطريقة الجيدة متى أسفرت عن نجاح المدرس في عملية التدريس و تعلم التلاميذ بأيسر السبيل و أكثر اقتصادا.<sup>٣٨</sup>

ومن معايير في اختيار طرق التدريس يعني على المعلم أن يختم بملاءمة الطريقة للأهداف المنشودة، وكذلك لمحتوى المادة الدراسية، وللمستويات نمو التلاميذ، ونظرة المعلم إلى التعليم.<sup>٣٩</sup>

## ب) الوسائل

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس كم أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم أو التعليم و تحسينها و تعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلاميذ يتعلم بواسطتها.<sup>٤٠</sup>

## ٤- التقييم

التقييم عند رشدي أحمد طعيمة هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بظاهرة ودراسة البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>٤١</sup>

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

## أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن

<sup>٣٨</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربي، (قاهرة: دار المعارف)، ص ٨٩.

<sup>٣٩</sup> صالح ذباب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة. (الرباط : دار الفكر ١٩٨٧). ص. ١٧٨-١٧٩

<sup>٤٠</sup> نايف محمود ومعروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار التفانس، ١٩٩٨)، ص. ٢٤٣.

<sup>٤١</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقي بها و منخجه، (إيسيسكو، الرباط : ١٩٧٩) بص. ٩٩٠.

الطالب. فكلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد هو المعلم غالبا. تعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها.<sup>٤٢</sup>

أما تعليم اللغة العربية هي عملية تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد و التطور في بناء قدرة اللغة العربية سواء كانت إيجابيا أو سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفويا كان أم كتابة. ومن الشفوي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. إن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٤٣</sup>

#### ب- أهمية تعليم اللغة العربية

لاشك أن اللغة باعتبارها ظاهرة أنسانية عامة، تشكل الوعاء العام للمجتمع، بكل ما يحمله من زاد عبر مسيرة حياته، ودون خلافين مجتمع و آخر.<sup>٤٤</sup> فللغة ليست مجرد وسيلة للتفكير والتعبير والاتصال، وإنما هي منهج و نظام للتفكير و التعبير و الإتصال. وهي ليست مجرد شكل لموضوع، أو مجرد وعاء خارجي لفكرة، أو لعاطفة أو لقيمة. إنها علاقة دالة داخل الكلمة المفردة، أو بينها وبين غيرها من الكلمات بما يشكل نظام ونسقا خاصا له قوانينه الدخلية الخاصة. وهذا هو السر في أن أهل كل لغة يهتمون بدرجات متفاوتة في تعليم الناشئة قواعد لغتهم أي نظامها الرمزي والصوتي والدولي. واللغة العربية هي لغة غنية و دقيقة لها دور كبير في حياة المسلمين من أنحاء العالم.

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة، المراجع نفسه، ص ٣٠.

<sup>٤٣</sup> محمد غلى الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية، (رياض : مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢)، ص ١٩.

<sup>٤٤</sup> عبد المجيد عساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساليب، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١١)، ص ٦٠.

إذا نظر من أهمية اللغة العربية بالنسبة على بلادنا إندونيسيا وسكانها حوالي ٩٠ % كانوا مسلما فيلزم دراسة اللغة العربية. ولأنها العربية لغة القرآن، فإنها ارتباط كبير، وهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون اللغة العربية أم لا يتكلمونها.

٤٥

إن اللغة العربية بكونها لغة نامية لها أهميتها. بعض من جوانب تلك الأهمية وعلاقتها بالإسلام و العلوم و الثقافة الوطنية و العالمية، وذلك كالتالي:

### (١) اللغة العربية و الإسلام

ذكرت في القرآن الكريم آيات كثيرة تؤكد أن العربية لغة نزل بها القرآن، منها قوله

تعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) ٤٦ وفي آية الآخر قوله تعالى :  
يَمْحُو اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُثَبِّتُ ۖ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ (٣٩) ٤٧

كذلك جمعت الأحداث النبوية التي هي بيان لما في القرآن وتفسير له ودونت ورويت بالعربية وبل كانت التراث الدينية في جمع فنونها (علوم التفسير و الحديث و الفقه و العقيدة و غير ذلك) كلها تكتب بالعربية.

وانطلاقا من تلك الظاهرة، نشأ الإنتقاد في كل مؤسسة دينية أنه من أراد أن يفقه في علوم القرآن فعلية فالعربية التي نزل بها. و قيل من تفقه في الدين ولم يتفقه في العربية فليس فقيها.

### (٢) اللغة العربية والعلوم

لقد لاحظ علماء الغرب و الشرق تطور العالم الإسلامي وأوا أن اللغة العربية تلعب دورا عظيما مدى القرون في نشأة العلوم و تطورها. وبلغت قمته في القرآن السابع عند عصر الدولة الإسلامية العباسية (١٣٦ - ٦٥٦ هـ / ٧٥٠ - ١٢٥٧

<sup>٤٥</sup> فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٢.

<sup>٤٦</sup> السورة يوسف (٢)

<sup>٤٧</sup> السورة الرعد (٣٩)

م).<sup>٤٨</sup> ويشير إلى هذا العصر الذهبي ارتقاء إنتاجية المؤلفات و الكتب العلمية التي ألفها العلماء و الفلاسفة المسلمون، إما باللغة العربية أصلا و إما بالترجمة من العربية إلى الأعجمية أو عكسها في عدة مجالات من بينها الفلسفة و الرياضيات و الفيزياء والكيمياء و علم الفلك و الأداب و الطب.<sup>٤٩</sup>

### ٣) اللغة العربية و الثقافة الوطنية

قل ما نجد نتائج البحث العلمي التي تؤكد على تاريخ نشأة دراسة اللغة العربية في إندونيسيا، وتدل على أكثر المقالات على أن اللغة العربية قد عرفها الإندونيسيون مع انتشار الإسلام في إندونيسيا في القرن السابع ، ويمكن أن نقول أن اللغة العربية قد بدأ منذ القرن السابع، وذلك لأن المسلمين قد بدأوا يعرفون العربية مع معرفتهم بالإسلام.<sup>٥٠</sup>

واللغة العربية لغة عظمها المسلمون في إندونيسيا من انتشار الإسلام فيها في قرن السابع الميلادي، ويتم هذا التنظيم لسبب ديني وهو أن القرآن و السنة مصدران رئيسان في الدين مكتوبان بالعربية.

اهتماما بالظواهر السابقة فلا يهدف تعلم اللغة العربية عند المجتمع الإندونيسيين للتفقه في الدين والثقافة الإسلامية فحسب بل كذلك لمعرفة آثار العربية وأهميتها في تطور الثقافة الوطنية الإسلامية.<sup>٥١</sup>

### ج- أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف التعليمي هو وصف للسلوك المتوقعة من المتعلم نتيجة لاحتكاكه ببعض الحقائق والمعايير والقيم الإلهية والخبرات التعليمية المتغيرة وتفاعله معها. ويقصد بالهدف

<sup>48</sup> Juwairah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al- Iklas, 1992), hlm. 26.

<sup>49</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.83.

<sup>50</sup> Fathul Majid, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratis Humanis*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.

<sup>٥١</sup> علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى، (رياض: عمدة شؤون مكتبة جامعة الرياض، ١٩٧٩)، ص. ٤٠.

لغة: الغاية، وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.<sup>٥٢</sup>

وأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

١- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي دوء المهارات اللغوية الأربع يمكن أم يقال أم تعليم العربية كلغة ثانية يستهدفها ل :

(أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.

(ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.

(ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب العربية بدقة وفهم.

(د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢- أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكب والمفاهيم.

٣- أن يتعرف الطالب على الثقة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.<sup>٥٣</sup>

#### د- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل الخاص يعني أنشطة مقصودة تقوم بها فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. وبعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة التي غير لغته الأولى. وإذا نتكلم عن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، نفهم عدة أمور منها :

<sup>٥٢</sup> رشد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الأول، (مكة المكرمة: بدون السنة) ص. ١٧٥

<sup>٥٣</sup> على أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة وغيرها، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٦٩

١. إن تعليم اللغة العربية أكبر مجرد حثو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها . إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء :  
(أ) تنمية قدرة الطلاب العقلية .  
(ب) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الايجابية نحو اللغة العربية وثقافتها .  
(ج) اكتساب الطلاب المهارات اللغوية المعينة .
٢. إن تعليم اللغة نشاط مقصود يطبق القائم به تصورا مسبقا للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها . ومن ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة .
٣. إن تعليم اللغة ليس جهدا يقوم شخص أمام الاخر . إنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا .
٤. ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم الطالب بشكل شيء وأن يصحب طالبه على امتداد المسيرة فينتظر الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه .
٥. إن تعليم اللغة العربية الجيدة هي يسهل عملية تعليمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء يصاحبها .
٦. إن أساسيات الموفق التعليمي واحدة ، بينما تختلف معالجة هذه الأساسيات . فمناهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعددة، والمواد التعليمية متنوعة، وأساليب التعليم التقويم متباينة، وتنظيم الفصول يأخذ أكثر من شكل .<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو، الرباط : ١٩٧٩)، ص. ٤٥.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

أما المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل النوعي و الوصفي، و تستخدمه الباحثة لوصف الأنشطة الأبحاث التي أجريت على كائن محدد بشكل واضح ومنهجي، وذلك بهدف أن تكون قادرة على تفسير لظاهرة على أساس البيانات المحسولة. يبحث الباحثة بمدخل النوعي لأن البحث النوعي هو بحث يحصل على النتائج الذي لا يمكن تحقيقها باستخدام إجراءات إحصائية أو عن طريق التقدير الكمي ولهذا البحث يركز على جودة أو أهم شيء في عنصر أو خدمة في شكل أحداث وظواهر اجتماعية. ٥٥

وبعبارة أخرى، هو طريقة البحث التي تهدف للقبض على صفة طبيعية للسلوك البشري، وأن هذا لا يمكن الحصول عليها عن طريق مخبرين اتصال مباشرة وليس من خلال الاستدلال من ما يفعله الناس في الخلفية الاصطناعية. ٥٦ وأهداف بحث النوعي لنيل المعلومات المستخدمة وفي وصف الظاهرة أو الحقائق مع صفتها المميزة. ٥٧

أما المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو دراسة الحالة. و يتم إجراء دراسة الحالة في الأحداث الطبيعية وشاملة أو كلي (Holistik) والمتعمقة. أما الطبيعية تعني في سياق الحياة الحقيقية (Real-Life Events). ليست هناك حاجة لبعض المعالجات لكل من موضوع البحث والسياق الذي يتم فيه إجراء البحث ويجري البحث بشكل طبيعي. ومعنى "كلي" أنه يجب أن يكون الباحثون قادرين على الحصول على معلومات من شأنها أن تصبح بيانات شاملة حتى لا يتركوا معلومات متبقية. من البيانات سيتم الحصول على

<sup>55</sup> M. Junaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), hlm.25

<sup>56</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.143

<sup>57</sup> Moh. Kasiran, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 9

الحقائق أو الواقع. من أجل الحصول على معلومات شاملة ، لا يقوم الباحثون فقط باستكشاف المعلومات من المشاركين والمخبرين الرئيسيين من خلال المقابلات المتعمقة ، ولكن من الأشخاص حول موضوع البحث والملاحظات أيضا .<sup>58</sup>

وأما دراسة الحالة الجلالة البحث المستخدمة للباحثة للتحقيق بعناية البرنامج، حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأفراد. ويمكن استخدام هذه الدراسة إلى اكتساب فهم أو للحصول على تفسير لظاهرة شاملة وليس كمجموعة من الأجزاء التي تقف وحدها.<sup>59</sup>

ولذلك تستخدم الباحثة هذا البحث بالمدخل النوعي بمنهجية الدراسة الحالة عن الأنشطة التي حدثت في ميدان حتى للمعهد امتياز أو فضل من المعاهد الأخرى وبذلك تجري الباحثة هذا البحث "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات" التي ستقوم الباحثة هذا البحث بالبحث الطبيعة ، الكلي و العميقة. والبيانات الذي ستجمعها الباحثة هي الأخبار من مصادر الأقوال (مقابلة) من الصور أو الثائق بطريق الطبيعة.

#### ب - حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميدان البحث كأداة الرئيسة (Key Instrument) أى الفاعل الرئيسي لجمع و نيل البيانات أو الأخبار الحقيقي من البحث الذي تبحث الباحثة في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية السلفية للبنات.

كما قال سوجيونو أن إحدى من خصائص البحث الكيفي أن الباحثة أن نكون أداة الأساسية، بعبارة أخرى أن تكون الباحثة دورا مركزيا في كل أنشطة المرحلة أو البحث.<sup>60</sup> فحضور الباحثة في ميدان البحث شئ مطلق في جمع البيانات ، وكذلك الباحثة كالمخطط، والمنفذ لجمع البيانات، ويصبح الصحافي البحث. إذن حضور الباحثة في

<sup>58</sup> Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Universitas Islam Negerimaulana Malik Ibrahim Malangprogram Pascasarjana, 2017. hlm.10

<sup>59</sup> Robert K. Tim, *Case Study Research: Design and Methods*, Terj. M. Djauzi Mudzakir, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.9.

<sup>60</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Cet, Ke-11, hlm. 306

البحث يعني لجمع البيانات ثم تحليلها وتفسيرها حدثت في ميدان البحث حتى تكون نتيجة البحث مصداقية.

### ج- مكان البحث

كما سبق ذكرته الباحثة عن مكان البحث ، أن مكان هذا البحث في المعهد الإسلامية السلفية للبنات في بنجيل باسوروان، التي ستبحث الباحثة عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية. واختار الباحثة مكان هذا البحث بسبب من الأسباب، منها :

(١) لأن معهد السلفية للبنات بباغيل من المعاهد الإسلامية الذي يهتم باللغة العربية

بدليل بوجود الأنشطة أو البرامج المتعلقة باللغة العربية.

(٢) لأن معهد السلفية للبنات مشهورة بكفاءتها باللغة العربية في مهارة الكتابة

والكلام.

(٣) لأن معهد السلفية للبنات أكبر المعاهد للبنات من غيرها وأصبح معهدا مختارا

بالمجتمع

### د- البيانات ومصادرها

كما قال لطفند مصادر البيانات الرئيسية في البحث هي أقوال و أفعال، والباقي هو بيانات إضافية كوثائق وغير ذلك. أقوال وأفعال من الذين يلاحظون أو مقابلات مع مصادر البيانات الأساسي. وتسجل المصادر البيانات الرئيسية من خلال تسجيل الفيديو أو أفلام.<sup>61</sup>

والبيانات المقصودة في هنا هي مجموعة من المعلومات والأخبار التي أخذتها الباحثة

عند إجراء البحث من المكان إما كتابة أو سمعا أو نظرا إليه. وفي هذا البحث تتكون

البيانات من البيانات الأساسية والبيانات الإضافية.

<sup>61</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.112

١) البيانات الأساسية : هي الأساسية من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و مقابلة تصدر من شخص الأول أو من يعرف حقيقة مشكلة تماما جيدا.<sup>٦٢</sup> منها بعض الأساتيد والطالبات في المعهد الإسلامية السلفية بنجيل بطريقة المقابلة والملاحظة في المعهد الإسلامية السلفية. لاكتساب البيانات من المخبر، تقابل الباحثة بالمخبر وهو:

أ- رئيسة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية السلفية للبنات في بنجيل  
ب- الأستاذ التي تدرس برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية السلفية للبنات في بنجيل

٢) البيانات الإضافية : وهي البيانات التي ليست من الإنسان، وأخذتها من الوثائق المكتوبة وقنون الحكمية وما أشبه ذلك. كما قال "سونارطا" أما البيانات الإضافية فتصدر من الوثائق ككتاب وتسجلات لاتمام البيانات.<sup>٦٣</sup>

#### هـ- أسلوب جمع البيانات

أما في جمع البيانات الميداني باستخدام ثلاثة طريقة جمع البيانات، وهي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الأساليب التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث و ترتبط بمشكلة البحث. كما قال محاجر " إن الملاحظة يكتب على سبيل الترتيب في كل مظاهر البحث من خلال ما يشاهد أو يسمع عنه.<sup>٦٤</sup>

تستخدم الباحثة الملاحظة في معهد الإسلامية للبنات بياغيل باستعمال العين والأذن للحصول على الواقع التي قد حدثت في المعهد عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي السلفي للبنات في بنجيل. فتكتبها الباحثة هذه الملاحظة للحصول

<sup>62</sup> Sunarto, *Metodelogi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2007), hlm. 56

<sup>63</sup> Ibid., hlm. 47

<sup>64</sup> N. Muhajir, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1995), hlm. 42

على البيانات التي تشمل من تخطيط، تنظيم، تنفيذ و تقييم برنامج تعليم اللغة العربية العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بإعطاء السائل الأسئلة إلى المستجيب ، ثم يكتب السائل الأجوبة منه.<sup>٦٥</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على معلومات حول كيفية عملية تخطيط، تنظيم ، تنفيذ و تقييم عن برامج تعلم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات في بنجيل لتعريف ادارة تعليمها. ويستخدم لجمع البيانات حول استجابة الطالبات ، الرئيسة والمدرس في برنامج تعلم اللغة العربية.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالملاحظة المنهجية التسجيل، والبيانات تتكون من الكتابية، والمعلومات والصور وغيرها. كما قال أريكونطا : " تستخدم الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الدفاتر والنظام ومحاضر الاجتماع والهماش اليومي وغيرها".<sup>٦٦</sup> وتستخدمها الباحثة للكشف على البيانات المتعلقة بصورة تعليم اللغة العربية، وحول تأسيس البرنامج.

## و- أسلوب تحليل البيانات

تعتبر محمد النادر أن تحليل البيانات شئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.<sup>٦٧</sup> كما قال نسوتيون (١٩٩٨) أن تحليل البيانات يجري منذ تخطيط المشكلات و تشريحها ومن إجراءات في الميدان إلى عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي تخصص

<sup>65</sup> M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), hlm.87

<sup>66</sup> Suharismi Arikunto, *Prsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm. 346

<sup>67</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia , 2003), hlm. 346

التحليل حين تجري عملية البحث و جمع البيانات. أما الخطوات التي تستخدمها الباحثة في تحليل البيانات عند ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman) ألا هو :

### ١. جمع البيانات

هي عملية جمع البيانات من ميدان دراسة البحث عن طريقة مقابلة والملاحظة والوثائق، في هذه الحالة تكون الباحثة آلة أساسية و وسيلة لجمع البيانات، وأما البيانات في هذا البحث كل ما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية

### ٢. تخفيض البيانات

هي عملية التخفيض أو التنقيص للبيانات التي حصلتها الباحثة من ميدان دراسة البحث . ويقال أيضا أن تخفيض البيانات عملية تخفيف البيانات حتى تكون نسخة (Script) التي تريد على بحثها.

والبيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث كثير جداً ، لذلك يجب تسجيلها الباحثة بدقة وتفصيل. كلما طالت فترة البحث على الاتساع في الميدان ، ستكون البيانات أكثر عددًا وتعقيدًا. لذلك ، هناك حاجة إلى تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات.

### ٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. من خلال تقديم البيانات ، سيكون سهولة لفهم ما يحدث هنا ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

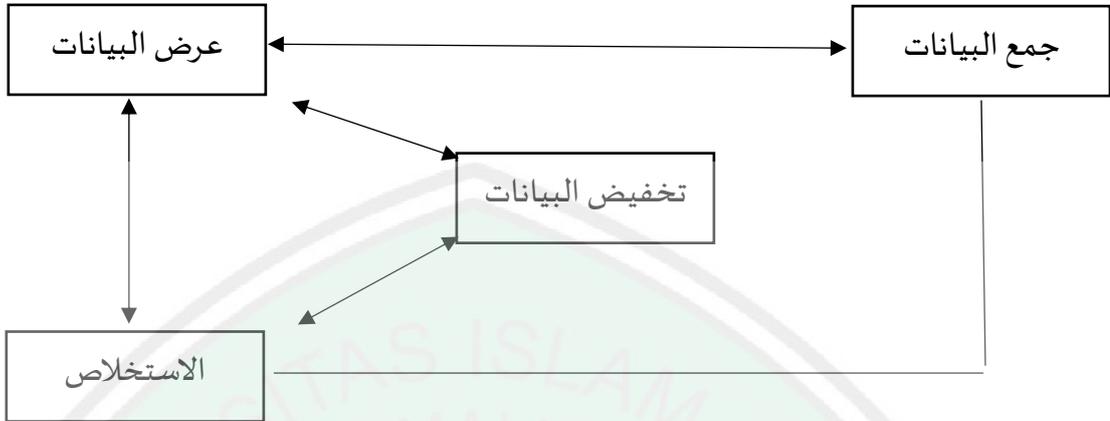
### ٤. الاستخلاص

هي الخطوة الأخيرة المتعلقة بتحليل البيانات في البحث الكيفي ، ومن الممكن أن يكون هذا الاستخلاص هو إجابة أولية لمشكلة.<sup>٦٨</sup>

<sup>68</sup> Mettew B. & A. Michael Huberman, *Analisi Data Kualitatif*, Penerjemah Tjetjep Rehendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 20

(الجدوال)

منهج التحليل الكيفي Miles & Huberman



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة الميدان معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

#### أ- الموقع الجغرافي

تقع معهد السلفية للبنات في شارع كاومان رقم ٢٧٤ باغيل فاسوروان. يقع هذا المعهد في وسط المساكن المزدهمة بالسكان. الباب في جانب المعهد يؤدي مباشرة إلى الزقاق الذي يسير فيه السكان عادة، حول أمام المعهد يوجد الطريق العام وفي أمامه يوجد منزل مؤسس معهد السلفية للبنات وعائلته. أما في جانب المنزل من المؤسس، يوجد المصلى والقاعة من طابقين وعادة يستخدم لأنشطة التعليم والتعلم مدرسة دينية و ثانوية وقد تستخدم القاعة لمكان اللقاء بين الطالبات وولدهن عندما يزور في وقت العطلة.

#### ب- تاريخ تأسيس معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

قد بنى معهد السلفية للبنات الأستاذ الشيخ كياهي عبد الرحيم في عام ١٩٥٧م. وقبل أن يبنى هذا المعهد، يزور الأستاذ إلى الشيخ كياهي وحب حسب الله (جومباغ) والشيخ كياهي محروس علي (لربويا، كديري)، لطلب البركة إليهما لبناء هذا معهد السلفية للبنات. فسأل إلى كياهي محروس علي لوضع الحجر الأول في ابتداء بناء المعهد. أما الأمور الأساسي التي تمكن أن يبنى هذا معهد السلفية لأن كثير من المجتمع لتقديم نصوص الخطابة إليه التي سوف يلقونها في البرامج الإسلامية مثل مولد الرسول، الإسراء والمعراج والبرامج الإسلامية الأخرى. ولهذا إحدى من الأشياء الدافع لبناء معهد السلفية للبنات الذي ترجى أن تكون قادرة على إنتاج جيل البنات الشخصية وكفائتها في قراءة الكتب التراث لنشر تعاليم علماء السلف حتى يتمكن لأن يصنع وتقديم المواد الإسلامي للمجتمع في جميع البرامج بدون السؤال من النصوص للخطابة إلى المعلم أو غيره، وهذا مما رجاه كياهي عبد الرحيم.

## ج- هوية معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

فيما يلي نبذة معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان من قبل مؤسس المعهد كما

يلي:

اسم المعهد : معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

وضع المعهد : مدني

العنوان : شارع كاهومان (الوسط) رقم ٢٧٤ باغيل فاسوروان

رقم الهاتف : ٠٣٤٣٧٤١١٨٩

## د- الفلسفة في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

وفي هذه فلسفة معهد السلفية تتكون من ثلاثة رموز ولكل رموز لها معنى التي

تتصور من أهداف وأغراض المعهد وهي :

### ١. اليسمين

يرمز إلى براعم المسلمين الذين سيزدهرون ويتطورون في المجتمع، في حالة نظيفة وطهيرة من البقع أو الدنس. يرمز اللون الأبيض إلى الأخلاق والعقيدة، لها رائحتها العطرة ولو لم يكون في شركاء المجتمع وكانوا في شم رائحة طيبة، ويمكنهم القيام في أي مكان الذي سيصبح مكان دعوتها.

### ٢. اللون الأخضر

يرمز إلى أهل السنة والجماعة كصفة مجموعة تتمسك بالتوحيد

### ٣. تسعة ضوء

يرمز إلى تسعة أولياء محبوبا التي ينتشرون عقيدة الإسلام في دائرة الجاوي

## هـ- الأنشطة الأساسية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

إن الأنشطة التعليمية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان تجري من يوم

السبت إلى يوم الخامس، ولبعض الطالبات تقام أنشطتان من عملية التعليم في اليوم يعني

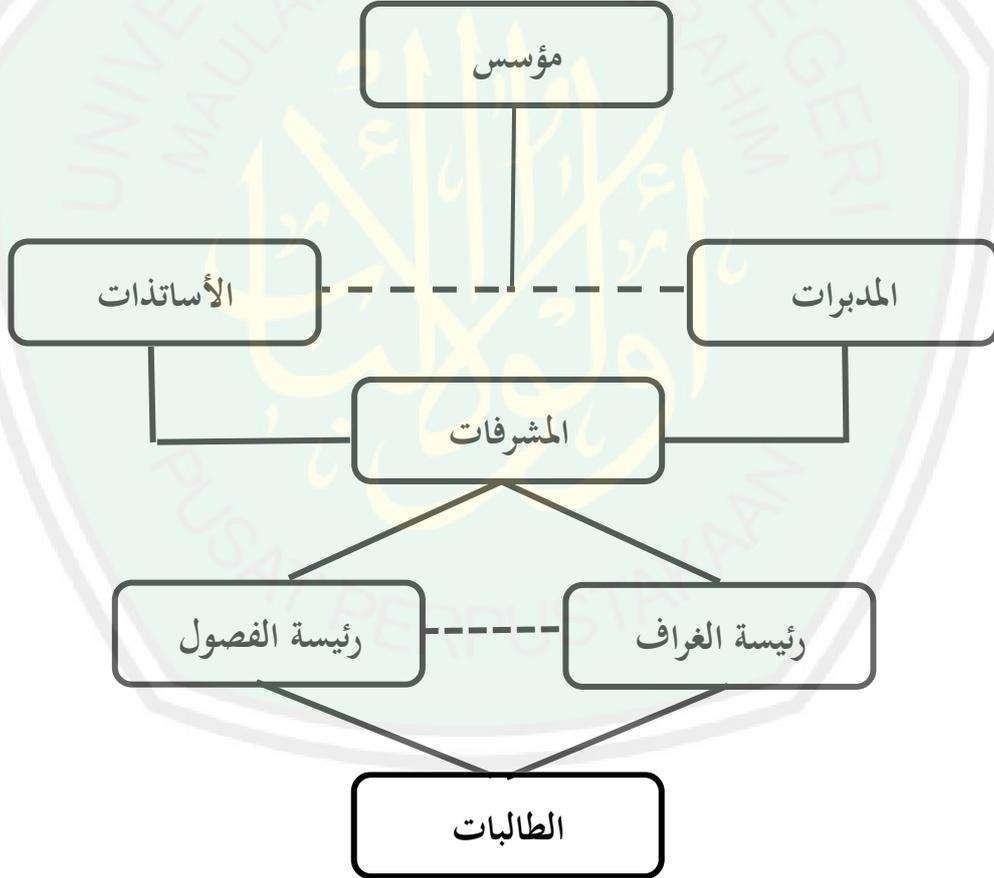
الأنشطة التعليمية في الصباح (المدرسة الدينية) والأنشطة التعليمية في المساء (المدرسة

المتوسطة والثانوية)، وكلهما الأنشطة التعليمية الرسمية.

أما الأنشطة الأساسية الأخرى ولكنها من الأنشطة غير الرسمية كمثل الأنشطة التعليمية الخاص في يوم الجمعة فقط للطالبات في الفصل الإعداد إلى الفصل الثاني ، والأنشطة التعليمية كل اليوم إلا يوم الجمعة الذي يعلّم اللغة العربية وعقيدة الأخلاق في النهار حتى العشاء. ويقام الأنشطة التعليمية بعد المغرب الذي يعلّم علم النحو و اللغة العربية بعد العشاء.

### و- هيكل معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان

يرأس هذا المعهد مؤسس المعهد ويساعده نائب المؤسس في المعهد من المدبرات، الأساتذات، المشرفات، رئيسة الفصول، رئيسة في كل الغرف. فيما يلي هيكل التنظيم لمعهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان:<sup>٦٩</sup>



<sup>٦٩</sup> الوثائق من ملاحظة الأساتذات في تعليم اللغة العربية والنحو والأخلاق

## المبحث الثاني : الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

بينت أستاذة سنيحة أن في كل عملية التعليم فطبعاً فيها المجموعة من التخطيط عن الأهداف، المحتوى والمادة، ثم الطرق المستخدم لتوجيه في تنفيذ التعليم للوصول إلى أهداف التعلم. وكذلك كل إدارة منهج التعليم فيه الأهداف ليكون التعليم لن تخرج القيم للمادة عن سياقها الذي يلزم من قبل. كما إدارة المنهج في تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان فيها الأهداف للمنهج المستخدم الذي لن يقام في المعهد الأخرى لأن منهج تعليم اللغة العربية يصمم ويناسب بعملية التعليم في المادة الأخرى والحاجة في تعليمها.<sup>٧٠</sup>

وأكدت الأستاذة مدبرة تعليم اللغة العربية أن الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية ينظر ويرجع إلى الأغراض والأهداف المعهد.<sup>٧١</sup>

وبينت أن الأهداف الأساسي لمعهد السلفية للبنات الذي أراد تحقيقها يعني أن تكون الطالبة نافعة في المجتمع وتلقى العلوم التي حصلتها في المعهد بفهم الطالبات على الكتب السلفي أو كتب التراث وكذلك للمعهد الأهداف والأغراض في تنفيذ لإدارة منهج تعليم اللغة العربية أن تكون الطالبة معرفة وسيدة في فهم الكتب السلفي أو التراث عن المعرفة الإسلامية بوجود عملية التعليمية للطالبات التي وُجبن لشراكن كمثال العملية الخاصة في تعليم اللغة العربية سواء كانت للوسيلة في التعليم أو لاستعاب المهارات اللغويات للطالبات الجديديات أو الطالبات السابقات حتى يستطعن أن ينشرن في المجتمع عن المعرفة التي حصلتها من الكتب التراث.<sup>٧٢</sup>

وبينت أيضاً أن منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في هذا معهد السلفية من تحصيل الإجتماع الأستاذات المدبريات المعهد من الأستاذات التعليمية باتفاق مؤسس

<sup>٧٠</sup> النتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الثانية مساءً، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧١</sup> المراجع نفسه

<sup>٧٢</sup> المراجع نفسه

المعهد. والإدارة في منهجها لن تقام في المعهد الأخرى وكذلك في تخطيط التعليم وجبت الأستاذة صناعتها قبل التعليم ليكون التعليم المناسب بالأغراض التعليمية وسهولة لفهم المواد حتي تستطيع لتحقيق الأغراض والأهداف في تعليمها.<sup>٧٣</sup>

قالت أستاذة اللغة العربية بقولها : لقد أرشدنا الأهداف من تعليم اللغة العربية إلى الأغراض والأهداف المعهد كما الأهداف لإدارة المنهج. فطبعاً من الأستاذات الإهتمام بأدوات التدريس المعدة لكي تكون عملية التعليم في تقديم المواد على الطالبات بالحد الأقصى.<sup>٧٤</sup>

وقالت أستاذة سنيحة أن إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية يستخدم خطوات تنظيم المنهج التي تستخدم من تحليل أنشطة التعليمية، الوظائف، الإحتياجات والرغبات، كلها يرتبط ويتمكن بعضها بعض الذي حيث تكون لإدارة المنهج كاملاً في استخدامها. وفي استخدام تنظيم إدارة المنهج للمحاولة لأن تهتم وأن تفهم بحال التعليمية التي تشتمل بالمواد التعليمية، الأستاذات والطالبات، الأنشطة التعليمية واحتياجات في عملية التعليم حتى تتبين ما الصعوبة في التعليم.<sup>٧٥</sup>

في تنفيذ الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات قامت به الأستاذات التي يعلمن اللغة العربية في تنفيذ إدارية المنهج الذي تم تركيب وتحديدتها من قبل. إن مرحلة التنفيذ هي القيام بما خططها الأستاذات التي المتعلقة بما فعلت الأستاذات والطالبات داخل الفصل.

وتحصل الباحثة هذا البيانات بعد أن تنتهي الباحثة من عملية بحثها على نتائج البحث من ملاحظة الباحثة في ميدان البحث حول تنفيذ تعليم اللغة العربية، وكذلك يناسب بما قامت الباحثة المقابلة مع الأستاذات تعليم اللغة العربية في هذا التعليم. وهذا إدارة المنهج المستخدم لتحقيق الأغراض والأهداف من التعليمية الذي قد تم تحديده.

<sup>٧٣</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الرابعة مساءً، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧٤</sup> مراجع نفسه

<sup>٧٥</sup> مراجع نفسه

## المبحث الثالث : العملية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

### ١. التخطيط لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

#### أ) التحديد في تخطيط المواد

وشرحت الأستاذة سنيحة أن المواد المقررة في تعليم اللغة العربية في كل عملية تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات ضربان، الأول التعليم في المواد الأساسية يعني التعليم عن الإنشاء، الإملاء وكتب التراث من القراءة اللغة العربية. والثاني التعليم في المواد الإضافية يعني النحو والصرف. حددت الأستاذة المواد المراد قرائتها على الطالبات راجيا أن تكون هذه المواد قادرا لتوجيه الطالبات إلى الفهم الجديد الواسع في اللغة العربية.<sup>٧٦</sup>

وشرحت أيضا أن تحديد المواد في عملية تعليم اللغة العربية للطالبات الجديديات في المساء وفي تعليمها في هذه العملية هي المفردات، القراءة، وترجمة، وفي عملية التعليم ليلا تقام مرتين كل أسبوع ولكنها هذه العملية وجبت على جميع الطالبات سواء كانت جديدة أم سابقة، وفي تعليمها هي المفردات، القراءة، وترجمة. والآخر يعني عملية التعليم الخاصة للفصل السادس يعلم فيها الحوار اللغة العربية.

#### ب) تخطيط الطرائق والوسائل في عملية التعليمية

قالت أستاذة رالية أن في كل العملية التعليم فطبعاً قبل التعلم من الأستاذات في اجتماع لاستعداد التعلم، وفيها يبحثن في الطرق والوسائل التي سيستخدمنها في التعلم، وعادة كل المواد تساوي لكل نفس الفصول.<sup>٧٧</sup>

وسرحت أيضا أن في هذا الاجتماع للإطلاع على نتيجة تقويم منهج التعليم سابقا الذي يشمل عن المواد، الطريقة والوسيلة، الرغبات واحتياج التعليم. بعد الحصول على نتائج الاطلاعات تقوم الأستاذة بتعيين معيار المحتوى للمنهج الذي يشمل تعيين كفاءة الطالبات في استيعاب المواد التعليمية حول اللغة العربية.

<sup>٧٦</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الرابعة مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧٧</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة رالية في الساعة الخامسة مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

وأكدت أستاذة سنيحة قمنا بتخطيط الطريقة في تنفيذ التعليم منذ البداية قبل التعلم. وطريقة التعليم التي استخدمتها الأستاذة في عملية التعليم متنوعة، تستخدم الأستاذة الطريقة المباشرة عادة، والطريقة القراءة والطريقة الخطابية. ومعظمهن تستخدم الأستاذة الطريقة المباشرة للفصل الأعلى تعني الفصل السادس، الفصل الخامس والفصل الرابع وقد تستخدم للفصل الثالث. الطريقة يستخدم للفصل الإعداد، الفصل الأول والفصل الثاني بطريقة القراءة والخطابة.<sup>٧٨</sup>

كما ملاحظة الباحثة أن الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات عادة من السبورة، الطباشير والكتب الدراسي. وقد تستخدم الأستاذات الوسائل التعليمية الأخرى كمثل القرطاس الذي قد جعلته الأشكال المطلوب الأستاذات في تعليم اللغة العربية.

وحصل الباحثة النتيجة أن في التعليم تكون الأستاذات نادرة في استخدام الوسائل التعليمية، وتكون أن تستعمل الأستاذات الوسائل التعليمية كما وُجد في الفصل، ولأن التعليمية عادة تدعو الطالبات أكثر نشاطا في عملية تعليمها. ولم يوجد في المعهد الوسائل التعليمية مثل الشاشة والمعمل اللغة ملاحظ الباحثة في مكان البحث.

بجانب الآخر، يحاول المعهد في تخطيط منهج معهد السلفية لتنمية جودة التعليم من جهة الأستاذات، وذلك كما قال أستاذة سنيحة أن التخطيط في الطريقة الذي المستخدمة لأن تكون الأستاذة مستطبعة لتعلم الطالبات في الفصل حتى تقدر لأن تقدمها للطالبات ولتشجيع الطالبات في تنمية كفاءتهن في المواد التعليمية ولاسيما في التعليمية الدينية (من الكتب التراث).<sup>٧٩</sup>

## ٢. التنظيم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

قالت أستاذة سنيحة أن لمنهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية تنظيم المنهج التي تستخدم من تحليل أنشطة التعليمية، الوظائف، الإحتياجات والرغبات كلها يرتبط

<sup>٧٨</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الرابعة مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧٩</sup> المراجع نفسه

ويتمكن بعضها بعض حيث تكون المنهج كاملا في استخدامه وهذا التنظيم من المحاولة في حالة أو أنشطة تعليمية حتى تتبين الصعوبة في عملية التعليم .<sup>٨٠</sup>

والتنظيم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية تشتمل بتنظيم المواد التي ستعلمها في التعليم الأستاذات، وتتضح البيانات كما تلي:

#### أ) تنظيم المواد التعليمية

وقال أستاذة رالية الرحمة أن تنظيم مواد تعليم اللغة العربية قد حددها الأستاذات التعليميات من المدرسة الدينية التي فيها المدخلات من مدبرة تعليم اللغة العربية في المحاولة لتقدر وتناسب بكفاءة الطالبات حيث اتقانتها.<sup>٨١</sup>

وقالت أيضا أن المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في معهد السلفية بباغيل فاسوروان كما يلي:

١. علم الأدوية يتضمن من علم النحوى وعلم الصرف وهذه المواد من المواد التعليمية الإضافية، وتعلمها مرتين في الأسبوع.
٢. المهارة في اللغوية يتضمن من الكتب التعليمية وهي القراءة باللغة العربية من القصص، المفردات والتكلم.
٣. المهارة في الكتابة يتضمن من المواد التعليمية وهي الإنشائية، الإملاء وجملة المفيدة، وهذه المواد من المواد الرئيسية.

حصلت النتيجة من البيانات السابق عن تنظيم مواد تعليم اللغة العربية كما يلي:

الرقم	المواد التعليمية	المواد	ملاحظة
١	المواد الرئيسية	الإنشائية، الإملاء وجملة المفيدة	المناسب بالموضوع المعين كل اللقاء

<sup>٨٠</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الرابعة مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٨١</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة رالية الرحمة في الساعة الثالثة مساء، في يوم الأربعاء ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

٢	المواد الرئيسية	تعليم اللغوية في القراءة والكتابة باللغة العربية (أحيانا تكلم واستماع باللغة العربية)	القصص اللغة العربية (الحوار)
٣	التعليمية الإضافية	علم النحوى وعلم الصرف	التحليل من الجملة المفيدة على كل الجمل في الموضوع

وكذلك تنظيم الأستاذات تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات، كما قالت أستاذة فضيلة الروضية أن الأستاذات تعلمن اللغة العربية تتضمن من الأجزاء فهي الأستاذة من مدبرة تعليم اللغة العربية، الأستاذة من المتخرجات المختارات في معهد السلفية والأستاذة من الطالبات المختارات (من الفصل الثالثة الثانوية).<sup>٨٢</sup>

وحاصلت الباحثة النتيجة أن الأستاذات التي يعلمن اللغة العربية في معهد السلفية للبنات تتكون من مدبرة تعليم اللغة العربية في معهد السلفية وتكون من المتخرجات المختارات بسبب المهارات والنتيجة الأعلى من الأخرى، وتكون من الطالبات بصفة الأستاذة التي اختارتها الأستاذة التعليمية بخلال النظر إلى الدرجات الأعلى من الأخرى. وشكلت البيانات بالجدول التالي:

#### جدول الأستاذات في تعليم اللغة العربية.<sup>٨٣</sup>

رقم	اسماء الأساتذ والأستاذات	محافظة
١	الأستاذة سنيحة	مدبرة تعليم اللغة العربية
٢	الأستاذة نعمة الوفيرة	الأستاذة متخرجة في معهد السلفية
٣	الأستاذة أم سلمة	
٤	الأستاذة داوي نفيسة	
٥	الأستاذة ألفت لطفة	

<sup>٨٢</sup> المقابلة مع أستاذة فضيلة الروضية ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نحارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٨٣</sup> الوثائق من ملاحظة الأستاذات في تعليم اللغة العربية والنحوى والأخلاق

	الأستاذة فوتري عائشة	٦
الأستاذة متخرجة في معهد السلفية	الأستاذة نيل الأمية	٧
	الأستاذة فضيلة الروضية	٨
	الأستاذة رالية الرحمة	١٠
	الأستاذة زهرة فوزي	١١
	الأستاذة أصفية فلاحه	١٢
	الأستاذة فطمة الزكية	١٣
الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى (الفصل الثالث في المدرسة الثانوية)	الأستاذة فينا نهاية	١٤
	الأستاذة حلد مطيعة	١٥
	الأستاذة عائشة الرضا البيضا	١٦
	الأستاذة حلزة سورية	١٧
	الأستاذة أسس على التقوى	١٨
الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى (الفصل الثالث في المدرسة الثانوية)	الأستاذة موعظة الحسنة	١٩
	الأستاذة ليلة الفطرية	٢٠
	الأستاذة أزم أمة	٢١
	الأستاذة دينة نظيفة	٢٢
	الأستاذة ربيعة	٢٣
الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى (الفصل الثالث في المدرسة الثانوية)	الأستاذة سلسبل فردوس	٢٤
	الأستاذة لولو لطيفة	٢٥
	الأستاذة رفيقة المولى	٢٦
	الأستاذة حرلين الليل	٢٧
الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى	الأستاذة جهان زهيرة	٢٩

الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى (الفصل الثالث في المدرسة الثانوية)	الأستاذة عائشة عفيفة	٣٠
	الأستاذة سفيرة نور الديان	٣١
	الأستاذة سيتي مؤونة	٣٢
	الأستاذة ذات رحمتك	٣٣
	الأستاذة جميلة الأولية	٣٤
	الأستاذة ليل المغفرة	٣٥
	الأستاذة عين المصفرة	٣٦
	الأستاذة إرما أغكي رحايو	٣٧
	الأستاذة منزلة مفيدة عينية	٣٨
	الأستاذة نبيلة	٣٩
	الأستاذة نور إمامة النفعة	٤٠
	الأستاذة دبي فاسيرة الزهرة	٤١
	الأستاذة سلم رحمتك	٤٢
	الأستاذة ديان كاملة	٤٣
	الأستاذة لولوء مكرمة	٤٤
	الأستاذة محسونة الإدريس	٤٥
	الأستاذة منزلة الرحمة	٤٦
الأستاذة مرحة الله	٤٧	
الأستاذة الخيارة من الطالبات في الفصل الأعلى	الأستاذة قاتنة الله	٤٨

### ب) تنظيم طريقة ووسيلة التعليمية

قالت أستاذة ليلة الفطرية أن عملية تعليم اللغة العربية تقام ساعة والنصف كل اللقاء باستخدام منهج تعليم اللغة العربية تم تحديده لكي تكون الطالبات أن يعمقن في فهم المواد. وتنظيم عماليات تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام تعني عملية تعليم اللغة

العربية في الليل، عملية تعليم اللغة العربية في المساء، عملية تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة، وهذه العمليات تقام مرتين في الأسبوع إلا عملية تعليمية في الجمعة إلا مرة في الأسبوع. وحاصلت الباحثة نتيجة البيانات السابق كما يلي:

#### الجدول نتيجة البيانات العمليات التعليمية<sup>٨٤</sup>

العمليات التعليمية	الفصول	توزيع الفصول
عملية تعليم اللغة العربية في الليل	الإعداد	١
	الأول	٥ (الفصل "أ" إلى الفصل "هـ")
	الثاني	✓
	الثالث	✓
	الرابع	✓
عملية تعليم اللغة العربية مساء	الخامس	✓
	الإعداد	✓
	الأول	✓
	الثاني	✓
عملية تعليم اللغة العربية يوم الجمعة	السادس	١

ثم بينت أستاذة ليلة الفطرية أن التنظيم في تعليم اللغة العربية لهذه الفصول تناسب بالفصول في المدرسة الابتدائية، ويكون الإختبار القبلي للطالبات في أول الدخول إلى هذا معهد السلفية، إن كانت للطالبة الماهرة في قراءة الكتب فلها في الفصل الثاني إن كانت للطالبة ناقصة في القراءة فلها في الفصل الأول وإن كانت للطالبة ضعيفة في القراءة فلها في الفصل الإعداد. <sup>٨٥</sup>

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع أستاذة ليلة الفطرية، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية تحارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير  
<sup>٨٥</sup> المقابلة مع أستاذة ليلة الفطرية، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية تحارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير

وقالت أيضا أن وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية ليس فيها التنظيم والتحديد في استخدامها، ولكن جميع الأستاذات لهن الخيارات في استخدام الوسائل.

### ج) الإختبار

أما نظام الإختبار في تعليم اللغة العربية قالت أستاذة رالية الرحمة أن في عملية تقويمها لا يوجد التقويم الازم في أثناء تعليمها (التقويم النصف) وفي انتهاء تعليمها (التقويم النهائي)، ولكن في عملية التعليم في الليل توجد فيها الوظائف في كل الأسبوع، وفي التعليم في المساء تقام التقويم على ما شاء الأستاذة التي علمت فيه (مثل حفظ المفردات، تصميم الجملة المفيدة وغير ذلك)، تقام هذا التقويم لأن تعرف الأستاذات من كفاءة الطالبات حيث تعرف الأستاذة صعوبة الطالبات في التعليم وعادة تبحثها الأستاذات في تقييم الأستاذات بعد التعلم.

### ٣. التنفيذ لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

#### أ) تنفيذ المواد في منهج تعليم اللغة العربية

وقالت أستاذة فضيلة الروضية أن معهد السلفية للبنات يستخدم كتب السلفي من القراءة العربية في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية. ولجميع الفصول من الفصل الأدنى (الفصل الإعداد) إلى الفصل الأعلى (الفصل الخامس) في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية وُجب لجميع الطالبات ليملكن الكتب المستخدمة، وهذا التعليم في الليل وفي المساء لا توجب الطالبات أن يملكن الكتب المستخدمة ، وكذلك عملية خاصة في يوم الجمعة.<sup>٨٦</sup> وقالت أيضا أستاذة فضيلة الروضية أن هذه العملية يستخدم الكتب المختلفة التي تعتبر بأسهل الكتاب في تعليمها التي يستخدم للفصول الأدنى، والكتاب تعتبر الصعب في تعليمه يستخدم للفصول الأعلى، واستخدام هذا الكتب تناسب صعبها بالمحتوى في كل الفصول من الفصل الأدنى إلى الفصل الأعلى، و تعتبر بأسهل الكتاب من أسلوب الكتابة والمفردات المستخدمة في الكتاب.

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع أستاذة فضيلة الروضية ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نهارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

وانطلاقاً بنتيجة ملاحظة ومقابلة الباحثة مع الأستاذة رالية عن تنفيذ تعليمات اللغة العربية التي أقيمتها في معهد السلفية، وتوضح البيانات كما يلي :

#### الجدول من تنفيذ الكتب الدراسي في تعليم اللغة العربية في الليل<sup>٨٧</sup>

الرقم	المواد (اسم الكتب)	محتوى المواد	الفصل	تطبيق الأيام
١	مدارج الدروس العربية (الطباع ١)	القراءة من القصص اللغة العربية	الإعداد	يوم الإثنين ويوم الأربعاء
٢	مدارج الدروس العربية (الطباع ٢)		الأول	
٣	مدارج الدروس العربية (الطباع ٣)		الثاني	
٤	قراءة الرشيدة (الطباع ١)		الثالث	
٥	قراءة الرشيدة (الطباع ٢)		الرابع	
٦	ثمرة القلم		الخامس	

كما ملاحظة الباحثة أما الكتب تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية تقام في المساء الخاصة للطلبات الجديرات في نفس الكتب بكتب الذي تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الليل، يعني نفس الكتب للطلبات يدرسن في الفصل الإعداد إلى الفصل الثاني فقط. وحصلت الباحثة نتيجة الملاحظة والمقابلة عن استخدام الكتب في عمليتها كما يلي:

#### الجدول تنفيذ الكتب الدراسي في تعليم اللغة العربية في المساء

الرقم	المواد (اسم الكتب)	محتوى المواد	الفصول	تطبيق الأيام
-------	-----------------------	--------------	--------	--------------

<sup>٨٧</sup> نتيجة الملاحظة في تعليم اللغة العربية عن استخدام الكتب في تعليمها في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

يوم السبت والجمعة	الإعداد	القراءة من القصص اللغة العربية	مدارج الدروس العربية (الطباع ١)	١
	الأول		مدارج الدروس العربية (الطباع ٢)	٢
	الثاني		مدارج الدروس العربية (الطباع ٣)	٣

وقالت أيضا أما الكتاب الذي يستخدم في عملية تعليم اللغة العربية الخاصة للطلبات في الفصل السادس عادة الكتاب الخاص ولكن لن تجب للطلبات لأن يملكن الكتاب في عمليتها. وحاصلت الباحثة النتيجة عن استخدام الكتب في هذه عمليتها كما يلي:

#### الجدول تنفيذ الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة

الرقم	المواد (اسم الكتاب)	محتوى المواد	الفصل	تطبيق الأيام
١	محاورة (الطباع ٢)	الحوار العربي	السادس	الجمعة

وقالت أستاذة رالية الرحمة أن التنفيذ في تنظيم الأستاذات التي يعلمن اللغة العربية في معهد السلفية تتكون من ثلاثة أجزاء الأستاذات تعني الأستاذة من مدبرة تعليم اللغة العربية، وهي أستاذة سنيحة التي تعلم اللغة العربية الخاص للفصل السادس. وتقام عملية تعليمها في يوم الجمعة بعد صلاة العشاء حوالي ساعة والنصف، وفيها تدرس الطالبات المواد عن الحوار، الشعائر والمحفوظات العربي.<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع أستاذة فضيلة الروضية، أستاذة تعليم اللغة العربية، في الساعة الثانية نهارا، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

كما ملاحظة الباحثة أن هذه عملية تعليم اللغة العربية تقام في قاعة المعهد، تجمع الطالبات من كل الفصول (من الفصل السادس "أ" حتى الفصل السادس "هـ") في القاعة الواسعة ليعلمن الحوار العربي. والطريقة المستخدمة في تعليمها عادة بالطريقة الخطابية والقراءة، وكل ما تتكلم أستاذة سنيحة عن المواد التعليمية فيكتبن الطالبات في دفاترهن. وفي هذه العملية كانت الأستاذة أكبر فعلا من الطالبات لأنهن بسماع واهتمام المواد من أستاذة سنيحة وليس فيها أنشطة الطالبات إلا قرائتهن معا.

كما قال إحدى الطالبات في الفصل السادس، أن فيها لا يوجد دور نشط من الطالبات في تعليم اللغة العربية، لأن أستاذة سنيحة يستخدم طريقة خطابة في عملية تعليمها والطالبات في اهتمام الحوار العربي التي ألقاها أستاذة سنيحة.<sup>٨٩</sup>

تبينت أيضا أستاذة رالية الرحمة أن التنفيذ التالي في تنظيم الأستاذات التي يعلمن اللغة العربية في معهد السلفية تعني الأستاذات المتخرجات في معهد السلفية من المتخرجات المختارات ويعلمن عملية تعليم اللغة العربية التي تقام في الليل (kursus malam) وهذه الأستاذات يعلمن في الفصل الثالث، الرابع، الخامس.

كما ملاحظة الباحثة في فصل الخامس أن عملية تعليمها تبدأ الأستاذة بالسلام ثم تقرأ الدعاء وتأمّر الأستاذة لأن تبحث الطالبة مع الأصدقاء في المواد يعلمها، وفي أثناء مبحث الطالبات قد تأمر الأستاذة بعض الطالبات لأن تقدم إلى الأمام فدعت الطالبات لأن تتحاور مع الأستاذة، إن كانت الطالبة تشعر بالصعوبة في التكلم فتساعدها الأستاذة عن المقصود الذي تراد لأن تتحدثه. إذا انتهى الطالبات في مبحث المواد فتبحث معا ثم تأمر بعض الطالبات الأخرى لأن تقدم إلى الأمام لأن تقرأ وتبحث المواد. إن كان الوقت موجودا وانتهى مبحث المواد فتبحث الأستاذة أخطائهن في الإنشاء وإن كان الوقت ضيقا فتأمّر الأستاذة لأن يقرآن الدعاء لاختتام التعليمية. لأن هذا الإنشاء من الوظيفة الإضافية في هذه العملية.

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع طالبة زلفية اللطيفة، في الساعة الرابعة تحارا، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

وقالت أستاذة زهرة فوزي أن عملية تعليم اللغة العربية في الليل لا تدرس اللغة العربية فقط ولكن تشمل أن تدرس علم النحوى والصرف، فتستخدم طريقة المباشرة عادة.<sup>٩٠</sup>

قال أستاذة رالية الرحمة أن التنفيذ التالي في تنظيم الأستاذات التي يعلمن اللغة العربية في معهد السلفية تعني الأستاذات من الطالبات المختارات التي يدرسن في الفصل الثالث من المدرسة الثانوية، عادة يعلمن اللغة العربية في المساء وتكون منهن يعلمن اللغة العربية ليلا (kursus malam).

تبينت أستاذة دبي فاسيرة الزهرة أن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المساء عادة تعطي الأستاذة المفردات وتعلم الأستاذة بالغناء حيث تكون الطالبات سريعا في حفظ المفردات. وللطالبات ليست هن النشيطات في هذه العملية لأنها من عملية تعليمية أساسية وإضافية للطالبات الجديديات وفي اشراكهن في الفصل الإعداد إلى الفصل الثاني.

#### (ب) تنفيذ الطرائق والوسائل في عملية تعليمية

وبينت الأستاذة رالية أن في عملية تعليم اللغة العربية يستخدم الطريقة المختلفة، منها يستخدم الطريقة المباشرة وهذه الطريقة استخدمها عادة في عملية تعليمها في الليل للفصل الأعلى يعني فصل الرابع والخامس وقد يكون استخدامها في الفصل الثالث. فالطالبات أكثر فعلا من الأستاذة في عملية تعليمها وتعطي الأستاذة الوظيفة لكي تكون الطالبات فعلا في تعليمها مثل لطلب المفردات أو لترجم القرائة عن المواد التي درستها الطالبات. إن كانت الوقت التعليمية موجودا والمواد التي درستها قد انتهى، فتصحیح الأستاذة من الوظيفة في الإنشاء وتشرح الخطيأت التي كتبتها الطالبات في كتابة الطالبة (الإنشاء). وبينت أيضا المناسب بملاحظة الباحثة أن في استخدام طريقة التعليمية بالطريقة القرائة والخطابة وهذه للفصل الإعداد، الأول والثاني. كما ملاحظة و مقابلة الباحثة في ميدان البحث أن كل الأستاذات هن طريقة مختلفة في عملية تدريسهن. وجميع الفصول

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع أستاذة زهرة الفوزية ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نحارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

فطبعا لها الواجبة لطلب المفردات من القراءة في الباب الذي درسها في كل اللقاء. وهذه الطرائق تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية وفي الليل "kursus malam" (الفصل الأدبي يعني الفصل الإعداد إلى الفصل الثاني).<sup>٩١</sup>

واستمرت أستاذة رالية البيانات من تعليم اللغة العربية أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المساء عادة بطريقة القراءة والخطابة. لأن في هذه العملية من العملية الإضافية للطالبات التي فيها تتضمن من الفصول الإعداد، الأول والثاني. وهذه الفصول من الفصل الذي درست فيها معظم من الطالبات الجديديات الاثني يُعبرن ناقصة في فهم مواد اللغة العربية. وهذه العملية تركز في استيعاب المفردات من القراءة العربية وكيف الطريقة في تصنيع الجملة المفيدة. أما الأستاذة تشرح عن كل المواد حول تعليم اللغة العربية وتسمع الطالبات عن شرح الأستاذة ويكتبن كلما كتبتها الأستاذة في السبورة، وهذه الطريقة تعبر كافة أو مناسبة للطالبات الجديديات في عملية تدريسهن.<sup>٩٢</sup>

وشرحت أيضا، الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية الخاص للفصل السادس بطريقة المباشرة والخطابة. لأن في هذه العملية تعطي الأستاذة المواد من الحوار والمقالات العربي. وألقته الأستاذة مباشرة بلسانها وكتبها الطالبات في كرّستهن على ما قالتها الأستاذة عن الحوار والمقالات.

كما ملاحظة الباحثة أما استخدام الوسائل في عملية التعليمية يستطيع أن يقال أن في تعليم اللغة العربية يكاد أن لا يوجد الوسائل التعليمية في كل عمليات التعليم إلا الوسائل من السبورة، الطباشير والكتب المستخدمة. ولوأن فيها يوجد الوسائل التعليمية فتكون الوسيلة من القرطاس فقط الذي تكتب فيه الأسئلة حول المواد التي درستها الطالبات في كل العمليات التعليمية سواء كانت عملية تعليم اللغة العربية في الليل أو في المساء. وفي عملية في يوم الجمعة لن يستخدم الوسائل إلا استخدام الكتاب الخاص في تعليمها.

<sup>٩١</sup> المقابلة مع أستاذة رالية، مديرة تعليم اللغة العربية، في الساعة الثانية نهارا، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٩٢</sup> المراجع نفسه

من البيانات السابق تعرف النتيجة من تعليم اللغة العربية في المعهد السلفية للبنات  
بباغيل فاسوروان التي صوّرتها الباحثة الجدول، كما التالي:

### الجدول الطرائق والوسائل في منهج عملية تعليم اللغة العربية

الوسيلة	الطريقة	الفصل	الأنشطة التعليمية	الرقم
السبورة، الطباشير والكتاب المستخدم	القراءة والخطابة	الإعداد	الأنشطة التعليمية المساء في	١
		الأول		
		الثاني		
السبورة، الطباشير، القرطاش والكتاب المستخدم	القراءة والخطابة ، القراءة والخطابة ، القراءة والخطابة ، القراءة والمباشرة ، القراءة والمباشرة ، القراءة والمباشرة	الإعداد	الأنشطة التعليمية الليل في	٢
		الأول		
		الثاني		
		الثالث		
		الرابع		
الخامس				
الكتاب المستخدم	القراءة والخطابة	السادس	الأنشطة التعليمية في يوم الجمعة	٣

### ج) تنفيذ الإختبار

كما قالت أستاذة رالية أن في هذه عملية لا يوجد فيها التقويم النصف أو التقويم النهائي ولكن توجب للطالبات في العملية ليلا لأن يجمعن الإنشاء كل الأسبوع، لأن هذه العملية من عملية إضافية لتعطى معرفة جديدة للطالبات بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدرسة الابتدائية صباحا.

ثم قالت أستاذة سنيحة أن في تنفيذ تعليم اللغة العربية ليس فيها التقويم المقرر لأن من العملية الإضافية، ولكن قد تعلم الأستاذات اللغة العربية بالنظر إلى الإحتياج الطالبات في التعليم وقد اهتمت الأستاذة بأحوال الأنشطة التعليمية بتقدم السؤال من الأستاذة أو من الطالبات حول المواد. مما يليه تحلل الأستاذات بعض الأمور المهمة التي يجب تحسين وإصلاحها، وتحاول الأستاذات أن يعرفن بالمشاكل الحقيقي التي أصابتها الطالبات فحيث تستطيع أن تعطي الأستاذات الحلول. ولكن فطبعاً في عملية تعليم اللغة العربية ليلاً هناك الوظيفة المقررة (الإنشاء) وبذلك تبدو الكفاءة الطالبات ولو قليلاً.<sup>٩٣</sup>

#### جدول نتيجة الملاحظة تقويم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في تنفيذه

١ - الأستاذة في تقويم بطريق السؤال إلا الطالبات بعد التعليم	تقويم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في تنفيذه
٢ - تسأل الطالبات إلى الأستاذات يتعلق بالسؤال	
٣ - في أثناء تعليمها معظم الطالبات نشيطات في المناقشة والأستاذة توجه الطالبات إلة التعلم تقبل الأسئلة من الطالبات إذا هناك المواد غير مفهومة.	
٤ - تجب الطالبات للإنشاء كل الأسبوع	

#### ٤ . تقويم إدارة منهج تعليم اللغة العربية

سألت الباحثة عن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات، كما قال أستاذة سنيحة أن أهداف التعليم إلى ما يناسب بالأهداف والأغراض في معهد السلفية. فوضت الأستاذة أن تعطي التقويم. وبذلك تفهم الأستاذة ماذا ستفعله عند أداء التعليم، وتقوم الأستاذات بملاحظة تنمية شخصية الطالبات التي من المرجوة.<sup>٩٤</sup>

وانطلاقاً من البيانات السابق تعرف الباحثة بالملاحظة المناسب حول التعليمية وتقويها التي أقامتها بأهداف التعليم، دلت النتيجة أن هناك انحراف إلى المناسبة العالية التي

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع أستاذة سنيحة ، مدبرة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نحراً ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٩٤</sup> المراجع نفسه

تتضح بوجود التقويم في العماليات الإضافية الدافعة إلى الكفاءة اللغوية في الكتابة أو غيرها مثل كل المواد في تعليمها.

### (أ) تقويم محتوى المواد التعليمية

قالت أستاذة سنيحة أن محتوى مادة التعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات تناسب بالمواد التابعة للمنهج المقرر من قبل، ثم للأستاذات تحليل استراتيجية التعليم التي ستستخدمها قبل التعليم.<sup>٩٥</sup>

وقال الأستاذة رالية الرحمة أن التقويم للمواد المستخدمة في عملية التعليم يصنع للجنة الخاصة لعملية الإختبار التي تتكون من الوظائف مثل الوظيفة للإنشاء كل الأسبوع الذي توجب للطالبات في عملية تعليم اللغة العربية ليلا باتفاق الموضوع في كل الفصول، بتخطيط الإنشاء يختلف لكل الفصول، وكذلك التقييم من الوظيفة التي قدمتها الأستاذة بنموذج السؤال الشفوي كل اللقاء وتقديم الوظيفة لتصميم جملة المفيدة وكذلك بحفظ المفردات حول المواد التي درستها في اللقاء وهذه الوظيفة في عملية التعليم ليلا.<sup>٩٦</sup> وانطلاقا على البيانات من نتيجة المقابلة المناسبة بنتيجة الملاحظة في عملية التعليم اللغة العربية في الليل كما يلي:

### جدول التقويم من المقابلة والملاحظة في تعليم اللغة العربية ليلا<sup>٩٧</sup>

الملاحظة	توفيرات في الإنشاء		الفصول	الرقم
	الأسبوع	السطور		
تقديم التقويم بحفظ المفردات	-	-	الإعداد	١
تقديم التقويم بحفظ المفردات	-	-	الأول	٢
تقديم التقويم باعطاء الشكل على النصوص وبحفظ المفردات	-	-	الثاني	٣
إلا خمسة سطورا في كل الإنشاء	مرة في الأسبوع	٥	الثالث	٤

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الثانية مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع أستاذة رالية الرحمة ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نهارا ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٩٧</sup> مراجع نفسه

خمس سطورا الأقل في كل الإنشاء	إلا مرة في		الرابع	٥
خمس سطورا الأقل في كل الإنشاء	الأسبوعين		الخامس	٦

ثم بينت الأستاذة رالية الرحمة أيضا أن التقييم في عملية تعليم اللغة العربية مساء لا توجد فيها وظيفة الإنشاء، وفي هذا العملية تقويمها بحفظ المفردات وتصميم جملة المفيدة التي لا توجد الوظيفة المقررة تعني الأستاذة للحررة لأن تعطي الوظيفة إلى الطالبات على ما تشاء.<sup>٩٨</sup>

وبينت أستاذة فضيلة الروضية أن التقييم لا يختص للطالبات فقط ولكن للأستاذات الاثني سيعلمن في هذا معهد السلفية ولاسيما للأستاذات سيعلمن اللغة العربية فكلهن الخيارات من جميع الطالبات التي يعبرن مستطبعة وكافة ليعلمن اللغة العربية. لأنهن قبل أن يشرن بصفة الأستاذات قد تم اختيارهن بالنتيجة الأعلى وطول الوقت يدرسن في معهد السلفية، وهذا التقييم تقام قبل ولاء الأستاذات.<sup>٩٩</sup>

#### ب) تقويم الطرائق والوسائل التعليمية

كما قال الأستاذة رالية الرحمة عندما تعلم في الفصل الرابع أنها تدعو الطالبات لأن يبحث في المواد التي درستها بطريقة المباشرة فتكون الطالبات أن يستطعن لشراك المواد بالجد ويفهمن بالمواد الذي علمتها الأستاذة.<sup>١٠٠</sup>

وحصلت الباحثة النتيجة من ملاحظة المناسبة بملاحظة المقابلة مع أستاذة رالية الرحمة تعرف أن الطرائق المستخدمة في جميع عمليات تعليم اللغة العربية كافة ومناسبة بالمحتوى على كل الفصول وكذلك تناسب الطرائق من الفصول الأدنى إلى الفصول الأعلى بالطريقة الأسهل إلى الطريقة الأصعب في تفهيمها.<sup>١٠١</sup>

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع أستاذة رالية الرحمة ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية نحرا ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>٩٩</sup> المقابلة مع أستاذة فضيلة الروضية ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الرابعة ن مساء، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٠٠</sup> نتيجة مع أستاذة رالية الرحمة في الساعة الثالثة مساء، في يوم الأربعاء ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٠١</sup> المراجع نفسه

وقالت أستاذة فوتري عائشة أن في انتهاء التعليمية تجمع بعض الأستاذات لبيحثن في الطريقة المستخدم وفي عمليتها، كيف التعليمية التي قد أجرى وكيف أحوال التعليمية بطريقة المستخدم، وفيها نخابر الأستاذات عن أحوال التعليمية واستراتيجية التعليمية.<sup>١٠٢</sup>

قالت أيضا أستاذة فوتري عائشة أن في هنا تقوم الأستاذة لبيحث في الوسيلة المستخدمة وتخبّر عن أحوال الطالبات في فهم الواد إلى الأستاذات الأخرى وتمتع الطالبات في التعلم وكذلك تبدو في التعليمية السهولة في استعاب المواد.

كما تلقى إحدى الطالبات عن أحوال التعليمية التي يستخدم فصلها الوسيلة أن في الفصل تمتع الطالبات في عملية التعليم حيث تكون أن تساعد الوسيلة للطالبات في استيعاب المواد التي ألفتها الأستاذة ولكن نادرة استخدام الوسيلة في عملية التعليم.<sup>١٠٣</sup>

إلى جانب الأخر، كما النتيجة من ملاحظة ومقابلة الباحثة أن كثير من الفصول لا يوجد الوسيلة في عملية تعليمها لأن تستخدم الأستاذة الكتاب، الطباشر والسبورة فقط. وعملية تعليم اللغة العربية الخاصة في يوم الجمعة تستخدم الطريقة بطريقة الخطابة حتى لم يحتاج الوسيلة في تعليمها.

#### المبحث الرابع : الإبتكارية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

قالت الأستاذة رالية الرحمة أن تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات فيها توجد العمليات التي تدفع عن كفاءة الطالبات في تعليم اللغة العربية منها المحاضرة في اللقاء، الواجبة للطالبات في تكلم اللغة العربية عند حفظ المركز المعهد. وكذلك للطالبات يدرسن في الفصل الثاني والثالث من المدرسة الثانوية وجبت هن ليعلمن الطالبات في الفصل الأدبي سواء كان المواد حول تعليم اللغة العربية أو تعليم اللغة العربية للوسيلة في التعليم (الكتب التراث). وهذا العمليات من العملية الدافعة إلى كفاءة الطالبات سوى عملية التعليم الرسمية.<sup>١٠٤</sup>

<sup>١٠٢</sup> نتيجة مع أستاذة فوتري عائشة في الساعة الثالثة مساء، في يوم الأربعاء ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٠٣</sup> نتيجة مع زلفية الطيفة (الطالبة في فصل الرابع) في الساعة الخامسة مساء، في يوم الأربعاء ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

<sup>١٠٤</sup> نتيجة مع أستاذة رالية الرحمة في الساعة الثالثة مساء، في يوم السبت ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

وكذلك قالت أستاذة فضيلة الرحمة أن الطالبات يدرسن في الفصل الثالث من المدرسة الثانوية لهن الواجبة ليعلمن الطالبات في الفصل الأدني (الإعداد، الأول، الثاني والثالث) وهذا العملية من الطريقة لممارسة الطالبة في تقديم المواد حيث تكون متخرجة طيبة ولتكون متخرجة لها الكفاءة في تدريس طالباتهم في القادم، لأن للمتخرجات في هذا المعهد وجبت لهن ليعلمن في المعاهد الأخرى الذي قد تمت تحديدها الأستاذة التعليمية وهذه من الوظيفة الخاتمة بعد انتهاء دروس الطالبات في هذا المعهد. إن كانت للمتخرجة نتيجة ممتازة فلها الواجب لتعلم في هذا المعهد.<sup>١٠٥</sup>

وقالت أيضا أن لا يوجد عملية خاصة إلا عملية تعليم اللغة العربية في المساء و الليل، وفي عملية ليلا يوجب للطالبات للإنشاء من الفصل الثالث إلى الفصل الخامس، وهذا الوظيفة ترجى أن تعطي الكفاءة الجديدة للطالبات في استيعاب اللغة العربية.

فبينت أيضا أن الطالبات في هذا المعهد لا يركزن في تعليم اللغة العربية ولكن في تعليم الكتب التراث لكي تكون للطالبات الكفاءة لفهم العلوم من الثقافي العربي والعلوم المتنوعة والدافعة إلى كفاءة الطالبات منها كتب النحو، الصرف، السلوكية والخلوقية.

<sup>١٠٥</sup> نتيجة مع أستاذة فضيلة الرحمة في الساعة الثالثة مساء، في يوم السبت ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

## الفصل الخامس

### تحليل ومناقشة البحث

#### المبحث الأول : الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

أما الأهداف منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان في تخطيط التعليم لتوجيه في تنفيذها وكذلك لتوجيه الأهداف لإدارة منهج من تعليم اللغة العربية لها التخطيط في تنفيذها لكي تكون تعليمها لن تخرج من سياق الأهداف من قبل الذي تم تحديده، ويكون منهج إدارة التعليم من اللغة العربية التي لا تقام في المعهد الأخر. لأن إدارة المنهج في هذا التعليم تناسب بعملية التعليم الأخرى كما ملاحظة ومقبلة الباحثة أن في معهد السلفية الأخر في فرابالنجا و فاسوروان ليس هناك عملية خاصة في تعليم اللغة العربية مثل الإنشاء في معهد السلفية. وهذا العملية يناسب بالأهداف المعين.

وكان الأهداف تعليم اللغة العربية ليس بعيدا عن أهداف وأغراض المعهد نفسه، كما أكدت الأستاذة مديرة تعليم اللغة العربية أن الأهداف منهج تعليم اللغة العربية النظر والرجوع إلى أغراض وأهداف المعهد.<sup>١٠٦</sup>

وكذلك الأهداف لإدارة منهج تعليم يهتم أغراض وأهداف المعهد لكي تم تحقيقها لأن إدارة المنهج في التعليم لها الأثر لتحقيق الأهداف حيث تكون الطالبة معرفة وسيرة في فهم الكتب السلفي أو التراث عن المعرفة الإسلامية بوجود العملية التعليمية الخاصة في اللغة العربية للوسيلة في تعليم وتفهم الكتب السلفي و التراث أو لاستعاب المهارات اللغويات للطالبة الجديدة أو الطالبة السابقة حتى تستطيع أن تلقها في المجتمع عن المعرفة التي حصلت فيها.

كما ذكر أن المنهج له الأثر الكبير في عملية التعليم لأنه عنصر من عناصر المهمة في نظام التعليم. والمنهج نظام التعليم لتحقيق الأغراض والأهداف المرجوة في مؤسسة

<sup>١٠٦</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الثانية مساءً، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

تربوية.<sup>١٠٧</sup> يكون المنهج تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذا معهد السلفية من تحصيل الاجتماع حيث كاملا في تنفيذه والإدارة في منهجها لن تقام في المعهد الأخرى الذي يناسب بأحوال التعليم وتتضح بمعهد السلفية في فرابالنجا (معهد منبع العلوم السلفية، معهد رياض الصالحين السلفية) وفي مالانج (معهد النور السلفية). كذلك في تخطيط التعليم وجب صناعتها ليكون التعليم المناسب بالأغراض التعليمية وسهولة لفهم المواد حتي تستطيع لتحقيق الأغراض والأهداف في تعليمها.<sup>١٠٨</sup>

وتركيب إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية من معيار كفاءة الطالبات في المخطط التعليم الذي يناسب بالأهداف والأغراض معهد السلفية الذي أراد تحقيقه، وكذلك في تركيب إدارة المنهج تشتمل على كل المواد عن اللغة العربية التي تعلمها في معهد السلفية. وهذا المنهج المناسب بتعريف المنهج المستخدم أن منهج المعهد هو كل ما من المواد الذي يعلم في المعهد فهو منهج المعهد نفسه ويصمم بأغراض وأهداف المعهد نفسه.<sup>١٠٩</sup> سواء كانت عن المواد الأساسية يعني التعليم عن الإنشاء، الإملاء وكتب التراث عن القراءة اللغة العربية و المواد الإضافي يعني النحو والصرف .

ولإدارة المنهج أنشطة التعليمية، الوظائف، الإحتياجات والرغبات التي ترتبط وتتمكن بعضها بعض حيث يكون تنفيذ إدارة المنهج كاملا في استخدامه. أن في استخدام تنظيم إدارة المنهج للمحاولة لأن تهتم وأن تفهم بحال التعليمية التي تشتمل بالمواد الأستاذات والطالبات، الأنشطة التعليمية واحتياجات في عملية التعليم حتى تتبين ما الصعوبة في التعليم.<sup>١١٠</sup> ولذلك في تنفيذ المنهج للقيام لتهتم وأن تركز بأهداف المنهج في تعليم اللغة العربية التي تم تحديدها من قبل حيث تكون الطالبات كالمرجوة للمعهد.

<sup>107</sup> Rusman, *Manajeme Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm.1

<sup>108</sup> نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة في الساعة الرابعة مساء، يوم السبت ٠٤ يناير ٢٠٢٠

<sup>109</sup> Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), hlm. 7

<sup>110</sup> المراجع نفسه

## المبحث الثاني : العملية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

استخدمت الباحثة الملاحظة، المقابلة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات. في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بخطة التدريس وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان.

### ١. التخطيط لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

إن التخطيط هو أول نشاط في عملية إدارية، لأن التخطيط فرص التعلم الذي يقصد به تعزيز الطالبات نحو تغييرات في السلوك والمعارف المطلوبة. وكذلك تخطيط المنهج كأداة الإدارة التي تقدم على أحوال التعليمية، الطرائق والوسائل التعليمية المستخدمة، المواد المتطورة ونظام المراقبة والتقييم لتحقيق الهدف من المؤسسة التعليمية. كما في تعريف التخطيط أنه عملية تحديد الإطار العام للأعمال المطلوبة أو الأغراض المنشودة وكذلك الوسائل اللازمة لتنفيذه في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية، فتخطيط المنهج تقدم كقوة دافعة لتنفيذ نظام التعليمية وذلك لتحقيق أفضل النتائج.<sup>١١١</sup>

يطبق تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان بمنهج معهد السلفية نفسه وتم تصميمه بتوجيه كفاءات واحتياجات الطالبات في معهد السلفية بحيث يمكن تحقيقه في عملية التعلم وفقاً للتوقعات والأهداف في تعليم اللغة العربية الذي يركز بالأهداف الأساسي معهد السلفية للبنات.

وفي إعداد إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية توجد فيها التخطيط التعليمية ولم تكن كاملاً ولم في الكتابة. ولكن تحاول أن تحقيق الأستاذات في تنفيذه حقا لتطويره. فمدبرة تعليم اللغة العربية تحدد المواد التي لابد إعدادها، وهي التي تناسب بأهداف وأغراض المعهد، ثم تطورها المعهد لتكون مادة مناسبة لما يراد كما الهدف الأول.

<sup>١١١</sup> عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها - تطبيقاتها، (القاهرة: مكتب الرشد، ٢٠١٠)، ص. ٣٣.

والإضافة الأخرى، يتم تخطيط إدارة المنهج في هذا المعهد من خلال الاطلاعات في الاجتماع قبل عملية التعليم على الأحوال مثل الاطلاع على نتيجة تقويم المنهج سابقا، في احتياج التعليم. بعد الحصول على نتائج الاطلاعات تقوم المعهد (الأستاذات) بتعيين معيار المحتوى للمنهج الذي يشمل تعيين كفاءة الطالبات في استيعاب المواد التعليمية حول اللغة العربية، اعداد تخطيط التعليم والطريقة المستخدمة.

وكذلك معيار كفاءة الطالبات في تخطيط الإنشاء هو من نتيجة تحليل أستاذة اللغة العربية اعتمادا على كفاءة الطالبات ولذلك اختارت الأستاذات من المعايير الذي يناسب بالمواد التعليمية في اللغة العربية التي يراد تعليمها، لكي للأستاذة الاعتماد في القيام بالتعليم في الفصل.

وتخطيط المنهج لازمة أن تتجه إلى المبنية على المعايير في كفاءة الطالبات خصوصا كفاءتها في استيعاب تعليم اللغة العربية مثل الإنشاء، التكلم، فهم الكتاب التراث وغير ذلك. حتى تعرف من البيان السابق خطوة قوية في اعداد المنهج واعداد محتوى المنهج ليكون دليلا في تعليم اللغة العربية.

معلق بخطة تعليم اللغة العربية، فيما يلي جدول بيانات نتيجة تحليل خطة عملية التعليم:

### نتيجة تحليل تخطيط تنفيذ التعليم

اسم الخطة : تعليم اللغة العربية ليلا

المستوى الفصل : الفصل الرابع

الملاحظة	النتيجة والدرجة		مكونة تخطيط تنفيذ التعليم	الرقم
	موجود			

	غير كامل	كامل	غير موجود		
				المواد التعليمية	أ
تختلف الموضوعات في كل اللقاء عادة		✓		وحدة التعليم، الفصل، الموضوعات، عدد اللقاءات، الوظائف	. ١
				تحديد أهداف التعليم	ب
نادرة لأن يبحث ويكرر في المواد التي قد تم تدريسها وهذا من أمر مهم لأن يكرر المواد الماضي ليعرف عن تفكيره وذاكرة الطالبات لأنهما يعطيان التأثير في التحصيل المستهدف	✓			المناسبة بين عملية التعليم والتحصيل التعليم المستهدف	. ١
				اختيار طريقة ووسيلة التعليم	ج
تتوقف الطريقة المستخدمة في الفصل بالطريقة القراءة والطريقة الخطابية أما وسيلة التعليم نادرة في استخدامها	✓			المناسب بالمواد	. ١
	✓			المناسب بكفاءة الطالبات	. ٢

د	تخطيط التعليم			
١.	تقديم الأنشطة الافتتاح، الأنشطة الأساسية والأنشطة الإختتام الوضیحة			لم يوجد تكریر المواد الماضي في الأنشطة الافتتاح في كل اللقاء
٢.	المناسب مدة التعليم بشمولة المادة			تساوي كل مدة التعليم من الفصل الإعداد إلى الفصل الخامس في المحتوى الإبتدائية
هـ	التقييم			
١.	التقييم في كل اللقاء			يكون التقييم نادرة في كل اللقاء

فطبعا هذا التخطيط يقام في اجتماع الأساتذات للمشاورة للبحث في عملية التعليم قبل أن يقام التعليم سواء تعليم في المساء، الليل، وفي يوم الجمعة.

## ٢. التنظيم في منهج تعليم اللغة العربية

إن تنظيم المنهج في عملية التعليم هو نمط أو تصميم مادة المنهج الذي يهدف إلى تسهيل الطلاب في تعلم المواد التعليمية وكذلك تسهيلهم في تنفيذ الأنشطة التعليمية للوصول إلى الأهداف التعليمية فعالا. وهدف التعليمية المعين يؤسر على نمط أو تصميم المنهج، لأن الهدف قادرا على تعيين النمط أو الهيكل لاختيار، تخطيط، تنفيذ جميع الخبرات التعليمية والأنشطة التعليمية في المدرسة.<sup>١١٢</sup>

وانطلاقا من نتيجة المقابلة مع أستاذة سنيحة أن إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية بتنظيم إدارة المنهج التي تستخدم من تحليل أنشطة التعليمية، الوظائف،

<sup>112</sup> Rusman, *Manajemen Pendidikan*, hlm.60

الإحتياجات في تعليم اللغة العربية والرغبات. كلها يرتبط ويتمكن بعضها بعض حيث تكون المنهج كاملا في استخدامه وهذا التنظيم من المحاولة في حالة أو أنشطة تعليمية حتي تتبين الصعوبة في عملية التعلم.

وبجانب النظر إلى أحوال الطالبات والنتيجة من المقابلة، والحصول من تنظيم إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات أن عملية تعليمها تقام في الساعة والنصف، بتوزيع الأوقات والفصول التي تناسب بالفصول في المدرسة الابتدائية في الصباح، وعمليتها ثلاثة عمليات مختلفات ولكن في ارتكاز في اللغة العربية بالطرق المختلفة.

وكذلك كما قالت أستاذة رالية الرحمة في تنظيم المواد في تعليم اللغة العربية قد اختار المواد التي تقدر بأن تناسب بكفاءة الطالبات حيث اتقائها، وفي المواد المدخلات من مدبرة تعليم اللغة العربية حيث تكون المواد لا تثقل الطالبات.<sup>١١٣</sup>

#### جدول أنشطة تعليم اللغة العربية كل اللقاء في الأسبوع وموادها

المواد	توزيع الفصول	الأنشطة التعليمية
مدارج الدروس العربية (الطباع ١)	الإعداد	عملية تعليم اللغة العربية في الليل
مدارج الدروس العربية (الطباع ٢)	الأول	
مدارج الدروس العربية (الطباع ٣)	الثاني	
قراءة الرشيدة (الطباع ١)	الثالث	
قراءة الرشيدة (الطباع ٢)	الرابع	
ثمرة القلم	الخامس	عملية تعليم اللغة العربية مساء
مدارج الدروس العربية (الطباع ١)	الإعداد	
مدارج الدروس العربية (الطباع ٢)	الأول	
مدارج الدروس العربية (الطباع ٣)	الثاني	

<sup>١١٣</sup> نتيجة مع أستاذة رالية الرحمة في الساعة الثالثة مساء، في يوم الأربعاء ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

عملية تعليم اللغة العربية يوم الجمعة	السادس	المحاورة (الطباع ٢)
--------------------------------------	--------	---------------------

وانطلاقاً من النتيجة بالمواد التعليمية أن المواد من القصص التي تبحث عن قراءات يومية في المجتمع القديم حيث تكون الطالبات مستطيعات تطبيقها في حياتها. وهذا النوع يهدف إلى أن تعرف وتفهم الطالبات عن الثقافة ومعارف الناس المجموعة منذ القديم.<sup>١١٤</sup> وكذلك تنظيم أستاذات تعلمن اللغة العربية في معهد السلفية حصلت الباحثة النتيجة من المقابلة كما قالتها أستاذة فضيلة الروضية أن في الأستاذات الاثني تعلمن اللغة العربية تتضمن من ثلاثة أجزاء فهي:

١. الأستاذة من مدبرة تعليم اللغة العربية
  ٢. الأستاذات من متخرجات مختارات في المعهد السلفية
  ٣. الأستاذات من الطالبات المختارات (من الفصل الثالثة الثانوية).<sup>١١٥</sup>
- الجدول من تحليل تنظيم الأستاذات لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

الرقم	عملية التعليم	توزع الأستاذات	الفصل
١.	عملية تعليم اللغة العربية مساء	الأستاذات من الطالبات المختارات	في الفصل الإعدادية إلى الفصل الثاني (المحتوى الإبتدائية)
٢.	عملية تعليم اللغة العربية ليلاً	أ- الأستاذات من متخرجات مختارات في المعهد السلفية ب- الأستاذات من الطالبات المختارات	أ- في الفصل الثالث، الرابع والخامس (المحتوى الإبتدائية) ب- في الفصل الإعدادية إلى

<sup>114</sup> Rusman, *Manajemen Pendidikan*, hlm.6

<sup>115</sup> المقابلة مع أستاذة فضيلة الروضية ، أستاذة تعليم اللغة العربية ، في الساعة الثانية تحاراً ، في التاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٠

الفصل الثاني (المحتوى الإبتدائية)			
الخاص للفصل السادس (المحتوى الإبتدائية)	الأستاذة من مدبرة تعليم اللغة العربية	عملية تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة	٣.

وجميع الأستاذات المختارات بخلاف النظر إلى المهارات والنتيجة الأعلى من الأخرى، سواء كانت الأستاذات من متخرجات أو من الطالبات كلهن يعتبرن الأتيب من الأخرين. لأن للأستاذة تنبغي أن تعرف وتفهم أن في التعليم ليس فيه أن يلقى واستمعت عن المواد فقط. بل الأستاذة فعلا ونشاط لها مستطعة لأن تجعل الطالبات مفهوما حيث تكون أن تستعملن عن المفهوم الجديد،<sup>١٦</sup> وكذلك تختار الأستاذة لها الكفاءة كما في هذا المعهد.

كما ملاحظ الباحثة يستخدم هذا المعهد السلفية للبنات نوع تنظيم منهج تعليم اللغة العربية على أساس المواد التعليمية تعني لا يوجد في المعهد التعليم المنفصلة من المهارات الأربع، حيث تكون فيه ارتكازا على كل المهارات، وكذلك تنظيم الأستاذة بتنظيم المناسبة يكفائها.

### ٣. التنفيذ لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

إن التعليم في الفصل هو المكان لتنفيذ المنهج واختباره، ففي الأنشطة وأحوال التعليمية التي تحتمل من المعارف، القيم، المفاهم، الطرائق، الوسائل، المعايير. وكفاءة الأساتذ تتضح بالعمل من صورة المنهج التعليم الحقيقي. وتحقيق هذه جوانب المنهج يعتمد إلى كفاءة الأساتذ الذي بصفة مطبق المنهج. فلذلك الأساتذ مفتاح من مفاتيح المنهج ونجاحه. وكان الأساتذ هو المخطط، المنفذ، المنظم، المقوم ومتطور المنهج الحقيقي. وبهذا المنهج

<sup>116</sup> Jejen Musfah. *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011). hlm.31

يرجى أن يعطي أساسا، محتوى، دليلا، لتنمية كفاءة الطالبات وفقا للمطلوبات، احتياج الطالبات، الآباء والمجتمع.<sup>117</sup> ولهذا تحول الأستاذة لأن تعلم الطالبات بجيد كما تعلم الأستاذات في معهد السلفية لأنهن من الخيارات.

وإذا لاحظنا نجد أن بناء منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات راجع إلى الأهداف والأغراض للمعهد نفسه. وتنفيذ هذا المنهج لم تقام في معهد الآخر ويناسب المنهج بأحوال الطالبة في هيئة التعليمية. لان بهذا المنهج يرجى يعطي أساسا، محتوى، دليلا، لتنمية كفاءة الطالبات كما البيانات السابق.

وكذلك البيانات من فكرة روسمان عن تنفيذ المنهج التعليمي، قال أن تنفيذ المنهج ينبغي أن يجعل تنمية كفاءة الطالبات أكثر من استيعاب المواد التعليمية، وفي هذا الفكرة يجعل المنهج الطالبات كفاعل في عملية التعليمية. والاتصال المتعدد الاتجاه ينبغي لتطوره لكي يمكن لتعليم المعارف أن ينمى كفاءة الطالبات في التفكير ولا من قبل استيعاب المواد التعليمية.<sup>118</sup>

وانطلاقا من البيان السابق إن الأستاذات في مادة اللغة العربية يحاولن أيضا لتنمية الكفاءة الطالبات في معهد السلفية للبنات التي تؤكد الأستاذة في تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق عمليات التعليمية من اللغة العربية الخاص منها أنشطة تعليم اللغة العربية مساء، أنشطة تعليم اللغة العربية ليلا، أنشطة تعليم اللغة العربية يوم الجمعة.

#### الجدول من تنفيذ تعليم اللغة العربية (مجمالا)

الملاحظ	أنشطة التعليم في المساء	أنشطة التعليم في الليل
	الجوانب الملاحظة	الجوانب الملاحظة
الطريقة المستخدمة في	الأنشطة التمهيدية - البيان عن الدروس وتشجيع الطالبات	الأنشطة التمهيدية - البيان عن الدروس وتشجيع الطالبات

<sup>117</sup> Rusman, dkk., ( 2015). hlm. 62

<sup>118</sup> Rusman, dkk., ( 2015). hlm.75

<p>التعليم ليلا عادة بطريقة المباشرة أما الطريقة المستخدمة في التعليم مساء بطريقة القراءة والكتابة</p>	<p>- تقديم المعارف حول المواد بخبرات الطالبات - دعوة الطالبات إلى القيام بالعمل يتعلق بالموضوع - تقديم السؤال المتعلق بالموضوع</p>	<p>- تقديم المعارف حول المواد بخبرات الطالبات - دعوة الطالبات إلى القيام بالعمل يتعلق بالموضوع - تقديم السؤال المتعلق بالموضوع</p>
	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p> <p>- يعطي الأستاذة المفردات عن الموضوع - تشرح الأستاذة المواد - تأمر الأستاذة الطالبات لحفظ المفردات - تعطي الأستاذة الفرصة لأن تسأل الطالبة إن كنت غير مفهوم عن المواد - تأمر الأستاذة لأن تجعل الطالبات جمل مفيدة - وقد تأمر لأن تعطي الطالبات الشكل على الجملة المفيدة</p>	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p> <p>- استيعاب الطالبات للمفردات في الموضوع - استيعاب الطالبات القراءة في الموضوع - تأمر الأستاذة بعض الطالبات لتقدم إلى الأمم للتداول مع الأستاذة (باللغة العربية) - تسأل الأستاذة حول القراءة في الموضوع (عن الجمل المفيدة) - تعطي الأستاذة الفرصة لأن تسأل الطالبة إن</p>

	كنت غير مفهوم عن المواد - يبحث الأستاذة في الوظيفة كل الأسبوع (خطبتهم في الإنشاء)
	وتختتم الأستاذة اللقاء بالسلام

#### ٤ . التقويم لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

بناء على نتيجة المقابلة حول محتوى مادة اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان يعرف تقويمها لا يوجد الاختبار النصف ولا الاختبار النهائي كما قال أستاذة داوي نفيسة إحدى أستاذات تعليم اللغة العربية أن في تعليمها لن تقام الاختبار النصف ولن الاختبار النهائي لأن هذه العملية هي من عملية خاصة وعملية إضافية التي تدفع العملية الأسياء في هذا المعهد، ولكن قبل دخول الفصل تقام الإختبار القبلي لمعرفة كفاءة كل الطالبات وبالنتيجة من الإختبار القبلي المقرر لدخول في الفصل الذي يعبر المناسب بكفاءة الطالبات. ولكن في العمليات التعليمية تجد التقييم يرتكز في الوظائف كل الأسبوع، وهذا التقييم يعبر مستطيعا ليعرف تنمية كفاءة الطالبات حيث تكون تستطيع الطالبات كما يريد المعهد تحقيق أهدافه.

كما التعريف التقويم عند رشدي أحمد طعيمة هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بظاهرة ودراسة البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>١١٩</sup>

كما نتيجة من ملاحظة ومقابلة الباحثة تعرف أن تقويم في تعليم اللغة العربية التي تقام في الليل (kursus malam) أن فيها توجد الوظيفة المقرر من الإنشاء تعني جميع الطالبات يجب ليعملن الواجبة للكتابة (الإنشاء) حول المحتوى الذي قد اتفق كل الفصول.

<sup>١١٩</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقي بها و منججه، (إيسيسكو، الرباط : ١٩٧٩) ص . ٩٩ .

وهذه الوظيفة تستطيع أن تعرف كفاءة الطالبات في مهارة الكتابة واستيعابهن في المفردات، حيث تعرف الأستاذة ستفعلها في عملية التعليم. وقد تكون الأستاذة تأمر الطالبات للحوار مع أصدقائها، وكذلك لترجمة الجمل من القراءة في المواد التي درستها الطالبات.

كما بينت الأستاذة رالية الرحمة التقويم في عملية تعليم اللغة العربية مساء لا توجد فيها وظيفة الإنشاء، وفي هذا العملية تقومها بحفظ المفردات وتصميم جملة المفيدة التي لا توجد فيها الوظيفة المقررة ولكن الأستاذة تعطي الوظيفة على ما شئت الأستاذة حول المواد التعليمية التي تعلم في هذا العملية.

#### الجدول من نتيجة تقويم تعليم اللغة العربية في معهد السلفية

الرقم	أنشطة تعليم اللغة العربية	الوظيفة	الملاحظة
١	أنشطة تعليم اللغة العربية ليلا	- الإنشاء - التكلم/المحاورة - الترجمة	ترجمة الجملة (بحفظ المفردات وتعطي الطالبات الشكل في النصوص الذي قدمتها الأستاذة)
٢	أنشطة تعليم اللغة العربية مساء	- حفظ المفردات - تصميم جملة المفيدة	
٣	أنشطة تعليم اللغة العربية في يوم الجمعة	- الحوار	

وبهذا الوظيفة حيث يعرف على قياس تحصيل الطالبات في استيعاب المواد عندما في عملية التعليم. فطبعاً هذه التقويم مساعدة الأستاذة لتعرف كفاءة الطالبات التي حصلتها في التعليمية لأن الأهداف من التقويم لتعرف على نجاح الطالبات في التعليمية، وبتحصيل التقويم فتصحح الأستاذة طريقة التعليم ليكون التعليم أطيب من قبل.

كما قال إحسان أن التعليم فيه عنصoran مهمان وهما طريقة التعلّم وطريقة الوسيلة في التعليم.<sup>١٢٠</sup>

كما التعريف من الطريقة تربويا هي أيسر السبل للتعلم والتعلم. والطريقة الجيدة متى أسفرت عن نجاح المدرس في عملية التدريس و تعلم التلاميذ بأيسر السبيل و أكثر اقتصادا.<sup>١٢١</sup>

وكذلك في الوسيلة المستخدم في عملية التعليمية تعطي السهل في فهم المواد سواء كان للأستاذة أو للطالبات. كما تستخدم الأستاذة في تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات ولو كانت بالقرطاس فقط تجري التعليم أكثر فعالا ونشاطا للطالبات، وكذلك الطريقة المستخدمة يعطي فعالا في التعليم. ولوكان في هذا المعهد لم يستمر في استخدام الوسيلة والطريقة في تعليمها ولكن التعليم يجري وتناسب بالأهداف الأساس.

### المبحث الثالث : الابتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

أن الابتكار التعليمية من العملية التي يصمم الأستاذة حيث تكون تحقيقها في تنفيذ عملية التعليم ليحقق الأنشطة التعليمية الفعال للطالبات وليعطى لهن أحوال التعليمية الإبداعي وأكثر الطالبات في اشتراك العملية، وبهذا الابتكار يرجى أن يكون التغيير إلى وجه التصحيح الآخر أو تخالف بعملية أخرى التي تقام عملية عامدة والمخطة.<sup>١٢٢</sup>

وكذلك الابتكار التعليمية في معهد السلفية للبنات فيه الابتكار التعليمية التي تدفع الطالبات في تعليمها لاستيعاب المواد. وهذه الابتكار التعليمية ترجى أن تعطي للطالبات الكفاءة في كل الجوانب مثل الكفاءة في التكلم باللغة العربية أو كفاءتها في تعليم اللغة العربية سواء كانت للطالبات يدرسن في معهد السلفية أو للمتخرجة فيه حيث تكون معلمة في المعهد الآخر.

<sup>120</sup> Ihsan, F. *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2007), hlm.30

<sup>121</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (قاهرة: دار ال معارف)، ص ٨٩.

<sup>122</sup> محمد إدريس، مبادئ علم التعليم، (باريندووان مادورا: مطبعة الأمين نور الإسلام، ٢٠٠٥)، ص. ٣٥

وحصلت الباحثة أن هذه التعلمية من الدافعة التي يعطي للطالبات الكفاءة حتى تكون الطالبات ماهرة في تعليم اللغة العربية أو للوسيلة في استيعاب الكتب التراث. ومن الابتكار التعليمية في معهد السلفية للبنات كما يلي:

### الجدول من الابتكار التعليمية في معهد السلفية للبنات

الرقم	الابتكار التعليمية	الفصول	الملاحظة
١	الواجبة في الإنشاء	من الفصل ٣ حتى الفصل ٥	للطالبات في المحتوى الابتدائية
٢	الواجبة في تكلم اللغة العربية	من الفصل ٢ حتى الفصل ٣	للطالبات في المحتوى الثانوية
٣	حيث تكون الطالبات معلمة في الفصل الأدنى	من الفصل ٢ حتى الفصل ٣ (للطالبات في المحتوى الثانوية)	في الفصل الإعداد، الأول والثاني
٤	أن تكون للمتخرجات معلمة في المعاهد الأخرى	متخرجات في هذا المعهد	بعد انتهاء الدروس في المدرسة الثانوية

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ- الخلاصة

#### ١. الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

أن الأهداف لإدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات تناسب بالأهداف من هذا المعهد نفسه الذي أراد تحقيقها حيث تكون الطالبة نافعة في المجتمع وتلقى العلوم التي حصلتها في المعهد بفهم الطالبات على الكتب السلفي، وأن تكون الطالبة معروفة وسريعة وأسرع في استيعاب اللغة العربية لفهم الكتب السلفي بوجود العملية التعليمية للطالبات الذي وُجِبَ لشراكنه كمثل عملية خاصة في تعليم اللغة العربية سواء كانت الطالبة الجديدة أو الطالبة السابقة حتى تستطيع أن تلقها في المجتمع، وكان هذا الأهداف لن تخالف بالأهداف الأول للمعهد. وكذلك المنهج المستخدم في هذا المعهد من تحصيل اجتماع الأستاذات والإدارة في منهجها لن تقام في المعهد الأخرى الذي يناسب بأحوال التعليم حيث تحدد المنهج ويستخدم حتى الآن.

#### ٢. العملية التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

عملية تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات تشمل عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية وفيها التخطيط الذي يحمل المخطط قبل التعليم، التنظيم بتصميم المواد والمعلومات حول التعليم اللغة العربية، التنفيذ بتحقيق عن المواد والمعلم المحدد من قبل، التقويم بتقديم الوظائف حول اللغة العربية من الكتابة (الإنشاء والجملة المفيدة) وحفظ المفردات كل الأسبوع.

أما عملية تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تجد ثلاثة أنشطة، أنشطة تعليمية تقام في المساء للطالبات الجديدات يعني من الفصل الإعداد حتى الفصل الثاني، أنشطة تعليمية تقام في الليل للطالبات الفصل الإعداد من الفصل الخامس، والأخر أنشطة تعليمية خاصة للطالبات الفصل السادس.

### ٣. الإبتكار التعليمية لإدارة منهج تعليم اللغة العربية

الإبتكار التعليمية المتطورة في هذا المعهد من العملية الدافعة التي يعطي للطلّابات الكفائة الجديدة حتى تكون الطالّابات ماهرة في اللغة العربية من استيعاب المهارات اللغويات أو للوسيلة من استيعاب الكتب التراث. وتكون الإبتكار التعليمية من الوظائف كل الأسبوع، منها الإنشاء في عملية تعليم اللغة العربيو ليلا، الوظيفة للطلّابات في الفصل الأدنى ليتكلمن باللغة العربية في العملية الخاصة والوظيفة لأن تكون للطلّابات في الفصل الأعلى معلمة في الفصل أدنها ويعلمن المواد حول اللغة العربية، علم النحوى والأخلاق اليومية، والوظيفة الأخرى للمتخرجة في هذا المعهد لأن تكون معلمة في المعاهد الأخرى التي تم تحديدها.

#### ب- التوصيات

بنسبة إلى ملاحظة الباحثة والبيانات المحسولة أن إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان كافيا وجميلا، ولكن :

١. ينبغي لجميع الأستاذات أن يستعدن المخطط في التعليم أطيب من قبل استعدادا كاملا لأنه أمر ضروري في التعليم لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوبة.
٢. ينبغي أن يهتم باستخدام وسيلة وطريقة في تنفيذ أنشطة التعليمية لكي يكون التعليم أطيب من قبل.

#### ج- المقترحات

اقترحت الباحثة عدد من المقترحات لمزيد من البحوث حول إدارة منهج تعليم اللغة العربية منها :

١. أن إدارة منهج تعليم اللغة العربية المعينة في معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان تنظيما وترتيبيا. ولكن ينبغي أن يهتم بواحد من الأمور في تنفيذ أنشطة إدارة المنهج يعني التخطيط قبل التعلم، لأنه كدليل تنفيذ التعليمية للوصول إلى الأهداف المعينة، ومعايير الرقابة عند تنفيذ المنهج تعني بمشكلة التنفيذ مع التخطيط. حيث تكون التعليمية أطيب من قبل ولن تخرج عن السياق الذي تم تحديده.

٢. ينبغي في تنفيذه أن يهتم بالطريقة والوسيلة المستخدمة في التعليم. لان الطريقة هي أيسر السبل للتعلم والتعلم، والطريقة الجيدة متى أسفرت من نجاح الأستاذة في عملية التعليم. وكذلك الوسائل التعليمية هي ما يلجا إليه الأستاذة كأدوات و أجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم أو التعليم و تحسينها و تعزيزها.
٣. ينبغي للأستاذة أن يهتم التقويم بنوع التحليل من كفاءة الطالبات لأنه للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة، حيث يعرف نجاح الطالبات في التعليم.



## قائمة المراجع

- جودت عزت عطوي. ٢٠١٤. الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية و تطبيقاتها العلمية. عمان: دار الثقافة.
- حسب الرسول حسين أحمد. الإدارة العامة في الإسلام الأصول و التطبيق. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون.
- حسين. ١٩٩٠. الإدارة العامة في الإسلام. القاهرة: جامعة الأزهار.
- راتب السعود. ٢٠٠٧. الإشراف التربوي. عمان: طارق للخدمة المكتبية.
- راتب قاسم عاشورو محمد فؤاد الحوامدة، ٢٠١٠. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية و تطبيق. عمان: دار الميسر.
- رشد أحمد طعيمة. بدون السنة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، الجزء الأول. القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشدي أحمد طعيمة، محمد فؤاد الحوامدة. ١٩٧٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: إيسيسكو.
- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. ١٩٨٧. دراسات في المناهج و الأساليب العامة. الرباط: دار الفكر.
- صالح ذياب وهشام عامر عليان. ١٩٨٧. دراسات في المناهج و الأساليب العامة. عمان: دار الفكر.
- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية منهجها و طرائق تدريسها الطبعة الأولى. عمان: الشروق.
- علي الديري وآخرون. ١٩٩٣. مناهج التربية الرياضية و التطبيق. أريد: دار الفرقان.
- عبد المجيد عساني. ٢٠١١. نظريات التعلم و تطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساليب، الطبعة الأولى. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- علي محمد القاسمي. ١٩٧٩. اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى. رياض: عمدة شؤون مكتبة جامعة الرياض.
- فوزي طه إبراهيم و رجب أحمد الكلز. ٢٠٠٠. المناهج المعاصرة. الأسكندرية: منشارة المعارف.
- محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري. دون السنة. لسان العربي ، ط.١. بيروت: دار صادر المكتبة الشاملة الإصدار الثاني.
- محمد غلى الخولى. ١٩٨٢. ساليب التدريس اللغة العربية. رياض : مطابع المعزز والتجارية.
- محمد محمود الخوالدة. ٢٠١١. أساس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي. عمان، دار المسيرة .
- Acep Hermawan. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Hakim. *إدارة تعليم وتعلم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بجامعة* محمدية مالانج. IAI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat. Volume IX. 1 Januari 2016.
- Baharudin, Moh. Makin. 2016. *Manajemen Pendidikan Islam*. UIN-Maliki Press.
- Dadang Sukirman. 2018. *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Exy. J. Moleong.2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- F, Ihsan. 2007. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Penerbir Rineka Cipta.
- Fathul Majid. 2010. *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratis Humanis*.
- <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/elhikam/article/view/1885>.  
Diunduh pada hari Rabu 27 November 2019, pukul 23.17 WIB.

- <https://core.ac.uk/download/pdf/80816930.pdf> Mudjia Rahardjo, 2017, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang program Pascasarjana. Diakses pada hari Rabu, 03 Desember 2019, pukul 16.45 WIB.
- Juwairah Dahlan. 1992. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Iklas.
- M. Iqbal Hasan. 2002. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- M. Junaidi Ghoni dan Fauzan A. Manshur. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Mettew B. & A. Michael Huberman. 1992. *Analisi Data Kualitatif*, Penerjemah Tjetjep Reheni Rohidi. Jakarta: UI Press.
- Moh. Kasiran. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press.
- Moh. Nazir. 2003. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- N. Muhajir. 2003. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Robert K. Tim. 2009. *Case Study Research: Design and Methods*, Terj. M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto. 2007. *Metodelogi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo. 2013. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Teguh Triwiyanto. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.





تقوم الباحثة أمام  
الساتر بين الباب  
جانب المعهد  
وحديقة المعهد  
(وسط المعهد)

**SAMBUTAN PEMBINA BAHASA ARAB**

قالت عالمي

انا الفقيرة الي رحمتي ربي احث عليكين  
جميعا ايها الطالبات ! بتعلم اللغة  
العربية لأنها مملوءة بالأدب الحسن والرقعة  
والأساليب العلى، انها افصح اللغة واغناها  
لغة الله الذي انزل وحيه بها حيث قال في  
حكم كتابه "قرأنا عربيا بلسان عربي" الى  
اخره ، انها مفتاح العلوم الدينية اجتهدن  
لتصلن الى كل الأمنية ، بهذه اللغة نتعبد  
الله ويهذه اللغة نقرأ كتاب الله ، انها شعار  
دينكن ، قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه  
احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

USTADZAH SUNIHAH

الأستاذة مدبرة تعليم اللغة العربية

TENTANG LOGO SALAFIYAH & FILOSOFINYA

**LAMBANG SALAFIYAH MELATI:**

Melambangkan tunas muslimat yang bakal mekar dan akhirnya berkembang di masyarakat. Dalam keadaan suci, bersih dari noda-noda. Warna putihnya melambangkan akhlaq dan aqidah yang mendominasi. Disertai dengan harumnya yang semerbak hingga sebelum berkiprah dan terjun di masyarakat, masyarakat sudah bisa merasakan semerbak harum wanginya. Bisa beradaptasi di tempat manapun yang akan menjadi lahan dan objek dakwahnya.

**WARNA HIJAU :**

Melambangkan Ahlussunah wal jama'ah sebagai golongan yang dianut dalam bertauhid.

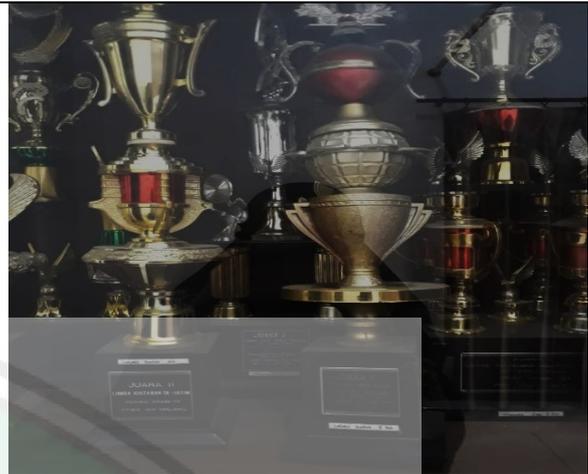
**BINTANG:**

Melambangkan ketauhidan yang berpendar.

**9 CAHAYA:**

Melambangkan wali songo yang menyebarkan islam di tanah Jawa.

رمز فلسفة معهد السلفية للبنات



صورة الإجازات التي حصلت عليها الطالبات من شركاء المسابقات



الكتاب في تعليم اللغة العربية في المساء والليل للفصل الأول

الكتاب في تعليم اللغة العربية في الليل



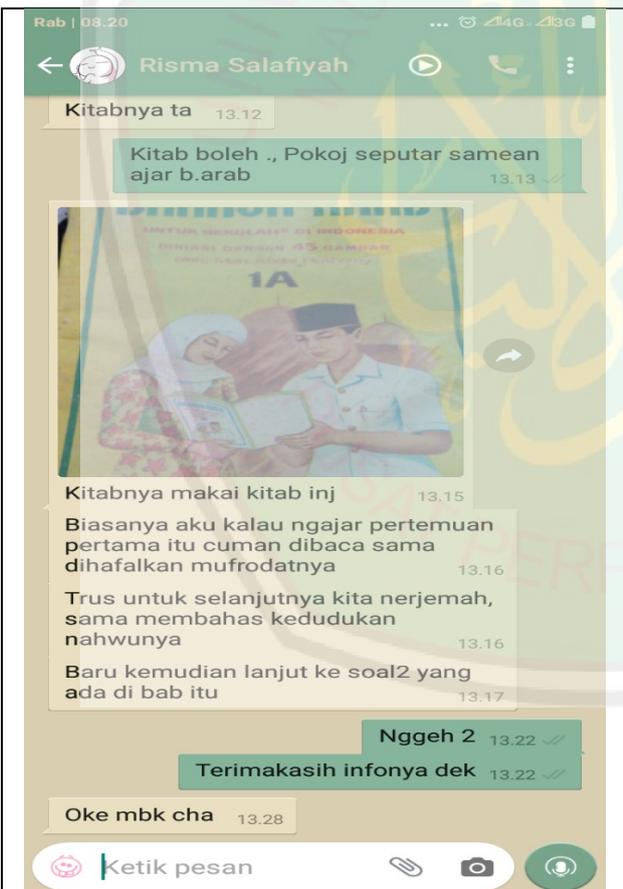
الصورة بعد عملية التعليمية

الصورة في عملية التعليمية

NO	NIS	NAHWU	AHLAQ	KURSUS MALAM
VI				
VA	Cisda Mukarramah	Cisda H. Nur Saibida	Cisda Nurmah Wahidah	
B	H. Atiqah M	H. Asyrah	Chusma Salamah	
C	Umi Habibah	H. Masrurah	Dewi Napasala	
D	Umi Salamah	Cisda H. Abdurrobbil	Melanga Hafidah	
E	Darek W.	Cisda H. Chai Ruzdum	Putei Aisyah	
IVA	Cisda Umadati R.	Halle Satonah	Cisda Naila Umarah	
B	Bidayah H.	Fara'atol Badriah	Asyrah Falaqah	
C	Fardah Masrurah	Cisda H. Usman H.	Fardah R.	
D	Inayati Chimah	Hani Maula	Rolisa Rahma	
E	Muzia Kaurina	Cisda Syarifayah	Salsabilla Firdaus	
IIIA	Arwa Putri Namula Chusma Nisa'	Nure Sabibah Anurool Qur'aniyah	Fakimah Zakiyah	
B	Cindy Nadrotul M. Nurrotul Sholihah	Ayuni Milah Isratul Hafidah	Fina Aisyah	
C	Hananah Inabah Kusriyah	Masrurah Kusriyah Nurroqoh	Hida Nurroqoh M.	
D	Choiriyatun Mauliatul Hafidah	Nita Farah Al Ubaidah Lailah S.	Aisyah Rizka Al-Baidah	
E	Tegayibah Fauzan Aslamul Ma'munah	Naimah Subari Nagiyah Al-Fayyadh	Helen Suryana	
IIA	Hilangah Hananah	Baharom Hasanah Nadiah Rafiqah	Usman Al-Fayyadh	
B	Nurul Islamiyah U. Rohmatul Humam	Kulak Munawwarah Ghonor Rohmah	Mandiah Hasanah	
C	Dani Azzahri M. Rohmatul Hasanah	Masrurah Zah Kusriyah Hafidah	Lugatul Firdaus	

NO	NIS	NAHWU	AHLAQ	KURSUS MALAM
IID	Fardah Hummah St Nur Hafidah	Nurul Anis Salsabila Hilyatul Nisa'		Azwa Chusmah
E	Masrurah Al-Muhamm Umi Hafidah	Ilmatul Mufidah Nur Rizka Waqidah		Diyana Nadifah
IA	Firdyah Masrurah Ika Naila Syarifah	Afiyah Rohmatul Asyrah		Robiah
B	Kulatul Af'idah Khuliatul Af'iyah	Sofiatul Marbuh St Chiffayah		Salsabila Firdaus
C	Rohmatul Syarifah Ayu Prati A.	Dewi Farah Adibah Inayati Qudsiyah		Luluk Hafidah
D	Fardotul Hafidah Rohmatul Adangah	Mursyidah Izah Nur Hamidah		Rafiqatul Maula
E	Fatimah Atik H. Zida Maghfiroh	Khushol Khotimah Rosita Fatimah R.		Herlina Laili
	Pers. Nikmatul Ayyah	Nur Alina Puspita S.		Jihan Zahro P.

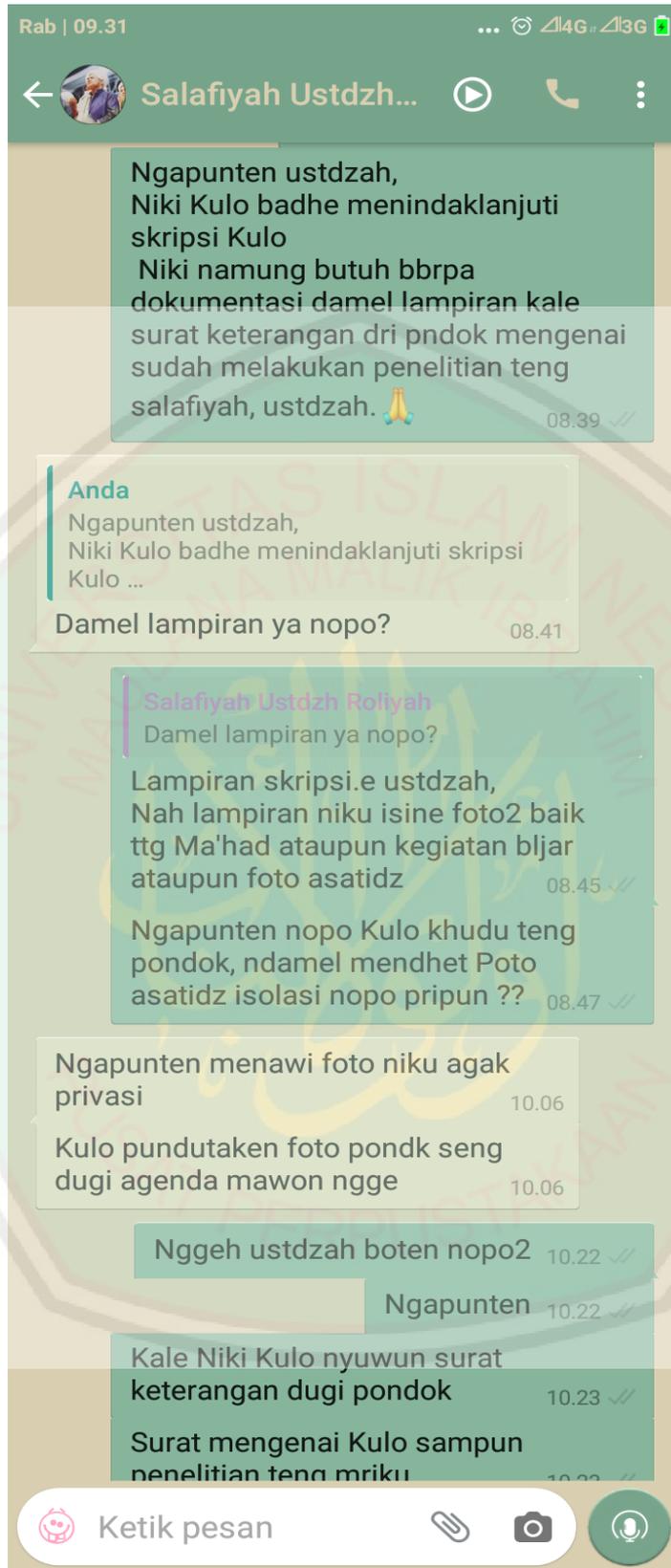
الوثائق من كتابة الأستاذات في تعليم اللغة العربية



المقابلة مع متخرجة في معهد السلفية للبنات التي تعلم في المعهد فاسوروان



المقابلة مع متخرجة في معهد السلفية للبنات التي تعلم في المعهد فاسوروان و فرابالنجا



التوصيات من الأستاذة رالية الرحمة من صوار الأستاذات والطالبات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 3686/Un.03.1/TL.00.1/11/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

25 November 2019

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Bangil Pasuruan  
di  
Pasuruan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailatul Nur Azizah  
NIM : 16150043  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020  
Judul Proposal : Managemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di PPP Salafiyah Bangil Pasuruan

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
  
Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

- Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
  2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 4009 /Un.03.1/TL.00.1/12/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

16 Desember 2019

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan  
di  
Pasuruan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailatul Nur Azizah  
NIM : 16150043  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020  
Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan  
Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Februari 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,



Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



SURAT KETERANGAN

Assalamualaik um warahmatullah,

Yang bertanda tangan dibawah ini, Pengurus Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil menerangkan bahwa:

Nama : Lailatul Nur Azizah  
NIM : 16150043  
Fakultas/Jurusan : FITK/PBA  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian skripsi mulai bulan Januari-Maret dengan judul "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil".

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muwafiq ila aqwamit thoriq  
Wassalamualai kum warahmatullah,

Bangil, 28 Maret 2020

PPP. Salafiyah Bangil

Pengurus



**PEDOMAN WAWANCARA**  
**(Rumusan Masalah No. 1)**

Dibawah ini terdapat 4 pertanyaan

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Hasil Wawancara</b>
1.	Bagaimana dasar pemikiran manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
2.	Apa dasar pemikiran yang melandasi manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang telah dilaksanakan di Pondok Peantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
3.	Mengapa asas dasar manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab tersebut dipilih dan diterapkan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
4.	Siapakah yang menetapkan asas dasar manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab tersebut ?	

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**(Rumusan Masalah No. 2)**

Petunjuk Pengisian :

Dibawah ini terdapat 6 pertanyaan

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana kegiatan yang diterapkan didalam kelas untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
2.	Bagaimana kegiatan pembelajaran yang diterapkan diluar kelas untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
3.	Apa saja tema yang mencakup (yang harus diterapkan) dalam kegiatan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
4.	Kapan dilaksanakannya kegiatan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
5.	Siapa saja yang harus mengikut kegiatan di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
6.	Apa tujuan dari adanya kegiatan ini di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**(Rumusan Masalah No. 3)**

Dibawah ini terdapat 5 pertanyaan

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana inovasi-inovasi yang dilaksanakan di dalam kelas pada saat pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
2.	Bagaimana inovasi-inovasi yang dilaksanakan di luar kelas pada saat pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
3.	Bagaimana inovasi atau pembaharuan dalam management pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
4.	Apasaja inovasi yang dikembangkan terkait materi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan?	
5.	Apakah dalam inovasi pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Bangil Pasuruan menggunakan media khusus ?	

## السيرة الذاتية



### (١) المعلومات الشخصية

- الاسم : ليلة نور عزيزة  
 المكان و تاريخ المولود : فرابولنجا، ٢١ يولي  
 ١٩٩٨  
 الجنس : نساء  
 الجنسية : الإندونيسية  
 العنوان : في قرية فندق و لوح  
 ٠٣/١٢ - لجا - فرابولنجا  
 رقم الجدوال : ٠٨٥٢٣٧٧٠١٧٨٩  
 البريد الإلكتروني : [azizah9545@Gmail.com](mailto:azizah9545@Gmail.com)  
 (٢) المراحل التعليمية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية "نور الحكمة"	٢٠٠٠ - ٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية "نور الحكمة"	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
٣	معهد السلفية للبنات بباغيل فاسوروان	٢٠٠٩ - ٢٠١٣
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" فرابولنجا	٢٠١٣ - ٢٠١٦