

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAP*[®] DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs DARUL KAROMAH SINGOSARI
MALANG**

SKRIPSI

Oleh:
Robik Anwar Dani
09410049



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
2013**

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAP*[®] DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs DARUL KAROMAH SINGOSARI
MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:
Robik Anwar Dani
09410049

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAP*[®] DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs DARUL KAROMAH SINGOSARI
MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Robik Anwar Dani
09410049

Telah disetujui oleh:
Dosen Pembimbing Skripsi

Moh. Bahrn Amiq, M.Si
NIP: 19771224 200801 1 007

Malang, 10 Januari 2013.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP: 19550727 198203 1 005

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS METODE *MIND MAP*[®] DALAM
MENINGKATKAN DAYA INGAT PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTs DARUL KAROMAH SINGOSARI
MALANG**

SKRIPSI

Oleh:
Robik Anwar Dani
09410049

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima
Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal 23 Januari 2013

DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. Ketua Penguji : **Drs. Zainul Arifin, M.Ag**
NIP: 19650606 199403 1 003
2. Penguji Utama : **Dra. Siti Mahmudah, M.Si**
NIP: 19671029 119403 2 001
3. Pembimbing : **Moh. Bahrn Amiq, M.Si**
NIP: 19771224 200801 1 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP: 19550727 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Robik Anwar Dani

NIM : 09410049

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Mind Map*[®] dalam Meningkatkan Daya
Ingat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di
MTs Darul Karomah Singosari Malang

Menyatakan bahwa penelitian tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 23 Januari 2013

Peneliti

Robik Anwar Dani

NIM: 09410049

MOTTO

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

"Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan."
(Q.S Thaahaa: 114)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah . . . Ku syukuri semuanya . . .
Terima kasihku ya Allah atas indahnya hidup . . .

~ Ungu. *Syukur* ~

Terimalah persembahan dari setitik embun, untukmu..

- ✂ Mata air yang merangkai kehidupan. Bapak dan Ibuku – Suparno dan Suparti – yang sangat aku cintai dan aku sayangi; yang selalu mencurahkan cinta kasih, motivasi, do'a dengan tulus ikhlas dan tak akan pernah lekang oleh waktu. Semoga aku dapat menjadi seperti yang Bapak dan Ibu harapkan.
- ✂ Adikku tercinta, Mas'ut Kotippa yang selalu menghiasi hari-hari yang kita lalui bersama dengan canda, tangis, dan tawa. Meski kadang menjengkelkan, namun kamu adalah satu-satunya adik yang paling aku cintai. Mari kita bersama-sama dan tetap semangat membahagiakan kedua orang tua kita, Dik.
- ✂ Kakakku tercinta, Nicolas Han dan Cecilia Permatasari Elim, yang telah memberikan cinta kasih, bimbingan, nasehat, dukungan, dan motivasi yang selalu mengiringi langkahku mulai dari tahun 2010 lalu. Semoga aku bisa menjadi layaknya garam dan lilin penerang dunia. Demikian pula Dewi, yang selalu ceria dan menjadi salah satu penyemangatku.
- ✂ Semua keluarga besar dari Bapak dan Ibuku: Mbak Sri dan Mas Jianto, yang dengan tulus selalu membantu kesulitan keluargaku; Mbah Rus, Mbah Asis, dan Mbah Rah, yang selalu merestui setiap langkahku sehingga aku bisa seperti sekarang ini; Lek Kamto dan Lek Intan, yang selalu memberiku semangat dan bantuan; serta semua saudara-saudaraku yang selalu menjadi penyemangatku untuk menyelesaikan apa yang telah aku kerjakan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah rabbil 'alamin, dengan menyebut nama Allah swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur bagi Allah swt atas segala limpahan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan teladan kita Nabi Muhammad saw, karena beliau telah memberikan jalan cahaya dalam kehidupan yang baik bagi umat manusia di sepanjang masa.

Penelitian ini merupakan kajian singkat mengenai metode *Mind Map*[®], sebagai salah satu metode baru dalam dunia pendidikan yang dapat membantu meningkatkan daya ingat peserta didik. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga amal baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dan limpahan rahmat dari Allah swt. Ungkapan terima kasih tersebut peneliti berikan untuk yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

2. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
3. Bapak M. Bahrin Amiq, M.Si, selaku Dosen Pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan dalam penulisan penelitian ini.
4. Bapak Drs. Masyhudi, M.Pd, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Karomah Singosari Malang, yang telah membimbing dan memberikan izin penelitian.
5. Bapak Ainur Rofiq, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Darul Karomah Singosari Malang, atas kerja samanya dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengerjakan penelitian ini hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Menyadari bahwa masih banyak hal yang dapat dikembangkan dari penelitian ini. Penulis berterima kasih kepada pembaca yang budiman yang berkenan menyumbangkan buah pikirannya sehingga penelitian ini menjadi lebih baik dan berguna bagi dunia pendidikan di Indonesia. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Malang, 23 Januari 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Penelitian	16
D. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Daya Ingat	18
1. Definisi Daya Ingat	18
2. Model Memori	22
3. Tingkatan Memori	24
B. Metode <i>Mind Map</i> [®]	32
1. Definisi <i>Mind Map</i> [®]	32
2. Keunggulan <i>Mind Map</i> [®]	34
3. <i>Radiant Thinking</i>	38
4. <i>Key-word, Key-image, Wimage</i>	40
5. Berpikir Hierarkis atau Kategorisasi	41
6. Karakteristik <i>Mind Map</i> [®]	42
7. Hukum <i>Mind Map</i> [®]	45
8. Langkah dalam Membuat <i>Mind Map</i> [®]	47
9. <i>Speed Reading</i>	49
C. Intelegensi	53
1. Definisi Intelegensi	53
2. Ukuran-Ukuran dan Struktur-Struktur Intelegensi ..	54
3. Teori-Teori Intelegensi	58
D. Hubungan <i>Mind Map</i> [®] dengan Daya Ingat	61

E.	Daya Ingat dalam Tinjauan Islam	68
1.	Telaah Teks Psikologi Tentang Daya Ingat	68
2.	Telaah Teks Islam Tentang Daya Ingat	72
3.	Inventarisasi dan Tabulasi Ayat Al-Qur'an	76
4.	<i>Mind Map</i> [®] Teks Islam Tentang Daya Ingat	77
5.	Rumusan Konseptual Tentang Daya Ingat Menurut Islam	78
F.	Hipotesis	79
BAB III	METODE PENELITIAN	80
A.	Rancangan Penelitian	80
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	81
C.	Identifikasi Variabel Penelitian	82
1.	Identifikasi Variabel	82
2.	Kontrol Terhadap Variabel Ekstra	82
D.	Definisi Operasional	85
E.	Subjek Penelitian	86
F.	Perlakuan	87
G.	Prosedur Penelitian	89
1.	Persiapan Penelitian	89
2.	Pelaksanaan Penelitian	91
3.	Penulisan Laporan Penelitian	92
H.	Instrumen Pengumpulan Data	92
1.	Tes Prestasi Mata Pelajaran Akidah Akhlak	93
2.	CFit Skala 2	96
I.	Metode Analisis Data	100
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A.	Deskripsi Pelaksanaan Eksperimen	102
B.	Hasil Analisa Data	111
C.	Hasil Penelitian	116
D.	Pembahasan	117
BAB V	PENUTUP	122
A.	Kesimpulan	122
B.	Saran	123
	DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Perbedaan Memori Episodik dan Memori Semantik	23
Tabel 2.2	: Perbandingan Kecepatan Membaca Asia dan Amerika ...	51
Tabel 2.3	: Analisa Konsep Teks Daya Ingat Telaah Psikologi	70
Tabel 2.4	: Analisa Konsep Teks Daya Ingat Telaah Islam	75
Tabel 2.5	: Tabulasi Ayat Al-Quran Tentang Daya Ingat	76
Tabel 3.1	: Penjabaran Variabel Penelitian	84
Tabel 3.2	: Rancangan Jadwal Pertemuan	91
Tabel 3.3	: Soal yang Lolos dan Gugur	95
Tabel 4.1	: Sampel Penelitian	112
Tabel 4.2	: Mean dan Standar Deviasi	113
Tabel 4.3	: Norma Penggolongan dan Batasan Nilai	113
Tabel 4.4	: Penggolongan dan Batasan Nilai	113
Tabel 4.5	: Klasifikasi Batasan Nilai	114
Tabel 4.6	: Hasil Persentase	114
Tabel 4.7	: <i>Independent Sampel Test</i>	115

DAFTAR GAMBAR

Gb 2.1	: Otak Manusia	20
Gb 2.2	: Kurva Daya Ingat	21
Gb 2.3	: <i>Mind Map</i> [®] Tony Buzan	33
Gb 2.4	: Contoh <i>Mind Map</i> [®] yang Benar	35
Gb 2.5	: <i>Radiant Thinking</i>	39
Gb 2.6	: <i>Linear Thinking</i>	39
Gb 2.7	: Kategorisasi	41
Gb 2.8	: Contoh <i>Central Idea</i>	42
Gb 2.9	: <i>Basic Ordering Idea</i>	42
Gb 2.10	: <i>Branches</i>	43
Gb 2.11	: <i>Arrow</i>	43
Gb 2.12	: <i>Boundary</i>	44
Gb 2.13	: Cluster Map	44
Gb 2.14	: Hukum <i>Mind Map</i> [®]	46
Gb 2.15	: Komponen Intelegensi Thorndike	59
Gb 2.16	: Struktur Neuron	62
Gb 2.17	: Pola Teks Daya Ingat Telaah Psikologi	69
Gb 2.18	: <i>Mind Map</i> [®] Daya Ingat Telaah Psikologi	71
Gb 2.19	: Pola Teks Daya Ingat Telaah Islam	74
Gb 2.20	: <i>Mind Map</i> [®] Daya Ingat Telaah Islam	77
Gb 3.1	: Contoh Subtes 1 pada Tes CFit	97
Gb 3.2	: Contoh Subtes 2 pada Tes CFit	98
Gb 3.3	: Contoh Subtes 3 pada Tes CFit	98
Gb 3.4	: Contoh Subtes 4 pada Tes CFit	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rekapitulasi DCM MTs Darul Karomah	129
Lampiran 2 : Rekapitulasi Hasil Survei Modalitas	129
Lampiran 3 : Hand Out Pelatihan <i>Mind Map</i> [®]	130
Lampiran 4 : Ringkasan Materi BAB I	137
Lampiran 5 : Ringkasan Materi BAB II	138
Lampiran 6 : Ringkasan Materi BAB III	139
Lampiran 7 : Hasil Tes CFit Skala 2	140
Lampiran 8 : Tes Prestasi Akidah Akhlak	143
Lampiran 9 : Rekapitulasi Skor Ujicoba Tes Prestasi	149
Lampiran 10 : Uji Normalitas	154
Lampiran 11 : Uji Reliabilitas	158
Lampiran 12 : Uji Validitas	163
Lampiran 13 : <i>Post-Test</i>	188
Lampiran 14 : Rekapitulasi Skor Post-Test	192
Lampiran 15 : Uji-t	194
Lampiran 16 : Dokumentasi	195
Lampiran 17 : Deskripsi Lokasi Penelitian	199
Lampiran 18 : Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	200
Lampiran 19 : Data Sarana Prasarana dan Jumlah Siswa	202
Lampiran 20 : Bukti Konsultasi	203
Lampiran 21 : Surat-Surat	204

ABSTRAK

Dani, Robik Anwar. 2013. *Efektivitas Metode Mind Map[®] dalam Meningkatkan Daya Ingat Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Karomah Singosari Malang*. Skripsi, Pembimbing: M. Bahrun Amiq, M.Si.

Kata kunci: *Mind Map[®]*, Daya Ingat, Akidah Akhlak

Daya ingat memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat berlangsung efisien apabila peserta didik mempunyai daya ingat yang tinggi. Daya ingat yang rendah dapat menghambat proses belajar. Mengingat nilai dan makna merupakan proses awal dari pengetahuan akidah dan akhlak yang menggunakan fungsi daya ingat. Guru hendaknya memiliki keterampilan untuk membantu meningkatkan daya ingat peserta didiknya agar prestasinya semakin baik. *Mind Map[®]* merupakan sebuah alat bantu yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran guna meningkatkan daya ingat. Berdasarkan hal tersebut, rumusan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana tingkat daya ingat kelompok eksperimen pada mata pelajaran akidah akhlak setelah perlakuan pembelajaran dengan metode *Mind Map[®]*? (2) Bagaimana tingkat daya ingat kelompok kontrol pada mata pelajaran akidah akhlak setelah perlakuan pembelajaran dengan metode konvensional? (3) Bagaimanakah efektivitas metode *Mind Map[®]* dalam meningkatkan daya ingat peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Karomah Singosari Malang?

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui tingkat daya ingat kelompok eksperimen pada mata pelajaran akidah akhlak setelah perlakuan pembelajaran dengan metode *Mind Map[®]*. (2) Mengetahui tingkat daya ingat kelompok kontrol pada mata pelajaran akidah akhlak setelah perlakuan pembelajaran dengan metode konvensional. (3) Mengetahui efektivitas metode *Mind Map[®]* dalam meningkatkan daya ingat peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Darul Karomah Singosari Malang.

Desain eksperimen yang digunakan adalah *post-test only control group design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 20 orang yang dibagi menjadi dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini menggunakan analisa prosentase dan uji-t.

Hasil *post-test* menunjukkan rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Rata-rata kelompok eksperimen = 16,2 sedangkan rata-rata kelompok kontrol = 10,6. Hasil uji-t menunjukkan nilai $t_{hit} = 4,174$ pada $df = 18$ dengan signifikansi = 0,001; $t_{hit} > t_{tab}$ ($4,174 > 2,10092$) dan nilai signifikansi $< 0,05$. Atas dasar hasil tersebut, H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya, metode *Mind Map[®]* dapat meningkatkan secara efektif daya ingat peserta didik pada pelajaran akidah akhlak.

ABSTRACT

Dani, Robik Anwar. 2013. *Efektivitas Metode Mind Map[®] dalam Meningkatkan Daya Ingat Peserta didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Karomah Singosari Malang*. Skripsi, Pembimbing: M. Bahrn Amiq, M.Si.

Keywords: *Mind Map[®]*, Memory, Akidah Akhlak

Memory has a significant role in the learning process. The learning process can be more efficient if students have a good memory. Students with low memory capability can make the learning process slowing down. Considering that value and meaning is the beginning of knowledge in *akidah akhlak* using the memory function, teachers are expected to have skills to help students improve their memory to obtain higher achievement. *Mind Map[®]* is a tool that can help students improve their memory capability. In line with that, the object of study in this experiment is: (1) How is the experiment group's memory capability in *akidah akhlak* subject after the implementation of *Mind Map[®]* learning method? (2) How is the controlled group's memory capability in *akidah akhlak* after the implementation of a conventional learning method? (3) How is the effectiveness of using *Mind Map[®]* in improving the memory capability of the students in *akidah akhlak* subject in MTs Darul Karomah Singosari Malang?

The goal of this experiment is to: (1) Examine the experiment group's memory capability in *akidah akhlak* subject after the implementation of *Mind Map[®]* learning method (2) Examine the control group's memory capability in *akidah akhlak* subject after the implementation of a conventional learning method (3) Examine the effectiveness of using *Mind Map[®]* in improving the memory capability of the students in *akidah akhlak* subject in MTs Darul Karomah Singosari Malang.

This experiment applies a post-test only control group design, and a purposive sampling technique involving 20 students taken as a sample which is divided into experimental group and control group. This experiment implements a percentage analysis and t-test.

The post-test result indicates that the experimental group has a higher average than the control group. The experimental group average is 16,2 while the control group average is 10,6. T-test result shows that $t_{hit} = 4,174$ ($df = 18$) with a significance of 0,001; $t_{hit} > t_{tab}$ ($4,174 > 2,10092$), and the level of significance is below 0,05. Based on those facts, H_0 is rejected and H_a is accepted. As a conclusion, *Mind Map[®]* could effectively improve the students' memory capability in *akidah akhlak* subject.