

البحث الجامعي

قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد:

أديندا نادية

١٦١٥٠٠٧٦

إشراف:

الدكتور الحاج مُحمَّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

إعداد:

أديندا نادية

١٦١٥٠٠٧٦

إشراف:

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

استهلال

أعوذ بكلمات الله التامات من شر ما خلق لم يضره شيء حتى يرتحل من منزله ذلك

رواه مسلم



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي الكريمة "رحيدة" وأبي الكريم "عدروس"

متع الله حياتهما في طاعته وهدايته. جزاهما الله خيرا كثيرا وجزاهما الله احسن الجزاء

أخي وأختي

أخي "دوني هداية وفهمي رضى" وأختي "إرنا أنديتا"
الذين يؤيداني في كل حال.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله رب العالمين علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على أفصح الناس لساناً وأعربهم بياناً، خير من نطق بلغة الضاد فأفصح وأجاد. ماحى الظلمة وكاشف الغمة سيدنا مُحَمَّد صل الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين ورحمة الله للعالمين. وعلى اله الأطهار وصحابته الأخيار ومنه اقتفى أثره وأتبع هديه إلى يوم الدين وبعد.

قد تمت الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج" التي قدمت لنيل درجة بكارليوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصلورة.

٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير الذي يفضل بإشراف وتقديم

الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة التي ساعدني إشراف لهذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم افسمية الحكومية بمالانج

الذي ينور ونروح يولي بعلمهم ورشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في مركز إيجز عربي الذي ينور ونروهم يولي بعلمهم

وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي

٧. وخالص الشكر وجزيل الشاء لجميع إخواني وأخوات الذي قد صاحبني في هذه

الفرصة النبيلة.

مالانج، ٠٦ أبريل ٢٠٢٠

الباحثة



أديندا نادية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : أديندا نادية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦

موضوع البحث : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظام، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

مالانج، ٠٦ أبريل ٢٠٢٠

المشرف

الدكتور الحاج مُحمَّد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : أديندا نادية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الأستاذ قامي أكيد جوهرى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٠١ أبريل ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

رقم التوظيف: ١٩١٥٠٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج البحث الجامعي الذي إعدته الطالبة :

الاسم : أديندا نادية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦:

عنوان البحث : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي
٢٠٢٠ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٠١ أبريل ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أعوس
رقم التوظيف: ١٩٩٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : أديندا نادية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٠١ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أدیندا نادیة

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦

العنوان : سيكوي - مورا تيويج - كاليمانتان الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٠١ أبريل ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار

أديندا نادية

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : أديندا نادية
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٧٦
المشرفة : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
موضوع البحث : قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ سبتمبر ٢٠١٩	توجيهات وتبديل الموضوع	
٢	١٣ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة في الفصل الأول	
٣	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة في الفصل الأول حتى الثالث	
٤	١١ ديسمبر ٢٠١٩	تقييم خطة البحث الجديد	
٥	٢٠ فبراير ٢٠٢٠	تصحيح خطة البحث الجديد	
٦	١١ مارس ٢٠٢٠	تصحيح وتبديل خطة البحث الجديد	
٧	١١ أبريل ٢٠٢٠	تصحيح البحث الجامعي	
٨	٣٠ أبريل ٢٠٢٠	تقييم البحث الجامعي	

مالانج، ٠١ أبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص

أديندا، نادية. ٢٠٢٠ . قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات الأساسية : التعليم الإلكتروني، استعدادات التعلم الإلكتروني

إن أهداف هذا البحث هي (١). قياس مستوى الاستعدادات تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية (٢). معرفة العوامل التي تؤيد تطبيق التعلم الإلكتروني (٣). معرفة العوامل التي تضعف تطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام جاهزية التعلم الإلكتروني أيدى وناسي. يقام البحث في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لأنه من الأقسام التي تنفذ التعلم القائم على التعلم الإلكتروني الذي تم تطبيقه في هذا القسم جاهزًا.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث الكمي. ومستجيبو البحث هم المحاضرون الذين استخدموا التعلم الإلكتروني في التعلم وطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج من فصل ب و هـ ٢٠١٧ وفصول هـ و ط ٢٠١٦ من ٢٠ شخصًا. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيانات التي تم بنائها على نظرية استعدادات التعلم الإلكتروني أيدى وناسي التي تقيس مستوى الاستعدادات من خلال أربعة عوامل ؛ العوامل البشرية ، والعوامل التنموية الذاتية ، والعوامل التكنولوجية والعوامل الابتكارية والمقابلات، ونتائج الوثائق من استبيانات الطلاب والمحاضرين.

ونتائج البحث يدل على أن: (١) تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مستعد ويمكن استمرار تطبيقه بمستوى جاهزية ٤.٣٢ ، (٢) العوامل التي تؤيد تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية هي ثلاثة عوامل منها العوامل البشرية ، والعوامل التطوير الذاتي ، والعوامل التكنولوجية مع نتائج فوق ٣.٤٠ ، (٣) العوامل التي تضعف تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية هي عوامل الابتكارية مع نتائج أقل من ٣.٤٠. لذلك ينبغي على قسم تعليم اللغة العربية تحسين العامل الابتكارية ، مثل استخدام التعلم الإلكتروني سيكون أكثر فائدة، إذا استخدم المحاضر طريقة التعلم المختلط ، إلى جانب أن هناك أيضًا القدرة والانفتاح على الابتكار من حيث الطلاب والمحاضرين والنظام لأنه يتطلب النشر بالتساوي في استخدام التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Adinda, Nadia 2020. Measure the level of readiness for the application of e-learning in Arabic Language Education UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Arabic Education Development. Faculty of Tarbiyah and Teaching. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.s

Advisor : Dr. H. M.Abdul Hamid, MA

Keyword: E-learning, E-Learning Readiness

The research objectives are to 1) measure the level of readiness for implementing e-learning in Arabic Language Education (PBA). 2) find out what factors encourage the application of e-learning 3) find out what factors weaken the application of e-learning by using E-learning Readiness (ELR) Aydin and Tasci. The research is taken in PBA at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang which is one of the departments implementing e-learning based learning.

The method used is quantitative descriptive. The research subjects were lecturers who used e-learning in learning and PBA UIN students Maulana Malik Ibrahim Malang class B and H 2017 as well as class H and I 2016 were 20 people. Data obtained from the results of a questionnaire made based on the theory of ELR Aydin and Tasci that measures the level of readiness through four factors; human factors, self-development factors, technological factors and innovation factors, while interviews were also held, while documentation was obtained from the results of a student and lecturer questionnaire.

The results of this study indicate that: 1) The application of e-learning in PBA is stated in the ready level and its application can be continued with a level of readiness 4.32, 2) factors that strengthen the application of e-learning in PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang there are three factors namely human factors, self-development factors, and technological factors with results above 3.40, 3) factors that weaken the application of e-learning in PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang are innovation factors with results below 3.40. Therefore the Arabic language education department should improve the innovation factor, such as the use of e-learning will be more beneficial if the lecturer uses the blended learning method, besides that there is also the ability and openness to innovation both in terms of students, lecturers and the system because it requires dissemination evenly in the use of e-learning in the Arabic language major.

ABSTRAK

Adinda, Nadia 2020, Pengukuran Tingkat Kesiapan Penerapan E-Learning di Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, MA

Kata Kunci: E-learning, E-Learning Readiness

Penelitian bertujuan untuk 1) mengukur tingkat kesiapan penerapan e-learning di Pendidikan Bahasa Arab (PBA). 2) mengetahui faktor apa saja yang mendorong penerapan e-learning 3) mengetahui faktor apa saja yang melemahkan penerapan e-learning, dengan menggunakan teori E-Learning Readiness (ELR) Aydin dan Tasci. Penelitian ini dapat di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang merupakan salah satu jurusan yang menerapkan pembelajaran berbasis e-learning.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian yaitu dosen yang menggunakan e-learning dalam pembelajaran dan mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang kelas B dan H 2017 juga kelas H dan I 2016 sejumlah 20 orang. Data diperoleh dari hasil angket yang dibuat berdasarkan teori ELR Aydin dan Tasci dengan mengukur tingkat kesiapan melalui empat faktor; faktor manusia, faktor pengembangan diri, faktor teknologi dan faktor inovasi, selain itu juga diadakan wawancara, sedangkan dokumentasi didapatkan dari hasil angket mahasiswa dan dosen.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ;1) Penerapan e-learning di PBA dinyatakan dalam tingkatan siap dengan nilai kesiapan 4,32 dan penerapannya dapat di lanjutkan 2) faktor yang menguatkan penerapan e-learning di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ada tiga faktor yaitu faktor manusia, faktor pengembangan diri, dan faktor teknologi dengan hasil diatas 3,40 3) faktor yang melemahkan penerapan e-learning PBA UIN Malang ialah faktor inovasi dengan hasil dibawah 3,40. Oleh sebab itu seyogyanya jurusan pendidikan bahasa arab memperbaiki faktor inovasi, seperti pemakaian e-learning akan lebih bermanfaat jika dosen menggunakan metode blended learning, selain itu juga adanya kemampuan dan keterbukaan terhadap inovasi baik dari segi mahasiswa, dosen maupun sistem karnanya dibutuhkan sosialisasi secara merata dalam penggunaan e-learning di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

محتويات

.....	صفحة الموضوع
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
د.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الباحثة
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	المحتويات
ف.....	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	فروض البحث

- و. حدود البحث ٤
- ز. تحديد المصطلحات ٥
- ح. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني

- أ. تعريف التعليم الإلكتروني ٧
- ب. أصول التعليم الإلكتروني ١٠
- ج. خصائص التعليم الإلكتروني ١٢

المبحث الثاني: الإستعدادات التعليم الإلكتروني

- أ. تعريف الإستعدادات التعليم الإلكتروني ١٣
- ب. عوامل الإستعدادات التعليم الإلكتروني ١٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٢
- ب. البيانات ومصادرها ٢٢
- ج. أسلوب جمع البيانات ٢٢
- د. أسلوب تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : استعداد تطبيق التعليم الإلكتروني ٢٩
- المبحث الثاني : عوامل تطبيق التعليم الإلكتروني ٣٨
- المبحث الثالث : عوامل التي تؤيد وتضعف تطبيق التعليم الإلكتروني ٤٤

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٠
- ب. الإقتراحات ٦١
- ج. التوصيات ٦١
- قائمة المراجع ٦٣
- الملاحق ٦٥

قائمة الجداول

الجدول ١.١ : الدراسة السابقة	٦
الجدول ٢.١ : عوامل استعدادات التعليم الإلكتروني	١٥
الجدول ٣.١ : البيانات والمصادرها	٢٣
الجدول ٣.٢ : صف الدرجات وفتات	٢٦
الجدول ٤.١ : المستجيب	٢٨
الجدول ٤.٢ : نتيجة المعلم التعليم الإلكتروني	٣١
الجدول ٤.٣ : نتيجة الفصل ب ٢٠١٧	٣٢
الجدول ٤.٤ : نتيجة الفصل هـ ٢٠١٧	٣٣
الجدول ٤.٥ : نتيجة الفصل هـ ٢٠١٦	٣٤
الجدول ٤.٦ : نتيجة الفصل ط ٢٠١٧	٣٥
الجدول ٤.٧ : مجموع نتيجة قسم تعليم اللغة العربية	٣٧
الجدول ٤.٨ : نتيجة العوامل البشرية	٣٨
الجدول ٤.٩ : نتيجة العوامل التنموية الذاتية	٣٩
الجدول ٤.١٠ : نتيجة العوامل التكنولوجية	٤١
الجدول ٤.١١ : نتيجة العوامل الابتكارية	٤٢
الجدول ٤.١٢ : نتيجة استبانة العوامل البشرية الفصل ب ٢٠١٧	٤٣
الجدول ٤.١٣ : نتيجة استبانة العوامل البشرية الفصل هـ ٢٠١٧	٤٤
الجدول ٤.١٤ : نتيجة استبانة العوامل البشرية الفصل هـ ٢٠١٦	٤٤
الجدول ٤.١٥ : نتيجة استبانة العوامل البشرية الفصل ط ٢٠١٦	٤٥
الجدول ٤.١٦ : نتيجة استبانة العوامل البشرية المعلم	٤٦

الجدول ٤.١٧ : نتيجة استبانة العوامل التنموية الذاتية الفصل ب ٢٠١٧	٤٦
الجدول ٤.١٨ : نتيجة استبانة العوامل التنموية الذاتية الفصل هـ ٢٠١٧	٤٧
الجدول ٤.١٩ : نتيجة استبانة العوامل التنموية الذاتية الفصل هـ ٢٠١٦	٤٨
الجدول ٤.٢٠ : نتيجة استبانة العوامل التنموية الذاتية الفصل ط ٢٠١٦	٤٨
الجدول ٤.٢١ : نتيجة استبانة العوامل التنموية الذاتية المعلم	٤٩
الجدول ٤.٢٢ : نتيجة استبانة العوامل التكنولوجية الفصل ب ٢٠١٧	٥٠
الجدول ٤.٢٣ : نتيجة استبانة العوامل التكنولوجية الفصل هـ ٢٠١٧	٥٠
الجدول ٤.٢٤ : نتيجة استبانة العوامل التكنولوجية الفصل هـ ٢٠١٦	٥١
الجدول ٤.٢٥ : نتيجة استبانة العوامل التكنولوجية الفصل ط ٢٠١٦	٥١
الجدول ٤.٢٦ : نتيجة استبانة العوامل التكنولوجية المعلم	٥٢
الجدول ٤.٢٧ : نتيجة استبانة العوامل الابتكارية الفصل ب ٢٠١٧	٥٣
الجدول ٤.٢٨ : نتيجة استبانة العوامل الابتكارية الفصل هـ ٢٠١٧	٥٣
الجدول ٤.٢٩ : نتيجة استبانة العوامل الابتكارية الفصل هـ ٢٠١٦	٥٤
الجدول ٤.٣٠ : نتيجة استبانة العوامل الابتكارية الفصل ط ٢٠١٦	٥٤
الجدول ٤.٣١ : نتيجة استبانة العوامل الابتكار المعلم	٥٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ تغير اتجاه التعليم والتعلم خاصةً على المستوى الجامعي رجاءاً عليها أن يكون قادرًا على إجراء التعلم المناسب بتطور التكنولوجيا. ويشجع الطلاب على أخذ المبادرة للحصول على المعلومات والمعرفة من المصادر المختلفة. وتغير اتجاه تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يؤثر إلى خطوط الحياة البشرية. وبهذه الوقيعة تكلف المجتمع أن يتبعه أي تطوير تكنولوجيا المعلومات كذلك التربية باستخدام التكنولوجيا في عملية التعلم بعدم إنخراط جودت نفسها.

التطور السريع للتكنولوجيا جعل تربية إندونيسيا متابعة تربية البلاد الأخرى. إن تربية الإندونيسيا تطورا شديدا من استخدام الأدوات التقليدية فقط الى استخدام الأدوات العصرية وما يسمى التعليم الإلكتروني. في البداية لم تحدث عملية التعليم والتعلم إلا في الفصل الدراسي فحسب ولكن الآن كان عملية التدريس والتعلم غير مرتبطة بالزمان والمكان. ها هو إحدى من ابتكارات الحكومة والجامعات في حل المشاكل في عصر الثورة الصناعية ٤.٠.

التعلم الإلكتروني هو التعلم المنظم بوصيلة شبكات الويب والجماعي أو المشارك من قبل المشاركين غير المحدود ، والوصول المفتوح لجميع الجماهير. تعتمد خصائص الأخيرين على التصميم والتطوير والتنفيذ أن يحد من المشاركين ويحدد المتطلبات الأخرى. من خلال آراء الخبراء العديدة نستطيع أن نستنتج أن التعليم الإلكتروني ليس إلا مجرد استبدال المحاضرات التقليدية بالإلكترونيات ، بل التعود وتشكيل استقلالية التعلم لدى الطلاب.^١

^١ Kemenristekdikti, *Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT)* Jakarta (Jakarta, 2016).

استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم فائد مثل تغيير دور الطلاب غير فعال يكونون فعالين ، بجانب ذلك التعلم الإلكتروني له عيوب مثل عدم التفاعل بين المحاضرين والطلاب وبالتالي إبطاء إضافة القيم الأخلاقية والشخصية في عملية التعليم والتعلم. إلى جانب استخدام التعليم الإلكتروني ، يتطلب تسهيلات مثل الكمبيوتر وشبكات الكمبيوتر واتصالات الإنترنت وغيرها التي تساعد أو تدعم تعلم التعليم الإلكتروني. هذه التسهيلات والموارد المختلفة تجعل الاستعدادات لتنفيذ التعلم الإلكتروني مختلفاً أيضاً.

نظراً على ذلك يجب إجراء البحث عن مدى الاستعدادات لتنفيذ التعليم الإلكتروني ، بحيث نتائج البحث يكون أخذ الاعتبار لدى الجامعات وقسم تعليم اللغة العربية خاصة في تطبيق التعليم الإلكتروني ، والهدف من البحث هو يتم تصميم استخدام التعليم الإلكتروني بعناية ، لأنه إذا لم يتم تصميمه بعناية تكون ضارة للمحاضرين والطلاب والجامعات. والعوامل التي استخدامها كمقاييس استعدادات التعلم الإلكتروني ، وهي عوامل البشرية ، وعوامل التنمية الذاتية ، وعوامل التكنولوجيا وعوامل الابتكار من نموذج البحث أيدين وتاسكي (٢٠٠٥). لأنه نوع التقويم لاستعدادات التعليم الإلكتروني للبلدان النامية. بالإضافة إلى ذلك، يتميز نمودجا أيدين وتاسكي فيها المزايا. لأن كل عامل يتكون من ثلاثة جوانب، وهي: الموارد، والمهارات، والمواقف.^٢

وكان إجراء البحث في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، لأنها بدأ في تنفيذ التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني ، لكن لم يكن بحث عن الاستعدادات في تنفيذ التعلم الإلكتروني ، لذلك أردت الباحثة حول استعدادات قسم تعليم اللغة العربية في تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام نماذج أيدين وتاسكي بعنوان البحث: **قياس مستوى**

² Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.

استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ب. أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذا الموضوع :

١. كيف مستوى استعدادات قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في تطبيق التعليم الإلكتروني؟
٢. ما العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟
٣. ما العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؟

ج. أهداف البحث

بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة مستوى استعدادات قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في تطبيق التعليم الإلكتروني.
٢. لمعرفة العوامل التي تؤيد تطبيق تعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. لمعرفة العوامل التي تضعف تطبيق تعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث من جهات النظرية والتطبيقية هي:

١. الفائدة النظرية

يرجى من هذا البحث أن يضيف المعلومات والمعارف في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني و أن يكون هذا البحث أساس نظريا لتعاير كيف استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لقسم تعليم اللغة العربية

يساعد هذا البحث إلى تحقيق هدف التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

ب) لمدرسين

يسهل هذا البحث المدرسين لتطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

ج) لطلاب

يسهل هذا البحث الطلاب في تعليم اللغة العربية ويزيد معرفتهم فيها.

د) الباحثة

يزيد هذا البحث معرفة والخبرة الباحثة في تطبيق التعليم الإلكتروني ويكون أحد المصادر في البحث التالية

هـ. فروض البحث

افترضت الباحثة في هذا البحث أن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مستعدا في تطبيق تعليم الإلكتروني.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يبحث هذا البحث تحت الموضوع " قياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج".

تحديد الباحثة التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية من حيث الطلاب وقياس مستوى استعدادات بشكل انتباء تعليم الإلكتروني (*e-learning readiness*) بنظرية أيدين وتاسكي. بنظرية أيدين وتاسكي كمقياس جاهزية التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

اخترت الباحثة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الحدود الزمنية

يجري البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

و. تحديد المصطلحات

تقوم الباحثة بتحديد المصطلحات كما يلي:

١. قياس مستوى استعدادات تطبيق

وقياس مستوى استعدادات بشكل انتباء تعليم الإلكتروني (*e-learning readiness*) بنظرية أيدين وتاسكي.

٢. التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني الذي استخدمته جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية الذي وقع في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ز. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث الجامعية التي تشبه هذا البحث، منها:

- (١) أريف كرنياوان، اسنعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة بمالانج، ٢٠١٤ البحث الجامعي، بجامعة الحكومية يوجياكرتا. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة بيوجياكرتا.^٣
- (٢) مُجَدِّ علي، تحليل تأثير تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم ميدان الكترون ٢٠١٨، الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل تأثير تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم ميدان الكترون.^٤
- (٣) سنتي مردينتي، تطبيق التعليم الإلكتروني في جامعة الحكومية بجاكرتا ، البحث الجامعي، في جامعة الحكومية بجاكرتا ٢٠١٨. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق ركز تركيزه في تحليل تطبيق التعليم الإلكتروني.^٥ مثل الجدول ١.١

^٣ أريف كرنياوان، اسنعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة بمالانج، ٢٠١٤ البحث الجامعي، بجامعة الحكومية يوجياكرتا

^٤ مُجَدِّ علي، تحليل تأثير تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم ميدان الكترون ٢٠١٨

^٥ سنتي مردينتي، تطبيق التعليم الإلكتروني في جامعة الحكومية بجاكرتا ، ٢٠١٨ جامعة الحكومية بجاكرتا

الجدول ١.١
الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، والسنة الباحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١.	أريف كرنياوان، استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في مدرسة مُجَدِّية المتوسطة بيوجياكرتا ٢٠١٤	باستخدام استعدادات بشكل انتباء التعليم الإلكتروني (e-) <i>learning</i> <i>readiness</i> بنظرية أيدن وتاسكي .	الموضوع، من شكل التعليم الإلكتروني.
٢.	مُجَدِّ علي، تحليل تأثير تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم ميدان الكترون ٢٠١٨	تطبيق التعليم الإلكتروني .	الموضوع، المستهدفة
٣.	سني مرديتي، تطبيق التعليم الإلكتروني في جامعة الحكومية بجاكرتا ٢٠١٨	تطبيق التعليم الإلكتروني	الموضوع، المستهدفة

اطلاعا على البحوث السابقة فإنه لم يوجد بحث عن قياس مستوى
استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وهذا يعني أن الباحثة تقوم
ببحث جديد.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني

أ. تعريف التعليم الإلكتروني

نظام التعليم الإلكتروني (E-Learning) هو شكل من أشكال التعليم بعدي يستخدم الوسائط الإلكترونية كوسيلة لتوصيل المواد والتواصل بين المعلمين والدروس المستفادة.¹ مصطلح "التعليم الإلكتروني" هو مصطلح يستخدم عمومًا في الأعمال التجارية ، و "التعليم الإلكتروني" هو المصطلح الأحدث في أنظمة التعليم عن بعد (distance education) ، وهذا المصطلح مخصص للتعليم الإلكتروني بما في ذلك وسائط الكمبيوتر والاتصالات السلكية واللاسلكية.²

في أحد المنشورات روسمان يقول ، تعريف التعليم الإلكتروني هو عملية وأنشطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، (web-based learning) والتعلم القائم على الكمبيوتر (computer based learning) ، والفصول الافتراضية (virtual classrooms) ، والفصول الدراسية الرقمية (digital classroom) . يتم تسليم معظم المواد في أنشطة التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت ، والإنترنت ، والفيديو أو الشريط الصوتي ، والبث عبر الأقمار الصناعية والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة.³

¹ Dwi Surjono Herman, *Elekronika: Teori Dan Penerapan* (jember: cerdas ulet kreatif, 2007).hlm.20

² Anderson Jonathan, 'E-Learning and Teacher Development', *International Education*, 5 (2005).hlm.7

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).hlm.263

⁴

وفقًا لأنظمة كيسكو تنص على أن التعلم الإلكتروني هو التعلم المتصل بالإنترنت. يمكن أن تكون المكونات في شكل تقديم محتوى بتنسيقات متعددة وإدارة خبرات التعلم وشبكة من المجتمعات الطلابية ومطوري المحتوى والخبراء. يوفر التعليم الإلكتروني التعلم السريع بتكاليف منخفضة وزيادة الوصول إلى التعلم ، ومساءلة واضحة لجميع المشاركين في عملية التعلم. في ثقافة اليوم السريعة ، تزود المنظمات التي تنفذ التعليم الإلكتروني القوى العاملة لديها القدرة على إحداث تغيير في ميزة.⁵

وفقًا لما يقوله سوم نايدو ، فإن تعريف التعليم الإلكتروني غالبًا ما يسمى استخدام شبكات المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات في التعلم. كما يتم استخدام عدد من المصطلحات الأخرى لوصف طريقة التعلم. هذه المصطلحات هي التعلم عبر الإنترنت ، والتعلم الافتراضي ، والتعلم الموزع ، والتعلم الشبكي ، والقائم على الويب⁶. وفقًا روستبريك لتعليم ، فإن استخدام تقنية الإنترنت يوفر حلولًا ذات قدرة عالية على المعرفة والقدرة.⁷ صرح شجاع أن التعليم الإلكتروني هو كيفية توفير منتجات التعلم في شكل أقراص مضغوطة أو شبكة الإنترنت أو كليهما.⁸

تُعرف ILRT من جامعة بريستول التعليم الإلكتروني على أنه استخدام التكنولوجيا الإلكترونية لإرسال ودعم وتعزيز التعليم والتعلم والتقييم.⁹ قال أودان ووغين أن التعليم الإلكتروني جزء من التعلم بعدي بينما التعلم عبر الإنترنت

⁵ Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012. Hlm. 265

⁶ Naidu Som., *E-Learning; A Guide Book of Principles, Procedures and Practice* (New York, 2006). hlm. 1

⁷ Ronsenberg J.Mark, *E-Learning: Strategies For Delivering Knowledge In The Digital Age* (USA: McGraw-Hill Companies, 2001).hlm.29

⁸ Sello Makgakga and Eva G Maknakwa, 'Exploring Learners' Difficulties in Solving Grade 12 Differential Calculus : A Case Study of One Secondary School in Polokwane District', *Effective Teaching*, 2016, 13–25.

⁹ Herman.Surjono Dwi, *Elektronika : Teori dan Penerapan*. Jember : Cerdas Ulet Kreatif 2007 hlm.21

جزء من التعليم الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك ، يشتمل مصطلح التعليم الإلكتروني على العديد من التطبيقات والعمليات مثل التعليم القائم على الكمبيوتر ، والتعلم بجانب الويب ، والفصول الافتراضية ، وما إلى ذلك ، في حين أن التعلم عبر الإنترنت هو جزء من التعلم القائم على التكنولوجيا والذي يستخدم موارد الإنترنت والإنترنت والإكسترانت.¹⁰ وبشكل أكثر تحديداً ، يعرف روسنبريك التعليم الإلكتروني على أنه استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية ، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها في أي مكان.¹¹

تعد محطة الراديو أول الوسائط الإلكترونية التي يتم استخدامها كوسيلة لتوصيل المواد التي يتم باستخدام موجات الراديو. وسائل الإعلام الأخرى التي يمكن استخدامها تشمل تلفزيون الكابل. يجب على الطلاب الذين يتلقون دروساً الاشتراك في التلفزيون الكبلي والمشاركة في التعلم من خلال البث التلفزيوني الحالي ، مثل جامعة ولاية أيوا التي تدير التلفزيون التعليمي (ETV).¹²

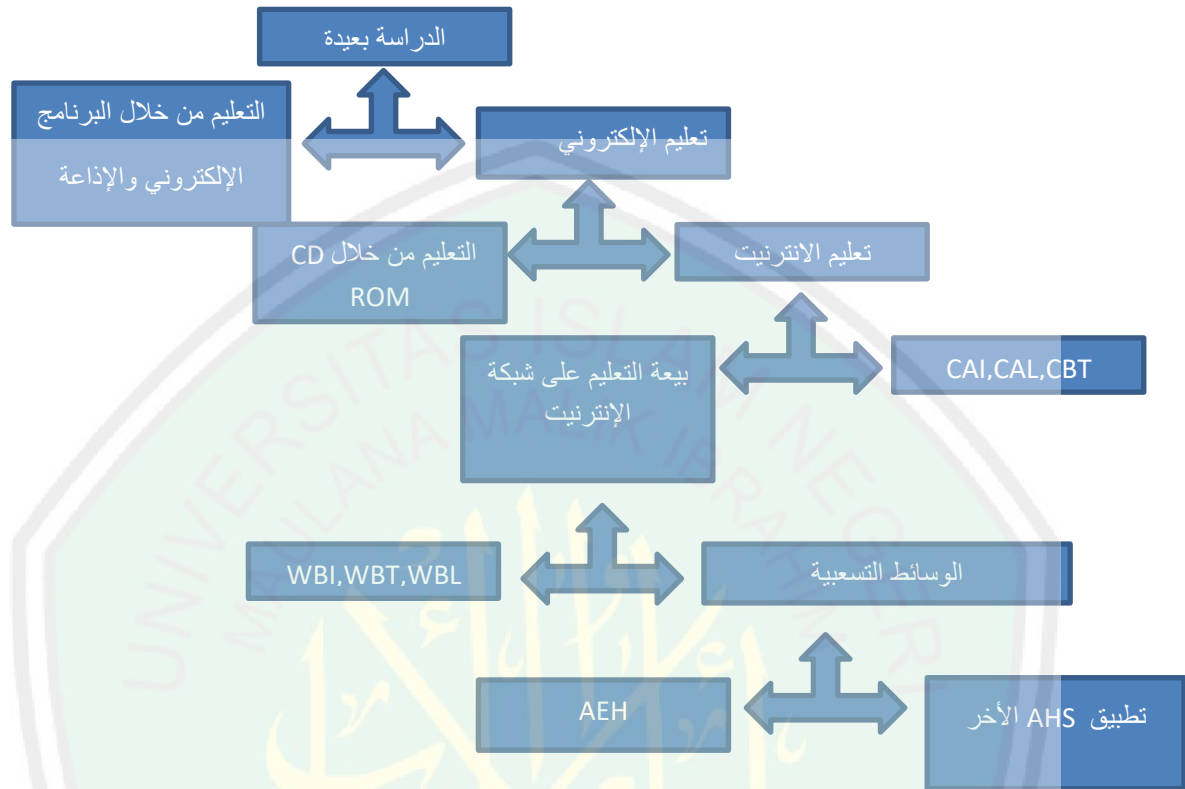
اتصال بمصطلح المتصل من تعليم الإلكتروني والتعليم بعدي يمثل بهذه الصورة:¹³

¹⁰ Herman.Surjono Dwi, Elektronika : Teori dan Penerapan. Jember : Cerdas Ulet Kreatif 2007.hlm.20

¹¹ ibid.

¹² Chen Edward T, 'Successful E-Learning in Corporations.', 8.2 (2008).hlm.15

¹³ Herman. Surjono Dwi, Elektronika : Teori dan Penerapan. Jember : Cerdas Ulet Kreatif 2007.hlm21



أهداف من تعليم الإلكتروني، SPADA أو نظام تعليم الإلكتروني الذي أسسه وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي (kemenristekdikti) في السنة ٢٠١٦ هي إعادة تسمية من تعليم الإلكتروني إندونيسيا جاهزا وشاملا (PDITT) ٢٠١٤ مقصود لزيادة حماسة الطلاب في تم توفير الوصول بواسطة محاضرين من جامعات الدولة والجامعات الخاصة في جميع أنحاء إندونيسيا.^{١٤}

ب. أصول التعليم الإلكتروني

¹⁴ Kemenristekdikti, Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT) Jakarta (Jakarta, 2016). Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring; Jakarta, 2016 hlm.8

يتم تشكيل وتطبيق التعلم الإلكتروني من خلال النظر في مبادئ السلوكية ، والإدراكية ، والبناء ، والكونفستية.^{١٥} يشير مبدأ السلوكية إلى أن التعلم هو سبب ارتباط التحفيز والاستجابة له^{١٦}، الذي يتم تطبيقه من خلال الاهتمام بأهداف التعلم ، وتحقيق التعلم والتقييم ، وردود الفعل.^{١٧}

في مكان آخر ، يكشف الإدراك أن التغييرات في سلوك الطلاب تتأثر بكيفية تعلمهم وفكرهم داخليًا في عملية التعلم.^{١٨} يظهر التعلم من منظور الإدراك المعرفي كعملية إدخال وإدارة ذاكرة قصيرة المدى ومخرجات ناتجة عن عملية طويلة الأجل.^{١٩} ولهذا السبب ما يجب مراعاته في مبدأ الإدراك المعرفي هو تسليم المواد بطريقة تدريجية وموجهة ، وتنوع المواد المقدمة في وسائل الإعلام المختلفة ، وقياس نتائج التعلم.^{٢٠}

الفكرتان الرئيسيتان للبنية هي المتعلمين النشطين في بناء معارفهم وأن التفاعل الاجتماعي أمر ملح لبناء المعرفة.^{٢١} يتماشى هذا المبدأ مع الرغبة في تكوين تفاعلات رأسية وأفقية بحيث يكون ما يتم اعتباره من مبدأ الإدراك المعرفي هو عرض المواد بشكل تفاعلي ، وعرض الأمثلة والتمارين ذات المغزى ، والسيطرة على التعلم المستقل ، والحاجة إلى التفاعل الفردي والاجتماعي في عملية التعلم.^{٢٢}

¹⁵ Kemenristekdikti. *Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*; Jakarta, . 2016 hlm.8

¹⁶ Slavin. Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice*, six (Boston: Allyn and Baco.2000 hlm. 143

¹⁷ Kemenristekdikti. *Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*; Jakarta 2016 hlm.8

¹⁸ Haryanto. *Belajar Dan Pembelajaran* ,Bandung: Remaja Posdakarya. 2011 hlm.77

¹⁹ Siemen. *Connectivisme: A Learning Theory for Digital Age*, *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2.2005 hlm 4

²⁰ Kemenristekdikti. *Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*; Jakarta 2016 hlm.8

²¹ Brunning, R. R. Schraw Norby dan Ronning, *Cognitive Psychology and Instruction* (Prentice Heli)..2004 hlm.195

²² Kemenristekdikti.Kemenristekdikti.Kemenristekdikti.Kemenristekdikti.*Panduan Penjaminan Mutu Proses Pembelajaran Daring*; Jakarta.2016.hlm 9

صرح سيمن أن المتعلمين في هذا العصر يميلون إلى تعلم مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة بسرعة بحيث تتطلب عملية تعلم غير خطية. يعتبر مبدأ التوصيل لشرح تعقيد التعلم في العالم الرقمي.^{٢٣}

ج. خصائص التعليم الإلكتروني

تتكون التعليم الإلكتروني من خصائص التالية:^{٢٤}

- التفاعل (Interactivity) ؛ توفر المزيد من خطوط الاتصال ، إما مباشرة (synchronus) ، مثل الدردشة أو المراسلة أو غير مباشرة (asynchronus) ، مثل المنتديات أو قوائم البريد أو كتب الضيوف.
- الاستقلال (Independency) ؛ المرونة في توفير جوانب الوقت والمكان والمدرس والمواد التعليمية. هذا يتسبب في أن يكون التعلم أكثر تركيزًا على الطلاب (التعلم المتمحور حول الطالب).
- سهولة الوصول (Accessibility) ؛ يمكن الوصول بسهولة إلى موارد التعلم من خلال التوزيع على شبكة الإنترنت مع وصول أوسع من توزيع موارد التعلم في التعلم التقليدي..
- التخصيب (Enrichment) ؛ تسمح أنشطة التعلم ، وعرض مواد المحاضرات والمواد التدريبية مثل الإثراء ، باستخدام أجهزة تكنولوجيا المعلومات مثل دفع الفيديو والمحاكاة والرسوم المتحركة.

²³ Siemen. Connectivisme: A Learning Theory for Digital Age', *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2.2005 hlm.5

²⁴ Rusman.2012 hlm.264

بناءً على بعض الآراء الواردة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم الإلكتروني يتعلم باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ، مما يزيد من خبرة تعلم الطلاب والمدرسين.

المبحث الثاني: الإستعدادات التعليم الإلكتروني

أ. تعريف الإستعدادات التعليم الإلكتروني

صرح دافيد أن الاستعدادات الإلكترونية هو مستوى يكون فيه المجتمع مستعداً للمشاركة في شبكة عالمية.^{٢٥} تمشياً مع هذا الرأي ، وفقاً لكيركمان ، تم تعريف الجاهزية من ساتيف فلس على أنها مدى استعدادات المجتمع ، ولديه القدرة على المشاركة في الشبكات العالمية.^{٢٦} يُعرّف أيضاً بودي راجي الاستعدادات الإلكترونية بأنه الدرجة التي يفي بها الأشخاص بمتطلبات المشاركة في الشبكات العالمية. يتم قياس ذلك من خلال تقييم التقدم النسبي في منطقة تتبنى تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها.^{٢٧}

وفقاً لبوتان من وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، يتم تعريف تعريف الجاهزية عمومًا على أنه مستوى الاستعدادات في الوصول إلى البنية التحتية للشبكة والتكنولوجيا. من هذه الآراء ، يمكن تعريف الجاهزية الإلكترونية على أنها مستوى استعدادات مجتمع أو مؤسسة للوصول إلى الشبكات والتكنولوجيا. تتشكل الجاهزية الإلكترونية من عنصرين هما القدرة في تقنية المعلومات والمواقف تجاه الرقمنة.^{٢٨}

²⁵ Little David, *Appedendix A E-Readiness Assessment Questionnaire*, 2004.

²⁶ Valsoo & Jaen Paul Stave, 'E-Government and E-Readiness of Non-Profit Organisation', *Western Cape*, 2009.hlm.2

²⁷ Budhiraja Renu, 'E-Readiness Assessment', *Unpad*, 2002.hlm.5

²⁸ Katrine Bauer Anne, 'Special Focus on Plans and Strategies', *E-Procurement*, 2006.hlm.4

تحدد EIU و IBM استعدادات التعلم الإلكتروني على أنه قدرة أي بلد على إنشاء ونشر واستخدام المعلومات الرقمية لمواطنيها من أجل تحسين النشاط الاقتصادي لبلدهم.²⁹ وفقًا لبوريس وفوليمينكو في شوبرت، يعد استعدادات التعلم الإلكتروني بمثابة الاستعدادات البدني أو العقلي لمنظمة لتجربة التعلم والعمل. من الرأيين المذكورين أعلاه ، يمكن القول أن استعدادات التعلم الإلكتروني (ELR) هو الاستعدادات البدني أو العقلي لمنظمة في شكل مدرسة أو شركة لتنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم في المدارس أو التدريب في الشركات. هناك حاجة إلى نماذج لقياس استعدادات التعلم الإلكتروني ، بما في ذلك نموذج استعدادات التعليم الإلكتروني حاني ونموذج استعدادات التعليم الإلكتروني جفنيك ونموذج استعدادات التعليم الإلكتروني أيدين وتاسكي.³⁰

نموذج هاني هو أحد نماذج الاستعدادات للتعليم الإلكتروني. استخدم هاني سبع فئات في أداة الاستبيان الخاصة به في تقييم جاهزية التعلم الإلكتروني. هذه الفئات هي الموارد البشرية وأنظمة إدارة التعلم والطلاب والمحتوى وتكنولوجيا المعلومات والتكاليف والبائعين.³¹ هناك أيضًا نموذج جفنيك طور نموذجًا لاستعدادات التعلم الإلكتروني. يستخدم نموذج تشابنيك 8 فئات هي نفسية ، اجتماعية ، بيئية ، موارد بشرية ، مهارات مالية ، تكنولوجيا ، معدات ، محتوى.³²

ب. عوامل الاستعدادات التعليم الإلكتروني

²⁹ EIU & IBM, *E- Readiness Ranking* (Maintaining Momentum, 2008).hlm.2

³⁰ Makgakga and Maknakwa.hlm.226

³¹ Haney D, 'Assensing Organiztional Readiness for E-Learning', *Scientific Research*, 41 (2002). Hlm.10-11

³² Chapnick Samantha, 'E-Learning Readines Assessment', *Internettime*, 2000.

يعد نموذج أيدين وتاسكي أحد نماذج تقييم استعدادات التعلم الإلكتروني في البلدان النامية. طور نموذج أيدين وتاسكي بأربعة عوامل تمكنت من قياس مدى استعدادات التعلم الإلكتروني³³.

هذه العوامل هي كما يلي ؛

١. العوامل التكنولوجية
يأخذ هذا العامل في الاعتبار طرق تبسيط تكييف الابتكار التكنولوجي ، أي التعلم الإلكتروني في مدرسة أو مؤسسة.
٢. العوامل الابتكارية
يأخذ هذا العامل في الاعتبار تجربة الموارد البشرية في المدارس والمؤسسات في تبني ابتكار جديد ، التعلم الإلكتروني.
٣. العوامل البشرية
يأخذ هذا العامل في الاعتبار خصائص الموارد البشرية في المدارس والمؤسسات.
٤. العوامل التنمية الشخصية
يأخذ هذا العامل في الاعتبار ثقة المدارس والمؤسسات في تطوير أنفسهم في تطبيق التعلم الإلكتروني.

يجب تشكيل كل من العوامل المذكورة أعلاه من ثلاثة جوانب ، وهي الموارد والمهارات والمواقف كما في الجدول ٢. نماذج استعدادات التعليم

³³ Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.hlm.244

الإلكتروني أيدى وتاسكى باستخدام ثلاثين سؤالاً تشكلت من هذه العوامل والجوانب.

الجدول ٢.١

عوامل استعدادات التعليم الإلكتروني من نموذج أيدى وتاسكى

	الموارد (Resources)	المهارات (Skill)	السلوك (Attitudes)
Technology (التكنولوجيا)	Access to computers and internet (الوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والإنترنت)	Ability to use computers and Internet (القدرة على استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت)	Positive attitude toward use of Technology (موقف إيجابي تجاه استخدام التكنولوجيا)
Innovation (الابتكار)	Barriers (العقبات)	Ability to adopt Innovations (القدرة على تبني الابتكار)	Openness to Innovations (الانفتاح على الابتكار)
People (الإنسان)	- Educated Employees (الموظفون المتعلمون)	Ability to learn via/with Technology	

	- <i>Experienced HR</i> (القدرة على التعلم من خلال التكنولوجيا) (خبير الموارد خبرة) - <i>An e-learning champion</i> (رائد التعلم الإلكتروني) - <i>Vendors and external parties</i> (مقدمو الخدمات والأطراف الخارجية)		
Self-Development (تطوير الذات)	Budget (الميزانية)	Ability to manage time (القدرة على إدارة الوقت)	Belief in self-Development (الثقة في تطوير الذات)

١. عوامل الإنسانية

العوامل البشرية في نموذج أيدين وتاسكي مثل الموارد البشرية من ذوي الخبرة ، ورواد التعليم الإلكتروني ، ومقدمي خدمات التعليم الإلكتروني ، والقدرة البشرية على التعلم باستخدام التكنولوجيا.³⁴ وفقًا لندراها ، تعتبر الموارد البشرية طاقة خاصة تعمل كمدخلات في العمل. هذا يدل على أن الموارد البشرية تلعب دورًا هامًا في تطبيق التعلم الإلكتروني في عملية التعلم.³⁵ وفقًا هناك شيئا ينبعان من داخل البشر ، وهما: (١) القدرة على تحديد قرار التصرف ، من حيث صلته بالمهارات والقدرات وسهولة الاستخدام ، (٢) التعاون مع الآخرين ، حيث يتعلق الأمر بدافع التعلم.³⁶

وفقًا لروجرز ، يتمتع الشخص الذي يتمتع بمستوى تعليمي عال بإمكانيات أفضل في تبني ابتكارات التعليم الإلكتروني أكثر من غيرها.³⁷ ذكر نموذج أيدين وتاسكي أيضًا أن أداة الاستبيان المقترحة تحتوي على مستوى التعليم ومهارات الموارد الحالية ، رواد التعليم الإلكتروني ، والأطراف الخارجية كمزودي لخدمات التعليم الإلكتروني. بناءً على هذه الآراء ، يعد العامل الإنساني أحد العوامل المهمة في تحديد مستوى استعدادات رائد التعلم الإلكتروني.³⁸

٢. عوامل تطوير الذاتية

تناقش عوامل التطوير الذاتي في نموذج أيدين وتاسكي ميزانية التعليم الإلكتروني ، والقدرة على إدارة الوقت والثقة في تطوير الذات. حسب أيدين

³⁴ Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.hlm.250

³⁵ Hendrastomo Grendi, 'Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-Learning', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2008. Hlm.5

³⁶ Grendi.Hendrastomo, *Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-learning*, 2008.hlm 8

³⁷ Rogers E.M, 'Diffusion of Innovation', *NY;Free*, 5 (2003).

³⁸ Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.hlm.255

وتأسكي ، يمكن أن تكون عوامل التطوير الذاتي مؤشرا على جاهزية تنفيذ التعليم الإلكتروني في أي مؤسسة.^{٣٩}

من ناحية الميزانية ، وفقاً لغريندي بالمقارنة مع الطبقات التقليدية ، فإن التكاليف المتكبدة لإجراء التعليم الإلكتروني تبدو أكبر لأن البنية الأساسية اللازمة لاستمرارية التعليم الإلكتروني تتطلب أيضاً استثمارات كبيرة. تتطلب ميزانية تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدارس تخطيطاً جيداً ، وبالتالي فإن الاستثمارات التي تقوم بها المدارس لا تذهب سدى.^{٤٠}

فيما يتعلق بالقدرة على إدارة الوقت ، وفقاً لأدي كسمانا، يتم إنشاء التعلم الإلكتروني للتغلب على القيود بين المعلمين والطلاب ، لا سيما من حيث المساحة والزمن. هناك حاجة إلى القدرة على إدارة الوقت بحيث يتم التعلم مع التعلم الإلكتروني على النحو الأمثل. التعلم الذي لا يركز على الأنشطة في البيئة المدرسية ، ولكن أيضاً خارج البيئة المدرسية.^{٤١}

الهدف من الثقة بالنمو الذاتي هو أن يكون جميع أعضاء المدرسة بما في ذلك الطلاب والمدرسين واثقين في تطوير قدراتهم عند تنفيذ التعليم الإلكتروني. يقول آدي كوسمانا من الناحية الفلسفية ، إن تنفيذ التعليم الإلكتروني له نتيجتان. النتيجة الأولى ، تتطلب تطبيق نظام التعلم المستقل. هذا يعني أن كل طالب لديه الاستقلال الذاتي لتحديد الخيارات الثلاثة التالية: (١) ما تعلموه ؛ (٢) متى وأين وكيف تعلموا ذلك ؛ و (٣) متى وكيف يستديرون لنجاحهم في التعلم. والنتيجة الثانية هي تحسين وسائط الاتصال ، وخاصة تكنولوجيا الاتصالات بطريقة مناسبة ومناسبة. بناءً على هذه الآراء ، يصبح عامل التطوير الذاتي عاملاً ضرورياً كمقياس لمستوى الاستعدادات للتعليم الإلكتروني.^{٤٢}

³⁹ ibid.

⁴⁰ Grendi, Hendrastomo, *Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-learning*, 2008.hlm.9

⁴¹ Ade Kusmana, 'E-Learning Dalam Pembelajaran', *Lentera Pendidikan*, 14 (2011).hlm.42

⁴² Ade Kusmana, 'E-Learning Dalam Pembelajaran', *Lentera Pendidikan*, 14 (2011).hlm.43

٣. عوامل التكنولوجيا

تعد التكنولوجيا وفقاً لروجرز أحد العوامل الفعالة لاعتماد ابتكارات التعليم الإلكتروني. يعتقد روجرز أيضاً أن التكنولوجيا لها مكونان ، أجهزة وبرمجيات. الأجهزة هي العنصر المادي للتكنولوجيا. البرنامج هو مكون البرنامج في شكل معلومات تساعد في تنفيذ مهام معينة.^{٤٣} يعتقد غريندي أيضاً أن التعلم الإلكتروني يعتمد تماماً على عملية التعلم لتوفير بنية تحتية موثوقة ولديه موثوقية جيدة ، نظراً لوجود جانب كبير من الموثوقية في الأدوات ، فإن توفر البنية التحتية ضروري أيضاً تماماً.^{٤٤}

وفقاً لبريطين ، لا يتطلب التعليم الإلكتروني بنية تحتية كبيرة. إن الإنترنت الذي يعمل بشكل جيد وجهاز كمبيوتر كافٍ يمكن أن يجعل التعلم الإلكتروني يعمل بشكل أكثر فعالية.^{٤٥} يعتقد روجرز أيضاً أنه يجب النظر في إمكانية استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. لذلك تنص أيدين وتاسكي على أن عوامل التكنولوجيا تشمل الوصول إلى الكمبيوتر والإنترنت ، والقدرة على استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ، والموقف الإيجابي في استخدام التكنولوجيا. بناءً على هذه الآراء ، تصبح العوامل التكنولوجية عوامل مهمة في تطبيق التعليم الإلكتروني.^{٤٦}

٤. عوامل ابتكارية

وفقاً لروجرز ، تتضمن عوامل الابتكار اختبارات تجارب مستخدم التعلم الإلكتروني السابقة التي يمكن أن تؤثر على اعتماد التعليم الإلكتروني الآن.

⁴³ E.M, Rogers. *Diffusing Of Innovation*. 5th, Edition, New York, Free Press, 2005.

⁴⁴ Grendi, Hendrastomo, *Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-learning*, 2008..hlm.7

⁴⁵ E.N Broadbent, *Selective Logging*, 2005.hlm.480

⁴⁶ Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.hlm 244-257.

^{٤٧} يعتقد أيدين وتاسكي أيضًا أن قبول ورفض أي ابتكار يمكن أن يكون مقياسًا لاستعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني. يمكن أن تكون العقبات في التعليم الإلكتروني في شكل اهتمامات داخلية أو خارجية. تحتوي عوامل الابتكار في أيدين وتاسكي على عوائق أمام التعلم الإلكتروني ، والقدرة على اعتماد التعلم الإلكتروني ، وموقف الانفتاح على الابتكار في التعلم الإلكتروني. بناءً على هذه الآراء ، يصبح عامل الابتكار معيارًا لتحديد مستوى الاستعدادات لتنفيذ التعلم الإلكتروني^{٤٨}

⁴⁷ E.M. Rogers, 'Diffusion of Innovation', NY;Free, 5 (2003).

⁴⁸ Cengiz Hakan & Deniz Tasci Aydin, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005.hlm.256

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

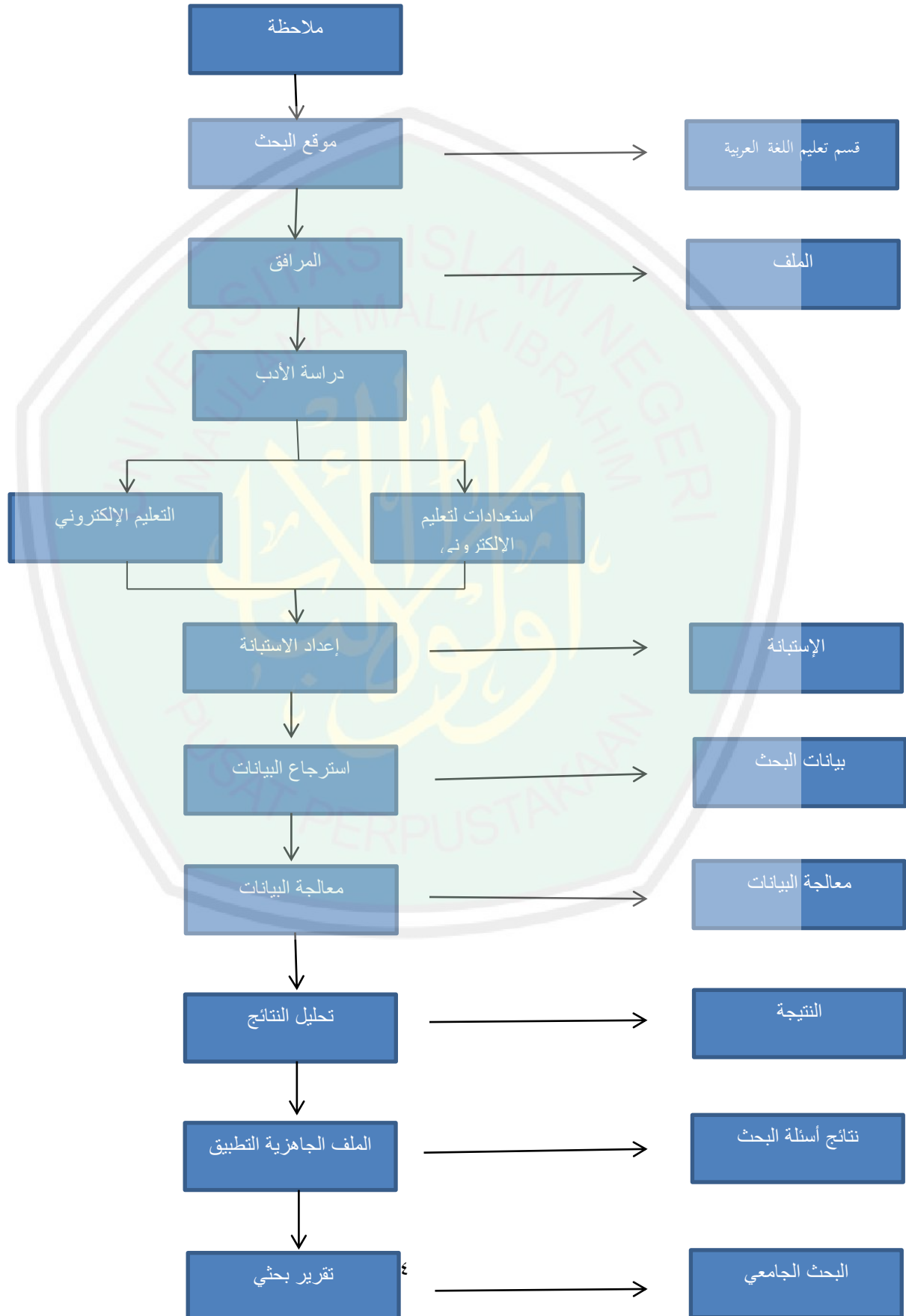
استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي (Quantitative Approach) ، لأن البيانات المحتاجة على صورة عديدة لقياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في الفصل ب والفصل الدولي هـ ٢٠١٧ ، والفصل الدولي هـ ، و والفصل الدولي ط ٢٠١٦ . والبحث الكمي هو بقياس البيانات الكمية والإحصاءات الموضوعية.

وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي لأن الباحثة تريد أن تقوم بالوصف والتحليل بالترتيب لمساعدة قسم تعليم اللغة العربية في معرفة استعدادات الطلاب والمعلم لتطبيق التعليم الإلكتروني . ستخدم هذا البحث طريقة قائمة التحقق من خلال وضع علامة اختيار على خيارات الإجابة المناسبة في ورقة الاستبيان . كانت النتيجة المستخدمة ١،٢،٣،٤،٥ لكل تقييم للإجابات على كل سؤال .

ب. المجتمع والعينة

يمكن تطبيق هذا النموذج قبل تطبيق التعلم الإلكتروني من خلال توفير درجة الاستعداد . يمكن تطبيق هذا النموذج أيضاً بعد تطبيق التعلم الإلكتروني من خلال تقديم نتائج في شكل تقييم للتطبيق المستمر للتعلم الإلكتروني . يركز هذا النموذج فقط على الجوانب المؤسسية في هذه الحالة من مجتمع الطلاب و معلم التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج . اختارت الباحثة هذا القسم لأنها عضو من هذا القسم ورأت أن هذا القسم لم يقيس باستعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني . درجات الاستعداد للتعلم الإلكتروني المعروفة سيتم

تقييمها ما هي العوامل التي لا تزال ضعيفة أو جاهزة في تطبيق التعلم الإلكتروني.
فيما يلي تدفق البحث كما في الشكل ١.



ج. البيانات والمصادرها

تستخدم هذ البحث الاستبانة يحتوي على ٢٠ سؤالاً استناداً إلى نموذج الاستعدادات التعليم الإلكتروني أيدين وتاسي لأربعة عوامل. عوامل نموذج أيدين وتاسي وشكل الاستبيان في الملحق ١.

الجدول ٣.١

البيانات والمصادرها

الرقم	الأسئلة	البيانات	مصادر البيانات
١.	كيف مستوى استعدادات قسم تعليم اللغة العربية مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج في تطبيق التعليم الإلكتروني	- نتيجة الاستبانة e-learning readiness (ELR) aydin and tasci - مقابلة الطلاب و معلم التعليم الإلكتروني	المعلم والطلاب في الفصل ب والفصل الدولي ه ٢٠١٧، والفصل الدولي ه، و والفصل الدولي ط ٢٠١٦
٢.	ما العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج	- نتيجة الاستبانة e-learning readiness (ELR) aydin and tasci	المعلم و الطلاب في الفصل ب والفصل الدولي ه ٢٠١٧، والفصل الدولي ه، و والفصل الدولي ط ٢٠١٦
٣.	ما العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولان مالك إبراهيم	- نتيجة الاستبانة e-learning readiness (ELR) aydin	المعلم و الطلاب في الفصل ب والفصل الدولي ه ٢٠١٧،

والفصل الدولي هـ، و والفصل الدولي ط ٢٠١٦	and tasci	الإسلامية الحكومية بمالاتج	
--	-----------	----------------------------	--

د. أسلوب جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى ثلاث أساليب لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث

وهي:

(١). الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعينين بموضوع الاستبانة. ^١ وخطوة تصميمها: ^٢

(أ) تحديد الهدف في ضوء اهداف الدراسة وفي ضوء صياغه مشكلة البحث الرئيسية.

(ب) تحويل السؤال المذكور في الفقرة السابقة إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية حيث يرتبط كل سؤال فرعي بجانب من جوانب مشكلة البحث.

(ج) وضع عدد من الأسئلة المتعلقة بكل موضوع من موضوعات الاستبانة.

(٢). المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص بهدف الحصول على الوصول إلى حقيقة أو معنى معين. تتكون المقابلات من أسئلة شفوية يسألها المقابل ويحصل على استجابات شفوية من المشاركين في

^١ عبيدات، ذوقان واخرون، البحث العلمي مفهوم، أدواته، أساليبه). الرياض: دار أسامة، ١٩٨٤. ص. ١٢١

^٢ نقص المراجع. ص. ١٢١

المقابلة.^٢ بالمقابلة تسعى الباحثة لطلب التوضيح أكثر لإستعداد التعليم الإلكتروني.

وتقام هذه المقابلة مع:

أ. المعل التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية

ب. الأعضاء أو الطلاب الذين تعلموا بوسيلة التعليم الإلكتروني.

ج. مشرف التعليم الإلكتروني جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج

(٣). الوثائق

الوثائق هي المعلومات التي تأتي من سجلات مهمة سواء من المؤسسة أو المنظمة ومن الأفراد. وثائق هذا البحث هو التقاط الصور من عملية التعليم الإلكتروني.

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الكمي من نتيجة الاستبانة

e-learning readiness (ELR) aydin and tasci . أما تحليلها كما يلي:

١. الدرجات المستخدمة في ورقة التقيس هي ٢، ٣، ٤، ٥، و ١ لكل عبارة. بعد ملء ورق القياس، يتم الحصول على الدرجة، ثم يتم احتساب المتوسط النهائي باستخدام صيغة:

$$X = \frac{\sum x}{n}$$

البيان : X : الاجمال أو المتوسط

^٣ محمد، رجاء أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية) مصر: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٨ ص ٤٢١.

$\sum x$: النتيجة الإجمالية

n : عدد المجيبين

٢. سيتم تقيس متوسط درجة كل سؤال ، ومتوسط درجة أسئلة نفس العامل ومجموع متوسط مجموع جميع الأسئلة باستخدام مقياس تقييم نموذج ELR Aydin و Tasci .
يتكون مقياس التصنيف من أربع فئات ، وهي مستعد وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره ، مستعد لكن يحتاج إلى تحسن طفيف، غير مستعد لكن يحتاج إلى تحسن طفيف، غير مستعد تحتاج إلى الكثير من التحسن



متوسط درجة ٣.٤١ هو الحد الأدنى من الدرجات لمستوى الاستعداد لتنفيذ التعلم الإلكتروني ، لذلك ، يجب أن تكون $x_{elr} = 3.41$ ، والتي تعني متوسط درجة كل سؤال ، ومتوسط درجة الأسئلة لنفس العامل ومجموع متوسط مجموع جميع الأسئلة ، x

$x \geq \text{elr}$ ليتم اعتبارها جاهزة في تطبيق التعليم الإلكتروني. لصف الدرجات وفئات
مثل الجدول ٣.٢ كما يلي:

الجدول ٣.٢

صف الدرجات وفئات

فئات	صف الدرجات
غير مستعد تحتاج إلى الكثير من التحسن	$1 \leq x \leq 2,6$
غير مستعد لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	$2,6 < x \leq 3,4$
مستعد لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	$3,4 < x \leq 4,6$
مستعد وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره	$4,6 < x \leq 5$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها إجابة الذي ذكرتها الباحثة في الفصل الأول. يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث : المبحث الأول لإجابة أسئلة المبحث الأول يعني كيف مستوى استعدادات قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج في تطبيق التعليم الإلكتروني. والمبحث الثاني لإجابة أسئلة المبحث الثاني يعني ما العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج . والمبحث الثالث لإجابة أسئلة المبحث الثالث يعني ما العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج.

الإجابة التي كتبت الباحثة من نتيجة الاستبانة المعلم ومدير الفصل مثل رئيس الفصل، ونائب الفصل، وسكرتير، ومحاسب الفصل من الطلاب في الفصل ب والفصل الدولي هـ ٢٠١٧، والفصل الدولي هـ، و والفصل الدولي ط ٢٠١٦ مما جدول كما يلي:

الجدول ٤.١

المستجيب	حاصل	
معلم	معلم التعلم الإلكتروني	٤ أشخاص
فصل ب ٢٠١٧	رئيس الفصل، ونائب رئيس، وسكرتير ١ و ٢، ومحاسب ١ و ٢ الفصل	٦ أشخاص

فصل الدولي هـ ٢٠١٧	رئيس الفصل، ونائب رئيس، وسكرتير ١ و ٢، ومحاسب الفصل	٥ أشخاص
فصل الدولي هـ ٢٠١٦	رئيس الفصل، ونائب رئيس، وسكرتير ١ و ٢، ومحاسب الفصل	٥ أشخاص
فصل الدولي ط ٢٠١٦	رئيس الفصل، ونائب رئيس، وسكرتير ١ و ٢، ومحاسب الفصل	٥ أشخاص
حاصل		٢٠

المبحث الأول : مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني

أ. عملية تطبيق التعليم الإلكتروني

قبل تقيس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ، قامت الباحثة بمقابلة مبدئية مع المشرف التعليم الإلكتروني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.^{٥٧} أما البيان كالاتي:

١. إن التعليم الإلكتروني تستخدم نظام إدارة التعليم (learning

management system /LMS) هي موديل (Moodle) ٣.٦

٢. الميزات في التعليم الإلكتروني تتألف من فريقتين: المعلم والطلاب

⁵⁷ المقابلة بأستاذ جوحان إريكي في كلية العلوم والتكنولوجيا ١١ يونيو ٢٠١٩ ⁵⁷

٣. التعليم الإلكتروني توصل إلى شبكت المعلومات الأكاديمية وهذا هو سبب عدم تبادل بيانات المستخدمة.

٤. ينقسم عرض الميزات للطلاب بشكل عام إلى أربعة:

أ. التقويم : لمعرفة تاريخ الاستحقاق

ب. الشارة: أو الترتيب يبين الدرجة النهائية الإجمالية للدورة التي تم أخذها

ج. الدورة : تقديم جميع مراحل المحاضرات ؛ كل من المواد المكتوبة وشرائح العروض التقديمية ومقاطع الفيديو وتحميل المهام وإجراء اختبارات النصف والنهائي.

د. التواصل : وسيلة للتفاعل بين الطلاب والمحاضرين ، وكذلك منتدى للأسئلة والأجوبة أو للتعبير عن شكاوى الطلاب

٥. لا تختلف ميزات المحاضر كثيراً عن الطلاب ، فهناك فقط إضافات مثل: خطط المحاضرات والتعيين العمل ، وتحديد الوقت لجمع العمل والتقييم والرصد.

٦. إن أهداف التعليم الإلكتروني هي:

أ. لمساعدة المحاضرين في عملية التعلم

ب. مساعدة الطلاب على الدراسة بشكل مستقل

ج. مساعدة الطلاب غير القادرين على حضور المحاضرات التقليدية

٧. التعلم الإلكتروني ليس عبر الإنترنت تماماً ولكن هناك أيضاً تقليدية،

من أصل ١٠٠ ٪ : ٤٠ ٪ عبر الإنترنت و ٦٠ ٪ تقليدية

ب. مستوى الاستعدادات تطبيق التعلم الإلكتروني

يمكن النظر إلى مستوى الاستعدادات تطبيق التعلم الإلكتروني وفقاً

لأيديين وتاسجي من أربعة عوامل هي: العوامل البشرية والعوامل التنموية الذاتية

والعوامل التكنولوجية والعوامل الابتكارية. فحصلت الباحثة على البيانات التالية
: البيانات العامة للملحقات ١ إلى ٥.

الجدول ٤.٢

نتيجة معلم التعليم الإلكتروني

العوامل	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
العوامل البشرية	٨٥	٤,٢٥	مستعد، وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره
العوامل التنمية الذاتية	٨٣	٤,١٥	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التكنولوجية	٨١	٤,٠٥	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل الابتكارية	٧٩	٣,٩٥	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
حاصل	٣٢٨	٤,١٠	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة ، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التلي :

نسبة الجواب : مجموع النتيجة : جملة مستجيبين

جملة الأسئلة

$$\text{نسبة الجواب : } 4,10 = \frac{4 : 328}{20}$$

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند المعلم التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية 4,10 وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " .

الجدول ٤.٣

نتيجة الفصل ب مرحلة ٢٠١٧

العوامل	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
العوامل البشرية	١١١	٣,٧٠	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التنموية الذاتية	١٠٦	٣,٥٣	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن

طفيف			
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٣	١٠٣	العوامل التكنولوجية
غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٠	١٠٢	العوامل الابتكارية
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٨	٤١٨	حاصل

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة ، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي :

نسبة الجواب : مجموع النتيجة : جملة مستجيبين

جملة الأسئلة

نسبة الجواب : $\frac{٤١٨ : ٦}{٣،٤٨} =$

٢٠

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند الفصل ب مرحلة ٢٠١٧ قسم تعليم اللغة العربية ٣،٤٨ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " .

الجدول ٤.٤

نتيجة الفصل الدولي ه مرحلة ٢٠١٧

العوامل	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
العوامل البشرية	٨٤	٣,٣٦	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التنموية الذاتية	٨٤	٣,٣٦	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التكنولوجية	٧٩	٣,١٢	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل الابتكارية	٩١	٣,٦٤	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
حاصل	٣٣٨	٣,٣٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة ، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز
التلي :

مجموع النتيجة : جملة مستجيبين

نسبة الجواب :

جملة الأسئلة

نسبة الجواب : $3,38 = 5 : 338$

٢٠

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند الفصل ه مرحلة ٢٠١٧ قسم تعليم اللغة العربية ٣,٣٨ وهي على مستوى " غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " .

الجدول ٤.٥

نتيجة الفصل الدولي ه مرحلة ٢٠١٦

العوامل	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
العوامل البشرية	٨٣	٣,٣٢	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التنموية الذاتية	٨٠	٣,٢٠	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التكنولوجية	٨٥	٣,٤٠	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

العوامل الابتكارية	٧١	٣،٨٤	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
حاصل	٣١٩	٣،١٩	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة ، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي :

نسبة الجواب : مجموع النتيجة : جملة مستجيبين

جملة الأسئلة

$$\text{نسبة الجواب : } \frac{319}{20} = 15.95$$

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند الفصل هـ مرحلة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية ٣،١٩ وهي على مستوى " غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " .

الجدول ٤.٦

نتيجة الفصل الدولي ط مرحلة ٢٠١٦

العوامل	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
---------	------	-----------------	------

العوامل البشرية	٨٥	٣,٤٠	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التنموية الذاتية	٧٧	٣,٠٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل التكنولوجية	٨٧	٣,٤٨	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
العوامل الابتكارية	٧٩	٣,١٦	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
حاصل	٣٢٨	٣,٢٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة ، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز
التالي :

نسبة الجواب : مجموع النتيجة : جملة مستجيبين

جملة الأسئلة

نسبة الجواب : $328 : 5 = 3,28$

٢٠

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند الفصل ه مرحلة ٢٠١٧ قسم تعليم اللغة العربية ٣،٢٨ وهي على مستوى " غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " .

الجدول ٤.٧

مجموع النتيجة قسم تعليم اللغة العربية

المستجيبين	حاصل	نتيجة استعدادات	فئات
الفصل ب	٤١٨	٣،٤٨	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
الفصل ه ٢٠١٧	٣٣٨	٣،٣٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
الفصل ه ٢٠١٦	٣١٩	٣،١٩	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
الفصل ط	٣٢٨	٣،٢٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
المعلم	٣٢٨	٤،١	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن

طفيف			
مستعد، وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره	٤,٣٢	١٧٣١	مجموع

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند قسم تعليم اللغة العربية ٤,٣٢ وهي تقرير على أن قسم تعليم اللغة العربية في مستوى " مستعد، وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره " .

المبحث الثاني : العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني

أ. عوامل التعليم الإلكتروني

كما كتبت الباحثة في الفصل الثاني عن عوامل التعليم الإلكتروني وهي تتكون من أربعة عوامل: العوامل البشرية والعوامل التنموية الذاتية والعوامل التكنولوجية والعوامل الابتكارية. ومن هذه العوامل هناك العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

١. العوامل البشرية

العوامل البشرية تتكون من خمسة أسئلة، كما هي مذكور في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

نتيجة العوامل البشرية في قسم تعليم اللغة العربية

العوامل	بند	نتيجة	مجموع	اجمالي	وضوح
---------	-----	-------	-------	--------	------

السؤال	ب	هـ	هـ	ط	م			
١	٤٠١	٣٠٢	٣٠٤	٣٠٢	٤٠٢	١٨٠١	٣٠٦٢	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
٢	٣٠١	٣٠٢	٢٠٨	٢٠٨	٤	١٦٠١	٣٠٢٢	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
٣	٤	٣	٤	٤	٤٠٥	١٨٠٧	٣٠٧٤	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
٤	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٣٠٦	٤٠٢	١٨٠٤	٣٠٦٤	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
٥	٣٠٥	٣٠٨	٢٠٨	٢٠٨	٤٠٢	١٨٠٥	٣٠٧	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
مجموع							٣٠٥٩	٨٩٠٨
		نتيجة العوامل البشرية						

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل البشرية في قسم تعليم اللغة العربية ٣،٥٩ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " . التحسينات اللازمة كما في السؤال الثاني حول " الطلاب والمعلم الذين متحصنين في التعليم الإلكتروني ". وهي تقرير على أن العوامل البشرية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

٢. العوامل التنموية الذاتية

العوامل التنموية الذاتية تتكون من خمسة أسئلة، كما هي مذكور في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩

نتيجة العوامل التنموية الذاتية في قسم تعليم اللغة العربية

العوامل	بند السؤال	نتيجة					مجموع	اجمالي	وضوح
		ب	هـ	هـ	ط	م			
العوامل التنمية الذاتية	٦	٣،٦	٣،٢	٣	٣	٤،٢	١٧	٣،٤	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف
	٧	٣،١	٣،٦	٣،٨	٣،٢	٤	١٧،٧	٣،٥٤	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٣	١٦،٥	٤،٢	٢،٣	٢،٦	٣،٤	٣،١	٨	
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٨	١٧،٤	٤	٢،٦	٣،٢	٣،٦	٤	٩	
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٥٢	١٧،٦	٤،٢	٣،٤	٣،٤	٣	٣،٦	١٠	
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٤	٨٦،٢	نتيجة العوامل التنموية الذاتية						مجموع

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل التنموية الذاتية في قسم تعليم اللغة العربية ٣،٤٤ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " التحسينات اللازمة كما في السؤال رقم الثامن حول " يعتقد الطلاب أن تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يحسن قدرات الطلاب ". وهي تقرير على أن العوامل التنموية الذاتية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

٣. العوامل التكنولوجية

العوامل التكنولوجية تتكون من خمسة أسئلة، كما هي مذكور في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠

نتيجة العوامل التكنولوجية في قسم تعليم اللغة العربية

العوامل	بند السؤال	نتيجة					مجموع	اجمالي	وضوح
		ب	هـ	هـ	ط	م			
العوامل التكنولوجية	١١	٣،٦	٣،٢	٣،٢	٣،٨	٤،٧	١٨،٥	٣،٧	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسين طفيف
	١٢	٣،١	٣،٢	٢،٤	٣	٣،٢	١٤،٩	٢،٩٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسين طفيف
	١٣	٣،٣	٢،٦	٤	٣،٢	٤	١٧،١	٣،٤٢	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسين طفيف
	١٤	٤	٣،٨	٤،٤	٤	٤،٧	٢٠،٩	٤،١٨	مستعد، لكن يحتاج إلى تحسين طفيف
	١٥	٣	٣	٣	٣،٤	٣،٥	١٥،٩	٣،١٨	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسين طفيف

مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣،٤٩	٨٧،٣	مجموع	
			نتيجة العوامل التكنولوجية	

اعتماداً على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل التكنولوجية في قسم تعليم اللغة العربية ٣،٤٩ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " التحسينات اللازمة كما في السؤال رقم إثنا عشر حول " الخطوط الموجودة في التعليم الإلكتروني سد حاجة الطلاب والمعلم ". وهي تقرير على أن العوامل التكنولوجية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

٤. العوامل الابتكارية

العوامل الابتكارية تتكون من خمسة أسئلة، وهي مذكور في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١

نتيجة العوامل الابتكارية في قسم تعليم اللغة العربية

العوامل	بند السؤال	نتيجة					مجموع	اجمالي	وضوح
		ب	هـ	هـ	ط	م			
العوامل الابتكارية	١٦	٣،٣	٣،٦	٢،٤	٣،٢	٣،٧	١٦،٢	٣،٢٤	غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف

غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣٠١	١٥٠٥	٣٠٧	٢٠٦	٢٠٨	٣٠٤	٣	١٧	
غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣٠١٨	١٥٠٩	٣٠٥	٣	٢٠٦	٣٠٨	٣	١٨	
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣٠٦٨	١٨٠٤	٤٠٢	٣٠٤	٣٠٢	٣٠٨	٣٠٨	١٩	
مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣٠٧٤	١٨٠٧	٤٠٥	٣٠٦	٣٠٢	٣٠٦	٣٠٨	٢٠	
غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف	٣٠٣٨	٨٤٠٧	نتيجة العوامل الابتكارية						مجموع

اعتمادا على الجدول فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل الابتكارية في قسم تعليم اللغة العربية ٣٠٣٨ وهي على مستوى " غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " التحسينات اللازمة كما في السؤال رقم سبعة عشر حول " يمكن للطلاب القبول بسهولة إذا كانت ابتكارات في التصميم والبرامج ". وهي تقرير على أن العوامل الابتكارية ليس من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

المبحث الثالث : العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني

كما كتبت الباحثة قبل قليل عن عوامل التعليم الإلكتروني وهي تتكون من أربعة عوامل: العوامل البشرية والعوامل التنموية الذاتية والعوامل التكنولوجية والعوامل الابتكارية. ومن هذه العوامل هناك العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني وكذلك كانت العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني مثل جدول التالي. البيانات كما ملحق ١ إلى ٥.

الجدول ٤.١٢

نتائج استبانة العوامل البشرية فصل ب

العوامل	رقم الأسئلة	نتائج المستجيبين						نتيجة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	
البشرية	١	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٢٥
	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٩
	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٢٤
	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٣	٢٢
	٥	٤	٣	٢	٥	٤	٣	٢١
النتائج النهائية								١١١

الجدول ٤.١٣

نتائج استبانة العوامل البشرية فصل هـ ٢٠١٧

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٢	٤	٤	٢	٤	١	البشرية
١٦	٢	٤	٤	٢	٤	٢	
١٥	٣	٣	٤	٢	٣	٣	
١٨	٤	٤	٣	٣	٤	٤	
١٩	٤	٤	٤	٣	٤	٥	
٨٤						النتائج النهائية	

الجدول ٤.١٤

نتائج استبانة العوامل البشرية فصل هـ ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم الأسئلة	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١		
١٧	٤	٣	٣	٥	٢	١	البشرية
١٤	٣	٣	٢	٤	٢	٢	
٢٠	٤	٤	٣	٥	٤	٣	
١٨	٤	٤	٣	٤	٣	٤	

١٤	٣	٤	٤	١	٢	٥	
٨٣						النتائج النهائية	

الجدول ٤.١٥

نتائج استبانة العوامل البشرية فصل ط ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٣	٣	٣	٤	٣	١	البشرية
١٥	٣	٢	٤	٣	٣	٢	
١٦	٤	٣	٤	٣	٢	٣	
١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	
٢١	٣	٥	٥	٤	٤	٥	
٨٥						النتائج النهائية	

الجدول ٤.١٦

نتائج استبانة العوامل البشرية المعلم

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	

البشرية	١	٥	٥	٣	٤		١٧
	٢	٥	٤	٣	٤		١٦
	٣	٥	٥	٤	٤		١٨
	٤	٥	٤	٤	٤		١٧
	٥	٥	٤	٤	٤		١٧
النتائج النهائية	٨٥						

اعتمد على خمسة جداول أعلاه، وفصلت الباحثة هذه النتيجة بينود التالية:

١. من العوامل البشرية في الفصل ب، والفصل ط، والمعلم أقل النتيجة في الرقم ٢ التي تتحدث عن "الطلاب والمعلم الذين متخصصين في التعليم الإلكتروني"
٢. في الفصل هـ ٢٠١٧ أ قبل النتيجة في الرقم ٣ التي تتحدث عن "يمكن للطلاب إستفادة من التعليم الإلكتروني في عملية التعليم"
٣. في الفصل هـ ٢٠١٦ أ قبل النتيجة في الرقم ٢ و ٥ التي تتحدث عن "الطلاب والمعلم الذين متخصصين في التعليم الإلكتروني" و "يعمل الطلاب معا على العمل في التعليم الإلكتروني"

الجدول ٤.١٧

نتائج استبانة العوامل التنمية الذاتية فصل ب ٢٠١٧

العوامل	رقم الأسئلة	نتائج المستجيبين						نتيجة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	

٢٢	٤	٣	٤	٥	٢	٤	٦	التنمية
١٩	٤	٤	٥	٢	٢	٢	٧	الذاتية
١٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٨	
٢٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٩	
٢٢	٣	٤	٤	٤	٣	٤	١٠	
١٠٦							النتائج النهائية	

الجدول ٤.١٨

نتائج استبانة العوامل التنموية الذاتية فصل هـ ٢٠١٧

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٣	٤	٣	٣	٣	٦	١ التنمية الذاتية
١٨	٤	٣	٤	٤	٣	٧	
١٧	٣	٤	٤	٣	٣	٨	
١٨	٣	٥	٣	٢	٥	٩	
١٥	٣	٤	٢	٢	٤	١٠	

٨٤		النتائج النهائية
----	--	------------------

الجدول ٤.١٩

نتائج استبانة العوامل التنموية الذاتية فصل هـ ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم الأسئلة	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١		
١٥	٣	٤	٢	٣	٣	٦	التنمية الذاتية
١٩	٤	٤	٢	٥	٤	٧	
١٣	٤	٢	٣	١	٣	٨	
١٦	٣	٣	٤	٣	٣	٩	
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٠	
٨٠							النتائج النهائية

الجدول ٤.٢٠

نتائج استبانة العوامل التنموية الذاتية فصل ط ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين	رقم	العوامل
-------	------------------	-----	---------

	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٥	٢	٣	٥	٣	٢	٦	التنمية الذاتية
١٦	٣	٤	٢	٣	٤	٧	
١٦	٤	٣	٣	٣	٣	٨	
١٣	٣	٥	٤	٢	٤	٩	
١٧	٢	٤	٥	٣	٣	١٠	
٧٧						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢١

نتائج استبانة العوامل التنموية الذاتية للمعلم

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٧		٤	٤	٤	٥	٦	التنمية الذاتية
١٦		٤	٤	٣	٥	٧	
١٧		٤	٤	٤	٥	٨	
١٦		٤	٣	٤	٥	٩	
١٧		٤	٤	٤	٥	١٠	

٨٣	النتائج النهائية
----	------------------

اعتمد على خمسة جداول أعلاه، وفصلت الباحثة هذه النتيجة بنود التالية:

١. في الفصل ب أقبل النتيجة في الرقم ٧ و ٨ التي تتحدث عن " تبسيط الجامعة إلى الطلاب أو المعلم في تطبيق التعليم الإلكتروني " و " يعتقد الطلاب أن تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يحسن قدرت الطلاب "
 ٢. من العوامل التنمية الذاتية في الفصل هـ ٢٠١٧، والفصل هـ ٢٠١٦ أقل النتيجة في الرقم ٨ التي تتحدث عن " يعتقد الطلاب أن تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يحسن قدرت الطلاب "
 ٣. في الفصل ط أقبل النتيجة في الرقم ٩ التي تتحدث عن " يعتقد الطلاب أن قسم تعليم اللغة العربية مستعد على تطبيق التعليم الإلكتروني "
 ٤. وكذلك المعلم أقبل النتيجة في الرقم ٧ و ٩ التي تتحدث عن " تبسيط الجامعة إلى الطلاب أو المعلم في تطبيق التعليم الإلكتروني " و " يعتقد المعلم أن قسم تعليم اللغة العربية مستعد على تطبيق التعليم الإلكتروني "
- الجدول ٤.٢٢

نتائج استبانة العوامل التكنولوجية الفصل ب

نتيجة	نتائج المستجيبين						رقم الأسئلة	العوامل
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٢٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	١١	العوامل التكنولوجية
١٩	٤	٤	٣	٢	٣	٣	١٢	
٢٠	٣	٤	٣	٣	٤	٣	١٣	

٢٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	١٤	
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	
١٠٣							النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٣

نتائج استبانة العوامل التكنولوجية الفصل هـ ٢٠١٧

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٣	٣	٣	٣	٤	١١	العوامل التكنولوجية
١٦	٣	٤	٤	٢	٣	١٢	
١٣	٢	٣	٣	٢	٣	١٣	
١٩	٣	٥	٤	٣	٤	١٤	
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	
٧٩						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٤

نتائج استبانة العوامل التكنولوجية الفصل هـ ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين	رقم	العوامل
-------	------------------	-----	---------

	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٣	٤	٢	٣	٤	١١	العوامل التكنولوجية
١٢	٣	٢	٣	٢	٢	١٢	
٢٠	٤	٤	٥	٤	٣	١٣	
٢٢	٥	٥	٥	٤	٣	١٤	
١٥	٣	٥	٣	٢	٣	١٥	
٨٥						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٥

نتائج استبانة العوامل التكنولوجية الفصل ط ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٩	٣	٤	٥	٣	٤	١١	العوامل التكنولوجية
١٥	٤	٢	٣	٣	٣	١٢	
١٦	٤	٤	٣	٢	٣	١٣	
٢٠	٣	٥	٤	٤	٤	١٤	

١٧	٣	٤	٢	٤	٤	١٥	
٨٧						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٦

نتائج استبانة العوامل التكنولوجية المعلم

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٩		٤	٥	٥	٥	١١	العوامل التكنولوجية
١٣		٢	٤	٣	٤	١٢	
١٦		٤	٤	٤	٤	١٣	
١٩		٤	٥	٥	٥	١٤	
١٤		٤	٣	٣	٤	١٥	
٨١						النتائج النهائية	

إعتمادا على خمسة جداول أعلاه، وفصلت الباحثة هذه النتيجة ببند التالية:

١. من العوامل التكنولوجية في الفصل ب، والفصل ط أقل النتيجة في الرقم ١٥ التي تتحدث عن " التعليم الإلكتروني نادر فيه تداخل المعكر "

٢. في الفصل هـ ٢٠١٧ أقبل النتيجة في الرقم ١٣ التي تتحدث عن " يمكن للطلاب الوصول إلى الإنترنت خارج الجامعة حتى يمكننا بأكمل المهمة من التعليم الإلكتروني "

٣. في الفصل هـ ٢٠١٦ والمعلم أقبل النتيجة في الرقم ١٢ التي تتحدث عن " الخطوط الموجودة في التعليم الإلكتروني سد حاجة الطلاب والمعلم "

الجدول ٤.٢٧

نتائج استبانة العوامل الابتكارية الفصل ب ٢٠١٧

نتيجة	نتائج المستجيبين						رقم	العوامل
	٦	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
٢٠	٤	٤	٣	٢	٣	٤	١٦	العوامل الابتكارية
١٨	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١٧	
١٨	٣	٤	٣	٢	٣	٣	١٨	
٢٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	
٢٣	٤	٤	٣	٥	٣	٤	٢٠	
١٠٢							النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٨

نتائج استبانة العوامل الابتكارية الفصل هـ ٢٠١٧

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٨	٤	٤	٤	٢	٤	١٦	العوامل الابتكارية
١٧	٤	٣	٥	٢	٣	١٧	
١٩	٤	٤	٤	٣	٤	١٨	
١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١٩	
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٢٠	
٩١						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٢٩

نتائج استبانة العوامل الابتكارية الفصل هـ ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم الأسئلة	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١		
١٢	٣	٢	٢	١	٤	١٦	العوامل الابتكارية
١٤	٣	٢	٢	٤	٣	١٧	
١٣	٣	٣	٣	٢	٢	١٨	
١٦	٤	٤	٤	٢	٢	١٩	

١٦	٤	٤	٣	٢	٣	٢١	
٧١						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٣٠

نتائج استبانة العوامل الابتكارية الفصل ط ٢٠١٦

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٦	٤	٣	٤	٢	٣	١٦	العوامل الابتكارية
١٣	٣	٣	٢	٢	٣	١٧	
١٥	٤	٤	١	٢	٤	١٨	
١٧	٣	٤	٤	٣	٣	١٩	
١٨	٣	٤	٥	٣	٣	٢٠	
٧٩						النتائج النهائية	

الجدول ٤.٣١

نتائج استبانة العوامل الابتكارية المعلم

نتيجة	نتائج المستجيبين					رقم	العوامل
	٥	٤	٣	٢	١	الأسئلة	
١٥		٣	٣	٥	٤	١٦	العوامل الابتكارية
١٥		٣	٣	٥	٤	١٧	
١٤		٢	٣	٥	٤	١٨	
١٧		٤	٣	٥	٥	١٩	
١٨		٤	٤	٥	٥	٢٠	
٧٩						النتائج النهائية	

إعتمدا على خمسة جداول أعلاه، وفصلت الباحثة هذه النتيجة بنود التالية:

١. من العوامل الابتكارية في الفصل هـ ٢٠١٧، والفصل ط أقل النتيجة في الرقم ١٧ التي تتحدث عن " يمكن للطلاب القبول بسهولة إذا كانت هناك ابتكارات في التصميم والبرامج "
٢. في الفصل هـ ٢٠١٦ أقبل النتيجة في الرقم ١٦ التي تتحدث عن " يمكن للطلاب معرفة ما إذا كانت هناك تغييرات في الواجبات من التعليم الإلكتروني "
٣. في الفصل ب أقبل النتيجة في الرقم ١٧ و ١٨ التي تتحدث عن " يمكن للطلاب القبول بسهولة إذا كانت هناك ابتكارات في التصميم والبرامج " و " يمكن للطلاب أن يركز على الابتكار بأي شكل من الأشكال في التعليم الإلكتروني "
٤. لا يختلف كثيرا عن المعلم أقبل النتيجة في الرقم ١٨ التي تتحدث عن " يمكن للمعلم أن يركز على الابتكار بأي شكل من الأشكال في التعليم الإلكتروني "

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قامت الباحثة بقياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. والبيان من نتيجة البحث كما يلي:

١. مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني

قامت الباحثة بقياس مستوى استعدادات تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. استخدمت الباحثة نظرية أيدن و تاسي بأسلوب جمع البيانات الثالثة يعني الاستبانة، والمقابلة، والوثائق. فحصلت الباحثة النتيجة عند قسم تعليم اللغة العربية ٤,٣٢ وهي تقرير على ان قسم تعليم اللغة العربية في مستوى " مستعد، وتطبيق التعلم الإلكتروني يمكن استمراره ".

٢. العوامل التي تؤيد تطبيق تعليم الإلكتروني

قامت الباحثة بقياس نظرية أيدن و تاسي وهي تتكون من أربعة عوامل: العوامل البشرية والعوامل التنموية الذاتية والعوامل التكنولوجية وعوامل الابتكارية. ومن هذه العوامل هناك العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني. فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل البشرية في قسم تعليم اللغة العربية ٣,٥٩ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " . وهي تقرير على أن العوامل البشرية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

فحصلت الباحثة النتيجة عند العوامل التنموية الذاتية في قسم تعليم اللغة العربية ٣,٤٤ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف "

وهي تقرير على أن العوامل التنموية الذاتية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني. ثم حصلت الباحثة النتيجة عند العوامل التكنولوجية في قسم تعليم اللغة العربية ٣،٤٩ وهي على مستوى " مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف " وهي تقرير على أن العوامل التكنولوجية إحدى من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني.

٣. العوامل التي تضعف تطبيق تعليم الإلكتروني

قامت الباحثة بقياس نظرية أيدن و تاسي وهي تتكون من أربعة عوامل: العوامل البشرية والعوامل التنموية الذاتية والعوامل التكنولوجية والعوامل الابتكارية. ومن هذه العوامل هناك العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني وكذلك كانت العوامل التي تضعف تطبيق التعليم الإلكتروني مثل العوامل الابتكارية لأن حصلت الباحثة النتيجة عند العوامل الابتكارية في قسم تعليم اللغة العربية ٣،٣٨ وهي على مستوى " غير مستعد، لكن يحتاج إلى تحسن طفيف ". وهي تقرير على أن العوامل الابتكارية ليس من العوامل التي تؤيد تطبيق التعليم الإلكتروني. لذلك ينبغي على قسم تعليم اللغة العربية تحسين العامل الابتكارية ، مثل استخدام التعلم الإلكتروني سيكون أكثر فائدة، إذا استخدم المحاضر طريقة التعلم المختلط ، إلى جانب أن هناك أيضاً القدرة والانفتاح على الابتكار من حيث الطلاب والمحاضرين والنظام لأنه يتطلب النشر بالتساوي في استخدام التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم الاقتراحات وهي:

١. هذا البحث لم يكن ممتازاً ومازال يحتاج إلى الإصلاحات.
٢. هذا البحث لم يبين عن كيف تطبيق التعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية ظاهراً.

ج. التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات وهي:

١. تـرجو الباحثة أن يكون البحث مساهماً في مجال تعليم اللغة العربية.
٢. تـرجو الباحثة التالي سيصلح هذا البحث.



قائمة المراجع

Bibliography

- Anne, Katrine Bauer, 'Special Focus on Plans and Strategies', *E-Procurement*, 2006
- Aydin, Cengiz Hakan & Deniz Tasci, 'Measuring Readiness for E-Learning: Reflection from an Emerging Country', *Educational Technology & Society*, 2005
- Broadbent, E.N, *Selective Logging*, 2005
- Brunning, R., G.Schraw Norby dan Ronning, *Cognitive Psychology and Instruction* (Prentice Hall, 2004)
- D, Haney, 'Assensing Organizational Readiness for E-Learning', *Scientific Research*, 41 (2002)
- David, Little, *Appendix A E-Readiness Assessment Questionnaire*, 2004
- E.M, Rogers, 'Diffusion of Innovation', *NY;Free*, 5 (2003)
- EIU & IBM, *E- Readiness Ranking* (Maintaining Momentum, 2008)
- Grendi, Hendrastomo, 'Dilema Dan Tantangan Pembelajaran E-Learning', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2008
- Haryanto, Suryono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Posdakarya, 2011)
- Herman, Dwi Surjono, *Elekronika: Teori Dan Penerapan* (jember: cerdas ulet kreatif, 2007)
- J.Mark, Ronsenberg, *E-Learning: Strategies For Delivering Knowledge In The Digital Age* (USA: McGraw-Hill Companies, 2001)
- Jonathan, Anderson, 'E-Learning and Teacher Development', *International Education*, 5 (2005)
- Kemenristekdikti, *Panduan Penjamin Mutu Proses Pembelajaran Daring (PDITT) Jakarta* (Jakarta, 2016)
- Kusmana, Ade, 'E-Learning Dalam Pembelajaran', *Lentera Pendidikan*, 14 (2011)
- Makgaka, Sello, and Eva G Maknakwa, 'Exploring Learners ' Difficulties in Solving Grade 12 Differential Calculus : A Case Study of One Secondary School in Polokwane District', *Effective Teaching*, 2016, 13–25
- Renu, Budhiraja, 'E-Readiness Assessment', *Unpad*, 2002

Rusman, *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Samantha, Chapnick, 'E-Learning Readiness Assessment', *Interenttime*, 2000

Siemen, G, 'Connectivisme: A Learning Theory for Digital Age', *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2 (2005)

Slavin, R.E, *Educational Psychology: Theory and Practice*, six (Boston: Allyn and Baco, 2000)

Som., Naidu, *E-Learning; A Guide Book of Principles, Procedures and Practice* (New York, 2006)

Stave, Valsoo & Jaen Paul, 'E-Government and E-Readiness of Non-Profit Organisation', *Western Cape*, 2009

T, Chen Edward, 'Successful E-Learning in Corporations.', 8 (2008)

عبيدات، ذوقان واخرون، *البحث العلمي مفهوم، أدواته، أساليبه*. (الرياض: دار أسامة، ١٩٨٤)
محمد، رجاء أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية* (مصر: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٨)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 652398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

Fitk /Un.03.1/TL.00.1/02/2020

Penting

11 Februari 2020

Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Adinda Nadia
NIM	: 16150076
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2019/2020
Judul Skripsi	: Analisis Keselapan Implementasi E-Learning di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian	: Februari 2020 sampai dengan April 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

Lampiran I**PENGANTAR****INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI E-LEARNING**

**OLEH AHLI E-LEARNING DI PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

Kepada

Yth. Bapak Dr. H.R. Taufiqurrochman, MA

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Skripsi untuk menyelesaikan S1 Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti akan melakukan penelitian perihal “Mengukur Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning di PBA UIN Malang” sebagai salah satu fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh UIN Malang.

Selanjutnya agar implementasi E-learning ini dinyatakan siap untuk dapat memudahkan proses belajar mengajar di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka peneliti memohon kesediaan bapak meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai sebagai penguji **ahli implementasi e-learning**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui kesiapan pengimplementasian e-learning di PBA UIN Malang, baik dari segi mahasiswa, dosen, dan sistem. Juga agar mengetahui beberapa faktor kendala dan faktor pendukung implementasi e-learning di PBA UIN Malang supaya kemudian dapat membantu proses belajar mengajar di PBA UIN Malang.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Ahsanul Jaza’.

Malang, 18 Maret 2020

Adinda Nadia

NIM: 16150076

A.Faktor dan Gagasan pada instrument Penelitian

Tabel.1

Faktor Model ELR Aydin dan Tasci dalam instrument penelitian

	Sumber Daya	Keterampilan	Sikap
Teknologi	Akses ke Komputer dan Internet	Kemampuan untuk menggunakan computer dan internet	Sikap positif terhadap penggunaan teknologi e-learning
Inovasi	Rintangan/ Halangan dalam pengadopsian E-learning	Kemampuan untuk mengadaptasi perubahan (pembaharuan/ inovasi)	Keterbukaan terhadap inovasi
Manusia	-Mahasiswa yang berpendidikan -Dosen yang berpengalaman -Pendukung E-learning	Kemampuan untuk belajar melalui/dengan e-learning	-Kerjasama antar mahasiswa dalam menggunakan e-learning - Kerjasama antara Dosen dan Mahasiswa dalam menggunakan e-learning -Kerjasama antara Dosen dan Karyawan pengelola e-learning Kampus
Pengembangan diri	Anggaran untuk e-learning	Kemampuan untuk mengelola waktu	Kepercayaan terhadap pengembangan diri

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK AHLI E-LEARNING DI PBA UIN MALANG)

Petunjuk Pengisian:

Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian **Bapak/ Ibu** untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan **Bapak/ Ibu**.

2. Berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Dosen PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			x		
2	Dosen PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			x		
3	Dosen dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				x	
4	Dosen bekerjasama dengan mahasiswa dalam proses mengajar menggunakan e-learning				x	
5	Dosen bekerjasama dengan Operator e-learning dalam penggemangan tugas menggunakan e-learning				x	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Dosen percaya bahwa Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				x	
7.	Dosen mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				x	
8.	Dosen percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				x	
9.	Dosen percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			x		
10.	Dosen PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				x	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus					X

12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa dan dosen PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)				x	
13.	Dosen dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning				x	
14.	Mahasiswa dan dosen mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			x		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			x		
17.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			x		
18.	Dosen dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			x		
19.	Dosen percaya mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning			x		
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				x	

Saran dan komentar untuk “E-learning UIN Malang”

Infrastruktur e-Learning di UIN Malang cukup memadai, hanya saja pemanfaatannya belum maksimal. Artinya, tidak semua proses pembelajaran berbasis e-Learning. Padahal, e-Learning menjadi media pelengkap, bahkan pada kondisi tertentu, dapat menjadi pengganti model belajar konvensional (face to

face). Teknologi e-Learning di UIN Malang memang harus terus dikembangkan dari aspek kelengkapan fitur, koneksi internet, anggaran, SDM, sosialisai bagi semua civitas akademik, dan sebagainya. Khusus untuk pembelajaran bahasa Arab, memang ada mata kuliah yg bila diterapkan dgn e-Learning (full daring), tidak maksimal sehingga model Blended Learning menjadi solusi penerpana e-learning untuk saat ini.

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 18 Maret 2020

Dr.H.R. Taufiqur Rochman, MA



PENGANTAR

INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI E-LEARNING OLEH DOSEN
PENGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Kepada

Yth. Bapak H.Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Skripsi untuk menyelesaikan S1 Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti akan melakukan penelitian perihal “Mengukur Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning di PBA UIN Malang” sebagai salah satu fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh UIN Malang.

Selanjutnya agar implementasi E-learning ini dinyatakan siap untuk dapat memudahkan proses belajar mengajar di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka peneliti memohon kesediaan *bapak/ibu* meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai sebagai dosen yang **mengimplementasi e-learning**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui kesiapan pengimplementasian e-learning di PBA UIN Malang, baik dari segi mahasiswa, dosen, dan sistem. Juga agar mengetahui beberapa faktor kendala dan faktor pendukung implementasi e-learning di PBA UIN Malang supaya kemudian dapat membantu proses belajar mengajar di PBA UIN Malang.

Atas kesediaan *bapak/ibu* dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Ahsanul Jaza’.

Malang, 18 Maret 2020

Adinda Nadia

NIM: 16150076

A.Faktor dan Gagasan pada instrument Penelitian

Tabel.1 Faktor Model ELR Aydin dan Tasci dalam instrument penelitian

	Sumber Daya	Keterampilan	Sikap
Teknologi	Akses ke Komputer dan Internet	Kemampuan untuk menggunakan computer dan internet	Sikap positif terhadap penggunaan teknologi e-learning
Inovasi	Rintangan/ Halangan dalam pengadopsian E-learning	Kemampuan untuk mengadaptasi perubahan (pembaharuan/ inovasi)	Keterbukaan terhadap inovasi
Manusia	-Mahasiswa yang berpendidikan -Dosen yang berpengalaman -Pendukung E-learning	Kemampuan untuk belajar melalui/dengan e-learning	-Kerjasama antar mahasiswa dalam menggunakan e-learning - Kerjasama antara Dosen dan Mahasiswa dalam menggunakan e-learning -Kerjasama antara Dosen dan Karyawan pengelola e-learning Kampus
Pengembangan diri	Anggaran untuk e-learning	Kemampuan untuk mengelola waktu	Kepercayaan terhadap pengembangan diri

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA

(UNTUK DOSEN PENGGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MALANG)

Petunjuk Pengisian:

Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian **Bapak/ Ibu** untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan **Bapak/ Ibu**.
2. Berilah tanda (X) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Dosen PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning					X
2	Dosen PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning					X
3	Dosen dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar					X
4	Dosen bekerjasama dengan mahasiswa dalam proses mengajar menggunakan e-learning					X
5	Dosen bekerjasama dengan Operator e-learning dalam penggemangan tugas menggunakan e-learning					X
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Dosen percaya bahwa mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning					X
7.	Dosen mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning					X
8.	Dosen percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.					X
9.	Dosen percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
10.	Dosen PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus					X
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa dan dosen PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab,				X	

	symbol bahasa Arab dll)					
13.	Dosen dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning				X	
14.	Mahasiswa dan dosen mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)				X	
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning				X	
18.	Dosen dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Dosen percaya mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning					X
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang					X

Saran dan komentar untuk “E-learning UIN Malang”

Perlu terus melakukan inovasi dan sosialisasi

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 18 Maret 2020

H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

PENGANTAR

INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI E-LEARNING OLEH DOSEN
PENGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Kepada

Yth. Ibu Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Skripsi untuk menyelesaikan S1 Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti akan melakukan penelitian perihal “Mengukur Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning di PBA UIN Malang” sebagai salah satu fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh UIN Malang.

Selanjutnya agar implementasi E-learning ini dinyatakan siap untuk dapat memudahkan proses belajar mengajar di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka peneliti memohon kesediaan bapak/ibu meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai dosen yang **mengimplementasi e-learning**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui kesiapan pengimplementasian e-learning di PBA UIN Malang, baik dari segi mahasiswa, dosen, dan sistem. Juga agar mengetahui beberapa faktor kendala dan faktor pendukung implementasi e-learning di PBA UIN Malang supaya kemudian dapat membantu proses belajar mengajar di PBA UIN Malang.

Atas kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Ahsanul Jaza’.

Malang, 18 Maret 2020

Adinda Nadia

NIM: 16150076

A.Faktor dan Gagasan pada instrument Penelitian

Tabel.1 Faktor Model ELR Aydin dan Tasci dalam instrument penelitian

	Sumber Daya	Keterampilan	Sikap
Teknologi	Akses ke Komputer dan Internet	Kemampuan untuk menggunakan computer dan internet	Sikap positif terhadap penggunaan teknologi e-learning
Inovasi	Rintangan/ Halangan dalam pengadopsian E-learning	Kemampuan untuk mengadaptasi perubahan (pembaharuan/ inovasi)	Keterbukaan terhadap inovasi
Manusia	-Mahasiswa yang berpendidikan -Dosen yang berpengalaman -Pendukung E-learning	Kemampuan untuk belajar melalui/dengan e-learning	-Kerjasama antar mahasiswa dalam menggunakan e-learning - Kerjasama antara Dosen dan Mahasiswa dalam menggunakan e-learning -Kerjasama antara Dosen dan Karyawan pengelola e-learning Kampus
Pengembangan diri	Anggaran untuk e-learning	Kemampuan untuk mengelola waktu	Kepercayaan terhadap pengembangan diri

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA

(UNTUK DOSEN PENGGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MALANG)

Petunjuk Pengisian:

Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian **Bapak/ Ibu** untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan **Bapak/ Ibu**.
2. Berilah tanda (X) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Dosen PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Dosen PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Dosen dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Dosen bekerjasama dengan mahasiswa dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Dosen bekerjasama dengan Operator e-learning dalam penggemangan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Dosen percaya bahwa mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				X	
7.	Dosen mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Dosen percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				X	
9.	Dosen percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Dosen PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa dan dosen PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab,		X			

	symbol bahasa Arab dll)					
13.	Dosen dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning				X	
14.	Mahasiswa dan dosen mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)				X	
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			X		
17.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Dosen dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah		X			
19.	Dosen percaya mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Saran dan komentar untuk “E-learning UIN Malang”

.....

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 18 Maret 2020

Dr.Nuril Mufidah, M.Pd

PENGANTAR

INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI E-LEARNING OLEH DOSEN
PENGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Kepada

Yth. Bapak Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Skripsi untuk menyelesaikan S1 Sarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti akan melakukan penelitian perihal “Mengukur Tingkat Kesiapan Implementasi E-Learning di PBA UIN Malang” sebagai salah satu fasilitas pembelajaran yang disediakan oleh UIN Malang.

Selanjutnya agar implementasi E-learning ini dinyatakan siap untuk dapat memudahkan proses belajar mengajar di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, maka peneliti memohon kesediaan *bapak/ibu* meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai dosen yang **mengimplementasi e-learning**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui kesiapan pengimplementasian e-learning di PBA UIN Malang, baik dari segi mahasiswa, dosen, dan sistem. Juga agar mengetahui beberapa faktor kendala dan faktor pendukung implementasi e-learning di PBA UIN Malang supaya kemudian dapat membantu proses belajar mengajar di PBA UIN Malang.

Atas kesediaan *bapak/ibu* dalam mengisi angket ini peneliti mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Ahsanul Jaza’.

Malang, 18 Maret 2020

Adinda Nadia

NIM: 16150076

A.Faktor dan Gagasan pada instrument Penelitian

Tabel.1 Faktor Model ELR Aydin dan Tasci dalam instrument penelitian

	Sumber Daya	Keterampilan	Sikap
Teknologi	Akses ke Komputer dan Internet	Kemampuan untuk menggunakan computer dan internet	Sikap positif terhadap penggunaan teknologi e-learning
Inovasi	Rintangan/ Halangan dalam pengadopsian E-learning	Kemampuan untuk mengadaptasi perubahan (pembaharuan/ inovasi)	Keterbukaan terhadap inovasi
Manusia	-Mahasiswa yang berpendidikan -Dosen yang berpengalaman -Pendukung E-learning	Kemampuan untuk belajar melalui/dengan e-learning	-Kerjasama antar mahasiswa dalam menggunakan e-learning - Kerjasama antara Dosen dan Mahasiswa dalam menggunakan e-learning -Kerjasama antara Dosen dan Karyawan pengelola e-learning Kampus
Pengembangan diri	Anggaran untuk e-learning	Kemampuan untuk mengelola waktu	Kepercayaan terhadap pengembangan diri

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA

(UNTUK DOSEN PENGGUNA E-LEARNING DI PBA UIN MALANG)

Petunjuk Pengisian:

Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian **Bapak/ Ibu** untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan **Bapak/ Ibu**.
2. Berilah tanda (X) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Dosen PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning					X
2	Dosen PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Dosen dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar					X
4	Dosen bekerjasama dengan mahasiswa dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Dosen bekerjasama dengan Operator e-learning dalam penggemangan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Dosen percaya bahwa mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				X	
7.	Dosen mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning			X		
8.	Dosen percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				X	
9.	Dosen percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Dosen PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus					X
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa dan dosen PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab,			X		

	symbol bahasa Arab dll)					
13.	Dosen dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning				X	
14.	Mahasiswa dan dosen mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah					X
17.	Mahasiswa dan dosen dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning					X
18.	Dosen dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah					X
19.	Dosen percaya mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning					X
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang					X

Saran dan komentar untuk “E-learning UIN Malang”

Perkuliahan menggunakan E-learning sebagai jembatan untuk pembelajaran di digital bersama mahasiswa abad 21 dengan dosen abad 20, perlu mendapatkan perhatian lebih dari pemegang kebijakan di universitas terkait dengan penyediaan Bandwich internet besar serta pelatihan web desain, corell, photoshop, dll yang dinilai dapat membantu dosen untuk memberikan tampilan menarik dalam perkuliahan Daring. Pengawasan perkuliaha daring juga harus dievaluasi dan

diawasi agar berjalan lancar sesuai standar yang ada.

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 18 Maret 2020

Idrus Muchsin Bin Agil,
M.Pd.I



Lampiran II ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI**E-LEARNING DI PBA****(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)**

Nama : Ismi Azzahra Zainudin

Kelas : B'17

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Maret 2020

Judul Penelitian**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Tujuan Penelitian:**

1. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

3. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
4. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				✓	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				✓	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				✓	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				✓	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				✓	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				✓	
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning		✓			
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			✓		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				✓	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				✓	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				✓	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			✓		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			✓		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				✓	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			✓		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				✓	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			✓		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			✓		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				✓	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				✓	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

.....
.....
.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Muharam Hasbi

Kelas : PBA B 2017

Hari, Tanggal :

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

3. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

3. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
4. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning			X		
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning		X			
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning		X			
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			X		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			X		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus				X	

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			X		
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning		X			
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			X		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			X		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

.....
.....
.....
.....
.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Muhammad Fikri Haikal

Kelas : B

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Maret 2020

Judul Penelitian

Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tujuan Penelitian:

1. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
2. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning		X			
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning					X
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning		X			
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			X		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)		X			
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)			X		
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah		X			
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah		X			
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang					X

Pendapat dan saran untuk “E-learning

Untuk E-learning UIN Malang dimohon agar menambah variasi tampilan menjadi lebih bagus lagi yang dapat menarik minat mahasiswa menggunakan E-learning tersebut.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Alfiyatul Hikmah

Kelas : 17150081

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 maret

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

3. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

3. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
4. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning					☐
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			☐		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar					☐
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning					☐
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning					☐
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				☐	
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning					☐
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			☐		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					☐
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				☐	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				☐	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			☐		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			☐		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					☐
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			☐		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			☐		
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			☐		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			☐		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning			☐		
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			☐		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Untuk e learning nya sudah bagus, karena tampilannya menarik, cuma ketika membuka dan jaringan yang tidak memadai, membuat mahasiswa resah,...

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Amirahusalma Khairiyah

Kelas : B

Hari, Tanggal : Sabtu, 210320

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

5. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
6. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

5. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
6. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)				X	
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus				X	

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning				X	
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

semoga lebih mudah untuk difahami dan digunakan, serta tidak terjadinya server down. Dan lebih banyak fasilitas-fasilitas yang mendukung untuk pembelajaran.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Fitria

Kelas : B

Hari, Tanggal : Sabtu ,21 Maret 2020

Judul Penelitian

Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tujuan Penelitian:

5. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
6. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

5. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
6. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning			X		
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				X	
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				X	
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)				X	
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			X		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Ada beberapa mahasiswa yang tidak dapat mengakses e learning nya .Semoga server e learning kedepannya lebih baik lagi dan bisa membantu proses pembelajaran.....

جزاكم الله خير الجزاء

Lampiran III ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Ayub Abdillah

Kelas : PBA H

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Tujuan Penelitian:**

7. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
8. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

7. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
8. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				X	
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning			X		
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				X	
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			X		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)				X	
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Jaringan internet di kampus perlu ditingkatkan agar penggunaan e-learning bisa lebih lancar dan tidak terjadi hambatan

.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Firman Nurul Fauzi

Kelas : PBA H

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Tujuan Penelitian:**

9. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
10. Mengetahui 108actor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan 108actor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

9. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/I* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
10. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning			X		
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab)			X		

	dll)					
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning			X		
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Dosen dalam menggunakan e-learning supaya menjelaskan lebih detail penggunaannya agar dalam pelaksanaannya tidak membuat mahasiswa bingung

.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Nicky Nihayatun Nisa

Kelas : H

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

11. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
12. Mengetahui 111actor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan 111actor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

11. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/I* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
12. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning		x			
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning		x			
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			x		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				x	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				x	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			x		

7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning					
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			x		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			x		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			x		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			x		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning		x			
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)			x		
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			x		

FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				x	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning				x	
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				x	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning			x		
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			x		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

.....harus ada sosialisasi ddalam pengembangan pembelajaran E Learning bagi mahasiswa serta penyediaan fasilitas di dalam kampus yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran elektronik.

.....

.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Salwa Qozziyatul Mardhiyah

Kelas : H

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Tujuan Penelitian:

13. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
14. Mengetahui 115actor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan 115actor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

13. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/I* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
14. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				x	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				x	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				x	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			x		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				x	
					x	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti			x		

	pembelajaran berbasis e-learning					
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				x	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.				X	
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			x		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning		x			
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			x		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)				x	
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning			x		
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				x	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-			x		

	learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)					
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				x	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning					x
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				x	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				x	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			x		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Perlu adanya fasilitas yang memadahi serta kemampuan mahasiswa dan kampus dalam penerapan E Learning. Tidak serta merta diterapkan tanpa adanya arahan dan bimbingan. Namun dengan sedikit demi sedikit.

.....

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA
(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Hasnai Masruhani

Kelas : H

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

15. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
16. Mengetahui 119actor-faktor yang masih lemah atau butuh perbaikan dan 119actor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

15. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/I* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.

16. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			x		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			x		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			x		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			x		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning			x		

FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning		x			
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning			x		
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning		x			
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				x	
			x			
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			x		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			x		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning			x		
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik,mengakses internet, mengupload, mendownload,				x	

	menyunting file, dll)					
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			x		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				x	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning				x	
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				x	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning		x			
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				x	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Metode ini perlu ditingkatkan. Untuk kemajuan pembelajaran agar lebih efisien dan efektif sebagaimana perkembangan zaman dan teknologi saat ini.....

.....

جزاكم الله خير الجزاء

Lampiran IV ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Aah Istiqomah

Kelas : H 16

Hari, Tanggal : 20 Maret 2020

Judul Penelitian**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Tujuan Penelitian:**

17. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
18. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

17. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
18. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning		X			
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning		X			
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning		X			
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)		X			
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)			X		
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah		X			
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning		X			
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			X		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

.....
.....
.....
.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Catur Nurul Azizah

Kelas : PBA H

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

19. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
20. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

19. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
20. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning					X
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar					X
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning	X				
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning					X
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.	X				
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			X		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)		X			
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus				X	

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)		X			
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah	X				
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning				X	
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah		X			
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning		X			
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang		X			

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

1. Fiturnya kurang, kurang menarik bagi mahasiswa kalau bisa diperbanyak.
2. Adanya notifikasi(pemberitahuan) jika terdapat perubahan tugas dan juga sebagai pengingat bagi mahasiswa.
3. Adanya kerjasama antara Jurusan dan pihak e-learning untuk memberikan pelajaran lewat e-learning. Agar pembelajaran lebih di dipublikasikan dan lebih menarik.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Muhammad Fajar Ilham

Kelas : PBA H

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

21. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
22. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

21. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
22. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			X		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning		X			
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning		X			
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning		X			
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus		X			
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			X		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus					X

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)			X		
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah		X			
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning		X			
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			X		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			X		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Untuk akses internet agar ditingkatkan kembali sehingga tidak terjadi buffering.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Luluk Nur Atiqoh

Kelas : PBA H

Hari, Tanggal : Sabtu, 21 Mar. 20

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

23. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
24. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

23. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
24. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			X		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning				X	
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.		X			
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)		X			
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus				X	

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)					X
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah		X			
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning		X			
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah			X		
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Lebih dimasifkan lagi penerapannya dan selalu di update.

جزاكم الله خير الجزاء

Lampiran V ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Destyani Wahyu Utomo P

Kelas : PBA I

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang****Tujuan Penelitian:**

25. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
26. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

25. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
26. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			X		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar		X			
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning		X			
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			X		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)				X	
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			X		
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning			X		
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			X		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

.....
.....
.....
.....

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI
E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Nikmatus Sa'adah

Kelas : PBA I

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

27. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
28. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

27. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
28. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning				X	
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning			X		
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning				X	
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning			X		
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning		X			
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning			X		
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus			X		
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			X		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus		X			

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)				X	
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah		X			
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning		X			
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah		X			
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning			X		
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang			X		

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Terdapat sosialisasi yang jelas jika ingin menggunakan e-learning, dan jika memang ingin menerapkan e-learning maka dilakukan secara merata.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Gesbi Rizqan Rahman Arief

Kelas : PBA I

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

29. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
30. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

29. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
30. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			X		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning				X	
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar				X	
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning			X		
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning					X
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning					X
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning		X			
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus					X
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)			X		
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus			X		

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)				X	
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)		X			
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah				X	
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning		X			
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah	X				
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang					X

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Untuk penerapannya boleh diterapkan, namun hanya untuk orang-orang yang berhalangan menghadiri kelas secara konvensional.

جزاكم الله خير الجزاء

ANGKET PENILAIAN KESIAPAN IMPLEMENTASI

E-LEARNING DI PBA

(UNTUK MAHASISWA/I DI PBA UIN MALANG)

Nama : Andi Fauzi Rian Timun

Kelas : PBA I

Hari, Tanggal : Kamis, 19 Maret 2020

Judul Penelitian

**Mengukur Tingkat Kesiapan Penerapan *E-Learning* Di PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Tujuan Penelitian:

31. Mengetahui tingkat kesiapan penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
32. Mengetahui faktor-faktor yang masih melemah atau butuh perbaikan dan faktor-faktor yang sudah dianggap berhasil atau mendorong dalam membantu penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran.

Petunjuk:

31. Mohon dengan hormat bantuan dan kesedian *Saudara/i* untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dalam kuesioner sesuai dengan keadaan/situasi kampus atau jurusan dan pengetahuan *Saudara/i*.
32. Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban yang paling sesuai pada pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Skor 1	Tidak
Skor 2	Kurang
Skor 3	Cukup
Skor 4	Baik
Skor 5	Sangat

NO	KOMPONEN	1	2	3	4	5
FAKTOR MANUSIA						
1	Mahasiswa PBA UIN Malang dapat dengan mudah menggunakan e-learning			X		
2	Mahasiswa PBA UIN Malang ahli dalam menggunakan e-learning		X			
3	Mahasiswa dapat memanfaatkan e-learning dalam proses belajar mengajar			X		
4	Mahasiswa bekerjasama dengan dosen dalam proses mengajar menggunakan e-learning				X	
5	Mahasiswa bekerjasama dengan mahasiswa lainnya dalam menyelesaikan tugas menggunakan e-learning			X		
FAKTOR PENGEMBANGAN DIRI						
6.	Mahasiswa senang dalam mengikuti pembelajaran berbasis e-learning			X		
7.	Mahasiswa mendapat fasilitas dari kampus untuk menggunakan e-learning				X	
8.	Mahasiswa percaya menerapkan pembelajaran dengan e-learning dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa.			X		
9.	Mahasiswa percaya jurusan PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning					X
10.	Mahasiswa PBA UIN Malang siap untuk menerapkan pembelajaran dengan e-learning				X	
FAKTOR TEKNOLOGI						
11.	Kampus menyediakan akses internet yang memadai di lingkungan kampus				X	
12.	Font tulisan yang ada dalam e-learning dapat menunjang kebutuhan mahasiswa PBA UIN Malang (misal, font bahasa Arab, symbol bahasa Arab dll)		X			
13.	Mahasiswa dapat dengan mudah mengakses internet di luar kampus				X	

	hingga dapat dengan mudah menyelesaikan tugas dengan menggunakan e-learning					
14.	Mahasiswa mampu menggunakan komputer dan perangkat lainnya (misal mengetik, mengakses internet, mengupload, mendownload, menyunting file, dll)					X
15.	Dalam pembelajaran menggunakan e-learning jarang terjadi gangguan (jaringan lelet, server down dll)				X	
FAKTOR INOVASI						
16.	Mahasiswa dapat menerima/ mengetahui perubahan yang terjadi pada tugas yang ada di e-learning dengan mudah			X		
17.	Mahasiswa dapat menerima dengan mudah jika terdapat pembaharuan dalam design dan program e-learning			X		
18.	Mahasiswa dapat mengatasi perubahan(inovasi) dalam bentuk apapun di e-learning dengan mudah				X	
19.	Mahasiswa dapat dengan mudah memahami pembelajaran menggunakan e-learning				X	
20.	E-learning merupakan salah satu inovasi belajar yang sangat membantu di PBA UIN Malang				X	

Pendapat dan saran untuk “E-learning UIN Malang”

Sebaiknya semua mata kuliah menggunakan e-learning untuk menghindari virus-virus berbahaya.

جزاكم الله خير الجزاء

