

البحث الجامعي
تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
(الدراسة الحالة)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

عماد الدين محمد

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٥٤

إشراف:

الدكتورة ديوى حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

البحث الجامعي
تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
(الدراسة الحالة)

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

عماد الدين مُجَدِّد

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٥٤

إشراف:

الدكتورة ديوى حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa arab, agar kamu mengerti.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (طه: ١١٣)

Dan demikianlah Kami menurunkan Al-Quran dalam bahasa Arab, dan Kami telah menjelaskan berulang-ulang didalamnya sebagian dari ancaman, agar mereka bertaqwa, atau agar (Al-Quran) itu memberi pengajaran bagi mereka.

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي وولدي

أمي الكريمة خمسة وأبي الكريم منصور

رضى الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة
جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

جميع أخواتي

إحدى فضل الله، إثنا صاف الفطرة، خير الأنوار

كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكريا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس (الدراسة الحالية) " وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، المشرفة التي بذلت جهودها في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي منصور وأمي خمسة، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.
٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتذة والطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس.
٨. جميع إخواني وأخواتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات ببناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ١٤ فبراير ٢٠٢٠

الباحث،

عماد الدين محمد

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرفة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : عماد الدين مُجَّد
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٤
الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب
القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
(الدراسة الحالة)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات
اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول
على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

مالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة ديوى حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : عماد الدين مُحَمَّد

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٤

الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

(الدراسة الحالة)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عماد الدين محمد

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٤

العنوان : غبوك - قلنس - جاوى الوسطى

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقلنس (الدراسة الحالة).

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تقريبا بمالانج، ١٤ فبراير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار
 TERAI
 MPÉL
 FRE96AHF259124845
 5000
 RIBU RUPIAH
 عماد الدين محمد

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : عما دالدين محمد
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٤
المشرفة : الدكتورة ديوى حميدة الماجستير
الموضوع : تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
(الدراسة الحالة)

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٠٣ سبتمبر ٢٠١٩	توجيهات من مشرفة البحث	
٢	١٠ سبتمبر ٢٠١٩	تصحيح الموضوع والتوجيهان	
٣	١٨ سبتمبر ٢٠١٩	تصحيح أسئلة البحث	
٤	٠٣ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة من فصل الأول حتى الثالث	
٥	٢١ أكتوبر ٢٠١٩	تصحيح الكتابة من فصل الثالث وأسئلة البحث	
٦	٠٤ نوفمبر ٢٠١٩	التوجيهات عن صورة الفصل الرابع والخامس	
٧	١٠ فبراير ٢٠٢٠	تصحيح الكتابة والمراجع	
٨	١٤ فبراير ٢٠٢٠	تصحيح الفصل الأول حتى الخامس	

تقريراً بمالانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستلخص البحث

عماد الدين مُجَد، ٢٠٢٠ م، "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني (الدراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس)".
البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتورة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمة الإشارية : الطريقة المباشرة، تعليم مهارة الكلام

إن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تستخدم لغة الهدف لتعليم اللغة بدون استخدام لغة الأم. كانت المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس التي أحسنت للقيام بعملية تعليم اللغة العربية. وبعد أن قام الباحث بالملاحظة هناك، وجد الباحث أن تعليم اللغة العربية هناك باستخدام الطريقة المباشرة، أي أن هذه المدرسة لا يستخدم اللغة الإندونيسية في تعليم اللغة العربية.

أهداف هذا البحث إلى تحديد خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني لطلاب الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، ومعرفة دواعي وعوائقها. استخدم الباحث المدخل الكيفي على منهج الوصفي بدراسة الحالة. كانت أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي الوصفي التحليلي.

نتائج هذا البحث يعني: (١) إن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي: يبدأ المعلم الدرس بإلقاء السلام، ويسأل المعلم عن موضوع الدرس الأخير، يعطي المعلم جملة جديدة التي تم تطويرها على أساس الأسلوب القرآني المصحوب بشرح، يقرأ المعلم الجملة ويتبعها الطلاب و يطلب المعلم من الطلاب تطوير جمل جديدة من الأمثلة، يختتم المعلم الدرس بالدعاء والسلام. (٢) إن مزاياها هي أن كثير من الطلاب لهم كفاءة في الكلام باللغة العربية، سهل تطبيقه، تطبيقه على أساس الأسلوب القرآن يساعد الطلاب على حفظ القرآن وفهمه. وأن عوائقها هي أنه ليس كل المعلمين لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية، صعب تطبيقه لطلاب الذين لم يعودوا باللغة الأجنبية.

ABSTRACT

Imaduddin Muhammad, 2020, *Implementation of Direct Method In Learning Speaking Skills Based on the Style of Al-Qur'an Language (Case Study in MAN 1 Kudus)*, Thesis, Arabic Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Lecturer: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd .

Keywords: Direct method, Teaching of speaking skills

The direct method is a method that directly uses a foreign language in learning languages without using the mother tongue. MAN 1 Kudus is a school that does Arabic learning well. After conducting the research, the researchers found that the teacher did not use Indonesian in teaching Arabic. However, students were able to learn Arabic well.

This study aims to determine the steps of applying the direct method in learning speaking skills based on the style of the Al-Qur'an language for students of class XI MIPA 5 in MAN 1 Kudus, knowing the advantages and disadvantages of the direct method in learning speaking skills based on the style of the Al-Qur'an language for grade XI MIPA 5 students in MAN 1 Kudus. This research uses a qualitative approach and type of case study research. The data collection methods used were interviews, observation, and documentation. The data analysis method used is descriptive analysis.

The results of this study are: 1) the steps of applying the direct method in learning speaking skills based on the style of the Qur'an in MAN 1 Kudus are: First, the teacher starts the lesson with greetings and prayers. Second, the teacher asks about the title of the course. Third, the teacher checks the attendance list. Fourth, the teacher gives a new sentence that is developed based on the style of the Qur'an, accompanied by an explanation. Fifth, the teacher reads the sentences, and the students follow it. Sixth, the teacher asks the students to develop a new sentence from the example given. Last, the teacher concludes and closes the lessons with prayers and greetings. 2) the advantages of the direct method of improving speaking skills based on the style of the Qur'an language in MAN 1 Kudus are: first, many students in MAN 1 Kudus can speak Arabic. Second, this method is easy to apply. Third, students have mastery of pronouncing sentences well. Fourth, students are not afraid of being wrong in speaking Arabic. Third, the application based on the Qur'an language style that helps students understand the Qur'an meaning. Lack of this methods are: first, not all the teachers are good at speaking Arabic. Second, this method is quite challenging to apply to students who are not familiar with foreign languages. Last, this method requires more time to explain and understand the lesson.

ABSTRAK

Imaduddin Muhammad, 2020, *Implementasi Metode Langsung dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berdasarkan Gaya Bahasa Al-Qur'an (Studi Kasus di MAN 1 Kudus)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata kunci: Metode Langsung, Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Metode langsung adalah metode yang langsung menggunakan bahasa asing dalam mempelajari bahasa tanpa menggunakan bahasa ibu. MAN 1 Kudus adalah sekolah yang melaksanakan pembelajaran bahasa Arab dengan bagus. Setelah melakukan penelitian disana, peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab disana menggunakan metode langsung, guru tidak menggunakan bahasa Indonesia dalam mengajar bahasa Arab, meskipun demikian siswa mampu mempelajari bahasa arab dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan metode langsung dalam pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an untuk siswa kelas XI MIPA 5 di MAN 1 Kudus, mengetahui kelebihan dan kekurangan metode langsung dalam pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an untuk siswa kelas XI MIPA 5 di MAN 1 Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) langkah-langkah penerapan metode langsung dalam pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di MAN 1 Kudus adalah: guru memulai pelajaran dengan salam dan doa, guru bertanya tentang judul pelajaran, guru membaca absen, guru bertanya tentang tema pelajaran terakhir, guru memberi kalimat baru yang dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an disertai dengan penjelasan, guru membaca kalimat tersebut dan siswa mengikutinya, guru meminta siswa untuk mengembangkan kalimat baru dari contoh yang diberikan, guru menyimpulkan pelajaran dan menutup pelajaran dengan doa dan salam. 2) kelebihan metode langsung pada pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di MAN 1 Kudus adalah banyak siswa di MAN 1 Kudus bisa berbicara dengan bahasa arab, metode ini mudah diterapkan, siswa memiliki penguasaan mengucap kalimat dengan bagus, para siswa tidak takut salah untuk berbicara bahasa arab, penerapannya berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an membantu siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. Kekurangannya adalah tidak semua guru memiliki kemampuan bahasa arab bagus, metode ini sulit diterapkan kepada siswa yang belum terbiasa dengan bahasa asing, metode ini membutuhkan waktu lebih banyak untuk menjelaskan dan memahami pelajaran.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفة
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	إقرار الباحث
ح	مواعد الإشراف
ط	مستلخص البحث
ي	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

١	أ. مقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث
٨	هـ. حدود البحث
٨	و. تحديد المصطلحات
٩	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

- أ. مفهوم طريقة التعليم..... ١٢
- ب. أهمية طريقة التعليم..... ١٣
- ج. فوائد استخدام طريقة التعليم..... ١٤

المبحث الثاني : طريقة المباشرة

- أ. مفهوم طريقة المباشرة..... ١٤
- ب. دواعي وعوائق طريقة المباشرة..... ١٦

المبحث الثالث : مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام..... ١٧
- ب. أهمية مهارة الكلام..... ١٨
- ج. طبيعية عملية الكلام..... ٢٠
- د. أهداف تعليم مهارة الكلام..... ٢١
- هـ. خطوات تدريس مهارة الكلام..... ٢٣

المبحث الرابع : أسلوب القرآني

- أ. الأسلوب..... ٢٤
- ب. القرآن..... ٢٥
- ج. خطوات تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني..... ٢٦

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث وأسلوبه وطريقته..... ٢٧
- ب. موقع البحث..... ٢٨

- ج. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها ٢٩
- د. مصادر البيانات ٢٩
- هـ. أدوات جمع البيانات ٣٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٣
- ز. فحص صحة البيانات ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عملية التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على

- أ. عملية التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ٣٧
- ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٥٢

المبحث الثاني: دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام

- أ. دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ٥٤
- ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٥٧

الفصل الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٦١
- ب. التوصيات ٦٢
- ج. المقترحات ٦٣
- قائمة المراجع ٦٤

٦٤المراجع العربية.

٦٥المراجع الأجنبية.



قائمة الجداول

- الجدول ١ : الجدول في الدراسة السابقة ١٠
- الجدول ٢ : جدول في البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها ٢٩
- الجدول ٣ : أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
- الجدول ٤ : أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
- الجدول ٥ : أحوال الغرفات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
- الجدول ٦ : أحوال آلة الإلكترونية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : لحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
- الملحق ٢ : رسالة تقرير عملية البحث من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- الملحق ٣ : رسالة تقرير عملية البحث من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس
- الملحق ٤ : قائمة المقابلة
- الملحق ٥ : الصور



الفصل الأول

إطار العام

أ. مقدمة

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فيجب علينا أن نفهم تعريفها لغة واصطلاحاً. فمعناها لغة في المعاجم كما يلي: " اللغة أصلها لُغَى، أو لُغَوٌ، والهَاء عوض، وجمعها لُغَى ولغات. وأما معنى اللغة اصطلاحاً: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ اللغة هي أهم عنصر من عناصر حياتنا. أصبح تلك العبارة منتشرة لأن اللغة هي آلة التواصل لفهم المقصود. كما رأى ابن جني عن تعريف اللغة: اللغة هي أصوات تعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢ وهناك تعريف أخرى من تعريف اللغة يعني نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي تقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٣ واللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.^٤ وهي لغة القرآن وإحدى وسائل الاتصال الدولي، ولذلك تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس عموماً وللمسلمين خاصة.

اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد لتتعلم ليس فقط من الدافع الديني بل التجاري والسياسي والتعليمي.^٥ لذا فقد شهد تدريس اللغة العربية نفسها تطورات عديدة. يحدث هذا التطور في جميع الجوانب. بما في ذلك المواد التعليم والمناهج

^١ نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، مُجَد سالم العتوم، "اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)", ٦ (٢٠١٥)، ١٢٥-٧٠.

^٢ مُجَد داود، "العربية وعلم اللغة الحديث" (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر، ٢٠٠١)، ص ٤٣.

^٣ أوريل بحرالدين، "فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة" (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)، ص ٣.

^٤ مصطفى الغلياني، "جامع الدروس العربية" (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٥)، ص ٧.

^٥ Abdullah Muin, "Analisis kontrastif bahasa arab dan bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)" (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), h.23.

والأهداف التعليم. فيما يتعلق بالأهداف التعليم، من المهم جدًا أن تهتم اللغة العربية بالطرق المبتكرة والإبداعية بحيث يمكن إظهار المهارات اللغوية المحققة، لا سيما القدرة في مجال التواصل باللغة العربية.

إن اللغة العربية تتمثل في فنون اللغة الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والكلام هو أهم المهارة من المهارات اللغوية للصغار والكبار. وبالكلام الناس يقدر أن يعبر أغراضهم مباشرة.

وأما تعريف مهارة الكلام هي مهارة أي قدرة في كشف الأصوات النطقي أو الكلمة لتعبير الأفكار كالرأي والإرادة والشعر من المخاطب إلى شريك الكلام. وفي المعنى الواسع، الكلام هو جهاز العلامات التي تقدر أن يسمع وينظر ويستفيد من بعض العضلات والأنسجة العضلية في جسم الفرد لعرض الفكر وينجز حاجاتهم^٦. ومن وجه أخرى، الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان.

الطريقة المشهورة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام يعني الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد التعليم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة وبدون استخدام لغة الطلاب في التدريس. إذا كانت هناك كلمات صعبة على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم التفسير باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها^٧. وأن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تهتم بمهارة الكلام^٨.

ذهب جماعة من كبار اللغويين أن الطريقة المباشرة هي طريقة تهدف إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة باستعمال اللغة المدروسة استعمالا مباشرا بين المعلم والتلاميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة. فهذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الإستماع والكلام وقدرة على

⁶ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Rosda Karya Remaja, 2011), h.135.

⁷ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Humaniora, 2009), h.86.

⁸ Azhar Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", (Bandung: Pustaka Pelajar, 2010), h.19.

التفكري باللغة المدروسة، وفي شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة والصورة والأفعال الحركية لربط المفردات ومدلولاتها حتى يفهمو التلاميذ جيدا.^٩

تجديد التعليم اللغوية التي بدأت من سنة ١٨٥٠ إلى ١٩٠٠. في أوروبا، صنع تعليم اللغة فعالا بتغيير المتطرف من طريقة القواعد والترجمة. بطرق متنوعة تطوّرت طوال هذا الزمن تبيّن عن شعور عدم الوعي العام في نظريات وتطبيقات تعليم اللغة الموجودة. بارحة Govin بموع "L'art d' enseigner des langues" هو المثال الجيد عن تجديد جذري من ناحية النظرية.

هذا عدم الوعي المنظورة تنظر بطرق المدوّرة. مخصوصة استخدم بمتن المجالات المشهورة أحسن ما يمكن. ولكن لا أحد من هذه الطرق تقدر أن يثبت مشهوراتهم، فضع الاهتمام عنهم. لدى هذه التجديد أسماء فيما يلي طريقة التجديدة، طريقة الطبيعية، طريقة النفسية. بجانب ذلك، خطواتهم يعني توجّه بخطوة واحدة يعني طريقة المباشرة.

من بيان خلفية التاريخ، فنستخلص أن توليد طريقة المباشرة هي تجاوب في استخدام طريقة القواعد والترجمة. ومنذ سنة ١٨٥٠ تجد الدعوات الكثيرة تجر بأن تكون تعليم اللغة حية، مفرح و فعالا. ومن هذه الدعوة فتصبح هذه الطريقة المباشرة^{١٠}.

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي إحدى المدارس التابعة لوزارة شؤون الدين والتي تقع في الشارع جوعي، قرية عمبال رجو، مقاطعة باي، مدينة قدس، جاوي الوسطى ٥٩٣٢٢. تأسست هذه المدرسة في السانة ١٩٨٣ وأصبحت مدرسة الحكومية في السانة ١٩٩١ (مرسوم وزير الدين رقم ١٣٧). لهذه المدرسة تخصصان رئيسيان هما الرياضيات وعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية في هذه

^٩ جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، "المعجم العربية الأساسية" (تونس: الدروس، ١٩٩٩)، ص ٩٢٥.

^{١٠} بشري مصطفى، عبد الحميد، "الطرق واستراتيجية التعليم اللغة العربية" (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص. ٣٨-٣٢.

المدرسة فريد من نوعه ومختلف عن المدارس الأخرى. ينقسم برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية هنا إلى نوعين ، برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية المنتظمة مثل التي موجودة في المدارس الأخرى وبرنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية الخاص لتحفيظ القرآن. يعد برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية لتحفيظ القرآن برنامجًا خاصًا حيث يُطلب من الطلاب بالمدارس، بالإضافة إلى المدارس يُطلب من الطلاب أيضا البقاء في المعهد لحفظ القرآن واستخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. من أجل إنشاء منتجات عالية الجودة للطلاب، يكون عدد الطلاب في هذا البرنامج محدودًا جدًا، أي تلقي فصلين فقط كل عام بتفاصيل كل فصل يبلغ مجموعها ٣١ طالبًا.

يستخدم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس بالطريقة المباشرة، ولكن هناك تفرد به في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة وهي في المادة الدراسية أضافها بأساس الأسلوب القرآن. يعتمد استخدام هذا الأسلوب القرآني على حجة الإقتباس.

في هذا الوقت، استخدام قواعد اللغة العربية في المحادثة اليومية لا سيما العريون أنفسهم يواجهون انتكاسة حيث يستخدم معظمهم اللغة الدارجة أي العامية ويولون أقل اهتمامًا بالقواعد اللغة.

واعتبر أن مصدر قواعد اللغة العربية هو القرآن، بالإضافة إلى القرآن كمصدر لقواعد اللغة العربية، في ذلك الوقت تم تجميع قواعد اللغة العربية بواسطة سيدنا علي وكتبه أبول الأسود الدؤلي الذي لم يزال يستخدم في عملية التعليم حتى الآن. من خلال النظر إلى هذا الشرط، يتم تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس باستخدام الأسلوب القرآني، لغرض استعادة قواعد اللغة العربية الأصلية وهي قواعد الأسلوب القرآني ويسهّل الطلاب في حفظه وفهمه كاملا.

الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي الطريقة المباشرة. في استخدامه، يذكر المعلم الجملة بأسلوب

القرآني، ثم يقلد الطلاب مرارًا وتكرارًا. يتم تقييم التعليم من خلال طرح أسئلة إلى الطلاب حول الجملة المعطاة والطلاب يجيبون شفهيًا. يُطلب من الطلاب أيضًا إنشاء جمل مشابهة للجمل التي يقدمها المعلم شفهيًا. يشجع استخدام هذه الطريقة على نجاح البيئة العربية حيث يتحدث الطلاب اللغة العربية كل يوم ويؤدي إلى بيئة التعليمية تفاعلية وممتعة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ويسهل الطلاب في حفظ القرآن.

اختيار طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بأسلوب القرآني كجسر للطلاب ليكونوا أسهل في إتقان اللغة العربية وفهم القرآن لأن الطلاب برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس بالإضافة إلى كونهم قادرين على إتقان اللغة العربية والطلاب ملزمة أيضًا لحفظ القرآن. من خلال توفير المواد بأسلوب القرآني في تعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يقوموا بمعالجة الجملة المحفوظة مباشرة لدعم لغتهم بحيث يمكن بين تحفيظ القرآن الكريم والمدارس الرسمية وإتقان اللغة العربية خاصة في المهارة الكلام أن تتطور وتدار وفقًا لتوقعات المدرسة.

وجود المدرسة لديها برامج ممتازة وأهداف خاصة أثبتت نتائجها الإيجابية من الطلاب القادرين بطلاقة في استخدام اللغة العربية كلغة يومية دون يوسوس الطلاب في حفظ القرآن وقدرة الطلاب على معالجة الجملة بالأسلوب القرآني. لذلك، أراد الباحث يبحث هذا البحث تحت العنوان "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس)".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التعرض أعلاه، تمت صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم عملية تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس

الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس؟

٢. ما الدواعي والعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس

الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. هدف البحث

بناءً على صياغة الأسئلة أعلاه ، فإن أهداف البحث هي:

أ. لوصف تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

ب. لتحليل الدواعي والعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

٢. فوائد البحث

بناءً على صياغة الأسئلة أعلاه ، فإن فوائد البحث هي:

أ. فوائده نظريا

١. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تحديد وتطبيق الطرائق أو الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٢. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كدليل في تطبيق الطريقة المباشرة في عملية التعليم اللغة العربية التي تركز على مهارة الكلام.

٣. يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث إلى خزانة المعرفة في مجال التعليم وخاصة في دراسة مناهج وطرائق تعليم اللغة العربية.

ب. فوائده تطبيقيا

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر فيها للمؤسسات والمؤسسات ومديري المدارس وخاصة معلمي المواد العربية لاختيار استخدام طريقة الوعظ بناءً على القرآن الكريم في تعلم اللغة العربية الذي يركز على مهارات التحدث في بيئة المدرسة أو المدرسة الداخلية. القرآن الكريم.

د. أهمية البحث

من المأمول أن يسفر هذا البحث عن نتائج إيجابية من الجوانب النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. من ناحية النظرية، يرجو بهذا البحث أن يكون طريقة مناسبة في ترقية مهارة الكلام
٢. ومن ناحية التطبيقية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً:

أ. للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين في تدريس اللغة العربية ، خاصة في مهارات الكلام. الذي يستخدم طريقة "المباشرة".

ب. للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لمعلمي تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم محالام الكلام ، الذي يجب أن يوفر الخبرة لأولئك الذين لديهم دراية بتدريس مهارات الكلام باستخدام طريقة "المبسياروه" كوسيلة للتعلم.

ج. للطلاب

يمكن للطلاب الاستفادة من هذا البحث في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في تعاليم الكلام القديمة وتقديم الخبرة للطلاب في تدريس الكلام باستخدام طريقة المباشرة كأحد أساليب التعليم.

د. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في تدريس اللغة العربية ، خاصة في تدريس مهارات الكلام باستخدام طريقة المباشرة.

هـ. حدود البحث

هذا البحث بموضوع "تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس) " تتكون من حدود الموضوع وحدود المكان.

١. من جهة حدود الموضوع: ركّز هذا البحث في عملية تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني مع الدواعي وعوائقها في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

٢. من جهة حدود المكان: يختار الباحث الدراسة في الفصل الحادي عشر برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ بمجموعة ٣١ طالبا.

و. تحديد المصطلحات

١. التطبيق: إجراء تعليمي يهدف لتحفيز التعلّم من التجارب.^{١١}
٢. طريقة التعليم: الطريقة التي يستخدم بها المعلم العلاقات مع الطلاب أثناء التدريس.^{١٢}
٣. طريقة المباشرة: طرق التدريس الموجهة إلى اللغة المستهدفة من خلال التعرف على المفردات والجمل اليومية باستخدام التواصل الشفوي والقواعد التي تدرس بشكل حثيث. يتم تقديم أشياء جديدة لفظيًا من خلال المظاهرات والعناصر الملموسة والصور. بينما يتم تقديم المفردات المجردة من خلال جمعيات الأفكار. يتم تدريس المحادثة والاستماع في نفس الوقت من خلال التأكيد على دقة الكلام والقواعد.^{١٣}
٤. مهارة الكلام: مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها

¹¹ <https://www.almaany.com>

¹² Sobry Sutikno, "Belajar dan Pembelajaran" (Bandung: Prospect, 2009), h.88.

¹³ Anwar Abd. Rahman, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 3 (2017), 50-63.

فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمون^{١٤}. المثال من هذه المهارة بناء الممارسة في المحادثة بين الأفراد في كل مكان ووقت. بناء الممارسة في ناحية المناقشة بين الأفراد في مجلس واحد لحل إحدى المشكلة الموجودة^{١٥}.

٥. أسلوب القرآن: الأسرار الفنية الموجودة في اختيار الكلمات المستخدمة في القرآن^{١٦}.

٦. الإقتباس: تزيين النشر أو الشعر بشيء من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من غير تنبيه على العصل المأخوذ منه ويجوز أن يغير في العصل قليلاً.

و. الدراسات السابقة

يهدف هذا القسم إلى استكمال نتائج الدراسات السابقة بشأن الأمور المتعلقة بتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. أما بالنسبة لبعض الدراسات السابقة بموضوع الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام الذي وجدته الباحث، كما يلي:

الجدول ١:

الجدول في الدراسة السابقة

الفرق	المعادلة	اسم الباحث، العنوان، النموذج، الناشر وسنة البحث	التمرة
الفرق مع أطروحة الكاتب هو أطروحة	المعادلة مع أطروحة البحث هي تبحت	البحث الجامعي لسوجي وبارة "تطبيق طريقة المباشرة في تعليم"	١.

^{١٤} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص.ص. ١٢٦-٢٧.

^{١٥} نور هادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ص ٤٧.

^{١٦} محمد عبد العظيم الزرقاني، "مناهل العرفان في علوم القرآن" (مصر: دار الإحياء، ١٩٩٥)، ص ١٩٨.

السيدة كتبها أوضحت سوجس وبارة طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية بشكل عام بينما ركز الباحث بشكل أكبر على مهارة الكلام.	على قدم المساواة عن طريقة المباشرة.	اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جوكروامينوتو واناڨادي بانجار نغارا ، جامعة الإسلامية الحكومية فراكرا، السنة البحثية ٢٠١٨ ^{١٧}	
الفرق هو الأطروحة التي كتبها السيدة أوضحت ديفتا موارني طريقة تعلم المبرصية لمهارة كلام بشكل عام بينما ركز الباحث أكثر على أصول القرآن في تطبيقه.	المعادلة مع أطروحة المؤلف يبحثون على قدم المساواة عن طريقة الوعظ في تعلم مهارة الكلام.	البحث الجامعي لدفيتا مورني "تنفيذ تعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة: دراسة حالة في مدرسة أبو بكر يوجياكرتا لتكنولوجيا المعلومات في ٢٠١٤/٢٠١٥ ، " جامعة سونان كليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ، السنة البحثية ٢٠١٦ ^{١٨}	٢.
الفرق هو الأطروحة	المعادلة مع أطروحة	البحث الجامعي لإرني بداية	٣.

^{١٧} سوجي وبارة، " تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جوكروامينوتو واناڨادي بانجار نغارا"، (بحث جامعي: فراكرا)، ٢٠١٨.

^{١٨} دفيتا مورني، "تنفيذ تعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة: دراسة حالة في مدرسة أبو بكر يوجياكرتا لتكنولوجيا المعلومات في ٢٠١٤/٢٠١٥"، (بحث جامعي: يوجياكرتا)، ٢٠١٦.

تأثير استخدام وسائل التعليم "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، السنة الباحثة ٢٠١٧	المؤلف هو البحث على قدم المساواة حول مهارة الكلام. استخدام وسائل الإعلام في تعلم الكلام المحرم بينما يناقش الباحث استخدام الأساليب في تعلم الكلام المحارم.	التي كتبها السيدة يناقش أرني بداية استخدام وسائل الإعلام في تعلم الكلام المحرم بينما يناقش الباحث استخدام الأساليب في تعلم الكلام المحارم.
--	--	--

الفرق الأساسي بين الدراسات السابقة مع البحث الذي سيقوم به الباحث هي في الدراسات السابقة ما وجد الباحث بحث حول تعليم مهارات الكلام على أساس لأسلوب القرآني بته. لذلك يصنف هذا البحث على أنه بحث جديد ومختلف عن الدراسات السابقة.

^{١٩} أرني بداية، "تأثير استخدام وسائل التعليم "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري"، (بحث جامعي: مالانج)، ٢٠١٧.

الفصل الثاني الأساس النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

تعد طريقة التعليم العناصر الأساسي المكون لعملية التعليم، إذ بتفاعل هذا العناصر مع باقي العناصر الأخرى المكونة لها تتكون تلك العملية وتعد هي ومادة الفنية من الأمور الضرورية واللازمة للمدرس والطالب فلا تدريس جيد بدون طريقة جيدة أو مادة فنية مناسبة للمتعلم.

طريقة التعليم من وجه نظر التربية الفنية المعاصرة، هي مجموعة الأساليب التعليم والمحددة بأهداف والتي يستعملها المعلم في قيادة النشاطات الفنية التعليمية مع الطلبة، كي تمكنو من اكتساب المهارات واستخدامها في المجالات الفنية التطبيقية وكي تساهم أيضاً في تنمية الإمكانيات والاهتمامات الفنية الجمالية عندهم، ويتوقف اختيار أية طريقة من طرائق التعليم التربوية المختلفة على مجموعة من العوامل التي تحدد مدى صلاحية هذه الطريقة أو غيرها وتكون هذه العوامل بمثابة مبادئ عامة توجو نشاطات المعلم والطالب على حد سواء في عملية تزويد واكتساب المعرفة والخبرات والمهارات الفنية^{٢٠}.

تعتبر طريقة التعليم من الإجراءات الصفية التي يحددها المعلم في تخطيطه لتعليم والمساهمة في نجاح الموقف التعليمي، فهي تلعب دوراً أساسياً ومهماً في تناول المادة العلمية وفي تنظيم الحصة الدراسية، لذلك تعتبر أداة ضرورية وفعالة لتحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة^{٢١}.

وتعريف أيضاً على أنها مجموعة من الإجراءات يخطط لاستخدامها في تنفيذ تدريس موضوع معين بما يحقق الأهداف التعليم المأمولة في ضوء الإمكانيات المتاحة .

^{٢٠} حميد علي جبوري، "مفهوم الطريقة التدريس ومعايير اختيارها"، ٢٠١٤، ١-٣.

^{٢١} "دور المعلم في اختيار الطريقة التعليمية الناجحة في التدريس"، ٢٠١٦، ١٥٥-٦٦.

وطريقة التعليم يتم انتقائها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل والذي يتم انتقائه وفقاً لعوامل معينة.^{٢٢} من التعريف مما سبق أن الطريقة التدريس هي كل شيء يستخدمها المعلم لتواصل المعلومات لطلاب في عملية التعليم.

ب. أهمية طريقة التعليم

بعد أن أصبح التعليم ملزماً في بعض مراحل وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس طريقة التعليم أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائل عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها. كذلك تساعد طريقة التعليم المعلم في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية الناس.

ومما يجعل طريقة التعليم مهمة أنها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقياً ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات الارتباطها بأساس حسي ملموس. كذلك فإن طريقة التعليم تعين المعلم على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنويع الخبرات وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبه.^{٢٣}

ج. فوائد استخدام الطريقة التعليم

أن طريقة التعليم لديها كثير من الفوائد الآتية:

²²hida binti Sulaiman, "2014(1).pdf" (Thayyibah, 2008).

²³أوريل مجرالدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١).

١. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.
٢. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا
٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
٥. تنمي في التلاميذ استمرارا في الكفر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والمثليات والرحلات
٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعميقا وتنوعا^{٢٤}.

المبحث الثاني : طريقة المباشرة

أ. مفهوم طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مواد التعليم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة وبدون استخدام لغة الطلاب في التدريس. إذا كانت هناك كلمات صعبة على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم التفسير باستخدام الدعائم والشرح والوصف وغيرها.^{٢٥} وأن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تهتم بمهارة الكلام.^{٢٦} ذهب جماعة من كبار اللغويين أن الطريقة المباشرة هي طريقة تهدف إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة باستعمال اللغة المدروسة استعمالا مباشرا بين المعلم والتلاميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة. فهذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الإستماع والكلام وقدرة على

^{٢٤} بشير عبدالرحيم، الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها، (عثمان، ١٩٧٧).

^{٢٥} Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Humaniora, 2009), h.86.

^{٢٦} Azhar Arsyad, "Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya", (Bandung: Pustaka Pelajar, 2010), h.19.

التفكري باللغة المدروسة، وفي شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة والصورة والأفعال الحركية لربط المفردات ومدلولاتها حتى يفهمو التلاميذ جيدا.^{٢٧}

تجديد التعليم اللغوية التي بدأت من سنة ١٨٥٠ إلى ١٩٠٠. في أوروبا، صنع تعليم اللغة فعالا بتغيير المتطرف من طريقة القواعد والترجمة. بطرق متنوعة تطوّرت طوال هذا الزمن تبيّن عن شعور عدم الوعي العام في نظريات وتطبيقات تعليم اللغة الموجودة. بارحة Govin بموع "L'art d' enseigner des langues" هو المثال الجيد عن تجديد جذري من ناحية النظرية.

هذا عدم الوعي المنظورة تنظر بطرق المدوّرة. مخصوصة استخدم بمتن المجالات المشهورة أحسن ما يمكن. ولكن لا أحد من هذه الطرق تقدر أن يثبت مشهوراتهم، فضع الاهتمام عنهم. لدى هذه التجديد أسماء فيما يلي طريقة التجديدة، طريقة الطبيعية، طريقة النفسية. بجانب ذلك، خطواتهم يعني توجّه بخطوة واحدة يعني طريقة المباشرة.

من بيان خلفية التاريخ، فنستلخص أن توليد طريقة المباشرة هي تجاوب في استخدام طريقة القواعد والترجمة. ومنذ سنة ١٨٥٠ تجد الدعوات الكثيرة تجر بأن تكون تعليم اللغة حية، مفرح و فعالا. ومن هذه الدعوات فتصبح هذه الطريقة المباشرة.^{٢٨}

ب. دواعي وعوائق الطريقة المباشرة

وأما مزايا من الطريقة المباشرة فيما يلي :

١. هدف الأساسي من هذه الطريقة تعني تطوير كفاءة الطلبة في التفكير باللغة العربية لا بلغة أمهم.

٢. تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة اللغة العربية.

^{٢٧} جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، "المعجم العربية الأساسية" (تونس: الدروس، ١٩٩٩)، ص ٩٢٥.

^{٢٨} بشري مصطفى، عبد الحميد "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab"، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص. ٣٢-٣٨.

٣. الحوار بين شخصين هو شكل الأول والعموم استخدامه في المجتمع، إذا بداية تعليم اللغة العربية هي الحوار باستخدام المفردات وترتيب الجمل حسب أغراضهم وهدف تعلّمهم الطلبة.
 ٤. ظرف الطلبة في بداية تعلمهم باستماع الجمل الكاملة ولديهم معنى واضحاً، لقدرة الطلبة وسهولتهم في الفهم.
 ٥. النحو هو آلة لتنظيم عبارة اللغة. إذا علّم النحو ليس كلاً ولكن علّم في حين استعمال العبارات اللغوية والجمل الموجودة في المحادثة.
 ٦. النصوص العربية لا يعطي إلا بعد تعلم الأصوات والمفردات وترتيب الجمل. ولا يكتبون العربية قبل يقدرّون في القراءة و فهم عنها.
 ٧. ممنوع في ترجمة الكلمة مباشرة.
 ٨. بيان الكلمة والجمله الصعبة بأشكال متنوعه، منها شرح المعني والمرادف والمضاد وبسياق أخرى.
 ٩. استخدم أوقات المدرس كثير في أسئلة وأجوبة إلى الطلبة.
 ١٠. معظم الأوقات في التدريس يعني تدريب عن اللغة مثال الإملاء وإعادة القصة وإنشاء الحر.
 ١١. اهتمام هذه الطريقة يعني تطوير كفاءة الطلبة في الكلام.^{٢٩}
- وأما عوائق هذه الطريقة:
١. تطبيقها في المجموعة الصغرية فحسب.
 ٢. الصعوبة في عقد الأنشطة المجذبة الفعلية في الفصل.
 ٣. ويحتاج إلى المعلم المبتكر الفصيح.
 ٤. كان الطلاب ضعيفا في القراءة.

^{٢٩} عبد الحميد ، أوريل بحرالدين ، بشري مصطفى , *"Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)"* (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨)، ص. ٢٣-٢٥.

٥. استخدام الطريقة المملة في تطبيقها.^{٣٠}

المبحث الثالث: مهارة الكلام

إن اللغة العربية تتمثل في فنون اللغة الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والكلام هو أهم المهارة من المهارات اللغوية للصغار والكبار. وبالكلام الناس يقدر أن يعبر أغراضهم مباشرة.

أ. مفهوم عن مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أي قدرة في كشف الأصوات النطقي أو الكلمة لتعبير الأفكار كالرأي والإرادة والشعر من المخاطب إلى شريك الكلام. وفي المعنى الواسع، الكلام هو جهاز العلامات التي تقدر أن يسمع وينظر ويستفيد من بعض العضلات والأنسجة العضلية في جسم الفرد لعرض الفكر وينجز حاجاتهم.^{٣١} ومن وجه أخرى، الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان.

ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء وبين البائع و المشتري، المحادثة ما تتعلق بالأزمة والأمكنة وغيرها كلها بوسيلة الكلام. هدفه يعني ترقية كفاءة الإتصال بالكلام صحيحا مرتبا. والمراد منه تسليم الإعلام إلى المخاطب بطريقة جيدة عند المجتمع^{٣٢}.

ب. أهمية مهارة الكلام

^{٣٠} عبد الحميد و بشري مصطفى "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٢), ص ٤١.

^{٣١} Acep Hermawan. h.135.

^{٣٢} نور هادي, "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها مطبعة" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية), ص ٤٧.

يحتل الكلام مركزا هاما في المجتمع الحديث. وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد و غيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا من الأغراض في شتى ميادين الحياة ودروبها.

ويتسم العصر الذي يعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، فحجم المعرفة يتضاعف كل عشر سنوات تقريبا. كما يتسم بأنه عصر العلم وتطبيقاتها التكنولوجية. ويتسم أيضا بأنه عصر المد الديمقراطي ففيه تزايدت حاجة الناس ومطالبتهم بسيادة الديمقراطية كأسلوب للحكم. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وكل هذا يتطلب أن يخطط الإنسان لما سيقول، ولا يمكن أن يحدث كل هذا إلا بنوع من التعليم المنظم والمقصود. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من الدول المتقدمة بلغة الكلام والشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجد اهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

ولقد قطعت الدول المتقدمة شوطا كبيرا في التعليم والتدريب على احترام الكلمة المنطوقة والتخطيط لها، حتى صارت الكلمة المنطوقة لا تقل أهمية عن الكلمة المكتوبة. والفرضية الأساسية هناك في معظم الأحوال أن الإنسان صادق فيما يقول إلى أن يثبت العكس، وعندئذ يكون العقاب الصارم. وعلى هذا يكفي هناك في معظم الأحوال أن تقول أنا فعلت كذا أو لم أفعل كذا حتى تصدق. أما في الدول المختلفة التي لم تعلم احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها، فإن الفرضية الأساسية في معظم الأحوال هي عدم الثقة فيما يقوله الإنسان، أي عدم تصديقه إلى أن يثبت العكس. وهنا كثيرا ما يلجأ الإنسان إلى من يعتمد له كلامه فيلجأ إلى الشهود. أو إلى الكلمة المكتوبة والمعتمدة والمختومة بجميع أنواع الاختتام وكلما كانت هذه الكلمة مصدقا عليها

بكثير من الاختام والتوقيعات كلما كانت قريبة من الصدق والعكس. وهكذا يشقي الناس في متاهات الدواوين الحكومية ودروبها.

ولكي أكون منصفاً فإن الدولة لا تدع فرصة تطالعنا فيها بقانون جديد، دقيق الصياغة قاطع المعنى.

والقاعدة : أنه كلما كثرت القوانين، كان ذلك دليلاً على فوضى الإدارة واضطراب بعض أدوات السلطة.

ولا شيء يحير القاضي والمحامي والمتهم في مصر إلا كثرة القوانين التي يحو بعضها بعضها. ولذلك ضاعت الأرض وضاعت بما فيها ومن فيها، وتاهت العدالة، بينما تشتغل الحكومات بين القوانين اللاحقة للقوانين المعدلة للقوانين الأصلية. وبالرغم من كل هذا لا ينصح شأن الناس في هذه المجتمعات، بل على العكس يشقون ويختلفون أكثر وأكثر، لأن الفرضية الأساسية عندهم أنهم غير صادقين إلى أن يثبتوا العكس. ومن هنا تبرز أهمية احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها بطريقة مقصودة ومباشرة. ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا نعرف أن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر أن الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{٣٣}

ج. طبيعية عملية الكلام

الكلام ليس حدثاً بسيطاً وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة وهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية : التفكير كعملية عقلية، اللغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة

^{٣٣} علي أحمد مدكور، "تدريس اللغة العربية" (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤)، ص.ص. ٨٦-٨٨.

للآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع^{٣٤}. وتمر عملية الكلام بعدة الخطوات التالية :

١. الدافع (الاستشارة) : فقبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستثار. والمثير إما أن يكون خارجيا أو داخليا.

٢. التفكير : بعد أن يستثار الإنسان، يبدأ في التفكير فيما سيقول، فيجمع أفكاره ويرتبها يفكر فيها، والمدرس الواعي هو الذي يعلم تلاميذه ويدربهم على ألا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي للكلام، إذا كان التوجيه لمن يعتسف الخطأ عبر سيره في طريق هو : قدر لرجلك قبل الخطو موضعها، فينبغي أن يكون توجيهنا لمن يشرع في الحديث : زن الكلام إذا نطقت. فالكلمة مسؤولية أمام الله والناس، ولا يكب الناس في النار على وجوههم مثل حصائد ألسنتهم.

٣. الصياغة : حيث تنتقى الألفاظ والجمل والتراكيب التي تفي بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان، والتداخل يبدو جليا بين هذه المرحلة وسابقتها، إذ إن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة. وهنا ينبغي أن يعي المتعلم جيدا أن لكل مقام مقال، ولكل حدث حديث، وأن فرق بين الكلمة وأختها، والكلمة وابنه عمها.

٤. النطق : الذي ينبغي أن يكون معبرا ممثلا للمعنى، خاليا من اللحن والخطأ، ويتعين على من يعد نفسه للحديث أن يتندر نفسه ببعض التساؤلات مثل :

■ لمن أتكلم ؟ إن الإجابة عن هذا التساؤل ستقوده بطبيعة الحال إلى أن ينتخير من المفردات والتراكيب والموضوعات ما يناسب مستوى من يتحدث إليهم، وما يلائم طبيعتهم وما يشوق ويروق لهم الإستماع إليه، والقاعدة الذهبية المتبعة في هذا السبيل هي : أمرنا أن نخاطب الناس على قدر عقولهم.

■ لماذا سأتكلم ؟ وهنا يتعين على المتحدث أن يحدد الهدف من كلامه قبل أن يشرع في تحديد مضمونه.

^{٣٤} فتحى يونس ، محمود الناقة ، على مذكور . أساسيات تعليم اللغة العربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .

- بماذا سأتكلم؟ وهنا يحدد المتكلم مادة حديثه من مظاهرها الصحيحة ومصادرها المتنوعة في ضوء الهدف المحدد سلفاً، واضعاً نصب عينيه أن: ما من أحد يحدث قوماً بحديث لم تبلغه عقولهم إلا كان فتنة على بعضهم.^{٣٥}

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير تكلفاً على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارسه. ويجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الإنطلاق في كلامه.

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة

في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي فيما يلي:

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات للغة.

٢. إثراء ثروته اللفظية والشفهية.

٣. تقويم روابط المعنى عنده.

٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

٦. تحسين هجائه ونطقه.

٧. استخدامه للتعبير القصصي المسلي.

فإذا ما تجاوز التلميذ هذه الحلقة (أو حتى قبيل نهايتها) إلى الحلقة الثانية من

مرحلة التعليم الأساسي، فإن منهج اللغة يجب أن يعطي التلاميذ الفرصة الكاملة لتنمية

المهارات الآتية:

^{٣٥} نور هادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٥١-٥٣.

١. آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيها.
 ٢. التحضير لعقد ندوة وإدارتها.
 ٣. القدرة على أن يخاطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس.
 ٤. القدرة على قص القصص والحكايات.
 ٥. القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات.
 ٦. القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها.
 ٧. القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث.
 ٨. القدرة على مجالسة الناس ومجاملتهم.
 ٩. القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة.
 ١٠. القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة.
- وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الإسترخاء أثناء الكلام، وتجنب الأنفية، والخشونة والصوت الحاد والصراخ. كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام، والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الإلقاء السليم القوي الجذاب.^{٣٦}

هـ. خطوات تعليم مهارة الكلام

نتحدث باللغة الأجنبية هي المهارة الأساسية لهدف من الأهداف من تعليم اللغة. كما الكلام هو كالوسيلة في الإتصال إلى شخص آخر. وهناك الخطوات التي عمل المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام، فيما يلي :

أ. لمتعلمين في المبتدئ :

- بدأ المعلم تدريب الكلام من إعطاء الأسئلة والتزام على التلميذ أن يجيب.

^{٣٦} علي أحمد مذكور. ص ٩٤-٩٥.

- في احدى الوقت، طلب المعلم تلاميذه بأن يتعلم في نطق الكلمة، وصناعة الجملة، وتقديم الرأي.
- رتب المعلم الأسئلة ويوجب التلاميذ حتى تكون مادة كاملة.
- أمر المعلم التلميذ في إجابة التدريبات شفويا، أو بحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق بمضمون المقالة التي قرؤوا التلاميذ.

ب. متعلمين في المتوسط :

- تدريب الكلام بلعب الدور.
- المناقشة ببعض المادة.
- يحكي حكاية عن الوقائع تقع بها التلاميذ.
- يحكي حكاية عن المعلومات التي يسمعه التلميذ من التلفاز والمذياع.

ج. متعلمين في المتقدم :

- اختار المعلم المادة في تدريب الكلام.
- المادة المختارة تتعلق بحياة التلميذ.
- المادة تكون واضحة ومحددة.
- يسمح التلميذ بأن يختار مادتان أو أكثر حتى يختار المادة التي سيتكلمونهم حرا.

بعض القيادة العامة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام، فيما يلي :

- (١) تعليم الكلام يعني تدريب في التحدث.
- (٢) عبر التلميذ خبرتهم.
- (٣) تدريب في تركيز الفكر.
- (٤) لا يقطع المحادثة ويصلح بالمباشر.
- (٥) بالتدرجي.

تتعلق ببعض المادة، لأن التلميذ يجب الكلام الذي يتعلق بأشياء قيمة لحياتهم المستقبل^{٣٧}.

المبحث الرابع: أسلوب القرآن

أ. الأسلوب

يشترك أسلوب من كلمة سَلَبَ-يَسْلُبُ-سَلْبًا بمعنى السلب، والسرقة، والقشر.^{٣٨} في حين أن أسلوب وفقاً للمصطلح عبارة عن وسيلة للتحدث يستخدمها متكلم في تأليف جملة واختيار لفظ.

وبالتالي، فإن أسلوب هو الطريقة التي اختارها متكلم أو الكاتب في تجميع لفاظ لافاز للتعبير عن غرضه وكلامه. ويتكون موقع أسلوب من ثلاثة أشياء، وهي الطريق، لفظ، والمعنى.

الأسلوب هو استخدام ثروة اللغة من قبل شخص ما في التحدث أو الكتابة. وبالمثل، يمكن تعريفها باعتبارها طريقة نموذجية للتعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب أو شفهي.^{٣٩}

ب. القرآن

كلمة القرآن تأتي من كلمة "قَرَأَ - يَقْرَأُ - قِرَاءَةً" بمعنى قراءة ومتابعة نمط كلام الرجehan و الغفران.^{٤٠}

تعريف القرآن وفقاً لعللي الصبوني كما نقلت عنه منصور سيروج الدين إقبال وأحمد فضولي في كتاب "مقدمة التفسير" هو كلام الله التي تحتوي على معجزات مكشوفة لغطاء الأنبياء والرسول، مع وسائل جديرة بالثقة وهي يبدأ جبريل، المكتوب في

^{٣٧} الحميد، ص. ٤٢-٤٤.

^{٣٨} Munawwir Abdul Fattah dan Adib Bisyr, *Kamus Al-Bisyri* (Surabaya: Pustaka Progesif, 1999).

^{٣٩} Tim Depdikbud. h.297.

^{٤٠} Mashuri Sirojuddin Iqbal dan Ahmad Fudlali, *Pengantar Ilmu Tafsir* (Bandung: Angkasa, 1989) h.17 .

المخطوطات ورواه لنا المتوتر، وأمر بقراءته، بسورة الفاتحة (١) وينتهي بسورة الناس (١١٤).^{٤١}

وفقاً لحسبي الصديقي ، فإن الوحي الذي تلقاه جبرائيل وسلم إلى إغلاق أنبياء والرسول مُحَمَّد ﷺ الذي لا يمكن أن يقابله شخص، تم إرساله تدريجياً من خلال نطقهم ومعانيهم، التي نقلت عنها النبي مُحَمَّد ﷺ من قبل المتوتر. وهو مطبوع تماماً في المخطوطات في النطق ومعانيها، في حين أن من يقرأها يكافأ، لأن قراءة القرآن يعاقب عليها العبادة.^{٤٢}

إذا المراد بأسلوب القرآن هو السر الفني (الفن) المتضمن في اختيار الكلمات المستخدمة في القرآن.

ج. خطوات تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني

يبدأ تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني، بدأ من قيام المعلم بإعطاء جملة واحدة باللغة العربية من خلال آية "القرآن الكريم"، ثم يقلد الطلاب الجملة متكرر. على سبيل المثال في القرآن الكريم، آية "وإذا سألك عبادي عني فإني قريب (البقرة: ١٨٦)" مبنية بكلمات شائعة الاستخدام في المحادثة اليومية، فصار "يا علي إذا سألك أبي، عني فإني في غرفة النوم" لذا فإن أنماط الجملة والنحو التي حصل عليها الطلاب من هذه الطريقة جميلة جداً.

تعتبر استجابة الطلاب في تلقي هذه الطريقة متحمسة للغاية، ويمكن رؤيتها من الطريقة التي يستجيب بها الطلاب وقدرة على بناء جملهم الخاصة من القرآن (خارج الأمثلة التي قدمها المعلم في الفصل) لاستخدامها في المحادثة اليومية.

⁴¹ Mashuri Sirojuddin Iqbal dan Fudhlali Ahmad. h.7.

⁴² Hasbi As-Siddiqi, *Tafsir Al-Bayan* (Bandung: Al-Ma'arif, 1971), h.24.



الفصل الثالث

منهجية البحث

كان هذا البحث يبحث عن مدخل البحث ومنهجه، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفحص البيانات، وخطوات إجراءات الدراسة، وهيكل البحث.

أ. مدخل البحث وأسلوبه وطريقته

نوع هذا البحث من البحث الميداني النوعي. استخدم الباحث المدخل الكيفي على طريقة البحث الميداني (*Field Research*) للبحث الذي يتم من خلال إجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث، من أجل الحصول على معلومات حول المشكلات التي تمت مناقشتها.

يستخدم هذا البحث على منهج الدراسة الحالة (*Case Study*). دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف وتفصيل وعميق حول البرنامج أو الحدث أو الأنشطة، سواء على الأفراد أو مجموعات الأشخاص أو المؤسسات أو المنظمات لاكتساب معرفة متعمقة حولها. الأحداث المختارة المشار إليها فيما هي الأحداث الواقعية والتي يحدث، وليس الأشياء التي مضت.⁴³ تهدف الدراسة الحالة إلى إجراء البحث المكثف، حول خلفية المشكلة، ظروف وموقع الذي يحدث في وقت الحالي، وكذلك البيئة المجتمعية المحددة. يمكن أن يكون موضوع البحث فردًا أو مجموعة من المؤسسات أو المجتمع.⁴⁴

⁴³ Mudjia Rahardjo, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya* (Malang, 2017).

⁴⁴ Imam Gunawan, *"Metode Penelitian Kualitatif Teori & Pratik"* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 112.

الظاهرة التي يصبح الحال في هذا البحث هي تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس فصل الحادى عشر برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ الخاص لتحفيظ القرآن. تهدف هذا البحث إلى مطالع العميق حول كيفية تطبيق الطريقة المباشر ودواعي وعوائقها في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني الذي يصبح أحد مفاتيح على نجاح الطلاب في حفظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

وفقًا لنوع هذا البحث، يتم هذا البحث بحث الميداني (*Field research*)، حيث يقوم الباحث بإجراء الأبحاث من خلال الميدان مباشرةً إلى الحقل للبحث عن البيانات مباشرةً في مؤسسة التعليم بالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو مكان يرتبط بالهدف أو مشكلة البحث وهو أيضًا نوع من مصادر البيانات التي يمكن استخدامها الباحث من قبل.^{٤٥} اختيار الموقع بحسب سوكما دينتا فيما يتعلق بتحديد الوحدات، والأقسام، والمجموعات، والأماكن التي يشارك فيها الأشخاص في الأنشطة أو الأحداث المراد بالبحث.^{٤٦}

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس. معتبرا أن الباحث يرغب في اختبار الطريقة المباشرة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني، وفي تلك المدرسة قد استخدم الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث يركز الباحث على البحث في فصل الحادى عشر برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ الخاص لتحفيظ القرآن.

⁴⁵ Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002), h.50.

⁴⁶ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2007), h.105.

ج. البيانات ومصادرها وأدوات جمعها

الجدول ٢:

الجدول في أسلوب جمع البيانات

رقم أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات
١.	- احوال عملية التعليم - آراء المدرسين والطلبة - التوثيق	- احوال الدراسة في الفصل - المدرسون والطلبة - الوثائق	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق
٢.	- احوال عملية التعليم - آراء المدرسين والطلبة - التوثيق	- احوال الدراسة في الفصل - المدرسون والطلبة - الوثائق	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو أصل المعلومات أو بعبارة أخرى، حيث تم الحصول على المعلومات أو الحصول عليها. مصادر البيانات وفقاً لأريكونظا هو "مكان أو شخص أو كائن حيث يمكن للباحث أن يلاحظ أو يسأل أو يقرأ عن الأمور المتعلقة بالمتغير قيد البحث"^{٤٧}.

⁴⁷ Suharismi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi" (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h.172.

وفقًا لمولونج ، فإن تسجيل مصادر البيانات من خلال المقابلات أو الملاحظات هو نتيجة مشتركة لرؤية الأسئلة والسمع وطرحها. في البحث النوعي، يتم تنفيذ هذه الأنشطة بوعي وتوجيهه ودائمًا تهدف إلى الحصول على المعلومات اللازمة⁴⁸.

مصادر البيانات في هذا البحث هو المدير المدرسة بصفته مديرًا وصانعًا للسياسة التعليم، والمعلم في درس اللغة العربية، والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس فصل الحادي عشر برنامج علوم طبيعية ه الخاص لتحفيظ القرآن كموضوع الذي يجب على الباحث مراقبته.

لأن الباحث يستخدم مصادر البيانات في شكل الأشخاص. فيسمى مصادر البيانات المستجيبين. "المستجيبين هم الأشخاص الذين يقدمون إجابات أو المعلومات حول المتغيرات"⁴⁹.

بمعنى آخر، المستجيبين هم الشخص الذين يستجيبو أو يقدمو إجابات للباحث أثناء عملية الحصول على بيانات البحث. في هذه الحالة، كان المستجيبين في هذا البحث هم رئيس المدرسة، والمعلمون في درس اللغة العربية، والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس فصل الحادي عشر برنامج علم طبيعية ه برنامج الخاص لتحفيظ القرآن.

ه. أدوات جمع البيانات

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث. تُستخدم الملاحظة كأداة لجمع البيانات على نطاق واسع لقياس

⁴⁸ Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.157.

⁴⁹ Suharismi Arikunto, h.130.

السلوك أو عملية أي نشاط يمكن ملاحظته في المواقف الفعلية وفي المواقف المصطنعة.⁵⁰

يتم استخدام هذه طريقة الملاحظة لجمع بيانات حول حالة المدرسة وبيئتها. في هذه الملاحظة، سيقوم الباحث بإبداء ملاحظات حول التعليم في الفصل الدراسي، وهي ملاحظة مباشرة لعملية التعلم في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة التعلم المباشرة، وسيقوم الباحث بعمل ملاحظات مباشرة للمعلم من خلال الاهتمام بعملية التعليم من خلال مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة وتخصيص الوقت. بالإضافة إلى أنشطة التدريب والممارسة بين المعلم والطلاب وأهم شيء هو تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس فصل الحادي عشر برنامج الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ الخاص لتحفيظ القرآن.

في هذه الملاحظة، سيستخدم الباحث نوعًا من ملاحظة المشاركة السلبية. المشاركة السلبية: تعني أن الباحث موجود في مكان العمل ولكنه لا يتفاعل أو يشارك. في هذا البحث، وصل الباحث إلى مكان نشاط الشخص الذي تتم مراقبته، لكنه لم يشارك في النشاط.⁵¹

٢. المقابلة

وفقًا لسوجيونو ، تُستخدم المقابلة كطريقة لجمع البيانات إذا كان الباحث سيجري دراسة أولية لإيجاد المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، وأيضًا يريد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق وكان عدد المشاركين قليل / صغير.

⁵⁰ Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis" (Yogyakarta: Teras, 2011), h.84.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfa Beta, 2013), h.227.

المقابلة المستخدمة في هذا البحث من خلال طرح الأسئلة المنظمة لأن الباحث يستخدم إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل للحصول على معلومات وبيانات حول المشكلة المراد دراستها، والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام. أما بالنسبة للمخبرين في هذه المقابلة فتشمل:

١. المعلم اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنماط تعليم اللغة العربية والمشكلات التي تعترض في التعليم.
٢. الطلاب لاكتشاف الخبرات والصعوبات في تعليم اللغة العربية.
٣. المدير / نائب المدير للحصول على معلومات حول تاريخ والغرض من إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس.

٣. الوثائق

وفقاً لحميدي ، فإن طريقة الوثائق هي المعلومات التي تأتي من سجلات مهمة سواء من المؤسسة أو المنظمة ومن الأفراد. وثائق هذا البحث هو التقاط الصور من قبل الباحث لتعزيز نتائج الدراسة.⁵² تبحث طريقة الوثائق وفقاً لأريكونطا عن بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال وما إلى ذلك.⁵³ بناءً على رأيين الخبراء، يمكن الاستنتاج أن جمع البيانات عن طريق الوثائق هو شيء يقوم به الباحث من أجل جمع البيانات من مختلف المسائل المتعلقة بوسائل الإعلام المطبوعة التي تناقش المصادر التي سيتم فحصها.

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية

⁵² Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Dalam Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian* (Malang: UMM Press, 2004), h.72.

⁵³ Suharismi Arikunto, h.231.

الموجودة في المدرسة. البيانات التي سيجمعها الباحث من هذه الوثائق هي بيانات تتعلق بالوصف العام لمدرسة الثانوية الحكومية الأولى قدس، وتاريخ إنشائها، وموقعها الجغرافي، ومحفظة المعلم، وبطاقات الدرجات الطلاب، والمناهج العربية وحالة المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية جمع البيانات بشكل منهجي لتسهيل الباحث في الحصول على الاستنتاجات. تحليل البيانات وفقاً لبوغدان في سوجيونو، هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بطريقة المنهجية بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.⁵⁴ تحليل البيانات النوعية استقرائي، وهذا التحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها.

في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات و هي التحليل الوصفي الكيفي على طراز ميلس وهوبرمان. وفقاً لميلس وهوبرمان، يكون التحليل من ثلاثة أنشطة تحدث في وقت واحد: تقليل البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج/التحقيق.⁵⁵ فيما يتعلق بالمسارات الثلاثة بمزيد من التفصيل هي كما يلي:

١. جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بموضوع المبحوث.

٢. تخفيض البيانات

⁵⁴ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), h.334.

⁵⁵ Miles dan Huberman, *Analisis data kualitatif. jakarta. ui-press* (Jakarta: UI Press, 1992), h.16.

لئلا تختلط البيانات قسم الباحث بالضبط والدقة، كما ذكر في السابق كلما طال الباحث في وقته وكثرت البيانات المختلطة والمختلفة. ومن أجل ذلك تعقد سريعا المعلومات بطريقة تحفيض البيانات. كالغرض من تحفيض البيانات هي تلخيص وتخيير البيانات المهمة من حيث الموضوع والشكل.⁵⁶

كلما كثرت البيانات التي حصل عليها الباحث كلما اختلطت واختلفت. ومن هنا جاءت أهمية تحفيض البيانات. فتحفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصفيها. فأجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع وألغيت البيانات غير المناسبة به. في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة، والملاحظة، والوثيقة المعقدة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني، ثم تحفيضها باختيار وتحديد عن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني و مزاياها وعوائقها.

٣. عرض البيانات

هو عملية تقديم البيانات وتجهيزها المشتملة على عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشامال ثم يأتي في النهاية التفسير. وعرض البيانات في البحث النوعي بطريقة الصورة والبيان المشتملة والإتصال بين الأشياء وما أشبه ذلك. وعرض البيانات في البحث النوعي تغلب على طريقة الكتابة الوصفية. بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظيم العمل مؤسسا على حصول الفهم.⁵⁷

في هذا البحث عرض الباحث البيانات بنظام الخاص عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني و مزاياها وعوائقها.

٤. استنتاج البيانات

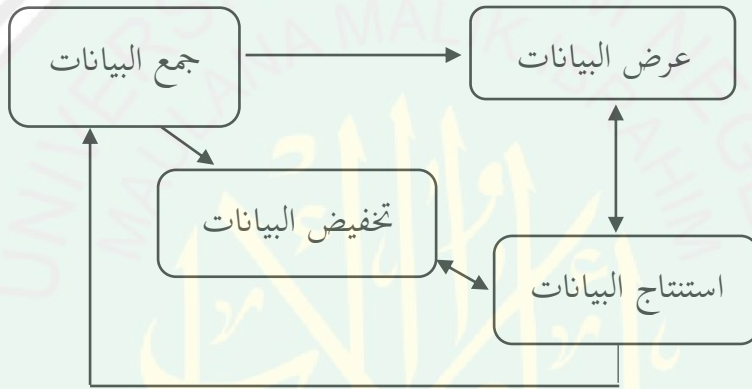
الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط والإستدلال والإستنباط الأول لم تبق في الحكم إذا أتت الأدلة الجديدة والأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن إذا كان

⁵⁶ Sugiono, "Memahami Penelitian Kualitatif" (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 92.

⁵⁷ Sugiono, "Memahami Penelitian Kualitatif", h.95.

الإستنباط الأول ينسب ويتفق بالأدلة الراجعة والصحيحة. حينما رجع الباحث في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجعة الصحيحة. وإذا استنباط بحث نوعي فقد أجاب في تجديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهب الباحث في ميدان البحث.⁵⁸

يمكن رسم تخطيطي لعملية تحليل البيانات باستخدام نموذج تحليل البيانات التفاعلية مايلز وهوبرمان في الرسم البياني التالي:



الرسم البياني ١: نموذج تحليل البيانات التفاعلية مايلز وهوبرمان

ز. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، يستخدم الباحث ثالث تقنية، وهي كما يلي:

١. تطويل الإشتراك

إن الباحث في هذا البحث الكيفي هي أداة البحث نفسه، اشتراك الباحث محتاج لجمع البيانات. وهذا الإشتراك ليس بوقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الإشتراك في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل هي ترقية درجة صحة البيانات.⁵⁹

⁵⁸ Sugiono, "Memahami Penelitian Kualitatif" (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 99.

⁵⁹ Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 178.

٢. مواظبة التأمل

العرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحث نفسه في هذه الخصائص والعناصر بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الفرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمق.^{٦٠}

٣. التثليث (Triangulasi)

يقصد بالتثليث هو تقنية تفتيش صحة البيانات التي تستفيد شيئاً خارج نفس البيانات المبحوثة ليكون مقارنا له. قسم دينزين هذه التقنية إلى أربعة أقسام : التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية.^{٦١} والتثليث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة.

التثليث بالمصادر في البحث الكيفي يعني القيام بالمقارنة في صحة المعلومات والبيانات المتحصل عليها في أوقات متفاوتة ومن أدوات مختلفة. كيف سياق هذا البحث قام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من الملاحظة في أوقات مختلفة ومقارنة البيانات المتحصل عليها من مقابلة المعلمين والطلاب.

أما التثليث بالطريقة يعني القيام بمقارنة البيانات المتحصل عليها من عدة أساليب جمع البيانات. ففي هذا البحث قام الباحث بمقارنة البيانات المتحصل عليها من المقابلة بالبيانات المتحصل عليها من الملاحظة ودمقارنة البيانات المتحصل عليها من المقابلة بالبيانات المتحصل عليها من الوثائق المكتوبة.

⁶⁰ Sugiono, "Memahami Penelitian Kualitatif", h. 28.

⁶¹ Lexy J. Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", h. 178.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عملية التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

أ. عملية التطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة تدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة وزارة الشؤون الدينية، وكذلك في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس. عملية التعليم فيها تتقدم بشكل جيد وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (K13) الذي تعليمه يقام بوقت ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع. وأما أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس كما يلي:

- أ. تطور مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية وكتابية التي تتكون من المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب. ينشأ الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون آلة التعلم الرئيسية، الأخص في بحث مصادر التعليم الإسلامية.^{٦٢}

وأما الأهداف عن التعليم مهارة الكلام كما قال أستاذ منصور هو تتكون من قسمين يعني من ناحية المبتدئ وناحية الوسطى إلى الثانوية. أما ناحية المبتدئ هي نطق صوت اللغة، وبلغ المعلومات، وعبر الموافق أو غير الموافق، وبيّن الهوية الذاتية، وكّرر التحديث عن المعلومات، ولعب المسرحية. وأما ناحية الوسطى إلى الثانوية هي

^{٦٢}مقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠.

عبر المعلومات، واشترك في المحادثة، وشرح الهوية الذاتية، وكرر التحديث عن النتائج القراءات، وعمل المقابلة أو المسرحية، و قدّم الفكرة في المناقشة والخطابة.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ منصور كمعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر، أوضح أن تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني يعود درسًا إضافيًا لطلاب الصف الحادي عشر والذي يتم في ٣٠ دقيقة لكل حصّة، لأن طلاب الصف الحادي عشر لديهم حفظًا كثيرًا من آيات القرآن ويتحدثون بطلاقة في استخدام اللغة العربية للمحادثة اليومية. انطلقا على ذلك، يمكن أن يسهل الطلاب في تطوير الجمل من آيات القرآن لأنه يحتوي كثيرًا من آيات القرآن التي تم حفظها. يهدف هذا التعليم إلى زيادة مهارة الطلاب في تطوير كفاءة اللغوية.^{٦٣}

وفي الملاحظة، يستخدم المعلم الطريقة المباشرة في عملية التعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني. التطبيق لهذه الطريقة هي تقدم المعلم الجملة التي تم تطويرها من آية القرآن لاستخدامها في المحادثة اليومية شفهيًا مصحوبة بتفسير للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها من آية (...). السورة (...). استخدام أسلوب القرآن يهدف إلى أن يتمكن الطلاب من الكلام باللغة العربية بشكل جيد وجميل لأن الأسلوب القرآني هو أعلى الأساليب في اللغة العربية. سوى ذلك استخدام الأسلوب القرآني يهدف إلى مساعدة الطلاب في حفظ وفهم القرآن.^{٦٤}

كما قال أستاذ منصور كمعلم اللغة العربية، إن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني تحتاج إلى إعداد التدريس إعدادًا متقنًا، سواء من إعداد المادة والوسائل التعليمية. إعداد التدريس هو شئ مهم في

^{٦٣} نتائج المقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج

الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٦٤} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم

الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠.

هذه المدرسة. لأن كل معلم قبل أن يعلم وجب عليه أن يصنع الإعداد في ليلته ويؤلف الجملة التي تطویرها من آية القرآن بنفسه.^{٦٥}

كان تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآن لا بد منها الإعداد أو الخطة قبل أن تطبق في عملية التعليم. فالإعداد أو الخطة من المعلم في عملية تعليم الطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، وهي:

أ. المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس بالمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

١. بدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء.

الخطوات الأولى هي يبدأ الدرس بإلقاء السلام والدعاء، دخل المعلم الفصل وقال "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"، وقال المعلم "حي نبدأ تعلمنا بقراءة أم الفرقان الفاتحة"، فقرأ الطلاب سورة الفاتحة جماعة.

٢. تنظيم الفصل.

الخطوات الثانية هي طلب المعلم الطلاب لتنظيم المكاتب والكراسي حتى تكون مرتباً.

^{٦٥}مقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠.

٣. الأسئلة عن اليوم والتاريخ.

الخطوات الثالثة هي سأل المعلم عن التاريخ واليوم، وقال "في أي يوم نحن الآن؟" وأجاب الطلاب "نحن الآن في يوم..."، وقال المعلم "في أي تاريخ نحن الآن؟" وأجاب الطلاب "نحن الآن في التاريخ...". وكتب المعلم التاريخ واليوم على السبورة.

٤. سأل المعلم الطلاب عن الدرس الذي سيدرس.

الخطوة الرابعة هي التساؤل عن المادة التي سيتعلمها الطلاب لتركيز اهتمامهم نحو الدرس، وسأل المعلم الطلاب "ماذا درسنا الآن؟"، وأجاب الطلاب "درسنا الآن اللغة العربية"، وكتب المعلم اللغة العربية على السبورة.

٥. قرأ المعلم كشف الحضور.

الخطوة الخامسة هي قراءة كشف الحضور، قرأ المعلم أسماء الطلاب ما على الكشف لمعرفة الحاضرين والغائبين، ذكر المعلم أسماءهم، وأجاب الطلاب بكلمة "حاضر".

٦. سأل المعلم الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد.

الخطوة الرابعة هي التساؤل عن الدرس الماضي لأجل مراجعته وترقية الفهم عنه.

ب. العملية الأساسية

وأما إجراء تطبيق الطريقة المباشر في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

(١) جميع أنشطة التعليم تستخدم باللغة الأجنبية (العربية).

(٢) في شرح المعنى الكلمة أو الجملة، تبذل الجهود للتقنيات، بما في ذلك:

أ. عرض الأشياء الملموسة التي هي معاني الكلمة المقصودة، مثل القلم والكتاب وغير ذلك لشرح معناها.

ب. إظهار الفعل لشرح المعنى الجملة.

في شرح المعنى الجملة، لا يفسر المعلم بالضرورة الجملة باستخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية، ولكن شرح المعلم المعنى الجملة بإظهار الفعل. على سبيل المثال: يفتح المعلم الباب الحقيقي لشرح الجملة "فتح الباب".

ج. لعب دورا (المسرحية).

د. ذكر الكلمات المعاكسة.

هـ. ذكر المرادفات.

٣) الاختلاط، مثل ذكر الكلمات التي تذكر العقل تذكر كلمات أخرى، مثل عند ذكر كلمة أسرة تسمى أب - أم - أولاد وغير ذلك.

٤) ذكر الجملة الرئيسية والمشتقة مثل مجاهدة مشتقة من جهذ.

٥) شرح المعنى الكلمات أو الجمل، مثل الكلمات:

المسلم: هو من صدق برسالة مُحَمَّد ﷺ وأظهر الخضوع والقبول لها.^{٦٦}

وفي الملاحظة كانت خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني عقدت ثلاثين دقيقة لكل حصّة. وفي الملاحظة الأولى التي أجراها الباحث يوم الأربعاء ٨ يناير ٢٠٢٠، حصل الباحث على البيانات كما يلي:

١. قام المعلم بإعداد الجملة التي تم تطويرها من آيات القرآن.

الخطوة الأولى هي قام المعلم بإعداد آية ١٨٦ سورة البقرة التي ستطوورها إلى الجملة المستعمل في المحادثة اليومية "يا علي إذا سألك أبي، عني فأني في غرفة النوم".

٢. قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم مصحوبة بتفسيرها.

^{٦٦} البيانات من الملاحظة واعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠.

الخطوة الثاني هي قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم وطلب المعلم من الطلاب الانتباه والاهتمام بها، وقال "يا علي إذا سألك أبي، عني فإني في غرفة النوم" ووضح المعلم للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها من آية "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ (البقرة: ١٨٦)". وكتب المعلم الجملة على السبورة.

٣. طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفهيًا بشكل متكرر. الخطوة الثالثة هي طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفهيًا بشكل متكرر، وقال "أيها الطلاب، قلّد جملة التي تستمعو إليها جماعة! (يا علي إذا سألك أبي، عني فإني في غرفة النوم)" وقلّدو الطلاب "يا علي إذا سألك أبي، عني فإني في غرفة النوم" بشكل متكرر.

٤. وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية باللغة العربية. الخطوة الرابعة هي وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "يا أيها الطلاب، إعلمو أن الجملة أعلاه يمكن استخدامها للمحادثة اليومية من خلال تغيير فعلها وفاعلها وفعلاً لرغباتك حتى تصبح الجملة التي تستخدمها في المحادثة اليومية أكثر جمالاً".

٥. طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطها واحدا فواحدا. الخطوة الخامسة هي طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطها واحدا فواحدا، وقال "يا طالب، إقرأ الجملة التي أعطيت أنفا!" وأجاب الطالب بجملة التي أعطها المعلم "يا علي إذا سألك أبي، عني فإني في غرفة النوم".

٦. طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت.

الخطوة السادسة هي طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت، وقال "أيها الطلاب أكتبوا الجملة التي كتبت على السبورة في كرساتكم" وأجاب الطلاب "حسنا يا أستاذ" فكتب الطلاب الجملة التي صدرت.

٧. طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقاً لرغباتهم.

الخطوة السابعة هي طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقاً لرغباتهم، وقال "تطوروا الجملة التي صدرت وفقاً لرغباتهم خارج الفصل! على سبيل المثال (يا علي إذا سألك فوزان، عني فإني في السفر إلى الفصل)" وأجاب الطلاب "حسنا يا أستاذ".

٨. طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية.

الخطوة الثامنة هي طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "استخدموا الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، في الواقع إن استخدام أسلوب القرآن في المحادثة اليومية سواء أنكم تمارس بها آية القرآن في حياتكم". ويبرر الطلاب كلمات المعلم من خلال إيماءة رؤوسهم ويقولون "شكراً كثيراً على المعرفة التي قدمتها يا أستاذ"، وأجاب المعلم "عفوا".

٩. يدعو المعلم إلى الطلاب لتطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن.

الخطوة التاسعة هي يدعو المعلم من الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن، وقال "دعوتكم أيها الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالكم بحفظ القرآن، حتى تتطور مهاراتكم اللغوية وأنتم على دراية بأسلوب القرآن. وبالتالي سوف يسهل عليكم أيضاً في حفظ القرآن وفهمه.

١٠. اختتم المعلم تعليمه بالدعاء وإلقاء السلام.

الخطوات المختتمة هي يختتم المعلم تعليمه بإلقاء الدعاء والسلام، وقال المعلم "حي نختتم تعلمنا بالدعاء كفرة المجلس"، فقرأ الطلاب دعاء كفرة المجلس جماعة. وقال "والسلا عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلا ورحمة الله وبركاته".^{٦٧}

وقد قام الباحث بالملاحظة الثانية في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ عن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، وتعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني تجري كمثل الملاحظة المضية التي قد قامها الباحث. الفرق بين نتائج الملاحظة الأولى والثانية هي أن في الملاحظة الثانية يكون التعليم تتعلق بإلقاء الجملة الجديد التي تم تطويرها من آية "وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَنْ نَصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ بَقْلِهَا وَقِثَّائِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا... الآية (البقرة: ٦١)"، وأما في الملاحظة الأولى يكون التعليم تتعلق بإلقاء الجملة التي تم تطويرها من آية "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ.... (البقرة: ١٨٦)". ونتائجها كما يلي:

١. قام المعلم بإعداد الجملة التي تم تطويرها من آيات القرآن.
- الخطوة الأولى هي قام المعلم بإعداد آية ٦١ سورة البقرة التي ستطوورها إلى الجملة المستعمل في المحادثة اليومية "يا أبتى لن نصبر على زيارتك، وادعولي أمي تزرنى".
٢. قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم مصحوبة بتفسيرها.
- الخطوة الثاني هي قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم وطلب المعلم من الطلاب الانتباه والاهتمام بها، وقال "يا أبتى لن نصبر على زيارتك، وادعولي أمي تزرنى" ووضح المعلم للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها من آية "وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَنْ نَصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا

^{٦٧}البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم

الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيز القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠.

تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ بَقْلِهَا وَقَتَائِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصَلِهَا...الآية
(البقرة: ٦١)". وكتب المعلم الجملة على السبورة.

٣. طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفها بشكل متكرر.

الخطوة الثالثة هي طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفها بشكل متكرر، وقال "أيها الطلاب، قلد جملة التي تستمعو إليها جماعة! (يا أبتى لن نصبر على زيارتك، وادعولي أمي تزني)" وقلدو الطلاب "يا أبتى لن نصبر على زيارتك، وادعولي أمي تزني" بشكل متكرر.

٤. وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية باللغة العربية. الخطوة الرابعة هي وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "يا أيها الطلاب، إعلمو أن الجملة أعلاه يمكن استخدامها للمحادثة اليومية من خلال تغيير فعلها وفاعلها وفقاً لرغباتك حتى تصبح الجملة التي تستخدمها في المحادثة اليومية أكثر جمالا".

٥. طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطاهما واحدا فواحدا. الخطوة الخامسة هي طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطاهما واحدا فواحدا، وقال "يا طالب، إقرأ الجملة التي أعطيت أنفا!" وأجاب الطالب بجملة التي أعطاهما المعلم "يا أبتى لن نصبر على زيارتك، وادعولي أمي تزني".

٦. طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت. الخطوة السادسة هي طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت، وقال "أيها الطلاب أكتبو الجملة التي كتبت على السبورة في كرساتكم" وأجاب الطلاب "حسنا يا أستاذ" فكتب الطلاب الجملة التي صدرت. ٧. طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقاً لرغباتهم.

الخطوة السابعة هي طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقاً لرغبتهم، وقال "تطوروا الجملة التي صدرت وفقاً لرغبتهم خارج الفصل! على سبيل المثال (يا أستاذي لن نصبر على حكايتك، واعطني أوقاتك تحكيني)" وأجاب الطلاب "حسناً يا أستاذ".

٨. طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية.

الخطوة الثامنة هي طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "استخدموا الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، في الواقع إن استخدام أسلوب القرآن في المحادثة اليومية سواء أنكم تمارس بها آية القرآن في حياتكم". ويبرر الطلاب كلمات المعلم من خلال إيماءة رؤوسهم ويقولون "شكراً كثيراً على المعرفة التي قدمتها يا أستاذ"، وأجاب المعلم "عفوا".

٩. يدعو المعلم إلى الطلاب لتطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن.

الخطوة التاسعة هي يدعو المعلم إلى الطلاب لتطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن، وقال "دعوتكم أيها الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالكم بحفظ القرآن، حتى تتطور مهاراتكم اللغوية وأنتم على دراية بأسلوب القرآن. وبالتالي سوف يسهل عليكم أيضاً في حفظ القرآن وفهمه.

١٠. اختتم المعلم تعليمه بالدعاء وإلقاء السلام.

الخطوات المختتمة هي يختتم المعلم تعليمه بإلقاء الدعاء والسلام، وقال المعلم "حي نختتم تعلمنا بالدعاء كفرة المجلس"، فقرأ الطلاب دعاء كفرة المجلس جماعة. وقال "والسلا عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلا ورحمة الله وبركاته".^{٦٨}

^{٦٨}البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠.

وقد قام الباحث بالملاحظة الثالثة في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠ عن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، وتعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني تجري كمثل الملاحظة المضية التي قد قامها الباحث. الفرق بين نتائج الملاحظة المضية هي أن في الملاحظة الثالثة يكون التعليم تتعلق بإلقاء الجملة الجديدة التي تم تطويرها من آية "يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَنَ أَشْيَاءٍ إِن تَبَدَّلَ لَكُمْ تَسْوُكُم... الآية (المائدة: ١٠١)"، وأما في الملاحظة الأولى يكون التعليم تتعلق بإلقاء الجملة التي تم تطويرها من آية "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ (البقرة: ١٨٦)"، وأما في الملاحظة الأولى يكون التعليم تتعلق بإلقاء الجملة التي تم تطويرها من آية "وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَن نَصْبِرَ عَلَىٰ طَعَامٍ وَاحِدٍ فَادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُخْرِجْ لَنَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِن بَقْلِهَا وَقِثَّائِهَا وَفُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصِلِهَا... الآية (البقرة: ٦١)". ونتائجها كما يلي:

١. قام المعلم بإعداد الجملة التي تم تطويرها من آيات القرآن.
- الخطوة الأولى هي قام المعلم بإعداد آية ١٠١ سورة المائدة التي ستطوورها إلى الجملة المستعمل في المحادثة اليومية "يا حسن لا تسأل عن سر أخيك إن تبد لك تسوك".
٢. قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم مصحوبة بتفسيرها.
- الخطوة الثاني هي قرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم وطلب المعلم من الطلاب الانتباه والاهتمام بها، وقال "يا حسن لا تسأل عن سر أخيك إن تبد لك تسوك!" ووضح المعلم للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها من آية "يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَنَ أَشْيَاءٍ إِن تَبَدَّلَ لَكُمْ تَسْوُكُم... الآية (المائدة: ١٠١)". وكتب المعلم الجملة على السبورة.
٣. طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفها بشكل متكرر.

الخطوة الثالثة هي طلب المعلم من الطلاب بإكرار الجملة التي قدمها المعلم شفهيًا بشكل متكرر، وقال "أيها الطلاب، قلّد جملة التي تستمعون إليها جماعة! (يا حسن لا تسأل عن سرّ أخيك إن تبد لك تسؤك!)" وقلّدوا الطلاب "يا حسن لا تسأل عن سرّ أخيك إن تبد لك تسؤك" بشكل متكرر.

٤. وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية باللغة العربية.

الخطوة الرابعة هي وضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "يا أيها الطلاب، إعلموا أن الجملة أعلاه يمكن استخدامها للمحادثة اليومية من خلال تغيير فعلها وفاعلها وفقًا لرغباتك حتى تصبح الجملة التي تستخدمها في المحادثة اليومية أكثر جمالاً".

٥. طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطاهما واحدا فواحدا.

الخطوة الخامسة هي طلب المعلم من الطلاب أن يقرأ الجملة التي أعطاهما واحدا فواحدا، وقال "يا طالب، إقرأ الجملة التي أعطيت أنفا!" وأجاب الطالب بجملة التي أعطاهما المعلم "يا حسن لا تسأل عن سرّ أخيك إن تبد لك تسؤك!".

٦. طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت.

الخطوة السادسة هي طلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت، وقال "أيها الطلاب أكتبوا الجملة التي كتبت على السبورة في كرساتكم" وأجاب الطلاب "حسنًا يا أستاذ" فكتب الطلاب الجملة التي صدرت.

٧. طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقًا لرغباتهم.

الخطوة السابعة هي طلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقًا لرغباتهم، وقال "تطوروا الجملة التي صدرت وفقًا لرغباتهم خارج الفصل! على

سبيل المثال (يا علي لا تسأل عن عيب أخيك إن تبد لك تسؤك) "وأجاب الطلاب "حسنا يا أستاذ".

٨. طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية.

الخطوة الثامنة هي طلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، وقال "استخدموا الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، في الواقع إن استخدام أسلوب القرآن في المحادثة اليومية سواء أنكم تمارس بها آية القرآن في حياتكم". ويبرر الطلاب كلمات المعلم من خلال إيماءة رؤوسهم ويقولون "شكرا كثيرا على المعرفة التي قدمتها يا أستاذ"، وأجاب المعلم "عفوا".

٩. يدعو المعلم إلى الطلاب لتطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن.

الخطوة التاسعة هي يدعو المعلم إلى الطلاب لتطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن، وقال "دعوتكم أيها الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالكم بحفظ القرآن، حتى تتطور مهاراتكم اللغوية وأنتم على دراية بأسلوب القرآن. وبالتالي سوف يسهل عليكم أيضًا في حفظ القرآن وفهمه.

١٠. اختتم المعلم تعليمه بالدعاء وإلقاء السلام.

الخطوات المختتمة هي يختتم المعلم تعليمه بإلقاء الدعاء والسلام، وقال المعلم "حي نختتم تعلمنا بالدعاء كفرة المجلس"، فقرأ الطلاب دعاء كفرة المجلس جماعة. وقال "والسلا عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجاب الطلاب "وعليكم السلا ورحمة الله وبركاته".^{٦٩}

^{٦٩} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

انطلقا من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث، يمكن للباحث استنتاج أن عملية التعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد الجملة التي تم تطويرها من آيات القرآن.
٢. يقرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم مصحوبة بتفسير للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها من آية (...) السورة (...) وكتب المعلم على السبورة.
٣. يوضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية باللغة العربية.
٤. يقلد الطلاب الجملة التي قدمها المعلم شفها بشكل متكرر.
٥. يطلب المعلم الطلاب أن يقولوا الجملة التي أعطاهم واحدًا فواحدًا.
٦. يطلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت.
٧. يطلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقًا لرغبات الطلاب.
٨. يطلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية.
٩. يدعو المعلم الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن.
١٠. اختتم المعلم تعليمه بالدعاء والسلام.^{٧٠}

انطلقا من هذه المقابلة والملاحظة، يتم الباحث أن المعلم له اعداد جيّد على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في هذه المدرسة. وذهب الباحث أن خطوات التدريس في هذه المدرسة قد استخدم الطريقة المباشرة لأن ليست فيها أي خطوة يستخدم فيها اللغة غير العربية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني.

^{٧٠}البيانات من نتائج الملاحظة في الفصل الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٨-٢٢ يناير ٢٠٢٠.

وفقًا لأستاذ منصور، فإن خلفية تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ترجع إلى الإهمال المتزايد للأدب والقواعد العربية التي كانت صحيحة في أنشطة التواصل مؤخرًا، خاصة في البلدان العربية نفسها. استخدم العربيين أغلاهم لغة العامية حاليًا والتي في الواقع بعيدة جدًا عن الأدب والقواعد الصحيحة. لذلك، تهدف هذا التعليم إلى استعادة استخدام اللغة العربية في التواصل وفقًا للقواعد الصحيحة ووفقًا لقواعد اللغة الأصلية وهي القرآن. لا شك ولا ريب فيه أن أعلى قواعد اللغة وأجمل الأدب اللغة العربية هي قواعد القرآن وأدبها.^{٧١}

بالإضافة إلى ذلك، تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني يساعد الطلاب في حفظ القرآن وفهمه ويطبقه في حياة الطلاب. ذلك بأن من خلال معرفة أسلوب القرآني اعتاد الطلاب على أنماط وأسلوب القرآن بحيث يسهل الطلاب في حفظه، واستخدام الأسلوب القرآني في المحادثة اليومية يجعل الجملة والنحو التي حصل عليها الطلاب جميلة جدًا. وبمعرفة أنماط وأسلوب القرآن سوف يسهل الطلاب في فهم المعنى والمراد بآيات القرآن التي يحفظونها. من خلال فهم القرآن يمكن لطلاب أن يطبقوه ويزداد حبهم للقرآن. وفي النهاية تم تشكيل جيل القرآني الذي كان على استعداد للترحيب بعصر جديد من انتصار الإسلام.^{٧٢}

خلفية اختيار الطريقة المباشرة في تعليمه، لأن هذه الطريقة فعالة للغاية على معرفة الطلاب باللغة العربية، لأن اللغة هي التعود. عندما يعتاد الطلاب على السمع والعيش في بيئة اللغة العربية، يكون من يسهل الطلاب في تعلم اللغة واستخدامها.^{٧٣}

^{٧١}البيانات من المقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٢}البيانات من المقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠.

^{٧٣}البيانات من المقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بالبحث إن تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس قد قام بالمبدأ الأساسي للطريقة المباشرة وهو إبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة التعليم، وظهر هذا المبدأ في خطوات التعليم وهي يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم الفصل، ويسأل المعلم عن التاريخ واليوم، ويسأل المعلم الطلاب عن الدرس الذي سيدرس، وقرأ المعلم كشف الحضور، ويسأل المعلم الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد. ثم يقوم المعلم بإعداد الجملة التي تم تطويرها من آيات القرآن، وقرأ المعلم الجملة المطورة من آية القرآن الكريم مصحوبة بتفسير للطلاب بأن الجملة المذكورة تم تطويرها (من آية ما وسورة ما) وكتب المعلم على السبورة على سبيل المثال: "يا علي إذا سألك أبي، عني فأني في غرفة النوم" إن هذه الجملة تم تطويرها من آية "وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ . . . (البقرة: ١٨٦)" لذا فإن أنماط الجملة والنحو التي حصل عليها الطلاب من هذه الطريقة جميلة جداً، ثم يوضح المعلم فائدة الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية باللغة العربية، يقلد الطلاب الجملة التي قدمها المعلم شفها بشكل متكرر، ويطلب المعلم الطلاب أن يقولوا الجملة التي أعطاها واحدا فواحدا، ويطلب المعلم من الطلاب كتابة الجملة التي صدرت، و يطلب المعلم من الطلاب تطوير الجملة التي صدرت وفقاً لرغبات الطلاب، على سبيل المثال: "يا علي إذا سألك فوزان، عني فأني في السفر إلى الفصل"، ثم يطلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، ويدعو المعلم الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن، ويختتم المعلم تعليمه بالدعاء وإلقاء السلام.

انطلاقاً من نتائج الملاحظة السابقة عن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

بقُدس، ذهب الباحث أن هذه المدرسة قد قام بالمبدأ الأساسي للطريقة المباشرة ألا وهو أن طريقة لتقديم مواد التعليم اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة وبدون استخدام لغة الأم في التدريس.^{٧٤} أي هذه المدرسة يستخدم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني. وأن هذه المدرسة قد قام بمبدأ الطريقة المباشرة ألا وهي أن الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تهتم بمهارة الكلام.^{٧٥} فالاستنباط أن هذه المدرسة يستخدم الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني.

ذهب جماعة من كبار اللغويين أن الطريقة المباشرة هي طريقة تهدف إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة باستعمال اللغة المدروسة استعمالاً مباشراً بين المعلم والتلميذ، وإبعاد عن استعمال اللغة الأم في شرح المادة الدراسية، ولا في الترجمة. فهذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الإستماع والكلام وقدرة على التفكير باللغة المدروسة، وفي شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة والصورة والأفعال الحركية لربط المفردات ومدلولاتها حتى يفهم التلميذ جيداً.^{٧٦}

المبحث الثاني: دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على

أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقُدس

أ. دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس

الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقُدس

⁷⁴ Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Humaniora, 2009), h.86.

⁷⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Bandung : Pustaka Pelajar), hal. 19

⁷⁶ جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المعجم العربية الأساسية (تونس:

الدروس، ١٩٩٩)، ص ٩٢٥

وقد قام الباحث بالمقابلة مع الأستاذ منصور كمعلم اللغة العربية يشرح عن دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، ونتائجها كما يلي:

١. إن الدواعي في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي:

أ. أكثر الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس لهم كفاءة لغوية الجديدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ب. سهولة تطبيقها لطلاب، لأنهم يفهمو سرعة بما سرح المعلم.

ج. استولى الطلاب التلفظ الجيد متعودا على استعمالها في كلامه اليومية.

د. الطلاب متعمد على نفسه في نطق اللغة العربية ولا يخافون بالأخطاء بسبب مماوسة نطقها في الفصل أو خارجه.

هـ. تطبيقها على أساس الأسلوب القرآني يساعد الطلاب في حفظ وفهم القرآن.

٢. إن العوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي:

أ. ليس جميع المعلمين لهم كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الجيدة.

ب. المنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة.

ج. عند حفظ القرآن بعض من الطلاب نفذت بعيدا بأسلوب القرآن الذي يتعلمون استخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد.^{٧٧}

^{٧٧}المقابلة مع الأستاذ منصور، معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠.

وقد قام الباحث بالمقابلة مع فوزي ذكوانه كأحد من الطلاب الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس عن دواعي وعوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، ونتائجها كما يلي:

١. إن الدواعي في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي:
 - أ. أكثر الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس لهم كفاءة لغوية الجديدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.
 - ب. الطلاب معودون في نطق اللغة العربية ولا يخافون بالأخطأ فيه.
 - ج. استخدام التشبيهات التي يسهل الطلاب في فهمها.
 - د. الطريقة المباشرة التي استخدمها المعلم في التعليم يسهلني في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الكلام وكان لذلك أثر إيجابي في حفظ القرآن.
 - هـ. تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني بالطريقة المباشرة يسهلني في الفهم ويساعدني لفهم آيات القرآن.
٢. إن العوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي:
 - أ. بعض من الطلاب يشعرون بالحائر أثناء التعليم بالطريقة المباشرة في أول مرّة.
 - ب. يحتاج الأوقات أكثر لفهم المادة لطلاب الذين لم يعوّدوا باللغة الأجنبية.

ج. عند حفظ القرآن كنت نفذت بعيدا بأسلوب القرآن الذي تعلمت

لاستخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد.^{٧٨}

انطلاقا من نتائج المقابلة السابقة عن دواعي وعوائق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، رأى الباحث أن دواعي وعوائق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لهذه المدرسة لا تختلف كثيرا بدواعي وعوائق الطريقة المباشرة التي قد شرحها خبراء تعليم اللغة العربية.

فلاستنباط أن مزايا في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس من نتائج البحث كما يلي:

١. أكثر الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس لهم كفاءة للغوية الجديدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.
٢. سهولة تطبيقها لطلاب، لأنهم يفهمو سرعة بما سرح المعلم.
٣. استولى الطلاب التلطف الجيد متعودا على استعمالها في كلامه اليومية.
٤. الطلاب متعمد على نفسه في نطق اللغة العربية ولا يخافون بالأخطاء بسبب ممارسة نطقها في الفصل أو خارجه.
٥. تطبيقها على أساس الأسلوب القرآني يساعد الطلاب في حفظ وفهم القرآن.
٦. تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني بالطريقة المباشر يسهل الطلاب في حفظ وفهم القرآن.

^{٧٨}المقابلة مع فوزي ذكرالله، طالب من فصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥ برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس، في التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠.

وإن العوائق في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس

الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي:

١. ليس جميع المعلمين لهم كفاءة اللغة العربية في مهارة الكلام الجيدة.
٢. المنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة.
٣. عند حفظ القرآن بعض من الطلاب نفذت بعيدا بأسلوب القرآن الذي يتعلمون استخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد.
٤. بعض من الطلاب يشعرون بالحائر أثناء التعليم بالطريقة المباشرة في أول مرة.
٥. يحتاج الأوقات أكثر لفهم المادة لطلاب الذين لم يعودوا باللغة الأجنبية.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بعد أن قام الباحث بالبحث إن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس له دواعي وعوائق، وإن مزايا في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في هذه المدرسة هي أكثر الطلبة لهم الكفاءة اللغوية الجيدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، واستولى الطلاب التلفظ الجيد متعودا على استعمالها في الكلام اليومية، والطلاب معتمد على نفسه في تطبيق اللغة العربية أم لا يخافون بالأخطاء بسبب ممارسة تطبيقها في الفصل أو خارجه، و تطبيقها بجملة التي تم تطويرها على أساس الأسلوب القرآني جعل الطلاب حماسا أثناء التدريس و يساعدهم في عملية حفظ القرآن وفهمه، و الطلاب يعرفون كثيرا من المفردات وطريقة تطوير الجملة على أساس الأسلوب القرآني حتى يتكلمون به داخل الفصل وخارجها. وإن عوائق تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني

في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي ليس جميع المعلمين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة، وصعوبة تطبيقها لطلاب الذين لم يعوّدوا باللغة الأجنبية، والمنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة، ويجعل بعض من الطلاب نفدت بعيدا بأسلوب القرآن الذي يتعلمونه لستخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد عند حفظ القرآن، يحير الطلاب أثناء التعليم بالطريقة المباشرة في أول تطبيقه.

انطلاقا من نتائج الملاحظة والمقابلة السابقة، ذهب الباحث أن مزايا في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي أكثر الطلبة لهم الكفاءة اللغوية الجيدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، واستولى الطلاب التلفظ الجيد متعودا على استعمالها في الكلام اليومية، والطلاب معتمد على نفسه في تطبيق اللغة العربية أم لا يخافون بالأخطاء بسبب ممارسة تطبيقها في الفصل أو خارجه، و تطبيقها بجملة التي تم تطويرها على أساس الأسلوب القرآني جعل الطلاب حماسة أثناء التدريس و يساعدهم في عملية حفظ القرآن وفهمه، و الطلاب يعرفون كثيرا من المفردات وطريقة تطوير الجملة على أساس الأسلوب القرآني حتى يتكلمون به داخل الفصل وخارجها. وإن عوائقها هي ليس جميع المعلمين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة، وصعوبة تطبيقها لطلاب الذين لم يعوّدوا باللغة الأجنبية، والمنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة، ويجعل بعض من الطلاب نفدت بعيدا بأسلوب القرآن الذي يتعلمونه لستخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد عند حفظ القرآن، يحير الطلاب أثناء التعليم بالطريقة المباشرة في أول تطبيقه.

وقال عبد الحميد ، أوريل بحرالدين و بشري مصطفى أن مز ايا الطريقة

المباشرة منها:

١. تطوير كفاءة الطلبة في التفكير باللغة العربية لا بلغة أمهم.
٢. تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة اللغة العربية.
٣. الحوار بين شخصين هو شكل الأول والعموم استخدامه في المجتمع، إذا بداية تعليم اللغة العربية هي الحوار باستخدام المفردات وترتيب الجمل حسب أغراضهم وهدف تعلّمهم الطلبة.
٤. ظرف الطلبة في بداية تعلمهم باستماع الجمل الكاملة ولديهم معنى واضحاً، لقدرة الطلبة وسهولتهم في الفهم.
٥. النحو هو آلة لتنظيم عبارة اللغة. إذا علم النحو ليس كلاً ولكن علم في حين استعمال العبارات اللغوية والجمل الموجودة في المحادثة.
٦. النصوص العربية لا يعطي إلا بعد تعلم الأصوات والمفردات وترتيب الجمل. ولا يكتبون العربية قبل يقدرّون في القراءة و فهم عنها.
٧. ممنوع في ترجمة الكلمة مباشرة.
٨. بيان الكلمة والجمله الصعبة بأشكال متنوعة، منها شرح المعني والمرادف والمضاد وبسياق أخري.
٩. استخدم أوقات المدرس كثير في أسئلة وأجوبة إلى الطلبة.
١٠. معظم الأوقات في التدريس يعني تدريب عن اللغة مثال الإملاء وإعادة القصة وإنشاء الحر.

١١. اهتمام هذه الطريقة يعني تطوير كفاءة الطلبة في الكلام.^{٧٩}

وأما عوائق هذه الطريقة كما قال عبد الحميد و بشري مصطفى هي:

^{٧٩} عبد الحميد ، أوريل بحرالدين ، بشري مصطفى . *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٨ ص ٢٣ - ٢٥

١. تطبيقها في المجموعة الصغيرة فحسب.
٢. الصعوبة في عقد الأنشطة المجذبة الفعلية في الفصل.
٣. ويحتاج إلى المعلم المبتكر الفصيح.
٤. كان الطلاب ضعيفا في القراءة.
٥. استخدام الطريقة المملة في تطبيقها.^{٨٠}



^{٨٠} عبد الحميد و بشري مصطفى . *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* . (مالانج : مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠١٢) ص ٤١

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني ومنهجية البحث في الباب الثالث والمناقشة في الباب الرابع. حصل الباحث التأكيد أنّ لكلّ اللغة خصائص وقد دلت على ذلك نتائج البحث كما يلي:

١. إن خطوات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس يبدأ المعلم الدرس بالسلام والدعاء، وتنظيم الفصل، ويسأل المعلم عن التاريخ واليوم، ويسأل المعلم الطلاب عن الدرس الذي سيدرس، وقرأ المعلم كشف الحضور، ويسأل المعلم الطلاب عن الدرس الماضي قبل بداية إلى الدرس الجديد. ثم يقوم المعلم بتعليم المادة مستعينا بوسائل التعليم والطلاب يستمعونه ويلاحظونه، وقدّم المعلم أيضا جملة مفيدة التي تم تطويرها على أساس الأسلوب القرآني ويقلد الطلاب تكرارا، ويأمر المعلم الطلاب بكتابة المادة، ويسأل المعلم إلى الطلاب عن المادة التي قد شرحها شفويا واحدا فواحدا، ويطلب المعلم بعض الطلاب لتطوير الجملة المفيدة من الجملة التي تطويرها المعلم من آية القرآن وفقا لغرباتهم، ويطلب المعلم من الطلاب استخدام الجملة التي صدرت في المحادثة اليومية، ويدعو المعلم الطلاب إلى تطوير الجملة الجديدة من آيات القرآن الكريم حول انشغالهم بحفظ القرآن، ويختتم المعلم تعليمه بالدعاء وإلقاء السلام.

٢. إن مزايا في تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس هي أكثر الطلبة لهم الكفاءة اللغوية الجيدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، واستولى الطلاب التلفظ الجيد متعودا على استعمالها في الكلام اليومية، والطلاب معتمد على نفسه في تطبيق اللغة العربية

أم لا يخافون بالأخطاء بسبب ممارسة تطبيقها في الفصل أو خارجه، و تطبيقها بجملة التي تم تطويرها على أساس الأسلوب القرآني جعل الطلاب حماسة أثناء التدريس و يساعدهم في عملية حفظ القرآن وفهمه، و الطلاب يعرفون كثيرا من المفردات وطريقة تطوير الجملة على أساس الأسلوب القرآن حتى يتكلمون به داخل الفصل وخارجها. وإن عوائقها هي ليس جميع المعلمين لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة، وصعوبة تطبيقها لطلاب الذين لم يعوّدوا باللغة الأجنبية، والمنع باستخدام لغة الأم يؤدي إلى أخطاء الإدراك لبعض الطلاب وهدر الوقت لشرح معنى الكلمة، ويجعل بعض من الطلاب نفذت بعيدا بأسلوب القرآن الذي يتعلمونه لستخدامه في المحادثة اليومية بغير عمد عند حفظ القرآن، يحير الطلاب أثناء التعليم بالطريقة المباشرة في أول تطبيقه.

ب. التوصيات

- بناء على هذا البحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس من ناحية تطبيقها ودواعي وعوائقها فتوجه الباحث التوصيات، منها:
- ١) تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس يحتاج إلى تنمية ترتيبها بشكل الكتاب حتى يمكن استخدامها من قبل المؤسسات التعليمية الأخر.
 - ٢) معلم اللغة العربية يحتاج إلى التقويم والإصلاح عن عوائق تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس حتى يكون أكثر كمالا.
 - ٣) ينبغي على معلمين اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام الاهتمام على تعويد المحادثة باللغة العربية بالقواعد اللغة وأسلوب الصحيحة.

٤) ينبغي على كل معلمين اللغة العربية بأن ينظّم على كيفية تعليم اللغة مطابق على أسلوبها الأصلي.

ج. المقترحات

- بناء على نتائج البحث السابق، أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحث الاقتراحات كما يلي:
- ١) يرجو الباحث استمرار هذا البحث بالإصلاح والتطور أحسن من هذا البحث الجامعي لأجل التعمق والتحقق.
 - ٢) يرجو الباحث أن يكون هذا البحث الجامعي أساساً لتطبيق طريقة التعليم مهارة الكلام على أساس الأسلوب القرآني.
 - ٣) يرجو الباحث أن يهتم معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس بالأمور الداعمة في تطوير طريقة التعليم والأنشطة اللغوية لكي لا ينحط جودتها المنشودة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الزرقاني, مُجَّد عبد العظيم. ١٩٩٥، *مناهل العرفان في علوم القرآن*. مصر: دار الإحياء
- العتوم, نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، مُجَّد سالم. ٢٠١٥، *اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)* ٦
- الغلياني, الشيخ المصطفي. ٢٠٠٥، *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الفكر
- إرني بداية. ٢٠١٧، *تأثير استخدام وسائل التعليم "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري*. بحث جامعي: مالانج
- بجرالدين, أوريل. ٢٠١١، *تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- _____، ٢٠٠٩. *فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- حميد علي جبوري. ٢٠١٤، *مفهوم الطريقة التدريس ومعايير اختيارها*. ١-٣
- دفيتا مورني. ٢٠١٦، *تنفيذ تعلم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة: دراسة حالة في مدرسة أبو بكر يوجياكرتا لتكنولوجيا المعلومات في ٢٠١٤/٢٠١٥*. بحث جامعي: يوجياكرتا
- سوجي وبارة. ٢٠١٨، *تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جوكروامينوتو واندادي بانجار نغارا*. بحث جامعي: فرواكرتا
- مُجَّد داود. ٢٠٠١، *العربية وعلم اللغة الحديث*. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر

- دور المعلم في اختيار الطريقة التعليمية الناجحة في التدريس. ٢٠١٦، ١٥٥-٦٦
- طعيمة, محمود كامل الناقة ورشدي أحمد. ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: مطبعة المعارف الجديدة
- عبدالرحيم, بشير. ١٩٧٧، الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها. عثمان
- علي أحمد مذكور. ١٩٨٣، تدريس اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح
- نور هادي. ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- والعلوم, جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة. ١٩٩٩، المعجم العربية الأساسية. تونس: الدروس
- ب. المراجع الأجنبية
- Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa. 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN Malang Press.
- Abdullah Muin. 2004, *Analisis kontrastif bahasa arab dan bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press.
- Acep Hermawan. 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya Remaja
- Ahmad Izzan. 2009, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Ahmad Tanzeh. 2011, *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Anwar Abd. Rahman. 2017, *Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Arsyad, Azhar. 2010, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Bandung: Pustaka Pelajar

- Hamidi. 2004 *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Dalam Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press
- Hasbi As-Siddiqi. 1971, *Tafsir Al-Bayan*. Bandung: Al-Ma'arif
- Imam Gunawan. 2013 *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Pratik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Lexy J. Moleong. 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mashuri Sirojuddin Iqbal dan Fudhlali Ahmad. 1989, *Pengantar Ilmu* (Bandung: Tafsir Angkasa
- Miles dan Huberman. 1992, *Analisis data kualitatif*. Jakarta: UI Press
- Mudjia Rahardjo. 2017, *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedurnya*. Malang
- Munawwir Abdul Fattah dan Adib Bisyrri. 1999, *Kamus Al-Bisyri*. Surabaya: Pustaka Progesif
- Sugiono. 2005, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharismi Arikunt. 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Suharsaputra Putra. 1999, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukmadinata. 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Sulaiman, hida binti, 2014(1).pdf. Thayyibah, 2008
- Sutopo. 2002, *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Surakarta: Sebelas Maret University Press
- Sobry Sutikno. 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Tim Depdikbud. 1999, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Wina, Sanjaya. 2011, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana



قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : ~~4059~~ /Un.03.1/TL.00.1/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

20 Desember 2019

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Kudus
di
Kudus

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Imaduddin Muhammad
NIM : 16150054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Implementasi Metode Langsung dalam Pembelajaran Maharah Kalam dengan Pengaplikasian Uslub Al-Qur'an (Studi Kasus di MAN 1 Kudus)
Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Februari 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jl. Conge Ngembalejo, Bae, Kudus 59322 Telp./Faks (0291) 434871
Website: www.man01kudus.sch.id Email: mankudus@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-390/Ma.11.40/TL.00/02/2020

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus Kabupaten Kudus menerangkan bahwa :

Nama : Imaduddin Muhammad
Nim : 16150054
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Ganjil
Tahun Akademik : 2019/2020
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah Melaksanakan Penelitian di MAN 1 Kudus dengan judul "Implementasi Metode Langsung dalam Pembelajaran Maharah Kalam dengan Pengaplikasian Uslub Al-Qur'an".
Pada tanggal : Desember 2019 s.d. Februari 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

الرقم : ١٣١١٣٣١٩٠٠٠١

العنوان : جوعي عمبال رجا باهي قدس

عنوان الويب : @man01kudus.sch.id

سنة البناء : ١٩٨٤ م

مدير المدرسة : الحاج سوهامطا الماجستير.^{٨١}

٢. تاريخ التأسيس

كانت في قدس كثير من المدارس الثانوية، منها المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس. وفي السنة ١٩٨٣ م، كانت الجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغا في قسم أصول الدين بقدس. هي تقع في شارع أحمد ياني ثم تنتقلها إلى الجامعة الجديدة في شارع جوعي عمبال رجا باهي قدس. هذا الانتقال يسبب أن يفرغ مكان التربية في شارع أحمد ياني، ولذلك يجب أن ينتفع ذلك المكان لكي لا يهلك سدى.

فبناء على إرشاد سудар سونو الذي هو رئيس المنطقة في قدس مستوى الثاني، حتى كانا مُجَّد بشار الحاج الذي هو رئيس وزارة الشؤون الدينية في قدس وديوان الدائرة بقدس يبنان المؤسسة التربية بالإسم (المؤسسة الإسلامية المركزية غولكار قدس).

^{٨١} وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس.

قدس هي مدينة فيها مؤسسات إسلامية محلية (مدرسة ثانوية ومدرسة متوسطة) وكانت هذه موجودة الدائرة محملة وقوية حتى تحتاج إلى التدمير السياسي. انتقل كلية أصول الدين لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بقدس من مجمع التربية في الشارع أحمد ياني إلى مجمع الجامعة الجديدة في جونجي جمال رجو باي بقدس فلابد من المجمع السابق لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بقدس استفادة منه. لأجل تدمير مؤسسات إسلامية محلية (مدرسة ثانوية ومدرسة متوسطة) خاصة في التدمير السياسي الذي يحتاج إلى الإناء والمؤسسة الجيدة والفعالة. لذا على إرشاد Bupati KDH Tk. II Kudus، فأسس رئيس ديوان الشؤون الدينية الحاج محمد بشر والمجلس النواب الإقليمي II غولكار بقدس مؤسسة التربية التي تسمى "المؤسسة الإسلامية المركزية غولكار بقدس" بورقة الكاتب العدل ١٩٨٣/٣٣.

بعد ما فتح التسجيل سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ نالت هذه المؤسسة التصفيق من قبل المجتمع بقدس. فعلى رسالة تقرير ديوان الولاية للشؤون الدينية دائرة جاوى الوسطى : ١٩٨٣/١٨١٩/a-٥/wk في التاريخ ٢٠ يوليو ١٩٨٣ وقرر المدير العام Binbaga Islam ديوان الشؤون الدينية برسالة في شهر مارس سنة ١٩٨٤ المدرسة الثانوية الحكومية برقم : ٠٠٠.pp/e/kep : ١٩٨٤/٥٩/٦ في التاريخ ٣ فوروادادي فيليل بقدس (كأصل المدرسة الثانوية ١ الحكومية بقدس) بعد ما ظهرت رسالة تقرير ديوان الولاية للشؤون الدينية دائرة جاوى الوسطى : ١٩٨٣/١٨١٩/a-٥/wk في التاريخ ٢٠ يوليو ١٩٨٣، فيتمكن مدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي من تدمير هذه المدرسة وله مسؤولية فيه. وبعد هذا التمكن قرر مدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي الحاج عالي رشدي ه.و. الباكالوريس كمدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي بقدس برسالة التقرير رقم : ١٩٨٣/IX/MAN/٩١٧ في التاريخ ٨ سبتمبر ١٩٨٣. وفي

شهر يناير ١٩٨٨ أنهى مدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي الحاج عالي رشدي هـ.و الباكالوريس كمدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي فيليال بقدس وأرجعه إلى ديوان الشؤون الدينية بمدينة كودوس مع تقرير أحمد فوزان الباكالوريس كمدير المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي فيليال بقدس وعلى تقرير وزير الشؤون الدينية إندونيسيا رقم : ١٣٧ سنة ١٩٩١ فتح وأسس المدرسة وغير اسم المدرسة الثانوية الحكومية فوروادادي فيليال بقدس إلى المدرسة الثانوية الحكومية بقدس في التاريخ ١١ يوليو ١٩٩١ وعلى رسالة تقرير ديوان ولاية في الشؤون الدينية جاوى الوسطى رقم: ١/wk/b.٠٧.٦.٥٤٧٢/١٩٩١ في التاريخ ١٣ سبتمبر ١٩٩١ قرر شيف الدين بحري الباكالوريس كمدير المدرسة الحكومية بقدس.

وبسبب هذا التغيير في منطقة قدس يقع مدرستان الثانوية الحكومية. ولذلك ليسهل التذكير واختلافهما، المدرسة التي تقع في الشارع جوعي غمبال رجا تسمى الدرسة العالية الحكومية الواحدة قدس والمدرسة التي تقع في فرامبتان كيدول تسمى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قدس.^{٨٢}

ب. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

١. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) الرؤية

تكوين المدرسة المتفوقة لغرس الأخلاق الكريمة.

ب) الرسالة

١) إقامة التربية الدينية وتعليم العلوم والتكنولوجيا على الهدى الإسلامي.

٢) تعويد الطلاب على سلوك الحسن وغرس حب الوطن لهم وتكوين

الشخصية الإندونيسية.

^{٨٢} اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ١٥ يناير ٢٠٢٠.

٣) تعويد الطلاب على الأخلاق الكريمة وفقا للثقافة الإسلامية.

٤) إقامة تعليم المهارات المتواصلة.

ج) الأهداف

١) تكوين المتعلمين الفاهمين للدين وعلم التكنولوجيا وممارستها في الحياة اليومية

٢) تكوين المتعلمين الذين يحبون الوطن وذوي شخصية إندونيسية.

٣) تكوين المتعلمين الذين لديهم الثقافة الإسلامية.

٤) تكوين المتعلمين الذين لديهم الإنجاز والمهارة وصحيح الجسم والروح.

٢. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ. أحوال المعلمين والموظفين

أما أحوال المعلمين والموظفين هذه المدرسة فهي كما في الجدول

الآتي: ^{٨٣}

الجدول ٣:

أحوال المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

الرقم	الإسم	العنوان
١	الحاج سوهامطا الماجستير	غروبوغان بوروودادي
٢	عاريف سوفري يونو	غاتس فجاتين قدس
٣	روستيانا هنداياني	كرندون قدس
٤	الحاج منصور الماجستير	مناوان قدس

^{٨٣} اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ٦ يناير ٢٠٢٠.

باي قدس	إرلينا حكموتي	٥
هوغو سوجو قدس	الحاج جييطا هادي سافو طرى	٦
ديماعان قدس	نور ليل ليليك فوسبيتنا	٧
جاغالان قدس	الحاج ناغب العاريف	٨
سيوجاندي قدس	الحاجة أتمية الهداية	٩
كاليوعو قدس	رحمة فورتوناوتي	١٠
فيامان قدس	الحاج سوهارطيا	١١
كرمات بسار قدس	الحاج إمام صلح الهدي	١٢
كانداغ مانيس قدس	يوسف سوفريانطا	١٣
كرامات بسار قدس	ويجاينتي الحاجة	١٤
مجابا قدس	سي تي مروية	١٥
سعا جاندي قدس	أتمية الهداية	١٦
كالي ووعو قدس	سي تي ألفية	١٨
عمبال رجا قدس	سي تي نسرية الحجة	١٩
باهي قدس	أرلينا نعماواتي الحاجة	٢٠
جمبيان باتي	أرماواتي	٢١
لنكار دالم قدس	رمضان	٢٢

مجاها قدس	سوهار طايا	٢٣
جكولا قدس	بودي سانتي	٢٤
كالي ووعو قدس	رحمة فورتونا واتي	٢٥
قدس	أحمد مرزوكي	٢٦
مجاها قدس	سري لستري ألفا	٢٧
كاراغ ناغكا قدس	نور الفعاد الحج	٢٨
داوي قدس	أدي نور يانطا عريف ريجان	٢٩
فغانجاران قدس	نور أفندي	٣٠
جاتي قدس	سري رزقي	٣١
كبوك قدس	سري فاطنة	٣٢
مجاها قدس	أنا يوليا دوي لوسيانتي	٣٣
داوي قدس	أردي مرديباطا أوتما	٣٤
فورواساري قدس	مُحَمَّد عمر	٣٥
كاراغ أنيار دماك	صفية	٣٦
جاتي قدس	نور فائز	٣٧
مجاها قدس	مُحَمَّد عنيب الحاج	٣٨
جاتي قدس	سري بودية	٣٩

قدس	تكوه لاراساتى أندري يانى	٤٠
كالى ووعو قدس	شهيد أنوار	٤١
جكولا قدس	سري عابكتي	٤٢
جكولا قدس	سيتي ليلا صائمة	٤٣
باهي قدس	سري إداياة الحاجه	٤٤
أندئن قدس	خيرية	٤٥
قدس	أسليحة	٤٦
جكولا قدس	أتي متمية	٤٧
قدس	دويتا سوسيانغ	٤٨
قدس	سري مرضاني	٤٩
قدس	أدى فورناما	٥٠
قدس	شيخ الرزي	٥١
قدس	إسنين جنياي	٥٢
باهي قدس	هندرا آري وياوا	٥٣
كومان قدس	مُحَمَّد نور شكرا الحاج	٥٤
قدس	مُحَمَّد غاني رافان	٥٥
مجا با قدس	ألفا خميسرة	٥٦

جكولا قدس	جفتا هادى سافوترا الحاج	٥٧
كبوك قدس	مُجَّد مَحْصُون	٥٨
كبوك قدس	سميعة	٥٩
قدس	أمين سلامة	٦٠
قدس	زلفة	٦١
قدس	أنيسة	٦٢
جكولا قدس	أستيانا	٦٣
جاتي قدس	كريانطا	٦٤
سوكاليلبا باقي	عاديري	٦٥
باهي قدس	سيف الزهري	٦٦
جاتي قدس	دوي هداية	٦٧
داوي قدس	أحمد صالح	٦٨
مناوان قدس	إثنا صافي الفترة	٦٩
باهي قدس	أكوس سانطاصا	٧٠
باهي قدس	سفتيان وديانطا	٧١
داوي قدس	خير أنام	٧٢

ب. أحوال الطلاب

أما أحوال الطلاب برنامج الخاص لتحفيظ القرآن في هذه المدرسة

في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ فهي كما يلي:^{٨٤}

الجدول ٤

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

المجموع	الطلاب/ة	الفصل
٣٥٧	٣٥	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ١
	٣٦	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٢
	٣٦	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٣
	٣٦	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٤
	٣٦	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥
	٣٦	الفصل العاشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٦
	٣٦	الفصل العاشر قسم العلوم الإجتماعية ١
	٣٥	الفصل العاشر قسم العلوم الإجتماعية ٢
	٣٥	الفصل العاشر قسم العلوم الإجتماعية ٣
	٣٦	الفصل العاشر قسم العلوم الإجتماعية ٤
٣٤٤	٣٨	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ١
	٣٧	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٢
	٣٦	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٣

^{٨٤} اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ٦ يناير ٢٠٢٠.

		الطبيعية ٣
	٣٢	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٤
	٣١	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥
	٢٩	الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٦
	٣٥	الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية ١
	٣٣	الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية ٢
	٣٧	الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية ٣
	٣٦	الفصل الحادي عشر قسم العلوم الإجتماعية ٤
٣١٦	٣٣	الفصل الثاني عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ١
	٣٣	الفصل الثاني عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٢
	٣١	الفصل الثاني عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٣
	٣٣	الفصل الثاني عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٤
	٣١	الفصل الثاني عشر قسم الرياضيات وعلوم الطبيعية ٥
	٢٩	الفصل الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ١
	٣٢	الفصل الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ٢

	٣١	الفصل الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ٣
	٣٢	الفصل الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ٤
	٣١	الفصل الثاني عشر قسم العلوم الإجتماعية ٥
١٠١٧		المجموع الطلاب كلهم

٣. أحوال وسائل المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة قدس لها الوسائل التربوية. الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:^{٨٥}

أ. الغرفة

الجدول ٥

أحوال الغرفات في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

النمرة	الغرفة	المجموع	البيان
١	الفصل	٢٩	جيد
٢	غرفة شأن الإدارة	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الأساتيد	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	معمل	٤	جيد
٧	غلافة النشاط	١	جيد
٨	المصلى	١	جيد
٩	المستوصف	١	جيد
١٠	غرفة الرياضة	١	جيد

^{٨٥}اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس ٦ يناير ٢٠٢٠.

جيد	١	الساحة	١١
-----	---	--------	----

ب. آلة الإلكترونيّة

الجدول ٦

أحوال آلة الإلكترونيّة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

الفاقد	الجيد	المجموع	جنس الآلة	الرمّة
	جيد	١٢٥	محبس الماء	١
	جيد	١	آلة الكتابة	٢
	جيد	٢	تلفزيون	٣
	جيد	٢	وصيلة الماء	٤
	جيد	٩٢	الحاسوب	٥
	جيد	١	الجوّلة	٦
	جيد	١	السيّارة	٧
	جيد	٦	آلة العمل	٨
	جيد	٢	مكبرّ الصوت	٩
	جيد	١	وسائل الرياضة	١٠
	جيد	٢	وسائل الفنون	١١
	جيد	١	آلة المستوصف	١٢
	جيد	٦	آلة النّشاط	١٣
	جيد	٦٠٠	مكتبة الطلاب	١٤
	جيد	١٢٠٠	كرسي الطلاب	١٥
	جيد	٣٠	مكتبة الأساتيد في الفصل	١٦
	جيد	٣٠	كرسي الأساتيد في الفصل	١٧



TRANSKIP DOKUMENTASI PROFIL MAN 1 KUDUS

Sejarah Kudus	MAN 1	<p>Sejarah MAN 1 Kudus</p> <p>Kabupaten Kudus adalah daerah Agamis banyak Perguruan Agama Islam swasta (Madrasah Aliyah dan Madrasah Tsanawiyah) merupakan aset daerah yang sangat potensial sehingga perlu pembinaan politis. Pindahanya kampus Fakultas Ushuluddin IAIN Walisongo Kudus dari komplek Pendidikan di jalan Jendral Ahmad Yani ke komplek kampus baru di Conge Ngembalrejo Bae Kudus, maka bekas kampus IAIN di Komplek jalan Jendral Abmad Yani perlu dimanfaatkan. Untuk pembinaan Perguruan Agama Islam Swasta (Madrasah Tsanawiyah / Madrasah Aliyah swasta) terutama pembinaan politik perlu wadah atau lembaga yang memadai dan efektif. Kemudian atas petunjuk Bupati KDH Tk. II Kudus, maka Drs. H. Moh. Basyar Kepala Kantor Departemen Agama Kabupaten Kudus dan DPD II GOLKAR Kabupaten Kudus mendirikan lembaga pendidikan dengan nama "YAYASAN ISLAMIC CENTER GOLKAR KUDUS" dengan Akta Notaris 33/1983.</p> <p>Setelah dibuka pendaftaran murid baru tahun pelajaran 1983/1984 ternyata mendapat sambutan positif dari mas berdasarkan SK Kanwil Depag Prop Jateng nomor : Wk/5-a/1819/1983 tanggal 20 rakat Kabupaten Kudus, maka Juli 1983 Dan dikukuhkan SK Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama Maret 1984 menetapkan Madrasah Aliyah Negeri Nomor: Kep/E/PP.00.6/59/1984 tanggal 3</p>
------------------	-------	---

Purwodadi Filial di Kudus (sebagai embrio MAN I Kudus).

Sejak terbitnya SK Kanwil Depag Prop Jateng nomor : Wk/5- a/1819/1983 tanggal 20 Juli 1983, Maka wewenang dan tanggungjawab pengelolaan MAN Purwodadi di Kudus diambil alih Kepala MAN Purwodadi, kemudian setelah mengambil wewenang, maka Kepala MAN Purwodadi menetapkan Drs. H. Ali Rosyad HW menjadi Kepala / Pimpinan MAN Purwodadi di Kudus dengan SK Tertanggal 8. Pada bulan Januari 1988 Kepala MAN Purwodadi memberhentikan Drs. H. Ali Rosyad Nomor September 1983. HW dari Pimpinan MAN Purwodadi Filial di Kudus dan dikembalikan ke Kantor Dep. Agama Kab, Kudus, serta mengangkat Drs. Achmad Fauzan menjadi Pimpinan MAN Purwodadi Filial di Kudus, Kemudian berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 137 Tahun 1991 membuka dan menegerikan Madrasah mengalami perubahan dari MAN Purwodadi Filial di Kudus berubah namanya menjadi Madrasah Aliyah Negeri Kudus pada tanggal 11 Juli 1991 dan berdasarkan SK Kanwil Depag Tengah Nomor Propinsi WK/1.B/KP.07.6/5472/1991 Tanggal 13 September 1991 menetapkan Drs. Syaifuddin Bachri sebagai pejabat Kepala MAN 1 Kudus.

Karena perubahan ini, di kudus terdapat dua MAN. Oleh karena itu, agar lebih mudah dalam mengingat dan membedakannya. Sekolah yang terletak di jalan Conge Ngembal Rejo disebut MAN

	1 Kudus dan sekolah yang terletak di Prambatan Kidul disebut MAN 2 Kudus.
Visi dan Misi	<p>Visi</p> <p>Terbentuknya Generasi Islami, Unggul dan Terampil dalam Ilmu Pengetahuan Teknologi</p> <p>Misi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk peserta didik berkepribadian Quran, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dalam implementasi kehidupan sehari-hari. 2. Membentuk peserta didik unggul dan berprestasi dalam bidang akademik dan non-akademik. 3. Membentuk peserta didik yang terampil dan mampu berinovasi, serta berkompetisi dalam ilmu pengetahuan teknologi pada era globalisasi untuk merespon perkembangan jaman.
Tujuan MAN 1 Kudus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan ajaran Islam melalui pengamalan dan pembinaan keimanan serta ketakwaan kepada Allah SWT dalam bentuk giat beribadah, penerapan Asmaul-Husna, berakhlak mulia sesuai ajaran Al-Quran dan As-Sunah. 2. Menjadikan peserta didik unggul dan berprestasi sehingga mampu diterima di perguruan tinggi favorit di dalam dan luar negeri. 3. Menjadikan madrasah kebanggaan dan

	<p>unggulan masyarakat karena prestasi, kebersihan, keindahan dan kenyamanannya.</p> <p>4. Mewujudkan peserta didik yang terampil, mandiri, dan bertanggungjawab serta mampu berperan aktif terhadap kehidupan bermasyarakat.</p>
--	---



LEMBAR OBSERVASI

IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH KALAM* BERDASARKAN GAYA BAHASA AL-QUR'AN di MAN 1 KUDUS KELAS XI MIPA 5 PROGRAM KHUSUS TAHFIDZUL QUR'AN

No.	ASPEK OBSERVASI	KEADAAN		KETERANGAN
		YA	TIDAK	
1	Tujuan pembelajaran bahasa adalah supaya siswa bisa berkomunikasi dengan bahasa arab	✓		
2	Pembelajaran tidak menggunakan bahasa indonesia atau tarjamah	✓		
3	Pembelajaran lebih dominan dalam mendengar dan berbicara daripada menulis	✓		
4	Pembelajaran kosa kata dan kalimat menggunakan sinonim, antonim, gerakan atau gambar	✓		
5	Siswa dibiasakan untuk mempraktekkan bahasa Arab secara langsung	✓		
6	Siswa memiliki kemampuan yang bagus dalam berbicara bahasa arab	✓		
7	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an dengan metode langsung			<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengatur kelas. 3. Guru bertanya tentang tanggal dan hari. 4. Guru bertanya kepada siswa pelajaran apa yang akan dipelajari.

		<p>5. Guru membaca absensi kehadiran.</p> <p>6. Guru bertanya kepada siswa tentang pelajaran pada pertemuan terakhir sebelum memulai pelajaran baru.</p> <p>7. Guru menyiapkan kalimat yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an.</p> <p>8. Guru membaca kalimat yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an dengan disertai penjelasan bagi siswa bahwa kalimat yang disebutkan itu dikembangkan dari ayat (...) dari surah (...) dan guru menulis kalimat tersebut di papan tulis.</p> <p>Contoh: " يا علي إذا سألك أبي، عني "</p> <p>فإني في غرفة النوم</p> <p>وإذا سألك</p> <p>عبادي عني فأني قريب..(البقرة: ١٨٦).</p> <p>9. Guru menjelaskan kegunaan kalimat yang yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an tersebut dalam percakapan sehari-hari dalam bahasa Arab.</p> <p>10. Guru membaca kalimat yang telah diberikan kemudian siswa menirukan berulang-ulang.</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengucapkan kalimat yang telah berikan satu per satu.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk menulis kalimat yang diberikan.</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mengembangkan kalimat yang diberikan sesuai dengan keinginan</p>
--	--	---

		<p>siswa, misalnya: يا علي إذا سألك فوزان، عني فأني في السفر إلى الفصل</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk menggunakan kalimat yang telah diberikan dalam percakapan sehari-hari.</p> <p>15. Guru memotivasi siswa untuk mengembangkan kalimat baru berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di sela-sela kesibukan mereka dalam menghafal Al-Qur'an.</p> <p>16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</p>
8	Kelebihan metode langsung dalam Pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagian besar siswa di MAN 1 Kudus program tahfidzul Qur'an memiliki kompetensi linguistik dalam bahasa Arab, terutama dalam keterampilan berbicara. 2. Mudah diterapkan pada siswa, karena mereka memahami dengan cepat tentang apa yang disampaikan guru. 3. Siswa menggunakan pelafalan yang baik dan terbiasa menggunakannya dalam percakapan sehari-hari. 4. Siswa menggunakan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari dan tidak takut salah karena guru sudah membiasakannya di dalam kelas maupun di luar kelas. 5. Penerapannya berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an membantu siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. 6. Mengajar bahasa Arab, terutama dalam keterampilan berbicara, berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an, secara tidak langsung membantu siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an.

9	<p>Kekurangan metode langsung dalam pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak semua guru mahir dalam bahasa Arab terutama dalam keterampilan berbicara. 2. Melarang penggunaan bahasa ibu menyebabkan kesalahan persepsi bagi sebagian siswa dalam memahami pelajaran dan membuang waktu untuk menjelaskannya. 3. Ketika menghafal ayat Al-Qur'an, beberapa siswa terbawa dengan gaya bahasa Al-Qur'an yang mereka pelajari untuk digunakan dalam percakapan sehari-hari secara tidak sengaja. 4. Di awal penerapannya beberapa siswa merasa bingung 5. Dibutuhkan lebih banyak waktu untuk memahami pelajaran bagi siswa yang belum terbiasa dengan bahasa asing.
---	---	---



LEMBAR WAWANCARA
IMPLEMENTASI METODE LANGSUNG DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERDASARKAN
GAYA BAHASA AL-QUR'AN di MAN 1 KUDUS KELAS XI
MIPA 5 PROGRAM KHUSUS TAHFIDZUL QUR'AN

Topik : Langkah-langkah penerapan metode langsung dalam pembelajaran *Maharah Kalam* berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an

Informan : Ustadz Manshur

Waktu : 8 Januari 2020

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Mohon dijelaskan bagaimana langkah langkah anda dalam menerapkan metode langsung dalam pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di kelas XI MIPA 5?	<p>1. Penerapan metode langsung dalam pembelajaran keterampilan berbicara berdasarkan metode Al-Qur'an perlu mempersiapkan pengajaran dengan hati-hati, baik dari persiapan materi dan bantuan pendidikan. Persiapan mengajar adalah hal penting di sekolah ini. Karena setiap guru harus membuat persiapan sebelum mengajar dan menyusun kalimat yang di kembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an sendiri.</p> <p>2. Guru menyiapkan kalimat yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an.</p> <p>3. Guru membaca kalimat yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an dengan disertai penjelasan bagi siswa bahwa kalimat yang disebutkan itu dikembangkan dari ayat (...) dari surah (...) dan guru menulis kalimat tersebut di papan tulis.</p> <p>Contoh: " يا علي إذا سألك أبي، عني فأني " <i>يا علي إذا سألك أبي، عني فأني</i></p> <p>"في غرفة النوم" kemudian guru menjelaskan bahwa Kalimat ini dikembangkan dari ayat <i>وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَأِنِّي</i></p>

		<p>قَرِيبٌ..(البقرة: ١٨٦).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menjelaskan kegunaan kalimat yang telah dikembangkan berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an tersebut dalam percakapan sehari-hari dalam bahasa Arab. 5. Guru membaca kalimat yang telah diberikan kemudian siswa menirukan berulang-ulang. 6. Guru meminta siswa untuk mengucapkan kalimat yang telah berikan satu per satu. 7. Guru meminta siswa untuk menulis kalimat yang diberikan. 8. Guru meminta siswa untuk mengembangkan kalimat yang diberikan sesuai dengan keinginan siswa, misalnya: يا علي إذا سألك فوزان، عني فإني في السفر إلى الفصل 9. Guru meminta siswa untuk menggunakan kalimat yang telah diberikan dalam percakapan sehari-hari.
2	Kenapa anda menggunakan metode ini?	Karena metode ini sangat efektif untuk mengajar siswa tentang bahasa Arab, karena bahasa adalah pembiasaan. Ketika siswa terbiasa mendengar dan tinggal di lingkungan bahasa Arab, mudah bagi siswa untuk belajar dan menggunakan bahasa tersebut
3	Apa tujuan dan latar belakang pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an dengan menggunakan metode langsung ?	- Latar belakang pengajaran keterampilan berbicara berdasarkan gaya Al-Quran di MAN 1 Kudus adalah karena meningkatnya pengabaian sastra dan tata bahasa Arab yang benar dalam kegiatan komunikasi baru-baru ini, terutama di negara-negara Arab sendiri. Orang-orang Arab menggunakan bahasa sehari-hari mereka yang didominasi bahasa sehari-hari yang sebenarnya sangat jauh dari literatur dan tata bahasa yang tepat. Oleh karena itu, pendidikan ini bertujuan untuk

		<p>mengembalikan penggunaan bahasa Arab untuk berkomunikasi sesuai dengan aturan yang benar dan sesuai dengan aturan bahasa asli yang merupakan Quran. Tidak ada keraguan bahwa aturan bahasa tertinggi dan literatur bahasa Arab yang paling indah adalah aturan dan sastra Al-Qur'an.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran keterampilan berbicara berdasarkan metode Al-Qur'an membantu siswa dalam menghafal, memahami dan menerapkan Al-Qur'an dalam kehidupan siswa. Ini karena dengan mengetahui gaya Alquran, siswa terbiasa dengan pola dan gaya Al-Qur'an sehingga siswa dapat dengan mudah menghafalnya. Mengetahui gaya dan gaya Al-Qur'an akan memudahkan siswa untuk memahami makna dan makna dari ayat Al-Quran yang mereka hafal. Dengan memahami Alquran, siswa dapat menerapkannya dan meningkatkan kecintaan mereka terhadap Alquran. Pada akhirnya, generasi Alquran terbentuk yang siap menyambut era baru kemenangan Islam.
4	<p>Apakah anda menyuruh siswa untuk menggunakan kalimat yang telah anda sampaikan dalam percakapan sehari-hari? Kenapa alasannya?</p>	<p>17. Saya selalu meminta siswa untuk menggunakan kalimat yang telah diberikan dalam percakapan sehari-hari setiap akhir pelajaran.</p> <p>18. Saya selalu memotivasi siswa untuk mengembangkan kalimat baru berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di sela-sela kesibukan mereka dalam menghafal Al-Qur'an.</p>

Topik : Kelebihan dan kekurangan metode langsung dalam pembelajaran *Maharah Kalam* berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an

Informan : Fauzi Dzikrullah (Siswa kelas XI MIPA 5)

Waktu : 25 Januari 2020

No.	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Permasalahan apa yang anda hadapi dalam proses belajar <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an dengan menggunakan metode langsung di kelas XI MIPA 5?	<ul style="list-style-type: none">- Masih sering lupa mufrodlat- Kurang menguasai banyak mufrodlat- Kurang memahami susunan bahasa arab (qowaid) yang benar.
2	Bagaimana kesan anda terhadap metode langsung yang digunakan guru dalam mengajar <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an di kelas XI MIPA 5?	<p>Kesan saya terhadap metode yang digunakan guru disini sangat menyenangkan dan tidak membosankan. Karena guru menggunakan bahasa yang mudah di paham dalam menyampaikan materi.</p> <p>Guru juga memberikan motivasi kepada kami sehingga kami kembali bersemangat</p>
3	Apakah pembelajaran <i>Maharah Kalam</i> berdasarkan gaya bahasa Al-Qur'an membantu anda dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an?	<p>Dengan pembelajaran ini sangat membantu saya dalam menghafal Al-Qur'an.</p> <p>Dengan bahasa Arab pula saya merasa lebih mudah dalam memahami ayat Al-Qur'an</p>
5	Apakah metode yang digunakan guru bahasa Arab disini relevan dengan kemampuan anda?	Sangat relevan, karena guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan kita.

نصوص المحادثة العربية على أساس الأسلوب القرآني

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس

عصم : سا
الإِسْتِعْدَادُ قَبْلَ التَّوَلِيَةِ

- عمران : مَاذَا تَفْعِدُونَ ، وَأَيَّ خِدْمَةٍ يَا إِبْرَاهِيمَ ؟
 إبراهيم : أَفْعِدُ الْجُورَابَ وَلَيْسَ جَاءَ بِهِ هَدِيَّةٌ ، وَأَنَا يَا عَمْرُومُ
 عمران : أَهَذَا الَّذِي كُنْتُمْ تَدْعُونَ إِلَيْهِ جَارٌ لَكُمْ
 إبراهيم : شُكْرًا يَا عَمْرُومُ ، إِنَّكَ كُنْتَ بِي حَفِيًّا
 عمران : نَظَرْتُ مِنْ أَعْيُنِكُمْ ، أَبْصَلَكُمْ حَاشِعَةً ، مَاذَا يَكُمُ ؟
 إبراهيم : أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبَأُ الدِّينِ مِنْ قَبْلِكُمْ ، يَا عَمْرُومُ ؟
 عمران : مَا فَهَمْتُ بِذَلِكَ وَلَا عَلِمْتُ إِلَى الْإِمَاعِ لَمْ يَنْصَنِي
 إبراهيم : سَنَعْقِدُ بِالتَّوَلِيَةِ ، وَسَيَرْفَعُ الْمُشْرَفُونَ الَّذِينَ يَنْجَحُونَ فِي الْأَخْبَارِ
 الكَسَائِفِ دَرَجَةً ، كُلُّ لَيْفٍ قَانِتُونَ
 عمران : أَلَا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا ، وَابْشُرُوا بِدَرَجَةِ الْوَالِي كُنْتُمْ تُوَعِدُونَ
 إبراهيم : وَلَكِنْ مَا لَنَا مِنْ مَحِيصٍ ، وَذَلِكَ كَيْلٌ عَسِيرٌ
 عمران : إِضْهِرُوا يَا إِبْرَاهِيمَ ، لَوْ تَعِدُونَ مَلْجَأً لَا تَتَوَلَّوْا إِلَيْهِ ، لِأَنَّكُمْ سَتَكُونُوا
 مِنَ الْأَسْفَلِينَ ، وَاعْمَلُوا عَلَى مَكَانَتِكُمْ ، إِنَّا عَامِلُونَ
 إبراهيم : شُكْرًا يَنْهَيْحَتِكَ يَا عَمْرُومُ ، وَقَدْ دَقَّ الْجِرْسُ لِلِاجْتِمَاعِ
 عمران : عَفْوًا ، وَسَارِعُوا إِلَى الْمِيْدَانِ !

الفر
 الحمد لله رب العالمين

الاسم :
الفصل :

يَوْمُ تَدْشِينِ اللُّغَةِ

- فتاح : يَا أَخِي، عَمَّ تَتَسَأَلُونَ ؟
- فتاح : لِمَ تَسْأَلُونَ يَا أَخِي ؟ أَدَنْتُمْ عَلَي سَوَاءٍ، مَا لَكُمْ كَيْفَا تَنْسَوْنَ ؟
- فتاح : أَيُّ شَيْئٍ عَرَفْتَ بِهِ إِنْ أَدْرَى لَعَلَّهُ فِتْنَةٌ لَنَا، وَلَوْلَا فَجِهَلتُ أَيُّهُ ؟
- فتاح : جَيِّدًا، هَلْ أَتَكَ حَدِيثُ تَدْشِينِ اللُّغَةِ، أَيَّانَ مَرَسَهَا ؟
- فتاح : نَعَمْ، نُنْظَرُ بِالْحَقِّ اللَّيْلَةَ لَيْلَةَ إِفْتِيحِ اللُّغَةِ الرَّسْمِيَّةِ وَنُنْذِرُ يَوْمَ الْجَمْعِ لِأَرْيَبِ فِيهِ، فَاظْطَرُّ مَاذَا تَرَى ؟
- فتاح : مَرَحِبًا بِهِمْ لِلطَّلَابِ وَلَكِنْ أَبْصَارُهُمْ خَاشِعَةٌ
- فتاح : مَا لَكُمْ، مَعَلَّ أَمْرًا لِلطَّبِيعِ النَّظَامِ وَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ الرَّسْمِيَّةِ بَيْنَنَا ؟
- فتاح : نَعَمْ وَهُوَ الْحَقُّ، سَيَقُولُ الْأَسْتَاذُ، أَطِيعُوا النَّظَامَ وَتَكَلَّمُوا بِاللُّغَةِ وَلَا تُفْسِدُوا فِيهِمْ !
- فتاح : وَالطَّلَابُ سَيَنْظُرُونَ مِنْ طَرَفِي خَفِينِ، فَعَلَّ بِالْمَرَّةِ مِنْ سَبِيلٍ ؟
- فتاح : لِأَسْبِيلٍ فِيهِ ذَلِكَ وَعَدَّ عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ وَأَعْمَلُوا عَلَيْنَا كَمَا نَتَكَلَّمُ إِنَّا عَامِلُونَ !
- فتاح : سَتَجِدُ نَاوَانَ شَاءَ اللَّهُ مِنَ الطَّلَابِ عَيْنِ
- فتاح : أَمِينٌ بِإِنْ شَاءَ اللَّهُ .

٥- بَيْتِي الرَّحْلَةَ ٥-

A: لَقَدْ سَمِعْتُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّا سَنَدْهَبُ إِلَى الْمَدِينَةِ

B: مَنْ أَنْتَ كَهَذَا؟

A: نَبَأَنِي الْعَدِيمُ الْخَبِيرُ رَعِيْسُ الْجَنَّةِ

B: مَتَى هُوَ؟

A: عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِيْبًا؟

B: مِنْ أَسْبَعِ الرَّحْلَةَ؟

A: فَاتَّبَعِ السَّلَامِينَ كُلَّهُمْ أَجْمَعُونَ إِلَّا أَنْتَ؟

B: أَحْبَبْتَنِي بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنَ اللَّاعِبِينَ؟

A: جِئْتُكَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ جَزَاءُ الْمَجَابِرِينَ، إِنْ تَبَى نَدَعُكَ
وَإِنْ لَا فَلَآ؟

B: إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَأَغْفِرْ لِي وَأَسْلَمْتُ مَعَكَ

الْمُدَافَعَةُ إِلَى فَرِيقِ الْوَضِيِّ

سَرِيحَانُ: مَاذَا تَرَى عَنْ مَبَارَةِ إِنْذُونِيسِيَا ضِدَّ إِسْبَانِيَا اللَّيْلَةَ؟
فِيجَاي: وَمَنْ يَقْتَرِفُ حَسَنَةً يَجِدْ لَهُ فِيهَا غَالِبًا
سَرِيحَانُ: أَوْ صَدَّتْ بِغَالِبِ إِسْبَانِيَا؟

فِيجَاي: يَا رَبِّي إِنَّهُ لِحَقٌّ وَمَا أَنْتُمْ بِمُؤْمِنِينَ
سَرِيحَانُ: إِنْ أَنْتُمْ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ يَا أَخِي، أَنِّي يَكُونُ لَهُ الْمَلِكُ عَلَيْنَا وَنَحْنُ أَحَقُّ بِالْمَلِكِ مِنْهُ
فِيجَاي: إِنْ عِنْدَكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ بِهَذَا يَا أَخِي، هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ
سَرِيحَانُ: كَمْ مِنْ فِئَةٍ قَلِيلَةٍ غَلَبَتْ فِئَةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ
فِيجَاي: أَوَلَا تَتَفَكَّرُونَ؟ لَا يَسْتَعْمِلُ الْإِنْسَانُ مِنْ دَعَاءِ الْخَيْرِ وَإِنْ مَسَّهُ الشَّرُّ
فَيُؤَسِّسُ قَنُوطًا

سَرِيحَانُ: الْإِثْمُ كَبِيرٌ بِدِلْسَانِكَ! إِنْ يَنْصُرُهُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَهُ
فِيجَاي: وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ

سَرِيحَانُ: أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ يُونَانُ بِأَصْحَابِ كَأْسِ أَرْوُ بِأَسَنَةِ الْفَيْنِ وَأَرْبَجَ؟
فِيجَاي: إِنْ لَنَا لَأَجْرٌ إِنْ كُنَّا نَحْنُ الْغَالِبِينَ؟

سَرِيحَانُ: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْمَيْسِرُ رَجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ

فِيجَاي: طَيِّبٌ، بِدُوبِ الْمَيْسِرِ

سَرِيحَانُ: حَسَنًا، أَنْظِرْ مَا قَدَّمَ إِنْذُونِيسِيَا الْغَدَ

اهـ
الحمد لله رب العالمين

الأنشطة التعليمية
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس



الصورة المباني
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس



الرؤية والرسالة والأهداف
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KUDUS
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KUDUS
Conge Ngembalrejo Bae Kudus 59322 Telp/Faks. (0291) 434871

VISI

Terbentuknya Generasi Islami, Unggul dan Terampil dalam Ilmu Pengetahuan Teknologi

MISI

1. Membentuk peserta didik berkepribadian Quran, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dalam implementasi kehidupan sehari-hari;
2. Membentuk peserta didik unggul dan berprestasi dalam bidang akademik dan non-akademik ;
3. Membentuk peserta didik yang terampil dan mampu berinovasi, serta berkompetisi dalam ilmu pengetahuan teknologi pada era globalisasi untuk merespon perkembangan jaman.

LANGKAH-LANGKAH

1. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan ajaran Islam melalui pengamalan dan pembinaan keimanan serta ketakwaan kepada Allah SWT dalam bentuk giat beribadah, penerapan Asmaul-Husna, berakhlak mulia sesuai ajaran Al-Quran dan As-Sunah;
2. Menjadikan peserta didik unggul dan berprestasi sehingga mampu diterima di perguruan tinggi favorit di dalam dan luar negeri;
3. Menjadikan madrasah kebanggaan dan unggulan masyarakat karena prestasi, kebersihan, keindahan dan kenyamanannya;
4. Mewujudkan peserta didik yang terampil, mandiri, dan bertanggungjawab serta mampu berperan aktif terhadap kehidupan bermasyarakat;
5. Mewujudkan peserta didik yang unggul, inovatif dan kompetitif dalam IPTEK serta mampu mengaplikasikan diri di era globalisasi.

أنشطة الطلاب في عملية حفظ القرآن
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس



العقاب للمجوزين النظام
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بقدس



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عماد الدين محمد
 المكان / تاريخ الولادة : قدس، ٨ فبراير ١٩٩٧ م
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : منصور
 الوالدة : خمسة
 العنوان : شارع راحتاوو مناوان غبوك قدس ٥٩٣٣٣
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨٦٨٨٧٨٤٨
 البريد الإلكتروني : emadfaqot8@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنه	مكان الدراسة	الدرجة
٢٠٠٩ - ٢٠٠٣	المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى الأولى سوديمورو	١
٢٠١٢ - ٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة لتحفيظ ينبوع القرآن بقدس	٢
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة الثانوية لتحفيظ ينبوع القرآن بقدس	٣
٢٠١٦ - الآن	بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤