

□ □ □

**HUBUNGAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN SIKAP BELAJAR
SISWA LULUSAN SD DALAM BELAJAR BAHASA ARAB
DI MTs HIDAYATUS SHOLIHIN TURUS GURAH
KEDIRI KELAS VII, VIII, IX**

SKRIPSI

Oleh

Laila Izzah Rofika

09410129



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2013**

**HUBUNGAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN SIKAP BELAJAR
SISWA LULUSAN SD DALAM BELAJAR BAHASA ARAB
DI MTs HIDAYATUS SHOLIHIN TURUS GURAH
KEDIRI KELAS VII, VIII, IX**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh

Laila Izzah Rofika

09410129

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN SIKAP BELAJAR
SISWA LULUSAN SD DALAM BELAJAR BAHASA ARAB
DI MTs HIDAYATUS SHOLIHIN TURUS GURAH
KEDIRI KELAS VII, VIII, IX**

SKRIPSI

Oleh

LAILA IZZAH ROFIKA

NIM. 09410129

Telah Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

H. Aris Yuana Yusuf, Lc,MA

NIP.19730709 200003 1 002

Pada Tanggal 16 Maret 2013

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I

NIP.19550717198203 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Izzah Rofika

NIM : 09410129

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : **HUBUNGAN PENYESUAIAN DIRI DENGAN SIKAP BELAJAR SISWA LULUSAN SD DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MTs HIDAYATUS SHOLIHIN TURUS GURAH KEDIRI KELAS VII, VIII, IX**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut karya saya dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 16 Maret 2013

Yang menyatakan,

Laila Izzah Rofika

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukron.. Jazakumullah.....

Karya ilmiah ini kupersembahkan untuk orang-orang terpenting dalam sejarah hidupku, yang sangat kucintai, yang dengan tanpa lelah terus dan selalu memberikanku cinta, kasih sayang, dukungandan doahingga mengantarkanku untuk melewati episode demi episode hidup yangdinamis.

Ayahku asngadi dan ibuku kamilatul umah yang sangat aku hormati, yang aku siap redam marahmu, karya ini bukan yang terbesar untukmu, tapi bukti bahwa apapun akan kupersembahkan kepadamu, dan adikku jaufatul adelia izzati yang sangat aku sayangi walaupun terkdang aku jahili, beserta keluarga besarku dan calon suamiku Priyo Wahyu Prayogo. Salam hormat tiada akhir dan semua keluarga besarku, aku ucapkan terima kasih atas segala dukungan yang diberikan kepadaku.

Guru-guruku, dari aku belajar mengeja huruf A hingga huruf A menjadi bagian karya ini, salam hormat sepanjang masa. Juga kepada semua dosen di fakultas psikologi, pak aris yang sudah membimbing saya, pak Lubab, pak Jamal, pak Amiq, pak aziz, pak lutfi juga semua dosen yang lain.

Semua saudaraku psikologi, utamanya angkatan 2009 yang g bisa disebutin dari nim 001 sampaiiiiiii... dan semua teman-temanku diluar sana, terima kasih

jazakallah for always being here, ini tak lagi sebuat pertanyaan untuk semua teriakanku! dan akan selalu begitu

MOTTO

Artinya :

“Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. “

(Al-Qur'an Surat Ar-R'ad ayat 11)

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam sekaligus penjaga hatiku. Shalawat dan salam semoga tetap selalu tercurahkan kepada junjungan kita Rasulullah saw. Beribu syukur atas terselesaikannya skripsi ini. Alhamdulillah...

Penulis menyadari bahwa tujuan penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan moril dan materil dari banyak pihak, untuk itu dengan seluruh ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof.Dr. H.Mulyadi, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak H.Aris Yuana Yusuf, Lc,MA selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak dan ibu tercinta serta seluruh keluarga dan calon suami yang selalu mendukung dan memberikan do'a dan kasih sayang serta kepercayaan.
5. Seluruh Dosen Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

6. Bapak M. Abdur Rohman, S.HI selaku Kepala Sekolah MTs Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.
7. Segenap siswa-siswi kelas VII, VIII, IX MTs Hidayatus Sholihin Turus Kediri atas kesediaannya untuk meluangkan waktu untuk membantu kelancaran proses penelitian yang penulis lakukan.
8. Teman-teman Psikologi angkatan 2009, teman seperjuangan dan se-penderitaan semasa kuliah.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian proposal ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada balasan yang dapat penulis berikan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT menerima amal baik dan memberi balasan yang setimpal atas segala jerih payahnya dan semoga kita semua selalu berada dalam perlindungan-Nya. Amin...

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif penulis harapkan demi penyempurnaan karya tulis ilmiah ini.

Malang, 16 Maret 2013

Laila Izzah Rofika

NIM. 09410129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii

HALAMAN PENGESAHAN	iv
SUAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK (2 bahasa: Indonesia, English)	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Sikap Belajar	10
1. Pengertian sikap	10
a. Ciri-ciri sikap.....	12
b. Fungsi sikap.....	13
c. Faktor-faktor pembentukan sikap.....	15
2. Pengertian belajar.....	15
a. Unsur-unsur belajar.....	16
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	19
3. Pengertian sikap belajar.....	26
a. Indikator sikap belajar.....	28
b. Konsep sikap belajar.....	29
c. Fungsi sikap belajar.....	30
d. Peranan sikap belajar.....	32
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap belajar.....	33
f. Sikap belajar dalam perspektif islam.....	37
B. Penyesuaian Diri	40
1. Pengertian penyesuaian diri.....	40
2. Indikator penyesuaian diri.....	41
3. Pembentukan penyesuaian diri.....	43
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi penyesuaian diri.....	48
5. Penyesuaian diri dalam Perspektif Islam.....	50
C. Hubungan Penyesuaian Diri dengan sikap belajar	52
D. Hipotesis	53

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	54
B. Identifikasi Variabel.....	54
C. Defenisi Operasional.....	55

D. Populasi dan Sampel.....	56
E. Metode Pengumpulan Data.....	58
F. Instrumen Penelitian.....	62
G. Validitas dan Reliabilitas.....	63
H. Uji coba instrumen penelitian.....	66
I. Metode Analisa Data.....	66

BAB IV Hasil Penelitian

A. Deskripsi data.....	70
1. Kondisi geografis dan keadaan sekolah.....	70
2. Sejarah singkat berdirinya MTs Hidayatus Shoihin Turus.....	70
3. Visi, misi dan tujuan madrasah.....	73
4. Struktur organisasi.....	74
5. Keadaan guru.....	76
6. Keadaan murid.....	77
7. Ekstra kurikuler.....	77
8. Keadaan sarana dan prasarana.....	77
B. Uji coba Validitas dan reliabilitas.....	78
1. Uji validitas.....	78
2. Uji reliabilitas.....	84
C. Analisis deskripsi data hasil penelitian.....	85
1. Analisa data penyesuaian diri.....	85
2. Analisa data sikap belajar.....	87
3. Hasil uji hipotesis penyesuaian diri dan sikap belajar.....	89
D. Pembahasan.....	91
1. Tingkat penyesuaian diri siswa lulusan SD dalam belajar bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus kelas VII, VIII, IX.....	91
2. Tingkat sikap belajar siswa lulusan SD dalam belajar bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus kelas VII, VIII, IX.....	92
3. Hubungan antara penyesuaian diri dengan sikap belajar siswa lulusan SD dalam belajar bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus kelas VII, VIII, IX.....	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran 96	
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR JURNAL.....	99
DAFTAR ALAMAT WEB.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 jumlah populasi siswa MTs Hidayatus Sholihin Turus tahun
2. Tabel 2 blue print sikap belajar
3. Tabel 3 blue print penyesuaian diri
4. Tabel 4 kategori distribusi normal
5. Tabel 5 komponen dan distribusi butir pada skala penyesuaian diri
6. Tabel 6 koefisien validitas pada skala penyesuaian diri
7. Tabel 7 komponen dan distribusi butir pada skala sikap belajar
8. Tabel 8 koefisien validitas skala sikap belajar
9. Tabel 9 koefisien reliabilitas skala penyesuaian diri dan sikap belajar
10. Tabel 10 koefisien reliabilitas skala penyesuaian diri seluruh item
11. Tabel 11 koefisien reliabilitas skala penyesuaian diri item valid
12. Tabel 12 koefisien reliabilitas skala sikap belajar seluruh item
13. Tabel 13 koefisien reliabilitas skala sikap belajar item valid
14. Tabel 14 hasil mean dan standar deviasi skala penyesuaian diri
15. Tabel 15 proporsi tingkat penyesuaian diri siswa lulusan SD
16. Tabel 16 hasil mean dan standar deviasi skala sikap belajar
17. Tabel 17 proporsi tingkat sikap belajar siswa lulusan SD
18. Tabel 18 hasil korelasi variabel penyesuaian diri dan sikap belajar
19. Tabel 19 perincian hasil korelasi penyesuaian diri dan sikap belajar

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

- a. Angket penyesuaian diri
- b. Angket sikap belajar

Lampiran II

- a. Data skor sikap belajar
- b. Data skor penyesuaian diri
- c. Hasil uji validitas instrument penelitian
- d. Reliabilitas instrumen penelitian
- e. Hasil korelasi kedua variabel penyesuaian diri dan sikap belajar

Lampiran III

- a. Struktur organisasi MTs Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri
- b. Silabus Bahasa Arab kelas VII, VIII, IX

Lampiran IV

- a. Bukti konsultasi
- b. Surat izin penelitian

ABSTRAK

Laila Izzah Rofika. 2013. Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dengan Sikap Belajar Siswa Lulusan SD Dalam Belajar Bahasa Arab Di Mts Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri Kelas Vii, Viii, Ix
Pembimbing : H. Aris Yuana Yusuf, Lc, MA
Kata kunci : penyesuaian diri, sikap belajar

Penyesuaian diri merupakan aspek penting yang dilakukan manusia sepanjang hidupnya. Disaat seseorang berada di lingkungan yang baru individu tersebut harus melakukan penyesuaian diri agar tercapainya keharmonisan antara dirinya dan lingkungan tempat individu tersebut berada. Dalam proses penyesuaian diri ini juga terdapat respon yaitu berupa sikap yang dilakukan oleh individu dalam menyesuaikan dirinya dan lingkungan. Dalam dunia pendidikan penyesuaian diri dalam lingkungan sekolah dimana para siswa berada juga sangat diperlukan.

Adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana tingkat penyesuaian diri siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus, bagaimana tingkat sikap belajar siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus, dan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara penyesuaian diri dan sikap belajar siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus.

Populasi dalam penelitian ini adalah 53 siswa siswi lulusan SD. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran kuesioner penyesuaian diri siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus dan kuesioner sikap belajar siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus. Analisis data pada penelitian ini menggunakan product moment person corelation dibantu dengan program SPSS 16.0 for windows, untuk reliabilitas peneliti menggunakan rumus alpha Cronbach.

Berdasarkan analisa penelitian, didapatkan hasil sebagai berikut : pada skala penyesuaian diri 11 siswa 21% berada pada kategori tinggi, 37 siswa 70% pada kategori sedang, 5 siswa 9% pada kategori rendah. Pada skala sikap belajar 8 siswa 15% pada kategori tinggi, 41 siswa 77% pada kategori sedang dan 4 siswa 8% pada kategori rendah. Dan berdasarkan hasil korelasi kedua variabel dan pengujian hipotesis, bahwa hipotesis H_a diterima sedangkan H_o ditolak, artinya ada hubungan yang signifikan antara penyesuaian diri dengan sikap belajar siswa lulusan SD terhadap pelajaran bahasa arab di MTs Hidayatus Sholihin Turus. ditunjukkan dari yaitu 0.781 atau 78,1%. Penjelasan korelasi yang signifikan $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ (dapat digambarkan kembali hasil perhitungan dengan $r_{xy}=0,781 : \text{sig} = 0,000 > 0,05$). sehingga kedua variabel dalam penelitian ini dinyatakan memiliki hubungan yang signifikan.

ABSTRACT

Laila Izzah Rofika. 2013. Relationship Attitude Adjustment With Learning Attitude In Primary School Graduates Learning Arabic In Mts Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri Grade VII, VII, IX.

Supervisor: H. Aris Yuana Yusuf, Lc, MA

Keywords: Adjustment, Learning Attitude

Adjustment is an important aspect that humans do of his life. When someone is in the new environment that individual must make adjustments in order to achieve harmony between themselves and the environment in which the individual is located In the adjustment process, there is also a response in the form of attitudes that is doing by the individual to adjust himself and the environment. In the world of education adjustment in the school environment where students are, is also indispensable.

The formulation of the problem to be addressed in this study is how the level of primary school students 'adjustment to the Arabic language lessons in Mts Hidayatus Sholihin Turus, how the level of primary school students' attitudes towards learning Arabic in MTs Hidayatus Sholihin Turus, and to find out whether there is a relationship between adaptation and primary school students' attitudes towards learning Arabic in MTs Hidayatus Sholihin Turus.

The population in this study were 53 students of primary school graduates. Data collection is by questionnaires spread of primary school students' adjustment to the Arabic language lessons in Mts Hidayatus Sholihin Turus and questionnaires to learn the attitude of students graduated from elementary school to Arabis learning at Mts Hidayatus Solohin Turus. Analysis of the data in this study using the product moment Correlation person assisted with SPSS 16.0 for Windows, for reliability researchers used Cronbach alpha formula.

Based on the analysis of the study, obtained the following results, the scale adjustment of 11 students 21% are in the high category, 37 students in a category were 70%, 9%, 5 students in the low category. On the scale of 8 students learning attitude, 15% in the high category, 41 students, 77% in the moderate category and 4 students, 8% in the low category. And based on the correlation between the two variables and testing hipotsis, that hypothesis Ha is accepted while Ho is rejected, it means there is a significant relationship between adjustment to primary school students' attitudes towards learning Arabic in MTs Hidayatus Sholihin Turus. Shown on the 0781 or 78.1 %. Explanation of significant correlations sig = 0.000 <0.05 (can be described again to the calculation results $r_{xy} = 0.781$: sig = 0.000 > 0.05). Thus, both variables in this study has revealed a significant relationship.