

## البحث الجامعي

تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور حليلة السعدية

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٢

المشرفة:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

تطوير وسيلة قويزيز " Quiziz " الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور حليلة السعدية

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٢

المشرفة:

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

# الإستمال

أَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانٍ

ذِكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ # وَإِرْشَادٍ أُسْتَاذٍ وَطَوَّلِ زَمَانٍ

"Ingatlah! Engkau tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan memenuhi 6 syarat.

Saya akan beritahukan keseluruhannya secara rinci. Yaitu:

Kecerdasan, kemauan/semangat (rakus akan ilmu), sabar, biaya/bekal  
(pengorbanan materi/ waktu), petunjuk (bimbingan) guru dan dalam tempo waktu  
yang lama."

(شيخ الزرنوجي في كتاب التعليم والمتعلم)

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة الحاجة ستي فضيلة أحق الناس بحسن التي ربيني بالإخلاص، ورغبني في حياتها ولم تنساني أبداً بصالح دعواتها ودعائها جزاها عني بكل الخير، أطال الله عمرها وصحة جسادها.

أبي المحترم الحاج أسراري المعلم الأول الذي يعلمني الشجاعة، المتحمسة، و لا تستلم في مرارة الحياة، تصبح امرأة قوية، وتلقيت على يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق و الوفاء، شكرا على حفاظه على حياتي، عسى الله يعطيه الرحمة في حياته.

# كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الْحِيمِ

نحمد الله تعالى فله الحمد أن علم و نشكر على ما أنعم، ومنه الصلاة والتسليم، على من خصّه صلى الله عليه وسلّم نبيه الرؤف الرحيم، الذي جاء بتوحيد اللغة واللدين، وجعل الكتاب والحكمة في الأممي، فكانو بذلك أئمة وكانو هم الوارثين.

قد تمت كتابه هذا البحث الجامعي بعون الله تعالى الغليم القدير، وهو المستعان وإليه توكلت، وهو اللذي وهب للباحثة الهمة لإكماله وإتمامه حتى يتمكن على شكلته وصورته البسيطة في أيديكم الآن.

لاقول إلا شكري وتحتي، تحية هنيئة من عميق قلبي إلى كل من ساهم في هذا البحث ومن شارك في التدقيق والمراجعة وتحقيق المراجع والتنضيد، وإلى كل من زودني مشكورا وتوجهاتها وجميع زملائي الذين يساعوني مساعدة عظيمة نافعة، وقدمت الباحثة الشكر الخاصة لحضرة :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، عميد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاجة الدكتورة دوي حميدة الماجستير، المشرفة التي أفاد الباحثة علميا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهاء منه.

٥. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مزكي الماجستير، مدير المعهد الجامعة المركزي.

٦. فضيلة المكرمين الوالدين، المشجعة في إتمام هذا البحث.

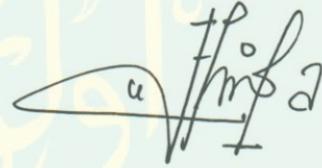
٧. فضيلة جميع أستاذي الكرماء.

٨. جميع أصدقائي الأعزاء.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يقبل كل أعمالهم، وعسى أن يكون هذا  
البحث نافعة لمتعلم اللغة العربية ومعلمها في هذا العالم.

مالانج، ٧ إبريل، ٢٠٢٠

الباحثة



نور حليلة السعدية

رقم القيد : (١٦١٥٠٠٥٢)



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرفة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : نور حليلة السعدية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٢

موضوع البحث : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية  
في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلناه فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكن  
على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-  
1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ مارس، ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : (١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩)

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه، وبياتي كالاتي :

الاسم : نور حليلة السعدية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٢:

موضوع البحث : تطوير وسيلة قويزيز " Quiziz " الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لتيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإننا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الحصة لا يجبرني أحد على ذلك.

تقريرا بمالانج، ٣٠ مارس، ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار



نور حليلة السعدية

رقم القيد : (١٦١٥٠٠٥٢)



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الاسم : نور حليلة السعدية

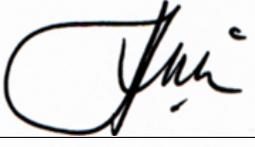
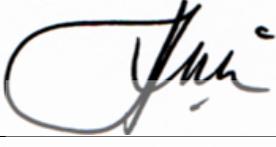
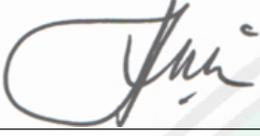
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٢

موضوع البحث : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

المشرفة : الدكتورة دوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨ أكتوبر ٢٠١٩	مناقشة تجديد البحث	
٠٢	٨ نوفمبر ٢٠١٩	مناقشة الموضوع الجديد	
٠٣	١٥ نوفمبر ٢٠١٩	مناقشة لطريقة تطوير الوسائل التعليمية	
٠٤	١٨ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح خطة البحث الجامعي	
٠٥	١٢ ديسمبر ٢٠١٩	تقييم خطة البحث الجامعي	
٠٦	٦ يناير ٢٠٢٠	إصلاح خطة البحث الجامعي	

	تصديق الكتاب ووسائل التعليمية	٢١ فبراير ٢٠٢٠	.٧
	مناقشة لفصل الرابع واختيار الخبراء	٣ مارس ٢٠٢٠	.٨
	مناقشة لفصل الرابع حتى السادس	٣٠ مارس ٢٠٢٠	.٩

مالانج، ٣٠ مارس، ٢٠٢٠

عرفها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : نور حليلة السعدية

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٢:

الموضوع : تطوير وسيلة قويزي "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور بشري مصطفى الماجستير : مناقش:

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣ : (.....)

٢. الدكتور عبد العزيز الماجستير : رئيس:

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ : (.....)

٣. الدكتورة دوي حميدة الماجستير : مشرفة:

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١ : (.....)



عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : (١٩٩٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠٠٣)



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استكملت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفت الطالبة:  
الاسم : نور حليلة السعدية  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٢  
موضوع البحث : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية

في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج ٦ إبريل، ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استكملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي  
ألفت الطالبة:

الاسم : نور حليلة السعدية

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٢

موضوع البحث : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية  
في معهد سونان أمبيل العالي مالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية  
علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة  
٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٦ إبريل، ٢٠٢٠

عميد كلية التربية و التعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : (١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣)

## مستخلص البحث

سعدية، نور حليلة. ٢٠٢٠. تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير.

### الكلمة الإشارية: وسيلة التعليم، قويزيز، تعليم اللغة العربية.

وسيلة التعليم إحدى الأدوات في نقل المعلومات في التعلم ، من خلال معلمي وسيلة التعليم والطلاب القادرين على التواصل الجيد. وفقًا قانون النظام التربوية الإندونيسية (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional) رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، ينص على أن هناك العديد من العناصر المهمة في تنفيذ التعلم ، أحدها وسيلة التعليم، ذلك وفقًا على نظام وزير التربية والثقافة الإندونيسية (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan) رقم ٧٨ لعام ٢٠٠٩ التي تنص أنه في تنفيذ التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير وسيلة التعليم ، خاصة بناءً على التكنولوجيا.

يوجد في معهد سنن أمبل العلي عدد من المشاكل المتعلقة باستخدام وسيلة التعليم. المشكلة تتعلق ببعض الطلاب والمعلمين الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، والكتاب المستخدم له العديد من التراكب اللغوية التي يصعب فهمها ، والوقت المحدود لتعلم اللغة العربية يجعل المعلمين لا يستخدمون وسيلة التعليم. لذلك يبحث هذا البحث تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج. صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) كيف تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.؟ (٢) كيف صلاحية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.؟ (٣) ما فعالية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج.؟

أهداف هذا البحث هي: (١) لتطوير المنتجات على وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية، في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى. (٢) لوصف نتائج صلاحية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية، في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى (٣) لمعرفة فعالية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية قائمة على التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى. تستخدم هذه الدراسة بمنهجية بحث وتطوير (RnD) من قبل Hanaffin و Peck. في جمع البيانات ، قامت الباحثة المقابلة والملاحظة والاختبار والتقييم من صحة الخبراء. التحليل المستخدم من قبل الباحثة هو التحليل الوصفي والكمي باستخدام SPSS 16.0.

نتائج من هذا البحث هو: (١) حسب النتائج يدل هذا على تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج أن في شكل كتاب إلكتروني يتكون من ثلاثة فصول وتقييم قائم على اللعبة. لكل لعبة مدة عشرون دقيقة. (٢) وفقًا لنتائج صلاحية من الخبراء الذي تم تحليله باستخدام مقياس ليكرت ، بلغت القيمة ٧٩.٣٣٪. هذا يدل على وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية. (٣) تمت وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية المتقدمة بشكل فعال في التعلم. تم إثبات ذلك من خلال الحسابات باستخدام صيغة *T-test* ونقاط *N-Gain* التي تظهر زيادة بنسبة ٨١٪.

**ABSTRACT**

Sa'diyah, Nur Khalimah. *Development of "Quizizz" Digital Learning Media in Arabic Learning at Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Hj.Dewi Chamidah, M. Pd

**Keywords: Digital Learning Media, Quizizz, Arabic Learning.**

Learning Media is one of the tools in conveying information in learning, through learning media educators and students can and communicate well. By the Law on National Education No.20 of 2003 states, that in the implementation of learning there are several important elements, one of which is learning media. This is following The Minister of Education Regulation No.78 of 2009 which states that in implementing learning, teachers must be able to develop learning media, especially based on Technology

At Ma'had Sunan Ampel Al -'Ali there are several problems related to the use of instructional media. The problem is about some students and educators who have difficulty in learning Arabic, the book used has several language structures that are difficult to understand, and the limited time of learning Arabic makes educators do not use learning media. Therefore this research examines the development of a digital learning media "Quizizz" in learning Arabic at Ma'had Sunan Ampel Al-Aali Malang. The formulation of the problems in this study are: 1) How is the Development of Digital Learning Media "Quizizz" in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang? 2) How is the feasibility of "Quizizz" Digital Learning Media in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang? 3) What is the Effectiveness of the "Quizizz" Digital Learning Media in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang ?.

The objectives of this research are: 1) To find out the development of "Quizizz" Digital Learning Media in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. 2). To find out the feasibility of "Quizizz" Digital Learning Media in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. 3). To find out the effectiveness of "Quizizz" Digital Learning Media in Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. This study uses a Research and Development (RnD) research model by Hanafin and Peck. In collecting data, researchers use interviews, observation, tests and expert validation. The analysis used by researchers is a qualitative and quantitative analysis using *SPSS 16.0*.

The results of this study are: 1) According to the results This shows that the development of a digital learning media "Quizizz" in the form of an e-book consisting of 3 Chapters and Game-based Evaluation. Each game has a duration of 20 Minutes. 2) According to the results of the Expert Validation questionnaire which was analyzed using a Likert scale, the value was 79.33%. This shows that Quizizz's digital learning media is appropriate to be used in learning Arabic.3) Media developed is effectively used in learning. This is proven by calculations using the *T-test* formula and the *N-Gain Score* showing an increase of 81%.

## ABSTRAK

Sa'diyah, Nur Khalimah. *Pengembangan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj.Dewi Chamidah, M. Pd.

---

### **Kata Kunci: Media Pembelajaran Diigital, Quizizz, Pembelajaran Bahasa Arab.**

Media Pembelajaran merupakan salah satu alat bantu dalam menyampaikan informasi dalam pembelajaran, melalui media pembelajaran pendidik dan peserta didik mampu melakukan komunikasi dengan baik. Sesuai Undang-Undang Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 menyebutkan, bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat beberapa unsur penting salah satunya media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Permendiknas No.78 Tahun 2009 yang menyatakan bahwa dalam melaksanakan pembelajaran guru harus mampu mengembangkan media pembelajaran khususnya berbasis Teknologi

Di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali terdapat beberapa permasalahan yang berhubungan dengan penggunaan media pembelajaran. Masalah tersebut yaitu tentang beberapa peserta didik dan pendidik yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, Kitab yang digunakan memiliki beberapa susunan bahasa yang sulit dipahami, dan sempitnya waktu pembelajaran bahasa Arab menjadikan pendidik tidak menggunakan media pembelajaran. Oleh sebab itu penelitian ini mengupas tentang pengembangan media pembelajaran Digital "Quizizz" dalam pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana Pengembangan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang? 2) Bagaimana Kelayakan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang? 3) Bagaimana Efektifitas Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang?.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui Pengembangan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. 2). Untuk mengetahui kelayakan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. 3). Untuk mengetahui Efektifitas Media Pembelajaran Digital "Quizizz" di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Research and Development (RnD) model Hanaffin and Peck. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi, tes dan Validasi ahli. Analisis yang digunakan peneliti yaitu analisis *kualitatif dan kuantitatif menggunakan SPSS 16.0*.

Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Menurut hasil Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan media Pembelajaran digital "Quizizz" berupa E-book yang terdiri dari 3 Bab dan Evaluasi berbasis game. Setiap game memiliki durasi pengerjaan selama 20 Menit. 2) Menurut hasil angket Validasi Ahli yang dianalisis menggunakan skala likert, nilainya yaitu 79.33%. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran digital Quizizz layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. 3) Media yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal ini terbukti perhitungan menggunakan rumus *T-test dan N-Gain Score* menunjukkan hasil peningkatan sebanyak 81% .

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف.
ب	.....	استهلال.
ج	.....	إهداء
د	.....	كلمة الشكر والتقدير
و	.....	تقرير المشرفة
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	مواعد الإشراف
ي	.....	تقرير لجنة المناقشة
ك	.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ل	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م	.....	مستخلص البحث
ن	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....	محتوية البحث
ر	.....	قائمة الجداول
ت	.....	قائمة الصور

## الفصل الأول: الإطار العام

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٤
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. فرضية البحث ..... ٥
- هـ. فوائد تطوير البحث ..... ٦
- و. حدود البحث ..... ٧
- ز. مواصفات المنتج البحث ..... ٧
- ح. تحديد المصطلحات ..... ٨
- ط. الدراسة السابقة ..... ١٠

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- ١- المبحث الأول: وسيلة التعليم ..... ١٧
- أ. مفهوم وسيلة التعليم ..... ١٧
- ب. وسيلة التعليم التكنولوجي الرقمي ..... ١٨
- ج. شروط وسيلة التعليم ..... ٢٠
- د. أنواع وسيلة التعليم ..... ٢٠
- هـ. وسيلة التعليم في اللغة العربية ..... ٢٢
- ٢- المبحث الثاني : وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية ..... ٢٣
- أ. مفهوم وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية ..... ٢٣
- ب. مميزات و نقصان وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية ..... ٢٤
- ٣- المبحث الثالث : مهارة القراءة ..... ٢٥
- أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ٢٥

- ب. أهداف مهارة القراءة..... ٢٦
- ج. مواد التعليم لمهارة القراءة ..... ٢٧
- د. أسلوب تعليم مهارة القراءة ..... ٢٨
- هـ. تقويم تعليم مهارة القراءة..... ٣٠

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣١
- ب. إجراءات البحث والتطوير ..... ٣١
- ج. مكان البحث..... ٣٣
- د. موضع البحث ..... ٣٤
- هـ. مصادر البيانات..... ٣٤
- و. الأدوات البحث ..... ٣٧
- ز. تحليل البيانات ..... ٣٨

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ١- عرض البيانات وتحليلها..... ٥٥
- أ. المبحث الأول: عملية تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي بمبنى خديجة الكبرى..... ٥٥
- ب. المبحث الثاني: صلاحية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي بمبنى خديجة الكبرى..... ٧٢
- ج. المبحث الثالث : فعالية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي بمبنى خديجة الكبرى..... ٨٠

### الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. عملية تطوير وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي بمبنى خديجة الكبرى..... ٨٢

- ب. صلاحية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي  
 ٨٨ ..... بمبنى خديجة الكبرى
- ج. فعالية وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي  
 ٩٠ ..... بمبنى خديجة الكبرى

### الفصل السادس: الاختتام

- أ. نتائج البحث ..... ٩٢
- ب. الاقتراحات ..... ٩٣
- ج. التوصيات ..... ٩٤
- قائمة المراجع ..... ٩٥
- هيكل البحث ..... ٩٨
- الملاحق ..... ٩٩

## قائمة الجداول

رقم	الموضوع	الصفحة
١٠١	الدراسة السابقة	١٠
٣٠١	إختصار من مصادر البيانات تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٣٥
٣٠٢	نتائج الطلاب بعد تعليم بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٣٨
٣٠٣	رموز لإحصاء النتائج في تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٣٩
٤٠٣	المقياس لحصول البحث وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٣٩
٥٠٣	الرموز لمقياس المعدلي باستخدام الإحصاء الإستدلالي	٤٠
٦٠٣	الرموز لتحسب النتائج <i>N-Gain Score</i>	٤١
٧٠٣	الطباقه النتائج <i>N-Gain Score</i>	٤٢
٨٠٣	إختصار من مصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٤٣
١٠٤	تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٧٠
٢٠٤	الإستبانة لخبير مجال اللغة	٧٢
٣٠٤	المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة التعليم	٧٣
٤٠٤	الإستبانة لخبير التصميم وسيلة التعليم	٧٥
٥٠٤	المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة التعليم	٧٦

٧٧	الإستبانة لمعلة اللغة العربية	٦٤٤
٧٩	المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة التعليم	٧٤٤
٨٠	نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	٨٤٤
٨٢	نتائج في التجريب التطبيعي	٩٤٤
٨٢	نتائج <i>Paired Sample T-test</i>	١٠٤٤
٨٣	نتائج <i>Paired Sample Correlation</i>	١١٤٤
٨٤	نتائج <i>Paired Samples Test</i>	١٢٤٤
٨٥	نتائج <i>N-Gain Score</i>	١٣٤٤
٨٥	نتائج <i>N-Gain Score (%)</i>	٤٤١٤

## قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	رقم
٣٣	إجراءات تطوير وسيلة التعليم "قويزي"	١٠٣
٧٠-٥٦	تطوير وسيلة التعليم "قويز" الدراسية	٣١،٤-١،٤



## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي مادة التعليم التي تختص للمدرسة الإسلامية، هذه من جهد المدرسة لزيادة فهم الطلاب في تعلم العلوم الدين.<sup>1</sup> تتكون تعليم اللغة العربية من المهارات، و هي من: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغة العربية التي تتضمن في مرحلة تعليم اللغة العربية. القراءة الفعالية هي عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز. الرموز التي تتلقاها القارئ عن طريق عينية، و فهم المعاني، والرباط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والستتاج و النقد و الحكم و التدوق و حل المشكلات.<sup>2</sup>

وفقا على "عمر همالك" (Omar Hamalik) تتكون عملية التعلم على مكونات التعلم وهي من أهداف التعليم، مادة التعليم، طريقة التعليم، وسيلة التعليم، المعلم، الطالب و التقويم.<sup>3</sup> إحدى من مكونات التعليم المهم هي وسيلة التعليم ، وفقا على تفكير "هينريج" (Heinrich) وسيلة التعليم هي آلة التعليم التي تحمل الرسالة أو المعلومات، وهي تهدف لتسليم المعلومات و اتصال بين المعلم والطلاب.<sup>4</sup>

تطبيق عملية التعليم بوسيلة التعليم مكتوبة في قانون النظام التربية الإندونيسية رقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) فيها يعلن أنّ وسيلة التعليم تقوبل من مكونات التعليم التي تضوين بنجاح عملية التعلم في الفصل.<sup>5</sup> ثم وفقا على نظام وزير التربية الثقافة الإندونيسية ( Permendikbud Nomor 78 Tahun 2009) الرقم ٧٨ سنة ٢٠٠٩، أنّ في المدرسة أو المؤسسة التي فيها التعلم واجبة على

<sup>1</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, No. 165 Tahun 2013

<sup>2</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. ( أرياض سنة ١٤٣٣ هـ: فهرسة مكتبة المالك فهد الوطنية أثناء النشر)

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta; Bumi Aksara,2014), hlm. 66

<sup>4</sup> Azhar Arzyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada), 2011, hal. 4

<sup>5</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI, No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 20

تطبيق التعلم بمدخل التكنولوجيا، الإتصالية، التفاعلية، الإبتكارية والممتعة، وهي توجد بوسيلة التعليم.

المدرسة المربة اللغة العربية لعلوم الدين المهم هي المعهد سونان أمبيل العالي، كانت القيمة المخصصة في اللغة العربية، ظهرت في أنشطة المعهد التي لازم لاتباع الطلاب الجدد حينما دخلوا في هذه الجامعة. تتحق جزء مهم في اللغة العربية من أنشطة صباح اللغة، هذه الأنشطة لبناء المعرفة الطلاب في تعليم اللغة العربية و لتنال الفهم العميق في علوم الدين، ثمّ الطلاب تستطيعوا لتطبيق العلوم في الإجتماعي.

ولكن في تطبيق تعليم اللغة العربية خصوصها لمهارت القراءة في فصل المتوسط بمبنى خديجة الكبرى، وجد الأخطأ، منها : شعرت الطالبات بالصعوبة لتعليم التراكيب الجمل، و تعين المقصودة من جمل التي تشكل بالكلمة، ثمّ هنّ يصعبن أيضا في ترتيب الجمل أو الكلمة، هذه المشكلة يسببن بالكسلة والسائمة في التعليم.<sup>٦</sup>

و هذه لأنّ تحدثت هذه الأنشطة في الصباح وليس الإبداع من وسيلة التعليم اللغة العربية خصوصها في التكنولوجيات من المعلّمة، ثمّ مادة التعليم اللغة العربية قليل من المادة خصوصها في مهارة القراءة. هذه المشاكل لاتناسب بتطوير الأزمنة التكنولوجيات الرقمية ٤,٠.

زمان التكنولوجيات الرقمية ٤,٠ هي الاتجاهات الجديدة التي مسبب لتبديل المعلومات بالسرعة و الزاهنة في العالم. زمان التكنولوجيات الرقمية ٤,٠ هي اصطلاح يظهر على بلاد ألماني الذي يتحدث لأنّ خطة في إستيراتيكية التكنولوجيات باسم المحسوبات.<sup>٧</sup> الوقع من تنمية زمان التكنولوجيات الرقمية ٤,٠ هي التكنولوجيات تجعل السهولة و السريعة لتبادل المعلومات.

من هذه التشريح المشاكل، فحلول المشكلات هي: مدرّسة اللغة العربية لازم أن تخلق الابداع في التعليم. لأنّ في زمان التكنولوجيات الرقمية ٤,٠، المدرّسة غريم بالدورات الدراسية الطالبات تحبّون أن تلعبوا وتدرسوا باستخدام هاتف الذاكي و

<sup>6</sup> Hasil wawancara Peserta didik, pada hari selasa, tanggal 30 Januari 2020, Pukul 07.00 WIB

<sup>7</sup> Banu Prasetyo dan Umi Trisyanti, *Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial*, UPT (PMK Sosial Humaniora, FBMT, Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2018)

بالإنترنت.<sup>٨</sup> المعلمة في هذا الزمان واجب لتخلق طريقة التعليم، إستراتيجية التعليم ووسيلة التعليم التفاعلية والمتكبرة، وأهدافها: الطالبات استطعن لاستعابا المعلومات من المحتويات التعليم. ووجود لجهاد المدرسة وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية.

إن تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو نتيجة لثورة في الصناعة التكنولوجية تم تطويرها من خلال تطبيقات المواقع التي تعمل بنظام أندرويد، وهي بمثابة وسيلة لتطوير أو تخلق اختبارات تفاعلية. إذا تم الانتهاء من الاختبار، حصل المعلم على الكلمة السر خاص لمشاركته مع الطلاب مما يسهل على المعلم اكتشاف مدى فعالية الطلاب في المشاركة ويجعل من الأسهل على الطلاب الوصول إلى التعلم حتى من خلال التعلم عن بعد (تعلم الذاتي/ التعلم المستقل).<sup>٩</sup>

استنادًا إلى الأبحاث السابقة، يعني البحث الإجرائي الصفي، التي أجريت في مدرسة سيمارانج الثانوية العامة ١٥ في ٢٠١٩/٢٠٢٠ والتي استخدموا الباحثون أيضًا وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، كوسيلة التعليم الإبداع، التي تختص في موضوع التعلم الخطي للرياضيات، نتائج من هذا البحث يعني: هناك زيادة في نتائج تعلم الطالب، ومهارات الطلاب في عملية التعلم، واستجابوا الطلاب الإيجابية في التعلم بعد الدورة ١ والدورة ٢ في التعلم.<sup>١٠</sup>

في البحث الأخرى التي بنوع البحث الكمي، أجريت في جامعة الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٩، هذا البحث عن فهم الطلاب للموجات الميكانيكية باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، ونتائج البحث يدل على زيادة فهم الطلاب للمواد موجات ميكانيكا بنسبة ٥١٪ مع ٤ أوصاف للفهم منها مختلفة.<sup>١١</sup>

<sup>8</sup> Suci Ramadhanti dan Sri Masyithah, *Analisis Keterampilan Abad ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SD*, Prosiding Konferensi Bahasa Arab V, ISSN : 2597-5242, 2019

<sup>9</sup> Agung Setiawan Dkk, *Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*, (Seminar Nasional Edusainstek ISBN : 2685-5852 FMIPA UNIMUS, 2019)

<sup>10</sup> Agung Setiawan, Sri Wigati, and Dwi Sulistyaningsih, *'Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019 / 2020'*, 2020, Hal. 73

<sup>11</sup> A U Yana, L Antasari, and B R Kurniawan, *'Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz A.'*, 7.2017 (2019), Hal.145

هذا الأمر عن البحث السابقة جعلت الباحثة لاختيار تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، كوسيلة التعليم لتنمية الحافز و التشجيع وقدرة التفكير الطالبات لتعلم مواد التعليمي.<sup>12</sup> أحد الأسباب التي جعلت الباحثة لاختيار "قويزيز" كوسيلة التعليم التفاعل هي أنّ "قويزيز" هي التطبيق التعليم تم استخدامه لفترة طويلة في أوروبا ، منذ عام ٢٠١٥ ، تم تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية تملك النتائج الخاصة في أوروبا ، كما أنّ هذا التطبيق له قيمة التميز ويستحق التنافس مع التطبيقات المختلفة لتأثير التعليم الآخر ، مثل كاهوت و قويفير و إيدمودو و غيرها.<sup>13</sup> من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، حاولت الباحثة لتطوير وسيلة التعليم الحديثة ووفقاً لتنمية عالم على التربية والتعليم في زمان التكنولوجيات الرقمية ٤,٠. لذلك، قامت الباحثة كتابة البحث بعنوان تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج. و الأهداف من هذه البحث هي زيادة تحفيز الطالبات في تعلّم اللغة العربية.

#### ب. أسئلة البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، صاغت الباحثة أن تجيب الأسئلة التالية، و هي:

- ١- كيف تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي في معهد سونان أمبيل العالي؟
- ٢- كيف صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي في معهد سونان أمبيل العالي؟

<sup>12</sup> Agung Setiawan Dkk, *Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*, (Seminar Nasional Edusainstek ISBN : 2685-5852 FMIPA UNIMUS, 2019)

<sup>13</sup> Eko Wahyu Tyas Darmaningrat, *Pemanfaatan Aplikasi Digital Learning untuk Pembelajaran dan Pengayaan di SMA*, (Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia, 5 November 2018)

٣- ما فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي في معهد سونان أمبيل العالي ؟

### ج. أهداف البحث

- بالنظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث التي وصفها الباحثة فيما سبق، فإنّ أهداف البحث التي أرادت الباحثة كما يلي:
- ١- لتطوير المنتجات على وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية، في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى.
  - ٢- لوصف نتائج صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية، في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى.
  - ٣- لمعرفة فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى.

### د. فرضية البحث

استنادًا إلى صياغة المشكلات فيما سبق على الباحثة ، هناك عدد من الافتراضات التي أصبحت نقاط القياس لتطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية وهي: هذا البحث لتطوير وسيلة التعليم في اللغة العربية في الزمان الرقمية ٤,٠ ومناسب لاستخدامها في تعليم المهارة القراءة، لأنّ في تطوير وسيلة التعليم الباحثة تطوّرت الإختبارات اللغة العربية، و"قويزيز" قد استخدم في تعليم اللغة الأجنبية في أوروبا، و نتائجه الكامل و مناسب لاستخدامها.

## هـ. فوائد تطوير البحث

رجت الباحثة في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هي : ساعدت الطالبات لتعلم و الدراسة، وأصبحت وسيلة التعليم بديلة للمعلمين في قيام التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية، أما الفوائد لهذه البحث كثيرة، وهي كما يلي:

### ١- الفوائد النظرية

هذا البحث بتطوير وسيلة التعليم الرقمية القائمة على نظام أندرويد وموقع website باسم "قويزيز" يستطيع لزيادة تحفيز الطلاب في التعلم ، خاصة في تعليم اللغة العربية. من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية استطاعت الطالبات في تعليم بالتفكير الفعالية والنقد، خاصة في فهم محتويات قراءة النص وفهم قراءة النص وفقاً على تركيب الجمل.

### ٢- الفوائد التطبيقية

١- للمعلّمة ، هذا البحث توفير بدائل لاستخدام وسيلة التعليم في عملية التعلم، وأصبحت وسيلة التعليم الابتكار الجديد في التربية، وخاصة في عصر ٤.٠ الرقمية الذي يعتمد على التكنولوجيا الرقمية، والمعلمة تستطيع لتطوير عملية التعلم ممتعة وفقاً على الزمان و أهداف التعليم، وهي تجمع على أخلاق الكريمة، علوم الدين مع علوم الآخر والتكنولوجية. المعلمة تستطيع أن تعطي فهماً كاملاً للطالبات المرتبطين في تعليم اللغة العربية ، خاصة في مهارة قراءة.

٢- للطالبات ، هذا البحث يستطيع أن تساعد الطالبات لحصول على تعلم باللغة العربية بالسهولة و الممتعة و المريحة. باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية تستطيع لزيادة تحفيز الطالبات في التعلم، وهنّ معتادون لإجابة أنواع الأسئلة التي قائمة على الأسئلة مناسب إلى مهارات التفكير الواطئ و الأسئلة مناسب إلى مهارات التفكير العليا، خاصة في فهم نصوص القراءة العربية المختلفة.

٣- للباحثة، هذا البحث إعطاء المعلومات و الخبرات عن استخدام وسيلة التعليم التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية "قويزيز" لترقية مهارات الطلاب في فهم قراءة

النصوص باللغة العربية ، جعلت نتائج من هذا البحث مؤن الدراسة وتصبح معلمين اللغة العربية في المستقبل ، خاصة لتقترف التربية في الزمان المستقبل.

## و. حدود البحث

في هذا البحث، اختارت الباحثة على الحدود في تطوير هذا البحث، وهذا لسعادة الباحثة في تبث البحث، ولحدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

### ١- الحد الموضوع

تطوّرت الباحثة من وسيلة التعليم الرقمية مناسب للزمان ٤,٠، و حددت الباحثة في تعليم اللغة العربية خصوصها لمهارة القراءة.

### ٢- الحدود المكان

اختارت الباحثة مكان البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بمعهد خديجة الكبرى ، في الفصل متوسط.

### ٣- الحد الزمان

حددت الباحثة البحث في الشهر فبراير ٢٠٢٠ - إبريل ٢٠٢٠.

## ز. مواصفات المنتج البحث

حصل من هذا البحث منتج بوسائل التعليم على شكل مادة التعليم و الإختبارات تم تطويرها من وسيلة التكنولوجي باسم "قويز"، مواصفات وسيلة التعليم التي سيتم إجراؤها هي:

١- وسيلة قويز "Quiziz" الدراسي التي تمكن تنزيلها من الهاتف الذكي باسم Play

Store، أو من الموقع website بعنوان [www.quizizz.com/](http://www.quizizz.com/)

٢- المحتوى من مادة التعليم على شكل مطبوعة وناعمة.

٣- التقويم الأسئلة تتكون من الاختبارات التفاعلية بمسابقة التي تم تصميمها بالمشيرة

للاهتمام ويرافقه الصور.

٤- وسيلة التعليم تملأ بفعالية الطلاب في المسابقة لإجابة السؤال في الاختبارات وتنمية مهارات في فهم القراءة في قراءة النصوص.

### ح. تحديد المصطلحات

اختارت الباحثة في تحديد المصطلحات لقياس النتائج الجمال، وحصلت نتائج البحث الجيد والمناسب. وهي كما تلي:

#### ١- تطوير وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي وسيلة تستخدم لتسهيل الطلاب والمدرسين للتواصل واستيعاب المعرفة و المعلومات في عملية التعلم. وسائل التعليمية التكنولوجية هي وسيلة التعليم التي مناسبة بالزمان الرقمية، ثم تنمية الزمان كل يوم تجعل المعلم يستطيع أن يتطور وسيلة التعليم التكنولوجي، أصبح هذا الحل لتغلب مشكلات في عملية التعلم.

#### ٢- وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية

"قويز" هي تطبيق تعليم التي قائمة على اللعبة ، والتي تجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصول الدراسية وتجعلهم في فصل الإختبارات التفاعلية والممتعة. تفرقا على التطبيقات الوسيلة التعليم الأخرى ، تتميز وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية تملك الخصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى المسلية في عملية التعلم.

#### ٣- مهارة القراءة

مهارة الشخص ليجمع بين الفهم في نص القراءة وكذلك التركيب الكامل في النص القراءة التي تتكون من الجمل ، مما يؤدي إلى فهم الرسالة التي تنقلها القصة الكاملة.

## ٤- معهد سونان أمبيل العالي

معهد سونان أمبيل العالي هي المدرسة و المسكنة لكل الطلاب الجدد في مستوى الأولى بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وهذه من جهد الجامعة لمرطبة بين علوم الدين و علوم الآخر، حتى تحصل الطلاب الإسلامية و الماهرون في هذا البلد في الزمان المستقبل.



الرقم	الباحث	البحث	أهداف البحث	منهج البحث	نتائج البحث	المعادلة	المخالفة
١.	أكونغ ستياوين، سري ويجاتي، دوي سوليستيا نينجسيه	استخدام وسيلة قوييز "Quizizz" الدراسية لترقية نتائج التعليم الرياضيات في فصل العاشرة علوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ سمارانج سنة ٢٠١٩/ ٢٠٢٠	١. لتحديد ترقية من نتائج التعليم الطلاب باستخدام وسيلة قوييز "Quizizz" الدراسية ٢. لمعرفة زيادة مهارة في عملية التعلم باستخدام وسيلة قوييز "Quizizz"	البحث الإجرائي الصفوي (البحث الكيفي)	(أ) كانت زيادة في نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى بجول عام ٩٥ والدورة الثانية بحلول عام ٩٦ ؛ (ب) زيادة في مهارات عملية الطلاب من الدورة الأولى بنسبة ٨١ والدورة الثانية بنسبة ٩٢ (ج) زيادة في الردود	(١) استخدام وسيلة قوييز "Quizizz" الدراسية (٢) لزيادة الطلاب في عملية التعلم. (٣) مادة الرياضيات	(١) بمنهج البحث و التطوير (٢) أهدافه لزيادة تحفيز الطالبات في التعليم اللغة العربية (٣) ليس يختبر النظري و لكن تطوير النظري.

		الإيجابية من الطلاب بنسبة ٨٠ % في الدورة الأولى والدورة الثانية من قبل		الدراسي ٣. لمعرفة تحفيز الطلاب بعد التعلم باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية			
١) منهج البحث و التطوير ٢) تختص لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية ٣) أهدافه لزيادة تحفيز الطالبات في عملية التعليم ٤) قائمة الوسائل بلهاتف الذكي و	١) استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	بناءً على نتائج تحليل البيانات ، يحصل الطلاب يُظهرون إلى التعلم باستخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الهاتف الذكي يدلّ فهماً أفضل للمفهوم	البحث الكمي (شبه التجريبي)	١. تحليل ترقية الكفاءة الطلاب في الجامعة لتفكير المشكل باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية قائمة بالهاتف الذكي لبناء الكفاءة التفكير المشكل الطلاب في الجامعة ٢٠١٦	ليان ويهارتني	٢.

الواقع		مقارنة بالطلاب الذين يحصلون على تعلم نموذجي تقليدي.	قائمة بالهاتف الذاكي			
الواقع		مقارنة بالطلاب الذين يحصلون على تعلم نموذجي تقليدي.	قائمة بالهاتف الذاكي			
(١) منهجية البحث و التطوير (٢) لتحفيز في عملية التعلم (٣) ليس المادة الخاصة للتعلم أو محتوى	(١) استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية (٢) أهدافه لترقية تحفيز الطلاب	(١) نتائج هذه الدراسة ،درجة مؤشرات الجاذبية ٩٤.٤٠ مع فئة عالية جدا (٢) نتائج مؤشرات جودة المحتوى ٩٣.٢٠ مع فئات عالية جدا (٣) نتائج مؤشرات اللغة ٩٣.٨٠ مع فئات عالية جدا	البحث الإجرائي الصفي(ال) بحث (الكيفي)	لترقية تحفيز الطلاب في الإختبار النهائي باستخدام وسيلة التعليم "قويزيز"	استخدام وسائل التعليم "قويزيز" لتقويم الإختبار النهائي في فصل السادسة -ج في مدرسة الابتدائية الحكومية ١ سيمارافورا الوسطى ٢٠١٨	٠.٣ إيجوستي لانج جدي عسطوي

		، ودرجات في المتوسط ٩٣.٨٠ مؤشرات الراحة مع فئة عالية جدا.					
(١) منهج البحث و التطوير (٢) ترقية تحفيز الطلاب باستخدام وسيلة التعليم	(١) مهارة القراءة كفاءة (٢) معرفة الطلاب في مهارة القراءة فهم النصوص	(١) وجدت الطلاب. أنّ قراءة الشمّة يشتدّ على فهم محتوى نصوص القراءة. (٢) نتائج البحوث الموجودة في الحقل باستخدام اختبارات القراءة وجد أنّ	البحث الكيفي	(١) لوصف و لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية حينما قد انتهيت تعليم اللغة العربية و لم تعليم اللغة العربية قبلها	فعالية التعليم مهارة القراءة في قسم التعليم اللغة العربية في جامعة جاني ٢٠١٧	عبد كيماس الهادي	.٤



<p>المادة تحتوي على مهارة القراءة و تألف بإعداد الكتب اللخاسة</p>	<p>التطوير</p>	<p>أكتلا كبير (significant) أي فعالة لنجاح الطالبات في تعلم مهارة القراءة</p>	<p>البحث و التطوير</p>	<p>المادة التعليمية على أساس التعاون التكاملي بين القراة و التركيب لترقية مهارة القراءة (٢) لفهم موصفات المادة التعليمية المطورة على أساس التعاون التكاملي</p>	<p>أساس التعاون التكاملي بين القراءة و التراكيب لترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير الإسلامي المتوسطة سمبانج</p>		
---	----------------	---	----------------------------	--	--	--	--

بين القراءة و  
 التركيب  
 لمهارة القراءة  
 (٣) لفهم فعالية  
 مادة التعليم  
 المطورة على  
 أساس  
 التعاون  
 التكاملي  
 بين القراءة و  
 التركيب  
 لترقية مهارة  
 القراءة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١- المبحث الأول : وسيلة التعليم

#### أ. مفهوم وسيلة التعليم

تعريف مقدمة من جمعيات التعليم الوطنية بأن وسائل هي شكل من أشكال الاتصالات و المعدات السمعية و البصرية. ينبغي التلاعب بوسيلة و يمكن رؤيتها و سماعها و قراءتها. كلمة Media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medius) بمعنى الأوساط و الوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. و إن وسيلة التعليم تيسر عملية التعليم و التعلم و تعين المعلم على اداة عمله على الوجه الأكمل، و قد تكون للاصطلاحات عنها بوسيلة الإيضاح أو وسيلة التوضيحية.<sup>١٤</sup>

الوسيلة هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستسلم بحيث يمكنه تحفيز الأفكار و المشاعر و الانتباه و الاهتمامات حتى تحدث عملية التعليم. و في الحقيقة أنّ الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم ل: أ. توضيح المعلومات أو رسائل التدريس، ب. الضغط على الأجزاء المهمة، ج. إعطاء متنوعة في التدريس، د. توصيف هيكل التدريس، هـ. تحفيز تعلم الطلاب.<sup>١٥</sup>

انطلاقاً إلى شرح السابق فيقصد بوسيلة التعليم كل أنواع الوسيلة التي تعين المعلم على توصيل المعلومات و الحقائق للتلاميذ بأسهل و أقرب الطرق، و هي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق الأدوات و الأجهزة و التنظيمات المستخدمة في نظام التعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal.6

<sup>15</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN-MALIKI Press,2012), Hal.102-103

## ب. وسيلة التعليم التكنولوجي الرقمي

وجب على المعلم لمعرفة المعلومات عن وسيلة التعليم في التعلم، كأهداف وسيلة التعليم هي لتساعد في اتصال بين المعلم، المعلومات والطلاب حتى تحصل المفاهيم الكاملة والسريعة على كل الطلاب في محتوى التعليم. وسيلة التعليم لازم مناسب على كفاءة الطلاب و مناسب على تنمية الزمان، وفي هذا الزمان قد دخل الزمان التكنولوجية الرقمية ٥,٠، وهي سبب إسراع المعلومة وتيسير كل الشيء في العالم. احتاج المعلم لاتباع تنمية الزمان باستخدام وسيلة التعليم التكنولوجي، وفي نظام المحكومة مكتوبة أن في تعليم واجب لارتباط بالتكنولوجية.

تطبيق عملية التعليم بوسيلة التعليم مكتوبة في ال قانون نظام التربية الإندونيسية رقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) فيها يعلن أن وسيلة التعليم تقولب من مكونات التعليم التي تضوين بنجاح عمليم التعلم في الفصل<sup>١٦</sup>. ثم وفقا على نظام وزير التربية الثقافة الإندونيسية ( Permendiknas Nomor 78 Tahun 2009) الرقم ٧٨ سنة ٢٠٠٩، أن في المدرسة أو المؤسسة التي فيها التعلم واجبة على تطبيق التعلم بمدخل التكنولوجية، الإتصالية، التفاعلية، الإبتكارية والممتعة، وهي توجد بوسيلة التعليم.

التكنولوجية الرقمية هي وسيلة التي تربط بين الوسيلة الصوتية والبصرية الممتعة والتفاعلية، وسيلة التعليم الرقمية تحصل التعليم اللسياقية. وسيلة التعليم الرقمية تؤدى بالتكنولوجية والحاسوب والإنترنت بسرعة. وهذه تهدف لتصلعلى أهداف التعليم والمنهج الدراسة.<sup>١٧</sup> وسيلة التعليم التكنولوجي والتفاعلي هي وسيلة التعليم بالنظرية التصميم الاتصالي، التفاعل بين المستخدم والحاسوب، والثقافة الرقمية، والتصميم

<sup>16</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI, No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 20

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Gaung Persada),2011, Hal.15

التفاعلي، وميزة هامة للتفاعل هي أن المستخدم سيتصل مع آلة التكنولوجيا ثم حصل المعلومات الكامل.

وسيلة التعليم التكنولوجي لازم لتطوير التفاعلية بين المعلم و الطلاب، استطاع لتنمية وتطوير المعرفي على كل الطلاب. ثم وفقا على سيل و جلاسكو ( Seels & Glasglow ) وسيلة التعليم التفاعلي هي طريقة الاتصالي التي النواتج (Output) من وسيلة تصدر من المستخدم (المعلم)، وسيلة التعليم تملك الأهداف المعادل ولكن المستخدم يحمل المتميزات الممتعة للنظام والرغيد الجيد.

وفقا على التشريح أنواع وسيلة التعليم ، كانت المجموعة من وسيلة التعليم الرقمي التفاعلي التي تصبح وسيلة التعليم المتأخر، وهي كما يلي :<sup>١٨</sup>

- ١- وسائل التعليمية الإتصالية (Telekomunikasi)، كمثل: الفيديو الإتصالي (Telekoferensi)، التعلم المسافة (Pembelajaran Jarak Jauh)، والتعلم الذاتي.
- ٢- وسائل التعليمية المعالجة (Mikroprocessor)، كمثل : التعليم الحاسوب المساعد الإضافي (Computer-asissted Instruction)، اللعبة في الحاسوب أو هاتف ( Games Offline) وغيرها.
- ٣- وسائل التعليمية الإليكترونية (E-Learning)، هي وسيلة التعليم التي بنوعين وهما : وسيلة التعليم بإنترنت (Media Interaktif Online)، هي وسائل التعليمية إلكترونية بآلة الرقمية واحتاج الإنترنت، وشكلها بالظام الموقع ( Website Management System Learning)، التطبيق الإنترنت بقاعدة الإتصال بشبكة الإنترنت ( Aplikasi Online berbasis Internet Communication Teknologi)، النظام بإدارة التعليم ( Learning Management System )، (٢ وسائل التعليمية حاليا Media Interaktif Offline). كمثل وسيلة المتعددة التفاعلية (CD Interaktif).

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Gaung Persada),2011, Hal.15

### ج. شروط وسيلة التعليم

في لكي تؤدي الوسائل دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها<sup>١٩</sup> :

- ١- تحديد الهدف من الوسيلة.
- ٢- دقة المادة العملية و مناسبتها لمادة الدرس.
- ٣- توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
- ٤- تعدد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
- ٥- أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
- ٦- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة.
- ٧- أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات و الخرائط السياسة الرسومات البيانية و غير ذلك.
- ٨- أن تناسب و مدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
- ٩- تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

### د. أنواع وسائل التعليمية

بشكل عام، يمكن تقسيم هذه وسائل التعليمية لتسهيل عرضها و دراستها إلى

ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية، وسائل السمعية، وسائل البصرية و السمعية.<sup>٢٠</sup>

#### ١- وسائل البصرية

هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر و تعتمد عليها. يمكن أن تكون البصرية، هي : الأشياء الطبيعية، تقليد الأشياء الطبيعية، صور الأشياء الطبيعية. أشياء الطبيعية التي يمكن تعيينها مباشرة هي وسيلة عرض فعالة للغاية

<sup>١٩</sup> أحمد خيرى محمد كظم و جيارعبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، (القاهرة: دار النهضة العربي، ١٩٩٣)، ص، ٣٣.

<sup>٢٠</sup> Ibid, Hal. 33

للاستخدام، مثل المعدات المدرسية و المعدات الرياضية و الأشياء الموجودة حول المدرسة. إذا كان من المستحيل تقديم كأن طبيعي، فيمكن استبداله بنسخة طبق الأصل التي يسهل الحصول عليها الآن، مثل الفواكه من البلاستيك، و السيارات، و الأدوات المنزلية، وما إلى ذلك. إذا لم يكن هناك نسخة طبق الأصل من كأن طبيعي، فيمكن استبداله بصورة، كصورة بوسيطه و صورة لأحدث المعدات. وسائل التعليمه البصرية الأخرى هي بطاقة تحتوي على جميع أشكالها، بما في ذلك (١) بطاقات رسائل، (٢) بطاقات كلمات، (٣) بطاقات جملة و (٤) بطاقات صور.

## ٢- وسائل السمعية

و هي تضم مجموعة من المواد و الأدوات التي تساعد على زيادة فعالية التعلم و التي تعتمد أساس على حاسة السمع، و تشمل الراديو و برامج الإذاعة المدرسية و الاسطوانات و التسجيلات الصوتية.

## ٣- وسائل البصرية و السمعية

هذه الوسائل تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساس على حاستي البصر و المع، وتشمل الصور المتحركة الناققة و هي تتضمن من الأفلام و التلفزيون. كم تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته و الشرائح و الصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

## ٤- وسائل التعليمية المتأخرة (التكنولوجية)

وسائل التعليمية التكنولوجية الرقمية هي الوسائل التي تربط بين وسائل الصوتية والبصرية الممتعة والتفاعلية، ووسائل التعليمية الرقمية تحصل التعليم السياقية. وسائل التعليمية الرقمية تؤدّي بالتكنولوجية والحاسوب والإنترنت بسرعة. وهذه تهدف لتصل على أهداف التعليم والمنهج الدراسة.<sup>٢١</sup> وسائل التعليمية التكنولوجية والتفاعلية هي

<sup>21</sup> Azhar Arsyad, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Gaung Persada),2011, Hal.15

وسائل بالنظرية التصميم الاتصالي، التفاعل بين المستخدم والحاسوب، والثقافة الرقمية، والتصميم التفاعلي، وميزة هامة للتفاعل هي أن المستخدم سيتصل مع آلة التكنولوجيا ثم حصل المعلومات الكامل.

وواضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذه التقسيم هي ارتباط مجموعات من وسائل التعليمية بجاستي البصر و السمع على اعتبار أنها الحاسنات الأساسية. ومناسب على الزمان.

#### هـ. وسائل التعليمية في اللغة العربية

وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية ووسائل لغوية، المراد بوسيلة حسية وهي ما تؤثر في القوي العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجية له صورته. و المراد بوسيلة لغوية و هي ما تؤثر في القوم العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو المفردات.<sup>٢٢</sup>

إن ما تشمله مدرسنا اليوم من أنواع متعددة من الوسائل التعليمية كالمختبرات كالأفلام المتحركة والثابتة والراديو و التلفاز و التسجيلات الصوتية و الاسطونات و النماذج المرسومة و المجسمة و الصور و الشرائح تشكل جزءا هاما لا يتجزأ من العملية التربوية و تسهم بالتالي في نمو الخبرات عند المتعلم و تسهل عملية الوصول إلى المعرفة بجهد أقل وبقوة أقصر.

و الوسائل في وقت الحاضر هي الوسائل التي بموقع التكنولوجيا الإلكترونية، و هذه الوسائل تساعد التلاميذ ليسهلوا الدراسة، و تسهل المعلمين ليصنعوا الدراسة و أكثر الإحتبارت. وسائل التكنولوجيا الإلكترونية هي الوسائل التي بموقع الويب (Website) و أندرويد (Android)، و هي من تنمية و تطويرة من الزمن الحاضر يعني الثورة الرقمية ٤,٠

<sup>٢٢</sup> يوسف الديب، إنتاجالوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٨٠)، ص:٣.

(Revolusi Digital 4.0). الوسائل في الزمن الحاضر واجبة من المعلمون اللغة العربية ليتطوروا التعلم الممتع في الفصل و ينمو الدوافع و التشجيع عند التلاميذ.<sup>٢٣</sup>

## ٢- المبحث الثاني : وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

### أ. مفهوم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو تطبيق صمم لتمكين التعلم في الفصول الدراسية. يوصى بشدة باستخدام هذا الهاتف الذكي التعليمي نظرًا لأن العملية المستخدمة هي استخدام تطبيق "قويزيز" للتعلم مع هاتف ذكي أو وقع.<sup>٢٤</sup> وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو تطبيق تعليمي قائم على اللعبة ، والذي يجمع الأنشطة الطلاب كالأعبين في صف تدريبي تفاعلي وممتع.

باستخدام تطبيق "قويزيز" ، الطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. بخلاف التطبيقات التعليمية الأخرى ، فإن "قويزيز" له خصائص اللعبة مثل الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى الترفيهية في عملية التعلم. يتيح اختبار "قويزيز" أيضًا للطلاب إمكانية التنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم حتى تتحسن نتائج التعلم. يأخذ الطلاب اختبارات في نفس الوقت في الفصل ويرون ترتيبهم المباشر على المتصدرين. يمكن للمدرّب أو المعلم مراقبة العملية وتنزيل النتائج عند الانتهاء من الاختبار لتقييم أداء الطالب. لعبة "قويزيز" يمكن أن تساعد في تحفيز الطلاب وتحسين نتائج التعلم.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Intan Ahmad, 'Proses Pembelajaran Digital Dalam Era Revolusi Industri 4 . 0 Era Disrupsi Teknologi', *Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi*, 2018, Hal. 1-13.

<sup>24</sup> Liana Vivin Wihartanti and others, 'Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019*, 2019, Hal. 68.

<sup>25</sup> Mei, S. Y. 2018. *Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom*. *European Journal of Social Sciences Education and Research*. Hal.12 (1): 211

تحتوي وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية على عدد من الأسئلة في شكل اختبارات قادرة على بناء قوة التفكير في ٤-ج (التفكير الناقد (Critical Thingking) والإبداعي (Creative) والتواصلية (Communicative) والتعاون (Collaboration)). الأسئلة التي تم تطويرها هي بالتأكيد أنواع من الأسئلة تستند إلى مهارات التفكير العليا (HOTS) والتي لها قيم تدرج تتوافق مع الحالة النفسية للطلاب. يمكن أن تكون أنواع الأسئلة في "قويزيز" في شكل فواصل فقرات ، أو قراءة النصوص ، أو تركيب ، أو صور التخمين التي تأتي من جمل مدرجة في المشاكل ، إلخ.<sup>٢٦</sup>

وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هي عبارة عن وسائل التعليمية التفاعلية التي تطويره من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قادر على تسهيل المعلمين في تنفيذ عملية التعلم والتقييم. إذا تم الانتهاء من الاختبار ، يحصل المعلم على رمز خاص لمشاركته مع الطلاب مما يسهل على المعلم اكتشاف نشاط الطلاب في المشاركة ويسهل على الطلاب الوصول إلى التعلم حتى من خلال التعلم عن بعد<sup>٢٧</sup>

#### ب. مميزات و نقصان وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

في تطبيق تعليم بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. المعلم والطلاب سيبنال إكتساب العلم وفهم النافعة، وهي لأنّ وسيلة التعليم قويزيز ملك من مميزات، وهي كما تلي:

- ١- الطلاب يستطيع لينظر التقويم
- ٢- لا يحتاج ٢ الشاشة لاستخدامها (عرض في الهاتف الذكي و الشاشة سواء ومستخدام سيعمل بالوسيلة الواحدة.
- ٣- ظهر خليقة بعد التسجيل.
- ٤- أكثر متميز من الوسائل.

<sup>26</sup> Henry, S. 2010. *Cerdas dengan Game*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

<sup>27</sup> Suci Ramadhanti dan Sri Masyithah, *Analisis Keterampilan Abad ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SD*, Prosiding Konferensi Bahasa Arab V, ISSN : 2597-5242, 2019

- ٥- العرض متنوع و ليس سائم.
- ٦- الطلاب لا يستطيع أن يقلد إجابة صديقهم.
- ٧- كتابة السؤال السهلة و أكثر الخطوط.
- ٨- ليس حافة من العدد السؤال لمهارات (إلا مهارة الكلام)
- ٩- الطلاب يستطيع أن يسابق مع أصدقائهم.
- ١٠- يستطيع أن يعمل بانفس، لاستخدام الواجب المنزلي و الإمتحان اليومية.
- ١١- بالمجان
- ١٢- التقويم تحليل بالإكسيل و كانت ججنس من السؤال.
- ١٣- المدرس يستطيع أن يحررن السؤال.

### ج. نقصان وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية كانت النقصان، وهما :

١. يستطيع أن يعمل دون إنترنت.
٢. تحتاج آلة بالاساس الرقمية كمثل الهاتف، الحاسوب و غيره.<sup>٢٨</sup>

### ٣- المبحث الثالث :المهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، و هي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوعة. و ينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ- الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- بالتدرج، انطلاقا من علي مستوى الكلكلة فالجملة البسيطة (المبتدأ و خبر غالبا) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.

<sup>28</sup> Wahyu Purnomo, 'Cara Menjalankan Quizizz'.

القراءة هي تحويل النظام اللغوية من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروفك وإلا لأصبح معظم العرب يجدون. اللغة الفارسية و الأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>٢٩</sup> أما مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغة العربية التي يتضمن في التعليم اللغة العربية التي تتضمن في فس تعليم اللغة العربية. القراءة العملية عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز ز الرموس التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، و فهم المعاني، والرابط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والستتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات.<sup>٣٠</sup>

تحتاج مهارة القراءة قدرة ليفهم المفردات و فضول الفكرة من النص، حتى القارى يفهم ما الذي مقروء. إذنمفهوم من مهارة القراءة هي عملية إكتساب المعاني من المركب الأحرف. وكذلك من هذه العملية لمعرفة الكلمة، عبارة أو الإصطلاح، الجمل، وغيرها، وعملية اكتساب هذه المهارة بالتدرجية كإحتياج علم الأصوات/ القواعد و غيرها.

### ب. أهداف مهارة القراءة

من الشرح فكرة شيخ محمود أحمد السيد في كتاب طرائق تعليم اللغة العربية عن أهداف تعليم القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف:<sup>٣١</sup>

١. أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عناصر السرعة المناسبة و الفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. و أن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسة و الأفكار الفرعية فيما يقرأ.

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. ( أرياض سنة ١٤٣٣ هـ: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر)

<sup>٣٠</sup> الدكتور حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيقية. ١٩٩٢م، القاهرة: دار المصرية اللبنانية. ص. ١٠٥

<sup>٣١</sup> محمود أحمد الأسيد، في طرائق تدريس اللغة العربية. ص. ٢٣٩.

٢. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة و يزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب و المطبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.
  ٣. أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
  ٤. أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القرآن وانشاد الشعر.
- أما من أهمية من الأهداف الخاصة لمهارة القراءة هي: (١) تنمية ميول الطلاب، (٢) تنمية قدرة الطلاب، (٣) تدريب الطلاب . إذا هذه أهمية لا يستفيد جيدا حتى لا يصل إلى نتائج عن أهميتها ممكن يعتبر بالخسرة.

### ج. مواد التعليمية لمهارة القراءة

- مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. من شرطها :
١. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
  ٢. يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها.
  ٣. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبياً عقلياً و مقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقان البدء في الجزء الذي يليه.
  ٤. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدراك التلاميذ و سنهم ليس بالضربة التي تتغسر و ليس بالسهولة تذهب بفائدة تعود العقل التفكير.
  ٥. ينبغي أن تكون المادة محترمة بقصد أن تفيد التلاميذ لا تظهر مقدراً مارف المدرس.
- و من خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة هي:
١. يجب أن تكون متنوعة بطريقة تفكّل لكل مستوى من مستويات القدرة - في مراحل التعليم المختلفة - فرصة النمو و التقديم.
  ٢. لا تقدمه ضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها.

٣. يجب الإهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد الطلاب على فهم الصور الإسلامي للكون الإنسان و الحياة، و على حل مشكلتهم، وتساعدهم

#### د. أسلوب تعليم مهارة القراءة

وهناك أساليب أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة، وهما أسلوب الجزئية والطريقة الكلية، ويطلق على الأول أحيانا أسلوب التركيبية ويطلق على الثانية أسلوب التحليلية، وتتضمن التركيبية وأسلوب الهجائية، وأسلوب الصوتية، وتتضمن التركيبية أسلوب الكلمة وأسلوب الجملة وأسلوب القصة وأسلوب المعدلة.<sup>٣٢</sup>

أ. أسلوب التركيبية

١- أسلوب الهجائية

وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة.<sup>٣٣</sup> فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها، بدءا في ضم حرفين منفصلين لتتألف منهما كلمة فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

٢- أسلوب الصوتية

تبدأ هذا أسلوب بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل زرع، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية وحيد نطقها مضبوطة فتحا وضما وكسرا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع الصوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة الأصوات الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف

علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الصواف للنشر والتوزيع ص: ١٥٥)

المراجع السابق. ص: ١٥٦.

٣٢

٣٣

الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع أسلوب الهجائية في الأساس وهو البدء بالجزء، وتخالفها في أن أسلوب الهجائية تعني بتعليم أسماء الحروف، أما أسلوب الصوتية فترى أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

### ٣- أسلوب التحليلية

هذا أسلوب تشتمل على عدة أساليب من أهمها : أسلوب الكلمة و

أسلوب الجملة.

### ٤- أسلوب الكلمة

وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس أسلوب التركيبية. وأسلوب الكلمة في أسسها أسلوب (انظر وقل) وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمة الأول، وان نختار هذه الكلمة بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. فأسلوب الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تحريد الكلمة إلى حروف، ثم تكوين كلمات جديدة من الحروف المحردة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة وهكذا وأسلوب الكلمة من اسرع أسلوب تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي أسلوب مباشرة إذا قورنت بالأسلوب الأخرى في تعليم الطلاب عملية القراءة.

### ٥- أسلوب الجملة

الهدف من هذه أسلوب ليس تعليم الطلاب وحدة يستطيع أن يلم ها بعينيه، بل وحدة قائمة على فكره، والمبدأ الذي تلاحظ في تعليم القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، و أن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقاتها الكلمة، وأن الفكرة هي وحدها ولذلك ينبغي أن تسلم بان الجملة هي وحدة التعبير، والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل.

## هـ. تقويم تعليم المهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن تقف على الخيرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في قراءة. وهم لما يحدقوا بعد أجدديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرور في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حدقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة وعدم استعمال الإصبع والشففتين. وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك. فيما يلي ترمينات القراءة التي تتضمنها اختباراتهما: لسرعة التعرف على الكلمة، لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها، القراءة بصوت عالي و فهم المقروء.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

اعتبرت الباحثة في هذا البحث بالمدخل البحث والتطوير (Research and Development)، فالمدخل هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة و تجريبية فعالية.<sup>٣٤</sup> وقيل أيضا في كتاب منهجية البحث التعليم، إنَّ البحث و التطوير هو البحث التتخدم للحصول إلى المنتج المعين، وتجريبية فعالية ذلك المنتج.<sup>٣٥</sup>

#### ب. إجراءات البحث و التطوير

ليهنافين وفيك (Hanaffin and Peck)، وهذا لأن حاولت الباحثة لتطوير المنتج من وسائل التعليمية "قويزيز"، ليهنافين وفيك (Hanaffin and Peck) تهدف لتطوير المنتج بشكل وسائل التعليمية، الكتب أو مادة بشكل الإلكترونية والباحثة تشعر هذه الإجراءة مناسب لهذا البحث، وتسير خطوات بحثها كما يلي:<sup>٣٦</sup>

##### ١- الخطوة الأولى

هذه الخطوة تتكون من تحليل الإحتياجة، هذه حال مهم في تصميم و تطوير عملية التعليم. كانت الطرائق في تحليل الإحتياجة وهي: (١) تحديد المشكلات في التعل ، (٢) تجمع المعلومات، (٣) تحل المشكلة، (٤) تعين المشاكل ومصادرها. (٥) تحديد خصائص الطلاب، (٦) تعين الأهداف، (٧) تعارف المشكلات وحلولها

##### ٢- الخطوة الثانية

<sup>٣٤</sup> ذوفان عبديات وآخرون، البحث العلمي: مفهوم , أدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٩٢م)ص: ٢٨٢.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal.407.

<sup>٣٦</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Cahaya Ilmu, 2015) Hal.169-170.

في هذه الخطوة تجمع الباحثة على كل وثائق و الكتب المراجع ليصل الحصول في تصميم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. من هذه الخطوات هي :

أ. **التفسير (eksplanasi)** التفسير من المفهوم التطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية واجب لتجمع على كل النظرية، ثم تربط بين احتياجة لتطوير و المفهوم النظري حتى تحصل من الحصول النظرية التي تصبح المادة المسبب في تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية.

ب. **تصميم المنتج**، في هذه المرحلة، الباحثة تتصمم المنتج بتطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية مطابقة على احتياجة التعلم، ثم المنتج لازم أن تشاور و التصديق من صحة الخبراء وسائل التعليمية.

ج. **صلاحية من الخبراء**، المنتج الذي قد صممت الباحثة لازم أن تصديق من صحة، وهي تستخدم على الخبراء، منها : خبيرمجال اللغة، خبير وسيلة التعليم ومعلّمة اللغة العربية ، وأهدف من تصديق لتنال المنتج (وسيلة التعليم) موافق على مفهوم الأساسي الذي احتياجة في التعلم.

د. **التقويم و المحسنات**، بعد حصول التقويم من الخبراء، المحسنات لازم لتعميل الباحثة، و من المحسنات المنتج يستطيع أن يعمل تكرارا، وهذه لتحصل المنتج من وسيلة التعليم المرتجى و مافقة للإحتياجة التعلم.

## ٢- الخطوة الثالثة : التطوير و التطبيق

في هذه الخطوة، الباحثة لازم لتكمل المنتج وهي من المادة، تصميم الأسئلة، وغيرها. كل مكونات تجمع و تحصل المنتج و هي وسائل التعليمية "قويزيز". بعد حصول وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسية تعمل التقويم التكويني، و هذه التقويم تعمل في عملية البحث للنتائج المنتج الكاملة. ثم النتائج التقويم تتكون من : تصديق الخبراء المادة و وسائل

التعليمية، التجربة التحجيم القليلة (الطلاب)، التجربة المنتج الأولى (المعلمة)، التجربة الثانية (الطالبات في مبنى خديجة الكبرى).



رسم ٣.١ : إجراءات تطوير وسيلة التعليم "قؤيزيزي"

ج. مكان البحث

قامت الباحثة البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بمبنى خديجة الكبرى، بدأت الباحثة على بيئة المدرسة تختص في تعليم اللغة العربية حينما في عملية التطبيق التدريس يعني في أنشطة صباح اللغة، المعلومات عن المعهد، خصائصها و خصائص الطالبات في فصل المتوسط، الباحثة تحصل من عملية المراقبة و الملاحظة إلى الطالبات في المعهد.

د. موضع البحث

موضع البحث في هذا البحث هي الطالبات في فصل المتوسط، عددهن أربعة عشر طالبات، هن من الطالبات كلهن، أعضائهن ماهرون في ترجمة نص العربي، ولكن في يعين التراكب الجمل وفهم النصوص هنّ مازالت الصعوبة. هذه لأنّ أعضائهن متخرجة من المعهد الإسلامية وأعضائهنّ من المدرسة الإسلامية دون المعهد الإسلامية.

## هـ. مصادر البيانات

### ١- البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها و معالجها الباحثة تعني :

أ.أراء المعلمة في تعليم اللغة العربية وهذه لمعرفة آراء المعلمة، خصائص الطالبات المعلومات من المعهد.

ب. وصفة من عملية تعليم قبل و بعد باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. وهذه لمعرفة المعلومات عن بيئة الدراسة في الفصل.

ج. التقويم من استبانة الخبراء، هم يتكون من ثلاث خبراء، الخبير في مجال اللغة ، خبير التصميم ووسائل التعليمية، و معلّمة اللغة العربية.وهذه لمعرفة مناسبة على خصائص وسائل التعليمية حتى صحة و مستحق لستخدام في التعلم

د. نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذه لمعرفة قدرة الطالبات قبل وبعد التعلم ومقياس لتحسب فعالية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية.

### ٢- البيانات الثانوية

البيانات التي جمعها و عرضها الباحثة من الآخرين كالكتب، المادة، الكتابة المستخدمة، ووثائق من نتيجة الطالبات في التعلم (وثائق المعلمة).

جدول ٣.١: إختصار من مصادر البيانات تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

رقم	طريقة جمع البيانات	مصادر البيانات	البيان	الفوائد

١-	المقابلة	معلمة اللغة العربية	أراء المعلم في تعليم قبل و بعد تعليم	لمعرفة آراء الطالبات و المعلمة في التعلم قبل وبعد الدراسة.
٢-	الملاحظة	عملية تعليم اللغة العربية قبل و بعد درس بوسيلة التعليم	عملية تعليم قبل و بعد باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية	لمعرفة المعلومات عن بيئة الدراسة في الفصل، واستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية
	صلاحية الخبراء	التقويم من الخبراء لتصحيح منتج من وسائل التعليم	الخبراء يتكون من ثلاثة خبراء، الخبير في مجال اللغة، الخبير والتصميم و وسائل التعليمية، و المعلمة اللغة العربية.	لمعرفة مناسبة على خصائص وسيلة التعليم حتى صحة و مستحق لستخدام في التعلم.
٤-	الاختبار	الطلبات الجديدة في مبنى خديجة الكبرى في فصل المتوسط.	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.	لمعرفة قدرة الطالبات قبل وبعد التعلم ومقياس لتحسب فعالية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

## ٢- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة لجمع البيانات للحصول إلى البيانات المحتجات عندها، و هي:

### أ. المقابلة

تعتبر المقابلة إلى حد كبير باستباناً شفهيًا الذي يبذل من كتابة الإجابة، فالمستجيبون يعطي معلوماتهم شفهيًا في علاقة مواجهة.<sup>٣٧</sup> كانت المقابلة في هذا البحث مقابلة منظومة. تقوم الباحثة بعدة مقابلات لجمع البيانات و تصميم الكتاب التعليمي، ويتخلص هذه المقالات فيما يلي: (١) مقابلة مع معلمة اللغة العربية، تهدف لمعرفة مشكلات في عملية التعليم اللغة العربية، كيف خصائص الطالبات في هذا الفصل، ما إرادة المعلمة للطالباتم وفقا على منهج الدراسة.

### ب. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة الأحوال أو الظواهر الموجودة في ميدان البحث، وإنّ ما يميز الملاحظة الدقيقة عي الانتباه و الاحساس و الإدراك.<sup>٣٨</sup> تقوم الباحثة بهذه أسلوب لمعرفة معلومات العملية التعليم اللغة العربية قبلها، كيف طريقة التعليم، و خصائص التعليم حتى تظهر الظواهر الموجودة في الميدان البحث بمعنى نشاط الطالبات في التعلم اللغة العربية ثم تحليل الحصول البيانات احتياجاتهم في المادة الدراسة ووسيلة التعليم الموافق للطالبات.

### ج. صلاحية الخبراء

الإستبانة لصلاحية الخبراء تستخدم بالتجربيات المنتج ثم التقييم من الخبراء، هذا الأساليب ستصبح البيانة لتقييم الوسيلة و مناسبة على خصائص وسيلة التعليم حتى صحة و مستحق لستخدام في التعلم. و في استبانة صلاحية الخبراء تتكون مميزات و نقصان وسيلة التعليم، محتويات في مجال اللغة العربية، وتخطيط وسيلة التعليم. و الخبراء يتكون من خبير التصميم و وسائل التعليمية، وخبير في مجال اللغة ، ومعلم اللغة العربية.

### د. الإختبار

٣٧ أحمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ٣٥.

٣٨ رجاء وحيد ديوردي، البحث العلمي؛ أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ٣١٨.

يقصد الإختبار هي من وسيلة القياس التي استخدمتها الباحثة للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات ومجملها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها.<sup>٣٩</sup> استخدمت الباحثة اختبارين للكشف عن قدرة، تنمية و الطالبات في التعلم و مقياس لمعرفة فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم مهارة القراءة.

## و. الأدوات البحث

الأدوات البحث هو الشيء مهم في البحث، لأن النتائج من المعلومات أو تصديق البحث نظر إلى الأدوات البحث، هو كالمسطرة في البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة لجمع البيانات المحتاجات إليها: الملاحظة، والمقابلة. صلاحية الخبراء، والإختبار:

### ١. دليل المقابلة

يعتبر المقابلة استبيانا شفويا، فهي (محاورة بين الباحثة و المعلمة لمعرفة المعلومات عن التعليم اللغة العربية، مشكلاته و غيرها).

### ٢. دليل الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة العملية التعلم في المدرسة، وطريق المشاركة الفعلية في عملية التعلم، هذه الملاحظة تعمل للطالبات اللائي يتعلمن اللغة العربية . تشمل هذه الملاحظة كما يلي:

١. ملاحظة الدراسة اللغة العربية بخاصة لمهارة القراءة.

٢. ملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم اللغة العربية.

### ٣. دليل الإستبانة من صلاحية الخبراء

رجاء وحيد ديوردي، البحث العلمي؛ أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ٣٤٤.

قامت الباحثة بتعيين ثلاثة خبراء في كل مجال ، وهم خبير في مجال اللغة ، وخبير تصميم وسائل التعليمية ، ومعلم اللغة العربية. هذه صلاحية الخبراء هو تقديم تقييم لمنتج وسيلة التعليم قائمة على أندرويد وموقع إلكتروني يسمى "قويزيز" في مهارة القراءة التي تطورها الباحثة

٤. أسئلة الإختبار

الإختبار في هذا البحث نوعان، هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، تستخدم الباحثة الإختبار القبلي للوقوف على مستوى الدراسات في القراءة قبل استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، وأما الإختبار البعدي فتستخدم الباحثة للكشف عن تطورهم في مهارة القراءة بعد استخدامهم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. و إرشادة من الإختبار لتصبح المقيسة من النجاح أو زيادة المهارة الطلاب فيما يلي:

جدول ٣.٢: نتائج الطلاب بعد تعليم بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

رقم	النتائج	الوصف
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا (كفاءة الطلاب العليا)
٢	٨٩-٨٠	مقبول (كفاءة الطلاب المتوسط)
٣	٧٠-٧٩	ناقص (كفاءة الطلاب السفلي)
٤	٠-٦٩	غير مقبول (كفاءة الطلاب المبدء)

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هو تحليل الكمي ، وهي كما يلي:

أ. تحليل الوصفي

حصلت الباحثة لتحليل الوصفي من إقتراحات الخبراء، واستخدمت الباحثة الإستبانة في صلاحية الخبراء، استعملت هذا النتائج لتجريبية ولاكمال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، ثم استخدمت الباحثة لمقابلة وملاحظة لمعرفة مشكلات وحلول

التي إحتاج في التعليم، ثمّ لاكمال الحصول البحث. تكون تحليل الوصفي وهو كما يلي:

١- تحليل وسيلة التعليمية: تحلل وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية وتطويرها وتطبيقها في معهد خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي.

٢- تحليل صلاحية الخبراء : استخدمت الباحثة بسكالا ليكيرت (Skala Likert) لأنّ هذا النموذج لقياس السلوك، الآراء، أو تفكير الشيء أو الخبر. ثمّ للرموز هو كما يلي:  
جدول ٣.٣: رموز لإحصاء النتائج في تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

$\sum Xi$  : النتائج من الخبراء

$\sum X$  : قيمة الأعلى

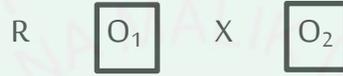
بعد حصول النتائج من الإحصائي الرموز، قامت الباحثة باختصار الحصول من البحث تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة و لختصار الحصول قامت الباحثة بجدول المقياس النتائج و توصفه.

جدول ٣.٤: المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

الإحتياجة	معيار النجاح	درجة التقويم
ليس احتياجة من التنقيحات	مستحق جدا	١٠٠-٨٠
احتياجة من التنقيحات	مستحق	٧٩-٦٠
وجب لتنقيحات	ناقص من مستحق	٥٩-٤٠
ليس مستحق	ليس مستحق	٣٩-٢٠

استخدم الباحثة البحث تجربي القبلي (Pre eksperimen) في (One Group Pretest-Post-test) يعني الباحثة تعطي الإختبار القبلي للمادة المستقبلية، ثم بعدها الباحثة تعلم الطالبات بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. ثم الباحثة تعطي الإختبار بعدي، و هذه تهدف حصلت النتائج الكامل من البحث<sup>٤٠</sup>. في هذا البحث ليس باستخدام المجتمع و المتغيرة البحث، لأن الباحثة تريد لمعرفة التأثير من وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية على كل الطالبات. وهي كما يلي :

جدول ٣.٥: الصورة من تصميم البحث One Group Pretest-Post-test



البيان :

O<sub>1</sub>: الإختبار القبلي

O<sub>2</sub>: الإختبار البعدي

X : المعاملة

ثم لتحسب النتائج لمعرفة فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية استخدمت الباحثة من المصادر البيانات بوسيلة SPSS 16.0 لتتال النتائج من البحث. تنقسم طريقة تحليل الكمي إلى ثلاثة طرائق، كما يلي: (١) الإختبار القبلي لمقياس المتقلب، (٢) المعاملة أو التجريبية، (٣) الإختبار البعدي لمقياس التأثير بين المتقلب. فلذلك التأثير من فعالية التجريبية يعين أو يظهر بالمقارنة النتائج الإختبار القبلي والبعدي.<sup>٤١</sup>

بعد نالت الباحثة النتائج، حسبت الباحثة من نتائج الإختبار بتنظيم البيانات وهي أنشطة التي تقام الباحثة في هذه الطريقة تعم بتقديم البيانات وتطبيق تحليل البيانات بعلم الإحصائي الاستدلالي. عمل الإحصائي الاستدلالي هو طريقة التي تستخدمها الباحثة لتحليل البيانات من العينة ونتيجتها تستعملها للمجتمع. في هذا البحث، استخدمت الباحثة علم الإحصائي الاستدلالي بشكل *Non parametris*، لأن البيانات التي تحللها الباحثة هي بيانات الرمزى و لا

<sup>40</sup> Prof.Sugiyono."Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD", Bandung:Alfabeta, Hal. 206.

<sup>41</sup> Ibid, Hal.206.

تشترط البيانات بتوزيع العادية. البيانات في هذا البحث هي من نتيجة الطلبات التي تحصلها الباحثة من الطالبات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بمبنى خديجة الكبرى.

### ١- التجريب التطبيعي (Uji Normalitas)

هذه النتيجة تتجلى من فروق المقياس المعدلي حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المئة. لمعرفة فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في دراسة اللغة العربية لمهارة القراءة بمبنى خديجة الكبرى، و تحليل مستوى فروق نتيجة التعليم من الفصل المتوسط، وهذه تقوم بالرموز الإحصائي بشكل الرموز *Kolmogrov- semirnov* و اختبار "ت" بشكل *Paired Sample T-Test* باستخدام SPSS.16. هذا الاختبار ليبتلي نتيجة العادي من المجموعة التي مختلفة. الرموز الذي تستعملها الباحثة كما يلي:

جدول ٣.٦ : الرموز لمقياس المعدلي باستخدام الإحصاء الإستدلالي

$$t = \frac{MD}{SEMD}$$

$$t = Uji T$$

MD: Means of Difference.

SEMD: Standar Error of Mean of Difference.

### ٢- التجريب N-Gain Score

هذه التجربة لمعرفة فعالية التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هذه من عملية لمعرفة تفريق بين نتائج الطلاب في إختبار القبلي والبعدي، حتى الباحثة تنال الحصول المنتج. تستخدم الباحثة بوسائل الإحصائي الإستدلالي SPSS.16.0 بشكل *N-Gain Score* و الرموز كما يلي:

جدول ٣.٧ : الرموز لتحسب النتائج N-Gain Score

$$N-Gain Score : \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest} \times 100\%$$

Skor Ideal : النتائج العليا التي حصلت

ثم لتحصل الطباقه النتائج *N-Gain Score* ، تستخدم الباحثة بجدول الطباقه بشكل في المئه ، وهو كما يلي:<sup>٤٢</sup>

جدول ٣.٨ : الطباقه النتائج *N-Gain Score*

الطبقة	النتائج ( <i>N-Gain Score</i> %)
Efektif	> 76
Cukup Efektif	40 – 55
Kurang Efektif	56 – 75
Tidak Efektif	< 40

<sup>42</sup> Hake, R. R. "Analyzing Change/Gain Scores.AREA-D American Education Research Association's Devision.D", Measurement and Reasearch Methodology.1999, Hal. 65.

جدول ٣.٩: إختصار من مصادر البيانات وطريقة جمع البيانات تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي ٤٣

الرقم	أسئلة البحث	أشكال البيانات	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	تحليل البيانات
١-	كيف تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى ؟	البيانات الأساسية	المقابلة والملاحظة	معلّمة اللغة العربية وعملية التعلم اللغة العربية	ليس بتحليل البيانات، لأنّ هذه الأدوات لمعرفة حالة قبل البحث ومشكلات في التعلم و حلولها
		البيانات الثانية	الأدوات التعليم	كتب، معلومات عن المعهد، المادة، خطة الدراسة وغيرها.	ليس بتحليل البيانات، لأنّ هذه الأدوات لتصميم وسيلة التعليم
٢-	كيف صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى ؟	البيانات الأساسية	صلاحية الخبراء	نتائج من الخبراء، هم : خبير مجال اللغة، خبير التصميم وسائل التعليمية، والمعلمة	مقياس لمعرفة صحة الوسائل التعليمية و مناسب لتطبيق

	اللغة العربية				
معرفة مقياس فعالية التعليم بوسيلة قويز "Quizizz" الدراسية	إختبار قبلي وبعدي	الإختبار	البيانة الأساسية	"Quizizz" قويز فعالية وسيلة قويز الدراسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى؟	٣-

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها إجابة الأسئلة البحث التي ذكرتها الباحثة في الفصل الأول. يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث : المبحث الأول لإجابة أسئلة البحث يعني : كيف تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي، ثم المبحث الثاني يعني: كيف صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي ، ثم في مبحث الثالث يعني: ما فعالية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي .

أ. المبحث الأول :عملية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى.

قامت الباحثة في عملية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية بخطوات كثيرة. في هذه العملية، واختارات الباحثة في تطوير وسيلة التعليم على هنافين وفيك. وهي كما يلي :

أ.تحليل الحاجة والمشكلات

قبل تصميم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. قامت الباحثة بمقابلة مبدئية مع المعلّمة اللغة العربية في فصل المتوسط بمبنى خديجة الكبرى في غرفة المعلّمة، أما البيان كما يلي: وسائل التعليمية الإحتاج في فصل متوسط يعني الوسائل الإبتكار والتفاعلية التي مناسبة على تنمية الزمان.

### ب. جمع البيانات

استخدمت الباحثة في جمع البيانات بمصادر المقابلة إلى معلّمة اللغة العربية في فصل متوسط، قد حصلت الباحثة البيانات لتطوير الوسائل التعليمية لمهارة القراءة.

### ج. عملية تصميم وسائل التعليمية

أقامت الباحثة تصميم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية لمهارة القراءة، وستطوير الباحثة على شيئين وهو : (١) الكتاب الإلكتروني و (٢) وسيلة التعليم ، ثم إذا قد خاتم التصميم، قامت الباحثة بتصميم على المصققة فيها كانت العلامة لقراءة الكتاب/مادة التعليم، و علامة لتعليم بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ثم في محتوى من الكتاب و وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية كما تلي:

#### ١- الكتاب الإلكتروني

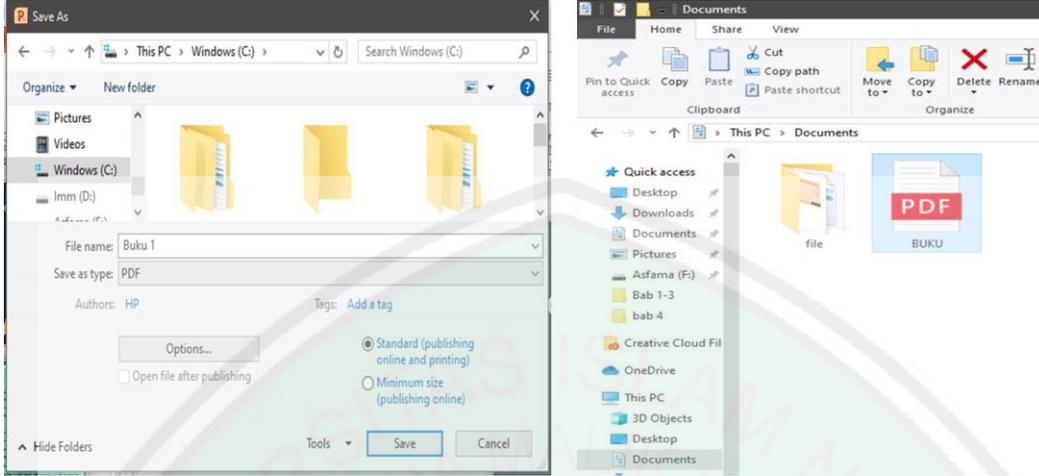
تطورت الباحثة بتصميم الكتاب و استخدمت الباحثة لتصميم الكتاب بالتطبيقه ميجرووصوف فور فوين ( Microsoft Power Point)، ثم لمحتوى و خطوته هو:

١- فتح الميجرووصوف فورفوين، صممت الباحثة بمساعدة إنترنت في طلبة الصور، في تصميم الكتب، كانت ٣٧ الشرائح ، ومن مكوئتهم تعني : التغطية، فهرسة الكتابة، إرشادة لاستخدام الكتاب، المحفوظة، المحتوى، الصور للتقويم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، البيان الشخصية.



الصورة ٤.١ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

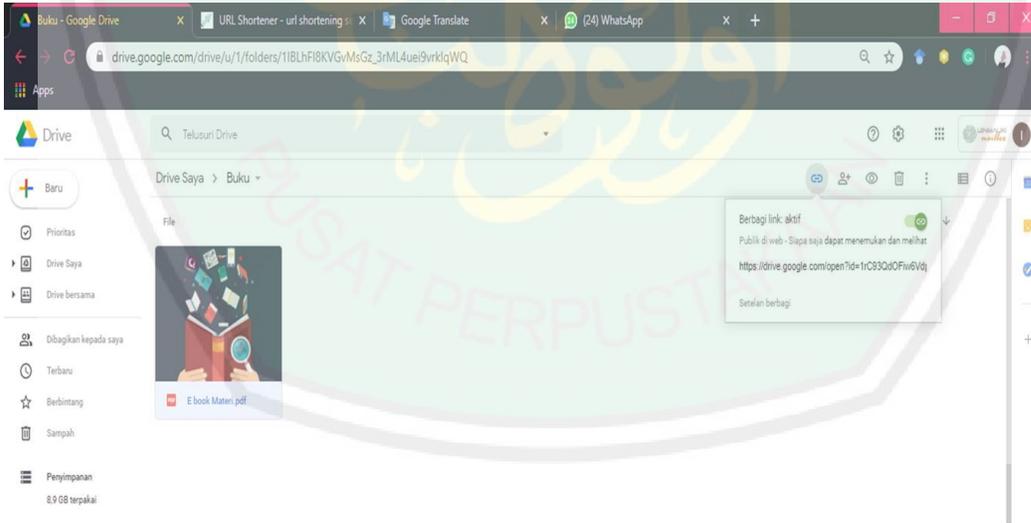
## ٢- حفظت الملف على تنسيق المستندات المحولة (PDF)



الصورة ٤.٢: تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

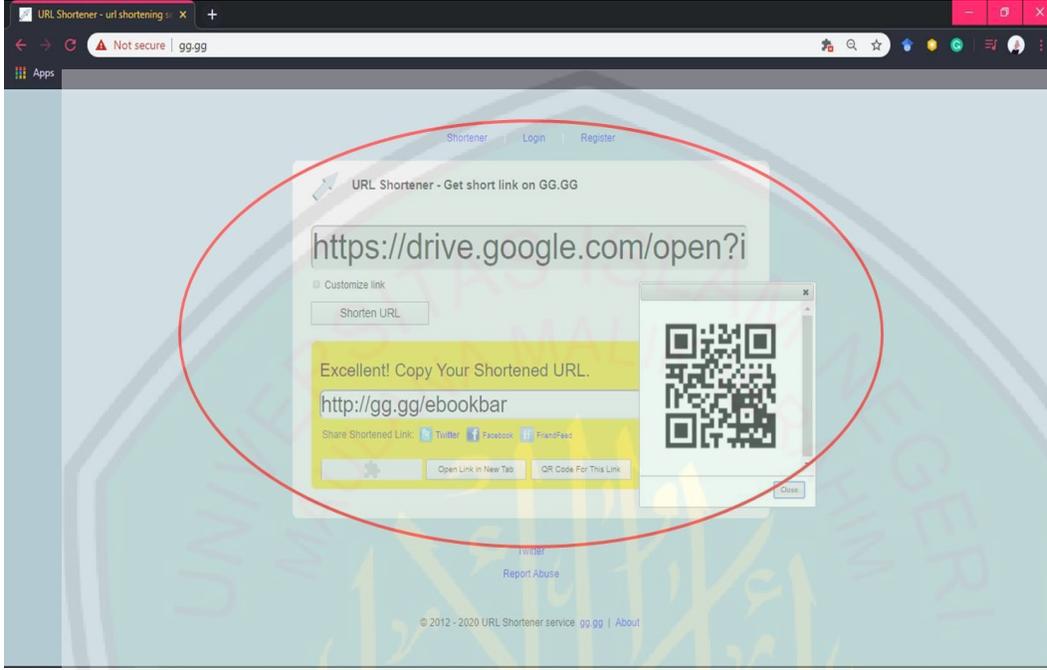
٣- الوصول إلى الإنترنت على الحاسوب / الهاتف الذكي.

٤- دخلت إلى Google Drive ثم حملت إلى Google Drive ، ثم نظمت على إعداد المشاركة العامة



الصورة ٤.٣: تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

فتحت موقع بعنوان gg.gg ثم نسخت الرابط في Google Drive إلى العمود ، ثم قم بتغيير الرابط و طقطق ب QR Barcode، ثم نسخت البرجودي.



الصورة ٤.٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٥- نسخت البرجودي في الكتب التي قد صممت الباحثة، ثم حفظت الكتب لوسائل التعليمية الكاملة (PDF)



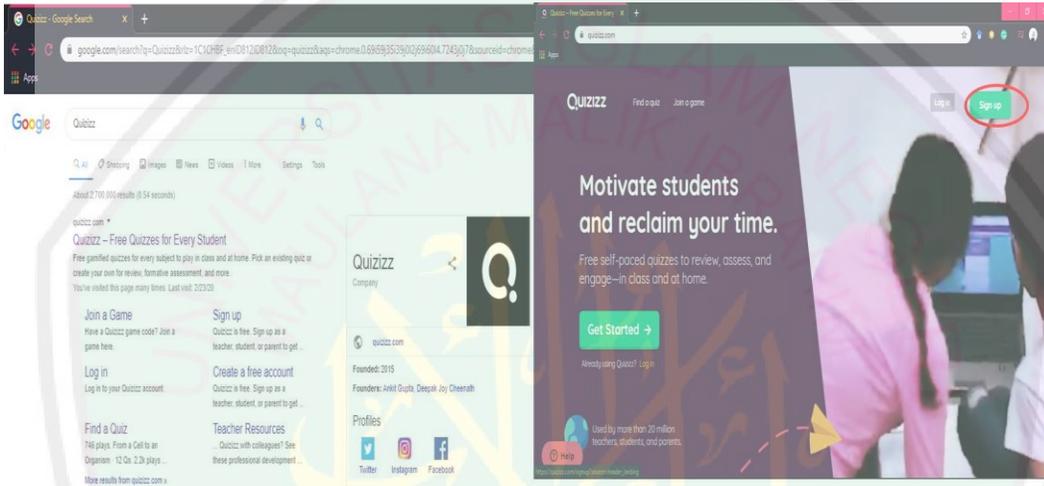
الصورة ٤.٥ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

## ٢- وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

تطوّرت الباحثة بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، وطريقة لتطويرها وهي كما

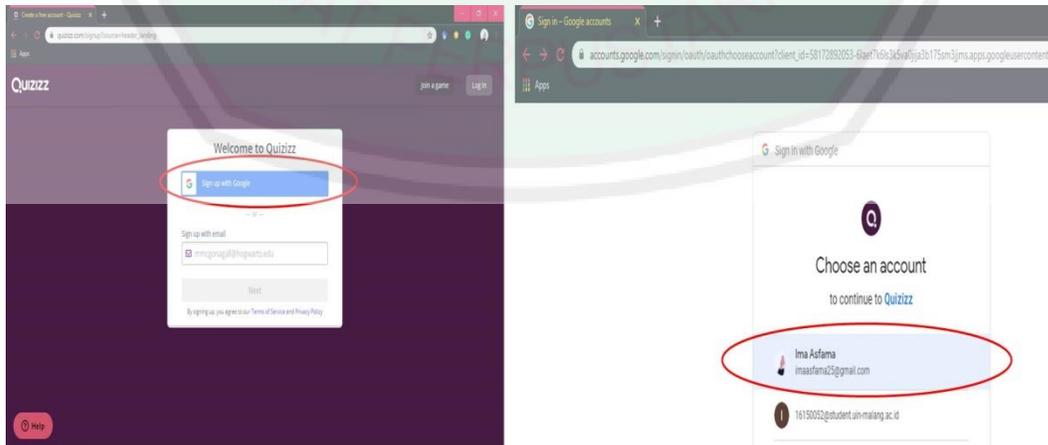
تلي :

١- استعدادات الباحثة بالحاسوب التي رابط بإنترنت، ثم دخلت بموقع [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) ثم اضغطت و سجلت إلى "Sign Up"



الصورة ٤،٦ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٢- اختارت الباحثة "Sign up with Email" أو "Sign up with Google" باستخدام البريد الإلكتروني



الصورة ٤،٧ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

## ٣- اضغطت الباحثة إلى "Teacher"



الصورة ٤،٨ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

## ٤- أملت الهوية في "Edit Profil" ( اسم المستخدم، البريد الإلكتروني و الكلمة السر)

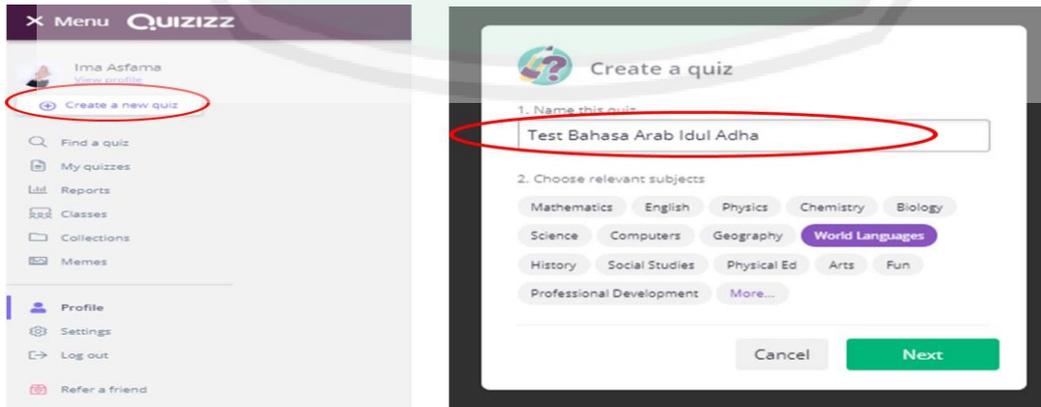
اضغطت إلى "Save Changes"



الصورة ٤،٩ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

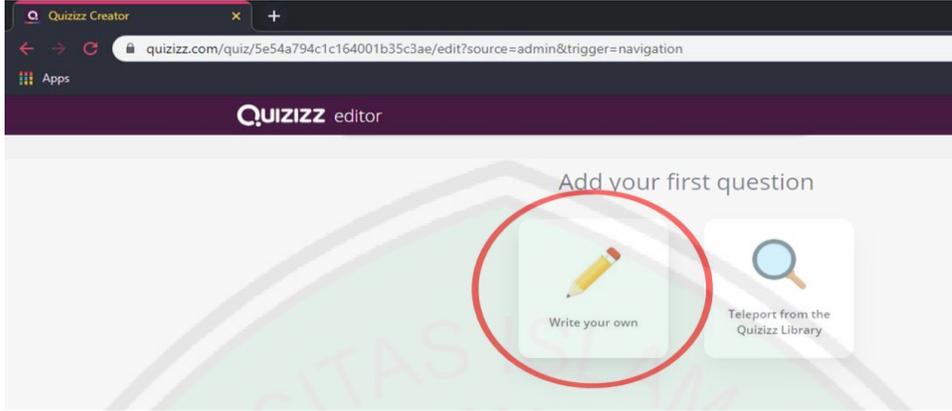
## ٥- ظهر العرض "Let's create a quiz" ثم ادخل اسم المسابقة، اختر اللغة ثم اضغط

"Next"



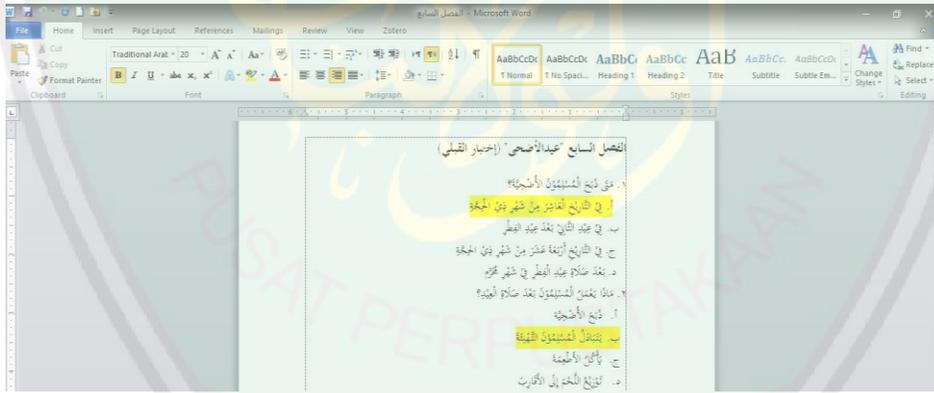
الصورة ٤،١٠ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

## ٦- اغضطت "Write Your Quiz"



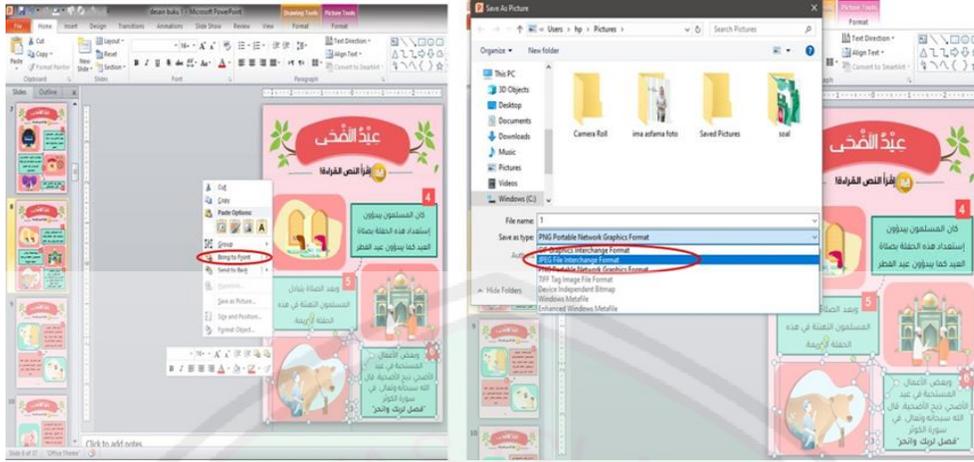
الصورة ٤،١١ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٧- دخلت السؤال المصنوعة قبلها عن المهارة القراءة، ألفت الباحثة عن السؤال قبل إدخال إلى عود السؤال قويزيز، ثم لطريقةها تعني:  
أ. ألفت الباحثة عن السؤال لمهارة القراءة ومفتاح الإجابة السؤال و الإجابات الإختيارات



الصورة ٤،١٢ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

ب. قطعت نص القراءة الموافقة بالسؤال، حفظت النص والصورة الإيضاحه باضغطت "Ctrl+A" ثم اضغطت اليسر ، اختارت "Save Picture As"، حفظت الصورة بشكل "Jpeg"



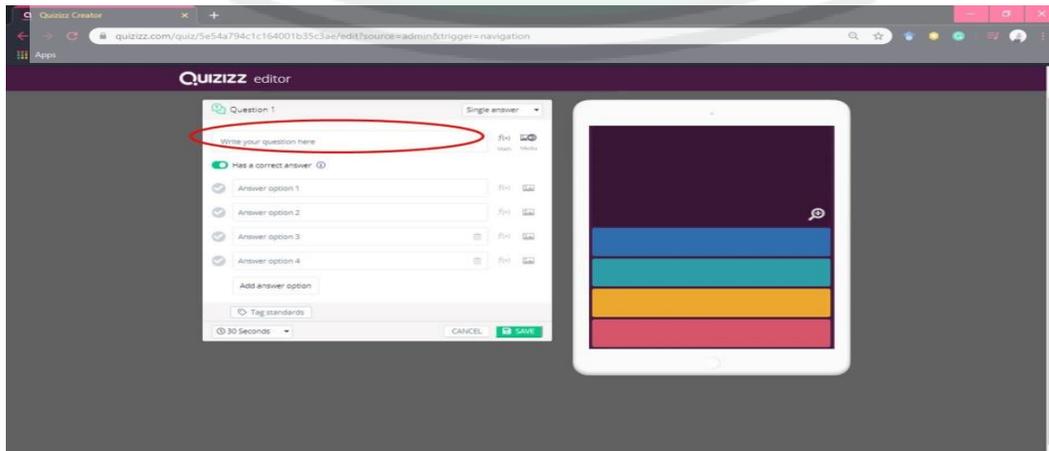
الصورة ٤،١٣ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

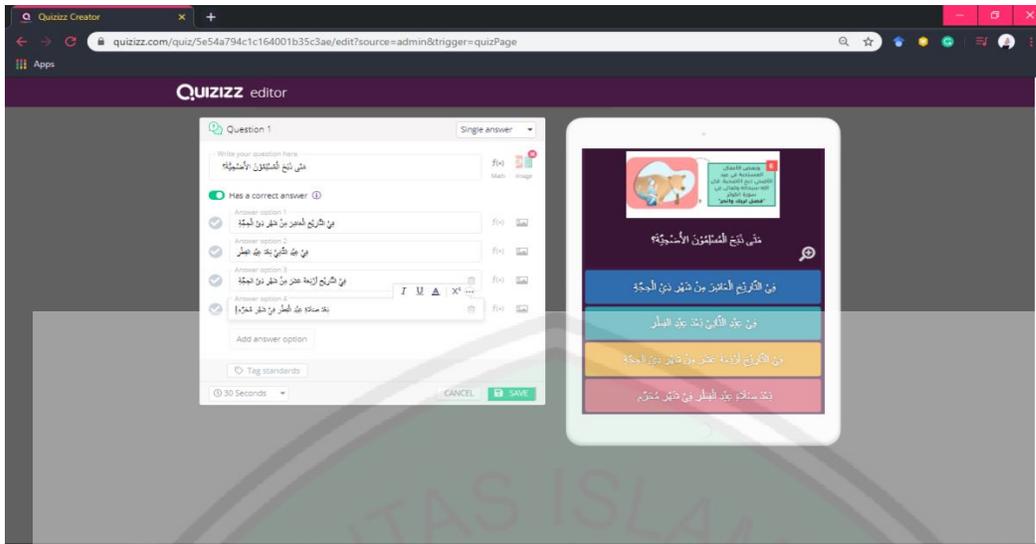
ج. اختارت الباحثة بإعطاء الرقم على كل الصورة لكل السؤال (للسهولة في إدخال السؤال على قويزيز)



الصورة ٤،١٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٨- اضغطت "Edit" ثم كتبت السؤال في عمود "Write your question here" ثم دخلت الإجابة الاختيارية في عمود "Answer option"





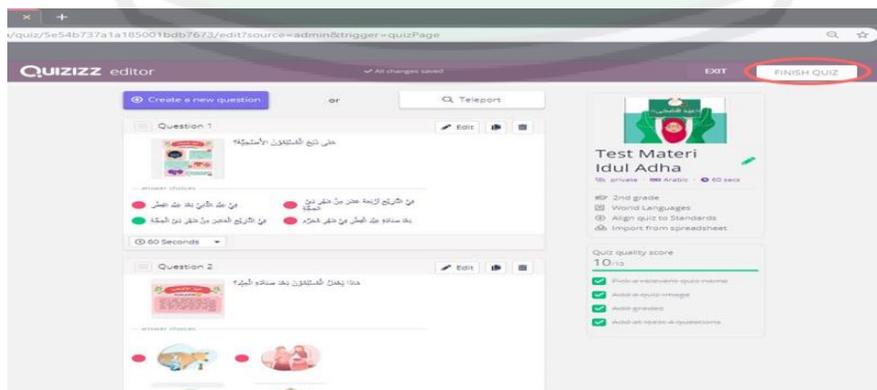
الصورة ١٥، ٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٩- اختارت علامة في عمود الإجابة الصحيحة، رتب الوقت ليعمل السؤال ، ثم اغضط "Save"



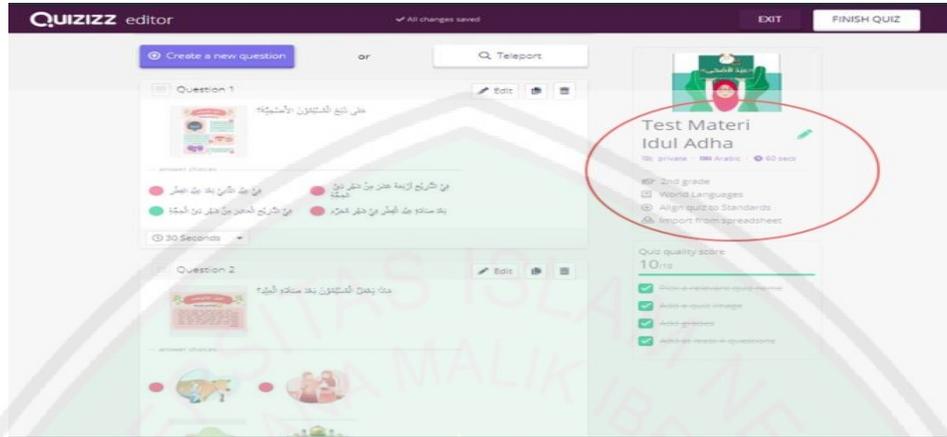
الصورة ١٦، ٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

١٠- إذا النهائي لكتابة السؤال في المساقاة، اغضطت "Finish Quiz"



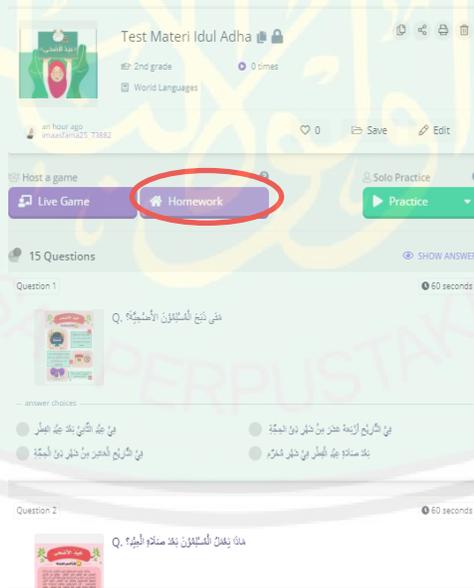
الصورة ١٧، ٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

١١- ظهر العرض المسابقة التخصيصة (نظمت الفصل و المادة التعليم) ثم اغضطت الباحثة على "Save Detail"



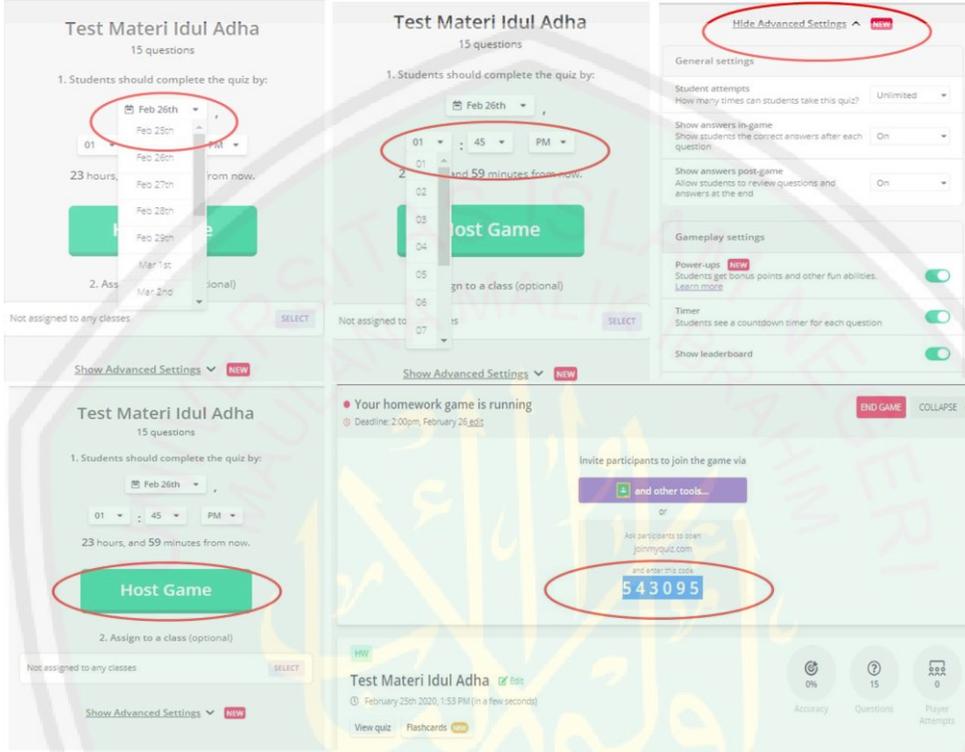
الصورة ١٨، ٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

١٢- ظهر العرض المستمر، اختر "Home Work" اذا يريد لاستخدم للواجب المنزلي أو "Play Live" لاستخدام البداية التعليم الآن. اغضطت "Home Work"



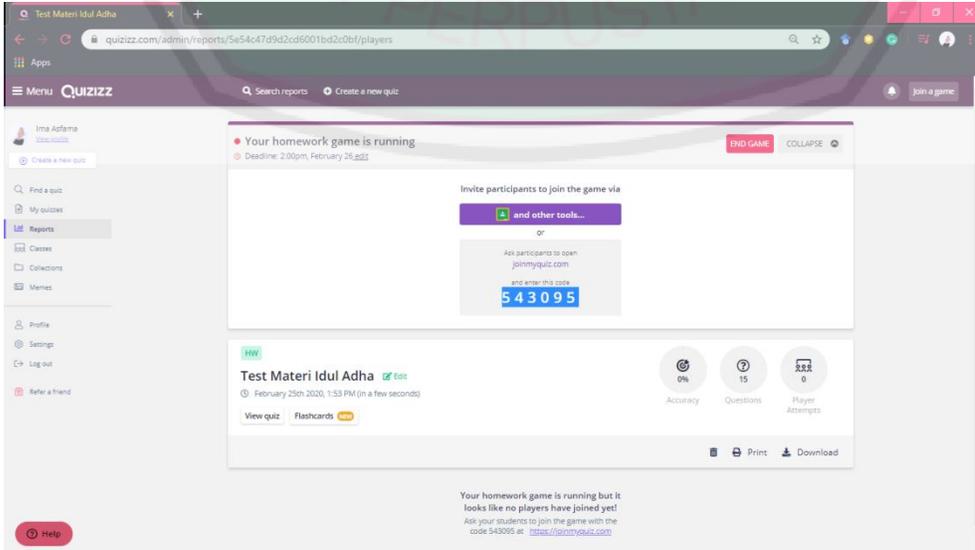
الصورة ١٩، ٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

١٣- نظمت التاريخ و الوقت لبداية المسابقة والنهاية المسابقة، ثم نظمت عن المسابقة باضغطت "Show More Advance Setting"، ثم اضغطت "Host Game"، ثم خرج الرقم السري



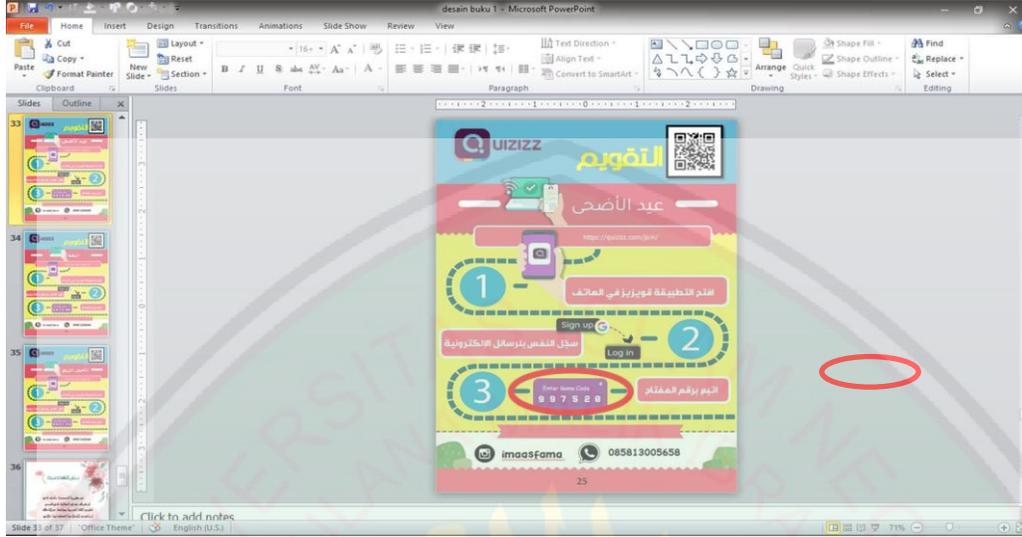
الصورة ٤،٢٠ : تطوير وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية

١٤- نسخت الرقم السري (كودي) إلى الكتب في سيليد "التقويم" باضغطت "Copy" ثم "Paste"



الصورة ٤،٢١ : تطوير وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية

١٥- بعد انتهاء المسابقة، ثم أخذت النتائج عن التقويم الطلاب بإضغطت  
 "Download"



الصورة ٤،٢٢ : تطوير وسيلة فونيز "Quizizz" الدراسية

١٦- أخذت الباحثة في برودي لمياسرة الطالبات في التقويم، بنسخة عنوان موقع  
<https://quizizz.com/join> في "gg.gg"



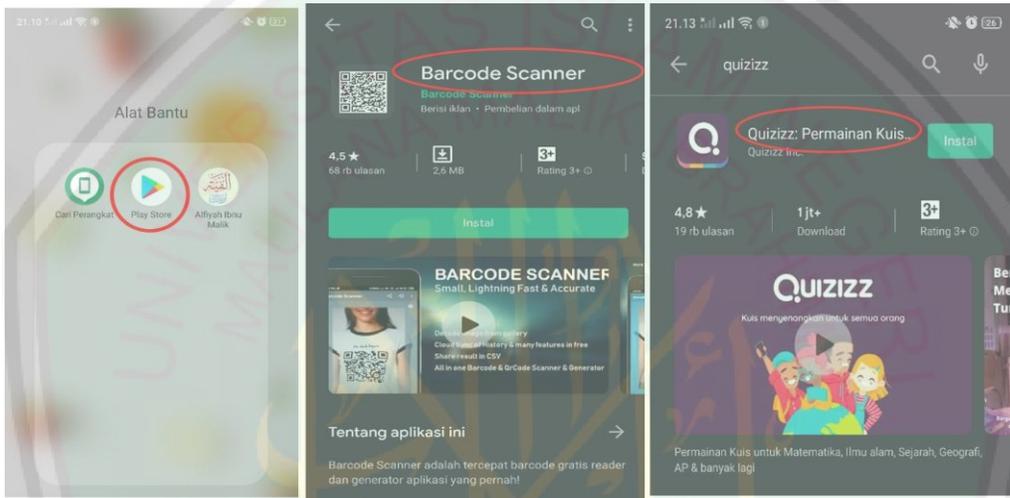
الصورة ٤،٢٣ : تطوير وسيلة فونيز "Quizizz" الدراسية

### ٣- تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي في فصل متوسط بمبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان أمبيل العالي

هذه من طرق التطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي في التعليم اللغة العربية:

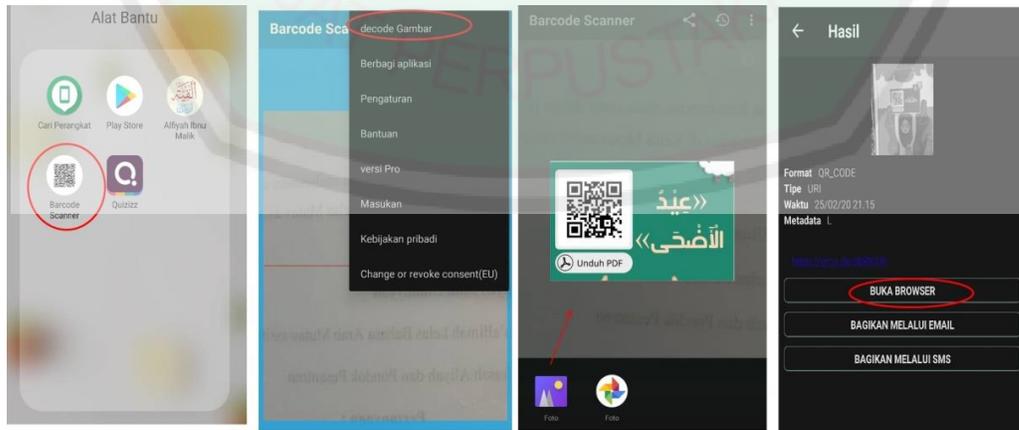
١- فتحت الطالبات الهاتف الذكي ثم ربطت إلى إنترنت ثم فتحت تطبيقية المركزي "Play Store"

٢- نزلت التطبيقية برجودي "Barcode Scanner" ثم التطبيقية قويزيز "Quizizz"



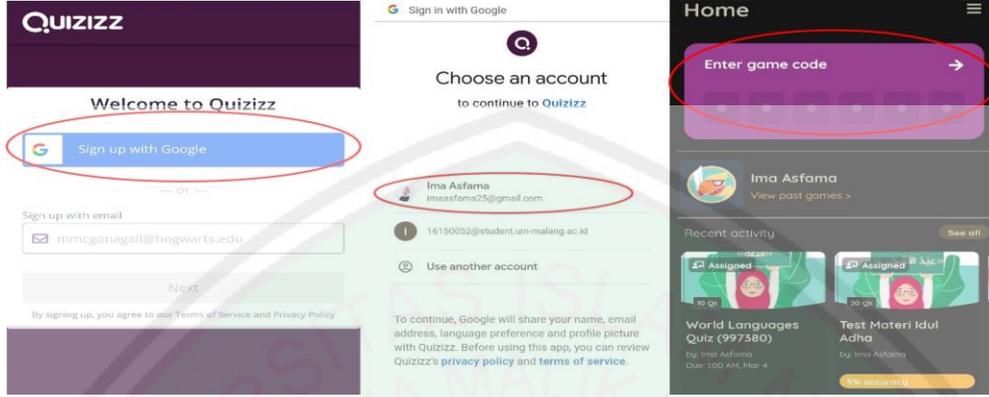
الصورة ٤،٢٤ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٤- فتحت الطالبات التطبيقية "Barcode Scanner" ثم مسحت الصورة أو اختارت "Decode" اختارت الصورة (بركودي) ثم اضغط "Buka Browser"



الصورة ٤،٢٥ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٥- نزلت الكتب الإلكترونية ثم قرأت الطالبة مناسبة على الوحدة الدراسية، فتحت قويزيز، ثم اختارت "Sign Up"



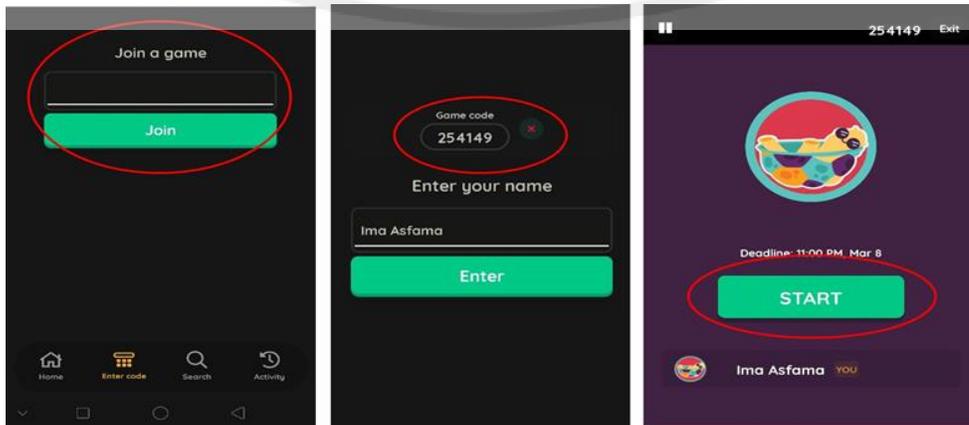
الصورة ٤،٢٦ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٦- اختارت الطالبة "Sign up with Email" أو "Sign up with Google" باستخدام البريد الإلكتروني (غير الوجوبة)



الصورة ٤،٢٧ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

٧- اختارت الطالبات لاتباع المسابقة بإضغاط "Join Game" ثم اختارت "Start"



الصورة ٤،٢٨ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

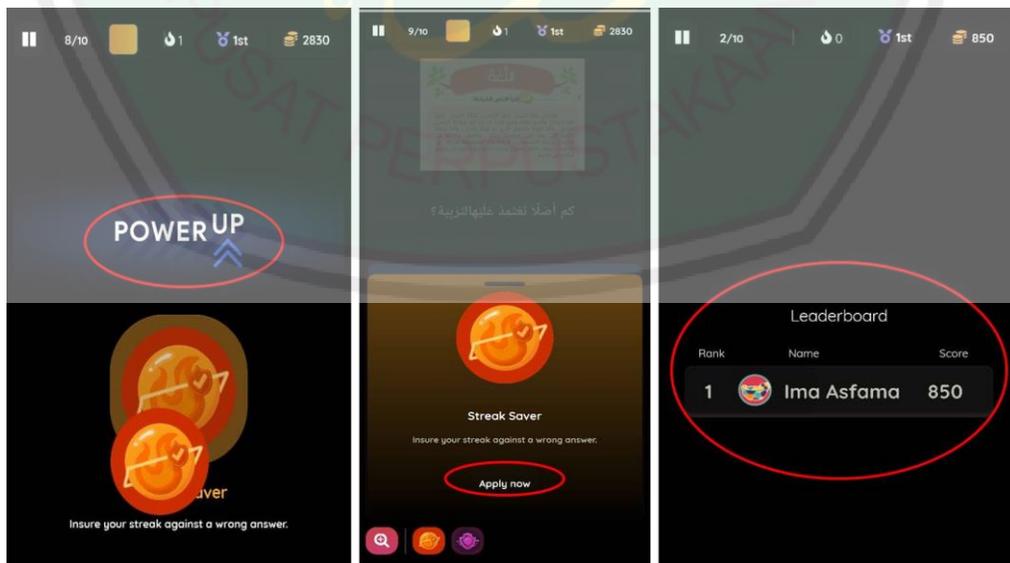
## بيان المسابقة:

١. وجبت الطالبات لمسابقة في تطبيق "Quizizz" ثم إذا إجابة صحيحة، ظهرت بلون أخضر في إجابة.



الصورة ٤،٢٩ : تطوير وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية

٢. إذا إجابة صحيحة، نالت الطالبات الجائزة التي ساعدن في مناقشة مع أصدقائهنّ ظهرت المرحلة والمسوى لكل الطالبات، ثمّ ظهرت القيمة لكل الطالبات لترقية كفاءتهن في اللغ العربية، وتناقست فيما بينهن.



الصورة ٤،٣٠ : تطوير وسيلة قويز "Quizizz" الدراسية

٣. إذا خطأ فظهرت بلون أحمر. إذا إجابة خطأ، نالت الطالبات عقاب. ظهرت خيار لتكرار المشكلة الخاطئة التي يجب إصلاحها في نهاية المسابقة، والطالبات لازم لإجابة . حصل عليها الطالبات القيم وجميع النتائج التي بعد العمل في الاختبار .



الصورة ٤،٣١ : تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

فلتطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو كما يلي:

جدول ٤،١ : تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

رقم	اللقاء	التاريخ	الأنشطة
١	اللقاء الأول	٤ فبراير ٢٠٢٠	التعارف و إختبار القبلي
		٥ فبراير ٢٠٢٠	البيانات عن طريقة استخدام الكتب و الوسائل التعليمية
		٦ فبراير ٢٠٢٠	تعليم اللغة العربية "الوحدة السابعة" (عيد الأضحى)
٢	اللقاء الثاني	١٨ فبراير ٢٠٢٠	تعليم اللغة العربية "الوحدة الثامنة" (اللغة)
		٢٠ فبراير ٢٠٢٠	الإختبار البعدي الأول

الإختبار البعدي الثاني	١٢ مارس ٢٠٢٠	اللقاء الثالث	٣
تعليم اللغة العربية "الوحدة الثامنة" (الأصول التربوي)	١٤ مارس ٢٠٢٠		
الإختبار البعدي الثالث	١٦ مارس ٢٠٢٠		

## أ. اللقاء الأول

اللقاء الأول تتكون من ثلاث أنشطات، وتنقسم على : التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٠، ابدأ الباحثة بتعارف نفسها، ثم تعارف لكل الطالبات، قبل إبداء تعليم اللغة العربية بدأت بالسلام ثم الدعاء وتذكير المادة قبلها. اتبعت الطالبات في عملية التعلم بالمنظمة، الباحثة إعطاء الإختبار القبلي لكل الطالبات بوسائل "Google Forms" ومشكلة في هذا اللقاء هي ضيق من وقت اللقاء.

ثم اللقاء في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٠، بدأت المعلمة بالسلام ثم الدعاء، ثم إعطاء السؤال إلى الطالبات ثم انتقلت المعلمة بالباحثة، بدأت الباحثة بالتهنئة إلى الطالبات ثم شرحت الباحثة إلى الطالبات عن البيانات عن طريقة استخدام الكتب والوسائل التعليمية، قبلها قد قالت المعلمة إلى الطالبات لاحمال الهاتف الذاكي، المشكلة في هذا الوقت يعني : (١) ناقص من الوقت، (٢) كانت الطالبات التي لم ارتباط الهاتف بإنترنت أو بطيء من الإرتباط إنترنت.

اللقاء في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٠، بدأت المعلمة بالسلام ثم علّمت المعلمة عن المادة التعليم في الكتب الإلكترونية، شرحت المعلمة عن المعنى الجملة والكلمة، القواعد ثم استقدمت المعلمة لكل الطالبات ليكتبن المفردات الصعوبة في القرطاس لتيسير في إعطاء المعنى. ثم اختتمت الباحثة التعلّم بالسلام والدعاء.

## ب. اللقاء الثاني

اللقاء الثاني تتكون من أنشطتين، منهما : التاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٠، علّمت المعلمة الطالبات بالسلام ثم التهنئة والدعاء قبل التعليم، ثم بدأت المعلمة بإعطاء الأسئلة

للطالبات عن المادة التعليم قبلها يعني في باب "اللغة"، ثم شرحت الباحثة عن الوحدة الثامنة "اللغة"، تعلّمت الطالبات في الفصل بمنظمة و سمعت المعلّمة.

ثمّ في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٠، بدأت المعلّمة بالمقدمة و الدعاء قبل التعليم، قامت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي يعني في وسائل التعليمية قويزيز ، شرحت الباحثة عن طريقة في إجابة السؤال، ثمّ أجابت الطالبات في قويزيز، مشكلة في هذه الدورة : الطالبات متحيرون فس استخدام الوسائل التعليمية، كانت المشكلة في ارتباط إنترنت وغيرها.  
ج. اللقاء الثالث

اللقاء الثالث تتكون من ثلاث أنشطات وهي : التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠، قامت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي (التجريبية الثاني) إلى الطالبات على مادة التعليم "عيد الأضحى"، في هذا الوقت، أجابت الطالبات بمهيء وهدوء. ثم قامت الباحثة بهدية إلى الفائزة الأولى في إختبار البعدي الأول و إختبار الثاني.

ثم في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٠ ، بدأت المعلّمة اللغة العربية بالسلام ثمّ علّمت المعلّمة الطالبات، في هذا الوقت الطالبات منظمة من اللقاء قبلها، ثمّ ترجمت الطالبات بتبديل النفس، ثمّ ترجمت المعلّمة كل نص القراءة، وعلّمت عن القواعد، واختتمت الدراسة.

في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، قامت الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي (التجريبية الثالث) إلى الطالبات بوسائل التعليمية قويزيز، المشكلة في هذا الوقت هي : المفردات في الكتاب تتكون من المفردات الصعبة و شعرت الطالبات بالصعبة الفهم نص القراءة.

ب. المبحث الثاني : صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة من الخبراء.

بعد تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، قامت الباحثة بتقديرها إلى الخبراء في ثلاثة الخبراء وهي خبراء مجال اللغة العربية، خبراء التصميم وسائل التعليمية، و معلّمة اللغة العربية، لمعرفة آراء الخبراء عن المنتج وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، وللحصول

على إقتراحات والتعليقات لصلاحة وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. قدّمت الباحثة الإستبانة الصلاحية إلى ثلاثة خبراء، وهم : الدكتور سيف المصطفى الماجستير في خبير المجال اللغة، الدكتور توفيق الرحمان الماجستير كخبير التصميم وسائل التعليمية ، أستاذة نيّية العلومية كمعلّمة التي مناسب على كفاءة التعليم.

أ. الإستبانة من خبير مجال اللغة

قامت الباحثة بتطوير وسائل التعليمية إلى خبير اللغة لتحكيمها وتقييمها بالإستبانة الصلاحية، والخبير الذي قد حكم وقيم الناحية اللغوية في كتاب "مثقف اللغة" و وسائل في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، ألا وهو الدكتور سيف المصطفى الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة البكالوريوس والماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو المحاضر التي دراسة و سكن في مكة المكرمة ويملك معلومة وكفاءة اللغة العربية الجيدة، والبيانات المحسولة كما تلي :

جدول ٢، ٤ : الإستبانة لخبير مجال اللغة

نتيجة التحكيم		نود التحكيم	عناصر التحكيم
الدرجة	المعدل المئوي		
جيد	٧٥%	٣	لغة الكتاب سهلة
مقبول		٢	لغة الكتاب مفهومة
مقبول		٢	لغة الكتاب واضحة
جيد		٣	وضوح كلمة الأمر
جيد		٣	الرقابة بين التركيب و المضمون
جيد		٣	تسهيل على التراكيب
مقبول		٢	التراكيب وقواعده صحيحة
مقبول		٢	التراكيب وقواعده صحيحة

جيد		٣	صحة النص	استخدام اللغة
جيد		٣	اختيار المفردات الشائعة	
جيد		٤	لغة الكتاب مناسبة للطلاب	
جدا		٤	استخدام قواعد الحظ	
جيد		٤	اختيار النصوص مناسب للطلاب	
جدا		٤		
مستحق		٣٦	المجموع	

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{48} \times 100\% = 75\%$$

والوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية :

جدول ٣، ٤ : المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

الإحتياجة	معيار النجاح	درجة التقويم
ليس احتياجة من التنقيحات	مستحق جدا	١٠٠-٨٠
احتياجة من التنقيحات	مستحق	٧٩-٦٠
وجب لتنقيحات	ناقص من مستحق	٥٩-٤٠
ليس مستحق	ليس مستحق	٣٩-٢٠

اعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة تحكيم الكتاب التعليمي وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية عند خبير لغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٥% وهي على مستوى "مستحق واحتياجة من التنقيحات".

### ب. الإستبانة من خبير التصميم الوسائل التعليمية

قامت الباحثة بتطوير وسيلة التعليم إلى خبير التصميم وسائل التعليمية لتحكيمها وتقييمها بالإستبانة الصلاحية، والخبير الذي قد حكم وقيم الناحية اللغوية في كتاب "مثقف اللغة" و الوسيلة في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، ألا وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة البكالوريوس والماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو الخبير في التصميم وعلم المعجم، والبيانات المحصورة كما تلي :

جدول ٤، ٤ : الإستبانة لخبير تصميم وسائل التعليمية

نتيجة التحكيم		نود التحكيم	عناصر التحكيم
الدرجة	المعدل المئوي		
جيد جدا	٧٣%	٤	توضيح الكتابة
جيد		٣	توضيح مقياس الحرف
مقبول		٢	توضيح نوع الحرف
مقبول		٢	اختيار الحرف وألوانه
جيد جدا		٤	جمال المظاهر
جيد جدا		٤	توضيح في توضع الزر
جيد		٣	مضمون على مادة

			التعليمية
جيد جدا	٤	مناسبة على النفس الطالبات	
جيد جدا	٤	تسهيل للتطبيقات	
جيد	٣	توضيح الإيضاحه للاستخدامها	
جيد جدا	٤	توضيح الصور وتسهيل الفهم	
جيد جدا	٤	يستطيع لاستخدام في البيت (تعلم الذاتي)	
جيد جدا	٤	كانت الإختبار	
جيد	٣	مناسبة بأهداف التعليم	
جيد	٣	يثير الشجاعة في التعلم	
مستحق	٥١	المجموع	

بعد عرضت الباحثة البيانات السليقة، أقامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\% : \text{نسبة الجواب}$$

$$P = \frac{51}{70} \times 100 = 73\% : \text{نسبة الجواب}$$

والوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية :  
جدول ٤،٥ : المقياس لحصول البحث تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

الإحتياجة	معيار النجاح	درجة التقويم
ليس احتياجة من التنقيحات	مستحق جدا	١٠٠-٨٠
احتياجة من التنقيحات	مستحق	٧٩-٦٠
وجب لتنقيحات	ناقص من مستحق	٥٩-٤٠
ليس مستحق	ليس مستحق	٣٩-٢٠

اعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة تحكيم الكتاب التعليمي ووسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي عند خبير لغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٣% وهي على مستوى "مستحق و كانت احتياجة من التنقيحات".

ج. الإستهانة من معلّمة اللغة العربية

قامت الباحثة بتطوير وسيلة التعليم إلى معلّمة اللغة العربية في فصل متوسط - أ لتحكيمها وتقييمها بالإستهانة التصديقية، والخبير الذي قد حكم وقيم الناحية اللغوية في كتاب "مثقف اللغة" و الوسيلة في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي ، ألا وهو أستاذة نيلية العلومية، وهو الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية و المشرفة في مبنى خديجة الكبرى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والبيانات المحصورة كما تلي :

جدول ٤،٦ : الإستهانة لمعلّمة اللغة العربية

نتيجة التحكيم			نود التحكيم	عناصر التحكيم
الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة		
جيد	٨٥%	٣	وسيلة قويزيز "Quiziz"	وسيلة التعليم

			الدراسي تساعد المعلّمة لتصميم التعلّم
جيد		٣	وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسي تساعد الطالبات في تعليم اللغة العربية
جيد		٣	وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسي تسهيل الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصها في مهارة القراءة و التراكب الجميل
جيد جدا		٤	وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسي تناسب بأهداف التعليم
جيد جدا		٤	وسيلة قويزيز "Quiziz" الدراسي تناسب بهذا الزمن والممتعة
جيد جدا		٤	تسهيل على التطبيقات
جيد جدا		٤	جمال المظاهر

جيد جدا	٤	الكتابة الوضیحة و تسهيل القراءة
جيد	٣	تساعد المعلمة لتتغلب على المشكلة التعلم
جيد	٣	تسهيل المعلمة للتقويم
جيد	٣	اختشام اللغة العربية
جيد	٣	تصحیح التراكب الجممل
مستحق جدا	٤١	المجموع

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة، قامت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الرمز التالي :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\% \text{ : نسبة الجواب}$$

$$P = \frac{41}{48} \times 100\% = 85\% \text{ : نسبة الجواب}$$

والوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية :  
جدول ٤،٧ : المقياس لحصول البحث وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

الإحتياجة	معيار النجاح	درجة التقويم
ليس احتياجة من التنقيحات	مستحق جدا	١٠٠-٨٠
احتياجة من التنقيحات	مستحق	٧٩-٦٠
وجب لتنقيحات	ناقص من مستحق	٥٩-٤٠
ليس مستحق	ليس مستحق	٣٩-٢٠

اعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة تحكيم الكتاب التعليمي و وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية عند خبير لغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٥% وهي على مستوى "مستحق جدا".

ج. المبحث الثالث : فعالية استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى.

فعالية فعالية استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى. قامت الباحثة على ثلاث التجريبات للطالبات في فصل متوسط -أ ، أخذت الباحثة بنموذج One Group Pretest-Post Test ،

ثم لجدول اسم الطالبات هي كما تلي:

جدول ٨، ٤ : نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

الرقم	رقم القيد	اسم
١	١٩١١٠٠٣٤	أريس رحمة المولى
٢	١٩٣١٠٠٣٦	كاملة نداء الندى
٣	١٩٦٦٠٠١٦	فِيّ صفى
٤	١٩١١٠٠٥٠	فثيقة علمي زكريا
٥	١٩٣١٠٠٤٠	أنيسة فتمالى
٦	١٩١٥٠٠٤٠	ثبيت سلسبيلة
٧	١٩١٥٠٠٤١	نبيلة نور بيت زلين
٨	١٩١١٠١٨٨	رضية النساء
٩	١٩٦٤٠٠٦٠	سيتي مفيدة
١٠	١٩١١٠١٩٣	فتينا خير النساء
١١	١٩٣١٠١٥٩	مريم مؤذة

صفية كريمة	١٩٣٢٠٢١١	١٢
شوق الله أور خلية	١٩٤١٠٢٣٥	١٣
تيكة مزينة	١٩١٥٠١٢٤	١٤

قبل حسبت الباحثة في نتائج من فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، قامت الباحثة في إختبار القبلي والبعدي (ثلاث مرات) للتجربة فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، استخدمت الباحثة بميجروصوف إيجيسيل ٢٠١٠، هذه الطريقة لتحصل النتائج المتوازن (Mean) وهي كما تلي :

Nama	Pretest	Post Test (Mean)	Uji Coba 1	Uji Coba 2	Uji Coba 3
أريس رحمة المولى	65	81	60	93	90
كاملة نداء الندى	20	79	80	87	70
فبي صفي	65	58	60	33	80
فثيقة علمي زكريا	25	76	90	67	70
أنيسة فتمالي	10	83	70	80	100
ثبيت سلسبيلة	50	52	50	67	40
نبيلة نور بيت زين	70	77	70	80	80
رضية النساء	80	86	90	87	80
سيبي مفيدة	85	67	60	80	60
فتينا خير النساء	40	71	80	73	60
مريم مؤذة	75	72	60	80	75
صفية كريمة	55	78	60	93	80
شوق الله أور خلية	50	54	50	47	65
تيكة مزينة	75	76	100	47	80

وزعت الباحثة في نتائج الإختبار الطالبات بوسيلة الإحصاء الإستدلالي (SPSS 16)١٦، حصلت الباحثة على نتائج من فعالية من وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية من نتائج اختبار الطالبات قبلي و بعدي، استخدمت الباحثة بتحليل الكمي، لحصل النتائج التطبيعي (Normalitas)، استخدمت الباحثة على التجريب التطبيعي ( Uji Normalitas)، بالرموز *One-Sample Kolmogrov Semirnov* إذا حصلت الدالات (Signifikansi) أكثر من ٠,٠٥ أو  $0,05 >$ ، ونتائجه كما يلي :

## جدول ٤،٩ : نتائج في التجريب التطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pretest	Posttest
N		14	14
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	54.64	72.14
	Std. Deviation	23.490	10.690
Most Extreme Differences	Absolute	.170	.212
	Positive	.111	.121
	Negative	-.170	-.212
Kolmogorov-Smirnov Z		.637	.794
Asymp. Sig. (2-tailed)		.811	.553
a. Test distribution is Normal.			

هذا التوزيع من نتائج التي حسبت الباحثة بإحصاء الإستدلالي، و للبيانات النتائج، هي كما تلي :

١. نتائج الإختبار القبلي : كولمجروف سميرنوف : ٠،٦٢٧ و  $P > ٠،٩٨٥$  و  $٠،٥٠ > ٠،٥٠$  (البيانات الطبيعية)
٢. نتائج الإختبار البعدي : كولمجروف سميرنوف : ٠،٧٩٤ و  $P > ٠،٥٣٣$  و  $٠،٥٠ > ٠،٥٠$  (البيانات الطبيعية)

هذا النتائج كالموجروف سميرنوف لاختبار القبلي والبعدي وهما يدلان على النتائج التطبيعي (Normal).

ثم قامت الباحثة في حصال النتائج فعالية من وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي بالرموز *Paired Sample T-test* وحصل النتائج كما يلي :

جدول ٤،١٠ : نتائج *Paired Sample T-test*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	54.64	14	23.490	6.278

	Posttest	72.14	14	10.690	2.857
--	----------	-------	----	--------	-------

ظهرت النتائج من المجموعتين وهما تتكون من النتائج المتوازن من الإختبار القبلي والبعدي، موضوع البحث أو الطالبات، *Standar Deviasi*، و *Standar Error Mean*، وهم كما يلي:

١- درجة التقدم الذي تحرزه الطالبات في تعلّم اللغة العربية قبل استخدام كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ٥٤،٦٤ أمّا بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام كتاب "مثقف اللغة وباستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي ٧٢،١٤.

٢- كوّنت الموضوع من خمسة عشر طالبةً.

٣- الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*) قبل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ٢٣،٤٩٠ أمّا بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام كتاب "مثقف اللغة" ووسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ١٠،٦٩٠.

٤- المقياس الخطأ المتوازن (*Standar Error Mean*) قبل استخدام كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ٦،٢٧٨ أمّا بعد تعلّم اللغة العربية باستخدام كتاب "مثقف اللغة و وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ٢،٨٥٧. ثم لدرجة النتائج في *Paired Sample Correlation* هي كما يلي :

جدول ٤،١١ : نتائج *Paired Sample Correlation*

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	14	.107	.716

ظهرت من درجة نتائج ارتباط المتغيرين اللذين ينتجان الرقم ٠,١٠٧، بقيمة دلالة (P)  $0.003 > 0.005$ . يعني العلاقة بين تعلم اللغة العربية قبل استخدام كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية وبعد تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "مثقف اللغة وباستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، هناك علاقة حقيقية.

ثم لدرجة النتائج في *Paire Sample Test* هي كما يلي :

جدول ٤,١٢ : نتائج *Paired Samples Test*

Paired Samples Test									
Pair 1	Pretest - Posttest	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
		-17.500	26.829	7.170	-32.991	-2.009	-2.441	13	.030

يتم الاختبار من جهتين لأنه سيكون معروفاً ما إذا كان قبل استخدام كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو نفسه أو مختلفاً. إذن يمكن أن يكون أكبر أو أصغر ، فلذلك يتم استخدام اختبار ثنائي الطرف.

الخلاصة:  $t = 2,441$  وسيج (sig P)  $= 0.003$  ،  $H_0$ : مردود و  $H_1$ : مقبول.

إذن هناك فرق بين تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام كتاب يسمى بعبارة أخرى ، فإن وجود كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية جعلت من السهل على الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ثم لمعرفة فعالية استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية

خاصة في مهارة القراءة، إحصاءات الباحثة على الرموز *N-Gain Score*، ونتائج كما يلي :

جدول ٤،١٣ : نتائج *N-Gain Score*

Descriptives				
			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	<b>Mean</b>		<b>20.6205</b>	<b>13.77712</b>
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-9.1432	
		Upper Bound	50.3841	
	5% Trimmed Mean		25.0721	
	Median		26.6667	
	Variance		2.657E3	
	Std. Deviation		5.15493E1	
	<b>Minimum</b>		<b>-120.00</b>	
	<b>Maximum</b>		<b>81.11</b>	
	Range		201.11	
	Interquartile Range		55.75	
	Skewness		-1.534	.597
	Kurtosis		3.501	1.154

جدول ٤،١٤ : نتائج *N-Gain Score (%)*

N-Gain Score (%)	اسم
46%	أريس رحمة المولى
74%	كاملة نداء الندى
-20%	فجّي صفي
68%	فئيقه علمي زكريا
81%	أنيسة فتمالى
4%	ثبيت سلسبيلة
23%	نبيلة نور بيت زلين

30%	رضية النساء
-12%	سيتي مفيدة
51%	فتينا خير النساء
2%	مريم مؤذة
51%	صفية كريمة
8%	شوق الله أور خليلة
4%	تيكة مزينة
<b>20.6205</b>	المتوازن (Mean)
<b>-120</b>	الدرجة السفلى
<b>81</b>	الدرجة العلي

ظهرت على النتائج من ، إذا الدرجة التي تنال الطالبات > ٧٦% فحصلت أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "مثقف اللغة" من خلال وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية بمعهد سونان أمفيل العالي فَعَال، ومناسب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، ونالت الباحثة في نتائج من فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية لأنّ ظهرت النتائج الطالبات في درجة العلي مواجهة في درجة ٨١%.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث وإطار النظري التي استخدمها الباحثة كما تلي:

#### ١- تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى

جعل تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي لطريقة الإبتكار على المعلم في العالم، ووجب على المعلم اللغة العربية ليستطيع أن يستخدم وسيلة التعليم الجديدة و المناسبة على الزمان، وهي ارتباط على التكنولوجية، وفقا على نظام التربية الحكومية (Permendiknas Nomor 78 Tahun 2009) الرقم ٧٨ سنة ٢٠٠٩، أنّ في المدرسة أو المؤسسة التي فيها التعلّم واجبة على تطبيق التعلم بمدخل التكنولوجية، الإتصالية، التفاعلية، الإبتكارية والممتعة، وهي توجد بوسائل التعليمية.<sup>٤٣</sup>

قويزيز هي وسيلة التعليم الجديدة للتربية، يساعد المعلم لتعلم مع الطلاب ولو في خارج الفصل، قامت قويزيز كوسيلة التعليم المتأخر بالزمان، وهذا موافقا على النظرية أن وسائل التعليمية التكنولوجية الرقمية هي الوسيلة التي تربط بين وسائل الصوتية والبصرية الممتعة والتفاعلية، ووسائل التعليمية الرقمية تحصل التعليم السياقية. وسائل التعليمية الرقمية تؤدّي بالتكنولوجية والحاسوب والإنترنت بسرعة. وهذه تهدف لتصل على أهداف التعليم والمنهج الدراسة.<sup>٤٤</sup>

إن تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هو نتيجة لثورة في الصناعة التكنولوجية تم تطويرها من خلال تطبيقات المواقع التي تعمل بنظام أندرويد، وهي بمثابة وسيلة لتطوير أو تخلق اختبارات تفاعلية. إذا تم الانتهاء من الاختبار، حصل المعلم على الكلمة السر خاص لمشاركته مع الطلاب مما يسهل على المعلم اكتشاف مدى

<sup>43</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI, No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 20

<sup>44</sup> Azhar Arsyad, Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, (Jakarta: Gaung Persada), 2011, Hal.15

فعالية الطلاب في المشاركة ويجعل من الأسهل على الطلاب الوصول إلى التعلم حتى من خلال التعلم عن بعد (تعلم الذاتي / التعلم المستقل).<sup>٤٥</sup>

في تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، استخدمت الباحثة على وسائل الإلكترونية كمثال الحاسوب، الإنترنت، ميجروسوف وغيرها، ثم في استخدامها أيضا بالتكنولوجية و الطالبات يستطعن لقراءة النص في الهاتف وغيرها. حاولت الباحثة في تطوير وسيلة التعليم بألة الرقمية لترقية تحفيز الطالبات في تعليم اللغة العربية، ووسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية هي من نوع وسائل المتأخرة، لأنّ في النظرية السابقة أنّ وسائل التعليمية المتأخرة تتكون من مسابقة التفاعلية وغيرها. وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية قد بحث الباحثين في التعليم، ونتائج البحث يدل على فعال.

## ٢- صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي في مهارة القراءة من الخبراء.

جعلت نتائج من صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية المهم في هذا البحث، من هذا النتائج عرفت الباحثة عن النقصان من المنتج الذي تطويرها، ثم صلحت الباحثة قبل مصدرًا إلى الموضوع أو المدرسة، من نتائج الإستبانة الخبراء، حصلت أنّ وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية مستحق لاستخدام في تعليم اللغة العربية، هذا النتائج يدل على : من خبير مجال اللغة ٧٥%، من مجال وسائل التعليمية ٧٨%، ثم من معلّمة اللغة العربية ٨٥%، هذا النتائج مناسب على تعريف وسائل التعليمية قويزيز، يعني :

باستخدام تطبيق "قويزيز"، الطلاب القيام بتمارين في الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. بخلاف التطبيقات التعليمية الأخرى ، فإن "قويزيز" له خصائص اللعبة مثل

<sup>45</sup> Agung Setiawan Dkk, *Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*, (Seminar Nasional Edusainstek ISBN : 2685-5852 FMIPA UNIMUS, 2019)

الصور الرمزية والموضوعات والميمات والموسيقى الترفيهية في عملية التعلم. يتيح اختبار "قويزيز" أيضًا للطلاب إمكانية التنافس مع بعضهم البعض وتحفيزهم على التعلم حتى تتحسن نتائج التعلم. يأخذ الطلاب اختبارات في نفس الوقت في الفصل ويرون ترتيبهم المباشر على المتصدرين. يمكن للمدرّب أو المعلم مراقبة العملية وتنزيل النتائج عند الانتهاء من الاختبار لتقييم أداء الطالب. لعبة "قويزيز" يمكن أن تساعد في تحفيز الطلاب وتحسين نتائج التعلم.<sup>٤٦</sup>

ثمّ المنتج التي تطوير على الباحثة قد مناسب بشروط وسائل التعليمية، وشروط لتجعل وسائل التعليمية، وهي:<sup>٤٧</sup>

- ١- دقة المادة العملية و مناسبتها لمادة الدرس.
  - ٢- توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
  - ٣- تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
  - ٤- أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
  - ٥- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة.
  - ٦- أن تبقي مع الزمن، كلوحات المعلومات و الخرائط السياسة الرسومات البيانية و غير ذلك.
  - ٧- أن تناسب و مدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
  - ٨- تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.
- ووسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية تملك أكثر مميزات وتسهيل في تطبيق التعليم. فلذلك هذه الوسيلة تستطيع لاستخدام في تعليم اللغة العربية.

<sup>46</sup> Mei, S. Y. 2018. *Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom*. *European Journal of Social Sciences Education and Research*. Hal.12 (1): 211

<sup>47</sup> أحمد خيرى محمد كظم و جيايرعبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية و المنهج*، (القاهرة: دار النهضة العربي، ١٩٩٣)، ص، ٣٣.

## ٩ - فعالية فعالية استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم مهارة القراءة بمعهد سونان أمبيل العالي في مبنى خديجة الكبرى

فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية يدلّ أنّ وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية جيد ومناسب لاستخدام في التعليم اللغة العربية، ظهرت هذا النتائج من احتسابالباحثة بوسائل الإحصاء الإستدلالي، وأخذت الباحثة من نتائج الإختبار القبلي والبعدي، ثمّ حصلت النتائج بالرموز  $T-Test$  يدل على فرق النتائج من الدراسة الطالبات قبل وبعد دراسة بوسائل التعليمية قويزيز .

ثمّ حصلت الباحثة من فعالية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في مهارة القراءة بالرموز وحصلت النتائج في درجة ٨١% وهو يدلّ أنّ وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية مناسب لاستخدام في التعليم. هذا النتائج وفقا على تعريف وسائل التعليمية هي : لتيسير التعلّم والمعلومات بين المعلّم والطلاب حتّى تشكيل العلاقة الفهم الجيد. الوسيلة هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستسلم بحيث يمكنه تحفيز الأفكار و المشاعر و الانتباه و الاهتمامات حتى تحدث عملية التعليم. و في الحقيقة أنّ الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم ل: أ. توضيح المعلومات أو رسائل التدريس، ب. الضغط على الأجزاء المهمة، ج. إعطاء متنوعة في التدريس، د. توصيف هيكل التدريس، هـ. تحفيز تعلم الطلاب.<sup>٤٨</sup>

هذه وفقا على نتائج البحث قبلها التي يدلّ أنّ استخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية تساعد المعلم والطلاب في تعليم، تنمو تحفيز الطلاب في تعليم ليس في تعليم اللغة العربية فقط، ولكن في تعليم اللغة الأجنبية، الرياضية، وغيرها، كمثل في الأبحاث السابقة : يعني البحث الإجرائي الصفي، التي أجريت في مدرسة سيمارانج الثانوية العامة ١٥ في

<sup>48</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (UIN-MALIKI Press,2012), Hal.102-103

٢٠٢٠/٢٠١٩ والتي استخدموا الباحثون أيضًا وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، كوسيلة التعليم الإبداع، التي تختص في موضوع التعلم الخطي للرياضيات ، نتائج من هذا البحث يعني: هناك زيادة في نتائج تعلم الطالب، ومهارات الطلاب في عملية التعلم ، واستجابوا الطلاب الإيجابية في التعلم بعد الدورة ١ والدورة ٢ في التعلم.<sup>٤٩</sup>

في البحث الأخرى التي بنوع البحث الكمي ، أجريت في جامعة الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٩ ، هذا البحث عن فهم الطلاب للموجات الميكانيكية باستخدام وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، ونتائج البحث يدل على زيادة فهم الطلاب للمواد موجات ميكانيكا بنسبة ٥١٪ مع ٤ أوصاف للفهم منها مختلفة.<sup>٥٠</sup>

هذه يدل أنّ وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية فعال لاستخدام في التعليم وجعلت من وسيلة التعليم الإبتكار في التربية.

<sup>49</sup> Agung Setiawan, Sri Wigati, and Dwi Sulistyarningsih, 'Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X Ipa 7 Sma Negeri 15 Semarang Tahun Pelajaran 2019 / 2020', 2020, Hal. 73

<sup>50</sup> A U Yana, L Antasari, and B R Kurniawan, 'Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz A.', 7.2017 (2019), Hal.145

## الفصل السادس الإختتام

### أ. نتائج البحث

قامت الباحثة بتطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وقامت الباحثة بعملية التطوير بمنهج لهنافين وفيك (Hanaffin and Peck). والبيان من نتيجة البحث كما يلي :

#### ١- إجراء عملية تطويرو تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية

قامت الباحثة بتطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في تعليم اللغة العربية خصصها لمهارة القراءة في معهد سونان أمبيل العالي، فوضحت الباحثة خطوات التطوير وهي : تحليل الحاجة والمشكلات، تصميم المنتج، تطبيق المنتج. في كل خطوات استطاعت الباحثة لاصلاحه المنتج في كل خطوات. وقامت الباحثة على ثلاث التجريبات. وحصلت الباحثة المنتاجين، وهي : كتاب اللغة العربية "مثقف اللغة" فيها كانت نص القراءة والتراكب، والتقويم في وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية.

#### ٢- صلاحية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية من الخبراء

قامت الباحثة وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ، قبل تطبيق وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية إلى الطالبات، قامت الباحثة لصلاحية وسيلة التعليم إلى ثلاثة الخبراء، وهم : خبير مجال اللغة العربية وهو لمعرفة صحة اللغة التي استخدمها في الكتاب و وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية حتى تيسير الطالبات في فهم المعنى، وصحة التراكب الجمل وغيرها. ثم خبير التصميم الوسائل التعليمية، وهو لمعرفة تصميم الكتاب ووسائل التعليمية، اللون، الإختيار الحرف وغيرها حتى تيسير الطالبات والمعلم في فهم المعلومات،

وجمال المظاهر الكتاب والتصميمه. ثمّ خبير من معلّمة اللغة العربية وهي لمعرفة الملائمة وسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

حصلت أنّ وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية مستحق لاستخدام في تعليم اللغة العربية، هذا النتائج يدل على : من خبير مجال اللغة ٧٥%، من مجال وسيلة التعليم ٧٨%، ثم من معلّمة اللغة العربية ٨٥%، هذا النتائج مناسب على تعريف وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية.

### ٣- فعالية تطوير وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية لتعليم اللغة العربية

قامت الباحثة تجربة وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج بمنهج *One Group Pretest-PostTest Desugn* وهو بإعطاء الطالبات الإختبار القبلي ثم قامت الباحثة بثلاثة التجريبات وبعد ذلك قامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة نتيجة التعليم اللغة العربية قبل عملية التعليم بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسي وبعد عملية التعليم.

وحصلت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بوسيلة الإحصاء الإستدلالي (SPSS 16.0) بالرموز *Paired Sample T-Test*، والنتائج يدل على أن التعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية تستطيع لترقية تحفيز الطالبات وكفاءتهن في التعليم اللغة العربية، لأنّ  $t = 2,441$  وسيج (sig P) =  $0,0000005$  :  $H_0$  مردود و  $H_1$ : مقبول. وأما لمعرفة الفعالية الوسيلة التعليمية قويزيز في مهارة القراءة قامت الباحثة بالرموز *N-Gain Score*، والنتائج يدل أنّ عملية التعلّم اللغة العربية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية فعال لأنّ ظهرت النتائج الطالبات في درجة العلي مواجهة في درجة ٨١%.

### ب. الإقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم الإقتراحات، وهي :

١- هذا البحث لم يكن ممتزا ومازال يحتاج إلى الاصلاحات.

٢- هذا البحث لم يبين طريقة التعليم المناسب بيان تام لذلك أن يستخدم المعلم هذا الكتاب بطريقة التعليم المناسب.

### ج. التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات، وهي :

- ١- تـرجو الباحثة أن يكون البحث مساهم في مجال تعليم اللغة العربية.
- ٢- تـرجو الباحثة إلى الباحثون الآخرون لتطوير هذا البحث حتى يكون تعليم اللغة العربية أحسن مما قد سبق.



## قائمة المراجع

### أ. مراجع من كتب اللغة العربية

- أحمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت، وكالة المطبوعات، ١٩٨٢).
- أحمد خيرى مُجَّد كظم و جيابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، (القاهرة: دار النهضة العربي، ١٩٩٣).
- الدكتور حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيقى. ١٩٩٢م، القاهرة: دار المصرية للبنانية.
- ذوقان عبديات وآخرون، البحث العلمى: مفهوم , أدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر، ١٩٩٢م)
- رجاء وحيد ديوردي، البحث العلمى؛ أساسية النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها طبعة الأولى. (رياض سنة ١٤٣٣ هـ: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر).
- علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (رياض: دار الصواف للنشر والتوزيع. محمود أحمد الأسد، في طرائق تدريس اللغة العربية.
- يوسف الديب، إنتاج الوسائل التعليمية البصرية المعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعة، ١٩٨٠)

### ب. مراجع من الكتب الإندونيسية

- A U Yana, L Antasari, and B R Kurniawan, 'Analisis Pemahaman Konsep Gelombang Mekanik Melalui Aplikasi Online Quizizz A.', 7.2017 (2019), Hal.145
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. (UIN-MALIKI Press,2012).

- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).
- Hake, R. R. “*Analyzing Change/Gain Scores.AREA-D American Education Research Association’s Devision.D*”, Measurement and Reasearch Methodology.1999
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta; Bumi Aksara,2014)
- Hasil Observasi Peneliti di kelas Mutawassith dalam kegiatan Shobahul Lughoh, pada hari selasa, tanggal 2 september 2019, Pukul 8.20-9.40 WIB
- Hasil wawancara Peserta didik, pada hari selasa, tanggal 30 September 2019, Pukul 8.40 WIB
- Henry, S. 2010. *Cerdas dengan Game*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Intan Ahmad, ‘Proses Pembelajaran Digital Dalam Era Revolusi Industri 4 . 0 Era Disrupts Teknologi’, *Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi*, 2018.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, No. 165 Tahun 2013
- Liana Vivin Wihartanti and others, ‘*Penggunaan Aplikasi Quizizz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*’, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019*, 2019.
- Mei, S. Y. 2018. *Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom. European Journal of Social Sciences Education and Research*.
- Ningsih Murti, *Pengaruh Perkembangan Revolusi Industri 4.0 dalam dunia Teknologi Indonesia*,( Fakultas Komputer Universitas Negeri Mataram, UAS – 88675543, 2017)

Prasetyo Banu dan Trisyanti Umi, *Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial*, UPT (PMK Sosial Humaniora, FBMT, Institut Teknologi Sepuluh Nopember, 2018)

Prof.Sugiyono.”*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*”, Bandung:Alfabeta.

Ramadhanti Suci dan Masyithah Sri, *Analisis Keterampilan Abad ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SD*, Prosiding Konferensi Bahasa Arab V, ISSN : 2597-5242, 2019

Setiawan Agung Dkk, *Implementasi Media Game Edukasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*, (Seminar Nasional Edusainstek ISBN : 2685-5852 FMIPA UNIMUS, 2019)

Sukmadinata Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Cahaya Ilmu, 2015).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional RI, No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat 20

Wahyu Eko, Darmaningrat Tyas, *Pemanfaatan Aplikasi Digital Learning untuk Pembelajaran dan Pengayaan di SMA*, (Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia, 5 November 2018)

Wahyu Purnomo, ‘*Cara Menjalankan Quizizz*’.

## هيكل البحث

لتسهيل قراءة هذا البحث وفهم ترتيب مضمونه فيعرض الباحثة خمسة فصول والخاتمة  
كما يلي :

**الفصل الأول** هو الإطار العام الذي يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفرضية البحث، وفوائد تطوير البحث، وحدود البحث، ومواصفات المنتج البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسة السابقة. **والفصل الثاني** هو الإطار النظري الذي يشتمل ثلاثة مباحث. المبحث الثاني يشتمل ثلاثة مباحث ؛ نظرية وسائل التعليمية التي تشتمل على مفهوم وسائل التعليمية، مفهوم وسائل التعليمية التكنولوجية الرقمية، وشروط وسائل التعليمية، وأنواع وسائل التعليمية، ثم وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. والمبحث الثاني؛ نظرية وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية ومفهوم وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية، ومميزات و نقصان وسيلة قويزيز "Quizizz" الدراسية. الذي يشتمل ثلاثة مباحث. المبحث الثالث يشتمل ثلاثة مباحث ؛ مفهوم مهارة القراءة وأهداف مهارة القراءة، ومواد التعليم لمهارة القراءة، وأسلوب تعليم مهارة القراءة، وتقويم تعليم مهارة القراءة. **والفصل الثالث** هو منهجية البحث التي تشمل على المباحث : مدخل البحث المنهجية، إجراءات البحث والتطوير، مكان البحث، موضوع البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، الأدوات البحث وتحليل البيانات. **والفصل الرابع** هو عرض البيانات وتحليلها التي تشمل على عرض البيانات التي تتكون من ثلاثة مباحث. **والفصل الخامس** هو مناقشة البحث، **والفصل السادس** هو الإختتام تشمل على النتائج البحث، والإقتراح والتوصيات.



## لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي

أ. معهد سونان أمبيل العالي

معهد سونان أمبيل العالي هو مؤسسة التعليمية الإسلامية، وقع معهد سونان أمبيل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوانه في شارع فتيران رقم ٥٠ لوكوارو مالانج.



جدول ٤.١: عنوان معهد سونان أمبيل العالي

وصف البيانات يعترض على الأساس المنطقي لتأسيس معهد سونان أمبيل العالي في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تأسست على أساس منطق سورة المجادلة أن الطلاب وفقاً لمجتمع محترم وجدير بالثناء. ( سورة المجادلة : ١١ )  
يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ صَلَّى  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ؕ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ.

لأنهم أصل العلماء الذين يرجى أن يكونوا قادرين على تطوير المعرفة وتقديم تفسير للمجتمع مع معرفتهم، لذلك يعتبر الطلاب كمجتمع مهم لتحريك المجتمع الإسلامي نحو الخلافة الذي يستطيع قراءة الطبيعة الحقيقية باعتبارها حتمية إلهية. نظرت الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نجاح الطلاب إذا كانوا لديهم الشخصية كشخص الذي يملك معرفة واسعة، بصر حاد، دماغ ذكي، قلب ناعم، روح عالية بسبب الله.

## ب. تاريخ معهد سونان أمبيل العالي

قد رأى في قيام معهد سونان أمبيل العالي للطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ففكر هذا الآراء منذ الرئاسة الكياهي عثمان منصور الحاج، ولكن لم تتحقق هذا الآراء حتى في الرئاسة الدكتور إمام سوفرايوكو الحاج الذي مازالت في مقام رئيس المدرسة العالي الإسلامية الحكومية مالانج. وقع الحجر الأول في بناء المعهد في يوم أحد واكي، في التاريخ ٤ إبريل ١٩٩٩، وحضر الشيوخ (الكياهي) من جوى الشرقية و خصوص الشيوخ من مدينة مالانج. واستغرق لبنائه في سنة واحدة، وتكوّن من أربعة مباني، ١٨٩ غرف ( ثلاث قطعات تتكون من حمسون غرف ولكل قطعة تتكون تسعة وثلاثون غرف) و خمسة بيوت المري وبيت لمدير المعهد.

في التاريخ السادسة وعشرون أغسطس من سنة الفين، بدأ معهد بعملية الطلاب، وهم تعدد من ١٠٤١ الطلاب، سكن ٤٨٣ الطلاب و ٥٥٨ الطالبات فيها، وهم كونوا من الطلاب والطالبات الجدد من كل الكليات. في تاريخ سابع وعشرون من إبريل في سنة واحد وألفين، حضر رئيس البلاد الشيخ عبد الرحمن واحد الحاج لرسميا على مباني المعهد وتكون على مبنى الغزلي، مبنى ابن الرشد، مبنى ابن سينا، مبنى ابن خلدون، ثمّ بنى مبنى الفاري، ورسميا على وكيل الرئيس البلاد حمزة هاز ووكيل الرئيس البلاد الأول سودان وبدلّ بجامعة الإسلامية إندونيسيا سودان.

سكن الطالبات في كل المباني ، وسكنت كل الطالبات على أربعة مباني جدد، بنى مباني للطالبات منذ سنة السادسة وألفين وختم بناءه، منها : مبنى أم سلامة، مبنى أسماء بنت أبي بكر، مبنى فاطمة الزهراء، مبنى خديجة الكبرى، ثمّ في سنة السادسة وألفين، قام بمعهد علوم الطب باسم مبنى الرازي في مدينة باتو، وفي سنة ٢٠١٩ قام بمعنى المحاسبي للطلاب.

لإكمال القيمة الإسلامية والثقافية الإسلامية جوى الشرقية ، بنى نصب تذكاري الذي صوّر على رؤية وبعوثة معهد التي تكتب في اللغة العربية ووقع في الباب الفتح لمعهد، وللكتابات هي :

كُونُوا أُولِي الْأَبْصَرِ # كُونُوا أُولِي النُّهَى

(Jadilah kamu orang-orang yang memiliki mata hati# Jadilah kamu orang-orang yang memiliki Kecerdasan)

كُونُوا أُولِي الْأَلْبَابِ # وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ

(Jadilah kamu orang-orang yang memiliki akal # dan berjuang untuk membela agama Allah dengan kesungguhan)

ثم لتذكير محاسن التاريخية من العلماء الإسلامي في جوى، زرع الأرض من الأولياء التسعة (Walisongo) حولي نصب تذكاري، وهذه لمقصود للزرع القيمة التاريخية العلماء حتى الطلاب ذاكروا على أهمية الجهاد لإعلاء كلمة الله، ثم بنى نصب تذكيرين متساوي أمام عمارة عميد الجامعة. بدأ الرئاسة في معهد الجامعة المركزي في أول سنة الفين حتى الآن، وهي كما تلي :

الوقت	مدير المعهد
٢٠٠٦-٢٠٠٣	ط.ب.ك للو أحمد بشيري
٢٠٠٨-٢٠٠٦	الدكتور الكياهي حمزوي الحاج
٢٠١٧-٢٠٠٨	الدكتور إشراق النجاح الحاج
٢٠١٧-الآن	الدكتور أحمد مزكي الحاج

ج. الرؤية

بالعقيدة، بالعلم، بالعمل، وبأخلاق الكريمة

د. البعثة

- ١- اقتسم الطلاب ليملكو العقيدة، الروحانية العميقة ، الأخلاق النبيل و العلم الواسع.
- ٢- اتفق التعليم القرآن والمجلس الكتب التراث.

٣- أعطى المهارة اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

٤- أدى توجيه التعليم المشترك بين الأنشطة المعهد و الجامعة.

#### هـ. الأهداف

١- حصل الطلاب والشخصية الذي يملك العقيدة القوية، الروحانية العميقة، الأخلاق النبل و العلم الواسع\ترقية نوعيّة والطبفة القراءة القرآن و عميق في معلومات الكتب التراث.

٢- ابداع بيئة اللغوية التفضي لتطوير اللغة العربية والإنجليزية.\حصل الطلاب التي ملكوا غلبة في التكامل العلوم.

#### ز. نظام أكاديمي معهد

نظام أكاديمي معهد تتكون من تعليم المعهدي، حدث هذه الأنشطة لمدة سنة واحدة أو مستوين يعني حينما الطلاب يسكن في المعهد سونان أمبيل العالي، ثم للطلاب في كية الطب مدة لسنتين. تتكون تعليم معهدي على أنشطات وهي : صباح اللغة (تعليم اللغة)، تعليم القرآن، تصحيح قراءة القرآن، تعليم الأفكار الإسلامية، صلاة تجمد، صلاة الصبح والمغرب الجماعة،دوعاء ورد اللطيف، قراءة سورة يس\تحسين القرآن/ مداعة نبوية/محاضرة، رتيب الحداد/تعليم الكتب التراث مشريف ومشرفة في يوم الخميس، أنشطة الإضافي الطلاب (صلاة)، الخط العربي، خطابة، تلاوة القرآن بتغني، حلقة العلمية وغيرها). تحقق الحضور الطلاب في الليل. ثم من أهمية الأنشطة هي :

#### ١- تعليم القرآن

يقام تعليم القرآن مرتين في الأسبوع. يتبعه كل الطلاب و الطالبات أمام المعلم والمعلمة حتى مجتمع هيئة تحفيظ القرآن، قام المعهد الإختبار منتصف المادة والإختبار النهائى، يرجى على كل الطلاب والطالبات أن يستطيع قراءة القرآن بالجيد والصحيح، كما في علم التجويد ويحفظ السورة الإختيار، تصحيح القرآن لهدف تصحيح القراءة الطلاب والطالبات. ختم القرآن في يوم الخميس كل الأسبوع.

## ٢- تعليم الأفكار الإسلامي

يقام تعليم الأفكار مرتين في الأسبوع. يتبعه كل الطلاب و الطالبات أمام المعلم والمعلمة، استعمل هذا البرنامج بكتاب "التذهيب" لدكتور مصطفى البغا قانع الطغيان، قام المعهد الإختبار منتصف المادة والإختبار النهائى، يرجى على كل الطلاب والطالبات أن يستطيع أن يذكر حكم الفقه، معاملة والعبودية ثم تطبيق في كل حياة.

## ٣- تعليم اللغة

هذا البرنامج لتوفير المفردات في اللغة العربية و الإنجليزية كل يوم منذ الإثنين حتى الجمعة. أنشطة تعليم اللغة في معهد هو كما يلي : بيئة اللغوي، اليوم العربي، المسابقة العربية، اليوم الإنجليزية، المسابقة الإنجليزية.

## ٤- التقويم

يتبع تقييم نتائج التعلم الكتابة الأكاديمية للجامعة، كما هو موضح في الجدول التالي:

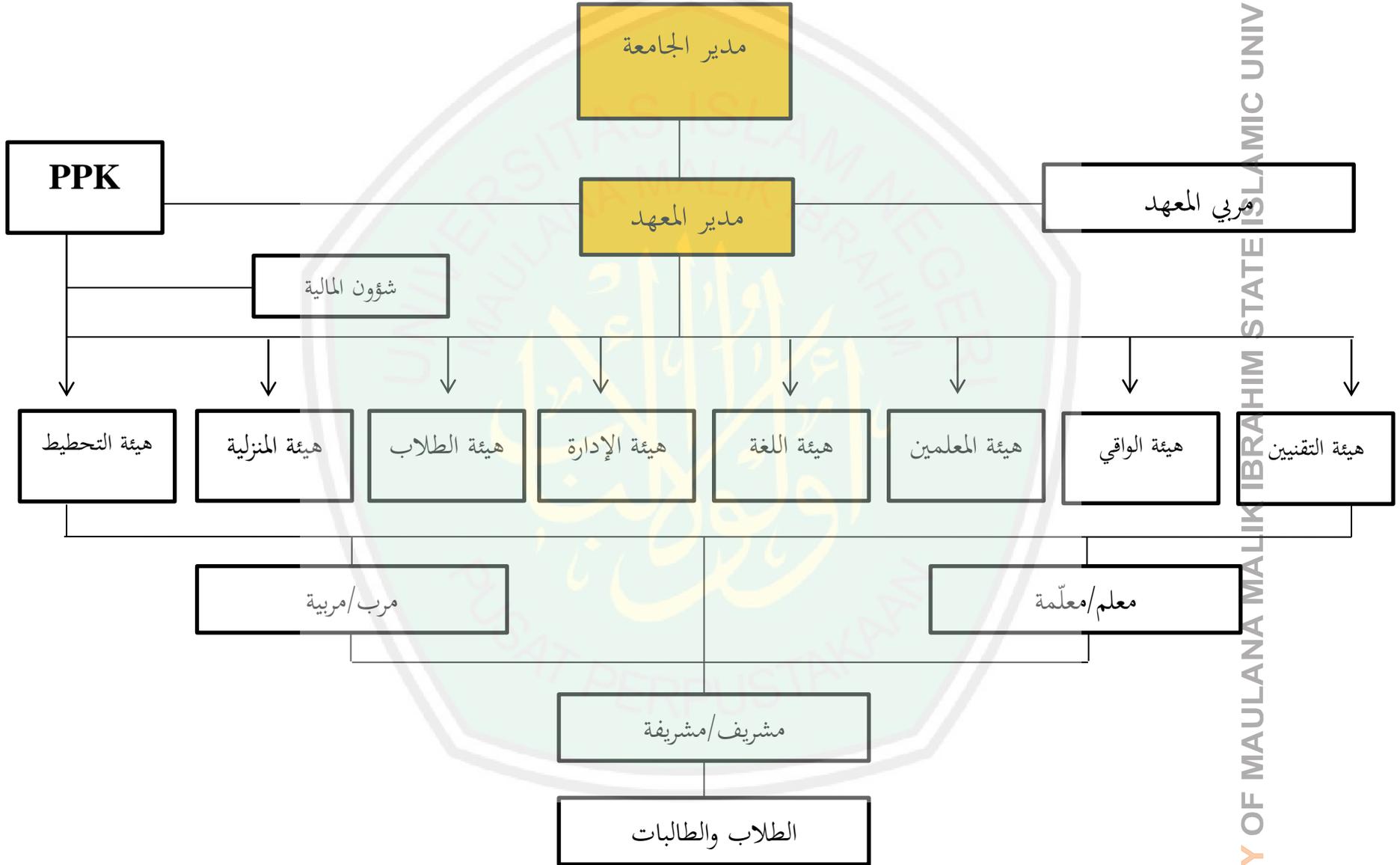
جدول ٤.٢: درجة الطالبات في الإختبار

بيان	نتيجة الحرف	نتيجة
مقبول	A	١٠٠-٨٥
مقبول	B+	٨٤-٧٥
مقبول	B	٧٤-٧٠
مقبول	C+	٦٩-٦٥
مقبول	C	٦٤-٦٠
غير مقبول	D	٥٩-٥٠
غير مقبول	E	<٥٠

## ي. مبنى خديجة الكبرى

أخذ اسم لمبنى خديجة الكبرى من المرأة الصالحة والجيدة من فرقة الإسلام. اسمها الكامل تعني خديجة بنت خوالد ابن أسد ابن عبد العزى ابن قصي، ولدت خديجة في مكة، في سنة ٦٨ م قبل هجرية.

## هيكل رئاسة معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج



## الوثائق من أنشطة تعليم اللغة العربية في فصل متوس





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 335 /Un.03.1/TL.00.1/01/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

31 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nur Khalimatus Sa'diyah  
NIM : 16150052  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Proposal : **Pengembangan Media Pembelajaran Digital "Quizizz" dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al-'ali Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana no 50 Dinoyo Malang Telp. (0341) 565418, 551354, Fax. (0341) 565418,  
Web: <http://msaa.uin-malang.ac.id> Email: [msaa@uin-malang.ac.id](mailto:msaa@uin-malang.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

No: B- 280 /MJ/TL.00.1/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Akhmad Muzakki, MA  
NIP : 19690425 199803 1 002  
Jabatan : Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Nur Khalimatus Sa'diyah  
NIM : 16150052  
Prodi./Konsentrasi: S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : " Pengembangan Media Digital "Quizizz" dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Sunan Ampel Al Ali Malang "

Telah melakukan penelitian di Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Pusat Ma'had Al-Jami'ah Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang selama bulan Februari s.d April 2020 untuk keperluan Skripsinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 04 Mei 2020

Kepala Pusat Ma'had Al-Jami'ah,





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PUSAT MA'HAD AL-JAMI'AH

Jl. Gajayana 50 Dinoyo Telp. (0341) 565418 Malang 61544, Fax. (0341) 565418

Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id

MATERI SOBAHUL LUGHAH KELAS MENENGAH

SEMESTER II TA. 2019/2020

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

Standar Kompetensi :

Mahasantri mampu menguasai Bahasa Arab dengan baik dan benar

Memahami dan mengerti cara berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab di lingkungan sekitar

Mampu berdiskusi tentang topik umum dan menulis karangan singkat tanpa persiapan sebelumnya.

Mampu memahami percakapan yang rumit dengan panduan.

Membaca karangan dan menulis artikel yang jelas tentang topik-topik umum.

Mampu berkomunikasi dengan pembicara asing berbahasa Arab dengan lancar dan aktif.

NO	HARI/TANGGAL	MATERI	KETERANGAN
3	Rabu, 29 Januari 2020	تقديم القصة بعد العطلة الطويلة (Cerita Pengalaman Liburan)	العطلة الطويلة
4	Kamis, 30 Januari 2020	تقديم الموضوعات للمستوى الثانية Menceritakan Judul-judul Shabah al-Lughah	
5	Jum'at, 31 Januari 2020	لعبة اللغوية	
11	Senin, 10 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	عيد الأضحى
12	Selasa, 11 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
13	Rabu, 12 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
14	Kamis, 13 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
15	Jum'at, 14 Februari 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
21	Senin, 24 Februari 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	اللغة
22	Selasa, 25 Februari 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
23	Rabu, 26 Februari 2020	فهم النحو وتطبيقه	
24	Kamis, 27 Februari 2020	الكلام والتمرينات	
25	Jum'at, 28 Februari 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
31	Senin, 9 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	أصول التربية وأهدافها
32	Selasa, 10 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
33	Rabu, 11 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
34	Kamis, 12 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
35	Jum'at, 13 Maret 2020	لعبة اللغوية	
39	Kamis, 19 Maret 2020	English Midterm Exams	
40	Jum'at, 20 Maret 2020	Arabic Midterm Exams	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
41	Senin, 23 Maret 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	من علمائنا المشهورين
42	Selasa, 24 Maret 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
43	Kamis, 26 Maret 2020	فهم النحو وتطبيقه	
44	Jum'at, 27 Maret 2020	الكلام والتمرينات	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
50	Senin, 6 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	علم النفس مفاتيح النجاح
51	Selasa, 7 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
52	Rabu, 8 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
53	Kamis, 9 April 2020	الكلام والتمرينات	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
59	Senin, 20 April 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	من أسرار الزواج في الإسلام
60	Selasa, 21 April 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
61	Rabu, 22 April 2020	فهم النحو وتطبيقه	
62	Kamis, 23 April 2020	الكلام والتمرينات	
63	Jum'at, 24 April 2020	لعبة اللغوية	
ملاحظة لبرنامج صباح اللغة العربية			
68	Senin, 4 Mei 2020	قراءة النص أو الحوار وفهمه	:-مطالعة الدروس:-
69	Selasa, 5 Mei 2020	إلقاء المفردات وحفظها وتكوين الجمل بها	
70	Rabu, 6 Mei 2020	فهم النحو وتطبيقه	
73	Sabtu, 9 Mei 2020	Arabic Final Exams	
74	Ahad, 10 Mei 2020	English Final Exams	

Mengetahui,  
Kabid. Ta'lim Bahasa  
tttd  
Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.  
NIP. 19750906 200801 2 009

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
معهد الجامعة المركزي

شارع عاجايانا رقم ٥٠، هاتف (٠٣٤١) ٥٥١٣٥٤، فاكس (٠٣٤١) ٥٧٢٥٣٣  
Email: msaa@uin-malang.ac.id, web: msaa.uin-malang.ac.id



كشف الحضور لبرنامج صباح اللغة

الفصل : متوسط A  
مبنى : خديجة الكبرى  
رئيسة الفصل :

الشهر : فبراير  
المعلم : Nailiyyatul 'Ulumiyah  
المكان :

رقم	رقم التسجيل	الإسم	غرفة	تاريخ												تقرير الغياب			الجملة	
				20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	م	إ	غ			
1	19110034	ARIS ROHMATUL MAULA	2	.	.															
2	19310036	KAMILA NIDA'UNNADA	7	.	.															
3	19160016	FEBBI SHAFI	12	.	.															
4	19110050	FAIGATUL ILMIH ZAKARIA	12	.	.															
5	19310040	ANISA FATMALA	13	.	.															
6	19150040	TSABITA SALSABILA	15	.	.															
7	19150041	NABILLA NURBAITI ZULAINI	15	.	.															
8	19110188	RODHIYATUN NISA'	18	.	.															
9	19640060	SITI MUFIDAH	19	.	.															
10	19110193	PUTIANA KHOIRUNNISA'	22	.	.															
11	19310159	MARYAM MUADZAH	23	.	.															
12	19320211	SHAFIYYAH KARIMAH	30	.	.															
13	19410235	SHAQUILLA AURA KHALYLA	43	.	.															
14	19150124	TIKA MUZAYANAH	44	.	.															

مالانج، ٢٩ فبراير ٢٠٢٠  
مربية مبنى خديجة الكبرى،

Lu'lu' Ailiyazzahroh

الجموعه، ٢٧ جماد الأولى ١٤٤١هـ

٢١ فبراير ٢٠٢٠م

فضيلة الأستاذ الكرم

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

شرف الله لكم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون، والصلاة والسلام على أفصح من نطق  
بلسان عربي مبين سيدنا محمد و على آله وأصحابه من جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين. أمّا  
بعد. ففي إتمام الدراسة لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج، تحاول الباحثة تطوير مادة الحوّ للمستوى الجامعي على ضوء تجديد الحوّ لشوقي  
ضيف.

لذلك، ترجوا الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة  
والإقتراحات البناءة لهذه الوسائل التعليمية بوصف خبير في مجال اللغة، و تريد الباحثة لتكون هذه  
الوسائل على صورتها المرجوة. تتقدّم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات  
القيمة والإقتراحات البناءة في المساعدة إتمام هذا البحث.

مالانج، ٢٧ فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

نور حليلة السعددية

رقم التسجيل: ١٦١٥٠٠٥٢

## إستبانة رأي الخبير لمجال اللغة

اسم الخبير : الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير الحاج

التاريخ :

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغة المعدة ، أما المعنى من كل الأرقام كما يلي:

الدرجة	الإيضاح
٤	جيد جدًا ليس الإصلاحة
٣	جيد و احتياجة لإصلاحة
٢	مقبول و احتياجة لإصلاحة
١	ناقص و واجبة لإصلاحة

### جدول للتقويم المنتج في مجال اللغة

الرقم	الجوانب المنتج	درجة النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١.٢.٣.٤	لغة الكتاب سهلة		✓		
				✓	
				✓	
			✓		
٥.٦.٧	الرقابة بين التركيب و المضمون		✓		
			✓		
				✓	
					✓
٨.١٠	صحة النص		✓		
			✓		

✓				لغة الكتاب مناسبة للطلّبات	استخدام اللغة	١١.
✓				استخدام قواعد الحظ	استخدام اللغة	١٢.
✓				اختيار النصوص مناسب للطلاب	استخدام اللغة	١٣.

الإقتراحه :

١. الإهتمام بجمه الكتابه
٢. الإهتمام بجمه المصطلحات المستعمده
٣. الإهتمام بجمه القواعد النحويه
٤. الإهتمام بنحس الخطابه الجيده
٥. على كل حال

مالانج، .....، ٢٠٢٠

خبير في مجال اللغة

الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الأربعاء، ١٣ جماد الأولى ١٤٤١هـ أي الحزب المعلمة اللغة العربية

٨ يناير ٢٠٢٠م

فضيلة الأستاذة الكريمة

أستاذة نيلية العلمية

شرف الله لكم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون، والصلاة والسلام على أفصح من نطق  
بلسان عربي مبين سيدنا محمد و على آله وأصحابه من جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين. أما  
بعد. ففي إتمام الدراسة لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج، تحاول البحتة تطوير وسائل التعليمية الحو للمستوى الجامعي على ضوء تحديد  
الحو لشوقي ضيف.

لذلك، ترجوا الباحثة من سماحة الأستاذة لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة  
والإقتراحات البناءة لهذه الوسائل التعليمية "قوويزيز" التي قد تصممة، لتكون هذه الوسائل  
على صورتها المرجوة. تتقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة  
والإقتراحات البناءة في المساعدة إتمام هذا البحث.

مالانج، فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

نور حليلة السعددية

رقم التسجيل: ١٦١٥٠٠٥٢

## إستبانة رأي الخبير المعلمة اللغة العربية

اسم الخبير : الأستاذة نيلية العلمية

التاريخ :

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغة المعدة ، أما المعنى من كل الأرقام كما يلي:

الدراجة	الإيضاح
٤	جيد جدًا ليس الإصلاح
٣	جيد و احتياجه لإصلاح
٢	مقبول و احتياجه لإصلاح
١	ناقص و واجبه لإصلاح

### جدول للتقويم المنتج في مادة التعليم

الرقم	الجوانب المنتج	دراسة النتيجة			
		٤	٣	٢	١
.١	وسائل التعليمية "قويزيز" تساعد المعلمة لتصميم التعلم		✓		
.٢	وسائل التعليمية "قويزيز" تساعد الطالبات في تعليم اللغة العربية		✓		
.٣	وسائل التعليمية "قويزيز" تسهيل الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصها في مهارة القراءة و التراكب الجمل		✓		
.٤	وسائل التعليمية "قويزيز" تناسب بأهداف التعليم	✓			
.٥	وسائل التعليمية "قويزيز" تناسب بهذا الزمان	✓			

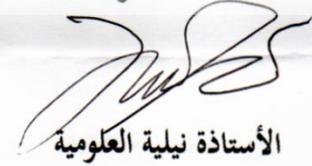
✓				والممتعة	
✓				تسهيل على التطبيقات	.٦
✓				جمال المظاهر	.٧
✓				الكتابة الواضحة و تسهيل القراءة	.٨
	✓			تساعد المعلمة لتغلب على المشكلة التعلم	.٩
	✓			تسهيل المعلمة للتقويم	.١٠
	✓			اختشام اللغة العربية	.١١
	✓			تصحيح التراكب الجمل	.١٥

الإقتراحه :

Lebih teliti lagi dalam penulisan, karena masih terlewat beberapa kesalahan.

مالانج،.....، ٢٠٢٠

معلمة اللغة العربية



الأستاذة نيلية العلمية

رقم القيد : ١٦١٥٠١١٥

الأربعاء، ١٣ جماد الأولى ١٤٤١هـ

٨ يناير ٢٠٢٠م

فضيلة الأستاذ الكريم

الحاج الدكتور توفيق الرحمان الماجستير

شرف الله لكم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون، والصلاة والسلام على أفصح من نطق  
بلسان عربي مبين سيدنا محمد و على آله وأصحابه من جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين. أما  
بعد. ففي إتمام الدراسة لنيل درجة سرجانا في تعليم اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج، تحاول البحثة تطوير مادة الحو للمستوى الجامعي على ضوء تجديد الحو لشوقي  
ضيف.

لذلك، ترجوا الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة  
والإقتراحات البناءة لهذه الوسائل التعليمية المتطورة لتكون هذه الوسائل على صورتها المرجوة.  
تتقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الإرشادات والتوجيهات القيمة والإقتراحات البناءة في  
المساعدة إتمام هذا البحث.

مالانج، فبراير ٢٠٢٠

الباحثة

نور حليلة السعدية

رقم التسجيل: ١٦١٥٠٠٥٢

## إستبانة رأي الخبير التصميم والوسائل التعليمية

اسم الخبير : الأستاذ الدكتور توفيق الرحمان الماجستير

التاريخ :

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغة المعدة ، أما المعنى من كل الأرقام كما يلي:

الدرجة	الإيضاح
٤	جيد جدًا ليس الإصلاح
٣	جيد و احتياجه لإصلاح
٢	مقبول و احتياجه لإصلاح
١	ناقص و واجبه لإصلاح

### جدول للتقويم المنتج في مادة التعليم

الرقم	الجوانب المنتج	درجة النتيجة			
		٤	٣	٢	١
١.	توضيح الكتابة	✓			
٢.	توضيح مقياس الحرف		✓		
٣.	توضيح نوع الحرف			✓	
٤.	اختيار الحرف وألوانه			✓	
٥.	جمال المظاهر	✓			
٦.	توضيح في توضيح الزر	✓			
٧.	مضمون على مادة التعليمية		✓		
٨.	مناسبة على النفس الطالبات	✓			
٩.	تسهيل للتطبيقات	✓			

✓			توضيح الإيضاحه للاستخدامها	١٠.
✓			توضيح الصور وتسهيل الفهم	١١.
✓			يستطيع لاستخدام في البيت (تعلم الذاتي)	١٢.
✓			كانت الإختبار مهم السؤال والجواب	١٣.
✓			مناسبة بأهداف التعليم	١٤.
✓			يثير الشجاعة في التعلم	١٥.

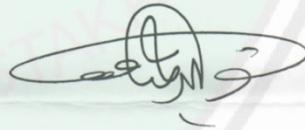
الإقتراحه :

- اقرأ مرات لعرضه الأخطاء الكتابية

- هذا النتائج صحيح فلا بد من قبل الباجنة لتجربته  
٢. مام الطلاب

مالانج، ٢٧، ٢٠٢٠، ٢٠٢٠

خير في مجال التصميم والوسائل التعليمية



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢٠٢٠

جزاكم الله خيرا كثيرا

## دليل الملاحظة

### PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab dalam kegiatan “Shobahul Lughoh” Konsentrasi Maharah Kitabah di kelas *Mutawassith* Mabna Khadijah Al Kubra, meliputi:

#### Tujuan :

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan program pembelajaran Bahasa arab khususnya maharah Qira'ah.

#### Aspek yang diamati :

1. Proses kegiatan belajar mengajar di ruang belajar.
2. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program belajar mengajar.
3. Permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran

Nama Observan : Nur Khalimatus Sa'diyah

Tanggal Observasi : 25 Januari 2020

#### Petunjuk Pengisian

Berilah *check list* pada kolom angka sesuai dengan penilaian anda

1= Tidak Baik 2=Kurang Baik 3= Cukup Baik 4= Baik 5=Sangat Baik

No	Komponen	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, mampu menjawab pertanyaan				✓	
2	Siswa konsentrasi dalam belajar dan tidak mengganggu teman saat belajar				✓	
3	Siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung					✓
4	Siswa mampu memahami isi teks bacaan secara baik dan benar			✓		
5	Siswa mampu mengerjakan soal/pertanyaan yang diajukan guru				✓	
6	Guru menggunakan metode /strategi / media dalam proses			✓		

	pembelajaran					
7	Buku yang digunakan belajar siswa mudah difahami		✓			
8	Pembelajaran menyenangkan dan efektif			✓		
9	Guru mampu menjelaskan dengan mudah dan efisien				✓	
10	Siswa mampu mengidentifikasi bacaan sesuai qowaid sehingga membentuk pemahaman teks bacaan yang utuh		✓			

1) Proses Kegiatan Belajar dikelas

- Terstruktur. Baik meskipun ada beberapa siswa masih mengantuk, terdapat kendala dalam pembelajaran
- Buku sulit untuk dipahamii.

2) Keterlibatan pihak dalam proses pembelajaran

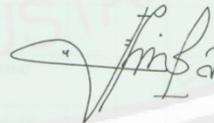
- 14 Siswi terdiri dari background pendidikan yang berbeda
- Mu'allimah dipilih berdasarkan kemampuan

3) Permasalahan dalam Pembelajaran

- Buku yang banyak beberapa kaidah jumlah dan kalimat yang salah
- Penggunaan Bahasa pada buku yang sulit
- Kurangnya waktu / keterbatasan waktu pembelajaran
- Kurangnya media, strategi yang digunakan guru dalam Pembelajaran, terlalu banyak ice breaking

Malang, 25 Januari 2020

Observan,



Nur Khalimatus Sa'diyah

NIM : 16150052

## دليل المقابلة

### PEDOMAN WAWANCARA

Guru mata pelajaran Bahasa Arab Shobahul Lughoh kelas Mutawassith Mabna Khadijah Al Kubra.

Tujuan :

Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasantri dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca di Kelas Mutawassith meliputi:

#### Identitas Diri.

Narasumber : Nayliyyatul Ulumiyyah

Jabatan : Mu'allimah kelas Bahasa Arab Mutawassith

Pendidikan Terakhir : Madrasah Aliyah dan Pondok Pesantren

#### Pertanyaan :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dikelas *Mutawassith* ?

- 1). diawali dengan membaca kitab sesuai Tema
- 2). mengidentifikasi bacaan sesuai Materi
- 3). Menterjemahkan Teks Bacaan
- 4). Membaca Bersama dan membahas Qowaid.

•) Buku :

- 1). Kesalahan dalam segi Qowaid pada buku banyak
- 2). Bahasa yang sulit pada buku.

•) Waktu Shobahul Lughoh pagi dan menimbulkan mengantuk.

•) Terlalu Banyak Ice Breaking sebelum pembelajaran

► Membaca materi, memberi soal, mengerjakan soal

2. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika Mahasantri mengikuti pembelajaran bahasa arab khususnya maharah Qira'ah ?

- ) siswa mengikuti pembelajaran dengan baik namun terkendala pada waktu pagi hari sehingga siswa masih mengantuk dan kadang kurang memperhatikan guru.
- ) mampu memahami teks bacaan. namun terkendala pada buku yang sulit dipahami
- ) adanya perbedaan pada background pendidikan menimbulkan pemahaman.
  - Uji coba! → siswa masih bingung
  - wifi koneksi susah.
  - audio terkendali

3. Apakah anda melakukan proses pembelajaran sesuai prosedur (silabus,RPSdll)?

- Sesuai silabus dan RPP
- Pengajaran sesuai Tema.

4. Apakah anda menggunakan strategi dalam KBM?

Kadang menggunakan strategi kadang tidak menyesuaikan kebutuhan siswa. jika dirasa proses pembelajaran jenuh, siswa kurang aktif guru kadang menggunakan strategi: Spt: Map Semantik

5. Apakah anda menggunakan media pembelajaran sesuai kebutuhan siswa?

- Iya, Beberapa game permainan seperti: Ice Breaking

6. Bagaimana keadaan siswa saat mengikuti KBM?

- Mengikuti dengan baik namun terdapat beberapa permasalahan spt mengantuk dll.
- Kesulitan memahami beberapa kalimat dan paragraf namun masih terkondisikan

7. Apakah kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi kepada mahasiswa?

- ▶ Buku yang sulit dipahami
- ▶ Beberapa kaidah dalam susunan kalimat sulit dipahami
- ▶ Waktu terbatas dan kurang

8. Bagaimana cara yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

- ▶ Belajar sebelum mengajarkan pembelajaran
- ▶ Memberikan / menggunakan Bahasa yang lebih mudah sederhana.
- ▶ memberikan contoh 3 sederhana (nyata / Scientific)

9. Apakah ada evaluasi setiap selesai pembelajaran?

- Ada, pertanyaan sebelum / sesudah materi diajarkan

10. Apakah hal yang menurut anda perlu dilakukan dan dibutuhkan sebagai solusi perbaikan dari permasalahan?

- Memperbaiki Isi Buku.
- Diberikan ilustrasi
- Diberikan praktek 3 yang lebih interaktif
- Menyediakan media pembelajaran yang interaktif dan edukatif

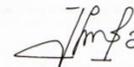
Malang, 24 Februari 2020

Mengetahui,  
Mu'allimah Bahasa Arab



Nayliyyatul Ulumiyah  
NIM : 16150115

Peneliti,



Nur Khalimatus Sa'diyah  
NIM : 16150052

الكتاب

نور حليمة السعدية

# متقف اللغة



# المقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حمدا لمن بيده زمام الأمور، يصرفها على اللغة العربية التي يريده، فهو الفعّال لما يريد، إذا أراد أمرا فإنما يقول له : كن فيكون؛ سبحانه، قد برئ كلامه من لفظ وحرف، وتقدّست أسماؤه، وجلّت صفاته،؛ وصلاةً وسلامًا على نبي الأمّيّ ، أفصح من نطق الضاد؛ محمد عبده ورسوله، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فلمّا رأينا الحاجة ماسة إلى وضع تعليم اللغة العربية. سهلة الأسلوب، ممتع في تعليم، مناسب على الزمان، وتقرب القواعد من أفهام المتعلّمين في التعليم. عمدنا إلى تأليف الكتاب فأصدرنا من كتاب التعليم اللغة العربية (بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج). استكملت هذ

وقد عانينا ما عانينا في تأليف وترتيبه، ثم في إصلاحه وتذهيبه، ونحتسبه عند الله في خدمة هذه اللغة الشريفة العلومة وطلابها.

الكاتبة



# فهرس الكتاب

- i..... المقدمة ❖
- ii..... فهرس الكتاب ❖
- iii..... دليل استخدام الكتاب ❖
- 1..... الوحدة السابعة ❖
- 8..... الوحدة الثامنة ❖
- 15..... الوحدة التاسعة ❖
- 24..... التقويم ❖







إِنِّي بِذَوِي الْعُقُولِ مِنَ الْحَاجَةِ إِلَى الْأَدَبِ  
كَمَا يَظْمَأُ الزَّرْعُ إِلَى الْمَطَرِ

“Sesungguhnya orang yang berakal sangat memerlukan adab,  
sebagaimana tumbuhan memerlukan air hujan “

( Sayyidina Ali bin Abi Thalib R.A)

# تعليم اللغة العربية • فصل متوسط

## الوحدة السابعة

<http://gg.gg/ebookbar1>



«عِيدُ  
الْأَضْحَى»

Unduh PDF



# عيد الأضحى

إِقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ!



1

يصل المسلمون بعيد الأضحى  
غداً، وقع عيد الأضحى بعد  
عيد الفطر

وقع عيد الأضحى في التاريخ العاشر  
من شهر ذي الحجة بعد يوم عرفة،  
الذي يُسن فيه الصوم للمسلمين

2

يوم العرفة



عيد الثاني

2

واعتبر عيد الأضحى بعيد الثاني  
للمسلمين

3

# عِيدُ الْأَضْحَى

إِقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ!



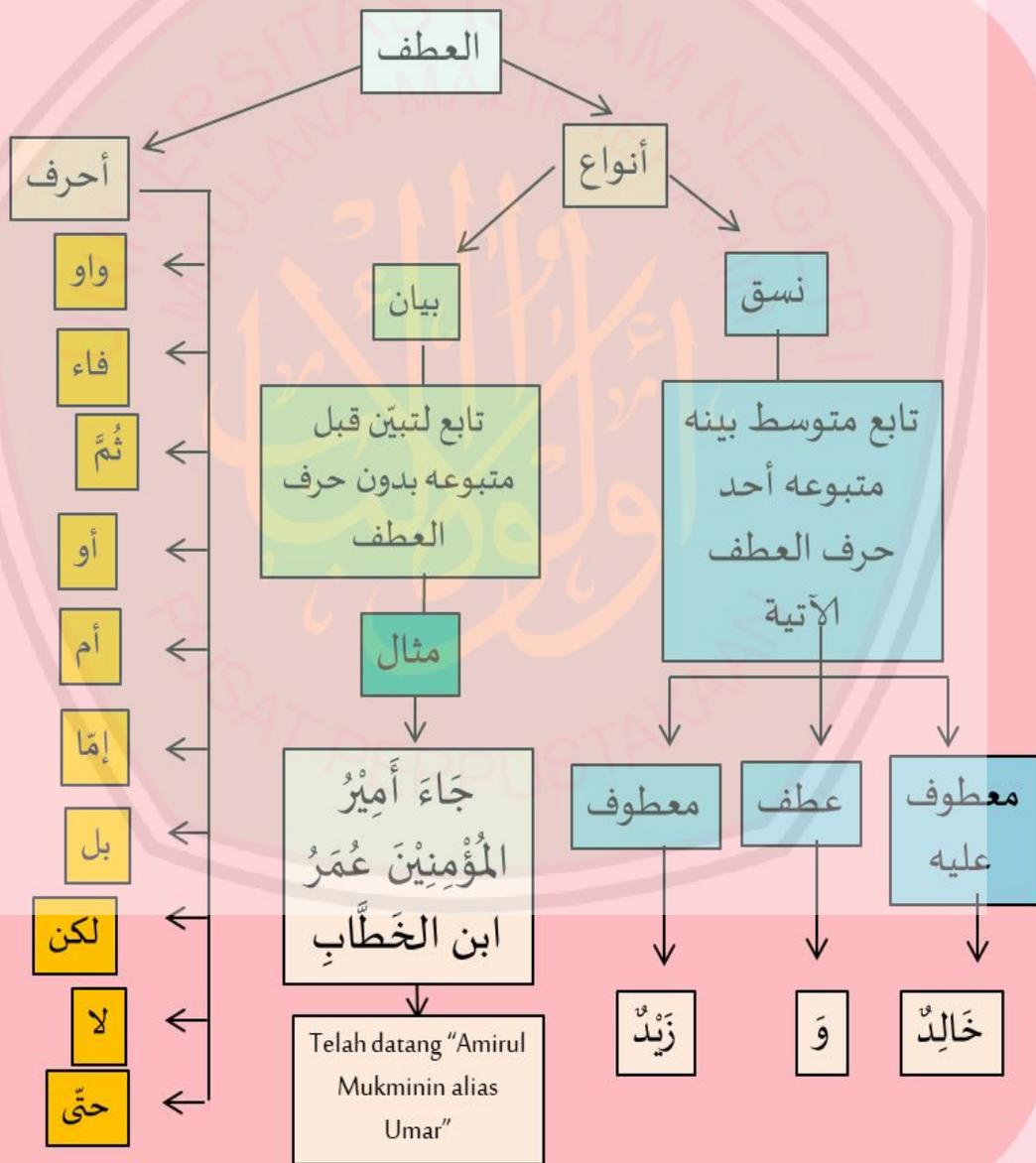
يَصِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى غَدًا، وَ وَقَعَ عِيدُ الْأَضْحَى بَعْدَ عِيدِ الْفِطْرِ ، وَقَعَ عِيدُ الْأَضْحَى فِي التَّارِيخِ الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ بَعْدَ يَوْمِ عَرَفَةَ، الَّذِي يُسَنُّ فِيهِ الصَّوْمُ لِلْمُسْلِمِينَ وَاعْتَبَرَ عِيدُ الْأَضْحَى بِعِيدِ الثَّانِي لِلْمُسْلِمِينَ. يَبْدَأُ الْمُسْلِمُونَ لِحَفْلَةِ عِيدِ الْأَضْحَى بِصَلَاةِ الْعِيدِ كَمِثْلِ صَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَبَادَلُ الْمُسْلِمُونَ بِتَهْنِئَةٍ فِي هَذِهِ الْحَفْلَةِ الْكَرِيمَةِ.

وَبَعْضُ الْأَعْمَالِ الْمُسْتَحَبَّةِ فِي عِيدِ الْأَضْحَى، ذَبْحُ الْمُسْلِمُونَ الْأَضْحِيَّةِ ، وَقَدْ كَتَبَ هَذَا الْعَمَلُ فِي الْقُرْآنِ : قَالَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى فِي سُورَةِ الْكَوْثَرِ آيَةَ الثَّلَاثِ «فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ». وَمِنْ خِلَالِهَا، ذَكَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي قِصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِإِقَامَةِ أَمْرِ رَبِّهِ بِذَبْحِ ابْنِهِ إِسْمَاعِيلَ، فَفَدَاهُ اللَّهُ بِذَبْحِ عَظِيمٍ . وَبَقِيَ عَمَلُ نَبِينَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ نَمُودَجًا لِلْمُسْلِمِينَ فِي كَمَالِ الطَّاعَةِ وَامْتِثَالِ أَوْامِرِ اللَّهِ .

كَانَ وَقْتُ الْأَضْحِيَّةِ مِنْ بَعْدِ صَلَاةِ الْعِيدِ إِلَى آخِرِ فِي أَيَّامِ التَّشْرِيقِ، وَحَيْثُ يَقُومُ الْمُسْلِمُونَ بِذَبْحِ أَضْحِيَّتِهِمْ وَتَوْزِيعِ جُزْءٍ مِنْ لُحُومِهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ ، وَاعْطَاءِ بَعْضِهَا إِلَى الْأَقْرَابِ وَالْأَصْدِقَاءِ . وَيَحْفَظُ الْمُسْلِمُونَ الْبَاقِي لِيَسْتَمْتِعُونَ بِأَكْلِهِ فِي أَيَّامِ الْعِيدِ ، الَّتِي هِيَ أَيَّامُ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ وَتَذَكِيرُ اللَّهِ تَعَالَى فِيهِ .

# عِيدُ الْأَضْحَى

## القواعد!





# التقويم



عيد الأضحى

<https://quizizz.com/join/>

1

افتح التطبيقة قويزيز في الهاتف

سجّل النفس بلرسائل الإللكترونية

Sign up

Log in

2

3

Enter Game Code  
5 3 1 1 5 8

اتبع برقم المفتاح



imaasfama



085813005658



تعليم اللغة العربية  
معهد سونان أمضيل العالي  
جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج



## وسيلة قويزيز في الحاسوب

1/15 Streak 0

يصل المسلمون بعيد الأضحي  
غداً، وقع عيد الأضحي بعد  
عيد الفطر

وقع عيد الأضحي في التاريخ العاشر  
من شهر ذي الحجة بعد يوم عرفة،  
الذي يُسن فيه الصوم للمسلمين

الصوم قبل يوم العرافة في شهر ذي.....  
الحجة، ويسنّ الصوم على كل مسلم، يعبر ب

1 صوم التاسعة

2 صوم العرافة

3 صوم العاشوراء

4 صوم رمضان

Music on Zoom In

5/15 Streak 0

16th 0

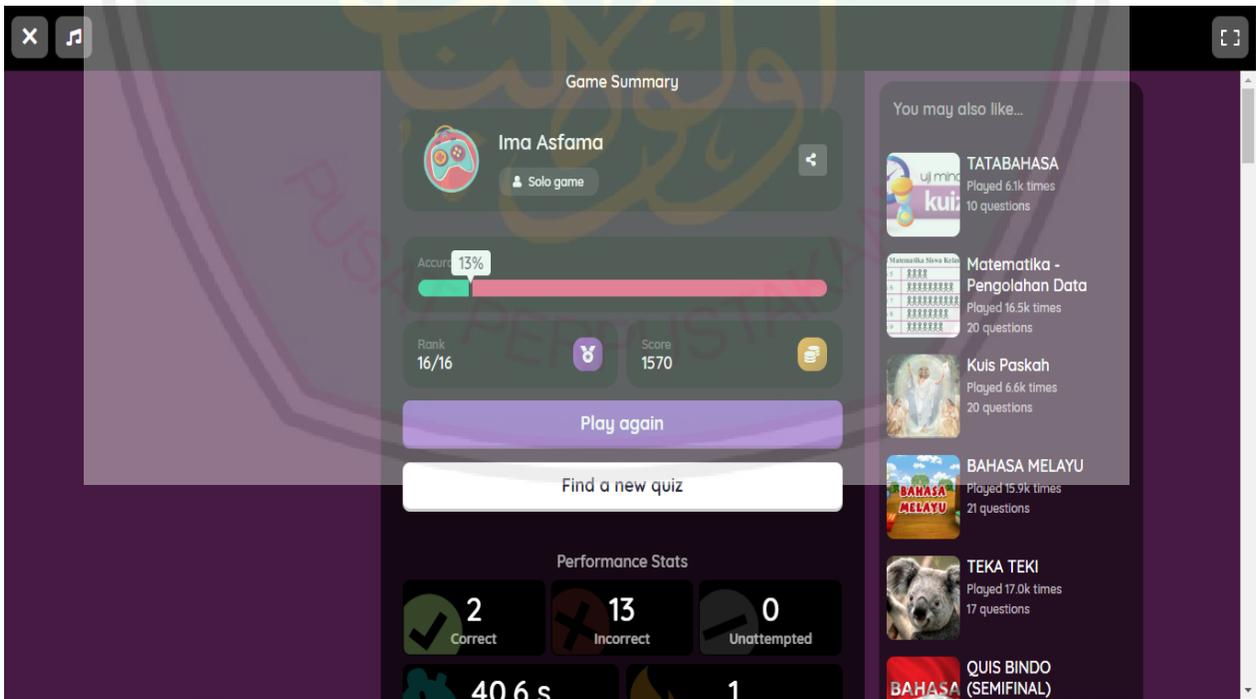
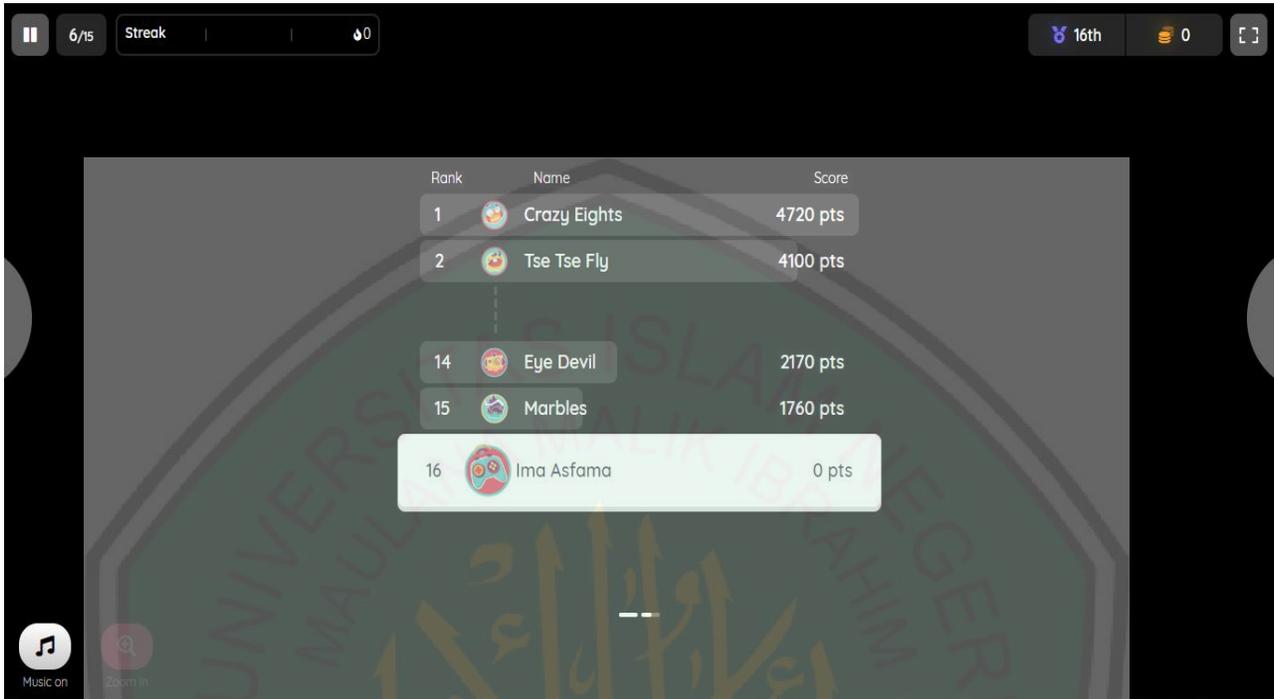
ومن خلالها، ذكر المسلمون في  
قصة نبي الله إبراهيم عليه السلام  
لإقامة..... ربه بذبح ابنه  
إسماعيل، فقده الله بذبح.....

إملاء الفراغ

أمل - كريم

أمر - عظيم

Music on Zoom In



## الاختبار القبلي

2/5/2020

الاختبار القبلي - الوحدة السابعة (عيد الأضحى)

### الإختبار القبلي - الوحدة السابعة (عيد الأضحى)

Latihan Pretest materi Idul Adha (Kerjakan dengan jujur dan sesuai kemampuan)

*Alamat email \**

FEBBISHAFA13@gmail.com

*Nama \**

Febbi

*Kelas \**

- MA dan Ponpes  
 MA non Ponpes  
 SMA/SMK

2/5/2020

الاختبار القبلي - الوحدة السابعة (عيد الأضحى)

*\* ماذا يفعل المسلمون بعد صلاة العيد؟*

3 poin

- ا. نبح الأضحية  
 ب. تبادل التهنئة  
 ج. نكح الأضحية  
 د. توزيع اللحم إلى الأهل

*\* كيف يستعد المسلمون لحقوة عيد الأضحي؟*

3 poin

- ا. صلاة العيد  
 ب. صلاة خروءة  
 ج. صلاة المشايخ  
 د. تبادل التهنئة

## الاختبار البعدي

3/16/2020

Test Materi Idul Adha | Print - Quizizz

QUIZIZZ

Test Materi Idul Adha

15 Questions

NAME : \_\_\_\_\_

CLASS : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

1.



يصل المسلمون بعيد الأضحية  
غداً. وقع عيد الأضحية بعد  
عيد الفطر

وقع عيد الأضحية في التاريخ العاشر  
من شهر ذي الحجة بعد يوم عرفة،  
الذي يُسن فيه الصوم للمسلمين

مَتَى ذَبْحُ الْعَسَلِغُونَ الْأَضْحِيَّةِ؟

- a) فيَّ عِدَّةِ الثَّلَاثَةِ نَحْدَ عِيدِ الْفِطْرِ
- b) فِي الثَّالِثِ لَوَيْحَةِ عَشْرٍ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ
- c) فِي الثَّالِثِ عَشْرٍ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ
- d) نَحْدَ صِنْدَةِ عِدَّةِ الْفِطْرِ فِي شَهْرِ الْحُجَّةِ

3/16/2020

Test Materi Idul Adha | Print - Quizizz

2.

هَذَا يُعْمَلُ الْمُتَّبِعُونَ نَحْوَ صَنَائِعِ الْجَدِّ؟

وبعد صلاة العيد، يبادل المسلمون  
بهنئة في هذه الحفلة الكريمة



وبعض الأممال المستخبة في عيد  
الأضحي، ذبح المسلمون الأضحية،  
وقد كتبت هذا العمل في القرآن،  
قال الله سبحانه وتعالى في سورة  
الكوثر آية الثالث  
"فصل لربك والعز"

a)

b)

c)

d)

3.

كَيْفَ يَتَعَذَّدُ الْمُتَّبِعُونَ لِحَفْلَةِ عَيْدِ الْأَضْحَى؟



يبدأ المسلمون لحفلة عيد الأضحي  
بصلاة العيد كمال صلاة عيد  
المنى

a) بصنَائِعِ خَيْرِيَّةٍ

b) بصنَائِعِ الْجَدِّ

c) بصنَائِعِ الصَّلَاحِ

d) بتَنَائُلِ التَّهْنِئَةِ

# تحليل نتائج الطالبات

3/14/2020

Test Materi Idul Adha | Print Players - Quizizz

## Quizizz

### Test Materi Idul Adha

Date: Thu Mar 12 2020 - 5:33 am

77

Accuracy %  
(correct / total)

15

Number of Questions

17

Number of Players

#### Players

Rank	Player Name	Avg. Time	Score	Accuracy	Correct / Total	
1	Aris	32 secs	12030	93%	14 / 15	██████████
2	shafiyah karimah (Shafiyah Karimah)	29 secs	11120	93%	14 / 15	██████████
3	Sista	31 secs	11010	87%	13 / 15	██████████
4	Belabellll	28 secs	10830	80%	12 / 15	██████████
5	Rodhiyatun Nisa	18 secs	10680	87%	13 / 15	██████████
6	anisa fatmala (anisa fatmala)	22 secs	10660	80%	12 / 15	██████████
7	Mufidah*	34 secs	9450	80%	12 / 15	██████████
8	Putriana	25 secs	8660	73%	11 / 15	██████████
9	tsabita s (tsabita s)	20 secs	8010	67%	10 / 15	██████████

## البيان الشخصية



اسم : نور حليلة السعدية  
 رقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٢ :  
 مكان و تاريخ الميلاد : غرشيقي، ٣٠ سافتمبير ١٩٩٨  
 كليّة / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية  
 سنة الداخلة : ٢٠١٦ :  
 العنوان : شريع فاراس، قرية سرنوبويو، بنجنيق غرشيقي، جوى الشرقية.  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨١٣٠٠٥٦٥٨ :  
 التربية :

الرقم	المدرسة	العنوان	السنة
.١	مدرسة روضة الأطفال "مسلمات نخضة العلماء "١٨٢"	غيفونج - بنجنيق - غرشيقي	٢٠٠٢-٢٠٠٤
.٢	مدرسة "مفتاح الهدى" الابتدائية الإسلامية الأهلية	كلامفوك - بنجنيق - غرشيقي	٢٠٠٤-٢٠١٠
.٣	مدرسة "الساعدة ٢" المتوسطة الإسلامية الأهلية	بونجاه - غرشيقي	٢٠١٠-٢٠١٣
.٤	معهد قمر الدين الإسلامية	بونجاه - غرشيقي	٢٠١٠-٢٠١٣
.٥	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	لامونجان	٢٠١٦-٢٠١٣
.٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠