

البحث الجامعي
تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ
الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

إعداد

دسي سورياواتي

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٥٠

المشرف:

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠٠ ١٢١٢١٢ ١٩٧٢



قسم تعليم اللّغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

"تعلموا العربية فإنّها جزء من دينكم"
(عمر بن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : ستي عالية

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : شجوكو

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمتني

بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

أشكر شكري الله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة

هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل
العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية" وقد انتهت كتابة هذا
البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة الحاج بسري مصطفى الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية
الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها
في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها،
فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.

٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب سوجوكو و الأم ستي عالية، المعلم الأول في
حياة الباحثة منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحثة
في سلوك الطريق السديد.

٦- جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمته لاحد لها وأن يشيبننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، مايو ٢٠٢٠
الباحثة،

دسي سورياواتي

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : دسي سورباواتي

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠

عنوان البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي

لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات


اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول

على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠٢٠

المشرف


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : دسي سورياواتي

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠

عنوان البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ

مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية, كلية

علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام

الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٠٥٢.٠٠٠.٣٠٠١

٢. الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥٠٩٢.٠٠٣١٢١.٠٠٣

٣. الدكتور بشري مصطفى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢.٠٠٠.٣١٠.٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميرزا

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢.٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : دسي سورياواتي

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠ :

عنوان البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ
مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أعوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : دسي سورياواتي

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠

عنوان البحث : تطوير المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لطلاب الفصل الرابع مدرسة منشأ الهدي الابتدائية في بوجونوغورو جوي الشرقية

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٣ مايو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : دسي سورياواتي
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠ :
المشرف : الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير
موضوع البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي
لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠١٩/١١/٦	الموضوع	
٢	٢٠١٩/١١/١٣	الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٠١٩/١/١٩	إصلاح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٠١٩/١١/٢٦	إصلاح الفصل الأول - الثالث	
٥	٢٠٢٠/٤/٥	الفصل الرابع - الخامس	
٦	٢٠٢٠/٤/٨	تصحيح الفصل الرابع - السادس	
٧	٢٠٢٠/٤/٢٠	الفصل الرابع - السادس	
٨	٢٠٢٠/٤/٢٩	موافقة الفصل الأول - السادس	

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : دسي سورياواتي

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٥٠

العنوان : بورينوا- بوجونوغورو- جوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : تطوير المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية المهارة القراءة على أساس مداخل العلمي لطلاب فصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٠



الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٥٠

مستخلص البحث

دسي سورياواي ٢٠٢٠، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأهلدى في بوجونوغورو جوي الشرقية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المواد الدراسية، مهارة القراءة، المدخل العلمي.

بموافقة نظام وزير التربية والتعليم رقم ٨١ الملحق السادس لعام ٢٠١٣ الجوانب المتعلقة بالنهج العلمي للمناهج لعام ٢٠١٣ والذي يتضمن: الملاحظة، التساؤل، جمع البيانات، الربط، التواصل . و مفاهيم التعلم التي يقدمها منهج ٢٠١٣ يمكن أن يكون آمالاً وتحديات الجديدة في تعلم اللغة العربية. والنتيجة النهائية هي الزيادة المتوازنة بين كفاءة الطلاب على أن يكون إنساناً جيداً (المهارات اللينة) ولإنسان الذي لديهم المهارات والمعارف اللازمة للعيش بشكل صحيح (مهارات ثابتة). وبناءً على ذلك ، طورت الباحثة مواد دراسية لمساعدة الكتاب المستعمل المطور بوزير الدينية يعني كتاب اللغة العربية للنهج العلمي لعام ٢٠١٣ لتحسين مهارة الأساسية يعنى مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة منشأهلدى الابتدائية. و لذلك تعد الباحثة أسئلة بحثها كمايلي:

(١) كيف يتم تطوير المواد (٢) ما صلاحية المواد (٣) ما فعالية في استخدام المواد. و اما هدف بحثها : (١) وصف تطوير المواد (٢) وصف صلاحية المواد (٣) وصف فعالية في استخدام المواد

يستخدم هذا البحث التطويري على نموذج ADDIE التي تتضمن علي خطوات الإعداد الخمسة. ثم إجراء هذا البحث الي طلاب الفصل الرابع. و في جمع البيانات تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاستبانة و الاختبار. و في تحليل تحصل من الاستبانة، تستخدم الباحثة مقياس ليكرت و اختبار التاء.

أما نتائج هذه البحث هي: (١) استخدمت الباحثة خطوات نموذج ADDIE من خلال تطبيق المدخا العلمي على محتويات الكتاب. (٢) نتيجة الإستبانة من خبير المحتوى و اللغة حصل إلى درجة ٦٨% و هي مستوى "جيد". و من خبير التصميم حصل على درجة ١٠٠% و هي مستوى "ممتاز". و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة ٩٢% و هي مستوى "ممتاز". أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من إجابة الطلاب في الإستبانة حصل على درجة ٨٩% ، حصلت هذا النتيجة إلى المستوى "ممتاز" . إضافة ألى تلك النتائج، استخدام هذا الكتاب لائق جدا لتعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الرابع لمرحلة الابتدائية.

ABSTRACT

Dessy Suryawati. 2020. Development of Reading Skills Book Materials with Scientific Approach in Madrasah Ibtidaiyah Mansyaul Huda Gunungsari Bojonegoro. Thesis Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Mentor. Dr. Bisri Mustofa, MA.

Keywords: Teaching Material, Reading Skills, Scientific Approach

In accordance with Minister of Education and Culture regulation No. 81 A 2013 appendix VI related aspects of the 2013 Curriculum Scientific Approach which includes: Observing, asking questions, gathering information, and associating, Learning concepts offered by the 2013 curriculum, can be new hopes and challenges in learning Arabic. The end result is an increase and balance between the ability to become good human beings (soft skills) and humans who have the skills and knowledge to live properly (hard skills) Based on this, the researcher developed teaching materials as a support for the 2013 Arabic Approach to the Scientific Approach used in schools to improve the Reading Skills of Grade 4th Students in primary school of MI. Mansyaul Huda.

Then the researcher formulated the problem as follows: 1) How to develop textbooks to improve reading skills with a scientific? 2) How is the feasibility of textbooks to improve reading skills with a scientific approach at primary school? 3) How is the validity of the textbook to improve reading skills with a scientific approach at primary school? . This study aims to 1) Describe the process of making textbooks to improve reading skills with a scientific approach 2) Describe the feasibility of textbooks to improve reading skills with a scientific approach 3) Describe the validity of textbooks to improve reading skills with a scientific approach.

This research uses development methodology with ADDIE model (Analyze, Design, Devolution, Implementation, Evaluation). This research was conducted on grade 4 of primary school. In collecting data the researchers used the method of observation, interviews, documents, questionnaires and tests. In analyzing data obtained from a questionnaire, researchers used a linkert scale.

The results of this study are: 1) The researcher applies the ADDIE steps and implements the Scientific approach in the teaching material 2) The validity value of the textbook is based on a material and language expert questionnaire with a percentage of 68%, which is in good criteria. As for the validation results of the design expert reaches a percentage of 100% that is within the reasonable criteria. And the results of the Validation of the Arabic language teacher reached the percentage of 92% which was in a very decent criteria. This shows that the textbook developed is Worthy of use in learning Arabic. 3) This teaching material is said to be effective which can be proven by starting the t-test of 10.146 which is greater than 2.056. With these results, it is known that Arabic language teaching materials to improve reading skills with Scientific Approach are good and feasible to be implemented in fourth grade of primary school.

ABSTRAK

Dessy Suryawati. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Keterampilan Membaca dengan Pendekatan Saintifik di Madrasah Ibtidaiyah Mansyaul Huda Gunungsari Bojonegoro.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. Dr. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci : Bahan Ajar, Maharah Qiroah, Pendekatan Saintifik

Sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81 A 2013 lampiran VI terkait aspek aspek Kurikulum 2013 Pendekatan Saintifik yang meliputi: Mengamat, Menanya, Mengeksplorasi, Menalar dan Mengkomunikasikan, Konsep belajar yang ditawarkan oleh kurikulum 2013, bisa menjadi harapan baru dan tantangan pembelajaran bahasa Arab . Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Berdasarkan hal tersebut peneliti mengembangkan bahan ajar sebagai penunjang buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013 yang digunakan di sekolah untuk meningkatkan Keeterampilan Membaca Siswa kelas 4 MI. Mansyaul Huda.

Maka Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana pengembangan buku ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik? 2) Bagaimana Kelayakan buku ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik? 3) Bagaimana Validitas (kelayakan) buku ajar untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan pendekatan saintifik? . Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan proses pembuatan buku ajar 2)Mendeskripsikan kelayakan buku ajar 3)Mendeskripsikan Validitas buku ajar.

Penelitian ini menggunakan metodologi pengembangan dengan model ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Penelitian ini dilakukan terhadap kelas 4 MI. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen, angket dan tes. Dalam menganalisis data yang diperoleh dari angket, peneliti menggunakan skala linkert.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Peneliti menerapkan langkah langkah metode ADDIE dan mengimplementasikan langkah langkah pendekatan Saintifik dalam bahan ajar tersebut 2) Nilai validitas buku ajar berdasarkan angket ahli materi dan Bahasa dengan prosentase 68% , yang berada pada kriteria baik.Adapun hasil validasi dari ahli desain mencapai prosentase 100% yang berada pada kriteria layak. Dan hasil Validasi dari guru Bahasa Arab mencapai prosentase 92% yang berada dalam kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar yang dikembangkan ini Layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab. 3) Bahan Ajar ini dikatakan efektif yang dapat dibuktikan dengan nilai t-test sebesar 10,146 yang lebih besar dari 2,056. Dengan hasil tersebut, maka diketahui bahwa bahan ajar buku Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan membaca ini sudah baik dan layak diimplementasikan pada siswa kelas IV MI

محتويات البحث

أ	استهلال	.....
ب	إهداء	.....
ج	كلمة الشكر والتقدير	.....
هـ	محتويات البحث	.....

الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	فروض البحث	.....
و	حدود البحث	.....
ز	تحديد المصطلحات	.....
ح	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول:

أ	مواد الدراسية	.....
١	مفهوم المواد الدراسية	.....
٢	فوائد المواد الدراسية	.....
٣	أساس في تطوير المواد الدراسية	.....
٤	عوامل يجب مراعاتها في تطوير المواد الدراسية	.....

المبحث الثاني :

ب	مهارة القراءة	.....
١	مفهوم مهارة القراءة	.....

٢. مهارات الخاصة بالقراءة ١٦
٣. أنواع مهارة القراءة ١٧
٤. تعليم مهارة القراءة..... ١٧
- المبحث الثالث :**

- ج. مدخل العلمي..... ١٨**
١. مفهوم مدخل العلمي ١٩
٢. أهداف مدخل العلمي ٢٠
٣. خصائص التعلم مدخل العلمي ٢١
٤. قوائد استخدام مدخل العلمي ٢٢
٥. تطبيق مدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة ٢٤
٦. استراتيجية في تعلم بمدخل العلمي..... ٢٥

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. خطوات تطوير المواد الدراسية ٣١
- ج. تجربة المنتج ٣٣
- د. أدوات جمع البيانات ٣٤
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- المبحث لأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية..... ٤٠**
- أ. تحليل..... ٤٠
- ب. تصميم الإنتاج..... ٤١
- ج. تطوير الإنتاج..... ٤٣
- د. تجربة الإنتاج..... ٥٦

- هـ. تقويم الإنتاج.....٥٦
- المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية.....٥٨
- المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية.....٧١

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية.....٧٩
- ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية.....٨٠
- ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية.....٨١

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث.....٨٣
- ب. الإقتراحات.....٨٤

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

المنهج وصفه ديناميكي في نظام تعليمي ، ويجب دائماً إجراء التغييرات والتطوير من أجل متابعة التطورات والتحديات في كل العصر. و بذلك يجب أن يكون التغيير والتطوير بشكل منهجي. يجب أن يكون التغييرات وتطوير له رؤية واتجاه الواضحة، والي أين تريد أن تحمل نظام التعليمي الوطني بمنهج المستخدم. فيما يتعلق بذلك ، بعد تبليغ الخطاب حول التغيير وتطوير منهج ٢٠١٣ ظهرت ردود المختلفة من لجميع تتكون من إيجابيات وسلبيات^١. بعد أن يتناول المدخلات من مختلف الأطراف ، و بأنواع التحسينات من التعديلات والتبسيط ، فإن الحكومة موافق بأن جميع المدارس لبد أن تنفذ برنامج K13 أو سمي بمنهج مدخل العلمي^٢.

عملية التعليمية باستخدام المدخل العلمي يأخذ في مجال المواقف، تحول المادة التعليمية بحيث يكون الطلاب له الكفاءة يعني "يعرف الطلاب السبب". في مجال المهارات تحول المادة التعليمية حتى يكون الطلاب له الكفاءة "يعرف الطلاب الكيفية". في مجال المعرفة يكون الطلاب له الكفاءة "يعرف الطلاب ماذا؟". والنتيجة النهائية بتلك الكفاءة هي الزيادة المتوازنة بين كفاءة الطلاب على أن يكون إنساناً جيداً (المهارات اللينة) ولإنسان الذي لديهم المهارات والمعارف اللازمة للعيش بشكل صحيح (مهارات ثابتة). و يؤكد منهج عام ٢٠١٣ على البعد التربوي الحديث في التعلم ، والذي يستخدم المنهج العلمي.

¹ E Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, ed. by 2013 Remaja Rosda Karya (Bandung, 2013).

² 'https://www.defantri.com/2014/12/Surat-Edaran-Pelaksanaan-Kurikulum-2013.html Diakses', 2014 <https://www.defantri.com/2014/12/surat-edaran-pelaksanaan-kurikulum-2013.html >.

احدي من المدارس الذي تم بتطبيق المنهج مدخل العلمي يعني مدرسة منشاء الهدي الابتدائية و هي مؤسسة تعليمية تقع في قرية غونونساري بورنوا مدينة بوجونوغورو. هذه المدرسة يعلّم فيها مواد العربية. وتطبيق عملية تعلّم اللّغة العربيّة في هذه المدرسة يستخدم الكتاب المدرسية العربية في المنهج العلمي لمناهج ٢٠١٣ ، و في الكتاب المستخدم يعني كتاب اللغة العربية المنهج العلمي ٢٠١٣ الذي طوّرت الوزارة الثقافة و التعليم إندونيسيا. في ذلك الكتاب المستخدم تكون خمسة الخطوات في منهج العلمي ، و رعد وزارة التعليم والثقافة النمرة ٨١ A يتضمن الملحق السادس لعام ٢٠١٣ ، ما يلي: الملاحظة، التساؤلات، التجريبية، التفكير، التواصل. عملية التعليمية للغة العربية بالمدخل العلمي يستطيع أن يعملها بأنواع الأشكال. عملية التعليم الذي يصمم بالمدخل العلمي يستطيع أن يوفر للطلاب شعور تعلّم مختلفًا و ممتعًا لأن في المدخل العلمي يشعر الطلاب بالخبرة التعلّم بأنفسهم حسب تنمية فكري كلّ أفراد الطلاب. هذه المدخل يعطي تفصيلًا جديدًا وانتعاشًا لعملية التعليم التي حدثت الي الآن. و تكون عملية المعلم هي تطوير المدخل الي الطريقة التعليم و اسرّاجيّة التعليم مطابقا بأحوال الطلاب و البيئة التي تواجه بها الطلاب.

ولكنّ لا تنجح جميع المؤسسات التعليمية في تطبيق المدخل العلمي لتعلّم اللغة العربية مثل م يقع في احدي المدارس في دائرة بوجونوغورو يعني مدرسو الابتدائية منشأ الهدي في جوي الشرقية. و من عملية المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسة اللّغة العربية في مدرسة منشاء الهدي. صرّح المدرس أنّها تقول وجود الصعوبات يواجهها في متابعة الكفاءات الأساسية عند تعلّم اللغة العربية باستخدام المدخل العلمي ، وكان واحد منها أن التعلّم بوصيلة كتاب المدخل العلمي لعام ٢٠١٣ أدى إلى الإجماع في الإتياع نهج علمي بأن الطلاب لبدّ أن يكون مبدعين و مبتكرين و عاطفيين من خلال تعزيز المواقف والمهارات ، والمعرفة المتكاملة ، و هذا أمر غير موافق بالقدرة الطلاب الذي أكثرهم لا يفهمون القراءة العربية بشكل شامل و كامل ، ويمكن القول أن الطلاب مدرسة الابتدائية منشاء الهدي متروك في كفاءة مهارة القراءة ، و سبب هذه المتروك يعني لبدّ لطلاب تكون

قادرة علي اتباع القدرات الأساسية (KD) التي يجب اتباعها في الكتب المدرسية العربية منهج ٢٠١٣ بمدخل العلمي مع أن كفاءة الطلاب لم يكن مبلوغ لمهارة القراءة، وهذا من بيانات درجة الطالب مدرسة الابتدائية منشأ الهدي في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الغريب من ٢٠١٨/٢٠١٩ أنه من بين ٢٠ طالبا في الصف الرابع مع تقييم معايير الحد الأدنى (KKM 70)، ما يصل إلى ٥٥,٩٧٪ من الطلاب لم تستوف هذا المعيار، أو يمكن أن يقال من ٢٠ طالبا فقط ٥ أطفال الذي يبلغ نتيجته فوق معيار KKM. مشكلة تأخر في كفاءة مهارة القراءة هي مشكلة يجب معالجتها على الفور، لأن المهارة القراءة من المهارات أساسيًا و هي مهارة للغة لا تعني فقط مجرد نطق الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة تتكون من الإشارك مجموعة متنوعة من العمل المنطقي و جميع شكل من أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل، وحل المشكلات. في كتاب المنهج العلمي نهج ٢٠١٣ الذي تطورت وزيرة الثقافة و التعليم إندونيسيا يؤدي إلى مجال الممارسة التطبيق للطلاب فذلك فهم علي النصوص القراءة الجيدة محتاج بحيث يكون له تأثير كبير إلى الأنواع المهارات الأخرى مثل مهارة الكتابة، مهارة الإستماع، ومهرة كلام.

مشاكل في تطبيق الأساليب العلمية في تعلم اللغة العربية التي تحدث في مدرسة الابتدائية منشأ الهدي توضح أن المنهج العلمي أو المدخل العلمي في الواقع ليس مناسبًا لتعلم اللغات مثل العربية، لأن حقيقة المدخل العلمي ضروري أساسًا للمواد الدراسية الخارجية، ولكي يكون قادرًا على تحقيق أهداف المنهج العلمي في تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب أولاً إتقان المهارات الأساسية مثل الكتابة والقراءة باللغة العربية بشكل صحيح. و تكون متابعة بنظام الموجودة عن استخدام المدخل العلمي في هذا البلد كذلك استخدام المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية.

في الوقت القادم قبل أن يقرر تطبيق المدخل العلمي في تعلم اللغة العربية. ما زال تعلم اللغة العربية يقدم نموذجًا يبدو جامدًا، من خلال تقديم بطريقة تحفيظ طويلة ومملة. على الرغم من أنه يمكن ضمان تعلم اللغة عن طريق حفظ شيء جديد. يمكن أن يكون مفهوم التعلم الذي يقدمه منهج عام ٢٠١٣ بمثابة أمل وتحدي جديدين لتعلم اللغة

العربية. والنتيجة النهائية من تطبيق تعلم بشكل المدخل العلمي هي زيادة وتوازن بين القدرة على أن تصبح إنساناً جيداً (المهارات اللينة) والبشر الذين لديهم المهارات والمعارف اللازمة للعيش بشكل صحيح (المهارات القاسية) من الطلاب والتي تشمل جوانب من المواقف والكفاءة والمعرفة والمهارات.

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، حللت الباحثة المشكلات التي ظهرت على النحو التالي: ١. هناك مشكلة في نقصان كفاءة مهارة قراءة الطلاب ٢. أهمية مدخل العلمي الذي تبيت في نظام وزير تعليم و الثقافة الذي فيها فوائد كثيرة حتي لا يستطيع أن يتركه ٣. و لا يزال مستوى نتائج تعلم الطلاب منخفضاً ، حيث يكون أحد العوامل هو أن الكتاب المدرسي الذي تنشره وزارة الدين بالمدخل العلمي من أمر صعب للغاية بالنسبة لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي، ٤. لا يزال المعلم يشعر بصعوبة في استخدام المواد التعليمية الموجودة لمساعدة الطلاب على الوصول إلى الكفاءة لأن معظم الطلاب لا يستطيعون القراءة اللغة العربية.

من بين المشكلات العديدة التي أشار إليها الباحثة ، في محاولة لمساعدة مشكلة مهارات القراءة التي تكون متروكا في مدرسة منشاء الهدي الابتدائية من خلال ثبوت استخدام تطبيق المدخل العلمي الذي اصبح منهج التعلم في إندونيسيا ، حتى تكون قادرة على تحقيق أهداف المنهج العلمي، بهذه المشكلات المذكور نحلل الإحتياجات الي " تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدي في بوجونوغورو جوي الشرقية " و تكون مهما في بحثها لكي يستطيع تحليل المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام مدخل العلمي.

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، فإن المشكلات التي تم فحصها في هذه الدراسة هي

كما يلي:

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى؟

٢. ما صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى؟

٣. ما فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. وصف تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى

٢. وصف صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى

٣. وصف فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى

د. فوائد البحث

أن فوائد البحث في هذا البحث كما يلي:

١. النظرية : من المتوقع أن ينتج هذا البحث منتجات مواد تعليمية تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في مهارة القراءة وتكون قادرًا على إضافة رؤى الطلاب إلى اللغة العربية.

٢. التطبيقية:

أ. للطلاب: من المأمول أن يتمكنوا من تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

- ب. للمعلمين: من المتوقع أن يكونوا قادرين على توفير رؤى وأفكار حول تعلم اللغة العربية في منهج علمي ومفيد لأنشطة التعلم.
- ت. للباحثين: من المتوقع أن توفر الخبرة في تطوير مواد التدريس باللغة العربية بطريقة مدخل العلمي

هـ. فروض البحث

فروض البحث في هذا البحث فهو أن تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية يستطيع أن يؤثر و يرتفع علي الطلاب في نجاح ترقية مهارة القراءة و تطبيقه فعالية.

و. حدود البحث

موضوعية : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية
 مكانية : في مدرسة الابتدائية منشأ الهدى بوجونوغورو خصوصا فصل الرابع
 زمانية : في السنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ شهر يناير-مايو

ز. تحديد المصطلحات

١. المواد الدراسية : هي مادة أو مادة مرتبة بشكل منهجي ، ويستخدمها المعلمون أو الطلاب في عملية التعلم
٢. مهارة القراءة : ،مهارة القراءة من تحليل وفهم جوانب فهم المقروء القراءة، و هي احدي من اربع مهارات في التعلم اللغة العربية
٣. مدخل العلمي: استندا علي لوائح وزارة التعليم والثقافة النمرة ٨١ A يتضمن الملحق السادس لعام ٢٠١٣ المدخل العلمي هي نظام خبرة التعلم يرتب علي العملية المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط.

ح. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة التي وجدتها الباحثة فيما يلي:

الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
١	شمس الدين (٢٠١٣) مرحلة ماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج.	إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة (مستوي الجامعي)	التشبهات غي مهارة اللغوية هي المهارة القراءة	و الإختلافات في تطوير الكتاب التعليمي لطلاب في المدرسة الابتدائية.
٢	فرح أولي النساء ٢٠١٩	تطوير الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باشيران لامونجان	: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، استخدم بحث التطوير علي نموذج ADDIE	تطبيقه في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باشيران لامونجان
٣	بين رزقي شجرذا (٢٠١٨) جمعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	تطوير الكتاب التعليمي العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الابتدائية الحكومية مالانج الأولى	بحث عن كتاب التعليمي للمدخل العلمي	تطوير في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

٤	ميمي جاملة (٢٠١٧) رسالة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإعلامية الحكومية سورابايا	إعداد التعليمية الكلام أساس التعليمي في التعليمي الإضافي	المواد لمهارة علي المنهج ٢٠١٣ برنامج اللغوي	مبحث عن المواد الدراسية	خصوصا لمهارة القراءة
٥	رفدة النجاجة (٢٠١٧) مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	تطوير الدراسية اللغة العربية أساس العلمي في المدرسة الإبتدائية :بستان العلوم" لامونجان	المواد لتعليم اللغة العربية المدخل المدرسة	تطوير المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية علي أساس المدخل	مخصوصا لهارة القراءة

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المواد الدراسية

١. مفهوم مواد الدراسة

وفقاً لبانين (١٩٩٥) ، فإن المواد الدراسية هي المادة يتم ترتيبها بشكل منهجي و يستخدمها المعلم و الطلاب في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه ، و قال (سدجاتي: ٣:٢٠٠٣) بأن المواد التعليمية فريدة و محددة. فريدة بأن المواد الدراسية لا يستعمل للأعضاء المختصة في عملية التعليم، و محددة بمعنى كانت المواد الدراسية مصمم للوصول الي الغاية المخصوص من الأعضاء المخصوص و طريقة في تبليغها تطابق بالخصائص مادة التعليم و الخصائص الطلاب المستخدم مواد الدراسية. يقول كيمب (١٩٧٧: ٤٤) أن المادة التعليم هي إجتماع بين المعرفة (الحقائق والمعلومات التفصيلية) والمهارات (الخطوات والإجراءات والظروف والشروط) وعوامل الموقف. يميز كيمب بين المعرفة والمهارات والموقف. من الجانب الآخر. يميز مارميل (١٩٧٧:٣٧) يقسم المادة التعليم إلى أربعة أنواع ، وهي: الحقيقة والمفهوم والإجراء والمبدأ. و مواد الدراسية لمادة اللغة العربية تطابق با آراء الخبراء، و يقل ذلك بأن المواد الدراسية للغة العربية هي المادة يجتمع فيها المعرفة، المهارة، و الموقف، يرتبها بشكل منهجي حتي يستطيع في غيخدامها المعلم في عملي التعليم للغة العربية. ٣.

المواد الدراسية يجب تصميمها بشكل منهجي و كذلك لبد أن يكملها بمكوّن يستطيع مساعدة في عمالية التعليم حتي يستطيع مرافقة الطلاب إلي الأهداف المحددة. تتكون مكونات المواد التعليمية وفقاً لبانين (٢٠٠٣: ١٣٠) من ثلاثة مكونات ، هي المكون الرئيسي ، المكون التكميلي ، مكون التقييم لنتائج التعلّم ، ويحتوي المكون الرئيسي

³ Bisri Mustofa H.M Abdul Hamid,H. Uril Baharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

على المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتم إيصاله للطلاب ، أو يجب أن يتقنهم الطلاب. وبشكل العام أن المواد الدراسية شكله المطبوع، و امواد الدراسية المكملة تتكون من معلومات أو موضوعات يكامل بالمواد الدراسية الرئيسي او المعلومات و المادة التجريبية لطلاب. تتكون المكونات المواد التكميلية في العادة من كتب داعمة مطبوعة ، (مواد إثراء ، مواد قراءة ، جدول ، منهج ،) ، مواد داعمة غير مطبوع (شريط أو أقراص مدججة أو فيديو) أو أدلة للطلاب أو أدلة المعلم ، إلخ. التي يحتاجها الطلاب لتعلم موضوع معروض في مجموعة متنوعة من الوسائط. و مكونات في تقييم نتيحة تعلّم الطلاب بنفسه من الأسئلة أو عناصر الاختبار أو أدوات تقييم نتائج التعلم بدون اختبار التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية للطلاب خلال عملية تعلّم اللغة العربية والاختبارات التلخيصية في نهاية الفصل الدراسي.

أوضح بعض الخبراء ، مثل (ديك و جاري Dick and Cary ١٩٩٠) و داجانغ (Degeng ١٩٩٧) و (تاريغان Tarigan ، ١٩٩٠) و سوفارمان (١٩٩٣)، أن إرشادات تطوير الكتب المدرسية هي تلبية مكونات المواد التعليمية ذات الصلة باحتياجات عملية التعليم والتعلم ، مثل^٤

١. معلومات لاستخدام الكتب المدرسية
٢. الأهداف العام والأهداف الخاص للتعلم
٣. مثال (إطار المحتوى)
٤. وصف لمحتويات المواد التعليمية
٥. الصور / الرسوم التوضيحية
٦. ملخص
٧. أسئلة الممارسة ، والإجابة على مفاتيح ، وردود الفعل
٨. واجبات المهام

⁴ Ibid hlm.80-81

بعد عرضه حول مكونات المواد الدراسية بشكل عام ، فإن خطوة التالية تتعلق بمكونات الكتب المدرسية العربية. ينص القاسمي (١٩٨٠ : ٧٩) على أن مكونات الكتب المدرسية العربية إلى جانب الكتاب الأساسي (الكتاب الرئيسي) ، يجب أن تستكمل مع الكتب الداعمة التي تتكون من^٥:

١. المعزاز ، معنى الكتاب هنا هو القاموس الذي يجعل المفردات في الكتاب الرئيسي للدروس العربية ويشرح معناها ، سواء الإندونيسية أو العربية ، أو مع الصور.
 ٢. كتاب التمرين التحريرية ، المكون الثاني هو كتاب تمرين مكتوب يسمى LKS (ورقة عمل الطلاب
 ٣. كتاب التمرين الشوتية ، مواد تدريبية كافية لتطوير وتعميق تدريب النوتق
 ٤. سورة المطلعة المتضاربة ، كتاب لإثراء المفردات والطريق التي يحصلون عليها من الكتاب الرئيسي.
 ٥. كتاب الإختيار ، كتاب مصاحب يحتوي على أسئلة kumoulan التي يمكن أن تقيس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، بدءاً من الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، وكذلك قدرات اللغة (Ashwat ، و mufrodat ، و Tarakib)
٢. فوائد المواد الدراسية
- من بين فوائد المواد أو المواد التعليمية للمعلمين والطلاب والتعلم الجماعي أو الفردي ، بينما يتم شرح فوائد المواد أو المواد التعليمية للمعلمين على النحو التالي:
- أ. كفاءة الوقت في عملية التعلم
 - ب. تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر
 - ت. تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية
- فوائد المواد التعليمية للطلاب هي كما يلي:

⁵ Ibid hlm.82-85

أ. يمكن للطلاب الدراسة من تلقاء أنفسهم

ب. يمكن للطلاب التعلم كما يحلو لهم

ت.. يمكن للطلاب التعلم وفقا لقدرة

فوائد المواد في التعلم الفردي والجماعي بالإضافة إلى المواد التعليمية المفيدة للمعلمين والطلاب ، فإن المواد التعليمية مفيدة أيضاً في عملية التعلم ، سواء بشكل فردي أو جماعي. فيما يلي شرح فوائد المواد التعليمية في التعلم الفردي والجماعي. تعمل أساليب التعلم الفردية على تحسين نشاط الطلاب أكثر من المعلمين ، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم المواد وإتقانها بشكل مستقل دون الدور المهيمن للمعلم. تعتبر فوائد المواد التعليمية في التعلم الفردي عنصراً رئيسياً وهي حاسمة في عملية التعلم. ويرجع ذلك إلى مواد تعليمية فردية أو مستقلة لا تحتوي فقط على معلومات ومعرفة حول المواد التي يجب على الطلاب تعلمها وإتقانها ، أكثر من ذلك يجب أن تكون منظمة بشكل جيد حتى يكونوا قادرين على التحكم في أنشطة تعلم الطلاب والإشراف عليها. وفقاً (Rowntree 1981) ، يجب تطوير مواد التدريس الفردية أو المستقلة وفقاً لقواعد معينة ، مثل الإرشادات الذاتية (القدرة على تعلم الطلاب بشكل مستقل) ، ومحتوى sef (يحتوي على جميع المواد بالكامل) ، تكون قائمة بذاتها (قائمة بذاتها لا تعتمد على مواد أخرى) ، وكذلك نظام ربط أوراق فضفاضة (معبأ في شكل فضفاض) ، مما يسهل على الطلاب الاختيار وتحديد الموضوع الذي سوف يدرسه ويتقنونه أولاً. في حين أن فوائد المواد التعليمية في التعلم الجماعي هي مواد داعمة أو مكملات من المواد التعليمية الرئيسية ويتم تصميمها وترتيبها بحيث تكون قادرة على تعزيز وزيادة الدافع تعلم الطلاب.⁶

⁶ H.M Abdul Hamid, H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media, UIN-Malang Press, 2008, hlm.78

٣. أساس في تطوير المواد الدراسية

يجب على الكتب المدرسية العربية الانتباه إلى الأساس أو مبادئ إعدادها ، وهذا أمر مهم حتى يمكن استخدام الكتب المدرسية الناتجة كمواد مرجعية وفقاً لحالات وظروف الطلاب الذين يستخدمونها. المبادئ التي يجب مراعاتها في صنع الكتب المدرسية العربية هي كما يلي:^٧

- أ. مبدأ الثقافة الاجتماعية ، عند تطوير الكتب العربية والعناصر الاجتماعية والثقافية العربية والإسلام يجب أن يتضمنها بالفعل ، يمكن القيام بذلك على نص القراءة.
- ب. مبدأ النفسي ، يعد الطلاب جزءاً مهماً في عملية التعليم والتعلم ، وبالتالي فإن تطوير الكتب المدرسية العربية يجب أن يهتم بالجوانب النفسية لزيادة تحفيز الطلاب. القضايا النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير الكتب المدرسية العربية هي كما يلي:
 ١. يجب أن تكون الكتب المدرسية مناسبة لقدرات الطلاب الفكرية
 ٢. الاهتمام بالاختلافات الفردية بين الطلاب
 ٣. القدرة على تحفيز قدرة الطلاب على التفكير حتى يتمكنوا من المساعدة في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية
 ٤. يتم ضبط المواد التعليمية على مستوى الإعداد والمهارات اللغوية للطلاب
 ٥. الانتباه إلى المستوى العمري للطلاب ، فكل كتاب مدرسي مخصص لأي عمر ، لأن كل عمر محدد يتطلب معاملة مختلفة
 ٦. المواد التعليمية قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي
 ٧. لكتب المدرسية العربية قادرة على خلق المعايير والتوجه المتوقع من الطلاب.

⁷ H.M Abdul Hamid, H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media, UIN-Malang Press, 2008, hlm.96-101

ت. المبدأ اللغة والتعليم ، ومبدأ اللغة في تطوير الكتب المدرسية العربية هو إيلاء الاهتمام للغة المراد تدريسها للطلاب بما في ذلك عناصر اللغة (أشوات ، ومفردات ، وترقيب) ، ومهارات اللغة (الاستيما ، الكلام ، القره ، كتابه) ، بحيث المواد المقدمة وفقا للمادة المحددة سلفا. في حين أن مبدأ التعليم يرتبط بنظرية التعليم في تطوير الكتب المدرسية ، إلا أن كل مادة تبدأ من السهل إلى الأكثر اكتمالاً ، من الملموس إلى الملخص ، من تفاصيل المفهوم ، أو العكس من مفهوم ، والانتقال من البداية تؤدي هذه العملية إلى استنتاجات ، بدءاً من المواد المعروفة والانتقال تدريجياً إلى مواد جديدة وما إلى ذلك وفقاً لمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية.

٤. عوامل يجب مراعاتها في تطوير المواد الدراسية العربية

يتوقع من المعلم تطوير مواد تعليمية لاستخدامها في عملية التعليم والتعلم. قبل التطور ، هناك عوامل يجب مراعاتها ، بحيث يمكن للمواد التعليمية المنتجة أن تفي بمعايير الكتاب المدرسي الجيد. فيما يلي الأشياء التي يجب القيام بها في تطوير الكتب المدرسية العربية:^٨

(١) محتويات الكتب المدرسية (المأمون)

(٢) دقة الكأس

(٣) هضم المواد

(٤) استخدام اللغة

(٥) للتغيير والتعبئة والتغليف

(٦) التوضيح

(٧) اكتمال المكونات

^٨ H.M Abdul Hamid, H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan media, UIN-Malang Press, 2008, hlm.102

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة قراءة هي واحدة من أربعة أنواع من المهارات اللغوية. الفهم الأخلاقي لمهارة قره يأتي من اللغة العربية مهارة ماشد من مهر - يمهر الذي له معنى ذكي. وكلمة (قراءة) مصدر من قرأ - يقرأ تعني القراءة⁹

علم القرآن يمكن أن يُطلق عليه مثل ، وهو ما يعني معنى الدراسة ، لكن هناك فرقاً بسيطاً بينه وبين أنه يوجد اختلاف بسيط بين القرآن والمثل. تتعلم القراءة ، ويؤكد المثقف بشكل أكبر على تحليل وفهم جوانب القراءة. كلاهما عملية إنشاء مهارات لغوية (مهارة قراءة) مما يعني مهارات القراءة مع الممارسة الصحيحة حتى القدرة على تحليل وفهم القراءة أيضاً¹⁰

أسلوب التدريس هو تفعيل الأساليب. طريقة أو إستراتيجية تعلم مهارة القراءة هي كما يلي:¹¹

- ١) قراءة الموجهة (القراءة وجهها لوجه) ، هي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تهدف إلى قراءة القراءة بمساعدة عدة أسئلة.
- ٢) مذاكرة تلاميذ (نشاط تذكر الطلاب) ، تهدف استراتيجية القراءة هذه إلى زيادة شجاعة ونشاط الطلاب في فهم المادة.
- ٣) القراءة الجهرية (القراءة بصوت عال) ، هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب على تقديم فهم. ومع ذلك ، فإن تركيز هذه الاستراتيجية ليس فقط على الفهم ولكن يمكن تحديد التعبير اللغوي.
- ٤) أخزيت النش (تعليم القراءة) ، تشجع إستراتيجية القراءة هذه الطلاب على التعلم بفعالية وفي نفس الوقت تعليمهم للطلاب الآخرين.

⁹ Ahmad. Warson Munawwir, 1997. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. :, ed. by Pustaka Progresif (Surabaya).

¹⁰ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 1st edn (Semarang, 2009).

¹¹ Zamroni & Mahfudz, . . 2009. *Panduan Teknis Pembelajaran Yang Mengembangkan Critical Thinking*. (Jakarta: Depdiknas).

(٥) تلخيص جماعي (تلخيص معًا) ، تتطلب هذه الاستراتيجية العمل الجماعي الجيد ، مما يجعل الطلاب أكثر دراية بالتفاعل لتحسين أفكارهم.

(٦) ترتيب النص، هذه الاستراتيجية مفيدة لفهم ومساعدة الطلاب على معرفة بنية اللغة الصحيحة.

مهارات القراءة هي المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطالب من أجل معرفة المواد المكتوبة للأسباب التالية^{١٢}:

- (١) القراءة يمكن أن تولد الأفكار العامة واكتساب معرفة جديدة.
- (٢) الحصول على مجموعة جديدة من المفردات عن طريق وضع الجمل.
- (٣) شحذ القدرة على التعبير شفهيًا وخطيًا.
- (٤) إنه نشاط ممتع للطلاب للاستماع إلى الأشياء المفيدة في وقت الفراغ.
- (٥) العمل كمكان للحصول على معرفة جديدة.

٢. مهارات الخاصة بالقراءة

تعد القراءة مصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب، و هي مهارة تحتاج الي تدريباً خاصة و المتنوعة ، و ينبغي ان تقدم القراءة لطالب المبتدئ-الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل- با التدرج . هناك مهارات خاصة بالقراءة ، ينبغي العناية بكل واحدة منها في وقتها المناسب ، و إذا أهملت معالجتها في حينها تؤدي الي ضعف في تعلم القراءة فيما يلي من مراحل. و للقراءة مهارتان أساسيتان هما: التعرف و الفهم^{١٣} و المهارات الأساسية للتعرف هي:

- (١) ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي
- (٢) التعرف الي أجزاء الكلمات من خلال القدرة علي التحليلي البصري
- (٣) التمييز بين أسماء الحروف و أصواتها

¹² Abd Hafizh Mahmud Faraj, *Muzakkirat Al-Dirasah Al-Tarbawiyah*, 1412.

¹³ عبد الرحمن بن إبراهيم، دروس الدورات التدريبية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مشروع العربية للجمع، 1464، ص: ٣٧

- (٤) ربط الصوت بالرمز المكتوب
 (٥) التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات

و أهم المهارات الأساسية للفهم هي:

- (١) القدرة علي القراءة في وحدات الفكرية
 (٢) فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب
 (٣) فهم الإتجاهات
 (٤) تحديد الأفكار الرئيس و فهمها
 (٥) القدرة علي الإستنتاج

٣. أنواع مهارة القراءة

هناك نوعان من القراءة (١. القراءة المكثفة ٢. القراءة الموسعة

- (١) القراءة المكثفة حاول أن تنمي قدرات الطالب علي فهم التفضيلي لما يقرؤه، و تنمية قدرته علي القراءة الجهرية ، و إجادة النطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات والتعبيرات.
 (٢) القراءة الموسعة فتعتمد علي قراءة النصوص طويلة ، يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المتعلم و تناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعمق الفهم ، و بدأ تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد علي نفسه في اختيار ما يريد من الكتب عربية تقع دائرة اهتمامه.^{١٤}

٤. تعليم مهارة القراءة

لتصل بطلابك إلي بناء مهارات سليمة للقراءة ، اعتن بالقراءة الجهرية، و ينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، او من شريط (إن وجد). درّب التلاميذ علي النطق الصحيح، و عالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم و يجب أن

¹⁴ Ibid, Hlm:37-38

تراعي الأداء المعبر، و وجه انتباههم الي الخطاء القراءة ذاتالوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، و شجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص علي القراءة السريعة.

في القراءة الصانته يوجه المعلم الطلاب الي أن يقرؤو بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلي معاني المفردات، و الفهم العام (و الفهم الضمني في المرحلة المتقدمة). و اما القراءة الجهرية فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضح لديهم الهدف الذي يدفعهم الي القراءة الجهرية ، كالإجابة عن السؤال، او حلّ المشكلات.^{١٥}

ج. المدخل العلمي

١. مفهوم المدخل العلمي

الفهم النهج في عملية التعلم عبارة عن مجموعة من الافتراضات المترابطة. ترتبط هذه الافتراضات ارتباطاً وثيقاً بطبيعة اللغة وشخصية العملية التعليمية وتعلمها. يمكن تفسير نهج جوکا من منظور. سيحدد هذا الاتجاه واتجاه التعلم ، لأن هذا النهج سيكون أساس الطبيعة الفلسفية في عملية التعلم.^{١٦}

منهج التعلم التعلم في منهج ٢٠١٣ يستخدم منهجاً علمياً أو نهجاً علمياً يعتمد على العملية. يمكن أن يستخدم المنهج العلمي عدة استراتيجيات مثل التعلم السياقي. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يحتوي على أسماء وخصائص وبناء الجملة والإعدادات والثقافة مثل التعلم بالاكشاف والتعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات والتعلم من خلال البحث (Permendikbud 103 of 2014). يهدف النهج العلمي إلى منح الطلاب فهماً وفهماً وممارسةً لما يتم تعلمه علمياً. لذلك ، يتم تعليم المتعلمين في عملية التعلم من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة ، والسؤال ، جمع البيانات ، الربط ، التواصل (سدروان ، ٢٠١٣).

المكونات المهمة في التدريس باستخدام المنهج العلمي (Mc Collum: 2009):

¹⁵ Ibid, Hlm:38

¹⁶ H.M Abdul Hamid,H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

- أ. تقديم التعلم الذي يمكن أن يزيد الفضول (تعزيز شعور عجب) ،
 ب. تحسين مهارات الملاحظة (تشجيع الملاحظة)
 ت. إجراء التحليل (الدفع من أجل التحليل) و
 ث. التواصل (يتطلب التواصل)
 من المكونات الأربعة يمكن ترجمتها إلى خمس ممارسات تعليمية ، وهي¹⁷ :

الملاحظة : أنشطة التعلم التي يمكن أن يقوم بها الطلاب مثل القراءة أو الاستماع أو الاستماع أو المشاهدة (مع أو بدون أدوات). تمارس الكفاءات التي ترغب في تطويرها من خلال تجربة مراقبة التعلم الإخلاص والدقة والقدرة على العثور على المعلومات
 أسأل : أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها هي طرح أسئلة حول المعلومات التي لا يمكن فهمها مما يتم ملاحظته أو الأسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما الذي تتم مراقبته. يجب أن تبدأ الأسئلة التي يطرحها الطلاب من الأسئلة الواقعية فقط التي تؤدي إلى أسئلة افتراضية (مزعومة). الكفاءات المتقدمة هي تطوير الإبداع والفضول (الفضول) ، والقدرة على صياغة أسئلة لتنمية مهارات التفكير النقدي ، وتشكيل شخصية المتعلمين مدى الحياة (المتعلمين مدى الحياة).

جمع المعلومات : يقوم هذا النشاط بإجراء تجارب ، وقراءة مصادر المعلومات الأخرى المختلفة بالإضافة إلى تلك الموجودة في الكتب المدرسية ، ومراقبة الأشياء ، ومراقبة الأحداث ، والقيام بأنشطة معينة ، ومقابلة شخص مرجعي. تشمل الكفاءات المطلوب تطويرها ما يلي: سيقوم الطلاب بتطوير موقف ضميري وصادق ومهذب ويحترم آراء الآخرين ، ويكون لديهم القدرة على التواصل ، ويكون لديهم القدرة على جمع المعلومات بطرق مختلفة ، وتطوير عادات التعلم ، ليصبحوا متعلمًا مدى الحياة (متعلم مدى الحياة)

¹⁷ Dr. HM. Musfiqon, M.Pd Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd, *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK*, ed. by Nizamia Learning Cente (Sidoarjo, 2015).

الربط : تشمل أشكال أنشطة التعلم التي يمكن أن يقدمها المعلمون معالجة المعلومات التي تتراوح من مجموعة متنوعة من المعلومات التي تعمق وتوسع المعلومات إلى المعلومات التي تدعم بعضها البعض ، حتى مختلفة أو متضاربة. من خلال تجربة التعلم هذه ، يُتوقع من الطلاب تطوير موقف من الصدق والضمير والانضباط وطاعة القواعد والعمل بجد والقدرة على تطبيق إجراء في التفكير استنباطيًا أو استقرائيًا لاستخلاص استنتاج.

التواصل : توفير خبرات التعلم لإجراء أنشطة التعلم في شكل نقل الملاحظات التي أدلى بها ، والاستنتاجات التي حصل عليها بناءً على نتائج التحليل ، والتي نفذت إما لفظيًا أو كتابيًا أو وسائل ووسائل أخرى. يهدف هذا إلى إتاحة الفرصة للطلاب لتطوير قدراتهم في تطوير التفكير النزيه والضمير والتسامح والمنهجي والتعبير عن الآراء بطريقة قصيرة وواضحة ، حتى يتمكنوا من التحدث جيدًا وصحيًا.

٢. أهداف المدخل العلمي

الأهداف من المدخل العلمي وفقا علي رأي داريتو في (فرح أولي النساء، ٢٠١٩: ٢٧) كما يلي^{١٨}:

- ١) لتنمية كفاءة الذهنية لدي الطلاب ، خاصة علي كفاءة فكرهم بدقة.
- ٢) لتكون كفاءتهم لحل المشكلة منظمة
- ٣) لتكون شعورهم عن عملية التعليم حتي يشعرون بأنهم يحتاجون إليها
- ٤) الحصول علي نتائج التعليم الكاملة
- ٥) لتدريبهم علي تواصل الأفكار ، خاصة في كتابة المقالة
- ٦) لتنمية شخصياتهم

فرح أولي النساء، 'تطوير الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية' (جامعة مولانا مالك إبراهيم 18 (مالانج، ٢٠١٩).

٣. خصائص التعلم المدخل العلمي

و الخصائص من عملية التعلم بالمدخل العلمي، كما يالي:^{١٩}

- (١) عملية حول الطلاب
 - (٢) يحتوي علي العملية في بناء المفاهيم، والقانون، و المبادئ
 - (٣) يحتوي على عملية المعرفية تأثر الى تنمية المعرفية، خاصة لكفاءة الطلاب الماهرة
 - (٤) لترقية خصائص الطلاب
 - (٥) الإعطاء الطلاب فرصة لتدريب كفاءتهم للاتصال مع الآخرين
 - (٦) لترقية دوافع الطلاب في عملية التعليم و دوافع المعلم في عمبية التعلم
- و ذكر في مرجع آخرين أن خصائص المدخل العلمي كما يالي:^{٢٠}

- (١) منظم

منظم بمعنى أن الأنشطة التي تستخدم هذا المدخل يجب أن تجري منظمة ، خطوة
فخطوة مرتبة من المرحلة الأولى ثم بعدها و كذلك حتى المرتبة الأخيرة/ و يجب أن
لا تكون هذه الخطوة معكوسا.
- (٢) ضابط

إن المقصود بالضابط في المدخل العلمي هو لا بد أن يكون جميع خطواته ضابطة،
الإجراء من كل خطواته و إجراء مجموعته ضابطة صحيحا.
- (٣) التجربة

المقصود هي أن يقوم جميع خطواته علي حسب نتيجة الملاحظة
- (٤) دقة

المقصود بدقة هي ارتباط جميع خطواته بعضهم بعضا ارتباطا واثقا

¹⁹ Ibid, Hlm:25

²⁰ Mahsun, *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Pos, 2014).Hlm:121

٤. قواعد استخدام مدخل العلمي في التعلم

يجب أن يسترشد استخدام المنهج العلمي في التعلم بمبادئ المنهج العلمي. يتميز هذا النهج بتسليط الضوء على أبعاد الملاحظة والتفكير والاكتشاف والتحقق من الصحة وشرح الحقيقة. وبالتالي ، يجب تنفيذ عملية التعلم وفقاً للقيم العلمية أو المبادئ أو المعايير. وفقاً لداريانتو (٢٠١٤) ، فإن عملية التعلم تسمى علمية إذا كانت تفي بالمعايير التالية:^{٢١}

أولاً: تستند المادة أو المادة التعليمية إلى حقائق أو ظواهر يمكن تفسيرها بمنطق أو منطق معين ؛ لا يقتصر على التخمين أو الخيال أو الأسطورة أو القصص الخيالية. أ. إن تفسير المعلمين ، واستجابات الطلاب ، والتفاعلات التربوية للمعلمين والمتعلمين خالية من التحيز أو التفكير الشخصي أو التفكير الذي ينحرف عن تدفق التفكير المنطقي.

ب. شجع الطلاب وأهمهم على التفكير النقدي والتحليلي والدقيق في تحديد وفهم وحل المشكلات وتطبيق المادة أو المادة التعليمية.

ت. شجع وحث الطلاب على أن يكونوا قادرين على التفكير نظرياً في رؤية الاختلافات والتشابهات والروابط مع بعضهم البعض من المادة أو المادة التعليمية.

ث. شجع وحث الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم وتطبيق وتطوير أنماط التفكير العقلاني والموضوعي في الاستجابة للمادة أو المادة التعليمية.

ج. بناءً على المفاهيم والنظريات والحقائق التجريبية التي يمكن حسابها

ح. يتم صياغة أهداف التعلم في نظام عرض بسيط وواضح وجذاب.

ثانياً: يجب أن تتجنب عملية التعلم الخصائص أو القيم غير العلمية التي تشمل

الحدس ، والحس السليم ، والتحامل ، والاكتشاف من خلال التجربة والخطأ ، وأصل التفكير النقدي.

²¹ Dr. HM. Musfiqon, M.Pd Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd, *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015). Hlm: 59-61

أ. الحدس. غالبًا ما يتم تفسير الحدس على أنه مهارة عملية يكون مظهرها غير عقلائي وفردية. الحدس يعني أيضًا مستوى عالٍ من القدرة يمتلكه شخص ما على أساس الخبرة والمهارات. غالبًا ما يتم فهم هذا المصطلح أيضًا باعتباره تقييمًا للمواقف والمعارف والمهارات بسرعة ويذهب بنفسه. عادة ما يتم الحصول على قدرات بديهية بسرعة دون المرور بعملية طويلة وبلا وعي. ومع ذلك ، فإن الحدس ينفي تمامًا بُعد تدفق الفكر النظامي.

ب. الفطرة السليمة. يجب على المعلمين والطلاب استخدام الحس السليم أثناء عملية التعلم ، لأنه في الواقع يمكن أن يُظهر عالم المواقف والمهارات والمعرفة الصحيحة. ومع ذلك ، إذا استخدم المعلمون والطلاب الفطرة السليمة فقد يؤدي ذلك أيضًا إلى تضليلهم في عملية تحقيق أهداف التعلم.

ت. لتحيز. يتم توجيه المواقف والمهارات والمعارف المكتسبة فقط على أساس الفطرة السليمة (الحس السليم) عمومًا بشكل كبير جدًا من خلال اهتمامات الشخص (هيئة التدريس والطلاب وما شابه ذلك) الذين هم المذنبون. عندما يكون الفطرة السليمة قوية جدًا بحيث لا يصاحبها مصالح الجاني ، فإنها غالبًا ما تعمم أن الأمور الخاصة تصبح واسعة جدًا. هذا هو ما يجعل استخدام المنطق السليم يتحول إلى تحامل أو تفكير متشكك. التفكير المتشكك أو التحامل مهم حقًا ، إذا تم التعامل معه بشكل صحيح. وبدلاً من ذلك ، سوف تتحول إلى تحامل أو سوء ثقة ، إذا تم تلوينها بالمصالح الشخصية للمعلمين والطلاب.

ث. اكتشاف المحاكمة. الإجراءات أو الإجراءات غالبًا ما تلد شكلاً أو معنى ذا معنى. ومع ذلك ، فإن المهارات والمعرفة التي يتم العثور عليها عن طريق المحاولة تكون دائمًا غير متحكم فيها وغير مؤكدة وغير موحدة. بطبيعة الحال ، فإن التجربة والخطأ لهما فوائد ويمكنهما حتى تشجيع الإبداع. لذلك ، إذا تم بالفعل تنفيذ هذه التجربة والخطأ ، فيجب أن يكون مصحوبًا بتسجيل كل إجراء ، حتى يتم العثور على إجابة مؤكدة. على سبيل المثال ، يحاول الطالب التمسك بأزرار الكمبيوتر المحمول ، فجأة يشعر

بالصدمة من تشغيل الكمبيوتر المحمول. يرى المتعلمون أيضًا رمز الزر الذي يتسبب في تشغيل الكمبيوتر المحمول وتكرار الإجراء ، حتى يتأكد من الإجابة عن الزر برمز مثل ما يمكن أن يضمن تشغيل الكمبيوتر المحمول.

ج. أصل التفكير الناقد. القدرة على التفكير موجودة بشكل نقدي على الجميع ، وخاصة أولئك الذين هم طبيعون في العبقورية من الناحية الأكاديمية ، يُعتقد أن التفكير النقدي يمتلكه عمومًا أشخاص ذوو تعليم عالي. الناس مثل هذا يعتقد عادة أن يكون صحيحا من قبل العديد من الناس. بالطبع لم تكن نتائج تفكيره صحيحة ، لأنها لم تستند إلى نتائج تجارب صحيحة وموثوقة ، لأن رأيه كان يعتمد فقط على التفكير المنطقي وحده.

٥. تطبيق المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة

إذا تم فرض المنهج العلمي على تعلم اللغة العربية ، فيمكن القيام بذلك الإكراه في تعلم القراءة وإمكانية الكتابة. في تعلم القراءة أو مهارة القرع على سبيل المثال المثال التالي^{٢٢}:

الملاحظة:

- أ. ينظر الطلاب إلى الصور أو التواقيع العربية التي توضح محتويات النص.
- ب. يهتم الطلاب بنماذج قراءة نماذج المعلم.
- ت. ينتبه الطلاب للنصوص العربية التي يقرأها المعلم.
- ث. يمارس الطلاب قراءة النصوص بصوت عالٍ. تطلب
- ج. يسأل الطلاب عن بعض المفردات التي تعتبر صعبة.
- ح. يحاول الطلاب طرح أسئلة مصدرها النص كوسيلة لفهم محتوياتها.

التساؤل:

²² Moh. Ainin., 'IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DI ERA KURIKULUM 13 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: RELEVANKAH?', *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2017, 380.

أ. يجد الطلاب تحت إشراف المعلم و / أو المناقشة مع أصدقائهم المعلومات الواردة في النص.

ب. من خلال توجيه المعلم والمناقشة بين الأصدقاء ، يفسر الطلاب محتويات النص.

جمع البيانات:

أ. يحاول الطلاب العثور على المعلومات الصريحة والضمنية الواردة في النص.

ب. يحاول الطلاب العثور على المعلومات العامة الواردة في النص.

ت. يحاول الطلاب العثور على العلاقة بين محتويات النص مع تجاربهم اليومية

ث. يحاول الطلاب العثور على الأفكار الرئيسية في كل فقرة.

ج. يحاول الطلاب استنتاج محتويات النص.

ح. يحاول الطلاب تقديم ملخص لمحتويات النص.

الربط:

أ. يجد الطلاب الأفكار الرئيسية في كل فقرة.

ب. يختتم الطلاب محتويات النص.

ت. يقدم الطلاب ملخصًا لمحتويات النص.

التواصل:

أ. يقرأ الطلاب النص بصوت عالٍ أمام الفصل.

ب. يقوم الطلاب بإعادة سرد محتويات النص أمام الفصل.

ت. يختتم الطلاب محتويات النص أمام الفصل.

٦. استراتيجية في تعليم نهج العلمي

في تعلم نهج العلمي لديه إستراتيجية الذي يستطيع استخدامها في عملية التعليمية يعني إستراتيجية في عملية الملاحظة إستراتيجية في عملية التساؤلات، إستراتيجية في عملية التجريبية، في التفكير، و التواصل، كما يالي: ^{٢٣}

أ. إستراتيجية في الملاحظة

في قاموس كبير اللغة الإندونيسيا كلمة "الملاحظة" يأخذ من كلمة نظر او يلاحظ بالديق . في تعليم منهج العلمي عملية الملاحظة من عملية الأولي بغرض إعطاء ستيمولوس الي الطلاب لكي تكون حساسيا في توجيه المشكلة، عملية الملاحظة يعطي الفرصة لطلاب لتحسين و تقوية أعضاء الحساس لتفهم المشكلة، الطلاب يلاحظ ، و ينظر، و ايجاد المشكلة من البيانات المتنوعة و الخبر الذي يعطيها من المدرسة، فيديو، البيانات سيكوندير و مصدر التعلم الأخرى.

كيف عملية الملاحظة يستطيع بأيجاد المشكلة؟ و سنعطي من بعض عملية الملاحظة ، و كثير من عملية الملاحظة يستطيع ان تكون ستيمولوس ليوحد الحاقيقة. بين الحاقيقة الواقع با الواقع المثالي إذا غير مناسب و ينظر فجوته، و من تلك فجوة يستطيع أن يجد المشكلة.

عملية الملاحظة يستطيع ايتناولها من الحكاية او البيان المدرس، قراءة الكتاب و مشاهدة الأفلام و ملاحظة الي الميدان تعلم مباشرة. هناك ثلاثة التي يجب إهتمامها المدرس في عملية الملاحظة كي تكون عملية التعليم فعالية: ^{٢٤}

(١) ينطوي علي العواطف الطلاب، و العواطف أقوى من التفكير الطلاب و تكون عملية المتحمس لطلاب

²³ Ahmad Yani, *Teori Dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2018).Hlm:99-132

²⁴ Ibid,Hlm: 102

٢) استخدام الكتاب الممتعة بالصورة الملون و تصميم الجميلة و فيديو القصيرة لترقية ارادة تعلم الطلاب، كتاب بالصورة الملون تكون ستيمولوس في الدهن الطلاب و تسهيل في نيل البيانات و الخبر.

٣) تكون عملية الملاحظة بالوقت القصيرة و لكن مفرحة لأن عملية الملاحظة من عملية المتسائم.

٤) استخدام وسائل التعليم المتنوعة .

ب. إستراتيجية في التساؤل

كانت مرحلة التساؤل في منهج العلمي وهو الكثير من سوء التفسير، يعتبر المعلم أن "طرح الأسئلة" هو نشاط للإجابة والإجابة يمر بمرحلة الملاحظة. بناءً على عملية النهج الصحي ، في شكل عملية لتحديد المشكلات ، وطرح الأسئلة ، أو الملاحظات الميدانية أو التجارب في المختبر للحصول على البيانات ، وربط البيانات وتحليلها. إذا لم تتمكن نتائج التجربة أو البيانات من الإجابة على سؤال ، فسوف يسأل الباحث مرة أخرى سؤال البحث مرة أخرى. على العكس من ذلك ، إذا نجحت ، فإن الاستجواب "سأل" ليس نشاطاً "سؤال وجواب". طرح الأسئلة هو مرحلة متقدمة بعد فهم المشكلة أو الملاحظة. مهارة التساؤل تستطيع تدريب بالأسئلة (ماذا، متى، أين، كيف، من، لماذا)

طريقة أخرى لتسهيل طرح الأسئلة ، يمكن أن تتبع اقتراح Raharjo. من وجهة نظر مارشال وروسمان (٢٠٠٦) وكريسويل (٢٠٠٧ : ١٠٧) قاموا بتجميع الأسئلة في ثلاثة أنواع ، وهي:^{٢٥}

١) الوصفي هو السؤال الذي جوابه هو وصف لشرح هذه الظاهرة أو الظاهرة التي يتم التحقيق فيها على ما هي عليه. كلمات السؤال الشائعة الاستخدام من هذا النوع هي "ماذا"

٢) لاستكشاف هو السؤال الذي يتمثل جوابه في فهم الأعراض أو الظواهر بعمق. عادة ما تستخدم الأسئلة مع كلمة السؤال "كيف"

²⁵ Ibid hlm:105-107

٣) التوضيحي هو السؤال الذي تشرح إجابته نمط العلاقات و / أو يفسر نمط تأثير أحد العوامل على عوامل أخرى. السؤال الذي يتم اختياره غالبًا هو "ما تأثير هذا على ذلك؟"

ت. إستراتيجية في جمع البيانات

مرحلة جمع المعلومات هي مرحلة نادرًا ما يقوم بها المعلم. يعتقد بعض المعلمين أن جمع المعلومات يكفي مع أنشطة التعلم في المكتبة ومناقشة المجموعات. بينما يهدف جمع المعلومات إلى الإجابة عن أسئلة البحث.

عادة ، يمكن تنفيذ مرحلة البحث عن المعلومات / التجارب من خلال أنشطة مختلفة ، وهي: ٢٦.

١. إجراء التجارب في المختبر

٢. البحث عن معلومات من الصحف والمجلات والكتب المدرسية

٣. البحث عن المعلومات عبر الإنترنت

٤. مراقبة الأشياء والظواهر في العراء

٥. المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة والمجتمع

٦. جمع البيانات من خلال الاستبيانات

الغرض من مرحلة البحث عن المعلومات هو تدريب الطلاب على الحصول على المعلومات والبيانات. المهارات التي تم تطويرها في هذه المرحلة هي الملاحظة واكتشافها والتحقق من صحة البيانات وشرح الحقائق والحقائق. والأثر هو أن تكون قادرًا على تطوير موقف ضميري وصادق ومهذب واحترام آراء الآخرين والقدرة على التواصل.

ث. استراتيجية في الربط

في قاموس إندونيسيا الكبير "الرباط" لديه بمعنى الإرتباط في ذهن الإنسان أو بضاعة الأخرى ، او تكوين العلاقات بين الأفكار والذكريات وأنشطة الحواس الخمس. يجب تدريب المشاركين في مرحلة ربط الطلاب على كيفية استخلاص الاستنتاجات

²⁶ Ibid,Hlm:108

الصحيحة لإنتاج الإجابات الصحيحة. لذلك نحن بحاجة إلى ممارسة التفكير النقدي. تتألف القدرة على التفكير الناقد من مهارات القراءة النقدية وإجراء الدراسات النقدية.

ج. الاستراتيجية في التواصل

كلمة "التواصل" في القاموس الإندونيسي الكبير تعني العلاقات وجهات الاتصال والعلاقات. يوضح عبد الحق (٢٠٠١) أن التواصل هو عملية تسليم الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة عبر قنوات معينة. يمكن أن نستنتج أن التواصل هو فعل يشير إلى عملية نقل المعلومات من التواصل إلى المرسل^{٢٧}.

في سياق التعلم العلمي ، التواصل هو المرحلة النهائية التي يتمثل دورها في نشر نتائج الارتباط من طالب إلى آخر. يمكن للمتعلمين توصيل نتائج التعلم بشكل فردي أو في مجموعات. في هذه المرحلة ، ليس من الضروري أن يتكلم جميع الطلاب واحدًا تلو الآخر. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه هو إعطاء معنى للمواد التعليمية لجميع الطلاب. حتى مرحلة التعبئة للتواصل يمكن أن تختلف وفقًا لإبداع المعلم بحيث تكون مشاركة الطلاب أعلى. لذلك ، يمكن إجراء مرحلة التواصل من خلال العروض التقديمية أو الأنشطة الأخرى بحيث يجب إتقان مواد التعلم لتكون أكثر جدوى. (ميليواوتي وآخرون ، ٢٠١٥ : ٨) ^{٢٨}

²⁷ Ibid, hlm: 122

²⁸ Ibid, hlm 123

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة هو نوع البحث والتطوير. وفقا أن أساليب البحث والتطوير أو في اللغة الإنجليزية هي *research* والتنمية هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات من أجل وظيفة في المجتمع ككل، و البحوث اللازمة الإختبار فعالية هذه المنتجات.^{٢٩} اما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي و المدخل الكمي

استنادا علي "L.R. Gay" البحث التطويري هو محاولة لتطوير منتج فعال المستخدم في المدرسة، و ليس الإختبار النظرية. و علاوة ذلك يتم تعريف الأبحاث إلى تطوير و تقييم منهجي لتصميم و تطوير و تقييم البرامج و العمليات و المنتجات التعليمية التي يجب أن تستوفي معايير الصلاحية، و التطبيق العملي، و الفعالية.^{٣٠}

و في هذ البحث، قامت الباحثة بإنتاج المواد الدراسية علي أساس المدخل العلمي تطورا لكتاب اللغة العربية منهجية ٢٠١٣ لطلاب فصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغارو. قامت الباحثة في هذا البحث علي نموذج (*ADDIE Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate*)

يشير مصطلح ADDIE إلى التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم تطبيق ADDIE على نطاق واسع في بيئات التعلم التي تم تصميمها وفقاً لأهداف التعلم. استنادا إلى الفلسفة التعليمية لتطبيق ADDIE يجب أن يكون مركز الطالب ومبتكرة وأصيلة وملهمة. تم تطبيق مفهوم التنمية منذ تشكيل المجتمع الاجتماعي. صنع منتج تعليمي باستخدام ADDIE هو نشاط يستخدم أدوات فعالة.^{٣١}

ب. خطوات تطوير المواد الراسية

و خطوات تصميم نموذج ADDIE:³²

١ . تحليل الإحتياجات
٢ . تصميم الإنتاج
٣ . تطوير الإنتاج
٤ . تجربة الإنتاج
٥ . تقويم الإنتاج

يتمثل أحد المفاهيم المهمة لمرحلة تقييم نموذج ADDIE في كيفية تمكن المصمم التعليمي من تقييم النموذج بأكمله ، من البداية إلى النهاية. تتمثل الخطوات المهمة في تقييم نموذج ADDIE في كيفية تحديد معايير التقييم واختيار أدوات التقييم وإجراء التقييم نفسه. تكون أنشطة التقييم قادرة على الأقل على الإجابة عن الأسئلة التالية: ما هي مواقف الدارسين تجاه أنشطة التعلم ككل ، وكيفية زيادة الكفاءة داخل الدارسين ، وهو ما يؤثر على المشاركة في برامج التعلم ، وما الفوائد التي تشعر بها المدارس بسبب زيادة كفاءة الطلاب بعد المشاركة في برامج التعلم.

إضافة إلى الرسم و خطوات تصميم نموذج في النقطة السابقة، تشرح الباحثة واحدا فواخدا لكل الخطوات، فهي :

١ . التحليل

³² Ibid.Hlm:23

يبدأ النموذج أو طريقة التعليم الجديدة بوجود المشاكل في ذلك النموذج أو طريقة التعليم قد تم تطبيقها.³³ إشارة إلى ذلك العبارة 'فإن البحث المستخدم لتطوير هذا الكتاب هو تطوير الكتاب التعليمي الجديد تبدأ من المشكلة في ذلك الكتاب التعليمي. في هذه الخطوة، أتى بها الباحثة بتحليل محتوى الكتاب التعليمي من بعض جوانبه. تحليل المشكلة و تحليل احتياجات الطلاب و قفا لقدرتهم و تحليل الشروط لتطوير الكتاب التعليمي وقفا للمناهج المطلوبة و للمدخل المستخدم أو المدخل مناسب بالمنهج المستخدم في المدرسة.

٢. تصميم

خطوة التصميم هي خطوة منظمة.³⁴ في هذه الخطوة، بدأ الباحثة في تصميم المواد سيدخلها إلى الكتاب التعليمي المطور. بجانب ذلك، لا بد عليهم بتصميم أهداف التعليم ، و أنشطة التعليم و التعلم، وتصميم تقييم التعليم. بحيث تكون قادرة على اختبار المواد المناسبة مع المكونات التي لا بد وجودها في الكتاب التعليمي. و يمكن أن يتحقق تصميم المنتج بشكل الصور أو الصياغة بحيث يمكن استخدامه باعتباره كتابا للتقييم و الصناعة.

٣. التطوير

التطوير في نموذج ADDIE هو تحقيق تصميم الإنتاج.³⁵ لذلك تسمى هذه الخطوة، خطوة تنفيذية من الخطوة السابقة. التصميم الذي نظمه في خطوة، الخطوة تنفيذية من الخطوة السابقة. التصميم الذي نظمه في خطوة التصميم السابق، بدأت تطبيقه في هذه الخطوة يجعله منتجا بالتطبيق واختباره مناسبه.

٤. التنفيذ/ تجربة الإنتاج

³³ Endang Mulyatiningsih, 'Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2011).

³⁴Ibid 183

³⁵ Loc.cit

بعد وجود تطوير المنتج من التصميم النعين، فالخطوة التالية هي التنفيذ. أو تسمى أيضا بخطوة تطبيق المنتج المطور. و أهداف هذه العملية هي المعرفة جودة و فعالية المنتج.

٥. التقييم

و الخطوة الخامسة هي تقييم الإنتاج. و هو عملية تقييم المنتج في نظام عمله.^{٣٦} و في هذه العملية ، قد قيمت الباحثة بالكتاب التعليمي التي قد حكم مع الخبراء.

ج. تجربة المنتج

استخدمت الباحثة تصميم التجربة في هذا البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. ستعمل الباحثة الإختبار القبلي أولا. ثانيا، تعطي الطلاب المعاملة. و ثالثا، ستعمل الباحثة الإختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة. ثم تمكن الباحثة أن تقارن نتيجة إعطاء المعاملة من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و أفراد التجربة في تجربة هـ ١١ المنتج كمايلي:

١. خبير المحتوى المواد الدراسية

خبير المحتوى المواد الذي يملك رواية التعليم و التعلم اللغة العربية. والدور خبير المادة هنا لتحقيق الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي لطلاب الفصل السابع مناسباً و فعالاً في عملية التعلم اللغة العربية.

٢. خبير في تصميم التعليمية

أما الدور خبير في تصميم التعليمية هنا لتحقيق تصميم الكتاب التعليمي باللغة العربية بالمدخل العلمي الذي استخدم في المنهج ٢٠١٣ مثير لدى الطلاب.

³⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung:Alfabeta,2018) hal. 299

٣. درس اللغة العربية لفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو هنا كالصحيح الكتاب الذي ستطور بالمدخل العلمي لترقية كفاءة الطلاب الفصل الرابع في مهارة القراءة.

٤. الطلاب في الفصل "الرابع" في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو. يكون الطلاب شخص في تجربة الإنتاج من الكتاب لمهارة القراءة.

د. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة أساليب لجمع البيانات في تطوير المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لأخذت البيانات و هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أدوات جمع البيانات متعمدة و منهجية بشأت ظاهرة اجتماعية مع الأعراض النفسية لاحق التسجيل.^{٣٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة حالة الحقيقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي في الفصل الرابع من أنشطة التعليم. و بالإضافة قامت الباحثة بجل البيانات من خلال الملاحظة علي قدرة الطلاب في فهم المقروء في استخدام المواد الدراسية كتاب اللغة العربية منهجية ٢٠١٣

٢. الإستبانة

الإستبانة هي أدوات جمع البيانات بشكل غير المباشر الذي يتضمن عن العدد من الأسئلة أو البيانات التي يجب أن تكون الإجابة أو الإستجابة لها المدعي عليه . و قامت الباحثة البيانات من خلال الإستبانة من الخبراء و المعلم و الطلاب. و اما الإستبانة للخبراء لمعرفة صلاحية عن الكتاب المطور ، و اما لإستبانة المعلم محتواه عن عن السؤال لمعرفة محبتهم عن الكتاب المطور ، و أما الإستبانة المعلم محتواه عن السؤال المعرفة الكتاب المطور و جذابته و فعاليته عند الطلاب.

٣. المقابلة

³⁷ Ronny Hanidjo Soemitro, *Metodologi Penelitian Hukum* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985).Hllm:62

في هذا البحث، قامت الباحثة مقابلات مع ثلاثة أشخاص، و هو الطلاب فصل الرابع و المعلمة اللغة العربية و رئيس المدرسة الابتدائية منشاء الهدي . أداء مقابلات مع الطلاب واجه. و قامت الباحثة المقابلة مع المعلم المعرفة عن المشكلات التي توجهها عند تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية منهجية ٢٠١٣ المستخدمة و آراء المعلم و مدخلها حول المواد الدراسية المستخدمة. و أما رئيس المدرسة الابتدائية منشاء الهدي لمعرفة عن حالة العامة التعليم و خصوصا تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و المنهج الدراسي المستخدم و غيرها الذي يتعلق بالمواد الدراسية.

٤. الإختبار

استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة فعالية المواد الدراسية المطورة لدى الطلاب فصل الرابع من نتائج الإختبار فهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي . استخدمت الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مجال التعليم اللغة العربية قبل تطبيق عملية التعليم بالمواد الدراسية المطورة، و استخدمت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية بعد تطبيق عملية التعليم بالمواد الدراسية المطورة.

٥. الوثائق

استخدمت الباحثة على الوثائق يعني المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية حسب منهج الدراسي ٢٠١٣، تصوير أنشطة التعليم اللغة العربية علي الطلاب فصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغارو .

ب. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفي

حللت الباحثة البيانات من الملاحظة و المقابلة وكذلك تطوير الكتاب لمهارة القراءة لمرحلة المتوسطة بالأسلوب الوصفي (Analysis Descriptive) البيانات من الملاحظة و المقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع.

٢. البيانات الكيمية

حللت الباحثة البيانات الكيمية من نتيجة تجربة إنتاج في التطوير في التحكيم المنتخ من الخبراء و المعلم اللغة العربية في الفصل السابع ز الطلاب في الفصل الرابع في الاستبانة، بالأسلوب الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب التحليل بالرموز بمايلي^{٣٨}:

$$\frac{\sum Skor}{\sum Skor total} \times 100\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي^{٣٩}:

الجدول (٣٠١)

قيمة الأجوبة الاستبانة من الخبراء و المدرس و الطلاب^{٤٠}

أجوبة	قيمة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

الجدول (٣٠٢)

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).hlm 313

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).hlm 314

⁴⁰ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008).hlm 82

وصف النتيجة من الإستبانة⁴¹

الأرقام	قيمة	بيان
١	%١٠٠- %٨٤	ممتاز
٢	%٨٤- %٦٨	جيد
٣	%٦٨- %٥٢	مقبول
٤	%٥٢- %٣٧	ضعيف
٥	%٣٧- %٢٠	ضعيف جدا

البيان من جدول نعيار اللياقة:

- (١) إذا المنتج وصل إلى الدرجة في المائة بين %٨٤- %١٠٠، فهو من النسبة المئوية "ممتاز". و هذا المنتج لائق عي استخدامه بدون التقويم.
 - (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين %٦٨- %٤٣، فهو من النسبة المئوية "جيد". و هذا المنتج لائق في استجدامه بالتقويم
 - (٣) المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين %٥٢- %٦٨ فهو من النسبة المئوية "مقبول". و هذا المنتج كفاية لائق في استخدامه
 - (٤) إذا المنتج التجريبي و صل إلى الدرجة في المائة بين %٣٦- %٥٣ فهو من النسبة المئوية "ضعيف". و هذا المنتج نقصان لائق في استخدامه
 - (٥) المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين %٢٠- %٣٦ فهو من النسبة المئوية "ضعيف جدا" و هذا المنتج غير لائق في استخدامه.
- ولمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي، حلت

⁴¹ Arikunto, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, hlm 314

الباحثة البيانات الكمية من نتيجة الإنتاج التطوير الاختبار بالأسلوب الإحصائي (*Analysis Statistic*). حلت الباحثة البيانات من الإختبار باستخدام *spss ١٥* لمقياس الإختبار الفبلي و البعدي. بطريقة المستخدمة هو رمز *t* الاحصائي (*t-test*) و هذه هي النسبة المئوية و تفسيرها فهي:

الجدول (٣.٣)

النسبة المئوية و تقديرها

الرقم	مدي الدرجات	النسبة المئوية	التقدير
١.	١٠٠-٨٠	%١٠٠-%٨٠	ممتاز
٢.	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠	جيد جدا
٣.	٦٩-٦٠	%٦٩-%٧٠	جيد
٤.	٥٩-٥٠	%٥٩-%٥٠	مقبول
٥.	٤٩-٠	%٤٩-%٠	ضعيف

تستخدم هذه النسبة المئوية للحصول علي المعرفة عن كفاءة الطلاب علي إتقان مهارة القراءة

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذه الفصل، تبحث الباحثة غجاجة من أسئلة البحث التي تتكون من ٣ الأسئلة و هي (١) كيف خطوة التطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية ؟ (٢) ما موصفات مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية ؟ (٣) ما صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى ؟

المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التطويري (R&D) بنموذج ADDIE، و التي تتكون من خمس خطوات و هي تحليل الاحتياجات و تصميم الإنتاج و تطوير الإنتاج و تجربة الإنتاج و تقويم الإنتاج و التي سيتم فيما يلي:

أ. تحليل

قبل أن تتطور الباحثة الكتاب لتعليم مهارة القراءة بالمدخل العلمي، قامت الباحثة بتحليل عرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة من الاحتياجات و المشكلة الموجودة في الكتاب التعليم. لاحظت الباحثة عملية التعلم اللغة العربية في الفصل الرابع و جدت الباحثة المشكلات التي ظهرت علي نحو التالي:^{٤٢}

١. مشكلة في نقصان كفاءة مهارة القراءة الطلاب
٢. عدم إتراف منهج التعليمي نهج العلمي الذي ثبتت في نظام وزير التعليم و الثقافة إندونيسيا

^{٤٢}الملاحظة في الفصل الرابع مدرسة الإبتدائية منشأ الهدى في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩ في الساعة ٠٧,٣٠.

٣. لا يزال مستوي نتيجة تعلم الطلاب منخفضا
٤. الصعوبة في استخدام الكتاب المدرسي نهج العلمي ٢٠١٣ للمدرّس الذي انشأ وزير الدين

فالتيجة من المقابلة كمايالي: ٤٣

١. يحتاج الطلاب الكتاب المساعد للمواد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
٢. يحتاج الطلاب و المدرّس المواد الدراسية اللغة العربية مناسبا بكفاءتهم
٣. يحتاج الطلاب كتاب التعليمي مداخل العلمي مناسبا بنظام وزير التعليم و الثقافة إندونيسيا

ب. تصميم الإنتاج

بعد ان بحثت الباحثة تحليل الإحتياجات و المشكلات، الخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في هذه الخطوة، قامت الباحثة تصميمها لمنتج المناسب باحتياجات الطلاب و حاجة المنهج. ثم تصميم و تطوير المنتج بعد الباحثة دراسة المشكلة، و البحث عن حل من خلال تحديد عن تحليل الإحتياجات و المشكلة في خطوة السابقة. و في هذه الخطوة، صممت الباحثة من امواد الدراسية اللغة العربية أن تطوير الكتاب مهارة القراءة محتاج عند الطلاب. و تطوير المنتج في هذا الكتاب مخصوص لمهارة القراءة فقط، و ليس لمهارة الأخرى و تصميمه كما يالي:

الجدول (٤,١)

البيانات لدلالة علي المنهج الدراسي

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	المادة	اللغة العربية (مهارة القراءة)
٢.	الفصل/المستوي	الفصل الرابع
٣.	المدرسة	المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

^{٤٣}المقابلة مع المدارس اللغة العربية عن الكتاب المستخدم في الفصل الرابع في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٩ في الساعة ١٠,٣٠

٤ .	اسم المعلم	الأستاذة ستي فاطمة
٥ .	وصف المادة	تعليم اللغة العربية مخصوصا لمهارة القراءة
٦ .	الكفاءة الرائية	١ . الاب ٢ . الع ٣ . اتلال ٤ . رلارلر
٧ .	المواد التعليم	١ . التعريف بالنفس أ . المفردات عن التعريف بالنفس ب . مهارة القراءة عن التعريف بالنفس ٢ . الأدوات المدرسية أ . المفردات عن الأدوات المدرسية ب . مهارة القراءة عن الأدوات المدرسية ٣ . أصحاب المهنة أ . المفردات عن أصحاب المهنة ب . مهارة القراءة عن أصحاب المهنة ٤ . العنوان أ . المفردات عن العنوان ب . مهارة القراءة عن العنوان ٥ . أفراد الأسرة أ . المفردات عن أفراد الأسرة ب . مهارة القراءة عن أفراد الأسرة ٦ . الأسرة في البيت أ . المفردات عن الأسرة في البيت

ب. مهارة القراءة عن الأسرة في البيت		
١. استمع الطلاب أمر من المدرّسة ٢. فهم المفردات و المعنها عن المادة ٣. حفظ المفردات الجديدة ٤. قدرة غلي بناء الأسئلة و التجوية ٥. فهم الكلمات ٦. قدرة الطلاب علي القراءة النصوص و فهمها ٧. قدرة علي كتابة الإجابة في كلّ التدريب	الموشرات	٨.
١. التقويم الفردية	التقويم	٩

تريد الباحثة بالتخطيط عن الأشياء الكتاب لتعليم مهارة القراءة كيفية إجراءات تطوير الكتاب لتحقيق أهداف التعليم. قدمت الباحثة المفردات والقراءة باللغة العربية الصحيحة والفصيحة والوضيحة. استخدمت الباحثة بعض القراءات و المفردات التي استخدمه الكتاب "اللغة العربية بمدخل العلمي لوزير الدينية ٢٠١٣" وكذلك المعجم "المنور" لبحث المفردات في تناول النص القراءة.

أعدت الباحثة التدريبات الفردية لتقييم كفاءتهم في مهارة القراءة،. أعدت الباحثة التدريبات لكل مكونات المدخل العلمي.

ج. تطوير الإنتاج

بعد جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة في تطوير الكتاب لتعليم هارة القراءة بالمدخل العلمي، طورت الباحثة باهتمام الجوانب التالية: تطوير الإنتاج هذا المواد الدراسية من الكتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة . فأرادت الباحثة أن تتطور الكتاب لتعليم مهارة القراءة بالمدخل العلمي لمرحلة الإبتدائية في المرحلة الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية منشاء

الهدى بوجونوغورو حتى أن يكون وسيلة لنيل المعلومات و يسهل لهم في تعليم مهارة القراءة و تعلم اللغة العربية بالمدخل العلمي.

و لذلك استخدمت الباحثة البيانات من كتاب اللغة العربية و المعاجم اللغة العربية و تأخذ أيضا من الشبكة الدولية للحصول بعض الكلمات المحتاجة لدي المعلو و الطلاب حتى يكون كتاب مناسب لتنمية المعلومات الجديدة. و يتكون هذا المنتج علي خمسة اقسام منها:

١. تصميم الغلاف

في الغلاف هذا الكتاب يتكون من موضوع الكتاب يعني " Qiroatuna في تعلم اللغة العربية" و تكتب مستوي المستخدم هذا المواد الدراسية يعن فصل الرابع، و اسم المؤلف و صوؤة المناسب، و المتجذبة، و صورته هو:

الرسم ٤,١

(تصميم الغلاف الأمامي كتاب لمهارة القراءة)



استعمال هذا المواد الدراسية كتاب لمهارة القراءة استعمال بالتطبيق
 "Photoshop& Microsoft words" لتصميم هذا لغلاف. و لون الأساسي من هذا الغلاف
 هو أزرق.

استخدمت الباحثة اللون الأساسي في غلاف أمامي هذا الكتاب و كذلك فيه
 صورة الأطفال يقرأ الكتاب، و كتب الموضوع " Qiroatuna في تعلم اللغة العربية " و في
 جهات أدني الكتاب كتابة- "Berdasarkan Pendekatan Saintifik” Mengamati-
 Menanya-Mencoba-Menalar-Mengkomunikasikan”
 و في جهات أعلي الكتاب كتب اسم المؤلف هذا الكتاب "Dessy Suryawati".
 و في غلاف خلفي استخدمت الباحثة الأساسي أزرق بكتابة الكلمات من المؤلف
 يعني ماخص الكتاب و الصورة غلاف الأمامي من الكتاب. و صورة غلاف خلفي
 كمايلي:

الرسم ٤,٢

(تصميم الغلاف الخلفي كتاب لمهارة القراءة)



٢. التمهيد

التمهيد هي العبارة من الأفكار التي تتضمن على كلمة الشكر إلى الله تعالى والصلوات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم والمعلومات عن الكتاب ورجاء المؤلف إلى القارئ.

الرسم ٤٠٣

(تمهيد الكتاب لمهارة القراءة)



وفيما يلي و صفت الباحثة خصائص الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي التي تطورها كما يلي:

الجدول (٤,٢)

ترتيب مضمون الكتاب التعليمي

الصورة	البيانات	الرقم
	<p>الغلاف الأمامي</p> <p>يقع الغلاف في أول الكتاب، وضعت اللون البنفسجي كاللون الأساسي. ووضعت الصورة الطلاب تقرأ الكتاب، واسم المؤلف الكتاب، و الموضوع هذا الكتاب Qiroatuna "في تعلم اللغة العربية" والأحسام هذا الكتاب وهو لطلاب فصل الرابع في المدرسة المتوسطة في المستوى الابتدائية.</p>	١.
	<p>وصف الكتاب</p> <p>كتب المؤلف في وصف الكتاب والموضوع الكتاب، واسم المؤلف، وأجسام هذا الكتاب، واسم الخبراء.</p>	

<p style="text-align: center;">Kata Pengantar</p> <p>Bismillahirrahmanirrahim</p> <p>Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada penulis, sehingga buku penunjang pembelajaran Bahasa Arab jilid 4 dalam meningkatkan kemampuan Maharah Qiroah</p> <p>Buku Qiroatuna Kelas 4 bagi kelas pemula tingkat Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar mengambil acuan pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan Saintifik dalam menitikberatkan pada segala sesuatu yang terjadi di sekitar peserta didik. Dengan berpedoman pada kegiatan mengamati, menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Bahasa Arab yang ingin dicapai adalah siswa memiliki keterampilan membaca dan memahami informasi dalam teks bacaan Bahasa Arab. Adapun tujuan Umum yang hendak dicapai dari proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Kelas IV ini adalah agar siswa dapat mengenal dasar-dasar Bahasa Arab sehingga mereka dapat membaca sedikit demi sedikit teks teks bacaan pendek berbahasa Arab.</p> <p>Terselesainya Materi Ajar ini tentu karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, kami ucapkan trimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, terutama bapak Dr. Bisri Mustafa M.Pd yang selalu mendukung dan membimbing dalam proses pembuatan buku ajar ini.</p> <p>Mudah mudahan buku ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan pembaca. Adapun kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.</p> <p style="text-align: right;">Malang 1 Maret 2020 Penyusun</p>	<p style="text-align: center;">التمهيد</p> <p>كتب فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمدخل العلمي لدي الطلاب فصل الرابع مدرسة الإبتدائية</p>	<p style="text-align: center;">. ٢</p>
<p style="text-align: center;">DAFTAR ISI</p> <p>Kata Pengantar i</p> <p>Petunjuk Penggunaan Buku ii</p> <p>Analisis Progr Pembelajaran iv</p> <p>القرآن الأوثى التعريف بطهين 2</p> <p>Ayo mengamati 3</p> <p>Ayo Bertanya dan Menjawab 5</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 6</p> <p>Ayo menalar 7</p> <p>Ayo berdiskusi 8</p> <p>القرآن الطقى الأقرات العفرىة 12</p> <p>Ayo mengamati 13</p> <p>Ayo Bertanya dan Menjawab 15</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 16</p> <p>Ayo Menalar 17</p> <p>Ayo Berdiskusi 18</p> <p>القرآن طقى أصفىة العبهة 22</p> <p>Ayo Mengamati 23</p> <p>Ayo Bertanya dan menjawab 25</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 26</p> <p>Ayo Menalar 28</p> <p>Ayo Berdiskusi 29</p> <p>القرآن القراب العفرى 32</p> <p>Ayo Mengamati 33</p> <p>Ayo Bertanya dan menjawab 35</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 37</p> <p>Ayo Menalar 38</p> <p>Ayo Berdiskusi 39</p> <p>القرآن طقوى قرأة الأقرىة 42</p> <p>Ayo Mengamati 43</p> <p>Ayo Bertanya dan menjawab 45</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 47</p> <p>Ayo Berdiskusi 48</p> <p>Ayo Menalar 49</p> <p>القرآن طقوى قرأة قرىة القرىة 52</p> <p>Ayo Mengamati 53</p> <p>Ayo Bertanya dan menjawab 54</p> <p>Ayo Mentela'ah Bacaan 55</p> <p>Ayo Berdiskusi 56</p> <p>Ayo Menalar 57</p> <p>Daftar Pustaka 59</p>	<p style="text-align: center;">جدول المحتويات (الفهرس)</p> <p>فيه المحتويات التي و جدت في المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لمهارة القراءة، ووضعت فيه نمرة الصفحة لمساعدة الطلاب في فتح الكتاب</p>	<p style="text-align: center;">. ٣</p>

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku "Qiroatuna jilid 4" ini merupakan buku yang disusun dengan pendekatan berbasis saintifik. Pendekatan pembelajaran saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan yang telah ditentukan. Dalam pendekatan saintifik terdapat 5 langkah yang sering disebut dengan 5M. Mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Setiap subtema pada masing-masing buku memiliki beberapa pembelajaran sesuai dengan tema. Berbagai kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya :

- Kegiatan "Ayo mengamati" pada buku merupakan kegiatan bagi siswa untuk dilatih mengamati atau mengenali informasi dari teks bacaan atau gambar atau data apapun yang bisa digunakan sebagai sumber pembelajaran.
- Kegiatan "Ayo Bertanya dan Menjawab" pada buku, dirancang untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan bertanya siswa. Bertanya bukan hanya tentang apa dan siapa, tapi juga pembentukan keterampilan bertanya kritis dan kreatif.
- Kegiatan "Ayo Mentela'ah bacaan" pada buku, siswa diberi kesempatan untuk menunjukan pemahaman pengetahuannya, mengaplikasikan dan mengasah keterampilannya. kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri ataupun dengan bimbingan guru.
- Kegiatan "Ayo Menalar" pada buku ini merupakan kegiatan untuk melatih peserta didik dalam menghubungkan antara satu objek /kejadian dengan objek atau kejadian yang lain.
- Kegiatan "Ayo Berdiskusi" dirancang untuk memfasilitasi kolaborasi siswa dengan siswa yang lainya dalam kelompok. Siswa dilatih saling menghormati, menghargai dan saling berbagi tugas dengan anggota kelompok lainnya.

Dengan demikian, buku ini dapat dipelajari siswa secara mandiri atau tanpa didampingi dan dipandu oleh guru secara terus menerus sesuai petunjuk yang diberikan dalam setiap komponen saintifik yang terdapat pada setiap subbab. Perhatikan dan lakukan intruksi tersebut.

ii

دليل استخدام الكتاب (ارشاد استعمال الكتاب)

فيه دلائل في استخدام الكتاب التعليمي من الأول حتى آخر تأ وقع فيه. وهذا تساعد للمعلم أو الطلاب في فهم بيان عملية التعليم القراءة العربية.

. ٤

ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعرف بلفظ: الأوت الدراسية: أصحاب الالهة، العواض: أفراد الأسرة؛ الأوت: الأوت في البيت 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعرف بلفظ: الأوت الدراسية: أصحاب الالهة، العواض: أفراد الأسرة؛ الأوت: الأوت في البيت 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعرف بلفظ: الأوت الدراسية: أصحاب الالهة، العواض: أفراد الأسرة؛ الأوت: الأوت في البيت	3.1.1 Siswa mampu mendengarkan intruksi guru dengan tepat terkait tema. 3.1.2 Siswa mampu memahami setiap kosakata baru beserta makna terkait tema. 3.1.3 Siswa mampu menghafal kosakata baru 3.2.2. Siswa mampu membuat pertanyaan dan jawaban 3.3.1 siswa mampu memahami makna kalimat per kalimat 3.3.2 Siswa mampu membaca sekaligus memahami makna setiap kalimat	-Motivasi diri Mahfudat -Mengamati Sub bab Ayo Mengamati Tadrib 1 -Menanya Sub Bab Ayo Bertanya dan Menjawab -Mencoba Sub Bab Ayo Mentela'ah Bacaan -Menalar Sub Bab Ayo Menalar -Mengkomunikasi Kan Sub Bab Ayo Berdiskusi
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik: التعرف بلفظ: الأوت الدراسية: أصحاب الالهة، العواض: أفراد الأسرة؛ الأوت: الأوت في البيت	4.4.1 Siswa mampu menulis jawaban setiap soal Bahasa Arab terkait Tema yang diajarkan dan dapat memahami tulisanya.	-Mengkomunikasi kan -Semua Tadrib (Soal latihan) disetiap Bab

iv

تحليل برنامج التعليم

فيه معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، والمؤشرات حسب منهج الدراسي ٢٠١٣ علي مهارة القراءة.

. ٥

<p>Ayo Mengamati Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, Kemudian kalian juga harus memperhatikan Cara pengucapan guru ya.....</p> <p>المفردات</p>  <p>13</p>	<p>الملاحظة</p> <p>6. هي عملية باستخدام الحواس الخمس للحصول للمعلومات. فيه القراءة والتدريب المناسبة بالقراءة.</p>	
<p>Ayo Bertanya dan menjawab</p> <p>التعريف بالنفس اسمي أحمد ، أنا طالب هي عائشة هو طالبة. هذا طالب اسمه خالد هذه طالبة اسمها عائشة</p> <p>تدريب 1 Jawablah pertanyaan dari guru dengan suara yang keras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. من أحمد؟ 2. من عائشة؟ 3. هل هذا عائشة؟ 4. هل هذا خالد؟ <p>تدريب 2 Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لا، بل خالد طالب 2. لا، بل عائشة طالبة 3. لا، بل أنا طالبة 4. لا، بل أنا طالب 5. نعم، هذا عائشة <p>5</p>	<p>التساؤلات</p> <p>7. هي عملية الممارسة الطلاب أعطى الأسئلة وفقا للقراءة السابق. و اجابة الأسئلة من المدرس او قراءة منفردا و صناعة السؤال من الإجابة الموجودة</p>	

<p>Ayo Mentela'ah Bacaan</p> <p>Bacalah informasi yang tertera pada gambar, kemudian sampaikan informasi tersebut lewat jawaban...</p>  <p>١. هي طالبة الجملة غائشة، غائشة لیس طالب من هن غائشة هل غائشة طالبه؟</p> <p>٢. هو طالب راحة خايد، خايد لیس طالبة من هو خايد؟ هل غايد طالبة؟</p> <p>٣. هذه طالبة، هي مجتهدة، وهي طالبة هل غائشة مجتهدة؟ من هن غائشة؟</p> <p>6</p>	<p>التجربة</p> <p>هي عملية التي تنطوي على الطلاب لتحقيق الظواهر. فيه التدريب عن الجمل غير كاملة و طلب الطلاب أن يكملها وفي تدريب الأخرى إجابة السؤال حسب الصورة المناسبة، و مطالعة القراءة</p>	<p>.٨</p>
<p>Ayo Menalar</p> <p>Anak anak ayo jelaskan apa saja yang kamu lihat digambar ini.....</p>  <p>..... أين بيت فاطمة؟ أين بيت محمد؟ أين مدرسة؟ أين بيت عائشة؟</p> <p>38</p>	<p>التفكير</p> <p>هي عملية لمعالجة المعلومات من خلال التفكير و التفكير العقلاء. فيه الظواهر المناسبة بالموضوع. و التدريب في هذا المكون يحتاج إلى التفكير العميق</p>	<p>.٩</p>

<p>Ayo Berdiskusi Anak anak ayo berdiskusi dengan teman kalian untuk menyelesaikan permainan dibawah ini! Dengan mencocokkan kosakata dan gambar yaaa</p>  <p>شَارِع بَيْتٌ بِلَيْتُهُنَّ حَبْرَانُ مَحْمُولٌ قَرْيَةٌ</p> <p>39</p>	<p>التواصل</p> <p>هو عملية لبناء الشبكة و التعاون. اما التعاون مع الصديق و اما التعاون بأنفسهم بإجابة الأسئلة للحصول المعلومات أو القيمة الحسة في النصوص القراءة.</p> <p>.١٠</p>	
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Buku Bahasa Arab Kelas 4 Pendekatan Sintifik Kementrian Agama Republik Indonesia 2013.</p> <p>KMA No.165 tahun 2014-Kurikulum Madrasah</p> <p>59</p>	<p>المراجع</p> <p>فيها المراجع الذي تكون الأساس الأول من بناء هذا الكتاب</p> <p>.١١</p>	

<p style="text-align: center;">Biografi Penulis</p>  <p>Dessy Suryawati : Lahir di Bojonegoro Jawa Timur 13 Desember 1996. Memulai pendidikan formal di M.L.Mansyaul Huda Bojonegoro tahun 2002-2009. Kemudian melanjutkan ke jenjang berikutnya di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri I sejak tahun 2009 hingga tahun 2015. Penulis juga memiliki pengalaman mengajar di beberapa Instansi Pendidikan seluasnya pernah menjadi Pengajar Bahasa Arab di Mts.Yaspira tahun 2016 ketika menjalani masa pengabdian yang menjadi kewajiban Santriwati Pondok Gontor selama satu tahun penuh. Hingga kemudian mengambil jurusan Bahasa Arab dan menjadi Mahasiswa S1 di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.</p> <p>Penulis juga gemar menulis dan mengikuti lomba Artikel ilmiah dan dimuat di beberapa jurnal Artikel Nasional maupun International. Selain itu penulis juga gemar membuat puisi dan mengikutsertakan di perlombaan nasional hingga dapat dimuat dalam pembukuan Antologi Puisi dan Majalah. Kecintaan penulis terhadap dunia tulis menulis dan Bahasa Arab menjadi alasan tersusunlah Buku Qiroatuna ini. Sesuai dengan Motto Hidup penulis "Sebaik baiknya Manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain" semoga Buku yang penulis susun ini Memberikan Manfaat bagi sesama dan menjadi kontribusi pertama penulis sebagai Mahasiswa dan calon Pendidik dikemudian hari.</p>	<p>١٢ . السيرة الذاتية</p> <p>فيها الستة الذاتية من المؤلفه هذا الكتاب. تتكون من اسم و ثيرا ذاتيها المحكة و مسيرة حيات التريبتها.</p>
--	---

و يتركب هذه المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمذخل العلمي من من الكتاب Qiroatuna "في تعلم اللغة العربية" لفصل السابع ثلاث أبواب، هي :

الجدوال (٤,٣)

ترتيب موضوع المواد الدراسية كتاب لمهارة القراءة

سورة	موضوع	الرقم
	<p>التعريف بالنفس</p>	<p>١</p>

<p>Ayo Bertanya dan menjawab</p> <p>Anak anak, Jawablah pertanyaan dari guru dengan cara yang benar ya...</p> <p>1. لَقِيبٌ ١ القُرْبُ الحَدُّ الذي يحدُّ و قد يكون كقربى و منتهى بلد شبرا و بلد شحمة القربى و القربة هذه حقة و هذه حاقن لا تلبسها، لا يلبسها القُرْبُ هذا جرت، هذا قلم لا يقبضه، لا يقبضه القُرْبُ هذه مستورا و هذه برمتا</p> <p>2. لَقِيبٌ ٢ ١. هل هذه حاقن: ٢. هل هذه حقة: ٣. هل هذه حقة: ٤. هل هذه حاقن: ٥. هل هذا قلم:</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, Kemudian kalian juga harus memperhatikan Cara pengucapan guru ya...</p> <p>الطَّرَات</p>	<p>الدَّرْسُ الثَّانِي الأدوات المدرسية</p>	<p>الأدوات لمدرسية</p>	<p>. ٢</p>
<p>Ayo Bertanya dan menjawab</p> <p>أنا في العزبة أنا في العزبة أنا أظن في العزبة أنا أظن في العزبة مَنْ أَنَا؟ مَنْ أَنَا؟ أنا أظن في العزبة أنا أظن في العزبة مَنْ أَنَا؟ مَنْ أَنَا؟ أنا أظن في العزبة أنا أظن في العزبة مَنْ أَنَا؟ مَنْ أَنَا؟</p>	<p>Belajar Kehidupan</p> <p>"جَرِّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا"</p> <p>Cobalah dan perhatikanlah niscaya kamu akan tahu.</p> <p>Segala sesuatu harus diperhatikan dengan baik agar pengetahuan yang kita dapatkan sempurna.</p>	<p>الدَّرْسُ الثَّالِثُ أصحاب المهنة</p>	<p>أصحاب المهنة</p>	<p>. ٣</p>
<p>Ayo Menalar</p> <p>Anak anak ayo jelaskan apa saja yang kamu lihat digambar ini...</p> <p>أى شيء لفتني: أى شيء لفتني: أى شيء لفتني: أى شيء لفتني:</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, kemudian kalian juga harus memperhatikan cara pengucapan guru ya...</p> <p>الْمَدِينَةُ</p>	<p>الدَّرْسُ الرَّابِعُ العنوان</p>	<p>العنوان</p>	<p>. ٤</p>
<p>Ayo Menalar</p> <p>Anak Anak buatlah sebuah silsilah keluargamu, kemudian tempelkan foto keluargamu pada kolom dibawah ini, dan beri keterangan Bahasa</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <p>Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, kemudian kalian juga harus memperhatikan cara pengucapan guru ya...</p> <p>الاقربان</p>	<p>الدَّرْسُ الْخَامِسُ أفراد الأسرة</p>	<p>أفراد الأسرة</p>	<p>. ٥</p>



٣. كتابة المواد في الكتاب و مكونات التكملة

كتابة المادة في هذا لكتاب يشمل علي المفردات و النص القراءة. استخدمت الباحثة لغة بسيطة و سهلة و مناسب بكفاءة الطلاب. تتكون المواد التعليمية علي ستة أبواب. و هذا يناسب بقانون من الوزارة الدينية. و الموضوع الكتاب هو التعريف بالنفس ، الأدوات مدرسية، أصحاب المهنة، العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت. تكتب الموضوعات في أول باب. أما كتابة بعد كتابة الموضوعات هناك المفردات و اما كتابة كفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية و الوعاشرات في صفحة بعد المكونات ، قبل الموضوع يكتب المحفوظات . و بعد الموضوع يكتب المادة تتكون من المفردات ثم مكونات المداخل العلمي. بدا من عملية الملاحظة، التساؤلات، و التجربة، و التفكير، و التواصل. أما النص القراءة في الباب الأول، الثاني، الرابع و الخامس يقع في عملية التساؤل، في الباب الثالث و السادس نص القراءة تقع في عملية الملاحظة.

أما كتابة مكونات التكملة يكون من التمهيد، جدول المحتويات (الفهرس)، دليل استخدام الكتاب (ارشاد استعمال)، تحليل برنامج التعليمي، قائمة المراجع، و سيرة الذاتية. التمهيد يعني كلمة التصدير من المؤلف و كلمات الشكر عند انتهاء من تطوير المواد الدراسية. و بلإضافة الي ذلك، فيها لمحة عامة عن الكتاب التعليم، و كلمة الشكر إلي أصحاب الذين ساهموا في تطوير هذه المواد الدراسية من الكتاب اللغة العربية لمهارة القراءة.

أما دليل استخدام الكتاب يحتوي علي مبادئ توجيهية للمعلمين و التوجيهية للطلاب في أنشطة تعليم بالكتاب المستخدم، فيها علي مبادئ توجيهية كل المكونات. و جدول المحتويات (الفهرس) فيها الموضوعات و صفحات لتسهيل بحث الصحفات حسب المادة المحتاجة. تحليل برنامج التعليمي فيها الكفاءة الأساسية و الكفاءة الرئيسية و المؤشرات و عملية تعليمها و تخصيص الوقت المحتاجة في كل المؤشرات. و تحتوي قائمة المراجع بعض الكتاب المستخدم للإكمال في تطوير هذا الكتاب.

٤. حجم الكتاب و لونه

صممت الباحثة الكتاب Qiroatuna "في تعلم اللغة العربية" بحجم B5 (٧،١٧ x ١٠،١٢ سنتي مترا) بوزن القرطاس للمحتويات ٨٠ غرام، تتكون من ٤٠ صفحة لمادة و تدريبات زيادة لتمهيد، و توجيه الإستخدام الكتاب و تحليل برنامج التعليم و جدول المحتويات. كذلك صممت الباحثة بلون البنفسجي.

٥. خط الكتاب

كتب الباحثة المادة في كتاب " Qiroatuna في تعلم اللغة العربية" باستخدام الخط العربية التقليدية (Traditional Arabic) بقياس الحروف ١٨-٢٠ أما الكتابة باللغة الإندونيسيا باستخدام (Commic Sans) بقياس الحروف ١٨ .

٦. تجربة الإنتاج

الخطوة الرابعة هي تجربة الإنتاج. و هي عملية تجربة لمعرفة جودة؟ صلاحية المنتج. في هذه الخطوة قد نفذت الباحثة المنتج بتصديق إلي الخبراء أي إلي خبير التصميم " الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير" و تصديق المادة إلي "الأستاذة الدكتورة نوريل مفيدة المجستير". و الي المعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "الأستاذة ستي فاطمة الماجستير".

هـ. تقويم الإنتاج

وبعد ذلك، من تحليل و تصميم الإنتاج و تطوير الإنتاج و تجربة الإنتاج الأخره هو تقويم الإنتاج. هذه الفرصة هي فرصة لعرض البيانات من الأستبانة للخبراء ثم تقويم الباحثة

الإنتاج مناسب بلافتراحات و التعليقات الموجودة في الإستبانة. و الحصول من التقييم
كما يلي :

الرسم ٤٠٤
(الغلاف الأمامي)



الغلاف قبل من الخبير

الغلاف بعد من الخبير

الرسم ٤٠٥
(الغلاف الخلفي)



المبحث الثاني : صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية

اكتساب هذه البيانات من نوعين، البيانات الكيفية و البيانات الكمية. تكتسب البيانات الكيفية من التعليقات و الإفتراحات الموجودة إما من خبير التصميم أو خبير المادة و اللغة. أما البيانات الكمية تكتسب من الإستبانة بناء على المقياس " Semantic Defferensial"

قامت الباحثة التصديقات الكتاب التعليمي إلي الخبراء الإنتاج المنتج التي حصلتها الباحثة في تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمدخل العلمي. فوزعت الباحثة الإستبانة التصديقية إلي خبير التصميم و خبير المواد و اللغة.

الجدول (٤٠٦)

معيار النتيجة و الإجابة^{٤٤}

٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا (SB)	جيد (B)	مقبول (C)	ناقص (KB)	ناقص جدا (TB)

ولوصف نتائج الاستبانة و يصنفها، و ضع الباحثة المعايير الإيتية:

الجدول (٤٠٧)

وصف نتيجة الاستبانة للخبراء

بيان	قيمة	الأرقام
ممتاز	١٠٠٪ - ٨٤٪	١
جيد	٨٤٪ - ٦٨٪	٢
مقبول	٦٨٪ - ٥٢٪	٣
ضعيف	٥٢٪ - ٣٦٪	٤
ضعيف جد	٣٦٪ - ٢٠٪	٥

١. التصديق من خبير المحتوى و اللغة

الخبير الأول هو الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير و هي خبيرة المحتوى و اللغة هذا الكتاب.
و البيانات من الإستبانة مكتوبة في الجدول كما يلي:

الجدول (٤٠٨)

الاستبانة و الإجابة من خبير المحتوى اللغة^{٤٥}

⁴⁴ Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Lentera Cindekia, 2008). hlm 121

^{٤٥}. الاستبانة مع الخبير اللغة و المادة، و الأستاذة الدكتورة نوريل مفيدة الماجستير، في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٠ في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

الرقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
قضايا المحتويات						
١.	ملائم المعايير الكفاءة، و الكفاءة الأساسية و المؤشرات				√	
٢.	ملائم الاحتياجات الطلاب				√	
٣.	ملائم الكتاب التعليمي				√	
٤	ملائم المكونات الكتاب التعليمي				√	
٥	ملائم المكونات/الخصائص المذخل العلمي				√	
المواد						
٦	ملائم الاحتياجات معرفة الطلاب				√	
٧	دقة التغطية				√	
٨	دقة المواد				√	
٩	استخدام اللغة				√	
١٠	عرض المواد بسيط و مثير				√	
التمرينات						
١١	ملائم التمرينات مع المادة المقدمة				√	
١٢	ارشادات التمرينات الواضحة				√	
١٣	نوع نموذج التمرينات				√	
١٤	ملائم مع درجة الطلاب				√	
اللغة						
١٥	لغة مواد التعليمية سهلة				√	
١٦	لغة فعل الأمر في الكتاب التعليمي واضحة				√	

	√				اختبار المفردات في الكتاب التعليمي مناسبة	١٧
	√				لغة الكتاب التعليمي و فقا لمستوى الطلاب	١٨
	√				استخدام اللغة التواصل	١٩
					ارشاد استعمال	
	√				يحتوى هذا الكتاب علي ارشاد استعمال	٢٠
	√				توفر ارشاد استعمال الكتاب معلومات واضحة	٢١
	√				التعبيرات التواصلية تسهل التفاعل في عملية التعليم	٢٢
	√				يظهر تحليل التعلم طريقة للمعلمين للتخطيط لكل الدرس	٢٣
					استراتيجية	
	√				وجود عملية الملاحظة عند الطلاب في تقديم المواد	٢٤
	√				وجود عملية التساؤل عند الطلاب في تقديم المواد	٢٥
	√				وجود عملية التجريبية عند الطلاب في تقديم المواد	٢٦
	√				وجود عملية التواصل عند الطلاب في تقديم المواد	٢٧
	٢٧				عدد إجمالي	

هذه الجدول يملأ النتيجة عن محتوى الكتاب و اللغة الذي تتكون من قضايا المحتويات،
المواد، و التمرينات، و لغة الذي ملأه الخبير و هو الدكتورة نوريل مفيذة الماجستير.

الجدول (٤٠٩)

نتيجة الاستبانة من خبير المختور و اللغة

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
٠.١	ناقص جدا	٠.X١	٠
٠.٢	ناقص	٠.X٢	٠
٠.٣	مقبول	٠.X٣	٠
٠.٤	جيد	٢٧X٤	٩٦
٠.٥	جيد جدا	٠.X٥	٠
	مجموع		٩٦

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى

$$١٤٠ = ٥ \times ٢٨ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل

$$٢٨ = ١ \times ٢٨ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{96}{140} \times 100 = 68\%$$

بناء علي الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها خبراء المحتوي التصميم بأكمله حصل علي ٦٨%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكرت "Likert" فهذه النتيجة من المعيار "جيد"

بناء علي النتيجة من خبير عن الناحية التصميم، أن الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي جيد الاستعمال بمناسبة الإقتراحات من الخبراء، و هي : خصائص الكتاب.

٢. التصديق من خبير التصميم

الخبير الثاني هو الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير و هو الخبير التصميم في هذا الكتاب. و البيانات من الاستبانة مكتوبة في الجدول كما يالي: ^{٤٦}

الجدول (٤٠١٠)

الاستبانة و الإجابة من خبير التصميم

الرقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
	تصميم الكتاب					
١	تصميم الكتاب جذبا رغبة الطلاب لتعلم					√
٢	يوضح تصميم الكتاب المدخل العلمي (ملاحظة، و تساؤل، و تجربة، و تفكير، و تواصل)					√
٣	الكتابة في الكتاب واضحة و سهلة للقراءة					√
٤	تصميم الكتاب وفقا لطلاب المرحلة الابتدائية					√

^{٤٦} الاستبانة مع الخبير التصميم ، الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير . في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٠ في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

√					الغلاف ممتع	٥
رسومات						
√					دقة استخدام الخط (النوع و الحجم)	٦
	√				دقة التخطيط، و مونتاج	٧
	√				جمال العرض الرسوم التوضيحية	٨
√					وفاق تركيبات الألوان	٩
وجوه الكتاب						
	√				القصة ليس شديد الكثافة في صفحة واحدة	١٠
	√				هناك مساحة بيضاء من صفحة واحدة	١١
	√				الجملة قصيرة و مفهومة	١٢
√					نظام الترقيم متناسق و مناسب	١٣
جنس الكتاب						
√					صفحة كاملة حسب جدول المحتويات	١٤
√					حجم (طول X عرض X سمكية) من الكتاب يجعلها سهلة القراءة	١٥
√					مسح مطبوعات	١٦
√					الكتابة محكم	١٧
√					الكتاب سهل الفتح	١٨
١٣	٥				عدد إجمالي	

هذه النتيجة تنال من خير التصميم و هو الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير
 عما يتعلق بتصميم الكتاب منها : تصميم الكتاب و رسومات و وجوه الكتاب و جنس
 الكتاب.

الجدول (٤٠١١)

نتيجة الاستبانة من خير التصميم

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة x مجموع الإجابة)	مجموع
٠.١	ناقص جدا	٠x١	٠
٠.٢	ناقص	٠x٢	٠
٠.٣	مقبول	٠x٣	٠
٠.٤	جيد	٥x٤	٢٥
٠.٥	جيد جدا	١٣x٥	٦٥
٩٠	مجموع		

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأعلى

$$٩٠ = ٥ \times ١٨ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأقل

$$١٨ = ١ \times ١٨ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{90}{90} \times 100 = 100\%$$

بناء علي الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها خبراء المحتوي التصميم بأكمله حصل علي ١٠٠%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكرت "Likert" فهذه النتيجة من المعيار "ممتاز"

بناء علي النتيجة من خبير عن الناحية التصميم، أن الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي ممتاز الاستعمال بمناسبة الإقتراحات من الخبراء، و هي : خصائص الكتاب.

٣. التصديق من المدرّس

وهذه هي نتيجة من مدرّس اللغة العربية:^{٤٧}

الجدول (٤,١٢)

الاستبانة و الإجابة من مدرّس اللغة العربية
(الأستاذة ستي فاطمة)

الرقم	المؤشر	١	٢	٣	٤	٥
قضايا المحتويات						
١.	يقدم المواد التعليمية الأنشطة التي تستطيع أن تدرب الطلاب علي فهم المعرفة و تطبيقها و تحليلها				√	
٢.	يقدم المواد التعليمية الأنشطة التي تستطيع أن تجعل الطلاب يتواصل و يعملون مع أصدقائهم				√	
المواد						
٣.	اكتمال محتوى المواد				√	
٤.	و وضوح المحتوى المواد				√	

^{٤٧} الاستبانة مع المعلم اللغة العربية، الأستاذة ستي فاطمة ، في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠٢٠ في بيتها.

√					توفير عرض المواد	.٥
√					المواد التي تدرسها تتعلق بظاهرة نشاط الطالب	.٦
	√				استخدام اللغة	.٧
التمرين						
√					مطابقة الأسئلة بالمواد التعليمية	.٨
	√				واضحة الارشاد الأسئلة للممارسة	.٩
√					تباين نموذج التمرين	.١٠
√					التطابق مع درجة الطلاب	.١١
تصميم الكتاب						
√					تصميم الكتاب مثير للاهتمام الاستخدام في التعلم	.١٢
√					مدى ملاءمة تصميم الكتاب لطلاب المرحلة المتوسطة	.١٣
√					وضوح الكتابة و سهل للقراءة	.١٤
√					الغلاف ممتع	.١٥
					استخدام الكتاب	
	√				سهولة استخدام الكتب في عملية التعلم	.١٦
√					وجود كتاب تعليمي مهم لتدريب الطلاب في مهارة القراءة من خلال المنهج العلمي	.١٧
√					وجود كتاب تعليمي مهم لتركيز التعلم علي الطلاب و ليس المعلمين	.١٨

عدد إجمالي					٧	١١
------------	--	--	--	--	---	----

هذه النتيجة تنال من مدرّس اللغة العربية و هو الأستاذة ستي فاطمة عما يتعلق بالمواد الدراسية منها: كفاءة محتويات المواد و تصميم الكتاب و التمرينات و غير ذلك.

الجدول (٤,١١)

نتيجة استبانة من معلم اللغة العربية

الرقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة x مجموع الإجابة)	مجموع
٠.١	ناقص جدا	٠x١	٠
٠.٢	ناقص	٠x٢	٠
٠.٣	مقبول	٠x٣	٠
٠.٤	جيد	٧x٤	٢٨
٠.٥	جيد جدا	١١x٥	٥٥
	مجموع		٨٣

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأعلى

$$٩٠ = ٥x١٨ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأقل

$$١٨ = ١x١٨ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

$$\frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{83}{90} \times 100 = 92\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها المعلمة اللغة العربية بأكمله حصل على ٩٢%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكرت "Likert" فهذه النتيجة من المعيار "ممتاز"

٤. التصديق من الطلاب فصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

الجدول (٤,١٢)

نتائج الاستبانة من المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لمهارة القراءة فصل الرابع

الرقم	اسم	النتيجة										المجموع	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	الين حافظ راجيندرا	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤٠
٢	الية الصالحة	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٤
٣	اماليا فترى رمضاني	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٥
٤	انية العالية	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٩
٥	ايو ماريا نوفافيليا	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٤
٦	ازفر اخونزادا اشرافي	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤٤
٧	جنتكا رحمة ريبانتو فوتري	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤٥
٨	دانيسا فهم ثانيا	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٥
٩	فريدا نعمة نازلة	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٨
١٠	كيل هيرو زاندريا	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤٢
١١	كنزي بلفيا جليستا	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤٣
١٢	كيش انزل يوليانتو	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤٦

٤٤	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٥	ليتناغ نور ليلا	١٣
٤٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	محمد رافي صفوا	١٤
٤٨	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	محمد ريفي الفزازي	١٥
٤٦	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	محمد ارديان فرديانشة	١٦
٤٨	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	محمد اكبر فائزين	١٧
٤٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	محمد اخرام مولانا	١٨
٤٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	محمد اوبي فبرينشة	١٩
٤١	٣	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	نيلة مغفرة	٢٠
٤٢	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	نجوي لطفة منيرة	٢١
٤٧	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	نولرول خليلية	٢٢
٤٤	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	راجيندرا فترا فرتما	٢٣
٤٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٤	٣	راهيب دوي فرستيو	٢٤
٤٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٣	ستريا بما ساكتي	٢٥
٤٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	ستي مارايا الوي	٢٦
٤٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	زهرة ابدلة رحمة	٢٧
١٢٠٣											مجموع	

- النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموعة المستخدمين

$$٢٧ \times ٥ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

- النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستخدمين

$$٢٧ \times ١ \times ١٠ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

- النتيجة الأخير

$$\frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{1203}{1350} \times 100 = 89\%$$

بناءً على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها الطلاب فصل الرابع بأكمله حصل علي ٨٩% . إذا ناسب جدول ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار "ممتاز".

المبحث الثالث : فعالية المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي

بدأ أن اختبر الباحثة صحة من الخبراء، قامت الباحثة بإختبار المنتج للطلاب فصل السابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي فصل الرابع بوجونوغور. وهذا لتأكيد من صلاحية استخدام الكتاب لمهارة القراءة و فعالية في تعليم اللغة العربية و لاسيما مهارة القراءة.

قامت الباحثة بتجربة الكتاب لدي الطلاب علي الخطوة التالية: (١) الاختبار القبلي ، (٢) التجربة الإنتاج، (٣) الاختبار البعدي. و يتكون هذه المبحث علي ثلاثة مباحث . (١) بيانات نتائج الاختبار القبلي و تحليلها، (٢) نتائج الاختبار البعدي و تحليلها، (٣) نتائج متوسط الاختبار القبلي و البعدي. و نتائج الإختبار القبلي كما يلي:

الجدول (٤٠١٣)

نتائج الاختبار القبلي

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	التقدير
١	الين حافظ راجيندرا	٦٥	مقبول
٢	الية الصالحة	٥٧	ضعيف

مقبول	٦٦	اماليا فترى رمضاني	٣
مقبول	٦٣	انية العالية	٤
ضعيف	٥٣	ايو ماريا نوفافيليا	٥
مقبول	٦٥	ازفر اخونزادا اشراقي	٦
مقبول	٦٠	جنتكا رحمة ريبانتو فوتري	٧
مقبول	٦٨	دانيسا فهم ثانيا	٨
ضعيف	٥٥	فريدا نعمة نازلة	٩
جيد جدا	٨٠	كيل هيرو زاندرىا	١٠
مقبول	٦٠	كنزي بلفيا جليستا	١١
جيد جدا	٨٤	كيش انزل يوليانتو	١٢
مقبول	٦٠	ليتنانغ نور ليلا	١٣
ضعيف	٥٨	محمد رايفي صفوا	١٤
ضعيف	٥٤	محمد ريفي الفراضي	١٥
ضعيف	٥٧	محمد ارديان فرديانشة	١٦
جيد جدا	٨٢	محمد اكبر فائزين	١٧
ضعيف	٥١	محمد اخرام مولانا	١٨
ضعيف	٥٩	محمد اوبي فبرينشة	١٩
جيد جدا	٨٠	نيلة مغفرة	٢٠
جيد جدا	٨٠	نجوي لطفة منيرة	٢١
ضعيف	٤٨	نولرول خليلة	٢٢
ضعيف	٥٨	راجيندرا فترا فرتما	٢٣
ضعيف	٥٨	راهيب دوي فرستيو	٢٤

جيد جدا	٨٥	ستريا بما ساكتي	٢٥
جيد	٧٤	ستي مارايا الوي	٢٦
مقبول	٦٥	زهرة ابدلة رحمة	٢٧
	١٧٤٨	المجموع	
	٦٤,٦	المعدل	

إضافة إلى جدول السابق، عرفت الباحثة أن نتائج الطلاب في الإختبار القبلي تصنيفها كما يلي:

الجدول (٤٠١٤)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي

الرقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٥٩-٠	ضعيف	١١	٤٠,٧ %
٢	٦٩-٦٠	مقبول	٩	٣٣,٣ %
٣	٧٩-٧٠	جيد	١	٣,٧ %
٤	٨٩-٨٠	جيد جدا	٦	٢٢,٢ %
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	٠ %

بالنظر إلى النسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي أن في الإختبار القبلي ٤٠,٧% الطلاب في مستوي الضعيف، ٣٣,٣% من مستوي مقبول، ٣,٧% من مستوي جيد، ٢٢,٢% في مستوي جيد جدًا، و ٠% من الممتاز.

بعد حصلت الباحثة علي البيانات من الإختبار القبلي في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو، فعلت الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الرابع باستخدام الكتاب المنتج. بعد ذلك ، تعطي الباحثة الإختبار البعدي. أما البيانات التي تحصل الباحثة كما يالي:

الجدول (٤٠١٥)
نتائج الاختبار البعدي

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	التقدير
١	الين حافظ راجيندرا	٧٥	جيد
٢	اليرة الصالحة	٦٩	مقبول
٣	اماليا فترى رمضاني	٧٨	جيد
٤	انية العالية	٧٠	جيد
٥	ايو ماريا نوافيليا	٧٥	جيد
٦	ازفر اخونزادا اشراقي	٨٠	جيد جدا
٧	جنتكا رحمة ريبانتو فوتري	٧٩	جيد
٨	دانيسا فهم ثانيا	٨٥	جيد جدا
٩	فريدا نعمة نازلة	٧٠	جيد
١٠	كيل هيرو زاندرىا	٩٠	ممتاز
١١	كنزي بلفيا جليستا	٧٥	جيد
١٢	كيش انزل يوليانتو	٩٥	ممتاز
١٣	لينتانغ نور ليلا	٧٠	جيد
١٤	محمد رايفي صفوا	٦٥	مقبول
١٥	محمد ريفي الفزازي	٧٠	جيد
١٦	محمد ارديان فرديانشة	٧٥	جيد
١٧	محمد اكبر فائزين	٩٠	ممتاز
١٨	محمد اخرام مولانا	٧٠	جيد
١٩	محمد اوبي فبرينشة	٧٥	جيد

٢٠	نيلة مغفرة	٨٢	جيد جدا
٢١	نجوي لطفة منيرة	٨٩	جيد جدا
٢٢	نولرول خليلية	٨٠	جيد جدا
٢٣	راجيندرا فترا فرتما	٧٨	جيد
٢٤	راهيب دوي فرستيو	٧٥	جيد
٢٥	ستريا بما ساكتي	٨٨	جيد جدا
٢٦	ستي مارايا الوي	٧٨	جيد
٢٧	زهرة ابدلة رحمة	٧٠	جيد
	المجموع	٢٠٩٦	
	المعدل	٧٧,٦	

إضافة إلى جدول السابق، عرفت الباحثة أن نتائج الطلاب في الإختبار البعدي تصنيفها ، كما يلي:

الجدول (٣٠١٦)

نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي

الرقم	فئة نتائج	التقدير	عدد الطلاب	نسبة مئوية
١	٥٩-٠	ضعيف	٠	٠%
٢	٦٩-٦٠	مقبول	٢	٧,٤%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٦	٥٩,٢٥%
٤	٨٩-٨٠	جيد جدا	٦	٢٢,٢%
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز	٣	١١%

بانظر إلى النسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي أن في الإختبار البعدي ٠% في مستوي الضعيف، و ٧,٤% في مستوي مقبول ، و ٥٩% في مستوي جيد، و ٢٢% في

في مستوى جيد جدا. و ١١% مستوى ممتاز. و معدل من النتيجة الاختبار القبلي ٦٤,٥٩ واستخدمت الباحثة رموز الانحراف SPSS 15 في معرفة فعالية مواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو. و نتائجها كما يالي :

الجدول (٤,١٧)

نتائج متوسط الاختبار القبلي و البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preTest	64.5926	27	10.76768	2.07224
	postTest	77.6296	27	7.73677	1.48894

نظر إلى الجدول يدل نتيجة متوسط من اختبار القبلي و الاختبار البعدي. و جدت الباحثة الفرق نتيجة متوسط من الاختبار القبلي هو ٦٤,٥٩ و نتيجة متوسط من الاختبار البعدي هو ٧٧,٦٢. فتقرر أن موجود الارتفاع علي نتيجة التعليمية طالبا بعد استخدام المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	preTest & postTest	27	.788	.000

إضافة إلى ذلك عرفت أن النتيجة الاختبار يدل أن ارتباط بين قبل و بعد العلاجلا ترتبط بالقبمة غير الحقيقية لأن قيمة الاحتمال هي أقل من ٠,٠٥. مع قيمة الارتباط (٠,٧٨٨) بين متغيرين يعني عدم وجود علاقة قوية إيجابية لأن القيمة (٠,٧٨٨) لم تصل إلى القيمة = ١. في الارتباط = قوي، = ٠ = ضعيف

الجدول (٤,١٨)

نتائج الاختبار التاء (T)

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 preTest - postTest	-13.03704	6.67649	1.28489	-15.67817	-10.39591	-10.146	26	.000

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١٠,١٤٦ و كانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% ٢,٠٥٦ و بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول ٢,٠٥٦ و معنى هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموع الفصل الرابع ، لأن H_1 مقبول و H_0 مردود. و هذه جدول تاء الجدول :

الجدول (٤,١٩)

تاء الجدول

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

فكرت الباحثة أن الإختبار البعدي أحسن أو فعلا لأنه باستخدام مواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي بموضوع الكتاب "Qiroatuna في تعلم اللغة العربية".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي

استخدمت الباحثة البحث و التطوير في هذا البحث الجامعي لتطوير الكتاب التعليمي. عند سوجادي البحث و التطوير هو عملية أة الخطوة لتطوير الإنتاج الجديد أو اكمال الإنتاج الموجود التي يمكن حسابها.^{٤٨} و البحث التطوير عند سوغيونو يعني طريقة البحث الذي استخدم لصناعة الإنتاج و تجربتها عن فعالية ذلك المنتج. و لتحصيل المنتج الخاص استخدم البحث لتحليل الإحتياجات و لتجربة فعالية المنتج كي يكون مفيدة للمجتمع.^{٤٩} و استخدمت الباحثة نموذج ADDIE، يتكون هذا نموذج مع خمس الخطوات و هي تحليل و تصميم و تطوير و تنفيذ أو تجربة و تقييم^{٥٠}. استخدمت الباحثة هذا نموذج لأن لديه خطوات بسيطة و واضحة لتطوير المواد الدراسية.

و من عمليات تطوير الكتاب ، رتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الإحتياجات و المشكلة ثم تصميم الكتاب التعليمي و جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة. ثم تطوير الكتاب بمواصفة الخاصة، ثم تنفيذ المنتج إلى الخبراء اللغة و المحتوي و خبير التصميم و معلم اللغة العربية في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو. ثم الخطوة الآخرة هي تقييم المنتج أو تقييم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة و المقابلة حتى تكون المنتج الآخر و اللائق.

أما موصفات الخاص الكتاب هي:^{٥١} (١) يتم الكتاب التعليمي على أساس منهج الدراسية، (٢) يركز الكتاب التعليمي إلى غرض محدد، (٣) تقديم الكتاب التعليمي بعض الموضوعات، (٤) موجهة الكتاب التعليمي لأنشطة التعلم الطلاب، (٥) توجيه أنشطة التعليم في الفصل، (٦) يناسب نمط الكتاب التعليمي بتنمية المعرفة الطلاب المحدد، (٧) يظهر نمط

⁴⁸ Sujadi.hlm 164

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,CV, 2018).hlm 407

⁵⁰ Endang Mulyatiningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran* (UNY).hlm 5

⁵¹ Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010).hlm 60

الكتاب التعليمي الإبداع لدى الطلاب في التدريس. المواد الدراسية كتاب التعليمي متميزة أيضا فيه المزايا و العيوب. كذلك الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي ألفتها الباحثة.

و مطابفة الكتاب التعليمي إلى الخصائص الآتية. مثلا في اختيار الموضوع و المدخل المستخدم، نظرت الباحثة إلى المنهج الدراسية. لكل المستوي ثلاثة أبواب و في مستويان ستة أبواب. و نظرت الباحثة إلى الكفاءة الطلاب المحدد في تعلم القراءة و من نتيجتهم و غير ذلك.

لأن هذا الكتاب مخصوص لمهارة القراءة فقط باستخدام مدخل العلمي، فيتكون الكتاب التعليمي النص القراءة بخطوط مدخل العلمي كشرح (حسن: ٢٠١٤) في كتابه، و هو الملاحظة و التساؤلات و التجربة و التفكير و التواصل. يتكون هذا الكتاب من ستة أبواب و هي : التعريف بالنفس ، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة، العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت. و لكل باب خمس خطوات من المدخل العلمي الذي مشهور با 5M.

ب. صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي

أما صلاحية هذا الكتاب، عرف الباحثة من عملية تنفيذ بأدوات جمع البيانات الاستبانة. قامت الباحثة بتنفيذ الكتاب التعليمي إلى ثلاثة الخبراء، و هم الأستاذة الدكتورة نوريل مفيذة الماجستير، و الأستاذ الحاج أحمد مكي حسي الماجستير كخبير في مجال التصميم الكتاب، و إلي المعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورس.

حللت الباحثة اللياق لكريت "Linkert" لمقياس صلاحية الكتاب التعليمي. استخدمت الباحثة هذه اللياقة مناسبا برأي زينال في كتابه⁵². كتب هنا التعريف من اللياقة

⁵² Zaenal Arifin. Loc.cit

ليكرت، و هو اللياقة باستخدام خمس اختبار الجواب، ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، و ضعيف.

ثم النتيجة صلاحية الكتاب التعليمي من خبير المادة و اللغة حصل علي درجة ٦٨% و هي مستوي "جيد"، اي هذا الكتابلائق في استخدامها. و من خبير التصميم حصل على درجة ١٠٠% و هي مستوي "ممتاز"، أي هذا الكتاب لائق جدا في استخدامها. و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة ٩٢% و هي مستوي "ممتاز"، أي هذا الكتاب لائق عي استخدامها. إضافة إلى ذلك ، النتيجة من ثبات خبراء تبلغ إلى درجة ٨٧%. أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من الطلاب في الفصل الرابع حصل على درجة ٨٩% ، حصلت هذا النتيجة إلى المستوى "ممتاز" ، أي هذا الكتاب لائق جدا في استخدامه و مناسب مع كفاءة الطلاب و منهج الدراسي. و بذلك، يدل على أن هذا الكتاب لائق جدا في ايتعماله لتعليم المهارة القراءة في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو لإظهار المدخل العلمي في عملية التعلم.

ج. فعالية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي

في معرفة فعالية الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي الذي طورت الباحثة، استخدمت الباحثة الاختبار "التاء" ب spss 15,0 كما شرحت الباحثة في الفصل الرابع. وجدت الباحثة الفرق نتيجة متوسط من الاختبار القبلي و هو ٦٤,٥٨ و نتيجة الاختبار من الاختبار البعدي يعني ٦٦,٦٢ . فتقرر الباحثة أن موجود الارتفاع على نتيجة التعليمية طالبا بعد استخدام الكتاب التعليمي لمهارة القراءة بالمدخل العلمي. و من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١٠,١٤٦ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,٠٥٦ و بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول ٢,٠٥٦ و معنى هناك فرق بين الاختبار القبلي و البعدي لمجموع الفصل الرابع ، لأن H_1 مقبول و H_0 مردود. بذلك، حصلت الباحثة

أن هذه مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى لائق و أحسن لاستخدامه لطلاب فصل الرابع للمدرسة الابتدائية.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء اجراءات البحث و التطوير عن تطوير المواد الدراسية لمهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو، حصلت الباحثة النتائج الآخرة كمايلي:

١. قامت الباحثة خطوات تطوير المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي للفصل الرابع عند " ديك و كاري " بالرمز ADDIE. تتضمن هذا النموذج على خمس خطوات و هي كنا يالي: أولاً، تحليل الاحتياجات و المشكلة في تعليم اللغة العربية المتعلق بدراسة القراءة. هناك مشكلة في نقصان كفاءة مهارة قراءة الطلاب، أهمية مدخل العلمي الذي تبتت في نظام وزير تعليم و الثقافة الذي فيه فوائد كثيرة حتي لا يستطيع أن يهمله و يتركه، و لا يزال مستوى نتائج تعلم الطلاب منخفضاً ، حيث يكون إحدى العوامل هو أن الكتاب المدرسي الذي تنشره وزارة الدين بنهج علمي من أمر صعب للغاية بالنسبة لطلاب الصف الرابع مدرسة الابتدائية منشاء الهدي و لا يزال المعلمون يشعر بصعوبة في استخدام المواد التعليمية الموجودة لمساعدة الطلاب على الوصول إلى الكفاءة لأن معظم الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. لذلك طورت الباحثة المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدخل العلمي مناسباً مع مستوى الطلاب وخصائصهم لتسهيلهم في عملية التعليم اللغة العربية كحل المشكلة. ثانياً، تصميم الكتاب التعليم الإجابة عن المشكلات. ثالثاً، تطوير الإنتاج بمواصفات الخاصة و منها تصميم الغلاف و كتابة المواد او محتويات. رابعاً، تنفيذ الإنتاج إلى ثلاثة خبراء و معلم اللغة العربية و الطلاب فصل الرابع في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو. خامساً، تقويم الإنتاج إلى الخبراء بوسيلة الاستبانة في اقتراحات و المقابلة. و خصائص من هذا الكتاب قد عرفة بمضمون الكتاب من حيث خطوات مدخل

العلمي، و هي الملاحظة، و لتساؤلات ، و التجريبية، و التنفيذ، و التواصل. بذلك، مضمون التعلم المهارة القراءة بالمدخل العلمي جذابا.

٢. نظرت الباحثة إلي نتيجة الإستبانة من خبير المحتوى و اللغة حصل إلى درجة ٦٨% و هي مستوي "جيد". و من خبير التصميم حصل على درجة ١٠٠% و هي مستوي "ممتاز". و من معلمة اللغة العربية حصل على درجة ٩٢% و هي مستوي "ممتاز". أما صلاحية هذه المواد الدراسية كتاب اللغة العربية لترقية مهارة القراءة من إجابة الطلاب في الإستبانة حصل على درجة ٨٩% ، حصلت هذا النتيجة إلى المستوى "ممتاز". إضافة ألى تلك النتائج، استخدام هذا الكتاب لائق جدا لتعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الرابع لمرحلة الإبتدائية.

٣. حصل الكتاب التعليمي على درجة لائق في استخدامه و تطبيقه فعلا لطلاب فصل الرابع في المدرسة منشاء الهدي الأبتدائية بوجونوغورو بناء الحسائي ١٠,١٤٦ و هذا النتيجة أكثر من تاء الجدول ٢,٠٥٦.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. ترجو الباحثة إلى المدرسون و خاصة لمدرّس اللغة العربية أن يطبقوا على الفور تعلم مهارات اللغة خاصة لمهارة القراءة بالمدخل العمي، و تقديم مكافآت الطلاب الذين يعرضون مهارات اللغة جيدا، و تكون عملية تعلم اللغة العربية تعلم مفارحة ممتعة في حالة الفصل.

٢. ترجو على الباحثين الآخرين أن يتطور الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي، لأن هذا الكتاب فقط لمهارة القراءة لم تكون كاملة لأربعة المهارات.

٣. ترجو الباحثة أن تطوير الكتاب لتعليم مهارة القراءة بالمدخل العلمي لمرحلة الإبتدائية لفصل الآخر و ترجو الباحثة الأخرى يستطيع أن يتطور الكتاب التعليم بأحسن ليكمل قبله و لساعد عملية تعليم اللغة العربية لفصل الرابع في المرحلة الأبتدائية.

٤. جربت الباحثة الكتاب التعليمي في المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو فقط، لأن طورت الباحثة ذلك الكتاب لهذا المدرسة بناء على المشكلات الظاهرة في تلك المدرسة. و أنها مازلت تحتاج إلى مزيد من تجربة إلى أماكن أو مدارس الأخرى. لذا، تقترح الباحثة أن تكون بحث آخر لتكمل ما ينقصها و تصلح الأخطاء. و ترجى الباحثة التجربة بشكل أوسع في المدارس الأخرى.



قائمة المصادر والمراجع

- Ahmad Yani, *Teori Dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2018)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)
- Branch, Robert Maribe, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (USA: Springer Science&Business Media, LLC, 2009) <<https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>>
- Dr. HM. Musfiqon, M.Pd Nurdyansyah, S.Pd., M.Pd, *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK*, ed. by Nizamia Learning Cente (Sidoarjo, 2015)
- , *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015)
- E Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, ed. by 2013 Remaja Rosda Karya (Bandung, 2013)
- Endang Mulyatiningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran* (UNY)
- , ‘Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik’ (Universitasn Negeri Yogtakarta, 2011)
- H.M Abdul Hamid,H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008)
- H.M Abdul Hamid,H. Uril Baharudin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008)
- ‘<https://www.defantri.com/2014/12/Surat-Edaran-Pelaksanaan-Kurikulum-2013.html> Diakses’, 2014 <<https://www.defantri.com/2014/12/surat-edaran-pelaksanaan-kurikulum-2013.html> >
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitstif Dan Kualitatif)* (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2008)
- Mahmud Faraj, Abd Hafizh, *Muzakkirat Al-Dirasah Al-Tarbawiyah*, 1412
- Mahsun, *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Pos, 2014)
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 1st edn (Semarang, 2009)
- Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010)
- Moh. Ainin., ‘IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK DI ERA KURIKULUM 13 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: RELEVANKAH?’, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2017, 380
- Ronny Hanidjo Soemitro, *Metodologi Penelitian Hukum* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985)

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2013)
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2018)
- Sujadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Warson Munawwir, Ahmad., 1997. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. :, ed. by Pustaka Progresif (Surabaya)
- Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Lentera Cindekia, 2008)
- Zamroni & Mahfudz, . . . 2009. *Panduan Teknis Pembelajaran Yang Mengembangkan Critical Thinking*. (jakarta: Depdiknas)
- عبد الرحمن بن إبراهيم، دروس النورات التدريبية المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مشروع العربية للجميع، ١٤٦٤
- فرح اولي النساء، 'تطوير الكتاب لمهارة القراءة بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية' (جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج، ٢٠١٩)





قائمة الملاحق

Dessy Suryawati

QIROATUNA

فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

KELAS 4
SD/MI



Berdasarkan Pendekatan Saintifik

Mengamati-Menanya-Mencoba-
Menalar-Mengkomunikasikan

QIROATUNA “Kelas 4 SD/MI”

(مَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ لمهارة القراءة بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية منشاء المهدي)

Untuk Kelas 4 MI/SD

Penyusun:

Dessy Suryawati

Konsultasi Isi/Materi:

Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Konsultan Desain:

H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG

2020

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirohim

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada penulis, sehingga buku penunjang pembelajaran Bahasa Arab jilid 4 dalam meningkatkan kemampuan Maharah Qiroah

Buku Qiroatuna Kelas 4 bagi kelas pemula tingkat Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar mengambil acuan pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan Saintifik dalam menitikberatkan pada segala sesuatu yang terjadi di sekitar peserta didik. Dengan berpedoman pada kegiatan mengamati, menanya, Mengeksplorasi, Mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Bahasa Arab yang ingin dicapai adalah siswa memiliki keterampilan membaca dan memahami informasi dalam teks bacaan Bahasa Arab. Adapun tujuan Umum yang hendak dicapai dari proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Kelas IV ini adalah agar siswa dapat mengenal dasar-dasar Bahasa Arab sehingga mereka dapat membaca sedikit demi sedikit teks teks bacaan pendek berbahasa Arab.

Terselesaikanya Materi Ajar ini tentu karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, kami ucapkan trimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, terutama bapak Dr. Bisri Mustofa M.Pd yang selalu mendukung dan membimbing dalam proses pembuatan buku ajar ini.

Mudah mudahan buku ini dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan pembaca. Adapun kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Malang 1 Maret 2020

Penyusun

Petunjuk Penggunaan Buku

Buku "Qiroatuna jilid 4" ini merupakan buku yang disusun dengan pendekatan berbasis saintifik. Pendekatan pembelajaran saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan- tahapan yang telah ditentukan. Dalam pendekatan saintifik terdapat 5 langkah yang sering disebut dengan 5M. Mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

Setiap subtema pada masing masing buku memiliki beberapa pembelajaran sesuai dengan tema. Berbagai kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya :

- Kegiatan " Ayo mengamati" pada buku merupakan kegiatan bagi siswa untuk dilatih mengamati atau mengenali informasi dari teks bacaan atau gambar atau data apapun yang bisa digunakan sebagai sumber pembelajaran.
- Kegiatan "Ayo Bertanya dan Menjawab" pada buku, dirancang untuk menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan bertanya siswa. Bertanya bukan hanya tentang apa dan siapa, tapi juga pembentukan keterampilan bertanya kritis dan kreatif.
- Kegiatan "Ayo Mentela'ah bacaan" pada buku, siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan pemahaman pengetahuannya, mengaplikasikan dan mengasah keterampilannya. kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri ataupun dengan bimbingan guru.
- Kegiatan " Ayo Menalar" pada buku ini merupakan kegiatan untuk melatih peserta didik dalam menghubungkan antara satu objek /kejadian dengan objek atau kejadian yang lain.
- Kegiatan "Ayo Berdiskusi" dirancang untuk memfasilitasi kolaborasi siswa dengan siswa yang lainya dalam kelompok. Siswa dilatih saling menghormati, menghargai dan saling berbagi tugas dengan anggota kelompok lainya.

Dengan demikian, buku ini dapat dipelajari siswa secara mandiri atau tanpa didampingi dan dipandu oleh guru secara terus menerus sesuai petunjuk yang diberikan dalam setiap komponen saintifik yang terdapat pada setiap subbab. Perhatikan dan lakukan intruksi tersebut.

Petunjuk Penggunaan Buku

Keberhasilan yang dicapai dalam pembelajaran tidak terlepas dari peran guru dalam menyampaikan materi. Pendekatan, strategi, metode serta teknik-teknik yang digunakan. Didalam buku ini, peran guru adalah mengawasi dan mengontrol. Serta memberikan feedback terhadap hasil pencapaian siswa. Sedangkan siswa dalam mentelaah materi yang ada di buku ini diharapkan untuk lebih aktif dan kritis terhadap teks bacaan serta permasalahan- permasalahan yang diberikan. Adapun rincian petunjuknya adalah sebagai berikut :

A. Petunjuk Penggunaan Bagi Guru

1. Sebelum mengajarkan suatu pokok bahasan, guru harus memahami memahami kompetensi inti, kompetensi dasar dan indicator.
2. Guru membuka pembelajaran dengan membaca bismillah, kemudian menyampaikan motivasi kepada peserta didik dari mahfudotz yang telah ditulis dihalaman depan bab.
3. Guru membacakan materi Qiroah dan meminta siswa untuk mengamati bacaannya kemudian siswa diberi kesempatan untuk melafalkan teks bacaan tersebut dan guru memberi feedback.
4. Guru meminta siswa untuk belajar mandiri pada setiap sub materi yang disajikan, mulai dari "Ayo Mengamati" sampai "Ayo Berdiskusi".
5. Guru memberi feedback dan melakukan evaluasi pembelajaran setiap selesai satu pertemuan. Serta memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

B. Petunjuk Penggunaan Bagi Siswa

1. Sebelu melakukan kegiatan pembelajaran, siswa harus memahami instruksi-instruksi yang diberikan pada setiap kegiatan saintifik.
2. Siswa diminta untuk lebih mandiri dalam memahami teks bacaan yang ada dibuku.
3. Siswa dibantu dengan adanya gambar dan kosakata sehingga tau makna kosakata asing yang baru.
4. pada kolom penlaina terdapat kolom nilai, paraf guru, dan paraf orangtua. Siswa diminta untuk menunjukkan hasil pengerjaanya kepada guru mata pelajaran untuk kemudian diberi nilai dan paraf. Kemudian meminta paraf orang tua dan wali ketika sampai dirumah.

ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنف ؛ الأدوات الدرسية؛ أصحاب الدهنة، العنواف؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنف ؛ الأدوات الدرسية؛ أصحاب الدهنة، العنواف؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنف ؛ الأدوات الدرسية؛ أصحاب الدهنة، العنواف؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p>	<p>3.1.1 Siswa mampu mendengarkan intruksi guru dengan tepat terkait tema.</p> <p>3.1.2 Siswa mampu memahami setiap kosakata baru beserta makna terkait tema.</p> <p>3.1.3 Siswa mampu menghafal kosakata baru</p> <p>3.2.2. Siswa mampu membuat pertanyaan dan jawaban</p> <p>3.3.1 siswa mampu memahami makna kalimat per kalimat</p> <p>3.3.2 Siswa mampu membaca sekaligus memahami makna setiap kalimat</p>	<p>-Motivasi diri Mahfudot</p> <p>-Mengamati Sub bab Ayo Mengamati</p> <p>Tadrib 1</p> <p>-Menanya Sub Bab Ayo Bertanya dan Menjawab</p> <p>-Mencoba Sub Bab Ayo Mentela'ah Bacaan</p> <p>-Menalar Sub Bab Ayo Menalar</p> <p>-Mengkomunikasikan Sub Bab Ayo Berdiskusi</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.4 . Menyusun teks sederhana tentang topik: التعريف بالنف ؛ الأدوات الدرسية؛ أصحاب الدهنة، العنواف؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p>	<p>4.4.1 Siswa mampu menulis jawaban setiap soal Bahasa Arab terkait Tema yang diajarkan dan dapat memahami tulisannya.</p>	<p>-Mengkomunikasikan</p> <p>-Semua Tadrib (Soal latihan) disetiap Bab</p>

Belajar Kehidupan

"مَنْ جَدَّ وَجَدَّ"

Barangsiapa yang bersungguh sungguh maka dapatlah ia.

Seorang murid yang rajin dan senantiasa berusaha tidak pernah menyerah dalam mempelajari pelajaran di sekolahan maka ia akan mendapatkan ilmu dan juga mendapatkan dampak yang baik di kemudian hari

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التَّعْرِيفُ
بِالنَّفْسِ



Perkenalan Diri

Ayo Mengamati

Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini, kemudian kalian juga harus memperhatikan cara pengucapan guru ya.....

المفردات

Saya murid (perempuan)	أَنَا طَالِبَةٌ	Saya	أَنَا
Kamu murid : (laki laki)	أَنْتَ طَالِبٌ	Kamu (laki laki)	أَنْتَ
Dia murid (perempuan)	هِيَ طَالِبَةٌ:	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Dia murid (laki laki):	هُوَ طَالِبٌ	ini (mudzakar)	هَذَا
ini (muanas)	هَذِهِ	dia (laki laki)	هُوَ
Nama	إِسْمٌ	Dia (perempuan)	هِيَ

التدريب ١

Lingkari jawaban yang benar ya....

<p>٤. هَذَا خَالِدٌ وَ هَذِهِ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (أَحْمَدُ) </div> <div style="text-align: center;">  (عَائِشَةُ) </div> </div>	<p>١. أَنَا خَالِدٌ ، أَنَا ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (طَالِبَةٌ) </div> <div style="text-align: center;">  (طَالِبٌ) </div> </div>
<p>٥. هَذِهِ طَالِبَةٌ ، هَذَا؟.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (فَائِزَةٌ) </div> <div style="text-align: center;">  (عَلِيٌّ) </div> </div>	<p>٢. أَنَا طَالِبَةٌ ، أَنَا ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (خَالِدٌ) </div> <div style="text-align: center;">  (فَاطِمَةٌ) </div> </div>
<p>٣. هَذِهِ عَائِشَةُ ، وَ هِيَ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (طَالِبٌ) </div> <div style="text-align: center;">  (طَالِبَةٌ) </div> </div>	

...

Ayo Bertanya
dan menjawab

التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ
اسْمِي أَحْمَدُ ، أَنَا طَالِبٌ
هِيَ عَائِشَةُ هُوَ طَالِبَةٌ.
هَذَا طَالِبٌ اسْمُهُ خَالِدٌ
هَذِهِ طَالِبَةٌ اسْمُهَا عَائِشَةُ

تَدْرِيبٌ ١

Jawablah pertanyaan dari guru dengan suara yang keras

١. مَنْ أَحْمَدُ؟
٢. مَنْ عَائِشَةُ؟
٣. هَلْ هَذَا عَائِشَةُ؟
٤. هَلْ هَذِهِ خَالِدٌ؟

تَدْرِيبٌ ٢

Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini

١.؟ لَا، بَلْ خَالِدٌ طَالِبٌ
٢.؟ لَا، بَلْ عَائِشَةُ طَالِبَةٌ
٣.؟ لَا، بَلْ أَنَا طَالِبَةٌ
٤.؟ لَا، بَلْ أَنَا طَلِبٌ
٥.؟ نَعَمْ، هَذِهِ عَائِشَةُ

**Ayo
Mentela'ah
Bacaan**



Bacalah informasi yang tertera pada gambar, kemudian sampaikan informasi tersebut lewat jawaban...

	١. هِيَ طَالِبَةٌ اسْمُهَا عَائِشَةُ، عَائِشَةُ لَيْسَ طَالِبٌ مَنْ هِيَ عَائِشَةُ؟ هَلْ عَائِشَةُ طَالِبٌ؟
	٢. هُوَ طَالِبٌ اسْمُهُ خَالِدٌ خَالِدٌ لَيْسَ طَالِبَةٌ مَنْ هُوَ خَالِدٌ؟ هَلْ خَالِدٌ طَالِبَةٌ؟
	٣. هَذِهِ فَاطِمَةٌ، هِيَ مُجْتَهِدَةٌ وَهِيَ طَالِبَةٌ هَلْ عَائِشَةُ مُجْتَهِدَةٌ؟ مَنْ هِيَ عَائِشَةُ؟



Ayo Menalar

Anak-anak ayo ceritakan siapa yang berada pada kolom dibawah dan apa yang sedang dilakukan oleh gambar dibawah ini.....

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Ayo Berdiskusi

Anak-anak ayo berdiskusi bersama teman sebangkumu kalian ya, untuk menyelesaikan permainan dibawah ini.

التدريب ١

Pasangkanlah gambar dibawah ini sesuai dengan kalimat

هِيَ الطَّالِبَةُ



هُوَ الطَّلَبُ



أَنَا فَاطِمَةُ



أَنَا خَالِدُ



التدريب ٢

Pasangkanlah Kosakata Ini sesuai Artinya ya anak anak...

Ini (Muanas)

١. أَنَا

Ini (Mudzakar)

٢. أَنْتَ

Dia (Perempuan)

٣. هُوَ

Dia (Laki laki)

٤. هِيَ

Saya

٥. هَذِهِ



Alhamdulillah anak-anak kita telah menyelesaikan tema tentang

(perkenalan) التعريف بالنفس

Saatnya untuk mempelajari tema yang kedua tentang

(peralatan sekolah) الأدوات المدرسية

Tetapi kalian juga harus mengingat ingat mufrodat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

"Barangsiapa yang bersabar maka beruntunglah dia"

Bersabarlah dalam mencari ilmu, meskipun terasa susah dalam menguasai suatu pelajaran, namun jika bersabar dan bersungguh sungguh maka suatu saat akan mendapatkan keberuntungan.

الدَّرْسُ الثَّانِي

الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



Ayo
Mengamati

Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini,
Kemudian kalian juga harus memperhatikan
Cara pengucapan guru ya.....

المفردات



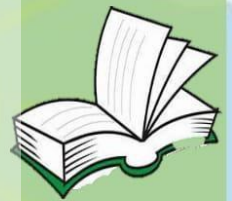
كُرْسِيٌّ



مَكْتَبٌ



قَلَمٌ



كِتَابٌ



مِسْطَرَةٌ



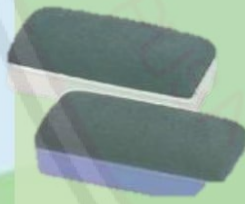
طَبَاشِيرٌ



مُمْسِحَةٌ



سَبُّورَةٌ



طَلَّاسَةٌ



قِرْطَاصٌ



خِرَانَةٌ



مَحْفَظَةٌ



كُرَّاسَةٌ



خَرِيْطَةٌ

تَدْرِبْ ١

Lingkari jawaban yang benar ya

١. هَذِهِ طَلَّاسَةٌ



٢. هَذَا كِتَابٌ



٣. هَذِهِ قَلَمٌ



٤.



هَذِهِ حَقِيْبَةٌ

هَذَا قِرْطَاسٌ

هَذِهِ كُرَاسَةٌ

٥.



هَذَا كُرْسِيٌّ

هَذَا مَكْتَبٌ،

هَذِهِ كُرَاسَةٌ

Ayo Bertanya dan menjawab

Ayo anak anak, Jawablah pertanyaan dari guru dengan suara yang keras ya...

تَدْرِيب ١

أُنظِرْ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

أُنظِرِي يَا صَدِيقَةُ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مُمْسِحَةٌ

أُنظِرِي يَا فَاطِمَةُ، هَذِهِ حَقِيبَةٌ وَ هَذِهِ طَبَاشِيرٌ

أَنَا سُلَيْمَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ، أُنظِرْ هَذَا كِتَابٌ، وَ هَذَا قَلَمٌ

أَنَا فَاطِمَةُ ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ، أُنظِرْ هَذِهِ مِسْطَرَّةً وَ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ

تَدْرِيب ٢

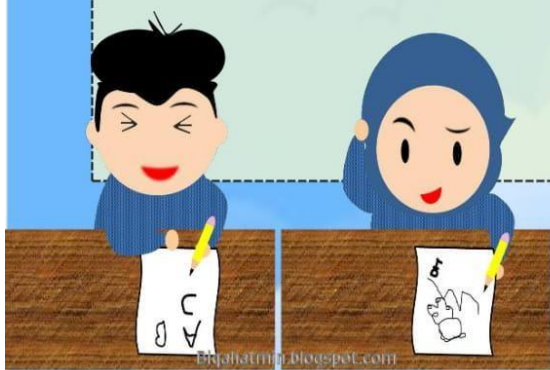
١. هَلْ هَذِهِ مَكْتَبٌ؟

٢. هَلْ تِلْكَ سَبُّورَةٌ؟

٣. هَلْ هَذِهِ حَقِيبَةٌ؟

٤. هَلْ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ؟

٥. هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟



**Ayo
Mentela'ah
Bacaan**

Anak anak mari kita berlatih
bertanya dan menjawab dengan
meneliti bacaan terlebih dahulu ya

١. أَنَا سَلِيمَانُ، أَنَا تَلْمِيذٌ، أَنْظُرْ هَذَا كِتَابٌ، وَهَذَا قَلَمٌ.

مَا هَذَا؟ هَذَا.....

هَلْ هَذَا كِتَابٌ؟ لَا.....

٢. أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا تَلْمِيذَةٌ، أَنْظُرْ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ وَهَذِهِ مِرْسِمَةٌ

مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ.....

هَلْ هَذِهِ مِرْسِمَةٌ؟ لَا.....

٣. أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

مَا ذَلِكَ؟ ذَلِكَ.....

هَلْ ذَلِكَ مِسْطَرَةٌ؟ لَا.....

٤. أَنْظُرِي يَا فَاطِمَةُ! تِلْكَ سَبُورَةٌ وَ تِلْكَ مُمْسَحَةٌ

.....؟ لَا تِلْكَ مُمْسَحَةٌ

.....؟ لَا تِلْكَ خِرَانَةٌ

٥. أَنْظُرِي يَا فَاطِمَةُ، هَذِهِ حَقِيبَةٌ وَ هَذِهِ طَبَاشِيرٌ

.....؟ نَعَمْ هَذِهِ طَبَاشِيرٌ

.....؟ لَا هَذِهِ حَقِيبَةٌ

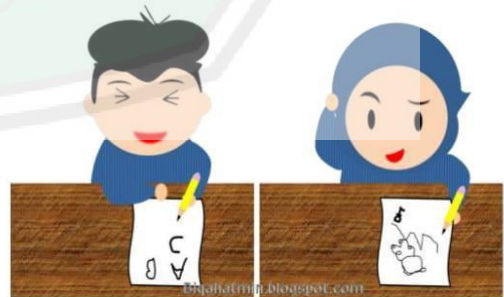
Ayo Menalar

Anak-anak ayo jelaskan apa saja yang kamu lihat digambar ini.....



(.....)

(.....)



(.....)

(.....)

Ayo Berdiskusi

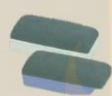
Anak-anak ayo berdiskusi dengan teman kalian untuk menyelesaikan permainan dibawah ini!

التَّدْرِب ١

Pasangkanlah kalimat dibawah dengan gambar yang sesuai...



١. هَذَا كِتَابٌ، وَهَذَا قَلَمٌ، كِتَابٌ، مِسْطَرَةٌ



٢. هَذَا كِتَابٌ، وَهَذَا قَلَمٌ، قِرْطَاصٌ، مَحْفَظَةٌ



٣. ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ، خِرَانَةٌ



٤. ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ، طَّلَاسَةٌ



٥. تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مِمْسَحَةٌ، خَرِيْطَةٌ

التدريب ٢

Anak anak diskusikan dan carilah 5 kata yang tersembunyi dibalik kotak ini....

ع	ة	ف	ل	ء	ص	ض
خ	هـ	ء	ة	ص	ب	ل
ط	ب	ا	ش	ي	ر	ؤ
لا	ج	و	ق	ؤ	ى	ئ
س	ب	و	ر	ة	ض	ث
ة	فا	ء	ظ	ي	د	ء
ثا	م	ج	م	ق	ط	ر
ل	ك	ر	س	ي	ت	غ
ك	ت	ق	ط	ص	ا	هـ
ط	ب	و	ر	ة	ق	ن
ؤ	ز	ى	ة	ز	ى	ة



Alhamdulillah anak-anak kita telah menyelesaikan tema tentang

(Perlengkapan Sekolah) الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Saatnya untuk mempelajari tema yang ketiga tentang

(Profesi) الْمِهْنَةُ

Tetapi kalian juga harus mengingat-ingat mufradat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....

Belajar Kehidupan

"جَرِّبْ وَلَا حِظْ تَكُنْ عَارِفًا"

Cobalah dan perhatikanlah niscaya kamu akan tahu.

Segala sesuatu harus diperhatikan dengan baik agar pengetahuan yang kita dapatkan sempurna.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ



Ayo
Mengamati



الشَّرْطِيُّ



الْفَلَّاحُ



المُدَّرِّسُ



السَّائِقُ



الطَّيِّبُ



هَذَا جَمِيلٌ هُوَ طَيِّبٌ وَ هَذَا سَيِّدٌ هُوَ الْمُدَّرِسُ

هُوَ الْفَلَّاحُ اسْمُهُ سَلِيمَانُ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ.

وَ هَذَا الشَّرْطِيُّ هُوَ يَحْرَسُ الْمَدِينَةَ.

يَذْهَبُ الْمُدَّرِسُ إِلَى الْفَصْلِ بِالشَّيَّارَةِ

فِي الشَّيَّارَةِ السَّائِقُ هُوَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ

Ayo Bertanya
dan menjawab

أَنَا أَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ

أَنَا أَحْمِلُ الرُّزَّ

مَنْ أَنَا؟

أَنَا فِي السَّيَّارَةِ

أَنَا يَقُودُ السَّيَّارَةَ

مَنْ أَنَا؟

أَنَا أَحْرَسُ الْمَدِينَةَ

لَيْسَ أَحْرَسُ الْمَدْرَسَةَ

مَنْ أَنَا؟

أَنَا فِي الْمُسْتَشْفَى

أَنَا أَعَالِجُ الْمَرْضَى

مَنْ أَنَا؟

أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أَنَا أَعْلَمُ الطُّلَّابَ

مَنْ أَنَا؟

Ayo
Mentela'ah
Bacaan



هُوَ طَيِّبٌ إِسْمُهُ جَمِيلٌ
مِهْنَتُهُ لَيْسَ الْمُدْرِسُ



فِي السَّيَّارَةِ السَّائِقُ هُوَ يَقُودُ السَّيَّارَةَ
لَيْسَ يَقُودُ الْجَوَّالَةَ



الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ
لَيْسَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ



الشَّرْطِيُّ يُحْرَسُ الْمَدِينَةَ
لَيْسَ يُحْرَسُ الْمَدْرَسَةَ



وَ سَيِّدُ مِهْنَتِهِ الْمُدْرِسُ



هَذَا جَمِيلٌ هُوَ طَيِّبٌ ، وَ هَذَا سَيِّدٌ هُوَ الْمُدْرِسُ



هَلْ جَمِيلٌ مِهْنَةٌ مُدْرِسٌ؟

هَلْ سَيِّدٌ مِهْنَةٌ طَيِّبٌ؟



هُوَ الْفَلَّاحُ إِسْمُهُ سُلَيْمَانٌ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ.

أَيْنَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟

هَلْ فَلَاحٌ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟



هَذَا الشَّرْطِيُّ هُوَ يُحْرَسُ الْمَدِينَةَ.

مَنْ هُوَ؟

هَلْ شَرْطِيٌّ يُحْرَسُ الْمَسْجِدَ؟



فِي الشَّيَارَةِ السَّائِقُ هُوَ يَقُودُ الشَّيَارَةَ

أَيْنَ السَّائِقُ؟

هَلْ السَّائِقُ يَقُودُ الْجَوْلَةَ؟

Ayo Menalar



1. Guru
2. Supir
3. Polisi
4. Petani
5. Dokter



**Ayo
Berdiskusi**

من اسمه؟
اسمه.....
ما مهنته؟
هو.....



هل هو شرطي؟
نعم هو.....
ماذا يعمل؟
هو.....



ما مهنته؟
هو.....
أين يعمل؟
هو يعمل في.....



هل هو الفلاح؟
نعم هو.....
أين يعمل؟
يعمل في.....



ما مهنته؟
هو.....
هل هو في السيارة؟
.....





Alhamdulillah anak anaku kita telah menyelesaikan tema tentang

(Profesi) المِهْنَةُ

Saatnya untuk mempelajari tema yang keempat tentang

(Alamat) العُنْوَانُ

Tetapi kalian juga harus mengingat ingat mufrodat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي جِسْمِ السَّلِيمِ

Di dalam badan yang sehat terdapat jiwa yang kuat"

Dalam belajar harus pandai menjaga kesehatan tubuh , kesehatan jasmani dan rohani, jika kesehatan itu terjaga dengan baik, maka pikiran kita hanya akan mengarahkan kita ke hal yang positif

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

العُنْوَانُ



Ayo Mengamati

Anak-anak ayo perhatikan teks dibawah ini, kemudian kalian juga harus memperhatikan cara pengucapan guru ya....



شَارِعٌ



بَيْتٌ



مَدِينَةٌ



مَحْمُولٌ



تَلِيفُونٌ



قَرْيَةٌ



بَعِيدٌ



قَرِيبٌ

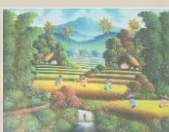


جَيْرَانٌ

تَدْرِبْ

Lingkari jawaban yang benar ya

١. هَذِهِ قَرْيَةٌ



٢. هَذَا مَحْمُولٌ



٣. هَذَا الْبَيْتُ



٤. هَذِهِ مَدِينَةٌ



Ayo Bertanya
dan menjawab

عُنْوَانِي

إِسْمِي يُوسُفُ، أَنَا طَالِبٌ فِي فَصْلِ الرَّابِعِ

عُنْوَانُ بَيْتِي فِي مَدِينَةِ سُورَابَايَا.

مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ عُونُغِ سَارِي رَقْمُ ٧

رَقْمُ تَلْفُونِ الْمَدْرَسَةِ ٧٤١٩٠٣٤

أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَنْشَأُ الْهُدِي

عُنْوَانِي : شَارِعُ وَجَايَا رَقْمُ ٨٠ فِي قَرْيَةِ عُونُغِ سَارِي

بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمَدِينَةِ وَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

التَّدْرِبُ ١ :

Jawablah pertanyaan dari guru

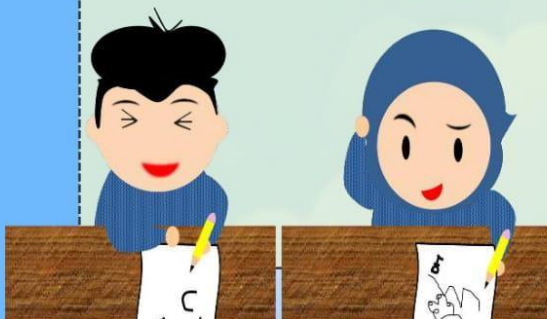
١. مَنْ هُوَ يُوسُفُ؟

٢. أَيْنَ عُنْوَانُ يُسُوفِ؟

٣. هَلْ مَدْرَسَةُ يُوسُوفِ فِي شَارِعِ جَاكَرْتَا؟

٤. مَنْ هِيَ فَاطِمَةُ؟

٥. أَيْنَ عُنْوَانُ فَاطِمَةَ؟



التَّدْرِيبُ ٢ :

Buattlah pertanyaan yang tepat untuk jawaban dibawah ya

١. لا عُنْوَانُ بَيْتِي فِي مَدِينَةِ سُورَابَايَا ؟.....

٢. عُنْوَانِي : شَارِعٌ وَجَايَا رَقْمٌ ٨٠

٣. لا رَقْمٌ تَلْفُونِ الْمَدْرَسَةِ ٧٤١٩٠٣٤ ؟.....



**Ayo
Mentela'ah
Bacaan**

Anak anak mari kita berlatih bertanya dan menjawab dengan meneliti bacaan terlebih dahulu ya

إِسْمِي يُوسُفُ، أَنَا طَالِبٌ فِي فَصْلِ الرَّابِعِ

عُنْوَانُ بَيْتِي فِي مَدِينَةِ سُورَابَايَا.

١. هَلْ يُوسُفُ طَالِبَةٌ؟

٢. أَيْنَ بَيْتُ يُوسُفُ؟

مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ عُونُغِ سَارِي رَقْمُ ٧

رَقْمُ تَلْفُونِ الْمَدْرَسَةِ ٧٤١٩٠٣٤

١. هَلْ مَدْرَسَةٌ فِي شَارِعِ عَاجَايَا؟

٢. هَلْ رَقْمُ تَلْفُونِ ٠٨١٢١٣٣٦٤٨٧٢؟

أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَنْشَأُ الْهُدَى

عُنْوَانِي : شَارِعِ وَجَيَا رَقْمُ ٨٠ فِي قَرْيَةِ عُونُغِ سَارِي

بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمَدِينَةِ وَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

١. هَلْ فَاطِمَةُ طَالِبٌ؟

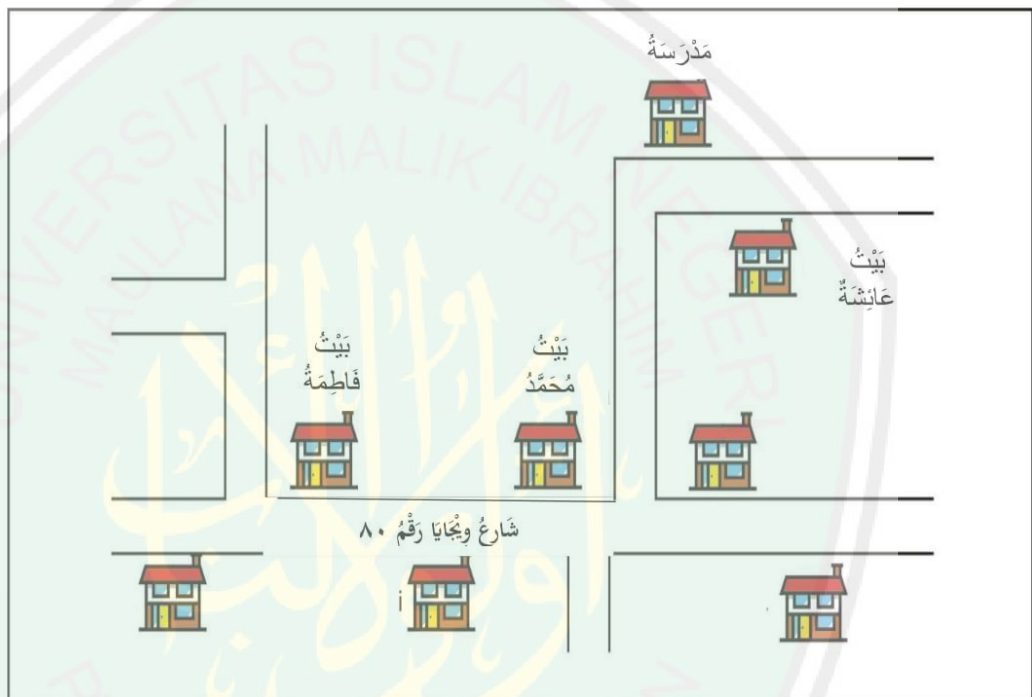
٢. هَلْ بَيْتُ فَاطِمَةَ فِي مَدِينَةِ

٣. أَيْنَ مَدْرَسَةُ؟



Ayo Menalar

Anak anak ayo jelaskan apa saja yang kamu lihat digambar ini.....



..... أين بيت فاطمة؟

..... أين بيت محمد؟

..... أين مدرسة؟

..... أين بيت عائشة؟

Ayo Berdiskusi

Anak-anak ayo berdiskusi dengan teman kalian untuk menyelesaikan permainan dibawah ini! Dengan mencocokkan kosakata dan gambar yaaa



شَارِع



بَيْت



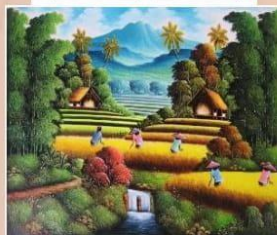
تَلِيفُون



جِيرَان



مَحْمُول



قَرِيَّة



Alhamdulillah anak-anak kita telah menyelesaikan tema tentang

(العنوان) (Alamat)

Saatnya untuk mempelajari tema yang kelima tentang

(أفراد الأسرة) (Anggota Keluarga)

Tetapi kalian juga harus mengingat-ingat mufrodat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....

Belajar Kehidupan

"جَالِسْ أَهْلَ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ"

Bergaulah dengan orang yang jujur dan menepati janji

Bertemanlah dengan orang yang baik dan jadilah teman yang baik.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

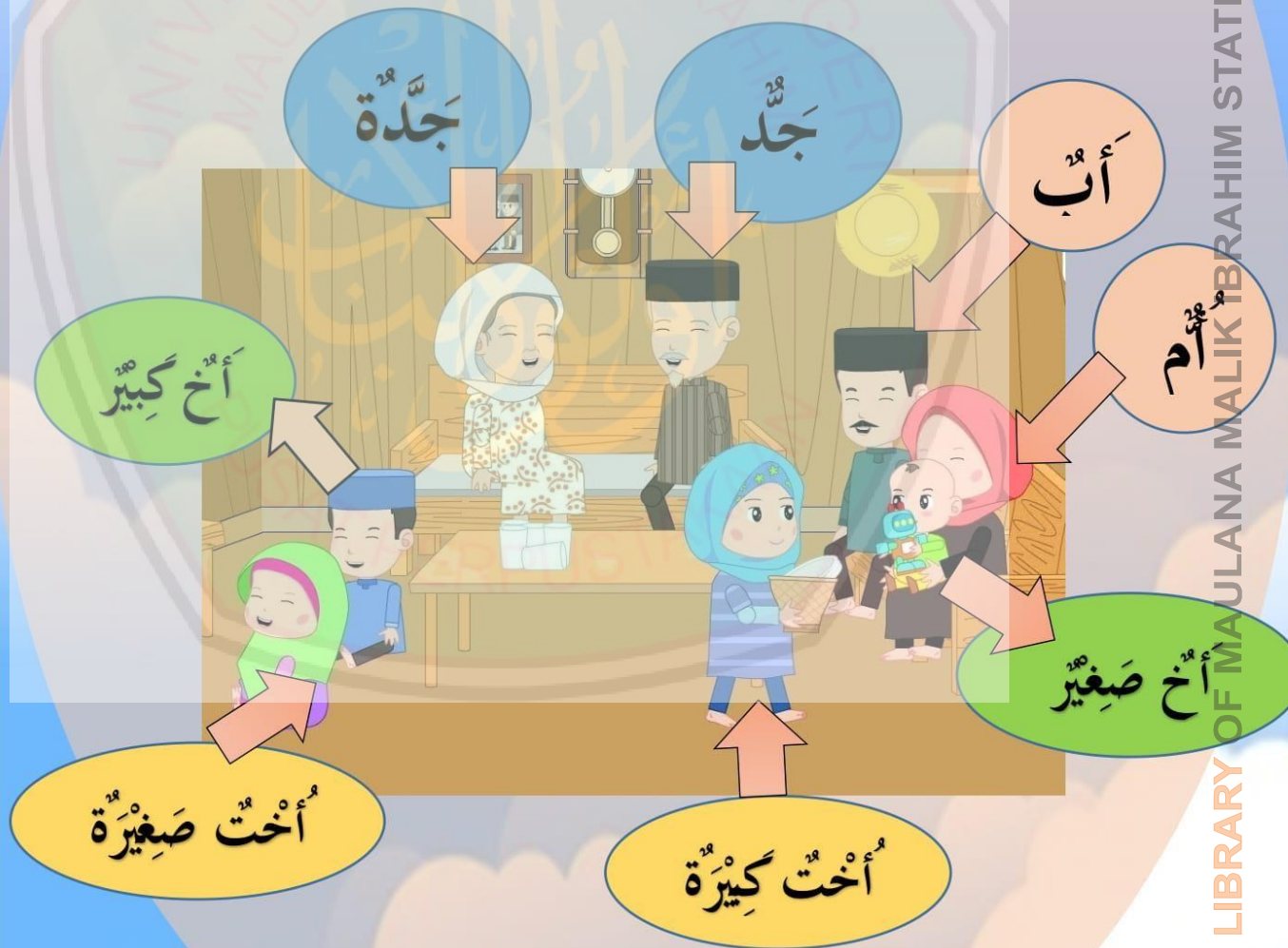
أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



**Ayo
Mengamati**

Anak anak ayo perhatikan teks dibawah ini,
kemudian kalian juga harus memperhatikan cara
pengucapan guru ya.....

المفردات



التَّدْرِيبُ ١

Anak anak ayo di isi table yang kosong di bawah ini ya....



..... ٢ .....	..... ١
..... ٤ .....	..... ٢
.....	..... ٥

Ayo Bertanya
dan menjawab

Anak anak bacalah teks dibawah ini
Kemudian pahami ya..

أُسْرَتِي

إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ هَذِهِ أُسْرَتِي

هَذَا أَبِي إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَيِّبٌ

هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ مُدْرَسَةٌ

هَذَا أَخِي كَبِيرٌ إِسْمُهُ عَلِيُّ هُوَ مُهَنْدِسٌ

هَذِهِ أُخْتِي كَبِيرَةٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ مُدْرَسَةٌ

أَخِي صَغِيرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ تَلْمِيذٌ

وَأُخْتِي صَغِيرٌ فِي الْبَيْتِ هِيَ صَبِيَّةٌ

تَدْرِيب ١

Jawablah pertanyaan dari guru dengan suara yang keras

١. مَنْ إِبْرَاهِيمُ؟

٢. مَنْ حَاكِمٌ؟

٣. هَلْ أَبُ إِبْرَاهِيمُ مُدْرَسٌ؟

٤. هَلْ أُمُّ إِبْرَاهِيمَ طَبِيبَةٌ؟

٥. مَنْ هِيَ فَاطِمَةُ؟

تَدْرِيب ٢

Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini

١.؟ لا، بَلْ عَلِيٌّ أَخِي كَبِيرٌ

٢.؟ لا، بَلْ عَائِشَةُ أُخْتِي كَبِيرَةٌ

٣.؟ لا، بَلْ أَنَا تَلْمِيذٌ

٤.؟ نَعَمْ، أَخِي صَغِيرٌ تَلْمِيذٌ

٥.؟ نَعَمْ، أُخْتِي صَغِيرَةٌ صَبِيَّةٌ

Ayo
Mentela'ah
Bacaan

١. اسْمِي إِبرَاهِيمُ ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ هَذِهِ أُسْرَتِي .

من أنا؟ أنا.....

هل أنا تَلْمِيذٌ؟ لا أنا.....

٢. هَذَا أَبِي اسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَبِيبٌ هَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ مُدْرِسَةٌ

من هو؟ هو..... اسْمُهُ..... مِهْنَتُهُ.....

هل أُمِّي طَبِيبَةٌ؟ لا هي.....

٣. هَذَا أَخِي كَبِيرٌ اسْمُهُ عَلِيٌّ هُوَ مُهَنْدِسٌ ، هَذِهِ أُخْتِي كَبِيرَةٌ اسْمُهَا عَائِشَةٌ هِيَ مُدْرِسَةٌ

من اسْمُ أَخِي كَبِيرٌ؟..... مِهْنَتُهُ.....

هل أُخْتِي كَبِيرَةٌ اسْمُهَا فَاطِمَةٌ؟..... اسْمُهَا..... مِهْنَتُهَا.....

٤. أَخِي صَغِيرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ تَلْمِيذٌ

.....؟ لا هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ

.....؟ لا هُوَ أَخِي صَغِيرٌ

٥. وَأُخْتِي صَغِيرٌ فِي الْبَيْتِ هِيَ صَبِيَّةٌ

.....؟ نَعَمْ هِيَ أُخْتِي صَغِيرَةٌ

.....؟ لا هِيَ فِي الْبَيْتِ

**Ayo
Berdiskusi**

Lengkapilah titik titik dibawah ini
sesuai dengan bacaan yang sudah
kamu pahami

أُسْرَتِي

إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ هَذِهِ أُسْرَتِي

هَذَا إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ.....

هَذَا إِسْمُهُ عَلِيٌّ هُوَ.....

هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ.....

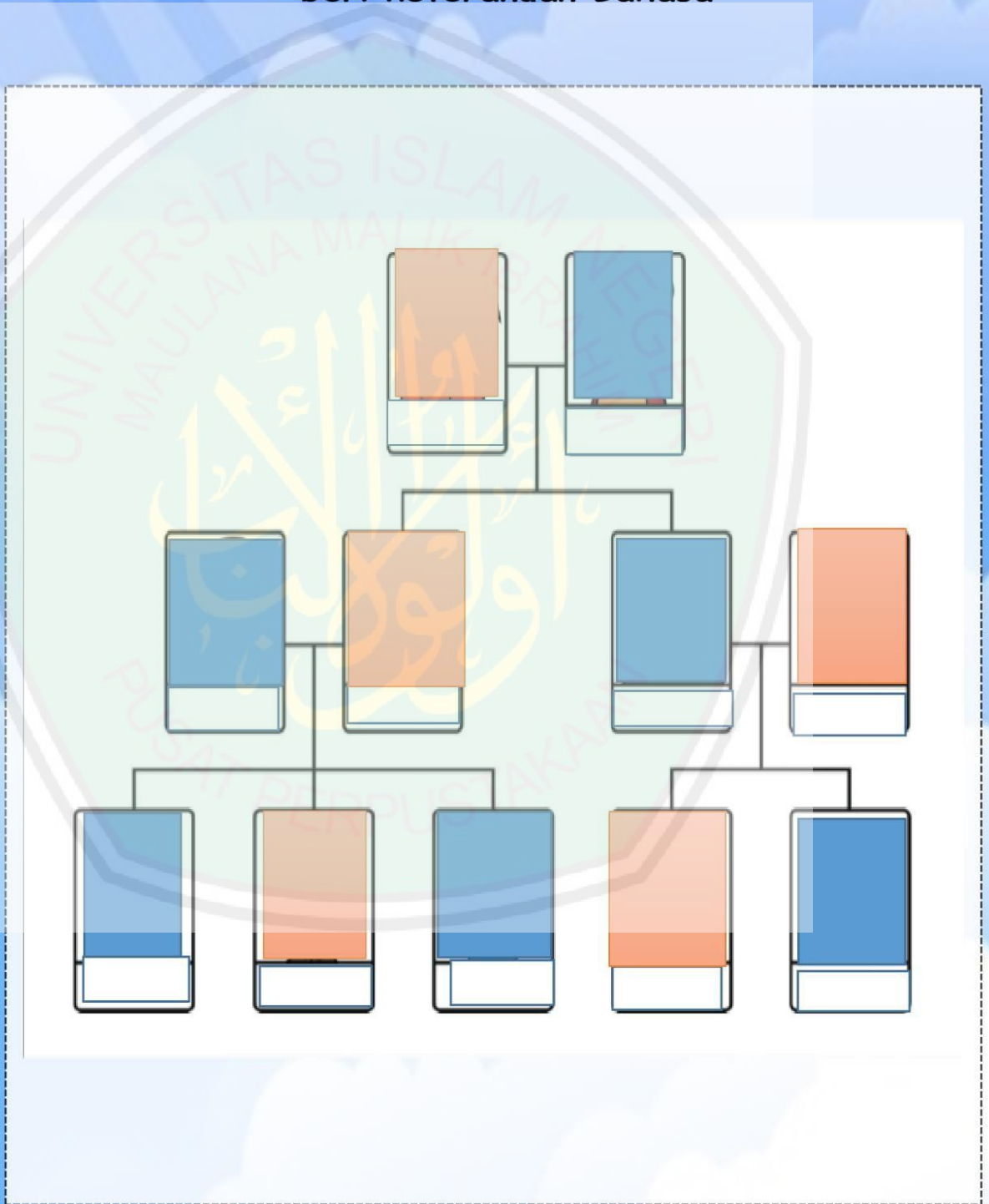
هَذِهِ أُخْتِي كَبِيرٌ عَائِشَةُ هِيَ مُدْرِسَةٌ

صَغِيرٌ فِي الْمُدْرَسَةِ هُوَ تَلْمِيذٌ.....

صَغِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ هِيَ صَبِيَّةٌ.....

**Ayo
Menalar**

Anak Anak buatlah sebuah silsilah keluargamu, kemudian tempelkan foto keluargamu pada kolom dibawah ini, dan beri keterangan Bahasa





Alhamdulillah anak-anak kita telah menyelesaikan Tema tentang

أفراد الأسرة (Anggota Keluarga)

Saatnya untuk mempelajari tema yang keenam tentang

لأسرة في البيت

Tetapi kalian juga harus mengingat-ingat mufrodat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....

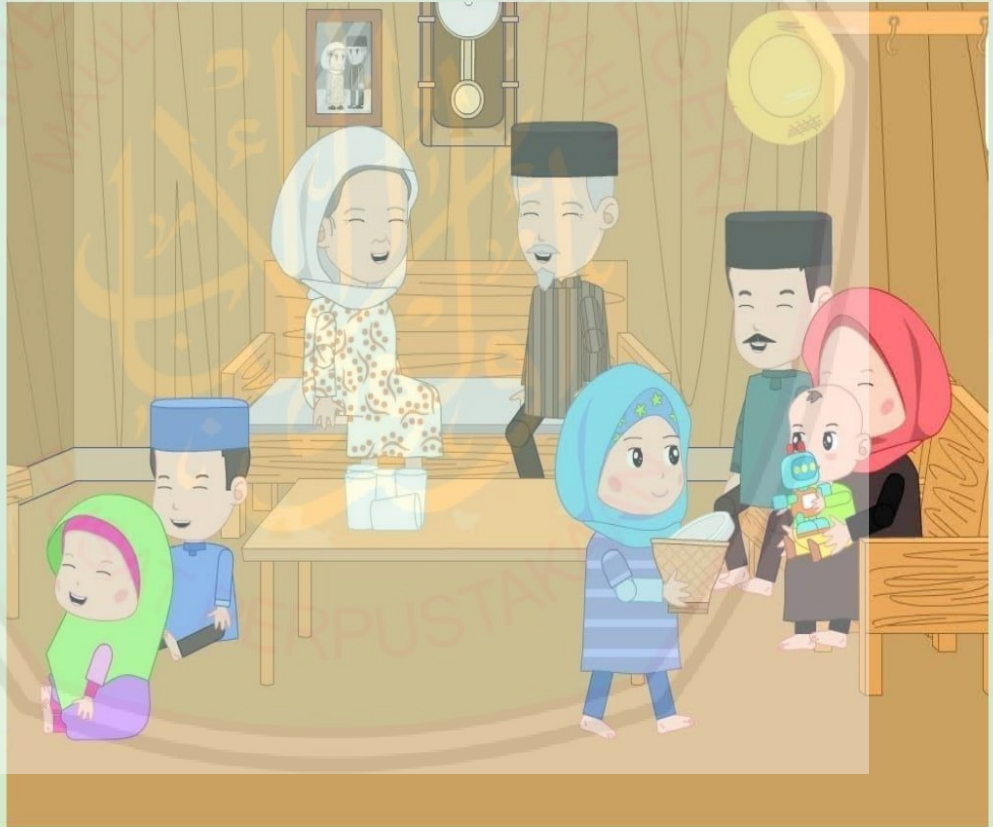
مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيقُهُ

*"Barangsiapa yang sedikit kejujurannya
maka sedikit pula kawannya"*






Kurang cerdas dapat diperbaiki dengan belajar, kurang cakap dapat dihilangkan dengan pengalaman, namun tidak jujur itu sulit diperbaiki.

الدَّرْسُ السَّادِسُ

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ



Ayo
Mengamati

				
بَيْتٍ	غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ.	غُرْفَةِ النَّوْمِ.	الْمَطْبَخِ	رَبَّةُ الْبَيْتِ

الْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

يَا صَدِيقِي اسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ،

هَذَا بَيْتٍ وَ هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مُدَرِّسٌ،

وَهَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةٌ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ، الْآنَ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ

، هَذَا أَخِي ، اسْمُهُ حَسَنٌ هُوَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

و هَذِهِ أُخْتِي ، اسْمُهَا خَدِيجَةٌ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ هِيَ

فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ.

Ayo Bertanya dan menjawab

تَدْرِيب ١

Jawablah pertanyaan dari guru dengan suara yang keras

٦. مَا اسْمُ أَبِي عَلِيٍّ
٧. هَلْ أَبُو عَلِيٍّ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
٨. مَنْ أُمُّ عَلِيٍّ؟ هَلْ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟
٩. أَيْنَ أُمُّ عَلِيٍّ؟
١٠. مَنْ هُوَ حَسَنٌ؟ وَ أَيْنَ هُوَ؟

تَدْرِيب ٢

Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini

٦.؟ لَا، بَلْ أَنَا تَلْمِيذٌ
٧.؟ لَا، بَلْ أَبِي اسْمُهُ عَلِيٌّ
٨.؟ لَا، بَلْ أَنَا تَلْمِيذٌ
٩.؟ نَعَمْ، أُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ
١٠.؟ نَعَمْ، فِي الْمَطْبَخِ

Ayo
Mentela'ah
Bacaan

الأسرة في البيت

يَا صَدِيقِي اسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ،

هَلْ اسْمِي عَلِيٌّ؟ مَنْ أَنَا؟

هَذَا بَيْتِي وَ هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عَلِيٌّ، هُوَ مُدَرِّسٌ،

هَلْ اسْمُ أَبِي سَيِّدٌ؟ هَلْ هُوَ طَيِّبٌ؟

وَهَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةٌ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ، الْآنَ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ

هَلْ فَاطِمَةٌ أُخْتِي؟ هَلْ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ؟

، هَذَا أَخِي ، اسْمُهُ حَسَنٌ هُوَ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.

مَنْ أَخِي؟ هَلْ هُوَ فِي الْمَطْبَخِ؟ أَيْنَ هُوَ؟

و هَذِهِ أُخْتِي ، اسْمُهَا خَدِيجَةٌ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ هِيَ

فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ.

مَا اسْمُ أُخْتِي؟ مَنْ هِيَ؟ أَيْنَ هِيَ؟

Ayo Berdiskusi

Letakan kata kata di bawah ini dalam kalimat yang sempurna.....

مثال:

أَبُوكَ/غُرْفَةُ الْجُلُوسِ : أَيْنَ أَبُوكَ؟ أَيْ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

.....: ١. أُمُّكَ/ الْمَطْبُخُ

.....: ٢. أَحْوَاكُ/ غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ

.....: ٣. أُخْتُكَ/ غُرْفَةُ الْأَكْلِ

٤. عَلِيٌّ / غُرْفَةُ النَّوْمِ

٥. حَسَنٌ / الْفَصْلُ

٦. الْكُرْسِيُّ/ الْبَيْتِ

٧. السَّبُورَةُ/ الْفَصْلُ

٨. الْقَلَمُ / الْحَقِيبَةُ

٩. الطَّبَّاسِيرُ / الْمَكْتَبُ

١٠. فَاطِمَةُ/ الْفَصْلُ

Ayo Menalar

Ceritakanlah sebanyak 2 baris gambar dibawah ini dengan Bahasa Arab ya....



.....

.....



.....

.....



Alhamdulillah anak-anak kita telah menyelesaikan Tema tentang

(Keluarga di rumah) لأُسْرَة فِي الْبَيْتِ

kalian juga harus mengingat ingat mufrodat yang telah kalian dapatkan pada tema ini ya.

Di bawah ini adalah nilai yang kamu dapatkan selama pembelajaran pada 1 tema ini.

NILAI	Paraf Guru	Paraf orang tua

Catatan:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab Kelas 4 Pendekatan Sintifik
Kementrian Agama Republik Indonesia 2013.

KMA No.165 tahun 2014-Kurikulum Madrasah



Biografi Penulis

Dessy Suryawati : Lahir di Bojonegoro Jawa Timur 13 Desember 1996. Memulai pendidikan formal di MI.Mansyaul Huda Bojonegoro tahun 2002-2009. Kemudian melanjutkan ke jenjang berikutnya di Pondok Modern Daraussalam Gontor Putri 1 sejak tahun 2009 hingga tahun 2015. Penulis juga memiliki pengalaman mengajar

dibeberapa Instansi Pendidikan selahsatunya pernah menjadi Pengajar Bahasa Arab di Mts.Yaspira tahun 2016 ketika menjalani masa pengabdian yang menjadi kewajiban Santriwati Pondok Gontor selama satu tahun penuh. Hingga kemudian mengambil jurusan Bahasa Arab dan menjadi Mahasiswa S1 di Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis juga gemar menulis dan mengikuti lomba Artikel ilmiah dan dimuat di beberapa jurnal Artikel Nasional maupun International. Selain itu penulis juga gemar membuat puisi dan mengikutsertakan di perlombaan nasional hingga dapat dimuat dalam pembukuan Antalogi Puisi dan Majalah. Kecintaan penulis terhadap dunia tulis menulis dan Bahasa Arab menjadi alasan tersusunlah Buku Qiroatuna ini. Sesuai dengan Motto Hidup penulis "Sebaik baiknya Manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain" semoga Buku yang penulis susun ini Memberikan Manfaat bagi sesama dan menjadi kontribusi pertama penulis sebagai Mahasiswa dan calon Pendidik dikemudian hari.

QIROATUNA

فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Buku Qiroatuna Kelas 4 bagi kelas pemula tingkat Madrasah Ibtidaiyah mengambil acuan pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan Saintifik dalam menitikberatkan pada segala sesuatu yang terjadi di sekitar peserta didik. Dengan berpedoman pada kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Adapun yang ingin dicapai adalah agar siswa memiliki keterampilan membaca dan memahami informasi dalam teks bacaan Bahasa Arab.

Buku ini hadir dengan konsep yang sangat menyenangkan karena materi yang disajikan sangatlah dekat dengan dunia keseharian anak dan juga disajikan dengan ilustrasi serta layout yang sangat menarik.

Tunggu apalagi, ayo kita langsung saja belajar membaca Bahasa Arab dengan cara yang sangat menyenangkan dan juga mudah.

Selamat belajar adik adik...



Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Jalan Gajayana No. 50 Malang 65144
Telp: +62-341 551-354 | Email : info@uin-malang.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1087/Un.03.1/TL.00.1/05/2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

18 Mei 2020

Kepada
Yth. MI Mansyaul Huda
di
Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dessy Suryawati
NIM : 16150050
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020
Judul Skripsi : **Pembuatan Bahan Ajar Buku Bahasa Arab untuk Maharah Qiroah berdasarkan Pendekatan Sainifik di MI.Mansyaul Huda Bojonegoro**
Lama Penelitian : **Mei 2020** sampai dengan **Juli 2020**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MI MANSYAUL HUDA GUNUNGSARI
KECAMATAN BAURENO KABUPATEN BOJONEGORO
Alamat: Jl.raya No. 16 Desa. Gunungsari Kec. Baureno - Bojonegoro
AkteNotaris nomor 15/Y.860/IX/1982

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015/MI.62/074/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Ady Susanto, S.E

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah MI. Mansyaul Huda Gunungsari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Dessy Suryawati

NIK/NIM : 16150050

Asal Lembaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Program/Fakultas : S-1/ Pendidikan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan dan mengambil data di MI.Mansyaul Huda Kabupaten Bojonegoro untuk penyusunan Skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK KELAS 4 DI MI MANSYAUL HUDA BOJONEGORO**" yang dilaksanakan tanggal : 23 Maret 2020 – 10 Mei 2020 .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk diperlukan sebagaimana perlunya.



Kepala MI Mansyaul Huda

M. Ady Susanto, S.E

NIP: -

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI/MATERI

Kepada

Yth. Dr. Nuril Mufidah M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar “Qiroatuna kelas 4 SD/MI” sebagai sarana dalam proses pembelajaran maharah qiroah untuk siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan ibu meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi/materi buku.**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, 30 Maret 2020
Pemohon

Dessy Suryawati

**ANGKET PENILAIAN BUKU “ QIROATUNA KELAS 4 SD/MI”
(UNTUK AHLI ISI/MATERI)**

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1=Tidak Baik 2=Kurang Baik 3=Cukup 4=Baik 5=Sangat Baik

	KOMPONEN	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan atandar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator				v	
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				v	
3	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar				v	
4	Kesesuaian dengan komponen bahan ajar				v	
5	Kesesuaian dengan Komponen pendekatan saintifik				v	
	MATERI					
1	Kesesuaian isi materi dengan tingkat pemahaman siswa				v	
2	Ketepatan cakupan				v	
3	Ketercernaan materi				v	
4	Penggunaan Bahasa				v	
5	Penyajian materi				v	
	LATIHAN					
1	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				v	
2	Petunjuk latihan jelas				v	
3	Variasi model latihan				v	
4	Kesusaian dengan tingkatan siswa				v	
	BAHASA					
1	Bahasa dalam materi ajar mudah dipahami				v	
2	Bahasa kata perintah dalam buku jelas				v	
3	Pemilihan kosakata dalam buku ajar tepat				v	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				v	
5	Penggunaan Bahasa yang komunikatif				v	
	PEDOMAN PENGGUNAAN					
1	Buku ini memuat pedoman penggunaan buku				v	
2	Pedoman penggunaan memberikan informasi yang jelas				v	
3	Analisis pengajaran menunjukkan cara bagi guru untuk merencanakan setiap pembelajaran				v	

	STRATEGI					
1	Terdapat proses mengamati dalam penyampaian materi				v	
2	Terdapat proses menanya dalam penyampaian materi				v	
3	Terdapat proses mencoba dalam penyampaian materi				v	
4	Terdapat proses menalar dalam penyampaian materi				v	
5	Terdapat proses mengkomunikasikan dalam penyampaian materi				v	

Saran dan Komentar terhadap Buku secara Umum:

Revisi tulisan

1. mentelaah menjadi menelaah dalam daftar isi sesuai KBBI
2. analisis program dalam daftar isi
3. pada halaman daftar isi menyamakan font Arabic untuk keterbacaan bagi anak sebaiknya memakai font Tradisional Arabic seperti pada materi
4. beberapa kesalahan tulisan dalam petunjuk penggunaan buku dan tabel analisis program pembelajaran
5. unit 1 perkenalan biasanya memakai التعارف selain itu kata "ta'aruf" sudah dipakai masyarakat Indonesia sehingga mendekati bahasa Arab
6. memperhatikan syakal dan penulisan hamzah qoth'I dan hamzah washal pada tadrib 1 unit 1
7. halaman 14 penulisan tadrib dan font tulisan sebaiknya diseragamkan tradisional arabic
8. halaman 24 penggunaan "ال"
9. halaman 25 penulisan alif layyinah
10. halaman 26 يحارس atau يحارس?
11. Halaman 31 syakal
12. Halaman 35 penulisan hamzah qoth'I dan hamzah washal
13. Halaman 53 syakal

Malang, 30 Maret 2020

Penilai

Dr. Nuril Murnidah M.Pd

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada

Yth. H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar “Qiroatuna kelas 4 SD/MI” sebagai sarana dalam proses pembelajaran maharah qiroah untuk siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan bapak meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli bahan ajar**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, 30 Maret 2020
Pemohon

Dessy Suryawati

**ANGKET PENILAIAN BUKU “ QIROATUNA KELAS 4 SD/MI”
(UNTUK AHLI ISI/MATERI)**

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1=Tidak Baik 2=Kurang Baik 3=Cukup 4=Baik 5=Sangat Baik


	KOMPONEN	1	2	3	4	5
DESAIN BUKU						
1	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar					✓
2	Desain buku mencerminkan pendekatan saintifik (Mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)					✓
3	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
4	Desain buku sesuai untuk tingkatan siswa					✓
5	Cover menarik					✓
KEGRAFISAN						
1	Penggunaan Font (jenis dan ukuran)					✓
2	Layout, tata letak				✓	
3	Ilustrasi, grafis, gambar				✓	
4	Kombinasi warna					✓
PERWAJAHAN						
1	Narasi tidak terlalu padat				✓	
2	Ada bagian kosong				✓	
3	Kalimat sesuai dengan tingkatan siswa				✓	

4	Sistem penomoran konsisten dan tepat							✓
FISIK								
1	Halaman lengkap sesuai daftar isi							✓
2	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan anak dibaca							✓
3	Cetakan jelas							✓
4	Pengetikan akurat							✓
5	Buku mudah dibuka							✓
6	Penggunaan Bahasa yang komunikatif						✓	

Saran dan Komentor terhadap Buku secara Umum:

Telah melalui tahapan validasi dan revisi. Saran
 akibatnya user coba di lapangan.

Malang, 30 Maret 2020
 Penilai


 H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

ANGKET PENILAIAN
TERHADAP BUKU QIROATUNA KELAS 4 SD/MI
(UNTUK MU'ALIMAH)

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (✓) Pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda

1= Tidak Baik 2= Kurang Baik 3=Cukup 4=Baik 5= Sangat Baik

No	Komponen	Nilai				
		1	2	3	4	5
KETERCERMATAN ISI						
1	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat melatih siswa untuk memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan				✓	
2	Buku ajar menyajikan kegiatan yang dapat menjadikan siswa berkomunikasi dan bekerjasama dengan teman temanya				✓	

Saran atau komentar tentang aspek materi (bila anda emmilih angka 1,2 atau 3)

.....

.....

.....

.....

MATERI		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan isi materi				✓	
2	Kejelasan isi materi				✓	
3	Ketepatan penyajian materi					✓
4	Materi yang disajikan berhubung dengan kegiatan siswa					✓
5	Penggunaan Bahasa				✓	

Saran atau komentar tentang aspek materi (bila anda emmilih angka 1,2 atau 3)

.....

.....

.....

.....

LATIHAN		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian butir soal dengan materi ajar					✓
2	Kejelasan petunjuk soal latihan				✓	
3	Variasi model latihan					✓
4	Kesesuaian dengan tingkatan siswa					✓

Saran atau komentar tentang aspek materi (bila anda emmilih angka 1,2 atau 3)

.....

DESAIN BUKU		1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat untuk belajar					✓
2	Desain buku sesuai untuk tingkatan siswa					✓
3	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
4	Cover menarik					✓

Saran atau komentar tentang aspek materi (bila anda emmilih angka 1,2 atau 3)

.....

PEMANFAATAN BUKU		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan buku pada proses pembelajaran				✓	
2	Keberadaan buku ajar penting untuk melatih siswa terampil dalam membaca melalui pendekatan saintifik					✓
3	Keberadaan buku ajar penting untuk memutuskan pembelajaran pada siswa, bukan lagi pada guru.					✓

Saran atau komentar tentang aspek materi (bila anda memilih angka 1,2 atau 3)

.....

.....

.....

.....

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku Qiroatuna Kelas 4SD/MI

Subkur dipelajari lebih
menarik sesuai Basma

.....

.....

.....

Malang, 4 April 2020
Mualimah Bahasa Arab

Fatihmah
Siti Fatimah, S.Pd

Soal Pre-Test B.Arab

Nama :

Kelas :

أُسْرَتِي

إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ هَذِهِ أُسْرَتِي

هَذَا أَبِي إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَبِيبٌ

هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ مُدْرَسَةٌ

هَذَا أَخِي كَبِيرٌ إِسْمُهُ عَلِيُّ هُوَ مُهَنْدِسٌ

هَذِهِ أُخْتِي كَبِيرَةٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ مُدْرَسَةٌ

أَخِي صَغِيرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ تَلْمِيذٌ

وَأُخْتِي صَغِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ هِيَ صَبِيَّةٌ

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan bacaan diatas

١. مَنْ إِبْرَاهِيمُ؟
٢. مَنْ حَاكِمٌ؟
٣. هَلْ أَبُ إِبْرَاهِيمُ مُدْرَسٌ؟
٤. هَلْ أُمُّ إِبْرَاهِيمَ طَبِيبَةٌ؟
٥. مَنْ هِيَ فَاطِمَةٌ؟

B. Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini

١.؟ لَأَ ، بَلْ عَلِيُّ أَخِي كَبِيرٌ
٢.؟ لَأَ ، بَلْ عَائِشَةُ أُخْتِي كَبِيرَةٌ
٣.؟ لَأَ ، بَلْ أَنَا تَلْمِيذٌ
٤.؟ نَعَمْ ، أَخِي صَغِيرٌ تَلْمِيذٌ
٥.؟ نَعَمْ ، أُخْتِي صَغِيرَةٌ صَبِيَّةٌ

Soal Post
-Test B.Arab

Nama :

Kelas :

أُسْرَتِي

إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ ، أَنَا تَلْمِيذٌ وَ هَذِهِ أُسْرَتِي

هَذَا أَبِي إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَيِّبٌ

هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ مُدْرِسَةٌ

هَذَا أَخِي كَبِيرٌ إِسْمُهُ عَلِيُّ هُوَ مُهَنْدِسٌ

هَذِهِ أُخْتِي كَبِيرَةٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ مُدْرِسَةٌ

أَخِي صَغِيرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ تَلْمِيذٌ

وَأُخْتِي صَغِيرٌ فِي الْبَيْتِ هِيَ صَبِيَّةٌ

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan bacaan diatas

..... ١ . مَنْ إِبْرَاهِيمُ؟

..... ٢ . مَنْ حَاكِمٌ؟

..... ٣ . هَلْ أَبُ إِبْرَاهِيمُ مُدْرِسٌ؟

..... ٤ . هَلْ أُمُّ إِبْرَاهِيمَ طَبِيبَةٌ؟

..... ٥ . مَنْ هِيَ فَاطِمَةٌ؟

B. Buatlah pertanyaan yang tepat dari jawaban ini

..... ١ . لا، بَلْ عَلِيُّ أَخِي كَبِيرٌ ؟

..... ٢ . لا، بَلْ عَائِشَةُ أُخْتِي كَبِيرَةٌ ؟

..... ٣ . لا، بَلْ أَنَا تَلْمِيذٌ ؟

..... ٤ . نَعَمْ، أَخِي صَغِيرٌ تَلْمِيذٌ ؟

..... ٥ . نَعَمْ، أُخْتِي صَغِيرَةٌ صَبِيَّةٌ ؟

لمحة المدرسة الابتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

أ. تاريخ تأسيس مدرسة الإبتدائية منشاء الهدي بوجونوغورو

بدأ إنشاء مدرسة الإبتدائية منشاء الهدي غونونغ ساري بوجونوغارا الأول يعني بثلاثة الفتي الأنصار من مجموعة الأنصار نهضة العلماء و هم هاجي باشيرا و الأب سةتاجي و الأب ويجي . و في أول المرّة بناهم المدرسة الدينية حتي في السنة ١٩٦٤ تتغير و تكون أول المرّة مدرسة الإبتدائية منشاء الهدي مدرسة رسمية.

و قد دخل مدرسة الإبتدائية منشاء الهدي في مجلس الإعتماد المدرسيّ بنتيجة ٨٦ في درجة "B" بنمرة ١٧٣/٩/SK/BAP-S/٢٠١٧ . و إثباتها في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٧ إلي ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ . استخدمت هذه المدرسة منهج الدراسية نهج العلمي ٢٠١٣ الذي ثبت و زير التعليم والثقافة إندونيسيا. و وصل عدد المتعلمين الي ٤٠٠ او أكثر تلميذا و عشرون مدرّسا.

الثقافة في المجتمع حول المدرسة هي الثقافة الدينية ، كانت جوانب المدرسة من المدرسة الدينية و كذلك المسجد جامع لقرية. و بيئة اللغوية لم تكن جيّدة و متفاعلة. تتكون بنين هذه المدرسة من المدرسة للأطفال أو يسمى با KB/TK كذلك.

ب. أحوال المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية منشاء الهدي غونونغ ساري بوجونوغورو
٢. عنوان/قرية : غونونغ ساري
- ناحية : بورينو
- مدرية : بوجونوغورو
٣. رقم الهاتف : ٦٢٨١٢٥٢٤٦٥٥٠
- بريد الإلكتروني : mimah.school@yahoo.com

٤. اسم مؤسسة : وزير الدينية في إندونيسيا
رقم : MIS٢٠١٧/٢٢,٠٠٧٤ / :
تاريخ : ١٩٦٤:
٥. NSM : ١١١٢٣٥٢٢٠٠٧٤:
رقم : MIS٢٠١٧/٢٢,٠٠٧٤ / :
تاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠١٣:
٦. NPSN : ٦٠٧١٧٩٨٠ :
رقم : ٢٠٠٩/KL/٤g/٣٥٧٤ :
تاريخ : ٢٠١٠/٣/١٨ :
٧. سنة تأسيس/ تشغيل : ١٩٦٤ :
٨. اعتماد الدراسة : معتمدة ب :
٩. حالة المدرسة : الشهادة :
رقم الشهادة : ٢٠١٧/٩/SK/M/BAP-S/١٧٣:
تاريخ : ٢٠١٧:
١٠. مساحة الأراضي : :
١١. الوقت الفعلي للتعلم : في الصباح :
١٢. اسم مدير المدرسة : محمد ادي سوسانتو :
رقو هاتف : ٦٢٨١٢٥٢٤٦٥٥٠ :
ج. هيكل المناهج

نظرا إلي وجود المدرسة في بيئة غير حكومية أن المدرسة الابتدائية منشاء الهدي لها الأنشطة الإضافية خارج وقت الدراسة كمثل: تحفيظ القرآن، الكشافة ، طبل باند، الصلوات البنجاري، الأداء الرياضي و الطلاب. تكون هذه الأنشطة الإضافية من أجل إعداد شخصية نبيلة و توفير التعليم خارج وقت الدراسية.

مدرسة الابتدائية احدى من مؤسسة معارف نهضة العلماء، و الأنشطة التعليمية تتكون من فرقة اللعب للأطفال ، فرقة التعلم او روضة الأطفال، ثم المدرسة الابتدائية. من خلال و ضع آمال كبيرة في تحقيق رؤية المدرسة ، و هي "تكوين الجيل الذكي و الأخلاق الكريمة من وفيات الأمة"
 د. الرؤية المستقبلية و الرسالة

١. الرؤية المستقبلية

" تكوين الجيل الذكي والأخلاق الكريمة من وفيات الأمة"

٢. رسالة المدرسة

الرسائل التي يريد المدرسة بتحقيقها هي كما يلي:

- (١) تنظيم التعليم و التعلم المبتكرين
- (٢) تطوير دروس إبداعية و النشطة و الممتعة
- (٣) توفير التدريب و كفاءة لمواجهة الحياة
- (٤) الجمع بين الخبرة مع الممارسة التعلم الدينية في الحياة اليومية
- (٥) التعادي أفراد المدرسة المقدسة في الأفكار و الأقوال و الأفعال

السيرة الذاتية

أ . المعلومات الشخصية



الاسم : دسي سوريواتي
 مكان الميلاد و تاريخها: بوجونوغورو ١٣ ديسمبر
 ١٩٩٦
 كلية/ قسم : علوم التّبية والتعليم/ قسم
 تعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٦
 رقم الهاتف : ٠٨١٢١٧٨٥٤١٠٧
 البريد الإلكتروني :
dessysuryawati2017@gmail.com

ب . المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٢	مدرسة الإبتدائية منشألهدي بوجونوغورو
٢٠١٥-٢٠٠٩	معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول
٢٠٢٠-٢٠١٦	درجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج