

البحث الجامعي

الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-١)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي فاطمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه ، الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مارس، ٢٠٢٠

## البحث الجامعي

الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-١)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي فاطمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه ، الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مارس، ٢٠٢٠

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ  
(المجادلة: ١١)

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم (عمر بن الخطاب)  
(إيضاح الوقف والابتداء)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

\*\*\*

ضياء حياتي والدتي وإياها إكرامي ومحبتتي بعد محبة إلى الله ورسوله "ستي مرفوعة" هي التي ترشدني منذ صغار حتى الآن وتعلمني معنى الحياة والأخلاق الكريمة في حياة المجتمع. عسى الله يحفظها في الدنيا والآخرة.

\*\*\*

والذي إياه إكرامي ومحبتتي بعد ربي ورسوله "درمون" هو الذي يذكرني في آيات دعائه وتعلمني معنى الحياة والأخلاق الكريمة في حياة المجتمع. عسى الله يحفظه في الدنيا والآخرة.

\*\*\*

كل العائلة التي توزرني في كل الأنشطة. عسى الله يحفظهم في الدنيا والآخرة.

\*\*\*

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي مَنَّ علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا بسيد ولد عدنان، الذي أنزل عليه القرآن الكريم بلغة الجنان. والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذي كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه.

وبعد، برحمة الله تعالى وعونته قد انتهت الباحثة في إتمام الكتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي" لتكملة بعض الشروط لنيل درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذلك تقدمت الباحثة بالشكر إلى:

- ١- فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، وكالمشرفة على كتابة هذا البحث.
- ٤- جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٥- سماحة أستاذ سوغانج ويونو الماجستير، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.
- ٦- سماحة فريدا مفلحة، معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

- ٧- سماحة ستي ناصحة، معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.
- ٨- سماحة علفة نور الهداية، معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.
- ٩- جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- وآخرا إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجوا الباحثة من القارئ العزيز تصحيحا لأخطائها الموجودة فيها حتى يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا ونافعا ومفيدا لنا وديننا في الدارين وموافقة لأذهان من اطلع فيه. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاءهم الله خير الجزاء في الدين والدنيا والآخرة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

الباحثة



سُتِي فَاطِمَة

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : ستي فاطمة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٩:

الموضوع : الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

المشرفة

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا متفوقة أدناه:

الاسم : ستي فاطمة

رقم القيد : ١٦١٥٠٠٢٩:

العنوان : تاكوهان، فارون، عاوي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

صاحبة الإقرار

METERAI  
TIMPEL  
E8E84AHF462125855  
6000  
RUPIAH


ستي فاطمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



## مواعيد الإشراف

الاسم: ستي فاطمة  
 رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩:  
 المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه ، الماجستير  
 الموضوع: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ سبتمبر ٢٠١٩	مخطط خطة البحث و الفصل الأول والثالث	
٢	٢٦ سبتمبر ٢٠١٩	أدوات البحث	
٣	٠٤ أكتوبر ٢٠١٩	أدوات البحث وتحليلها	
٤	١٥ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول والثالث	
٥	٢٠ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول حتى الثالث	
٦	٢٣ أكتوبر ٢٠١٩	الفصل الأول حتى الثالث	
٧	٠٤ فبراير ٢٠٢٠	الفصل الأول حتى السادس	
٨	١١ فبراير ٢٠٢٠	الفصل الأول حتى الثالث	
٩	١٢ مارس ٢٠٢٠	الفصل الرابع حتى السادس	

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم: ستي فاطمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩:

الموضوع: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي  
٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم: ستي فاطمة

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٢٩:

الموضوع: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور أغوس ميمون

رقم التنظيم: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## مستخلص البحث

فاطمة، ستي. ٢٠٢٠. الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرفة: الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة ، الماجستير

الكلمة الرئيسية: معلم اللغة العربية، الكفاءة التأهيلية، الكفاءة التعليمية.

المعلم هو أحد المهن التي تتمثل مهمتها في تثقيف الطلاب وتوجيههم في عملية التعلم الرسمية. وجب على المعلم أن يملك الكفاءة التأهيلية جيدة. ينبغي على معلم اللغة العربية أن يملك الكفاءة التأهيلية من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة المعتمدة. سوى ذلك، بصفة المعلم المهني، لا بد على المعلم اللغة العربية أن يملك شهادة التعليم. وفقا على نظام عن المعلم والمحاضر رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥، قد شرح أن لا بد على المعلم أن يحتلى ٤ الكفاءة، إحداهما الكفاءة التعليمية. الكفاءة التعليمية هي الكفاءة التي تبحث علم التعليمي. أهداف البحث في هذا البحث هي: (١) لمعرفة الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. (٢) لمعرفة الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. (٣) لمعرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

استخدم هذا البحث مدخل الكمي الوصفي بنوع دراسة الارتباطية علة والمعلول. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبانة، والملاحظة، والمقابلة. استخدمت الاستبانة لبحث البيانات في الأسئلة البحث الأولى والثانية. أما استخدمت الملاحظة والمقابلة لتأكيد البيانات من الاستبانة. استخدمت هذا البحث، تحليل البيانات ل علم الإحصائي الوصفي للأسئلة البحث الأولى والثانية. أما للأسئلة البحث الثالثة باستخدام علم الإحصائي الاستدلالي بنوع أسلوب منتج لحظة الارتباط (*Korelasi Product Moment*) لمعرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

نتائج البيانات في هذا البحث هي: (١) من خلال نتيجة الاستبانة التي حللت الباحثة باستخدام مقياس اللياقة على ليكيرت "Likert"، ظهرت النتيجة ٨٠،٨٩%. فلذلك، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جدا". ومعنى ذلك، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في درجة العالية في الكفاءة الأكاديمية وتنمية المهني، والكفاءة في إعداد السلوكي، والكفاءة في فهم الثقافة اللغة العربية، والكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، وكذلك الكفاءة الإدارة الفصل. (٢) من خلال نتيجة الاستبانة التي حللت الباحثة باستخدام مقياس اللياقة على ليكيرت "Likert"، ظهرت النتيجة ٣٣،٨١%. فلذلك، أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي "قوي جدا". ومعنى ذلك، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في درجة العالية في احتلاء نظرية تعليم اللغة العربية، وتخطيط التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وكذلك في تقويم عملية تعليم اللغة العربية. (٣) كان ارتباط بين الكفاءة التأهيلية و الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. من تحليل البيانات باستخدام منتج لحظة الارتباط (*Korelasi Product Moment*)، دلت نتيجة الارتباط  $r=0,99$ . فلذلك فروض البحث ( $H_{a1}$ ) في هذا البحث مقبول فهي موجود الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

## ABSTRACT

Fatimah, Siti. 2020. Influence between Arabic Teacher Education Qualification and Teacher Pedagogical Competence in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M. Pd.

**Keywords:** Arabic Language Teachers, Educational Qualifications, Pedagogical Competence.

The teacher is one of the professions whose job is to educate, teach, guide and direct students in the formal learning process. A teacher should have good qualifications. Arabic language teachers should have the qualifications of graduating from Arabic language study programs at accredited universities. In addition, as a professional teacher should have certification. In the Law on Teachers and Lecturers No. 14 of 2000 explained that a teacher must master 4 teacher competencies including pedagogical competence. Pedagogic competence is a competence that discusses teacher science. The objectives of this research are: 1) To find out the qualifications of Arabic teacher education in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. 2) To find out the pedagogical competence of Arabic teachers in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. 3) To find out the relationship between Arabic teacher education qualifications and teacher pedagogical competencies in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

This research uses a descriptive quantitative approach to the type of causal correlation study. In collecting data, researchers used questionnaires, observations and interviews. The questionnaire is used to find data in the formulation of the first and second problems. While observation and interviews are used to strengthen data from questionnaires. In this study, researchers used descriptive statistical analysis for the formulation of the first and second problems. Whereas the formulation of the third problem uses inferential statistics by using product moment correlation to determine the relationship between teacher qualifications and Arabic language teacher competency in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

The results of this study are: 1) According to the results of the questionnaire analyzed using a Likert scale, the score showed 80,89%. This shows that the qualifications of Arabic language teachers in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi are included in the very strong category. This means that the qualifications of teachers in Madrasah are at a high level in the mastery of knowledge, language, communication and classroom management. 2) According to the results of the questionnaire analyzed using a Likert scale, the score is 81,33%. This shows that the pedagogical competence of Arabic teachers in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi is very strong. This means that the qualifications of teachers in Madrasah are at a high level in the mastery of learning theory, curriculum development, learning implementation and learning evaluation. 3) Obtain a relationship between Arabic language teacher education qualifications and teacher competency in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. This can be seen in the results of the product moment analysis of the two questionnaires which shows the value of 0,99. This indicates that the research hypothesis formulated by the researcher is accepted, that there is a relationship between teacher qualifications and teacher pedagogical competence in Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

## ABSTRAK

Fatimah, Siti. 2020. *Hubungan antara Kualifikasi Pendidikan Guru Bahasa Arab dan Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M. Pd.

### Kata Kunci: Guru Bahasa Arab, Kualifikasi Pendidikan, Kompetensi Pedagogik.

Guru merupakan salah satu profesi yang tugasnya adalah mendidik, mengajar, membimbing dan mengarahkan peserta didik dalam proses pembelajaran formal. Seorang guru hendaknya memiliki kualifikasi yang baik. Guru mata pelajaran bahasa Arab selayaknya memiliki kualifikasi yaitu lulusan program studi pendidikan bahasa arab di universitas yang terakreditasi. Selain itu, sebagai guru yang profesional hendaknya memiliki sertifikasi. Dalam Undang-Undang tentang guru dan dosen No. 14 Tahun 2000 dijelaskan bahwa seorang guru harus menguasai 4 kompetensi guru diantaranya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi yang membahas tentang ilmu keguruan. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kualifikasi pendidikan guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. 2) Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. 3) Untuk mengetahui hubungan antara kualifikasi pendidikan guru bahasa arab dan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif jenis studi korelasi sebab akibat. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket, observasi dan wawancara. Angket digunakan untuk mencari data dalam rumusan masalah pertama dan kedua. Sedangkan observasi dan wawancara digunakan untuk memperkuat data dari angket. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif untuk rumusan masalah pertama dan kedua. Sedangkan untuk rumusan masalah ketiga menggunakan statistik inferensial dengan menggunakan *korelasi product moment* untuk mengetahui hubungan antara kualifikasi guru dan kompetensi guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Menurut hasil angket yang dianalisis menggunakan skala likert, nialainya menunjukkan 80. 89%. Hal ini menunjukkan bahwa kualifikasi guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi termasuk kategori sangat kuat. Berarti kualifikasi guru di Madrasah ini pada tingkatan yang tinggi dalam penguasaan pengetahuan, bahasa, komunikasi dan pengelolaan kelas. 2) Menurut hasil angket yang dianalisis menggunakan skala likert, nialainya yaitu 81, 33%. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi termasuk kategori sangat kuat. Berarti kualifikasi guru di Madrasah ini pada tingkatan yang tinggi dalam penguasaan teori belajar, pengembangan kurikulum, pelaksanaan pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran. 3) Terdapat hubungan antara kualifikasi pendidikan guru bahasa arab dan kompetensi guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi. Hal ini terlihat pada hasil analisis produk moment dari kedua angket yaitu menunjukkan nilai 0,99. Hal ini menandakan bahwa hipotesis penelitian yang dirumuskan oleh peneliti diterima yaitu terdapat hubungan antara kualifikasi guru dan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
و	تقرير المشرفة .....
ز	إقرار الطالبة .....
ح	مواعيد الإشراف .....
ط	تقرير لجنة المناقشة .....
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ك	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ل	مستخلص البحث .....
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
س	محتويات البحث .....
ق	قائمة الجداول .....
ش	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول: الإطار العام

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٥
- ج- أهداف البحث ..... ٥
- د- فوائد البحث ..... ٦
- هـ- فروض البحث ..... ٦
- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- حدود المصطلحات ..... ٧
- ح- الدراسات السابقة ..... ٨

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: معلم اللغة العربية ..... ١٨
- أ- مفهوم المعلم ..... ١٨
- ب- خصائص المعلم ..... ١٩
- ج- شروط معلم اللغة العربية ..... ٢٠
- المبحث الثاني: الكفاءة التأهيلية ..... ٢١
- أ- مفهوم الكفاءة التأهيلية ..... ٢١
- ب- معايير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية ..... ٢٢
- المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية ..... ٢٥
- أ- مفهوم الكفاءة التعليمية ..... ٢٥
- ب- معايير الكفاءة التأهيلية لدى المعلمي اللغة العربية ..... ٢٧
- الفصل الثالث: منهجية البحث
- أ- مدخل ومنهج البحث ..... ٣٨

- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٣٩
- ج- متغيرات البحث ..... ٤٠
- د- البيانات ومصادرها ..... ٤١
- هـ- أسلوب جمع البيانات وأدواتها ..... ٤١
- و- تحليل البيانات ..... ٤٤

#### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٥١

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٦٠

المبحث الثالث: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٧٢

#### الفصل الخامس: مناقشة البحث

المبحث الأول: الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٧٥

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٧٧

المبحث الثالث: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ..... ٨٢

#### الفصل السادس: الاختتام

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٨٤
- ب- الاقتراحات ..... ٨٥

٨٦ ..... قائمة المراجع

٩٠ ..... قائمة الملاحق



## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم
٨	الدراسات السابقة	١٠١
٤٠	مخلص المتغير	٣٠١
٤٥	مقاييس المعيار ليكيرت "Likert"	٣٠٢
٤٥	معيار اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert"	٣٠٣
٤٧	قوة الارتباط	٣٠٤
٤٩	مخلص من البيانات و أدواتها وتحليلها	٣٠٥
٥١	استبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التأهيلية	٤٠١
٥٦	مقاييس المعيار ليكيرت "Likert"	٤٠٢
٥٧	نتيجة استبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التأهيلية	٤٠٣
٥٩	معيار اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert"	٤٠٤
٦٠	الاستبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التعليمية	٤٠٥
٦٨	مقاييس المعيار ليكيرت "Likert"	٤٠٦
٦٩	نتيجة استبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التعليمية	٤٠٧
٧١	معيار اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert"	٤٠٨

٧٢	تحليل منتج لحظة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية	٤٠٩
٣٧	قوة الارتباط	٤٠١٠
	لمحة عن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي	
	هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي	



## قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
أ-	لمحة عن ميدان البحث
ب-	دليل الاستبانة
ج-	دليل الملاحظة
د-	دليل المقابلة
هـ-	وثائق في هذا البحث
و-	رسالة الاستئذان من الكلية للبحث
ز-	رسالة الاستئذان من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي
ح-	السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث.

المعلم هو الشخص الذي يملك المسؤولية لعمل الوظيفة في تعليم الشعب. وفقا على جمرة (Djamarah) في كتاب " Optimalisasi Pembinaan Kompetensi " Pedagogik Guru "المعلم هو الشخص الذي مسؤول ليربي ويبنى الطلاب في داخل المدرسة أو خارجها بالفردية والجموعة.<sup>١</sup> كان المعلم روح المناهج في عملية تعليم اللغة العربية. لا تستطيع عملية التعليم أن تجري فعالية بلا المعلم الذي مستطاع في تطبيق المناهج المناسب في عملية التعليم.<sup>٢</sup> وفقا على نظام عن المعلم والمحاضر رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥، المعلم هو إحدى المهن التي وظيفتها يربي، و يعلم، ويرشد الطلاب في تعليم من خلال تعليم الشكليا، تعليم الابتدائي و كذلك تعليم المتوسطة و الثانوية.<sup>٣</sup> لدى معلم أساليب الارتقاء وهي التأهيل، والتدريب، التطوير. التأهيل هو ما يقوم به المعلم لتأهيل ما لعملية التعليم من إعداد اللغوي، والعلمي، والتربوي قبل أن يعلم الطلاب في عملية التعليم. التأهيل هو ما يقوم به المعلم غالبا في برنامج الأكاديمية، كما في كليات التربية وأقسامها وما شبهها.<sup>٤</sup> كفاءة التأهيلية لدى المعلم مهمة جدا إلى كفاءة التعليمية لدى المعلم. كفاءة التأهيلية هي مرحلة التعليمية التي

<sup>١</sup> Rifma, *Optimalisasi Pembinaan kompetensi Pedagogik Guru dilengkapi Model Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana. ٢٠١٦), hlm. ١٥.

<sup>٢</sup> وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية*، (عامن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. ٢٠٠٢م)، ص. ٩.

<sup>٣</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen.

<sup>٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض: مشروع العربية للجميع، ٢٠١١)، ص. ٤.

يقام بها المعلم قبل أن يكون المعلم. إذا كان المعلم اللغة العربية، فتعليم قبله هو قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم. تتكون كفاءة التأهيلية من بعض المعيار، كما ملك المعلم تعليم الآخر في بكالوريوس و ملك المعلم شهادة التعليم، و احتلاء المعلم على استراتيجيات التعليم وتطبيقها، وغير ذلك.<sup>٥</sup>

وفقا على نظام الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ في كتاب " Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru " تنقسم شروط الكفاءة التأهيلية لدى المعلمين في المدرسة الثانوية على ثلاثة أشياء يعني على الأقل تأهيل التعليم في مرحلة دبلوم ٤ أو بكالوريوس، شعبتهم في مرحلة الجامعة مناسبة على الدرس الذي يعلمه المعلمي في عملية التعليم، ويملك المعلم شهادة مهنة المعلم في المدرسة الثانوية.<sup>٦</sup>

وفقا على هذا النظام، عرفنا أيضا عن كفاءة التي لا بد أن يملكها المعلم في عملية التعليم. هذه الكفاءة منها الكفاءة التعليمية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، و الكفاءة المهنية.<sup>٧</sup> الكفاءة التعليمية هي مجموعة المعلومات، والمهارات، والسلوكية التي لا بد أن يملكها المعلم في تحقيق التعليم الإيجابي والفعال لدى الطلاب.<sup>٨</sup> تشمل الكفاءة التعليمية على بعض الأنشطة، كما في فهم الأساس التعليم، وفهم الطلاب، وتطوير المناهج، وتخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم عملية التعليم.<sup>٩</sup> الكفاءة التعليمية مهمة في التعليم، كما في تعليم اللغة العربية. تتعلق الكفاءة التعليمية بالكفاءة التأهيلية.

<sup>٥</sup> المرجع السابق، ص. ٢٦.

<sup>٦</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. ٢٠٠٧), hlm ٧٣.

<sup>٧</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru dan Dosen.

<sup>٨</sup> Rifma, *Loc. cit*, hlm. ٥٦.

<sup>٩</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. (Jogjakarta: Power Books (Ihdina). ٢٠٠٩), hlm. ٤٣.

كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي تعليم اللغة العربية. في هذه المدرسة، يتكون معلم اللغة العربية من ثلاثة معلمين وكلهم من النساء. المعلمة الأولى هي فريدا مفلحة وتأهيلها من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كالي جاغى الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. المعلمة الثانية هي ستي ناصحة وتأهيلها من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومعلمة الآخرة هي علفة نور الهداية وتأهيلها من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كالي جاغى الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

كانت في هذه المدرسة مشكلات التي تتعلق بمعلم اللغة العربية. وفقا على الملاحظة في عملية التعليم، كشفت الباحثة المشكلات. المشكلة الأولى هي في تطبيق فكرة العلمية لدى معلمي اللغة العربية كما في تطبيق طريقة التعليمية في عملية التبليغ المعرفة إلى الطلاب.<sup>١٠</sup> في هذه المدرسة استعملوا معلمو اللغة العربية الطريقة التي لم تناسب مع عملية التعليم كما في عملية مهارة القراءة، أحيانا لم يطبقوا معلمو اللغة العربية الطلاقة المناسبة باستخدام النبر و التنغيم الصحيح. فلذلك شعرت الطلاب بصعوبة في فهم المواد الدراسية التي يوردها المعلم في تخطيط عملية التعليم التي يصنعها المعلم قبل أن يعلم الطلاب في الفصل. المشكلة الثانية هي موجود بعض التخطيط التعليم الذي لم يقام في تنفيذ تعليم اللغة العربية. حدثت هذه المشكلة لأن أحوال الطلاب في كل الفصل مختلفة، كما في فصل ١٢ شعبة علم الاجتماعي. أعظم الطلاب في هذه الفصل لم يتعلمو اللغة العربية قبلها.<sup>١١</sup> فلذلك لا يقام المعلم عملية التعليم كميلا. من هذا الشرح، وجدت الباحثة أن موجود الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية. فلذلك، اختبرت الباحثة عن الارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية من ناحية دراسة الارتباطية بنوع

<sup>١٠</sup> ملاحظة عملية تعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في التاريخ ١٥ أكتوبر سنة ٢٠١٩.

<sup>١١</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية باسم علفة نور الهداية في يوم الجمعة في التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٠ في الساعة

التاسع صباحا.

علة والمعلول. لأن موجود الارتباط بين المتغيرين في هذه الدراسة والتي ترتبط على بعضها البعض، وحدث المتغير المستقل أولا من المتغير التابع، وكذلك تعلق المتغير المستقل إلى المتغير التابع.<sup>١٢</sup>

بحسب البحث الجامعي عند دووي أوتامي تحت الموضوع " الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى المعلمين تربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة والثانوية بكتي كندانا يوكياكرتا " ، أن الكفاءة التأهيلية و الكفاءة التعليمية بعض من العنصر لدى المعلمين، وكذلك في تعليم اللغة العربية، ومهما لإعطاء الإسهام في عملية التعليم. سوى ذلك، الكفاءة التعليمية و الكفاءة التأهيلية لدى المعلمين تعلق إلى عملية التعليم الطلاب في الفصل. لأن، أحيانا الكفاءة التعليمية لم تناسب مع التخطيط الذي يخططه المعلم قبل أن يعلم الطلاب في الفصل.<sup>١٣</sup> من هذا الشرح و هذه المشكلات، أرادت الباحثة لاختيار البحث عن الكفاءة التأهيلية و الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في كتابة البحث الجامعي. سوى ذلك، لم يهتمى معلمو اللغة العربية بالكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية.

أما اختارت الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، لأن في هذه المدرسة تحتاج إلى معالجة في الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية لكي عملية التعليم في هذه المدرسة فعالية. سوى ذلك، سبب الاختيار الباحثة في هذه المدرسة لكي تكون كفاءة المعلم جيد جدا ولم تكن صعوبة في عملية التعليم. فلذلك، كتبت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع " الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي".

هدفت الباحثة في هذا البحث لمعرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

<sup>١٢</sup> Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara. ٢٠٠٤), hlm. ٤٣-٤٤

<sup>١٣</sup> Dwi Utami, *Skrripsi Kualifikasi dan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMPLB dan SMALB Bhakti Kencana Yogyakarta*, tidak dibukukan.

هدفت الباحثة أيضا في هذا البحث لتطوير كفاءة لدى معلمي اللغة العربية بالخصوص في الكفاءة التعليمية، لأن الكفاءة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم. ترجوا الباحثة من هذا البحث لكي يحسّن عمل معلمي اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي و في كل الأنشطة كما في تطبيق الطريقة و الاستراتيجيات، و الوسائل التعليم في عملية التعليم اللغة العربية.

#### ب- أسئلة البحث.

نظرا على خلفية البحث التالية، فركّزت الباحثة على الأسئلة البحث، كما يلي:

- ١- كيف الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي؟
- ٢- كيف الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي؟
- ٣- كيف الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي؟

#### ج- أهداف البحث.

وفقا لتحديد مشكلات البحث السابقة، حدفت هذا البحث لكشف عن الأمور الآتية:

- ١- لمعرفة الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.
- ٢- لمعرفة الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

٣- معرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

#### د- فوائد البحث.

١- الجانب النظري.

ترجوا الباحثة من هذا البحث لإعطاء إفادة لكل المعلم حول الارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية في المدرسة. يفيد هذا البحث ليحسن عملية التعليم اللغة العربية، خصوصا ليحسن كفاءة معلم اللغة العربية.

٢- الجانب التطبيقي.

أ- للمعلم: يستطيع أن يعرف الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية التي يجب أن يملكها المعلم كما في نظام التعليمية. فلذلك إذا كان كفاءة المعلم مناسبة مع الدرس الذي يعلّمه معلمي اللغة العربية، ستحقق أهداف التعليم التي يريدّها المعلم.

ب- للطلاب: يسهّل الطلاب لفهم ومعرفة المواد الدراسية اللغة العربية التي يعلّمها معلم اللغة العربية في عملية التعليم.

ج- للمدرسة: لتطوير معرفة الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية وارتباطها في الكفاءة التعليمية في عملية التعليم، كما في تنظيم الدرس حتى تقوم في التعليم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث.

فروض البحث (Ha) في هذا البحث فهي كما يلي:

(Ha١) = موجود الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

و- حدود البحث.

١- حد المكانية.

جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

٢- حد الزمانية.

بدأ هذا البحث في شهر يناير حتى فبراير في عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

ز- حدود المصطلحات.

١- الكفاءة التأهيلية.

الكفاءة التأهيلية هي التعليم الخاص لاكتساب الخبرة. الكفاءة التأهيلية في هذا البحث هو الشروط الخاصة التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية من خلال تعليمهم في الجامعة، خصوصها في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

٢- الكفاءة التعليمية.

الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في أساس التعليم وفهم الطلاب وإدارة عملية التعليم، كما في تخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس وكذلك في تقويم عملية التعليم. الكفاءة التعليمية في هذا البحث هي كفاءة المعلم في عملية التعليم من تخطيط الدرس حتى تقويم التعليم.

٣- معلم اللغة العربية.

معلم اللغة العربية هو إحدى المهن التي تتعلق بعملية التعليم. يعمل معلم اللغة العربية في المدارس التي موجود تعليم اللغة العربية، وهو يعلم اللغة العربية في مهنته.

الجدول (١٠١)  
الدراسات السابقة

رقم	الباحث	نوع البحث	السنة	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	تعليقات	الفرق
١	لاولو مزروران	رسالة الماجستير	٢٠١٥	كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٦,	منهج الكيفي والكمي	١- كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٦,	تعليقات بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث كل الكفاءة، أما هذا البحث يبحث الارتباط بين الكفاءة التأهيلية	الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث كل الكفاءة، أما هذا البحث يبحث الارتباط بين الكفاءة التأهيلية

والكفاءة التعليمية فقد.		<p>١٢ % بمعيار درجة الأعلى.</p> <p>٢- الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في تلك المدرسة في درجة الأعلى .</p> <p>٣- الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في تلك المدرسة في درجة الأعلى .</p> <p>٤- الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في تلك المدرسة في درجة الأعلى .</p>	٣	الحكومية بملائج				
----------------------------	--	---	---	--------------------	--	--	--	--

<p>الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يبحث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية باستخدام منهج الوصفي الكيفي أما هذا البحث يبحث كفاءة التعليمية فقد و منهجه الوصفي الكمي وتحليله</p>	<p>تعليقات بين البحث السابق وهذا البحث كلهما يبحثان الكفاءة التعليمية.</p>	<p>١- الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجار ماسين كاليمانتان الجنوبية على درجة جيد جدا ٨٨ % في المئوية.</p> <p>٢- الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجار ماسين كاليمانتان الجنوبية على درجة جيد ٨٠ % في المئوية.</p>	<p>منهج الوصفي الكمي</p>	<p>كفاءة معلمية اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجار ماسين كاليمانتان الجنوبية</p>	<p>٢٠١٦</p>	<p>رسالة الماجستير</p>	<p>عومياتي</p>	<p>٢</p>
--	--	---	--------------------------	--	-------------	------------------------	----------------	----------

باتخاذ أسلوب منتج لحظة الارتباط.								
الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق تبحث كل الكفاءة باستخدام منهج الوصفي الكيفي، أما هذا البحث يبحث كفاءة المهنية فقد	تعليقات بين البحث السابق وهذا البحث في كفاءة المعلم.	١- تطبيق تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الإسلامية المتحدة إنسان فرماتا والمدرسة الإسلامية المتحدة مواتارا هاتي يقوم بنظرية الوحدة لم تقم كاملا. ٢- كفاءة معلمي اللغة العربية في تطبيق تعليم	مدخل الكيفي منهج الوصفي	كفاءة المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتحدة بمنطقة مالانق على أساس معيار رشدي أحمد طعيمة	٢٠١٧	رسالة الماجستير	موتيا هانوم	٣

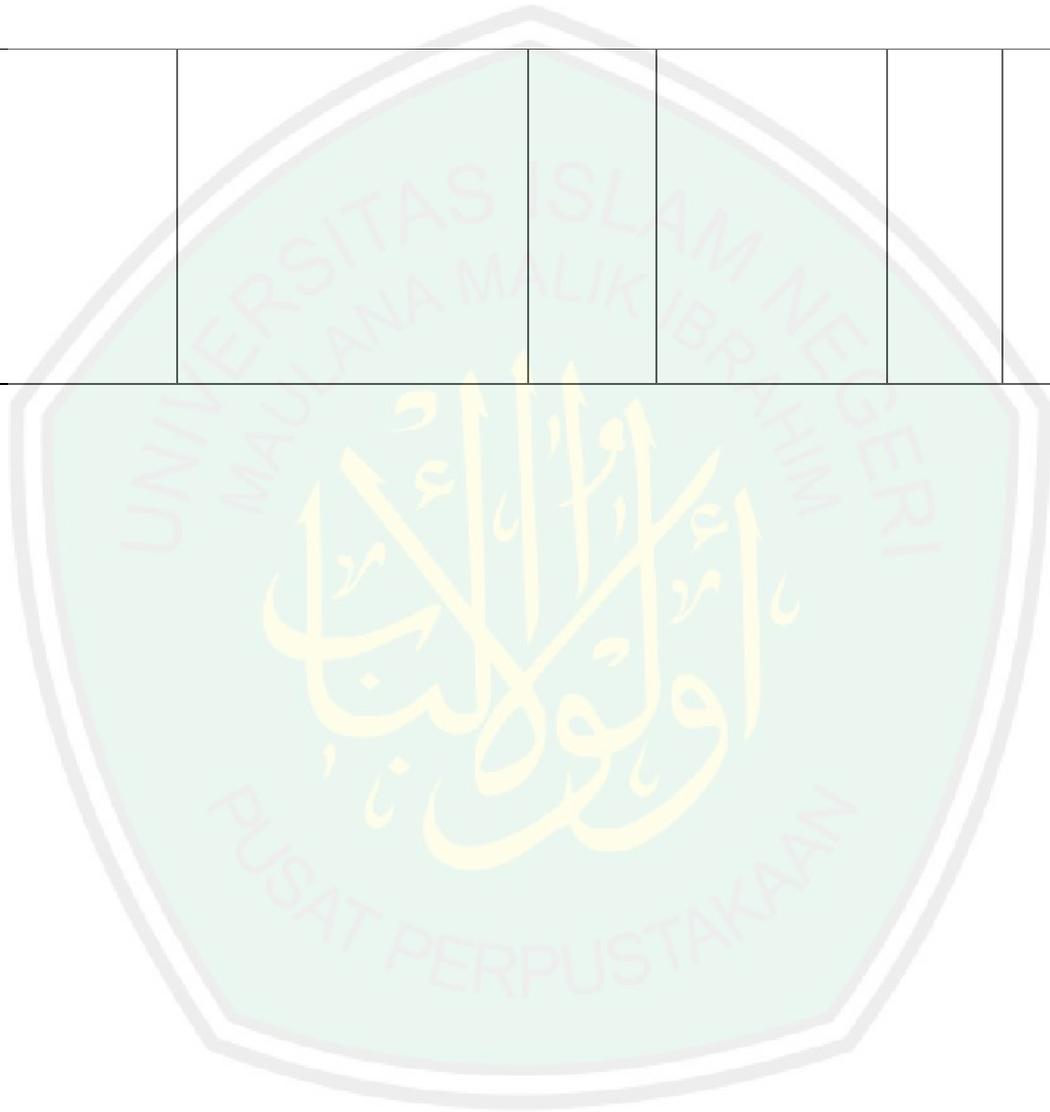
باستخدام منهج الوصفي الكمي.		المهارات اللغوية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة إنسان فرماتا لوكوارو و موتيارا هاتي كدوج كانداج لم يكن جيدا.						
الفرق بين هذا البحث و البحث السابق، أن هذا البحث يبحث في الارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي	تعليقات بين هذا البحث و البحث السابق كلهما يبحث بالكفاءة التأهيلية	١- الكفاءة التأهيلية لدى معلمي تربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة والثانوية بكتي كندانا يوكياكرتا قد تناسب مع معيار معلم تربية الإسلامية يعني متخرج	منهج الوصفي الكيفي.	كفاءة التأهيلية وكفاءة التعليمية لدى المعلمين تربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة والثانوية بكتي كندانا يوكياكرتا	٢٠١٤	بحث الجامعي	دعوي أكاديمي	٤

<p>اللغة العربية باستخدام منهج الوصفي الكمي، أما في البحث السابق يبحث وصفية الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي تربية الإسلامية باستخدام منهج الوصفي الكيفي.</p>	<p>والكفاءة التعليمية.</p>	<p>من جامعة في قسم تربية الإسلامية. ٢- الكفاءة التعليمية لدى معلمي تربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة والثانوية بكتي كندانا يوكياكرتا أحيان لا تناسب مع تخطيط الدرس، لأن يعلم المعلم مناسب مع حالة الطلاب في هذا الوقت.</p>						
---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

هذا الفرق بين هذا البحث والبحث السابق أن هذا البحث يبحث الكفاءة التأهيلية باستخدام منهج الوصفي الكمي أما البحث السابق يبحث شهادة المعلمين باستخدام	تعليقات بين هذا البحث والبحث السابق كلهما يبحثان الكفاءة التعليمية.	موجود تأثير قوي الشهادة على الكفاءة التعليمية في التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باعون راجو لامفنج الوسطى	منهج الوصفي الكمي	تأثير الشهادة لدى معلمي على كفاءة التعليمية في التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باعون راجو لامفنج الوسطى	٢٠١٨	بحث الجامعي	درسي إحصائي مبنيانا	٥

منهج الكمي الوصفي.								
الفرق بين هذا البحث والبحث السابق أن هذا البحث يبحث الكفاءة التأهيلية باستخدام منهج الوصفي الكمي أما البحث السابق يبحث الكفاءة	تعليقات بين هذا البحث والبحث السابق كلهما يبحثان الكفاءة التعليمية.	قيمة المهديد الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تقويم التعليم هي ٦٥، فلذلك الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تقويم التعليم في مرحلة الكفاءة.	منهج الوصفي الكمي	الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوكياكرتا	٢٠١٧	مجلة البحث	بحيا إيلي سنيوان، محمد فطني	٦

التعليمية باستخدام								
الوصفي منهج الكمي.								



موقع هذا البحث هو في الكفاءة التأهيلية و التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. أما علاقة بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة، هي:

- ١- أن هذه الدراسة قد نفذت على كفاءة معلمي اللغة العربية في عملية التعليم ولكن فرقتها في نوع كفاءتها وهي الكفاءة التأهيلية والتعليمية لدى معلمي اللغة العربية.
- ٢- تركيز أهداف من هذه الدراسة على الارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: معلم اللغة العربية

##### أ- مفهوم المعلم.

كلمة المعلم في اللغة العربية مشهور بكلمة المعلم والمؤدب، والأستاذ، والمرشد، والمعلم. تعريف المعلم في الديني هو الشخص الذي يعمل لتبني الطلاب في معيار الروحي. أما تعريف المعلم عموماً هو في الديني هو الشخص الذي يعمل لتبني الطلاب في معيار الروحي، والذكاء. المعلم هو الشخص الذي يعمل في إذكاء المجتمع بحسب الروحي، والسلوكي، والذكائي، والجسم وغير ذلك.<sup>١٤</sup> المعلم هو مربي قبل أن يكون ناقل العلم والمعرفة وهو روح للطلاب من خلال يعلمهم وينمي قدراتهم في داخل الفصل أو خارجه.<sup>١٥</sup> المعلم هو الشخص الذي مسؤول لتنمية وتطوير الطلاب. المعلم هو الشخص الذي في تنفيذ التعليم لدى الطلاب في المدرسة. وفقاً على " نظام رقم ١٤ سنة ٢٠٠٤ على المعلم والمحاضر " المعلم هو المربي الذي وظيفته ليربي ويعلم ويرشد الطلاب في مرحلة روضة الأطفال و تعليم الرسمية في مرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وغير ذلك.<sup>١٦</sup> المعلم هو الشخص الذي يساعد الطلاب عن طريق النشاط العقلي على التغيير السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم

<sup>١٤</sup> Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Sehat di Masa Depan*, (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. ٢٠١١), hlm. ٢١-٢٢.

<sup>١٥</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، المرشد الحديث في التربية العملية و التعليم الصغر، (عمان: مكتبة دار الثقافة. ١٩٩٩م)، ص. ٣٨.

<sup>١٦</sup> Uyoh Sadulloh, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٠), hlm. ١٣٢.

يواجه الطلاب في السابق.<sup>١٧</sup> من هذه البيانات، تختصر الباحثة، أن المعلم هو الشخص الذي مسؤول ليربي ويعلم ويرشد الطلاب من خلال الروحي، والذكاء، والسلوك في عملية التعليم في داخل الفصل أو خارجه.

#### ب- خصائص المعلم.

تنقسم خصائص المعلم، إما معلم مادة الدرس أو معلم اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام فهي كما يلي: <sup>١٨</sup>

١- الخصائص الجسمية هي خصائص الأساسي لدى المعلم. هذه الخصائص تتضمن من معايير الآتية:

- أ- سليم الصحة خاليا من الضعف والأمراض.
  - ب- خاليا من العاهات والعيوب الشائنة، كالصمم والعمور و حيسة اللسان أو الثأأة.
  - ج- فياض النشاط.
  - د- حسن الزي لدى المعلم.
- ٢- الخصائص العقلية هي الخصائص التي تتعلق بكفاءة العلوم حول عملية التعليم. أما خصائص العقلية المطلوبة على المعلم كما يلي: <sup>١٩</sup>
- أ- الذكاء، المعلم لابد أن يصل إلى مادة الخاصة في تحصيل العلم في الجامعة.

<sup>١٧</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التعليم، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

(٢٠١١)، ص. ١١.

<sup>١٨</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التعليم، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٣م)، ص.

١٦٠.

<sup>١٩</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الحميد، نفس المراجع، ص. ١٦١-١٦٣.

- ب- إتقان على مادة الدرس من ناحية نظريتها وتطبيقها.
- ج- إتقان على مادة الدرس من ناحية نفسية الطلاب، وعقليتهم، وميولهم، ونموهم.
- د- إتقان على القواعد التعليم التي المناسبة على احتياجه الطلاب.
- هـ- استعداد لصناعة التعليم.
- و- مملوء بإطلاع ميالا.
- ز- قادرا بعلم الأخلاق، و السياسية.
- ٣- الخصائص الخلقية هي خصائص التي تتعلق بسلوك وأخلاق المعلم. لا بد على المعلم ليملك أخلاق الكريمة. أما معيار في هذه الخصائص كما يلي:<sup>٢٠</sup>
- أ- العطف واللين مع الطلاب.
- ب- الصبر والأناة والتحمل.
- ج- الحزم والكياسة.
- د- مخلصا في عمله.
- هـ- طبيعيا في سلوكه مع الآخر.
- و- محترما من الآخر.
- ج- شروط معلم اللغة العربية.
- يحتاج كل العمل على الشروط الخاصة، ولاسيما على المعلم إما المعلم اللغة العربية أو غيره. تتكون شروط المعلم من مقياس الآتية:<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، نفس المراجع، ص. ١٦٣-١٦٤.

<sup>٢١</sup> Uyoh Sadulloh, *Loc.cit*, hlm. ١٣٤.

- ١- لا بد على المعلم أن يعرف أهداف التعليم. في تعليم اللغة العربية لا بد على المعلم أن يفهم أهداف تعليم اللغة العربية. أما أهداف تعليم اللغة العربية بشكل الخاص، فهي كما يلي:<sup>٢٢</sup>
- أ- اكتساب الطلاب بقدرة الاستخدام اللغة العربية.
- ب- تدريب الطلاب على قدرة المهارة الأربع.
- ج- زيادة ثروة الطلاب في اللغة العربية وزيادة العقلي.
- ٢- لا بد على المعلم لمعرفة طلابه.
- ٣- معرفة الأصول التعليم واستخدام التعليم.
- ٤- قدرة لمساعدة الطلاب إذا كان يشعر الطلاب بمشكلات التعلم.
- ٥- بناء المعاملة المناسبة على أداب الإسلام.

### المبحث الثاني: الكفاءة التأهيلية

#### أ- مفهوم الكفاءة التأهيلية.

الكفاءة التأهيلية هي تحديد الكفاءة لدى المعلم التي قد تعين في نظام المعلم والمحاضر في نظام رقم ١٤ سنة ٢٠٠٤ على المعلم والمحاضر. هذه الكفاءة لا بد أن يملكه المعلم لتؤكد معلوماتها وكفاءتها في مكانه.<sup>٢٣</sup> وفقا على " نظام رقم ١٤ سنة ٢٠٠٤ على المعلم والمحاضر"، الكفاءة التأهيلية هي شهادة التعليم التي يجب أن تملكه المعلم أو محاضر بعد متخرج من الجامعة. هذه الكفاءة مناسبة على خصائص التعليم ومراحلها في مجموعة تعليمها.<sup>٢٤</sup> وفقا على " شرعة الوزير التعليم الوطني رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ على مقياس التعليم الوطني"، الكفاءة

<sup>٢٢</sup> وليد أحمد جبار، المرجع السابق. ص. ٢٤.

<sup>٢٣</sup> Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Loc.cit.*, hlm. ١١٥.

<sup>٢٤</sup> Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٤ Tentang Guru dan Dosen.

التأهيلية هي مراحل التعليم الحد التي وجب أن يؤديها المعلم ومضبوط بشهادة التخرج مناسبة على النظام الحاصل.<sup>٢٥</sup>

الكفاءة التأهيلية يسمى بإعداد وهو من إحدى الأساليب الارتقاء المعلم. هذه الكفاءة ما تقوم به المعلم لتهيئته في عملية التعليم كما إعداد اللغوي وإعداد العلمي والتربوي قبل خضاء عملية التعليمية. تقوم الكفاءة التأهيلية ببرامج الأكاديمية، وهي غالبا في كليات العلوم و التعليم.<sup>٢٦</sup> من البيان الآتية، تختصر الباحثة، أن الكفاءة التأهيلية هي التعلم الذي يؤديها المعلم قبل أن يكون المعلم من خلال التعليم الأكاديمية في الجامعة في كليات علوم التربية و التعليم.

#### ب- معايير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية.

تتكون معايير الكفاءة التأهيلية من بعض المعايير. وفقا على " ملحق شرعة الوزير التعليم الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧"، الكفاءة التأهيلية لدى المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية على أقل متخرج في دبلوم IV أو بكالوريوس في شعبة التي مناسبة على الدرس الذي تعلمه المعلم وتواجدا من الشعبة الاعتماد.<sup>٢٧</sup> أما وفقا على وزارة التربية و التعليم، تتكون الكفاءة التأهيلية لدى المعلم من المجموعة التالية:<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٥</sup> Kunandar, *Loc. cit*, hlm. ٧٢.

<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. ٣.

<sup>٢٧</sup> Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ Tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧, hlm. ١

<sup>٢٨</sup> خالد أبو شعيرة، التربية المهنية الفاعلة ومعلم الصف، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. ٢٠٠٨م)،

- ١- متخرج في كليات المجتمع بتخصص التربية المهنية.
  - ٢- متخرج في كليات المجتمع بأحدى التخصصات المهنية من خلال دورة التدريبية في مجال التربية المهنية.
  - ٣- متخرج في بكالوريوس أساليب تعليم التربية المهنية.
- أما معايير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية من بعض المصادر فهي كما يلي:

- ١- الكفاءة الأكاديمية وتنمية المهني. تتعلق هذه الكفاءة من معلومات مادم تعلم في الجامعة. تشمل هذه الكفاءة من معايير الآتية:<sup>٢٩</sup>
  - أ- إتقان مادة التخصص مثلا القوانين، والنظرية والقواعد والمعارف. في تعليم اللغة العربية، لابد على المعلم ليعرف قواعد اللغة اللازمة منهم قادرا لقراءة الصحيحة جهرا وسرا، وقادرا في فهم ما يقرأ، وقادرا في استعمال اللغة الصحيحة في مجال الحديث، وقادرا في تعبير الشيء باللغة العربية.<sup>٣٠</sup>
  - ب- إتقان على مادة التخصص الفرعي.
  - ج- اكتساب الثقافة المتنوعة.
  - د- إتباع استجداد مجال التخصص.
  - هـ- إتباع استجداد مجال التربية.
- ٢- كفاءة في إعداد السلوكي هي كفاءة لمعرفة البنية المتطقية من خلال إدراك الاختلاف بين الطلاب في مستوى العقلية والعمرية. هذا الإعداد يساعد

<sup>٢٩</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام جامل، لوكو سيطوطي، ص. ٤٢.

<sup>٣٠</sup> وليد أحمد جبار، المرجع السابق، ص. ١١.

المعلم اللغة العربية في رسم أهداف التربوية، وتحديد الأنشطة وسائل لازمة في عملية التعليم.<sup>٣١</sup>

٣- كفاءة في فهم الثقافة اللغة العربية هي كفاءة في قيمة ومعرفة المعلومات والمهارة من خلاا الثقافي. تضمن كفاءة الثقافي على الأخلاقية والمبادئ العلمية الفنية. هذه الكفاءة تساعد المعلم لتساهم في حل المشكلات في عملية التعليم. هذه الكفاءة تساعد أيضا على المعلم في تطبيق اللغة العربية بوسيلة ثقافة العربية.<sup>٣٢</sup>

٤- الكفاءة اللغوية هي كفاءة الأساس لدى المعلم اللغة العربية. وفقا على حنري غونتور تارغون (Henry Guntur Tarigan)، بحسب الاتصالي تتضمن كفاءة اللغوية من أربعو المعايير الآتية:<sup>٣٣</sup>

- أ- الكفاءة النحوية، تتضمن من معرفة المفردات، وقواعد النحوية والصرفية، والأصوات.
- ب- الكفاءة الاجتماع اللغوي، تتضمن من قواعد استحقاق المعنى وشكل النحوية بحسب علم اللغة الاجتماعي.
- ج- الكفاءة المحادثة، تعم على معلومات في ارتباط الكلمات والمعاني لكي يكون النص التام.
- د- الكفاءة الإستراتيجية، تعم على معلومات حول الإستراتيجيات لتوصل بين المعلم والطلاب.

<sup>٣١</sup> وليد أحمد جبار، المرجع السابق، ص. ١٢.

<sup>٣٢</sup> وليد أحمد جبار، المرجع نفسه، ص. ١١.

<sup>٣٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Ilmiah Peuradeun. Vol. ٢, No.٣, September ٢٠١٤), hlm. ٢٠٦-٢٠٧.

- ٥- الكفاءة الاتصالية الإنساني هي كفاءة لأداء التوصل بين الطلاب و المعلم.
- تشمل هذه الكفاءة على معايير الآتية: <sup>٣٤</sup>
- أ- تكوين العلاقة الطيبة مع الطلاب.
- ب- تكوين العلاقة الطيبة مع رؤسائه.
- ج- تشكيل علاقة جيدة مع مدير المدرسة و موظفتها.
- د- تعريف الطلاب على آدب المناقشة والحديث.
- ٦- الكفاءة الإدارة الفصل هي كفاءة لدى المعلم اللغة العربية لترتيب أنشطة الطلاب في الفصل. أما معايير من تنظيم الفصل فهي كما يلي: <sup>٣٥</sup>
- أ- تنمية شعور المسؤولية لدى الطلاب.
- ب- صناعية انتباه الطلاب وتحفيز الحصة.
- ج- استخدام أساليب مناسبة على سلوك الطلاب.
- د- لاحظ المعلم على احتياجة و مشكلات الطلاب.
- هـ- بث جو الود والالفة في الصف.
- و- توزيع اهتمام المعلم على الطلاب.
- ز- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

#### المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية.

##### أ- مفهوم الكفاءة التعليمية.

كلمة الكفاءة التعليمية تتكون من كلمة كفاءة و التعليمية. وفقا على بروط (Burtch)، كفاءة هي معلومات أو مهارات الأساسية التي يحتاجها الشخص لتقدم المهنية أو العمل أو المقام إحداهما في مجال التعليم. أما نظرا على

<sup>٣٤</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، المرجع السابق ص. ٤٥.

<sup>٣٥</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، نفس المراجع، ص. ٤٤.

Depdiknas كفاءة هي معلومات، ومهارات، والقيم الأساسية التي ينعكسها في عادة التفكير والتفاعل.<sup>٣٦</sup> وفقا على م.ج. شني وغلينو ( Mc Shane and Glinow) كفاءة هي مهارات، ومعلومات، موهبة، وقيمة، وخصائص الشخصية التي تؤثر عمل الشخص.<sup>٣٧</sup> وفقا على " نظام رقم ١٤ سنة ٢٠٠٤ على المعلم والمحاضر " كفاءة هي بعض المعلومات، والمهارات، والسلوكية التي لا بد أن يملكها المعلم في عمل أنشطة مهنتهم.<sup>٣٨</sup> من بعض البيان، ستخلص الباحثة أن الكفاءة هي مجموعة الاحتمال، والمعلومات، والمهارات التي تتعلق بالمهنة المعلم لتحقيق عمل المهنية.

الكفاءة التعليمية هي الكفاءة الأساسية التي لا بد أن يملكها المعلم. وفقا على معيار التعليم الوطني في الوصفي فصل ٢٨ رقم ٣ في كتاب " ٧ Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional"، الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في تنظيم عملية التعليم لدى الطلاب التي تتكون من مفاهيم الشخصية لاطلاب في المدرسة، وتخطيط، وتنفيذ، وتقييم نتائج التعلم الطلاب و تطوير الطلاب لتحقيق احتمالمهم.<sup>٣٩</sup>

الكفاءة التعليمية هي بعض المعلومات، ومهارات، والسلوكية التي يملكها المعلم في تحقيق التعليم الإيجابي، والإبداع، و الفعّال، والمريح، والمفدلى الطلاب في المدرسة.<sup>٤٠</sup> أما لدى مؤسسة مقياس التعليم الوطني في كتاب "Peningkatan Kompetensi Guru"، الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في تنظيم الطلاب من خلال مفاهيم المعلومات أو أساسية التعليم، و مفاهيم الطلاب،

<sup>٣٦</sup> Rifma, *Loc. Cit.* hlm. ٥٥.

<sup>٣٧</sup> Parida, *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Supervisi dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Komitmen Profesi pada Guru SMP Negeri di Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi.* (Edukasi Islami Jurnal Pendidikan. Vol. ٠٤, Januari ٢٠١٥), hlm. ٨٩٨.

<sup>٣٨</sup> Undang-Undang No. ١٤ Tahun ٢٠٠٤ Tentang Guru dan Dosen.

<sup>٣٩</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *loc.cit.* hlm. ٥٩.

<sup>٤٠</sup> Rifma, *Loc. Cit.* hlm. ٥٦.

وتطوير المنهج التعليم، و تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعلم و تطوير الطلاب في تحقيق الكفاءة الطلاب.<sup>٤١</sup>

وفقا على " شرعة الوزير التعليم الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠١٧ على مقياس الكفاءة التأهيلية و كفاءة المعلم " الكفاءة التعليمية هي إمكانية المعلم في تنظيم الطلاب التي تعم على مفاهيم نظام التعليمية، وخصائص الطلاب، وتطوير المناهج التعليم، وتخطيط عملية التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم التعليم، وتطوير الطلاب في تحقيق احتمالهم.<sup>٤٢</sup> الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم على مهاراتهم في عملية التعليم من خلال فتح الدرس، وشرحه، وتنظيم الفصل، و إعطاء فرصة الإساءل للطلاب، و إعطاء تأكيد وتنوع الدرس وختم الدرس.<sup>٤٣</sup> الكفاءة التعليمية هي كفاءة الأساسية لدى المعلم لتنفيذ التعليم كنتائج الإجراء المعلم.<sup>٤٤</sup> من بعض التعريفات، استنتاجها أن الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم التي تتعلق بمعرفة وفهم علم التعليم وعملياتها في الفصل، كما في تخطيط الدرس، وتنفيذ التعليم، و تقييم عملية التعليم.

#### ب- معايير الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية.

تنقسم الكفاءة التعليمية إلى عشرة معايير بحسب " شرعة الوزير التعليم الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠١٧ على مقياس الكفاءة التأهيلية و كفاءة المعلم ".<sup>٤٥</sup> هذه الكفاءة هي معرفة فلسفة التعليم وخصائص الطلاب من خلال السلوكية

<sup>٤١</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Penada Media Group. ٢٠١١), hlm. ٣٠-٣١.

<sup>٤٢</sup> Abdul Syukur, *Nilai Strategis Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Hasil Ujian (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Global Blotongan Kota Salatiga)*, (Salatiga: Inferensial Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan. Vol. ٩, No. ٢, Desember ٢٠١٥), hlm. ٥١٧.

<sup>٤٣</sup> Kunandar, *Loc.cit*, hlm. ٥٧.

<sup>٤٤</sup> Parida, *Loc.cit*, hlm. ٨٩٨.

<sup>٤٥</sup> Permendiknas No. ١٦ Tahun ٢٠١٧ tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

والروحي والشخصية و التعليمية، ومعرفة نظرية وأصول التعليم، وتطوير مناهج التعليم التي تتعلق بمادة التعليم، وتنفيذ التعليم، واستخدام التكنولوجيا لعملية التعليم، وإعطاء تطوير الاحتمال لدى الطلاب، وعمل الاتصال جيدا، وأداء التقويم في عملية التعليم، واستخدام نتيجة التقويم من أجل التعليمية، وعمل الانعكاس لترقية جودة التعليم.<sup>٤٦</sup>

أما تفسير من عشرة معايير الكفاءة التعليمية لدى المعلمين في هذا البحث فهي كما يلي:

١- معرفة فلسفة التعليم وخصائص الطلاب من خلال الجسمية والسلوكية والروحي والشخصية و التعليمية.

معرفة فلسفة التعليم هي كفاءة المعلم في فهم حقيقة التعليم ومفهومه. هذه الحقائق منها وظيفم ودور مؤسسة التعليم، ومفهوم التعليم وتطبيقه، وتأثير اتصال بين المدرسة و المجتمع ونظام تعليم الوطني وابتكار التعليم.<sup>٤٧</sup> أما معرفة خصائص الطلاب هي إحدى الكفاءة التعليمية التي لا بد أن تملكها المعلم. الطلاب هي فاعل من عملية التعليم.<sup>٤٨</sup> وفقا على جمرة (Djamarah)، تتكون خصائص الطلاب من بعض أنواع فهي كما يلي:<sup>٤٩</sup>

- أ- لم يملك الطلاب الشخصية البلوغ، لذلك يكون الطلاب عن مسؤولية المعلم.
- ب- ما يزال الطلاب أن يتم معيار البلوغ.
- ج- يملك الطلاب صفة المؤسسة، كما احتياجة البيولوجي، واحتياجة الذكائي، واحتياجة الشخصي وغير ذلك.

<sup>٤٦</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٦٥-٦٦.

<sup>٤٧</sup> Jejen Musfah, *Loc.cit*, hlm. ٣١.

<sup>٤٨</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٦٣.

<sup>٤٩</sup> Ibid, hlm. ٦٣.

في عملية معرفة خصائص الطلاب من خلال الجسمية، ينظر المعلم عن صحة الطلاب، و يشير المعلم على الطلاب لرياضة البدنية، وأكل الطعام، ابتعاد الطعام المضار. من خلال السلوكية، يراقب المعلم عن تنمية السلوكية لديهم، وينظر المعلم عن دور الوالدين على بناء السلوكية. أما من خلال الروحي، يربي المعلم لتطبيق تعاليم الدين كما الصداقة وصوم الرماضن وصوم السنة وإقامة الصلوات الخمس وصلوات السنة كما صلاة الضحى وغير ذلك. من خلال الشخصية، يلاحظ المعلم على عمليو اتصالية الطلاب مع اصدقائهم. من خلال الذكائي، يحرك المعلم على تنمية الاحتمال والموهبة بالمجزي.<sup>٥٠</sup> سوى ذلك، لابد على المعلم أن يتطوّر معرفيته كما كفاءة الذكر عن الدرس الذي يعلمه على الطلاب، وكفاءة لفهم الشيء الذي يتعلق بالمادة الدرس، وكفاءة تطبيق معلوماته ليواجه أحول التعليم.<sup>٥١</sup> تتكون خصائص الطلاب من مراحل الذكاء، وإبداعي، وأحوال الجسمي، وتنمية المعرفة.<sup>٥٢</sup>

في معرفة مراحل الذكاء، يستطيع المعلم ليختر عملية التي تمكن أن تطبقه المعلم لدل الطلاب. سوى ذلك، تساعد مراحل الذكائي على المعلم لابتكار طرائق التعليم التي مناسبة على خصائص الطلاب.<sup>٥٣</sup> معرفة مراحل الذكائي، يتطور طرطوني (Thurstone) الاختبار كفاءة الذكائي. تعم هذه الكفاءة كما يلي:<sup>٥٤</sup>

أ- معرفة الكلمات، هي كفاءة لفهم الفكرة التي تبني من الكلمات.

<sup>٥٠</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٧٣-٧٥.

<sup>٥١</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta. ٢٠٠٩), hlm. ٣٢.

<sup>٥٢</sup> Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٧), hlm. ٧٩.

<sup>٥٣</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٦٤.

<sup>٥٤</sup> Mulyasa, *Op.Cit*, hlm. ٨٠-٨١.

- ب- العدد هو كفاءة لفقر وتطبيق بالرياضياتي.
- ج- كفاءة التي تتعلق مع إبراز الدرس من خلال محاله.
- د- كفاءة لحلّ المشكلات.
- ه- سرعة الاحساس هي كفاءة إبداع المساواة أو المختلفة الدرس.
- في معرفة ابداع الطلاب، يعمل المعلم على تطبيق طرائق وإستراتيجيات التعليم في ابتكار أحوال عملية التعليم التي مستطاع لتنمية ابداعهم.<sup>٥٥</sup> وفقا على تيلور (Taylor)، طرائق التعليم لدى المعلم لتنمية ابداع الطلاب في التعليم كما يلي:<sup>٥٦</sup>
- أ- تقويم واحترام فكرة الإبداع.
- ب- مساعدة الطلاب لحساس على حافز البيئة.
- ج- يعلم المعلم على الطلاب عن الشجاعة لتطوير الفكرة.
- د- يعلم المعلم ليختبر الفكرة بالمرتبة.
- ه- تطوير أحوال التعليم الإبداعي.
- و- يعلم المعلم على الطلاب لتفكر الإبداعي.
- ز- إعطاء المعلومات عن عملية الإبداعي.
- ح- تطوير المهارة لإعطاء الانتقاد المبنية.
- ط- يؤثر المعلم إلى ترتيب الفكرة.
- ي- يؤثر المعلم إلى مهارة المعلومات.
- في معرفة أحوال الجسم، لابد على المعلم لفهم أحوال الطلاب كما يلي:<sup>٥٧</sup>
- أ- معرفة الطلاب التي تواجه المشاكل.

<sup>٥٥</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٦٤-٦٥.

<sup>٥٦</sup> Mulyasa, *Op.Cit*, hlm. ٨٥-٨٦.

<sup>٥٧</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٦٧.

- ب- لابد تقويم إلى الطلاب جماعة.
- ج- يخطط المعلم عن تعليم الذاتي إلى الطلاب.
- د- إعطاء خطة التعليم في الفصل الخاص.
- في تنمية المعرفية, يعرف المعلم عن تغيير بنية ووظيفة جسم لدى الطلاب.
- يحدث هذا التغيير من خلال اتصال بين الاحتمال الذاتي وبيئة الطلاب.<sup>٥٨</sup>
- ٢- معرفة نظرية وأصول التعليم.
- تتكون معرفة نظرية وأصول التعليم من أصول التعليم ومهارة تعليم لدى المعلم. في أصول التعليم، يطبق المعلم عن نظرية التعليم وأصوله من خلال تقديم التعليم الفعال بالاتصال التعليمية التي تؤسس نظرية وأصول التعليم بدقة.<sup>٥٩</sup> أما تتكون مهارة تعليم لدى المعلم من مهارة إفتح واختتام درس، ومهارة لإسأل الدرس، ومهارة تأكيد الدرس، ومهارة شرح الدرس، وتنظيم الفصل. مهارة إفتح واختتام الدرس هي مهارة الأساسي لدى المعلم في عملية التعليم. مهارة إفتح الدرس هي مهارة في إعطاء تمهيد المادة التي سيعلمها المعلم من خلال استرعاء وتحريض وإعطاء مصدر الدرس واتصال بين المادة السابقة وهذه المادة و تجاوب أحوال الطلاب في الفصل. أما مهارة اختتام الدرس هي مهارة اختصار الدرس، وإعطاء التشجيع وإرشاد العامة للدرس القادم، وأداء تقويم مادة الدرس.<sup>٦٠</sup>
- مهارة شرح الدرس هي مهارة المعلم لشرح مادة الدرس بطرق بلوغ المعلومات، والشرح وإعطاء الاحتمال وتقديم آراء النفسي. أما تتضمن أهداف هذه المهارة من أقسام الآتية:<sup>٦١</sup>

<sup>٥٨</sup> Mulyasa, *Op.Cit*, hlm. ٩٥.

<sup>٥٩</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٦٧.

<sup>٦٠</sup> Tim Penyusun Buku Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Maulanan Malik Ibrahim Malang, *Pedoman Keterampilan Dasar Mengajar 2018*, (Malang: UIN Maliki Press), hlm. ٢٤-٢٥.

<sup>٦١</sup> *Ibid*, hlm. ٣٦-٣٨.

- أ- لإرشاد فكرة الطلاب في فهم مادة الدرس إما مادة الفكرة والأصول.
- ب- لتأكيد معرفة الطلاب التي تتعلق بمادة الدرس.
- ج- مساعدة الطلاب في حلّ المشكلات.
- د- مساعدة تيسير الطلاب في تطبيق الفكرة.
- هـ- تواصل الفكرة إلى الطلاب.
- و- تجربة الطلاب على أخذ المقررات.
- ز- تجربة الطلاب بفكر المعقول.
- ٣- تطوير مناهج التعليم التي تتعلق بمادة التعليم.
- تعريف منهج التعليم وفقا على اسكاندار (Iskandar) هو مجموعة التخطيط وتنظيم أهداف ومحتوى ومادة الدرس متابعة على طرق لإرشاد تنفيذ عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم. في هذه المعيار، تتضمن تطوير منهج التعليم على تطوير المنهج وتطوير التخطيط و تخطيط الدرس. في عملية تطوير منهج التعليم، لاحظ المعلم على أساس منهج التعليم الآتية: ٦٢
- أ- توضيح أهداف و كفاءة مكتسبة.
- ب- برامج التعليم متواضحا.
- ج- تناسب برامج التعليم على أهداف و كفاءة مكتسبة.
- د- البرامج المطورة تامة و واضحة.
- هـ- موجود التناسق بين مكونة من تنفيذ برامج التعليم.
- في تطوير منهج التعليم، وفقا على ميلير و سيلير (Miller dan Seller) تعم عملية تطويرها من أشياء الآتية: ٦٣

<sup>٦٢</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٧٦.

<sup>٦٣</sup> Jejen Musfah, *Loc.cit*, hlm. ٣٥.

- أ- يرتب المعلم على أهداف العام والخاص من التعليم. تعم أهداف العام من كل الأهداف التعليم. أما في أهداف الخاص تتضمن على أهداف معينة مناسبة على أهداف مادة الدرس.
- ب- بتعرف المعلم بمادة مناسبة على احتياجه الطلاب.
- ج- إختار إستراتيجيات التعليم.
- التخطيط هو خطة التعليم من مجموعة مادة الدرس التي تعم على مقياس الكفاءة، وكفاءة الأساسي، ومحتوى، وأنشطة التعليم، ومعيار التعليم، والتقييم، ومصادر التعلم. في تطوير التخطيط، وفقا على اسكاندار (Iskandar) أساس تطويره هي علمية، مناسبة، مرتبة، وشاملة، وسياقية.<sup>٦٤</sup>
- تخطيط الدرس هو كفاءة التعليمية لدرى المدرس اللغة العربية التي ترشد على تنفيذ الدرس. يضمّ تخطيط الدرس على ثلاث الأنشطة، تعرف احتياجه وصياغة كفاءن الأساسي، وتخطيط الدرس.<sup>٦٥</sup> في تخطيط الدرس، يضمّ معايير من معايير الآتية:<sup>٦٦</sup>
- أ- تشكيل أهداف الدرس بحسب الإجرائية.
- ب- تأليف أهداف الدرس في مجال المعرفي، ووجداني، ومهاري.
- ج- تحديد خبرة لتحقيق أهداف الدرس.
- د- تحديد طرق التعليم.
- هـ- تحديد وسائل التعليمية.
- و- تصميم وسائل التعليمية المستقة للدرس.
- ز- إختار الأنشطة التعليم.
- ح- أختار تقويم وأدواته للدرس.

<sup>٦٤</sup> Rifina, *Op.cit*, hlm. ٧٦.

<sup>٦٥</sup> Mulyasa, *Loc.cit*, hlm. ٨٥-٨٦.

<sup>٦٦</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام جامل، المرجع السابق، ص. ٤٣.

ط - كتابة خطة الدرس.

٤ - تنفيذ التعليم.

على الحقيقة، تنفيذ التعليم هو عملية الاتصال بين المعلم والطلاب حتى حدث التغيير السلوك. تنفيذ التعليم هو تطبيق من خطة التعليم.<sup>٦٧</sup> أما معايير من تنفيذ التعليم فهي كمايلي: <sup>٦٨</sup>

أ- تأثير اهتمام الطلاب بمادة الدرس.

ب- توصيل مادة الدرس بالبيئة العلمية.

ج- توصيل مادة الدرس بخبرات السابقة.

د- تطبيق أساليب التعليم متنوعة.

هـ- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.

و- استخدام وسائل التعليمية.

ز- اشتراك الطلاب في عملية التعليم.

ح- لاحظ افتراق فردية بين الطلاب.

ط- صناعة وتوجيه الأسئلة التي مرابطة بالدرس.

ي- استخدام أدوات وأساليب تقويم الدرس.

٥ - استخدام التكنولوجيا لعملية التعليم.

في عصور ٢١، التكنولوجيا مهمة في عملية التعليم. في هذه العصور لا بد على المعلم أن يملك كفاءة لاستخدام تكنولوجيا التعليم. تهدف هذه الكفاءة لتسهيل عملية التعليم.<sup>٦٩</sup> تكنولوجيا التعليم هو إحدى وسائل التعليمية لتسهيل تحقيق أهداف التعليم وتشكيل الكفاءة، وتقديم مادة الدرس.<sup>٧٠</sup> في

<sup>٦٧</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٧٩.

<sup>٦٨</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، المرجع السابق، ص. ٤٤.

<sup>٦٩</sup> Mulyasa, *Loc.cit*, hlm. ١٠٦-١٠٧.

<sup>٧٠</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٨١.

تعليم اللغة العربية، يستعمل المعلم على تكنولوجيا التعليم من خلال من تعليم المهارة وعناصر اللغة كما تعليم المفردات باستخدام "Kahoot".

٦- إعطاء تطوير الاحتمال لدى الطلاب.

تطوير الطلاب هو إحدى كفاءة التعليمية لدى المعلم لتحقيق احتمال الطلاب. يتكون تطوير الاحتمال لدى الطلاب من البرامج الآتية:

أ- برنامج إضافية هو برنامج الخاص لتطوير احتمال الطلاب في خارج الفصل. يهدف هذا البرنامج لتطوير موهبة واحتمال لدى الطلاب في المدرسة. في هذا البرنامج، يركز المعلم على قيمة النظافة، النظام، وحب البيئة. يتكون برنامج إضافية من الرياضة، والفن، والكشافة، وغير ذلك.

ب- تخصيص ومصالح هو برنامج الخاص لإعطاء الخطة لدى الطلاب التي تملك امتياز ومشكلات التعليم. يؤدي المعلم على برنامج المصلح إلى الطلاب التي تملك مشكلات التعليم. يتكون برنامج المصلح من اختبار. يؤدي المعلم على برنامج التخصيب إلى الطلاب التي تملك امتياز التعليم. يتكون برنامج التخصيب من إعطاء تمارين إضافية، وتوظيف الطلاب ليكونون معلم إلى أصدقائهم.

٧- عمل الاتصال جيداً.

في عملية التعليم، اتصال بين المعلم والطلاب مهم جداً. يؤثر هذا الاتصال على مقربة وفعالية عملية التعليم. إذا كان يغضب المعلم، فلم تتحمس طلاب لاشتراك عملية التعليم. بالعكس، إذا كان يتحمس المعلم فتتحمس طلاب لاشتراك عملية التعليم.<sup>٧١</sup> أما معايير من هذه الكفاءة وهي كما يلي:<sup>٧٢</sup>

<sup>٧١</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٩٤.

<sup>٧٢</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، المرجع السابق، ص. ٤٥.

- أ- تكوين اتصال حسنة بين المعلّم والطلاب.
- ب- تكوين اتصال حسنة بين المعلّم وموظف المدرسة.
- ج- تكوين اتصال حسنة بين المعلّم ومجتمع المدرسة.
- ٨- أداء التقويم في عملية التعليم.
- تقوم في عملية التعليم إحدى وظيفة هامة لدى المعلّم لمعرفة فعالية عملية التعليم.<sup>٧٣</sup> يهدف تقويم لمعرفة نجاح الطلاب في عملية التعليم. تتكون تقويم من تقويم الفصل، واختبار الكفاءة، وتقويم آخر التعليم، وتقويم البرنامج.<sup>٧٤</sup> أما معايير من تقويم التعليم كما يلي:<sup>٧٥</sup>
- أ- إعداد اختبارات التشخيصية لدى الطلاب.
- ب- إعداد اختبارات التحصيلية مناسبة على أهداف الدرس.
- ج- تصميم اختبارات الدرس.
- د- استخدام تقويم الدوري لدى الطلاب.
- هـ- تحليل وتفسير نتائج الاختبار لدى الطلاب.
- و- متابعة التقدم المستمر لدى الطلاب أثناء العام الدراسي.
- ٩- استخدام نتيجة التقويم من أجل التعلمية.
- في عملية التعليم، نتيجة التقويم الطلاب مهمة لدى المعلّم. من خلال نتيجة التقويم الطلاب، يستطيع المعلّم أن يعرف مفاهيم الطلاب على مادة الدرس. بالإضافة، في هذه المعيار يتطور المعلّم على عملية التعليم في القادم. فلذلك، لن يمتنع المعلّم على تقويم عملية التعليم لأن المعلّم لم يقوم نفسه بالعدل والتجرد.<sup>٧٦</sup>

<sup>٧٣</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٩٥.

<sup>٧٤</sup> Rifma, *Loc.cit*, hlm. ٨٣-٨٤.

<sup>٧٥</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام حامل، المرجع السابق، ص. ٤٤.

<sup>٧٦</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٩٦.

١٠- عمل الانعكاس لترقية جودة التعليم.

في عصور العولمة، يجب على المعلم أن يفكر الإبداع وتحقيق أهداف التعليم. فذلك، لابد على المعلم أن يعمل ترقية جودة التعليم من سنة إلى سنة الأخرى. في هذه المعيار، يتعلم المعلم عن مادة الدرس و طرق التعليم الحديثة من خلال تدريية الخاصة لديهم.<sup>٧٧</sup>



<sup>٧٧</sup> *Ibid*, hlm. ١٠٠.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل ومنهج البحث.

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في كتابة هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكمي. كانت خاصة هذا المدخل اعتمادا على جمع البيانات و تحليله (الرقمي). مدخل الكمي هو عملية حصول معرفة الشيء باستخدام البيانات الرقمية كأدوات الحصول الإرادة التي عرفتھا الباحثة. تكوّن مدخل الكمي من منهج الوصفي، ومنهج الإجمالي، ومنهج شبه التجريبي، و منهج التجريبي.<sup>٧٨</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج الوصفي. أما أسباب الباحثة لاختيار هذا المنهج فهي البيانات من هذا البحث محتاج على توصيف المحددة من نتائج البيانات الرقمية.

منهج الوصفي هو منهج لحل المشكلة التي بحثتها الباحثة باستخدام التبيين الحال من خلال حقائقها. تركيز منهج الوصفي هو في اكتشاف الحقائق البيانات.<sup>٧٩</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة دراسة الارتباطية. دراسة الارتباطية هو إحدى من أنواع منهج الوصفي التي بحثت حول ارتباط بين المتغيرتين أو أكثر.<sup>٨٠</sup> أهداف دراسة الارتباطية لتبتي فروض البحث من خلال مقياس متغيرات البحث باستخدام معامل الارتباطية ومعرفة ارتباط بين المتغيرتين أو أكثر من متغيرة المستقل والتابع. تكوّنت دراسة الارتباطية من ثلاثة أنواع، ارتباط المتناسق، والعلة والمعلول، والتبدل.<sup>٨١</sup>

<sup>٧٨</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٣٧.

<sup>٧٩</sup> Deni Darmawan, *Op. cit.* hlm. ٣٨.

<sup>٨٠</sup> Juliansyah Noor, *Motodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٢), hlm. ٤١-٤٢.

<sup>٨١</sup> Iskandar, *Motodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), hlm. ٦٣-٦٣.

خصائص دراسة الارتباطية هي لا تحتاج إلى مجتمع وعينة البحث كثيرا.<sup>٨٢</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة دراسة الارتباطية بنوع علة والمعلول. أما أسباب الباحثة لاختيار هذه الدراسة لأن هذا البحث يبحث العلاقة بين متغيرتين وهي المتغير المستقل والمتغير التابع، وحدث المتغير المستقل أولا من المتغير التابع، وكذلك يربط المتغير المستقل إلى المتغير التابع

في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج الوصفي بنوع دراسة الارتباطية لوصف ومعرفة قوة الارتباط بين متغيرتين، فهما الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية إلى الكفاءة التعليمية. أما نوع دراسة الارتباطية في هذا البحث هو ارتباط العلة والمعلول، لأن متغيرات في هذا البحث ترتبط إلى المتغير الآخر.

ب- مجتمع البحث وعينته.

١- مجتمع البحث.

مجتمع البحث هو جميع المفردات ظاهرة التي يدرسها الباحث.<sup>٨٣</sup> مجتمع البحث سواء كان مجموعة العينة التي بحثتها الباحثة.<sup>٨٤</sup> إن مجتمع البحث في هذه البحث معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، وعددهم ثلاثة المعلمين.

<sup>٨٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rinekaa Cipta, ١٩٩٩), hlm. ٣٢٦.

<sup>٨٣</sup> د. ذوقان عبيدات ود. عبد الرحمن عدس ود. كايد عبد الحق. *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. (دون المدينة: دار الفكر. ١٩٨٤م)، ص. ١٠٩.

<sup>٨٤</sup> I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ١٤

## ٢- عينة البحث.

عينة البحث تعني جزءاً من مجتمع البحث.<sup>٨٥</sup> في هذا البحث هي البحث المجتمع. فلذلك، اتخذت الباحثة كل مجتمع البحث. اختارت الباحثة معلمي اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، وعددهم ثلاثة المعلمين. اختارت الباحثة العينة تعتمد عن الملاحظة، لكي تكون كفاءة المعلم جيد جداً ولم تكن صعوبة في عملية التعليم.

## ج- متغيرات البحث.

كما قال سوغيونو، أن متغير البحث هو كل شيء في شكل ما حدّته الباحثة لإتمام دراسته بحيث إتمام الحصول على معلومات عنه، ثم حصلت الباحثة على استخلاص النتائج.<sup>٨٦</sup> يتكون المتغيرين في هذا البحث. المتغير الأول هو الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية، أما المتغير الثاني هو الكفاءة التعليمية.

## الجدول (٣، ١)

## ملخص المتغير

المتغير الأول	المتغير الثاني
كفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية	كفاءة التعليمية

<sup>٨٥</sup> المرجع نفسه، ص. ١١٠

<sup>٨٦</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٩٠

#### د-البيانات ومصادرها.

في هذا البحث استخدمت الباحثة البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانة الأساسية في هذا البحث هي كما يلي:

١- من الأسئلة البحث الأولى، البيانة الأساسية هي نتيجة الاستبانة من الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية. أما مصادر البيانات في هذا البحث معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

٢- من الأسئلة البحث الثانية، البيانة الأساسية هي نتيجة الاستبانة من الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية. أما مصادر البيانات في هذا البحث معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

٣- من الأسئلة البحث الثالثة، البيانة الأساسية هي نتيجة الاستبانة من الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية. أما مصادر البيانات في هذا البحث معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

استخدمت الباحثة هذه الاستبانة لمعرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في عملية التعليم في الفصل أو خارجه.

أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي نتيجة الملاحظة والمقابلة. استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة لتأكيد البيانات الأساسية التي استخدمتها الباحثة لكي نتيجتها صلاحية. نتيجة الملاحظة والمقابلة التي استخدمتها الباحثة لدفاع البيانات الأساسية وهي الاستبانة. مصادر البيانات الثانوية الطلاب، ونائب مدير المدرسة في مجلة منهج الدراسة.

#### ه-أسلوب جمع البيانات وأدواتها.

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة في هذا البحث الأساليب وأدوات الآتية:

## ١- الاستبانة.

الاستبانة هي أدوات ملائمة للحصول المعلومات والبيانات والحقائق المترتبة بواقع معين بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.<sup>٨٧</sup> استبانة إحدى من أدوات البحث التي فعالية إذا كان يعرف الباحث المتغيرة التي سيقاسها الباحث. عادة يستعمل الباحث الاستبانة في عينة كثيرة وهم ينتشرون في ولاية وسبعة. تتكون الاستبانة من أسئلة المفتوحة والمغلقة التي سيؤتيها الباحث إلى المستجيب مباشرة أو بوسيلة.<sup>٨٨</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة استبانة المغلقة للمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ عاوي. استخدمت الباحثة استبانين، يعني استبانة للكفاءة التأهيلية وللکفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

## ٢- الملاحظة.

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال نشأته أو نسمع عنه. وجب على الباحث عند يلاحظ أن يتبع منهج معين الذي يجعله من ملاحظته أساس المعرفة الواعية أو الفهم بالدقيق لظاهرة معينة.<sup>٨٩</sup> الملاحظة هي أعمال الذي مختلفة من طريقة جمع البيانات الأخرى، لأنها ليست الأعمال المحدود في الشخص فقط، ولكن تعم بموضوع الطبيعة أيضا. هذه الطريقة تستخدمها الباحثة إذا كانت متعلقة بأعمال الإنساني أو عملية العمل أو عرض العالم، وغيرها. تقسم الملاحظة إلى قسمين، هما ملاحظة المنظمة والملاحظة غير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي

<sup>٨٧</sup> د. رحيم يونس كرو الغزاوي، المرجع السابق، ص. ١٢١.

<sup>٨٨</sup> Sugiyono, *Op. cit.* hlm ١٩٩.

<sup>٨٩</sup> ذوقان عبيدات ود. عبد الرحمن عدس ود. كايد عبد الحق، لوكو ستاتو، ص. ١٤٩.

ملاحظة التي يخططها الباحثون قبل أن يعملوا هذه الأنشطة. أما الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة التي لم تستعدّها الباحثة ما قبلها.<sup>٩٠</sup>

قامت الباحثة بالملاحظة للحصول البيانة التي تتعلق بالكفاءة التعليمية في عملية تعليم لدى معلمي اللغة العربية. كانت الملاحظة الاتصال بين الباحثة والمعلمين و بين المعلمين مع الطلاب في عملية التعليم. استخدمت الباحثة في هذا البحث الملاحظة المنظمة التي تتعلق بالكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية.

٣-المقابلة.

المقابلة هي إحدى الأدوات التي مهمة ليستخدمها الباحثون في جمع المعلومات. في المقابلة يمكن الباحثون أن يلقي بعض الأسئلة إلى المستجيب وجها لوجه من تشجيع الأفراد و مساعدتهم في التوغل بعمق في مشكلة موضوع البحث.<sup>٩١</sup> عادة يقابل الباحثون مع المعلم أو الطلاب للحصول المصدر البيانة. هذه الطريقة أكثر الطريقة التي يستعملها الباحثون عند جمع مصادر البيانات.

تقسم المقابلة إلى المقابلة المنظمة وغير المنظمة. يقوم الباحثون بالمقابلة المنظمة إذا كانوا أن يعرفو بالضبط حول المعلومات التي سيحصلونها. فلذلك يستعد الباحثون أداة البحث، هي الأسئلة المكتوبة التي إجابتها قد استعد الباحثون أيضا. أما في المقابلة غير المنظمة لا يستعمل الباحثون دليل المقابلة التي يستعدّها.<sup>٩٢</sup>

استخدمت الباحثة مقابلة المنظمة في هذا البحث مع المعلمي اللغة العربية، والطلاب، ونائب مدير المدرسة في مجلة منهج الدراسة حول موضوع البحث.

<sup>٩٠</sup> Sugiyono, *Loc.cit.* hlm. ١٤٥

<sup>٩١</sup> رحيم يونس كرو الغزاوي، منهج البحث العلمي. (الطبعة الأولى. ٢٠٠٨م)، ص. ١٤٢.

<sup>٩٢</sup> Sugiyono, *Op. cit.* hlm. ١٣٨-١٤٠.

## و- تحليل البيانات.

تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هو تحليل الكمي بالإحصائي الاستدلالي. في العموم تقسم طريقة تحليل البيانات إلى ثلاث طرائق، كما يلي:

١- إدارة البيانات.

إدارة البيانات هي العملية الأولى في تحليل البيانات. تعم إدارة البيانات إلى أنشطة التلاؤم، والتبرير، وإعطاء الرموز. استخدمت الباحثة أنشطة التلاؤم عادة لمعرفة عدد الأدوات التي جمعتها الباحثة. أما إعطاء الرموز غالباً للاستبانة وهدفه لتسهيل الباحثة على تحليلها.<sup>٩٣</sup>

الطريقة التي استخدمتها الباحثة أنشطة التلاؤم للحصول نتيجة البحث. أدوات التي استخدمتها الباحثة تتكون من ثلاث الأدوات بهدف لكي نتيجة التي كسبتها الباحثة صلاحية.

## ٢- تنظيم البيانات.

تنظيم البيانات هو طريقة همة في تحليل البيانات. أنشطة التي قامت بها الباحثة في هذه الطريقة تعم بتقديم البيانات وتطبيق تحليل البيانات بعلم الإحصائي الوصفي الاستدلالي.<sup>٩٤</sup> علم الإحصائي الوصفي هو علم الإحصائي الذي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات من خلال تصوير فقد، بدون تلخيص للإجمال.<sup>٩٥</sup> لمعرفة الكفاءة التأهيلية والتعليمية، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بأسلوب الحساب قيمة المعدد. يفيد أسلوب الحساب قيمة المعدد لمعرفة قيمة الآخرة التي لها العلاقة. هذا الأسلوب باستخدام مقياس اللياقة ليكيت "Likert" في ما يلي:<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٣</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), hlm. ١٣١-١٣٢.

<sup>٩٤</sup> Ibid, hlm. ١٣٢.

<sup>٩٥</sup> Sugiyono, *Loc.cit*, hlm. ٢٠٨.

<sup>٩٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩) hlm. ٣١٣.

$$\frac{\sum Skor \times 100\%}{\sum Skor total} = \text{قيمة}$$

و حلت الباحثة نتيجة البيانات باستخدام مقياس اللياقة ليكيت "Likert" في ما يلي:<sup>٩٧</sup>

الجدول (٣.٢)  
مقياس المعيار ليكيت "Likert"

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	قليل الموافق
٢	غير موافق
١	غير موافق جدا

الجدول (٣,٣)  
مقياس اللياقة على المقياس ليكيت "Likert"<sup>٩٨</sup>

القيمة	الفصيلة
٠٪ - ٢٠٪	ضعيف جدا

<sup>٩٧</sup> I'anutut Thoifa, *Loc.cit.* hlm. ٤١.

<sup>٩٨</sup> *Ibid*, hlm. ٤٢.

٢١٪-٤٠٪	ضعيف
٤١٪-٦٠٪	مقبول
٦١٪-٨٠٪	قوي
٨١٪-١٠٠٪	قوي جدا

أما علم الإحصائي الاستدلالي هو طريقة التي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات من العينة ونتيجتها استخدمتها الباحثة للمجتمع.<sup>٩٩</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة علم الإحصائي الاستدلالي بشكل *Nonparametrik* ، لأن البيانات التي حللتها الباحثة هي بيانات رقمي و لا تشترط البيانات بتوزيع العادية. البيانات في هذا البحث هي من البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. البيانة الأساسية هي نتيجة الاستبانة التي حصلتها الباحثة من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ عاوي، أما البيانة الثانوية هي نتيجة الملاحظة والمقابلة.<sup>١٠٠</sup>

لتحليل الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، استخدمت الباحثة تحليل الارتباطي (*Uji Korelasi*) بنوع اسلوب منتج لحظة الارتباط (*Korelasi Product Moment*) التي تتطوره من كروول الفرسون (*Karl Pearson*). اختارت الباحثة عن هذا التحليل لأن صوّرت اسلوب منتج لحظة الارتباط (*Korelasi Product Moment*) على الارتباط بين المتغيرتين فهي المتغير المستقل فهو الكفاءة التأهيلية المتغير التابع فهي الكفاءة التعليمية. تحليل الارتباطي هو تحليل البيانات

<sup>٩٩</sup> Sugiyono, *Loc.cit*hlm. ٢٠٩.

<sup>١٠٠</sup> *Ibid*, hlm. ٢١١.

ليقيس الارتباط بين المتغير البحث باستخدام معامل الارتباطي (KK).<sup>١١١</sup> معامل الارتباطية هو بيان أو رقمي التي استخدمتها الباحثة لتقيس درجة الارتباطية وتتكون من قوة الارتباط والتقدير. تتكون قوة الارتباط من ٧ معيار، وهي كما يلي:<sup>١١٢</sup>

الجدول (٤، ٣)

## قوة الارتباط

رقم	التقدير	قوة الارتباط
١	$0,00 = KK$	لا موجود
٢	$0,20 \geq KK > 0,00$	ضعيف جدا
٣	$0,40 \geq KK > 0,20$	ضعيف
٤	$0,70 \geq KK > 0,40$	كاف
٥	$0,90 \geq KK > 0,70$	قوي
٦	$1,00 \geq KK > 0,90$	قوي جدا
٧	$1,00 = KK$	كامل

<sup>١١١</sup> Ronald E. Walpole, *Pengantar Statistika Edisi ke-3*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. ١٩٩٧), hlm. ٣٧٠.

<sup>١١٢</sup> Iqbal, *loc. cit*, hlm. ٤٣-٤٤

أما الرموز لتحليل الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والمكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي كما يلي: ١٠٣

$$r_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2)(\sum_{i=1}^n y_i^2)}}$$

٣- اكتشاف النتيجة.

هذه الطريقة تتعلق بتفسير نتيجة التحليل من الباحثة. من هذه التفسير، أخذت الباحثة الخلاصة التي استخدمتها الباحثة لتحليل المشكلة التي توجد من أسئلة البحث. ١٠٤

<sup>١٠٣</sup> Furqon, *Statistika Terapan Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٣.

<sup>١٠٤</sup> Moh. Ainin, *Loc.cit* .hlm ١٣٢.

## الجدول (٣،٥)

مخلص من البيانات و أدواتها وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	أشكال البيانات	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	تحليل البيانات
١	كيف الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي؟	البيانات الأساسية	الاستبانة	معلم اللغة العربية	مقاييس اللياقة ليكيت "Likert"
		البيانات الثانوية	الملاحظة و المقابلة	نائب مدير المدرسة في مجلة منهج الدراسة.	غير تحليل لأن هذه الأدوات لتأكيد البيانات الأساسية
٢	كيف الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي؟	البيانات الأساسية	الاستبانة	معلم اللغة العربية	مقاييس اللياقة ليكيت "Likert"
		البيانات الثانوية	الملاحظة و المقابلة	الطلاب	غير تحليل لأن هذه الأدوات لتأكيد البيانات الأساسية

اسلوب منتج لحظة الارتباط Korelasi Product ) (Moment	معلم اللغة العربية	الاستبانة	البيانات الأساسية	كيف لارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ؟	٣
غير تحليل لأن هذه الأدوات لتأكيد البيانات الأساسية	نائب مدير المدرسة في مجلة منهج الدراسة و الطلاب.	الملاحظة و المقابلة	البيانات الثانوية		

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

لمعرفة الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، قدمت الباحثة استبانة المغلقة لمعلمي اللغة العربية. تتكون هذه الاستبانة من ١٥ سؤالاً. ثم أعطت الباحثة هذه الاستبانة إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة مقياس المعيار ليكيرت "Likert". أما ظهرت نتيجة الاستبانة لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في الجدول التالي:

الجدول (٤،١)

استبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التأهيلية

الرقم	بنود التقارير	البيان	الكمية	المئوية	المجموع
١	تخرج معلم اللغة العلابية في مرحلة دبلوم IV أو بكالوريوس في شعبة تعليم اللغة العربية.	موافق جدا	٣	١٠٠ %	١٠٠ %
		موافق	-	-	
		قليل الموافق	-	-	
		غير موافق	-	-	

	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٦٦,٦٧	٢	موافق جدا	تعلم معلم اللغة العربية بالتعليم في الشعبة المعتمدة.	٢
	% ٣٣,٣٣	١	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٦٦,٦٧	٢	موافق جدا	احتلى معلم اللغة العربية على مهارات اللغة العربية.	٣
	% ٣٣,٣٣	١	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	عرف معلم اللغة العربية على ثقافة وتاريخ اللغة العربية.	٤
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

% ١٠٠	-	-	موافق جدا	اتقن معلم اللغة العربية على قواعد الصرفية كاملة.	٥
	% ٣٣,٣٣	١	موافق		
	% ٦٦,٦٧	٢	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	عرف و فهم معلم اللغة العربية على قواعد النحوية كاملة.	٦
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٣٣,٣٣	١	موافق جدا	عرف معلم اللغة العربية على اكتساب اللغة لدى الطلاب.	٧
	% ٦٦,٦٧	٢	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا		٨

	٣٣,٣٣ %	١	موافق	فهم معلم اللغة العربية في نظرية علم الاجتماع اللغوي.	
	٦٦,٦٧ %	٢	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	استخدم معلم اللغمة العربية اللغة العربية في عملية التعليم.	٩
	-	-	موافق		
	١٠٠ %	٣	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	احتلى معلم اللغة العربية على طريقة تعليم اللغة العربية.	١٠
	١٠٠ %	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	استطاع معلم اللغة العربية لترتيب مادة التعليم اللغة العربية.	١١
	١٠٠ %	٣	موافق		

	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٣٣,٣٣	١	موافق جدا	اتقن معلم اللغة العربية على تقويم تعليم اللغة العربية.	١٢
	% ٦٦,٦٧	٢	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	عرف معلم اللغة العربية على وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.	١٣
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	فهم معلم اللغة العربية على منهج تعليم اللغة العربية كاملا.	١٤
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		

	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	عرف معلم اللغة العربية على إدارة الفصل جيدة.	١٥
	١٠٠ %	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

فقدت الباحثة الجدول المقاييس المعيار ليكيرت لحساب استبانة معلمي اللغة العربية كما يلي:

الجدول (٤،٢)

مقاييس المعيار ليكيرت "Likert"

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

## الجدول (٤،٣)

نتيجة استبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التأهيلية

نتيجة الاجمالية	مجموعة النتيجة	نتيجة الإجابة															اسم المعلمة	الرقم
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤	٦٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	فريدا مفلحة	١
٣،٨٧	٥٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	سني ناصحة	٢
٤،٢٧	٦٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	علفة نور الهداية	٣
١٢،١٤	١٨٢	المجموع																

النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموعة المستجيبات

$$٣ \times ٥ \times ١٥ =$$

$$٢٢٥ =$$

$$١٨٢ = \text{مجموعة النتيجة المقياس}$$



أما لوصف نتائج الاستبانة عن الكفاءة التأهيلية وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

#### الجدول (٤،٤)

##### معيار اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert"

القيمة	الفصيلة
٠٪ - ٢٠٪	ضعيف جدا
٢١٪ - ٤٠٪	ضعيف
٤١٪ - ٦٠٪	مقبول
٦١٪ - ٨٠٪	قوي
٨١٪ - ١٠٠٪	قوي جدا

بناء على تحليل البيانات السابقة، ظهرت نتائج البيانات بحسب معايير ليكيرت فهي ٨٠،٨٩ ٪. وفقا على الجدول معايير اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert" السابقة، تصنفت الباحثة أن نتيجة ٨٠،٨٩ ٪ في قيمة (٨١٪ - ١٠٠٪). فهذه النتيجة في الفصيلة "قوي جدا"، لأن هذه النتيجة أعلى من ٨٠ ٪. أما الخلاصة من هذه البيانات، أن الكفاءة التأهيلية لدى المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي "قوي جدا". ومعنى ذلك، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في الدرجة العالية في الكفاءة الأكاديمية وتنمية المهني، والكفاءة في إعداد السلوكي، والكفاءة في فهم الثقافة اللغة العربية، والكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، وكذلك الكفاءة الإدارة الفصل.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

لمعرفة الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي، قدمت الباحثة استبانة المغلقة لمعلمي اللغة العربية. تتكون هذه الاستبانة من ٢٥ سؤالاً. ثم أعطت الباحثة هذه الاستبانة إلى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة مقاييس المعيار ليكيرت "Likert". أما ظهرت نتيجة الاستبانة لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في الجدول التالي:

الجدول (٤،٥)

الاستبانة للمعلمي اللغة العربية في الكفاءة التعليمية

الرقم	رقم بنود التقريرات	البيان	الكمية	المئوية	المجموع
١	فهم معلم اللغة العربية على خصائص الطلاب، كما في صفة المؤسسة، واحتياجه البيولوجي، و احتياجه الذكائي، واحتياجه الشخصي.	موافق جدا	١	٣٣،٣٣ %	١٠٠ %
		موافق	٢	٦٦،٦٧ %	
		قليل الموافقة	-	-	
		غير موافق	-	-	
		غير موافق جدا	-	-	
٢	تعرف معلم اللغة العربية على احتمال الطلاب في اللغة العربية.	موافق جدا	١	٣٣،٣٣ %	١٠٠ %
		موافق	٢	٦٦،٦٧ %	

	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	تعرف معلم اللغة العربية على مادة الدرس الأولى في تعليم اللغة العربية.	٣
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	تعرف معلم اللغة العربية على مشكلات التعليم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.	٤
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	فهم معلم اللغة العربية على نظرية وأصول التعليم اللغة العربية.	٥
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		

	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	طبّق معلم اللغة العربية على إستراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم الإبداعي في تعليم اللغة العربية.	٦
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	فهم معلم اللغة العربية على أصول تطور مناهج تعليم اللغة العربية.	٧
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	حدّد معلم اللغة العربية على أهداف تعليم اللغة العربية.	٨
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		

	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	اختار معلم اللغة العربية على مادة الدرس التي مناسبة على خبرة الطلاب وأهداف التعليم.	٩
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	تطور معلم اللغة العربية على مؤشرة وأداة التقويم.	١٠
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	رتب معلم اللغة العربية عملية التعليم كاملة، إما في الفصل، أو خارجه.	١١
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

% ١٠٠	-	-	موافق جدا	استخدم معلم اللغة العربية على التكنولوجيا في عملية التعليم.	١٢
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	أستعد معلم اللغة العربية على مادة الدرس.	١٣
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	أعطى معلم اللغة العربية المرافق في عملية التعليم.	١٤
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا		١٥

	١٠٠ %	٣	موافق	اتصل معلم اللغة العربية بالفعال مع الطلاب في عملية التعليم.	
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	فهم معلم اللغة العربية على أصول تقويم اللغة العربية.	١٦
	١٠٠ %	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	-	-	موافق جدا	حدّد معلم اللغة العربية على معايير الخاصة لأداء تقويم في عملية التعليم.	١٧
	١٠٠ %	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
١٠٠ %	٣٣,٣٣ %	١	موافق جدا	حدّد معلم اللغة العربية على إجراء تقويم عملية التعليم.	١٨
	٦٦,٦٧ %	٢	موافق		

	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	تطور معلم اللغة العربية على أدوات التقويم لتعليم اللغة العربية.	١٩
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	حلل معلم اللغة العربية على نتائج التقويم لأهداف محددة.	٢٠
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	استخدم معلم اللغة العربية نتائج التقويم لتحديد اتقان التعلم.	٢١
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافق		

	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	استخدم معلم اللغة العربية نتائج التقويم لتخطيط البرامج العلاجية والإثراء.	٢٢
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٣٣,٣٣	١	موافق جدا	قام معلم اللغة العربية بعملية الانعكاس على عملية التعليم.	٢٣
	% ٦٦,٦٧	٢	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	% ٣٣,٣٣	١	موافق جدا	استخدم معلم اللغة العربية نتائج الانعكاس لتطوير عملية تعليم اللغة العربية.	٢٤
	% ٦٦,٦٧	٢	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		

	-	-	غير موافق جدا		
% ١٠٠	-	-	موافق جدا	قام معلم اللغة العربية بالبحث الإجراء الصف لترقية عملية تعليم اللغة العربية.	٢٥
	% ١٠٠	٣	موافق		
	-	-	قليل الموافقات		
	-	-	غير موافق		
	-	-	غير موافق جدا		

فقدت الباحثة الجدول المقاييس المعيار ليكيرت لحساب استبانة معلمي اللغة العربية كما يلي:

الجدول (٤،٦)

مقاييس المعيار ليكيرت "Likert"

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافقات	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١



$$3 \times 5 \times 25 =$$

$$375 =$$

$$305 = \text{مجموعه النتيجة المقياس}$$

= نتيجة الآخرة

$$\frac{\sum Skor \times 100\%}{\sum Skor total} = \text{قيمة}$$

$$\frac{305 \times 100\%}{375} = \text{قيمة}$$

$$81,33\% = \text{قيمة}$$

أما لوصف نتائج الاستبانة عن الكفاءة التعليمية وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

الجدول (٨،٤)

معيار اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert"

القيمة	الفصيلة
٪٠ - ٪٢٠	ضعيف جدا
٪٢١ - ٪٤٠	ضعيف
٪٤١ - ٪٦٠	مقبول
٪٦١ - ٪٨٠	قوي
٪٨١ - ٪١٠٠	قوي جدا

بناء على تحليل البيانات السابقة، ظهرت نتائج البيانات بحسب معايير ليكيرت فهي ٨١،٣٣ ٪. وفقا على الجدول معايير اللياقة على المقاييس ليكيرت "Likert" السابقة، تصنفت الباحثة أن نتيجة ٨١،٣٣ ٪ في قيمة (٨١ - ٪١٠٠). فهذه النتيجة في الفصيلة "قوي جدا"، لأن هذه النتيجة أعلى من ٨٠ ٪. أما الخلاصة من هذه البيانات، أن الكفاءة التعليمية لدى المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي "قوي جدا". ومعنى ذلك، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في الدرجة العالية في فهم خصائص الطلاب، واحتلاء نظرية تعليم اللغة العربية، وتنفيذ عملية التعليم، واستخدام التكنولوجيا، وتطوير احتمال الطلاب، وكذلك في تقويم عملية تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

لمعرفة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في هذا البحث أخذت الباحثة من نتيجة استبانة الكفاءة التأهيلية و الكفاءة التعليمية. ثم حلت الباحثة باستخدام رموز منتج لحظة الارتباط ( Korelasi Product Moment ) كمايلي:

$$r_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2)(\sum_{i=1}^n y_i^2)}}$$

الجدول (٤،٩)

تحليل منتج لحظة الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية إلى الكفاءة التعليمية

الرقم	اسم معلمة	الكفاءة التأهيلية (X)	الكفاءة التأهيلية (Y)	Xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
١	فريدا مفلحة	٦٠	١٠٠	٦٠٠٠	٣٦٠٠	١٠٠٠٠
٢	ستي ناصحة	٥٨	١٠٠	٥٨٠٠	٣٣٦٤	١٠٠٠٠
٣	علفة نور الهداية	٦٤	١٠٥	٦٧٢٠	٤٠٩٦	١١٠٢٥
المجموع		١٨٢	٣٠٥	١٨٥٢٠	١١٠٦٠	٣١٠٢٥
		$\sum x$	$\sum y$	$\sum xy$	$\sum x^2$	$\sum y^2$

$$r_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2)(\sum_{i=1}^n y_i^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{18020}{\sqrt{11060 \times 31020}}$$

$$r_{XY} = \frac{18020}{\sqrt{343136000}}$$

$$r_{XY} = \frac{18020}{18023,94}$$

$$r_{XY} = 0,99$$

أما لوصف نتائج منتج لحظة الارتباط (Korelasi Product Moment) بين الكفاءة التأهيلية إلى الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير التالية:

الجدول (٤،١٠)

قوة الارتباط

رقم	التقدير	قوة الارتباط
١	$0,00 = KK$	لا موجود
٢	$0,20 \geq KK > 0,00$	ضعيف جدا
٣	$0,40 \geq KK > 0,20$	ضعيف
٤	$0,70 \geq KK > 0,40$	كاف
٥	$0,90 \geq KK > 0,70$	قوي

قوي جدا	$1,000 \geq KK > 0,90$	٦
كامل	$1,000 = KK$	٧

بناء على جدول القوة الارتباط السابق، أن نتيجة الإحصائية من تحليل منتج لحظة الارتباط في السابق هي ٠,٩٩. هذه النتيجة في تقدير  $1,000 \geq KK > 0,90$ . من خلال هذه النتيجة، دلت الباحثة أن قوة الارتباط في هذه البحث في مستوى "قوي جدا". فلذلك، فروض البحث (Ha١) في هذا البحث مقبول فهي موجود الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.



## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

المبحث الأول: الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

انطلاقاً على عرض البيانات السابق، أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جداً" كما في نتيجة المعدد في المبحث السابق فهي قيمة = % ٨٩،٨٠. حصلت هذه النتيجة من بيان نتيجة الاستبانة كما يلي:

١- المعلم متخرج في قسم تعليم اللغة العربية.

جميع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي متخرج في قسم تعليم اللغة العربية. هذ القسم معتمد جيد جداً. هذه بيان مناسبة على "ملحق شرعة الوزير التعليم الوطني رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧. " فهو الكفاءة التأهيلية لدى المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية على أقل متخرج في دبلوم IV أو بكالوريوس في شعبة التي مناسبة على الدرس الذي تعلمه المعلم وتواجدا من الشعبة الاعتماد. ١٠٥

٢- احتلاء معلم اللغة العربية على مهارات اللغوية وقواعد اللغة العربية.

في هذا البحث، كفاءة معلمي اللغة العربية في مجال مهارات اللغة جيدة. حصلت الباحثة على هذه النتيجة من ناحية الملاحظة في عملية التعليم و انتشار الاستبانة إلى المعلم. أما في مجال قواعد اللغوية، قد مهرو معلمو اللغة العربية في علم النحو

<sup>١٠٥</sup> Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ Tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧, hlm. ١

والصرف. ولكن كفاءة معلمي اللغة العربية في علم النحو أعلى من علم الصرف كما في أجوبة معلمي اللغة العربية في الاستبانة. دلت هذه النتيجة أن كفاءة المهارات لدى معلمي اللغة العربية توفرا على شروط الخاصة لدى معلمي اللغة العربية عند حنري غونتور تارغون (Henry Guntur Tarigan). وفقا على حنري غونتور تارغون (Henry Guntur Tarigan)، لابد على معلمي اللغة العربية أن يملكو كفاءة اللغوية كما مهارات اللغة وقواعد اللغة.<sup>١٠٦</sup>

٣- فهم معلم اللغة العربية على ثقافة العربية.

فهمو أعظم معلمي اللغة العربية على ثقافة العربية، مثلها فهم فن العربي وعادة لدى مجتمع العربي. أكد هذا البيان على أجوبة المعلم في الاستبانة. أجاب كل المعلم على أجوبة "موافق". هذه الكفاءة مناسبة على معايير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية وهي لابد على معلمي اللغة العربية أن يملكو كفاءة في فهم الثقافة اللغة العربية.<sup>١٠٧</sup>

٤- اتصال بين معلمي اللغة العربية و الطلاب.

اعتمادا على عرض البيانات السابق، الكفاءة الاتصالية بين معلمي اللغة العربية و الطلاب جيد. ولكن في عملية التعليم، استعملوا معلمو اللغة العربية على اللغة العربية أحيانا و اللغة الإندونيسية أحيانا. على كل حال اتصال بينهما جيدا كما ملاحظة الباحثة في عملية التعليم. هذه الكفاءة مناسبة على معايير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية وهي لابد على معلمي اللغة العربية أن يملكو كفاءة الاتصال جيدة.<sup>١٠٨</sup>

<sup>١٠٦</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Loc.Cit*, hlm. ٨٩٨.

<sup>١٠٧</sup> وليد أحمد جبار، المرجع السابق، ص. ١١.

<sup>١٠٨</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام جامل، المرجع السابق، ص. ٤٥.

٥- فهم معلم اللغة العربية في معلومات الخاصة لتعليم اللغة العربية كما منهج التعليم، واستراتيجيات التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم.

في هذا البحث، ملكوا معلمو اللغة العربية على منهج التعليم واستراتيجيات التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم وإدارة الفصل. في مجال منهج تعليم، خططوا معلمو اللغة العربية خطة التعليم قبل عملية التعليم. وكذلك في تطبيق واستراتيجيات التعليم في عملية التعليم اللغة العربية. دخلت هذه الكفاءة في كفاءة التأهيلية و التعليمية لدى معلمي اللغة العربية أحدها الكفاءة الإدارة الفصل. معايير من هذه الكفاءة كما يلي: <sup>١٠٩</sup>

- أ- تنمية شعور المسؤولية لدى الطلاب.
- ب- صناعية انتباه الطلاب وتحفيز الحصة.
- ج- استخدام أساليب مناسبة على سلوك الطلاب.
- د- لاحظ المعلم على احتياجة و مشكلات الطلاب.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

انطلاقاً على عرض البيانات السابق، أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جداً" كما في نتيجة المعداد في المبحث السابق فهي قيمة = %٨١,٣٣. حصلت هذه النتيجة من بيان نتيجة الاستبانة كما يلي:

- ١- كفاءة المعلم في فهم خصائص الطلاب.

<sup>١٠٩</sup> عبدالله عمر الفر وعبد الرحمن عبد السلام جامل، المرجع نفسه، ص. ٤٤.

في هذا البحث، فهموا جميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على خصائص الطلاب. الخصائص الأولى منها في مستوى ذكائهم في عملية التعليم. من خلال نتائج الملاحظة و الاستبانة، كشفت الباحثة أن معلمي اللغة العربية قد فهمو قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية. فتكون هذه القدرة من قدرة الآتية: <sup>١١٠</sup>

أ- القدرة العقلية في فهم مادة الدرس.

ب- القدرة العقلية في دقة التعلم ونجاحة في حل المشكلات التعليم.

الخصائص الثانية هي معرفة أحوال الجسم لدى الطلاب كما معرفة تواجه المشاكل، وسلوكية الطلاب. <sup>١١١</sup> الخصائص الثالثة هي معرفة نمو الطلاب في عملية التعليم كما تكوين البيئة وتطوير هيكل المعرفي لدى الطلاب. يتكون هيكل المعرفي لدى الطلاب فهو كما يلي: <sup>١١٢</sup>

أ- المذاكرة.

ب- الفهم.

ج- تطبيق مادة الدرس

د- تحليل مادة الدرس

هـ- تقويم مادة الدرس.

من نتائج الملاحظة و الاستبانة في عمليهم التعليم، اهتموا معلمو اللغة العربية بنمو الطلاب في هيكل المعرفي. سوى ذلك، اهتموا معلمو اللغة العربية

<sup>١١٠</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, ٢٠٠٧), hlm. ١٧

<sup>١١١</sup> Rifma, *Loc. cit*, hlm. ٦٧.

<sup>١١٢</sup> Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hlm. ٤٩.

أيضا باختلاف خلفية الدراسة لدى الطلاب كما شرح عبد الرشيد في كتابه. ١١٣

٢- كفاءة المعلم في احتلاء نظرية تعليم اللغة العربية، منهج التعليم وتطويره، وتخطيط تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، احتلوا جميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على نظرية تعليم اللغة العربية كما في منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه و تخطيطه. من نتائج البحث السابقة، قد مرهو معلمو اللغة العربية على منهج تعليم اللغة العربية وتطويره وكل أجوبة استبانتهن "موفق". وفقا على ميلير وسيلير (Miller dan Seller)، يتكون تكوير منهج تعليم كما يلي: ١١٤

- أ- يرتب المعلم على أهداف العام والخاص
- ب- بتعرف المعلم بمادة مناسبة على احتياجة الطلاب.
- ج- إختيار إستراتيجيات التعليم.

من خلال نتائج البحث السابقة، قد قامو معلمو اللغة العربية بهذا التطوير و أجوبتهن جيد جدا. أما في تخطيط التعليم، قد فهمو ومهرو معلمو اللغة العربية على تبيين احتياجة التعليم وصياغة معرفة الطلاب. من خلال تخطيط التعليم، خططوا معلمو اللغة العربية على مادة الدرس التي تحتوي على معايير الآتية: ١١٥

أ- كفاءة المعرفي.

<sup>١١٣</sup> Abdul Rasyid, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Mangunharjo Yogyakarta, Skripsi* (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣), hlm. ١٢.

<sup>١١٤</sup> Jejen Musfah, *Loc.cit*, hlm. ٣٥.

<sup>١١٥</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenaga, ٢٠٠٨), hlm. ٧١-٧٠.

- ب- كفاءة الفهمي.
- ج- كفاءة المهاري.
- د- كفاءة القيمي.
- ه- كفاءة الهيئي.
- و- كفاءة الرغبي.

قالت الباحثة كذلك، لأن كل أجوبة الاستبانة لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي "موافق".

٣- كفاءة المعلم في تنفيذ و استخدام التكنولوجيا لعملية التعليم.

في هذا البحث، قد قاموا جميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي بتنفيذ عملية التعليم اللغة العربية. من ناحية ملاحظة الباحثة في عملية التعليم، قاموا معلمو اللغة العربية على ثلاثة الأشياء في عملية التعليم فهي الاختبار المبدئي، عملية شرح مادة الدرس، والاختبار النهائي.<sup>١١٦</sup> كل الأنشطة التي قاموا بها معلمو اللغة العربية عملية التنفيذ في تعليم اللغة العربية. قاموا معلمو اللغة العربية بالاختبار المبدئي في كل أول عملية تعليم. هذا الاختبار كما في الإملاء، والكلام. أما قاموا معلمو اللغة العربية بالاختبار النهائي في آخر عملية التعليم. هذا الاختبار كما إعطاء الأسئلة التي تتعلق بمادة الدرس كما أسئلة في كتب الطلاب. أما في استخدام التكنولوجيا، أحيانا استعملوا معلمو اللغة العربية التكنولوجيا في عملية التعليم. قاموا معلمو اللغة العربية عن هذه الأنشطة، لأن لا بد على المعلم أن يكمل كل المادة في الوقت الضيق. فلذلك، استخدام التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية محدد.

٤- كفاءة المعلم في تطوير الاحتمال لدى الطلاب.

<sup>١١٦</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٦٤.

في هذا البحث، قد قاموا جميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي بإعطاء تطوير الاحتمال لدى الطلاب. من ملاحظة الباحثة، أعطوا معلمو اللغة العربية البرنامج الخاص لدى الطلاب التي تملك احتمال خاص في تعليم اللغة العربية.<sup>١١٧</sup> يتكون هذا البرنامج من برنامج إضافي لتعليم اللغة العربية و برنامج قراءة الكتب التراث في خارج الفصل.

٥- كفاءة المعلم في تقويم عملية تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، قد قاموا جميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي بأداء تقويم عملية تعليم اللغة العربية. من نتائج ملاحظة والاستبانة، قاموا معلمو اللغة العربية بتقويم عملية تعليم اللغة العربية. قالت الباحثة كذلك من أجوبة استبانة المعلم "موافق و موافق جدا". في أداء تقويم، قام معلم اللغة العربية بمعايير الآتية:<sup>١١٨</sup>

- أ- تحديد أهداف التعليم.
- ب- تعيين خبرات التعليم في كل عملية التعليم.
- ج- تعيين معايير الحصول في كل مادة الدرس.
- د- تطوير المهارات و الأسئلة التقويم.

سوى ذلك، قاموا معلمو اللغة العربية بأداء الاختبار المبدئي والنهائي في عملية تعليم اللغة العربية. أما أهداف معلمي اللغة العربية بهذا الاختبار لمعرفة مفاهيم الطلاب على مادة الدرس التي شرحها المعلم في عملية التعليم. في عملية التعليم، قاموا أيضا معلمو اللغة العربية بأداء تقويم إجراء الصف في كل السنة.

<sup>١١٧</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Loc.cit*, hlm. ٩٤.

<sup>١١٨</sup> M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٣.

المبحث الثالث: الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

لاحظت على المبحث السابق، قد حصلت الباحثة على البيانات في الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. حصلت الباحثة هذه البيانات من خلال الملاحظة وانتشار الاستبانة إلى معلمي اللغة العربية. في الدور الأول، قامت الباحثة على ملاحظة لعملية التعليم، ثم انتشار الاستبانة في الكفاءة التأهيلية إلى معلمي اللغة العربية. بعد ذلك، حلت الباحثة على الاستبانة في الكفاءة التأهيلية باستخدام مقياس اللياقة ليكيت "Likert". من تحليل الاستبانة، نالت الباحثة نتيجة ٨٠،٨٩ % دلت هذه النتيجة على الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في مستوى "قوي جدا".

في الدور الثاني، قامت الباحثة على ملاحظة لعملية التعليم، ثم انتشار الاستبانة في الكفاءة التعليمية إلى معلمي اللغة العربية. بعد ذلك، حلت الباحثة على الاستبانة في الكفاءة التعليمية باستخدام مقياس اللياقة ليكيت "Likert". من تحليل الاستبانة، نالت الباحثة نتيجة ٨١،٣٣ % دلت هذه النتيجة على الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في مستوى "قوي جدا".

في الدور الثالث، قامت الباحثة على تحليل البيانات من الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. قامت الباحثة على هذا التحليل لمعرفة العلاقة بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. في هذا الدور، حلت الباحثة على نتيجة الاستبانة في الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية باستخدام أسلوب منتج لحظة الارتباط (Korelasi Product Moment). نالت الباحثة نتيجة ٠،٩٩ في قوة الارتباط. دلت

هذه نتيجة على الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جدا".



## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث المتعلقة بالارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في الفصل الرابع والخامس، فوجدت الباحثة ملخص نتائج البحث. هذا الملخص فهو كما يلي:

- ١- من خلال نتائج الملاحظة والاستبانة، وجدت الباحثة أن الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جدا". كسبت الباحثة عن هذه الكفاءة من تحليل المقاييس ليكيرت "Likert". أما نتيجة من هذه الكفاءة هي ٨٠،٨٩ %.
- ٢- من خلال نتائج الملاحظة والاستبانة، وجدت الباحثة أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في مستوى "قوي جدا". كسبت الباحثة عن هذه الكفاءة من تحليل المقاييس ليكيرت "Likert". أما نتيجة من هذه الكفاءة هي ٨١،٣٣ %.
- ٣- كان ارتباط بين الكفاءة التأهيلية والكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي. من تحليل البيانات باستخدام منتج لحظة الارتباط (Korelasi Product Moment) في الفصل السابق، دلت نتيجة الارتباط  $r=0,99$ . هذه النتيجة في تقدير  $>0,90$   $KK \geq 1,00$ . من خلال هذه النتيجة، دلت الباحثة أن قوة الارتباط في هذه البحث في مستوى "قوي جدا". فلذلك، فروض البحث (Ha١) في هذا البحث مقبول فهي موجود الارتباط بين الكفاءة التأهيلية لدى معلمي

اللغة العربية والكفاءة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
عاوي.

### ب- الاقتراحات.

بناء على عرض البيانات في الفصل الرابع، فتقترح الباحثة على الأمور

الآتية:

- ١- لابد على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
عاوي أن يرقوا كفاءتهم في عملية تعليم اللغة العربية.
- ٢- لابد على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
عاوي أن يبحثوا حول نظرية التعليم حديثة وتخطيطه لتطوير عملية تعليم  
اللغة العربية هناك.

## قائمة المراجع

أ- مراجع العربية.

إبراهيم الفوزان، إ. عبد الرحمن. ٢٠١١م. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مشروع العربية للجميع.

أبو شعيرة، خالد. ٢٠٠٨م. التربية المهنية الفاعلة ومعلم الصف. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

أحمد جابر، وليد. ٢٠٠٢م. تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

بحر الدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التعليم. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

عبد العزيز، صالح وعبد العزيز عبد المجيد. ١٩٩٣م. التربية وطرق التعليم. القاهرة: دار المعارف. ١٩٩٣م.

عبيدات، د. ذوقان ود. عبد الرحمن عدس ود. كايد عبد الحق. ١٩٨٤م. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دون المدينة: دار الفكر.

عمر الفرا، عبد الله وعبد الرحمن عبد السلام جامل. ١٩٩٩م. المرشد الحديث في التربية العملية و التعليم الصغر. عمان: مكتبة دار الثقافة.

كرو الغزاوي، رحيم يونس. ٢٠٠٨م. منهج البحث العلمي. الطبعة الأولى.

ب- مراجع الأندونيسي.

- Ainin, Moh. ٢٠١٠. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٩. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٩. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rinekaa Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. ٢٠٠٩. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta: Power Books (Ihdina).
- Darmawan, Deni. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Walpole Ronald. ١٩٩٧. *Pengantar Statistika Edisi ke-3*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Furqon. ٢٠٠٨. *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Iqbal. ٢٠٠٤. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irina, Fristiana. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Dua Satria Offet.
- Iskandar. ٢٠٠٩. *Motodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kunandar. ٢٠٠٧. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor ١٦ tahun ٢٠٠٧ Tanggal ٤ Mei ٢٠٠٧.
- Mulyasa. ٢٠٠٧. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. ٢٠١١. *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Motodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Parida. 2010. *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Supervisi dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Komitmen Profesi pada Guru SMP Negeri di Kabupaten Sarolangun Provinsi Jambi*. Edukasi Islami Jurnal Pendidikan. Vol. 04, Januari.
- Permendiknas No. 16 Tahun 2017 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Rasyid, Abdul. 2013. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Mangunharjo Yogyakarta*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan kompetensi Pedagogik Guru dilengkapi Model Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana. 2016.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2011. *Kepribadian guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Sehat di Masa Depan*. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2014. *Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmiah Peuradeun. Vol. 2, No.3, September.
- Sabri, Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sadulloh, Uyoh. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Purnaga.
- Sudiyono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi, M. 2008. *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Syukur, Abdul. 2010, *Nilai Strategis Kompetensi Profesional dan Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Peningkatan Hasil Ujian (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Global Blotongan Kota Salatiga)*. Salatiga: Inferensial Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan. Vol. 9, No. 2, Desember.

Thoifah, I'anut. 2010. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani.

Tim Penyusun Buku Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. 2018. *Pedoman Keterampilan Dasar Mengajar 2018*. Malang: UIN Maliki Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Utami, Dwi. *Skrripsi Kualifikasi dan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMPLB dan SMALB Bhakti Kencana Yogyakarta*. tidak dibukukan.



أ- لمحة عن ميدان البحث

أ- نبذة تاريخية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

الحالة المدرسة : الحكومية

سنة الموقف : ١٩٧٠ م.

العنوان : شارع رايا فارون رقم ٢ فارون عاوي جاوي الشرقية

المنطقة : عاوي جوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٣٥١٧٤٩٧٧٢

البارد الإلكتروني : man<sup>2</sup>kabngawi@gmail.com

اسم مدير المدرسة حتى الآن :

- ١- الحاج أحمد سوديطنا (١٩٧٢ - ١٩٧٠)
- ٢- مالك (١٩٧٤ - ١٩٧٢)
- ٣- الحاج إعراب شفوي (١٩٩٠ - ١٩٧٤)
- ٤- سويوطا (١٩٩٥ - ١٩٩٠)
- ٥- شهود (١٩٩٨ - ١٩٩٥)
- ٦- فدولان شمسيدي (٢٠٠٠ - ١٩٩٩)
- ٧- داروس (٢٠٠٨ - ٢٠٠٠)
- ٨- محفوظي الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠٠٨)
- ٩- سويادي الماجستير (٢٠١١ - ٢٠٠٩)
- ١٠- مليونو الماجستير (٢٠١٢ - ٢٠١١)
- ١١- زركاسي كالوريوس (٢٠١٣ - ٢٠١٢)
- ١٢- عبد الخالق الماجستير (٢٠١٦ - ٢٠١٣)
- ١٣- أستاذ سوغانج ويونو الماجستير (٢٠١٦ - الآن)

بدأ قيام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في ظل تربية معلم الدين (PGA) ديفونغاغا في سنة ١٩٧٠ م. مؤسس الأول من هذه المدرسة هو الحاج داوود، و الحاج جلال سوجونو، و الدكتور الحاج أحمد سوديطنا. في أول قيامها، سميت هذه المدرسة بالمدرسة الثانوية في تربية معلم الدين (PGA) ديفونغاغا. وفي تطورها، من رسالة وزير الدين رقم ٢٣١ سنة ١٩٧٠ في التاريخ ٢٩ سبتمبر ١٩٧٠ م سميت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دين الإسلام (MAAIN) فارون.

أول مدير المدرسة في هذه المدرسة هو الحاج أحمد سوديطنا بعدد طلاب ٦٠ الطلاب تقريبا. قامت هذه المدرسة وراء سوق فارون في مبنى مؤسسة تربية الإسلامية (YPI). ثم، في سنة ١٩٧٦ م، انتقلت هذه المدرسة إلى مكانها يعني في شارع رايا فارون رقم ٢ فارون عاوي حتى الآن. في سنة ٢٠١٧ م غيرت اسم هذه المدرسة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

#### ب- أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

- ١- تبني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي المتخرج المهاري في كل المعلومات.
- ٢- تبني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي المتخرج المهنية في كفاءتهم.
- ٣- تمارس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي الطلاب للحماس على أحوال المجتمع.
- ٤- تربي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي الطلاب لكي يكونو حل المشكلات في حياة المجتمع.

ج- الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

١- الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي الإسلامي، إنجازي، ومستقلي.

٢- البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

البعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي هي كما يلي:

أ- الإيمان و التقوى.

نموت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على قيمة الإيمان والتقوى في الحياة، كما في صلاة الجماعة، ومحاضرة الإسلامية، و أنشطة في شهر رمضان. هذه المدرسة حثت أيضا على الطلاب لاحتلاء مادة الدرس في عملية التعليم. هذه الحثة لكي يتحمس الطلاب في طلب العلم منذ الآن حتى في المهدي.

ب- الذاتي السليم.

حثت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على تنمية ثقة بالنفس. سوى ذلك، أعطيت المدرسة أيضا الشهادة إلى الطلاب على شخصيتهم. حثت المدرسة إلى الطلاب على مسؤولية في ذاتهم لكي يكونون الذاتي

السليم

ج- الاهتمام.

شرفت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على حاجات الطلاب. هذه المدرسة حثت أيضا على الاحترام و الاهتمام على الآخر.

سوى ذلك، نموت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي على ابتكار الطلاب من خلال بعض المهارات والمحاولة.

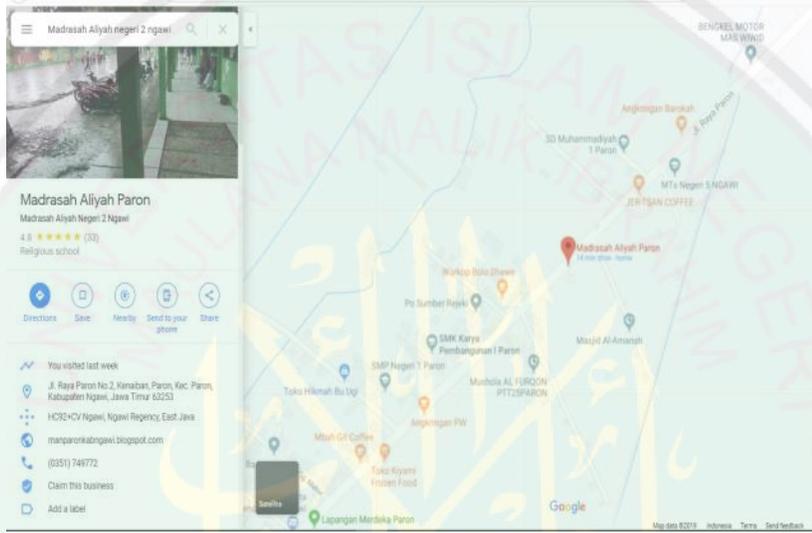
د- تطوير ابتكار الطلاب في كل المجال، مثله في مجال الفنية و التعليمية.

د- موقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي في شارع رايا فارون رقم ٢ فارون عاوي جاوى الشرقية. للوضوح تناسب هذه الخريطة التالي:

صورة (٤٠١)

خريطة من موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي



ه- لحة عن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي.

إن عدد المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي ٣ معلمات. كل المعلم في هذه المدرسة من موظف الحكومة. أما لحة عن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي كما يلي:

الجدول (٤٠١)

لحة عن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

الاسم	: فريدا مفلحة
العنوان	: تنجونج ساري، جو كوروغو، عاوي، جوى الشرقية.

التعليم : بكالوريوس تعليم اللغة العربية المتخرجة : جامعة سونان كالي جاغى الإسلامية الحكومية يوكياكرتا رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٩٥٦٢٠٧١
الاسم : ستي ناصحة العنوان : عاوي، جوى الشرقية. التعليم : بكالوريوس تعليم اللغة العربية المتخرجة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٥٤١٨٩٤٩
الاسم : علفة نور الهداية العنوان : فارون، عاوي، جوى الشرقية. التعليم : بكالوريوس تعليم اللغة العربية المتخرجة : جامعة سونان كالي جاغى الإسلامية الحكومية يوكياكرتا رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٦٠٥٥٨٨٧



ب- دليل الاستبانة.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**  
**MALANG**

Jln. Gajayana No. ٥٠ Malang



**Penelitian Skripsi Tentang:**

تأثير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية إلى الكفاءة التعليمية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

Sdr/Sdr(i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr(i) tentang pengaruh kualifikasi pendidikan guru Bahasa Arab terhadap kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr(i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr(i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullahu ahsanal jaza'*.

Dalam survei ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan: Untuk mengetahui kualifikasi pendidikan dan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi

Sasaran: Seluruh guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi.

Peneliti

**Siti Fatimah**

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kualifikasi  
Pendidikan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢  
Ngawi**

**Nama :**

**Mengajar di :**

**Petunjuk Pengisian**

١. Dibawah ini terdapat ٥ pertanyaan.
٢. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
٣. Kriteria jawaban:
  - ١= Sangat tidak setuju.
  - ٢= Tidak setuju.
  - ٣= Kadang-kadang.
  - ٤= Setuju.
  - ٥= Sangat setuju.
٤. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
٥. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Guru merupakan lulusan diploma empat (D-IV) atau sarjana (S١) program studi Pendidikan Bahasa Arab.					
٢.	Guru menempuh pendidikan dari program studi yang terakreditasi.					
٣.	Guru menguasai ٤ keterampilan Bahasa Arab.					
٤.	Guru mengetahui kebudayaan dan sejarah Bahasa Arab.					

٥.	Guru menguasai morfologi Bahasa Arab secara menyeluruh.					
٦.	Guru mengetahui dan memahami gramatikal Bahasa Arab secara menyeluruh.					
٧.	Guru mengetahui aspek pemerolehan Bahasa peserta didik.					
٨.	Guru memahami konsep sosiolinguistik (pemahaman kelayakan makna kata) dengan baik.					
٩.	Guru menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.					
١٠.	Guru menguasai metode pembelajaran Bahasa Arab.					
١١.	Guru mampu menyusun materi pembelajaran Bahasa Arab.					
١٢.	Guru menguasai penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
١٣.	Guru mengetahui media pembelajaran Bahasa Arab.					
١٤.	Guru memahami kurikulum Bahasa Arab secara menyeluruh.					
١٥.	Guru mampu mengetahui bentuk pengelolaan kelas yang baik.					

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kualifikasi  
Pendidikan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2  
Ngawi**

Nama : FARIDA MUFLIAH, S.Pd.I

Mengajar di : XI MIA<sub>1</sub>

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 15 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:
  - 1= Sangat tidak setuju.
  - 2= Tidak setuju.
  - 3= Kadang-kadang.
  - 4= Setuju.
  - 5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru merupakan lulusan diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi Pendidikan Bahasa Arab.					✓
2.	Guru menempuh pendidikan dari program studi yang terakreditasi.					✓
3.	Guru menguasai 4 keterampilan Bahasa Arab.					✓
4.	Guru mengetahui kebudayaan dan sejarah Bahasa Arab.				✓	

5.	Guru menguasai morfologi Bahasa Arab secara menyeluruh.			✓		
6.	Guru mengetahui dan memahami gramatikal Bahasa Arab secara menyeluruh.				✓	
7.	Guru mengetahui aspek pemerolehan Bahasa peserta didik.				✓	
8.	Guru memahami konsep sosiolingustik (pemahaman kelayakan makna kata) dengan baik.			✓		
9.	Guru menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.			✓		
10.	Guru menguasai metode pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
11.	Guru mampu menyusun materi pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
12.	Guru menguasai penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
13.	Guru mengetahui media pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
14.	Guru memahami kurikulum Bahasa Arab secara menyeluruh.				✓	
15.	Guru mampu mengetahui bentuk pengelolaan kelas yang baik.				✓	

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kualifikasi  
Pendidikan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2**

**Ngawi**

Nama : Siti Nasikah, S.Ag

Mengajar di : MAN 2 Ngawi

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 15 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:  
1= Sangat tidak setuju.  
2= Tidak setuju.  
3= Kadang-kadang.  
4= Setuju.  
5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru merupakan lulusan diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi Pendidikan Bahasa Arab.					✓
2.	Guru menempuh pendidikan dari program studi yang terakreditasi.				✓	
3.	Guru menguasai 4 keterampilan Bahasa Arab.				✓	
4.	Guru mengetahui kebudayaan dan sejarah Bahasa Arab.				✓	

5.	Guru menguasai morfologi Bahasa Arab secara menyeluruh.			✓	
6.	Guru mengetahui dan memahami gramatikal Bahasa Arab secara menyeluruh.			✓	
7.	Guru mengetahui aspek pemerolehan Bahasa peserta didik.			✓	
8.	Guru memahami konsep sosiolingustik (pemahaman kelayakan makna kata) dengan baik.			✓	
9.	Guru menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.			✓	
10.	Guru menguasai metode pembelajaran Bahasa Arab.			✓	
11.	Guru mampu menyusun materi pembelajaran Bahasa Arab.			✓	
12.	Guru menguasai penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab.			✓	
13.	Guru mengetahui media pembelajaran Bahasa Arab.			✓	
14.	Guru memahami kurikulum Bahasa Arab secara menyeluruh.			✓	
15.	Guru mampu mengetahui bentuk pengelolaan kelas yang baik.			✓	

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kualifikasi  
Pendidikan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2**

Ngawi

Nama : ULFAH NURHIDAYATI

Mengajar di : MAN 2 NGAWI

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 15 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:  
1= Sangat tidak setuju.  
2= Tidak setuju.  
3= Kadang-kadang.  
4= Setuju.  
5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru merupakan lulusan diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi Pendidikan Bahasa Arab.					✓
2.	Guru menempuh pendidikan dari program studi yang terakreditasi.					✓
3.	Guru menguasai 4 keterampilan Bahasa Arab.					✓
4.	Guru mengetahui kebudayaan dan sejarah Bahasa Arab.				✓	

5.	Guru menguasai morfologi Bahasa Arab secara menyeluruh.				✓	
6.	Guru mengetahui dan memahami gramatikal Bahasa Arab secara menyeluruh.				✓	
7.	Guru mengetahui aspek pemerolchan Bahasa peserta didik.					✓
8.	Guru memahami konsep sosiolingustik (pemahaman kelayakan makna kata) dengan baik.				✓	
9.	Guru menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.		✓			
10.	Guru menguasai metode pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
11.	Guru mampu menyusun materi pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
12.	Guru menguasai penilaian dalam pembelajaran Bahasa Arab.					✓
13.	Guru mengetahui media pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
14.	Guru memahami kurikulum Bahasa Arab secara menyeluruh.				✓	
15.	Guru mampu mengetahui bentuk pengelolaan kelas yang baik.				✓	

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM**  
**MALANG**

Jln. Gajayana No. ٥٠ Malang



**Penelitian Skripsi Tentang:**

تأثير الكفاءة التأهيلية لدى معلمي اللغة العربية إلى الكفاءة التعليمية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي

Sdr/Sdr(i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr(i) tentang pengaruh kualifikasi pendidikan guru Bahasa Arab terhadap kompetensi pedagogik di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir mahasiswa Strata I (SI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr(i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr(i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih. *Jazakumullahu ahsanal jaza'*.

Dalam survei ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan: Untuk mengetahui kualifikasi pendidikan dan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi

Sasaran: Seluruh guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi.

Peneliti

**Siti Fatimah**

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kompetensi  
Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri ٢  
Ngawi**

**Nama :**

**Mengajar di :**

**Petunjuk Pengisian**

١. Dibawah ini terdapat ٥ pertanyaan.
٢. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
٣. Kriteria jawaban:
  - ١= Sangat tidak setuju.
  - ٢= Tidak setuju.
  - ٣= Kadang-kadang.
  - ٤= Setuju.
  - ٥= Sangat setuju.
٤. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
٥. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	Guru mampu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, social-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.					
٢.	Guru mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					
٣.	Guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					

ξ.	Guru mampu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					
ο.	Guru mampu memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu					
ϖ.	Guru mampu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu					
ϗ.	Guru mampu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.					
␣.	Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.					
␤.	Guru mampu memilih materi pembelajaran Bahasa Arab terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.					
␥.	Guru mampu mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.					
␦.	Guru mampu menyusun pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.					
␧.	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
␨.	Guru mampu menyediakan bahan kegiatan pembelajaran.					
␩.	Guru mampu memfasilitasi kegiatan pembelajaran siswa, misal disediakan kamus Bahasa Arab.					
␪.	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.					

١٦.	Guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Arab.					
١٧.	Guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.					
١٨.	Guru mampu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.					
١٩.	Guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil dalam pelajaran Bahasa Arab.					
٢٠.	Guru mampu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.					
٢١.	Guru menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.					
٢٢.	Guru menggunakan hasil evaluasi siswa untuk merancang program remedial dan pengayaan.					
٢٣.	Guru selalu melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilaksanakan.					
٢٤.	Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.					
٢٥.	Guru selalu melaksanakan penelitian tindakan kelas kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kompetensi  
Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2**

**Ngawi**

Nama : FARIDA MUFLIHAH, S.Pd.I

Mengajar di : XI MIA 1

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 25 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:  
1= Sangat tidak setuju.  
2= Tidak setuju.  
3= Kadang-kadang.  
4= Setuju.  
5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mampu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.				✓	
2.	Guru mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
3.	Guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	

4.	Guru mampu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
5.	Guru mampu memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				✓	
6.	Guru mampu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu				✓	
7.	Guru mampu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.				✓	
8.	Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
9.	Guru mampu memilih materi pembelajaran Bahasa Arab terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.				✓	
10.	Guru mampu mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.				✓	
11.	Guru mampu menyusun pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.				✓	
12.	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
13.	Guru mampu menyediakan bahan kegiatan pembelajaran.				✓	
14.	Guru mampu memfasilitasi kegiatan pembelajaran siswa, misal disediakan kamus Bahasa Arab.				✓	
15.	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.				✓	

16.	Guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
17.	Guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.				✓	
18.	Guru mampu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
19.	Guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil dalam pelajaran Bahasa Arab.				✓	
20.	Guru mampu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.				✓	
21.	Guru menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.				✓	
22.	Guru menggunakan hasil evaluasi siswa untuk merancang program remedial dan pengayaan.				✓	
23.	Guru selalu melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilaksanakan.				✓	
24.	Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.				✓	
25.	Guru selalu melaksanakan penelitian tindakan kelas kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kompetensi  
Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2**

Ngawi

Nama : Siti Rosikah, S Ag

Mengajar di : MAN 2 Ngawi

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 25 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:  
1= Sangat tidak setuju.  
2= Tidak setuju.  
3= Kadang-kadang.  
4= Setuju.  
5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mampu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.				✓	
2.	Guru mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
3.	Guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	

4.	Guru mampu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓
5.	Guru mampu memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				✓
6.	Guru mampu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu				✓
7.	Guru mampu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.				✓
8.	Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.				✓
9.	Guru mampu memilih materi pembelajaran Bahasa Arab terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.				✓
10.	Guru mampu mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.				✓
11.	Guru mampu menyusun pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.				✓
12.	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.				✓
13.	Guru mampu menyediakan bahan kegiatan pembelajaran.				✓
14.	Guru mampu memfasilitasi kegiatan pembelajaran siswa, misal disediakan kamus Bahasa Arab.				✓
15.	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.				✓

16.	Guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Arab.					✓	
17.	Guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.					✓	
18.	Guru mampu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.					✓	
19.	Guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil dalam pelajaran Bahasa Arab.					✓	
20.	Guru mampu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.					✓	
21.	Guru menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.					✓	
22.	Guru menggunakan hasil evaluasi siswa untuk merancang program remedial dan pengayaan.					✓	
23.	Guru selalu melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilaksanakan.					✓	
24.	Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.					✓	
25.	Guru selalu melaksanakan penelitian tindakan kelas kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					✓	

**Angket Penilaian Uji Coba Kelompok Lapangan Kompetensi  
Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2**

Ngawi

Nama : ULFAH NURHIDAYATI

Mengajar di : MAN 2 NGAWI

**Petunjuk Pengisian**

1. Dibawah ini terdapat 25 pertanyaan.
2. Berilah tanda silang (x) atau check list (v) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan anda.
3. Kriteria jawaban:
  - 1= Sangat tidak setuju.
  - 2= Tidak setuju.
  - 3= Kadang-kadang.
  - 4= Setuju.
  - 5= Sangat setuju.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda, sebab tidak ada jawaban yang salah.
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat ataupun kosong.

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru mampu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.					✓
2.	Guru mampu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.					✓
3.	Guru mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	

4.	Guru mampu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
5.	Guru mampu memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu				✓	
6.	Guru mampu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu				✓	
7.	Guru mampu memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.				✓	
8.	Guru mampu menentukan tujuan pembelajaran Bahasa Arab.					
9.	Guru mampu memilih materi pembelajaran Bahasa Arab terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.				✓	
10.	Guru mampu mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.				✓	
11.	Guru mampu menyusun pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.				✓	
12.	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.				✓	
13.	Guru mampu menyediakan bahan kegiatan pembelajaran.				✓	
14.	Guru mampu memfasilitasi kegiatan pembelajaran siswa, misal disediakan kamus Bahasa Arab.				✓	
15.	Guru mampu berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik.				✓	

16.	Guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	
17.	Guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi.				✓	
18.	Guru mampu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi terhadap mata pelajaran Bahasa Arab.					✓
19.	Guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil dalam pelajaran Bahasa Arab.				✓	
20.	Guru mampu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.				✓	
21.	Guru menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.				✓	
22.	Guru menggunakan hasil evaluasi siswa untuk merancang program remedial dan pengayaan.				✓	
23.	Guru selalu melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilaksanakan.					✓
24.	Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.					✓
25.	Guru selalu melaksanakan penelitian tindakan kelas kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				✓	

### Pedoman Observasi

#### Petunjuk Pengisian:

١. Apabila guru melakukan kegiatan yang tertera dalam pedoman observasi, maka peneliti memberikan tanda check list (v) pada kolom “Ya”.
٢. Apabila guru tidak melakukan kegiatan yang tertera dalam pedoman observasi, maka peneliti memberikan tanda check list (v) pada kolom “Tidak”.

No	Kegiatan Guru	Ya	Tidak
١.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada awal pembelajaran.		
٢.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung.		
٣.	Guru mengetahui karakteristik anak-anak ketika pembelajaran berlangsung.		
٤.	Guru memberikan penjelasan yang gamblang terkait materi pembelajaran yang diajarkan.		
٥.	Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dapat memicu motivasi belajar anak-anak.		
٦.	Guru mampu memancing keaktifan siswa-siswi selama pembelajaran berlangsung.		
٧.	Guru memanfaatkan media pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.		
٨.	Guru mempergunakan teknologi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, seperti e-learning bahasa Arab.		
٩.	Guru selalu melaksanakan evaluasi dengan mempergunakan berbagai jenis alat evaluasi setelah materi yang diajarkan selesai .		

10.	Guru mampu memilah antara siswa yang akan diberikan pengayaan dan remedial.		
-----	---	--	--



### Pedoman Wawancara

- A. Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab.
١. Apakah anda lulusan dari program studi Pendidikan Bahasa Arab di perguruan tinggi yang anda tempuh?
  ٢. Apakah anda telah melaksanakan pembelajaran bahasa sesuai dengan yang telah ditetapkan dalam kurikulum madrasah?
  ٣. Apakah selama pembelajaran anda melaksanakan kegiatan apersepsi?
  ٤. Apakah anda menggunakan metode pembelajaran terbaru selama pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?
  ٥. Apakah anda telah melaksanakan kegiatan evaluasi yang tepat bagi siswa-siswi anda? Buktikan hasil evaluasinya!
- B. Wawancara Bersama Wakil Kepala Bidang Kurikulum.
١. Apakah guru Bahasa Arab disini benar-benar lulusan dari program studi Pendidikan Bahasa Arab?
  ٢. Menurut anda, apakah guru Bahasa Arab disini telah melakukan pembelajaran Bahasa Arab dengan baik?
  ٣. Apakah guru Bahasa Arab disini memiliki komunikasi yang baik dengan sesama warga madrasah?
  ٤. Dari sisi perangkat pembelajaran, apakah guru Bahasa Arab disini telah memenuhi syarat yang telah ditentukan oleh kurikulum yang berlaku?
  ٥. Apakah guru bahasa Arab disini telah melaksanakan evaluasi yang sempurna? Dan hasilnya memenuhi kriteria yang diinginkan?
- C. Wawancara Bersama Siswa-Siswi di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Ngawi.
١. Menurut anda, bagaimanakah cara mengajar guru Bahasa Arab di kelas anda?

٢. Apakah anda memahami apa yang telah dijelaskan guru Bahasa Arab anda selama ini?
٣. Apakah guru Bahasa Arab anda selalu memotivasi anda untuk memahami materi yang diajarkan?
٤. Apakah guru Bahasa Arab anda mempergunakan media pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?
٥. Apakah guru Bahasa Arab anda selalu mengevaluasi ketika materi pembelajaran Bahasa Arab telah usai?



د- وثائق في هذا البحث



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر. معلمة اللغة العربية باسم ستي ناصحة



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الحادية عشر. معلمة اللغة العربية باسم فريدا مفلحة



عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر بمعلمة اللغة العربية باسم علفة نور الهداية



مقابلة مع معلمة اللغة العربية باسم فريدا مفلحة



مقابلة ومذاكرة مع معلمة اللغة العربية باسم ستي ناصحة



مقابلة مع معلمة اللغة العربية باسم علفة نور الهداية



تطبيق الحوار اللغة العربية أمام الفصل



تقديم مادة الدرس أمام الفصل



عملية ارشاد المعلم في تقويم الحوار



عملية تقويم الحوار



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 3837/Un.03.1/TL.00.1/12/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

03 Desember 2019

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi  
di  
Ngawi

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Fatimah  
NIM : 16150029  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Kualifikasi Pendidikan Guru Bahasa Arab terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi  
Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Februari 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,  
Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGAWI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2  
Jalan Raya Paron Nomor 02 Ngawi 63253  
Telepon (0351)749772, Faksimili (0351)749772;  
E-mail manparon@kemenag.go.id

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 03 /Ma.13.15.02/01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi, dengan ini menerangkan bahwa;

Nama : **Siti Fatimah**  
NPM : 16150029  
Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah & Keguruan/Pendidikan Bhs. Arab (PBA)  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Program : Strata 1 (S1)  
Alamat : Jl. Gajayana 50, Malang.

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian di MAN 2 Ngawi, terhitung tanggal 2 s.d 24 Januari 2020 guna penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Kualifikasi Pendidikan Guru Bahasa Arab terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ngawi**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 28 Januari 2020



Eng Wiyono

## السيرة الذاتية



## أ- المعلومات الشخصية.

الاسم : ستي فاطمة  
 المكان وتاريخ الميلاد : عاوي، ٠٦ إبريل ١٩٩٨  
 الجنسية : الإندونيسية  
 كالية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية  
 العنوان : تكوهان، فارون، عاوي، جوى الشرقية  
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٨٥٨٩٢٣٩  
 البريد الإلكتروني : [sitifatim239@gmail.com](mailto:sitifatim239@gmail.com)

## ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء ٢٧	٢٠٠٣-٢٠٠٤ م
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية تموهان ٢	٢٠٠٤-٢٠١٠ م
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاوي	٢٠١٠-٢٠١٣ م
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عاوي	٢٠١٣-٢٠١٦ م
٥	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦-٢٠٢٠ م