

**DUKUNGAN ASPEK PSIKOLOGI KOMUNIKATIF DAN
VARIATIF TERHADAP POLA MENGAJAR GURU**

SKRIPSI

OLEH

DINI KURNIA WULANDARI

NIM. 09410031



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
JANUARI 2013**

**DUKUNGAN ASPEK PSIKOLOGI KOMUNIKATIF DAN VARIATIF
TERHADAP POLA MENGAJAR GURU**

SKRIPSI

Diajukan kepada
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Psikologi

**OLEH
DINI KURNIA WULANDARI
NIM 09410031**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
JANUARI 2013**

**DUKUNGAN ASPEK PSIKOLOGI KOMUNIKATIF DAN
VARIATIF TERHADAP POLA MENGAJAR GURU**

SKRIPSI

Diajukan kepada UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Psikologi

OLEH

DINI KURNIA WULANDARI

NIM. 09410031

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
JANUARI 2013**

HALAMAN PERSETUJUAN
DUKUNGAN ASPEK PSIKOLOGI KOMUNIKATIF DAN VARIATIF
TERHADAP POLA MENGAJAR GURU

SKRIPSI

Oleh:
Dini Kurnia Wulandari
09410031

Telah Disetujui Oleh :
Dosen Pembimbing

Andik Rony Irawan, M. Si , Psi
NIP. 19731122 19990 3 1 003

Malang, 11 Januari 2013
Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
NIP: 19550717198203 1 005

LEMBAR PENGESAHAN
DUKUNGAN ASPEK PSIKOLOGI KOMUNIKATIF DAN VARIATIF
TERHADAP POLA MENGAJAR GURU

SKRIPSI

Oleh:

Dini Kurnia Wulandari

NIM. 09410031

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal, 23 Januari 2013

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. **Retno Mangestuti, M. Si**
(Ketua/Penguji)

NIP. 19750220200312 2 004

2. **Andik Rony Irawan, M. Si, Psi**
(Sekretaris/Pembimbing/Penguji)

NIP. 19731122 19990 3 1 003

3. **Drs. H. Djazuli, M. P. I**
(Penguji Utama)

NIP. 150 019 224

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi (UIN) MALIKI Malanag

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
NIP: 19550717198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dini Kurnia Wulandari

Nim : 09410031

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Dukungan Aspek Psikologi Komunikatif Dan Variatif Terhadap Pola Mengajar Guru

Menyatakan bahwa penelitian tersebut adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, peneliti bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 11 Januari 2013

Peneliti,

Dini Kurnia Wulandari

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍ ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaknya setiap dirimemperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertaqwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Hasyr: 18)

(*Al-qur'an dan Terjemahnya*, Wakaf dan Pelayanan Dua Tanah Suci Raja Fahd Bin AbdulAziz Al Su'ud, hlm. 919)

Persembahan

*Dengan rahmat dan syukur kehadiran Illahi Rabbi
serta hormat dan kasih sayang kupersembahkan
karya ini untuk,
Ayahku tercinta dan ibundaku tersayang
yang tak pernah lelah memberikan kasih sayangnya, do'a, dan
selalu
memberi semangat dalam menjalani hari-hariku menuju
masa depan yang indah.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah robbil alamiin, segenap puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan nikmat dan kekuatan pada kami. Dan atas karuniadan petunjuk yang Engkau berikan kepada hamba-Mu ini kami dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir dengan judul "Dukungan Aspek Psikologi Komunikatif Dan Variatif Terhadap Pola Mengajar Guru".

Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap berlimpah curahkan kepada teladan suci kita Rasulullah Muhammad SAW, pemimpin dan pembimbing abadi umat. Karena, melalui Beliau kita menemukan jalan yang terang benderang dalam mendaki puncak tertinggi iman, dari gunung tertinggi Islam.

Penulisan skripsi ini kami buat dengan harapan memberikan suatu wawasan baru dalam dunia pendidikan kita dalam menghadapi tantangan zamanyang akan datang. Serta sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ucapan terima kasih juga tidak lepas dari pihak yang telah membantuterselesainya skripsi ini, maka dengan segala hormat kami haturkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang dengan ikhlas memberikan dorongan baik moril, materiil, dan spirituil.
2. Bapak Prof. DR. H. Imam Suprayogo, selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. M. Mulyadi, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, beserta segenap dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

yang dengan ikhlastelah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

4. Bapak Andik Rony Irawan, M.Si, Psi, selaku Dosen Pembimbing yang dengan tulus ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi.

6. Kepala Sekolah, guru, dan segenap siswa kelas IX SMPN 4 Malang yang dengan ikhlas membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.

7. Adikku Dina kurnia, yang memberikan motivasi dalam menyelesaikan karya ini.

8. Mbak Anna Ferdi dan teman-teman asisten Laboratorium Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang selalu membantu dan mengisi hari-hariku dengan indah dan tak akan pernah terlupakan.

9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan yang sangat bermanfaat bagi penulis demi terselesainya penyusunan skripsi ini.

Tiada ucapan yang dapat penulis haturkan kecuali *“jazaakumullah Ahsanal jazaah”* semoga semua amal baiknya diterima oleh Allah SWT. Untuk itu penulis mengharapkan masukan berupa saran dan kritik dari pembaca demi memperbaiki karya tulis yang sederhana ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kami menyembah dan kepada-Nya kami memohon pertolongan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Malang, 11 Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang	1
2. Rumusan Masalah	4
3. Tujuan Penelitian	4
4. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Pola Mengajar Guru	6
1. Peranan Guru	6
2. Perbedaan Pola Mengajar dan Metode mengajar.....	9
3. Ciri-ciri Pola Mengajar Guru	11
B. Pengertian Aspek Psikologi Dan Peranan Bagi Pendidikan.....	10
1. Mengajar Secara Variatif	10
2. Macam-Macam Keterampilan Mengajar Guru	13
C. Variatif.....	17
1. Pengertian Variasi	14
2. Prinsip-prinsip Penggunaan Variasi	16
3. Variasi Dalam Cara Mengajar Guru	16
D. Komunikatif	23

1.	Sikap positif yang mendukung komunikasi	24
2.	Hambatan dalam komunikasi interpersonal	25
E.	Pola mengajar dalam prespektif Islam	25
F.	Pengaruh Dukungan Aspek Psikologi Komunikatif Dan variatif terhadap pola mengajar guru	30
G.	Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
A.	Identifikasi variabel penelitian	33
B.	Devinisi Operasional variabel	33
C.	Rancangan Penelitian	34
D.	Populasi dan Sampel	35
E.	Instrumen Penelitian	36
F.	Pengumpulan Data	37
G.	Model Analisis	38
H.	Uji Validitas dan Reliabilitas	39
BAB IV HASIL PENELITIAN		42
A.	Latar Belakang Objek Penelitian	42
1.	Sejarah Singkat SMPN 4 Malang	42
2.	Moto, Visi, Misi SMPN 4 Malang	42
3.	Profil SMPN 4 Malang	43
B.	Pengujian dan Analisis Data	44
1.	Validitas	44
2.	Hasil Reliabilitas	48
3.	Hasil Regresi Linier Berganda	48
C.	Pembahasan.....	50
BAB VI PENUTUP		52
A.	Kesimpulan	53
B.	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		55

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kisi-Kisi Variabel	37
Tabel 1.2 Skor Kriteria Jawaban.....	38
Tabel 1.3 Frekuensi (item 10).....	44
Tabel 1.4 Validitas Komunikatif.....	47
Tabel 1.6 reliabilitas variatif	48
Tabel 1.7 reliabilitas pola mengajar	48
Tabel 1.8 model ringkasan.....	48
Tabel 1.9 anova	49
Tabel 1.10 <i>coefficients</i>	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian

Lampiran 2 Data Pola Mengajar Guru

Lampiran 3 Data SPSS

ABSTRAK

Kurnia, Dini. 2013. Dukungan Aspek Psikologi Komunikatif dan Variatif terhadap pola mengajar guru, Skripsi, Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Andik Rony Irawan, M.Si, Psi

Kata kunci : pola mengajar, komunikatif, variatif

Sesuai dengan tujuan pendidikan di Indonesia, maka setiap tahunnya pemerintah khususnya Departemen Pendidikan, memiliki dan menetapkan ketentuan baru untuk standar kelulusan bagi siswa khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Akhir. Hal ini terbukti dengan adanya ketentuan Standar kelulusan (SKL) bagi siswa untuk tahun 2013 ini menjadi 5,5.

Maka peran guru dalam dunia pendidikan sangat penting karena selain menjadi pengajar guru juga sekaligus menjadi pendidik bagi muridnya. Pola mengajar merupakan suatu bentuk pengorganisasian, kebiasaan untuk memberikan ilmu atau untuk merubah tingkah laku kearah yang lebih baik yaitu teratur dan terarah dengan latihan, dan cara tertentu yang dilakukan oleh guru untuk siswanya di sekolah. Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang yang berlangsung seumur hidup karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya. Mengingat pentingnya komponen guru dalam proses belajar mengajar, maka salah satu unsur penting yang harus dimiliki guru adalah penguasaan keterampilan mengajar. Adapun beberapa cara yang dilakukan dan diterapkan adalah pembelajaran yang bersifat variatif dan memiliki komunikasi yang baik antar guru dan siswa, pada proses belajar ini guru sangat penting bersikap komunikatif terhadap siswanya terutama pada proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran bersifat variatif adalah cara yang dipakai oleh seorang guru untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dukungan aspek psikologi Komunikatif dan Variatif terhadap pola mengajar guru di SMPN 4 Malang. Teknik analisis yang digunakan sesuai dengan model di atas adalah regresi berganda di mana nilai dari variabel dependen dapat diperoleh dari hasil angket yang perhitungannya akan menggunakan skala Likert.

Penelitian ini, yang menjadi populasi penelitian adalah siswa SMPN 4 Malang. Berdasarkan data dari data sekolah, jumlah populasi siswa kelas IX di SMPN 4 Malang pada tahun 2012. Memperoleh hasil penelitian bahwa, aspek psikologi variatif dan komunikatif mempunyai kekuatan hubungan yang kuat yakni sebesar 52.1 %. kedua aspek komunikatif dan variatif itu secara simultan (serentak) berpengaruh signifikan terhadap pola mengajar dengan nilai Sig.F 0.000, masing - masing aspek komunikatif dan variatif itu keduanya sama-sama memiliki hubungan yang signifikan terhadap pola mengajar, masing-masing memiliki hasil sebesar 0.000 dan 0.002 pada tabel coefficients. faktor komunikatif lebih berpengaruh dominan terhadap pola mengajar yang ditunjukkan dengan nilai t hitung (5.819) lebih besar dari Faktor Variatif (3.182).

ABSTRACT

Kurnia, Dini. 2013. Communicative And Variety Psychology Supporting Aspects On the Teaching Pattern of the Teacher. Thesis. Faculty of Psychology. Islamic state University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Andik Rony Irawan, M.Si, Psi

Keywords: Teaching Pattern, Communicative, Variety

As the education in Indonesia, every year the government, especially education department, has and establishes the new rules for graduation standard for the students, especially junior and senior high school. It is proven by the rule of graduation standard (SKL) in academic year 2013 which go up into 5,5. It makes the role of the teacher more important because they are not only the teacher but also the educator for their students. The teaching pattern is a form of habit organization to transfer the knowledge or to change the attitude to be better. It can be done by regular and scheduled exercises in the school. Learning is a complex process which happened on human in a long live time. It can caused by the interaction between an individual with their surrounding. Given the importance of the components of teachers in the learning process, then one of the important elements that should be owned by the teacher is teaching skills mastery. The few ways in doing and learning that is applied is varied and has excellent communication between teachers and students, the learning process is very important to be communicative teachers to students, especially in the learning process in the classroom. Learning to be varied is the method used by a teacher to get maximum results.

The aim of the study is to know there or not the influence communicative and variety psychology supporting aspects on the teaching pattern of the teacher in SMPN 4 Malang. The analyze technique which appropriate with the model above is double regression. Here, the variable value can be got by the questionnaire result which is calculated by Likert scale.

This research used the students of SMPN 4 Malang on grade IX in academic year 2012 as the population. From the result of the research, it can be known that variety and communicative aspects have strong power relation that shown in value 52,1%. Both aspects have simultaneous significant influence on the teaching pattern with the value Sig. F 0,000. Each of the communicative and variety aspect has significant relation with the results of value is 0.000 and 0,002 on the coefficient table. Communicative factor have more dominant influence on the teaching pattern. It was shown by the value of t-count (5, 819) which bigger than variety factors (3,182).

ملخص البحث

التواصلية و المتنوعة على نمط النفسي كورنيا، ديني. 2013. الدعم كلية علم النفسي بجامعة مولانا مالك .البحث الجامعي للمعلمين التدريس أندريك روني ساتياوان الماجستير :المشرف إبراهيم بمالانج

المتنوعة التواصلية نمط التدريس :الملمة الرئيسية

عينت و قررت السنة، فلكل بإندونيسيا، التعليم هدف و غرض حسب على خاصة للخريجين معيار القرار التعليم الشؤون وزارة خاصة الحكومة معيار بقرار ثبت و .الثانوية المدرسة و المتوسطة المدرسة في للتلاميذ دورا المدرسون يلعب و . 5،5 تكون 2013 السنة في للتلاميذ للخريجين من شكل هو التدريس نمط . لهم مؤدبين و معلمين يكون بسبب هاما و الحال أفضل إلى الأخلاق أو تغيير المعرفة إعطاء و عادة التنظيم، أشكال لتلاميذهم بالمدرسين قيام التي معينة طريقة و بتدريب مواجهة و منظم هو يستمر و الناس جميع في تحدث معقدة عملية هو التعلم و .المدرسة في البحث عرض أما ببيئتهم الفردي تفاعل بسبب الحياة مدى على استمرارا و نمط النفس علم المتنوعة و التواصل ناحية من دعم الآثار وجود لمعرفة و .في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بمالانج المعلمين التدريس يمكن الذي المتعدد الانحدار احتساب وسيتم هي المستخدمة البيانات تحليل و .ليكرت مقياس باستخدام الاستبيان من التابع المتغير قيمة على الحصول مجتمع البحث من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بمالانج و من نتائج البحث .2012 و بناء على عدادهم في الصف التاسع في السنة . % 52.1 يدل على لدي ناحية النفسية المتنوعة و الإتصالية قوة العلاقة التدريس نمط على كبير تأثير (الوقت نفس في) واحد وقت هتان ناحيتان في التواصل جوانب من جانب كل - التوالي على ، Sig.F 0000 قيمة محصول لديه منها كل التدريس، نمط في كبيرة علاقة ديهما التي و المتنوعة النفوذ من المزيد التواصلية العوامل معاملات جدول في 0002 و 0000 من أكبر (5819) ر قيمة ذلك على يدل كما التدريس نمط على المهيمن عامل (3182).