

## البحث الجامعي

إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

إعداد :

فيرسا أفرا يوسليزار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧

المشرف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

## البحث الجامعي

إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد :

فيرسا أفرا يوسليزار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧

المشرف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٠

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

(العنكبوت: ٤٣)

شمر وجدّ لأمر أنت طالبه # إذ لا تنال المعالي قطّ بالكسل

(قال السيد أحمد الهاشمي، كتاب المحفوظات معهد دار السلام كونتور لفصل

الرابع)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

عائلي المحبوبة :

"والدين الحنونين أبي أريس يوسوانطوا وأمي دوي رتنا سليستييوواتي و أختي فيروس  
أفرا يوسليزار"

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد

الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه الرسالة بكاريلْيوس تحت عنوان : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة بياسوروان. وتسّر الباحثة أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلي من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة البكاريلْيوس، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج، لما قامت بها بإدارة القسم
٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث
٥. مربي معهد دار اللغة والدعوة الحبيب الدكتور السقاف بحر الماجستير، وجميع الأساتذ والأساتذة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث

٦. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية
٧. والدي المحترمين الذان ريباني منذ صغاري و دعون لجميع الأمور
٨. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك الإسلامية

الحكومية مالانج

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، و هذا البحث العلمي  
نافعة وفائدة لجميع المؤسسة المحتاجة.

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٠

الباحثة

فیرسا أفرا یوسلیزار





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
موافقة المشرف


يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : فيرسا أفرا يوسليزار  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧  
عنوان البحث : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة  
بياسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩

مالانج، ٥ إبريل ٢٠٢٠

المشرف

  
الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : فيرسا أفرا يوليزار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧

عنوان البحث : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

وقررت اللجنة بنجاحها على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١  
(.....)

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤  
(.....)

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣٠٠١  
(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الدكتور الحاج أغوس  
رقم التوظيف: ٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
FAKULTAS HUKUM, TARBIYAH  
DAN KEGURUAN  
REPUBLIK INDONESIA



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استعمل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : فيرسا أفرا يسليزار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧

عنوان البحث : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٠ وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٥ إبريل ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

## إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الموقع أدناه :



الاسم : فيرسا أفرا يسليزار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧

العنوان : سيظوبندا - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٥ إبريل ٢٠٢٠

صاحب الإقرار



فيرسا أفرا يوسليزار

الرقم القيد : ١٦١٥٠٠٧٨

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
مواعيد الإشراف



الاسم : فيرسا أفرا يوليزار  
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٨٧  
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير  
موضوع البحث : إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة  
بباسوروان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ أكتوبر ٢٠١٩	الموضوع- الباب ١	
٢	٢٧ أكتوبر ٢٠١٩	الباب ٢-٣	
٣	١ نوفمبر ٢٠١٩	حطة البحث الجامعي	
٤	١٨ يناير ٢٠٢٠	تفويض الاصلاح	
٥	٣٠ مارس ٢٠٢٠	الباب الرابع (البيانات)	
٦	٢ أبريل ٢٠٢٠	غلاف- الملاحق	
٧	٧ أبريل ٢٠٢٠	تسليم البحث الجامعي	

مالانج، ٥ إبريل ٢٠٢٠  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

## مستخلص البحث

يوسليزار، فيرسا أفرا ، ٢٠٢٠، إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان. البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

كلمة مفتاحية : إدارة، تنظيم، تعليم اللغة العربية

التنظيم في الإدارة هو احدى وسائل في حفاظ الوجود لدى المؤسسة التعليمية، ولا باستثناء لمعاهد الإسلامية. وجود القيمة والنتائج الجيدة والناجحة من الطلاب في تعليم اللغة العربية هي النتيجة من الإدارة الممتعة والمتجودة بترتيب دقيق وواضح وإنشاء منتج حقيقي. ويمكن أن يكون مرجعا لمؤسسة أخرى في تحسين إدارة تعلم اللغة العربية التي لم تحقق بعد نتائجها وأهدافها

أما الأهداف لهذا البحث الجامعي هي : (١) لوصف الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان. (٢) لوصف الابتكارات المطبقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان. (٣) لوصف نظام المراقبة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي بمدخل الكيفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات هي : المقابلة، الملاحظة والوثائق.

وأما نتائج البحث هي : (١) الأسس المستخدمة التي تعين معيار الطلاب لبناء استراتيجية تعليم اللغة العربية، وهي الأساس التربوي، الأساس السيكولوجي، الأساس الإجتماعي في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان. (٢) الابتكارات المطبقة وإدارتها في تعليم اللغة العربية داخل الفصل وخارج الفصل في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان (٣) نظام المراقبة المطبقة لإشراف الطلاب في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان يمكن تنفيذه بالكامل بإشراف يومي وأسبوعي وشهري



## ABSTRACT

**Yuslizar, Firsya Afra**, 2020. *Management of Arabic language learning arrangements at Darullughoh Wa-dda'wah Pasuruan Islamic boarding school*. Undergraduate Thesis. Arabic education departmen. Islamic education teacher training faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.Pd.

---

**Keywords: Management, Arrangements, Arabic language learning**

Arrangements in management are one way to maintain the existence of an educational institution, Islamic boarding schools are no exception. The existence of good grades or products and is said to be successful by students in learning Arabic itself is the result of good management and quality so that they are neatly arranged, clear, precise and create a real product. And can be a reference for another institution in improving the management of Arabic learning that has not yet achieved the results and objectives.

The purpose of this study are: 1) To find out the foundation in language learning strategies at Darullughoh Wa-dda'wah Islamic Boarding School. 2) To find out the innovations applied in learning Arabic in Darullughoh Wa-dda'wah Islamic Boarding School. 3) To find out how the rules in guiding Arabic learning in Darullughoh Wa-dda'wah Islamic Boarding School..

The results of the study: 1) The foundation in the form of principles to be used to determine student benchmarks in forming Arabic learning strategies, in the form of educational, psychological and social principles at Darullughoh Wa-dda'wah Islamic Boarding School. 2) Innovations applied by darullughoh wadda'ah Islamic boarding school in learning Arabic, inside and outside the classroom. 3) supervisory regulations applied to guide students in learning Arabic in Darullughoh Wa-dda'wah Islamic Boarding School, as a whole can be implemented on daily, weekly and monthly supervision.

## ABSTRAK

**Yuslizar, Firsya Afra**, 2020, *Manajemen Pengaturan Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul-Lughoh Wadda'wah Pasuruan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, M.Pd.

---

Kata Kunci : Manajemen, Pengaturan, Pembelajaran Bahasa Arab.

Pengaturan dalam manajemen adalah salah satu cara untuk mempertahankan dan menjaga eksistensi dari sebuah lembaga pendidikan, tidak terkecuali pondok pesantren. Adanya nilai atau produk yang baik dan dikatakan sukses oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri adalah hasil dari manajemen yang baik serta berkualitas sehingga tersusun secara rapi, jelas, tepat dan tercipta suatu produk yang nyata. Serta dapat menjadi rujukan suatu lembaga lain dalam memperbaiki manajemen pembelajaran bahasa Arab yang belum mencapai hasil dan tujuannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui landasan dalam strategi pembelajaran bahasa di Pondok Pesantren Darullughoh Wa-dda'wah . 2) Untuk mengetahui inovasi yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darullughoh Wa-dda'wah. 3) Untuk mengetahui bagaimana peraturan dalam membimbing pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darullughoh Wa-dda'wah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun metode dalam pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian : 1) Landasan yang berupa asas-asas untuk digunakan menentukan tolak ukur siswa dalam membentuk strategi pembelajaran bahasa Arab, berupa asas pendidikan, psikologi dan sosial di Pondok Pesantren Darullughoh Wa-dda'wah. 2) Inovasi- inovasi yang diterapkan pondok pesantren darullughoh wadda'ah dalam pembelajaran bahasa Arab, didalam dan diluar kelas. 3) peraturan pengawasan yang diterapkan untuk membimbing siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Darullughoh Wa-dda'wah, secara keseluruhan dapat diimplementasikan pada pengawasan harian, mingguan dan bulanan



## محتويات البحث

أ	استهلا .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	موافقة لجنة المناقشة .....
ز	موافقة رئيسة قسم اللغة العربية .....
ح	إقرار البحث .....
ط	مواعد الإشراف .....
ي	مستخلص البحث .....
م	محتويات البحث .....

### الفصل الأول : الإطار العام

١	خلفية البحث .....
٣	أسئلة البحث .....
٤	أهداف البحث .....
٤	أهمية البحث .....
٤	حدود البحث .....
٥	تحديد المصطلحات .....
٦	الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### البحث الأول : الإدارة

- ١١ ..... مفهوم الإدارة
- ١٢ ..... أهداف الإدارة
- ١٣ ..... أهمية الإدارة
- ١٤ ..... وظيفة وعملية الإدارة
- ١٧ ..... ثلاثة الأمور العامة من استنباط بوظيفة وعملية الإدارة

### البحث الثاني : التنظيم

- ١٨ ..... مفهوم التنظيم
- ١٨ ..... أهمية التنظيم
- ١٩ ..... عناصر التنظيم
- ٢٠ ..... معايير التنظيم

### البحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- ٢٠ ..... مفهوم التعليم
- ٢٢ ..... مفهوم تعليم اللغة العربية
- ٢٣ ..... أهداف تعليم اللغة العربية
- ٢٥ ..... أهمية تعليم اللغة العربية
- ٢٦ ..... مهارة اللغوية في تعليم اللغة العربية
- ٣٠ ..... طرق تعليم اللغة العربية
- ٤٠ ..... استراتيجية تعليم اللغة العربية

### الفصل الثالث : منهجية البحث

٤٦	مدخل البحث ومنهجه
٤٦	أدوات البحث
٤٧	مصادر البيانات
٤٧	تحليل البيانات
٤٨	فحص صحة البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٥٠	المبحث الأول : لمحة معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان
٥٣	المبحث الثاني : مبادئ استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان
٥٣	الأساس التربوي
٥٤	الأساس السيكولوجي
٥٥	الأساس الإجتماعي
٥٥	معيار الأساس التربوي
٥٦	معيار الأساس السيكولوجي
٥٦	معيار الأساس الإجتماعي
٥٧	المبحث الثالث : الابتكارات المطبقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان
٥٧	داخل الفصل
٧٧	خارج الفصل
٨٧	المبحث الرابع : نظام المراقبة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

٨٧	داخل الفصل
٨٩	خارج الفصل
٩٤	المبحث الخامس : مناقشة البيانات
	الباب الخامس : الملخص والتوصيات والاقتراحات

٩٧	الملخص
٩٨	التوصيات
٩٩	قائمة المصادر والمراجع
١٠٢	الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

كما قال كياهي الحاج إمام زركشي في كتابه " إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية"<sup>1</sup>. وهذا القول مناسباً كما عيّدت المعاهد بأنشطتها المتنوعة، لأنّ المعهد هو إحدى مؤسسات التربية ليس فيها إلا لتعلم الدراسة العامة أو الدينية بل تعلم فيها الدراسة الإضافية كذلك. كمثل معنى التربية في العام هي كلّ مؤثر في تكوين الشخص الجسماني والعقلي والخلقي من حين ولادته إلى موته، وأمّا التربية في معنى الخاص هي كلّ الوسائل التي يتّخذها الإنسان لإنماء جسم الطفل وعقله وتكوين خلقه ولا تشمل إلا العوامل المقصودة التي يمكن أن يوضع لها نظام<sup>2</sup>. والتربية من بين أمور أخرى كبناء الشخصية تشمل فيها الأخلاقية والأدبية والمنظمة والقيادة وغير ذلك. و نظراً من ناحية المهارات هي الفنية واللغوية وغيرها. ومن ثمّ تتمّ حصول هذه الأمور جميعاً بوسيلة الأنشطة المعيّنة التي طبقتها المعاهد في بيئة واحدة والمراقبة من الأساتذ أو الأستاذات أو بمن أعلى مرحلة في المسكن.

قد طبقت بعض المعاهد بإندونيسيا استخدام ثناء اللغة ( )

(Bilingual) من جميع المهارات إمّا عربية كانت أو إنجليزية كانت طول أوقات إلا في بعض الأحيان استخدام اللغة الأمّ أو الوطنية بأمر معيّن. وهدف الأوّل هذه الأمور هو لتوسيع العلوم لدى الطلاب أكثر. خاصة في اللغة العربية. لماذا؟ لأنّ

<sup>1</sup> سوتسرنو أحمد وغيرها، أصول التربية والتعليم الجز الأول، (فونوروكو: معهد دار السلام كونتور، ٨٠٠٢) ص. ٣٠

<sup>2</sup> Ibid, hlm 3-4

نظرا من الكتب المقرّر التي علّم الأساتذ والأساتذة في الدراسة كلّها مكتوبة باللغة العربية. وسيتعمّق فهم الطلاب في قراءة الكتب إذا يفهمون اللغة العربية وينطقون اللغة العربية.

واللغة العربية نفسها هي إحدى من المواد المعينة بمنهج الدولة الإندونيسية، بداية الدراسة لهذه المادّة منذ مدرسة الابتدائية إلى نهاية الدراسة الجامعية. اللغة العربية هي الدروس الموجهة إلى التشجيع والتوجيه، والدروس تعزيز المهارات. واستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل في الشفهي والتحريري

ترى الباحثة المشكلة من بعض المعاهد التي طبّقت باستخدام ثناء اللغة في مواصلات جميع الأنشطة. ولكن لم يستولي الطلاب أو المتخرّج بالمهارات الأربعة في اللغة العربية نخصها في المهارة الإنتاجية. و من هذا يتجلى بأن لا بد علي كلّ المعاهد أن تقوم بالتقويم في جميع المهارات اللغوية ولاسيما في إدارة تنظيم تعلّمهم اللغة العربية.

و إدارة أصلها هي، ليست مجرد معرفة تحتوي على نظريات ومفاهم فقط. بل، إنّها فنّ يتطلب موهبة واهتمامات وابداع من جهة عاملها. ونستطيع أن نقول بأن الإدارة هي مجموعة بين الفنّ والعلوم التي تشرف الناس لتنظيم الأنشطة أو المنظّمة من جميع المجال<sup>٣</sup>. ونخصّ هذا الأمر هو الإدارة في التعليم حيث بحث فيها ما يتعلّق بكيفية حصول حقيقة تعليم اللغة لدي الطلاب لبعض المعاهد بإندونيسيا

وأرادت الباحثة تعبير إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان في هذا البحث. لأن لا ننكر أنّ جودة اللغوية خاصة في اللغة العربية لدي الطلاب جيد من جميع النواحي. إمّا من المهارة القراءة أو الاستماع أو

<sup>٣</sup> سلفية نورة، البحث الجامعي ماجستير : "إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرّجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادوروا" (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ص. ١٥



الكلام أو الكتابة وخاصة في المهارة الإنتاجية وهما مهارة الكلام والكتابة. وجودها كاشتراكتهم وانجازاتهم في تنوع مسابقة اللغة العربية. ومقياس في نجاح الطلاب أيضا من خلال هدف التعليم والمادة المقررة والطريقة تعليمه والتقييم. وبالتأكيد لا يمكن فصلها عن إدارة التعلّم الذين يشكّلون المشرفون أم معلّم اللغة. لأنّ لا يمكن حصول هذا الهدف بعدم إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية المنظمة والمبتكرة. كما رأينا المتخرّجون المتجوّدون من المعهد دار اللغة والدعوة بباسوروان خاصة في اللغة العربية. كما قد قال ديدي مولياسانا بأنّ تشمل معايير الجودة هي من معايير كفاءة متخرّجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير المعلّمين و موظيف التعليم ومعايير الإدارة والتقييم<sup>4</sup>.

و تبيّن الباحثة بأنّ معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان لائقا لأن يكون قدوة لجميع المعاهد في مجال إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية. ورجاء لأن يستولي المتخرجون في جميع المهارات اللغوية الأربعة خاصة في مهارة الإنتاجية.

#### ب. أسئلة البحث

وأسئلة البحث في هذا الموضوع :

- ١- ما الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان ؟
- ٢- ما الابتكارات المطبّقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان ؟
- ٣- كيف نظام المراقبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان ؟

<sup>4</sup> Dedi Mulyasana, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. (Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA) hlm. 147

### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا الموضوع :

١. لوصف الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان ؟
٢. لوصف الابتكارات المطبقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان ؟
٣. لوصف نظام المراقبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان ؟

### د. أهمية البحث

يرجى في هذا البحث سيستفيد من الناحية النظرية والتطبيقية كما يلي:

١. الناحية النظرية
  - أ. تكون مداخله ومعلومات التي تتعلق بإدارة تنظيم تعليم اللغة العربية
  - ب. تقديم الاقتراحات التربوية في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية
٢. الناحية التطبيقية.
  - أ. للتلامذة
 

لأن تشدد رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية
  - ب. للمعلمين
 

معرفة أهمية التقويم في إدارة تعليم اللغة العربية بتشكيل دقيق
  - ج. للجامعة
 

توفير ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة

### هـ. حدود البحث

نظرا إلى المشكلات المرتبطة بالبحث فتقتصر الباحث على ثلاثة حدود،

منها:

## ١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة باسوروان، وهو في "التنظيم" بعد من الإدارة لثلاثة الأمور من أسئلة البحث المذكورة

## ٢. الحدود المكانية

تنفذ الباحثة في معهد دار اللغة والدعوة باسوروان

## ٣. الحدود الزمانية

يعقد البحث في هذه المدرسة في السنة ٢٠٢٠

## و. تحديد المصطلحات

أ. إدارة :

عملية تحقيق الأهداف المرسومة بالإستخدام الأمثلة للموارد المتاحة، مناسبة بمنهج محدد وضمن بيئة معيّنة. وهي أيضا عملية التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والرقابة على الموارد المادية والبشرية للوصول إلى أفضل النتائج بأجود الطرق.

ب. تنظيم :

تحديد الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف التي عينها الشخص لنفسه ولمصلحة الجميع. وتقسيمها حتى يحصل تنفيذها في الوقت اللازم. وهذا هو أبسط أشكال التنظيم أما في الإدارة فيحتاج التنظيم إلى عدد من العناصر التي تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

ج. تعليم :

عملية تحدث لتغيير الفكر والعلوم والكفاءة عميقا للحصول إلى غاية معيّنة. أو نقول عملية ينفذها المعلم لنقل مهارات إلى الطلاب أو إلى أي شخص كانت في إطار مؤسسة التعليم.

د. تعليم اللغة العربية : عملية إجراء تعليم مهارات اللغوية هي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة

ح. الدراسات السابقة  
(الجدوال)

النمرة	اسم الباحث	الموضوع	أهداف	المنهج	النتائج
١	سلفية نورة (٢٠١٨)	إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين	١. لوصف تخطيط تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادوروا	تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة	فروض هذا البحث في ترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان ببرامج اللغوية، ويكون هذا البحث يبحث عن كيفية تخطيط،
٢	سومب برندوان	إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب	٢. لوصف تنظيم تعليم اللغة العربية في	تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة	فروض هذا البحث في ترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان ببرامج اللغوية، ويكون هذا البحث يبحث عن كيفية تخطيط،

تنظيم، تنفيذ وغيرها ما قد أيد في عناصر الإدارة.		<p>البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا</p> <p>٣. لوصف تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا</p> <p>٤. لوصف مراقبة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا</p> <p>٥. لوصف مزايا أو العيوب التي يواجهها تعليم اللغة العربية في</p>	مادورا		
---	--	--	--------	--	--

		البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادورا			
هذا فروض البحث هي تعبير و معرفة كيفية المدرسة في تشكيل إدارة تعليم اللغة العربية الجيدة و المعلمون المحترفون حتى ناجحا في عملية التعليمية.	تستخدم الباحثة المدخل الكيفي أو النوعي بالمنهج الوصفي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعمق لها.	١. لتحليل الحقيقة ترقية الجودة تعليم اللغة العربية التي تمت القيام بها في المدرسة " سومطرا طوالب برايبك " بوكيت تنجي سومطرا الغربية ٢. لكشف عن مدى فعالية الإدارة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة " سومطرا طوالب برايبك " بوكيت تنجي سومطرا الغربية	إدارة ترقية الجودة لتعليم اللغة العربية في مدرسة سومطرا طوالب برايبك بوكيت تنجي سومطرا الغربية	٢ فؤاد مختار (٢٠١٥)	.
هذا فروض البحث هي معرفة مقارنة إدارة تعليم اللغة العربية	استخدمت هذا البحث المنهج الوصفي	١. الحصول على معرفة كيفية تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة	إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية العامة	٣ فيريانتي إيكا لستاري (٢٠١٦)	.



المدرسة بين الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل بباسوروان	حيث اختارت الباحثة الاستبانة، الملاحظة والوثاق	المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل (بباسوروان) ٢. الحصول على معرفة كيفية تنظيم تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل (بباسوروان) ٣. الحصول على معرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل (بباسوروان)	المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل بباسوروان)		
--	---	---	--	--	--

		<p>٤. الحصول على معرفة كيفية رقابة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل بباسوروان)</p>		
--	--	--	--	--

و أمّا المعادلة هذا البحث والدراسات السابقة المكتوبة ألا وهي بحثت عن إدارة تعليم اللغة العربية لدي بعض المعاهد أو المدارس. و اختلاف هذا البحث ألا وهي في نقطة الإدارة، كما كتب الباحثون فيها كتابة لمعرفة كيفية إدارة تعليم اللغة العربية لنفس مدرستها. و أما هذا البحث، بحثت تخصيص التنظيم في إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة لأن تكون قدوة لجميع المعاهد و المدارس.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

#### أ. الإدارة

##### ١. مفهوم الإدارة

تحتاج المنظمة أو المؤسسات النامية بالإدارة في بعض المجال، كإدارة الإستراتيجية و إدارة الموارد البشرية و الإنتاج وما إلى ذلك، و حقيقة وجود الإدارة هي لتنظيم ولتقييم العماليات المحتاجة حتي تحصل إلى أقصى الغاية كما أراد من التي تعمل فيها وهذا كما فهم الباحثة في هذا البحث. ولكن نظرا من جهة المتأهل بهذا العلم الإدارة هي :

١- ماري فاركير فوليت Mary Parker Follet :

يجب على المدير أن يرتب ويوجه الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية<sup>٥</sup>

٢- ريكى و غيريفين Riky W Griffin : عملية

تخطيط وتنظيم وتنسيق ومراقبة الموارد لتحقيق فعالة و فعالية الأهداف. الوسائل الفعالة: يمكن تحقيق الهدف وفقاً للتخطيط ، بينما تعني الفعالية تنفيذ المهام الحالية بشكل صحيح وتنظيمها وفقاً للمواعيد النهائية<sup>٦</sup>

ومن المعلوم أنّ الإدارة هي القوة الرئيسية في المنظمة التي تنسق الأنشطة المختلفة وتتعلق بالسياق المطلوب. ونسّمى الإدارة أيضا بعملية دمج الموارد غير المرتبطة في النظام بأكمله لتحقيق الأهداف<sup>٧</sup>. وإذا نخص

<sup>5</sup> Richard Barret, *Vocational Business : Training, Developing and Motivating*, Business & Economics , 2003 (Wikipedia)

<sup>6</sup> Griffin, *Business*, 8<sup>th</sup> Edition. NJ : Prentice Hall (Wikipedia)

<sup>7</sup> Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat (Ciputat Press : 2005) hlm.

الإدارة في التعليم لها معني أضيق من مجرد إدارة التربية. بقول أن إدارة التعلم هي عملية مساعدة الطلاب على الوصول إلى المعرفة والمهارات والقدرات والتفاهم في جميع أنحاء العالم<sup>8</sup>

و أما الإدارة التعليمية هي تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراد المنشود من التربية.<sup>9</sup>

نستطيع أن نقصد هنا في شرح " عملية " لدى الإدارة هي طريقة منهجية للقيام بذات المهمة أسرع وأحسن وأفضل. وتعرّف الإدارة كالعلمية لأنّ جميع المديرين يسعون في تنفيذ الأنشطة التي ترتبط في تحقيق الأهداف بما إرادتهم

## ٢. أهداف الإدارة

ترتبط أهداف إدارة التعليم ارتباطاً وثيقاً بالتربية على شكل عام ، لأن إدارة التربية حقيقتها أداة للحصول أهداف التربية المتكاملة. الهدف الرئيسي في إدارة التعليم هي وسيلة في بحث أفضل التخطيط والتنظيم والطرق بمصادر المحدد.

وأهداف إدارة التعليم المفصّل هي<sup>10</sup>:

أ. وجود حالة التعلّم وإيجابية عمليتها مبتكرة وإبداعية وفعّالية وممتعة

<sup>8</sup> Ibid, hlm. 78

<sup>9</sup> سلفية نورة، إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج اللغوية لترقية جودة المتخرّجين بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومب مادوروا (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٦ ، ص. ٢٣

<sup>10</sup> Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 8

- ب. كون المتعلم الإيجابي في تنمية كفاءته في تمليك قوة الروحية الدينية ، ضبط النفس ، الشخصية ، الذكاء ، الشخصية النبيلة ، والكفاءات ، بما احتاج في نفوسهم والمجتمع والشعب والدولة
- ج. لوصول إلى أهداف التربية فعّالة وفعّالية
- د. تزويد موظفي التعليم بنظريات العمليات والواجبات الإدارية التعليمية.
- هـ. تتصدر المسألة في جودة التربية
- وبالدليل والشرح من النظريات، هدف الإدارة نفسها لسهولة المديرين في تنظيم الشيء المحتاجة كمنظمة أو المؤسسة وغيرها

### ٣. أهمية الإدارة

الإدارة هي حاجة كبيرة لجميع المؤسسات والمنظمات. لأنّ بدون إدارة تعليمية جيدة ، فبالطبع لن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحرك في حدّ أعلى، ولن تكون العملية التعليمية لا تجري كما ترجو. الإدارة هي أساس في اختلاف التوافق التفكير بما يحدث في الواقع. كما نعلم ، بدون إدارة الجيدة ستصعب للغاية تطوير المؤسسة.

الإدارة تتبع من عدّة حقائق منها<sup>١١</sup> :

١. أساس لنجاح أي عمل الذي يسعى لتحقيق مشتركة
٢. الحافز الأساسي للجهود الإنسانية
٣. الإدارة تحاول التعرّف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبدع المنظمة وتحسّن أداءها

١٠ فريمانتي إيكّا، إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل باسوروان)، مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١٦ ، ص. ٣٢



٤. محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها

#### ٤. وظيفة وعملية الإدارة

ومن بعض وظيفة وعملية الإدارة هي

(١) التخطيط

التخطيط هو الإجراء الأولي في عملية الإدارة. يقال بالتخطيط له معنى عملية لتحديد الأهداف وإثبات أفضل الطرق في تحقيق الأهداف، عملية التي تحدد ما يجب حصوله وكيفية حصوله. والتخطيط الموضوعة ستكون قادرة على تنسيق الأنشطة المختلفة بحيث يساهم كل مدير في تحقيق الأهداف. تحديد الأهداف المراد تحقيقها، ورسم خط السير إليها، وتحديد وسائل ذلك السير، مع وضوح التصور لما يمكن أن يحدث أثناء العمل من المستجدات والتطورات، ووضع ما يُناسب ذلك من طرق التعامل مما بات يُسمى بـ"الخطة والخطة البديلة"، شرط أن يستهدف ذلك أكبر قدر ممكن من المكاسب وأقل قدر ممكن من الخسائر.

أو نستطيع أن نقول هو الفعل الذي المتعمد والمنسق الذي يقوم به المخططون هادفين من ورائه إلى تحقيق أهداف عامة، أو أغراض محددة من أجل مصلحة ومنفعة أفراد الدولة، سواء قام بذلك أفراد الهيئة البرلمانية في الأمة، أو سعت إليه الحكومة مباشرة

العمل بلا تخطيط يصبح ضرباً من العبث وضياع الوقت سدى إذ تعم الفوضى والأرتجالية ويصبح الوصول للأهداف بعيد المنال، وتبرز أهميته في توقعاته للمستقبل وما قد يحمل من حوادث غير متوقعة ومفاجآت وتقلبات حيث ان الأهداف التي يراد الوصول إليها هي أهداف مستقبلية، أي إن تحقيقها يتم

خلال فترة زمنية محددة قد تطول وتقصر، مما يفرض على رجل الإدارة عمل الافتراضات اللازمة لما قد يكون عليه هذا المستقبل وتكوين فكرة عن ما سيكون عليه الوضع عند البدء في تنفيذ الأهداف وخلال مراحل التنفيذ المختلفة. وهذه هي من أهمية التخطيط.

ويمكن تلخيص أهميته بالنقاط التالية:

- أ) رؤية واضحة وأهداف محددة
  - ب) استخدام أمثل للموارد والإمكانات وزيادة الكفاءة
  - ج) تقليل المخاطر المتوقعة
  - د) يُحكم السيطرة على الموقف
  - هـ) يساعد على اتخاذ القرار الصحيح
- (٢) التنظيم

المنظمة هي جمع عدد من الناس للعمل معا لتحقيق الأهداف المحددة. وأما التنظيم هي العملية التي يتم بها تقسيم العمل إلى مكونات التي يمكن معالجتها و تنسيق نتائج الأنشطة لحصولها حتى يمكن الأهداف المحددة موصولة. وعملية التنظيم هي نشاط وضع فيه الشخص ما في الهيكل التنظيمي بحيث يكون لديه مسؤوليات ومهام وأنشطة تتعلق بوظيفة المنظمة في تحقيق أهدافها بالاتفاق المتبادل مخططه وتلخيص الباحثة أنّ التنظيم هو عملية تعاونية بين شخصين أو أكثر لنيل الأهداف من المنظمة فعلا.

والمنظمة مجموعة من الأفراد لهم هدف معين، يستخدمون طريقا أو أكثر للوصول اليه. المنظمة هي شخصية اعتبارية لها كيانها المستقل عن الأفراد المكونين

لها. وتدار بواسطة مجلس إدارة منتخب بواسطة الجمعية العامة للأعضاء<sup>١٢</sup>. والمنظمة هي مجلس الذي يقام به النظام في التنظيم.

### (٣) القيادة

احدى عوامل النجاح للمديرين في إدارة المنظمات هو مهارات القيادة والأساليب التي تشمل المهارات المفاهيمية والمهارات التقنية ومهارات التعامل مع الآخرين. والقيادة نفسها هي التأثير على الآخرين لفعل ما يريده القائد من فعله. ولذلك القيادة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل الإنساني

القيادة هي القدرة على التأثير في الأفراد لجعلهم يرغبون في أنجاز أهداف المجموعة. وأما أهميتها :

- أ. أنها حلقة الوصل بين العاملين وبين خطط المؤسسة وتصوراتها المستقبلية.
- ب. أنها تعمل على توحيد جهود العاملين نحو تحقيق الأهداف الموضوعية.
- ج. السيطرة على مشكلات العمل ورسم الخطط اللازمة لحلها.
- د. تنمية الأفراد وتدريبهم ورعايتهم وتحفيزهم.

ونلخص بأن أهمية القيادة هي القدرة على تنمية الفرد وزيادة المهارات الإنسانية والعملية.

### (٤) المراقبة

وظيفة المراقبة هي الإشرافية لجميع الأنشطة التي يقوم بها المدير في محاولة للتأكد من النتائج الفعلية وتتوافق بالنتائج المخطط لها. المراقبة هي عملية رصد السلوك نظم المراقبة هي عملية رصد سلوك أشخاص أو أشياء أو عمليات للتأكد من سير العمل الطبيعي والمتوقع لها وذلك للحماية والأمن

<sup>12</sup> Gibb, Cecil A. (1970). *Leadership: Selected Readings*. Harmondsworth: Penguin Books

الاجتماعي. وتكون الرقابة من قبل المسؤول أو المدير والسبب في الرقابة يعود إلى كون الحرص على العمل وأهميته وهو سبب في نجاح المشروع الإداري. هذه الأمور جميعاً هي التوجيه لنجاح الإدارة

##### ٥. ثلاثة الأمور العامة التي تستنبط الباحثة بوظيفة وعملية الإدارة :

###### (١) الأسس الاستراتيجية للتعليم

أساس هو الإبتداء أو المؤول في تخطيط الشيء وأما استراتيجية نفسها هي المدخل ما يتعلق بالفكرة والتخطيط وعملية الأنشطة في وقت معين بنتيجة الجذابة<sup>١٣</sup>

الأساس هو المبتدأ في تعاون الاستراتيجية. لأن لا توجد الإدارة إذا ليس فيها الأساس. لأن الأساس سيكون معيار بولادة أو بوجود النظام في الإدارة

###### الأسس المنهجية تعليم اللغة<sup>١٤</sup>

رقم	الأساس	المؤشر
١	الفلسفي (التربوي)	- أن تكون أنشطة التعليمية مناسبة بأهداف وتطور وتطبيق التربية
		- أن تكون المواد التعليمية واضحة وأعددت بانتظام وبشكل مفصل
		- أن تكون المواد التعليمية تشجيعاً للطلاب في إعطاء أنشطة التجريبية خارج

<sup>13</sup> Rachmat, Manajemen Strategik, Bandung : CV Pustaka Setia, 2014, hlm. 2.

<sup>14</sup> Syarifudin Nurdin, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum. Jakarta : Ciputat Pers, 2002. Hlm. 35-39

<p>الفصل</p> <p>- أن تكون المواد التعليمية محتاجا بالمجتمع والبيئة</p> <p>- أن تكون طريقة التعليمية فعالة للطلاب</p> <p>- أن تكون طريقة التعليمية حرية ومبادرة</p> <p>- أن تكون أنشطة التعليمية متوارنة ببيئة المدرسة</p>		
<p>- ملائمة المواد التعليمية بمرحلة التطوير الطلاب</p> <p>- تصميم عرض المواد بتركيز إلى تنمية الجسمنية والفكرية لدى الطلاب كأساس في إنتاج المواد المناسبة</p> <p>- وجود التحفيز والاستجابة ( <i>Stimulus and Respon</i> ) في التعليم تدفق السلوكية ( <i>Behaviorsm</i> )</p> <p>- تطبيق المكافأة والعقاب لترقية عقلية الطلاب المتحمسين في التعليم</p>	<p>السيكولوجي</p>	<p>٢</p>
<p>- عملية الأنشطة التعليمية بنظر إلى بيئة التعليمية</p> <p>- ملائمة الأنشطة التعليمية بأهداف</p>	<p>الاجتماعي</p>	<p>٣</p>



<p>العليم، على سبيل المثال: تتعلم اللغة العربية بأنها من التعاليم الإسلامية، وسائل الإتصال بين الدول، لمتابعة فرص العمل (العمال الأجانب)</p>		
--	--	--

## (٢) الإبتكارات المطبقة

فهم الابتكار بموجب القانون رقم ١٨ لعام ٢٠٠٢ ، الابتكار هو نشاط بحث و / أو تطوير و / أو نشاط هندسي يهدف إلى تطوير التطبيق العملي للقيم والسياقات العلمية الجديدة ، أو طرق جديدة لتطبيق العلوم والتكنولوجيا الحالية على المنتجات أو العمليات<sup>١٥</sup> دور الإدارة هي لتنظيم الابتكارات المطبقة في مؤسسة أو فرقة ما كي يكون منطما وسهلة في عمليتها

## (٣) نظام المراقبة

النظام المخصص في مراقبة الشيء لأن تكون البرامج المبتكرة تجري كما  
ترجوا

## ب. التنظيم

### ١. مفهوم التنظيم

التنظيم من كلمة نظم معناه كلّ عمليات المعينة التي لا بدّ أفراد ما أن يعملها (KBBI) . التنظيم هو أحد وظائف العملية الإدارية. وهي العملية التي تقوم بها كل المستويات الإدارية، يشمل فيه تحديد الهيكل

<sup>15</sup> UU No. 18 tahun 2002

التنظيمي للمؤسسة، وتحديد الأنشطة وأوجه العمل اللازمة لتحصل غاية المؤسسة.

## ٢. أهمية التنظيم

تتلخص أهمية التنظيم في عدد نقاط أهمها ما :

- ١) الاهتمام بتقسيم العمل بين الأفراد مما يؤدي إلى حصر التركيز والاهتمام بموضوع واحد ولا أكثر
- ٢) سهولة وانسيابية العمل جراء توضيح التنظيم لاجراءات الواجب اتباعها داخل وكل مرحلة
- ٣) يهيئ التنظيم الكيفية التي يتم بها إرسال واستقبال القرارات الصادرة من مراكز السلطة المختلفة، وذلك من إيصال لهذه القرارات إلى كافة المستويات الإدارية، السفلى، العليا، وإمداد كافة العاملين بالمعلومات اللازمة لأداء الأعمال.
- ٤) تهيئة سبل الاتصالات الرسمية وغير الرسمية بين مختلف أجزاء الوجوه الإدارية مما يسهل مهمة تبادل المعلومات بين مختلف المستويات.
- ٥) تهيئة الجو الملائم لتدريب الأعضاء وتنمية مهاراتهم، وتزويدهم باحتياجاتهم مما يؤدي إلى رفع مستوى الإنتاجية وجبل العمل<sup>١٦</sup> نستطيع أن نشرح النقاط المذكورة هي :
  - أ. زيادة التركيز بين كل فرد من أفراد الفريق في أداء مهامه
  - ب. مرونة العمل من خلال الفريق بسبب وضوح المهام والإجراءات

<sup>١٦</sup> إسراء ربحي، موضوع : أكبر موقع عربي بالعالم، ٢٠١٦

ذ. سهول تنظيم العمل عن طريق تقسيمه على الهيكل

الوظيفي بالعدل والتساوي في القدرات.

هـ. معرفة قدرات كل فرد من أفراد فريق العمل عن طريق

تقييمه في أداء مهمته الوظيفية المسندة إليه.

و. زيادة معدلات التواصل بين أفراد الفريق والإداريين

لتوضيح المهم وتقييم الأداء

ز. تنمية مهارات الفرد في مستويات التنظيم والإدارة

بشكل عام بغض النظر عن المشروع أو الخطط

المسندة إليهم من الفريق

### ٣. عناصر التنظيم

(١) وحدة هدف معيّن متفق عليه

(٢) وجود مجموعة من الموارد البشرية والمادية المعنوية، المتناسقة،

والمتكاملة مع بعضها لتحقيق هدف معيّن

(٣) اشتراك الأفراد وتعاونهم على تحقيق الأهداف<sup>١٧</sup>

ونقصد من العناصر السابقة هي :

أ. توحيد الأفراد المتفق عليه

ب. وجود إدارة لتنظيم جهود الفريق

ج. مشاركة الأفراد في تحقيق الخطط المعيّنة

### ٤. معايير تقسيم التنظيم

يتمّ العمل على تقسيم معايير التنظيم بناء على عدة عوامل وهي :

(١) حسب نوع الوظيفة

(٢) حسب نوع المنتج

<sup>17</sup> Ibid

٣) حسب مراحل العمل

٤) حسب فئات المستهلكة

٥) حسب توزيع المناطق الجغرافية

٦) حسب التوقيت الزمني

ج. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم التعليم

كما قد كتب في القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ بشأن نظام الوطني فصل ١ الآية ٢٠ يقال بأنّ "التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم ومصادر التعلم ووسائل التعليمية في بيئة واحدة"<sup>١٨</sup>. التعليم من قول عبد الحلیم حنفي هو فنّ من فنون إيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ في تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، من الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقلّ الجهد والنفقات حتّى تحصل إلى أغراض التعليم المقنعة.<sup>١٩</sup>

وفهم من الباحثة أنّ التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتّى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلتهم. أو نستطيع أن نقول بأنّ التعليم هو عملية تيسير التعلم أي اكتساب المعلومات والمهارات والمعتقدات والمبادئ والعادات. حيث فيه التدريب والبحث الذي يأتي من جهة المعلم. يذكر بالتعليم ليس فقط إيصال المعلومات داخل الغرفة أو مكان مربع مملوء بالبضائع المتكامل بل التعليم أهمه إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم توجهاً.

<sup>18</sup> Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Idea Press, 2010) hlm. 18

<sup>19</sup> عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنكر، معهد بروفيسور محمد يوسف العالي الإسلامي الحكيم، ٢٠٠٥، ص: ٢

من وسائل التعليم هناك رواية القصص والنقاش والتدريس والتدريب والبحث العلمي الموجه. التعليم كثيرا ما يجري تحت إرشاد معلمين، إلا أن المتعلمين من الممكن أن يعلموا أنفسهم كذلك. يمكن حدوث التعليم في وضع نظامي أو وضع غير نظامي وأية تجربة لها تأثير تكويني على طريقة التفكير أو الشعور أو التصرف يمكن اعتبارها تعليمية. منهجية التعليم يشار إليها بصطلح علم التربية أو علم التعليم. هناك نوعين من التعليم في معنى العام :

#### أ. التعليم النظامي

ذلك التعليم الذي يتلقاه المتعلمون في المدرسة، وغالبا ما يعرف بالتعليم المدرسي. وفي معظم الأقطار يلتحق الناس بشكل منتظم وهو التعليم الذي يتم توفيره في المدارس والكليات والجامعات والمؤسسات التعليمية النظامية الأخرى. يشكل هذا التعليم عادة "سلما" متوصلا من التعليم الكامل الدوام للأطفال واليافعين، يبدأ -في الغالب- من عمر الخامسة حتى السابعة ويمتد حتى العشرين أو الخامسة والعشرين من العمر. تتألف الأقسام العليا من هذا السلم في بعض البلدان، من برامج منظمة تزاوج ما بين العمل ومتابعة التعلم لبعض من الوقت في مدرسة أو جامعة

#### ب. التعليم غير النظامي

على الرغم من أن له برامج مخططة ومنظمة، كما هو الحال في التعليم النظامي، فإن الإجراءات المتعلقة بالتعليم غير الرسمي أقل انضباطاً من إجراءات التعليم النظامي. فمثلاً في الأقطار التي يوجد بين سكانها من لا



يعرفون القراءة والكتابة، اشتهرت طريقة كل متعلم يعلم أمياً بوصفها أسلوباً لمحاربة الأمية. في هذه الطريقة يقوم قادة التربية والتعليم بإعداد مادة مبسطة لتعليم القراءة، ويقوم كل متعلم بتعليمها لواحد ممن لا يعرفون القراءة والكتابة.. ولقد تمكن آلاف الناس من تعلم القراءة بهذه الطريقة غير الرسمية في البلاد العربية وفي بعض المجتمعات مثل الصين ونيكاراغوا والمكسيك وكوبا والهند.

## ٢. مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة هي "عبارة عن أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"، وهي أداة للتواصل والتفاهم والتعامل بين الناس، وهي عبارة أو عن مجموعة من الرموز والإشارات و العلامات التي يتواصل بها البشر ويعبرون باستخدامها عما يجول في خاطرهم ومشاعرهم، وحالاتهم الفكرية ومنهجية، والاجتماعية والعاطفية فيما بينهم، وبدونها يتعذر حصول النشاط البشري، والمعرفي، والاجتماعي.

و نخص اللغة العربية في المعني هي أهم وأعظم لغة عرفتها البشرية منذ الزمان، وهي إحدى اللغات السامية بل وأهمها على الإطلاق، وهي من أقدم اللغات على هذه المعمورة، وتتمتع بصفات وخصائص تميّز بها وحدها دوناً عن باقي لغات العالم، وهي اللغة التي حملت الإسلام إلى العالم ككلّ وبها أيضاً تمّ نقل الحضارة والثقافة العربيّة إلى باقي العالم، وهذه اللغة وحدت العرب قديماً وحديثاً وجمعتهم على لسانٍ واحدٍ وأعرافٍ واحدة .

مفهوم تعليم اللغة العربية هي الجهد المبذول من معلم اللغة العربية

في نشأة أنشطة التعلّم المادة تقضي إلى تحقيق هدف اللغة العربية<sup>٢٠</sup>.

<sup>20</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011)hlm 32

تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية هي عملية معقدة بأشكال المسألة المختلفة. فلا ننكر إذا يوجد اختلاف المعنى في هذا الأمور. ويتأثر هذا التعليم بعدة العوامل. وترتبط العوامل الرئيسية إرتباطا وثقا باكتساب لغة الأجنبية وهو لغة متعلم وعوامل الخارجي المتعلم، وعوامل الداخلي المتعلمين، والمتعلمين كأفراد<sup>21</sup>.

ومن هنا يتجلى بأنّ تعليم اللغة العربية هي جهد المعلم نحو الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة فعالة وفعالية. ونرى الباحثة في خلاصة النظريات إلى ثلاثة نقاط مهمة التي ترتبط بعضها ببعض في اتقان تعلم اللغة العربية هي أوله الاهتمام ثم التدريبات في استخدامها من كلّ مهارات وأخيرا، تعلمها طول أوقات.

### ٣. أهداف تعليم اللغة العربية

كما كتب محمد بن إبراهيم الخطيب عن أهداف تعليم اللغة العربية هي<sup>22</sup>:

- (١) تحسين أسلوب التعبير الكلامي والكتابي
- (٢) تعويد الفصفي في الحديث والكتابة
- (٣) ضبط الحركات والسكنات لكل حرف
- (٤) سلامة النطق
- (٥) صحة الكتابة وجمالها
- (٦) اكتساب التلاميذ لقراءة الصامته أو الجهرية وفهم نقطة العمدة للمقروء
- (٧) تنمية قدرتهم على الاستماع، بحيث يستطيعون تركيز انتباههم على ما يسمعون وفهمه فهما تماما

<sup>21</sup> Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN – Malang Press, 2008) hlm. 157-160

<sup>22</sup> محمد بن إبراهيم الخطيب، طرق تعليم اللغة العربية، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص. ١٨

وغرض تعلم اللغة العربية للطلاب في مؤسسات الإسلامية بإندونيسيا

منها :

- (١) يكرم المتعلم اللغة العربية لأنها من اللغات الرئيسية في العالم
  - (٢) فهم المتعلم اللغة العربية من حيث معناها ووظيفتها واستخدامها مناسبة بأغراضها واتياداتها.
  - (٣) قدرة المتعلم في استخدام اللغة العربية لترقية اتقان المعلومات
  - (٤) تهتم المتعلم في نظام التفكير والتكلم
  - (٥) المتعلم قادرا على التمتع والاستفادة من تأليف الأدبية لتطوير الشخصية واثراء الثقافة وتحسين المعرفة والكفاءة اللغوية
  - (٦) أن يكرم المتعلم أدب العرب وثقافتها.
- يوجد معني من أهداف التعليم كثيرا بل بعبارة مختلف كل الآراء، وتقول الباحثة بأن تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات إلى أذهان التلامية بطرق واستراتيجية معين من حيث المعلم وتخصص في فهم اللغة الأجنبية وهي اللغة العربية.

#### ٤. أهمية تعليم اللغة العربية

هناك حرص على تعليم وتدریس اللغة العربية؛ لما لهذه الخطوة من أهمية قصوى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع ككل، والتالي بعض من الأسباب التي تجعل من تعليم اللغة العربية ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها:

- (١) تضيق الفجوة الحاصلة بين اللغة العربية وبين اللهجة العامية التي يتداولها كثير من الناس.

٢) زيادة الصلة بتاريخ وحضارة الأمة وتاريخها السابق، فاللغة العربية هي اللغة القومية للأمة وعليها تجتمع، وهي اللغة التي حملت الدين الإسلامي ولغة التراث العربي، وهي هوية الأمة وثقافتها وتاريخها، بضياها تضع الأمة وتنهار؛ لأنه لا مستقبل لأمة لا ماضي ولا هوية لها.

٣) صقل المواهب الأدبية التي من الممكن أن تظهر لدى دارسي اللغة العربية، وتوجيه مواهبهم إلى فنون اللغة العربية المختلفة من شعر ونثر وقصص قصيرة وغيرها الكثير.

٤) إثراء الرصيد العلمي والمعرفي لدى طلاب ودارسي اللغة العربية، وتعميق صلتهم بتاريخهم السابق، وجعلهم قادرين على فهم قصص السابقين ولغتهم وأنماط حياتهم.

٥) تنمية حب اللغة العربية في قلوب طلابها ودارسيها، وزيادة فخرهم واعتزازهم بلغتهم، ومعرفتهم أنّ لغتهم العربية هي أعظم لغة في الوجود.

٦) حماية الشباب العربي من الذوبان في اللغات الأخرى والحضارات والثقافات الأخرى، كما يحصل حالياً لدى بعض الشباب الذي ينجر وراء الحضارة الغربية واللغة الإنجليزية دون أن يدرك أنه ابن حضارة ولغة عربية قوية تضاهي الحضارات واللغات الأخرى بقوتها وعراقتها وأصالتها.

٧) حداث التوازن لدى شخصية الطالب العربي، وإكسابه شعوراً بالفخر والقوة لأن اللغة العربية هي لغته الأم، ولغة آباءه وأجداده.

## ٥. مهارة اللغوية

تحتوي مهارة اللغوية إلى أربعة المهارت وهي مهارة القراءة والاستماع والكلام والكتابة . ومهارة اللغوية نفسها لها معنى احكام النطق والخط والفهم والإتقان والممارسة في اللغة إما استماعا أو قراءة أو كلاما أو كتابة. ونظرا إلى النظريات كما تالي :

#### (١) مهارة الاستماع

الاستماع هو مجموعة أشكال الأصوات في ضمنيّ المفردات. توجه المستمع في الاهتمام والاستماع بقراءة النص. ومهارة الاستماع هي أول مهارة في التعلّم لتعلّم اللغة. الاستماع يكون مقياسا في تحديد الصعوبة لتعلّم اللغة لأنّ من هذه المهارة نستطيع أن نعرف فهمهم من اللهجة والقول وأسلوب وغير ذلك<sup>٢٣</sup>.

الاستماع هو أمر مهمّ في التواصل. ويتعلق دقيقا بحاسة السمع. الاستماع الحقيقي من ناحية فعاليته هو توحد حاسة السمع والفكرة معا، حتّى ظهر فيه الفهم و الشرح من تسليم الرسالة. هناك معيارين في نوع فعالية السمع :

#### (أ) الاستماع التقويمي

الاستماع التقويمي هو أنشطة الاستماعية التي توجه بالتقويم الكلمات يتحدث بها المتحدث ثم يتم نقل نتائج التقييم إلى المتحدث بأشكال مختلفة مثل الرفض والموافقة وغيرها

#### (ب) الاستماع الاستقاطي

هو إسقاط المستمع إلى عقل المتحدث ثمّ يحاول المستمعون فهم آراء المتحدث وفهم كل معنى للكلمة حتى تنتهي المحادثة.

<sup>23</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), 43



## (٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام أساس في تعلّم اللغة الأجنبية. وهذه المهارة جزء من الكفاءة اللغوية الفعّالي والمجزي<sup>٢٤</sup>.

مهارة الكلام هي فن الكلام أو التحدث باللغة المنطوقة لإيصال الأفكار والآراء والمشروع بهدف الإبلاغ عن الآخرين إقناعهم. في عملية تقديم الأفكار هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى اهتمام ، من بين أمور أخرى<sup>٢٥</sup> :

(أ) المخاطب/المتكلم

(ب) المستمع

(ج) الرمز (اللغة المحكية)

(د) الآراء أو المضمون

## (٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة، وهذه المهارة ليست بأمر سهل لأنّ عمليتها بلا نطق الأحرف أو الكلمات فحسب. وإنّ هذه المهارة تتطلّب في بذل أفكارنا لفهم المعلومات والتلخيص من نصّ القراءة<sup>٢٦</sup>.

مهارة القراءة هي القدرة على القراءة واستعداده لفهم أفكار ورموز أو أصوات اللغة الموجودة في نص القراءة المصممة لهدف القارئ والغرض

<sup>24</sup> Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press, 2011), 88

<sup>25</sup> Drs. Yusuf Zainal Abidin, MM (2013). *Pengantar Retorika*. Bandung: Pustaka Setia. hlm. 96

<sup>26</sup> Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN – Malang Press, 2008) hlm. 46

منه للحصول على الرسالة أو المعلومات المطلوبة. والقراءة تتطلب فهم جيد وواضح أيضا.

قراءة النص في تعليم اللغة العربية هناك نوعان

(أ) القراءة الصامتة

يقراً القارئ نص القراءة بصوت خفيف حتى لا يسمع بأخر

(ب) القراءة الجهرية

يقراً القارئ نص القراءة بصوت عال حتى يسمع بأخر ويستمعون

ويهتمون قراءة القارئ

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لترتيب وتسجيل وإيصال المعنى الموجودة في الفكرة وأفكار الكاتب لممارسة الكتابة ، يحتاج المتعلم في الممارسة المتسقة. في دروس اللغة العربية ، تعد الكتابة مهارة مهمة. لأن مهارة الكتابة أصعب للغاية وتحتاج إلى ممارسة مستمرة ، و يستغرق وقتاً طويلاً لتعلم هذه المهارة<sup>٢٧</sup>

وفقاً لهنري جونتور تاريجان (٢٠٠٨ : ٣) ، تعد مهارة الكتابة إحدى من مهارات اللغوية الإنتاجية والتعبيرية التي يتم استخدامها للتواصل بشكل غير مباشر وليس وجهاً لوجه مع أطراف أخرى. من المعلوم بأن الكتابة مثل أي نشاط لغوي آخر ، وهي مهارة. سيتم الحصول على كل مهارة من خلال الممارسة فقط. تعتبر الممارسة المنهجية والمستمرة والمنضبطة تماماً وصفة يوصى بها دائماً الممارسون ليكونوا قادرين أو ماهرة في الكتابة. بطبيعة الحال ، فإن أسهم الممارسة ليست

<sup>27</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011), 59

مجرد إرادة ، ولكن هناك أيضا أحكام أخرى وهي واجب أن تكون مملوكة بأشياء آخر كمثّل المعرفة والمفاهيم والمبادئ والإجراءات التي تجب اتخاذها في أنشطة الكتابة. ومن ثمّ هناك شيئان ضروريان لتحقيق مهارة الكتابة وهما معرفة الكتابة وممارسة الكتابة لأن الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة.

.ومن هنا يتجلّى بأنّ المهارات اللغوية هي دور مهمّ في تعليم اللغة العربية، و دورها يتعلّق بين واحد وآخر. ووجب لتعلّم اللغة العربية أن يتعلّم هذه الأمور جميعا لأنّ تحصل إلى إتقان اللغة العربية.

أهداف مهارة الكتابة كما تالي :

١. لتعويد كتابة اللغة العربية الصحيحة بالتركيب المناسبة
٢. لأنّ تتمكن الطلبة بوصف شيء ما يُرى دقيقا وسريعا
٣. لتدبير الطلبة أفكارهم بحرية التعبير
٤. لتدبير الطلبة في اختيار المفردات أو الكلمة المناسبة بسياق الحياة
٥. لتكوين تعبيرات الطلاب المكتوبة واضحة ومبتكرة
٦. لأنّ يتمكن الطلاب من الكتابة في ظروف مختلفة
٧. لتوسيع وتعميق معلومات الطلبة منطيقيا ومنهجيا

.ومن ثمّ هذه المهارات اللغوية هي دور مهمّ في تعليم اللغة العربية، و دورها يتعلّق بين واحد وآخر. ووجب لتعلّم اللغة العربية أن يتعلّم هذه الأمور جميعا لأنّ تحصل إلى إتقان اللغة العربية.

٦. طرق تعليم اللغة العربية<sup>٢٨</sup>

<sup>28</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 169

استخدام طرق تعليم اللغة العربية بقول تيار يوسف في كتابه في  
السنة ١٩٩٥ أن يهتم المعلم بأمور الآتية :

١. الأغراض المحقق

٢. كفاءة المعلم

٣. المتعلم

٤. أحوال التعليم

٥. المرافق المعينة

٦. الوقت المحدد

٧. العيوب والمزايا في طرق التعليم

وستعمق بأنواع طرق التعليم كما يلي :

(١) طريقة القواعد والترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق الكون" الذي هو أساس  
جميع اللغات في هذا العالم ، وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. يمكن  
لتعلم اللغات بالتالي تعزيز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات  
وحفظها<sup>٢٩</sup>

الافتراض الأخرى هو أن اللغة هي أساس تراكب اللغة، وبالتالي فإن  
إتقان قواعد اللغة هو شرط أساسي للغة. تفترض هذه الطريقة أيضًا أن  
اللغة الأم أو اللغة الأولى هي نظام يصبح مرجعًا للحصول على مهارة  
ثانية.

خصائص هذه طريقة القواعد والترجمة وفقا لافيندي هي كما

يلي<sup>٣٠</sup>:

<sup>29</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)., hlm. 42

<sup>30</sup> Ibid, hlm 42

أ. الغرض من دراسة لغة أجنبية هو أن تكون قادرًا على قراءة الأعمال الأدبية باللغة المستهدفة ، أو الكتب الدينية في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

ب. يتكون الموضوع من: كتب النحو وقواميس أو قوائم كلمات وقراءة النصوص

ج. يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، أي أنها تبدأ بعرض القواعد متبوعة بالأمثلة ، ويتم شرحها بالتفصيل والإسهاب.

د. يتم إعطاء المفردات والجمل والهيكلي بناءً على الحاجة إلى شرح قواعد النحو

هـ. نص القراءة في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية قديمة.

و. أساس التعلم هو حفظ قواعد القواعد والمفردات ، ثم الترجمة الحرفية للغة المستهدفة إلى لغة الطالب والعكس بالعكس.

ز. تستخدم اللغة الأم للطالب كلغة تدريس في أنشطة التعليم والتعلم.

ح. دور المعلم النشط كمقدم للمادة. دور الطلاب السلبيين كمتلقين للمواد.

المزايا لهذه الطريقة :

- أ) إتقان المتعلم ترجمة وقواعد نص القراءة في تعليمه  
 ب) يتعمق المتعلم في فهم مضمون المقروء حرفية كانت أو كاملة كانت  
 ج) يفهم المتعلم خصائص اللغة المستهدفة والعديد من الأشياء النظرية الأخرى ، ثم يمكنهم مقارنتها بخصائص اللغة الأم.



(د) هذه الطريقة تقوي المتعلم في ذكر وحفظ الدرس  
 (هـ) يمكن تنفيذها في فصول كبيرة ولا تتطلب قدرات مدرسية مثالية ،  
 بمعنى وجود مهارات لغوية مستهدفة في هذه الحالة هي اللغة العربية.

العيوب لهذه الطريقة :

(أ) هذا الأسلوب يعلم فقط مهارات القراءة ، وقليلًا من مهارات الكتابة  
 ، بينما يتم تجاهل مهارات الاستماع والكلام.

(ب) هذه الطريقة تعلم المزيد عن اللغة بدلاً من تدريس إجادة اللغة.

(ج) غالبًا، الترجمات الحرفية يزعزع معنى الجمل في سياق واسع ، ونتائج  
 الترجمة غير مطابقا للغة الأم

(د) يتعلم المتعلم مجموعة واحدة فقط من اللغات ، وهي اللغات المكتوبة  
 الكلاسيكية ، في حين أن اللغات المكتوبة الحديثة ولغات  
 المحادثة/الكلام لا يحصل عليها المتعلم.

(هـ) لا يتم استخدام المفردات والبنية والتعبيرات التي يتعلمها المتعلم أو  
 استخدامها في معاني مختلفة باللغات الحديثة قط<sup>31</sup>

(٢) طريقة المباشرة

تم تطوير هذه الطريقة بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة  
 أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يعتمد أيضًا على الافتراضات  
 المستمدة من نتائج دراسات علم النفس النقابي. استنادًا إلى هذين  
 الافتراضين ، يجب أن يكون تدريس اللغة ، وخاصة تدريس الكلمات  
 والجمل ، مرتبطًا بشكل مباشر بالكائنات أو العينات أو الصور أو من  
 خلال العروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك. في هذه الطريقة

<sup>31</sup> Ibid., hlm. 44

، يجب أن يكون المتعلمون معتادًا على التفكير في اللغة المستهدفة ،  
وبالتالي يتم ابتعاد استخدام اللغة الأم للمتعم تمامًا<sup>٣٢</sup> .  
خصائص هذه طريقة القواعد والترجمة وفقا لافيندي هي كما  
يلي<sup>٣٣</sup> :

- أ. الهدف الرئيسي هو إتقان اللفظي من اللغة المستهدفة حتى يقدر المتعلم التوصل باللغة المستهدفة.
- ب. الموضوع في شكل كتب مدرسية تحتوي على قوائم المفردات واستخدامها في الجمل. المفردات محددة بشكل عام وتوجد في بيئة المتعلم.
- ج. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي ، أي الابتعاد عن الأمثلة ثم استخلاص النتائج.
- د. يتم تدريس المفردات الملموسة من خلال العرض التوضيحي ، الأشياء المباشرة ، والصور ، بينما تكون الكلمات المجردة من خلال الارتباط والسياق والتعريف.
- هـ. يتم تدريب مهارات الكلام بسرعة من خلال الأسئلة والإجابة المخططة في أنماط مختلفة من التفاعل.
- و. تدريب مهارة الكلام والاستماع
- ز. المعلم والمتعلم نشيطان على حد سواء ، لكن للمعلم دور توفير الحوافز في شكل مظاهرات وأسئلة ، في حين يجب على المتعلم الرد في صورة تقليد ، والإجابة على الأسئلة ، والتظاهر ، إلخ.
- ح. دقة النطق والقواعد.
- ط. يتم استخدام اللغة المستهدفة كلغة الواجبة واللغة الأم كلغة الصارمة

<sup>32</sup> *Ibid.*, hlm. 47

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 48

ي. يتم إنشاء الفصول كبيئات لغوية مستهدفة اصطناعية

المزايا لهذه الطريقة :

أ) يتعمق المتعلم في مهارة الاستماع والكلام

ب) يتقن المتعلم في لفظ أو نطق اللغة العربية كلهجة ناطقين بها

ج) يعرف المتعلم العديد من المفردات وطريقة استخدامها

د) يشجع المتعلم فجأة في تواصل باللغة العربية

هـ) يتقن المتعلم القواعد الوظيفية وليس نظرياً فقط

العيوب لهذه الطريقة :

أ) ضعيفون المتعلم في قدرتهم على قراءة الفهم. لأن المواد والممارسة يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

ب) يتطلب المعلم المثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم الدروس.

ج) لا يمكن عقده في فصل كبير

د) عدم السماح باستخدام لغة الأم كي لا يبذر الوقت في شرح كلمة واحدة مجردة.

هـ) تمل المتعلم في تقليد وحفظ المفردات مرارا

٣) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها.

مهارات القراءة هي شرط للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل. وهكذا ، فإن الافتراضات عملية وليست فلسفية نظرية<sup>34</sup> خصائص هذه طريقة القواعد والترجمة وفقا لافيندي هي كما يلي :

أ. الهدف الرئيسي هو مهارات القراءة ، بحيث يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لاحتياجاتهم الدراسية.

ب. المادة بشكل كتب القراءة الأساسية مع قوائم المفردات التكميلية وقراءة أسئلة المادة ، ودعم قراءة الكتب للتوسع التفكير، وكتب تمارين الكتابة الموجهة والمحادثات.

ج. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، ويسبقه مقدمة للمفردات الرئيسية ومعناها ، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتويات القراءة من خلال عملية التحليل ، وليس عن طريق الترجمة الحرفية ، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة النص

د. تقدم قراءة الجهرية في تعليمه

هـ. يتم شرح قواعد المناقشة حسب الضرورة فقط مزايا لهذه الطريقة :

أ) تمرن المتعلم في فهم قراءة النصوص بالتحليل وليس بحيث الترجمة

ب) إتقان المفردات سليمة لدى المتعلم

ج) فهم المتعلم في استخدام أسلوب المفردات

العيوب لهذه الطريقة :

أ) ضعف المتعلم في مهارة القراءة الصامتة

<sup>34</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)., hlm. 54

ب) لا يفدر المتعلم في مهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تتركز كسرا في مهارة القراءة

ج) نقصان القدرة لدى المتعلم في إنشاء النصوص الحرة

د) المفردات المقدمة في التعليم مرتبطة فقط حول قراءة النصوص ، فإن المتعلمون ضعفاء في فهم النصوص المختلفة<sup>35</sup>

٤) طريقة السمعية الشفوية

تعتمد الطريقة السمعية على عدة افتراضات ، أولاً كل شيء هو الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة عن طريق تشغيل أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل تعلم القراءة والكتابة.

افتراض آخر من هذه الطريقة هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكررت عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات المغامرة. يعد تعليم اللغة وعدم تدريسها أيضاً مبدأ أساسياً في هذه الطريقة. لذلك يجب ملء الدروس اللغوية بأنشطة لغوية بدلاً من أنشطة تعلم قواعد اللغة.

تعتمد هذه الطريقة أيضاً على افتراض أن لغات في هذه العالم مختلفة عن بعضها بعضاً. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التبايني ، بين اللغة الأم للمتعمم واللغة المستهدفة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك افتراض آخر هو أن هذه الطريقة تعتمد أيضاً على نظرية القواعد الهيكلية. في هذه النظرية ، يعتبر هيكل القواعد أن يكون هو نفسه أنماط الجملة<sup>36</sup>.

<sup>35</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012)., hlm. 56

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm. 59-60



خصائص هذه طريقة القواعد والترجمة وفقا لافيندي هي كما

يلي<sup>٣٧</sup> :

أ. الهدف من هذا التدريس هو إتقان المهارات اللغوية الأربعة على قدم المساواة.

ب. ترتيب العرض في هذه الطريقة هو الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة.

ج. يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثات يتم لألفاظها.

د. إتقان أسلوب الكلمة لهذه الطريقة بأنماط الجمل الأتية، أولا التدريبات باتبع تسلسل التحفيز - الاستجابة - التعزيز

هـ. تحديد المفردات تحديدا دقة وترتبطها بنص الجمل أو التعبير، لأنهم ليس من المفردات الحرة التي لا تعتمد بأي كلمة كانت

و. تدريس منهجي بحيث يمكن استخدامه / ممارسته من قبل المتعلم ، مع تقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين ، إلخ.

ز. دروس مهارة الكتابة هي تمثيل لدروس مهارة الكلام ، بمعنى أن دروس الكتابة تتكون من أنماط الجملة والمفردات التي تم تعلمها شفويا.

المزايا لهذه الطريقة :

أ) كفاءة المتعلم في لفظ أو نطق العربية الجيدة

ب) قدرة المتعلم في تكوين أنماط الجمل الفصحى بعد تم تدريبهم

ج) يمكن للمتعلم إجراء التواصل اللفظي مع الهيكل الصحيح بسبب تمارين الاستماع ، و تمارين الكلام ، والتدريبات من أنماط الجملة مكثفة

د) جو الفصول الدراسية على قيد الحياة لأن المتعلم لا يصمتون في التعليم ، ويجب الاستمرار في الاستجابة لتحفيز المعلمين.

<sup>37</sup> Ibid., hlm. 60-61

العيوب لهذه الطريقة :

(أ) تميل استجابات المتعلم إلى أن تكون آلية ، غالبًا ما لا تعرف أو لا تفكر في معنى الكلمات المنطوقة.

(ب) يمكن للمتعلم التواصل بسلسلة فقط إذا كانت الجمل المستخدمة قد تم تدريبها من قبل دراستهم

(ج) من العادة، يكون معنى الجملة التي يتم تدريسها خارج السياق ، لذلك فهم المتعلم لمعنى واحد فقط ، على الرغم أن جملة أو تعبيرًا واحدًا يمكن أن يكون له عدة معانٍ<sup>38</sup>.

(هـ) طريقة الإتصالية

الطريقة التواصلية لها أساس نظري قوي هو طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد الطريقة التواصلية أيضًا على افتراض أن لكل إنسان قدرة فطرية تسمى "أداة اكتساب اللغة". لذلك ، المهارات اللغوية هي أكثر إبداعًا من المعجبين حسب العوامل الداخلية. وبالتالي ، فإن مدى ملاءمة وفعالية أنشطة التعود مع نموذج تمرين التحفيز والاستجابة للمتعلم وموضع تساؤل.

الافتراض التالي هو أن استخدام اللغة لا يتألف فقط من أربع مهارات اللغوية ، ولكن يشمل العديد من القدرات في إطار التواصل ، وفقًا لدور المشارك ، والوضع ، والغرض من التفاعل. الافتراض الآخر هو أن تعلم لغة ثانية ولغة أجنبية هو نفس تعلم اللغة الأولى ، أي الابتعاد عن احتياجات واهتمامات المتعلم. لذلك فإن تحليل احتياجات واهتمامات المتعلم هو الأساس في تطوير المادة<sup>39</sup>.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hlm. 62-63

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm. 67-68

خصائص هذه طريقة القواعد والترجمة وفقا لافيندي هي كما

يلي<sup>٤٠</sup> :

- (أ) الغرض من التدريس هو تطوير الكفاءة. يتواصل المتعلم مع اللغة المستهدفة في سياق التواصل الفعلي أو في مواقف الحياة الحقيقية.
- (ب) أحد المفاهيم الأساسية في التواصل هي مغزى كل شكل من أشكال اللغة المستفادة وعلاقة شكل اللغة وتنوعها ومعنى ومعنى وضع اللغة وسياقها.
- (ج) في عملية التعليم والتعلم ، يعمل المتعلم كمتواصلين يلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التواصل الحقيقية. بينما يبدأ المدرب ويصمم أنماطًا مختلفة من التفاعل بين المتعلم ، ويعمل المعلم كمرافق المتعلم.
- (د) تمييز الأنشطة في الفصل بشكل ملحوظ وتهيمن عليها الأنشطة التواصلية ، وليس التقليد أو التكرار بغير المقصود
- (هـ) تنوع المواد المقدمة ، لا يعتمد على الكتب المدرسية ، ولكن التركيز على المواد الأصلية.
- (و) قلة استخدام اللغ الأم في الفصل
- (ز) استعداد المتعلم في التعلم تشجعهم في التواصل
- (ح) تقدم تقييم التواصل في كفاءة استخدام اللغة اليومية وليس في استخدام أسلوبها
- المزايا لهذه الطريقة :

- (أ) يشجع المتعلم في التعلم. لأن في اليوم الأول من الدروس يلازمهم التواصل مباشرة باللغة المستهدفة.

<sup>40</sup> Ibid., hlm. 68-69

ب) يتواصل المتعلم بطلاقة ، بمعنى إتقان الكفاءة اللغوية والاجتماعية واللغوية والاستراتيجية.

ج) حال الفصل على قيد الحياة.

العيوب لهذه الطريقة :

أ) يتطلب المعلمين الذين يتقنون مهارات التواصل الكافية في اللغة الهدف.

ب) القدرة على القراءة ، في مستوى المهارات العتبة لا تحصل على أجزاء كافية<sup>٤١</sup>

ج) أن يؤدي الانتقال المباشر إلى أنشطة التواصلية إلى صعوبة المتعلم في المرحلة الابتدائية

٦) طريقة الإنتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة مثالية إذا كانت مدعومة بإتقان كافٍ للمعلمين بطرق مختلفة ، بحيث يمكنها أن تأخذ بدقة جوانب القوة في كل طريقة وتكيفها مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي تعالجه ، ثم طبقته بالتناسب<sup>٤٢</sup>.

٧. استراتيجية تعليم اللغة العربية

أ. استراتيجية تطور انجازات الفريق

(Student Team Achievement Development (STAD))

استراتيجية تطور انجازات الفريق هي احدى من أبسط نوع التعلم التعاوني. وتتفرق المتعلم كل فرقة بأربعة أعضاء من خلال دراجة عملهم وجنسه. تظهر المعلم مادة التعليم إلى المتعلم لعملهم الجماعية

<sup>41</sup> Ibid., hlm. 92

<sup>42</sup> Ibid., hlm. 96-97

ولتأكيد بأن كل من أعضاء الفرق متقن بالمواد المعينة. أخيراً ، يتم استجواب جميع المتعلمون حول المادة مع الملاحظات ، عندما لا ينبغي أن يساعدوا الاختبارات في اختبار بعضها ببعض.

ب. استراتيجية بطولة لعبة الفريق

(Team Game Tournament (TGT))

استراتيجية بطولة لعبة الفريق هي لعبة تتضمن عدة مجموعات للعمل مع زملائها في الفريق. لكن النقاش هذه المرة سوف يتم إدخال هذه اللعبة في تعلم اللغة العربية بشكل فعال. مع المجموعة ، سيكون هناك العديد من الدروس التي يمكن للطلاب أخذها مثل التعاون والتدريب معاً والقيادة. على الرغم من أن العديد من المنظرين الاجتماعيين يبحثون في كيفية تأثير السلوك التنافسي والتعاوني للمجموعة على النتائج التي يواجهونها ، فإن ماي ودوب (١٩٣٧) هما من طوروا أول نظرية شاملة للاختلافات بين السلوكين<sup>٤٣</sup>.

ج. استراتيجية رمي الكرة

(Snowball Throwing)

سيخلق نموذج التعلم لرمي الكرة أجواءً ممتعة في عملية التعلم ويحفز المتعلمون على التعلم. سوف يفهم المتعلمون بسهولة المفاهيم والأفكار الأساسية بشكل أفضل من خلال تبادل معلومات المعرفة. يساعد نموذج التعلم لرمي الكرة لأطفال على تعلم اتباع القواعد ،

<sup>43</sup> Miftahul Huda. 2012. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) 86



وطرح الأسئلة ، وانتظار دورهم ، والإجابة على الأسئلة ، وتعلم التكيف مع مجموعة<sup>٤٤</sup>.

د. استراتيجية الألغاز (Jigsaw)

التعلم التعاوني بنموذج التركيب أو الألغاز هو نموذج تعليمي تعاوني يركز على العمل الجماعي للمتعلمين في شكل مجموعات صغيرة. كما ذكر لي ، "نموذج التعلم التعاوني Jigsaw هو نموذج للتعلم التعاوني عن طريق تعلم المتعلم في مجموعات صغيرة من أربعة إلى ستة أشخاص غير متجانسين والمتعلمون الذين يعملون معًا على الترابط الإيجابي والمسؤولية المستقلة<sup>٤٥</sup>.

هـ. استراتيجية *Think, Pair and Share*

تبدأ بتقديم السؤال للمتعلم من جهة المعلم كي يكون المتعلمون يفكرون الإجابة حول السؤال بما قدم المعلم. ثم استمرار هذه الخطوة بالمناقشة جميعا بين متعلمان اللذان أشار المعلم. والآخر كل من المتعلمون يقدمون نتائج المناقشة أمام الفصل<sup>٤٦</sup>.

و. استراتيجية التعليم القائم على حل المشكلة

(Program Based Learning)

يعد التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) وفقًا للغة الهولندية (١٩٩٤) طريقة تعليمية تتحدى المتعلمون "تعلم التعلم" للعمل معًا في مجموعات لإيجاد حلول المشاكل الحقيقية.

<sup>44</sup> Dewi yuni akhiriyah, penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN kalibanteng kidul 01 semarang. Jurnal kependidikan dasar. Vol 1, No 2 februari 2011. Hlm, 209.

<sup>45</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm 218

<sup>46</sup> Agus suprijono. 2011. *cooperatif learning teori dan aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: pustaka pelajar. hal: 91

تُستخدم هذه المشكلة لربط الفضول والتحليل لدى المتعلمون والمبادرات المتعلقة بالموضوع. يعد *PBL* المتعلمون للتفكير النقدي والتحليلي ، وإيجاد واستخدام موارد التعلم المناسبة<sup>٤٧</sup>

ز. استراتيجية التعلم القائم على المشاريع

(*Project Based Learning*)

التعلم القائم على المشاريع (*PjBL*) هو تطبيق التعلم النشط ، نظرية البنائية من بياجيه ونظرية البناء من سيمور بايرت. بايرت طالب من بياجيه يدرس في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. قدم مع *Idit Harel* في منشوره المعنون "الموقف من البناء" (١٩٩١) مصطلح "البناء". حيث يفترض فهم هذه البنية أن التعلم سيحدث بشكل فعال إذا كان الطلاب نشيطين في صنع أو إنتاج عمل بدني يمكن تقديمه في العالم الحقيقي. لذلك ، يتم تعريف التعليم القائم على المشاريع (*PjBL*) ببساطة على أنه تعليم يحاول ربط التكنولوجيا بمشاكل الحياة اليومية المألوفة لدى المتعلمون أو مع المشروعات المدرسية<sup>٤٨</sup>.

ح. استراتيجية الكم

(*Quantum Learning*)

كلمة الكم تعني التفاعل الذي يحول الطاقة إلى ضوء. هكذا يخلق التدريس الكمي بيئة تعليمية فعالة ، باستخدام العناصر

<sup>47</sup> M. Taufiq Amir, 2009, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta: Prenada Media Group, hal 21

<sup>48</sup> Prof. Dr. Warsono, M.S. Drs. Hariyanto, M.S. 2013 *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya Offset, hlm: 153

الموجودة في المتعلم وبيئة التعلم الخاصة بهم من خلال التفاعلات  
في الفصل<sup>٤٩</sup>.

ط. استراتيجية الاستقصائية

(*Inkuiri*)

تؤكد استراتيجيات التعلم الاستقصائي على عملية البحث  
والعثور. لا يتم إعطاء المواد التعليمية بشكل مباشر ، فدور  
الطلاب في هذه الاستراتيجية هو العثور على موضوعهم الخاص  
والعثور عليه ، بينما يعمل المعلم كميسر وتوجيه الطلاب للتعلم ،  
واستراتيجية تعلم الاستفسار هي سلسلة من أنشطة التعلم التي  
تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن نفسها  
إجابة سؤال في السؤال. تتم عملية التفكير نفسها عادة من  
خلال سؤال وجواب بين المعلم والمتعلم.

ي. استراتيجية برنامج القراءة والأنشطة

(*Cooperative Integrated Reading and Composition(CIRC)*)

يعد برنامج القراءة والأنشطة (*CIRC*) برنامجاً شاملاً لتعليم  
القراءة والكتابة وفنون اللغة في الصفوف العليا في المدارس  
الابتدائية<sup>٥٠</sup>.

## ٨. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية وهي المواد التي يقوم المعلم باستخدامها، وإعدادها  
الإعداد الحَسَن والجيد، لكي يستثمرها في توضيح وتبسيط المادة التي

<sup>49</sup> Miftahul a'la.2010.*Quantum Teaching (buku pintar dan praktis)*.Jogjakarta: Diva Press hlm. 21

<sup>50</sup> Robert E. Slavin,2008, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: NUSA MEDIA. Hal. 200

يقوم على شرحها للتلاميذ، وتنوع الوسائل التعليميّة باختلاف الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها، وفي هذا المقال سنعرض بعض الوسائل التي تفيد المعلم في شرحه لدرس اللغة العربيّة، أو غيره من الدروس.

أنواع وسائل تعليم اللغة العربية :

- أ. الوسائل البصريّة، وهي التي تعتمد على البصر، ومنها شرائح الأفلام، والصور، واللوحات، والبطاقات، والنماذج والتعينات
- ب. الوسائل السميّة البصريّة، كالأفلام المتحركة، والتسجيلات الصوتية

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### (أ) مدخل البحث ومنهجه

إنّ منهجية البحث هي طريقة العملية للحصول على بيانات لأخذ فائدة معيّنة<sup>٥١</sup>. تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. لأنّ تركّز فيها على وصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث تماما عميقا، كمثل في السلوك، الطبيعية، الدافعية ونحو ذلك. وأمّا في منهجه تستخدم الباحثة المنهج الوصف/ دراسة الحالة. لأنّ تريد الباحثة أن تعرف ما المبادئ في استراتيجية تعليم اللغة العربية و ما الابتكارات فيها و كيف نظام مراقبتهم.

#### (ب) أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات في هذا البحث كما يلي :

##### ١- الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة والمشاركة و ملاحظة المباشرة وهي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا في الأنشطة اللغوية. وتقوم الباحثة في سلوك معيّن من خلال اتصالة مع الأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها، ثمّ تسجيل الباحثة البيانات<sup>٥٢</sup>. وتقوم الباحثة في الملاحظة للحصول على البيانات المهمة عن تطبيق في تشكيل إدارة تعليم اللغة العربية تشكيلا دقيقا ومراقبتها. قامت الباحثة بالملاحظة أثناء الأنشطة العربية أو محادثة الطلبة في المعهد.

##### ٢- المقابلة

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2009) hlm. 15

<sup>52</sup> ذوقان عيدان وآخرون، الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه، (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م) ص. ١٤٠



تعتمد الباحثة أيضا بطريقة المقابلة. و هي طريقة جمع المعلومات التي تمكن الباحث للبحث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحثة والإجابة من قبل البحوث. أ نقول إنها طريقة في طلب

البيانات بطريقة الحوار أو التساؤل بين الباحثة والفاعل أو المخبر<sup>53</sup>

٣- تحليل مضمون الوثائق

طريقة البحث لطلب الحقائق، والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمدكرات وغيرها من المواد المكتوبة، وهذه تسمى بطريقة الوثائق. ستأخذ الباحثة البيانات عن مبادئ في استراتيجية تعليم اللغة العربية و ما الابتكارات في إدارة تعليم اللغة العربية المكتوبة. وكذلك الإنجازات لدى الطلبة لدليل جودة تعليم اللغة العربية.

#### ج) مصادر البيانات

من البيانات التي تحتجها الباحثة هي البيانات الكيفية الوصفية. وتحتاج الباحثة بمصدران، أولاً مصدر من جهة معلّم اللغة العربية لحصول البيانات عن المبادئ في استراتيجية و الابتكارات المطبقة في إدارة تعليم اللغة العربية ثم كيف نظام مراقبة تهم. مصدر البيانات الثنوي هو الطلبة الوثائق كاليانات التكملة من البيانات المحسولة في مصدر البيانات الأول.

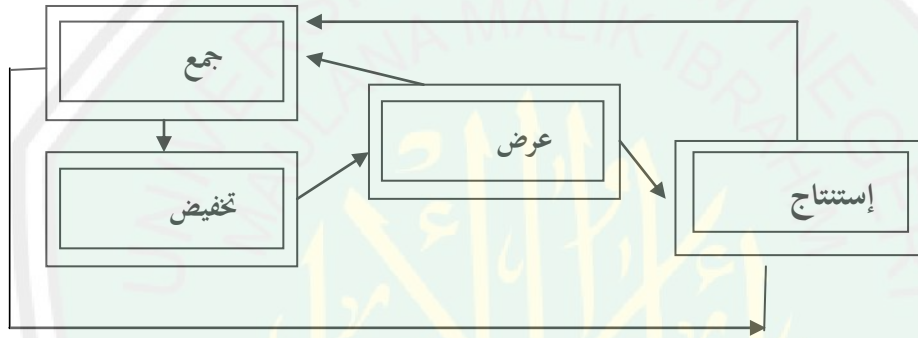
#### د) تحليل البيانات

تقوم الباحثة في هذا البحث بتحليل وتفسير البيانات كما الموجودة في ميدان البحث حول إدارة جودة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة. وتقوم الباحثة بتحليل البيانات علي الشكل التفاعلي ميليس وهيرمان. قيلا أنّ في عملية تحليل البيانات ثلاثة مراحل: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استنتاج<sup>54</sup>.

<sup>53</sup> Ibid, hlm. 149

<sup>54</sup> Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohidi, (Jakarta : Universitas Indonesia Press, 1992) hlm. 16-18

في تخفيض البيانات يختار الباحثة البيانات المحتاجة باعتماد على أهداف البحث، وتترك البيانات التي لا تحتاجها. ثم تقوم الباحثة بعرض البيانات المختارة. تقوم الباحثة بعرض البيانات الذي يتضمّن من : التعريف، والتصنيف، والتنظيم والتفسير. وآخر الخطوة في تحليل البيانات هي الاستنتاج، حيث تقوم الباحثة باستنتاج بعد تخفيض وعرض البيانات.



صورة (٣،١)

تحليل البيانات الميليس وهيرمان (شكل التفاعل)

(هـ) فحص صحة البيانات

قد ذكر سوجيونو في كتابه عن طريقة فحص صحة البيانات للبحث

الكيفي

هي : (١) اطلال الملاحظة، (٢) ترقية الجهد في الملاحظة، (٣) التثليثي، (٤) استخدام آلة مساعدة البحث، (٥) تحليل الحالة السلبية، (٦) تبين البيانات إلى المخبر.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة لفصح صحة البيانات باطلال الملاحظة في ميدان البحث. وتقوم الباحثة لفصح صحة البيانات أيضا بطريقة التثليثي وهو التثليثي التكنية و التثليثي المصدرى. التثليثي التكنية هي تقارن الباحثة النتيجة

من المقابلة والملاحظة والوثائق. التلثي المصدري هي تقارن الباحثة البيانات التي حصل عليها من مصادرها في وقت وحالة معيّنة. وكذلك تستخدم الباحثة آلة مساعدة البحث مثل التسجيلات والكاميرا، والملاحظة الميدانية لفصح صحة البيانات. و تقوم الباحثة بالمناقشة في آخر الخطوات من فصح صحة البيانات مع هيئة الرعاية والاشرف للطلبة أو هيئة مركز اللغة أو معلّم اللغة العربية والأصحاب.



## الفصل الرابع

### عرض بينات البحث وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها والحقائق المرتبة التي تساعد إجراء النتائج. ومن ثمّ تعرض البيانات المحصورة من حيث الملاحظة والمقابلة والوثائق. وقدمت الباحثة عرض البيانات ونتائجها عن إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان.

### المبحث الأول : لمحة عن معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

أسس معهد دار اللغة والدعوة بحبيب حسن بحر الذي ولد في مدينة سومينيب في ١١ التاريخ يونيو ١٩٣٤ ، وكان الابن الأول لأربعة أشقاء من الحبيب أحمد بن حسين مع فاطمة بنت أحمد بشبازي. يقع معهد دار اللغة والدعوة في قرية راجي بيانغيل. بعد وفاة الحبيب حسن بحر في التاريخ ٨ من شهر صفر ١٤٢٠ هـ أو ٢٣ مايو ١٩٩٩ ، تم الاعتناء بهذا الكوخ من قبل أحد أبنائه ، وهم حبيب زين بن حسن بن أحمد بحر الذي كان تلميذاً من المرحوم أبيبا حبيب مُجَدِّ بن علوي بن عباس المالكي.

حتى الآن ، وصلت الأرض الحالية إلى ما يقرب من ٤ هكتارات ، وقد امتلأت بالكامل تقريباً بالمرافق التعليمية والمباني السكنية مع عدد من الطلاب حوالي ١٥٠٠ الذين يأتون من ٣٠ مقاطعة في إندونيسيا ودول جنوب شرق آسيا والمملكة العربية السعودية. يتم تشجيع الطلاب من قبل ما لا يقل عن ١٠٠ مدرس من الخريجين / الخريجين المحليين والأجانب. إلى جانب الحاضرين الذين شاركوا في الدراسة ما يصل إلى حوالي ٩٥ شخصا.

أ. رؤية معهد دار اللغة والدعوة

١. أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية كمركز لتعزيز الإيمان وتنمية المعرفة والإحسان والشخصية النبيلة في مفاصل الحياة المجتمعية.

٢. أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية مبنية على التزام قوي في الجهود المبذولة لتطوير حياة تديرها التعاليم الإسلامية مع أيديولوجية أهل سنة والجماعة.

٣. أن تكون مؤسسة تعليمية إسلامية بديلة في رعاية الشباب والمسلمين بنظام تعليمي متكامل

ب. بعثة معهد دار اللغة والدعوة

١. تعزيز وتسليم جيل الشباب الإسلام (الطلاب) لديهم إيمان قوي / قاسي ، معرفة عالية (التفقه في الدين) وشخصية طيبة ونبيلة / بأخلاق الكريمة

٢. تقديم القدوة في الحياة على أساس القيم الإسلامية والثقافة النبيلة للشعب الإندونيسي.

٣. تزويد الطلاب بمختلف مجالات العلوم / التكنولوجيا ، والمهارات حتى يتمكنوا من التعامل أو التغلب على التطورات العالمية.

٤. إيصال الطلاب / جيل الشباب إلى كوادر الدعوة القادرين على حل مشاكل الأمة ويمكنهم توصيل المجتمع المحيط به إلى اتجاه أفضل وأكثر تقدمًا.

٥. إعداد جيل الشباب من الإسلام (الطلاب) ليكون الجيل القادم من قيادة الأمة وقيادة الأمة الذين يتمتعون بذهنية واسعة ، ينتقدون ويصبحون موارد بشرية مؤهلة



٦. والغرض من جميع الأهداف هو مجرد تنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى من خلال الأمل دائما لتوجيهاته والسرور.

ج. اهتمام مؤسس معهد دار اللغة والدعوة (الحبيب حسن بحر) بأهمية اللغة العربية وانتشارها

تتم الأستاذ حسن بحر باللغة العربية اهتماما سيما في تطورها. وألفه بعض من الكتب التي تتعلق عن اللغة العربية كقاموس اللغة العالمية: العشرية ، المجلدان الأول والثاني ، قواعد العرب ، كلمة الاسماء اليومية وكلمات الأفعال اليومية ، ٤٠ قواعد نحوية (مقدمة لعلم النحو) ، ويتطلب كل الطلاب والمعلم أن يستخدم دائما اللغة العربية لأن بهذه اللغة نتبع رسول الله بلغته ولغة القرآن وأهل الجنة.

- وبعض من اهتمامات الأستاذ حسن بحر باللغة العربية هي :
- (١) يكون الأستاذ حسن بحر متحدث في الندوات عن أهمية اللغة العربية في الكليات، أو المدارس أو مؤسسة التعليمية الإسلامية
  - (٢) تشير بعض الأساتذ أو الأساتذات لتخصص في تعليم اللغة العربية
  - (٣) عقده تخصص في تعليم اللغة العربية داخل أو خارج معهد دار اللغة والدعوة
  - (٤) تشجع العلماء وطلابهم في ممارسة استخدام اللغة العربية
  - (٥) أمره الأساتذ أو الأساتذات في تأليف الكتب المتعلقة باللغة العربية
  - (٦) يلاحظ الأساتذ أو الأساتذات في شرح مادتهم باستخدام اللغة العربية وتقتح أو الأساتذات من الذي لا يشرح عربية.

د. معنى الاسم لمعهد دار اللغة والدعوة

نعرف بأن هذا الاسم يأتي من كلمة اللغة العربية. ومعناه "دار" هو البيت أو المكان و "اللغة" هي اللغة ثم "الدعوة" هي الإداعة. ومعناه في العام

هو مكان لإشراف الطلاب من الذين يتعلمون اللغة العربية وخدمتهم بجميع علومهم ومعرفتهم إلى الأمة أو المجتمع<sup>٥٥</sup>.

بهذا الاسم ، تتضح أن يعتزم مؤسس المعهد تثقيف الطلاب على إتقان اللغة العربية كوسيلة أو أداة لدراسة العلوم الإسلامية بحيث يُتوقع من الطلاب فهم الإسلام من مصدره الأصلي في شكل القرآن والحديث أو الكتب الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية غالباً. وبعد وجود أحكام وفهم حول الإسلام ، من المتوقع أن يدعوا الناس إلى صراط المستقيم وفقاً لأحكام الله ورسوله.

### المبحث الثاني : الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

تستنبط الباحثة بأن تأسست استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة في ثلاثة الأمور، وهي :

١. الأساس التربوي
  ٢. الأساس السيكلوجي
  ٣. الأساس الإجتماعي
- أولاً، الأساس التربوي :

تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة لا يطبق فقط في تعليم الدراسة الدينية بل في جميع أنشطة الطلاب خارج الدراسة الدينية. ومن ثمّ اللغة العربية لها ارتباط قوي في التربية. ونرى من خلال منهج التعليم في الدراسة الدينية في معهد دار اللغة والدعوة الا وهو :

تم اعتراف معهد دار الله والدعوة العديد من الأحزاب في اتيان المفهوم المثالي يسمح النظام المطبق بالتركيز على تعزيز التعليم الديني القائم على السلف.

<sup>55</sup> <http://dalwa.bangil.pesantren.web.id/cgi-bin/dalwa.cgi/pesantren/05-kegiatan.single>

بالإضافة إلى ذلك ، يوفر المعهد بالتعليم الرسمي لدعم وعظ الطلاب عندما يشاركون ويوحدون في المجتمع. أصبح قرار بفتح التعليم الرسمي أحد الاعتبارات الرئيسية لثقة المجتمع لأن معهد دار اللغة والدعوة لا يغير اتجاهه الرئيسي إلى القيم الرئيسية لتعاليم السلف لأنّ يستوعب حاجة المجتمع إلى التعليم الرسمي.

فيما يتعلق بالتعليم المقدم للطلاب ، فإن المواد الواردة في كتب التراث للسلف يتم التعرف عليها من خلال وزنها و سندها بواسطة مساكن السلف الأندونيسية. يبدأ تخصيص الوقت المخصص لمواد الدينية من الساعة ٠٧.٣٠ صباحا حتى الساعة ١٢.٠٠ نهارا. و هذا الوقت مقسمة إلى ٤ ساعات من الدراسة. ومن هنا نرى بمعظم أنواع المواد الدراسية تستخدم اللغة العربية في وسيلتها وتؤثر كثيرا في سهولة عمليات تعليم اللغة العربية.

و أما إذا نرى إلى أنشطة خارج الدراسة أو الفصل، تحتاج أيضا الأساس التربوي في بناء عمليتها. كي تستخدم اللغة العربية معا كوسيلة لجميع أنشطة الطلاب. وتكون نتائجها و جودة لكل أفراد من الطلاب.

#### ثانيا، الأساس السيكولوجي :

السيكولوجية والتربية جزء لا يتجزأ في عمليات التعلم والتعليم. وأن اللغة العربية ليست لغة أمّية. ولا ننكر بعض من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعليمها أو تطبيقها. ولذلك لا بد لمعلم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة أن يطبقوا أو يناسبوا سيكولوجية الطلاب في تعليم اللغة العربية أو تطبيقها. لأن احدى من نجاح تعليم اللغة هو مطابقة طريقة أو استراتيجية المعلم بأحوال الطلاب، والأحوال هي عناصر من السيكولوجية. تؤثر السكولوجية في فكرة الطلاب من جانب المعرفي، سلوكي والوجداني في تعلم اللغة العربية.

تبني تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بالأساس السيكولوجي لأنّ ستسهل الطلاب والمعلم في تعلم وتعليمها. مثلا تقييم التعليم من النقائص

في عملية التعليم (أحوال المدرسة/ الفصل، مرافق التعليمية، مشكلة الطلاب أو المعلم وغير ذلك) لأنّ تعليم اللغة العربية هي تعليم معقدة في تعلمها. من خلال الأساس السيكلوجي ستعطي فكرة للطلاب بأنّ تعليم اللغة العربية مهمة قطعاً في الحياة.<sup>٥٦</sup>

### ثالثاً، الأساس الاجتماعي :

ستكامل الأساس الاجتماعي لأساسين المذكورين. في الأساس الاجتماعي أعطى معهد دار اللغة والدعوة اهتمام خاص ودقيق للطلاب في بيئة اللغوية. ونعلم بوجود بيئة اللغوية ستعطي رخصة عالية لأساس الاجتماعي في نتائج تعليم اللغة العربية. كمواصلات بين أفراد الطلاب في جميع أماكن المعهد.

ومعيار لثلاثة الأسس التي تعين في استراتيجية تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة نظراً إلى :

#### ١. أولاً، الأساس التربوي من خلال :

##### داخل الفصل

(١) ترتيب المواد الدراسية، تبدأ بالسهل وتؤخر بالصعب

و الدروس لكل مرحلة كما يالي :

(٢) إختلاف طريقة التعليم لكل مرحلة

(٣) إختلاف المعلم : لفصل الإبتداء، جواز لمعلم الخدمة وأما لفصل الثانوي

والعالي خاص لمعلم الشيوخ

##### خارج الفصل

(١) ترتيب المواد الدراسية، تبدأ بالسهل وتؤخر بالصعب في المحاورة الصباحية

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رائي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

٢) إختلاف طريقة تعليم اللغة العربية في أنشطة يومية العامة بين مراحل الطلاب  
٢. ثانيا، الأساس السيكولوجي :

### داخل الفصل

تتركز التعليم بهذا الأساس على حسب مراحل التعليم، و لازم لكل الطلاب أن يبدأ تعلمهم من فصل الأساسي إلى العالي، وفصولهم كما يلي :

- ١) الفصل الإعدادي
- ٢) الفصل الأول الابتدائي
- ٣) الفصل الثاني الابتدائي
- ٤) الفصل الثالث الابتدائي
- ٥) الفصل الرابع الابتدائي
- ٦) الفصل الأول الثانوي
- ٧) الفصل الثاني الثانوي
- ٨) الفصل الأول العالي
- ٩) الفصل الثاني العالي

### خارج الفصل

يتم تعميم جميع الطرق للطلاب من حيث التدريس ، والأنشطة الإلزامية خارج الفصول الدراسية ، والأنشطة الإضافية مثل في المسكن ، أو المسجد، مطعم وغيره. إلا لأنشطة تعلم المفردات وفقاً لمستوى الدينية.

٣. ثالثاً، الأساس الاجتماعي :

سنبحث هذه الأمور عامة، لأنّ الأساس الاجتماعي ناظرا من بيئة الطلاب وحدة، وهي بيئة اللغوية.



و بحثت الباحثة بأن نقطة مهمّة في الأساس الإجتماعي تعليم اللغة العربية لدى الطلاب هي في المعاملة. لأنّ كل أنشطة واجب لجميع الطلاب أن يعاملون بينهم. على سبيل مثال :

(١) أن ينطقوا الطلاب باللغة العربية حين :

أ. المعاملة إلى الأصدقاء في أي مكان كان، داخل أو خارج الفصل

ب. المعاملة إلى المعلم في أي مكان كان، داخل أو خارج الفصل

(٢) إلقاء التعليم من المعلم إلى الطلاب باللغة العربية

(٣) والإعلانات من مركز المنظمة كذلك باللغة العربية

وها الأمور المتعلقة التي تبني في الأساس الإجتماعي.

### المبحث الثالث : الابتكارات المطبّقة في تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

وجود تعليم اللغة العربية كتعليم الواجبة أو العادة وليس مجرد شكلية، والعديد من الأنشطة تعطي النتائج الجيدة كالكفاءة الإنتاجية من الطلاب. وبعض من البيانات التي شرحت الباحثة هذه هي من الأنشطة المعينة في المعهد. وبعضها أيضا تعطي أثرا قويا في تطوير تعليم اللغة العربية لدى الطلاب معهد دار اللغة والدعوة ونسمّها الإبتكارات المطبقة التي لم تعطي هذه الناجحة في معهد آخر.

أوّلا، داخل الفصل :

١. هذه بعض المواد التي تعاون في إعطاء السهولة كوسيلة الطلاب لتعلم اللغة العربية

فهما عميقا :

## (١) الفصل الإعدادي

الأدعية	المفردات	الإملاء	الكتابة
القرآن	السيرة	الأخلاق	الفقه
	اللغة العربية	الحديث	القراءة

## (٢) الفصل الأول الابتدائي

الإملاء	التجويد	الصرف	القرآن
الإنشاء	الحديث	المحاورة	اللغة العربية
المفردات	السيرة	التوحيد	النحو
المطالعة	المحفوظات	الفقة	أخلاق

## (٣) الفصل الثاني الابتدائي

الإملاء	الإعراب	الصرف	القرآن
الإنشاء	الحديث	المحاورة	اللغة العربية
المفردات	السيرة	التوحيد	النحو
المطالعة	المحفوظات	الفقة	أخلاق

## (٤) الفصل الثالث الابتدائي

الإعلاء	التجويد	الصرف	الإعلاء
الإنشاء	الحديث	المحاورة	اللغة العربية
المفردات	السيرة	التوحيد	النحو
المطالعة	المحفوظات	الفقه	أخلاق

٥) الفصل الرابع الابتدائي

الإعلاء	التجويد	الصرف	التفسير
الإنشاء	الحديث	المحاورة	اللغة العربية
المفردات	السيرة	التوحيد	النحو
المطالعة	المحفوظات	الفقه	أخلاق

٦) الفصل الأول الثانوي

السيرة	التفسير	النحو والإعراب	الأخلاق
الفقه	التوحيد	الحديث	القرآن
الأصول	الصرف	اللغة العربية	البلاغة
مصطلح	الإنشاء	الفرائض	علوم القرآن
	القواعد	المطالعة	الإعلاء

## (٧) الفصل الثاني الثانوي

السيرة	التفسير	النحو والإعراب	الأخلاق
الفقه	التوحيد	الحديث	القرآن
الأصول	الصرف	اللغة العربية	البلاغة
مصطلح	الإنشاء	الفرائض	علوم القرآن
	القواعد	المطالعة	الإملاء

## (٨) الفصل الأول العالي

السيرة	التفسير	النحو والإعراب	الأخلاق
الفقه	التوحيد	الحديث	القرآن
الأصول	الصرف	اللغة العربية	البلاغة
مصطلح	الإنشاء	الفرائض	علوم القرآن
	القواعد	المطالعة	الإملاء

## (٩) الفصل الثاني العالي

مصطلح	الأخلاق	الفرائض	الصرف
التوحيد	النحو والإعراب	قراءة الكتب	التفسير
اللغة العربية	الإنشاء	الحديث	علوم القرآن

مفتاح	البلاغة	منطق	السيرة
	الفقه	أصول الفقه	القواعد

٢. والكتب المستخدم في تعليمها كما يلي<sup>٥٧</sup>:

### الفصل الأول الإبتدائ

- المبادئ الفقهية ٣
- العقائد الدينية ٢
- الدرر المحمدية ١
- المقدمة في علم النحو
- الأمثلة التصريفية
- مدارج الدروس العربية
- خلاصة نور اليقين ١
- الأخلاق للبنين ١
- العصرية
- المنتخبات ١
- المحاورة ١
- المقدمة في الإملاء

### الفصل الثاني الإبتدائ

- المبادئ الفقهية ٤
- العقيدة الإسلامية

<sup>57</sup> <https://www.pp-dalwa.org/id/index.php?prm=ponpes&id=2>



الدرر المحمدية ٢

متن الآجرومية

الأمثلة التصريفية

العربية للناشئين ٢

خلاصة نور اليقين ١

الأخلاق للبنين ٢

العصرية

المنتخبات ٢

المحاورة ١

المقدمة في الإملاء

هداية الصبيان

الإعراب للمؤسس

### الفصل الثالث الابتدائي

التقريب

الجواهر الكلامية

الأربعين النووية

شرح نظم العمريني

الأمثلة التصريفية

العربية للناشئين ٢

خلاصة نور اليقين ٢

الأخلاق للبنين ٣

العصرية

جواهر العظات ١

المحاورة ٢

المقدمة في الإملاء

المختصر في علم التجويد

الإعراب للمؤسس

قواعد الإعلال

### الفصل الرابع الابتدائي

التقريب

جلاء الأفهام

الترغيب والترهيب

شرح نظم العمريني

نظم المقصود

العربية للناشئين ٣

خلاصة نور اليقين ٢

التربية الإسلامية

تفسير الجلالين

العصرية

جواهر العظات ٢

المحاورة ٢

قواعد الإملاء

هداية المستفيد

تسهيل نيل الأمان

### الفصل الأول الثانوي

فتح القريب

شرح جوهرة التوحيد

بلوغ المرام

متممة للآجرومية

عنوان الظرف

العربية للناشئين ٣

تاريخ الحوادث

النصائح الدينية

تفسير الجلالين

القراءة الرشيدة

القواعد الأساسية في أصول الفقه

القواعد الأساسية في مصطلح الحديث

القواعد الأساسية في علوم القرآن

دروس البلاغة

ديوان الشافعي

المبادئ الأولية

### الفصل الثاني الثانوي

فتح القريب

شرح جوهرة التوحيد

بلوغ المرام

متممة للآجرومية

ألفية ابن مالك

العربية للناشئين ٤

نور اليقين

النصائح الدينية

تفسير الجلالين

القراءة الرشيدة

شرح منظومة الورقات

التقريرات السنية

القواعد الأساسية في علوم القرآن

البلاغة

ديوان الشافعي

السلم

### الفصل الثالث الثانوي

فتح القريب

شرح جوهرة التوحيد

بلوغ المرام

ألفية ابن مالك

العربية للناشئين ٤

نور اليقين

النصائح الدينية

تفسير الجلالين

القراءة الرشيدة

النهج العبقري

المنهل اللطيف

القواعد الأساسية في علوم القرآن

البلاغة

مقتطف من عيون الشعر  
المختصر الشافي  
شرح الفرائد البهية

### الفصل الأول العالي

أنوار المسالك  
شرح جوهرة التوحيد  
صحيح مسلم  
ألفية ابن مالك  
العربية للناشئين ٥  
تهذيب ابن هشام  
النصائح الدينية  
تفسير الجلالين  
النهج العبقري  
رفع الأستار  
فيض الخبير  
البلاغة  
الغرر البهية  
دروس الفلكية  
تكملة زبدة الحديث  
نحو ثقافة إسلامية أصلية  
شريعة الله الخالدة



مدخل في علم التربية

## الفصل الثاني العالي

كفاية الأخيار

شرح جوهرة التوحيد

صحيح مسلم

ألفية ابن مالك

العربية للناشئين ٥

تهذيب ابن هشام

النصائح الدينية

تفسير الجلالين

النهج العبقري

رفع الأستار

زبدة الإتيقان

جواهر البلاغة

الغرر البهية

دروس الفلكية

تكملة زبدة الحديث

نحو ثقافة إسلامية أصلية

شريعة الله الخالدة

أصول في علم التربية

## الفصل الثالث العالي

الياقوت النفيس

المفتاح

الياقوت النفيس  
تحفة الطلاب  
فتح المعين  
غاية الوصول  
المواهب السنية  
مختصر مغني اللبيب  
جواهر البلاغة  
العربية للناشئين (٦)

٣. أخذت الباحثة بعض الدروس المذكورة لأن تكون مثالا في شرح دورها أو أهميتها وكيفية تعليمها، و قسّمت الباحثة إلى أربعة أقسام مناسبة بعناصر اللغوية من أربعة المهارات، والمواد المذكورة هي المواد التي تعطي النتائج الكثيرة في تطوير الكفاءة أو المهارة الإنتاجية :

(١) مهارة القراءة :

السيرة	المطالعة	قراءة الكتب
--------	----------	-------------

نقطة جميع المواد المذكورة هي قراءة النصوص التي أخذت من كتب التراث أو الكلاسيكية وكتب العصرية. لا تتركز الطلاب في قراءة النصوص فقط بل لازم أن تعمّقوا الطلاب فهم المقروء وقواعد أو أسلوب الكلمة في مضمون القراءة. ومن هنا ستعلم الطلاب كيفية فهم حكمة أو نتيجة القراءة وليس لترجمة القراءة فقط.

كيفية العملية لتعليم مادة قراءة الكتب<sup>٥٨</sup>:

<sup>٥٨</sup>مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رائي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

- أ. تعين المعلم الكتب المستخدم في التعليم  
 ب. أمر المعلم الطلاب لفتح صفحة الكتاب الذي قد ذكره  
 ج. فتحوا الطلاب الكتب  
 د. أشار المعلم الطالب لقراءة النصوص يسمعون الآخرون  
 هـ. قرأ الطالب قراءة النصوص بقواعد النحوية والصرفية  
 و. يشرح الطالب معنى أو النتيجة القراءة  
 ز. أشار المعلم الكلمة التي لابد للطلاب أن يعطي محلها مناسبة بنص  
 القراءة

ح. أقام المعلم التقويم بالاقترحات من إجابة الطالب  
 ومن هذه المادة لازم لكل الطلاب أن ينالون دورهم في القراءة

(٢) مهارة الاستماع :

المحفوظات	الأخلاق	التفسير
-----------	---------	---------

اختارت الباحثة المواد المذكورة من خلال عملية تعليمها لأنّ فيها إلقاء متن من المادة من المعلم إلى الطلاب حتى تحصل الطلاب أو المتعلم في تفريق أصوات الأحرف اللغة العربية وأساليبها وتراكبها المستخدمة فيها.  
 كيفية العملية لتعليم مادة المحفوظات :

- أ. ألقى المعلم متن المحفوظات تدريجياً  
 ب. يقلدون الطلاب متن المحفوظات من المعلم بصوت جهريّة  
 ج. يحفظون الطلاب متن المحفوظات بالتكرار القراءة  
 د. يشرح المعلم متن المحفوظات الذي قد أعطاه  
 هـ. يكتبون الطلاب شرح متن المحفوظات بفهمهم

نتيجة الاستماع من هذه المادة هي قراءة المعلم متن المحفوظات تكرارا  
وقراءتهم جهرية. تسجع في استماع كلام اللغة العربية

(٣) مهارة الكلام :

العربية	المحاوره	المفردات
---------	----------	----------

مهارة الكلام هي المهارة الفورية، فلذلك تحتاج مهارة الكلام اهتماما خاصة في بناء تعليمها للطلاب.  
كيفية العملية لتعليم مادة المحاوره :  
أ. أعطى المعلم موضوع البحث للمحاوره/ مناسبا باكتاب المعين  
ب. يختارون الطلاب أصحابهم للحوار  
ج. أعطى المعلم الطلاب الوقت لمناقشة موضوع الحوار  
د. يتقدموا الطلاب أمام الفصل للحوار متبادلا  
هـ. أعطى المعلم التقويم من اقتراحات المفردات المستخدمة أو القواعد النحوية والصرفية أو أسلوب واللهجة مباشرة إذا وجد المعلم الأخطاء من الطلاب  
و. يكتبون الطلاب التقويم من المعلم

(٤) مهارة الكتابة :

الإنشاء	البلاغة	النحو
---------	---------	-------

تناسب الكتابة بالكلام، لا تكون الكلام طلاقة إذا كانت تراكب الكلمة غير مفهومة للمستمع و لا تكون الكتابة جميلة إذا كانت مضمون الكتابة و أسألها غير مفهومة للقارئ. المثال من مهارة الكتابة تأتي من المادة البلاغة. كيفية العملية لتعليم مادة البلاغة<sup>٥٩</sup>:

- أ. أعطى المعلم شعر العرب أو الكلمة المبالغة
- ب. شرح المعلم متن الشعر والمعلومات المتعلقة منها
- ج. أمر المعلم الطلاب لجعل الكلمة المبالغة بفهمهم في الكراسة
- د. أمر المعلم احدى من الطلاب أن يقرأ الكلمة التي قد جعله
- هـ. ويهتموا الآخرون
- و. يقيم المعلم اجابة الطلاب واحدا فواحدا
- ز. أعطى المعلم الواجبة المنزلية لصناعة المقالة الإنشائية فيها كلمة المبالغة أو يعقد المعلم المسابقة بين الطلاب بصناعة الشعر العربي و عملية أخرى كتعليم كتاب حسن الإساءة :
- أ. تصنع الطلاب كتابة الإنشائية ثم تعددها لتقسيم جميع الطلاب
- ب. و تقرأ الطلاب المقالة
- ج. تبحث المعلم والطلاب من الأخطاء الموجودة في مقالة الإنشائية
- د. تصحح الكاتب بكتابتهم

ومن أمثال المواد في مهارة الكلام والكتابة التي أعطت الباحثة تدلّ بأثما متعلقا وجزءا واحدا لأنّ مهارة أو كفاءة الكلام والكتابة هي المهارة أو الكفاءة الإنتاجية التي نستطيع أن نقيسها نجاح الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رافي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠



كما كتبت الباحثة بجميع المواد الدراسية بأنّ في تعليمها تستخدم اللغة العربية كاللغة الأولى. واللغة الإندونيسية مستخدمة لفصل الإعدادي أحيانا لمن لم يفهمون اللغة العربية فهما دقيقا وعميقا<sup>٦٠</sup>.

### ثانيا، خارج الفصل :

هذه الأنشطة المعقدة التي تعاون الطلاب في إعطاء سهولة التعيلم والتطوير اللغة العربية وكذلك شرحت الباحثة مناسبة بمقابلتها وملاحظتها عن الابتكارات المطبقة يومية في تعليم اللغة العربية خاصة لخارج الفصل من ناحية :

١. اسم الأنشطة
  ٢. أوقات وأماكن الأنشطة
  ٣. مشترك الأنشطة
  ٤. مراقب الأنشطة
  ٥. كيفية عملية الأنشطة
  ٦. أهداف الأنشطة
- والسرح كما يالي<sup>٦١</sup>:

### (١) المحاورة الأسبوعية

عقدت هذه الأنشطة مرتين في الأسبوع، وهي يوم الإثنين و يوم الأحد بعد الصبح. ولازم لجميع الطلاب أن يتبعون هذه الأنشطة بمراقبة الأستاذ حسن بصر و بملاحظة الأساتذ والأساتذة من مركز اللغة. تستخدم هذه الأنشطة كتاب النحو الميسر.

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني راني، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

<sup>٦١</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني راني، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

وكيفية عملية الأنشطة هي :

- أ. تختار المعلم المادة المعين والمخطط لبحث بجميع الطلاب
- ب. قراءة وفهم الكتب بشرح المعلم جماعة
- ج. بين المعلم قواعد القراءة عن المحاورة واحدا فواحدا
- د. أشار المعلم نافرين أو أربعة أنفار من الطلاب للتطبيق أمام الجماعة
- هـ. أعطي المعلم موضوع الآخر للمحاورة
- و. يتقدموا الطلاب للتطبيق بموضوع الذي أعطي المعلم
- ز. تقترح المعلم الأخطاء والمغلطات من تراكب وأسالب ولهجة الكلمة العربية من محاورة الطلاب أمام الجماعة كي يعرفون ويذكرون يبعدون الطلاب من محل الأخطاء

وأهداف هذه الأنشطة هي :

- أ) تشجع سيكولوجية الطلاب في تكلم اللغة العربية أمام الجماعة
- ب) تطوير مهارة الكلام لدي الطلاب
- ج) تقييم القواعد والأسالب واللهجات المستخدمة بالطلاب في نطقها.

## (٢) المحاورة اليومية

عقدت هذه الأنشطة كل يوم في الأسبوع بعد الصبح. ولازم لجميع الطلاب أن يتبعون هذه الأنشطة على حسب مرحلتهم في التعليم الدينية بمراقبة قسم اللغة الفرعية وأما المادة تأتي من قسم اللغة المركزية. تستخدم هذه الأنشطة بوسائل الإعلانات أو الإذاعة من مركز المنظمة المعهد<sup>٦٢</sup>.

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رافي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

وكيفية عملية الأنشطة هي :

- أ. ألقى قسم اللغة المركزية مادّة المحاوره من إذاعة منظمة المعهد
- ب. لازم لقسم اللغة الفرعية والطلاب أن يستمعون الإعلان بجانب عملهم في المناطق
- ج. يكتب قسم اللغة الفرعية مادّة المحاوره المعيّنة لكتابه في معرض المنطقة
- د. ولازم لكل الطلاب من جميع المراحل أن يكتبون المادّة
- هـ. المادّة لفصل الإعدادي و الإبتدائي هي المفردات اليومية وأمثالها في وضع الجملة. وأمّا الواجبة للطلاب أن يجعل جملة جديدة من المفردات المذكورة
- و. المادّة لفصل الثانوي هي عبارة جديدة أو تحليل الأخطأ من الجملة. وأمّا الواجبة للطلاب هي أن يجعل جملة فيها عبارة المذكورة أو أن تحلل كلمة فيها الأخطأ حتي تكون كلمة صحيحة في الجملة
- ز. المادّة لفصل العالي هي عبارة طفيلة أو مرادف الكلمة. وأمّا الواجبة للطلاب هي أن يضع العبارة في الفقرة القصيرة أو أن يضع مرادف الكلمة في الجملة الأخرى
- ح. وبعد كتابة المادّة، ستفتش قسم اللغة الفرعية بمذكرات الطلاب
- ط. لازم لجميع الطلاب أن يستخدمون المفردات أو العبارة أو المرادف الجديدة في تكلم اللغة العربية يومياً
- ي. سيعقد الامتحان التحريري والشفوي لهذه الأنشطة كل أسبوع متبادلاً على حسب مراحل التعليم

وأهداف هذه الأنشطة هي :

- (أ) إتقان الطلاب في المفردات العربية
- (ب) تعويد الطلاب في كتابة و نطق اللغة العربية الصحيحة
- (ج) تعويد الطلاب في تراكب الكلمة العربية الجيدة

### ٣) حلقة حضرية أو مجلس التعليم بناطقين اللغة العربية

عقدت هذه الأنشطة يومين في الأسبوع وهي يوم الأربعاء ويوم الجمعة ليلا . ولازم لجميع الطلاب أن يتبعون هذه الأنشطة تحت مراقبة الحبيب عبد الله ابن محضر بكتاب فقه التسوّف والشيخ مرعي والشيخ درويش بكتاب الأذكار وعقيدة الأوام. وهذه الأنشطة تحت ملاحظة الأساتذة من قسم اللغة المركزية أيضا. تجتمع جميع الطلاب في مسجد/مصلي للمعهد. أحيانا، تعقد هذه الأنشطة مفاجأة إذا كانت جاءت الضيوف من الناطقين اللغة العربية الأصلية.<sup>٦٣</sup>

وكيفية عملية الأنشطة هي :

- أ. أمر المعلم الطلاب في فتح الكتب المقرر
- ب. قرأ المعلم متن الكتاب وعلم كيفية القراءة الصحيحة
- ج. شرح المعلم مضمون الكتاب باللغة العربية الفصحى
- د. يستمعون الطلاب ويكتبون الشرح من الكتاب
- هـ. شرح المعلم النتيجة من مضمون قراءة الكتب
- و. أعطى المعلم الوقت للطلاب بالسؤال مما لم يفهمون من الشرح أو إذا جاءت الضيوف :

أ. أعطى المعلم التوجيهات والإرشادات مما يتعلق بالأخلاق، الدين وغيره نطقا عربية

ب. بحث المعلم إلى الطلاب المعلومات عن اللغة العربية. ما هي، كيف تراكيبها، كيف لهجاتها، وما مازيتها وما إلى ذلك.

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رائي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠

وأهداف هذه الأنشطة هي :

أ) تعويد الطلاب استماع اللغة العربية مباشرة من ناطقين الأصليين إتما لا يفهمون كلامهم

ب) تعرف الطلاب اللغة العربية الفصحى الصحيحة

ج) تعويد الطلاب باستخدام أسلوب واللهجة العربية في تكلم اللغة العربية

#### ٤) الخطابة

عقدت هذه الأنشطة مرتيت في الأسبوع، وهي يوم السبت والأحد ليلا. ولازم لجميع الطلاب أن يتبعون هذه الأنشطة بمراقبة المشرف أو المشرفة المنطقة. وأما المكان لهذه الأنشطة في الحجرات ومصلى. تستخدم الطلاب برنامج الخطابة اللغة العربية والإندونيسية والإنجليزية في تقديمها. وستدور ست أنفار كل منطقة في الأسبوع لتقديم الخطابة أمام الجماعة. أو ستقدموا الطلاب في كل حجرات المتنوعة من المنطقة.<sup>٦٤</sup> وكيفية عملية الأنشطة هي :

- أ. أشار مشرف المنطقة أسماء الطلاب لتقديم الخطابة (قدرة يومين - أسبوع)
- ب. أنشأ الطلاب مقالة الخطابة علي الأقل صفحتين
- ج. تقديم الخطابة أمام الجماعة
- د. أعطى مشرف اللغة أو الأساتذة الاقتراحات والإصلاحات من مغلطات اللغة (كتابتها، تركيبها أو ألفظها وغيرها) أو مضمون الخطابة
- هـ. يكتبون الطلاب الإقتراحات والإصلاحات في مذكراتهم كي لا يقلدهم في أيام بعد

وأهداف هذه الأنشطة هي :

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رافي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠



أ) تشجع نفس الطلاب في تكلم اللغة أمام الجماعة  
ب) تعرف الطلاب محل الخطأ لديهم في الكتابة أو الكلام

#### ٥) ١٠ دقائق إثبات اللغة العربية

عقدت هذه الأنشطة كل يوم في وقت مفاجأة، ولكن عادة معقدة في الساعة العاشرة صباحاً (وقت الراحة الدراسة الدينية) أو في الليل بعد التعلم أو المناقشة وغيرها. ولازم لجميع الطلاب أن يستخدمون اللغة كاملة ولا زيادة اللغة الأخرى عند التكلم. إمّا للطلاب الجدد كانت. ومن لم تكلم و تنطق باللغة العربية و تأتي العقاب إليهم  
كيفية عملية الأنشطة هي :

- أ. دق قسم اللغة المركزية جرس المعهد لعلامة هذا الوقت
- ب. يدور قسم اللغة المركزية وفرعية في جميع أماكن المعهد لملاحظة الطلاب
- ج. ميسير هذه الأنشطة قدرة ١٠ دقائق
- د. وفي نهاية الوقت سيدق قسم اللغة المركزية الجرس مرة أخرى
- هـ. و ستعطي هيئة اللغة العقاب لمن لم ينطق اللغة العربية في استخدام المواصلة وأهداف هذه الأنشطة هي :

أ) إعطاء الطلاب الدفعة في تكلم اللغة مفاجأة  
ب) سغرسون فكرة الطلاب بأن اللغة العربية هي اللغة العادة وليس اللغة الإيجابية

#### ٦) تخصص تعليم اللغة العربية

عقدت هذه الأنشطة كأنشطة واجبة للطلاب الجدد بمعهد دار اللغة والدعوة. تخصص الطلاب الجدد في منطقة خاص إلا لتعلم اللغة العربية قدرة ٣



أشهور. ولا يتعلمون درسا آخر في هذا الوقت. رجاءا لفهمهم وتعرفهم وتعودهم باستخدام اللغة العربية في مواصلة اليومية. هذه الأنشطة تحت مراقبة الأساتذ والأساتذات المعهد بملاحظة المسؤول من الأساتذ والأساتذة هيئة اللغوية.<sup>٦٥</sup> وكيفية عملية الأنشطة هي :

أ. تعليم المفردات في محاوره اليموية قدرة ١٠ مفردات في اليوم. ولازم للطلاب أن يحفظون ويطبّقون المفردات في الجملة والكلام أمام الجماعة  
ب. تعليم قراءة الكتب بقراءة كتب التراث التي شرحته المعلم، من المعنى والترجمة  
ج. تعليم القواعد الأساسية في اللغة العربية  
د. لازم لكل الطلاب يحفظون ١٠٠٠ مفردات تقريبا من الأسماء أو الأفعال في ٣ أشهر

هـ. استماع اللغة العربية من الإذاعة أو المشاهدة فلمة باللغة العربية وأهداف هذه الأنشطة هي :

أ) تعرّف الطلاب اللغة العربية وما فيها  
ب) تعلّم الطلاب كلام اللغة العربية  
ج) تساعد الطلاب في استعداد التعلم بجميع دروس المعهد.

#### ٧) إعلانات المعهدية

نستطيع أن نقول بأنّ هذه الأمور هي الوسائل في تعليم اللغة العربية. الإعلانات المعهدية تستخدم الإذاعة بمكبر الصوت الموجودة كل مسكن أو منطقة. وتستخدم اللغة العربية كاملة في إلقاءها. وتنظم هذه الوسائل بمنظمة المركز من جميع الأقسام والإعلانات وأهداف هذه الأنشطة هي :

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع رئيس منظمة (ABDAL) الأستاذ رعبد الرحمن فهمي، ١٠ من فبراير ٢٠٢٠

أ) تعويد استماع اللغة العربية للطلاب

ب) إتقان المفردات العربية

## ٨) استماع المنطقة

استماع المنطقة هي إحدى وسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية من خلال مهارة الاستماع. تستخدم التلفاز كاملة بمكبر الصوت في جميع المناطق والأماكن المعهد. تحتوي فيها استماع اللغة العربية من ناطقين بها اللغة العربية بأنواع التوجهات أو الخطابة، أو الغناء العربي أو القراءة أو المجادلة وغيرها مما يتعلق باللغة العربية. وتستوع الطلاب من هذه الوسيلة ٥ أو ٤ ساعات في اليوم إلا ليوم الجمعة فيها استماع لصلوات النبي ﷺ.

وأهداف هذه الأنشطة هي :

أ) تعويد الطلاب في استماع اللغة العربية الفصحى من ناحية لهجتها وأسلوبها لدي

ناطقين بها اللغة العربية

ب) إتقان المفردات العربية

ج) تعرف الطلاب أنواع الابتكارات في تعلم اللغة العربية

## ٩) الرياضة

يعقد معهد داراللغة والدعوة الرياضة الجسمانية أو الجمباز كل يوم في الصباح. ووقتها قدرة ١٥ دقائق تقريباً<sup>٦٦</sup>. وهي الأنشطة المتفرقة من عادة الرياضة الجسمانية بمعاهد الأخرى. سنجد الغناء الخاصة حيناً عملية الرياضة في أماكن ما. بل في معهد دار اللغة والدعوة تستخدم الأذكار في عملية الرياضة. ومن المعلوم الأذكار المذكورة من لسان والفاظ الطلاب هي من اللغة العربية.

<sup>66</sup> <http://dalwa.bangil.pesantren.web.id/cgi-bin/dalwa.cgi/pesantren/05-kegiatan.single>

وأهداف هذه الأنشطة هي :  
تعويد لسان الطلاب بألفاظ اللغة العربية

### ١٠) تخصص المسابقة

هذه الأنشطة معقدة فقط لمعهد البنين، وفيها التخصص لاستعداد مسابقة الطلاب. تحت مراقبة الأساتذ المسؤولين للمسابقة وتحت منظمة (ABDAL). ومن المعلوم لا يحسب انجازات الطلاب في أنواع مسابقة اللغة العربية. لذلك هذه الأنشطة هي أنشطة اضافية خاصة للطلاب في مراجعة تدريبهم قبل توجههم للمسابقة. منها تدريب المناظرة اللغة العربية، الغناء العربي، قراءة الشعر، قراءة الأخبار، قراءة الكتب، كتابة الإنشائية، الخط العربي وغيرها  
أهداف هذه الأنشطة :

- أ) تساعد الطلاب في تعمق المادة أو المعرض
- ب) اصلاح الطلاب من الأخطاء في التدريب
- ت) تشجع نفس الطلاب واستعدادهم جسمنيا وروحيا لمقابلة المسابقة

المبحث الرابع : نظام المراقبة لدى الطلاب في تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان

ومن المعلوم أن التعليم هي من عملية التعلّم. ولذلك لازم فيها التنظيم حتي يكون جميع الأنشطة يجري كما يرجوا. في هذا المبحث بحثت الباحثة في لأمرين وهما<sup>٦٧</sup> :

<sup>٦٧</sup>مقابلة مع هيئة اللغة العربية ومشرف المنطقة الأستاذة روضاني رائي، ٧ من فبراير ٢٠٢٠ و مقابلة مع رئيس منظمة

(ABDAL) الأستاذ رعبد الرحمن فهمي، ١٠ من فبراير ٢٠٢٠

١. معيار معلم اللغة العربية أو الدروس المواصلة باللغة العربية
- أ. لا معيارا لمعلم مادة اللغة العربية إلا لازم منه المتخرج من مدرسة الدينية لمعهد دار اللغة والدعوة
- ب. والدروس المواصلة باللغة العربية لازم منه الأساتذ والأساتذة المشايخ إلا لبدل الفصل الإعدادي والإبتداء
٢. نظام المراقبة في تعليم اللغة العربية
- تختلف معهد دار اللغة والدعوة مع مؤسسة التعليمية الأخرى في تعويد طلابهم باستخدام اللغة. عادة، استخدام اللغة في المعاهد أخرى هي استخدام ثناء اللغة، اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ومعهد دار اللغة والدعوة تخص طلابهم باستخدام اللغة العربية قطعاً. ونظام المراقبة المعلم في تعليمهم كما يلي:

داخل الفصل	
هذه الأنشطة تحت مراقبة جميع معلم الدراسة الدينية	- درس اللغة العربية، المحاورة، المفردات، الإنشاء، القراءة، القواعد النحو والصرف. (الدروس التي تخصص في تعليم اللغة العربية)
- يستخدم المعلم اللغة العربية في شرح الدروس	- جميع الدروس بمراجع كتب التراث
- يستخدم المعلم اللغة العربية في معاملة مع الطلاب	
- أعطى المعلم الدافعة للطلاب في تكلم اللغة العربية	
- تعقد المعلم المسابقة مما يتعلق بالدروس	

<p>- تسجّع المعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية بجمالها ونتيجتها</p> <p>- أعطى المعلم التقييم بالإقتراحات كي يصلحون الطلاب الأخطأ</p> <p>- تهتم المعلم تطور تعلم الطلاب في اللغة العربية</p> <p>- أعطى المعلم العقاب لمن لا ينطق اللغة العربية في المواصله</p>	
---	--

خارج الفصل	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة الأستاذ حسن بصر والأساتذ أو الأساتذة هيئة اللغة المركزية.</p> <p>- تعليم الكتاب بشرح اللغة العربية</p> <p>- تدريب مهارة القراءة بقراءة الكتب وترجمتها</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تدريب قواعد اللغة العربية</p>	المحاورة الأسبوعية

<p>- تدريب مهارة الكتابة</p> <p>- تسجع نفس الطلاب بتكلم أمام الجماعة</p> <p>- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية</p> <p>- تحليل الأخطاء بالعبارة الصحيحة في الكلام أو الكتابة</p>	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة قسم اللغة المركزية والفرعية بمعهد دار اللغة والدعوة</p> <p>- إعطاء المفردات</p> <p>- تدريب مهارة القراءة</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تدريب قواعد اللغة العربية</p> <p>- تدريب مهارة الكتابة في صناعة الجملة</p> <p>- تسجع نفس الطلاب بتكلم أمام الجماعة</p>	<p>المحاورة اليومية</p>



<p>- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية</p> <p>- تحليل الأخطاء بالعبارة الصحيحة في الكلام أو الكتابة</p> <p>- إعطاء العقاب لمن لا ينظم التنظيم في كتابة المفردات</p>	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة الحبيب عبد الله ابن محضر، شيخ مرعي أو شيخ دروش والضيوف من شرق الأوساط والأساتذ أو الأساتذة هيئة اللغة المركزية.</p> <p>- تعليم الكتاب بشرح اللغة العربية</p> <p>- تدريب مهارة القراءة بقراءة الكتب وترجمتها</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية</p> <p>- تحليل الأخطاء بالعبارة الصحيحة</p>	<p>حلقة حضرية</p>

<p>في الكلام</p> <p>- تجب أسئلة الطلاب عن اللغة العربية</p>	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة مشرف المناطق والأساتذ أو الأساتذة هيئة اللغة المركزية.</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تدريب مهارة الكتابة</p> <p>- تسجع المعلم الطلاب بتكلم أمام الجماعة</p> <p>- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية</p> <p>- تحليل الأخطاء بالعبارة الصحيحة في الكلام</p>	<p>الخطابة</p>
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة قسم اللغة المركزية والفرعية بمعهد دار اللغة والدعوة</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p>	<p>١٠ دقائق إثبات اللغة العربية</p>

<p>- إعطاء التنبيه والعقاب لمن يخالف النظام بغير كلام اللغة العربية</p>	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة قسم اللغة المركزية، الأساتذ والأساتذة لمسؤولية تعليم اللغة العربية</p> <p>- إعطاء المفردات</p> <p>- تدريب مهارة القراءة</p> <p>- تدريب مهارة الاستماع</p> <p>- تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تدريب مهارة الكتابة</p> <p>بل تفضل هذه الأنشطة في تدريب مهارة الكلام</p> <p>- تسجع المعلم الطلاب بتكلم أمام الجماعة</p> <p>- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية</p>	<p>تخصص تعليم اللغة العربية</p>
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة قسم اللغة المركزية</p>	<p>إعلانات المعهدية</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب مهارة الاستماع</li> <li>- توسيع المفردات والعبارة</li> </ul>	
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة قسم اللغة المركزية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب مهارة الاستماع</li> <li>- توسيع المفردات والعبارة</li> </ul>	<p>استماع اللغة العربية</p>
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة الرعاية الطلاب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب مهارة الاستماع</li> <li>- تدريب مهارة الكلام</li> </ul>	<p>الرياضة</p>
<p>هذه الأنشطة تحت مراقبة منظمة (ABDAL) والأساتذ المسئولية لأنواع المسابقة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إعطاء وقت الخاص</li> <li>- إعطاء مكان الخاص</li> <li>- إعطاء وسائل التعليم الخاص</li> <li>- تدريب مهارة القراءة</li> <li>- تدريب مهارة الاستماع</li> </ul>	<p>تخصص المسابقة</p>

- تدريب مهارة الكلام	
- تدريب مهارة الكتابة	
- تقييم أخطاء الطلاب في مجال اللغوية بالإقتراحات والاصلاحات	

#### المبحث الرابع : مناقشة البيانات

بعد تحليل البيانات السابقة، عرضت الباحثة المناقشة عن المبادئ الاستراتيجية التعليم، الابتكارات المطابقة في التعليم ونظام المراقبة التعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة مع دورهم في الإدارة.

#### ١- الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

الأساس هو الإبتداء أو المؤول في تخطيط الشيء وأما الاستراتيجية نفسها هي المدخل ما يتعلق بالفكرة والتخطيط وعملية الأنشطة في وقت معين بنتيجة الرائعة<sup>٦٨</sup> الأساس عند سوبروطوا بروتوديرجا هو العين أو الأسباب التي تكون معيارا في تعيين الشيء. وكما بحثت الباحثة هذا الأمر يهتمة كثيرا بأساس استراتيجية التعليم اللغة العربية خاصة في بناء إدارتها.

وتستنبط الباحثة بأن الأسس المستخدمة هي الأسس المحسولة نتیجتها أو نقول الأسس المطابقة لاستراتيجية تعليم اللغة العربية.

وهي كما يلي :

١. الأساس التربوي
٢. الأساس السيكولوجي

<sup>68</sup> Rachmat, Manajemen Strategik, Bandung : CV Pustaka Setia, 2014, hlm. 2.

### ٣. الأساس الإجتماعي

وتطبق هذه الأسس جميعا لمبادئ في استراتيجية التعليم اللغة العربية التي قسمت  
بأمورين وهما: التعليم داخل الفصل والتعليم خارج الفصل  
ونظريتها من خلال معيار التعليم بمبادئ الأسس الثلاثة.

## ٢- الابتكارات المطبقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

الابتكار بنظر القانون رقم ١٨ لعام ٢٠٠٢ ، الابتكار هو نشاط بحث و / أو  
تطوير و / أو نشاط هندسي يهدف إلى تطوير التطبيق العملي للقيم والسياقات  
العلمية الجديدة ، أو طرق جديدة لتطبيق العلوم والتكنولوجيا الحالية على المنتجات أو  
العمليات<sup>٦٩</sup>

"فان دي فان" يقول بأن الابتكار هو التطور المطبق بأراء جديدة من الإنسان في  
وقت معين. وتعامل أنشطتها بتنظيم المنظمة.

هذه الأمور يهتمها كثيرا في الابتكارات المطبقة في معهد دار اللغة والدعوة،  
ونظرا من إدارتها تطبيق تعليم اللغة العربية في هذا المعهد ناجحا في حصول أهدافها و  
لائقا في أن تكون القدوة في مؤسسة أخرى، واتكاراتها كما تالي :

### ١. التعليم داخل الفصل

تطبيق تعليم اللغة العربية بمهارات اللغوية أو تعليم جميع الدروس باستخدام طريقة  
مباشرة أو استخدام اللغة المرجوة

### ٢. التعليم خارج الفصل

تطبيق أنواع الابتكارات الرائعة التي تدافع وتساعد كثيرا في تعليم اللغة العربية،  
ومنها :

<sup>69</sup> UU 18 tahun 2002



المحاضرة الأسبوعية
المحاضرة اليومية
حلقة حضرية
الخطابة
١٠ دقائق إثبات اللغة العربية
تخصص تعليم اللغة العربية
إعلانات المعهدية
إستماع اللغة العربية
الرياضة
تخصص المسابقة

### ٣- نظام المراقبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

النظام معناه كلّ عمليات المعيّنة التي لا بدّ لأفراد ما أن يعملها (KBBI) ، نظم المراقبة هي عملية رصد سلوك أشخاص أو أشياء أو عمليات للتأكد من سير العمل الطبيعي والمتوقع لها وذلك للحماية والأمن الاجتماعي. وتكون الرقابة من قبل المسؤول أو المدير والسبب في الرقابة يعود إلى كون الحرص على العمل وأهميته وهو سبب في نجاح المشروع الإداري.

من الملاحظات التي تواصل إليها الباحثة أنّ تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة يخضع المراقبة في ثلاثة أوقات، يوميا وأسبوعيا وشهريا. وأيضا منها غير معين، كأنشطة استعداد المسابقة. ومن أنواع المراقبة التي عمل المعلم أو المنظم هي كإنفاذ العقوبات للمتجاوزين والتقييم باصلاحات الأخطاء لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ونظرا بمراقبة المكثفة تحصل الطلاب بإنجازات كثيرة في أنواع المسابقة اللغة العربية مما يتعلق بمهارة الأربعة، القراءة، الاستماع، الكلام والكتابة. وتدلّ أيضا بإتقانهم في الكفاءة الإنتاجية التي لازم للطلاب أن يمسكها.



## الباب الخامس

### الملخص والإفترحات والتوصيات

#### أ- الملخص

- بعد انتهاء شرح هذا البحث المتعلقة بإدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة، خلّصت الباحثة بجميع النتائج المهمة فيها
١. الأسس في استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان أنواع الأسس هي الأمور المهمة ومعبّر التعليم لمطابقة المادة والحالة الطلاب كي تحصل في استراتيجية المرجوة
  ٢. الابتكارات المطبّقة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان
- استنبطت الباحثة بالإبتكارات الرائعة بنظر من أنشطتها لا يطبق في معاهد الأخرى هي تعليم شرح الكتب باللغة العربية الكاملة لداخل الفصل والحلقة الحضرمية بمعلم أو الضيوف التي تأتي من بلاد شرق الأوساط لأنشطة خارج الفصل.
٣. نظام المراقبة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بياسوروان
- والمراقبة التي تيسير في تعليم اللغة العربية مقسم لثلاثة الأوقات العامة، هي يوميا وأسبوعيا وشهريا، وأمّا الوقت الخاص هو على قدر الحاجة، مثلا المسابقة.
- ثمّ الإنتهاء النهائي من البحث في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية بشكل متين ووضيح من ناحية مبادئ استراتيجية تعليمها وناحية ابتكارات المطبقة فيها ونظام المراقبة في تطبيقها. وهذا يحقق بأنّ نجاح تطبيق المهارات اللغوية لدى الطلاب معهد دار اللغة والدعوة هي من نتيجة الإدارة الجيدة ولائقا لأن تكون مراجعا و قدوة لمؤسسة أو معاهد الأخرى.

## ب- الإقتراحات

أن يكون تعليم اللغة العربية داخل الفصل أشد مريحة بزيادة وسائل التعليم المتنوعة لسهولة غاية أهداف التعليم.

## ج- التوصيات

يرجى المسؤولين أن يحفظ ويرقي تعليم اللغة العربية من جميع الأمور المهمة في إدارة تنظيم تعليم اللغة العربية.



## المراجع

أحمد، سوتسرنو . ٢٠٠٢. أصول التربية والتعليم الجز الأول، فونوروكو: معهد دار السلام

كونتور

إبراهيم الخطيب، محمد بن. ٢٠٠٣. طرق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة التوبة

إيكا، فبرياني. ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية (الدراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية

العامة المحمدية الأولى باسوروان والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الثانية بانجيل

باسوروان)، مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بدرية بنت ، صالح الميمان. ٢٠٠٨. الجودة الشاملة في التعليم العام المفهوم والمبادئ

والمتطلبات، بحث مقدّم للقاء الرابع العشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية

النفسية (جستن) المقام في فرع الجمعية في القصيم

عيدان، ذوقان وآخرون. ١٩٩٢. الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه، عمان :

دار الفكر للنشر والتوزيع

نورة، سلفية. ٢٠١٨. البحث الجامعي لماجستير : "إدارة تعليم اللغة العربية في البرامج

اللغوية لترقية جودة المتخرجين بمهد الأمين الإسلامي بزندان سومنب مادورورا"

مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

- Abidin, Yusuf Zainal, MM. 2013. *Pengantar Retorika*. Bandung: Pustaka Setia
- A'la, Miftahul. 2010. *Quantum Teaching (buku pintar dan praktis)*. Jogjakarta: Diva Press
- Agus suprijono.2011. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: pustaka pelajar
- Amir, M. Taufiq. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenada Media Group
- Asyrofi, Syamsudin. 2010. *Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab* Yogyakarta : Idea Press
- Barret, Richard. 2003. *Vocational Business : Training, Developing and Motivating*. Business & Economics. (Wikipedia)
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat)
- Griffin. *Business*. 8<sup>th</sup> Edition. NJ : Prentice Hall (Wikipedia)
- Hamalik, Oemar. 1990. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hamid, Dkk, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab dan Pendekatan. Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : UIN – Malang Press
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Dewi yuni akhiriyah, *penerapan model pembelajaran snowball throwing untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS pada siswa kelas V SDN kalibanteng kidul 01 semarang*. Jurnal kependidikan dasar. Vol 1, No 2 februari 2011.



- Matthew B. Milles and A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohidi. Jakarta : Universitas Indonesia Press
- Mulyasan. Dedi, *Pendidikan Bermutu Dan Berdaya Saing*. (Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA)
- Nurdin, Syarifudin. 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Rachmat.. 2014. *Manajemen Strategik*. Bandung : CV Pustaka Setia  
UU 18 tahun 2002
- Robert E. Slavin. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung: NUSA MEDIA.
- Rosyidi , Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab* Malang : UIN Maliki Press
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Rajawali Press)
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Syafaruddin, Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*, Ciputat : Ciputat Press
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya : PMN
- Usman, Husaini. 2006. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsono. M.S. Hariyanto, M.S. 2013 *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya Offset

<https://www.pp-dalwa.org/id/index.php?prm=ponpes&id=2>

<http://dalwa.bangil.pesantren.web.id/cgi-bin/dalwa.cgi/pesantren/05-kegiatan.single>

IG : @dalwamedia.id



## الملاحق

### دليل المقابلة

١. ما الأسس في مبادئ استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة  
بباسوروان؟
٢. ما معيار لأسس المطبقة في مبادئ استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة  
والدعوة بباسوروان؟ (التعليم داخل الفصل وخارج الفصل)
٣. ما المواد الداعمة في إتقان اللغة العربية؟ (داخل الفصل)
٤. كيف عمليتها؟ وما أهدافها؟
٥. ما الأنشطة الداعمة في إتقان اللغة العربية؟ (خارج الفصل)
٦. كيف عمليتها؟ وما أهدافها؟
٧. ما معيار لمعلم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة؟
٨. كيف نظام المراقبة في تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدعوة؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : //2 /Un.03.1/TL.00.1/01/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

13 Januari 2020

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok pesantren Darullughoh Wa-dda'wah Pasuruan  
di  
Pasuruan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Firsafra Yuslizar  
NIM : 16150087  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2019/2020  
Judul Skripsi : Manajemen Pengaturan Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wa-dda'wah Pasuruan  
Lama Penelitian : Januari 2020 sampai dengan Maret 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan  
  
Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003



PONDOK PESANTREN ISLAM  
YAYASAN  
DARULLUGHAH WADDA'WAH

Jl Raya Raci No 51 Bangil  
JATIM - INDONESIA



المعهد الإسلامي  
مؤسسة دار البلغة والبرعة  
شارع راعي ٥١ بانجيل  
محافظة الشريعة - راندونيسيا

PO. BOX 8 Telp. Putra (0343) 745318, Telp. Putri (0343) 745316, Fax. (0343) 741200 Akte Notaris No : 46 / 1985, Bank : BCA Bangil 225 30-080993.0

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 301/DLWPI/KM/HM.00/3/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Khodimul Ma'had Darullughah Wadda'wah Putri Pasuruan, menerangkan bahwa:

Nama : Firsia Afra Yuslizar  
NIM : 16.50087  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2019/2020  
Judul skripsi : Manajemen Pengaturan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Pasuruan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darullughah Wadda'wah Pasuruan dari Januari 2020 sampai dengan Maret 2020.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pasuruan, 31 Maret 2020

Khodimul Ma'had,

Segaf Baharun, M.H.I.

Dipindai dengan CamScanner

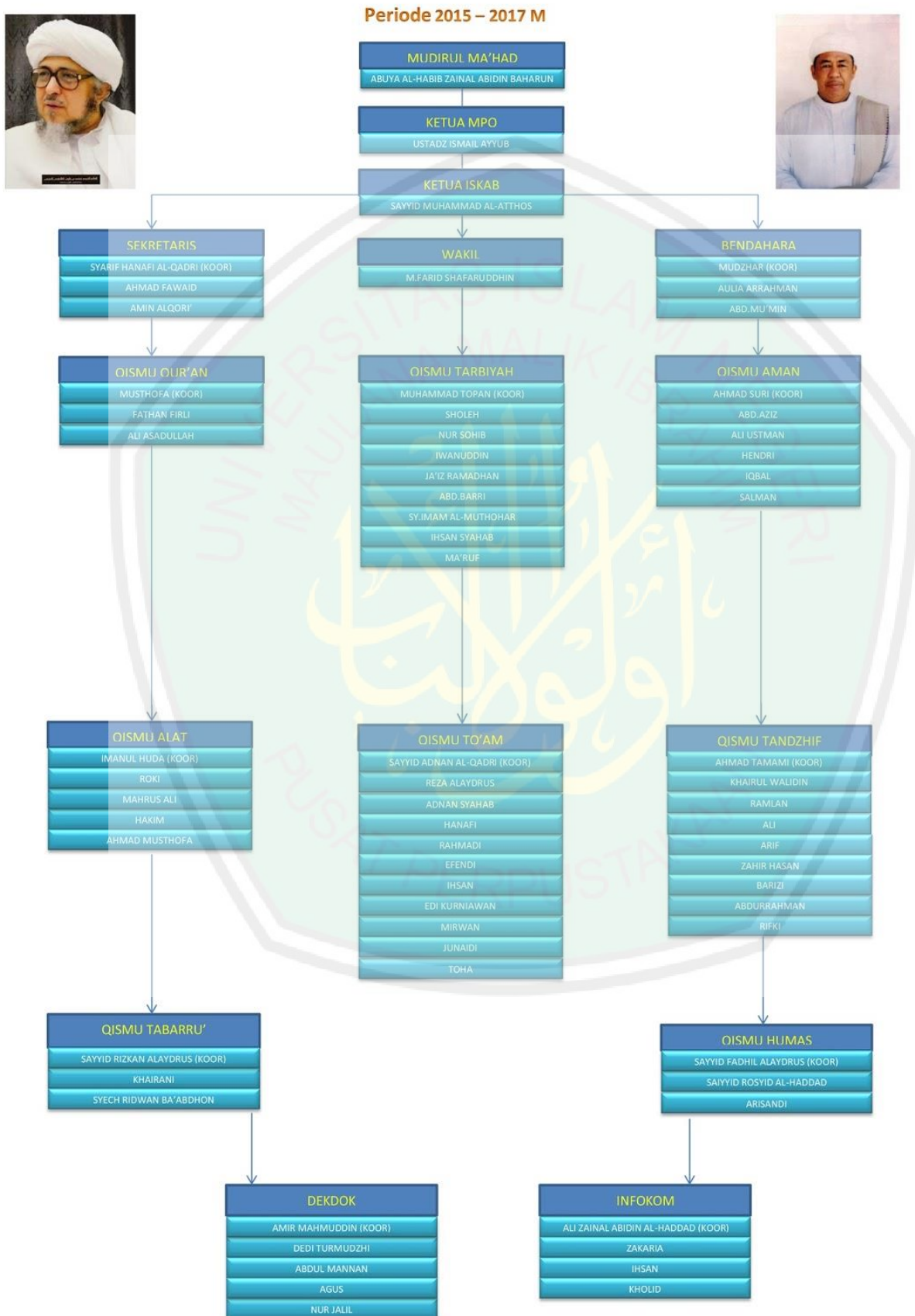
الأنشطة اليومية في معهد دار اللغة والدعوة بباسوروان

No.	Pukul	Jenis Kegiatan
1	03.00 - 04.30	Qiyamullail, Sholat Shubuh Berjama'ah dan Baca Aurad
2	04.30 - 05.30	Thalaq'lim Halaqah Hadramiyyah Shobahiyyah
3	05.30 - 05.45	Riyadloh (Olahraga)
4	05.45 - 06.15	Bersih Diri/Mandi Pagi
5	06.15 - 07.00	Thalaq'lim Mandiri/Muthala'ah Persiapan
6	07.00 - 07.30	Sarapan dan Persiapan Masuk Kelas
7	07.30 - 12.00	Thalaq'lim Madrasah Diniyyah (MI/MTs/MA/ Takhassus)
8	12.00 - 12.45	Sholat Dhuhur Berjama'ah, Wirid dan Membaca Al Qur'an
9	12.45 - 13.15	Makan Siang
10	13.15 - 14.30	Istirahat/Tidur Siang
11	14.30 - 15.45	Thalaq'lim Madrasah Mu'adalah/Hukumiyah (MI/MTs/MA/STAI)
12	15.45 - 16.00	Sholat 'Ashar Berjama'ah
13	16.00 -	Thalaq'lim Madrasah Mu'adalah/Hukumiyah



	17.15	(MI/MTs/MA/STAI)
14	17.15 - 17.30	Bersih Diri dan Persiapan Sholat Maghrib
15	17.30 - 18.00	Sholat Maghrib Berjama'ah dan Wirid
16	18.00 - 19.15	Ta'lim Halaqah Hadlramiyyah Maghribiyyah
17	19.15 - 19.45	Sholat 'Isya' Berjama'ah dan Wirid
18	19.45 - 20.15	Makan Malam
19	20.15 - 22.00	BelajarMandiri/Ta'limIdhafi/Musyawaharah
20	22.00 - 03.00	Istirahat/Wajib Tidur

## STRUKTUR KEPENGURUSAN ISKAB PONPES DARULLUGHAH WADDA'WAH



جدول الدروس للبنات بنعهد دار الفتوة الدعوة للعلم الدراسي 1441-1442 هـ

الاسم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
1	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
2	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
3	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
4	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
5	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
6	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
7	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
8	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
9	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
10	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
11	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
12	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
13	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
14	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
15	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
16	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
17	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
18	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
19	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
20	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
21	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
22	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
23	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
24	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
25	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
26	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
27	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
28	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
29	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن
30	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن	القرآن

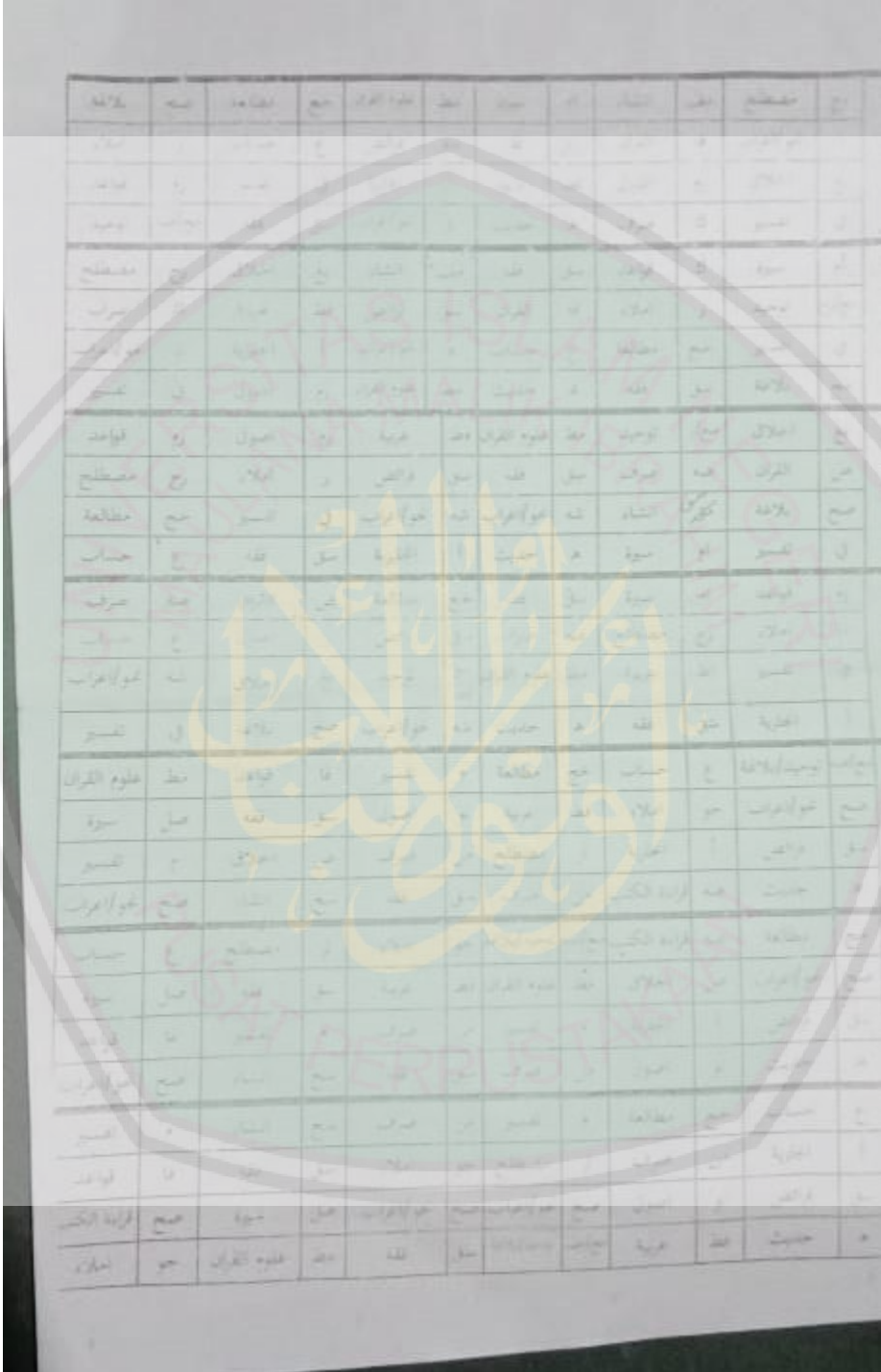
١٠	معرفة	لو	معرفة	سأ	القرآن	رف	خو	سو	القرآن	رف	محاورة	من
١١	معرفة	سو	فقه	أى	الاشياء	رف	فقه	رف	الاشياء	رف	معرفة	من
١٢	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٣	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٤	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٥	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٦	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٧	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٨	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
١٩	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٠	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢١	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٢	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٣	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٤	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٥	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٦	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٧	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٨	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٢٩	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من
٣٠	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من	معرفة	من











رقم	مقطع	اسم المقرر	اسم المدرس	عدد الساعات	نوع المقرر	الدرجة	ملاحظات
١	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٢	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٣	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٤	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٥	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٦	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٧	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٨	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٩	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٠	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١١	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٢	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٣	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٤	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٥	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٦	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٧	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٨	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
١٩	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	
٢٠	شعب	مقطع اللغة العربية	أ.م.ع. خديجة بنت خويلد	٥	علم القرآن	٥	



## STRUKTUR ALIANSI BINA PRESTASI DALWA

Penanggung Jawab :

- Al- Ustadz Junaidi M.Pd.I
- Al- Ustadz Ismail Ayyub M.Pd.I

Pembina :

- Al- Ustadz Solahuddin Hasyim M.Pd.I
- Al- Ustadz Nur Hanifansyah S.Pd.I
- Al- Ustadz Muhammad Nizar Boyani

Ketua Umum : Abdurrohman Fahmi

Wakil Ketua :

- Sayyid Mohammad Zein Al Munawwar
- Muhammad Nizar Asnaf

Sekretaris : M. Bintang Aulia

Bendahara : M. Afdhol Umar

Div. Seni :

- M. Saiful Rijal (Co)
- Ahmad Laili Mubarak
- Syauqi Ahmad
- Muhammad Alfi Nasution

Div. Olahraga :

- Sy. Quraisy BSA (Co)
- Muhammad Dafa Prayuda
- Al Qodri Iskandar
- Umam Ahmadi

Div. Perlengkapan :

- Ahmad Salamun
- Roviq Hidayat
- Fahad Rodhi



YAYASAN DARULLUGHAH WADDA'WAH

# MA DARULLUGHAH WADDA'WAH

STATUS TERAKREDITASI "A" NSM :  
131235140010

Jl. Raya Raci No. 51 Po. Box. 8 Telp. 085230449744/087754521213 Bangil – Pasuruan – Jawa Timur

## DAFTAR NAMA JUARA LOMBA MA DARULLUGHAH WADDA'WAH

TAHUN 2018

NO	NAMA	CABANG LOMBA	JUARA	TINGKAT	TEMPAT
1.	Reza dwi Alfian	Debat Bahasa Arab	Juara 1	Nasional	Universitas Negeri Malang
2.	M. Jauharu Abdullah				
3.	M. Fikri				
4.	Faikurrahman	Kaligrafi	Juara 3	Nasional	Universitas Negeri Malang
5.	Alfi Nasution	Baca Berita	Juara 1	Nasional	Universitas Negeri Malang
		Baca Berita	Juara 1	Nasional	UIN Malang
6.	Hasan Al-Habsyi	Baca Puisi	Juara	Nasional	Universitas Negeri

			1		Malang
		Baca Puisi	Juara 1	Nasional	UIN Malang
7.	Reja Dwi Alfian	Insyah	Juara 1	Nasional	UIN Malang
8.	Wahyu Khairur Rifqi	Debat Bahasa Arab	Juara 1	Prov. Jatim	IAIN Tulungagung
9.	Hafidz Firman				
10.	Adibta Fikruddin				

Bangil, 28 Desember 2018

An.Kepala

Darullughah Wadda'wah

Ka.Ur. Pengembangan Bakat



**MOHAMMAD JUNAIDI, M.Pd.I**



## Rekapitulasi Prestasi Santri 2019

1	MUHAMMAD ZIKRI HAKIM	Pidato Bahasa Arab	1	Juli	Porseni MTs se KKM Bangil
2	MUHAMMAD ALFARABI	Pidato Bahasa Inggris	1	Juli	Porseni MTs se KKM Bangil
3	MUHAMMAD ZIKRI HAKIM	Pidato Bahasa Arab	1	Juli	Porseni MTs Se Kab. Pasuruan
4	MUHAMMAD ALFARABI	Pidato Bahasa Inggris	1	Juli	Porseni MTs Se Kab. Pasuruan
5	AHMAD SYAMI ALKAF	MTQ	2	Agustus	Porseni MTs Se Kab. Pasuruan

NO		NAMA	JENIS LOMBA	TINGKAT	TEMPAT
A	1	Abdul Azizi	Juara 1 Bisnis Plan Ekonomi Syariah	Nasional	Medan
	2	M. Sobri Chaniago			
	3	Walid Taufiq			
B	1	Ahmad Syaugi	Juara 1 Tahfidz Al-Qur'an 5 Juz	Nasional	Umsida Sidoarjo
C	1	Muhammad Muqoddan	Juara 1 Debat Bahasa Arab	Nasional	Jepara Jateng
	2	Iqbal Fathi Izzuddin			
	3	Abdurrohman Fahmi			
D	1	M. Abdul Qodir Izzi	Juara 1 Qiro'atul Kitab	Nasional	Jepara Jateng

E	1	Muhammad Kholid	Juara 3 Duta Santri	Nasional	Yogyakarta
F	1	Iqbal Fathi Izzuddin	Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab	Nasional	Universitas Negeri Malang
G	1	Sy. Muhammad Mugaddam BSA	Juara 1 Debat Bahasa Arab	Nasional	Universitas Negeri Malang
	2	Ihya' Ulumuddin			
	3	Muhammad Kholid			
H		Muhammad Nizar	Juara 1 Pidato Bahasa Arab	Nasional	UIN Malang
I		Muhammad Al-Habib	Juara 1 MQK	Nasional	Jakarta Pusat



YAYASAN DARULLUGHAH WADDA'WAH  
**MA DARULLUGHAH WADDA'WAH**  
STATUS TERAKREDITASI "A" NSM : 131235140010

Jl. Raya Raci No. 51 Po. Box. 8 Telp. 085230449744/087754521213 Bangil – Pasuruan – Jawa Timur

DAFTAR NAMA JUARA LOMBA  
MA DARULLUGHAH WADDA'WAH  
TAHUN 2018

NO	NAMA	CABANG LOMBA	JUARA	TINGKAT	TEMPAT
1.	Reza dwi Alfian	Debat Bahasa Arab	Juara 1	Nasional	Universitas Negeri Malang
2.	M. Jauharu Abdillah				
3.	M. Fikri				
4.	Faikurrahman	Kaligrafi	Juara 3	Nasional	Universitas Negeri Malang
5.	Alfi Nasution	Baca Berita	Juara 1	Nasional	Universitas Negeri Malang
		Baca Berita	Juara 1	Nasional	UIN Malang
6.	Hasan Al-Habsyi	Baca Puisi	Juara 1	Nasional	Universitas Negeri Malang
		Baca Puisi	Juara 1	Nasional	UIN Malang
7.	Reja Dwi Alfian	Insya'	Juara 1	Nasional	UIN Malang
8.	Wahyu Khairur Rifqi	Debat Bahasa Arab	Juara 1	Prov. Jatim	IAIN Tulungagung
9.	Hafidz Firman				
10.	Adibta Fikruddin				

Bangil, 28 Desember 2018

An.Kepala  
Darullughah Wadda'wah  
Kendaraan Pengembangan Bakat Siswa



  
**HAMMAD JUNAIDI, M.Pd.I**



مسابقة المناظرة العلمية باللغة العربية



مسابقة قراءة الكتب التراث



مسابقة قراءة الأخبار





حلقة حضرية