

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TASAWUF OLEH KALANGAN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN DALAM MENGHADAPI ERA-GLOBALISASI
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang)**

SKRIPSI

Oleh:

Zainal Abidin

NIM. 15110245



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2020

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TASAWUF OLEH KALANGAN SANTRI
DI PONDOK PESANTREN DALAM MENGHADAPI ERA-GLOBALISASI
(Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Menyusun Skripsi pada Program Strata Satu (S-1) Jurusan
Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*

Oleh:

**Zainal Abidin
NIM. 15110245**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TASAWUF OLEH
KALANGAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DALAM
MENGHADAPI ERA-GLOBALISASI (Studi Kasus di Pondok
Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang)**

SKRIPSI

Oleh :

ZAINAL ABIDIN
NIM. 15110245

Telah disetujui pada tanggal 30 Desember 2019

Oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251 99403 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TASAWUF OLEH KALANGAN SANTRI DI PONDOK PESANTREN DALAM MENGHADAPI ERA-GLOBALISASI (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang)

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun oleh
Zainal Abidin (15110245)

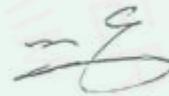
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 21 Februari 2020 dan
dinyatakan
LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata atau
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

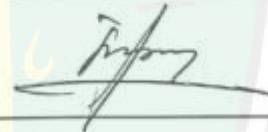
Panitia Ujian

Tanda Tangan

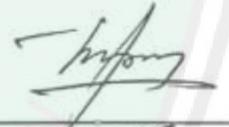
Ketua Sidang
Abd. Ghafur, M.Ag
NIP. 19730415 200501 1 004



Sekretaris Sidang
Dr. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 19660825 199403 1002



Pembimbing
Dr. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 19660825 199403 1002



Penguji Utama
Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag
NIP. 19571231 198603 1028



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



F. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Dr. M. Samsul Hady, M.Ag

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Zainal Abidin

Malang, 30 Desember 2019

Lamp. : 6 (Enam) Eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
UIN Maliki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Zainal Abidin
NIM : 15110245
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren dalam Upaya Menghadapi Era-Globalisasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin)

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing,

04/03/2020

Dr. M. Samsul Hady, M.Ag

NIP 196608251 99403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 30 Desember 2019

Yang Membuat Pernyataan



Zainal Abidin

NIM. 15110245

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada
Ayah dan Ibu yang tercinta
Ayah dan Ibu telah banyak memberikan pengorbanan yang tidak terhingga
nilainya baik material maupun spiritual.

Saudara-saudaraku tercinta dan semua keluarga besar Mbah Nasipan yang telah
banyak memberikan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
Keluarga besar ndalem pondok pesantren Al-Muhibbin, KH. Djamaluddin Ahmad
beserta dewan pengasuh dan asatidz.

Para guru dan dosen yang telah menuntun penulis dalam menjalani hidup
Terima kasih atas bekal ilmu dan pengetahuannya.

MOTTO

مَنْ لَا أَدَبَ لَهُ لَا عِلْمَ لَهُ

“Barangsiapa yang tidak memiliki adab tata krama, maka baginya ilmu tidak berarti” (Al-Hasan al-Bishri)¹



¹ Moch. Djamaluddin Ahmad, *Mengutamakan yang Lebih Utama*, (Jombang: Pustaka Al-Muhibbin, 2019), hlm. 8

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tiada kata yang pantas dan patut penulis ungkapkan selain rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahman serta Rahim-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin)”* ini.

Penulis menyatakan bahwa mungkin skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag selaku rektor UIN Maulana Maliki Malang yang telah memberikan wadah belajar bagi keilmuan kita.
2. Bapak Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Marno, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Bapak Dr. M. Samsul Hady, M.Ag selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan waktunya untuk saling berbagi pengalaman dalam proses perkuliahan.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan dibalas dengan limpahan Rahmat dan kebaikan oleh Allah SWT dan dijadikan amal shaleh yang berguna bagi dunia dan akhirat.

Akhirnya semoga penulisan laporan penelitian ini dapat berguna bagi penulis dan pada khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 30 Desember 2019



Penulis



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | A | ز | = | Z | ق | = | Q |
| ب | = | B | س | = | S | ك | = | K |
| ت | = | T | ش | = | Sy | ل | = | L |
| ث | = | Ts | ص | = | Sh | م | = | M |
| ج | = | J | ض | = | Dl | ن | = | N |
| ح | = | H | ط | = | Th | ه | = | W |
| خ | = | Kh | ظ | = | Zh | و | = | H |
| د | = | D | ع | = | ' | ء | = | , |
| ذ | = | Dz | غ | = | Gh | ي | = | |
| ر | = | R | ف | = | F | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أُو = aw

أَي = ay

أُو = û

إِي = î

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 Originalitas Penelitian..... | 13 |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Santri Tahun Pelajaran 2019-2020 | 58 |
| Tabel 4.2 Daftar Nama Wali Kelas Madrasah Hidayatul Mihibbin Tahun Pelajaran 2019-2020 | 61 |
| Tabel 4.3 Intrumen Hasil Observasi..... | 72 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 49 |
| Gambar 4.1 Letak Geografis Pondok..... | 53 |



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN I Surat Pernyataan Bukti Penelitian
- LAMPIRAN II Bukti Konsultasi
- LAMPIRAN III Nama Asatidz
- LAMPIRAN IV Jadwal Pengajaran Kitab
- LAMPIRAN V Instrumen Wawancara
- LAMPIRAN VI Instrumen Observasi
- LAMPIRAN VII Dokumentasi/ Foto Wawancara



DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iv |
| SURAT PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |

| | |
|--|-----------|
| E. Originalitas Penelitian..... | 9 |
| F. Definisi Istilah..... | 11 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 12 |
| BAB II PERSPEKTIF TEORI..... | 17 |
| A. Nilai-Nilai Tasawuf..... | 17 |
| 1. Pengertian Tasawuf..... | 17 |
| 2. Dasar Tasawuf..... | 18 |
| 3. Pembagian Tasawuf..... | 21 |
| 4. Nilai-Nilai Tasawuf..... | 23 |
| B. Era Globalisasi..... | 31 |
| 1. Pengertian Globalisasi..... | 31 |
| 2. Dampak Globalisasi..... | 32 |
| C. Internalisasi Nilai-Nilai Tasawuf di Era Globalisasi..... | 35 |
| 1. Pentingnya Bertasawuf di Era Globalisasi..... | 35 |
| 2. Menempuh Jalan Tasawuf..... | 39 |
| 3. Manfaat Bertasawuf..... | 46 |
| D. Kerangka berfikir..... | 49 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 50 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 50 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 51 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 52 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 52 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |

| | |
|---|-----------|
| F. Analisis Data..... | 56 |
| G. Prosedur Penelitian | 60 |
| BAB IV PAPARAN DATA | 63 |
| A. Deskripsi Objek Penelitian..... | 63 |
| 1. Geografis Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin | 63 |
| 2. Sejarah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin | 63 |
| 3. Visi Misi Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin | 65 |
| 4. Profil Pendiri Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin..... | 65 |
| 5. Jadwal Kegiatan Santri..... | 68 |
| 6. Struktur Madrasah Hidayatul Muhibbin | 69 |
| 7. Konsep Madrasah Hidayatul Muhibbin | 69 |
| 8. Keadaan Guru dan Peserta Didik | 70 |
| 9. Program Kitab Kuning Madrasah Hidayatul Muhibbin..... | 73 |
| A. Paparan Data | 73 |
| 1. Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Upaya Menghadapi Era Globalisasi | 74 |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi Era Globalisasi | 84 |

| | |
|---|----|
| 3. Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin | 91 |
|---|----|

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN95

| | |
|---|-----|
| A. Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Upaya Menghadapi Era-Globalisasi..... | 96 |
| 1. Taubat | 97 |
| 2. Khauf dan raja` | 99 |
| 3. Zuhud..... | 102 |
| 4. Fakir..... | 103 |
| 5. Sabar | 105 |
| 6. Ridha..... | 107 |
| 7. Muraqabah | 108 |
| B. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi Era Globalisasi..... | 110 |
| 1. Faktor Pendukung | 110 |
| 2. Faktor Penghambat..... | 114 |
| C. Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren | |

| | |
|---|------------|
| Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Upaya Menghadapi Dampak Era-Globalisasi | 115 |
| BAB VI PENUTUP | 118 |
| A. Kesimpulan | 118 |
| DAFTAR PUSTAKA | 120 |



ABSTRAK

Abidin, Zainal. 2019. Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Dalam Upaya Menghadapi Era-Globalisasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin). Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. M. Samsul Hady, M.Ag.

Kata Kunci : Nilai-Nilai Tasawuf, Pondok Pesantren, Era-Globalisasi

Dampak negatif dari globalisasi yakni penyalahgunaan IPTEK, pendangkalan iman, pola hubungan materialistik, membuat masyarakat memiliki sikap hidup yang materialistik (mengutamakan materi), menghalalkan segala cara, dan rawan akan stress dan frustrasi. Dengan sikap hidup seperti itu telah memunculkan penyimpangan-penyimpangan. Penyimpangan-penyimpangan itu juga telah merusak akhlak dan bahkan aqidah seseorang, sehingga akan menjauhkan seseorang dari Allah SWT. Untuk menghadapi era globalisasi yang memunculkan berbagai penyimpangan itu sangat perlu dilakukannya implementasi nilai-nilai tasawuf. Objek penelitian yang dipilih adalah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, dimana pondok tersebut merupakan salah satu pondok di lingkungan Tambakberas jombang dan pesantren tersebut juga dijadikan sebagai titik lokasi Thariqah Syadziliyah Qodiriyah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai tasawuf di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi dampak globalisasi (2) Mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam proses implementasi nilai-nilai tasawuf di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi dampak globalisasi. (3) Mengetahui bagaimana solusi yang diberikan oleh pondok pesantren ketika ada suatu hambatan dalam proses implementasi nilai-nilai tasawuf yang ada di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi dampak globalisasi.

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Instrument kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, dan interview. Data di analisis dengan cara mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin meliputi taubat, khauf, raja`, zuhud, fakir, sabar, ridha, dan muraqabah. (2) Faktor yang mendukung proses implementasi nilai-nilai tasawuf oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin meliputi: adanya tharekat Syadziliyah Qodiriyah yang muktabarrah, adanya struktur Baitul Mal, peran seluruh pengurus Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, dan kesederhanaan dalam hidup yang dicontohkan oleh para pengasuh. Sedangkan

faktor penghambatnya meliputi: psikologi santri yang belum matang, peran orang tua santri pada waktu di rumah. (3) Solusi yang di berikan pesantren dalam mengatasi faktor penghambat itu adalah dengan terbukanya kritik, saran, kesabaran para ustadz dalam mendampingi para santri, pendekatan secara kekeluargaan, komunikasi yang baik dengan pihak wali santri, pemberian ta`zir bagi santri yang melanggar peraturan.



ABSTRACT

Abidin, Zainal. 2019. The Implementation of Sufism Values by santri at Islamic Boarding School in Efforts to Face Globalization Era (A Case Study in Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School). Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. M. Samsul Hady, M.Ag.

Key Words: *Sufism* Values, Islamic Boarding School, Globalization Era

The negative impacts of globalization are the misuse of science and technology, the silting of faith, materialistic patterns of relationship, materialistic attitude in life (prioritizing material), justifying all means, stress, and frustration. However, the attitudes led to deviations. These deviations have also damaged morals and even aqeedah, so that, the morals will distance away someone from Allah SWT. To face the globalization era that led to a variety of irregularities, it is very necessary to do the implementation of Sufism values. The object of research chosen is Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School, The boarding school is one of boarding schools in Tambakberas, Jombang. The boarding school is also used as a location of *Tariqah Syadziliyah Qodiriyah*.

The aims of this study are: (1) to know the way of Sufism values implementation at Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School in Efforts to Face Globalization Era. (2) To know the supporting and inhibiting factors in Sufism values implementation process at Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School in Efforts to Face Globalization Era. (3) To know the solutions applied by boarding school to face the inhibition in Sufism values implementation process at Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School in Efforts to Face Globalization Era.

To achieve the objectives of the research above, a qualitative research approach is used with the type of case study research. The key instrument is the researcher, and the data collection techniques used are documentation, observation, and interview. Data is analyzed by reducing irrelevant data, describing data, and drawing conclusions.

The results of the study show that: (1) The Sufism values implemented by santri at Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic boarding school include the nature of repentance, *khauf*, *raja`*, *zuhud*, *fakir*, patience, mercy, and *muraqabah*. (2) The supporting factors in Sufism values implementation process by santri at Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic boarding school include: the existence of the proximate *Syadziliyah Qodiriyah*, the existence of the *Baitul Mal* structure, the role of all administrators of the Bumi Damai Al-Muhibbin Islamic Boarding School, and simplicity in the life of the undemanding modeled by caregivers. While the inhibiting factors include: the psychology of immature santri, the role of santri parents at home. (3) The solution applied by the boarding school in overcoming the inhibiting factors is by opening criticism, suggestions, patience of the religious teachers in assisting the students, familial approach, good

communication with the guardians of the students, giving punishment for students who break the rules.



الملخص

العابدين، زين. ٢٠١٩. تطبيق الطلاب قيم التصوف بالمعهد في محاولة مواجهة العولمة (دراسة في المعهد بومي دامي المحبين). البحث العلمي، قسم الدراسة الاسلامية، كلية علم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور محمد شمس الهادي الماجستير.

الكلمات الأساسية: قيم التصوف، المعهد، العولمة

الآثار السلبية من العولمة هي تفريط العلوم والتكنولوجيا، ضيق الإيمان، التعلق المادي (الاهتمام بالمادي)، إحلال جميع الطرائق، التمكن من الجنون والخيبة. وقد أفسدت الانحرافات السابقة أخلاق المرء وعقائده حتى لا يزداد من الله تعالى إلا بعدا. وقد احتج إلى حل هذه الانحرافات تطبيق قيم التصوف. والمعهد المنتخب في هذا البحث هو المعهد بومي دامي المحبين الذي يعد من أحد المعاهد في منطقة تامبا برباس جمانج ومن أحد مصادر الشاذلية القادرية مشربا.

وأهداف هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق الطلاب قيم التصوف بالمعهد بومي دامي المحبين في محاولة مواجهة آثار العولمة. (٢) وصف العوامل المساعدة والممانعة في عملية تطبيق الطلاب قيم التصوف بمعهد بومي دامي المحبين في محاولة مواجهة آثار العولمة. (٣) وصف حل ما إذا وجد من العوائق عند المعهد في عملية تطبيق قيم التصوف بالمعهد بومي دامي المحبين في محاولة مواجهة آثار العولمة.

استخدم الباحث لإنجاز أهداف البحث السابقة بحثا كيفيا من جنس دراسة الحالة. أما أدوات البحث فالباحث نفسه. وطريقة جمع البيانات بالتوثيق، والملاحظة، والمقابلة. وطريقة تحليل البيانات بتخفيض البيان غير سديد وعرضه والتخليص.

ونتائج هذا البحث هي: (١) قيم التصوف التي طبقها الطلاب بالمعهد بومي دامي المحبين يحتوي على التوبة والخوف والرجاء والزهد والفقير والصبر والرضا والمراقبة. (٢) العوامل المساعدة في عملية تطبيق الطلاب قيم التصوف بالمعهد بومي دامي المحبين تحتوي على: وجود الشاذلية القادرية المعتمدة مشربا، وجود بيت المال بنية، دور مديري معهد بومي دامي المحبين كلهم أجمعون، والتواضع في أسلوب الحياة من المشايخ. أما العوامل الممانعة فيها فتحتوي على: نفس الطلبة التي لم تنضج، دور والديهم حين سكنوا في بيوتهم. (٣) حل الإشكالات الذي أعطاه المعهد لحل العوامل الممانعة بكشف المنتقادات والتوصيات وصبر المشايخ في إرشاد الطلبة بطريقة ممتعة، وحسن التواصل بقبل والديهم، والتعزيز لمن جاوز حدود المعهد من الطلبة.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Istilah nama pesantren berasal dari kata santri yang mendapat imbuhan awalan pe- dan akhiran -an, sehingga mempunyai makna tempat tinggal dan belajar santri. Sedangkan kata santri menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia memiliki makna orang yang mendalami ilmu Agama Islam.² Pengertian yang sama juga diungkapkan oleh Soegarda Poerbakawatja, yang menjelaskan bahwa kata santri berarti orang yang belajar agama Islam, sehingga pesantren mengandung arti sebagai tempat bagi orang yang belajar ilmu agama Islam.³ Lebih jelasnya lagi Sudjoko Prasojo menjelaskan makna pesantren sebagai lembaga pendidikan Indonesia untuk mendalami agama Islam dan mengamalkannya sebagai pedoman hidup keseharian.⁴

Ada 2 pendapat mengenai awal berdirinya pesantren di Indonesia, yaitu: Pendapat pertama menjelaskan bahwa pondok pesantren bermula dari tradisi Islam sendiri, yaitu tarekat. Pondok pesantren memiliki ikatan erat dengan tempat pendidikan yang khas bagi kaum sufi. Pendapat ini didasarkan pada fakta bahwa penyebaran agama Islam di Indonesia pada mulanya dikenal dalam bentuk kegiatan tarekat dengan melaksanakan amalan-amalan dzikir dan wirid tertentu.

² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm.783

³ Soegarda Poerbakawatja, *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1976), hlm. 233

⁴ Sudjoko Prasojo, *Profil Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 6

Orang yang memimpin tarekat disebut kyai, yang memberi kewajiban pengikutnya melaksanakan suluk selama 40 hari dalam satu tahun dengan cara tinggal bersama dengan sesama anggota dalam sebuah masjid untuk melakukan ibadah-ibadah dibawah bimbingan kyai. Selain mengajarkan tarekat, para pengikut (*santri*) juga diajarkan kitab-kitab agama dalam berbagai cabang ilmu pengetahuan agama Islam. Kegiatan yang dilaksanakan para pengikut tarekat ini kemudian dinamakan pengajian dan dalam perkembangan berikutnya lembaga pengajian ini tumbuh dan berkembang menjadi lembaga pendidikan yang disebut pondok pesantren.

Pendapat kedua menjelaskan bahwa pondok pesantren bukan murni dari tradisi Islam melainkan pengambil alihan dari sistem pondok pesantren yang diadakan oleh orang-orang Hindu di Nusantara. Pendapat ini berdasarkan fakta bahwa jauh sebelum datangnya agama Islam ke Indonesia, lembaga pondok pesantren pada waktu itu digunakan sebagai tempat mengajarkan ajaran-ajaran agama Hindu. Fakta lainnya yakni tidak ditemukan pondok pesantren di negara-negara Islam lainnya.⁵

Pengembangan dan penerangan agama Islam di Jawa di mulai oleh Wali Songo, sehingga berdiri dan berkembangnya model pesantren di Jawa bersamaan dengan zaman Wali Songo. Oleh karena itu, bisa dikatakan bahwa orang yang mendirikan pondok pesantren pertama adalah Syekh Maulana Malik Ibrahim atau Syekh Maulana Maghribi (Wafat 822 H/1419 M).

⁵*Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah (pertumbuhan dan perkembangannya)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003) hlm. 8

Dalam sejarahnya mengenai peran pondok pesantren, dimana sejak awal kebangkitan nasional sampai dengan perjuangan kemerdekaan RI, pondok pesantren selalu tampil dan berpartisipasi secara aktif, maka sudah sewajarnya pemerintah Indonesia mengakui pesantren sebagai dasar dan sumber pendidikan nasional.⁶

Pesantren sebagai lembaga pendidikan paling tidak memiliki 5 elemen dasar, yakni pondok, masjid, santri, pengajaran kitab Islam klasik, dan Kyai.⁷ Pondok adalah tempat tinggal santri dan merupakan ciri khas tradisi pesantren yang membedakan dengan sistem pendidikan lainnya. Masjid merupakan elemen yang tidak dapat dipisahkan dari pesantren dan dianggap tempat yang paling tepat dalam mendidik para santri, terutama dalam hal penerapan sholat 5 waktu, khutbah, sholat jumat dan pengajaran kitab Islam klasik. Santri merupakan murid yang ingin belajar mengenai ilmu agama Islam. Pengajaran kitab Islam klasik, atau yang populer dengan sebutan “kitab kuning” merupakan ciri khas pengajaran di pesantren, baik tradisional maupun modern. Kitab klasik yang diajarkan di pesantren merupakan produk ulama Islam pada zaman pertengahan yang ditulis dengan Bahasa Arab tanpa harokat. Kitab klasik tersebut dapat digolongkan ke dalam beberapa kelompok jenis pengetahuan, yakni 1) Ilmu Nahwu dan Shorof, 2) Fikih 3) Ushul Fikih, 4) Hadits, 5) Tafsir, 6) Tauhid, 7) Tasawuf dan etika, 8) cabang lain seperti tarikh dan balaghoh. Sedangkan kyai merupakan pengasuh dari

⁶ Adi Fadli, *Pesantren (Sejarah dan Perkembangannya)* (El-Hikam, Volume V, Nomor 1, 2012), hlm. 38

⁷ Abdullah Syukri Zarkasyi, *Pondok Pesantren sebagai Alternatif Kelembagaan Pendidikan untuk Program Pengembangan Studi Islam Asia Tenggara* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah. 1990), hlm. 10

pondok pesantren yang menjadi guru sekaligus suri tauladan bagi santrinya dan berperan penting dalam perkembangan sebuah pesantren.⁸

Di era globalisasi ini, banyak terjadi krisis yang menimpa kehidupan manusia, mulai dari krisis sosial, krisis struktural, sampai krisis spiritual. Dan semuanya bermula pada persoalan makna hidup manusia. Pesatnya kemajuan teknologi dan industrialisasi mengakibatkan manusia kehilangan arah pandangnya. Kekayaan materi yang semakin menumpuk, namun jiwa mengalami kekosongan. Seiring dengan logika dan orientasi yang semakin modern, kerja dan materi lantas menjadi aktualisasi kehidupan masyarakat. Gagasan mengenai makna hidup menjadi berantakan, yang mengakibatkan manusia seperti mesin. Semuanya atas dasar materi. Manusia pun akan terbawa arus desakralisasi dan dehumanisasi.⁹

Krisis peradaban modern bersumber dari penolakan terhadap hakikat ruh dan penyingkiran ma'nawiyah secara bertahap dalam kehidupan manusia. Manusia modern mencoba hidup dengan roti semata, mereka bahkan berupaya membunuh Tuhan dan menyatakan kebebasan dari kehidupan akhirat. Konsekuensi lebih lanjut dari perkembangan ini, kekuatan dan daya manusia mengalami eksternalisasi. Dengan eksternalisasi ini manusia kemudian menaklukkan dunia secara tanpa batas dan alam dipandang tak lebih dari sekadar

⁸ Marjani Alwi, *Pondok Pesantren Ciri Khas, Perkembangan, dan sistem Pendidikannya*(Lentera Pendidikan, vol. 16 NO. 2, 2013), hlm. 210

⁹Said Aqil Siroj, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial* (Bandung: PT Mizan Pustaka,2006), hlm.

obyek dan sumber daya yang perlu dimanfaatkan dan dieksploitasi semaksimal mungkin.¹⁰

Manusia modern memperlakukan alam sama dengan pelacur, mereka menikmati dan mengeksploitasi kepuasan darinya tanpa rasa kewajiban dan tanggung jawab apapun. Inilah yang menciptakan berbagai krisis dunia modern, tidak hanya krisis dalam kehidupan spiritual tapi juga dalam kehidupan sosial sehari-hari. Idealnya manusia sebagai penguasa di muka bumi ini secara ke atas sebagai hamba Allah, sedangkan secara ke bawah berkedudukan khalifah Allah. Dengan begitu manusia akan dapat menjaga keseimbangan hidupnya, bukan malah menjadi budak egonya sendiri. Al-Qur'an memandang manusia sebagai khalifah Allah di atas bumi. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi". Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui. (QS. Al-Baqarah: 30)

Sebagai hamba Tuhan, manusia harus pasif di hadapan Tuhan dan menerima apapun rahmat yang diturunkan dari-Nya. Tetapi sebagai khalifah Tuhan, manusia harus aktif di dunia, memelihara keharmonisan dan

¹⁰ Moh.Thoriquddin, *Sekularitas Tasawuf* (malang: Malang Uin Malang Press, 2008), hlm.

menyebarkan rahmat Tuhan yang memang disampaikan melaluinya sebagai pusat ciptaan.

Harvey Cox mengatakan makna sekularisasi, yaitu terbebasnya manusia dari kontrol ataupun komitmen terhadap nilai-nilai agama. Sekularisasi terjadi karena manusia berpaling dari dunia sana dan hanya memusatkan perhatiannya pada dunia sini dan sekarang.¹¹

Proses sekularisasi kesadaran ini menyebabkan manusia modern kehilangan kendali diri (*self control*) sehingga mudah dihindangi berbagai penyakit ruhaniah. Ia menjadi lupa tentang siapa dirinya, dan untuk apa hidup ini serta kemana sesudahnya. Manusia modern telah menciptakan situasi sedemikian rupa dan berjalan tanpa adanya kontrol, sehingga karenanya terperosok dalam posisi terjepit yang pada gilirannya tidak hanya mengantarkan pada kehancuran lingkungan, melainkan juga pada kehancuran manusia. Agar manusia modern dapat keluar dari krisis ini, manusia harus kembali ke pusat eksistensi lewat latihan spiritual dan pengalaman ajaran agama.¹²

Berbagai kerusuhan, pelanggaran hak asasi manusia, penyimpangan sosial, korupsi uang negara, monopoli dan lain-lainnya yang terjadi di negara Indonesia itu sendiri karena lupa kepada Allah SWT atau dengan kata lain, berbagai penyimpangan yang telah terjadi di negara kita ini disebabkan semakin tipisnya sikap relegiusitas bangsa Indonesia.

Tasawuf yang dipraktikkan dengan benar dan tepat akan menjadi metode yang efektif dan impresif untuk menghadapi tantangan zaman. Bagi kaum sufi,

¹¹ Moh.Thoriquddin, *Sekularitas Tasawuf*, hlm. 65

apa pun zamannya, semuanya akan dihadapi dengan pikiran yang jernih, suasana hati yang dingin, objektif, dan penuh ketenangan. Kita tahu dalam sejarah, bagaimana pergumulan nyata kalangan sufi yang mampu menyeimbangkan kebutuhan nyata dengan kebutuhan spiritual. Umar ibn Abdul Aziz yang layak disebut sebagai sufi adalah seorang pemimpin, seorang khalifah, yang patut diteladani. Jabir ibn Hayyan yang juga sufi, adalah seorang ilmuwan yang berhasil. Demikian pula Syaikh Fariduddin Al-'Aththar, sufi yang sukses dalam berdagang. Artinya, di sini, bahwa kesufian seseorang tidak akan menghalangi aktivitas mereka sehari-hari sebagai manusia biasa yang butuh pemenuhan hidup dan perjuangan membangun cita-cita kemanusiaan.

Tasawuf juga merupakan metode pendidikan yang membimbing manusia ke dalam harmoni dan keseimbangan total. Metode itu bertumpu pada basis keharmonisan dan pada kesatuan dengan totalitas alam. Dengan demikian, perilakunya tampak sebagai manifestasi cinta dan kepuasan dalam segala hal. Bertasawuf yang benar berarti sebuah pendidikan bagi kecerdasan emosi dan spiritual. Pada intinya adalah belajar untuk tetap mengikuti tuntutan agama, entah itu ketika berhadapan dengan musibah, keberuntungan, kedengkian orang lain, tantangan hidup, kekayaan, kemiskinan, atau sedang dalam kondisi pengendalian diri. Sufi-sufi besar seperti Rabi'ah Al-Adawiah, Al-Ghazali, Sirri Al-Siqthi atau Asad Al Muhasabi, telah memberikan teladan kepada umat bagaimana pendidikan yang baik itu. Di antaranya berproses menuju perbaikan diri dan pribadi yang

pada gilirannya akan menggapai puncak ma'rifatullah, yakni Sang Khalik sebagai ujung terminal perjalanan manusia di permukaan bumi ini.¹³

Menurut Dawam Raharja, tujuan dari pesantren bukan hanya sebagai tempat mencari ilmu agama saja, melainkan juga sebagai lembaga sosial. Oleh sebab itu, keberadaan Pondok Pesantren sebagai salah satu lembaga pendidikan agama Islam mempunyai tugas yang penting untuk mengatasi problematika masyarakat modern tersebut. Pengetahuan diperoleh melalui kegiatan-kegiatan pengajian. Sedangkan karakter dibentuk melalui segala sesuatu tindakan dan aktifitas santri yang dilakukan di Pesantren yang selalu mendapatkan pantauan dari kyai, pengasuh, maupun pengurus Pesantren. Santri secara sadar selalu berperilaku baik karena merasa selalu diawasi oleh Allah SWT.

Pesantren merupakan agen perubahan (*agent of change*) sebagai lembaga perantara yang diharapkan dapat berperan sebagai penggerak pengembang ilmu pengetahuan dan perbaikan etika dan estetika dalam menyongsong era globalisasi. Disinilah perubahan merambah ke dalam dunia kepesantrenan. Pada era saat ini, selain sebagai tempat menimba ilmu, pesantren juga diharapkan mampu berperan dalam pemberdayaan masyarakat bermoral dan beretika sebagai bekal dalam menghadapi era globalisasi.

Sejalan dengan berbagai ulasan di atas. Peneliti ingin mengkaji lebih dalam lagi terhadap permasalahan tersebut. Disini peneliti mengambil studi kasus penelitiannya di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin. Bumi Damai Al Muhibbin adalah salah satu unit dalam yayasan Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum

¹³ Said Aqil Siroj, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial*, hlm. 52

Tambakberas Jombang yang didirikan oleh KH. Moh. Djamaluddin Ahmad,. Beliau adalah salah satu menantu dari Alm. KH. Abdul Fattah Hasyim (pendiri Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Bahrul 'Ulum). Selain difungsikan sebagai tempat menimba ilmu bagi para santri, pesantren ini juga difungsikan sebagai tempat titik thoriqoh Syadzilyah Qodiriyah, dan ada juga pengajian rutin kitab Al-Hikam karya Ibnu `Athoillah, dimana pengajian tersebut tidak hanya untuk santri saja, tapi banyak penjurur yang sebagian besar dari Jawa Timur yang datang untuk mengikuti pengajian tersebut.

Sebagaimana yang dijelaskan diatas, Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin ini berperan dalam memperbaiki kondisi masyarakat, terutama dalam ilmu Tasawuf melalui pengajian rutin yang dikaji untuk masyarakat umum, bahkan pengajian ini disiarkan secara langsung melalui media sosial.

Dengan memiliki latar belakang kegiatan pondok pesantren tersebut, pondok pesantren ini masih kental dengan ilmu tasawufnya. Oleh karena itu peneliti berkeinginan untuk meneliti bagaimana nilai-nilai tasawuf yang diajarkan pada santrinya. Sehingga para santri memiliki bekal ilmu dalam menghadapi era global yang rawan akan adanya dampak negatif. Dan peneliti juga akan menjadikan penelitian ini sebagai skripsi dengan judul *“Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi” (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang).*

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai tasawuf oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Bahrul Ulum Jombang dalam upaya menghadapi era-globalisasi ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai tasawuf oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Bahrul Ulum Jombang dalam upaya menghadapi era-globalisasi?
3. Bagaimana solusi yang ditetapkan pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam menghadapi hambatan implementasi nilai-nilai tasawuf yang dilakukan oleh kalangan santri?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Bahrul Ulum Jombang dalam upaya menghadapi era-globalisasi.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi nilai-nilai tasawuf oleh kalangan santri di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Bahrul Ulum Jombang dalam upaya menghadapi era-globalisasi.

3. Untuk mengetahui solusi yang ditetapkan pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam menghadapi hambatan implementasi nilai-nilai tasawuf yang dilakukan oleh santri.

D. Manfaat penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, peneliti membagi manfaat penelitian menjadi 2 bagian, yaitu :

1. Secara Teoritis: Diharapkan penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan khazanah keilmuan khususnya di bidang pembelajaran di pesantren
2. Secara Praktis penelitian ini bermanfaat bagi:
 - a. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, wawasan dan keilmuan sehingga jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar dapat menjadi pengajar yang profesional
 - b. Bagi pesantren, diharapkan dapat menjadi sumber rujukan pendekatan dengan santrinya dalam mengembangkan ilmu.
 - c. Bagi Kyai, diharapkan dapat menjadi sumber dan model yang baik dalam pembelajaran tasawuf kepada para santri.

E. Originalitas Penelitian

Originalitas penelitian merupakan uraian, sistematis mengenai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti terdahulu sehingga terdapat ketertarikan dengan penelitian yang dilakukan. Dalam kaitannya dengan penelitian ini, peneliti telah menemukan beberapa penulis proposal skripsi yang relevan. Diantaranya sebagai berikut:

1. Dewi Kurnia Putri (2018), *Peranan Ajaran Tasawuf sebagai Psikoterapi Dalam Mengatasi Stress di Pondok Pesantren Al-Hikmah Wayhalim Bandar Lampung*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung.¹⁴
2. Ida Munfarida (2017), *Nilai-nilai Tasawuf dan Relevansinya bagi Pengembangan Etika Lingkungan Hidup*, Tesis, Program Magister Ilmu Filsafat Agama, UIN Raden Intan Lampung.¹⁵
3. Heni Maghrifatul Arifah (2018), tesis, *Inovasi Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi (Studi multi kasus pondok pesantren Sunan Drajat Banjar Anyar Paciran dan Pondok Pesantren Al-Ikhlas Sendang Agung Paciran Lamongan)*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Pasca Sarjana Surabaya.¹⁶

Berdasarkan penelitian yang telah dipaparkan di atas, ada perbedaan dengan judul yang peneliti kemukakan, baik dari subyek penelitian maupun hasil yang dicapai. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari tabel di bawah ini:

¹⁴ Dewi Kurnia Putri, *Peranan Ajaran Tasawuf sebagai Psikoterapi Dalam Mengatasi Stress di Pondok Pesantren Al-Hikmah Wayhalim Bandar Lampung*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung. 2018, hlm. x

¹⁵ Ida Munfarida, *Nilai-nilai Tasawuf dan Relevansinya bagi Pengembangan Etika Lingkungan Hidup*, Tesis, Program Magister Ilmu Filsafat Agama, UIN Raden Intan Lampung, 2017, hlm. x

¹⁶ Heni Maghrifatul Arifah, *Inovasi Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi (Studi multi kasus pondok pesantren Sunan Drajat Banjar Anyar Paciran dan Pondok Pesantren Al-Ikhlas Sendang Agung Paciran Lamongan)*, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Pasca Sarjana Surabaya, 2018, hlm. x

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

| No | Penelitian Terdahulu | Persamaan | Perbedaan | Originalitas Penelitian |
|----|--|--|--|--|
| 1. | Dewi Kurnia Putri (2018), Peranan Ajaran Tasawuf sebagai Psikoterapi dalam Mengatasi Stress di Pondok Pesantren Al-Hikmah Wayhalim Bandar Lampung, Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung | 1. Meneliti kajian tasawuf 2. Penelitian di pondok pesantren | 1. Objeknya adalah di Pondok pesantren Al-Hikmah Wayhalim Bandar Lampung 2. Variabel Y dalam penelitian ini adalah psikoterapi | 1. Lebih fokus terhadap penanganan stress di pesantren |
| 2. | Ida Munfarida (2017), Nilai-nilai Tasawuf dan Relevansinya bagi Pengembangan Etika Lingkungan Hidup, Tesis Program Magister Ilmu Filsafat Agama, UIN Raden Intan Lampung. | 1. Meneliti tentang nilai-nilai tasawuf | 1. Penelitian disini menggunakan metode <i>Library Research</i> 2. Mengakaji tentang relevansi nilai tasawuf terhadap pengembangan etika lingkungan | 1. Lebih fokus terhadap pengembangan etika lingkungan |
| 3. | Heni Maghrifatul Arifah (2018), tesis, Inovasi Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi (<i>Studi multi kasus pondok pesantren</i>) | 1. Mengkaji tentang Era-Globalisasi 2. Obyek penelitian di Pondok Pesantren | 1. Variabel X yang diteliti adalah inovasi pesantren 2. Terdapat 2 obyek dalam penelitian | 1. Lebih fokus terhadap inovasi pesantren |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>Sunan Drajat Banjar Anyar Paciran dan Pondok Pesantren Al-Ikhlas Sendang Agung Paciran Lamongan), Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Pasca Sarjana Surabaya</i></p> | | | |
|---|--|--|--|

F. Definisi Istilah

1. Implementasi adalah suatu penerapan atau tindakan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun atau dibuat dengan cermat dan terperinci sebelumnya.
2. Nilai-nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan seseorang, dimana seseorang bertindak atau menghindari sesuatu yang pantas atau tidak pantas di kerjakan.
3. Tasawuf adalah melakukan ibadah kepada Allah dengan cara-cara yang telah dirintis oleh Ulama Shufi, yang disebutnya sebagai jalan untuk mencapai suatu tujuan, mendapatkan keridhaan Allah serta kebahagiaan di akhirat.
4. Globalisasi adalah kecenderungan masyarakat untuk menyatu dengan dunia dalam berbagai bidang kehidupan.
5. Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Indonesia untuk mendalami agama Islam dan mengamalkannya sebagai pedoman hidup keseharian.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan pembahasan dalam laporan penelitian yang disusun secara teratur dan sistematis, tentang pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas. Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal tentang pengkajian awal beserta isi yang terkandung didalamnya.

Secara garis besar sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah:

BAB I: Pendahuluan, yang akan dibahas pada bab pertama ini diantaranya adalah latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

BAB II: Membahas tentang Kajian Pustaka, pembahasan difokuskan pada studi teoritis berdasarkan literatur yang relevan dengan pembahasan penelitian, yakni implementasi nilai-nilai tasawuf oleh santri di Pondok Pesantren.

BAB III: Membahas mengenai Metode Penelitian yang didalamnya meliputi tentang Pendekatan dan jenis penelitian, hal ini diperlukan untuk mengetahui jenis penelitian yang digunakan. Kehadiran peneliti, hal ini digunakan untuk mengetahui bagaimana posisi dan peransertaseorang peneliti didalam penelitian yang dilakukannya. Lokasi penelitian, hal ini diperlukan untuk mengetahui dan mengenal obyek yang dipilih. Data dan sumber data, hal ini diperlukan untuk mengetahui sumber-sumber yang dimanfaatkan untuk memperoleh data. Teknik pengumpulan data, hal ini diperlukan untuk mengetahui tehnik dan metode-metode yang digunakan dalam pengumpulan data. Analisis data, diperlukan untuk menganalisis data yang sudah diperoleh dari sumber yang telah ditentukan.

Pengecekan keabsahan temuan, diperlukan untuk mengecek kredibilitas suatu data yang sudah didapat dari lapangan. Tahap-tahap penelitian, diperlukan untuk mengetahui apa saja yang dilakukan peneliti dalam penelitiannya, dimulai dari sebelum penelitian, ketika penelitian, dan sesudah penelitian.

BAB IV: Membahas tentang laporan hasil penelitian, yang mencakup tentang paparan data hasil penelitian.

BAB V: Membahas tentang analisis hasil penelitian, yang meliputi tentang pengimplementasian nilai-nilai tasawuf oleh santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, kendala-kendala yang dihadapi serta upaya-upaya untuk mengatasinya.

BAB VI: Membahas tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan, hal ini diperlukan untuk mengetahui hasil studi secara rinci. Saran, hal ini diperlukan sebagai sumbangsih peneliti terhadap obyek studi kasus.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Nilai-Nilai Tasawuf

1. Pengertian Tasawuf

Secara estimologi, kata Tasawuf berasal dari bahasa Arab yaitu صوفا - صوف - صوف يصوف yang artinya mempunyai bulu yang banyak. Kemudian kata tersebut mengalami perubahan menjadi mazid yakni tambahan dua huruf “Ta” dan “Tasydid wawu”, sehingga mengandung arti “menjadi”. Maka arti dari kata tasawuf yakni menjadi sufi, karena pada masa-masa awalnya para sufi senang memakai pakaian sederhana yang terbuat dari bulu domba. Maksudnya bahwa orang-orang sufi pada awalnya senang berpakaian bulu domba sebagai saingan dari memakai pakaian halus sutra dan sebagainya.¹⁷

Sedangkan secara terminologi ada berbagai pendapat, diantaranya menurut Syekh Muhammad Amin Al Kudry: Tasawuf yaitu suatu ilmu yang membahas ikhwal kebaikan dan keburukan jiwa, serta cara membersihkannya dari sifat-sifat yang buruk dan mengisinya dengan sifat-sifat yang terpuji, cara melakukan suluk, melangkah menuju keridhaan Allah dan meninggalkan larangan-Nya menuju kepada perintah-Nya.

¹⁷ Daranhuni, *Akhlak Tasawuf* (Banda Aceh: Yayasan PeNA, 2010), hlm. 01

Menurut Abu Bakar Al Kattaany: Tasawuf mempunyai makna budi pekerti, barang siapa yang memberikan bekal budi pekerti kepadamu, berarti ia telah memberikan bekal kepadamu dalam bentuk Tasawuf.¹⁸

Menurut Ibnu Khaldun, tasawuf semacam ilmu syariat yang timbul kemudian di dalam agama. Asalnya adalah tekun ibadah, memutuskan pertalian terhadap sesuatu selain Allah, menolak perhiasan dunia. Selain itu, membenci perkara yang selalu memperdaya orang banyak, sekaligus menjauhi kelezatan harta, dan kemegahannya. Tasawuf juga berarti menyendiri menuju jalan Tuhan dalam khalwat dan ibadah.¹⁹

Abu Bakar Al Kattany menekankan¹ bahwa akhlak sebagai titik awal amalan tasawuf. Karena itu, bila seseorang hendak mengamalkan ajaran Tasawuf, ia harus lebih dahulu memperbaiki akhlaknya. Al-Junaid Al-Baghdaady menekankan bahwa menggunakan waktu dalam mengamalkan tasawuf itu penting, karena itu seseorang Shufi selalu menggunakan semua waktu untuk mengingat kepada Allah SWT, dengan berbagai macam ibadah sunnah dan dzikir.

2. Dasar Tasawuf

Jauh sebelum agama Islam datang, memang sudah ada ahli mistik yang menghabiskan masa hidupnya dengan mendekati diri kepada Tuhannya, seperti pada india kuno yang beragama hindu maupun budha. Penulis barat menamakan mereka dengan sebutan *Gymnosophists*.

Meskipun tasawuf Islam memiliki kesamaan dengan mistik yang berkembang sebelumnya, bukan berarti hal itu memaparkan bahwa tasawuf Islam

¹⁸ Daranhuni, *Ahlak Tasawuf*, hlm.05

¹⁹ Hamka, *Tasawuf Modern* (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1988), hlm. 26

kelanjutan daripada ajaran Mistik sebelumnya. Adanya sisi kesamaan tidak mutlak adanya pengaruh langsung, sebab Tasawuf Islam itu sendiri bersumber dari Al-Qur'an dan hadits Rasulullah SAW.

Kehidupan Rasulullah SAW merupakan gambaran kehidupan sebagai seorang *shufi*, dikarenakan ia sangat sederhana, beliau menjauhkan dirinya dari kehidupan mewah. Hal tersebut merupakan amalan zuhud dalam ajaran tasawuf Islam. Selain itu, sebelum beliau diangkat menjadi Rasul, ia sering melakukan khalwat di Jabal Nur untuk mendapatkan petunjuk dari Allah SWT. Nabi seringkali menempuh kehidupan yang seperti itu, dengan keterbatasan bekal hidup berupa roti kering, buah buahan dan air putih, yang menggambarkan kesederhanaannya sebagai seorang shufi.

Nabi mengasingkan diri (*'uzlah*) di Jabal Nur, hidup sendirian (*infirad*) dari masyarakat Quraisy yang semakin hari, semakin rusak akhlaqnya. Di tempat tersebut, Beliau ingin bertemu dengan Tuhan nya dan memohon petunjuk-Nya serta mencari kehidupan yang berbeda dengan kehidupan Quraisy yang setiap saat melakukan dosa. Akhirnya datanglah malaikat Jibril dengan menyampaikan wahyu Allah yang mengandung petunjuk dan ajaran, yang selanjutnya disampaikan kepada umat manusia, agar terhindar dari jalan yang sesat menuju ke jalan yang benar.

Setelah nabi resmi diangkat menjadi rasul dan menjadi kepala pemerintahan, beliau masih tetap memilih kehidupan yang sederhana. Sebagaimana yang diriwayatkan oleh para sahabatnya, bahwa di rumah beliau

hanya terdapat selembur tikar dan makanan yang sederhana. Dan kadang kadang juga Nabi dan keluarganya berpuasa karena tidak ada makanan di rumahnya.

Apabila Rasulullah SAW mendapatkan rezeki, maka beliau cepat cepat membagikannya kepada fakir miskin. Pernah suatu ketika, beliau hendak menunaikan shalat di masjid, tiba tiba teringat bahwa masih ada beberapa emas dan perak yang tersimpan di rumahnya. Maka beliau mempercepat shalatnya, lalu pulang ke rumahnya mengambil benda tersebut, kemudian dibagikan kepada fakir miskin di sekitar rumahnya.

Ketika beliau sakit, ia memerintahkan kepada keluarganya, agar uang yang senilai tujuh dirham yang masih tersimpan padanya, segera dibagi-bagikan kepada orang-orang yang sangat membutuhkan, sehingga diriwayatkan bahwa ketika Nabi wafat, ia tidak mewariskan harta benda kepada keluarganya. Hal tersebut menggambarkan bahwa perkembangan Tasawuf berawal dari sikap dan amalan Rasulullah SAW.²⁰

Pendapat yang mengatakan bahwa tasawuf bersumber dari Islam sendiri dapat dibuktikan dengan banyaknya ayat-ayat Al-Qur`an dan Hadits yang mengajarkan umatnya untuk senantiasa mendekatkan diri kepada Allah. Di antara ayat yang menjelaskan hal tersebut adalah:

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ

وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٦٢﴾

“Katakanlah (Muhammad), “Jika kamu mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah Mencintaimu dan Mengampuni dosa-

²⁰ Daranhuni, *Akhlaq Tasawuf*, hlm.10

dosamu.” Allah Maha Pengampun, Maha Penyayang”. (Q.S Ali Imron:31)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا ﴿٤١﴾ وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً

وَأَصِيلًا ﴿٤٢﴾

“Wahai orang-orang yang beriman! Ingat-lah kepada Allah, dengan mengingat (nama-Nya) sebanyak-banyaknya. dan bertasbihlah kepada-Nya pada waktu pagi dan petang”. (Q.S Al-Ahzab : 41-42)

وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

﴿١١٥﴾

“Dan milik Allah timur dan barat. Kemana pun kamu menghadap di sanalah wajah Allah. Sungguh, Allah Maha Luas, Maha Mengetahui”. (Q.S Al-Baqarah : 115)

Selain ayat-ayat di atas , adapun hadits yang mengajarkan umatnya untuk senantiasa mendekati diri kepada Allah dan mencintai Allah, diantaranya adalah:

مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ

“Barangsiapa yang mengetahui dirinya, maka sesungguhnya ia mengetahui Tuhannya”²¹

²¹ Moh.Thoriquddin, *Sekularitas Tasawuf*, hlm.21

3. Pembagian Tasawuf

Dalam perkembangannya, para peneliti membagi tasawuf dalam 3 jenis, yakni *tasawuf akhlaki*, *tasawuf amali* dan *tasawuf falsafi*.²² Untuk lebih mengkaji lebih jelas akan diuraikan sebagai berikut:

a. Tasawuf akhlaki

Tasawuf akhlaki adalah ajaran yang membahas mengenai kesempurnaan dan kesucian jiwa yang diformulasikan pada pengaturan sikap mental dan kedisiplinan tingkah laku yang ketat untuk mencapai kebahagiaan yang optimal, manusia harus lebih dulu mengidentifikasi eksistensi dirinya dengan ciri-ciri melalui penyucian jiwa raga yang berawal dari pembentukan pribadi yang bermoral, dan berakhlak mulia, yang dalam tasawuf dikenali dengan *takhalli* (pengosongan diri dari sifat-sifat tercela), *tahalli* (menghiasi diri dengan sifat-sifat terpuji), dan *tajalli* (terungkapnya Nur Ghaib bagi hati yang telah bersih sehingga mampu menangkap cahaya ketuhanan).

b. Tasawuf amali

Tasawuf amali adalah tasawuf yang membahas mengenai bagaimana cara mendekati diri kepada Allah. Dalam pengertian ini, tasawuf amali berkonotasikan tarekat. Tarekat dibedakan antara kemampuan sufi yang satu dengan yang lain, ada yang dianggap mampu dan tahu cara mendekati diri kepada Allah, dan ada yang memerlukan bantuan orang lain yang dianggap memiliki otoritas dalam masalah tersebut. Dalam perkembangan selanjutnya, para pencari dan pengikut semakin banyak dan terbentuklah semacam komunitas sosial

²² Amin Syukur, *Intelektualisme Tasawuf* (Semarang: Lembkota, 2002), hlm. 50

yang sepaham, dan dari sini muncullah steata-strata berdasarkan pengetahuan serta amalan yang mereka lakukan. Dari sinilah muncul istilah *Murid*, *Mursyid*, *Wali*, dan lain sebagainya.

c. Tasawuf falsafi

Tasawuf falsafi adalah tasawuf yang ajaran-ajarannya memadukan antara visi intuitif dan visi rasional. Pengertian filosofis yang digunakan berasal dari macam-macam ajaran filsafat yang telah mampu mempengaruhi para tokohnya, namun orisinalitasnya sebagai tasawuf tidak hilang. Meskipun demikian *tasawuf filosofis* tidak bisa dipandang sebagai filsafat karena ajaran dan metodenya didasarkan pada rasa (*dzauq*). Dan tidak pula dikatakan tasawuf murni sering digunakan dengan bahasa filsafat.²³

4. Nilai-Nilai Tasawuf

Perlu kita sadari bersama Indonesia pada saat ini telah memasuki negara modern dan negara industri. Dan sudah menjadi wacana publik bahwa dalam era ini akan muncul dan tumbuh sikap rasionalisme dalam memandang alam dan lingkungan hidupnya serta sekulerisasi pun akan menyertainya. Sudah tentu sikap mementingkan diri sendiri termasuk di dalamnya. Dalam hal ini akan muncul sikap desakralisasi kehidupan duniawi.

Dalam kehidupan masyarakat kritis dan rasional atau disebut masyarakat modern, pada umumnya hubungan antara anggota masyarakat atas dasar prinsip-prinsip fungsional pragmatis. Mereka merasa bebas dan lepas dari kontrol agama dan pandangan dunia metafisik. Masyarakat modern sangat mendewa-dewakan

²³ Amin Syakur, *Intelektualisme Tasawuf* (Semarang: Lembkota, 2002), hlm. 51

ilmu pengetahuan dan teknologi dan sudah barang tentu menampilkan nilai-nilai Ilahi. Hal inilah sebetulnya yang menyebabkan masyarakat modern berada di wilayah pinggiran eksistensinya sendiri.²⁴

Dalam ilmu tasawuf, terdapat nilai-nilai yang menjadi hal penting untuk tasawuf itu sendiri. Pada kenyataannya, di era milenium ini nilai-nilai tasawuf itu sendiri mulai diabaikan. Padahal jika nilai-nilai itu bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, maka peluang untuk mendapatkan masyarakat yang aman dan sejahtera itu sangat besar, dengan kesopan-santunan dan kekentalan unsur spritual.

Menurut Imam Al-Ghozali, jiwa manusia dapat diubah, dilatih, dikuasai, dan dibentuk sesuai dengan kehendak manusia itu sendiri. Untuk menjadikan manusia paripurna (*insan kamil*) dibutuhkannya penanaman nilai-nilai tasawuf dalam jiwa manusia, nilai-nilai tasawuf antara lain sebagai berikut:

a. Taubat

Mayoritas para sufi menjadikan taubat sebagai perhentian awal di jalan menuju Allah. Pada tingkatan terendah, taubat menyangkut dosa yang dilakukan anggota badan. Pada tingkat menengah, taubat menyangkut pangkal dosa-dosa, seperti dengki, sombong, dan ria. Pada tingkat yang lebih tinggi, tobat menyangkut usaha menjauhkan bujukan setan dan menyadarkan jiwa akan rasa bersalah. Pada tingkat terakhir, taubat berarti penyesalan atas kelengahan pikiran dalam mengingat Allah. Taubat pada

²⁴ Amin Syukur, *Tasawuf sosial*, hlm. 22

tingkat ini adalah penolakan terhadap segala sesuatu yang dapat memalingkan dari jalan Allah.

Dzun al-Nun al-Misri membagi taubat menjadi dua macam: pertama, *taubah awam*, yakni bertaubat dari dosa dan kesalahan. Kedua *taubah khawas*, yaitu bertaubat dari lalai dan alpha dengan Tuhan.²⁵

Al-Ghazali mengklasifikasikan taubat menjadi tiga tingkatan yaitu:

- 1) Meninggalkan kejahatan dalam segala bentuknya dan beralih pada kebaikan karena takut terhadap siksa Allah.
- 2) Beralih dari satu situasi yang sudah baik menuju situasi yang lebih baik lagi. Dalam tasawuf keadaan ini sering disebut dengan *inabah*.
- 3) Rasa penyesalan yang dilakukan semata mata karena ketaatan dan kecintaan kepada Allah hal ini disebut *aubah*.²⁶

b. Khauf dan Raja'

Bagi kalangan sufi *khauf* dan *raja'* berjalan seimbang dan saling mempengaruhi. *Khauf* adalah perasaan takut seorang hamba semata mata kepada Allah, sedangkan *raja'* adalah perasaan hati yang senang karena menanti sesuatu yang diinginkan dan disenangi.

Menurut Al-Ghazali, *Raja'* adalah rasa lapang hati dalam menantikan hal yang diharapkan pada masa yang akan datang yang mungkin terjadi. *Raja'* merupakan sikap hidup yang selalu mendorong seseorang untuk lebih banyak berbuat dan beramal shaleh sehingga menjadi taat kepada Allah dan Rasul-Nya.

²⁵ Masyharuddin, *Pemberontakan Tasawuf* (Surabaya: JP BOOKS, 2007), hlm. 231

²⁶ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf* (Jakarta: Teruna Grafica, 2012), hlm. 215

Menurut Qusyairiyah takut mempunyai arti yang berhubungan dengan masa yang akan datang, karena orang akan takut menghalalkan yang makruh dan meninggalkan yang sunah.²⁷

Malik bin Dinar berpendapat bahwa seseorang yang merasakan bukti takut dan berharap kepada Allah, berarti benar-benar berpedoman dengan pergelangan dan perintah. Sedangkan bukti takut ialah menjauhi maksiat (larangan) Allah, dan bukti harap ialah menjalankan perintah-Nya.²⁸

Biasanya orang yang memiliki sikap *raja'* juga memiliki sikap *khauf*. *Khauf* dan *raja'* saling berhubungan, kekurangan sikap *khauf* akan menyebabkan seseorang lalai dan berani berbuat maksiat, sedangkan *khauf* yang berlebihan akan menjadikan seseorang menjadi putus asa dan pesimistis. Keseimbangan antara *Khauf* dan *Raja'* sama sama penting karena tanpa *raja'*, orang akan serba khawatir, tidak mempunyai gairah hidup, serba takut, dan pesimistis.

Menerapkan *khauf* dalam kadar sedang akan membuat orang senantiasa waspada dan hati hati dalam berperilaku agar terhindar dari ancaman. Dengan demikian dua sikap tersebut merupakan sikap mental yang bersifat introspeksi, mawas diri, dan selalu memikirkan kehidupan yang akan datang, yaitu kehidupan abadi di alam akhirat.²⁹

²⁷ Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al Qusyairi An Naisaburi, *Risalah Qusyairiyah Sumber Kajian Ilmu Tasawuf, Terj. Ma'ruf Zariq Dan Ali Abdul Hamid Balthajy* (Jakarta: Pustaka Amani, 2002) hlm. 167

²⁸ Ali Hasyim, *Menuju Puncak Tasawuf* (Surabaya: Visi 7, 2006), hlm. 92

²⁹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 216

c. Zuhud

Kata *al-zuhud* secara harfiah berarti tidak ingin kepada sesuatu yang bersifat keduniaan. Sedangkan secara istilah banyak para ulama` berbeda-beda dalam menjelaskannya, diantaranya sebagai berikut.

Menurut al-Junaidi, zuhud adalah sikap merasa tidak mempunyai apa-apa dan tidak memiliki siapa-siapa. Zuhud di kalangan sufi lebih bersifat *intuitif-spekulatif* dan sangat *transdental*.³⁰

Al-Qusyairi mengartikan zuhud sebagai suatu sikap menerima rezeki yang diperolehnya. Jika kaya, ia tidak merasa bangga dan gembira. Sebaliknya, jika miskin ia pun tidak bersedih.

Hasan Al-Bashri mengatakan bahwa Zuhud itu meninggalkan kehidupan dunia karena dunia itu seperti ular, licin jika dipegang tetapi racunnya dapat membunuh. Inti dan tujuan zuhud sama, yaitu tidak menjadikan kehidupan dunia sebagai tujuan akhir.³¹

Menurut Imam Al-Ghozali, zuhud yaitu ketidak tertarikan pada dunia atau harta benda. Dilihat dari maksudnya, Zuhud terbagi menjadi tiga tingkatan yaitu:

- 1) Zuhud yang terendah adalah menjauhkan diri dari dunia ini agar terhindar dari hukuman di akhirat.
- 2) Menjauhi dunia dengan menimbang imbalan akhirat
- 3) Merupakan maqam tertinggi adalah mengucilkan dunia bukan karena takut atau karena berharap, tetapi karena cinta kepada Allah. Orang yang berada

³⁰ Masyharuddin, *Pemberontakan Tasawuf*, hlm. 232

³¹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

pada tingkat tertinggi ini akan memandang segala sesuatu, kecuali Allah, tidak mempunyai arti apa-apa.³²

M.Amin Syukur mengutip pendapat Abdul Hakim Hasan bahwa zuhud adalah berpaling dari dunia dan menghadapkan diri untuk beribadah, melatih dan mendidik jiwa dan memerangi kesenangannya dengan semedi, berkelana, puasa, mengurangi makan dan memperbanyak zikir. Jelasnya, zuhud adalah menjauhkan diri dari segala sesuatu yang berkaitan dengan dunia.³³

d. Fakir

Fakir bermakna tidak menuntut lebih banyak dan merasa puas dengan apa yang sudah dimiliki sehingga tidak meminta sesuatu yang lain. Sikap mental fakir merupakan benteng pertahanan yang kuat dalam menghadapi pengaruh dalam menghadapi kehidupan materi. Hal ini karena sikap fakir dapat menghindarkan seseorang dari semua keserakahan. Dengan demikian, pada prinsipnya sikap mental fakir merupakan rentetan sikap zuhud. Hanya saja, *zuhud* lebih keras menghadapi kehidupan duniawi, sedangkan fakir hanya sekadar pendisiplinan diri dalam memanfaatkan fasilitas hidup.

Sikap fakir dapat memunculkan sikap *wara'*, yaitu sikap berhati hati dalam menghadapi segala sesuatu yang kurang jelas masalahnya. Apabila bertemu dengan satu persoalan baik yang bersifat materi maupun non materi yang tidak pasti hukumnya lebih baik dihindari.³⁴

³² Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

³³ Amin, *Zuhud di Abad Modern* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 2

³⁴ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

e. Sabar

Menurut Al-Ghazali sabar adalah suatu kondisi jiwa yang terjadi karena adanya dorongan ajaran agama dalam mengendalikan hawa nafsu. Dengan demikian, sabar berarti konsisten dalam melaksanakan semua perintah Allah, menghadapi kesulitan, dan tabah dalam menghadapi cobaan selama dalam perjuangan untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, sabar erat hubungannya dengan pengendalian diri, sikap dan emosi. Apabila seseorang telah mampu mengendalikan nafsunya, maka sikap sabar akan tercipta.

Tercapainya karakter sabar merupakan respon dari keyakinan yang dipertahankan. Keyakinan adalah landasan sabar, apabila seseorang telah yakin bahwa jalan yang ditempuhnya benar, maka ia akan teguh dalam pendiriannya walaupun menghadapi tantangan Ghazali membedakan tingkatan sabar, menjadi *iffah*, *hilm*, *qana'ah* dan *syaja'ah*. *Iffah* ialah kemampuan mengatasi hawa nafsu. *Hilm* merupakan kesanggupan seseorang menguasai diri agar tidak marah. *Qana'ah* yaitu ketabahan hati untuk menerima nasib. Adapun *syaja'ah* yaitu sifat pantang menyerah.³⁵

f. Ridha

Menurut Al-Ghozali, *ridha* adalah menerima hal-hal yang tidak menyenangkan. Seorang dengan senang hati menerima ketentuan atau *qodho* dari Allah dan tidak mengingkari apa yang telah menjadi keputusan-Nya.

³⁵ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 219

Sedangkan menurut Dzun al-Nun al-Misri, ridha adalah menerima ketentuan dengan kerelaan hati. Selanjutnya dia menjelaskan tanda-tanda orang yang ridha adalah:

- 1) Usaha sebelum terjadi ketentuan.
- 2) Lenyapnya rasa gelisah sesudah terjadi ketentuan.
- 3) Cinta yang bergelora di saat terjadi malapetaka.³⁶

Sikap mental ridha merupakan perpaduan dari *mahabbah* dan *sabar*. Rasa cinta yang diperkuat dengan ketabahan akan menimbulkan kelapangan hati untuk berkorban demi yang dicintai. Seorang hamba yang ridha, ia rela menuruti apa yang dikehendaki Allah dengan senang hati, sekaligus tidak dibarengi sikap menentang dan menyesal.

g. Muraqabah

Muraqabah berarti mawas diri. *Muraqabah* mempunyai makna hampir sama dengan introspeksi, dengan kata lain, *muraqabah* adalah siap dan siaga setiap saat untuk meneliti keadaan sendiri. Seorang sufi sejak awal sudah diajarkan bahwa dirinya tidak pernah lepas dari pengawasan Allah. Seluruh aktifitas hidupnya ditujukan untuk berada sedekat mungkin dengan-Nya. Ia sadar bahwa Allah melihatnya. Kesadaran itu membawanya pada satu sikap mawas diri atau *muraqabah*.³⁷

³⁶ Masyharuddin, *Pemberontakan Tasawuf*, hlm. 235

³⁷ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 220

B. Era Globalisasi

1. Pengertian Globalisasi

Secara etimologis, globalisasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu “*globalization*”. Dalam Ensiklopedia Wikipedia bahasa Indonesia dikatakan bahwa globalisasi berasal dari kata global, yang bermakna universal. Globalisasi memiliki definisi yang bermacam macam, tergantung dari sudut pandang orang melihatnya, Ada yang memandangnya sebagai suatu proses sosial, proses sejarah, atau proses alami yang akan membawa seluruh bangsa dan negara di dunia semakin terikat satu sama lain. Globalisasi mewujudkan satu tatanan kehidupan baru atau kesatuan koeksistensi dengan menyingkirkan batas batas geografis, ekonomi, dan budaya masyarakat.³⁸

Martin Albrow mengatakan globalisasi menyangkut seluruh proses dimana penduduk dunia tergabung ke dalam masyarakat dunia yang tunggal.³⁹ Sedangkan menurut Anthony Giddens, globalisasi merupakan suatu proses dalam kehidupan sehari-hari yang membawa berbagai konsekuensi modernitas dan mendorong

³⁸ Rus Ernawati Imtam, *Dampak Globalisasi bagi Kepribadian Kita* (Klaten: Cempaka Putih, 2018), hlm.3

³⁹ M.istijar, *Antara Impian dan Kenyataan* (Tangerang: Ciputat Press, 2003), hlm 1

perubahan kehidupan masyarakat dan tradisional menuju modern. Jadi, dapat disimpulkan, globalisasi merupakan kecenderungan masyarakat untuk menyatu dengan dunia dalam berbagai bidang kehidupan.

Beberapa poin yang perlu diperhatikan dalam globalisasi sebagai berikut. *Pertama*, globalisasi merupakan suatu proses meluasnya pengaruh budaya ke penjuru dunia. *Kedua*, globalisasi merupakan fenomena khusus dalam peradaban manusia menuju kehidupan masyarakat global. *Ketiga*, derasnya arus globalisasi menyebabkan ruang semakin sempit, waktu semakin singkat dan jalinan komunikasi antar masyarakat semakin cepat. *Keempat*, globalisasi mendorong kemajuan di bidang transportasi, komunikasi, dan perekonomian yang bersifat global.⁴⁰

2. Dampak Globalisasi

Perubahan dunia yang cepat, mampu mempengaruhi pola pikir masyarakat secara global. Sifat-sifat masyarakatnya adalah hedonisme dan konsumerisme. Hedonisme adalah pandangan hidup yang menganggap bahwa kesenangan dan kenikmatan materi adalah tujuan utama hidup. Bagi para penganut paham ini, bersenang-senang, pesta-pora, dan pelesiran merupakan tujuan utama hidup, entah itu menyenangkan bagi orang lain atau tidak. Karena mereka beranggapan hidup ini hanya sekali, sehingga mereka merasa ingin menikmati hidup senikmat-nikmatnya.

Di zaman Globalisasi saat ini banyak pengaruh yang mempengaruhi manusia. Ada pengaruh yang positif ada juga pengaruh yang negatif. Sebagai

⁴⁰ Suryana Yana, *Globalisasi* (Klaten: Cempaka Putih, 2018), hlm.2

manusia yang baik kita harus memanfaatkan alat alat/teknologi yang sudah canggih sehingga mampu menguasainya.

Indonesia adalah negara yang masyarakatnya mempunyai etika yang baik. Tapi saat ini banyak sekali remaja yang tidak sopan, tidak menghormati orang yang lebih tua darinya. Mungkin itu adalah pengaruh negatif dari globalisasi. Etika seharusnya diajarkan sejak dini oleh orang tuanya. Anak biasanya menirukan kegiatan orang tuanya, maka dari itu orang tua seharusnya melakukan kegiatan yang mampu memberikan arti etika baik. Dan mampu dimengerti oleh si anak. Dengan didikan yang baik anak tersebut kelak akan menjadi anak yang baik pula. Dan anak tersebut juga harus mempunyai iman yang kuat sehingga, mampu melawan pengaruh buruk globalisasi.⁴¹

Sebagaimana penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa yang kini menjadi problematika adalah penggunaan teknologi masih banyak dikendalikan dan dikuasai oleh orang-orang yang kurang dapat dipertanggungjawabkan moralitasnya. Hal tersebut tergambar dari sikap hidup mereka yang materialistik dan hedonistik yang hanya meyakini pengetahuan dan fakta-fakta empiris saja. Orang-orang yang seperti itulah yang dikhawatirkan bila mengelola ilmu pengetahuan dan teknologi.⁴²

Dari sikap mental tersebut telah menimbulkan berbagai problematika masyarakat modern. Dampak negatif dari kemajuan teknologi terlihat nyata dalam

⁴¹ Nurhaidah, *Dampak Pengaruh Globalisasi* (Jurnal Pesona Dasar, Vol 3 , April 2015), hlm. 9

⁴² Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern* (Al-Munzir Vol. 8, No. 2, November 2015), hlm. 236

kehidupan masyarakat modern. Adapun dampak negatif dari zaman globalisasi adalah sebagai berikut:

a. Penyalahgunaan IPTEK

Sebagai akibat dari terlepasnya ilmu pengetahuan dan teknologi dari ikatan spiritual, maka iptek telah disalahgunakan dengan segala implikasi negatifnya. Kemampuan di bidang rekayasa genetika diarahkan untuk tujuan jual-beli manusia. Kecanggihan di bidang teknologi komunikasi dan lainnya telah digunakan untuk menegakkan kekuatan yang menghancurkan moral umat.

b. Pendangkalan Iman.

Sebagai akibat lain dari pola pikiran keilmuan, khususnya ilmu-ilmu yang hanya mengetahui fakta-fakta yang bersifat empiris menyebabkan manusia dangkal imannya. Mereka tidak tersentuh oleh informasi yang diberikan oleh wahyu, bahkan informasi yang dibawa oleh wahyu itu menjadi bahan tertawaan dan dianggap sebagai tidak ilmiah dan kampungan.

c. Pola Hubungan Materialistik.

Pola hubungan satu dan lainnya ditentukan oleh seberapa jauh antara satu dan lainnya dapat memberikan keuntungan yang bersifat material. Demikian pula penghormatan yang diberikan seseorang atas orang lain banyak diukur oleh sejauh mana orang tersebut dapat memberikan manfaat secara material. Akibatnya, menempatkan pertimbangan material di atas pertimbangan akal sehat, hati nurani, kemanusiaan dan imannya.⁴³

d. Menghalalkan Segala Cara.

⁴³ Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern*, hlm. 237

Sebagai akibat lebih jauh dari dangkalnya iman dan pola hidup, maka manusia dengan mudah dapat menggunakan prinsip menghalalkan segala cara dalam mencapai suatu tujuan. Jika hal ini terjadi maka terjadilah kerusakan akhlak dalam segala bidang, baik ekonomi, sosial, politik, dan lain sebagainya. Salah satu contohnya dari dampak dari kehadiran iptek yang berwatak tidak bermoral yaitu pola hidup materialistik

e. Stres dan Frustrasi.

Kehidupan modern yang demikian kompetitif menyebabkan manusia harus menyerahkan seluruh pikiran, tenaga dan kemampuannya. Mereka akan terus bekerja dan bekerja tanpa mengenal batas dan kepuasan. Apalagi jika usaha dan proyeknya mengalami kegagalan, maka dengan mudah kehilangan pegangan, karena memang tidak lagi memiliki pegangan yang kokoh yang berasal dari Tuhan. Akibatnya jika terkena problem yang tidak dapat dipecahkan maka akan stress dan frustrasi yang jika hal ini terjadi terus-menerus berlanjut akan membuat manusia tersebut menjadi gila.

C. Internalisasi Nilai-Nilai Tasawuf di Era Globalisasi

1. Pentingnya Bertasawuf di Era Globalisasi

Di era globalisasi ini, banyak terjadi krisis yang menimpa kehidupan manusia, mulai dari krisis sosial, krisis struktural, sampai krisis spiritual. Dan semuanya bermula pada persoalan makna hidup manusia. Pesatnya kemajuan teknologi dan industrialisasi mengakibatkan manusia kehilangan arah pandangnya. Kekayaan materi yang semakin menumpuk, namun jiwa mengalami kekosongan. Seiring dengan logika dan orientasi yang semakin modern, kerja dan

materi lantas menjadi aktualisasi kehidupan masyarakat. Gagasan mengenai makna hidup menjadi berantakan, yang mengakibatkan manusia seperti mesin. Semuanya atas dasar materi. Manusia pun akan terbawa arus desakralisasi dan dehumanisasi.⁴⁴

Manusia modern memperlakukan alam sama dengan pelacur, mereka menikmati dan mengeksploitasi kepuasan darinya tanpa rasa kewajiban dan tanggung jawab apapun. Inilah yang menciptakan berbagai krisis dunia modern, tidak hanya krisis dalam kehidupan spiritual tapi juga dalam kehidupan sosial sehari-hari. Idealnya manusia sebagai penguasa di muka bumi ini secara ke atas sebagai hamba Allah, sedangkan secara ke bawah berkedudukan khalifah Allah. Dengan begitu manusia akan dapat menjaga keseimbangan hidupnya, bukan malah menjadi budak egonya sendiri. Al-Qur'an memandang manusia sebagai khalifah Allah di atas bumi. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi". Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui. (QS. Al-Baqarah: 30)

⁴⁴ Said Aqil Siroj, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2006), hlm.

Sebagai hamba Tuhan, manusia harus pasif di hadapan Tuhan dan menerima apapun rahmat yang diturunkan dari-Nya. Tetapi sebagai khalifah Tuhan, manusia harus aktif di dunia, memelihara keharmonisan dan menyebarluaskan rahmat Tuhan yang memang disampaikan melaluinya sebagai pusat ciptaan.

Harvey Cox mengatakan makna sekularisasi, yaitu terbebasnya manusia dari kontrol ataupun komitmen terhadap nilai-nilai agama. Sekularisasi terjadi karena manusia berpaling dari dunia sana dan hanya memusatkan perhatiannya pada dunia sini dan sekarang.⁴⁵

Proses sekularisasi kesadaran ini menyebabkan manusia modern kehilangan kendali diri (*self control*) sehingga mudah dihindangi berbagai penyakit ruhaniah. Ia menjadi lupa tentang siapa dirinya, dan untuk apa hidup ini serta kemana sesudahnya. Manusia modern telah menciptakan situasi sedemikian rupa dan berjalan tanpa adanya kontrol, sehingga karenanya terperosok dalam posisi terjepit yang pada gilirannya tidak hanya mengantarkan pada kehancuran lingkungan, melainkan juga pada kehancuran manusia. Agar manusia modern dapat keluar dari krisis ini, manusia harus kembali ke pusat eksistensi lewat latihan spiritual dan pengalaman ajaran agama.⁴⁶

Berbagai kerusuhan, pelanggaran hak asasi manusia, penyimpangan sosial, korupsi uang negara, monopoli dan lain-lainnya yang terjadi di negara Indonesia itu sendiri karena lupa kepada Allah SWT atau dengan kata lain, berbagai penyimpangan yang telah terjadi di negara kita ini disebabkan semakin tipisnya sikap relegiusitas bangsa Indonesia.

⁴⁵ Moh.Thoriquddin, *Sekularitas Tasawuf*, hlm. 65

⁴⁶ Moh.Thoriquddin, *Sekularitas Tasawuf*, hlm. 65

Tasawuf yang dipraktikkan dengan benar dan tepat akan menjadi metode yang efektif dan impresif untuk menghadapi tantangan zaman. Bagi kaum sufi, apa pun zamannya, semuanya akan dihadapi dengan pikiran yang jernih, suasana hati yang dingin, objektif, dan penuh ketenangan. Kita tahu dalam sejarah, bagaimana pergumulan nyata kalangan sufi yang mampu menyeimbangkan kebutuhan nyata dengan kebutuhan spiritual. Umar ibn Abdul Aziz yang layak disebut sebagai sufi adalah seorang pemimpin, seorang khalifah, yang patut diteladani. Jabir ibn Hayyan yang juga sufi, adalah seorang ilmuwan yang berhasil.

Demikian pula Syaikh Fariduddin Al-'Aththar, sufi yang sukses dalam berdagang. Artinya, di sini, bahwa kesufian seseorang tidak akan menghalangi aktivitas mereka sehari-hari sebagai manusia biasa yang butuh pemenuhan hidup dan perjuangan membangun cita-cita kemanusiaan.

Tasawuf juga merupakan metode pendidikan yang membimbing manusia ke dalam harmoni dan keseimbangan total. Metode itu bertumpu pada basis keharmonisan dan pada kesatuan dengan totalitas alam. Dengan demikian, perilakunya tampak sebagai manifestasi cinta dan kepuasan dalam segala hal.

Bertasawuf yang benar berarti sebuah pendidikan bagi kecerdasan emosi dan spiritual. Pada intinya adalah belajar untuk tetap mengikuti tuntutan agama, entah itu ketika berhadapan dengan musibah, keberuntungan, kedengkian orang lain, tantangan hidup, kekayaan, kemiskinan, atau sedang dalam kondisi pengendalian diri.

Sufi-sufi besar seperti Rabi'ah Al-Adawiah, Al-Ghazali, Sirri Al-Siqthi atau Asad Al Muhasabi, telah memberikan teladan kepada umat bagaimana pendidikan yang baik itu. Di antaranya berproses menuju perbaikan diri dan pribadi yang pada gilirannya akan menggapai puncak ma'rifatullah, yakni Sang Khalik sebagai ujung terminal perjalanan manusia di permukaan bumi ini.⁴⁷

Ajaran ajaran tasawuf perlu dijadikan landasan dalam seluruh aspek kehidupan seperti ilmu pengetahuan, teknologi, ekonomi, sosial, politik, kebudayaan, dan lain sebagainya. Usaha perbaikan tersebut dapat ditempuh melalui tiga tahapan yang terkandung dalam ajaran tasawuf, yaitu takhalli, tahalli, dan tajalli yang diyakini mampu memberikan solusi untuk memperbaiki kondisi masyarakat modern yang sedang mengalami kerusakan moral dan kehampaan nilai nilai spiritual disebabkan karena meninggalkan ajaran agama.

Beberapa ajaran tasawuf tampaknya dapat memberikan sumbangan positif yang dapat diamalkan dalam kehidupan masyarakat modern dan dapat digunakan sebagai solusi masyarakat, sebagai benteng spiritual dalam menghadapi berbagai problematikan modern. Untuk itu, dalam mengatasi problematika masyarakat modern, tasawuf harus dijadikan alternatif terpenting. Ajaran tasawuf perlu di aplikasikan dalam seluruh aspek kehidupan manusia modern, aspek ekonomi, sosisl, politik, kebudayaan, dan lain sebagainya. Dengan menerapkan ajaran tasawuf secara proporsional dan menerapkan prinsip-prinsip moral Islam, maka akan terwujud kapribadian manusia utama yang mampu menjadi warga masyarakat dan bangsa yang baik dan bermanfaat.

⁴⁷ Said Aqil Siroj, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial*, hlm. 52

2. Menempuh Jalan Tasawuf

Untuk menjadikan hidup lebih baik dan ada nuansa sufistiknya, tentu saja harus melakukan latihan spiritual secara baik, benar, dan berkesinambungan. Hal tersebut dilakukan untuk membantu masyarakat dalam upaya mencegah dampak negatif dari era globalisasi.

Oleh karena itu, bagi seorang penempuh tasawuf, langkah pertama yang harus dilakukan adalah :

a. Taubat

Taubat merupakan tiket pertama saat memasuki wilayah sufi. Taubat ini harus dilakukan dengan hati yang tulus dan penuh keikhlasan, yaitu dengan berhenti dari berbuat zhalim terhadap diri sendiri maupun orang lain. Berhenti dari gaya hidup materialistik, hedonis, totaliteristik, eksploratif dan liberal. Menghentikan kebiasaan free sex, dugem, clubbing, mengkonsumsi zat-zat psikotropika secara illegal, tindak kriminal, dan perbuatan buruk lainnya yang pernah dilakukan, serta bertekad untuk tidak mengulanginya

b. *Khouf dan raja`*

Khouf dan raja` merupakan dua ibadah yang agung. Jika keduanya menyatu dalam diri seseorang, maka akan seimbanglah seluruh aktifitasnya. Sebab dengan sifat *khauf*, orang akan melaksanakan ketaatan dan menjauhi perkara yang diharamkan, sementara dengan sifat *raja`* akan menghantarkan seseorang untuk selalu berharap kepada Allah SWT.

Takut kepada Allah adalah penting dalam kehidupan seorang Mukmin. Sebab rasa takut itu mendorongnya untuk takwa kepada Allah dan mencari ridha-

Nya, mengikuti ajaran-ajaran-Nya, meninggalkan larangan-Nya, dan melaksanakan perintah-Nya. Rasa takut kepada Allah dipandang sebagai salah satu tiang penyangga iman kepada-Nya dan merupakan landasan penting dalam pembentukan kepribadian seorang Mukmin.⁴⁸

Dengan sifat khouf dan raja` ini diharapkan mampu mengatasi perbuatan buruk sebagai dampak dari era globalisasi, seperti pendangkalan iman, penyalahgunaan IPTEK, menghalalkan segala cara dalam mendapatkan sesuatu, minum-minuman keras, dan perbuatan buruk lainnya yang merebak dalam kehidupan modern ini.

c. Zuhud

Sesuai dengan pandangan sufi, hawa nafsu duniawilah yang menjadi sumber kerusakan moral manusia. Dorongan jiwa yang ingin menikmati kehidupan duniawi akan menimbulkan kesenjangan antara manusia dan Allah.⁴⁹

Imam Ghozali berpendapat bahwa orang yang zuhud itu sayogyanya dalam hatinya berpegangan atas tiga tanda-tanda, yakni:

- 1) Tidak merasa senang dengan harta yang ada dan tidak merasa susah atas harta yang tidak ada, bahkan sayogyanya ia dalam kondisi sebaliknya, artinya ia merasa susah dengan adanya harta dan merasa gembira dengan tiadanya harta.
- 2) Baginya dirasa sama saja antara orang yang mencela dan memuji.

⁴⁸ Mei Dwi Jayanti, *Pengaruh Khauf Terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Tasawuf Dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Uin Walisongo Semarang* (Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm.20

⁴⁹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 217

- 3) Apabila ia merasa tenang dengan Allah Ta'ala, yang penuh dalam hatinya ialah merasa enak dan manis berbakti kepada Allah.⁵⁰

Zuhud termasuk salah satu ajaran agama yang sangat penting dalam rangka mengendalikan diri dari pengaruh kehidupan dunia. Orang yang zuhud lebih mengutamakan kebahagiaan hidup di akhirat yang kekal dan abadi, daripada mengejar kehidupan dunia yang fana dan sementara.⁵¹ Allah SWT berfirman:

اعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ ۗ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهِيجُ فَتَرَاهُ مُصْفَرًّا ثُمَّ يَكُونُ حُطَامًا ۗ وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ ۗ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ

“Ketahuilah, bahwa sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah permainan dan suatu yang melalaikan, perhiasan dan bermegah-megah antara kamu serta berbangga-banggaan tentang banyaknya harta dan anak, seperti hujan yang tanam-tanamannya mengagumkan para petani; kemudian tanaman itu menjadi kering dan kamu lihat warnanya kuning kemudian menjadi hancur. Dan di akhirat (nanti) ada azab yang keras dan ampunan dari Allah serta keridhaan-Nya. Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu”. (QS. Al-Hadid: 20)

Ayat di atas memberikan penjelasan bahwa kehidupan akhirat yang kekal dan abadi sungguh tidak sebanding dengan kehidupan dunia yang hanya sekejap.

Sesuai dengan pandangan sufi, hawa nafsu duniwilah yang menjadi sumber kerusakan moral manusia. Sikap kecenderungan seseorang kepada

⁵⁰ Moch. Djamaluddin Achmad, *Jalan Menuju Allah* (Jombang: Pustaka Al-Muhibbin, 2006), hlm. 62

⁵¹ M Solihin, dan M.Rosyid Anwar, *Akhlaq Tasawuf*, (Bandung: Penerbit Nuansa,2005), hlm 182

hawa nafsu, mengakibatkan kebrutalan dalam mengejar kepuasan nafsunya. Dorongan jiwa yang ingin menikmati kehidupan dunia akan menimbulkan kesenjangan antar manusia dengan Allah.

Orang-orang yang tidak zuhud dalam dunia itu berarti mencintai dunia, sedangkan orang-orang yang mencintai dunia itu seperti orang yang mabuk atau orang yang tenggelam sehingga tidak memperoleh petunjuk yang benar. Oleh karena itu, ajaran zuhud sangat tepat untuk mengatasi sikap materialistik, hedonistik, dan menghalalkan segala cara yang merebak dalam kehidupan modern ini.⁵²

d. Fakir

Faqr adalah sikap hidup yang tidak “ngoyo” atau memaksa diri untuk mendapatkan sesuatu. Tidak menuntut lebih dari apa yang telah dimiliki atau melebihi dari kebutuhan primer. Dalam kehidupan modern, dapat diwujudkan dalam pengertian kita tidak meminta sesuatu yang diluar apa yang kita lakukan. Kita harus menyadari bahwa setiap sesuatu ada batasnya, dengan demikian, kita tidak memaksa diri untuk melakukan di luar kesanggupan kita. Karena kekayaan sering menjadikan manusia untuk melakukan kemaksiatan sehingga jauh dengan Allah.⁵³

Sikap mental fakir merupakan benteng pertahanan yang kuat dalam menghadapi pengaruh kehidupan materi. Hal tersebut karena sifat fakir dapat

⁵² Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern* (Al-Munzir Vol. 8, No. 2, 2015), hlm. 243

⁵³ Dian Ardiyani, *Maqom- Maqom dalam Tasawuf, Relevansinya dengan Keilmuan dan Etos Kerja* (Suhuf, Vol. 30, No. 2, 2018), hlm. 171

menghindarkan seseorang dari keserakahan.⁵⁴ Orang yang menjalani hidup kefakiran kebutuhan hidupnya hanya sedikit dan ia tidak meminta kecuali hanya untuk dapat menjalankan kewajiban-kewajiban agamanya. Ajaran ini sangat tepat untuk mengatasi sikap hedonisme dimana seseorang lebih mengutamakan keinginannya daripada kebutuhannya.

e. Sabar

Tercapainya karakter sabar merupakan respons dari keyakinan yang dipertahankan. Dengan kata lain keyakinan adalah landasan sabar. Apabila seseorang telah yakin bahwa jalan yang ditempuh benar, maka ia akan teguh pendiriannya walaupun menghadapi tantangan.

Oleh karena itu sabar bukan hanya dalam menjalankan perintah-perintah Allah yang berat dan menjauhi larangan-larangan-Nya, tapi juga sabar dalam menerima percobaan-percobaan berat yang ditimpakan Allah kepadanya. Nilai sabar sangat tepat untuk mengatasi dampak gentingnya kompetisi ekonomi dan politik di era globalisasi yang bisa mengakibatkan stress dan frustrasi.

f. Ridha

Menurut Ibnu Ajibah, ridha adalah menerima hal-hal yang tidak menyenangkan dengan wajah senyum ceria. Seorang hamba dengan senang hati menerima qadha dari Allah dan tidak mengingkari apa yang telah menjadi keputusannya.⁵⁵

Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa ridha ialah tidak menentang cobaan dari Allah, bahkan ia menerima dengan senang hati. Di dalam hatinya

⁵⁴ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

⁵⁵ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 219

tidak ada perasaan benci, yang ada hanyalah perasaan senang. Orang yang memiliki sikap ridha bisa terhindar dari sikap frustrasi dalam menghadapi tantangan kehidupan. Orang yang ridha selalu pasrah dan menerima terhadap segala keputusan Tuhan.

g. Muroqobah

Pendekatan kepada Allah ini antara lain dilakukan dengan kontemplasi, melepaskan diri dari jeratan dunia yang selalu berubah dan bersifat sementara ini. Nilai ajaran ini sangat dibutuhkan oleh masyarakat modern yang mengalami jiwa yang terpecah agar mereka selamat dari jeratan dunia dan dapat memperkokoh iman seseorang.

Dalam kehidupan sosial yang makin maju dan modern kompetisi antar individu dan kelompok berlangsung sangat keras. Dalam kompetisi ini tentu ada yang menang dan ada yang kalah. Yang kalah inilah biasanya mengalami stress atau frustrasi.

Hal tersebut dapat dikurangi, malah dihilangkan atau dicegah kalau menjalankan praktik tasawuf, seperti taubat, khouf, raja`, zuhud, sabar, zuhud, dan lain-lain. Kemudian Wirid, zikir dan doa yang dipraktikkan dalam tasawuf juga mengurangi atau bahkan menghilangkan stress, dan stress itu harus dihilangkan, sebab kalau dibiarkan berkembang dapat mengganggu perasaan dan akhirnya bisa menimbulkan berbagai penyakit fisik.⁵⁶

⁵⁶ Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern* (Al-Munzir Vol. 8, No. 2, 2015), hlm. 243

Secara hipotesis dapat dikatakan spiritualitas dapat berjalan seiring dengan rasionalitas. Maka tidak heran sekiranya pada zaman modern seperti sekarang ini banyak orang yang makin dalam terbenam dalam pekerjaan intelektual, semakin rindu pula pada kehangatan spiritual. Berpuas diri semata-mata dengan masalah lahiriah, merupakan pengingkaran kodrat manusia yang sebenarnya karena dasar-dasar terdalam keberadaannya untuk melakukan perjalanan diri dari yang lahir ke yang batin.

Dengan menginternalisasi dan mengaktualisasikan nilai-nilai dan konsep-konsep tasawuf, diharapkan mampu memberikan jawaban terhadap problem-problem yang ada pada masa ini, yakni problem dan dampak negatif modernisasi, keindustrian dan pluralitas baik secara global maupun Indonesia secara khusus. Dengan demikian, semoga tasawuf dapat dijadikan sebagai sebuah ikhtiar pengembangan sumber daya insani menuju masyarakat Islam yang bertanggung jawab atas terbentuknya masyarakat adil makmur yang diridai Allah SWT.⁵⁷

3. Manfaat Bertasawuf

Dalam buku Ilmu tasawuf karya Samsul Munir dijelaskan beberapa manfaat bertasawuf, antara lain sebagai berikut:

- a. Membersihkan hati dalam berinteraksi dengan Allah.

Esensi tasawuf adalah *Tazkiyah an-nafs*, yang artinya membersihkan jiwa dari kotoran-kotoran. Dengan bertasawuf, hati seseorang menjadi bersih sehingga

dalam berinteraksi kepada Allah akan menemukan kedamaian hati dan ketentraman jiwa.⁵⁸

b. Membersihkan diri dari pengaruh materi.

Melalui tasawuf, kecintaan seseorang yang berlebihan terhadap materi atau urusan duniawi lainnya akan dibatasi. Memiliki harta benda itu tidaklah semata-mata untuk memenuhi nafsu, tetapi lebih mendekatkan diri kepada Allah. Jadi, jalan untuk mendekatkan diri dari godaan-godaan materi duniawi yang menyebabkan manusia menjadi materialistis adalah dengan membersihkan jiwa dari pengaruh-pengaruh negatif duniawi yaitu dengan pendekatan tasawuf.

c. Menerangi jiwa dari kegelapan.

Penyakit resah, gelisah, patah hati, cemas dan serakah dapat disembuhkan dengan ajaran agama, khususnya ajaran yang berkaitan dengan olah jiwa manusia, yaitu tasawuf dimana ketentraman hati atau jiwa yang menjadi sasarannya.

d. Memperteguh dan menyuburkan keyakinan agama.

Banyak manusia yang tenggelam dalam menggapai kebahagiaan duniawi yang serba materi dan tidak lagi memperdulikan masalah spiritual. Pada akhirnya paham-paham tersebut membawa kehampaan jiwa dan menggoyahkan sendi-sendi keimanan. Jika ajaran tasawuf diamalkan oleh seorang muslim. Ia akan bertambah teguh keimanannya dalam memperjuangkan agama islam.

e. Mempertinggi akhlak manusia.

Jika hati seseorang suci, bersih, serta selalu disinari oleh ajaran-ajaran Allah dan Rasul-Nya, maka akhlaknya pun baik. Hal ini sejalan dengan ajaran

⁵⁸ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 84

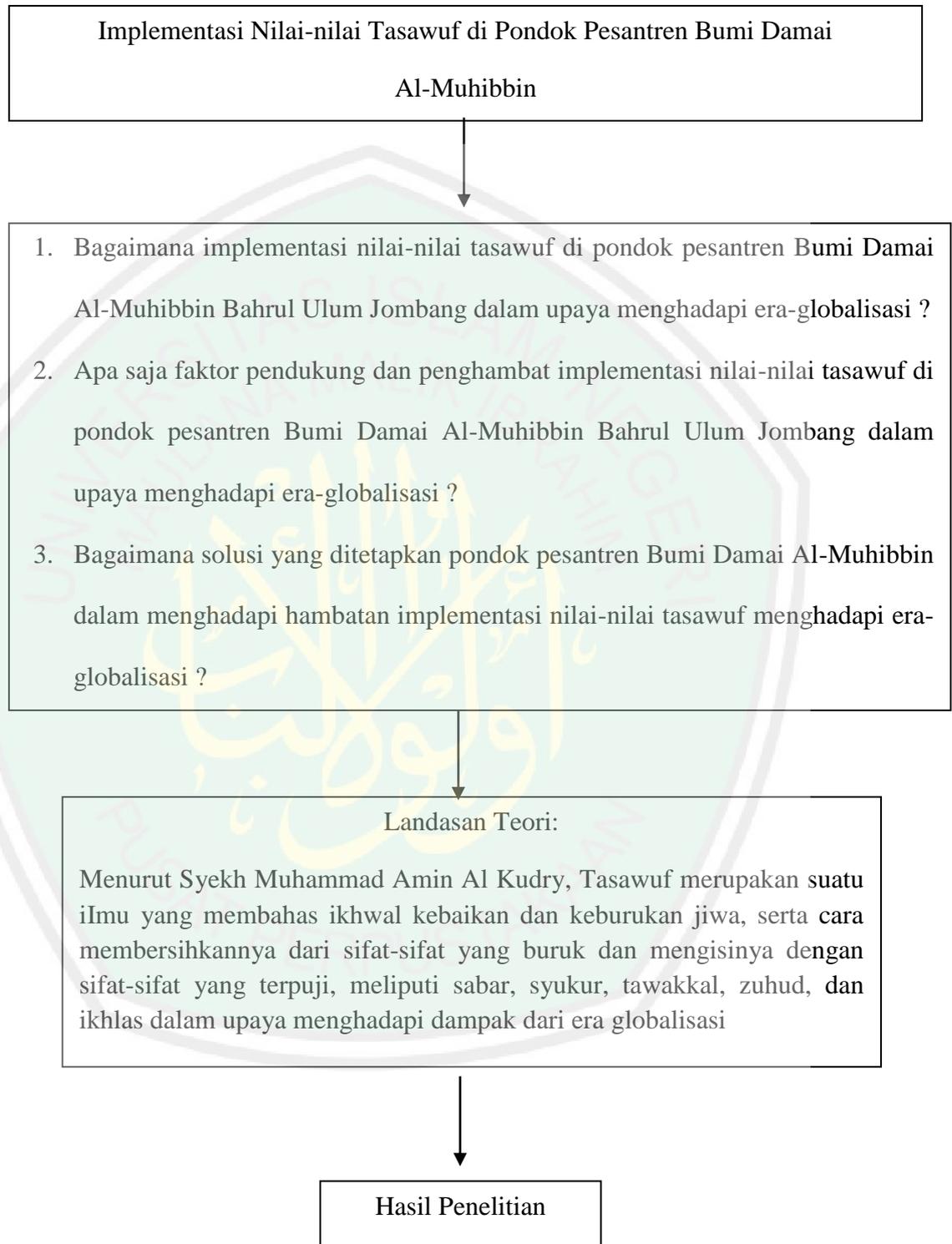
tasawuf yang menuntun manusia untuk menjadi pribadi muslim yang memiliki akhlak mulia dan dapat menghilangkan akhlak tercela.⁵⁹

Aspek moral adalah aspek terpenting dalam kehidupan manusia. Apabila manusia tidak memilikinya, turunlah martabatnya dari manusia menjadi binatang. Dalam akidah, jika seseorang melanggar keimanan ia akan dihukum kafir. Dalam fiqih, apabila seseorang melanggar hukum dianggap fasik atau zindik.

Adapun dalam akhlak, apabila seseorang melanggar ketentuan, maka dinilai telah berlaku tidak bermoral. Oleh karenanya, mempelajari dan mengamalkan tasawuf sangat tepat bagi kaum muslim karena dapat mempertinggi akhlak, baik dalam kaitan interaksi antara manusia dengan Tuhan, maupun interaksi antara sesama manusia.

⁵⁹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 85

D. Kerangka berfikir



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian skripsi ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yaitu penelitian non hipotesis, sehingga dalam langkah penelitiannya tidak perlu merumuskan hipotesis.⁶⁰

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, berdasarkan jenisnya penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang memiliki karakteristik bahwa datanya dinyatakan dalam keadaan sewajarnya atau sebagaimana adanya dengan tidak dirubah dalam bentuk-bentuk symbol ataupun bilangan.⁶¹

Penelitian ini tidak sampai mempersoalkan jalinan hubungan antar variable yang berkenaan dengan masalah dan unit yang ada; tidak dimaksudkan untuk menarik generasi yang menjelaskan variable-variabel anteseden yang menyebabkan suatu gejala atau kenyataan sosial. Hal ini didasarkan pada tujuan penelitian deskriptif itu sendiri, yaitu melukiskan keadaan obyek atau persoalannya dan tidak dimaksudkan untuk menarik/mengambil kesimpulan yang berlaku umum.⁶²

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: n Rineka Cipta, 2002), hlm. 245

⁶¹ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan* (Jakarta: Gadjah Mada University Press, 1994), hlm. 174

⁶² Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta, BPFE-UII)

Oleh karena itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu gambaran yang utuh dan terstruktur dengan baik mengenai komponen-komponen dari pesantren yang berkaitan dengan implementasi nilai-nilai tasawuf dalam pendidikan yang ada di dalam pondok pesantren.

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian kualitatif, kedudukan peneliti adalah sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data dan akhirnya pelapor hasil penelitian.⁶³

Peneliti dalam melakukan penelitian ini bertindak sebagai instrument dan pengumpul data. Dalam penelitian kualitatif peneliti berperan sebagai human instrument, yang bertindak menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas temuannya.

Peneliti sebagai instrumen penelitian dimaksudkan sebagai pewawancara dan pengamat, sebagai pewawancara peneliti akan mewawancarai 2 pengurus dan 3 santri untuk mendapatkan data mengenai nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan di pesantren. Sebagai pengamat (*observer*), peneliti mengamati proses kegiatan di Pesantren, dengan melakukan pengamatan terhadap kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh para santri mengenai nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan di pesantren. Pengamatan juga berlangsung di luar waktu pembelajaran, dengan melakukan pengamatan terhadap tingkah laku para santri.

⁶³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.95

Jadi selama penelitian ini dilakukan, peneliti bertindak sebagai observer, pengumpul data, penganalisis data dan sekaligus pelapor hasil penelitian.

C. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi yang dijadikan tempat penelitian skripsi ini adalah Pondok Pesantren Bumi Damai Al - Muhibbin yang terletak di desa Tambakberas, kecamatan Jombang, kabupaten Jombang, provinsi Jawa Timur. Untuk penelitian skripsi ini di fokuskan di Pondok putra. Pengambilan lokasi penelitian di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin karena Pesantren ini memiliki pengajaran nilai-nilai tasawuf masih sangat kental di dalamnya. Pesantren ini juga dijadikan sebagai pusat kegiatan jama'ah pengajian kitab Al-Hikam karya Ibnu Atho`illah yang dihadiri oleh banyak penjurur yang sebagian besar dari Jawa Timur. Pesantren ini juga menjadi titik tempat wiridan thoriqoh Syadziliyah Naqsabandiyah.

D. Data dan Sumber Data

Data merupakan suatu komponen penelitian yang esensi untuk menguatkan suatu permasalahan dan juga diperlukan untuk menjawab masalah dalam suatu penelitian. Untuk memperoleh data yang obyektif sesuai dengan sasaran yang menjadi obyek penelitian, maka sumber data berasal dari:

a. Data primer, yaitu data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti.

Adapun data primer dalam penelitian ini meliputi data-data yang didapat dari: Pertama, hasil observasi peneliti. Kedua, wawancara peneliti dengan para responden antara lain: 2 pengurus dan 3 santri santri. Ketiga, dokumen-dokumen yang terdapat di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.

b. Data sekunder, yaitu berupa data yang diperoleh selama melaksanakan studi kepustakaan, berupa literatur maupun data tertulis yang berkenaan dengan nilai-nilai tasawuf dan Pondok Pesantren.

Menurut Lofland, sebagaimana yang dikutip oleh Lexy J. Moleong menyatakan bahwa sumber data yang utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai dan dokumen atau sumber tertulis lainnya yang merupakan data tambahan.⁶⁴

Jadi yang menjadi sumber data dalam penelitian lapangan ini adalah dokumen Pesantren yang berkaitan dengan kegiatan Pesantren, ustadz, dan kyai. Sedangkan data dalam penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan yang diperoleh dari informan yang terkait dalam penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data penelitian kualitatif dilakukan secara sirkuler.⁶⁵ Sesuai dengan prosedur tersebut maka strategi pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa pendekatan yaitu: Pertama: wawancara mendalam (*indepth interview*), kedua: pengamatan peran serta (*participant observation*), dan yang ketiga: dokumentasi. Sesuai dengan data yang diperoleh dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mendapatkan data dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau

⁶⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 112

⁶⁵ Nasution, S., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Surabaya: FKIP, 1988), hlm. 27

fenomena yang diselidiki dan diteliti.⁶⁶ Oleh karena itu, peneliti haruslah teliti dalam melakukan pengamatan, supaya tidak ada data yang terlewatkan.

Obyek penelitian dalam kualitatif yang di observasi menurut Spradley dinamakan situasi sosial, yang terdiri atas tiga komponen, yaitu:

- 1) *Place*, atau tempat dimana interaksi dalam situasi sosial sedang berlangsung, dalam penelitian lapangan ini adalah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.
- 2) *Actor*, pelaku atau orang-orang yang sedang memainkan peran tertentu, dalam penelitian lapangan ini adalah 2 pengurus dan 3 santri Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.
- 3) *Activity* atau kegiatan yang di lakukan oleh aktor dalam situasi sosial yang sedang berlangsung, dalam hal ini adalah kegiatan pembelajaran dan aktifitas para santri di dalam maupun di luar Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.

Menurut Suharsimi Arikunto, di dalam pengertian psikologik, observasi atau pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera. Jadi mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.⁶⁷ Hal ini dilakukan, agar data yang didapat dari observasi benar-benar valid

Berdasarkan pengertian diatas, maka peneliti menggunakan metode observasi dalam melakukan penelitian ini. Dengan metode observasi ini

⁶⁶ Nasution, S., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, hlm. 62

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 146

diharapkan peneliti bisa mengetahui secara langsung dan keseluruhan dari obyek yang akan diteliti.

Tahapan observasi dimulai dengan mengamati seluruh aktifitas para santri setiap harinya, meliputi kegiatan sholat berjama`ah, ngaji kitab, ngaji Al-Qur`an, dan aktifitas lainnya. Kemudian dilakukan penyusunan laporan dari kegiatan observasi.

b. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan mengadakan tanya jawab dengan subyek penelitian tentang permasalahan yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti. Sebagaimana pendapat Sutrisno Hadi, bahwa tanya jawab harus dikerjakan secara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian.⁶⁸

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.⁶⁹

Berdasarkan ulasan tersebut, peneliti menggunakan metode interview untuk mengetahui data secara langsung dari sumbernya, yakni terhadap 2 pengurus dan 3 santri untuk mendapatkan data mengenai nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan di pesantren. Dengan mendengarkan langsung penuturan para sumber tersebut, peneliti bisa melakukan sinkronisasi antara pengamatannya dengan penuturan para sumber. Selain itu dengan melakukan tatap muka secara langsung, peneliti dapat memperoleh data yang lebih banyak dan valid.

⁶⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi research* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UG, 1983), hlm. 131

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm.26

c. Metode Dokumentasi

Dokumenter berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Dimana dalam melaksanakan teknik dokumenter, penelitian menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁷⁰

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan menyelidiki, bagan, struktur organisasi, grafik, arsip-arsip, dan lain-lain.⁷¹ Metode ini di gunakan untuk memperoleh data tentang jumlah tenaga kependidikan, jumlah santri dan santriwati. Jadi, metode dokumentasi adalah metode untuk mengumpulkan data-data penelitian yang tertulis dilapangan, dengan tujuan untuk mengetahui keadaan obyek yang dijadikan penelitian baik dalam hal kegiatan pembelajaran maupun aktifitas keseharian para santri didalam maupun diluar lingkungan Pesantren. Data yang dijadikan dokumentasi meliputi arsip-arsip yang ada di kankor kesekretariatan Pondok Pesantren.

F. Analisis Data

Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif diskriptif, analisis data ini dilakukan secara berulang-ulang (*cyclical*) untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dalam penelitian ini. Data penelitian kualitatif terdiri dari kata-kata bukan angka-angka dimana mendiskripsikannya memerlukan interpretasi sehingga diketahui makna dari data

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 13

⁷¹ M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian*(Jakarta: Grafindo Persada, 1995), hlm. 94

dalam hal menganalisis data ini.⁷² Peneliti memperhatikan anjuran yang dikemukakan oleh Milles dan Huberman bahwa ada tiga tahapan yang dikerjakan dalam analisis data yaitu :1) Data reduction, 2) Data display, 3) Data conclusion drawing / verification.⁷³

1. Reduksi Data

Adalah pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah atau kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan, karena itu reduksi data dilakukan secara berkesinambungan mulai awal kegiatan hingga akhir pengumpulan data. Ketika berada di lapangan peneliti menemukan banyak data, namun tidak semua data itu berhubungan dengan tema penelitian, maka dari itu data yang di dapat dari wawancara maupun dokumentasi harus direduksi agar sesuai.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah proses penyusunan informasi yang kompleks ke dalam satu bentuk yang sistematis, sehingga menjadi lebih sederhana dan selektif serta dapat dipahami maknanya, hal ini dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan terhadap hasil penelitian yang ada di Pondok Pesantren.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dapat dilakukan berdasarkan hasil analisis melalui catatan lapangan, baik dari hasil wawancara maupun observasi dan dokumentasi

⁷² Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif Tentang Metode-Metode Baru*, penerjemah Tjetjep Rohendi(Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 112

⁷³ Mantja Willem, *Supervisi Pengajaran Kasus Pembinaan Professional Guru Sekolah Dasar Negeri* (Malang: IKIP, 1989), hlm. 84-85

yang telah dibuat untuk menemukan pola, topik atau tema yang sesuai dengan masalah penelitian, karena itu peneliti akan membuat kesimpulan-kesimpulan yang bersifat longgar dan terbuka dimana pada awalnya mungkin terlihat belum jelas, namun dari sana akan meningkat menjadi lebih rinci dan mengakar secara kokoh. Dengan demikian penarikan kesimpulan dilakukan setelah data teranalisis secara terus menerus, baik waktu pengumpulan data dilapangan maupun sesudah dari lapangan. Dalam analisis data ini peneliti juga akan memperhatikan langkah-langkah yang dianjurkan Bodgan dan Biklen sebagaimana di terapkan dalam penelitian Mantja.

4. Analisis Selama Pengumpulan Data

Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan membuat transkrip hasil wawancara, pengamatan dan dokumentasi kemudian membuat daftar ringkasan wawancara dan observasi yaitu daftar berisikan ringkasan dari data mentah hasil pengumpulan data dilapangan.

Daftar ringkasan hasil wawancara dan observasi di buat untuk membantu menentukan pokok permasalahan yang akan diungkapkan pada proses berikutnya. Karena dari daftar dapat diketahui data yang belum terungkap disamping juga akan membatasi penelitian dalam mengumpulkan data yang kurang bermanfaat untuk dianalisis. Sedangkan data yang didapatkan dalam bentuk dokumen maka analisis data juga dibantu dengan membuat lembar isian ringkasan dokumen dengan lembar isian dokumen ini dapat menjadi praktis artinya tidak dalam bentuk dokumen yang jumlahnya sangat banyak juga berfungsi untuk menyeleksi

berbagai dokumen yang tidak ada kaitannya dengan pokok permasalahan yang diteliti.

5. Analisis setelah data terkumpul.

Analisis ini dilakukan setelah data terkumpul seluruhnya, prosedurnya dimulai dari pemberian kode pada sebelah kiri data, kode ini membantu peneliti untuk menemukan kembali suatu pokok masalah apabila hal tersebut dibutuhkan dan kemudian digolongkan sesuai dengan pokok masalah atau tema. Manfaat selain dari kode ini agar catatan tidak campur aduk sehingga susah untuk mengendalikannya.⁷⁴

Lebih lanjut data yang telah terkumpul dalam bentuk catatan lapangan yaitu data yang berkaitan dengan persiapan dan pelaksanaan. Dipilah-pilah dalam bentuk kategori ini dilakukan dengan pengelompokan data dalam bentuk kategori menjadi lebih mudah dengan adanya pengkodean yang dilakukan dilapangan artinya data akan tersusun dalam bentuk kategori berdasarkan kesamaan kode yang ada pada catatan lapangan kategori-kategori yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: kategori penyelenggaraan, kategori perencanaan, kategori pengorganisasian, kategori pengawasan, serta kategori evaluasi pendidikan.

Jadi langkah analisis yang diterapkan baik selama pengumpulan data maupun setelah data terkumpul dapat diringkas menjadi tiga tahap yaitu :

- a. Reduksi data artinya data yang telah dikumpulkan disusun secara sistematis, ditampakkan unsur-unsur yang penting sehingga lebih mudah untuk dikendalikan.

⁷⁴ Nasution, S., *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, hlm. 40

- b. Penyajian data artinya penyusunan informasi yang kompleks kedalam satu bentuk yang sistematis, hal ini dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.
- c. Kesimpulan dan verifikasi artinya usaha untuk menemukan makna dari data untuk kesimpulan, pada awalnya kesimpulan yang dibuat masih bersifat sementara kemudian dilakukan verifikasi sampai didapatkan kesimpulan yang dapat dipercaya.

G. Prosedur Penelitian

Tahap-tahap penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah berkenaan dengan proses pelaksanaan penelitian, menurut Moleong tahap penelitian tersebut meliputi antara lain tahap pra-penelitian, tahap penelitian, tahap pasca-penelitian.⁷⁵

1. Tahap pra-penelitian.

Tahap pra-penelitian adalah tahapan yang harus dilakukan peneliti sebelum beradapilapangan, pada tahap sebelum pra-penelitian ini dilakukan kegiatan-kegiatan antara lain: mencari permasalahan penelitian melalui bahan-bahan tertulis, kegiatan-kegiatan ilmiah dan non ilmiah dan pengamatan atau yang kemudian merumuskan permasalahan yang bersifat tentatife dalam bentuk konsep awal, berdiskusi dengan orang-orang tertentu, yang dianggap memiliki pengetahuan tentang permasalahan yang ada, menyusun sebuah konsepide pokok penelitian, berkonsultasi dengan pembimbing untuk mendapatkan

⁷⁵ Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, hlm.85

persetujuan, menyusun proposal penelitian yang lengkap, perbaikan hasil konsultasi, serta menyiapkan surat izin penelitian.

2. Tahap Penelitian

Tahap penelitian adalah tahap dimana seorang peneliti mengeksplorasi sumber penelitian untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan penelitiannya. Pada tahap penelitian ini dilakukan kegiatan antara lain menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan, seperti surat izin penelitian, perlengkapan alat tulis, dan alat perekam lainnya, berkonsultasi dengan pihak yang berwenang, dan berkepentingan dengan latar penelitian untuk mendapatkan rekomendasi penelitian, mengumpulkan data atau informasi yang terkait dengan fokus penelitian, berkonsultasi dengan dosen pembimbing, menganalisis data, pembuatan draf awal konsep hasil penelitian.

Pada tahap ini yang dilakukan peneliti dalam mengumpulkan data adalah:

- a. Wawancara dengan beberapa ustadz
- b. Wawancara dengan pengurus Pondok Pesantren
- c. Wawancara dengan beberapa santri
- d. Mengamati proses pembelajaran di Pondok Pesantren
- e. Mengamati kegiatan santri di dalam dan di luar Pondok
- f. Menelaah teori-teori yang relevan.

3. Tahap Pasca-Penelitian

Pasca-penelitian adalah tahap sesudah kembali dari lapangan, pada tahap pasca-penelitian ini dilakukan kegiatan-kegiatan antara lain menyusun konsep laporan penelitian, berkonsultasi dengan dosen pembimbing, menyelesaikan

laporan penelitian, perbaikan hasil konsultasi, pengurusan kelaengkapan persyaratan ujian akhir dan melakukan revisi seperlunya.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pertahapan dalam penelitian ini adalah bentuk urutan atau berjenjang yakni dimulai pada tahap pra-penelitian, tahap penelitian, tahap pasca-penelitian. Namun walaupun demikian sifat dari kegiatan yang dilakukan pada masing-masing tahapan tersebut tidaklah bersifat ketat, melainkan sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada.

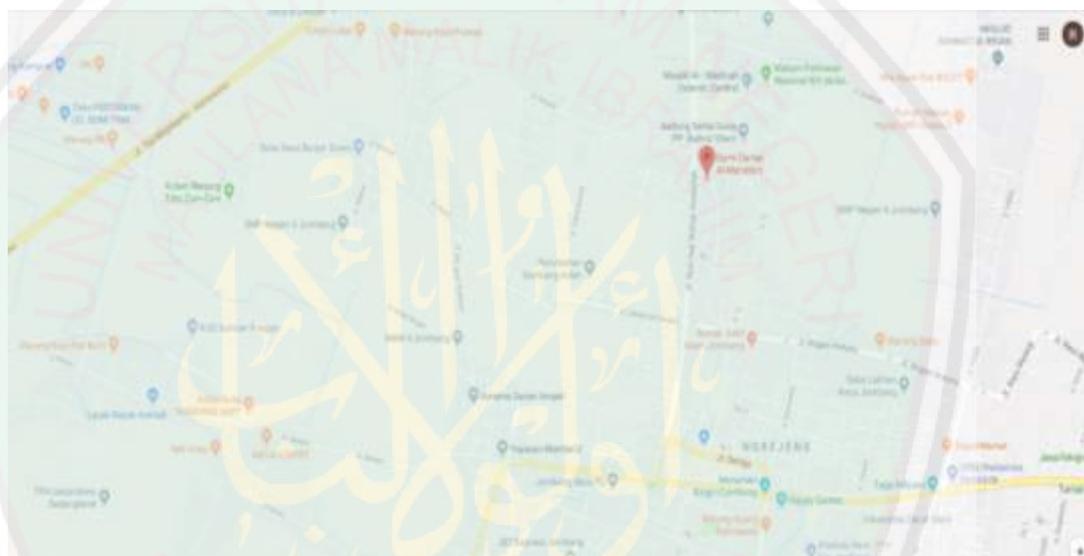


BAB IV

PAPARAN DATA

A. Deskripsi Objek Penelitian

1. Letak Geografis Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin



Pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin merupakan salah satu pondok pesantren yang berada di lingkungan yayasan pondok pesantren Bahrul Ulum bertempat di Jl. KH. Abd. Wahab Hasbulloh Gg.II No.120A, Tambakberas jombang yang berada + 500 meter di sebelah selatan Pondok Pesantren Bahrul Ulum dengan luas + 1 hektar.

2. Sejarah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin adalah salah satu unit dari Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang yang didirikan oleh KH.

Moh. Djamaluddin Ahmad, beliau adalah salah satu menantu dari alm. KH. Abdul Fattah Hasyim, pendiri Madrasah Mu'allimin Mu'allimat. Pada awalnya dengan bermodalkan sebidang tanah pemberian dari mertua, beliau membangun rumah yang cukup sederhana dan sebuah kamar di bagian depan.

Selang beberapa waktu mulai datang santri yang berkeinginan untuk ikut mengabdikan pada beliau, dan lama kelamaan kamar tersebut tidak lagi cukup menampung para santri, untuk itu beliau membuat lokal kecil dengan ukuran 4 x 6 m². Seiring dengan bertambah pesatnya jumlah santri Pondok Pesantren Bahrul Ulum, semakin banyak pula santri yang nyantri pada KH.M. Djamaluddin Ahmad, dan dalam waktu singkat kamar yang ada tidak dapat mampu lagi menampung santri, untuk itu beliau membangun asrama dengan membuat dua lokal di atas rumah beliau dan satu lokal di lantai bawah, dan mulai saat itulah beliau memberi nama asrama ini dengan nama "Al-Muhibbin".

Karena lokasi yang ada di lingkungan Pondok Induk Bahrul Ulum dirasa sempit sehingga tidak memungkinkan lagi untuk mengembangkan asrama guna menampung jumlah santri yang semakin lama semakin bertambah maka KH. M. Djamaluddin Ahmad beserta Ibu Nyai Hj. Churriyah mencoba mengembangkan Al Muhibbin dengan membeli sebidang tanah yang berada + 500 meter di sebelah selatan pondok Induk Bahrul ulum dengan luas + 1 hektar.

Pada tahun 1992 M dimulailah pembangunan pondok Pesantren Al Muhibbin di lokasi yang baru dengan mendirikan sebuah masjid dengan ukuran 25 x 25 m² sembilan buah kamar untuk domisili parasantri. Pada tahun 1994 M,

tepatnya tanggal 28 Rojab 1415 H Al Muhibbin diresmikan dilokasi yang baru, dan diberi nama "Bumi Damai Al-Muhibbin"

3. Visi Misi Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

a. Visi

Visi Bumi Damai Al-Muhibbin adalah: “terwujudnya generasi yang bertaqwa kepada Alloh SWT, yang berakhlaqul karimah dan mampu mengemban amanah, mengajak dan mengajarkan kebaikan serta amar ma’ruf nahi munkar.

b. Misi

Misi Bumi Damai Al-Muhibbin adalah mewujudkan cita-cita luhur pesantren berupa :

- Terbinanya mental spiritual santri sebagai wujud penghambaan kepada Allah SWT.
- Terbinanya moral dan etika santri sebagai makhluk sosial beradab.
- Meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan serta wawasan intelektual Islamiyah hingga terciptanya kader dan pemimpin yang handal dari pesantren.⁷⁶

4. Profil Pendiri Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Yai Djamal lahir pada tanggal 31 Desember 1943 di Dusun Kedung cangkring, Desa Gondanglegi, Kecamatan Prambon, Kabupaten Nganjuk. Ia lahir sebagai anak ketiga dari pasangan KH Ahmad bin Mustajab dan Hj. Nyai Mahmudah dari empat bersaudara. Keempat anak dari pasangan Yai Ahmad dan

⁷⁶ Arsip dokumen pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Nyai Mahmudah adalah, Imam Ghazali, Jawahir, Muhammad Jamaluddin, dan Zainal Abidin.

KH Djamaluddin Achmad populer dengan panggilan Yai Djamal merupakan salah satu kyai pesantren yang sangat unik. Meskipun dididik dan berlatar belakang pesantren tradisional yang sangat kuat, namun ia juga bergerak keluar dari batas-batas tradisinya tanpa kehilangan nilai pesantren. Tradisi pembelajaran keislaman klasik dengan pola verbal yang biasa dilakukan kalangan pesantren dengan interaksi kyai-santri secara langsung, dilengkapi Yai Djamal dengan pembelajaran literal dengan menerbitkan berbagai tulisan yang dapat dibaca dan dipelajari oleh siapapun orang di luar pesantren.

Yai Djamal berhasil mempertahankan tradisi akademik warisan ulama-ulama pendahulu di Nusantara, terutama di Jawa. Selain berkonsentrasi pada pengembangan pesantren yang diasuhnya, ia juga berinteraksi secara luas dengan masyarakat muslim lokal dari berbagai wilayah di Jawa Timur melalui pengajian rutin kitab Al-Hikam karya Ibnu Atha'illah al-Sakandari, khusyusiyah tarekat Syadziliyah-Qadiriyyah dan rutinan dengan kelompok-kelompok pengajian kitab-kitab klasik. Ditengah kesibukannya yang luar biasa padat, ia juga secara intensif menuangkan pemikirannya kedalam karya-karya akademis dalam bidang etika dan tasawuf. Tidak mengejutkan jika Yai Djamal kerap disebut sebagai bagian dari kyai atau ulama tradisional yang produktif pada zamannya.

Yai Djamal dikenal sebagai kyai “spesialis al-Hikam”. Sebutan ini disandarkan pada realitas beliau yang rutin menjadi pengasuh pengajian Al-Hikam di berbagai daerah. Pilihan Yai Djamal memberikan pengajian kitab al-Hikam

didasarkan pada kapasitas Ibnu Atha'illah sebagai pengarang kitab tersebut. Meskipun berkedudukan sebagai tokoh penting di tarekat Syadziliyah, namun Ibnu Atha'illah dengan kitab al-Hikam sebagai karya terpentingnya diterima secara luas oleh seluruh pengamal tarekat non-Syadzili maupun pengikut tasawuf kultural lain melalui pelebagaan Shalawat Nabi dan Majelis Dzikir.

Menurut Yai Djamal, Ibnu Atha'illah merupakan tokoh yang lengkap, dengan tidak hanya menguasai dan mengartikulasikan sepenuhnya bidang keilmuan tasawuf, melainkan juga disiplin keilmuan Islam lainnya. Oleh karena kapasitasnya tersebut, ia dipercaya memangku dua posisi strategis, yaitu: mufti syari'ah dan tasawuf sekaligus. Yai Djamal juga terlibat langsung dalam organisasi tarekat.⁷⁷

Sejak tahun 1973, beliau menjadi bagian dari tarekat Syadziliyah yang berpusat di Pesantren Pesulukan Thoriqot Agung (PETA) Tulungagung. Keterlibatan aktif Yai Djamal berawal dari partisipasinya dalam kegiatan ritual khusus (khususiyah) yang berlangsung di mushalla desa Tambak Rejo di bawah asuhan KH Sodik yang merupakan pengamal aktif tarekat Syadziliyah. Melalui Yai Sodik, Yai Djamal mengikuti baiat kepada KH Abdul Jalil bin Mustaqim di Tulungagung. Saat ini, beliau terus mentransformasikan tarekat Syadziliyah, terutama melalui Pondok-Pondok Pesantren yang didirikannya, antara lain: PP Bumi Damai Al-Muhibbin, PP Al-Mardliyyah, PP Al-Ikhlash, PP Al-Amanah yang semuanya di Tambakberas Jombang, dan PP Al-Asrar di Cangkringrandu Perak Jombang.

⁷⁷ Zumrotul Mukaffa, *Guru Sufi* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2018), hlm. 4

Dari istri bernama Hj.Hurriyah, beliau dikaruniai 5 anak, yakni Umi Salamah, M. Idris, Latifah Hidayati, Bashirotul Hidayah, dan Zuhrotul Makkiyah. Saat ini kepengasuhan Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dilanjutkan oleh putranya yang kedua yang bernama KH. M. Idris.

5. Jadwal Kegiatan Santri

4.1 Tabel Jadwal Kegiatan Santri Tahun Pelajaran 2019-2020

| No. | Waktu | Kegiatan |
|-----|-------------|---------------------------------------|
| 1. | 04.00-05.00 | Sholat berjama`ah dan wiridan |
| 2. | 05.00-06.00 | Madrasah Al-Qur`an |
| 3. | 06.00-06.30 | Persiapan sekolah |
| 4. | 06.30-11.30 | Sekolah |
| 5. | 11.30-12.00 | Sholat dzuhur berjama`ah dan wiridan |
| 6. | 12.00-14.30 | Makan siang |
| 7. | 14.30-15.45 | Sholat ashar berjama`ah dan wiridan |
| 8. | 15.45-16.30 | Ngaji weton |
| 9. | 16.30-17.00 | Makan sore |
| 10. | 17.00-17.30 | Persiapan sholat maghrib |
| 11. | 17.30-18.15 | Sholat maghrib berjama`ah dan wiridan |
| 12. | 18.15-20.00 | Diniah malam |
| 13. | 20.00-21.30 | Takror |
| 14. | 21.30-04.00 | Istirahat dan jam tidur |

6. Struktur Madrasah Hidayatul Muhibbin

| | |
|-----------------------------------|--|
| Pengasuh | : KH. M. Idris Djamaluddin |
| Mudir | : Moh Asadul Arifin |
| Kord. Program Kitab Kuning | : Imam Bayhaqi, Ahmad Husaini |
| Kord. Program Al-Qur'an | : M. Faruq Alfin Nuri, Amin Febrianto |
| Kord. Program Takror | : M. Dzikrullah Akbar, Adi Setiawan |
| Asatidz | : <i>Terlampir</i> |

7. Konsep Madrasah Hidayatul Muhibbin

a. Basis Kurikulum

Kurikulum berbasis kompetensi.

b. Sistem Pendidikan Dan Pengajaran

Sistem pendidikan menggunakan wali kelas dan guru fak serta penerapan kenaikan kelas.

c. Jenjang Madrasah Diniyah

1. Dasar : 3 tahun, bersifat pendidikan dasar.
2. Menengah : 3 tahun, bersifat pendalaman.
3. Atas : 3 tahun, bersifat pengembangan.

d. Standart Kopetensi Kurikulum

1) Orientasi Per-Unit

- a) Ula : Penguasaan ilmu alat
- b) Wustho : Penerapan ilmu alat
- c) Ulya : Penguasaan materi fiqih dan nalar fiqih

2) Orientasi Per-Kelas

a) Ula

- I Ula : Siswa dapat mempraktekkan materi fiqih ibadah
- II Ula : Siswa dapat mentashrif istilah dandapat mengetahui i'rob beserta alamatnya
- III Ula : Siswa dapat mentashrif lughowi dan dapat mengetahui tarkib

b) Wustho

- I Wustho : Siswa dapat membaca kitab sesuai kaidah nahwu shorof
- II Wustho : Siswa dapat menerjemah teks kitab
- III Wustho : Siswa dapat menjelaskan teks kitab

c) Ulya

- I Ulya : Siswa dapat mengetahui nalar fiqih
- II Ulya : Siswa dapat mengetahui materi fiqih
- III Ulya : Siswa dapat mengetahui formulasi Fiqih

8. Keadaan Guru dan Peserta Didik

a. Guru

Para pendidik yang mengajar di Madsah Hidayatul Muhibbin di ambil dari santri yang sudah di minta untuk mengabdikan di bidang pendidikan. tenaga pendidik sebagian juga di ambil dari alumni pondok pesantren Bumi Damai Al-

muhibbin sendiri yang mana latar belakang para pendidik kebanyakan sudah pada tingkat Perguruan Tinggi.

Tabel 4.2 Daftar Nama Wali Kelas Madrasah Hidayatul Mihibbin

Tahun Pelajaran 2019-2020

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Wali Kelas |
|----|-----------|--------------|--------------------------|
| 1 | I Ula A | 41 | Adi Setiawan |
| 2 | I Ula B | 40 | M. Imam Bayhaqi |
| 3 | I Ula C | 40 | Mas Ahmad Zamzama N |
| 4 | I Ula D | 40 | Ricky Adi Widana |
| 5 | I Ula E | 41 | Achmad Mauludin Aulia |
| 6 | I Ula F | 40 | M. Chasib Chasbullah |
| 7 | I Ula G | 40 | Ahmad Panji Silahuddin |
| 8 | II Ula A | 38 | Ahmad Nurul Musthofa |
| 9 | II Ula B | 38 | M. Afwan Imamul Muttaqn |
| 10 | II Ula C | 38 | Moh. Badrun |
| 11 | II Ula D | 37 | Amin Febrianto |
| 12 | II Ula E | 37 | M. Rizki Maulana |
| 13 | II Ula F | 37 | Fahmi Amrullah Nur Yaqin |
| 14 | III Ula A | 49 | Fajrun Najahil Amin |
| 15 | III Ula B | 48 | M. Ainur Rohman |

| | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------|-------------------------|
| 16 | III Ula C | 47 | Indik Misbkhul Fiddin |
| 17 | III Ula D | 47 | M. Nur Rizal Hakim |
| 18 | III Ula E | 47 | M. Faruq Alfin Nuri |
| 19 | I Wustho A | 49 | Mohammad Maqin |
| 20 | I Wustho B | 48 | Muhammad Aburizal |
| 21 | I Wustho C | 48 | A. Zaki Massaid |
| 22 | I Wustho D | 48 | Ach. Irafun Maulana |
| 23 | II Wustho A | 42 | M. Salafuddin Al-Badari |
| 24 | II Wustho B | 41 | Ahmad Miftahul Mubin |
| 25 | II Wustho C | 40 | Ahmad Husaini |
| 26 | III Wustho A | 51 | A. Fadlol Bay Ma`ruf |
| 27 | III Wustho B | 49 | Ahmad Fauzan Nizar |
| 28 | I Ulya | 36 | Achmad Fauzi Darmawan |
| 29 | II Ulya & III Ulya | 43 | M. Lutfi `Athoillah |
| Jumlah Siswa | | 1240 | |

b. Peserta Didik

Peserta didik yang ada di Madrasah Hidayatul Muhibbin mempunyai jenjang pendidikan formal yang beda-beda mulai dari tsanawiyah hingga perguruan tinggi. Setiap jenjang yang ada di Madrasah Hidayatul Muhibbin mulai dari kelas Ula, wustho dan Ulya mengelompokkan kelasnya bukan berdasarkan jenjang di pendidikan formal melainkan hasil awal test masuk Pondok Pesantren

Bumi Damai Al-Muhibbin. Jumlah peserta didik di Madrasah Hidayatul Muhibbin ini terdiri dari 1240 peserta didik.⁷⁸

9. Program Kitab Kuning Madrasah Hidayatul Muhibbin

a. Basis Kurikulum

Berbasis kompetensi dan menerapkan sistem kenaikan kelas.

b. Jadwal Pengajaran Kitab

Terlampir

c. Sistem Pengawasan Guru

Dilakukan dengan cara pengisian daftar hadir yang dipusatkan di kantor Madrasah dan jurnal kehadiran guru.

d. Sistem Penanganan Guru

Dilakukan secara lisan dan surat teguran.

e. Sistem Pengawasan Siswa

Dilakukan dengan cara pengabsenan siswa oleh guru fak.

B. Paparan Data

Implementasi adalah adalah suatu penerapan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun atau dibuat dengan cermat sebelumnya. Dalam hal ini, pengimplementasian dikhususkan pada nilai-nilai tasawuf yang bisa membentengi dampak negatif dari era globalisasi, nilai-nilai tasawuf tersebut meliputi taubat, khouf dan raja', zuhud, faqir, sabar, sabar, ridlo, dan muroqobah. Jadi bisa dikatakan, bahwa implementasi nilai-nilai tasawuf adalah suatu penerapan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun atau dibuat dengan cermat dan

⁷⁸ Arsip dokumen pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

terperinci mengenai idealisme yang berhubungan dengan keyakinan seseorang, di mana hal tersebut memberikan dampak pada pemikiran, perasaan, dan perilaku seseorang dengan tujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Sehingga nilai-nilai tasawuf itu bisa melekat pada jiwa santri agar terhindar dari segala sesuatu yang dapat menjerumuskan kepada kebatilan.

Dalam hal ini penulis akan menyajikan data-data hasil penelitian, baik melalui observasi maupun interview secara langsung tentang implementasi nilai-nilai tasawuf di pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin yang meliputi pelaksanaan, faktor penghambat, faktor pendukung, serta upaya yang dilakukan pesantren Al-Muhibbin dalam mengatasi hambatan tersebut. Selanjutnya berdasarkan data yang sudah diperoleh, maka peneliti akan menganalisa guna memperjelas dan bisa dipahami oleh semua pembaca.

1. Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren

Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Menghadapi Era Globalisasi

Dalam upaya menghadapi dampak dari era globalisasi, seperti penyalahgunaan iptek, pendangkalan iman, pola hubungan materialistik, menghalalkan segala cara, dan lain sebagainya, maka diperlukannya pengimplementasian nilai-nilai tasawuf.

Nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan di sini mencakup sebagai berikut:

a. Taubat

Setiap manusia pasti pernah melakukan sebuah kesalahan, baik itu disengaja maupun tidak. Hal tersebut tidak menutup kemungkinan bahwa santri

tidak pernah melakukan suatu perbuatan yang seharusnya tidak dilakukan. Sebagaimana ungkapan dari santri bernama Ahmad Hasyim Rahmani, bahwa hidup di pesantren itu hidup dengan banyak orang, oleh karena itu banyak barang-barang milik Hasyim yang dipakai oleh temannya tanpa seizinnya, dan dia pun ikut melakukan hal serupa.

Penjelasan dari kang Hasyim menunjukkan bahwa santri juga pernah melakukan suatu hal yang tidak baik. Hal tersebut bukanlah sebuah tindakan tanpa alasan, melainkan ada suatu penyebab sehingga ia memakai barang milik orang lain tanpa izin. Sebagaimana ungapannya, bahwa tindakan tersebut merupakan tindakan dalam keadaan terdesak, seperti halnya memakai seragam sekolah teman tanpa izin pada waktu akan berangkat sekolah dikarenakan seragam miliknya masih dalam keadaan basah.

Namun hal tersebut bukan berarti menjadi sebuah kebiasaan santri, justru dengan hal itu dia menyadari bahwa hal tersebut merupakan tindakan yang negatif dan ada perasaan menyesal karena telah melakukannya, sebagaimana ungkapan dari Kang Hasyim.

“Pada dasarnya, saya merasa menyesal karena perbuatan tersebut merugikan teman saya sendiri, apalagi ada penjelasan dari guru diniah saya kalau memakai barang milik orang lain tanpa izin, maka setiap langkah dihitung sebagai maksiat. Setelah ada penjelasan dari guru tersebut saya meminta maaf pada teman saya dan saya akan berusaha untuk tidak mengulangnya lagi.”⁷⁹

Hal serupa juga diungkapkan oleh santri bernama M. Faiz ketika ditanya mengenai perasaannya setelah melakukan kesalahan sebagai berikut.

⁷⁹ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

“Pada dasarnya saya tidak ingin melakukan hal tersebut mas, namun yaa mungkin karena jadwal kegiatan yang padat, jadi terkadang saya merasa malas untuk mentaati peraturan tersebut. Namun untuk menyesal tidaknya yaa, yang pasti saya menyesal mas, setelah melakukan hal tersebut terkadang saya merenung dan menyesalinya, dalam diri saya ada niatan untuk tidak mengulangi kesalahan”⁸⁰

Begitupun hasil wawancara dengan santri bernama Nukman, sebagai berikut.

“Saya pernah bertengkar dengan pihak kepengurusan mas, karena pada saat itu saya tidak ada rasa kecocokan dengan perilaku pengurus tersebut, seperti membangunkan tidur dengan cara yang menurut saya terbilang kasar, dan saya juga pernah tidak mengikuti diniah dikarenakan saya merasa jenuh dengan padatnya kegiatan di pesantren, namun dibalik itu saya menyesal, merasa bersalah, dan berusaha untuk tidak mengulanginya lagi”⁸¹

Untuk menjadi manusia yang lebih baik, selayaknya manusia harus belajar dari sebuah kesalahan yang ia perbuat dan ada usaha untuk memperbaikinya, adapun usaha santri dalam memperbaiki kesalahan mengambil atau memakai barang yang bukan miliknya adalah sebagaimana ungkapan dari salah seorang santri.

“Saya akan berusaha untuk lebih disiplin dalam mengurus barang-barang yang saya miliki dan membayangkan jika barang saya diambil oleh orang lain tanpa izin (dighosob), mungkin saya akan merasa sangat marah, oleh sebab itu saya tidak akan mengulangi hal tersebut lagi. Selain itu juga saya juga akan meminta maaf kepada teman-teman saya yang pernah saya rugikan”⁸²

Dari berbagai penjelasan di atas, dapat menunjukkan bahwa santri juga pernah melakukan sebuah kesalahan, namun bukan berarti hal tersebut akan

⁸⁰ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

⁸¹ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

⁸² Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

menetap dalam kebiasaannya sehari-hari, justru dengan adanya sebuah kesalahan, dia menyadari bahwa tindakan tersebut merupakan hal yang merugikan orang lain.

Selain itu, di pesantren Al-Muhibbin juga dilaksanakan sholat malam rutin bersama setiap minggunya. Sholat malam tersebut meliputi sholat hajat dan sholat taubat dengan dilanjutkan wiridan serta pengajian rutin Al-Hikam.

b. Khauf dan Raja`

Rasa takut dan berharap kepada Allah sangat dibutuhkan oleh setiap manusia agar mereka taat kepada Allah dengan melaksanakan semua perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya. Perasaan takut dan takut kepada Allah yang diimplementasikan di sini yakni ditunjukkan dengan rutinnnya beribadah dan ketidak beranian santri dengan hal-hal yang diharamkan oleh agama, sebagaimana ungkapan dari santri berikut.

“Ya setelah saya merenung akan kemalasan saya dalam beribadah, saya merasa menyesal, dan apapun yang saya rasakan dan yang saya ingin perbuat, baik lahir maupun batin selalu merasa diawasi oleh Allah. Oleh karena itu saya selalu berusaha untuk menghilangkan rasa malas tersebut. Saya juga tidak berani melakukan sesuatu yang sudah dilarang oleh agama, seperti zina, minum minuman keras dan lain sebagainya, karena saya takut berdosa. Selain itu juga saya selalu berharap kepada Allah dengan segala kekuasaan-Nya untuk berada dalam perlindungan-Nya”⁸³

Dari hasil wawancara dengan santri bernama M. Faiz juga ditemukan hal serupa bahwa dia tidak sampai berani melakukan sesuatu yang diharamkan oleh agama, namun dia pernah dalam keadaan malas untuk beribadah.⁸⁴

Begitupun dengan ungkapan dari santri bernama Nukman ketika ditanya mengenai sikapnya terhadap dosa yang pernah dia perbuat sebagai berikut.

⁸³ *Ibid.*

⁸⁴ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

“saya merasa takut mas, karena hal tersebut nanti akan berdampak kelak di akhirat, saya takut akan siksa Allah. Kalau keinginan pacaran ada mas, tp saya berusaha unuk menjauhinya dengan meminimalisir main ke warnet agar tidak terjerumus di sosial media mas ”⁸⁵

Penjelasan santri tersebut menunjukkan bahwa santri mempunyai rasa takut kepada Allah dengan melawan kemalasannya dalam beribadah karena takut akan balasan dari perbuatannya dan selalu berharap terhadap ketentuan Allah. Selain itu berdasarkan hasil observasi, mayoritas santri di sini juga sangat bersemangat dalam beribadah, seperti shalat jama`ah, sholat sunnah, sholawatan, pengkajian rutin, diskusi (bahtsul basail) dan lain sebagainya.

c. Zuhud dan Fakir

Rasa keinginan untuk tidak terlalu mencintai sesuatu yang bersifat duniawi sangatlah dibutuhkan oleh setiap manusia agar tidak terjerumus oleh nikmat yang sifatnya sementara ini. Zuhud bukan berarti menolak untuk memiliki sesuatu, namun yang ditekankan di sini adalah mengontrol rasa keinginannya (*syahwat*) terhadap hal-hal duniawi. Dalam prakteknya di sini, santri mengontrol hawa nafsunya dengan berbagai cara, di antaranya dengan rutin melaksanakan puasa sunnah dan berusaha tidak melanggar peraturan pondok.

Hal tersebut sebagaimana hasil observasi yang didapatkan bahwa sebagian santri mempersiapkan *ta`jil* untuk berbuka puasa setiap hari Senin dan Kamis. Selain dilatih bersikap zuhud, kehidupan santri di pesantren juga diarahkan pada sikap faqir, yaitu sebuah sikap yang merasa puas dengan apa yang dimiliki,

⁸⁵ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

sehingga menghindarkan diri dari sikap serakah. Sikap ini dilakukan santri dengan mengutamakan kebutuhan daripada keinginan.

Berdasarkan hasil observasi, dapat diketahui bahwa upaya pesantren dalam menanamkan nilai faqir adalah dibentuknya *baitul mal* yang berfungsi mengelola keuangan santri, dengan memberikan jatah uang saku yang sudah disepakati oleh pengurus dengan wali santri. Dengan aturan tersebut diharapkan santri tidak membelanjakan uangnya secara berlebihan.⁸⁶

Pengaruh adanya baitul mal terhadap pengelolaan keuangan santri juga didukung dengan hasil wawancara dengan santri sebagai berikut.

“Pada dasarnya sebelum saya berada di pesantren, saat masih mts di rumah saya sangat boros mas, dan sering belanja-belanja baju mas, tapi ketika saya di pesantren saya gk bisa seboros dulu karena keuangan diatur oleh pengurus, sesuai dengan jatah uang saku yang sudah ditentukan, jadi waktu di pesantren saya mulai berhemat dan membeli sesuatu yang memang saya butuhkan, seperti sandal, gayung buat mandi, handuk, dan lain sebagainya yang menurut saya penting.”⁸⁷

d. Sabar

Sikap sabar dapat dikatakan sebagai sikap yang identik dengan santri, di mana sistem kehidupan di pesantren yang mengharuskan santri bersikap sabar terhadap segala sesuatu, mulai dari penggunaan fasilitas, peraturan pesantren, maupun kesulitan-kesulitan lain yang dialami. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Nukman sebagai salah satu santri:

“Kesulitan selama berada di pesantren yang pernah saya alami yaitu pada awal mondok saya terkena penyakit kulit mas, atau biasa disebut gudik oleh kalangan santri, saat itu saya tidak betah di pondok dan sangat ingin pulang mas, tapi saya berusaha untuk sabar dan tabah

⁸⁶ 14 November 2019 pukul 09.00 WIB

⁸⁷ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

untuk menahan sakit mas, mengingat perjuangan orang tua saya mencari uang untuk memondokkan saya itu juga tidak mudah. Akhirnya seiring waktu berjalan, alhamdulillah saya betah di sini mas”⁸⁸

Dari penjelasan Nukman, dapat diketahui bahwa santri mengimplementasikan nilai sabar dalam menghadapi setiap kesulitan maupun musibah yang menimpanya. Meskipun dalam prakteknya, nilai sabar merupakan suatu hal yang tidak mudah dilakukan.

Berkenaan dengan nilai sabar dalam diri santri, Muhammad Faiz Abror selaku santri juga mengungkapkan hal yang tidak jauh berbeda dengan penjelasan Nukman, ia mengatakan :

“Kesulitan yang paling berat saya hadapi disini itu waktu pertama kali datang di pesantren ini mas, saya sangat sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan di sini, seperti banyaknya teman yang memiliki karakter yang berbeda-beda, antrian mandi yang panjang, dan lain sebagainya. Tapi mau gimana lagi, saya berusaha untuk peka terhadap lingkungan mas, saling menghormati dan menghargai satu sama lain, sadar bahwa fasilitas pesantren merupakan fasilitas bersama, dan selalu sabar dan tabah terhadap keadaan dan lingkungan. Akhirnya dengan melakukan hal tersebut, alhamdulillah saya betah di sini mas”⁸⁹

Hal serupa juga diungkapkan oleh Ahmad Hasyim sebagai berikut.

“Kesulitan yang pernah saya alami selama di pesantren itu tidak naik kelas di sekolah mas, saat itu saya benar-benar takut dimarahi sama orang tua saya. Saya sudah berusaha belajar semaksimal mungkin, tapi ya itu sudah keputusan dari pihak sekolah jadi saya cuma bisa menerima dan berusaha untuk tidak mengulangi hal yang sama. Saya berusaha sabar dan tabah mas, dan bilang secara baik-baik kepada orang tua saya, yang penting saya sudah berusaha, untuk selanjutnya saya menyerahkan dan berharap kepada Allah, apapun keadaan yang saya hadapi saya akan berusaha sabar, dan tabah.”

⁸⁸ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

⁸⁹ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

e. Ridha

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap Ahmad Hasyim selaku santri, maka didapatkan data bahwa santri bernama Hasyim merasa marah saat dia mendapatkan kesulitan, seperti menanggung ketidak naik kelasnya di sekolah.⁹⁰

Hasil wawancara dengan Ahmad Hasyim memiliki kesamaan dengan hasil wawancara dengan Nukman selaku santri juga, bahwa dia merasa jengkel karena terkena penyakit kulit, padahal dia sudah berusaha untuk menjaga kebersihan.⁹¹

Dari kedua pernyataan santri diatas berbeda dengan pernyataan yang diungkapkan oleh M. Faiz, berdasarkan hasil wawancara didapatkan data, bahwa dia sudah berusaha untuk menjaga lingkungan kebersihan tubuhnya, akan tetapi meskipun sudah menjaga kebersihan tetap saja penyakit kulit tidak bisa dihindari karena sudah kehendak Allah. Dengan ujian berupa penyakit kulit tersebut, M.Faiz meresponnya dengan tenang, dan lapang dada.

Dari hasil wawancara dari ketiga santri tersebut, maka didapatkan pernyataan yang berbeda-beda dalam menyikapi setiap cobaaan waktu berada di pesantren.

f. Muraqabah

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap Ahmad Hasyim selaku santri, maka didapatkan data, bahwa terkadang dia merasa diawasi oleh Allah, namun dia tidak bisa menahan dirinya untuk keluar pondok di waktu jam

⁹⁰ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

⁹¹ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

aktif.⁹²

Hasil wawancara dengan Ahmad Hasyim memiliki kesamaan dengan hasil wawancara dengan Nukman selaku santri juga, yakni sebagai berikut.

“Saya pernah melanggar peraturan pesantren itu keluar di jam aktif pondok mas, saya tidak mengikuti diniah sesekali, dan juga pernah dipanggil pengurus untuk mendapatkan ta`zir, pada saat saya keluar di jam aktif pesantren, jujur saya tidak merasa diawasi oleh Allah, namun waktu mendapatkan ta`zir saya merasa ingat kepada Allah.”⁹³

Hal serupa juga diungkapkan oleh M. Faiz, bahwa dia tidak selalu merasa diawasi oleh Allah, namun dia ingat ketika setelah melakukan kesalahan/melanggar peraturan pondok.⁹⁴

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai tasawuf pada maqam muraqabah belum diterapkan oleh santri secara maksimal

Untuk memperjelas hasil observasi mengenai implementasi nilai-nilai tasawuf oleh kalangan santri, maka diuraikan dengan tabel sebagai berikut.

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Nilai-Nilai Tasawuf yang diimplementasikan oleh Kalangan Santri

| No. | Obyek | Aspek yang diamati | Keterangan |
|-----|-------------|---|--|
| 1. | Para santri | Nilai taubat memiliki makna penyesalan dan kesadaran atas perilaku tidak baik yang pernah dilakukan | Nilai taubat dilakukan oleh para santri dengan melaksanakan sholat taubat setiap minggunya. Dengan rutinitas sholat taubat |

⁹² Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

⁹³ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

⁹⁴ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | dan berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut. | tersebut diharapkan santri mampu sadar dan menyesali segala kesalahan yang pernah diperbuat. |
| 2. | | Nilai khouf dan raja` memiliki makna rasa takut dan berharap kepada Allah SWT. | Nilai khouf dan raja` dilakukan oleh santri dengan tekun beribadah, baik ibadah wajib maupun sunnah. Seperti sholat berjama`ah 5 waktu, sholat dhuha, wiridan, sholawatan, mengaji Al-Qur`an, dan lain sebagainya. |
| 3. | | Zuhud memiliki makna tidak terlalu terikat dengan hal-hal yang bersifat duniawi dan bisa mengendalikan hawa nafsunya. | Nilai Zuhud diimplementasikan oleh santri dengan rutinitas melaksanakan puasa sunnah senin dan kamis. Dengan berpuasa santri dilatih untuk dapat mengendalikan hawa nafsunya. |
| 4. | | Nilai Faqr memiliki makna puas terhadap apa yang sudah dimiliki dan | Nilai faqr diimplementasikan oleh santri dengan hidup serba cukup. Dengan adanya struktur |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | mengutamakan kebutuhan daripada keinginan. | Baitul Mal dan peraturan maksimal membawa uang, santri dilatih agar mampu menahan nafsunya berbelanja berlebihan. |
| 5. | | Nilai sabar memiliki makna konsiste dalam melaksanakan semua perintah Allah, tabah dalam menghadapi kesulitan dan cobaan. | Nilai sabar diimplementasikan oleh santri dengan tabah terhadap segala aktifitas dan fasilitas yang ada di pesantren. Seperti sabar terhadap cobaan penyakit kulit, sabar terhadap antrian kamar mandi, dan lain sebagainya. |
| 6. | | Nilai ridha memiliki makna menerima dengan segala ketentuan Allah. | Nilai ridha diimplementasikan oleh santri dengan tidak marah ketika mendapatkan kesulitan, seperti menerima dengan sabar atas penyakit kulit yang dialaminya. |
| 7. | | Nilai muraqqabah memiliki makna mawas diri. | Nilai muraqqabah belum sepenuhnya diimplementasikan oleh sa ntri karena masih |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ditemukan beberapa pertauran yang dilanggar oleh santri, seperti bolos diniah, keluar pondok di jam aktif, dan lain sebagainya. |
|--|--|--|---|

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi Era Globalisasi

Dengan penanaman nilai-nilai tasawuf terhadap santri, baik melalui pengkajian kitab maupun pembiasaan sejak dini, diharapkan santri dapat memahami dan mengerti setiap perkara yang dilarang dan dapat memanfaatkan ilmunya kelak di manapun dia berada. Dalam pelaksanaan pengimplementasian nilai-nilai tasawuf, pasti tidak terlepas dari beberapa faktor, baik dari segi faktor pendukung maupun factor penghambat.

Berikut akan dijelaskan hasil temuan peneliti terkait faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai tasawuf terhadap santri pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung ini terkait hal-hal yang membantu dan mensukseskan terlaksananya proses implementasi nilai-nilai tasawuf di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.

Sebagaimana hasil wawanancara dengan Ustadz Fauzi selaku ketua

pondok, bahwa semua perkara yang ada di pondok pesantren ini sangat mendukung proses implementasi nilai-nilai tasawuf, baik hal tersebut meliputi peraturan maupun kebudayaan. Dalam hal ini peneliti akan menjabarkan faktor-faktor pendukung proses implementasi nilai-nilai tasawuf di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin..

1) Adanya Thariqah Syadziliyah Qodiriyah yang muktabarah.

Berdasarkan hasil observasi dan interview dengan para pengurus, pengajar, dan beberapa santri, pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin memang masih kental dengan tasawufnya. Hal tersebut didukung dengan adanya thoriqoh Syadziliyah Qodiriyah. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari pengurus pesantren sebagai berikut.

*“Ten meriki wonten thoriqoh e mas, thoriqoh ten meriki menganut Syadziliyyah Qodiriyah, thoriqoh niku wau dipun mursyidi kalian K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim saking tulungagung. Biasae nipun wonten rutinan saben dinten senin malem seloso ten masjid pondok Bumi Damai Al-Muhibbin meriki, dimulai khususiah ba'da isya' ingkang dipimpin kaleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad lajeng diterusaken pengajian Al-Hikam kaleh beliau K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad ngantos rampung. Wonten meleh khususiah dinten ahad kliwon ten mushollah Al-Fattah sambong santren jombang ba'da isya', lajeng diterusaken pengajian Al-Hikam ngantos rampung, niku dipimpin langsung keleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad. wonten meleh dinten kamis malem jum'at rutinan kados rutinan rutinan biasane. Wonten rutinan khusus dinten kamis malem jum'at kliwon, niku rutinane langsung ten pusat PETA (Pesuluk Thoriqoh Agung) Tulungagung, ingkang dipimpin langsung kalian K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim”.*⁹⁵

Maksud dari keterangan di atas adalah di pondok pesantren bumi damai

⁹⁵ Hasil wawancara dengan Ustadz Arif selaku ketua madrasah diniyah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, 8 November 2019 pukul 22.00 WIB

Al-Muhibbin ini terdapat thoriqoh yang menganut aliran Syadziliyah Qodiriyah, dimana thoriqoh tersebut dimursyidi atau dipimpin oleh K.H Shlahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim dari tulungagung. Di pondok ini dilaksanakan khususiyah dan pengajian rutin Al-Hikam setiap hari senin malam yang dimulai setelah sholat isya`, khususiyah dan pengajian Al-Hikam tersebut dipimpin oleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad.

2) Adanya struktur Baitul Mal, dimana yang tugasnya adalah mengatur keuangan santri. Untuk pemberian uang saku pada santri di sini harus melalui baitu mal, wali santri memberikan uang kepada pihak Baitul Mal, yang selanjutnya akan diberikan kepada santri itu sendiri, dengan ketetapan jumlah yang sudah di sepakati kedua belah pihak. Pemberian uang saku tersebut dilakukan setiap harinya, contoh santri A diberi oleh wali santrinya uang 300 ribu, maka uang tersebut diberikan pada pihak Baitul Mal, dan memberikan uangnya pada santri secara berangsur setiap harinya dengan nominal 15 ribu per hari. Hal tersebut dilakukan agar santri bisa menghemat dan mengatur keuangannya.⁹⁶

3) Peran seluruh pengurus Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin juga sangat mendukung proses pengimplementasian nilai-nilai tasawuf pada santri. Di sini diterapkan sistem pengurus pembina, dimana setiap pembina akan diberi tanggung jawab kurang lebih 40 santri, yang tugasnya mengontrol keaktifan dan kehadiran santri di pondok. Begitupun juga dengan bagian keamanan yang bertugas untuk memberikan pengawasan ketat dan memberikan ta`zir kepada santri supaya santri jerah dan tidak mengulangi hal yang sama.

⁹⁶ Observasi, 15 November 2019, pukul 06.30 WIB

Untuk pemberian ta`zir di sini dapat diklasifikasikan menjadi 3 jenis, yakni ringan, sedang, dan berat. Untuk jenis ringan diberikan peringatan dan pemetalan rambut, sedangkan untuk jenis pelanggaran sedang, yakni di ta`zir dengan digundul rambutnya dan membaca Al-Qur`an sambil berdiri di lapangan. Jika santri sudah melakukan pelanggaran yang tergolong berat, maka akan di sowankan kepada pengasuh, yang selanjutnya akan dimusyawarahkan bersama. Hal tersebut dilakukan dengan tujuan agar santri jera dan meberikan kesadaran diri terhadap konsekuensi apa-apa yang sudah dilakukannya.

4) Kesederhanaan dalam hidup yang dicontohkan oleh pengasuh. Kesederhanaan hidup Kyai sangat berpengaruh terhadap karakter santri, karena Kyai merupakan suri tauladan bagi santrinya. Para Kyai di sini sangat sederhana dalam hal dunia, bukan berarti beliau tidak memiliki, tapi beliau lebih mengfungsikan hartanya untuk kepentingan pendidikan, seperti pembangunan gedung untuk para santri-santri baru. Selain itu, kesederhanaan juga tergambar dalam bentuk bangunan kompleks, kamar, santri, dan masjid. Kesederhanaan tersebut dibuat bukan tanpa alasan, melainkan diharapkan dapat memberikan pendidikan untuk para santri untuk hidup sederhana dan lebih mengutamakan urusan dakwah.⁹⁷

Sebenarnya masih banyak faktor-faktor pendukung dalam terlaksananya proses implementasi nilai-nilai tasawuf di pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, namun karena keterbatasan dari kemampuan peneliti, kami tidak bisa menyebutkan keseluruhan faktor-faktor pendukung tersebut. Berdasarkan wawancara dengan ustadz Fauzi selaku ketua pondok, menuturkan bahwa seluruh

⁹⁷ Observasi, 10 November 2019, pukul 09.00 WIB

kegiatan, dan apa-apa yang berada di pesantren sangat mendukung dalam pengimplementasian nilai-nilai tasawuf pada santri.

b. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung yang membantu terlaksannya nilai-nilai tasawuf, pasti ada juga yang namanya faktor penghambat. Dalam hal ini, faktor yang menjadi penghambat adalah kesadaran santri itu sendiri dan dari pihak wali santri.

Psikologi santri sangat berpengaruh dalam internalisasi nilai-nilai tasawuf, sebagaimana anak pada umumnya, ketika dia tidak senang terhadap suatu hal maka akan sulit untuk memahami akan pentingnya hal tersebut. Sebaliknya, ketika santri sadar akan pentingnya nilai-nilai tasawuf maka akan senantiasa dia akan menerimanya. Sebagaimana hasil wawancara dengan faiz, selaku santri lama di sini.

“Dulu kang, waktu pertama saya dipondokkan disini, jujur kesan awal saya gk betah disini kang, sebabe akeh, kyok kamare di nggoni wong akeh, terus lek kate adus ng kene antrine suwe, akeh aturan-aturan e, dll. Tapi pas aku wes 4 tahun neng kene, saiki wes ngerti sebabe kang, wes iso ngerti manfaate aturana-aturan e iku kang, saiki dadi tambah semangat melu kegiatan-kegiatan pondok ambek pengen ngaji sak teruse kang.”⁹⁸

Faktor dari santri sendiri juga ada kaitannya dengan hal usia, sebagaimana ungkapan dari Ustadz Fauzi.

“Yang menjadi tantangan sekaligus kesulitan dalam penanaman nilai tasawuf adalah cara memahami santri akan tasawuf, ada beberapa tahap dalam bertasawuf, dimulai dari syariat, thoriqoh dan haqiqat, nah, tidak sedikit orang memahami thariqot terlebih dahulu dan tidak memperdulikan syariatnya, syari`at itu ibarat perahu, thariqat ibarat lautan, haqiqat ibarat mutiara yang berharga, seandainya orang mempelajari thariqat tanpa peduli dengan syari`atnya maka sama saja ia menyelam ke lautan tanpa

⁹⁸ Hasil wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

perahu. Perlu ditekankan lagi kang, bahwa syariat tanpa haqiqat itu kosong, dan haqiqat tanpa syariat itu batal. Oleh karena itu yang menjadi kesulitan adalah dalam hal usia, karena dikhawatirkan anak yang masih kecil tingkat Mts akan salah paham terhadap syariat thariqat, dan haqiqat.”⁹⁹

Faktor penghambat selanjutnya yakni dari pihak keluarga santri sendiri, keinginan wali santri untuk memondokkan anaknya di pesantren bukan berarti dia juga pernah hidup di lingkungan pesantren, oleh karena itu masih banyak wali santri yang belum mengerti akan pentingnya nilai-nilai tasawuf. Sebagaimana pernyataan dari Ustadz Arif selaku ketua madrasah diniah.

“Yang menjadi tantang dalam penerapan nilai tasawuf sebenarnya terletak pada orang tua wali santri itu sendiri kang, keinginan wali santri memondokkan anaknya di era sekarang sudah beda kang. Zaman dulu orang tua menitipkan anaknya ke pesantren sambil berpesan pada pengurus “iki anakku tak pasrahno ten mriki, duko dados nopo pokok toto kromone apik”, lah di era sak niki pesene “anakku tak titipne mriki, mengke dados nopo?” menurut saya ukuran orang sukses itu bukan orang yang bisa berceramah di depan orang banyak, tapi orang yang bisa mengendalikan hatinya dan prilakunya dimanapun ia berada.”¹⁰⁰

Dari pernyataan Ustadz Arif, dapat diambil penjelasan bahwa di zaman sekarang masih banyak wali santri yang belum mengerti akan tujuan memondokkan anaknya di pesantren. Peran keluarga santri sangat berpengaruh terhadap perilaku santri di pesantren juga di dukung oleh pernyataan oleh Ustadz Fauzi.

“Faktor lain yang juga berpengaruh terhadap pengaplikasian nilai tasawuf juga terdapat di wali santri itu sendiri kang, di pesantren sudah dibiasakan sedemikian baik, jikalau di rumah dimanjakan oleh fasilitas, dan lingkungan yang tidak baik, kelak kalau sudah kembali ke pesantren tidak menutup kemungkinan perilaku santri

⁹⁹ Wawancara dengan ustadz Fauzi, ketua Pondok, 8 November 2019 pukul 22.00 WIB

¹⁰⁰ Wawancara dengan ustadz Arif, ketua Madrasah Diniah, 8 November 2019 pukul 22.00

tersebut berubah seperti halnya kebiasaan di rumah. Maka ada baiknya orang tua bisa bekerja sama dengan pengurus dalam pendidikan santri.”¹⁰¹

3. Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Untuk mengatasi hambatan yang sudah di jelaskan di atas pondok pesantren menerapkan system saling terbuka dalam sebuah kritikan, dan selalu mendidik santri dengan cara kekeluargaan. Sebagaimana penjelasan dari Ustadz Fauzi

“Di sini kang semua permasalahan itu diselesailan dengan musyawarah untuk mendapatkan keputusan yang terbaik dalam mengatasi permasalahan, seperti untuk musyawarah dalam hal kurikulum pendidikan kang, yang dulunya pernah dirubah, hal tersebut dilakukan sebagai hasil musyawarah bersama kang, baik dengan sesama pengurus ataupun dengan pengasuh. Jadi dari pihak santri, pengurus, pengajar, pengasuh, bahkan wali santri berhak untuk menyarankan hal yang terbaik bagi kepentingan bersama kang. Tidak hanya itu kang, pengawasan di sini juga di tingkatkan, untuk mengawasi dan membimbing santri di sini menggunakan pendampingan kang, jadi setiap 2 kamar atau kurang lebih 40 santri akan didampingi oleh 1 pengurus kang. Jika pengurus memdapati anak didiknya bermasalah maka akan di musyawarahkan, bagaimana baiknya untuk santri tersebut kang. Selain itu dari pihak keamanan juga sangat rutin dalam merazia santri agar tidak membawa barang-yang dilarang, pihak keamanan juga selalu siap mengasi santri baik dari dalam pesantren maupun luar pesantren, seperti patrol di wilayah pasar jombang, warnet, dan tempat hiburan yang lainnya”¹⁰²

Dari penjelasan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa di pesantren ini menjunjung tinggi musyawarah bersama, setiap ada sesuatu yang dirasa janggal akan dimusyawarahkan bersama. Bahkan santri yang menjadi obyek dalam pendidikan pesantren pun bebas untuk berkonsultasi dengan pengurus maupun

¹⁰¹ Wawancara dengan ustadz Fauzi, ketua pondok, 9 November 2019 pukul 22.00 WIB

¹⁰² Wawancara dengan ustadz Fauzi, ketua pondok, 9 November 2019 pukul 22.00 WIB

pengasuh. Untuk berkonsultasi dengan pengurus diberi kebebasan waktu, asalkan tidak dalam keadaan sibuk, namun untuk berkonsultasi dengan pengasuh harus membuat janji terlebih dahulu. Hal tersebut untuk mengajarkan ta'dzim santri kepada Kyai.

Hal tersebut juga diaplikasikan pada proses pengimplementasian nilai-nilai tasawuf pada santri. Sebagaimana penjelasan di atas, bahwa hambatan pengimplementasian nilai-nilai tasawuf pada santri terletak pada diri santri itu sendiri, terutama dalam hal usia. Untuk mengatasi hambatan tersebut, sebagaimana diutarakan oleh ustadz Fauzi bahwa santri diberi kebebasan dalam berkonsultasi dengan para pengurus maupun pengasuh. Sedangkan untuk dalam hal usia, ustadz Fauzi menuturkan kembali.

“Yang jadi penghambat dalam pengaplikasian tasawuf itu terletak pada pemahaman santri terhadap tasawuf itu sendiri, terutama dalam hal usia, hal tersebut dikarenakan khawatir akan terjadinya kesalahan pemahaman pada santri di usia yang memang belum masanya untuk mendalami tasawuf, seperti halnya di usia anak Mts. oleh karena itu, solusi dari pesantren adalah menyampaikan ilmu-ilmu yang sesuai dengan posisinya masing, untuk ngaji weton diikuti oleh santri usia Madrasah Aliyah ke atas, sedangkan untuk anak Mts mengikuti dinah sore di kelasnya masing-masing. Namun bukan berarti santri usia anak Mts tidak diajarkan tentang tasawuf sedikitpun, justru santri tersebut selalu diberi contoh-contoh perilaku yang baik dari pengajar diniah di kelasnya masing-masing dan menyampaikan pembelajaran tasawuf sedikit demi sedikit disampaikan dengan penyampaian yang sekiranya bisa dipahami oleh santri tersebut”¹⁰³

Sebagaimana penjelasan dari ustadz Fauzi, dalam penyampaian nilai-nilai tasawuf di sini dibedakan dalam hal usia. Hal tersebut dilakukan untuk menghindari kesalahan pemahaman santri dalam memahami nilai-nilai tasawuf,

¹⁰³ Wawancara dengan ustadz Fauzi, ketua pondok, 9 November 2019 pukul 22.00 WIB

terutama di usia anak Mts. Untuk santri usia 12-15 tahun belum mengikuti ngaji weton, namun santri tersebut diwajibkan mengikuti diniah sore di kelasnya masing-masing. Tapi bukan berarti santri tersebut tidak tersentuh oleh nilai tasawuf, tetap saja nilai-nilai tasawuf disampaikan oleh pengajar diniah dengan penyampaian yang sekiranya bisa dipahami oleh santri tersebut, seperti dalam hal prilaku, tata krama, dan lain sebagainya.

Selanjutnya untuk hambatan yang kedua yakni dari pihak keluarga/wali santri itu sendiri. Sebagaimana penjelasan di atas bahwa keluarga sangat berpengaruh terhadap karakter santri. Hal tersebut sering terjadi waktu liburan, jikalau pendidikan di rumah dan lingkungannya di rumah tidak baik, maka akan berdampak negatif pada prilaku santri saat kembali ke pesantren. Untuk mengatasi hal tersebut ustadz Fauzi menuturkan.

“Memang santri juga memerlukan liburan kang, tapi yang jadi persoalan bagaimana lingkungannya santri tersebut waktu berada di rumah, jikalau tidak dalam pengawasan pesantren, tidak sedikit santri yang awalnya bersikap baik, namun setelah liburan bertingkah nakal, hal tersebut bisa disebabkan lingkungan pergaulannya di rumah dan bisa juga karena perlakuan keluarga yang terlalu memanjakan anaknya. Oleh karena itu kami dari pihak pengurus selalu menjalin hubungan komunikasi dengan wali santri untuk memantau perkembangan santri, terutama pada waktu akan datangnya hari libur, dari pihak pengurus memberikan masukan pada wali santri agar menjaga pendidikan dan lingkungan santri waktu di rumah”¹⁰⁴

Dari hasil wawancara dengan ustadz Fauzi di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa untuk mengatasi hambatan pengimplementasian tersebut, dari pihak pengurus selalu menjalin komunikasi dengan pihak wali/keluarga santri

¹⁰⁴ Hasil wawancara dengan ustadz Fauzi selaku ketua Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, 9 November 2019 pukul 22.00 WIB

untuk memantau perkembangan santri, terutama waktu akan datangnya hari libur, dari pihak pegurus selalu memberikan masukan kepada wali santri untuk menjaga pendidikan dan lingkungan anaknya waktu di rumah.

Untuk membiasakan kedisiplinan santri kembali ke pesantren setelah liburan, pengurus juga sudah membicarakannya dengan wali santri mengenai batasan-batasan waktu santri yang hendak pulang ke rumah atau pada masa liburan dan pengurus juga memberikan ta`zir bagi santri yang terlambat kembali ke pesantren.



BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Upaya Menghadapi Era-Globalisasi

Setelah memaparkan hasil temuan dalam penelitian, selanjutnya peneliti akan melakukan pembahasan mengenai hasil penelitian. Dalam pembahasan hasil penelitian ini, peneliti akan mencoba menjelaskan relevansi antara hasil penelitian dengan teori-teori yang sudah ada, dan juga akan mencoba menafsirkan temuan-temuan yang sudah diperoleh.

Sebagaimana dijelaskan dalam kajian teori pada bab II, menurut menurut Anthony Giddens, globalisasi merupakan suatu proses dalam kehidupan sehari-hari yang membawa berbagai konsekuensi modernitas dan mendorong perubahan kehidupan masyarakat dan tradisional menuju modern.¹⁰⁵

Di zaman globalisasi saat ini banyak pengaruh yang mempengaruhi manusia. Ada pengaruh yang positif ada juga pengaruh yang negatif. Sebagai manusia yang baik kita harus memanfaatkan alat alat/teknologi yang sudah canggih sehingga mampu menguasainya. Adapun dampak negatif dari era

¹⁰⁵ Suryana Yana, *Globalisasi*, hlm.2

Globalisasi adalah penyalahgunaan IPTEK, pendangkalan iman, pola hubungan materialistik, menghalalkan segala cara, stress, dan frustrasi.¹⁰⁶

Tasawuf jika dipraktikkan dengan benar dan tepat akan menjadi metode yang efektif dan impresif untuk menghadapi tantangan zaman. Bagi kaum sufi, apa pun zamannya, semuanya akan dihadapi dengan pikiran yang jernih, suasana hati yang dingin, objektif, dan penuh ketenangan.¹⁰⁷

Menurut Syekh Muhammad Amin Al Kudry, tasawuf merupakan suatu ilmu yang membahas ikhwal kebaikan dan keburukan jiwa, serta cara membersihkannya dari sifat-sifat yang buruk dan mengisinya dengan sifat-sifat yang terpuji, cara melakukan suluk, melangkah menuju keridhaan Allah dan meninggalkan larangan-Nya menuju kepada perintah-Nya.¹⁰⁸

Adapun jalan bertasawuf menurut Imam Ghozali adalah dengan mengimplementasikan beberapa nilai-nilai tasawuf, yakni taubat, khouf, raja`, zuhud, fakir, sabar, ridho, dan muraqabah.¹⁰⁹ Selama peneliti melakukan penelitian di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, peneliti menemukan beberapa nilai tasawuf yang diimplementasikan di sana. Untuk lebih terperinci mengenai nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Taubat

Mayoritas para sufi menjadikan taubat sebagai perhentian awal di jalan menuju Allah. Pada tingkatan terendah, taubat menyangkut dosa yang

¹⁰⁶ Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern*, hlm. 237

¹⁰⁷ Said Aqil Siroj, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial*, hlm. 52

¹⁰⁸ Damanhuri, *Akhlak Tasawuf*, hlm.05

¹⁰⁹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 215

dilakukan anggota badan. Pada tingkat menengah, taubat menyangkut pangkal dosa-dosa, seperti dengki, sombong, dan riya`. Pada tingkat yang lebih tinggi, tobat menyangkut usaha menjauhkan bujukan setan dan menyadarkan jiwa akan rasa bersalah. Pada tingkat terakhir, taubat berarti penyesalan atas kelengahan pikiran dalam mengingat Allah. Taubat pada tingkat ini adalah penolakan terhadap segala sesuatu yang dapat memalingkan dari jalan Allah.

Al-Ghazali pun juga mengklasifikasikan taubat menjadi tiga tingkatan yaitu:

- a. Meninggalkan kejahatan dalam segala bentuknya dan beralih pada kebaikan karena takut terhadap siksa Allah.
- b. Beralih dari satu situasi yang sudah baik menuju situasi yang lebih baik lagi. Dalam tasawuf keadaan ini sering disebut dengan *inabah*.
- c. Rasa penyesalan yang dilakukan semata mata karena ketaatan dan kecintaan kepada Allah hal ini disebut *aubah*.¹¹⁰

Nilai taubat sebagaimana dijelaskan diatas sudah diimplementasikan dalam lingkungan pesantren oleh kalangan para santri. Sebagaiman hasil wawancara peneliti dengan santri mengenai kesalahan yang pernah dia lakukan dan bagaimana dia menyikapinya, diungkapkan oleh santri bernama Ahmad Hasyim Rahmani sebagai berikut.

“Pada dasarnya, saya merasa menyesal karena perbuatan tersebut merugikan teman saya sendiri, apalagi ada penjelasan dari guru diniah saya kalau memakai barang milik orang lain tanpa izin, maka setiap langkah dihitung sebagai maksiat. Setelah ada penjelasan

¹¹⁰ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 215

dari guru tersebut saya meminta maaf pada teman saya dan saya akan berusaha untuk tidak mengulanginya lagi.”¹¹¹

Hal serupa juga diungkapkan oleh santri bernama M. Faiz ketika ditanya mengenai perasaannya setelah melakukan kesalahan sebagai berikut.

“Pada dasarnya saya tidak ingin melakukan hal tersebut mas, namun yaa mungkin karena jadwal kegiatan yang padat, jadi terkadang saya merasa malas untuk mentaati peraturan tersebut. Namun untuk menyesal tidaknya yaa, yang pasti saya menyesal mas, setelah melakukan hal tersebut terkadang saya merenung dan menyesalinya, dalam diri saya ada niatan untuk tidak mengulangi kesalahan”¹¹²

Begitupun hasil wawancara dengan santri bernama Nukman, sebagai berikut.

“Saya pernah bertengkar dengan pihak kepengurusan mas, karena pada saat itu saya tidak ada rasa kecocokan dengan perilaku pengurus tersebut, seperti membangunkan tidur dengan cara yang menurut saya terbilang kasar, dan saya juga pernah tidak mengikuti diniah dikarenakan saya merasa jenuh dengan padatnya kegiatan di pesantren, namun dibalik itu saya menyesal, merasa bersalah, dan berusaha untuk tidak mengulanginya lagi”¹¹³

Dari hasil wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa ketiga santri tersebut pernah melakukan sebuah hal yang tidak terpuji, seperti memakai barang yang bukan miliknya dengan tanpa seizin pemiliknya, tidak masuk diniah, dan bertengkar. Namun hal tersebut diakui olehnya dan dia merasa menyesal telah melakukannya.

Tidak hanya itu, dalam hal ini Hasyim juga bertekad untuk tidak mengulanginya lagi, sebagaimana hasil wawancara sebagai berikut.

¹¹¹ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

¹¹² Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

¹¹³ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

“Saya akan berusaha untuk lebih disiplin dalam mengurus barang-barang yang saya miliki dan membayangkan jika barang saya diambil oleh orang lain tanpa izin (dighosob), mungkin saya akan merasa sangat marah, oleh sebab itu saya tidak akan mengulangi hal tersebut lagi. Selain itu juga saya juga akan meminta maaf kepada teman-teman saya yang pernah saya rugikan”

Selain itu, di pesantren juga dilaksanakan sholat malam rutin bersama setiap minggunya. Sholat malam tersebut meliputi sholat hajat dan sholat taubat dengan dilanjutkan wiridan serta pengajian rutin Al-Hikam

Dari keterangan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin telah mengimplementasikan nilai taubat, dengan berhenti melakukan perbuatan buruk berupa memakai/mengambil barang milik barang milik orang lain tanpa izin. Dengan rasa menyesal dan tekad untuk tidak mengulanginya lagi diharapkan dapat mencegah dampak dari era globalisasi, yakni perbuatan buruk berupa menghalalkan segala cara dalam mencapai suatu tujuan.

2. Khauf dan Raja`

Bagi kalangan sufi *khauf* dan *raja`* berjalan seimbang dan saling mempengaruhi. *Khauf* adalah perasaan takut seorang hamba semata mata kepada Allah, sedangkan *raja`* adalah perasaan hati yang senang karena menanti sesuatu yang diinginkan dan disenangi.

Malik bin Dinar berpendapat bahwa seseorang yang merasakan bukti takut dan berharap kepada Allah, berarti benar-benar berpedoman dengan pergelangan

dan perintah. Sedangkan bukti takut ialah menjauhi maksiat (larangan) Allah, dan bukti harap ialah menjalankan perintah-Nya.¹¹⁴

Nilai khauf dan raja` sebagaimana dijelaskan di atas telah diimplementasikan oleh kalangan santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin, hal tersebut ditunjukkan dengan ketaatan santri dalam beribadah, seperti sholat berjama`ah, membaca Al-Qur`an, membaca sholawat, dan lain sebagainya.

Hal tersebut juga didukung dengan hasil wawancara dengan santri mengenai bagaimana dia menyikapi perintah beribadah kepada Allah SWT, didapatkan data bahwa santri bernama Hasyim ini pernah merasa malas dalam beribadah, berikut tanggapannya setelah ditanya mengenai bagaimana dia menanggapi hal tersebut.

“Ya setelah saya merenung akan kemalasan saya dalam beribadah, saya merasa menyesal, dan saya akan berusaha terhadap apapun yang saya rasakan dan yang saya ingin perbuat, baik lahir maupun batin untuk selalu merasa diawasi oleh Allah. Oleh karena itu saya selalu berusaha untuk menghilangkan rasa malas tersebut. Saya juga tidak berani melakukan sesuatu yang sudah dilarang oleh agama, seperti zina, minum minuman keras dan lain sebagainya, karena saya takut berdosa. Selain itu juga saya selalu berharap kepada Allah dengan segala kekuasaan-Nya untuk berada dalam perlindungan-Nya”¹¹⁵

Dari hasil wawancara dengan santri bernama M. Faiz juga ditemukan hal serupa bahwa dia tidak sampai berani melakukan sesuatu yang diharamkan oleh agama, namun dia pernah dalam keadaan malas untuk beribadah.¹¹⁶

¹¹⁴ Ali Hasyim, *Menuju Puncak Tasawuf*, hlm. 92

¹¹⁵ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

¹¹⁶ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

Begitupun dengan ungkapan dari santri bernama Nukman ketika ditanya mengenai sikapnya terhadap dosa yang pernah dia perbuat sebagai berikut.

“Saya merasa takut mas, karena hal tersebut nanti akan berdampak kelak di akhirat, saya takut akan siksa Allah. Kalau keinginan pacaran ada mas, tp saya berusaha unuk menjauhinya dengan meminimalisir main ke warnet agar tidak terjerumus di sosial media mas”¹¹⁷

Hasil dari wawancara tersebut menunjukkan bahwa sesekali santri juga pernah merasa malas dalam beribadah, namun kemalasan itu tidak dibiarkan begitu saja, santri berusaha melawan kemalasan dalam beribadah dengan merenung dan berusaha menyadarkan diri bahwa dirinya telah diawasi oleh Allah. Selain itu santri juga berharap dengan segala kekuasaan Allah untuk selalu berada dalam perlindungan-Nya.

Sifat takut kepada Allah adalah penting dalam kehidupan seorang Mukmin. Sebab rasa takut itu mendorongnya untuk takwa kepada Allah dan mencari ridha-Nya, mengikuti ajaran-ajaran-Nya, meninggalkan larangan-Nya, dan melaksanakan perintah-Nya. Rasa takut kepada Allah dipandang sebagai salah satu tiang penyangga iman kepada-Nya dan merupakan landasan penting dalam pembentukan kepribadian seorang Mukmin.¹¹⁸

Sebagaimana keterangan di atas. dengan mengimplementasikan nilai khauf dan raja` diharapkan santri dapat memperkokoh imannya, dan dengan iman yang kokoh dapat mencegah segala perbuatan buruk sebagai dampak dari dampak dari era Globalisasi berupa penyalahgunaan IPTEK, menghalalkan segala cara

¹¹⁷ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

¹¹⁸ Mei Dwi Jayanti, *Pengaruh Khauf Terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Tasawuf Dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Uin Walisongo Semarang*, hlm.20

dalam mendapatkan sesuatu, minum-minuman keras, dan perbuatan buruk lainnya yang merebak dalam kehidupan modern ini.

3. Zuhud

Menurut Al-Ghazali, zuhud merupakan sikap mengurangi keterikatan kepada dunia untuk kemudian menjauhinya dengan penuh kesadaran.¹¹⁹

M.Amin Syukur mengutip pendapat Abdul Hakim Hasan bahwa zuhud adalah berpaling dari dunia dan menghadapkan diri untuk beribadah, melatih dan mendidik jiwa dan memerangi kesenangannya dengan semedi, berkelana, puasa, mengurangi makan dan memperbanyak zikir. Jelasnya, zuhud adalah menjauhkan diri dari segala sesuatu yang berkaitan dengan dunia.¹²⁰

Nilai zuhud sebagaimana dijelaskan di atas, dalam prakteknya di sini santri mengontrol hawa nafsunya dengan berbagai cara, di antaranya adalah dengan rutin melaksanakan puasa sunnah dan berusaha tidak melanggar peraturan pondok.

Hal tersebut sebagaimana hasil observasi yang didapatkan bahwa sebagian santri mempersiapkan *ta`jil* untuk berbuka puasa setiap hari Senin dan Kamis. Dengan menahan lapar, haus, dan segala hal yang dilarang, santri dididik untuk tidak berlaku serakah terhadap harta, mengontrol hawa nafsu, mampu membina jiwanya dimana akhirat menjadi landasan, disertai dengan amalan-amalan baik, seperti mengaji Al-Qur`an, sholat malam, memperbanyak sedekah, dan berbagai kegiatan yang lainnya.

¹¹⁹ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 217

¹²⁰ Amin, *Zuhud di Abad Modern* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 2

Orang-orang yang tidak zuhud dalam dunia itu berarti mencintai dunia, sedangkan orang-orang yang mencintai dunia itu seperti orang yang mabuk atau orang yang tenggelam sehingga tidak memperoleh petunjuk yang benar. Oleh karena itu, ajaran zuhud sangat tepat untuk mengatasi sikap materialistik, hedonistik, dan menghalalkan segala cara yang merebak dalam kehidupan modern ini.¹²¹

Sebagaimana keterangan di atas, dengan nilai zuhud yang diimplementasikan di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin ini diharapkan mampu mengatasi dampak negatif dari era globalisasi berupa pola hubungan materialistik, hedonistik, dan menghalalkan segala cara dalam mencapai suatu keinginan..

4. Fakir

Fakir bermakna tidak menuntut lebih banyak dan merasa puas dengan apa yang sudah dimiliki sehingga tidak meminta sesuatu yang lain. Sikap mental fakir merupakan benteng pertahanan yang kuat dalam menghadapi kehidupan materi. Hal ini karena sikap fakir dapat menghindarkan seseorang dari semua keserakahan.¹²²

Fakir juga merupakan sikap hidup yang tidak memaksa diri untuk mendapatkan sesuatu. Tidak menuntut lebih dari apa yang telah dimiliki atau melebihi dari kebutuhan primer. Dalam kehidupan modern, dapat diwujudkan dalam pengertian kita tidak meminta sesuatu yang diluar apa yang kita lakukan.

¹²¹ Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern* (Al-Munzir Vol. 8, No. 2, 2015), hlm. 243

¹²² Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

Kita harus menyadari bahwa setiap sesuatu ada batasnya, dengan demikian, kita tidak memaksa diri untuk melakukan di luar kesanggupan kita. Karena kekayaan sering menjadikan manusia untuk melakukan kemaksiatan sehingga jauh dengan Allah.¹²³

Nilai fakir sebagaimana dijelaskan di atas, dalam prakteknya di sini santri dilatih untuk dapat membelanjakan uangnya sesuai dengan kebutuhannya. Hal tersebut dapat diketahui bahwa upaya pesantren dalam menanamkan nilai faqir adalah dibentuknya *baitul mal* yang berfungsi mengelola keuangan santri, dengan memberikan jatah uang saku yang sudah disepakati oleh pengurus dengan wali santri.

Dampak baitul mal sangat berpengaruh terhadap pengelolaan keuangan santri juga didukung dengan hasil wawancara dengan santri, sebagai berikut.

“Pada dasarnya sebelum saya berada di pesantren, saat masih mts di rumah saya sangat boros mas, dan sering belanja-belanja baju mas, tapi ketika saya di pesantren saya gk bisa seboros dulu karena keuangan diatur oleh pengurus, sesuai dengan jatah uang saku yang sudah ditentukan, jadi waktu di pesantren saya mulai berhemat dan membeli sesuatu yang memang saya butuhkan, seperti sandal, gayung buat mandi, handuk, dan lain sebagainya yang menurut saya penting.”¹²⁴

Sikap mental fakir merupakan benteng pertahanan yang kuat dalam menghadapi pengaruh kehidupan materi. Hal tersebut karena sifat fakir dapat menghindarkan seseorang dari keserakahan. Dengan dibentuknya baitul mal sebagaimana fungsi yang dijelaskan di atas, diharapkan santri dapat

¹²³ Dian Ardiyani, *Maqom-Maqom dalam Tasawuf, Relevansinya dengan Keilmuan dan Etos Kerja* (Suhuf, Vol. 30, No. 2, 2018), hlm. 171

¹²⁴ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

membelanjakan uangnya sesuai dengan kebutuhannya dan terhindar dari dampak era globalisasi berupa hedonisme dan materialisme.

5. Sabar

Menurut Al-Ghazali sabar adalah suatu kondisi jiwa yang terjadi karena adanya dorongan ajaran agama dalam mengendalikan hawa nafsu. Dengan demikian, sabar berarti konsisten dalam melaksanakan semua perintah Allah, menghadapi kesulitan, dan tabah dalam menghadapi cobaan selama dalam perjuangan untuk mencapai tujuan.¹²⁵

Nilai sabar sebagaimana dijelaskan di atas, dari hasil observasi peneliti menemukan nilai sabar dalam kehidupan santri sehari-hari. Hal tersebut ditunjukkan dengan kehidupan di pesantren yang mengharuskan santri bersikap sabar terhadap segala sesuatu, mulai dari penggunaan fasilitas, peraturan pesantren, maupun kesulitan-kesulitan lain yang dialami.

Hasil observasi tersebut juga didukung dengan hasil wawancara dengan beberapa santri mengenai bagaimana santri menyikapi Kesulitan yang pernah dialaminya. Sebagaimana diungkapkan oleh Nukman sebagai salah satu santri:

“Kesulitan selama berada di pesantren yang pernah saya alami yaitu pada awal mondok saya terkena penyakit kulit mas, atau biasa disebut gudik oleh kalangan santri, saat itu saya tidak betah di pondok dan sangat ingin pulang mas, tapi saya berusaha untuk sabar dan tabah untuk menahan sakit mas, mengingat perjuangan orang tua saya mencari uang untuk memondokkan saya itu juga tidak mudah. Akhirnya seiring waktu berjalur, alhamdulillah saya betah di sini mas”¹²⁶

¹²⁵ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 218

¹²⁶ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

Dari penjelasan Nukman, dapat diketahui bahwa santri mengimplementasikan nilai sabar dalam menghadapi setiap kesulitan maupun musibah yang menimpanya. Meskipun dalam prakteknya, nilai sabar merupakan suatu hal yang tidak mudah dilakukan.

Berkenaan dengan nilai sabar dalam diri santri, Muhammad Faiz Abror selaku santri juga mengungkapkan hal yang tidak jauh berbeda dengan penjelasan Nukman, ia mengatakan :

“Kesulitan yang paling berat saya hadapi disini itu waktu pertama kali datang di pesantren ini mas, saya sangat sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan di sini, seperti banyaknya teman yang memiliki karakter yang berbeda-beda, antrian mandi yang panjang, dan lain sebagainya. Tapi mau gimana lagi, saya berusaha untuk peka terhadap lingkungan mas, saling menghormati dan menghargai satu sama lain, sadar bahwa fasilitas pesantren merupakan fasilitas bersama, dan selalu sabar dan tabah terhadap keadaan dan lingkungan. Akhirnya dengan melakukan hal tersebut, alhamdulillah saya betah di sini mas”¹²⁷

Dengan berbagai kehidupan yang serba sederhana, berbagai kesulitan dan cobaan yang dialami santri waktu di pesantren secara otomatis santri menerapkan sifat sabar. Dengan berbagai dampak negatif dari era globalisasi yang dapat mengakibatkan stress dan frustrasi, diharapkan santri mampu untuk menghadapinya. Sifat sabar ini sangat tepat untuk mengatasi dampak gentingnya kompetisi ekonomi dan politik di era globalisasi yang bisa mengakibatkan stress dan frustrasi.

¹²⁷ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

6. Ridha

Menurut Al-Ghozali, *ridha* adalah menerima hal-hal yang tidak menyenangkan. Seorang dengan senang hati menerima ketentuan atau godho dari Allah dan tidak mengingkari apa yang telah menjadi keputusan-Nya.

Sikap mental *ridha* merupakan perpaduan dari *mahabbah* dan *sabar*. Rasa cinta yang diperkuat dengan ketabahan akan menimbulkan kelapangan hati untuk berkorban demi yang dicintai. Seorang hamba yang *ridha*, ia rela menuruti apa yang dikehendaki Allah dengan senang hati, sekaligus tidak dibarengi sikap menentang dan menyesal.¹²⁸

Nilai *ridha* sebagaimana dijelaskan di atas, dari hasil observasi peneliti menemukan nilai *ridha* dalam kehidupan santri sehari-hari. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil wawancara dengan santri bernama Faiz mengenai bagaimana dia menyikapi cobaan berupa kesulitan-kesulitan yang pernah ia alami waktu berada di pesantren. Dari hasil wawancara didapatkan data bahwa, Faiz menerima dengan tenang dan lapang dada terhadap cobaaan berupa penyakit kulit yang sudah biasa dialami oleh setiap santri di sini, meskipun dia sudah berusaha menjaga lingkungan kebersihan.¹²⁹

Ungkapan dari saudara Faiz selaku santri di atas menunjukkan bahwa santri menerapkan sikap *ridha*, dengan menerima konsekuensi yang pernah ia lakukan, namun ungkapan tersebut memiliki perbedaan dengan jawaban santri lainnya sebagaimana ungkapan dari saudara Hasyim, bahwa dia merasa marah terhadap dirinya sendiri karena tidak naik kelas di sekolah.

¹²⁸ Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 219

¹²⁹ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

Pernyataan di atas juga didukung dengan ungkapan oleh saudara Nukman selaku santri, bahwa dia juga merasa marah terhadap penyakit kulit yang dialaminya, meskipun dia sudah menjaga kebersihan.¹³⁰

Dari hasil wawancara dari ketiga santri tersebut, maka didapat kan pernyataan yang berbeda dalam menyikapi segala ketentuan Allah berupa kesulitan-kesulitan yang dialami santri. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai ridha belum sepenuhnya diterapkan oleh para santri.

Dengan nilai ridha yang diterapkan santri, diharapkan dapat mengatasi dampak globalisasi. Orang yang memiliki sikap ridha bisa terhindar dari sikap frustrasi dalam menghadapi tantangan kehidupan. Orang yang ridha selalu pasrah dan menerima terhadap segala keputusan Tuhan.¹³¹

7. Muraqabah

Muraqabah mempunyai makna hampir sama dengan introspeksi. Dengan kata lain, *muraqabah* adalah siap dan siaga setiap saat untuk meneliti keadaan sendiri. Seorang sufi sejak awal sudah diajarkan bahwa dirinya tidak pernah lepas dari pengawasan Allah. Seluruh aktifitas hidupnya ditujukan untuk berada sedekat mungkin dengan-Nya. Ia sadar bahwa Allah melihatnya. Kesadaran itu membawanya pada satu sikap mawas diri atau *muraqabah*.¹³²

Nilai muraqabah sebagaimana dijelaskan di atas, dari hasil wawancara dengan santri bernama Hasyim mengenai bagaimana ia menyikapi peraturan di

¹³⁰ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

¹³¹ Rahmawati, *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern*, hlm. 243

¹³² Samsul Munir, *Ilmu Tasawuf*, hlm. 220

pesantren, maka ditemukan data, bahwa terkadang dia merasa diawasi oleh Allah, namun terkadang juga dia tidak bisa menahan diri untuk keluar pondok di waktu jam aktif.¹³³

Hasil wawancara dengan Ahmad Hasyim di atas memiliki kesamaan dengan hasil wawancara dengan Nukman selaku santri juga, yakni sebagai berikut.

“Saya pernah melanggar peraturan pesantren itu keluar di jam aktif pondok mas, saya tidak mengikuti diniah sesekali, dan juga pernah dipanggil pengurus untuk mendapatkan ta`zir, pada saat saya keluar di jam aktif pesantren, jujur saya tidak merasa diawasi oleh Allah, namun waktu mendapatkan ta`zir saya merasa ingat kepada Allah.”¹³⁴

Hal serupa juga diungkapkan oleh M. Faiz, didapatkan data bahwa dalam hal setiap kegiatan yang dilaksanakannya, dia tidak selalu merasa diawasi oleh Allah, namun, dia mengingat Allah setelah menerima cobaan/kesulitan.¹³⁵

Dari hasil wawancara di atas, maka dapat diketahui bahwa nilai tasawuf pada maqam muraqabah belum diterapkan oleh santri secara maksimal. Pendekatan kepada Allah ini antara lain dilakukan dengan kontemplasi, melepaskan diri dari jeratan dunia yang selalu berubah dan bersifat sementara ini. Nilai ajaran ini sangat dibutuhkan oleh masyarakat modern yang mengalami jiwa yang terpecah agar mereka selamat dari jeratan dunia dan dapat memperkokoh iman seseorang. Dengan penerapan nilai ini, diharapkan santri dapat mengatasi dampak dari era globalisasi.

¹³³ Wawancara dengan Ahmad Hasyim Rahmani, santri, 8 November 2019 pukul 09.00 WIB

¹³⁴ Wawancara dengan Nukman, santri, 8 November 2019 pukul 13.30 WIB

¹³⁵ Wawancara dengan M. Faiz, santri, 8 November 2019 pukul 16.00 WIB

B. Faktor Pendukung dan Penghambat Proses Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam upaya menghadapi Era Globalisasi

Dalam pelaksanaan pengimplementasian nilai-nilai tasawuf, pasti tidak terlepas dari beberapa faktor, baik dari segi faktor pendukung maupun faktor penghambat.

Berikut akan dijelaskan hasil temuan peneliti terkait faktor pendukung dan penghambat implementasi nilai-nilai tasawuf terhadap santri pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin.

1. Faktor Pendukung

a) Adanya thariqah Syadziliyah Qodiriyah yang muktabarah. Thoriqoh merupakan perkumpulan orang yang mempunyai cara-cara sendiri untuk mendekati diri kepada Allah SWT. Cara-cara yang dilaksanakan tersebut bisa bersifat ritual maupun sosial. Ritual berupa amalan-amalan sunnah seperti khusuziyah (dzikir berjama`ah). Sedangkan sosial bisa berupa perbuatan-perbuatan baik yang sudah diajarkan oleh Rasulullah SAW.¹³⁶

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Ustadz arif, selaku ketua Madrasah Diniyah sebagai berikut.

“Ten meriki wonten thoriqoh e mas, thoriqoh ten meriki menganut Syadliliyyah Qodiriyyah, thoriqoh niku wau dipun mursyidi kalian K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim saking tulungagung. Biasae nipun wonten rutinan saben dinten senin malem seloso ten masjid pondok Bumi Damai Al-Muhibbin meriki, dimulai khushusiah ba'da isya' ingkang dipimpin kaleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad lajeng diterusaken pengajian Al-

¹³⁶ Samsul Munir, Ilmu Tasawuf, hlm. 294

Hikam kaleh beliau K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad ngantos rampung. Wonten meleh khususiah dinten ahad kliwon ten mushollah Al-Fattah sambong santren jombang ba'da isya', lajeng diterusaken pengajian Al-Hikam ngantos rampung, niku dipimpin langsung keleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad. wonten meleh dinten kamis malem jum'at rutinane kados rutinane rutinane biasane. Wonten rutinane khusus dinten kamis malem jum'at kliwon, niku rutinane langsung ten pusat PETA (Pesuluk Thoriqoh Agung) Tulungagung, ingkang dipimpin langsung kalian K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim ”.¹³⁷

Maksud dari keterangan di atas adalah di pondok pesantren bumi damai Al-Muhibbin ini terdapat thoriqoh yang menganut aliran Syadziliyah Qodiriyah, dimana thoriqoh tersebut dimursyidi atau dipimpin oleh K.H Shlahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim dari tulungagung. Di pondok ini dilaksanakan khususiyah dan pengajian rutin Al-Hikam setiap hari senin malam yang dimulai setelah sholat isya', khususiyah dan pengajian Al-Hikam tersebut dipimpin oleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad.

b) Adanya struktur Baitul Mal. Baitul mal merupakan tempat untuk menyimpan dan mengelola segala macam harta¹³⁸ Dalam hal ini baitul mal di pesantren berfungsi sebagai manajemen pengelolaan uang santri. Manajemen keuangan dapat diartikan sebagai tindakan pengurusan/ketatausahaan keuangan yang meliputi pencatatan, perencanaan, pelaksanaan, pertanggungjawaban, dan pelaporan. Dari uraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen keuangan adalah suatu kegiatan yang mengatur penerimaan, pengalokasian dan pertanggungjawaban keuangan untuk mencapai tujuan program pengajaran secara

¹³⁷ Wawancara dengan Ustadz Rif selaku ketua madrasah diniyah di pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin. 20 Agustus 2019 Pukul 18.30

¹³⁸ (https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Baitul_Mal&action=edit§ion=8) diakses pada 23 Desember 2019 pukul 19.00

efektif.¹³⁹

Sebagaimana keterangan yang dijelaskan di atas, adapun pengelolaan uang santri yang dimaksud di sini adalah dalam bentuk uang saku pada santri. Untuk uang jajan keseharian santri sudah diatur di baitul mal dan ketentuan jumlah uang saku yang diberikan sudah disepakati oleh pihak wali santri dan pihak pengurus. Dengan sistem baitul mal tersebut, para santri diharapkan bisa mengatur keuangannya, dan tidak mudah terjerumus pada sifat hedonisme yang marak di era globalisasi.

c) Peran seluruh pengurus Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin juga sangat mendukung proses pengimplementasian nilai-nilai tasawuf pada santri. Di sini diterapkan sistem pengurus pembina, dimana setiap pembina akan diberi tanggung jawab kurang lebih 40 santri, yang tugasnya mengontrol keaktifan dan kehadiran santri di pondok. Begitupun juga dengan bagian keamanan yang bertugas untuk memberikan pengawasan ketat dan memberikan ta`zir/hukuman kepada santri.

Nashih Ulwan menjelaskan bahwa hukuman merupakan salah satu metode pendidikan Islam. Metode hukuman didefinisikan secara terminologi sebagai peringatan dan perbaikan atas perbuatan salah anak, bukan tindakan balas dendam yang didasari amarah.¹⁴⁰ Dengan adanya absensi dan ta`zir/hukuman pada santri diharapkan akan lebih disiplin dalam menjalani setiap kegiatan di pesantren.

¹³⁹ Arwildayanto, *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan* (Bandung: Widya Padjadjaran, 2017), hlm. 2

¹⁴⁰ Umami Sa`adah, *Hukuman dan Implikasinya terhadap Pembentukan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren* (Jurnal Pedagogik, Vol. 04, 2017), hlm 15

d) Kesederhanaan dalam hidup yang dicontohkan oleh kyai sebagai pengasuh pondok pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin. Kyai adalah sebutan untuk tokoh ulama atau tokoh yang memimpin pondok pesantren. Sebutan kyai sangat populer digunakan di kalangan komunitas santri. Kyai merupakan elemen sentral dalam kehidupan pesantren, tidak saja karena kyai yang menjadi penyangga utama kelangsungan sistem pendidikan di pesantren tetapi juga karena sosok kyai merupakan cerminan dari nilai yang hidup di lingkungan komunitas santri. Kyai juga mempunyai pengaruh yang sangat besar di lingkungan komunitas santri. Kedudukan dan pengaruh kyai terletak pada keutamaan yang dimiliki pribadi kyai, yaitu penguasaan dan kedalaman ilmu agama, kesalehan yang tercermin dalam sikap dan perilakunya sehari-hari yang sekaligus mencerminkan nilai yang hidup di lingkungan komunitas santri.¹⁴¹

Kesederhanaan hidup kyai sangat berpengaruh terhadap karakter santri, karena Kyai merupakan suri tauladan bagi santrinya. Para Kyai di sini sangat sederhana dalam hal dunia, bukan berarti beliau tidak memiliki, tapi beliau lebih mengfungsikan hartanya untuk kepentingan pendidikan, seperti pembangunan gedung untuk para santri-santri baru. Selain itu, kesederhanaan juga tergambarkan dalam bentuk bangunan rumah beliau, kompleks, kamar santri, dan masjid. Kesederhanaan tersebut dibuat bukan tanpa alasan, melainkan diharapkan dapat memberikan pendidikan untuk para santri untuk hidup sederhana dan lebih mengutamakan urusan dakwah.

¹⁴¹ Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pasca kemerdekaan* (Jakarta: Rajawali press, 2009), hlm. 55

2. Faktor Penghambat

Dalam hal ini, faktor yang yang menjadi penghambat implementasi nilai-nilai tasawuf pada santri adalah kesadaran santri itu sendiri dan dari pihak wali santri. Psikologi santri sangat berpengaruh dalam internalisasi nilai-nilai tasawuf, sebagaimana anak pada umumnya, ketika dia tidak senang terhadap suatu hal maka akan sulit untuk memahamkan akan pentingnya hal tersebut. Sebaliknya, ketika santri sadar akan pentingnya nilai-nilai tasawuf maka akan senantiasa dia akan menerimanya.

Faktor psikologis santri juga bersumber dari faktor usia sebagaimana di jelaskan dalam psikologi perkembangan bahwa pada tahap usia anak SMP, dalam aspek tahap kognitif, anak dalam usia ini ditandai dengan pergerakan yang kaku dan lambat. Hal ini terjadi karena anak tersebut masih dalam taraf belajar untuk mengendalikan gerakan-gerakannya. Pada tahap ini anak sering melakukan kesalahan dan kadang-kadang terjadi frustrasi yang tinggi.¹⁴²

Oleh karena itu dalam lingkungan pesantren tidak semua santri bisa dengan mudah menerima nilai-nilai tasawuf. Santri yang berusia kurang dari 14 tahun dikhawatirkan akan kesalah pahaman terhadap ilmu tasawuf.

Faktor penghambat selanjutnya yakni dari pihak keluarga santri sendiri, keinginan wali santri untuk memondokkan anaknya di pesantren bukan berarti dia juga pernah hidup di lingkungan pesantren. Bagaimana orang tua memperlakukan anaknya sangat berpengaruh terhadap perilaku santri, Baumrind mengungkapkan bahwa pengasuhan orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar dan

¹⁴² Samiudin, *Pentingnya Memahami Perkembangan Anak untuk Menyesuaikan Cara Mengajar yang Diberikan* (Pancawahana: Jurnal Studi Islam Vol. 12, No.1, 2017), hlm. 5

penyesuaian psikologis atau mental anak.¹⁴³

Oleh karena itu baik buruknya santri juga dipengaruhi oleh bagaimana orang tua memperlakukakannya, masih banyak wali santri yang belum mengerti akan pentingnya nilai-nilai tasawuf. Terutama perlakuan orang tua ketika santri menikmati liburan di rumah. Jika perlakuan wali santri bertentangan dengan apa-apa yang sudah dibiasakan di pesantren, maka tidak menutup kemungkinan ketika santri kembali ke pesantren prilakunya akan berubah ke ranah negatif.

C. Solusi dalam Mengatasi Hambatan Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin dalam Upaya Menghadapi Dampak Era-Globalisasi

Dalam proses melaksanakan sesuatu pasti ada suatu hambatan yang membuat sulit akan tercapainya suatu tujuan. Sebagaimana hambatan dalam proses implementasi nilai-nilai tasawuf ini, jika tidak segera diselesaikan maka akan menggagalkan proses pengimplementasian tersebut.

Membahas mengenai santri, sama halnya membahas bagaimana membimbing manusia agar dapat memahami agama dan menjadi pribadi yang lebih baik. Pada dasarnya manusia terlahir dalam keadaan fitrah, yang selanjutnya tergantung bagaimana seseorang akan mendidiknya. Jika anak dididik agama dengan cara yang baik, maka mereka akan senantiasa melaksanakan kewajiban beragama dengan baik pula, sebaliknya jika mereka dididik dengan cara yang

¹⁴³ Muhyani, *Pengaruh Pengasuhan Orang Tua, dan Peran Guru di Sekolah Menurut Persepsi Murid terhadap Kesadaran Religius Kesehatan Mental* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm. 78

tidak baik, maka akan berdampak negatif pada pengetahuan dan perilaku anak tersebut.

Untuk mengatasi hambatan dalam proses pengimplementasian nilai-nilai tasawuf yang bersumber pada kesadaran diri santri sendiri, para ustadz disini mempunyai cara-cara tersendiri dalam mengatasi hal tersebut. Para pengurus dan ustadz dalam membina santri selalu menggunakan pendekatan secara kekeluargaan, dimana dalam pendekatan tersebut tidak langsung pada inti suatu permasalahan, namun di nasihati secara perlahan, membicarakan secara halus dengan maksud agar santri mudah untuk menerima dan tidak membangkang. Namun ketika santri sudah tidak bisa dinasihati secara halus, maka pengurus akan bertindak tegas dengan memberikan sebuah ta`zir/hukuman dengan maksud agar santri merasa jera dan lebih disiplin.

Selanjutnya untuk mengatasi hambatan dalam hal usia, di sini sudah dibuat aturan bahwa untuk santri yang berusia di bawah 16 tahun atau setingkat Mts diwajibkan mengikuti diniah sore dan untuk usia diatasnya mengikuti pengajian weton. Hal tersebut dilakukan, untuk memberikan pendidikan yang sesuai dengan porsinya, agar tidak terjerumus pada kesalah pahaman pengetahuan mengenai tasawuf.

Sedangkan untuk mengatasi hambatan dari pihak orang tua/wali santri, para pengurus disini selalu menjalin komunikasi dengan pihak wali santri dan memberikan anjuran kepada wali santri agar menjaga lingkungan anaknya waktu berada di rumah. Hal tersebut dilakukan agar orang tua santri tidak terlalu

memanjakan anaknya dan bisa menerapkan budaya pesantren di lingkungan keluarga.

Untuk waktu liburan disini juga diberi batasan kembali ke pesantren, dan barangsiapa yang telat kembali ke pesantren atas batas waktu yang sudah ditentukan, maka akan dikenakan ta`zir dengan maksud agar santri lebih disiplin terhadap aturan pesantren dan terbiasa dengan kultur yang ada di pesantren



BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti dan pembahasan sebelumnya tentang Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri dalam Upaya Menghadapi Dampak Era Globalisasi di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin Jombang dapat disimpulkan:

Nilai-nilai tasawuf yang diimplementasikan oleh para santri diantaranya taubat, khauf, raja`, zuhud, fakir, sabar, dan ridha. Untuk nilai muraqabah belum sepenuhnya diterapkan oleh santri dikarenakan masih didapatkan santri yang melanggar peraturan pesantren.

Dengan mengimplementasikan nilai-nilai tersebut, diharapkan santri mampu mengatasi berbagai dampak dari era globalisasi, seperti penyalahgunaan IPTEK, pendangkalan iman, pola hubungan materialistik, menghalalkan segala cara, stress, dan frustrasi.

Untuk faktor pendukung proses implementasi nilai-nilai tasawuf oleh santri di pesantren, meliputi: Adanya thariqah Syadziliyah Qodiriyah yang muktabarah, adanya struktur Baitul Mal, Peran seluruh pengurus, dan kesederhanaan dalam hidup yang dicontohkan oleh kyai.

Sedangkan faktor penghambatnya, yakni psikologis dan kesadaran santri

ditinjau dari usia yang berbeda-beda serta lingkungan santri waktu berada di rumah yang belum tentu baik.

Adapun solusi dalam mengatasi hambatan implementasi nilai-nilai tasawuf oleh santri di pesantren, yakni upaya pengurus dengan menerapkan pendekatan kekeluargaan dimana dalam pendekatan tersebut tidak langsung pada inti suatu permasalahan, namun di nasihati secara perlahan, membicarakan secara halus dengan maksud agar santri mudah untuk menerima dan tidak membangkang. Namun ketika santri sudah tidak bisa dinasihati secara halus, maka pengurus akan bertindak tegas dengan memberikan sebuah ta`zir/hukuman dengan maksud agar santri merasa jera dan lebih disiplin.

Sedangkan untuk hambatan faktor psikologis santri ditinjau dari usia, upaya pengurus yakni dengan membatasi umur yang boleh mengikuti ngaji weton, yakni usia 16 tahun ke atas. Hal tersebut dilakukan, untuk memberikan pendidikan yang sesuai dengan porsinya, agar tidak terjerumus pada kesalah pahaman pengetahuan mengenai tasawuf.

Untuk mengatasi hambatan lingkungan di rumah yang belum pasti baik, pengurus disini menjalin komunikasi dengan pihak wali santri dan memberikan anjuran kepada wali santri agar menjaga lingkungan anaknya waktu berada di rumah. Hal tersebut dilakukan agar orang tua santri tidak terlalu memanjakan anaknya dan bisa menerapkan budaya pesantren di lingkungan keluarga

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Moch. Djamaluddin. 2006. *Jalan Menuju Allah* (Jombang: Pustaka Al-Muhibbin)
- Alwi, Marjani. 2013. *Pondok Pesantren Ciri Khas, Perkembangan, dan sistem Pendidikannya* (Lentera Pendidikan, vol. 16 NO. 2)
- Amin. 2000. *Zuhud di Abad Modern* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Amir, Muhammad. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*(Jakarta: Grafindo Persada)
- An-Naisaburi, Abul Qasim Abdul Karim Hawazin Al Qusyairi. 2002. *Risalah Qusyairiyah Sumber Kajian Ilmu Tasawuf, Terj.Ma'ruf Zariq Dan Ali Abdul Hamid Balthajy* (Jakarta: Pustaka Amani)
- Ardiyani, Dian. 2018. *Maqom-Maqom dalam Tasawuf, Relevansinya dengan Keilmuan dan Etos Kerja* (Suhuf, Vol. 30, No. 2)
- Arifah, Heni Maghrifatul. 2018. *Inovasi Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi(Studi multi kasus pondok pesantren Sunan Drajat Banjar Anyar Paciran dan Pondok Pesantren Al-Ikhlas Sendang Agung Paciran Lamongan)*, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Pasca Sarjana Surabaya)
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Arwildayanto. 2017. *Manajemen Keuangan dan Pembiayaan Pendidikan* (Bandung: Widya Padjadjaran)
- Damanhuri. 2010. *Akhlak Tasawuf* (Banda Aceh: Yayasan PeNA)
- Departemen Agama RI. 2003. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah (pertumbuhan dan perkembangannya)* (Jakarta: Departemen Agama RI)
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Djamas, Nurhayati. 2009. *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia pasca kemerdekaan* (Jakarta: Rajawali press)

- Fadli, Adi. 2012. *Pesantren (Sejarah dan Perkembangannya)* (El-Hikam, Volume V, Nomor 1)
- Hadi, Sutrisno. 1983. *Metodologi research* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UG)
- Hamka. 1988. *Tasawuf Modern* (Jakarta: Pustaka Panjimas)
- Hasyim, Ali. 2006. *Menuju Puncak Tasawuf* (Surabaya: Visi 7)
- Imtam, Rus Ernawati. 2018. *Dampak Globalisasi bagi Kepribadian Kita* (Klaten: Cempaka Putih)
- Istijar, Muhammad. 2003. *Antara Impian dan Kenyataan* (Tangerang: Ciputat Press)
- Jayanti, Mei Dwi. 2015. *Pengaruh Khauf Terhadap Perilaku Menyontek Mahasiswa Tasawuf Dan Psikoterapi Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Uin Walisongo Semarang* (Semarang: Skripsi UIN Walisongo Semarang)
- Marzuki. 1989. *Metodologi Riset* (Yogyakarta, BPFE-UII)
- Masyharuddin. 2007. *Pemberontakan Tasawuf* (Surabaya: JP BOOKS)
- Milles dan Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif Tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: UI Press)
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya)
- Muhyani. 2012. *Pengaruh Pengasuhan Orang Tua, dan Peran Guru di Sekolah Menurut Persepsi Murid terhadap Kesadaran Religius Kesehatan Mental* (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia)
- Mukaffa, Zumrotul. 2018. *Guru Sufi* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press)
- Munfarida, Ida. 2017. *Nilai-nilai Tasawuf dan Relevansinya bagi Pengembangan Etika Lingkungan Hidup (Tesis, Program Magister Ilmu Filsafat Agama, UIN Raden Intan Lampung)*
- Munir, Samsul. 2012. *Ilmu Tasawuf* (Jakarta: Teruna Grafica)
- Nawawi, Hadari. 1994. *Penelitian Terapan* (Jakarta: Gadjah Mada University Press)

- Nurhaidah. 2015. *Dampak Pengaruh Globalisasi* (Jurnal Pesona Dasar, Vol 3)
- Poerbakawatja, Soegarda. 1976. *Ensiklopedia Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung)
- Prasojo, Sudjoko. 1982. *Profil Pesantren* (Jakarta: LP3ES)
- Putri, Dewi Kurnia. 2018. *Peranan Ajaran Tasawuf sebagai Psikoterapi Dalam Mengatasi Stress di Pondok Pesantren Al-Hikmah Wayhalim Bandar Lampung* (Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Intan Lampung)
- Rahmawati. 2015. *Peran Akhlak Tasawuf dalam Masyarakat Modern* (Al-Munzir Vol. 8, No. 2)
- Sa`adah, Ummi. 2017. *Hukuman dan Implikasinya terhadap Pembentukan Kedisiplinan Santri di Pondok Pesantren* (Jurnal Pedagogik, Vol. 04)
- Samiudin. 2017. *Pentingnya Memahami Perkembangan Anak untuk Menyesuaikan Cara Mengajar yang Diberikan* (Pancawahana: Jurnal Studi Islam Vol. 12, No.1)
- Siroj, Said Aqil. 2006. *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial* (Bandung: PT Mizan Pustaka)
- S. Nasution. 1988. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Surabaya: FKIP)
- Solihin, Muhammad. 2005. *Akhlak Tasawuf* (Bandung: Nuansa Cendekia)
- Syakur, Amin. 2002. *Intelektualisme Tasawuf* (Semarang: Lembkota,)
- Thoriquddin, Moh. 2008. *Sekularitas Tasawuf* (malang: Malang Uin Malang Press)
- Willem, Mantja. 1989. *Supervisi Pengajaran Kasus Pembinaan Professional Guru Sekolah Dasar Negri* (Malang: IKIP)
- Yana, Suryana. 2018. *Globalisasi* (Klaten: Cempaka Putih)
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 1990. *Pondok Pesantren sebagai Alternatif Kelembagaan Pendidikan untuk Program Pengembangan Studi Islam Asia Tenggara* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah)



LAMPIRAN

Lampiran I Surat Pernyataan Bukti Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : BDM-BU/D.03.006/IX/2019

Kami yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Bumi Damai Al-Muhibbin Pondok Pesantren Bahrul 'Ulum menerangkan bahwa :

nama : Zainal Abidin
NIMKO : 15110245
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : *Implementasi nilai-nilai Tasawwuf di Pesantren dalam menghadapi Era-Globalisasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al Muhibbin Jombang)*

Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada Juli 2019 s.d September 2019.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar yang berkepentingan maklum dan digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 15 September 2019

PENGASUH BUMI DAMAI AL-MUHIBBIN
PONDOK PESANTREN BAHRUL 'ULUM
TAMBAKBERAS JOMBANG



KH. M. IDRIS DJAMALUDDIN

Lampiran II Bukti Konsultasi

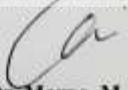
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana No. 50, Telepon (0341) 552398, Faximile (0341) 552398 Malang
Website: fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Zainal Abidin
NIM : 15110245
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing : Dr. M. Samsul Hady, M.Ag

Judul Skripsi : Implementasi Nilai-Nilai Tasawuf oleh Kalangan Santri di Pondok Pesantren dalam Menghadapi Era-Globalisasi (Studi Kasus di Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin)

| No | Tgl/Bln/Thn Konsultasi | Materi Konsultasi | Ttd |
|----|------------------------|-------------------|---|
| 1 | 7 September 2019 | BAB IV |  |
| 2 | 19 September 2019 | BAB IV |  |
| 3 | 10 Oktober 2019 | Revisi BAB IV |  |
| 4 | 20 Oktober 2019 | Revisi BAB V |  |
| 5 | 30 Oktober 2019 | Revisi BAB V |  |
| 6 | 7 November 2019 | Revisi BAB V |  |
| 7 | 27 Desember 2019 | Revisi BAB VI |  |
| 8 | 28 Desember 2019 | Revisi BAB VI |  |

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Dr. Marno, M.Ag
NIP. 19720822 2002121 1 001

Lampiran III Nama-nama Asatidz

**MUSTAHIQ DAN MUDARRIS PROGRAM KITAB
MADRASAH HIDAYATUL MUHIBBIN (MHM)
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

| No | Kelas | Mustahiq | Mudarris |
|----|--------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | I Ula A | Adi Setiawan | Muhammad Iqbal |
| 2 | I Ula B | M. Imam Bayhaqi | Mohammad Abdul Jabbar Hamid |
| 3 | I Ula C | Mas Ahmad Zamzama Nuruddin | Shibgotullah Al Mujaddidi |
| 4 | I Ula D | Ricky Adi Widana | Muhammad Ubaidillah Rofi' AF |
| 5 | I Ula E | Achmad Mauludin Aulia | Achmad Nazarudin Umar |
| 6 | I Ula F | M. Chasib Chasbullah | Akhsani Nur Hidayat |
| 7 | I Ula G | Ahmad Panji Silahuddin | Ahmad Hisan Mu'afa |
| 8 | II Ula A | A. Nurul Musthofa | Ananda M. Baihaqi |
| 9 | II Ula B | M. Afwan Imamul Muttaqin | Muhammad Ekhsan |
| 10 | II Ula C | Achmad Fauzi | Kamal Hamdun |
| 11 | II Ula D | Amin Febrianto | Muhammad Mushlih |
| 12 | II Ula E | M. Rizki Maulana | Tsalafuddin Bakharsyah |
| 13 | II Ula F | Fahmi Amrullah Nuryaqin | M. Yusri |
| 14 | III Ula A | Fajrun Najahil Amin | M. Wildan Fuady |
| 15 | III Ula B | M. Ainur Rohman | Moh. Afifuddin |
| 16 | III Ula C | Indik Misbakhul Fiddin | Rully Choirul Azwar |
| 17 | III Ula D | M. Nur Rizal Hakim | Agusti Azzam Arrofi' |
| 18 | III Ula E | M. Faruq Alfin Nuri | M. Hafidz Amrulloh |
| 19 | I Wustho A | Mohamad Maqin | M. Falz Zainurrohman |
| 20 | I Wustho B | Muhammad Aburizal | Akhmad Asyroful Bilal |
| 21 | I Wustho C | A. Zaki Massaid | Bagus Adi Prayogo |
| 22 | I Wustho D | Ach. Irfanu Maulana | Hendika Adi Nugraha |
| 23 | II Wustho A | M. Salafuddin Al-Bedari | Muhammad Firdaus |
| 24 | II Wustho B | Ahmad Miftahul Mubin | Moh. Asadul Arifin |
| 25 | II Wustho C | Ahmad Husaini | Agus Supriadi |
| 26 | III Wustho A | A. Fadlol Bay Ma'ruf | M. Abdul Rohman Al-Chudaifi |
| 27 | III Wustho B | Ahmad Fauzan Nizar | Nur M. Ainun Najib |
| 28 | I Ulya | Achmad Fauzi Darmawan | Muhammad Reza Panca |
| 29 | II Ulya | M. Luthfi Atho'llah | M. Dzikrullohi Akbar |

Lampiran IV Jadwal Pengajaran Kitab

JADWAL PELAJARAN PROGRAM KITAB MADRASAH HIDAYATUL MUHIBBIN TAHUN PELAJARAN 2019-2020

| No | Kelas | Malam | | | | | | |
|----|----------|------------------------|---|--|--|--------|--|---|
| | | Mustahiq Mudarris | Sabtu | Ahad | Senin | Selasa | Rabu | Kamis |
| 1 | I Ula A | Adi Setiawan | Materi Shorof Adi Setiawan | Penerapan Shorof Adi Setiawan | Pemahaman Teks Kitab Adi Setiawan | | Materi Nahwu Muhammad Iqbal | Penerapan Nahwu Muhammad Iqbal |
| 2 | I Ula B | M. Imam Bayhaqi | Materi Shorof M. Imam Bayhaqi | Penerapan Shorof M. Imam Bayhaqi | Pemahaman Teks Kitab M. Imam Bayhaqi | | Materi Nahwu Mohammad Abdul Jabbar H | Penerapan Nahwu Mohammad Abdul Jabbar |
| 3 | I Ula C | Mas Ahmad Zamzama N | Materi Shorof Mas Ahmad Zamzama N | Penerapan Shorof Mas Ahmad Zamzama N | Pemahaman Teks Kitab Mas Ahmad Zamzama N | | Materi Nahwu Shibogutullah Al Mujaddidi | Penerapan Nahwu Shibogutullah Al Mujaddidi |
| 4 | I Ula D | Ricky Adi Widana | Materi Shorof Ricky Adi Widana | Penerapan Shorof Ricky Adi Widana | Pemahaman Teks Kitab Ricky Adi Widana | | Materi Nahwu M. Ubaidillah Rofiqi AF | Penerapan Nahwu M. Ubaidillah Rofiqi AF |
| 5 | I Ula E | Achmad Nazarudin Umar | Materi Shorof Achmad Nazarudin Umar | Penerapan Shorof Achmad Nazarudin Umar | Pemahaman Teks Kitab Achmad Nazarudin Umar | | Materi Nahwu Achmad Nazarudin Umar | Penerapan Nahwu Achmad Nazarudin Umar |
| 6 | I Ula F | M. Chasib Chasbullah | Materi Shorof M. Chasib Chasbullah | Penerapan Shorof M. Chasib Chasbullah | Pemahaman Teks Kitab M. Chasib Chasbullah | | Materi Nahwu Ahsani Nur Hidayat | Penerapan Nahwu Ahsani Nur Hidayat |
| 7 | I Ula G | Ahmad Panji Silahuddin | Materi Shorof Ahmad Panji Silahuddin | Penerapan Shorof Ahmad Panji Silahuddin | Pemahaman Teks Kitab Ahmad Panji Silahuddin | | Materi Nahwu Ahmad Hisan Muafa | Penerapan Nahwu Ahmad Hisan Muafa |
| 8 | II Ula A | A. Nurul Musthofa | Materi Shorof A. Nurul Musthofa | Penerapan Shorof A. Nurul Musthofa | Pemahaman Teks Kitab A. Nurul Musthofa | | Materi Nahwu Ananda M. Bahagi | Penerapan Nahwu Ananda M. Bahagi |
| 9 | II Ula B | Muhammad Ehsan | Materi Shorof Muhammad Ehsan | Penerapan Shorof Muhammad Ehsan | Pemahaman Teks Kitab Muhammad Ehsan | | Materi Nahwu Muhammad Ehsan | Penerapan Nahwu Muhammad Ehsan |
| 10 | II Ula C | Kamal Hamdun | Materi Shorof Kamal Hamdun | Penerapan Shorof Kamal Hamdun | Pemahaman Teks Kitab Kamal Hamdun | | Materi Nahwu Kamal Hamdun | Penerapan Nahwu Kamal Hamdun |

| | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| 11 | II Ula D | Amin Febrianto | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 12 | II Ula E | Muhammad Muslih | Amin Febrianto | Amin Febrianto | Amin Febrianto | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Muhammad Muslih | Muhammad Muslih |
| 13 | II Ula F | M. Rizki Maulana | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 14 | III Ula A | Tsalaluddin Bakhsyah | M. Rizki Maulana | M. Rizki Maulana | M. Rizki Maulana | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Tsalaluddin Bakhsyah | Tsalaluddin Bakhsyah |
| 15 | III Ula B | Fahmi Amrullah Nuryaqin | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 16 | III Ula C | Muhammad Yusuf | Fahmi Amrullah Nuryaqin | Fahmi Amrullah Nuryaqin | Fahmi Amrullah Nuryaqin | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Muhammad Yusuf | Muhammad Yusuf |
| 17 | III Ula D | Muhammad Yusuf | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 18 | III Ula E | Fajrun Najahil Amin | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 19 | I Wustho A | M. Wildan Fuady | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | M. Wildan Fuady | M. Wildan Fuady |
| 20 | I Wustho B | M. Alnur Rohman | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| 21 | I Wustho C | Moh. Affuddin | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Moh. Affuddin | Moh. Affuddin |
| 22 | I Wustho D | Indik Misbakhul Fiddin | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| | | Rully Choirul Azwar | Indik Misbakhul Fiddin | Indik Misbakhul Fiddin | Indik Misbakhul Fiddin | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Rully Choirul Azwar | Rully Choirul Azwar |
| | | M. Nur Rizal Hakim | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| | | Agusti Azzam Arroff | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| | | M. Faruq Alfin Nuri | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | Materi Nahwu | Penerapan Nahwu |
| | | M. Hafidz Amrulloh | Materi Shorof | Penerapan Shorof | Pemahaman Teks Kitab | Tasawuf | M. Hafidz Amrulloh | M. Hafidz Amrulloh |
| | | Mohamad Maqin | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | M. Fals Zamrohman | Mohamad Maqin | Mohamad Maqin | Mohamad Maqin | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | M. Fals Zamrohman | M. Fals Zamrohman |
| | | Muhammad Aburtzal | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Tasawuf | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab |
| | | Akhmad Asyraf Bilal | Muhammad Aburtzal | Akhmad Asyraf Bilal | Akhmad Asyraf Bilal | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Muhammad Aburtzal | Muhammad Aburtzal |
| | | A. Zaki Massaid | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | Bagus Adi Prayogo | A. Zaki Massaid | A. Zaki Massaid | A. Zaki Massaid | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Bagus Adi Prayogo | Bagus Adi Prayogo |
| | | Ach. Irfanu Maulana | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | Hendika Adi Nugraha | Ach. Irfanu Maulana | Ach. Irfanu Maulana | Ach. Irfanu Maulana | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Hendika Adi Nugraha | Hendika Adi Nugraha |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 23 | II Wustho A | M. Salafuddin Al-Badani | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | Muhammad Firdaus | M. Salafuddin Al-Badani | M. Salafuddin Al-Badani | M. Salafuddin Al-Badani | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Muhammad Firdaus | Muhammad Firdaus |
| 24 | II Wustho B | Ahmad Miftahul Mubtin | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | Moh. Asadul Arifin | Ahmad Miftahul Mubtin | Ahmad Miftahul Mubtin | Ahmad Miftahul Mubtin | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Moh. Asadul Arifin | Moh. Asadul Arifin |
| 25 | II Wustho C | Ahmad Husaini | Musyawahroh Nahwu | Musyawahroh Shorof | Setoran Baca Kitab | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih |
| | | Agus Supriadi | Ahmad Husaini | Ahmad Husaini | Ahmad Husaini | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Agus Supriadi | Agus Supriadi |
| 26 | III Wustho A | A. Fadli Bay Ma'ruf | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Tasawuf | Setoran Baca Kitab | Setoran Baca Kitab |
| | | M. Abdul Rohman Al-Chudalifi | A. Fadli Bay Ma'ruf | A. Fadli Bay Ma'ruf | A. Fadli Bay Ma'ruf | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | M. Abdul Rohman Al-Chudalifi | M. Abdul Rohman Al-Chudalifi |
| 27 | III Wustho B | Ahmad Fauzan Nizar | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Tasawuf | Setoran Baca Kitab | Setoran Baca Kitab |
| | | Nur M. Ainun Najib | Ahmad Fauzan Nizar | Ahmad Fauzan Nizar | Ahmad Fauzan Nizar | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Nur M. Ainun Najib | Nur M. Ainun Najib |
| 28 | I Ulya | Achmad Fauzi Darmawan | Musyawahroh Fikih | Musyawahroh Fikih | Yanbu'a | Tasawuf | Setoran Baca Kitab | Materi Ushul Fikih |
| | | Muhammad Reza Panca | Achmad Fauzi Darmawan | Achmad Fauzi Darmawan | M. Saifulloh | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | Muhammad Reza Panca | Muhammad Reza Panca |
| 29 | II Ulya | M. Luthfi Abho'llah | Materi Ushul Fikih | Musyawahroh Fikih | Yanbu'a | Tasawuf | Musyawahroh Fikih | Setoran Baca Kitab |
| | | M. Dzakrullohi Akbar | M. Dzakrullohi Akbar | M. Luthfi Abho'llah | M. Saifulloh | KH. Moch. Djamaluddin Ahmad | M. Luthfi Abho'llah | M. Dzakrullohi Akbar |

Lampiran V Instrumen Wawancara

Wawancara dengan santri

1. Apa perbuatan negatif yang pernah anda lakukan selama di pesantren ?
2. Mengapa anda melakukan hal tersebut?
3. Setelah melakukan hal tersebut apakah anda menyesal ?
4. Bagaimana anda berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut ?
5. Apakah anda pernah merasa malas dalam beribadah atau punya keinginan untuk melakukakan sesuatu yang diharamkan oleh agama ? Mengapa anda melakukan hal tersebut ?
6. Apakah anda tidak takut terhadap dosa dari apa yang anda perbuat ?
7. Bagaimana anda menyikapi tuduhan yang menyebabkan hilangnya masa depan atas perbuatan negatif yang anda perbuat ?
8. Bagaimana anda mengelola keuangan anda yang sudah ditentukan oleh pengurus ?
9. Apa kesulitan yang pernah anda alami selama berada di pesantren ?
10. Bagaimana anda menyikapi hal tersebut ?
11. Apakah pernah mengalami cobaan waktu di pesantren ? Bagaimana perasaan anda ketika mengalami berbagai cobaan/kesulitan, meskipun anda sudah berusaha ?
12. Apakah anda tidak merasa diawasi oleh Allah ketika anda melakukan kesalahan/melanggar peraturan pesantren ?

Wawancara dengan santri

Nama : Ahmad Hasyim Rahmani

Kelas : 4 Muallimin Muallimat

1. Apa perbuatan tidak terpuji yang pernah anda lakukan selama di pesantren ?

Jawab :

“Sebagai santri kan hidup berdampingan dengan banyak orang mas, apalagi di sini santrinya banyak, oleh sebab itu banyak peralatan milik saya yang sering dipakek oleh orang lain tanpa izin, dan saya pun sering melakukannya”

2. Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“Ya karena keadaan yang terdesak mas, seperti memakai seragam sekolah teman tanpa izin, saat mau berangkat sekolah, baru ingat kalau seragam saya masih basah, jadi ya terpaksa memakai seragam punya temen tanpa seizinnya.”

3. Setelah melakukan hal tersebut apakah anda menyesal ?

Jawab:

“Pada dasarnya, saya merasa menyesal karena perbuatan tersebut merugikan teman saya sendiri, apalagi ada penjelasan dari guru diniyah saya kalau memakai barang milik orang lain tanpa izin, maka setiap langkah dihitung sebagai maksiat. Setelah ada penjelasan dari guru

tersebut saya meminta maaf pada teman saya dan saya akan berusaha untuk tidak mengulanginya lagi.”

4. Bagaimana anda berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut ?

Jawab:

“Saya akan berusaha untuk lebih disiplin dalam mengurus barang-barang yang saya miliki dan membayangkan jika barang saya diambil oleh orang lain tanpa izin (dighosob), mungkin saya akan merasa sangat marah, oleh sebab itu saya tidak akan mengulangi hal tersebut lagi. Selain itu juga saya juga akan meminta maaf kepada teman-teman saya yang pernah saya rugikan”

5. Apakah anda pernah merasa malas dalam beribadah atau punya keinginan untuk melakukan sesuatu yang diharamkan oleh agama ? Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“Ya kalau malas ya pernah mas, apalagi kalau sudah ada kegiatan sampai larut malam, seperti nguras kamar mandi, ngecor bangunan, dan lain sebagainya. Karena kegiatan tersebut saya merasa sangat capek dan terkadang saya sangat malas bangun untuk menunaikan ibadah sholat shubuh. Kalau untuk keinginan melakukan hal-hal yang diharamkan si nggak ada mas, soalnya saya takut dosa.”

6. Apakah anda tidak takut terhadap dosa dari apa yang anda perbuat ?

Jawab:

“Ya setelah saya merenung akan kemalasan saya dalam beribadah, saya merasa menyesal, dan apapun yang saya rasakan dan yang saya ingin perbuat, baik lahir maupun batin selalu merasa diawasi oleh Allah. Oleh karena itu saya selalu berusaha untuk menghilangkan rasa malas tersebut. Saya juga tidak berani melakukan sesuatu yang sudah dilarang oleh agama, seperti zina, minum minuman keras dan lain sebagainya, karena saya takut berdosa. selain itu juga saya selalu berharap kepada Allah dengan segala kekuasaan-Nya untuk berada dala perlindungan-Nya”

7. Bagaimana anda menyikapi tuduhan yang menyebabkan hilangnya masa depan atas perbuatan negatif yang anda perbuat ?

Jawab:

“ya selama saya tidak melakukan hal-hal negatif yang tidak sesuai dengan tuduhan terhadap saya, ya saya tetap berpendirian tegas kalau tidak melakukan hal tersebut mas, saya akan jujur terhadap apa yang saya perbuat, jika saya sudah tidak melakukan hal-hal negatif ya saya bilang tidak melakukannya, dan memasrahkannya kepada Allah SWT.”

8. Bagaimana anda mengelola keuangan anda di pesantren?

“Pada dasarnya sebelum saya berada di pesantren, saat masih mts di rumah, saya sangat boros mas dan sering belanja-belanja baju mas, tapi ketika saya di pesantren saya gk bisa seboros dulu karena keuangan diatur oleh pengurus, sesuai dengan jatah uang saku yang sudah ditentukan, jadi waktu di pesantren saya mulai berhemat dan membeli sesuatu yang

memang saya butuhkan, seperti sandal, gayung buat mandi, handuk, dan lain sebagainya yang menurut saya penting.”

9. Apa kesulitan yang pernah anda alami selama berada di pesantren ?

Jawab:

“Kesulitan yang pernah saya alami selama di pesantren itu tidak naik kelas sekolah mas, saat itu saya benar-benar takut dimarahi sama orang tua saya. Saya sudah berusaha belajar semaksimal mungkin, tapi ya itu sudah keputusan dari pihak sekolah jadi saya cuma bisa menerima dengan sabar dan berusaha untuk tidak mengulangi hal yang sama.”

10. Bagaimana anda menyikapi hal tersebut ?

Jawab:

“Saya berusaha sabar dan tabah mas, dan bilang secara baik-baik kepada orang tua saya, yang penting saya sudah berusaha, untuk selanjutnya saya menyerahkan dan berharap kepada Allah, apapun keadaan yang saya hadapi saya akan berusaha sabar, dan tabah.”

11. Apakah pernah mengalami cobaan waktu di pesantren ? Bagaimana perasaan anda ketika mengalami berbagai cobaan/kesulitan, meskipun anda sudah berusaha ?

“Saya pernah tidak naik kelas, dan hal tersebut membuat saya menyesal dan marah terhadap diri saya sendiri, padahal saya sudah belajar dengan giat pada waktu itu.”

12. Apakah anda tidak merasa diawasi oleh Allah ketika anda melakukan kesalahan/melanggar peraturan pesantren ?

“Terkadang saya merasa diawasi oleh Allah, tapi namanya juga keinginan mas, jadi yaa saya tidak bisa menahan diri untuk keluar pondok di waktu jam aktif”



Wawancara dengan santri

Nama : Muhammad Faiz Abror

Kelas : 3 Madrasah Muallimin Muallimat

1. Apa perbuatan tidak terpuji yang pernah anda lakukan selama di pesantren ?

Jawab :

“Santri kan juga manusia ya mas, jadi ya menurut saya santri tidak selamanya baik, pasti dia pernah melakukan hal-hal atau perbuatan yang tidak terpuji, perbuatan yang tidak terpuji yang pernah saya lakukan di pesantren itu belum sepenuhnya menjalankan aturan di pesantren mas, seperti susah bangun untuk menunaikan ibadah sholat shubuh, bolos diniah, tertidur waktu jam pelajaran dan lain sebagainya mas

2. Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“Pada dasarnya saya tidak ingin melakukan hal tersebut mas, namun yaa mungkin karena jadwal kegiatan yang padat, jadi terkadang saya merasa malas untuk mentaati peraturan tersebut.

3. Setelah melakukan hal tersebut apakah anda menyesal ?

Jawab

“Untuk menyesal tidaknya yaa, yang pasti saya menyesal mas, setelah melakukan hal tersebut terkadang saya merenung dan menyesalinya, dalam diri saya ada niatan untuk tidak mengulangi hal tersebut mas”

4. Bagaimana anda berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut ?

Jawab:

“untuk usaha yang saya lakukan yaitu menjadikan pengalaman-pengalaman sebelumnya untuk belajar mengatur waktu dan bertanggung jawab terhadap diri saya sendiri agar lebih disiplin dalam menjalankan sesuatu”

5. Apakah anda pernah merasa malas dalam beribadah atau punya keinginan untuk melakukan sesuatu yang diharamkan oleh agama ? Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“kalau dalam hal kemalasan dalam beribadah ya pernah mas, Cuma kalau keinginan untuk sesuatu yang diharamkan oleh agama, saya tidak pernah ada keinginan untuk hal tersebut dikarenakan takut akan balasannya di akhirat ”

6. Apakah anda tidak takut terhadap dosa dari apa yang anda perbuat ?

Jawab:

“ya takut mas, terkadang saya merenungi kesalahan-kesalahan saya dan saya pun merasa menyesal ”

7. Bagaimana anda menyikapi suatu tuduhan negatif yang menyebabkan hilangnya masa depan anda ?

Jawab:

“Saya akan jadikan tuduhan negatif yang dilemparkan ke saya menjadi sebuah batu loncatan untuk menjadikan pribadi yang baik, supaya tuduhan yang mereka lemparkan kepada saya itu tidak benar adanya”

8. Bagaimana anda mengelola keuangan anda di pesantren?

Jawab:

“untuk mengenai pengelolaan keuangan, pondok pesantren sudah membuat sistem yang mengatur masalah keuangan santri, yakni dengan sistem uang saku yang di serahkan pada santri setiap harinya melalui pengurus, setiap harinya beberapa pengurus memberikan uang saku untuk jajan santri, untuk nominalnya sesuai kesepakatan dari pihak wali santri dan pengurus, namun tetap diberi batas maksimal, yakni 15 ribu. Oleh karena itu saya lebih bisa berhemat dalam masalah keuangan .”

9. Apa kesulitan yang pernah anda alami selama berada di pesantren ?

Jawab:

“Kesulitan yang paling berat saya hadapi disini itu waktu pertama kali datang di pesantren ini mas, saya sangat sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan di sini, seperti banyaknya teman yang memiliki karakter yang berbeda-beda, antrian mandi yang panjang, dan lain sebagainya ”

10. Bagaimana anda menyikapi hal tersebut ?

Jawab:

“Saya berusaha untuk peka terhadap lingkungan mas, saling menghormati dan menghargai satu sama lain, sadar bahwa fasilitas pesantren merupakan fasilitas bersama, dan selalu sabar dan tabah terhadap keadaan dan

lingkungan. Akhirnya dengan melakukan hal tersebut, alhamdulillah saya betah di sini mas”

11. Apakah pernah mengalami cobaan waktu di pesantren ? Bagaimana perasaan anda ketika mengalami berbagai cobaan/kesulitan, meskipun anda sudah berusaha ?

“Selama di pesantren ini, saya pernah mendapatkan cobaan berupa penyakit kulit mas, padahal saya sudah menjaga lingkungan kebersihan badan saya, tapi mau gimana lagi, sudah takdirnya seperti itu, jadi saya terima dan jalani saja dengan ikhlas.”

12. Apakah anda tidak merasa diawasi oleh Allah ketika anda melakukan kesalahan/melanggar peraturan pesantren?

“Untuk selalu merasa diawasi oleh Allah si tidak mas, tapi malah saya ingatnya setelah melakukan kesalahan/melanggar peraturan pondok”

Wawancara dengan santri

Nama : Nukman

Kelas : 5 Madrasah Muallimin Muallimat

1. Apa perbuatan tidak terpuji yang pernah anda lakukan selama di pesantren ?

Jawab :

“Untuk perbuatan tidak terpuji, saya pernah bertengkar dengan pihak kepengurusan mas, pernah tidak mengikuti diniah, dan keluar pada saat kegiatan pondok”

2. Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“Karena pada saat itu saya tidak ada rasa kecocokan dengan perilaku pengurus tersebut, seperti membangunkan contoh ketika membangunkan tidur dengan cara yang menurut saya terbilang kasar, dan untuk tidak mengikuti diniah dikarenakan saya merasa jenuh dengan padatnya kegiatan di pesantren .

3. Setelah melakukan hal tersebut apakah anda menyesal ?

Jawab:

“Saya menyesal dan merasa bersalah, berusaha untuk tidak mengulanginya lagi ”

4. Bagaimana anda berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut ?

Jawab:

“Saya berusaha mengerti dan memahami bahwa apa yang dilakukan pengurus merupakan untuk kebaikan saya sendiri, saya mengingat niat saya ke sini dulu untuk mencari ilmu dan menerapkannya dengan berusaha untuk mengikuti semua kegiatan di pesantren ”

5. Apakah anda pernah merasa malas dalam beribadah atau punya keinginan untuk melakukan sesuatu yang diharamkan/melanggar syariat agama ?
Mengapa anda melakukan hal tersebut ?

Jawab:

“Untuk dalam hal kemalasan dalam beribadah ya pernah mas, tapi tidak sering. Kalau keinginan melakukan perbuatan yang diharamkan oleh agama, saya ada keinginan mas, seperti pacaran gitu mas tapi ya gak sampai zina juga.”

6. Apakah anda tidak takut terhadap dosa dari apa yang anda perbuat ?

Jawab:

“ya takut mas, karena hal tersebut nanti akan berdampak kelak di akhirat, saya takut akan siksa Allah. Kalau keinginan pacaran ada mas, tp saya berusaha unuk menjauhinya dengan meminimalisir main ke warnet agar tidak terjerumus di sosial media mas ”

7. Bagaimana anda menyikapi suatu tuduhan negatif yang menyebabkan hilangnya masa depan anda ?

Jawab:

“Untuk suatu tuduhan yang tidak benar adanya pada saya, saya cuek aja mas, yang penting saya jujur kalau tidak melakukan hal-hal yang negatif, dan memasrahkan semuanya kepada Allah”

8. Bagaimana anda mengelola keuangan anda di pesantren?

Jawab:

“pengelolaan uang saya di sini sudah diatur dari pihak pengurus mas, ada jatah uang saku yang dibagikan setiap pagi mas, jadi ya saya sangat berhemat dalam hal keuangan ”

9. Apa kesulitan yang pernah anda alami selama berada di pesantren ?

Jawab:

“kesulitan selama berada di pesantren yang pernah saya alami yaitu pada awal mondok saya terkena penyakit kulit mas, atau biasa disebut gudik oleh kalangan santri, saat itu saya tidak betah di pondok dan sangat ingin pulang mas”

10. Bagaimana anda menyikapi hal tersebut ?Jawab:

“Saya berusaha untuk sabar dan tabah untuk menahan sakit mas, mengingat perjuangan orang tua saya mencari uang untuk memondokkan saya itu juga tidak mudah. Akhirnya seiring waktu berjalan , alhamdulillah saya betah di sini mas”

11. Apakah pernah mengalami cobaan waktu di pesantren ? Bagaimana perasaan anda ketika mengalami berbagai cobaan/kesulitan, meskipun anda sudah berusaha ?

Jawab:

“selama tinggal di pesantren, saya pernah mengalami penyakit kulit mas,bahkan sampai sekarang terkadang saya juga mengalaminya mas, padahal saya sudah menjaga lingkungan kebersihan dengan baik. Untuk perasaan saya menyikapi hal tersebut yaa, ada rasa jengkel dan marah”

12. Apakah anda tidak merasa diawasi oleh Allah ketika anda melakukan kesalahan/melanggar peraturan pesantren ?

Jawab:

“ Saya pernah melanggar peraturan pesantren itu keluar di jam aktif pondok mas, saya tidak mengikuti diniah sesekali, dan juga pernah dipanggil pengurus untuk mendapatkan *ta`zir*, pada saat saya keluar di jam aktif pesantren, jujur saya tidak merasa diawasi oleh Allah, namun waktu mendapatkan *ta`zir* saya merasa ingat kepada Allah.”

Wawancara dengan pengurus

Nama : Moh. Asadul Arifin

Jabatan : Ketua Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Waktu : Jum`at 8 November 2019

1. Bagaimana peranan pondok pesantren dalam pendidikan untuk mengatasi dampak negative era Globalisasi ?

Menurut saya, seiring bejalannya waktu, hingga berada di zaman era globalisasi ini, tokoh suri tauladan yang baik semakin berkurang. Oleh sebab itu, peranan pondok pesantren di sini dalam menghadapi era globalisasi adalah untuk membentuk tokoh yang, maksudnya pembentukan tokoh ini dalam hal suri tauladan dan, sebuah kebiasaan perilaku yang baik supaya bisa menjadi panutan bagi masyarakatnya kelak. Nah, Untuk penyampaian tasawuf di sini bisa dalam bentuk ceramah (nasehat) dalam pengajian kitab Riyadus Sholihin setiap ba`da ashar, selain itu juga ada rutinan pengajian kitab Al-Hikam setiap malam selasa. Dalam bentuk perilaku, seorang guru pengajar bukan hanya menyampaikan ilmu saja tapi juga dijadikan panutan perilaku untuk anak didiknya. Untuk kelas diniyah, di sini sengaja hanya memakai kitab-kitab fiqh dan nahwu, sedangkan untuk pendidikan adab guru langsung mengajarkan dalam bentuk praktek, karena materi adab sudah di kaji setiap hari pada ngaji weton sore, jadi guru mempunyai tanggung jawab mempraktekan dan memberi contoh kepada santri untuk berperilaku dan berakhlak karimah. Sistem diniyah di sini, menggunakan sistem mustahiq dan mudarris, dimana si mustahiq ini bertanggung jawab penuh atas murid-muridnya, baik keilmuan maupun perilakunya. Sedangkan mudarris menjadi pembantu mustahiq dalam mengajar”.

2. Apa bentuk aplikatif nilai tasawuf yang diajarkan oleh Kyai kepada santri ?

Jawab :

Nilai aplikatif yang diajarkan disini banyak mas, yakni sabar terhadap semua aspek kehidupan di pesantren. Mulai dari sabar terhadap lingkungan menghadapi teman yang berbeda karakter, sabar terhadap fasilitas yang ada. Di sini santri dianjurkan untuk berpuasa sunnah kang, setiap senin dan kamis banyak santri yang menunaikan ibadah puasa. Lalu untuk membatasi santri dalam berbelanja didirikan struktur baitul mal, yang fungsinya mengelola keuangan santri agar tidak terlalu berlebihan dalam membelanjakan uangnya.

3. Menurut njenengan apa tujuan dari penanaman nilai Tasawuf pada santri?

Jawab :

Tujuan tasawuf menurut saya adalah untuk membentuk adab perilaku yang baik, adab lahir maupun adab batin. Melatih hati untuk bisa menerapkan sabar, zuhud, fakir, dan lain sebagainya. Adab itu penting lo kang, adab itu kedudukannya lebih tinggi daripada ilmu, kalau pintar saja Iblis juga bisa.

4. Menurut panjenengan apa faktor pendukung penanaman nilai tasawuf di sini?

Jawab:

Faktor pendukung e niku ten meriki wonten thoriqoh e mas, thoriqoh ten meriki menganut Syadliliyyah Qodiriyyah, thoriqoh niku wau dipun mursyidi kalia K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim saking tulungagung. Biasae nipun wonten rutinan saben dinten senin malem seloso ten masjid pondok Bumi Damai Al-Muhibbin meriki, dimulai khushusiah ba'da isya' ingkang dipimpin kaleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad lajeng diterusaken pengajian Al-Hikam kaleh beliau K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad ngantos rampung. Wonten meleh khususiah dinten ahad kliwon ten mushollah Al-Fattah sambong santren jombang ba'da isya', lajeng diterusaken pengajian Al-Hikam ngantos rampung, niku dipimpin langsung keleh K.H Ahmad Jamaluddin Ahmad. wonten meleh dinten kamis malem jum'at rutinan kados rutinan rutinan biasane. Wonten rutinan khusus dinten kamis malem jum'at kliwon, niku rutinane langsung ten pusat PETA (Pesuluk Thoriqoh Agung) Tulungagung, ingkang dipimpin langsung kalia K.H Sholahuddin Al-Ayyubi bin Abdul jalil bin Mustaqim

5. Apa tantangan penerapan nilai tasawuf kepada santri ?

Jawab:

Yang menjadi tantang dalam penerapan nilai tasawuf sebenarnya terletak pada orang tua wali santri itu sendiri kang, keinginan wali santri memondokkan anaknya di era sekarang sudah beda kang. Zaman dulu orang tua menitipkan anaknya ke pesantren sambil berpesan pada

pengurus “iki anakku tak pasrahno ten mriki, duko dados nopo pokok toto kromone apik”, lah di era sak niki pesene “anakku tak titipne mriki, mengke dados nopo?” menurut saya ukuran orang sukses itu bukan orang yang bisa berceramah di depan orang banyak, tapi orang yang bisa mengendalikan hatinya dan prilakunya dimanapun ia berada.

6. solusi faktor penghambat pengaplikasian nilai tasawuf ?

jawab:

Solusinya yakni usaha para pengurus untuk menjalankan komunikasi yang baik dengan pihak wali santri dan memahami wali santri agar tidak terlalu memanjakan anaknya di rumah, dan memberi tahu bahwa lingkungannya di rumah itu juga sangat berpengaruh terhadap karakter santri. Alangkah baiknya jika wali santri memberikan pengawasan seperti halnya di pesantren.

Wawancara dengan pengurus

Nama : Achmad Fauzi Darmawan

Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin

Waktu : Jum`at 8 November 2019

1. Bagaimana peranan pondok pesantren dalam pendidikan untuk mengatasi dampak negative era Globalisasi ?

Jawab :

Era-Globalisasi itu kan suatu keadaan yang tidak bisa dihindari, tapi bisa dihadapi kang. Dampak negatif dari globalisasi memang besar kang, tapi InsyaAllah adanya pondok pesantren mampu untuk menanggulangi hal tersebut. Peran pondok pesantren sangat dominan di era ini kang, yakni membekali santri dengan ilmu dan adab prilaku yang baik guna sebagai penyeimbang (*balance*) antara religius dan realita, santri dibekali ilmu lahir maupun batin, supaya nanti kalau sudah keluar dari pondok, dia tidak mudah terjerumus oleh dampak-dampak negatif dari era globalisasi. Santri disini juga melakukan bahtsul masail kang, yang diharapkan nantinya dia mampu untuk menemukan masalah dan menyelesaikan masalahnya (*Problem solving*). Selain itu, pondok pesantren juga berfungsi sebagai pembentukan karakter kang, saya yakin apapun zamannya dan bagaimanapun kondisi lingkungannya, kalau karakternya dibentuk dengan baik, maka insyaAllah dia bisa menghadapinya kang.

2. Apa bentuk aplikatif nilai tasawuf yang diajarkan oleh Kyai kepada santri ?

Jawab :

Jadi gini kang, tasawuf ini kan sarasanya adalah hati, oleh karena itu di sini dibiasakan untuk hidup sederhana mungkin, dan selalu meninggikan adab agar hati santri tidak mudah dimasuki sifat-sifat madzmumah. Diantara cara melatih santri adalah dengan membatasi uang saku santri, jadi disini santri tidak bebas membawa uang dengan jumlah yang banyak, akan tetapi wali santri menitipkan uang pada pengurus untuk dikasihkan pada santri dengan jumlah yang sudah di musyawarahkan dengan wali santri agar melatih santri bisa mengatur keuangannya dan menanamkan sifat zuhud pada santri. Kemudian disini juga santri dibiasakan untuk puasa senin kamis, guna menanamkan sifat riyadhoooh pada santri. Selain itu setiap jumat santri juga dibiasakan untuk berziarah ke makam-makam sesepuh pendiri pondok pesantren Tambakberas, dilatih guna senantiasa bertawasul kepada gurunya dan tak melupakan jasa-jasa para sesepuh.

3. Menurut njenengan apa tujuan dari penanaman nilai Tasawuf pada santri?

Jawab :

Tasawuf itu objeknya adalah hati kang, jadi menurut saya tasawuf bermanfaat sebagai obat hati, agar hati tidak mudah dimasuki sifat-sifat madzmumah seperti riya`, sum`ah, ujub, takabbur, iri, dengki, dan hasut serta tama` dan serakah. Nggak sedikit orang kang yang terlihat rajin ibadahnya juga sering dihinggapi penyakit hati, hal tersebut karena merasa

paling baik dibanding orang lain kang. Sehingga ibadahnya itu tidak tercermin dalam akhlak dan prilaku sehari-hari yang mengakibatkan sering bermasalah dengan lingkungan sekitar.

4. Menurut penjenengan apa faktor pendukung penanaman nilai tasawuf di sini?

Jawab :

Untuk faktor pendukung penanaman nilai-nilai tasawuf disini ada struktur baitul mal kang, dimana fungsinya adalah untuk membatasi keuangan santri agar santri tidak boros dalam berbelanja. Selain itu juga disini digunakan sebagai titik lokasi thoriqah Syadziliyah Qodiriyah, dimana setiap senin malam diadakan sholat malam bersama-sama, wiridan, kemudian dilanjutkan dengan pengajian Al-Hikam yang dipimpin oleh KH. Jamaluddin Ahmad.

5. Apa tantangan penerapan nilai tasawuf kepada santri ?

Jawab :

Yang menjadi tantangan sekaligus kesulitan dalam penanaman nilai tasawuf adalah cara memahamkan santri akan tasawuf, ada beberapa tahap dalam bertasawuf, dimulai dari syariat, thoriqoh dan haqiqat, nah, tidak sedikit orang memahami thariqot terlebih dahulu dan tidak memperdulikan syariatnya, syari`at itu ibarat perahu, thariqat ibarat lautan, haqiqat ibarat mutiara yang berharga, seandainya orang mempelajari thariqat tanpa peduli dengan syari`atnya maka sama saja ia menyelam ke lautan tanpa

perahu. Perlu ditekankan lagi kang, bahwa syariat tanpa haqiqat itu kosong, dan haqiqat tanpa syariat itu batal. “

Adapun faktor yang menjadi kesulitan itu dalam hal usia, untuk usia anak Mts, lebih ditekankan pada aspek pembiasaan adab yang dibina oleh pendampingnya masing-masing, sedangkan untuk usia di atasnya lebih ke pengajian weton, pengamalan ijazah, seperti ijazah pembacaan dalail. Faktor lain yang juga berpengaruh terhadap pengaplikasian nilai tasawuf juga terdapat di wali santri itu sendiri kang, di pesantren sudah dibiasakan sedemikian baik, jikalau di rumah dimanjakan oleh fasiitas, dan lingkungan yang tidak baik, kelak kalau sudah kembali ke pesantren tidak menutup kemungkinan perilaku santri tersebut berubah seperti halnya kebiasaan di rumah. Maka ada baiknya orang tua bisa bekerja sama dengan pengurus dalam pendidikan santri.

6. Apa solusi faktor penghambat pengaplikasian nilai tasawuf ?

Jawab :

Pertama yang jadi penghambat dalam pengaplikasian tasawuf itu terletak pada pemahaman santri terhadap tasawuf itu sendiri, terutama dalam hal usia, hal tersebut dikarenakan khawatir akan terjadinya kesalah pahaman pada santri di usia yang memang belum masanya untuk mendalami tasawuf, seperti halnya di usia anak Mts. oleh karena itu, solusi dari pesantren adalah menyampaikan ilmu-ilmu yang sesuai dengan posrsinya masing, untuk ngaji weton diikuti oleh santri usia 16 tahun ke atas atau

tingkat Madrasah Aliyah ke atas, sedangkan untuk anak Mts mengikuti dinah sore di kelasnya masing-masing.

Namun bukan berarti santri usia anak Mts tidak diajarkan tentang tasawuf sedikitpun, justru santri tersebut selalu diberi contoh-contoh perilaku yang baik dari pengajar di kelasnya masing-masing dan menyampaikan pembelajaran tasawuf sedikit demi sedikit disampaikan dengan penyampaian yang sekiranya bisa dipahami oleh santri tersebut.

Selanjutnya yang kedua yakni faktor liburan, memang santri juga memerlukan liburan yang baik, tapi yang jadi persoalan bagaimana lingkungannya jikalau tidak dalam pengawasan pesantren, tidak sedikit santri yang awalnya bersikap baik, namun setelah liburan bertingkah nakal, hal tersebut bisa disebabkan lingkungan pergaulannya di rumah dan bisa juga karena perlakuan keluarga yang terlalu memanjakan anaknya. Oleh karena itu kami dari pihak pengurus selalu menjalin hubungan komunikasi dengan wali santri untuk memantau perkembangan santri, terutama pada waktu akan datangnya hari libur, dari pihak pengurus memberikan masukan pada wali santri agar menjaga pendidikan dan lingkungan santri waktu di rumah

Lampiran VI Instrumen Observasi

| No. | Obyek | Aspek yang diamati | Keterangan |
|-----|-------------|---|---|
| 1. | Para santri | Nilai taubat memiliki makna penyesalan dan kesadaran atas perilaku tidak baik yang pernah dilakukan dan berusaha untuk tidak mengulangi hal tersebut. | Nilai taubat dilakukan oleh para santri dengan melaksanakan sholat taubat setiap minggunya. Dengan rutinitas sholat taubat tersebut diharapkan santri mampu sadar dan menyesali segala kesalahan yang pernah diperbuat. |
| 2. | | Nilai khouf dan raja` memiliki makna rasa takut dan berharap kepada Allah SWT. | Nilai khouf dan raja` dilakukan oleh santri dengan tekun beribadah, baik ibadah wajib maupun sunnah. Seperti sholat berjama`ah 5 waktu, sholat dhuha, wiridan, sholawatan, mengaji Al-Qur`an, dan lain sebagainya. |
| 3. | | Zuhud memiliki makna tidak terlalu terikat dengan hal-hal yang bersifat | Nilai Zuhud diimplementasikan oleh santri dengan rutinitas melaksanakan puasa sunnah |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | duniawi dan bisa mengendalikan hawa nafsunya. | senin dan kamis. Dengan berpuasa santri dilatih untuk dapat mengendalikan hawa nafsunya. |
| 4. | | Nilai Faqr memiliki makna puas terhadap apa yang sudah dimiliki dan mengutamakan kebutuhan daripada keinginan. | Nilai faqr diimplementasikan oleh santri dengan hidup serba cukup. Dengan adanya struktur Baitul Mal dan peraturan maksimal membawa uang, santri dilatih agar mampu menahan nafsunya berbelanja berlebihan. |
| 5. | | Nilai sabar memiliki makna konsiste dalam melaksanakan semua perintah Allah, tabah dalam menghadapi kesulitan dan cobaan. | Nilai sabar diimplementasikan oleh santri dengan tabah terhadap segala aktifitas dan fasilitas yang ada di pesantren. Seperti sabar terhadap cobaan penyakit kulit, sabar terhadap antrian kamar mandi, dan lain sebagainya. |
| 6. | | Nilai ridha memiliki makna menerima dengan segala | Nilai ridha diimplementasikan oleh santri dengan tidak marah |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | ketentuan Allah. | ketika mendapatkan kesulitan, seperti menerima dengan sabar atas penyakit kulit yang dialaminya. |
| 7. | | Nilai muraqqabah memiliki makna mawas diri. | Nilai muraqqabah belum sepenuhnya diimplementasikan oleh santri karena masih ditemukan beberapa pertauran yang dilanggar oleh santri, seperti bolos diniah, keluar pondok di jam aktif, dan lain sebagainya. |

Lampiran VII Dokumentasi/Foto Wawancara



Ribat Maliki



Ribat Hambali



Masjid Pondok Pesantren Bumi Damai Al-Muhibbin



Ribat Hanafi



Wawancara dengan para santri



Wawancara dengan ketua madrasah diniyah



Wawancara dengan ketua madrasah diniyah



Ndalem pengasuh

BIODATA MAHASISWA

A. Identitas Diri

Nama : Zainal Abidin
NIM : 15110245
Tempat Tanggal Lahir : Jombang, 19 September 1995
Fak./ Jur./ Prog. Studi : FITK/Pendidikan Agama Islam
Tahun Masuk : 2015
Alamat Rumah : Desa Sambongsantren RT/05 RW/02
Kecamatan Jombang, Kabupaten Jombang
No. HP : 085648200646
Alamat Email : elzenie.za@gmail.com

B. Riwayat Akademik

| Lembaga Pendidikan | Tahun |
|------------------------------------|---------------|
| MIN Kauman Jombang | 2002-2008 |
| Mts Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng | 2008-2011 |
| Muallimin Muallimat Tambakberas | 2011-2015 |
| UIN Maulana Malik Ibrahim Malang | 2015-sekarang |