

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian yang menunjukkan keterlibatan pada perilaku bullying sedang sebanyak 85 % (65 orang), yang berperilaku bullying rendah sebesar 12% (9 orang) dan yang menunjukkan perilaku bullying tinggi sebesar 3 % (2 orang) Jadi sebagian besar subjek penelitian menunjukkan keterlibatan pada perilaku bullying dalam kategori sedang.
2. Pengujian hipotesis tentang adanya perbedaan perilaku *bullying* ditinjau dari tipe- tipe pola asuh orang tua pada subjek penelitian di MTsN 2 Kediri. diperoleh hasil dengan kesimpulan berikut : Terdapat perbedaan perilaku bullying ditinjau dari pola asuh orang tua, yakni :
 - a. Subjek penelitian yang diasuh dengan pola asuh demokratis menunjukkan keterlibatan perilaku bullying yang rendah (56,71)
 - b. Subjek penelitian yang diasuh dengan pola asuh indulgent menunjukkan keterlibatan perilaku bullying yang cukup tinggi (64,79)
 - c. Subjek penelitian yang diasuh dengan pola asuh neglectful menunjukkan keterlibatan perilaku bullying yang hampir sama dengan indulgen namun lebih tinggi prosentasenya (65,58)

- d. Subjek penelitian yang diasuh dengan pola asuh otoriter menunjukkan keterlibatan perilaku bullying yang lebih tinggi dari pola asuh lainnya (66,76)

B. saran

Dari hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi berbagai pihak:

1. Bagi siswa

Siswa seharusnya tidak melakukan perilaku yang menyimpang sesuai dengan norma yang ada. Terutama perilaku yang bertujuan untuk menyakiti orang lain dan dilakukan secara berulang. Karna siswa seharusnya dapat menjadi contoh yang baik untuk mewakili pelajar di indonesia yang melakukan kewajibannya sebagai siswa sesuai dengan norma yang ada tanpa melakukan penyimpangan.

2. Bagi lembaga dan Orang tua

Hasil penelitian ini semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi orang tua dan guru siswa dalam mendidik dan menerapkan pengasuhan bagi anak yang akan menimbulkan terciptanya lingkungan yang harmonis tanpa adanya perilaku-perilaku menyimpang seperti *bullying*. terutama bagi orang tua yang menerapkan pola pengasuhan otoriter yang memiliki pengaruh yang tinggi terhadap kecenderungan perilaku bullying terhadap anak, untuk lebih perhatian terhadap anak dan mengubah tipe pengasuhannya diharapkan untuk memperbaiki perilaku anak disekolah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan penelitian selanjutnya yang sejalur dengan penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas dan lebih mendalam secara teoritis dan praktis. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya menggunakan alat ukur yang sudah baku, sehingga akan mendapatkan aitem yang terjamin validitasnya dan variabel yang akan diukur dapat digali dengan lebih mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1991. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rieneka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Astuti, Poni. Retno. 2008. *Meredam Bullying : 3 Cara Efektif mengatasi KPA*. Jakarta: PT Grasindo
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin.. 2007. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, Saifuddin.. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Azwar, Saifuddin.. 2012. *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Besag, E. Valerie. 1989. *Bullies and Victims in Schools*. USA:open University Press
- Gunarsa, S. D. 1976. *Psikologi Untuk Keluarga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. 1994. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hurlock, Elizabeth B. 2007. *Pendekatan Perkembangan Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Edisi kelima. Alih bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarno. Jakarta: Erlangga.
- Muallifah. 2009. *Psycho Islamic Parenting*. Yogyakarta: DIVA press.

- Mussen. 1994. *Perkembangan dan Kepribadian Anak*. Jakarta: Arcan.
- Nisfianoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba humanika.
- Santrok, W. John. 2007. *Perkembangan Anak*. Edisi kesebelas. Alih bahasa: Mila Rachmawati dan Ana Kuswanti . Jakarta: Erlangga
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, Budi. 2011. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Winarsunu, Tulus. 2004. *Statistic Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Willis, S. Sofyan. 2008. *Remaja & Masalahnya: Mengupas Berbagai Bentuk Kenakalan Remaja Seperti Narkoba, Free sex dan Pemecahannya*. Bandung: ALFABETA
- Wiyani, Novan. Ardy. 2012. *Save Our Childern From School Bullying* :AR-RUZZ MEDIA: Yogyakarta.

Sumber-sumber bacaan dari sosial media dan literatur penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini

<http://edukasi.kompas.com/read/2011/04/09/15512144/Bullying.Sering.Dianggap.>

Sepele. Diakses pada Sabtu, 9 April 2011 15:51 WIB

Fakhriyani, Diana Vidya. 2011. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Siswa MI Taufiqus Shibyan Desa Tlangoh Kecamatan Proppo Kabupaten Pamekasan Madura*. Malang: Skripsi Fakultas Psikologi UIN Malang.

Juneman & Pertiwi. 2012. *Hubungan antara Jenis Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecenderungan Menjadi Pelaku Dan/Atau Korban Pembulian Pada siswa-siswi SMA di Jakarta Selatan*. Jakarta: BINUS University.

Mawarda, Mutia. 2009. *Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Perilaku Bullying*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.

Mundzir, Mukhammad. 2012. *Perbedaan Perkembangan Sosial-Emosional Remaja Awal Yang Tinggal Di Pondok Pesantren (Bahrul Maghfiroh) Dengan Remaja Awal Yang Tinggal Di Rumah*. Malang: Skripsi Fakultas Psikologi UIN Malang.

Rektasari, Selsiana. 2010. *Studi Kasus Pola Asuh Orang Tua Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Kategori Tunagrahita SLB Dharma Wanita Kabupaten Sumenep*. Malang: Skripsi Fakultas Psikologi UIN Malang.

Salsabiela, Wardha 2010. *Hubungan Antara Pola Asuh Authoritative Orang tua Dengan Empati Anak Pada Bystander Bullying*. Yogyakarta: Universitas Gajahmada.

Swasthie, Ayu Prima. 2006. *Hubungan Antara Tingkat Perfeksionis dan Motivasi Berkompetensi dengan Perkembangan Sosio-Emosional Pada Remaja*

Berbakat Intelektual Pada Kelas Akselerasi Tingkat SMA. Surabaya: Skripsi

Fakultas psikologi Universitas Airlangga.

