

ABSTRAK

Halida, Hilda. 2013. Hubungan *Adversity quotient* dan dukungan sosial terhadap prestasi Belajar siswa SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-T Jombang. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. *Pembimbing: In Tri Rahayu, M.Si, Psi*

Kata Kunci : *Adversity quotient*, dukungan sosial, dan Prestasi belajar

Prestasi belajar saat ini masih dinilai penting dalam ranah pendidikan. Dibutuhkan faktor pendukung untuk terbentuknya prestasi belajar yang tinggi. Akan banyak muncul kesulitan atau kegagalan – kegagalan yang dilewati dalam meraih prestasi belajar. Tidak semua siswa mampu melewati kesulitan dan tantangan dalam proses belajar, tentu saja hal ini akan mempengaruhi prestasi belajar yang dicapainya. *Adversity quotient* serta dukungan sosial dari lingkungan sekitar dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan dalam meraih prestasi belajar (Stolz:2000). Penelitian ini dilakukan di SMA Darul Ulum 1 Unggulan BPP-T Jombang. Dengan tujuan untuk mengetahui hubungan *adversity quotient* dan dukungan sosial pada siswa dan mengetahui seberapa besar pengaruh *adversity quotient* dan dukungan sosial terhadap prestasi belajar pada siswa SMA Darul Ulum 1.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu menjelaskan peristiwa berdasarkan data, sedangkan korelasional untuk menemukan ada tidaknya dua fenomena atau lebih. Dengan jumlah populasi sebesar 281 siswa, dengan pengambilan sampel 30% yaitu 82 siswa. Menggunakan teknik *incidental sampling* yaitu pemberian skala kepada subjek yang berada di unit analisisnya tanpa terlebih dahulu mengetahui secara pasti kondisi subjek tersebut. dengan pengukuran instrument menggunakan skala likert. Sedangkan untuk analisis data penelitian menggunakan regresi berganda karena peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan variabel terikat, bila dua atau lebih variabel bebas sebagai faktor prediktor yang dimanipulasi .

Hasil penelitian *adversity quotient* menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara *adversity quotient* dan dukungan sosial dengan prestasi belajar. Angka 0,209 pada *Standardized Coefficient* menunjukkan tingkat korelasi antara *Adversity quotient* dengan prestasi belajar, sedangkan angka 0,482 *Standardized Coefficient* menunjukkan tingkat korelasi antara dukungan sosial dengan prestasi belajar, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat korelasi dukungan sosial lebih tinggi dari pada tingkat korelasi *adversity quotient* terhadap prestasi belajar siswa SMA Darul Ulum 1. Sumbangan efektif *adversity quotient* dan dukungan sosial terhadap prestasi belajar sebesar 35,2% sedangkan sisanya 64,8% dipengaruhi oleh faktor lain.