

**PERAN TERAPI BERMAIN PADA PERKEMBANGAN MOTORIK  
KASAR ANAK TUNAGRAHITA**

**Di SLB River Kids Joyo Grand Malang**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**MITA SETYONINGSIH  
NIM.09410033**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

**PERAN TERAPI BERMAIN PADA PERKEMBANGAN MOTORIK  
KASAR ANAK TUNAGRAHITA**

**Di SLB River Kids Joyo Grand Malang**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas  
Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi ( S.Psi )

**Oleh :**

**MITA SETYONINGSIH  
NIM.09410033**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PERAN TERAPI BERMAIN PADA PERKEMBANGAN MOTORIK**  
**KASAR ANAK TUNAGRAHITA**

**Di SLB River Kids Joyo Grand Malang**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Mita Setyoningsih**  
**NIM.09410033**

Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing,

**Dr. Yulia Solichatun, M.Si.**  
**NIP. 197007242005012003**

Pada tanggal, 23 Julii 2013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**  
**NIP. 197307102000031002**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PERAN TERAPI BERMAIN PADA PERKEMBANGAN MOTORIK**  
**KASAR ANAK TUNAGRAHITA**

**Di SLB River Kids Joyo Grand Malang**

**SKRIPSI**

**Oleh:**  
**Mita Setyoningsih**  
**NIM.09410033**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan wajib untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi).

**Pada tanggal 23 Juli 2013**

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

- |   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 1. <u>Drs. H. Djazuli, M. Ag</u><br>NIP. 150019224              | Penguji Utama             | 1. |
| 2. <u>Endah Kurniawati, M. Psi</u><br>NIP. 197505142000032003   | Ketua Penguji             | 2. |
| 3. <u>Dr. Yulia Solichatun, M.Si</u><br>NIP. 197007242005012003 | Sekretaris/<br>Pembimbing | 3. |

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang**

**Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M. Ag**  
**NIP. 197307102000031002**

## **PERSEMBAHAN**

Ku persembahkan karya ini untuk Ayah Gatot Basuki dan Bundaku Sumartiningsih tercinta,

Untuk Kakekku Mahmud (alm) dan Imam Syafi'i, Nenekku Mari'ah dan Sumarti

Untuk Adekku Rosy Malindah, dan Masku Beny Ari Hakam serta tanteku Ima Adi Ningrum.

Untuk guru dari TK hingga SMA dan dosenku yang telah memberiku banyak ilmu padaku.

Untuk sahabat-sahabatku di PSM GGB UIN Maliki Malang Sholihin, Uvy, Fariha dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, dan Pelatihku Ign. Adi Nurcahyo, SE.

Untuk Bapak Ibu guru di SLB River Kids.

Untuk teman-teman kosku Wahyu, Eni, Aisyah, Nisa, Niyan, Yanis. Weni, Yeni, Iyin.

Tak lupa untuk teman-teman seperjuanganku Vira, Ana, Ariej, Mala, Dini, Alifah, Lusi, Elok, Neni, Cacha, Ais, Defry, Fahri, Arif, Taufan, Rian, Vina, Dita, Raghwan, Uun dan semua angkatan 2009 terlebih khusus kelas A. Semoga sukses selalu

## MOTTO

قال عمر ابن الخطاب: عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَّاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَمُرُوهُمْ  
فَلْيُثَبِّتُوا عَلَى ظُهُورِ الْخَيْلِ وَثَبَّأَ (البیهقي)

*“Umar bin Khatab berkata “Ajarkanlah anak-anak kalian berenang, memanah, dan perintahlah mereka agar pandai menunggang kuda” (H.R Baihaqi)*

أَرْسَلَهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعُ وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٢﴾

*Biarkanlah Dia pergi bersama Kami besok pagi, agar Dia (dapat) bersenang-senang dan (dapat) bermain-main, dan Sesungguhnya Kami pasti menjaganya.”(QS. Yusuf: 12)*

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mita Setyoningsih

NIM : 09410033

Alamat : Jl. Kartini 11 Dsn. Nambangan, Ds. Ngimbangan Mojosari-  
Mojokerto

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang berjudul:

**PERAN TERAPI BERMAIN PADA PERKEMBANGAN MOTORIK  
KASAR ANAK TUNAGRAHITA DI SLB RIVER KIDS JOYO GRAND  
MALANG**

Adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain,-

Demikian, surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 23 Juli 2013

Penulis,

**Mita Setyoningsih**  
**NIM.09410033**

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT serta salam sejahtera bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, karena hanya atas berkat, rahmat dan taufik serta hidayahnya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Skripsi ini berjudul “Peran Terapi Bermain Pada Perkembangan Motorik Kasar Anak Tunagrahita di SLB River Kids Joyo Grand.” Maksud penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi tingkat Strata 1 (S-1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti menyadari dan mengakui, terwujudnya skripsi ini bukan semata-mata karena peneliti sendiri, namun banyak pihak yang ikut andil dan membantu peneliti. Dengan penuh kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mudjia Raharjo, M. Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



3. Ibu Dr. Yulia Sholichatun, M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing sehingga penulisan skripsi ini selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tidak ternilai harganya
5. Segenap staf perpustakaan tempat favorit selama mengerjakan skripsi.
6. Segenap Staf guru dan Ibu Kepala Sekolah, Ibu Dra. Tutik Maharini di SLB River Kids Joyo Grand Malang
7. Semua teman-teman saya dan berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata tiada satupun karya manusia yang sempurna, saran dan kritik sangat peneliti harapkan untuk kebaikan bersama. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua. Semoga tulisan ini memberi manfaat dan menjadi wacana baru bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi pihak yang membutuhkan. Amin.

Malang, 23 Juli 2013

Peneliti,

Mita Setyoningsih

## DAFTAR ISI

<b>COVER DALAM</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR SKEMA</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	10
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> ...	<b>12</b>
2.1 Terapi Bermain .....	12
1. Pengertian Bermain dan Terapi bermain.....	12
2. Pola- pola bermain .....	14
3. Pengaruh aktivitas bermain menurut Hurlock.....	18
2.2 Definisi Perkembangan Motorik dan Motorik kasar .....	19
1. Pola Perkembangan Motorik Hurlock.....	19
2. Definisi Motorik Kasar .....	21
3. Konsep Perkembangan Motorik Kasar .....	25
2.3 Pengertian Tunagrahita .....	28
1. Klasifikasi Tingkat Intelegensi Tunagrahita .....	29
2. Penyebab Tunagrahita .....	33
3. Karakteristik Tunagrahita .....	34
2.4 Definisi <i>Cerebral Palsy</i> dan <i>Hiperaktif</i> .....	36
1. Definisi <i>Cerebral Palsy</i> .....	36
2. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i> .....	38
3. Definisi <i>Hiperaktif</i> .....	40
4. Faktor- faktor Hiperaktif .....	41
5. Ciri- Ciri Anak Hiperaktif .....	44
2.5 Tanggung Jawab Pendidikan anak dalam Prespektif Islam .....	45

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	55
3.2 Kehadiran Peneliti .....	56
3.3 Lokasi Penelitian dan subjek penelitian .....	57
3.4 Data dan Sumber data .....	57
A. Metode Pengumpulan Data .....	57
B. Sumber Data .....	61
3.5 Uji Keabsahan .....	62
3.6 Analisis Data .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
4.1 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	66
4.2 Lokasi Penelitian .....	71
1. SLB River Kids .....	71
2. Kediaman Subjek .....	76
4.3 Profil dan Biografi Subjek .....	77
4.4 Paparan Data .....	80
4.5 Hasil Pengamatan .....	82
4.6 Analisis dan Pembahasan .....	110
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>140</b>
5.1 Kesimpulan .....	140
5.2 Saran .....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perkembangan Motorik Kasar menurut tingkat usia ..	21
Tabel 2.2	Tabel Perkembangan Motorik Kasar Anak berdasarkan Usia	27
Tabel 2.3	Tabel Klasifikasi IQ Tunagrahita .....	34
Tabel 2.4	Tabel Klasifikasi Gangguan Cp.....	40
Tabel 4.5	Tabel Observasi Kegiatan terapi Bermain Subjek S.....	80
Tabel 4.6	Tabel Observasi Kegiatan Terapi Bermain Subjek G .....	81
Tabel 4.7	Tabel Observasi Perkembangan Motorik Kasar Hurlock ....	123
Tabel 4.8	Tabel Perbandingan Perkembangan Motorik kasar .....	133

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Skema Proses Terapi dan Hasil Terapi Bermain .....	137
Gambar 4.2 Proses terapi bermain & perkembangan motorik kasar S I..	138
Gambar 4.3 Proses terapi bermain & perkembangan motorik kasar S II	139

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Wawancara
Lampiran II	Keterangan Transkrip
Lampiran III	Transkrip Wawancara
Lampiran IV	Cek Lis Observasi
Lampiran V	Cek Lis Observasi awal Subjek dari SLB River Kids
Lampiran VI	Surat Penelitian
Lampiran VII	Bukti Konsultasi

## ABSTRAK

**Setyoningsih, Mita.** 2013. Peran Terapi Bermain Pada Perkembangan Motorik Kasar Anak Tunagrahita. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

Kata Kunci: Terapi Bermain, Perkembangan Motorik kasar, Tunagrahita

Perkembangan motorik kasar merupakan perkembangan dasar yang harus dilalui anak sebelum melakukan perkembangan yang lain. Diantaranya sebelum melakukan perkembangan motorik halus, kognitif, sosial dan bahasa perkembangan motorik kasar harus bisa menguasainya terlebih dahulu. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode terapi Bermain. Motorik kasar merupakan perkembangan dasar yang harus bisa dilalui oleh seorang anak, karena perkembangan motorik kasar merupakan perkembangan yang terpenting bagi seorang anak terlebih khusus anak usia prasekolah. Dikarenakan jika perkembangan motorik kasar anak mengalami keterlambatan secara otomatis perkembangan yang lain juga mengalami permasalahan.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus. Penelitian ini menuturkan peranan terapi bermain pada perkembangan motorik kasar anak tunagrahita dari kategori sedang hingga ringan. Penelitian ini berfokus pada perkembangan motorik kasar subjek, subjek tidak hanya terapi bermain saja yang diberikan namun juga mendapat terapi SI (*sensorik integrasi*), dan terapi okupasi sebagai penunjang terapi bermain.

Peneliti mengambil subjek yang terdiagnosa gangguan tunagrahita yang duduk dibangku TK. Metode penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, cek lis dan dokumentasi. Peneliti menggunakan observasi partisipan. Pada wawancara, jenis wawancara yang digunakan peneliti wawancara semi terstruktur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan motorik kasar anak tunagrahita. Antara subjek pertama dan subjek kedua mengalami perkembangan setelah diterapkan terapi bermain. Subjek I lebih cepat berkembang dibandingkan dengan Subjek II, karena subjek I gangguan yang mengiringinya selain tunagrahita adalah gangguan hiperaktif sedangkan Subjek II ada gangguan CP yang menyebabkan sedikit mengalami kendala dalam perkembangan motorik kasar yang berkaitan dengan keseimbangan.

## ABSTRACT

**Setyoningsih, Mita.** 2013. Role Play Therapy in Children Tunagrahita gross motor development. Thesis. Psychology Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

---

**Keywords:** Play Therapy, gross motor development, Tunagrahita

Gross motor development is the basic of development that must be passed before the other children development. Among of them, the priority for the development of fine motor, cognitive, social and language development of gross motor skills should be mastered first. In this case the researcher used a method that does not saturate the atmosphere of fun and learning time by using Play Therapy. The play therapy is practiced with a simple and fun game. A basic gross motor development must be traversed by a children's because the development of gross motor development is important for a special child's first preschool. If the child has a developmental delay, the gross motor development of the others automatically also have experiencing problems.

Researcher uses qualitative research. This research uses case study research. The study said that the role of play therapy on gross motor development of the child's mental retardation from moderate to mild categories. This research focuses on the development of gross motor subject, a subject not only play therapy but also received therapy for SI (sensory integration), and occupational therapy as supporting play therapy.

Researcher took subjects which are diagnosed with mental retardation disorders who sitting in kindergarten. Research methods used were observation, interviews, and documentation check list. Researcher used participant observation. In the interviews, the researcher used semi structure interview type.

The results showed that the child's gross motor development of tunagrahita. Between the first and the second subject had been developed after application of play therapy. The subject "I" developed faster than the second subject because the subject "I" disorder other than mental retardation concomitant hyperactivity disorder while the subject "II" is not interference CP which caused a bit of experience in the development of gross motor problems associated with balance.



## LEMBAR BUKTI KONSULTASI

Nama : Mita Setyoningsih  
NIM : 09410033  
Jurusan : Psikologi  
Dosen Pembimbing : Dr. Yulis Solichatun, M.Si  
Judul Skripsi : Peran Terapi Bermain pada perkembangan motorik kasar anak tungrahita di SLB River Kids Joyo grand Malang

No.	Tanggal	Kegiatan	Tanda tangan
1.	9 November 2012	ACC Proposal Skripsi	1.
2.	10 November 2012	Seminar Proposal	2.
3.	19 Desember 2012	Konsultasi BAB I,II, III	3.
4.	31 Desember 2012	ACC BAB I, II	4.
5.	8 Januari 2013	Konsultasi BAB III dan pedoman wawancara	5.
6.	21 Januari 2013	ACC BAB III & pedoman wawancara	6.
7.	11 Maret 2013	Konsultasi hasil temuan di lapangan	7.
8.	8 April 2013	Konsultasi hasil koding wawancara dan observasi	8.
9.	16 Mei 2013	Konsultasi analisis BAB IV	9.
10.	24 Mei 2013	Revisi BAB IV	10.
11.	15 Juni 2013	Konsultasi keseluruhan	11.
12.	25 Juni 2013	ACC Keseluruhan	12.

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Dosen Pembimbing

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

Dr. Yulia Solichatun, M. Si

NIP. 19730710 200003 1 002

NIP. 19700724 20050120 003