

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA MA “MIFTAHUL
ULUM” MOJOKERTO**

SKRIPSI



Oleh
Zahrotul Ummah
08410172

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
2013**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA MA “MIFTAHUL
ULUM” MOJOKERTO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

ZAHROTUL UMMAH

08410172



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
2013**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA MA “MIFTAHUL
ULUM” MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:

Zahrotul Ummah

08410172

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

Iin Tri Rahayu, M. Si, Psi

NIP. 19720718 199903 2 001

Malang, 23 Maret 2013

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

NIP. 1955717 198203 1 005

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPA MA “MIFTAHUL
ULUM” MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:
Zahrotul Ummah
08410172

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan
Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi (S. Psi)
Tanggal 04 April 2013

Dengan Penguji :

1. Yulia Sholichatun, M. Si (_____)
(Ketua/ Penguji) NIP. 19700724 200501 2 003
2. Iin Tri Rahayu, M. Si. Psi (_____)
(Sekretaris/ Pembimbing) NIP. 19720718 199903 2 001
3. Drs. Zainul Arifin, M. Ag (_____)
(Penguji Utama) NIP. 196506061 99403 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi,

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I
NIP. 1955717 198203 1 005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahrotul Ummah
NIM : 08410172
Alamat : Gogor Madureso Dawarblandong Mojokerto

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang berjudul:

**“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL ULUM
MOJOKERTO”**

adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain.

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada **klaim** dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Demikian, surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 23 Maret 2013

Penulis,

Zahrotul Ummah

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

” Tidak ada kata gagal dalam berjuang sesungguhnya kegagalan itu adalah keberhasilan yang masih tertunda”

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bisa bermanfaat bagi orang lain”

”Sesungguhnya Allah Tidak Akan Merubah Nasib Suatu Kaum sehingga Mereka Merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Ar-Ra'd 11)

PERSEMBAHAN

Teriring Doa Semoga Penelitian ini Bermanfaat dan
menjadi Kesuksesan Dunia dan Akhirat
Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku Tercinta; bapak M. Ja'far Shodiq Dan Ibu Asrifah Yang
Selalu

Mendidik, Mendoakan Dan Menyayangiku... Semoga Allah Selalu
Memberikan Keselamatan, Kebahagiaan Dunia-Akhirat Dan Umur
Panjang...Amin

Saudara-Saudaraku; Tete Hanik , mas Iparku Wasviyadi adek Irsya Dan
keponakanku tersayang Hazim Trimakasih Atas Dukungan Dan Bantuannya
Selama Ini, Semoga
Allah Membalas Dengan Yang Lebih Baik... Amin

Buat Suamiku Mas Redda Yudha yang tak pernah berhenti memberi motivasi
dan mengisi hari-hari ku dengan kasih sayang dan kebahagiaan

Buat teman-temanku yang telah membantuku Lelli, Nafis, Listia, Tante Nelly,
Nuril, Om Ari, Yani, Alvin dan semua sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan
satu-satu makasih banget atas bantuannya

Buat siswa MA Mftahul Ulum yang dengan baik menerima kedatangan dan
meluangkan waktu untuk membantu saya dalam penelitian ini

Anak-anakku di MI Miftahul Ulum yang rela saya tinggalkan pelajarannya
untuk dapat menyelesaikan penelitian ini, terima kasih atas semangatnya

Dosen pembimbingku yang terhormat ibu Iin Tri Rahayu terimakasih banget
atas bimbingannya selama ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik

Para Dosen Dan Guru-Guruku Terhormat Yang Telah Menyalurkan Ilmunya
Kepadaku Dengan Penuh Sabar Dan Semangat ...

THANK YOU ALL,,,,,,,,,

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kita sebagai hamba Allah SWT dan umat Nabi Muhammad SAW dituntut untuk senantiasa bersyukur, *Alhamdulillah* kehadiran Ilahi Rabbi yang tidak henti-hentinya menganugrahkan limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh makhluk-Nya di muka bumi ini. Anugrah yang dilimpahkan kepada makhluk-makhluk-Nya itu diterima dengan gratis. Dialah Allah yang maha Agung lagi mulia dan satu-satunya *Rabb* yang harus disembah dan ditakuti, tidak ada lainnya.

Dan semoga sholawat serta salam senantiasa diperuntukkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sosok manusia sempurna yang tiadaandingannya di muka bumi ini sekaligus sebagai penutup para Rasul.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan penelitian ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan dorongan. Dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Iin Tri Rahayu, M. Si, Psi selaku dosen pembimbing saya yang dengan penuh kesabaran dan kebijaksanaan telah memberikan bimbingan dalam penulisan penelitian ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu atas bantuan akademis dan morilnya.
5. Keluarga tersayang ibu asrifah, bapak ja'far, teteh hanik, adik irsyah, adek hazim dan mas wasvy serta suamiku mas redda yudha yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan penelitian ini.
6. Semua pihak yang membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebut satu-persatu

Menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna dan ideal, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi sempurnanya tulisan ini dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya. Akhirnya, semoga penelitian sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Malang, 23 Maret 2013

Peneliti,

Zahrotul Ummah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGAJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	
1. Pengertian Motivasi Belajar	11
2. Fungsi Motivasi	14
3. Macam-Macam Motivasi	15
4. Teori Motivasi Belajar.....	16
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	18
6. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	21
7. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam	24
B. Konsep Diri	
1. Pengertian Konsep Diri	28
2. Aspek Konsep Diri	30
3. Komponen Konsep Diri	32
4. Perkembangan Konsep Diri	34
5. Karakteristik Konsep Diri	37
6. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	39
7. Konsep Diri dalam Perspektif Islam	40
C. Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Belajar.....	44
D. Penelitian Terdahulu.....	47
E. Hipotesis Penelitian.....	50

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel	51
B. Definisi Operasional	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	52
D. Metode Pengumpulan Data	53
E. Instrumen Penelitian	56
F. Validitas dan Realibilitas.....	60
G. Metode Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian	
1. Sejarah MA Miftahul Ulum	66
2. Visi dan Misi	68
3. Profil Sekolah MA Miftahul Ulum	70
4. Strategi Pembelajaran.....	72
B. Uji Validitas dan Realibilitas	72
C. Diskripsi Hasil Penelitian.....	77
D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
1. Tingkat Konep Diri Siswa Kelas XI	81
2. Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas XI	85
3. Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Belajar kelas XI...	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Figurisasi Teks Islam Tentang Konsep Diri	43
2. Inventori Teks Islam Tentang Konsep Diri	43
3. Penilaian Skor	58
4. <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri	59
5. <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar	60
6. Standar Katagorisasi Klasifikasi	64
7. Data Siswa MA Miftahul Ulum	72
8. Hasil uji validitas dan reliabilitas alat ukur pra-penelitian konsep diri.....	73
9. Hasil Uji Reliabilitas Skala Uji Coba Konsep Diri	73
10. Hasil uji validitas dan reliabilitas alat ukur pra-penelitian motivasi belajar	74
11. Hasil Uji Reliabilitas Skala Uji Coba Motivasi Belajar	74
12. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Konsep Diri	76
13. Hasil Uji Reliabilitas Skala Penelitian Konsep Diri	76
14. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Motivasi Belajar	76
15. Hasil Uji Reliabilitas Skala Penelitian Motivasi Belajar.....	77
16. Hasil Deskripsi Konsep Diri	77
17. Hasil Deskripsi Motivasi Belajar	78
18. Grafik Deskriptif Skor Konsep Diri	78
19. Grafik Deskriptif Skor Motivasi Belajar	79
20. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Penelitian

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 2. Data Kasar Penelitian

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Penelitian

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 4. Skala Uji coba Pra-Penelitian

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 5. Skor Hasil Uji Coba

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba

- a. Konsep Diri
- b. Motivasi Belajar

Lampiran 7. Uji Korelasi

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 9. Struktur Organisasi MA Miftahul Ulum

Lampiran 10. Uraian Tugas

Lampiran 11. Dokumentasi Waktu Pengisian Skala

Bukti Konsultasi

ABSTRAK

Ummah, Zahrotul. 2013. Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto, Skripsi, Jurusan: Psikologi, Fakultas: Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Iin Tri Rahayu, M. Si. Psi

Kata Kunci: Konsep Diri, Motivasi Belajar.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat, dan bangsa. Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh tingkat keberhasilan pendidikan. Motivasi belajar mempunyai peranan yang penting dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi juga terbagi menjadi dua bagian, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tidak memerlukan rangsangan dari luar sedangkan sebaliknya motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang membutuhkan adalah dorongan dari luar diri individu. Adapun salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah adanya peranan dari konsep diri sebagai pandangan siswa terhadap dirinya sendiri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konsep diri dan motivasi belajar pada siswa kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto serta hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan bentuk penelitian korelasional kuantitatif. Pengambilan sampel dilakukan secara populatif dengan jumlah subyek sebanyak 45 siswa kelas XI IPA. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode kuesioner atau angket konsep diri berjumlah 30 aitem dengan reliabilitas $\alpha = ,932$, angket motivasi belajar berjumlah 30 aitem dengan reliabilitas $\alpha = ,969$. Teknis analisis yang digunakan adalah dengan cara mengklasifikasikan ke dalam tiga kategori, tinggi, sedang, rendah. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan *product moment pearson*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1. Tingkat konsep diri siswa kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto berada dalam kategori tinggi dengan prosentase 95,6%, kategori sedang dengan prosentase 4,4% dan dalam kategori rendah 0%. 2. Tingkat motivasi belajar siswa kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto berada dalam kategori tinggi dengan prosentase 97,8%, kategori sedang dengan prosentase 2,2% dan dalam kategori rendah 0%. Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar pada siswa kelas XI IPA MA Miftahul Ulum Mojokerto menunjukkan hubungan bermakna dengan r_{xy} sebesar 0,446 dan $p = 0,002 (<0,05)$ yang berarti hipotesa H_0 dalam penelitian diterima. Artinya terdapat kecenderungan semakin tinggi tingkat konsep diri maka semakin tinggi motivasi belajarnya.

Ummah, Zahrotul. 2013. Relationship between self concept with studying motivation for XI science grade students MA Miftahul Ulum Mojokerto, Essay, Psychology class, Psychology faculty, Islam University State, Maulana Malik Ibrahim Malang. Lecturer : Iin Tri Rahayu, M. Si. Psi

Keyword i: Self Concept, Studying Motivator

Education is the most important thing that can not be separated from the human life, good in a family, citizen, and the nation. The development of a nation is determined by succeed studying level. Motivational Studying got an important rule in increasing passion, happy feeling, and spirit for studying. The students who had a strong motivation power will have so much power to study. Motivation is divided by two parts. They are intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic Motivation is a motivation doesn't need any stimulant, while otherwise extrinsic motivation is a motivation that need any stimulant from the outside individual. One of the factor that could influence studying is any rule from the self concept as a vision about himself.

This research had a purpose to know self concept level and study motivation in XI Science students of MA Miftahul Ulum Mojokerto and correlation self concept with studying motivation.

This research used description research method and shape research quantitative correlation. The taken sample is done populatively with 45 XI Science subject students. The collecting data is done by using questionnaire method with 30 item, and reliability $\alpha = ,932$, motivational questionnaire study with 30 item and reliability $\alpha = ,969$. The Analyze Technic is used by classified into 3 category, high, medium, low. The Data analyze in this case using *product moment person..*

Based on the researching result, it concludes : 1. The self concept level Science class students MA Miftahul Ulum Mojokerto, is in a high category with 95,6% percentage, Medium category in 4,4% and low category in 0%. 2. The studying level motivation XI Science class students MA Miftahul Ulum Mojokerto in high category with 97,8 %, medium category with 2,2%, and low category in 0 %. There are significant relationship between self concept with study motivation XI science class MA Miftahul Ulum Mojokerto show a relation with 0,446 and $p = 0,002 (< 0,05)$ that mean H_0 hypothesis in research accepted. In this case, more higher self concept, the studying motivation is increase.

الأمة، زهرة ، العلاقة بين مفهوم الذات والدافعية للتعلم في العلوم من الدرجة الحادية عشرة
مفتاح العلوم الإسلامية قال ناديرين كبار، الرسالة، قسم علم النفس، كلية علم النفس، جامعة الدولة
الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.مستشار : ائين تري راهايو

كلمات البحث :مفهوم الذات والتعلم الدافع

التعليم هو مهم جدا ولا يمكن فصلها عن حياة واحدة، سواء في الأسرة والمجتمع والأمة . يتم
تحديد التقدم للأمة من مستوى النجاح المدرسي .الدافع للتعلم دورا هاما في نمو العاطفة وسعيدة وحريصة
على التعلم. سيقوم الطلاب الذين لديهم الدافع القوي لديك المزيد من الطاقة للقيام بالأنشطة التعليمية .
وينقسم أيضا إلى قسمين الدافع، والدوافع الذاتية وخارجي .الدوافع الذاتية هي الدوافع التي لا تتطلب
مؤثرات الخارجية في حين دافع خارجي يختلف عن ذلك في الحاجة دفعة من خارج الفرد. باعتبارها
واحدة من العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم هو دور الطلاب مفهوم الذات باعتبارها وسيلة لأنفسهم .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى مفهوم الذات والدافعية للتعلم في العلوم من الدرجة الحادية
عشرة مفتاح العلوم الإسلامية وقال ناديرين كبار تأثير على مفهوم الذات الدافع للتعلم.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي وأشكال علائقية البحث الكمي .أخذ العينات وأجريت في
عدد السكان مع عدد من المواضيع ما لا يقل عن ٤٥ طالبا في العلوم الحادي عشر الصف كانت الدافع
استبيان تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات أو مفهوم الذات الاستبيان كانت ٣٠ بندا مع موثوقية $\alpha =$
٩٣٢ ، ٣٠ بندا مع موثوقية $\alpha = ٩٦$. التحليل الفني هو وسيلة لتصنيف إلى ثلاث فئات، عالية، متوسطة،
منخفضة .تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تستخدم بيرسون لحظة المنتج.

استنادا إلى نتائج البحوث هي: ١ . مستوى مفهوم الذات فئة الحادي عشر العلوم مفتاح العلوم
الإسلامية قال ناديرين كبار عالية يكون في مع نسبة ٩٥,٦%، مع نسبة ٤.٤% كانت الفئة و ٠% في
الفئة المنخفضة . الطلاب فئة مستوى الدافع الحادي عشر العلوم مفتاح العلوم الإسلامية قال ناديرين كبار
عالية تكون في الفئة مع نسبة ٩٧,٨%، مع نسبة ٢.٢% كانت الفئة و ٠% في الفئة المنخفضة .هناك
علاقة ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والدافعية للتعلم في العلوم من الدرجة الحادية عشرة مفتاح قال
ناديرين مدرسة العلوم أظهرت ارتباط كبير مع $r_{xy} = ٤٤,٦$ ، $p = ٠,٠٥ < ٠,٢٠٠$ قبول H. وكانت
كبيرة في فرضية البحث هذا يعني أن هناك اتجاها لمستويات أعلى من مفهوم الذات، والدافع التعليم
العالي.