

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQTUL HIDAYAH GENDONG LAREN  
LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**SULISTIANAH**

**NIM. 09410154**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2013**

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQTUL HIDAYAH GENDONG LAREN  
LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

**Oleh :**

**SULISTIANAH**

**NIM : 09410154**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQOTUL HIDAYAH GENDONG LAREN  
LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**SULISTIANAH**

**NIM. 09410154**

Telah Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I**

**NIP.19550717 198203 1 005**

Pada Tanggal 06 Juli 2013

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQTOTUL HIDAYAH GENDONG LAREN  
LAMONGAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**SULISTIANAH**

**NIM : 09410154**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)  
Pada Tanggal 06 Juli 2013

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Dr. Rahmat Aziz, M.Si (Penguji Utama)</b><br><b>NIP. 19700813 200112 1 001</b>      | <b>1.</b> |
| <b>2. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si (Ketua Penguji)</b><br><b>NIP. 19760512 200312 1 002</b> | <b>2.</b> |
| <b>3. Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I (Sekretaris)</b><br><b>NIP. 19550717 198203 1 005</b> | <b>3.</b> |

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulistianah

NIM : 09410154

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : **PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQOTUL HIDAYAH  
GENDONG LAREN LAMONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 06 Juli 2013

Yang Menyatakan,

**Sulistianah**

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, 5. sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. 6. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. 7. dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu Berharap, 8.” (QS. Al-Insyirah: 5-8).

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kupersembahkan Karya ini dengan ketulusan dan kebahagiaan kepada :  
Bapakku Superman (Alm) tercinta, yang kini berada dalam naungan surga Firdaus. Terima kasih atas cinta dan kasih yang kau berikan selama ini, serta dukungan hingga akhir hayat. Bukan perpisahan yang terjadi, tetapi hanyalah dua belah hati dalam dua kehidupan yang berbeda...  
Semoga kita sekeluarga dipertemukan di Surga kelak.

Ibuku Muslimah tercinta, yang selalu memberikan motivasi yang tiada pernah henti, dan dukungan selama perjalanan yang tiada mudah ini. Serta senantiasa memberikan untaian cinta dan kasih sayang lewat doa-doanya. Terima kasih atas do'a dan perjuangannya hingga kuliah ini dapat terselesaikan dengan baik. Cucuran keringat dan air mata dalam penyusunan karya sederhana ini belum mampu menggantikan pengorbanan kalian. Namun kususun karya sederhana ini berdasarkan rasa cinta dan hormatku yang tak ingin mengecewakan kalian semua.

Cacaku Miftahul choiri S.Hum dan kakaku Tasriqotul Mahfiroh S.Psi, yang selalu memberikan dukungan, dorongan, motivasi dan semangatnya selama perjalanan yang tiada mudah ini, dan kalian semua telah banyak mengajarkanku kehidupan baru hingga aku bisa seperti saat ini.

Keponakan-keponakanku yang mengisi ruang kosong kesendirianku, dek Fina, dek Sella, dan dek Puput, Nikmatilah masa-masa kecil penuh kebahagiaan ini...

Guru-guruku MI Thoriqotul Hidayah, MTs Darul Rahmah, SMAU BPPT Al-Fattah Siman, dosen-dosen Psikologi UIN Maliki, serta para Murobbiyahku yang telah mendidikku hingga ku bisa seperti sekarang ini, terimakasih sudah sabar menghadapiku.

Teman-teman PKLI, bundho (dwiny), dessy, mb'anah, chaca, melly, inggit, irfan, ucap (yusuf), dan mz apin (arief), terimakasih atas ukhwah selama ini.

Teman-teman Psikologi angkatan '09' mb'maftuhah, nurul, luluk, resty, dewi, emy, aini, dan mimin, terimakasih atas kebersamaan dan semua yang telah kalian berikan kepadaku selama ini, fastabiqul khoirot yuk...

Dan semua yang telah memberi dukungan tiada tara atas perjalanan yang tiada mudah ini.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Maha Besar Allah Swt. yang telah memberikan kemudahan bagi umat manusia untuk menguak misteri dalam setiap rahasia yang diciptakan-Nya, guna menunjukkan betapa kuasanya Allah terhadap segala jenis makhluk-Nya. Rahasia itu menjadi ladang bagi umat manusia untuk menuai hikmah dan makna selama rentang kehidupan yang singkat. Segala puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga skripsi dengan judul **PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS ORANGTUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V MI THORIQTUL HIDAYAH GENDONG LAREN LAMONGAN** dapat terselesaikan.

Sholawat dan salam penulis ucapkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan bagi umat di dunia. Beliaulah Nabi akhir zaman, revolusioner dunia, yang mampu menguak dan merubah kejahiliaan menuju jalan yang terang benderang yaitu agama Islam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Mudjia Rahardja, selaku Rektor UIN Maliki Malang beserta stafnya, terima kasih atas fasilitas yang diberikan selama kuliah di UIN Maliki Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang.
3. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing, terima kasih yang telah dengan sabar dan ikhlas menuntun dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang yang telah banyak memberikan ilmunya dengan tulus dan ikhlas.
5. Bapak Muhdaroji, S.Pd selaku kepala sekolah di MI Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan beserta seluruh Stafnya, terima kasih telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian ini serta membantu penulis dalam pelengkapan data skripsi ini.

6. Bapakku (Suparman Alm) dan Ibuku (Muslimah) yang dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan telah mengasuh, membesarkan, mendidik dan membiayai baik materil maupun spirituil serta mengalirkan doa-doanya untuk kebahagiaan putri tercintanya baik di dunia maupun di akhirat.
7. Cacak dan kakaku sekeluarga serta keponakan-keponakanku, terima kasih atas motivasi, dorongan, dan dukungannya.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan semoga penulisan skripsi ini mendapatkan ridho dari Allah Swt. Amin Ya Robbal Alamin.

Malang, 06 Juli 2013

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Tinjauan Tentang Pola Asuh Orangtua.....	16
---	----

1. Pengertian Pola Asuh Orangtua .....	16
2. Macam-macam Pola Asuh Orangtua .....	19
3. Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	28
4. Faktor Utama Yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	35
5. Pola Asuh Orangtua Perspektif Islam .....	35
B. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	42
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	42
2. Fungsi Motivasi Dalam Belajar .....	47
3. Jenis-jenis Motivasi Belajar .....	49
4. Cara Memotivasi Belajar Siswa.....	53
5. Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam .....	56
C. Penelitian Terdahulu .....	60
1. Pola Asuh Orangtua .....	60
2. Motivasi Belajar.....	61
D. Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	63
E. Hipotesis.....	67

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	68
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	68
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	69
D. Penentuan Populasi dan Sampel.....	72
E. Metode Pengumpulan Data .....	73

F. Instrumen Penelitian .....	76
G. Validitas Dan Reliabilitas .....	80
H. Motode Analisis Data.....	84

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Pelaksanaan Penelitian.....	88
1. Sejarah Berdirinya MI Thoriqotul Hidayah.....	88
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Thoriqotul Hidayah.....	90
3. Sarana dan Prasarana MI Thoriqotul Hidayah.....	91
4. Personalia Organisasi MI Thoriqotul Hidayah .....	93
B. Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	95
C. Uji Asumsi Regresi .....	100
D. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian .....	104
E. Pembahasan .....	112

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	127
B. Saran.....	128

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> : Skor Skala Likert Pola Asuh Demokratis Orangtua .....	77
<b>Tabel 3.2</b> : Skor Skala Likert Motivasi Belajar.....	77
<b>Tabel 3.3</b> : Blue Print Pola Asuh Demokratis Orangtua .....	78
<b>Tabel 3.4</b> : Blue Print Motivasi Belajar.....	79
<b>Tabel 3.5</b> : Rumus Regresi Linear Sederhana .....	81
<b>Tabel 3.6</b> : Rumus Reliabilitas Alpha Cronbrach .....	83
<b>Tabel 3.7</b> : Rumus Kategorisasi Pola Asuh Dan Motivasi Belajar .....	85
<b>Tabel 4.1</b> : Sarana Dan Prasarana MI Thoriqotul Hidayah .....	92
<b>Tabel 4.2</b> : Personalia Organisasi MI Thoriqotul Hidayah .....	93
<b>Tabel 4.3</b> : Hasil Uji Validitas Skala Pola Asuh Demokratis Orangtua.....	96
<b>Tabel 4.4</b> : Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar .....	96
<b>Tabel 4.5</b> : Uji Reliabilitas Putaran Pertama Skala Pola Asuh Demokratis.....	98
<b>Tabel 4.6</b> : Uji Reliabilitas Putaran Kedua Skala Pola Asuh Demokratis.....	98
<b>Tabel 4.7</b> : Uji Reliabilitas Putaran Ketiga Skala Pola Asuh Demokratis .....	99
<b>Tabel 4.8</b> : Uji Reliabilitas Putaran Pertama Skala Motivasi Belajar .....	99
<b>Tabel 4.9</b> : Uji Reliabilitas Putaran Kedua Skala Motivasi Belajar .....	99
<b>Tabel 4.10</b> : Uji Reliabilitas Putaran Ketiga Skala Motivasi Belajar.....	100
<b>Tabel 4.11</b> : Uji Normalitas.....	101
<b>Tabel 4.12</b> : Kategorisasi Pola Asuh Demokratis MI Thoriqotul Hidayah .....	106
<b>Tabel 4.13</b> : Kategorisasi Motivasi Belajar Kelas V MI Thoriqotul Hidayah ....	109
<b>Tabel 4.14</b> : Analisis Regresi Uji Hipotesis .....	111

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b> : Uji Linearitas .....	103
--	-----

## DAFTAR DIAGRAM

**Diagram 4.1** : Pola Asuh Demokratis Orangtua MI Thoriqotul Hidayah.....107

**Diagram 4.2** : Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Thoriqotul Hidayah .....110

## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1** Surat Izin Penelitian

**Lampiran 2** Surat Pernyataan Penelitian

**Lampiran 3** Bukti Konsultasi

**Lampiran 4** Deskriptor Variabel

**Lampiran 5** Skala

**Lampiran 6** Uji Validitas dan Reliabilitas

**Lampiran 7** Uji Asumsi Regresi

**Lampiran 8** Hasil Skoring Responden Penelitian

**Lampiran 9** Uji Linier

**Lampiran 10** Uji Linearitas

**Lampiran 11** Daftar Nama Responden

**Lampiran 12** Struktur Kepengurusan

**Lampiran 13** Dena Lokasi Sekolah

**Lampiran 14** Dena Tempat

## ABSTRAK

**Sulistianah. 2013. Pengaruh Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan. SKRIPSI, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.**

**Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.**

**Kata Kunci : Pola Asuh Demokratis Orangtua, Motivasi Belajar Siswa.**

Adanya proses pendidikan yang bertujuan mengembangkan motivasi belajar siswa lebih banyak ditentukan dalam lingkungan keluarga. Kesadaran akan tanggung jawab mendidik dan membina anak secara terus-menerus perlu dikembangkan kepada semua orangtua. Dari banyak masalah yang terjadi disekolah ternyata faktor pada siswa antara lain motivasi belajar. Berdasarkan hal tersebut, dapat dicari bagaimana tingkat pola asuh demokratis orangtua pada siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan, bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan, dan adakah pengaruh pola asuh demokratis orangtua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat pola asuh demokratis orangtua pada siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan, untuk mengetahui seberapa besar tingkat motivasi belajar siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan, dan untuk mengetahui adanya pengaruh pola asuh demokratis orangtua terhadap motivasi belajar siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dan jenisnya berupa kuantitatif yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh antara dua variabel. Metode pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa-siswi kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan yang berjumlah 57 siswa, terdiri dari 30 perempuan dan 27 laki-laki. Analisa data yang digunakan adalah *regresi linear sederhana* dengan menggunakan komputer program SPSS 16.0 for windows.

Berdasarkan hasil analisa dapat diketahui bahwa tingkat pola asuh demokratis orangtua pada siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan berada pada kategori sedang, dengan responden yang berjumlah 35 siswa atau 61%. Sedangkan tingkat motivasi belajar (yaitu intrinsik dan ekstrinsik) yang dimiliki oleh siswa kelas V MI (Madrasah Ibtidaiyah) Thoriqotul Hidayah Gendong Laren Lamongan diketahui pada kategori sedang, dengan responden yang berjumlah 38 siswa atau 66,7%. Pengaruh antara pola asuh demokratis orangtua terhadap motivasi belajar siswa sangat signifikan, dimana diketahui nilai koefisien korelasi 0.379 (37.9%) pada taraf  $P=0.004$ . pola asuh demokratis orangtua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

## ABSTRACT

**Sulistianah. 2013. The Effect of Democratic Parenting Parents against Student's Learning Motivation Class V Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan. Thesis, Psychology Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.**

**Supervisor : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.**

**Keywords : Democratic Parenting Parents, Student's Learning Motivation.**

The education's process aims to develop student's learning motivation mostly influenced by family. Awareness of the responsibility to educate and nurture the children has to be developed by all parents in continuously. Many students' problem cases at school are motivation to learn. Based on that reality, the research questions on this study are how democratic parenting parents applied in V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan, how student's learning motivation in V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan and is there a democratic parenting parent influence on students' learning motivation V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School Gendong Laren Lamongan.

The purpose of this research is to determine the democratic parenting parents applied in V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan, knowing how great the V class student's learning motivation Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan, and to investigate the existence of democratic parenting influence through V class students' motivation Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan.

This research is Quantitative Correlation and it aims to discover whether there is influence between two variables. Data collection methods are questionnaires, observation and documentation. The populations in this study were all students of V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan. They are 57 students consist of 30 girls and 27 boys. Analysis of the data used is a simple linear regression using program SPSS 16.0 for Windows.

Based on the findings can be seen that democratic parenting parents applied in V class Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan in middle category, with respondents numbering 35 students or 61%. The level of intrinsic and extrinsic motivation owned by V class students Thoriqotul Hidayah Islamic Elementary School of Gendong Laren Lamongan known in the category, with respondents numbering 38 students or 66.7%. The Influence of democratic parenting parents to students' learning motivation is very significant, which is known koefisien corelasiant value 0.379 (37.9%) at  $P = 0.004$  level. Democratic parenting parent have a significant influence on student's learning motivation.

## المخلص

سولستعانه, ٢٠١٣, الدافع المستوى رعية الوالدين الديموكرا طي الي الطلاب في الفصل الخميس المدرسة الابتدائية طريقة الهدايه كندوغ, لارين, لامونجان. مقاله. كلية علم النفس الجامعه مولانا مالك إبراهيم الحكوميه الاسلاميه مالانج .

المربي : فروف.الدكتور . الحج. مولياي. ماجستير, س إ

كلمات البحث : رعية الوالدين الديموكرا طي و مستوى فئة الطلبة

وأكثر تصميمًا عملية التعليم التي تهدف إلى تطوير الدافع الطلاب في بيئة الأسرية. الوعي بمسؤولية لتنقيف ورعاية الأطفال لديهم باستمرار ليتم وضعها لجميع الوالدين. عن العداد من المشاكل التي تحدث في عدد الطلاب في المدرسة تحولت إلى عوامل مثل الدافع للتعلم, وكذلك يمكن أن ننظر كيف مستوى رعية الوالدين الديموكرا طي الي الطلاب في الفصل الخميس المدرسة الابتدائية طريقة الهدايه كندوغ, لارين, لامونجان, وكيف دافع مستوى فئة. الطلبة وكذلك.

والغرض من هذا البحث إلى تحديد مستوى رعية الوالدين الديموكرا طي الي الطلاب في الفصل الخميس المدرسة الابتدائية طريقة الهدايه كندوغ, لارين, لامونجان, وكيف دافع مستوى فئة الطلبة وكذلك.

هذا البحث هو وجود علاقة الكمية ونوعها والتي تهدف إلى اكتشاف ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين. طرق جمع البيانات مثل الاستبيانات والملاحظة والتوثيق. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية طريقة الهداية كندوغ, لارين, لامونجان, تصل إلى 57 طالبًا, ويتألف من 30 امرأة و 27 رجلاً. تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج كمبيوتر برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (س.ف.س.س).

واستنادًا إلى نتائج التحليل يمكن أن نرى أن مستوى رعية الوالدين الديموكرا طي الي الطلاب في الفصل الخميس المدرسة الابتدائية طريقة الهدايه في الفئة المتوسطة, مع المشاركين الذين يبلغ عددهم 35 طالبًا, أو 61% في حين أن مستوى (أي الذاتية وخارجية) التي يملكها طلبة الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية طريقة الهدايه المعروف في هذه الفئة. مع ترقيم المشاركين 38 طالبًا أو 66,7%. النفوذ بين رعية الوالدين الديموكرا طي لدوافع الطلاب أمر مهم جدا, والذي يعرف قيمة ألفا 0,379 (37.9%) في  $p = 0,004$  مستوى. رعية الوالدين الديموكرا طي لدوافع الطلاب.