

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN *CINDERELLA COMPLEX*  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWI JURUSAN PGMI  
ANGKATAN 2012 UIN MALIKI MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NENI PRASETYANI  
09410001**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2013**

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN *CINDERELLA COMPLEX*  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWI JURUSAN PGMI  
ANGKATAN 2012 UIN MALIKI MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**NENI PRASETYANI  
09410001**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2013**

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN *CINDERELLA COMPLEX*  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWI JURUSAN PGMI  
ANGKATAN 2012 UIN MALIKI MALANG**

# **SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

**NENI PRASETYANI**

**09410001**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN *CINDERELLA COMPLEX*  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWI JURUSAN PGMI  
ANGKATAN 2012 UIN MALIKI MALANG**

# **SKRIPSI**

Oleh :

**NENI PRASETYANI**

**NIM : 09410001**

**Telah Disetujui Oleh:**

**Dosen Pembimbing**

**Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si**

**NIP. 197405182005012002**

**Tanggal, 25 Juli 2013**

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Psikologi**

**Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECENDERUNGAN *CINDERELLA COMPLEX*  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWI JURUSAN PGMI  
ANGKATAN 2012 UIN MALIKI MALANG**

# **SKRIPSI**

**Disusun oleh :**

**NENI PRASETYANI**  
**NIM : 09410001**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji  
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Prasyarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)  
Pada tanggal 19 Juli 2013

**Susunan Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. <b>Tristiadi Ardi Ardani, M. Si</b><br>(Ketua Penguji)           | _____<br>(NIP. 197401302002121002) |
| 2. <b>Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si</b><br>(Sekretaris/Pembimbing) | _____<br>(NIP. 197405182005012002) |
| 3. <b>Drs. H. Yahya, MA</b><br>(Penguji Utama)                      | _____<br>(NIP. 196605181991031004) |

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Neni Prasetyani

NIM : 09410001

Fakultas : Psikologi

Jurusan : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Kecenderungan *Cinderella Complex* Dengan Prestasi Belajar Pada  
Mahasiswi Jurusan PGMI Angkatan 2012 UIN Maliki Malang.

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 10 Juni 2013

Peneliti,

Neni Prasetyani  
09410001

#### MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Ar-Ra'd : 11)

-----

Selama kita masih bisa melakukan sesuatu sendiri, maka kita tidak perlu bergantung kepada orang lain. Karena sesungguhnya banyak orang yang tidak menyukai sifat ketidakmandirian itu. (Penulis)

## PERSEMBAHAN

- ✚ Karya ini penulis persembahkan untuk ayahku H. Khudlori dan ibuku Hj. Nur Hayati yang paling saya sayangi dan telah menjadi motivasiku dalam pencapaian tujuan hidup ini. Kalian adalah orangtua terbaik dan pemberi inspirasi terhebat dalam hidupku.
- ✚ Adikku tersayang Ahmad Fajrul Falah yang telah memberi warna dalam hari-hariku, walaupun selalu membuat orang kesal.
- ✚ Sahabat-sahabatku yang paling aku sayangi Nuzuliah, Intan Purwanti, Lusi Ardianasari, Nurista Andriyani, Dini Kurnia Wulandari, Nur Lailatul F.S, Elok Faiqotul Hikmah, yang lain tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Dan khususnya orang spesial yang selalu memotivasi saya untuk cepat lulus. Terima kasih, kalian yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kasih sayang selama ini.
- ✚ Dosen-dosenku Psikologi UIN Maliki Malang.
- ✚ Teman-temanku Psikologi angkatan 2009 UIN Maliki Malang.
- ✚ Almamaterku tercinta.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, sebaik-baik hamba dan Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan.

Mengawali sesuatu yang baik tidaklah mudah, apalagi menjaga dan membawanya kearah yang lebih sempurna, begitu juga dengan penulisan skripsi ini. Namun didorong oleh suatu kesadaran dan cita-cita untuk mengabdikan pada Agama, Bangsa, Negara dan nilai penuh kesabaran, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Disamping itu, kesempurnaan skripsi ini tidak lepas dari adanya dorongan, semangat, petunjuk, nasehat dan bimbingan dari berbagai pihak.

Menyadari kenyataan yang demikian, maka penulis dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu :

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M. Si, selaku Rektor UIN Maliki Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang.
3. Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si, selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan dan dukungan selama penulisan skripsi.



4. Ayah dan ibu tercinta H. Khudlori dan Hj. Nur Hayati.
5. Fathul Lubabin Nuqul, Moh. Untung Manara, Ahmad Muklis, beserta Yulia Sholichatun, dan Fina Hidayati, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi penilai sekaligus memberikan arahan dalam proses pembuatan skala dalam penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu atas bantuan akademisnya dan moralnya.
7. Dr. Hj. Sulalah, M. Ag, selaku kepala Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang, beserta Muhammad Walid, MA, yang telah memberikan izin penelitian.
8. Mahasiswi jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah UIN Maliki Malang, yang dengan sabar dan bersedia menjadi subyek penelitian.
9. Semua teman-temanku dan berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi.

Semoga bantuan dan amal baik dari semua pihak mendapatkan ridho dan balasan dari ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya, semoga tulisan sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkan. Amin.

Malang, 09 Juli 2013

Peneliti,

Neni Prasetyani

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>

<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	12
A. <i>Cinderella Complex</i> .....	12
1. Pengertian <i>Cinderella Complex</i> .....	12
2. Terbentuknya <i>Cinderella Complex</i> .....	15
3. Teori <i>Cinderella Complex</i> .....	19
4. Aspek-Aspek <i>Cinderella Complex</i> .....	21
5. Faktor-Faktor Yang Menyebabkan <i>Cinderella Complex</i> .....	26
6. <i>Cinderella Complex</i> Dalam Perspektif Islam.....	30
B. Prestasi Belajar.....	32
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	32
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	34
3. Bentuk-Bentuk Prestasi Belajar.....	45
4. Prestasi Belajar Dalam Perspektif Islam .....	47
C. Hubungan Kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> Dengan Prestasi Belajar ....	49
D. Hipotesis .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	53
A. Rancangan Penelitian.....	53
B. Identifikasi Variabel.....	53

C. Definisi Operasional .....	54
D. Populasi Dan Sampel .....	59
E. Metode Dan Instrumen Penelitian .....	60
F. Uji Coba Instrumen.....	64
G. Validitas Dan Reliabilitas .....	64
H. Metode Analisis Data.....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	70
1. Profil Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Malang	70
2. Visi dan Misi Program PGMI .....	70
3. Tujuan Penyelenggaraan Pendidikan pada Jurusan PGMI.....	72
4. <i>Internasional Class Program</i> (ICP) Fakultas Tarbiyah .....	73
5. Kualifikasi dan Kompetensi Lulusan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) .....	74
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument Penelitian .....	75
1. Hasil Uji Validitas .....	75
2. Hasil Uji Reliabilitas .....	76
C. Paparan Hasil Penelitian .....	77
1. Tingkat kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> .....	77
2. Tingkat Prestasi Belajar.....	80
3. Pengujian Hipotesis.....	82
D. Pembahasan .....	83
1. Tingkat Kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> .....	83
2. Tingkat Prestasi Belajar.....	87
3. Hubungan Kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> dengan Prestasi Belajar .....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran .....	99

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print Angket Kecenderungan <i>Cinderella complex</i> .....	62
Tabel 3.2 Rumus kategorisasi .....	67
Tabel 4.1 Matriks kualifikasi dan kompetensi lulusan PGMI .....	74
Tabel 4.2 Distribusi Penyebaran Item Valid Dan Gugur Skala <i>Cinderella Complex</i> .....	75
Tabel 4.3 Nilai Reliabilitas .....	77
Tabel 4.4 Deskriptive Statistik.....	77
Tabel 4.5 Rumusan Kategori kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> .....	78
Tabel 4.6 Hasil Prosentase Variabel kecenderungan <i>Cinderella Complex</i> .....	78
Tabel 4.7 Rumusan Kategori Prestasi Belajar .....	80
Tabel 4.8 Hasil Prosentase Variabel Prestasi Belajar .....	80
Tabel 4.9 Hasil Korelasi .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Prosentase tingkat kecenderungan <i>Cinderella complex</i> .....	79
Gambar 4.2 Prosentase tingkat Prestasi Belajar .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Skala *Cinderella Complex*

Lampiran 2 : Uji Validitas *Cinderella Complex*

Lampiran 3 : Uji Reliabilitas *Cinderella Complex*

Lampiran 4 : Hasil Mean Dan Standar Deviation

Lampiran 5 : Hasil Korelasi Prestasi Belajar dengan *Cinderella Complex*

Lampiran 6 : *Normal P-P Plot Of Regression Standardized Residual*

Lampiran 7 : Data IP IPK Tahun Akademik 2012/2013 Semester Ganjil Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah

Lampiran 8 : Skor Aitem Angket

Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 10 : Bukti Konsultasi

Lampiran 11 : Form Penilaian Ahli Skala *Cinderella complex* dengan

metode Aiken's V

## ABSTRAK

Neni Prasetyani, 2013. *Hubungan Antara Kecenderungan Cinderella Complex Dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswi Jurusan PGMI angkatan 2012 UIN Maliki Malang*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Pembimbing : Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si**

Kata kunci : Kecenderungan *Cinderella Complex*, Prestasi Belajar, *Mahasiswi Jurusan PGMI*

---

Kemandirian wanita dianggap negatif oleh masyarakat. Hal ini akhirnya akan menimbulkan kecemasan pada wanita yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan mengurangi motivasinya sehingga mencegah mereka untuk sukses. Perempuan yang diributkan melalui pelbagai pranata social dan adat istiadat yang mendarah daging dalam jantung kesadaran anggotanya. Rasionalisasi cultural inilah yang pada gilirannya membuat perempuan secara psikologis mengidap sesuatu yang oleh Collete Dowling disebut *Cinderella Complex*, suatu jaringan rasa takut yang begitu mencekam, sehingga kaum perempuan merasa tidak berani dan tidak bisa memanfaatkan potensi otak dan daya kreatifitasnya secara penuh.

Penelitian ini dilakukan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Maliki Malang, dengan tujuan (1) untuk mengetahui tingkat kecenderungan *Cinderella complex* mahasiswi Jurusan PGMI UIN Maliki Malang, (2) untuk mengetahui tingkat prestasi belajar mahasiswi Jurusan PGMI UIN Maliki Malang, (3) untuk membuktikan hubungan antara kecenderungan *Cinderella complex* dengan prestasi belajar pada mahasiswi Jurusan PGMI UIN Maliki Malang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 100 mahasiswi berjenis kelamin perempuan, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan skala *Cinderella complex* yang sebelumnya telah di nilai melalui metode Aiken'S V, dan memperoleh nilai IP (indeks prestasi) melalui rekapan nilai pada bagian akademik kampus. Analisa data penelitian menggunakan teknik analisa *korelasi product moment* dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*.

Hasil penelitian diketahui bahwa tingkat kecenderungan *Cinderella complex* pada mahasiswi jurusan PGMI UIN Maliki Malang berada pada kategori sedang dengan prosentase 72%. Sedangkan prestasi belajar pada mahasiswi jurusan PGMI UIN Maliki Malang berada pada kategori sedang dengan prosentase 61%. Dari hasil uji analisa dengan menggunakan *korelasi product moment* didapatkan hasil korelasi sebesar -0,197 dengan nilai  $p = 0,050$ . Artinya, terdapat hubungan negative antara dengan kecenderungan *Cinderella complex* prestasi belajar. Apabila prestasi belajar tinggi maka kecenderungan *cinderella complex* rendah, begitupun sebaliknya. Dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti diterima karena nilai ( $p < 0,05$ ).

## مستخلص البحث

نينى فراسيثيانى، ١٣٠٢. العلاقة الاتجاهات سندريلا كومفليك مع التحصيل الدراسي في طالب، بقسم معلم التعليم الابتدائي قوة ١٢٠٢ الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم ، مالانج. البحث، كلية علم النفس، الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم ، مالانج

المشرف: ايلوء حليلة السعدية الماجستير

الكلمة الرئيسية: نزعة سندريلا كومفليك، التحصيل الدراسي، طلاب القسم في معلم التعليم الابتدائي استقلال المرأة نظرة سلبية من قبل الجمهور. وهذا سيؤدي في نهاية المطاف إلى القلق في النساء الذين لديهم ارتفاع دافعية الإنجاز من خلال تقليل دوافعه وبالتالي منعها لتحقيق النجاح. النساء الذين ناقشوا من خلال مختلف المؤسسات الاجتماعية والعادات المتأصلة في وجدان قلب أعضائها. الترشيد الثقافي وهذا بدوره يجعل المرأة تعاني نفسيا من قبل داوون كولييت غشيء يسمى سندريلا كومفليك ، وهي شبكة من الخوف الذي هو تجتاح ذلك، بحيث تشعر المرأة لا جريئة وتعذر الاستفادة من إمكانات الدماغ والإبداع في كامل.

وقد أجري البحث في قسم معلم التعليم الابتدائي من الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج ، بهدف (١) لتحديد مستوى نزعة سندريلا كومفليك للطلاب معلم التعليم الابتدائي قوة ١٢٠٢ من الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج، (٢) لتحديد مستوى التحصيل العلمي للطلاب معلم التعليم الابتدائي قوة ١٢٠٢ من الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج ، ، (٣) لإثبات العلاقة بين التحصيل الدراسي ونزعة كومفليك سندريلا للطلاب معلم التعليم الابتدائي قوة ١٢٠٢ من الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. مواضيع المرقمة ١٠٠ طالبة، تم اختيارها باستخدام تقنية أخذ العينات هادف، طرق جمع البيانات باستخدام سندريلا كومفليك الحجم، والتي كانت سابقا في القيمة من خلال طريقة أيبكن في الخامس، والحصول على قيمة من خلال قيمة الدارمي في حرم الأكاديمية. تحليل بيانات البحث باستخدام تقنيات تحليل الارتباط لحظة المنتج باستخدام شكل ارتباط الذي يهدف للعثور لنظام التشغيل وندوس. كشفت نتائج المسح أن سندريلا كومفليك على طالب تخصص التعليم الابتدائي الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج في الفئة المتوسطة مع نسبة ٧٢%. في حين أن معدل اتجاه التحصيل العلمي للطلاب في التعليم الابتدائي الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج تخصص في الفئة المتوسطة مع نسبة ٦١%. وأظهر تحليل نتائج الاختبار باستخدام ارتباط لحظة المنتج وجود علاقة من -0,197 مع  $p = 0.050$ . وهذا هو، هناك علاقة سلبية بين سندريلا كومفليك مع التحصيل الأكاديمي. إذا سندريلا كومفليك هو ارتفاع منخفض ثم نزعة معقدة ، والعكس بالعكس . وبالتالي يتم قبول فرضية البحث لأن قيمة  $(p < 0,050)$ .



## ABSTRACT

Neni Prasetyani, 2013. *Cinderella Complex tendency Relationships With Learning Achievement in Student Programs PGMI generation in 2012 UIN Maliki Malang*. Thesis, Faculty of Psychology of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Supervisor: Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si**

**Keywords: Tendency Cinderella Complex, Achievement, Student Programs PGMI**

Independence of women perceived negatively by the public. This will eventually lead to anxiety in women who have high achievement motivation by reducing his motivation thus preventing them to succeed. Women who discussed through various social institutions and customs ingrained in the consciousness of its members heart. Cultural rationalization is who in turn makes women suffer psychologically by Colette Dowling something called Cinderella Complex, a set of fear who is so gripping, so that women feel brave and can not exploit the potential of the brain and creativity in full.

The research was conducted in the Department of Teacher Education Islamic Elementary School (PGMI) UIN Maliki Malang, with the aim is, (1) to determine the level of propensity Cinderella complex student Department of UIN Maliki Malang PGMI, (2) to determine the level of student achievement PGMI Department of UIN Maliki Malang, (3) to prove the relationship between tendency Cinderella complex and academic achievement on PGMI student Department of UIN Maliki Malang.

This research uses quantitative methods. Subjects numbered 100 female student, selected using purposive sampling technique. Methods of data collection using a scale previously Cinderella complex in value through the method of Aiken'S V, and obtain the value of IP through value on the academic campus. Analysis of research data using product moment correlation analysis techniques using SPSS 16.0 for Windows.

The survey results revealed that tendency Cinderella complex on PGMI student UIN Maliki in middle category with a percentage of 72%. While the trend rate of student learning achievement in PGMI UIN Maliki Malang majoring in middle category with the percentage of 61%. Analysis of test results using the product moment correlation showed a correlation of -0.197 with  $p = 0.050$ . That is, there is a negative relationship between tendency Cinderella complex with a academic achievement. If tendency Cinderella complex is high then low academic achievement, and viceversa. Thus the research hypothesis is accepted because the value ( $p < 0,05$ ).