

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SISWA AKSELERASI DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANTAR SISWA DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI MALANG I**

SKRIPSI

**Oleh:
Wahyu Suharini
NIM. 09410132**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2013**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SISWA AKSELERASI DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANTAR SISWA DI MADRASAH
ALYIAH NEGERI MALANG 1**

SKRIPSI

**Diajukan kepada:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

**Oleh
Wahyu Suharini
NIM. 09410132**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2013**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SISWA AKSELERASI DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANTAR SISWA DI MADRASAH
ALİYAH NEGERI MALANG 1
SKRIPSI**

Oleh:

**Wahyu Suharini
NIM. 09410132**

**Telah Disetujui oleh,
Dosen pembimbing**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002**

Tanggal, 10 juni 2013

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI SISWA AKSELERASI DENGAN
INTERAKSI SOSIAL ANTAR SISWA DI MADRASAH
ALYAH NEGERI MALANG 1
SKRIPSI**

**Oleh:
Wahyu Suharini
NIM. 09410132**

**Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

Tanggal, 15 juli 2013

Susunan Dewan Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji <u>Fathul Lubabin Nuqul, M. Si</u> NIP. 19760512200312 1 002	: ()
2. Sekretaris /Pembimbing <u>Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag</u> NIP. 19730710 200003 1 002	: ()
3. Penguji Utama <u>Iin Tri Rahayu, M. Si</u> NIP. 19720718199903 2 001	: ()

**Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang**

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Suharini

NIM : 09410132

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa penelitian yang peneliti buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Malang dengan judul : **Hubungan Konsep Diri Siswa Akselerasi dengan Interaksi Sosial Antar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1** adalah hasil karya sendiri, bukan duplikasi dari karya orang lain.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing atau pengelola Fakultas Psikologi UIN Malang tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 10 juni 2013

Hormat saya,

Wahyu Suharini
NIM. 09410132

HALAMAN PERSEMBAHAN

ATAS NAMA CINTA DAN BAKTIKU PADA

Bapak ibuku tersayang

kakak-kakakku

serta keponakan kecilku

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai bukti kasih sayang dan tanda terima kasihku atas semua cinta, pengorbanan, perhatian, dukungan, nasehat yang tiada henti. Teriring do'a semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT

MOTTO

يَنبَأُهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ
أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. (Surat Al-Huujrat ayat 13).

KATA PENGANTAR

Puji syukur, alhamdulillah yang tak terkira kepada Allah Rabb seluruh alam. Dzat yang Maha Sempurna tiada kekuasaan apapun yang dapat menandingi kekuasaan-Nya kehidupan dapat terjalin.

Sholawat beriring salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Rasul yang membawa lentera peradaban mengajarkan Islam dan akal budi pekerti kepada umatnya sehingga kita selalu berada di jalan yang benar.

Kirannya penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir ini telah banyak mendapat bantuan dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang sarta dosen pembimbing, penulis mengucapkan banyak terima kasih. Dengan segala keterbatasan pengetahuan penulis dan banyak memberikan motivasi, arahan, serta kesabaran dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Drs. Samsudin, M.Pd, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri Malang 1, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di Madrasahnyanya.
4. Bapak dan ibu dosen Fakultas dan seluruh stafnya yang telah banyak memberikan bimbingan dan layanan yang baik selama menjadi mahasiswa.
5. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu secara moril, spiritual dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.

Semoga Allah SWT, berkenan membalas amal kebaikan kepada kita semua, Amin. Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga tulisan ini bermanfaat dan memiliki nilai guna bagi kita semua. Tak lupa, kritik dan saran selalu penulis harapkan untuk menjadi lebih baik.

Malang, 10 juni 2013

Penulis,

Wahyu Suharini
NIM. 09410132

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep diri.....	12
1. Pengertian Konsep diri.....	12
2. Dimensi Konsep diri.....	14
3. Perkembangan Konsep diri.....	15
4. Pola Konsep diri.....	17
5. Aspek-aspek Konsep diri.....	18
6. Faktor-faktor Konsep diri.....	19

7. Tingkat Konsep diri.....	20
B. Akselerasi.....	21
1. Pengertian Akselerasi	21
2. Tujuan Program Akselerasi.....	22
3. Manfaat Akselerasi.....	23
4. Kurikulum Program Akselerasi.....	24
5. Penyelenggaraan Program Akselerasi.....	25
6. Siswa Program Kelas Akselerasi.....	26
7. Kelemahan Program Akselerasi.....	27
8. Berkurangnya Kesempatan Ekstrakurikuler.....	29
C. Interaksi Sosial.....	29
1. Pengertian Interaksi Sosial.....	29
2. Aspek-aspek Interaksi Sosial.....	30
3. Dasar-dasar Interakis Sosial.....	31
4. Faktor-faktor Interaksi Sosial.....	32
5. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial.....	36
D. Hubungan Konsep diri Dengan Interaksi sosial.....	41
E. Pandangan Islam.....	43
1. Konsep Diri Menurut Pandangan Islam.....	43
2. Interaksi Sosial Menurut Pandangan Islam.....	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	50
B. Identifikasi Variabel.....	50
C. Definisi Oprasional.....	51
D. Populasi dan Sampel.....	52
E. Metode pengumpulan data.....	52
F. Instrumen pengumpulan data.....	54
G. Validitas dan Reliabilitas.....	57

H. Metode Analisis Data.....	59
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting Lokasi Penelitian.....	62
1. Sejarah Singkat Berdirinya MAN Malang 1 Tlogomas.....	62
2. Visi, Misi, dan Tujuan MAN Malang 1.....	65
3. Tempat Terjadinya Interaksi Sosial Antar Siswa.....	66
B. Uji validitas dan Uji Reliabilitas.....	68
C. Deskripsi Data.....	71
D. Analisis Data.....	74
E. Pembahasan.....	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Blueprint Sebaran Aitem Konsep Diri.....	55
Tabel 2 Blueprint Sebaran Aitem Interaksi Sosial.....	56
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Angket Konsep Diri.....	68
Tabel 4 Hasil Uji Validitas Angket Interaksi Sosial.....	69
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Konsep Diri dan Interaksi Sosial	71
Tabel 6 Statistik Deskriptif Data Penelitian Konsep diri dan Interaksi sosial.....	71
Tabel 7 Pengkategorian Variabel Konsep Diri.....	72
Tabel 8 Hasil Pengkategorian Variabel Konsep Diri.....	72
Tabel 9 Pengkategorian Variabel Interaksi Sosial.....	73
Tabel 10 Hasil Pengkategorian Variabel Interaksi Sosial.....	73
Tabel 11 Hasil Analisis Korelasi Pearson Ke Dua Variabel.....	74
Tabel 12 Rangkuman Analisis Korelasi Pearson.....	74
Tabel 13 Pedoman Keeratan Dua Variabel.....	75

ABSTRAK

Suharini Wahyu, 2013. **The Relationship of Self-Concept Accelerated Student with Their Social Interaction among Students at Madrasah Aliyah Malang 1**. Thesis. Malang : Faculty of Psychology UIN Malang
Supervisor : Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
Keyword: Self Concept, Social Interaction, Acceleration Student

Teens often face a number of problems when interacting with others, especially acceleration students who have less tolerant of environment. The most prominent problems on the acceleration students, in general, are, individualized, and arrogant (think more intelligent than other students). Those problems can be influenced by self-concept of every student. This statement is in accordance with the views of Burns (1993) states that the relations between self-concept and social interaction on student acceleration are a view, judgment, and individuals confidence to behave in the society especially in their social life.

The purposes of this study are (1) Knowing the self-concept of accelerated students in Madrasah Aliyah Negeri Malang 1. (2) Knowing the social interaction of accelerated students in Madrasah Aliyah Negeri Malang 1. (3) Knowing the relationship between self-concept of accelerated students and social interaction among students at Madrasah Aliyah Negeri Malang 1.

Research design which is used in this study is the correlation of non-intervention and the types of data including quantitative research. Technique of sampling in this study uses populated samples where the total population and the sample are same that all the students of acceleration class MAN Malang 1 with 41 students, divided into 11th grade and 12th grade. For the reliability calculation uses technique of *Alpha Cronbach*, whereas for attesting statistical analysis correlation uses *Product Moment Pearson*.

By using the formula of Product Moment Person Correlation showed $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0.635 > 0.308$) which means that the hypothesis in this study is proved. There is a positive relationship between self-concept of accelerated students and social interaction among students MAN Malang 1. It means that if self concept of accelerated students is more and better, so their social interaction is also better, and conversely.

ABSTRAK

Suharini Wahyu. 2013. **Hubungan Konsep Diri Siswa Akselerasi Dengan Interaksi Sosial Antar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1.** Skripsi. Malang : Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri MMI Malang. Pembimbing : Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag

Kata Kunci : Konsep diri, Interaksi sosial, Siswa Akselerasi

Remaja kerap menghadapi sejumlah persoalan saat berinteraksi dengan orang lain, khususnya siswa akselerasi yang kurang memiliki sikap toleran terhadap lingkungan. Problem yang paling menonjol pada siswa akselerasi, pada umumnya egois, individual, dan merasa lebih pintar dibanding siswa-siswi yang lainnya. semua ini dapat dipengaruhi oleh konsep diri yang dimiliki oleh setiap siswa. Pernyataan tersebut sesuai dengan pandangan Burns (1993 :) yang menyatakan bahwa hubungan konsep diri dengan interaksi sosial pada siswa akselerasi merupakan suatu pandangan, penilaian dan keyakinan individu dalam bertingkah laku ditengah masyarakat khususnya dalam kehidupan sosialnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui konsep diri siswa-siswi akselerasi di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1. (2) Mengetahui interaksi sosial siswa-siswi akselerasi Madrasah Aliyah Negeri Malang 1. (3) Mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri siswa-siswi akselerasi dengan intreraksi sosial antar siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu korelasi non intervensi dan jenis datanya termasuk penelitian kuantitatif. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel populatif dimana jumlah populasi dan sampel sama besarnya yaitu semua siswa-siswi kelas akselerasi MAN Malang 1 dengan jumlah 41 siswa yang terbagi dari kelas 11 dan kelas 12. Untuk perhitungan reliabilitas digunakan teknik *Alfa Cronbach*. Sedangkan untuk uji analisis statistic korelasional digunakan *Product Moment Pearson*.

Dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari Person, didapatkan hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,635 > 0,308$) yang berarti hipotesis dalam penelitian ini terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif antara konsep diri siswa akselerasi dengan interaksi sosial antar siswa MAN Malang 1. Yang berarti semakin baik konsep diri siswa akselerasi maka semakin baik pula interaksi sosialnya. Dan sebaliknya, semakin rendah konsep diri siswa akselerasi, semakin rendah pula interaksi sosialnya.

مستخلص البحث

سهارني وحي. 2013. علاقة فكرة نفس التلميذ الإسراعي بالتفاعل الاجتماعي بين الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. رسالة البحث. مالانج: كلية الفسيكولوجية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الإشراف: الدكتور الحاج محمد لطفي مصطفى الماجستير.

الكلمة الأساسية: فكرة النفسي، التفاعل الاجتماعي، التلميذ الإسراعي.

عادة يواجه الطلاب المشكلات الكثيرة عند التفاعل مع غيرهم، ولا سيما التلميذ الإسراعي هم غير متسامحين عن البيئة. وأهم المشكلات عندهم هي صفة الأناني والفردي ويشعرون أنهم أمهر من غيرهم. فهذه كلها مؤثرة بفكرة النفسي التي يملكها كل الطالب. وهذا مناسب برأي بورن Burns (1993) وهو يقول أن علاقة فكرة النفسي و التفاعل الاجتماعي عند التلميذ الإسراعي هي نظرة و تقدير و اعتماد الفرد في التفاعل بين المجتمع و خاصة في حياة اجتماعه.

والهدف من هذا البحث هو: (1) معرفة فكرة نفسي التلاميذ الإسراعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. (2) معرفة تفاعل اجتماعي التلاميذ الإسراعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. (3) معرفة وجود أو عدم العلاقة بين فكرة نفسيا للتلاميذ الإسراعي والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

أما تصميم البحث الذي استعمل الباحث في هذا البحث هو علاقة متبادلة دون التدخل و نوع بياناته هو البحث الكمي. وكان أخذ العينة في هذا البحث يستعمل تكنيك عينة المجتمع الذي كان عدد العينة و المجتمع متساويين يعني جميع التلميذ الإسراعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بعدد التلميذ 41 تلميذا الذي يتكون رليبابيليتاس من فصل 11 و 12. و أما لحسا يستعمل ألفا كرون باج (Alfa Cronbach) أما لتفتيش تحليل إحصاء العلاقة يستعمل *Product Moment Pearson*

ومن هذ الرمز نحصل على نتائج $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,308 > 0,635) بمعنى الفريضة في هذا البحث يدل على وجود علاقة إيجابية بين فكرة نفس التلميذ الإسراعي و التفاعل الاجتماعي بين الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. إذا فكرة نفسي التلاميذ الإسراعي أحسن فالتفاعل الاجتماعي يكون أحسن وكذلك بالعكس.