

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI  
BERPRESTASI SISWA DENGAN STATUS SOSIAL EKONOMI  
KELUARGA PETANI DAN  
NON PETANI**

**SKRIPSI**



Oleh:

**GARIN PRAKOSO**

**13410107**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2019**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI  
BERPRESTASI SISWA DENGAN STATUS SOSIAL EKONOMI  
KELUARGA PETANI DAN  
NON PETANI**

**SKRIPSI**

Ditunjukkan kepada  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

**GARIN PRAKOSO**

**13410107**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2019**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI  
SISWA DENGAN STATUS SOSIAL EKONOMI KELUARGA PETANI DAN  
NON PETANI**

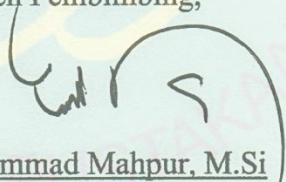
**SKRIPSI**

Oleh:

Garin Prakoso

NIM: 13410107

Telah disetujui oleh  
Dosen Pembimbing,



Dr. Mohammad Mahpur, M.Si  
NIP. 19760505 200501 2 003

Malang, 16 Mei 2019

Mengetahui,

Dekan Psikologi,



Dr. Siti Mahmudah, M.Si

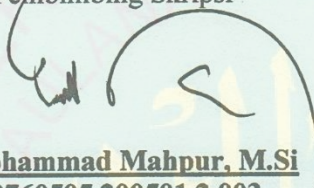
NIP. 19631029 199403 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP MOTIVASI**  
**BERPRESTASI SISWA DENGAN STATUS SOSIAL EKONOMI**  
**KELUARGA PETANI DAN NON PETANI**

**SKRIPSI**

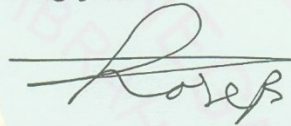
**Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji**  
**Susunan Dewan Penguji**

Dosen Pembimbing Skripsi



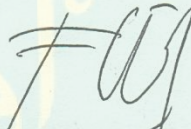
**Dr. Mohammad Mahpur, M.Si**  
NIP. 19760505 200501 2 003

Anggota Penguji Lain  
Penguji utama



**H. Aris Yuana Yusuf, Lc, MA**  
NIP. 19730709 200003 1 002

Ketua Penguji



**Fina Hidayati, MA**  
NIP. 19861009 201503 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Psikologi tanggal 16 Mei 2019

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si**  
NIP. 19671029 199403 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Garin Prakoso

NIM : 13410107

Fakultas : Psikologi

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi berjudul Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Status Sosial Ekonomi Keluarga Petani dan Non Petani adalah benar karya Saya dengan arahan dari dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Dengan ini Saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis Saya kepada Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 24 Mei 2019



GARIN PRAKOSO  
NIM 13410107

## MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*"Barangsiapa yang berjalan di suatu jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga"*

(HR. At Tirmidzi No.2570)



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Saya persembahkan hasil karya ini sebagai salah satu bentuk saya beribadah kepada Allah SWT dan menjunjung rasa cinta kepada Nabi Muhammad SAW.

Sekaligus bentuk rasa bangga dan cinta kepada Bangsa dan Agama.

Terimakasih untuk seluruh keluarga yang telah menjadikan saya sejauh ini, Papa, Mama, Mbak, Adik dan seluruh elemen keluarga yang selalu menjadi *support system* dalam hidup saya.

Kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. Mohammad Mahpur, M.Si yang telah memberikan banyak ilmu dan kekuatan hingga detik ini.

Kepada semua Guru, Dosen, Ustadz, Ustadzah yang pernah mengajarkan saya banyak hal, terimakasih.

Serta untuk orang-orang yang saya cintai.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini berhasil diselesaikan. Tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan November 2017 ini adalah Dukungan Sosial dan Motivasi Berprestasi, dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Status Sosial Ekonomi Keluarga Petani dan Non Petani”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi prasyarat kelulusan dalam merengkuh gelar Sarjana Psikologi. Tak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras, kegigihan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan kerendahan hati, peneliti sepenuhnya menyadari akan kemampuan dan kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, penelitian ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, saran serta motivasi dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu penelitian ini.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Muhammad Jamaluddin, M.Si selaku Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



4. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si selaku Dosen Pembimbing saya
5. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Pada akhirnya saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu serta kemampuan yang saya miliki. Untuk itu dengan kerendahan hati saya mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini.



## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                        | I         |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                        | II        |
| SURAT PERNYATAAN.....                          | III       |
| MOTTO.....                                     | IV        |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                       | V         |
| KATA PENGANTAR .....                           | VI        |
| DAFTAR ISI.....                                | VIII      |
| DAFTAR TABEL.....                              | XII       |
| ABSTRAK .....                                  | XIII      |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>  |
| 1.1    LATAR BELAKANG .....                    | 1         |
| 1.2    RUMUSAN MASALAH .....                   | 10        |
| 1.3    TUJUAN PENELITIAN.....                  | 11        |
| 1.4    MANFAAT PENELITIAN.....                 | 11        |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI.....</b>            | <b>12</b> |
| 2.1    DUKUNGAN SOSIAL.....                    | 12        |
| 2.1.1    Pengertian Dukungan Sosial .....      | 12        |
| 2.1.2    Indikator Dukungan Sosial.....        | 13        |
| 2.1.3    Sumber-sumber Dukungan Sosial.....    | 15        |
| 2.1.4    Kajian Keislaman Dukungan Sosial..... | 16        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 2.2                                     | MOTIVASI BERPRESTASI .....                                   | 19        |
| 2.2.1                                   | Pengertian Motivasi.....                                     | 19        |
| 2.2.2                                   | Hal-hal Yang Dapat Meningkatkan Motivasi .....               | 20        |
| 2.2.3                                   | Fungsi Motivasi.....   | 22        |
| 2.2.4                                   | Faktor-faktor Motivasi .....                                 | 23        |
| 2.2.5                                   | Teori Motivasi Berprestasi.....                              | 23        |
| 2.2.6                                   | Ciri-ciri Motivasi Berprestasi.....                          | 26        |
| 2.2.7                                   | Faktor-faktor Motivasi Berprestasi .....                     | 27        |
| 2.2.8                                   | Indikator Motivasi Berprestasi.....                          | 29        |
| 2.2.9                                   | Kajian Keislaman Motivasi Berprestasi .....                  | 31        |
| 2.3                                     | HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI<br>BERPRESTASI..... | 33        |
| 2.4                                     | HIPOTESIS.....   | 34        |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b> |  | <b>35</b> |
| 3.1                                     | JENIS PENELITIAN.....  | 35        |
| 3.2                                     | VARIABEL PENELITIAN .....                                    | 36        |
| 3.3                                     | DEFINISI OPERASIONAL .....                                   | 36        |
| 3.3.1                                   | Definisi Operasional Variabel Dukungan Sosial.....           | 37        |
| 3.3.2                                   | Definisi Operasional Variabel Motivasi Berprestasi.....      | 39        |
| 3.4                                     | POPULASI DAN SAMPEL .....                                    | 41        |
| 3.4.1                                   | Populasi .....   | 41        |
| 3.4.2                                   | Sampel.....  | 41        |
| 3.5                                     | TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....                                 | 42        |

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| 3.6     | INSTRUMEN PENELITIAN .....                            | 43        |
| 3.6.1   | Instrumen Dukungan Sosial .....                       | 43        |
| 3.6.2   | Instrumen Motivasi Berprestasi .....                  | 44        |
| 3.7     | UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR .....        | 45        |
| 3.7.1   | Uji Validitas Aitem .....                             | 46        |
| 3.7.2   | Uji Reliabilitas Aitem.....                           | 47        |
| 3.8     | PENGUJIAN PENELITIAN                                  |           |
| 3.8.1   | Uji Asumsi.....                                       | 48        |
| 3.8.2   | Analisis Data .....                                   | 49        |
| 3.8.3   | Pengujian Hipotesis.....                              | 50        |
|         | <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>51</b> |
| 4.1     | GAMBARAN UMUM PENELITIAN .....                        | 51        |
| 4.1.1   | Tempat Penelitian.....                                | 51        |
| 4.1.2   | Karakteristik Umum Subyek Penelitian.....             | 51        |
| 4.2     | PELAKSANAAN PENELITIAN .....                          | 52        |
| 4.2.1   | Tahap Persiapan Penelitian .....                      | 52        |
| 4.2.2   | Pelaksanaan Penelitian .....                          | 53        |
| 4.3     | HASIL PENELITIAN.....                                 | 55        |
| 4.3.1   | Hasil Uji Asumsi .....                                | 55        |
| 4.3.2   | Analisis Deskriptif Hasil Penelitian .....            | 57        |
| 4.3.2.1 | Analisis Data Dukungan Sosial.....                    | 57        |
| 4.3.2.2 | Analisis Data Motivasi Berprestasi.....               | 61        |

|         |  |           |
|---------|--|-----------|
| 4.3.3   | Pengujian Hipotesis.....   | 65        |
| 4.3.3.1 | Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi<br>Siswa Petani .....     | 65        |
| 4.3.3.2 | Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi<br>Siswa Non Petani ..... | 68        |
| 4.4     | PEMBAHASAN .....   | 72        |
| 4.4.1   | Tingkat Dukungan Sosial Siswa Petani dan Non Petani.....                         | 72        |
| 4.4.2   | Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa Petani dan Non Petani .....                   | 74        |
| 4.4.3   | Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi .....                     | 76        |
|         | <b>BAB V : PENUTUP .....</b>   | <b>81</b> |
| 5.1     | KESIMPULAN .....   | 81        |
| 5.2     | SARAN .....  | 82        |
| 5.2.1   | Saran Bagi Pihak Sekolah .....   | 82        |
| 5.2.2   | Saran Bagi Orang Tua .....   | 83        |
|         | DAFTAR PUSTAKA .....   | 84        |
|         | LAMPIRAN .....   | 88        |

## DAFTAR TABEL

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1  | <i>Blue Print</i> Kuesioner Dukungan Sosial.....                               | 44 |
| Tabel 3.2  | <i>Blue Print</i> Kuesioner Motivasi Berprestasi.....                          | 45 |
| Tabel 3.3  | <i>Blue Print</i> Kuesioner Dukungan Sosial setelah uji coba .....             | 46 |
| Tabel 3.4  | <i>Blue Print</i> Kuesioner Motivasi Berprestasi setelah uji coba .....        | 47 |
| Tabel 3.5  | Uji Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> .....                                   | 48 |
| Tabel 3.6  | Rumus Kategorisasi .....   | 49 |
| Tabel 4.1  | Data Demografi Responden .....   | 52 |
| Tabel 4.2  | Hasil Uji Normalitas .....   | 55 |
| Tabel 4.3  | Hasil Uji Linearitas .....   | 56 |
| Tabel 4.4  | Data Mean & SD Dukungan Sosial Orang Tua Siswa .....                           | 57 |
| Tabel 4.5  | Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial.....                                     | 58 |
| Tabel 4.6  | Frekuensi dan Prosentase Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua.....                | 59 |
| Tabel 4.7  | Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Dukungan Sosial.....                | 60 |
| Tabel 4.8  | Data Mean & SD Motivasi Berprestasi Siswa .....                                | 61 |
| Tabel 4.9  | Kategorisasi Variabel Motivasi Berprestasi .....                               | 62 |
| Tabel 4.10 | Frekuensi dan Prosentase Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa.....               | 63 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Motivasi Berprestasi .....          | 64 |
| Tabel 4.12 | ANOVA.....   | 65 |
| Tabel 4.13 | <i>Model Summary</i> .....   | 65 |
| Tabel 4.14 | <i>Coefficients</i> .....  | 66 |
| Tabel 4.15 | <i>Correlations</i> .....  | 66 |
| Tabel 4.16 | Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial Orang Tua Petani.....                 | 67 |
| Tabel 4.17 | ANOVA.....   | 68 |
| Tabel 4.18 | <i>Model Summary</i> .....   | 69 |
| Tabel 4.19 | <i>Coefficients</i> .....  | 69 |
| Tabel 4.20 | <i>Correlations</i> .....  | 70 |
| Tabel 4.21 | Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial Orang Tua Non Petani .....            | 70 |
| Tabel 4.22 | Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial<br>Orang Tua Petani & Non Petani..... | 77 |

## ABSTRAK

Garin Prakoso, 2019. *Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Status Sosial Ekonomi Keluarga Petani dan Non Petani*. Skripsi. Jurusan Psikologi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Mohammad Mahpur, M.Si

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa dengan status sosial ekonomi keluarga petani dan non petani. Motivasi berprestasi ialah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan atau mengerjakan suatu kegiatan atau tugas dengan sebaik-baiknya agar mencapai prestasi predikat terpuji. Motivasi berprestasi dapat dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya adalah dukungan sosial dan status sosial ekonomi.

Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini sebanyak 185 siswa SMP Negeri 1 Kromengan di Kabupaten Malang. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner dukungan sosial, dan motivasi berprestasi. Skala dukungan sosial dibuat oleh peneliti dengan mengacu pada teori dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino (1998), skala ini berisi 37 aitem dengan 5 aspek yang termasuk diantaranya aspek dukungan instrumental atau dukungan materi. Skala motivasi berprestasi dibuat oleh peneliti berdasarkan konsep motivasi berprestasi yang dikemukakan oleh McClelland (1987), skala ini berisi 32 aitem dengan 5 aspek.

Berdasarkan hasil uji analisis regresi sederhana diperoleh Fhitung sebesar 16,090 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 untuk siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani dan diperoleh Fhitung sebesar 32,913 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 untuk siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani. Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel dukungan sosial secara signifikan berpengaruh terhadap tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun non petani di SMP Negeri 1 Kromengan. Hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai sebesar 0,396 untuk variabel dukungan sosial dan 0,867 untuk variabel motivasi berprestasi yang berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial orang tua petani maupun non petani, dan tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun non petani.

**Kata Kunci:** *Dukungan Sosial, Motivasi Berprestasi, Status Sosial Ekonomi*

## ABSTRACT

Garin Prakoso, 2019. *Effects of Social Support on Student Achievement Motivation with Socio-Economic Status of Farmers' Families and Non-Farmers*. Thesis. Department of Psychology. Faculty of Psychology. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Mohammad Mahpur, M.Si

---

This study aims to determine the effect of social support on student achievement motivation with socio-economic status of farmer and non-farmer families. Achievement motivation is encouragement in a person to do or do an activity or task as well as possible so as to achieve the achievement of a commendable predicate. Achievement motivation can be influenced by several things including social support and socio-economic status.

This research is included in quantitative research. The subjects in this study were 185 students of Kromengan 1 Middle School in Malang Regency. The sampling method uses *cluster random sampling technique*. Data collection tools used in the form of social support questionnaires, and achievement motivation. Social support scale was made by researchers with reference to social support theories proposed by Sarafino (1998), contains 37-item scale with five aspects including the aspect of instrumental support or support material. The scale of achievement motivation was made by researchers based on the concept of achievement motivation proposed by McClelland (1987). this scale contains 32 items with 5 aspects.

Based on the results of a simple regression analysis test obtained Fcount of 16.090 with a significance value of 0,000 for students whose parents work as farmers and obtained Fcount of 32.913 with a significance value of 0,000 for students whose parents work as non-farmers. So it can be concluded that the social support variable significantly influences the level of achievement motivation of students whose parents work as farmers or non-farmers in SMP Negeri 1 Kromengan. Independent sample t-test results obtained a value of 0.396 for the social support variable and 0.867 for the achievement motivation variable which means that there is no significant difference between the social support level of farmer and non-farmer parents, and there is no significant difference between the level of achievement motivation students whose parents work as farmers and non-farmers.

**Keywords:** *Social Support, Achievement Motivation, Socio-Economic Status*



## التجريد

غارين براكوسو, 2019 أثر الدعم الاجتماعي في تحفيز تحصيل الطلاب مع الوضع الاجتماعي والاقتصادي لعائلات المزارعين وغير المزارعين. أطروحة. قسم علم النفس. كلية علم النفس. مولانا مالك إبراهيم الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور محمد ماهبور الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر الدعم الاجتماعي على تحفيز الطالب للتحصيل مع الحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر المزارعين وغير المزارعين. إن دافع الإنجاز هو التشجيع لدى الشخص على القيام بنشاط أو مهمة أو القيام به ، وكذلك قدر الإمكان ، وذلك لتحقيق تحقيق مسند يستحق الثناء. يمكن أن يتأثر دافع الإنجاز بعدة أشياء بما في ذلك الدعم الاجتماعي والوضع الاجتماعي والاقتصادي.

يتم تضمين هذا البحث في البحث الكمي. المواضيع في هذه الدراسة كانت 185 طالبا من مدرسة كرومينجان 1 المتوسطة في مالانج ريجنسي. تستخدم طريقة أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. أدوات جمع البيانات المستخدمة في شكل استبيانات الدعم الاجتماعي ، ودوافع الإنجاز. يتكون مقياس الدعم الاجتماعي من قبل الباحثين بالإشارة إلى نظرية الدعم الاجتماعي التي اقترحها سارافينو (1998) ، ويحتوي هذا المقياس على 37 عنصراً مع 5 جوانب بما في ذلك جوانب الدعم الفعال أو الدعم المادي. قدم الباحثون مقياس تحفيز الإنجاز بناءً على مفهوم دافع الإنجاز الذي اقترحه مكلياند (1987) ، ويحتوي هذا المقياس على 32 بنداً مع 5 جوانب.

استناداً إلى نتائج اختبار تحليل الانحدار البسيط الذي تم الحصول عليه Fcount من 16,090 بقيمة دلالة تبلغ 0,000 للطلاب الذين يعمل أبأؤهم كمزارعين وحصلوا على Fcount من 32,913 بقيمة دلالة قدرها 0,000 للطلاب الذين يعمل أبأؤهم غير مزارعين. لذلك يمكن الاستنتاج أن الدعم الاجتماعي المتغير يؤثر بشكل كبير على مستوى التحفيز لدى الطلاب الذين يعمل أبأؤهم كمزارعين وغير مزارعين في مدرسة كرومينجان 1 العامة المتوسطة. نالت نتائج اختبار عينة t المستقلة قيمة 0,396 لمتغير الدعم الاجتماعي وقيمة 0,867 لمتغير الدافع الإنجاز تعني لا يوجد فرق كبير بين مستوى الدعم الاجتماعي للآباء المزارعين وغير المزارعين، ولا يوجد فرق كبير بين مستوى الدافع الإنجاز للطلاب الذين يعمل أبأؤهم كمزارعين وغير المزارعين.

مفتاح الرموز :الدعم الاجتماعي ، دافعية الإنجاز ، الوضع الاجتماعي-الاقتصادي

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menjadi salah satu aspek penting dari tujuan pembangunan nasional. Hal tersebut sesuai dengan TAP MPR No. IV/MPR/1999 tentang GBHN tahun 1999-2004 menjelaskan bahwa pembangunan nasional merupakan usaha peningkatan kualitas manusia dan masyarakat Indonesia yang dilakukan secara berkelanjutan, berdasarkan kemampuan nasional, dengan memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memperhatikan tantangan perkembangan global. Perwujudan dari pentingnya pendidikan bagi pembangunan nasional dapat ditunjukkan melalui upaya pemerintah dalam memberikan sarana prasarana penunjang pendidikan seperti sekolah, program wajib belajar 12 tahun agar memperoleh peningkatan mutu pendidikan nasional. Untuk mencapai tujuan kesuksesan dalam bidang pendidikan, diperlukan juga dukungan dari dalam diri seseorang yang berupa motivasi berprestasi.

Berbicara tentang prestasi, tidak lepas dari adanya suatu dorongan atau sikap berupa tindakan individu yang menyebabkan timbulnya suatu keinginan dalam mencapai prestasi dengan tolak ukur pihak internal (diri sendiri) maupun pihak eksternal (orang lain) atau lebih kita kenal dengan Motivasi Berprestasi. Motivasi berprestasi individu mengalami perubahan sesuai dengan bertambahnya usia, dan mulai dapat dilihat sejak usia lima tahun. Perkembangan individu memiliki beberapa tahapan atau periode, dilain hal motivasi berprestasi merupakan

suatu hal yang harus dimiliki bagi setiap siswa, karena hal ini merupakan bekal utama untuk meraih kesuksesan.

Motivasi berprestasi mempengaruhi perilaku peserta didik dan mempunyai hubungan yang sangat menentukan proses pendidikan dan prestasi belajar mereka. Peserta didik yang mengalami permasalahan di sekolah pada umumnya menunjukkan tingkat motivasi untuk berprestasi yang rendah. Guru perlu mengupayakan terjadinya peningkatan motivasi berprestasi peserta didik dengan memberikan dukungan berupa penghargaan atas prestasinya dalam bidang apapun, memberikan perhatian, kepedulian, umpan balik dan membuat siswa merasa memiliki kemampuan sehingga siswa berpandangan positif terhadap dirinya kemudian menghasilkan tingkah laku positif.

Menurut David Mc Clelland (1987) dorongan berprestasi (*Need of Achievement*) merupakan usaha dalam pencapaian sarana untuk memperoleh keberhasilan dalam persaingan dengan beberapa standar keunggulan. Motivasi berprestasi merupakan konsep personal yaitu faktor pendorong untuk meraih atau mencapai sesuatu yang diinginkannya agar meraih kesuksesan. Dalam usaha untuk mencapai sebuah keberhasilan tentu setiap individu memiliki hambatan-hambatan yang berbeda dengan individu yang lainnya, dengan memiliki Motivasi Berprestasi yang tinggi tentu akan sangat membantu para siswa dalam melewati hambatan-hambatan tersebut guna meraih kesuksesan yang ingin diraih, serta individu mampu untuk mengaktualisasikan diri dengan meraih berbagai macam prestasi khususnya dibidang akademik. Adapun komponen individu dengan motivasi berprestasi terbagi menjadi dua, yaitu individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan

individu yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Menurut Mc Clelland (1987) individu dengan motivasi berprestasi tinggi memiliki kecenderungan untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakannya, memilih tugas dengan taraf kesulitan sulit, dan berani mengambil resiko bila mengalami kegagalan, cenderung kreatif, dan menyukai umpan balik karena memperhatikan kesalahan-kesalahan yang dilakukannya.

Sukmadinata (Djamarah, 2008: 148-149) memaparkan dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang dikerjakan itu tidak menyentuh kebutuhannya. Namun pada kenyataannya masih banyak ditemukan bahwa hasil belajar siswa tidak sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Menumbuhkan motivasi berprestasi pada diri siswa bukanlah hal yang mudah untuk dilakukan, mengingat masih rendahnya kepedulian orang tua siswa, guru, dan lingkungan. Hal itu menjadi salah satu penyebab sulitnya menumbuhkan motivasi berprestasi pada siswa. Namun dalam hal menumbuhkan motivasi berprestasi dapat dilakukan dalam bentuk dukungan dari orang – orang terdekat yang ikut berpengaruh terhadap proses belajar siswa.

Gottlieb (1983) menyatakan bahwa dukungan itu bisa didapat dari orang – orang terdekat yang akrab dengan siswa. Adapun orang orang terdekat itu adalah orang tua, guru, teman sebaya dan lingkungan sosial. Lingkungan sosial terbentuk bukan merupakan suatu gejala yang timbul secara kebetulan atau tidak disengaja,

melainkan karena adanya hubungan timbal balik antar anggota baik dalam bentuk antar individu, antar kelompok, maupun antar individu dengan kelompok.

Sarafino (1994) menjelaskan bahwa dukungan sosial dapat berasal dari orang-orang sekitar individu seperti: keluarga, teman dekat, atau rekan. Dalam penelitian ini yang akan kita lihat adalah seberapa besar dukungan sosial yang berasal dari orang tua dan teman sebaya sehingga dapat mempengaruhi motivasi berprestasi. Dukungan sosial yang dimaksud disini adalah dukungan sosial yang mengarah kepada motivasi berprestasi individu, seperti: dukungan penghargaan, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial.

Pribadi anak yang berkembang dengan baik dapat dibentuk sejak dini di dalam keluarga, karena keluarga merupakan orang-orang yang paling dekat dengan individu setelah teman sebaya yang mana akan sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian anak. Anak yang hidup didalam keluarga yang mampu memenuhi segala kebutuhan anak mulai dari kebutuhan biologis, psikologis, maupun sosialnya akan tumbuh dan berkembang dengan sehat, dan dapat mengaktualisasikan potensi-potensi akademik yang dimilikinya secara penuh dan dapat belajar untuk menyelesaikan masalah dan tugas-tugas yang dihadapinya, terutama tugas-tugas yang berkaitan dengan akademik.

Dalam proses pendidikan, faktor keluarga sangat penting. Keluarga merupakan *Madrasatul Ula Lil Aulad* (madrasah/sekolah pertama bagi anak). Keluarga berkewajiban untuk menyediakan segala kebutuhan terkait dengan pendidikan. Sehingga banyak masyarakat luas yang berpadangan bahwa keluarga

yang mempunyai status sosial ekonomi rendah akan mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pendidikannya. Menurut Coteman dalam Hasan (2002) mengemukakan bahwa jumlah pendapatan orang tua secara keseluruhan sangat mempengaruhi tanggung jawab orang tua terhadap anaknya dalam proses pendidikan. Sebagai contoh, anak dapat belajar apabila terdapat fasilitas-fasilitas atau sarana penunjang belajar, orang tua yang berstatus sosial ekonomi rendah belum tentu berpendidikan tinggi. Apabila kebutuhan tersebut tidak dapat terpenuhi akan menghambat kegiatan belajar bagi anak. Peranan keluarga sebagai pendorong perkembangan pengetahuan individu dipengaruhi oleh interaksi sosialnya yang dinamis dan status sosial ekonomi keluarga. Apabila perekonomian cukup, lingkungan material yang dihadapi individu dalam keluarganya itu lebih luas, maka dapat mempunyai kesempatan yang lebih luas pula untuk mengembangkan keahliannya. Didalamnya juga termasuk menu-menu makanan dengan kesehatan yang baik, serta sikap terhadap lingkungan keluarga, hubungan dengan orang tua dan saudaranya yang dinamis serta wajar.

Ada beberapa indikator yang mempengaruhi status sosial ekonomi orang tua, seperti tingkat pendidikan, jenis pekerjaan, tingkat pendapatan, jabatan atau golongan orang tua. Status sosial ekonomi orang tua sangat berpengaruh dalam memenuhi kebutuhan hidup keluarga. Orang tua yang berstatus sosial ekonomi cukup memadai cenderung lebih mudah mencukupi kebutuhan hidup keluarganya. Dalam hal pendidikan dapat terpenuhi, mengembangkannya secara optimal sebagai upaya memperoleh pengetahuan, penghargaan dan aktualisasi diri.

Peraturan kepala badan pusat statistic nomor 37 tahun 2010 tentang klasifikasi perkotaan dan pedesaan di Indonesia menyebutkan bahwa pedesaan adalah wilayah administrasi setingkat desa atau kelurahan yang belum memenuhi kriteria klasifikasi wilayah perkotaan seperti kepadatan penduduk dan keberadaan akses fasilitas perkotaan seperti sekolah, rumah sakit, dan hotel dan presentase rumah tangga yang menggunakan listrik dan telepon. Beberapa ahli menyatakan bahwa ciri khas desa antara lain kehomogenan mata pencaharian penduduk, ikatan kekeluargaan yang erat, dan letaknya yang jauh dari pusat kota. Adanya perbedaan antara kota dan desa memungkinkan adanya kesenjangan baik kualitas maupun kuantitas fasilitas pendidikan yang dapat diakses oleh kedua wilayah, terutama keterbatasan wilayah desa untuk mengakses fasilitas yang terdapat di perkotaan. Bukti adanya kesenjangan akses perolehan pendidikan antara wilayah perkotaan dan pedesaan, yaitu penduduk wilayah pedesaan paling banyak tingkat pendidikan akhir pada sekolah dasar (Badan pusat statistik 2017).

Menurut Ambarsari, Emi, dkk. (2015) anak yang tidak melanjutkan pendidikan formal hingga ke jenjang pendidikan tinggi khususnya di kalangan keluarga petani di Desa Pipiteja Kecamatan Teluk Keramat Kabupaten Sambas. Persentase angka tertinggi terlihat ditingkat jenjang pendidikan dasar, laki-laki berjumlah 37,45% dan perempuan 57,46%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan formal anak khususnya dikalangan keluarga petani masih relatif rendah dimana tingkat jumlah jenjang pendidikan yang paling tinggi terletak pada tingkat dasar (SD, SMP). Dalam hal ini, mutu pendidikan formal anak khususnya dikalangan keluarga petani masih sangat terbelakang, hal ini dapat

menyebabkan kurangnya sumber daya manusia yang profesional dan berkualitas. Ace Suryadi dan Dasim Budiyansah (2004: 14) menyebutkan mutu pendidikan adalah “aspek yang tidak dapat dipisahkan dari pemerataan dan perluasan kesempatan belajar”. Perluasan dan pemerataan pendidikan yang bermutu akan mendorong terwujudnya kelompok masyarakat menengah yang akan menjadi penggerak pembangunan. Maksud dari pernyataan diatas adalah dengan meningkatnya mutu pendidikan di Indonesia, akan mendorong terjadinya perubahan dari segi pembangunan mulai dari hasil produktivitas kerja yang berkualitas baik dan lain sebagainya. Kurangnya mutu pendidikan anak tersebut, disebabkan oleh status sosial ekonomi keluarga petani, status sosial ekonomi merupakan posisi/kedudukan seseorang yang ditinjau dari segi ekonomi salah satunya adalah pendapatan petani dengan rata-rata berada sekitar < Rp 1.500.000,00 / bulan (Data Badan Pusat Statistik Januari 2018).

Pendidikan orang tua/keluarga petani sangat penting dalam proses menunjang pendidikan anak, terdapat perbedaan ketika orang tua yang pendidikan tinggi, mereka akan mengusahakan anaknya untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, sedangkan bagi orang tua yang mempunyai pendidikan rendah akan cenderung pesimis dalam hal menunjang pendidikan formal anak dengan alasan pekerjaan orang tua sebagai petani, maka anak juga bekerja sebagai petani. Menyikapi fenomena tersebut, seharusnya orang tua/keluarga memotivasi anak untuk dapat menyelesaikan pendidikan formal, seperti misalnya mendukung mereka agar memperoleh beasiswa prestasi belajar, sehingga bisa melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi. Januar Kustiandi



(2011:3) yang menyatakan bahwa, orang tua pada kelompok sosial ekonomi yang berbeda juga cenderung berfikir berbeda tentang pendidikan. Orang tua yang berpendapatan menengah dan tinggi berpendapat pendidikan adalah sesuatu yang harus di dorong oleh orang tua dan guru. Sebaliknya orang tua yang berpendapatan rendah cenderung memandang pendidikan sebagai tugas guru. Sejalan dengan hal tersebut Novia (2014) menyebutkan bahwa status sosial ekonomi merupakan faktor utama yang berkaitan erat dengan rendahnya kualitas pendidikan anak dalam rangka menyelesaikan pendidikan formal dari tingkat pendidikan dasar hingga keperguruan tinggi. Selain itu juga, kurangnya mutu pendidikan anak dapat disebabkan karena persepsi orang tua/keluarga petani yang beranggapan bahwa pendidikan dianggap kurang penting, sekolah dianggap menghabiskan biaya saja, sehingga hasil yang dicapainya sangat lama. Sehingga banyak diantaranya keluarga petani yang lebih memberikan saran kepada anak, “lebih baik menjadi petani dari pada bersekolah, karena biaya pendidikan itu mahal dan pendidikan yang ditempuh juga akan memakan waktu yang lama”. Dalam teori ekonomi, dijelaskan semakin tinggi pendapatan seseorang maka kebutuhan yang diperlukan juga akan meningkat. Peristiwa tersebut ditandai dengan pilihan kebutuhan yang berbeda antara individu yang berpenghasilan tinggi (masyarakat kelas atas) dengan individu berpenghasilan rendah (masyarakat kelas bawah) termasuk diantaranya keluarga petani.

Selain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah juga memberikan pengaruh besar dalam memberikan dukungan terhadap siswa dalam meraih prestasi. Contohnya adalah guru dapat membantu siswa memotivasi siswa untuk berprestasi

dengan cara memberikan tugas yang membutuhkan keterlibatan siswa secara aktif memberikan pendapat dikelas, serta guru dapat memberikan dukungan komunikasi berupa harapan guru yang tinggi terhadap siswa-siswi untuk meraih prestasi.

Penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian terdahulu oleh Neta Sepfitri (2011) yang berjudul Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta. Adapun kesamaan dari pengembangan penelitian ini, yaitu terdapat pada pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa, yang memiliki variabel dukungan sosial dari orang tua, guru-guru disekolah, teman sebaya, dan lingkungan masyarakat. Dilain hal penelitian ini juga memiliki perbedaan yang merupakan pengembangan dari saran peneliti sebelumnya yang berupa variabel lain bahwa yang perlu diperhatikan selain dukungan sosial adalah status sosial ekonomi. Sehingga memunculkan perbedaan pada objek penelitian. Adapun objek penelitian ini adalah anak dari status sosial keluarga petani. Yang memunculkan hipotesis bahwa di lingkup pedesaan siswa memiliki kecenderungan rendahnya motivasi berprestasi karena pengaruh lingkungan, dan keluarga. Hipotesis tersebut diperkuat dengan adanya penelitian terdahulu berupa jurnal penelitian dari Citradini Mega dan Neti Hernawati (2016) yang menyatakan bahwa penggunaan strategi belajar secara umum masih rendah di daerah pedesaan. Seperti yang sudah kita ketahui bahwa strategi belajar merupakan salah satu indikator penting bagi siswa untuk meraih prestasi akademik.

Peneliti memilih Kecamatan Kromengan, Kabupaten Malang sebagai lokasi penelitian. Pemilihan lokasi ditentukan berdasarkan pendahuluan penelitian yang

telah dilakukan peneliti bahwa mayoritas penduduk berprofesi sebagai petani ataupun penduduk yang menjalankan usahanya dibidang agro tani.

Kesejahteraan sosial menurut UU no. 11 tahun 2009 tentang kesejahteraan sosial memiliki definisi yang melibatkan aspek material atau biologis, psikologis dan sosial dalam memenuhi kebutuhan manusia. Berdasarkan definisi tersebut fokus yang akan diangkat dalam penelitian ini yaitu mengenai aspek psikologis dan sosial dimana motivasi berprestasi menduduki peran sebagai segi psikologis yang ada pada siswa dan dukungan sosial sebagai segi sosial bagi siswa dalam rangka meningkatkan kualitas hidup remaja untuk mencapai kesejahteraan dalam hal meraih prestasi. Berdasarkan uraian-uraian yang dijabarkan diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Pada Siswa Dengan Status Sosial Ekonomi Keluarga Petani dan Non Petani”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Agar memudahkan peneliti dalam menjawab masalah tersebut, maka peneliti mencoba merumuskan kedalam bentuk sebagai berikut:

- 1) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara tingkat dukungan sosial terhadap tingkat motivasi berprestasi siswa?
- 2) Apakah ada perbedaan tingkat dukungan sosial antara siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun non petani?
- 3) Apakah ada perbedaan tingkat motivasi berprestasi antara siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun non petani?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Pada penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah “Untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa dengan status sosial ekonomi keluarga petani dan non petani”.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu manfaat secara akademis dan manfaat secara praktis.

- 1) Manfaat secara akademis: penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bagi pihak tenaga pengajar untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas pembelajaran di dalam kelas.
- 2) Manfaat secara praktis: penelitian ini dapat menjadi salah satu acuan dalam mengembangkan praktek pemberian layanan dari sekolah kepada peserta didiknya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 Dukungan Sosial

##### 2.1.1 Pengertian Dukungan Sosial

Manusia sebagai makhluk yang diciptakan sebagai makhluk sosial tentu membutuhkan peran orang lain untuk menjalani hidup, seseorang tidak akan bisa menjalani hidup seorang diri karna sejatinya manusia membutuhkan bantuan dan dukungan terutama dukungan sosial dari orang-orang disekitarnya untuk menghadapi berbagai masalah yang dihadapinya. Dukungan sosial bisa datang dari mana saja, mulai dari orang tua, saudara, sampai teman sebaya. Masa kanak-kanak merupakan masa dimana seseorang sangat membutuhkan dukungan sosial dari orang lain, dikarenakan pada masa ini anak mulai berinteraksi dengan teman-teman sebayanya, hal ini tentu mempengaruhi banyak hal didalam hidupnya terutama yang berkaitan dengan prestasi akademik atau prestasi di sekolah. Untuk dapat mengatasi masa ini anak membutuhkan dukungan dari orang tua atau orang-orang disekitarnya baik secara langsung maupun tidak langsung.

Banyak ahli yang mendefinisikan dukungan sosial. Gottlieb (1983) mendefinisikan dukungan sosial seperti berikut:

*“Sosial support consist of the verbal and/or non-verbal information or advice, tangible aid, or action that is proffered by social intimates or inferred by their presence and has beneficial emotional or behavioral effect on the recipient.”*

Dukungan sosial terdiri dari informasi verbal atau nonverbal atau nasehat, bantuan yang nyata atau terlihat, atau tingkah laku yang diberikan oleh orang-orang yang akrab dengan subjek didalam lingkungan sosialnya dan hal-hal yang dapat memberikan keuntungan emosional atau berpengaruh pada tingkah laku penerimanya.

Taylor (2003) mengatakan dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi serta merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, terhormat dan dihargai, serta merupakan bagian dari jaringan komunikasi dan kewajiban timbal balik dari orangtua, kekasih/kerabat, teman, jaringan lingkungan sosial, serta dalam lingkungan masyarakat.

Sarafino (1994) menyatakan bahwa dukungan sosial yaitu bentuk penerimaan dari seseorang atau sekelompok orang terhadap individu yang menimbulkan persepsi dalam dirinya bahwa ia disayangi, diperhatikan, dihargai, dan ditolong.

Pendapat yang sama juga dikemukakan juga oleh Sarason (2001) yang mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai, dan menyayangi kita.

### **2.1.2 Indikator Dukungan Sosial**

Didalam kehidupan kita sehari-hari dan didalam setiap aspek kehidupan, kita sangat membutuhkan dukungan sosial. Dukungan sosial memiliki beberapa indikator diantaranya dijelaskan oleh beberapa ahli Cohen & Mckay; Cortona & Russel; House Schaefer, Coyne, Lazarus & Wills (Dalam Sarafino, 1998):

### 1) Dukungan Emosional

Dukungan emosional adalah suatu bentuk dukungan yang diekspresikan melalui empati, perhatian, kasih sayang, dan kepedulian terhadap individu lain. Bentuk dukungan ini dapat menimbulkan rasa nyaman, perasaan dilibatkan dan dicintai pada individu yang bersangkutan. Dukungan ini juga meliputi perilaku seperti memberikan perhatian dan afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.

### 2) Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan adalah suatu bentuk dukungan yang terjadi melalui ekspresi seseorang dengan menunjukkan suatu penghargaan positif terhadap individu, dukungan atau persetujuan tentang ide-ide atau perasaan dari individu tersebut dan perbandingan positif dari individu dengan orang lain yang keadaannya lebih baik atau lebih buruk. Bentuk dukungan ini bertujuan untuk membangkitkan perasaan berharga atas diri sendiri, kompeten, dan bermakna.

### 3) Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental adalah bentuk dukungan langsung yang diwujudkan dalam bentuk bantuan material atau jasa yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah secara praktis. Contoh dukungan ini seperti pinjaman atau sumbangan uang dari orang lain, penyediaan layanan penitipan anak, penjagaan dan pengawasan rumah yang ditinggal pergi pemiliknya dan lain sebagainya, yang merupakan bantuan nyata berupa materi atau jasa.

#### 4) Dukungan Informasi

Dukungan informasi adalah suatu dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian nasehat/saran, penghargaan, bimbingan/pemberian umpan balik, mengenai apa yang dilakukan individu, guna untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi.

#### 5) Dukungan Jaringan Sosial

Dukungan yang berasal dari jaringan ini merupakan bentuk dukungan dengan memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok serta berbagi dalam hal minat dan aktivitas sosial.

### 2.1.3 Sumber-sumber Dukungan Sosial

Sumber-sumber dukungan sosial dikelompokkan menjadi tiga kelompok oleh Sarafino (1994) yang mengemukakan bahwa dukungan sosial dapat berasal dari:

- 1) Orang-orang sekitar individu yang termasuk kalangan *non-professional* (*signification others*) seperti: keluarga, teman dekat, atau rekan. Hubungan dengan kalangan *non-professional* merupakan hubungan yang menempati bagian terbesar dari kehidupan seorang individu dan menjadi sumber dukungan sosial yang sangat potensial.
- 2) *Professional*, seperti psikolog atau dokter yang berguna untuk menganalisis secara klinis maupun psikis.



- 3) Kelompok-kelompok Dukungan Sosial, kelompok pendukung (*support group*) merupakan suatu kelompok kecil yang melibatkan interaksi langsung dari para anggotanya, menekankan pada partisipasi individu yang hadir secara sukarela yang bertujuan untuk secara bersama-sama mendapatkan pemecahan masalah untuk menolong anggota-anggota kelompok dalam menghadapi masalahnya dalam menolong serta menyediakan dukungan emosi kepada para anggotanya (Taylor, 2003).

Dari banyak jenis-jenis dukungan sosial yang dijelaskan diatas, ternyata dukungan yang berasal dari keluarga yang dapat memberikan efek yang sangat besar bagi fungsi psikologis seseorang.

#### **2.1.4 Kajian Keislaman Dukungan Sosial**

Dukungan sosial adalah bentuk dukungan yang diberikan seseorang terhadap individu lainnya yang dapat membuat orang lain tersebut merasa diperhatikan atau dihargai, atau dengan kata lain dukungan sosial adalah bentuk dukungan yang diberikan kepada orang lain seperti kasih sayang, dukungan materi, memberikan nasehat, dukungan penghargaan, ataupun berupa menghabiskan waktu bersama.

Islam sangat menganjurkan umat islam untuk saling menyayangi sesama mahluk hidup, seperti orang tua terhadap anak-anaknya, ataupun sesama saudara, kita dianjurkan untuk saling menyayangi. Tercermin dalam firman Allah yang berbunyi:

ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ

“Dan dia (tidak pula) termasuk orang-orang yang beriman dan saling berpesan untuk bersabar dan saling berpesan untuk berkasih sayang” (Surat Al-Balad ayat 17).

Quraish Shihab menafsirkan ayat tersebut yang berarti “Kemudian menjadi golongan orang-orang yang beriman, yang saling menasihati di antara mereka dengan kesabaran dan kasih sayang”. Dari ayat diatas dapat kita simpulkan bahwa Allah sangat menganjurkan umat nya untuk saling berpesan dan berkasih sayang terhadap sesama, hal ini tentu berhubungan dengan dukungan sosial yang memiliki salah satu aspek didalamnya yaitu kasih sayang. Untuk itu kita dianjurkan untuk saling menyayangi, tidak saling menyelisihi, menjaga kerukunan, dan juga saling menghargai.

Selain menganjurkan berkasih sayang kepada sesama, islam juga sangat menganjurkan umat nya untuk bershodaqoh atau memberikan bantuan berupa materi kepada yang lebih membutuhkan, karena didalam rizki yang kita terima sebagiannya adalah milik orang lain. Perintah untuk mengeluarkan sebagian rizki kita sebagai shodaqoh ada di dalam Qur’an Surat Al-Baqoroh ayat 3:

الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ

“Adapun orang-orang yang beriman adalah orang yang beriman pada barang ghoib, mendirikan sholat, dan menginfakkan sebagian rizki yang Allah berikan kepada mereka” (Surat Al-Baqoroh ayat 3).

Quraish Shihab menafsirkan ayat tersebut dengan “Dan orang-orang yang menginfakkan sebagian dari apa yang dianugerahkan oleh Allah kepada mereka di jalan kebaikan dan kebajikan”. Dari ayat tersebut dapat kita simpulkan bahwa islam sangat menganjurkan kita untuk bersodaqoh atau memberikan sebagian harta kita kepada yang lebih membutuhkan, hal ini sejalan dengan variabel dukungan sosial yang didalamnya terdapat aspek dukungan berupa materi, yaitu dukungan yang diberikan kepada orang lain berupa materi yang bertujuan untuk membantu orang lain tersebut.

Pada kandungan ayat yang lain islam juga menganjurkan umat nya untuk selalu memberikan nasehat kepada sesama, seperti yang terkandung dalam ayat berikut ini:

أَبْلِغْكُمْ رِسَالَاتِ رَبِّي وَأَنَا لَكُمْ نَاصِحٌ أَمِينٌ

*“Aku menyampaikan amanat-amanat Tuhanku kepadamu dan aku hanyalah pemberi nasehat yang terpercaya bagimu”* (Surat Al-A’raf ayat 68).

Quraish Shihab menafsirkan ayat tersebut yang berarti “Yang aku sampaikan adalah perintah dan larangan Tuhanku. Itulah pesan-pesan Tuhan untuk kalian. Aku hanyalah pemberi nasihat yang tulus bagi kalian. Aku adalah orang yang terpercaya dalam setiap yang aku sampaikan. Dan aku bukan termasuk orang-orang pembohong”. Dari kandungan ayat diatas dapat kita pahami bahwa islam sangat menganjurkan untuk memberikan dukungan sosial terutama nasehat kepada sesama muslim baik itu untuk membantu atau sekedar mengingatkan kebaikan kepada sesama muslim.

## 2.2 Motivasi Berprestasi

### 2.2.1 Pengertian Motivasi

Istilah motif (*motive*) berasal dari akar kata bahasa latin “*movere*” yang kemudian menjadi “*motion*”, yang artinya gerak atau dorongan untuk bergerak, sedangkan motivasi (*motivation*) berarti pemberian atau penimbulkan motif atau hal yang sudah menjadi aktif pada saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan terasa sangat mendesak (Abror, Abd. Rachman, 1993).

Motivasi adalah keinginan untuk mencapai tujuan atau *drive* untuk melakukan perilaku tertentu (Graham, 2004; Weiner, 2000 dalam Gina L. Clark, 2010).

Sedangkan Santrock (1996) menjelaskan motivasi sebagai:

*“...why individuals believe, think, and feel the way they do, with special consideration of the activation and direction of their behaviour.”*

Motif atau motivasi dipakai untuk menunjukkan suatu keadaan dalam diri seseorang yang berasal dari akibat suatu kebutuhan. Motif manusia merupakan dorongan, hasrat, keinginan, dan tenaga penggerak yang berasal dari dalam dirinya, untuk melakukan sesuatu. Motif itu memberi tujuan dan arah kepada individu dan membentuk tingkah laku individu. Berbagai kegiatan yang biasanya kita lakukan sehari-hari mempunyai motif tersendiri. Hasrat untuk mengetahui peristiwa-peristiwa yang terjadi dilingkungan sekitar kita, memenuhi kebutuhan dan sebagainya.

Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah sesuatu yang mendorong manusia untuk melakukan sesuatu atau kecenderungan untuk

menggerakkan suatu sikap atau perilaku yang dipengaruhi oleh kebutuhan dan keinginan manusia sehingga mengakibatkan bertambahnya pengalaman atau pengetahuan.

### 2.2.2 Hal-hal yang dapat meningkatkan motivasi

Ada banyak hal yang dapat mempengaruhi atau meningkatkan motivasi seseorang baik itu didalam kehidupan sehari-hari maupun saat didalam kelas, berikut hal-hal yang dapat meningkatkan motivasi menurut Djamarah (2002):

- 1) Memberi angka, sebagai simbol atau nilai dari hasil aktivitas belajar anak didik. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan kepada anak didik untuk mempertahankan atau meningkatkan prestasi belajar.
- 2) Hadiah, yaitu memberikan hadiah atau sesuatu kepada orang lain sebagai bentuk penghargaan atau kenang-kenangan. Adapun hadiah yang diberikan bisa disesuaikan dengan prestasi yang dicapai oleh seseorang.
- 3) Kompetisi / Persaingan, digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong anak didik agar mereka bergairah belajar. Kondisi ini dimanfaatkan untuk menjadikan proses interaksi belajar mengajar yang kondusif. Untuk menciptakan suasana yang demikian, metode mengajar sangat memegang peranan penting.
- 4) Ego-involvement, menumbuhkan kesadaran agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai suatu tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri.

- 5) Memberi ulangan, ulangan akan menjadi alat motivasi bila dilakukan secara akurat dengan teknik dan strategi yang sistematis dan terencana.
- 6) Mengetahui hasil, sikap anak didik yang isap menerima prestasi belajar yang rendah, disebabkan kesalahan belajar, dan ia akan berjiwa besar dan berusaha untuk memperbaikinya.
- 7) Pujian, pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik.
- 8) Hukuman, meskipun hukuman merupakan *reinforcement* yang negatif, tetapi bila dilakukan dengan tepat dan bijak akan berfungsi sebagai alat motivasi yang baik dan efektif. Hukuman merupakan alat motivasi bila dilakukan dengan pendekatan edukatif atau dengan kata lain biasa disebut dengan hukuman yang mendidik, bukan dendam.
- 9) Hasrat untuk belajar, hal ini sudah tersedia di dalam diri anak didik. Potensi ini harus ditumbuh kembangkan dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif.
- 10) Minat, adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan memegang beberapa aktivitas, atau suatu rasa keterikatan pada suatu hal aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.
- 11) Tujuan yang diakui, tujuan pengajaran yang akan dicapai sebaiknya dari pihak guru memberitahukan kepada anak didik sehingga anak didik dapat memberikan alternatif tentang pilihan tingkah laku mana yang harus diambil guna tercapainya rumusan tentang suatu pengajaran.

### 2.2.3 Fungsi Motivasi

Adapun fungsi-fungsi motivasi dalam belajar menurut Djamarah (2002) adalah:

1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari akan memunculkan minat untuk belajar. Sesuatu yang dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirnya sikap terhadap anak didik ini merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian akan menjelma dalam gerakan psikofisik.

3) Motivasi sebagai pengaruh perbuatan

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan.

4) Sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi

Salah satu faktor yang mempengaruhi seseorang untuk berhasil adalah motivasi. Seseorang yang mempunyai motivasi yang tinggi ia akan dengan mudah mencapai tujuannya, begitu juga sebaliknya seseorang yang mempunyai motivasi yang rendah ia akan lebih sulit mencapai tujuannya.

#### 2.2.4 Faktor-faktor Motivasi

Santrock (2003), membagi motivasi menjadi dua bagian Motivasi ekstrinsik (*eksternal*) dan Motivasi intrinsik (*internal*), yaitu:

##### 1) Motivasi Ekstrinsik

Yaitu keinginan untuk mencapai sesuatu dengan tujuan untuk mendapatkan penghargaan eksternal atau untuk menghindari hukuman ataupun dengan kata lain melakukan sesuatu yang lain (cara untuk mencapai tujuan). Motivasi ekstrinsik sering dipengaruhi oleh insentif eksternal seperti imbalan dan hukuman, misalnya seorang murid berusaha untuk mendapatkan nilai baik di sekolah untuk mendapatkan prestasi. Perspektif behavioral menekankan arti penting dari motivasi ekstrinsik dalam prestasi ini, sedangkan pendekatan kognitif dan humanis lebih menekankan pada arti penting dari motivasi intrinsik dalam prestasi.

##### 2) Motivasi Intrinsik

Yaitu keinginan dari dalam diri untuk menjadi komponen dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri. Misalnya, seorang murid mungkin belajar dalam menghadapi ujian karena ia senang pada mata pelajaran yang diujikan di tes tersebut.

#### 2.2.5 Teori Motivasi Berprestasi

Dalam bidang pendidikan atau akademis, prestasi merupakan suatu tingkat khusus perolehan atau hasil keahlian dalam karya akademis yang dinilai oleh guru-guru, lewat tes-tes yang dibakukan atau lewat kombinasi ke dua hal tersebut.



Karena tidak mengherankan lagi apabila siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi cenderung sukses dalam melakukan tugas-tugas disekolah (Wend, 1955; French dan Thomas, 1958; Kestenbaum, 1970 dalam Djiwandono 2002).

Murray, (1995) dalam Ross B. (1988) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai usaha untuk mencapai keinginan, dengan mengerahkan segala kemampuan dan kekuatan, berusaha dengan baik dalam segala sesuatu dengan cepat dan tepat.

Leavit & Haditono (1989) dalam Widodo B. (2007) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai suatu perhatian tentang menyelesaikan pekerjaan-pekerjaan dengan memperoleh standar kesuksesan. Motivasi berprestasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan atau mengerjakan suatu kegiatan atau tugas dengan sebaik-baiknya agar mencapai prestasi predikat terpuji.

Motivasi berprestasi dapat meramalkan berhasil atau tidaknya seseorang dalam mencapai suatu prestasi. Masa kritis pertumbuhan motivasi berprestasi adalah pada masa usia sekolah, dimana remaja membentuk kebiasaan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar (Hurlock, 1993). Penelitian juga menunjukkan bahwa tingkat perilaku berprestasi pada masa usia sekolah mempunyai korelasi yang tinggi dengan perilaku berprestasi pada masa dewasa (Hurlock, 1993).

Motivasi berprestasi (*achievement motivation*), merupakan keinginan untuk menyelesaikan sesuatu untuk mencapai suatu yang standar kesuksesan dan untuk melakukan suatu usaha dengan tujuan untuk mencapai kesuksesan (JW. Santrok, 2003).

Slavin (1994) mendefinisikan motivasi berprestasi sebagai keinginan untuk mencapai sukses dan berpartisipasi dalam kegiatan, dimana sukses itu tergantung pada usaha dan kemampuan individu.

Menurut McClelland (1987), motivasi berprestasi ini dapat dilihat pada kegiatan-kegiatan individu dibidang prestasi sekolah, pekerjaan, atau dalam kompetisi olah raga. Tingkah laku individu pada dasarnya mengarah pada tujuan yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuannya masing-masing dan didorong oleh motif-motif tertentu.

Motivasi berprestasi dapat didefinisikan sebagai keinginan untuk unggul atau kekuatan bawaan dimana seorang individu yang ingin berhasil (Woolfolk, 1998).

Berdasarkan uraian-uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi merupakan dorongan untuk berbuat sebaik mungkin, setiap individu harus memiliki motivasi atau daya penggerak berupa dorongan dan keinginan untuk maju, selain itu seseorang harus berusaha menjadi individu yang aktif, sehingga ia akan mendapatkan suatu prestasi dengan mudah. Karena motivasi berprestasi merupakan suatu keinginan untuk berhasil dengan cara berusaha keras, dan berusaha untuk mengungguli orang lain dalam suatu bidang tertentu. Dengan demikian, motivasi berprestasi seseorang tidak terlepas dari pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari belajar, yang dalam hal ini motivasi juga ditunjukkan dengan intensitas untuk kerja dalam suatu tugas.

### 2.2.6 Ciri-ciri Motivasi Berprestasi

Heckhausen dalam Widodo B. (2007) mengungkapkan sejumlah ciri seseorang yang memiliki motivasi berprestasi, yaitu:

- 1) Berorientasi pada keberhasilan dan lebih percaya diri sendiri dalam menghadapi tugas.
- 2) Bersikap mengarah pada tujuan dan berorientasi pada masa yang akan datang.
- 3) Menyukai tugas yang memiliki tingkat kesulitan sedang.
- 4) Tahan dalam bekerja.
- 5) Lebih suka bekerja dengan orang lain.

Dalam penelitian ini yang akan dilihat adalah motivasi berprestasi yang berkaitan dalam bidang akademik atau pendidikan di sekolah. Yang dimaksud dengan motivasi berprestasi di bidang akademik adalah motivasi atau dorongan yang mengarah pada perilaku individu untuk meraih prestasi yang optimal didalam studi di sekolah, khususnya semangat untuk meraih prestasi belajar. Individu yang memiliki motivasi berprestasi dibidang akademik yang tinggi akan lebih berusaha untuk mencapai prestasi belajar sebaik mungkin, dibandingkan dengan individu yang memiliki motivasi berprestasi yang rendah. Individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi akan lebih giat belajar atau berusaha lebih keras agar berhasil dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Tugas-tugas sekolah ini dapat berupa pekerjaan rumah, soal-soal latihan, ulangan harian, atau ulangan umum yang biasa digunakan sebagai tolak ukur bahwa seseorang telah memahami atau menguasai suatu mata pelajaran tertentu.

### 2.2.7 Faktor-faktor Motivasi Berprestasi

Setiap orang atau individu memiliki motivasi berprestasi atau dorongan untuk meraih prestasi yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi setiap individu.

Adapun faktor lain yang turut mempengaruhi motivasi berprestasi, yang dikemukakan oleh Haditono dikutip Caroline (2000), dalam Susilowati (2006); antara lain, adalah:

- 1) Cara Ibu mengasuh Anak

Apabila seorang anak dibiarkan untuk melakukan apa yang dapat dilakukan, maka anak akan tumbuh dengan rasa aman dan mempunyai rasa percaya diri yang kuat, dalam hal ini Ibu dan Anak akan mengembangkan sikap saling menghargai dan memiliki.

- 2) Hubungan Orang Tua dan Anak

Meluangkan waktu bersama merupakan syarat utama untuk menciptakan komunikasi antar orang tua dan anak. Sebab dengan adanya waktu bersama, keintiman dan keakraban dapat diciptakan diantara anggota keluarga. Orang tua yang selalu memberikan penghargaan terhadap prestasi anaknya akan senantiasa mempengaruhi perkembangan motivasi berprestasi anak. Orang tua disekolah adalah guru itu sendiri, karena itu hubungan antara Orang tua dengan Anak sangat mempengaruhi adanya motivasi berprestasi dalam diri Anak.

### 3) Urutan Kelahiran

Urutan kelahiran yang berbeda didalam keluarga akan menimbulkan perbedaan perlakuan terhadap anak, sehingga mempengaruhi pola perkembangan kepribadiannya.

### 4) Jenis Kelamin

Secara biologis, lelaki dan perempuan memiliki organ dan hormon kelamin yang berbeda, juga terdapat perbedaan dalam besar dan tinggi tubuh. Dan ada juga yang berpendapat bahwa jenis kelamin mempengaruhi individu dalam mengolah informasi termasuk informasi di bidang akademik.

Dari analisis yang diperiksa pada perbedaan orientasi dan motivasi berprestasi di beberapa studi (Greene & Debacker, 2004 dalam Gina L. Clark 2010). Mereka menyimpulkan bahwa perempuan biasanya mengejar tujuan akhir yang lebih besar dibandingkan dengan pria. Para peneliti percaya bahwa ini adalah mungkin karena budaya barat modern perempuan dalam angkatan kerja dan mengejar lebih banyak pekerjaan yang pernah diselenggarakan secara eksklusif oleh laki-laki. Para peneliti menyarankan bahwa siswa perempuan lebih dipengaruhi oleh rasa takut kegagalan dari laki-laki. Pria dan wanita ditemukan memiliki kompetensi yang berhubungan dengan kepercayaan yang berbeda selama masa kanak-kanak dan remaja (seperti dikutip dalam Wigfield & Eccles, 2002). Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak laki-laki memiliki keyakinan kompetensi tinggi dalam kegiatan olahraga dan matematika dibandingkan dengan anak perempuan. Namun, perempuan lebih memiliki keyakinan

kompetensi yang lebih tinggi dalam membaca, bahasa Inggris, dan kegiatan sosial dibandingkan dengan anak laki-laki.

#### 5) Tingkat Ekonomi Keluarga

Dalam hal ini perbedaan motivasi berprestasi disebabkan oleh tingkat ekonomi keluarga dan tingginya pendidikan yang mengakibatkan meningkatnya penghasilan, ternyata akan mendorong serta meningkatkan motivasi berprestasi seseorang.

Begitupula dari hasil penelitian yang dilaksanakan di India, Chile, Iran, dan Thailand yang dilaporkan oleh Thorndike, yang menjelaskan bahwa latar belakang keluarga itu juga dapat menjelaskan perubahan prestasi belajar yang merupakan indikasi dari motivasi berprestasi siswa antara 1,5% sampai 8,7% (<http://semangatbelajar.com>).

### 2.2.8 Indikator Motivasi Berprestasi

McClelland (1987) mengemukakan indikator Motivasi Berprestasi yang membedakan individu dengan Motivasi Berprestasi tinggi dan rendah adalah sebagai berikut:

#### 1) Tanggung Jawab

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi merasa tanggung jawab atas tugas yang dikerjakannya dan tidak akan meninggalkan tugas itu sebelum berhasil menyelesaikannya, adapun individu dengan motivasi berprestasi yang rendah cenderung akan menyalahkan hal-hal diluar dirinya

sebagai penyebab ketidakberhasilannya, seperti tugas yang terlalu sulit atau terlalu banyak.

## 2) Resiko Pemilihan Tugas

Dalam pemilihan tugas, individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan memilih tugas dengan taraf kesulitan sulit. Walaupun tugas itu sulit baginya tetapi individu tersebut tetap akan berusaha menyelesaikan tugas itu dan berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan. Sedangkan individu dengan motivasi berprestasi rendah cenderung memilih tugas yang sangat mudah, karena individu merasa yakin akan berhasil mengerjakannya dibanding memilih tugas yang sulit.

## 3) Kreatif-Inovatif

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi cenderung kreatif dan inovatif, selalu menemukan solusi untuk setiap masalah yang dihadapinya, sehingga permasalahan yang dihadapi akan bisa dengan cepat diselesaikan, dan biasanya individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi memiliki keinginan untuk berkembang dan terus maju untuk menjadi individu yang lebih baik.

## 4) Memperhatikan Umpan Balik

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi akan memperhatikan umpan balik dari orang lain karena individu tersebut akan berusaha mencari letak kesalahannya jika melakukan kesalahan, dan akan berusaha memperbaikinya. Berbeda dengan individu yang memiliki motivasi

berprestasi rendah, akan cenderung melakukan kesalahan yang sama karena kurang memperhatikan umpan balik.

#### 5) Waktu Penyelesaian Tugas

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dengan cepat dan seefisien mungkin, selalu mencari solusi untuk memecahkan setiap masalah dengan cara yang efisien dan praktis, sehingga lebih menghemat waktu dan tenaga.

### 2.2.9 Kajian Keislaman Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi adalah sesuatu yang mendorong manusia untuk melakukan sesuatu atau kecenderungan untuk menggerakkan suatu sikap atau perilaku yang dipengaruhi oleh kebutuhan dan keinginan manusia, salah satu aspek di dalam motivasi berprestasi adalah memiliki tanggung jawab, memperhatikan umpan balik, berani menanggung resiko.

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung bertanggung jawab atas tugas yang dimilikinya dan tidak akan meninggalkannya sebelum selesai. Hal ini sejalan dengan apa yang difirmankan oleh Allah bahwa manusia harus memiliki tanggung jawab, seperti yang terkandung dalam ayat dibawah ini:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ

“Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya” (Surat Al-Muddasir ayat 38).



Dari ayat diatas dapat kita pahami bahwa setiap manusia bertanggung jawab atas apa yang diperbuatnya, hal ini sejalan dengan aspek tanggung jawab dalam motivasi berprestasi, ketika individu memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, ia akan bertanggung jawab akan tugas-tugas yang diterima dan berusaha untuk menyelesaikannya, individu mengetahui ada konsekuensi yang akan diterima ketika tidak mengerjakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Pada kutipan hadits berikut ini, islam juga menganjurkan umat nya untuk selalu intropeksi diri dalam berbagai hal, hal ini tentu berhubungan dengan variabel motivasi berprestasi yang didalamnya terdapat aspek memperhatikan umpan balik atau dapat dikatakan intropeksi diri, seperti yang disampaikan oleh Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam didalam hadits berikut:

قَالَ صَلَّى رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا ثُمَّ انْصَرَفَ  
فَقَالَ يَا فُلَانُ أَلَا تُحَسِّنُ صَلَاتَكَ أَلَا يَنْظُرُ الْمُصَلِّي كَيْفَ يُصَلِّي  
لِنَفْسِهِ إِنِّي أَبْصِرُ مِنْ وَرَائِي كَمَا أَبْصِرُ بَيْنَ يَدَيَّ

*Abu Hurairah berkata “Suatu hari Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam mengerjakan shalat, dan setelah selesai beliau Shallallahu'alaihi wasallam bersabda: 'Wahai Fulan, kenapa engkau tidak membaguskan shalatmu? Kenapa orang yang shalat itu tidak mau intropeksi bagaimana ia mengerjakan shalat untuk dirinya? Sesungguhnya aku mampu melihat dari belakangku seperti aku melihat melalui depanku” (Hadits Nasai Nomor 862).*

Dari kutipan hadits diatas dapat kita tarik kesimpulan bahwa Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam menganjurkan umat nya untuk intropeksi diri ketika mengerjakan sesuatu hal ini sesuai dengan variabel motivasi beprestasi yang mengindikasikan bahwa seseorang yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan senantiasa intropeksi diri dalam segala hal agar menjadi pribadi yang lebih baik.

### **2.3 Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi**

Sudah bukan rahasia umum bahwa manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan bantuan dari orang lain untuk menjalani kehidupan sehari-hari, tanpa bantuan dari orang lain, seseorang tidak akan bisa hidup sebagaimana mestinya (Sarafino, 1994). Terutama didalam bidang pendidikan, dukungan sosial menjadi faktor yang sangat penting dalam keberhasilan siswa untuk meraih prestasi. Karena salah satu keberhasilan siswa dalam pendidikan ditunjukkan dengan prestasi akademiknya. Pada kenyataannya ditemukan bahwa tuntutan prestasi akademik pada siswa semakin tinggi sementara daya belajarnya biasa-biasa saja. Hal inilah yang menyebabkan tingkat keberhasilan siswa dalam prestasi akademik kurang sebagaimana diharapkan oleh sekolah, orang tua, dan siswa itu sendiri. Oleh karena itu, dukungan sosial sangat penting untuk memicu motivasi siswa untuk meraih prestasi. Dukungan sosial yang diberikan oleh orang lain dapat meningkatkan tingkat motivasi berprestasi siswa. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi tentu akan lebih memudahkan siswa dalam meraih prestasi disekolah. Hal tersebut didukung oleh penelitian dari Vandeveld, Van Keer dan De Wever (2011) yang mengatakan bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh teman akan

mempengaruhi motivasi berprestasi siswa tersebut untuk semakin berusaha menggapai prestasi yang lebih tinggi.

Dukungan sosial bisa datang dari mana saja, bisa dari orang tua, guru, maupun teman sebaya. Para ahli mengatakan dukungan sosial merupakan bentuk pemberian informasi serta merasa dirinya dicintai dan diperhatikan, terhormat dan dihargai, serta merupakan bagian dari jaringan komunikasi dan kewajiban timbal balik dari orangtua, kekasih/kerabat, teman, jaringan lingkungan sosial, serta dalam lingkungan masyarakat. Dengan memberikan dukungan sosial baik berupa moril maupun materil, tentu akan memicu motivasi berprestasi siswa untuk lebih semangat meraih prestasi.

#### **2.4 Hipotesa Penelitian**

Hipotesa merupakan asumsi penelitian terhadap suatu permasalahan yang masih harus diujikan, selanjutnya peneliti akan mengumpulkan data sesuai dengan hipotesa, maka hipotesa yang dirumuskan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat dukungan sosial terhadap tingkat motivasi berprestasi siswa SMP Negeri 1 Kromengan.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara tingkat dukungan sosial terhadap tingkat motivasi berprestasi siswa SMP Negeri 1 Kromengan

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut Arikunto (2006), pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang diambil menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dan hasilnya. Kesimpulan dari penelitian kuantitatif adalah bahwa fakta-fakta yang diperoleh dari obyek penelitian memiliki realitas dan variabel-variabelnya dapat diidentifikasi, serta hubungan satu data dengan yang lainnya dapat diukur.

Dalam penelitian ini akan dilihat hubungan antara variabel dukungan sosial, motivasi berprestasi dengan siswa yang memiliki status sosial keluarga petani. Logika pemikiran dalam penelitian ini yaitu menggunakan prinsip nomotetik dan pola deduktif (Sumarsono, 2004 hal. 73). Prinsip nomotetik memperlihatkan hubungan antara satu gejala sosial dengan gejala sosial lain yang difokuskan kepada faktor yang cukup krusial dan mengesampingkan gejala atau faktor sosial lain.

Sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian regresi. Penelitian regresi bertujuan untuk mencari tingkat pengaruh perubahan suatu variabel terhadap variabel lainnya. Melalui penelitian ini kita dapat memastikan seberapa besar pengaruh masing-masing aspek dari variabel-variabel tersebut.

### 3.2 Variabel Penelitian

Menurut Kerlinger (2000), variabel adalah simbol atau lambang yang padanya dilekatkan bilangan atau arti. Penelitian ini menggunakan variabel-variabel sebagai berikut:

- 1) Variabel terikat atau yang biasa disebut variabel Y, yaitu variabel yang diukur untuk mengetahui besarnya pengaruh dari variabel lain (Azwar, 2012). Variabel Y dalam penelitian ini adalah Motivasi Berprestasi
- 2) Variabel bebasnya atau disebut juga variabel X adalah variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain (dalam Azwar, 2012). Variabel X dalam penelitian ini adalah Dukungan Sosial.

Pengaruh antar kedua variabel tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Skema pengaruh Dukungan Sosial dengan Motivasi Berprestasi

### 3.3 Definisi Operasional

Menurut Azwar (2012), definisi operasional adalah definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang diamati.

### 3.3.1 Definisi Operasional Variabel Dukungan Sosial

Definisi operasional variabel Dukungan Sosial pada penelitian ini berdasarkan pada teori beberapa ahli Cohey & Mckay; Cortona & Russel; House Schaefer, Coyne & Lazarus dan Wills (dalam Sarafino, 1998).

Indikator dalam Dukungan Sosial ini menurut Sarafino (1998), adalah dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dukungan jaringan sosial, dan dukungan jaringan informasi.

#### 1) Dukungan Emosional

Dukungan emosional adalah suatu bentuk dukungan yang diekspresikan melalui empati, perhatian, kasih sayang, dan kepedulian terhadap individu lain. Bentuk dukungan ini dapat menimbulkan rasa nyaman, perasaan dilibatkan dan dicintai pada individu yang bersangkutan. Dukungan ini juga meliputi perilaku seperti memberikan perhatian dan afeksi serta bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.

#### 2) Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan adalah suatu bentuk dukungan yang terjadi melalui ekspresi seseorang dengan menunjukkan suatu penghargaan positif terhadap individu, dukungan atau persetujuan tentang ide-ide atau perasaan dari individu tersebut dan perbandingan positif dari individu dengan orang lain yang keadaannya lebih baik atau lebih buruk. Bentuk dukungan ini bertujuan untuk membangkitkan perasaan berharga atas diri sendiri, kompeten, dan bermakna.

### 3) Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental adalah bentuk dukungan langsung yang diwujudkan dalam bentuk bantuan material atau jasa yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah secara praktis. Contoh dukungan ini seperti pinjaman atau sumbangan uang dari orang lain, penyediaan layanan penitipan anak, penjagaan dan pengawasan rumah yang ditinggal pergi pemiliknya dan lain sebagainya, yang merupakan bantuan nyata berupa materi atau jasa.

### 4) Dukungan Informasi

Dukungan informasi adalah suatu dukungan yang diungkapkan dalam bentuk pemberian nasehat/saran, penghargaan, bimbingan/pemberian umpan balik, mengenai apa yang dilakukan individu, guna untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi.

### 5) Dukungan Jaringan Sosial

Dukungan yang berasal dari jaringan ini merupakan bentuk dukungan dengan memberikan rasa kebersamaan dalam kelompok serta berbagi dalam hal minat dan aktivitas sosial.

Tingkat dukungan sosial yang dirasakan oleh individu diukur berdasarkan jumlah skor yang diperoleh individu atas respon yang diberikan pada pernyataan-pernyataan dalam kuesioner. Semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi pula dukungan sosial yang diterimanya.

### 3.3.2 Definisi Operasional Variabel Motivasi Berprestasi

Definisi operasional Motivasi Berprestasi ini dibangun berdasarkan teori Motivasi Berprestasi yang dikembangkan oleh McClelland (1987).

McClelland (1987) mengemukakan indikator Motivasi Berprestasi yang membedakan individu dengan Motivasi Berprestasi tinggi dan rendah adalah sebagai berikut:

1) Tanggung Jawab

Individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi merasa tanggung jawab atas tugas yang dikerjakannya dan tidak akan meninggalkan tugas itu sebelum berhasil menyelesaikannya, adapun individu dengan motivasi berprestasi yang rendah cenderung akan menyalahkan hal-hal diluar dirinya sebagai penyebab ketidakberhasilannya, seperti tugas yang terlalu sulit atau terlalu banyak.

2) Resiko Pemilihan Tugas

Dalam pemilihan tugas, individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan memilih tugas dengan taraf kesulitan sulit. Walaupun tugas itu sulit baginya tetapi individu tersebut tetap akan berusaha menyelesaikan tugas itu dan berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan. Sedangkan individu dengan motivasi berprestasi rendah cenderung memilih tugas yang sangat mudah, karena individu merasa yakin akan berhasil mengerjakannya dibanding memilih tugas yang sulit.



### 3) Kreatif-Inovatif

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi cenderung kreatif dan inovatif, selalu menemukan solusi untuk setiap masalah yang dihadapinya, sehingga permasalahan yang dihadapi akan bisa dengan cepat diselesaikan, dan biasanya individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi memiliki keinginan untuk berkembang dan terus maju untuk menjadi individu yang lebih baik.

### 4) Memperhatikan Umpan Balik

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi akan memperhatikan umpan balik dari orang lain karena individu tersebut akan berusaha mencari letak kesalahannya jika melakukan kesalahan, dan akan berusaha memperbaikinya. Berbeda dengan individu yang memiliki motivasi berprestasi rendah, akan cenderung melakukan kesalahan yang sama karena kurang memperhatikan umpan balik.

### 5) Waktu Penyelesaian Tugas

Individu dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan berusaha menyelesaikan setiap tugas dengan cepat dan seefisien mungkin, selalu mencari solusi untuk memecahkan setiap masalah dengan cara yang efisien dan praktis, sehingga lebih menghemat waktu dan tenaga.

Motivasi berprestasi diukur berdasarkan jumlah skor yang diperoleh individu atas respon yang diberikan pada pernyataan-pernyataan dalam kuesioner, semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi pula motivasi berprestasinya.

### 3.4 Populasi dan Sampel

#### 3.4.1 Populasi

Menurut Zainuddin (2011), populasi adalah sebuah kumpulan dari individu-individu, unit-unit atau unsur-unsur dengan ciri-ciri yang sama. Populasi pada penelitian ini adalah siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 360 orang.

Populasi sebagai daerah penggeneralisasian hasil penelitian ini menggunakan karakteristik sebagai berikut:

- 1) Siswa SMP kelas XII (Tujuh) - IX (Sembilan) dengan usia 12 – 15 Tahun.
- 2) Jenis kelamin laki-laki atau perempuan tidak dibedakan karena semua memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi subyek penelitian.
- 3) Profesi orang tua juga tidak dibedakan, antara siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun yang non petani.

#### 3.4.2 Sampel

Sampel adalah himpunan bagian (*subset*) dari suatu populasi (Zainuddin, 2011). Kerlinger (2000) mengemukakan bahwa jumlah sampel yang semakin besar akan mencerminkan keadaan populasi yang semakin representatif. Tujuan pengambilan sampel adalah mengurangi jumlah subyek yang akan diteliti, generalisasi terhadap hasil penelitian dan menonjolkan sifat-sifat umum dari populasi.

Tehnik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Tehnik ini digunakan jika berdasarkan kriteria tertentu,

populasi dianggap homogen. Peneliti mengundi kelas XII (Tujuh) - IX (Sembilan) yang akan digunakan sebagai sampel penelitian. Teknik *Random Sampling* ini diharapkan mampu mewakili populasi seperti yang diharapkan dalam penelitian.

Penentuan jumlah sampel yang dibutuhkan menggunakan tabel Krejcie dan Morgan dengan tingkat kesalahan 5%. Bila jumlah populasi nya sebesar 360 orang, maka berdasarkan tabel tersebut jumlah sampelnya adalah sebesar 185 orang.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah salah satu bagian penting dalam proses penelitian untuk mengetahui gambaran responden dalam penelitian yang ditentukan oleh penggunaan tehnik pengumpulan data yang tetap sehingga diperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian.

Penelitian ini menggunakan kuesioner dengan jenis skala Likert sebagai alat pengumpulan data. Menurut Hadi (2004) alasan penggunaan kuesioner ini adalah:

- 1) Subyek adalah orang yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- 2) Pernyataan-pernyataan subyek kepada peneliti adalah benar dan dapat dipercaya.
- 3) Interpretasi subyek kepada pernyataan yang di ajukan adalah sama dengan yang dimaksud penulis.

Skala Likert yang digunakan dalam kuesioner ini berisi 4 pilihan jawaban, yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Pada pernyataan *favourable* subyek mendapat skor 4 bila menjawab Sangat Setuju (SS), skor 3 bila menjawab Setuju (S), skor 2 bila menjawab Tidak Setuju

(TS), dan skor 1 bila menjawab Sangat Tidak Setuju (STS). Sedangkan pada pernyataan *unfavorable* subyek mendapat skor 1 bila menjawab Sangat Setuju (SS), skor 2 bila menjawab Setuju (S), skor 3 bila menjawab Tidak Setuju (TS), dan skor 4 bila menjawab Sangat Tidak Setuju (STS).

Kuesioner ini tidak menggunakan pilihan jawaban netral karena (Hadi, 2004):

- 1) Jawaban netral dapat memiliki arti ganda, yaitu belum memberikan jawaban, atau dapat juga diartikan netral bahkan ragu-ragu. Kategori yang *multi interpretable* seperti ini tidak diharapkan dalam suatu instrumen.
- 2) Tersedianya jawaban di tengah menimbulkan kecenderungan bagi responden untuk menjawab di tengah terutama bagi mereka yang ragu-ragu atau arah kecenderungan jawabannya ke arah setuju atau ke arah tidak setuju.
- 3) Pilihan jawaban SS-S-TS-STS ditunjukkan untuk melihat kecenderungan pendapat responden. Bila disediakan pilihan jawaban netral, akan menghilangkan banyak data penelitian dan mengurangi banyaknya informasi yang dapat diperoleh dari responden.

### **3.6 Instrumen Penelitian**

#### **3.6.1 Instrumen Dukungan Sosial**

Instrumen Dukungan Sosial orang tua, guru, dan teman sebaya menggunakan skala Dukungan Sosial yang dikembangkan oleh peneliti dengan menggunakan beberapa aspek yang diambil dari penjelasan Sarafino (1998), yaitu

Dukungan Emosional, Dukungan Penghargaan, Dukungan Instrumental, Dukungan Informasi, dan Dukungan Jaringan Sosial. Pada skala ini setiap butir pernyataan berlaku untuk sumber dukungan yang berasal dari orang tua, guru, dan teman sebaya. Skala yang digunakan menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban. Jumlah pernyataan pada skala Dukungan Sosial adalah 37 aitem. Semakin tinggi skor yang didapat siswa menunjukkan semakin besar Dukungan Sosial yang diterima oleh siswa tersebut.

**Tabel 3.1.** *Blue Print* Kuesioner Dukungan Sosial

| Aspek                    | <i>Favourable</i>     | <i>Unfavourable</i> | Jumlah    |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| Dukungan Emosional       | 1, 11, 21, 31, 32, 33 | 16, 26, 30, 6, 34   | <b>11</b> |
| Dukungan Penghargaan     | 2, 12, 22             | 10, 17, 27, 35      | <b>7</b>  |
| Dukungan Instrumental    | 3, 13, 23, 28         | 7, 18, 36           | <b>7</b>  |
| Dukungan Informasi       | 4, 14, 24, 29         | 8, 19, 37           | <b>7</b>  |
| Dukungan Jaringan Sosial | 5, 15                 | 9, 20, 25           | <b>5</b>  |
| Total                    | 19                    | 18                  | <b>37</b> |

### 3.6.2 Instrumen Motivasi Berprestasi

Instrumen penelitian untuk mengambil data tentang Motivasi Berprestasi akan menggunakan kuesioner buatan peneliti yang mengacu pada teori Motivasi Berprestasi yang dikemukakan oleh McClelland (1987). Instrumen penelitian ini berbentuk skala Likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban dengan menghilangkan pilihan jawaban di tengah karena dapat menimbulkan kebingungan dan tidak memiliki nilai yang jelas. Skala ini terdiri dari 35 butir aitem pernyataan.

Pada skala ini terdapat butir pernyataan *Favorable* dan *Unfavorable*. Butir-butir pernyataan pada skala ini didasarkan pada indikator-indikator Motivasi Berprestasi yang dikemukakan McClelland (1987) seperti tanggung jawab, resiko pemilihan tugas, kreatif-inovatif, memperhatikan umpan balik, dan waktu penyelesaian tugas.

**Tabel 3.2.** *Blue Print* Kuesioner Motivasi Berprestasi

| Aspek                     | <i>Favourable</i>       | <i>Unfavourable</i> | Jumlah |
|---------------------------|-------------------------|---------------------|--------|
| Tanggung Jawab            | 1, 7, 12, 17, 22,<br>32 | 6, 27, 35           | 9      |
| Resiko Pemilihan Tugas    | 2, 8, 18, 28            | 13, 23, 33          | 7      |
| Kreatif-Inovatif          | 3, 9, 24                | 14, 19, 29, 34      | 7      |
| Memperhatikan Umpan Balik | 4, 10, 20               | 15, 25, 30          | 6      |
| Waktu Penyelesaian Tugas  | 5, 11, 26               | 16, 21, 31          | 6      |
| Total                     | 19                      | 16                  | 35     |

### 3.7 Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur

Sebelum memulai menganalisis data, peneliti melakukan pengujian validitas dan reliabilitas alat ukur. Menurut Azwar (2012), validitas menunjukkan tingkat kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya terhadap gejala-gejala yang hendak diukur. Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui butir-butir pernyataan yang digunakan telah mengukur variabel operasional atau tidak.

### 3.7.1 Uji Validitas Aitem

Uji validitas aitem dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor aitem dengan skor total skalanya (*Corrected Item-Total Correlation*). Karena peneliti memiliki jumlah responden sebanyak 185, *level of significancy* yang digunakan sebesar 0,144 jumlah ini mengacu pada r tabel. Apabila suatu aitem memiliki nilai r lebih besar dari 0,144 maka dapat dikatakan aitem tersebut bagus dan bila suatu aitem memiliki nilai r lebih kecil dari 0,144 maka aitem tersebut tidak dapat digunakan karena kurang baik. Kuesioner ini diujicobakan pada 185 siswa-siswi kelas XII (tujuh) – IX (sembilan) SMP Negeri 1 Kromengan.

#### 1) Skala Dukungan Sosial

Jumlah aitem yang diuji cobakan sebanyak 37 aitem, setelah diuji coba tidak ada aitem yang dihilangkan karena hasil dari pengujian diketahui bahwa semua aitem tersebut memiliki nilai *Corrected Aitem-Total Correlation* diatas 0,144.

**Tabel 3.3.** *Blue Print* Kuesioner Dukungan Sosial setelah uji coba

| Aspek                    | <i>Favourable</i>        | <i>Unfavourable</i>  | Jumlah |
|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------|
| Dukungan Emosional       | 1, 11, 21, 31,<br>32, 33 | 16, 26, 30, 6,<br>34 | 11     |
| Dukungan Penghargaan     | 2, 12, 22                | 10, 17, 27, 35       | 7      |
| Dukungan Instrumental    | 3, 13, 23, 28            | 7, 18, 36            | 7      |
| Dukungan Informasi       | 4, 14, 24, 29            | 8, 19, 37            | 7      |
| Dukungan Jaringan Sosial | 5, 15                    | 9, 20, 25            | 5      |
| Total                    | 19                       | 18                   | 37     |

## 2) Skala Motivasi Berprestasi

Jumlah aitem yang diuji cobakan sebanyak 35 aitem, setelah diuji coba ada 3 aitem yang dihilangkan yaitu nomor 14, 20, 33, karena hasil dari pengujian diketahui bahwa semua aitem tersebut memiliki nilai *Corrected Aitem-Total Correlation* dibawah 0,144.

**Tabel 3.4.** *Blue Print* Kuesioner Motivasi Berprestasi setelah uji coba

| Aspek                     | <i>Favourable</i>    | <i>Unfavourable</i> | Jumlah |
|---------------------------|----------------------|---------------------|--------|
| Tanggung Jawab            | 1, 7, 12, 17, 22, 32 | 6, 27, 35           | 9      |
| Resiko Pemilihan Tugas    | 2, 8, 18, 28         | 13, 23              | 6      |
| Kreatif-Inovatif          | 3, 9, 24             | 19, 29, 34          | 6      |
| Memperhatikan Umpan Balik | 4, 10,               | 15, 25, 30          | 5      |
| Waktu Penyelesaian Tugas  | 5, 11, 26            | 16, 21, 31          | 6      |
| Total                     | 18                   | 14                  | 32     |

### 3.7.2 Uji Reliabilitas Aitem

Reliabilitas menurut Azwar (2012) merujuk pada pengertian konsistensi atau stabilitas, yaitu sejauh mana pengukuran tersebut dapat memberikan hasil yang relatif tidak berbeda bila dilakukan pengukuran kembali terhadap subyek yang sama. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *reliability coefficient Alpha Cronbach* dengan bantuan program SPSS 23 for Windows. Menurut Wiratna Sujerweni (2014), kuesioner dikatakan reliabel jika nilai *Alpha Cronbach* diatas 0.6 bila nilai koefisien reliabilitas lebih besar dari 0.6, maka instrumen tersebut dapat dikatakan reliabel. Dan bila nilai koefisien reliabilitas lebih kecil dari 0.6, maka



instrumen tersebut dapat dikatakan tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas *Alpha Cronbach* pada masing-masing skala adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5.** Uji Reliabilitas *Alpha Cronbach*

| Skala                | Nilai <i>Alpha Cronbach</i> |
|----------------------|-----------------------------|
| Dukungan Sosial      | .871                        |
| Motivasi Berprestasi | .872                        |

### 3.8 Pengujian Penelitian

#### 3.8.1 Uji Asumsi

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui normalitas sebaran data, apakah penyebaran data dari hasil pengumpulan kuesioner mengikuti distribusi normal atau tidak. Sebuah sebaran data dinyatakan normal jika  $p > 0,05$  dengan menggunakan tehnik *Komogorov-Smirnov* dengan bantuan program SPSS 23 for Windows.

Pada pengujian asumsi, selain mengukur uji normalitas, juga dilakukan pengukuran uji linearitas, untuk mengetahui apakah korelasi antar variabel dalam penelitian ini bersifat linier atau tidak, yaitu pasangan data antara variabel bebas dan variabel terikat memiliki bentuk garis lurus/linier atau tidak. Syaratnya adalah  $p > 0,05$  dan diuji dengan bantuan program SPSS 23 for Windows.

### 3.8.2 Analisis Data

Analisis data dilakukan guna menjawab rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan pada bab sebelumnya, sekaligus untuk memenuhi tujuan dari penelitian ini. Dalam analisis ini terdapat beberapa tahapan yang dilakukan dengan bantuan software SPSS. Kategorisasi digunakan untuk mengetahui skor subjek termasuk dalam tingkatan tinggi, sedang, atau rendah. Proses analisa kategorisasi data yang dilakukan menggunakan Norma yang terdapat pada tabel dibawah ini

**Tabel 3.6.** Rumus Kategorisasi

| No | Kategori | Norma  |
|----|----------|--|
| 1  | Rendah   | $X < (M - 1,0 \text{ SD})$                           |
| 2  | Sedang   | $(M - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (M + 1,0 \text{ SD})$ |
| 3  | Tinggi   | $X \geq (M + 1,0 \text{ SD})$                        |

Keterangan:

X : Skor yang diperoleh subjek pada skala

M : Mean Hipotetik

SD : Standar Deviasi Hipotetik

Untuk mengetahui kategorisasi dukungan sosial, sebelumnya perlu mencari terlebih dahulu Mean (M) Hipotetik beserta Standar Deviasi (SD) Hipotetiknya. Statistik hipotetik adalah nilai mean & SD didapatkan dari skor minimal dan maksimal aitem yang sudah valid. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \Sigma k$$

M : Mean hipotetik

$i_{\max}$  : Skor maksimal aitem

$i_{\min}$  : Skor minimal aitem

$\Sigma k$  : Jumlah aitem

$$SD = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$$

SD : Standar Deviasi

$X_{\max}$  : Skor maksimal aitem

$X_{\min}$  : Skor minimal aitem

### 3.8.3 Pengujian Hipotesis

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana, yang digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya korelasi antar variabel. Pada analisis regresi, memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen, bila nilai variabel independen dirubah - rubah (Sugiyono, 2009).

Data kuantitatif dalam penelitian ini akan diolah secara statistik meliputi uji instrumen, uji asumsi, serta uji hipotesis. Pengujian secara statistik dilakukan dengan menggunakan alat bantu program SPSS 23 *for Windows*. Persamaan regresi dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Y = Motivasi Berprestasi

a = Nilai Konstanta

b = Koefisien Regresi

X = Dukungan Sosial

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Gambaran Umum Penelitian

##### 4.1.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di salah satu SMP (Sekolah Menengah Pertama) di kawasan kabupaten Malang, tepatnya di SMP Negeri 1 Kromengan. Berlokasi di daerah yang mayoritas penduduknya bekerja di sektor pertanian dan menjadi salah satu sekolah favorit di daerahnya, sekolah ini banyak dijadikan sebagai tujuan para orang tua khususnya para petani untuk menyekolahkan anak-anaknya di sekolah ini. Oleh karena itu peneliti tertarik memilih sekolah ini untuk dijadikan lokasi penelitian karena peneliti memfokuskan penelitian pada siswa-siswi yang orang tuanya berprofesi sebagai petani dan non petani.

##### 4.1.2 Karakteristik Umum Subyek Penelitian

Subyek adalah para siswa-siswi kelas XII (Tujuh) – IX (Sembilan) yang berjumlah 185 orang dan terdiri dari 89 siswa laki - laki (48%) dan 96 siswa perempuan (52%). Peneliti memilih subyek siswa-siswi yang masih duduk di bangku SMP dikarenakan pada masa ini siswa-siswi sangat membutuhkan dukungan sosial dari orang-orang sekitar terutama orang tua, yang mana terkait dengan karakteristik penelitian ini yaitu pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi pada siswa dengan status sosial ekonomi keluarga petani dan non petani.

Peneliti mendata semua kelas mulai dari kelas XII (Tujuh) sampai IX (Sembilan) dan kemudian mengambil total 6 kelas dari kelas XII (Tujuh) dua kelas, kelas XIII (Delapan) dua kelas, dan IX (Sembilan) dua kelas secara acak untuk kemudian dijadikan sebagai sampel penelitian. Berikut ini adalah tabel data demografi responden:

**Tabel 4.1.** Data Demografi Responden

| Aspek               | Keterangan | Jumlah | Prosentase |
|---------------------|------------|--------|------------|
| Jenis Kelamin       | Laki-Laki  | 89     | 48%        |
|                     | Perempuan  | 96     | 52%        |
| Pekerjaan Orang Tua | Petani     | 66     | 36%        |
|                     | Lainnya    | 119    | 64%        |

## 4.2 Pelaksanaan Penelitian

### 4.2.1 Tahap Persiapan Penelitian

Langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam mempersiapkan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelum melakukan penelitian, peneliti menentukan topik penelitian ini berdasarkan analisa peneliti terhadap permasalahan yang ada di lapangan, terutama yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam belajar.
- 2) Mencari kajian pustaka berupa buku, jurnal, artikel dan sumber lain dari internet yang sesuai dengan topik yang telah dipilih, sehingga menunjang dalam penulisan skripsi ini.

- 3) Mengajukan proposal penelitian pada dosen pembimbing dan meminta pertimbangan kepada dosen pembimbing apakah penelitian ini layak untuk diteliti atau tidak.
- 4) Menentukan metode penelitian yang disesuaikan dengan tujuan penelitian.
- 5) Menyusun alat ukur penelitian berdasarkan teori yang didapat dari literatur dan membuat definisi operasional, indikator berdasarkan teori yang digunakan.
- 6) Mengajukan surat izin penelitian pada sekolah yang dituju sebagai tempat penelitian. Setelah mendapat izin, peneliti langsung melakukan uji coba alat ukur pada 185 siswa kelas XII (Tujuh) sampai kelas IX (Sembilan) untuk mengetahui aitem yang valid dan reliabel.
- 7) Kemudian peneliti menggunakan aitem yang sudah di uji validitas dan reliabilitasnya sebagai alat untuk pengambilan data, setelah itu melakukan analisa terhadap data tersebut.

#### **4.2.2 Pelaksanaan Penelitian**

Peneliti memulai pengambilan data ke lokasi penelitian pada tanggal 24 Oktober 2018 yang berlokasi di SMP Negeri 1 Kromengan bersama dengan 3 orang rekan guna mempermudah peneliti dalam membagikan kuesioner ke dalam setiap kelas. Pada pukul 08:28 WIB peneliti bertemu dengan pihak kurikulum sekolah untuk melakukan kordinasi kepada guru-guru terkait untuk meminta izin melakukan penyebaran kuesioner didalam kelas. Pada pukul 09:41 WIB peneliti mulai membagikan kuesioner dan kelompok kami terbagi menjadi dua kelompok

penyebar kuesioner untuk memasuki dua kelas sekaligus, pembagian kuesioner dilakukan secara bersamaan dengan kelas yang lain agar mempercepat proses pembagian. Kemudian peneliti melanjutkan pembagian angket ke kelas yang lain yaitu kelas XIII (Delapan) A dan kelas XIII (Delapan) B setelah selesai membagikan kuesioner pada kelas IX (Sembilan) E dan kelas IX (Sembilan) F pada pukul 10.00 WIB. Pada pukul 10:30 WIB peneliti melanjutkan pada dua kelas terakhir yaitu kelas XII (Tujuh) D dan kelas XII (Tujuh) F.

Sebelum menyebarkan kuesioner, peneliti terlebih dahulu memberikan pengarahan tentang cara pengisian kuesioner kepada subyek penelitian. Peneliti menjelaskan pada responden bahwa kuesioner ini ditunjukkan untuk penelitian dan tidak mempengaruhi prestasi akademik mereka. Pada saat pengambilan data ada beberapa siswa yang tidak masuk kelas dikarenakan sakit, ada pula yang sedang melakukan kegiatan di luar kelas dengan seizin gurunya. Namun jumlah kuesioner yang terkumpul sudah melebihi jumlah sampel yang diperlukan dalam penelitian ini.

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 360 orang. Berdasarkan tabel Krecjie jumlah sampel yang digunakan adalah 185 orang, penulis menyebarkan kuesioner pada 185 responden yang terbagi menjadi 6 kelas. Setelah kuesioner terkumpul, peneliti melakukan pengecekan untuk mengetahui kelengkapan jawaban dan jumlah kuesioner, bila ada jawaban yang belum lengkap, peneliti meminta subyek untuk melengkapinya. Setelah itu peneliti menggunakan program SPSS 23 *for Windows* untuk melakukan pengolahan data lebih lanjut.

### 4.3 Hasil Penelitian

#### 4.3.1 Hasil Uji Asumsi

##### 1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas data berfungsi atau bertujuan untuk mengetahui apakah distribusi data yang didapatkan dari penyebaran kuesioner kepada para responden penelitian yang terdiri dari beberapa stratum (unsur) yang mewakili beberapa pihak (sub populasi) berdistribusi normal atau tidak normal. Berdistribusi normal artinya bahwa jumlah kuesioner yang diberikan kepada masing-masing stratum berlaku secara proporsional menurut jumlah subyek pada masing-masing stratum (Hartono, 2008). Hal ini dapat diketahui dari hasil pengujian dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Bila nilai probabilitas atau  $p > 0,05$  maka dikatakan berdistribusi normal, sedangkan bila nilai  $p < 0,05$  maka dikatakan tidak berdistribusi normal, Sebaran data yang berdistribusi tidak normal dapat mengindikasikan bahwa subyek mengisi data kuesioner dengan tidak benar.

**Tabel 4.2.** Hasil Uji Normalitas

|  | <b>Sig. (2-tailed)</b> | <b>Kesimpulan</b> |
|--|------------------------|-------------------|
| Dukungan Sosial - Motivasi Berprestasi | 0.240                  | Normal            |

Hasil uji Kolmogorov-Smirnov memiliki nilai signifikansi ( $p$ ) = 0,240 ( $p > 0,05$ ), hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal atau dengan kata lain hasil sebaran data tidak ada yang menyimpang tidak terlalu tinggi maupun terlalu rendah.



## 2) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menentukan hasil apakah suatu pengaruh dikatakan memiliki bentuk linier yang berarti jika ada peningkatan maupun penurunan pada variabel independen diikuti secara konsisten oleh peningkatan maupun penurunan pada variabel dependen (Winarsunu, 2010). Untuk menentukan linearitas dapat diketahui dengan cara melihat nilai *sig deviation from linearity*. Bila nilai sig. diatas  $p > 0,05$  maka dikatakan linear, sedangkan bila nilai sig dibawah  $p < 0,05$  maka dapat dikatakan tidak linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

**Tabel 4.3.** Hasil Uji Linearitas

|  | <b>Sig</b> | <b>Kesimpulan</b> |
|--|------------|-------------------|
| Dukungan Sosial - Motivasi Berprestasi | 0.329      | Linear            |

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai *sig deviation from linearity* sebesar 0,329 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi. Yang berarti bahwa jika terjadi peningkatan atau penurunan kuantitas di satu variabel, akan diikuti secara linear oleh peningkatan atau penurunan kuantitas di variabel lainnya.

### 4.3.2 Analisis Deskriptif Hasil Penelitian

Kategorisasi digunakan untuk mengetahui skor subjek didalam suatu variabel termasuk dalam tingkatan tinggi, sedang, atau rendah.

#### 4.3.2.1 Analisis Data Dukungan Sosial

Dalam menganalisis data dukungan sosial, berikut akan dijelaskan mengenai gambaran umum tingkat dukungan sosial beserta komponen-komponennya.

- 1) Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) Hipotetik

**Tabel 4.4.** Data Mean & SD Dukungan Sosial Orang Tua Siswa

| Variabel        | Skor Hipotetik |            |            |             | Mean | SD   |
|-----------------|----------------|------------|------------|-------------|------|------|
|                 | Min Aitem      | Maks Aitem | Min Subyek | Maks Subyek |      |      |
| Dukungan Sosial | 37             | 148        | 90         | 145         | 92.5 | 18.5 |

Dalam pengkategorisasian data peneliti menggunakan statistik hipotetik, statistik hipotetik adalah nilai mean & SD didapatkan dari skor minimal dan maksimal aitem yang sudah valid. Skor hipotetik variabel dukungan sosial didapatkan dari tabulasi data skor dukungan sosial yang terdiri dari 37 aitem yang valid. Skor terendah tiap aitem adalah 1, dan skor tertingginya adalah 4. Berdasarkan jumlah aitem untuk skala tersebut maka dapat diketahui bahwa skor total jawaban minimum adalah 37, dan skor jawaban maksimum adalah 148. Dengan data skor tersebut didapatkan nilai mean sebesar 92.5 dan standar deviasi 18.5 berdasarkan rumus yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya.

## 2) Menentukan Kategorisasi

Berdasarkan norma mean dan standar deviasi kategorisasi yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut adalah hasil kategorisasi variabel dukungan sosial yang didapatkan dari hasil perhitungan rumus yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya.

**Tabel 4.5.** Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial

| No | Kategori | Nilai Skor |
|----|----------|------------|
| 1  | Rendah   | < 74       |
| 2  | Sedang   | 74 – 111   |
| 3  | Tinggi   | > 111      |

Kategorisasi variabel dukungan sosial dibagi menjadi tiga kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Tingkat dukungan sosial yang dilihat dalam penelitian ini adalah seberapa besar tingkat dukungan sosial yang berasal dari orang tua dan teman sebaya sehingga dapat mempengaruhi motivasi berprestasi. Dukungan sosial yang dimaksud disini adalah dukungan sosial yang mengarah kepada motivasi berprestasi individu, seperti dukungan penghargaan, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial. Tingkat dukungan sosial disini mencerminkan keadaan dukungan sosial yang diterima oleh subyek baik dari orang tua maupun teman sebaya apakah berada pada tingkat yang rendah, sedang, ataupun tinggi yang didasarkan dari hasil skor yang diperoleh subyek pada skala variabel dukungan sosial.

### 3) Menentukan Prosentase

Setelah mengkategorikan data, maka langkah selanjutnya adalah menentukan frekuensi dan prosentase hasil analisis data dukungan sosial dari subjek penelitian. Adapun hasil yang didapatkan adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6.**  
Frekuensi dan Prosentase Tingkat  
Dukungan Sosial Orang Tua

| Subyek                  | Kategori | Frekuensi | Prosentase |
|-------------------------|----------|-----------|------------|
| Orang Tua<br>Petani     | Rendah   | 0         | 0%         |
|                         | Sedang   | 20        | 30%        |
|                         | Tinggi   | 46        | 70%        |
| Orang Tua<br>Non Petani | Rendah   | 0         | 0%         |
|                         | Sedang   | 28        | 23.5%      |
|                         | Tinggi   | 91        | 76.5%      |

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, dapat diketahui bahwa sebagian besar tingkat dukungan sosial orang tua siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan berada pada kategori tinggi baik yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun non petani, sama-sama memberikan dukungan sosial yang tinggi bagi anaknya. Dukungan yang dimaksud disini adalah dukungan penghargaan, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial. Tingkat dukungan sosial yang tinggi dapat menggambarkan kondisi subyek mendapatkan perhatian, kasih sayang, mendapatkan dukungan materi yang baik, baik dari orang tua maupun teman sebaya sehingga subyek merasa dihargai dan didukung.

#### 4) Uji Independent Sample T-Test Dukungan Sosial

Dalam pengujian ini peneliti ingin membandingkan tingkat dukungan sosial dari kelompok siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai petani dengan siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai non petani, dalam tes ini akan dilihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial yang diterima oleh siswa petani dengan siswa non petani. Jika nilai sig. dibawah  $p < 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan, namun jika nilai sig. diatas  $p > 0,05$  maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial orang tua petani dengan non petani.

**Tabel 4.7.** Hasil Uji *Independent Sample T-Test* Dukungan Sosial

| Variabel                | Sig. (2-tailed) | Kesimpulan                     |
|-------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Tingkat Dukungan Sosial | 0,696           | Tidak Ada Perbedaan Signifikan |

Dari tabel 4.7 diatas dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun siswa yang orang tua nya berprofesi sebagai non petani. Dapat ditarik kesimpulan yaitu tidak ada perbedaan dukungan sosial dari orang tua maupun teman sebaya yang diterima oleh siswa, keduanya sama-sama memperoleh tingkat dukungan sosial yang tinggi, baik itu dalam aspek dukungan penghargaan, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi, maupun dukungan jaringan sosial.

#### 4.3.2.2 Analisis Data Motivasi Berprestasi

Dalam menganalisis data motivasi berprestasi, berikut akan dijelaskan mengenai gambaran umum tingkat motivasi berprestasi beserta komponen-komponennya.

- 1) Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) Hipotetik

**Tabel 4.8.** Data Mean & SD Motivasi Berprestasi Siswa

| Variabel                    | Skor Hipotetik |            |            |             |      |    |
|-----------------------------|----------------|------------|------------|-------------|------|----|
|                             | Min Aitem      | Maks Aitem | Min Subyek | Maks Subyek | Mean | SD |
| <b>Motivasi Berprestasi</b> | 32             | 128        | 59         | 113         | 80   | 16 |

Dalam pengkategorisasian data peneliti menggunakan statistik hipotetik, statistik hipotetik adalah nilai mean & SD didapatkan dari skor minimal dan maksimal aitem yang sudah valid. Skor hipotetik variabel motivasi berprestasi didapatkan dari tabulasi data skor motivasi berprestasi yang terdiri dari 32 aitem yang valid. Skor terendah tiap aitem adalah 1, dan skor tertingginya adalah 4. Berdasarkan jumlah aitem untuk skala tersebut maka dapat diketahui bahwa skor total jawaban minimum adalah 32, dan skor jawaban maksimum adalah 128. Dengan data skor tersebut didapatkan nilai mean sebesar 80 dan standar deviasi 16 berdasarkan rumus yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya.

## 2) Menentukan Kategorisasi

Berdasarkan norma mean dan standar deviasi kategorisasi yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut adalah hasil kategorisasi variabel motivasi berprestasi yang didapatkan dari perhitungan rumus sebelumnya.

**Tabel 4.9.** Kategorisasi Variabel Motivasi Berprestasi

| No | Kategori | Nilai Skor |
|----|----------|------------|
| 1  | Rendah   | < 64       |
| 2  | Sedang   | 64 – 96    |
| 3  | Tinggi   | > 96       |

Tingkat motivasi berprestasi dalam penelitian ini adalah seberapa besar tingkat motivasi berprestasi siswa di sekolah. McClelland (1987) mengemukakan indikator motivasi berprestasi yang membedakan antara individu yang memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi ataupun rendah, diantaranya adalah individu yang memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang diberikan, senang dengan tugas-tugas yang sulit, cenderung kreatif dan inovatif, menyukai dan selalu memperhatikan umpan balik dari orang lain, dan cenderung mengerjakan tugas dengan cepat dan efisien. Berbeda dengan siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi yang rendah cenderung melakukan kesalahan yang sama karena tidak memperhatikan umpan balik, memilih tugas yang sangat mudah, karena individu merasa yakin akan berhasil mengerjakannya dibanding memilih tugas yang sulit, dan cenderung suka menunda-nunda mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

### 3) Menentukan Prosentase

Menentukan frekuensi dan prosentase hasil analisis data motivasi berprestasi dari subjek penelitian.

**Tabel 4.10.**  
Frekuensi dan Prosentase Tingkat  
Motivasi Berprestasi Siswa

| Subyek               | Kategori | Frekuensi | Prosentase |
|----------------------|----------|-----------|------------|
| Orang Tua Petani     | Rendah   | 0         | 0%         |
|                      | Sedang   | 51        | 77.3%      |
|                      | Tinggi   | 15        | 22.7%      |
| Orang Tua Non Petani | Rendah   | 1         | 0.8%       |
|                      | Sedang   | 82        | 68.9%      |
|                      | Tinggi   | 36        | 30.3%      |

Berdasarkan tabel 4.10 diatas, dapat diketahui bahwa sebagian besar tingkat motivasi berprestasi siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan berada pada kategori sedang, baik yang orang tua nya berprofesi sebagai petani maupun non petani. Meskipun begitu ada beberapa siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi dari siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani sebanyak 15 siswa dan dari siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani sebanyak 36 siswa. Tingkat motivasi berprestasi yang tinggi dapat menggambarkan kondisi subyek memiliki indikator-indikator motivasi berprestasi yang tinggi seperti yang dikemukakan oleh McClelland (1987), seperti memiliki tanggung jawab, kreatif dan inovatif, memperhatikan umpan balik, senang dengan tugas-tugas yang sulit, dan cenderung efisien dalam mengerjakan tugas.



#### 4) Uji Independent Sample T-Test Motivasi Berprestasi

Dalam tes ini akan dilihat apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat motivasi berprestasi yang diperoleh oleh siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani dengan siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani. Jika nilai sig. dibawah  $p < 0,05$  maka terdapat perbedaan yang signifikan, namun jika nilai sig. diatas  $p > 0,05$  maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat motivasi berprestasi siswa orang tua petani maupun non petani.

**Tabel 4.11.** Hasil Uji *Independent Sample T-Test* Motivasi Berprestasi

| Variabel                     | Sig. (2-tailed) | Kesimpulan                     |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Tingkat Motivasi Berprestasi | 0,867           | Tidak Ada Perbedaan Signifikan |

Dari tabel 4.11 diatas didapati nilai sig. (2-tailed) lebih tinggi dari nilai  $p > 0,05$ . Dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa-siwi SMP Negeri 1 Kromengan tidak memiliki perbedaan yang signifikan antara siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun non petani. Menurut Haditono dikutip Caroline (2000), dalam Susilowati (2006); ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi siswa, yaitu diantaranya adalah hubungan orang tua dan anak, cara ibu mengasuh anak, dan jenis kelamin. Pada uji yang telah dilakukan sebelumnya juga didapati tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai petani maupun non petani.

### 4.3.3 Pengujian Hipotesis

#### 4.3.3.1 Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Petani

Pada bagian ini dilakukan uji regresi linear sederhana yang dimaksudkan untuk menguji hipotesis apakah ada pengaruh antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi.

**Tabel 4.12.** ANOVA

| Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.              |
|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 1072.084       | 1  | 1072.084    | 16.090 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual   | 4264.279       | 64 | 66.692      |        |                   |
| Total      | 5336.364       | 65 |             |        |                   |

Berdasarkan hasil uji regresi diperoleh Fhitung sebesar 16.090 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Dengan nilai signifikansi 0.000 yang artinya lebih kecil dari  $<0.05$  maka dapat dikatakan bahwa variabel dukungan sosial secara signifikan dapat mempengaruhi variabel motivasi berprestasi pada siswa petani di SD Negeri 1 Kromengan. Hal ini berarti bahwa hipotesis yang menyebutkan ada pengaruh antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi diterima.

Untuk melihat besarnya pengaruh yang dihasilkan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi dapat ditunjukkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.13.** Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .478 <sup>a</sup> | .229     | .165              | 8.281                      |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai Rsquare yaitu sebesar 0.229 hal ini menunjukkan besarnya kontribusi variabel dukungan sosial terhadap motivasi

berprestasi sebanyak 22.9%, yang artinya masih ada 77.1% variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi.

Untuk melihat besarnya pengaruh dari masing-masing aspek variabel dukungan sosial peneliti menggunakan uji sumbangan efektif yang dapat dilihat di tabel dibawah ini.

**Tabel 4.14.** Coefficients

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| (Constant)          | 50.508                      | 11.918     |                           | 4.238 | .000 |
| Emosional (X1)      | .695                        | .422       | <b>.324</b>               | 1.647 | .105 |
| Penghargaan (X2)    | .516                        | .657       | <b>.142</b>               | .785  | .435 |
| Instrumental (X3)   | .295                        | .703       | <b>.075</b>               | .419  | .676 |
| Informasi (X4)      | .171                        | .691       | <b>.045</b>               | .247  | .806 |
| JaringanSosial (X5) | -.478                       | .746       | <b>-.095</b>              | -.641 | .524 |

**Tabel 4.15.** Correlations

|                      | Y           |
|----------------------|-------------|
| Pearson Correlation  |             |
| Motivasi Berprestasi | 1.000       |
| Emosional (X1)       | <b>.463</b> |
| Penghargaan (X2)     | <b>.385</b> |
| Instrumental (X3)    | <b>.370</b> |
| Informasi (X4)       | <b>.358</b> |
| JaringanSosial (X5)  | <b>.207</b> |

Untuk mencari sumbangan efektif masing-masing aspek dapat dilihat dari hasil perkalian nilai Y dalam *correlations* dan nilai *coefficients beta* yang kemudian dikalikan seratus. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil prosentase

masing-masing aspek dalam variabel dukungan sosial yang dapat dilihat di tabel di bawah ini:

**Tabel 4.16.** Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial Orang Tua Petani

| <b>Aspek</b>             | <b>Prosentase</b> |
|--------------------------|-------------------|
| Dukungan Emosional       | 15%               |
| Dukungan Penghargaan     | 5.4%              |
| Dukungan Instrumental    | 2.7%              |
| Dukungan Informasi       | 1.6%              |
| Dukungan Jaringan Sosial | -1.9%             |
| <b>Total</b>             | <b>22.9%</b>      |

Dari hasil di atas dapat dilihat bahwa aspek dukungan emosional dari variabel dukungan sosial memberikan sumbangsih paling besar yaitu sebesar 15% dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani, dukungan emosional disini yaitu yang berhubungan dengan perhatian orang tua terhadap anak, rasa peduli, dan kasih sayang orang tua terhadap anak. Disini dapat kita lihat bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua terhadap anak dapat meningkatkan tingkat motivasi berprestasi sang anak, terutama dukungan emosional seperti rasa peduli dan kasih sayang terhadap anak. Pada bagian dukungan instrumental hanya memberikan sumbangsih sebesar 2.7%, jauh lebih kecil dibandingkan dengan dukungan emosional, disini dapat kita tarik kesimpulan bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani, sebagian besar dipengaruhi oleh dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua kepada anak, dan hanya sebesar 2.7% yang dipengaruhi oleh dukungan instrumental atau dukungan berupa alat-alat pendukung pembelajaran. Dilain hal

pada bagian dukungan jaringan sosial justru memberikan nilai negatif yaitu sebesar -1.9% yang mana dapat berarti bahwa dukungan jaringan sosial yang diberikan orang tua kepada anak malah dapat menurunkan tingkat motivasi berprestasi anak. Dukungan jaringan sosial yang dimaksud disini adalah orang tua mengenalkan sang anak kepada kerabat yang memiliki hobi yang sama seperti sang anak, agar anak dapat mengembangkan hobinya bersama teman-temannya.

#### 4.3.3.2 Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Non Petani

Setelah menguji pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa petani, sekarang peneliti akan menguji seberapa besar pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani. Pada bagian ini dilakukan uji regresi linear sederhana yang dimaksudkan untuk menguji hipotesis apakah ada pengaruh antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi.

Tabel 4.17. ANOVA

| Model      | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Regression | 2983.338       | 1   | 2983.338    | 32.913 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual   | 10605.217      | 117 | 90.643      |        |                   |
| Total      | 13588.555      | 118 |             |        |                   |

Berdasarkan hasil uji regresi diperoleh Fhitung sebesar 32.913 dengan nilai signifikansi sebesar 0.000. Dengan nilai signifikansi 0.000 yang artinya lebih kecil dari <math>0.05</math> maka dapat dikatakan bahwa variabel dukungan sosial secara signifikan dapat mempengaruhi variabel motivasi berprestasi pada siswa non petani di SD

Negeri 1 Kromengan. Hal ini berarti bahwa hipotesis yang menyebutkan ada pengaruh antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi diterima.

Untuk melihat besarnya pengaruh yang dihasilkan dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi dapat ditunjukkan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 4.18.** Model Summary

| Model | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .547 <sup>a</sup> | <b>.299</b> | .268              | 9.180                      |

Dari tabel 4.18 diatas dapat diketahui bahwa nilai Rsquare yaitu sebesar 0.299 hal ini menunjukkan besarnya kontribusi variabel dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi sebanyak 29.9%, yang artinya dukungan sosial yang diberikan orang tua dapat mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi sang anak sebanyak 29.9% dan masih ada 70.1% variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi berprestasi.

Untuk melihat besarnya pengaruh dari masing-masing aspek variabel dukungan sosial, peneliti menggunakan uji sumbangan efektif yang dapat dilihat di tabel dibawah ini.

**Tabel 4.19.** Coefficients

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)          | 28.620                      | 11.147     |                           | 2.567  | .012 |
| Emosional (X1)      | 1.026                       | .314       | <b>.354</b>               | 3.268  | .001 |
| Penghargaan (X2)    | -.099                       | .504       | <b>-.021</b>              | -.196  | .845 |
| Instrumental (X3)   | 1.517                       | .567       | <b>.294</b>               | 2.676  | .009 |
| Informasi (X4)      | .162                        | .560       | <b>.034</b>               | .290   | .772 |
| JaringanSosial (X5) | -.768                       | .525       | <b>-.130</b>              | -1.463 | .146 |

**Tabel 4.20.** Correlations

|                      | Y           |
|----------------------|-------------|
| Pearson Correlation  | 1.000       |
| Motivasi Berprestasi |             |
| Emosional (X1)       | <b>.488</b> |
| Penghargaan (X2)     | .284        |
| Instrumental (X3)    | .467        |
| Informasi (X4)       | .356        |
| Jaringan Sosial (X5) | .131        |

Untuk mencari sumbangan efektif masing-masing aspek dapat dilihat dari hasil perkalian nilai Y dalam *correlations* dan nilai *coefficients beta* yang kemudian dikalikan seratus. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan hasil prosentase masing-masing aspek dalam variabel dukungan sosial yang dapat dilihat di tabel di bawah ini:

**Tabel 4.21.** Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial Orang Tua Non Petani

| Aspek                    | Prosentase   |
|--------------------------|--------------|
| Dukungan Emosional       | 17.2%        |
| Dukungan Penghargaan     | -0.5%        |
| Dukungan Instrumental    | 13.7%        |
| Dukungan Informasi       | 1.2%         |
| Dukungan Jaringan Sosial | -1.7%        |
| <b>Total</b>             | <b>29.9%</b> |

Dari tabel 4.21 di atas dapat dilihat bahwa aspek dukungan emosional dari variabel dukungan sosial juga memberikan sumbangsih paling besar yaitu sebesar 17.2% dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani, dukungan emosional disini yaitu yang berhubungan dengan

perhatian orang tua terhadap anak, rasa peduli, dan kasih sayang orang tua terhadap anak. Pada aspek dukungan instrumental juga memiliki nilai yang cukup besar dalam memberikan pengaruh terhadap motivasi berprestasi yaitu 13.7%, dukungan instrumental yang diberikan orang tua seperti materi dan alat-alat pendukung pembelajaran ternyata cukup efektif dalam meningkatkan tingkat motivasi berprestasi siswa. Disini dapat kita lihat bahwa aspek dukungan sosial dan dukungan instrumental yang diberikan oleh orang tua terhadap anak dapat meningkatkan tingkat motivasi berprestasi sang anak secara signifikan, terutama dukungan emosional seperti rasa kepedulian orang tua dan kasih sayang terhadap anak. Tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani dapat ditingkatkan oleh dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua, terutama aspek dukungan emosional dan dukungan instrumental. Dilain hal pada aspek dukungan penghargaan dan jaringan sosial justru memberikan nilai negatif yaitu sebesar -0.5% dan -1.7% yang mana dapat berarti bahwa pemberian dukungan penghargaan dan jaringan sosial yang diberikan oleh orang tua non petani kepada anak malah dapat menurunkan tingkat motivasi berprestasi sang anak. Dukungan penghargaan yang dimaksud disini adalah orang tua mengapresiasi hasil pembelajaran sang anak dengan memberikan *reward* ataupun hadiah atau dengan memuji sang anak. Berbeda dengan siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani, dukungan penghargaan yang diberikan oleh orang tua dapat meningkatkan motivasi berprestasi anak sebesar 5.4%.



## **4.4 Pembahasan**

### **4.4.1 Tingkat Dukungan Sosial Siswa Petani dan Non Petani**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada 185 siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan, dapat diketahui bahwa sebagian besar tingkat dukungan sosial orang tua siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan memiliki tingkat dukungan sosial yang tinggi. Hal ini dapat diketahui dari hasil penyebaran skala penelitian di SMP Negeri 1 Kromengan kepada 185 siswa-siswi yang dipilih secara acak yang menunjukkan bahwa sebanyak 20 siswa dengan prosentase sebesar 30% yang orang tuanya berprofesi sebagai petani memiliki tingkat dukungan sosial yang sedang dan sebanyak 46 siswa dengan prosentase 70% memiliki tingkat dukungan sosial tinggi. Sedangkan pada siswa yang orang tuanya tidak berprofesi sebagai petani mendapatkan hasil sebanyak 28 siswa dengan prosentase 23.5% memiliki tingkat dukungan sosial sedang dan sebanyak 91 siswa dengan prosentase 76.5% memiliki tingkat dukungan sosial yang tinggi. Dan tidak didapati siswa yang memiliki tingkat dukungan sosial yang rendah dari orang tua dengan profesi petani maupun non petani. Dari data di atas dapat kita peroleh hasil bahwa sebagian besar siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan memiliki tingkat dukungan sosial yang tinggi baik itu yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun sebagai non petani.

Sebagaimana Sarafino (1998) menjelaskan bahwa tingkat dukungan sosial yang tinggi dapat menggambarkan kondisi subyek mendapatkan perhatian, kasih sayang, mendapatkan dukungan materi yang baik, baik dari orang tua maupun teman sebaya sehingga subyek merasa dihargai dan didukung. Karena pada masa kanak-kanak khususnya masa sekolah menengah pertama merupakan masa dimana

siswa sangat membutuhkan dukungan sosial dari orang lain, terutama dari orang tua itu sendiri, dukungan yang diberikan oleh orang tua dapat berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan jaringan sosial, dan dukungan informasi. Dikarenakan pada masa ini siswa mulai berinteraksi dengan teman-temannya, hal ini tentu mempengaruhi banyak hal dalam hidupnya terutama yang berkaitan dengan prestasi akademik dan motivasi berprestasi di sekolah.

Tingkat dukungan sosial orang tua juga dapat dipengaruhi oleh status sosial ekonomi orang tua, karena salah satu aspek dari dukungan sosial diantaranya adalah dukungan instrumental, dukungan instrumental adalah bentuk dukungan yang diberikan oleh orang tua seperti materi ataupun alat-alat pendukung pembelajaran lainnya. Novia (2014) juga mengungkapkan bahwa status sosial ekonomi merupakan faktor utama yang berkaitan erat dengan tinggi rendahnya kualitas pendidikan anak dalam rangka menyelesaikan pendidikan formal dari tingkat pendidikan dasar hingga keperguruan tinggi. Tetapi walaupun memiliki perbedaan profesi dan status sosial ekonomi, dari *hasil uji independent sample t-test* pada tabel 4.7 didapati bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai petani dengan orang tua yang berprofesi sebagai non petani, keduanya sama-sama memberikan dukungan sosial yang tinggi bagi siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan.

#### 4.4.2 Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa Petani dan Non Petani

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada 185 siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan, dapat diketahui bahwa sebagian besar motivasi berprestasi siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sedang. Hal ini dapat diketahui dari hasil penyebaran skala penelitian di SMP Negeri 1 Kromengan kepada 185 siswa-siswi yang dipilih secara acak yang menunjukkan bahwa sebanyak 51 siswa dengan prosentase sebesar 77.3% yang orang tuanya berprofesi sebagai petani memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sedang dan hanya sebanyak 15 siswa dengan prosentase 22.7% memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi. Sedangkan pada siswa yang orang tuanya tidak berprofesi sebagai petani mendapatkan hasil sebanyak 82 siswa dengan prosentase 68.9% memiliki tingkat motivasi berprestasi sedang dan sebanyak 36 siswa dengan prosentase 30.3% memiliki tingkat motivasi berprestasi yang tinggi. Dan hanya didapati 1 siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi yang rendah dari siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani. Dari data di atas dapat kita peroleh hasil bahwa sebagian besar siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sedang baik itu yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun sebagai non petani.

Mengacu pada teori McClelland (1987) dapat disimpulkan bahwa siswa-siswi SMP Negeri 1 Kromengan memiliki tanggung jawab atas tugas-tugas yang dikerjakannya, dan tidak akan meninggalkan tugas itu sebelum berhasil menyelesaikannya, karena salah satu aspek dari motivasi berprestasi adalah memiliki rasa tanggung jawab, kemudian dalam hal pemilihan tugas, siswa-siswi

cenderung memilih tugas dengan taraf kesulitan yang sulit untuk mendapatkan nilai yang lebih tinggi, walaupun tugas itu sulit baginya tetapi siswa-siswi tetap akan berusaha menyelesaikan tugas tersebut dan berani menanggung resiko bila mengalami kegagalan. Siswa juga cenderung memperhatikan umpan balik dari orang lain karena siswa tersebut akan berusaha mencari letak kesalahannya jika melakukan kesalahan, dan akan berusaha memperbaikinya, berbeda dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, akan cenderung melakukan kesalahan yang sama karena kurang memperhatikan umpan balik. Dan yang terakhir siswa akan selalu berusaha menyelesaikan setiap tugas dengan cepat dan seefisien mungkin, selalu mencari solusi untuk memecahkan setiap masalah dengan cara yang efisien dan praktis, sehingga lebih menghemat waktu dan tenaga.

Menurut Haditono (2000) selain dukungan sosial ternyata tingkat ekonomi keluarga juga turut mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi siswa, hal ini dikarenakan orang tua dapat mendukung kegiatan belajar siswa dengan menyediakan fasilitas untuk kegiatan belajar siswa. Tetapi walaupun memiliki perbedaan status sosial ekonomi antara siswa petani dan non petani, dari hasil uji *independent sample t-test* pada tabel 4.11 didapati bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani, keduanya sama-sama memiliki tingkat motivasi berprestasi yang sama.

#### 4.4.3 Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana variabel dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani menunjukkan nilai  $R = 0,478$  dengan koefisien determinan sebesar 0,229. Hal ini berarti bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai petani mampu menjadi prediktor bagi tinggi rendahnya tingkat motivasi berprestasi siswa petani sebesar 22.9%. Sedangkan hasil yang diperoleh oleh siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani mendapatkan nilai  $R = 0,547$  dengan koefisien determinan sebesar 0,299. Hal ini berarti bahwa dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai non petani juga mampu menjadi prediktor tinggi rendahnya tingkat motivasi berprestasi siswa sebesar 29.9%.

Semakin tinggi tingkat dukungan sosial maka semakin tinggi pula tingkat motivasi berprestasi siswa SMP Negeri 1 Kromengan. Hasil penelitian terdahulu yang menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi dapat dilihat pada penelitian yang dilakukan oleh Neta Sepfitri (2011), sebuah penelitian tentang pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi yang menunjukkan bahwa dukungan sosial memberikan pengaruh sebesar  $R = 0.462$  dengan nilai  $p = 0.000$  yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi.

Jika ditinjau dari segi aspek variabel dukungan sosial, dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua menjadi penyumbang paling besar dalam mempengaruhi tinggi rendahnya tingkat motivasi berprestasi siswa. Tingkat

motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani sebagian besar dipengaruhi oleh dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua. Sama halnya dengan siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai non petani, dukungan emosional menjadi aspek pertama dalam hal yang paling mempengaruhi motivasi berprestasi siswa. Dukungan emosional yang diberikan oleh orang tua seperti perhatian, kepedulian, dan kasih sayang kepada siswa akan membuat siswa merasa dicintai dan disayangi sehingga siswa memiliki rasa percaya diri dalam melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah.

**Tabel 4.22.** Hasil Pengaruh Per Aspek Dukungan Sosial Orang Tua Petani & Non Petani

| <b>Aspek</b>             | <b>Petani</b> | <b>Non Petani</b> |
|--------------------------|---------------|-------------------|
| Dukungan Emosional       | 15%           | 17.2%             |
| Dukungan Penghargaan     | 5.4%          | -0.5%             |
| Dukungan Instrumental    | 2.7%          | 13.7%             |
| Dukungan Informasi       | 1.6%          | 1.2%              |
| Dukungan Jaringan Sosial | -1.9%         | -1.7%             |
| <b>Total</b>             | <b>22.9%</b>  | <b>29.9%</b>      |

Pada aspek dukungan penghargaan didapati bahwa terdapat perbedaan hasil pengaruh antara dukungan penghargaan yang diberikan oleh orang tua petani dan orang tua non petani. Dukungan penghargaan yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai petani memberikan efek positif terhadap motivasi berprestasi siswa, semakin tinggi dukungan penghargaan yang diberikan, maka semakin tinggi pula tingkat motivasi berprestasi siswa, berbeda dengan dukungan penghargaan yang diberikan oleh orang tua non petani, dukungan penghargaan justru memberikan pengaruh motivasi berprestasi ke arah yang negatif, yang artinya

ketika orang tua memberikan dukungan penghargaan seperti memberi pujian atas hasil yang didapat atau memberikan reward atas hasil yang dicapai, hal itu justru membuat tingkat motivasi berprestasi menurun. Hal ini sejalan dengan pendapat Alisuf Sabri (2005) yang menyatakan bahwa *reward* sering mendatangkan pengaruh negatif dalam belajar, yaitu ketika siswa belajar bukannya karena ingin mengejar prestasi, tetapi semata-mata karena ingin mendapatkan hadiah atau *reward*, akibatnya apabila siswa tidak mendapat *reward* atas hasil belajarnya, siswa akan menjadi malas untuk mengejar prestasi.

Kemudian pada aspek dukungan instrumental juga didapati terdapat perbedaan hasil pengaruh antara dukungan instrumental yang diberikan oleh orang tua petani dan orang tua non petani. Dukungan instrumental yang diberikan oleh orang tua non petani memiliki pengaruh jauh lebih tinggi dalam mempengaruhi motivasi berprestasi yaitu sebesar 13.7% dibandingkan dengan dukungan instrumental yang diberikan oleh orang tua petani hanya mempengaruhi motivasi berprestasi sebesar 2.7%. Dukungan instrumental disini adalah yang berhubungan dengan motivasi berprestasi siswa seperti orang tua mendukung siswa dalam hal pembelajaran dengan memberikan fasilitas-fasilitas pendukung pembelajaran siswa. Dari hasil tersebut dapat dikatakan bahwa dukungan instrumental atau materi yang diberikan oleh orang tua dapat mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi siswa, hal ini sejalan dengan Novia (2014) yang menyebutkan bahwa status sosial ekonomi merupakan faktor utama yang berkaitan erat dengan tinggi rendahnya motivasi berprestasi anak dalam rangka menyelesaikan pendidikan formal dari tingkat pendidikan dasar hingga keperguruan tinggi.

Pada aspek dukungan informasi keduanya sama-sama memiliki pengaruh dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa, dukungan informasi yang diberikan oleh orang tua seperti membantu memecahkan masalah ataupun membantu siswa dengan memberikan nasehat atau solusi terbukti dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Nasehat atau solusi yang diberikan oleh orang tua kepada siswa dapat membantu siswa dalam memecahkan masalah di sekolah baik yang berhubungan dengan kegiatan sekolah maupun yang berhubungan dengan kegiatan diluar sekolah. Ketika siswa berhasil menyelesaikan masalahnya, hal itu akan membantu siswa menjadi lebih fokus dalam kegiatan pembelajaran.

Kemudian pada aspek dukungan jaringan sosial didapati bahwa nilai pengaruh pada aspek dukungan jaringan sosial dari orang tua petani maupun non petani memiliki nilai yang negatif, yang artinya ketika orang tua memberikan dukungan jaringan sosial berupa mengenalkan siswa ke kerabat yang memiliki minat yang sama ataupun bermain bersama siswa, hal itu justru menurunkan motivasi berprestasi siswa. Dukungan jaringan sosial yang diberikan oleh orang tua kepada siswa memungkinkan siswa menjadi tidak fokus terhadap kegiatan pembelajaran yang dikarenakan siswa menemukan teman baru yang memiliki hobi yang sama.

Berdasarkan temuan penelitian dan analisis data yang dilakukan, dukungan sosial dapat menjadi prediktor bagi tinggi rendahnya tingkat motivasi berprestasi siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Santrock (2013) yang menyatakan bahwa dukungan sosial dari orang tua berperan penting dalam



memberikan iklim emosional yang positif karena akan menimbulkan motivasi dan mendukung pencapaian prestasi yang baik. Sikap orang tua yang mendukung kegiatan anak baik secara fisik maupun psikologis dan ditunjang pula oleh sikap guru yang positif, dan hubungan yang akrab dan dekat dengan teman sebaya akan membuat siswa merasa didukung, dan membuat siswa merasa nyaman dalam belajar sehingga siswa akan termotivasi untuk belajar dan mengerjakan tugas-tugas dengan semangat dan tekun.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi baik itu yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun non petani, hal ini dibuktikan dari hasil uji regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai sig 0.000 pada tabel ANOVA yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi.
- 2) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua yang berprofesi sebagai petani maupun non petani, hal ini dibuktikan dari hasil uji independent sample t-test dengan hasil nilai 0,696 yang telah dilakukan kepada dua kelompok subyek penelitian yaitu siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani dan non petani.
- 3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara tingkat motivasi berprestasi siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani maupun non petani, hal ini dibuktikan dari hasil uji independent sample t-test dengan hasil nilai 0,867 yang telah dilakukan kepada dua kelompok subyek penelitian yaitu siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai petani dan non petani.

## 5.2 Saran

Pada penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu peneliti memberikan beberapa saran untuk menindak lanjuti dan mengembangkan hasil dari penelitian ini, saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

### 5.2.1 Saran bagi pihak sekolah

- 1) Bagi pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan dukungan sosial yang diberikan kepada siswa untuk meningkatkan tingkat motivasi berprestasi terutama dukungan emosional karena dukungan emosional menjadi aspek paling tinggi dalam meningkatkan motivasi berprestasi.
- 2) Diharapkan pihak sekolah mengadakan program penyuluhan acara *parenting* yang dihadiri oleh pihak orang tua sebagai wadah komunikasi intensif antara guru dan pihak orang tua agar dapat memonitor dan memberi saran guna meningkatkan perkembangan prestasi siswa dan menyampaikan permasalahan yang sedang dihadapi siswa.
- 3) Guru diharapkan dapat meningkatkan dukungan emosional terhadap siswa seperti sikap empati dan kasih sayang dalam proses pembelajaran di dalam kelas, sehingga siswa merasa nyaman di dalam kelas guna meningkatkan tingkat motivasi berprestasi siswa.

### 5.2.2 Saran bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan lebih meningkatkan dukungan sosial yang diberikan kepada anak, karena pada masa remaja anak sedang dalam masa pencarian jati diri yang mana sangat membutuhkan dukungan dari orang lain terutama dari orang tua. Dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua terbukti dapat meningkatkan tingkat motivasi berprestasi anak terutama dukungan emosional atau dukungan dalam bentuk empati dan kasih sayang, terbukti menjadi aspek yang paling mempengaruhi tingkat motivasi berprestasi anak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abror. Abr. Ranchman 1993. Psikologi. Cet ke-4. Yogyakarta: PT. Tiara Yogya.
- Akbar-Hawadi, Dr. Reni. 2001. *Psikologi perkembangan anak mengenal sifat, bakat, dan kemampuan anak*. Jakarta: PT Gramedia Widiasrana Indonesia.
- Ambarsari, Emi, dkk. 2011. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Petani Terhadap Pendidikan Formal Anak*. Penelitian. FKIP, Untan, Pontianak.
- Anita, Dian. 2015. *Hubungan antara status social ekonomi orang tua dan motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Muhammadiyah 2 bantul Tahun ajaran 2014/2015*. Yogyakarta. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas ekonomi.
- Ace Suryadi, Dasim Budimansyah.2009. *Paradigma Pembangunan Pendidikan Nasional Konsep, Teori dan Aplikasi Dalam Analisis Kebijakan Publik*. Widya Aksara Press. Bandung
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas Dan Validitas*. Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Pusat Statistik, 2017. *Potret Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Buck, Ross. 1988. *Human motivation and emotion*. Jhon Wiley & Son, Inc. The united states of America.

- Citrandini, Mega, dkk. 2016. *Emosi akademik, strategi belajar, dan prestasi akademik siswa SMA di wilayah perdesaan*. Bogor. Jurnal Ilmiah. Jurusan Ilmu Keluarga dan Konsumen, Fakultas Ekologi Manusia, Institute Pertanian Bogor. Volume 9, Nomor 03, September 2016, p: 195-205
- Djamarah, Syaiful.B. 2002. *Psikologi Belajar*. Cetakan Ke-1. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Sri E. wuryani. 2002. *Psikologi pendidikan*. Jakarta. PT Gasindo
- Elizabeth, B.H. 1993. *Psikologi Perkembangan*. Edisi Ke-5. Jakarta: Erlangga
- Gottlieb, B. (1983). *Social Support Strategies: Guidelines for Mental Health Practice*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Gina L. Clark, 2010. *Differences in the domains of achievement motivation based on gender and developmental group*. A thesis presented to the faculty of the Graduate School of Western Carolina University for the degree of Specialist in School Psychology.
- Hikmah, Nurul. 2012. *Hubungan antara dukungan social kawan sebaya dengan motivasi berprestasi alumni siswa-siswi SMAN 38 Jakarta lulusan tahun 2011*. Jakarta. Skripsi. Universitas Indonesia Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, Bogor, 2002.
- Hadi, S. 2004. *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kustiandi, Januar. 2011. *Beberapa Kajian Teori Kawasan Pendidikan Ekonomi*. Malang: PPS UM.
- Kustiandi, Januar. 2011. *Sosiologi Ekonomi*. Yogyakarta: Erlangga.

- Kerlinger, F. N. 2000. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Mushawwir, A, dkk. 2012. *Analisis motivasi berprestasi siswa SMAN 8 Makassar dalam belajar biologi*. Makassar. Journal Bionature. Fakultas MIPA, Universitas Negeri Makassar. Volume 13, Nomor 2, Oktober, hlm. 77-82.
- McClelland, D. C. (1985). *Human Motivation*. Glenview, IL: Scott Foresman.
- McClelland, D.C. (1987). *The Achievement Motive*. New York: Appleton Century Crof.
- M.Chan, Sam dan Tutu T.Sam. 2010. *Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Monks, F.J Knoers A.M.P. dan Haditono S.R. 1988. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Sarafino. Edward.P. *Health Psychology*. Biopsychosocial Interaction (2<sup>nd</sup>). Trenton State College. PT. Cakra indah Pusaka
- Sarrason. Irwin.G. 2001. Barbara.R. Sarason. *Abnormal Psychology*. (10ed). United States of America.
- Sarwono. Sarlito.W. 1999. *Psikologi kelompok dan psikologi terapan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sukmadinata. 2008. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sepfitri, Neta. 2006. *Pengaruh dukungan social terhadap motivasi berprestasi siswa MAN 6 Jakarta*. Jakarta. Skripsi. Uin Syarif Hidayatullah Fakultas Psikologi.

- Sabri, Alisuf. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: UIN Jakarta Press. Cet. I, 2005
- Sari, Novia. 2014. *Pengaruh Status Social Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Keperguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XII Akuntansi SMKN 3 Pontianak*. UNTAN: FKIP.
- Susilowati.Ika. 2006. *Korelasi persepsi hubungan guru dan murid dengan motivasi berprestasi murid SD Bhakti, Kemanggisan. Jawa Barat*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Fakultas Psikologi.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Taylor, E.Shelley. 2003. *Health Psychology*. McGraw-Hill Hinger Education.
- Widodo.B. 2007. *Motivasi Berprestasi dan Self-Efficacy Konselor Dengan Interaksi Konseling*. FKIP, Unika Widya Mandala, Madiun. Journal Psiko-Edukasi, Oktober-2007. Vol.5 2007.
- Woolfolk. A.E. 1995. *Educational Psychology*. (6<sup>th</sup> ed). USA, Allyn: and Bacon.
- Zainuddin, M. 2011. *Metodologi Penelitian Kefarmasian dan Kesehatan*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Universitas Airlangga.





## LAMPIRAN



| Variabel | Nilai R Hitung | Nilai R Tabel | Nilai Sig. | Keputusan |
|----------|----------------|---------------|------------|-----------|
| Aitem 1  | .364           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 2  | .371           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 3  | .380           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 4  | .248           | 0.144         | .001       | Valid     |
| Aitem 5  | .187           | 0.144         | .011       | Valid     |
| Aitem 6  | .459           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 7  | .345           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 8  | .475           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 9  | .396           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 10 | .441           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 11 | .521           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 12 | .264           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 13 | .415           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 14 | .417           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 15 | .473           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 16 | .397           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 17 | .303           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 18 | .455           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 19 | .493           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 20 | .211           | 0.144         | .004       | Valid     |
| Aitem 21 | .520           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 22 | .557           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 23 | .559           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 24 | .605           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 25 | .513           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 26 | .373           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 27 | .503           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 28 | .279           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 29 | .339           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 30 | .383           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 31 | .592           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 32 | .487           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 33 | .468           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 34 | .503           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 35 | .529           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 36 | .527           | 0.144         | .000       | Valid     |
| Aitem 37 | .500           | 0.144         | .000       | Valid     |

# HASIL Uji VALIDITAS MOTIVASI BERPRESTASI

|       |                                       | Correlations |       |        |        |        |       |       |       |        |        |        |        |       |        |       |       |        |       |       |        |        |        |        |        |       |        |       |        |       |       |        |       |        | Total |       |        |       |       |      |
|-------|---------------------------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|------|
|       |                                       | A1           | A2    | A3     | A4     | A5     | A6    | A7    | A8    | A9     | A10    | A11    | A12    | A13   | A14    | A15   | A16   | A17    | A18   | A19   | A20    | A21    | A22    | A23    | A24    | A25   | A26    | A27   | A28    | A29   | A30   | A31    | A32   | A33    |       | A34   | A35    |       |       |      |
| A1    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1            | .244* | .322*  | .329*  | .255*  | .272* | .312* | .313* | .406*  | .333*  | .244*  | .448*  | -.056 | -.151* | .228* | .040  | .270*  | .427* | .102  | .161   | .287*  | .214*  | .032   | .626   | .373* | .124   | .202* | .331*  | .117  | .140  | .131   | .223* | .055*  | .340* | .056  | .318*  | .560* |       |      |
| A2    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .244*        | 1     | .281*  | .323*  | .321*  | .323* | .259* | .331* | .402*  | .331*  | .244*  | .448*  | -.056 | -.151* | .228* | .040  | .270*  | .427* | .102  | .161   | .287*  | .214*  | .032   | .626   | .373* | .124   | .202* | .331*  | .117  | .140  | .131   | .223* | .055*  | .340* | .056  | .318*  | .560* |       |      |
| A3    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .322*        | .281* | 1      | .323*  | .321*  | .323* | .259* | .331* | .402*  | .331*  | .244*  | .448*  | -.056 | -.151* | .228* | .040  | .270*  | .427* | .102  | .161   | .287*  | .214*  | .032   | .626   | .373* | .124   | .202* | .331*  | .117  | .140  | .131   | .223* | .055*  | .340* | .056  | .318*  | .560* |       |      |
| A4    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .329*        | .323* | .321*  | 1      | .255*  | .272* | .312* | .313* | .406*  | .333*  | .244*  | .448*  | -.056 | -.151* | .228* | .040  | .270*  | .427* | .102  | .161   | .287*  | .214*  | .032   | .626   | .373* | .124   | .202* | .331*  | .117  | .140  | .131   | .223* | .055*  | .340* | .056  | .318*  | .560* |       |      |
| A5    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .255*        | .272* | .312*  | .313*  | 1      | .114  | .148  | .188  | .376*  | .307*  | .198*  | .192*  | -.001 | -.005  | .227* | -.075 | .270*  | .207* | .123  | .189*  | .173*  | .005   | .068   | .242*  | .105  | .062   | .160* | .140   | .193* | .016  | .290   | .377* | -.267* | -.073 | .052  | .403*  | .000  |       |      |
| A6    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .272*        | .307* | .307*  | .307*  | .114   | 1     | .165  | .188  | .231*  | .222*  | .097   | .244*  | .195* | -.031  | .334* | .194* | .097   | .162  | .290* | -.014  | .495*  | -.035  | .212*  | .138   | .199* | .392*  | .481* | .040   | .102  | .006  | .340   | .318* | -.162  | .163  | .489* | .567*  | .000  |       |      |
| A7    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .312*        | .302* | .206*  | .206*  | .182   | .148  | 1     | .195  | .151   | .324*  | .199*  | .198*  | .180  | .333*  | .062  | .020  | .229*  | .166  | .065  | .169   | .093   | .093   | .281*  | .185*  | .089  | .201*  | .075  | .111   | .233* | .077  | .061   | .128  | .054   | .004* | -.057 | .145*  | .119  | .447* | .000 |
| A8    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .313*        | .364* | .365*  | .254*  | .376*  | .188  | .324* | 1     | .384*  | .460*  | .129   | .347*  | .077  | -.063  | .236* | .012  | .258*  | .160  | .145  | .086   | .237*  | .143   | .004   | .276*  | .074  | .119   | .257* | .156   | .120  | .037  | .241*  | .001  | -.146  | .012  | .311  | .503*  | .000  | .000  |      |
| A9    | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .406*        | .382* | .373*  | .232*  | .357*  | .231* | .199* | .384* | 1      | .519   | .327*  | .316*  | -.054 | .041   | .290* | .019  | .292*  | .230* | .030  | .049   | .245   | .001   | .052   | .202   | .000  | .315   | .108  | .000   | .034  | .103  | .616   | .001  | .000   | .047  | .871  | .075   | .000  | .000  |      |
| A10   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .329*        | .302* | .420*  | .420*  | .000   | .000  | .000  | .000  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  |      |
| A11   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .185         | .185  | .185   | .185   | .185   | .185  | .185  | .185  | .185   | .185   | .185   | .185   | .185  | .185   | .185  | .185  | .185   | .185  | .185  | .185   | .185   | .185   | .185   | .185   | .185  | .185   | .185  | .185   | .185  | .185  | .185   | .185  | .185   | .185  | .185  | .185   | .185  | .185  | .185 |
| A12   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .406*        | .323* | .420*  | .420*  | .000   | .000  | .000  | .000  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000   | .000   | .000   | .000   | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  | .000 |
| A13   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | -.056        | .000  | .030   | .061   | -.001  | .195  | .062  | .077  | -.054  | .042   | -.088  | .036   | 1     | .013   | .314  | .081  | -.174  | -.071 | -.053 | .300   | -.157  | .347   | .093   | .513*  | .070  | .061   | .077  | .344   | .091  | .033  | .050   | .000  | .059   | .041  | .248  | .289   | .289  | .000  |      |
| A14   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | -.151*       | .098  | .017   | -.151  | -.005  | -.031 | .002  | -.063 | .041   | .067   | .056   | .046   | .013  | 1      | -.141 | -.092 | -.179  | .019  | .088  | .033   | .031   | -.236* | -.071  | -.167  | -.063 | -.239* | -.109 | -.181* | .019  | -.014 | -.050  | .119  | .123   | .052  | -.037 | -.040  | .000  |       |      |
| A15   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .228*        | .031  | .356*  | .319*  | .223*  | .334* | .229* | .238* | .299*  | .203*  | .034   | .261*  | .314* | -.141  | 1     | .324  | .092   | .109  | .435* | -.063  | .465*  | .089   | .372*  | .248*  | .183  | .325*  | .520* | .066   | .133  | .152  | .356*  | .340* | -.133  | .200  | .412* | .610*  | .000  |       |      |
| A16   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .054         | .048  | -.218* | .185*  | -.075  | .184* | .166  | .012  | .019   | -.026  | -.282* | .054   | .081  | -.092  | .324* | 1     | -.064  | -.159 | .355* | -.170  | .170   | .169   | .104   | -.048  | .307* | .192*  | .227* | -.010  | -.062 | -.068 | .203*  | .404  | .076   | .153  | .256* | .261*  | .000  |       |      |
| A17   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .270         | .139  | .190*  | .119   | .270*  | .097  | .065  | .258* | .292*  | .151   | -.126  | .219*  | -.170 | -.179  | .092  | -.064 | 1      | .289  | .029  | .179   | .100   | .053   | -.207* | .139   | .093  | .147*  | .049  | .060   | .231* | .109  | .111   | .807  | -.093  | -.066 | .068  | .286*  | .000  |       |      |
| A18   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .427*        | .144  | .091   | .140   | .297*  | .162  | .169  | .160  | .217*  | .379   | .263*  | .365   | -.053 | .019   | .109  | .159  | .289*  | 1     | .110  | .124   | .185   | .091   | .636   | .300*  | -.002 | .100   | .233* | .093   | .167  | .124  | .224*  | .272* | -.314* | .055  | .195  | .395*  | .000  |       |      |
| A19   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .167         | .085  | .000   | .019   | .097   | .000  | .210  | .049  | .006   | .003   | .835   | .016   | .000  | .232   | .000  | .000  | .891   | .137  | 1     | .109   | .000   | .663   | .000   | .000   | .016  | .041   | .000  | .096   | .320  | .000  | .006   | .514  | .560   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  |      |
| A20   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .040         | .256  | .228   | .680   | .001   | .053  | .207  | .245  | .001   | .034   | .001   | .002   | .033  | .653   | .393  | .021  | .015   | .094  | .109  | 1      | .073   | .345   | .045   | .013   | .152  | .315   | .512  | .941   | .722  | .164  | .022   | .024  | .001   | .076  | .163  | .185   | .185  |       |      |
| A21   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .000         | .019  | .000   | .000   | .018   | .000  | .000  | .001  | .001   | .001   | .197   | .003   | .000  | .690   | .000  | .015  | .175   | .010  | .000  | .345   | .000   | .475   | .000   | .000   | .392  | .001   | .000  | .605   | .589  | .016  | .000   | .007  | .003   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  |      |
| A22   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .314         | .146  | .246   | .236   | .005   | -.035 | .166  | .143  | .066   | .132   | -.038  | .294   | .093  | -.236* | .089  | .169  | .053   | .091  | .032  | -.148  | -.053  | 1      | .013   | .215   | .159  | .265*  | .072  | .333*  | -.155 | -.132 | -.118  | .152  | -.089  | .120  | .214  | .268*  | .000  |       |      |
| A23   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .036         | .077  | .093   | .165   | .068   | .212* | .099  | .094  | .034   | .044   | -.084  | .020   | .513* | -.071  | .372* | .104  | -.207* | .036  | .295* | -.181* | .299*  | .013   | 1      | .088   | .074  | .142   | .314* | .151   | -.036 | .207* | .140   | .121  | .048   | .276* | .311  | .359*  | .000  |       |      |
| A24   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .373*        | .180  | .399*  | .287*  | .242*  | .138  | .201* | .278* | .226*  | .360   | .176   | .387*  | .070  | -.167  | .248* | -.048 | .139   | .309* | .313* | .106   | .312*  | .215*  | .088   | 1      | .084  | .181   | .246* | .160   | .070  | .196* | .193*  | .243* | -.193* | .073  | .238* | .505*  | .000  |       |      |
| A25   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .124         | .143  | .175   | .169   | .105   | .159  | .075  | .074  | .220*  | .285   | .014   | .131   | .061  | -.063  | .193  | .307* | .093   | -.002 | .177  | -.069  | .083   | .159   | .074   | .084   | 1     | .125   | .283* | .125   | .094  | .043  | .131   | .092  | -.046  | .045  | .210  | .362*  | .000  |       |      |
| A26   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .202*        | .158  | .300*  | .557*  | .162   | .362* | .118  | .319  | .146   | .034   | .113   | .341*  | .077  | -.298* | .325* | .192* | .147   | .100  | .150  | .074   | .239*  | .285*  | .312   | .187   | .125  | 1      | .342* | .291*  | -.169 | .064  | .174   | .360  | -.179* | .011  | .352* | .463*  | .000  |       |      |
| A27   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .331*        | .079  | .419*  | .340*  | .190*  | .481* | .233* | .257* | .281*  | .350   | .177   | .289*  | .244* | -.109  | .520* | .227* | .049   | .223* | .438* | -.048  | .484*  | .072   | .314*  | .246*  | .283* | .342*  | 1     | .049   | .188  | .196* | .371*  | .365* | -.159  | .169  | .538* | .672*  | .000  |       |      |
| A28   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .113         | .000  | .007   | .000   | .059   | .584  | .297  | .034  | .051   | .235   | .462   | .025   | .219  | .013   | .369  | .888  | .416   | .259  | .096  | .841   | .605   | .000   | .041   | .030   | .000  | .000   | .004  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  |      |
| A29   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .167         | .661  | .503   | .114   | .008   | .169  | .409  | .103  | .092   | .002   | .167   | .726   | .653  | .797   | .072  | .400  | .002   | .023  | .320  | .743   | .588   | .035   | .628   | .345   | .201  | .021   | .010  | .029   | .120  | .062  | .141   | .793  | .716   | .831  | .011  | .000   | .000  |       |      |
| A30   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .131         | .139  | .139   | .139   | -.004  | -.004 | .139  | .037  | .157*  | .077   | .089   | .005   | -.014 | .152*  | -.008 | .135  | .188   | .124  | .282* | .021   | .172*  | -.132  | .182*  | .182*  | .182* | .182*  | .182* | .182*  | .182* | .182* | .182*  | .182* | .182*  | .182* | .182* | .182*  | .182* | .182* |      |
| A31   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .223*        | .126  | .186   | .219   | .290*  | .340  | .054  | .241  | .372*  | .322   | .110   | .223   | .000  | -.050  | .356* | .203  | .111   | .224  | .203* | .103   | .356*  | -.118  | .140   | .193   | .131  | .174   | .371  | .062   | .137  | .127  | 1      | .273  | -.287* | .068  | .235* | .472*  | .000  |       |      |
| A32   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .495*        | .179* | .303*  | .494*  | .375*  | .310* | .204* | .310* | .378*  | .204*  | .218*  | .358*  | .059  | -.119  | .340* | -.054 | .197*  | .327* | .048  | .189*  | .396*  | .152   | .121   | .243*  | .082  | .368*  | .365* | .244*  | .057  | .070  | .273   | .000  | 1      | .510* | -.082 | .269*  | .545* | .000  |      |
| A33   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | -.340*       | -.066 | -.200* | -.314* | -.267* | -.162 | -.057 | -.148 | -.229* | -.248* | -.132  | -.289* | .041  | .123   | -.133 | .076  | -.093  | -.314 | .043  | -.186  | -.107* | -.089  | .048   | -.193* | -.046 | -.178* | -.159 | -.120  | -.019 | .010  | -.287* | .610* | 1      | .176  | -.004 | -.234* | .000  |       |      |
| A34   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .056         | .120  | .151   | .030   | -.073  | .163  | .145  | .012  | .119   | -.005  | -.028  | .111   | .248* | .052   | .200* | .152  | -.066  | -.035 | .312  | -.239* | .216*  | .120   | .270*  | .073   | .045  | -.011  | .199  | .057   | .027  | .174  | .008   | -.082 | .176   | 1     | .199  | .295*  | .000  |       |      |
| A35   | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .318*        | .322* | .449*  | .319*  | .552   | .469* | .119  | .331  | .247*  | .211   | .011   | .232*  | .289* | .003   | .412* | .256* | .068   | .185  | .467* | -.131  | .422*  | .214*  | .311*  | .235*  | .210* | .352*  | .538* | .213*  | -.016 | .091  | .235*  | .269* | -.004  | .159* | 1     | .626*  | .000  |       |      |
| Total | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .560*        | .441* | .624*  | .641*  | .403*  | .567* | .447* | .563* | .570*  | .551*  | .378*  | .557*  | .289* | .040   | .610* | .261* | .268*  | .389* | .546* | .163   | .615*  | .26    |        |        |       |        |       |        |       |       |        |       |        |       |       |        |       |       |      |

| Variabel | Nilai R Hitung | Nilai R Tabel | Nilai Sig. | Keputusan   |
|----------|----------------|---------------|------------|-------------|
| Aitem 1  | .560           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 2  | .441           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 3  | .624           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 4  | .541           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 5  | .403           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 6  | .567           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 7  | .447           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 8  | .503           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 9  | .570           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 10 | .551           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 11 | .278           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 12 | .557           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 13 | .289           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 14 | -.040          | 0.144         | .590       | Tidak Valid |
| Aitem 15 | .610           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 16 | .261           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 17 | .286           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 18 | .385           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 19 | .546           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 20 | .103           | 0.144         | .163       | Tidak Valid |
| Aitem 21 | .615           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 22 | .268           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 23 | .359           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 24 | .505           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 25 | .362           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 26 | .463           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 27 | .672           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 28 | .315           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 29 | .186           | 0.144         | .011       | Valid       |
| Aitem 30 | .257           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 31 | .472           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 32 | .545           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 33 | -.234          | 0.144         | .001       | Tidak Valid |
| Aitem 34 | .295           | 0.144         | .000       | Valid       |
| Aitem 35 | .626           | 0.144         | .000       | Valid       |

### BLUE PRINT DUKUNGAN SOSIAL

| KONSTRAK  | ASPEK  | INDIKATOR  | PENGERTIAN INDIKATOR   | JUMLAH AITEM        | NOMOR AITEM  |                     |                    |
|---|--|--|--|---------------------|--|---------------------|--------------------|
| DUKUNGAN SOSIAL   | DUKUNGAN EMOSIONAL   | PERHATIAN  | Bentuk dukungan yang diberikan kepada anak dari orang tua sehingga anak merasa dihargai dan diperhatikan | 4                   |  |                     |                    |
|   |  |  | <b>AITEM</b>   |                     |  |                     |                    |
|   |  |  | 1. (Favo) Orang tua Saya mengingatkan Saya agar tidak lupa makan (1)                                     |                     |  |                     |                    |
|   |  |  | 2. (Favo) Orang tua membantu Saya ketika Saya kesulitan belajar (11)                                     |                     |  |                     |                    |
|   |  |  |  |                     | 3. (Unfavo) Orang tua tidak menanyakan hasil belajar Saya (26)               |                     |                    |
|   |  |  |  |                     | 4. (Unfavo) Ketika Saya sakit, teman Saya tidak ada yang menjenguk Saya (16) |                     |                    |
|   |  | PEDULI   | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>  |                     |  | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|   |  |  | Adalah suatu tindakan yang didasari pada keprihatinan terhadap masalah orang lain                        |                     |  | 3                   |                    |
|   |  |  | <b>AITEM</b>   |                     |  |                     |                    |
|   |  |  | 1. (Favo) Ketika Saya mengalami kesulitan, teman-teman Saya akan menolong Saya (21)                      |                     |  |                     |                    |
|   |  | 2. (Unfavo) Orang tua tidak menemani Saya ketika belajar di rumah (30) |  |                     |  |                     |                    |
|   |  | 3. (Unfavo) Saya tidak mempunyai teman dekat untuk berbagi cerita (6)  |  |                     |  |                     |                    |
| EMPATI & KASIH SAYANG   | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>                                  |  |  | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b>   |                     |                    |
|   | Kemampuan untuk merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain |  |  | 4                   |  |                     |                    |
|   | <b>AITEM</b>   |  |  |                     |  |                     |                    |
|   | 1. (Favo) Ketika Saya sedih orang tua menghibur Saya (31)    |  |  |                     |  |                     |                    |
| 2. (Favo) Teman Saya akan menghibur Saya ketika Saya mendapat hasil ulangan yang buruk (33) |  |  |  |                     |  |                     |                    |
| 3. (Favo) Orang tua menemani sepanjang malam ketika Saya sakit (32)                         |  |  |  |                     |  |                     |                    |
| 4. (Unfavo) Orang tua tidak tahu ketika Saya sedang memiliki masalah (34)                   |  |  |  |                     |  |                     |                    |

| KONSTRAK        | ASPEK                | INDIKATOR                       | PENGERTIAN INDIKATOR  | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM  |             |  |
|-----------------|----------------------|---------------------------------|---|--------------|--------------|-------------|--|
| DUKUNGAN SOSIAL | DUKUNGAN PENGHARGAAN | MENGHARGAI                      | Menghargai adalah menghormati keberadaan, harkat, dan martabat orang lain   | 3            |              |             |  |
|                 |                      |                                 | AITEM   |              |              |             |  |
|                 |                      |                                 | 1. (Favo) Orang tua memberikan pujian ketika Saya berprestasi di sekolah (2)<br>2. (Unfavo) Orang tua tidak suka dengan hasil belajar Saya (10)<br>3. (Unfavo) Teman-teman Saya sering mengejek ide-ide Saya (17) |              |              |             |  |
|                 |                      | DTERIMA OLEH KELUARGA           | PENGERTIAN INDIKATOR  |              | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM |  |
|                 |                      |                                 | Kondisi dimana seseorang merasa keberadaannya diinginkan dalam sebuah keluarga  |              | 2            |             |  |
|                 |                      |                                 | AITEM   |              |              |             |  |
|                 |                      |                                 | 1. (Favo) Saya senang menghabiskan waktu di dalam rumah (12)<br>2. (Unfavo) Saya tidak nyaman dengan perlakuan keluarga Saya (27)   |              |              |             |  |
|                 |                      | PENILAIAN POSITIF TERHADAP ANAK | PENGERTIAN INDIKATOR  |              | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM |  |
|                 |                      |                                 | Berfikir bahwa setiap anak memiliki kelebihan yang berbeda-beda dan tidak bisa dibandingkan dengan anak-anak lain   |              | 2            |             |  |
|                 |                      |                                 | AITEM   |              |              |             |  |
|                 |                      |                                 | 1. (Favo) Orang tua Saya mengakui kelebihan yang Saya miliki (22)<br>2. (Unfavo) Saya dianggap remeh oleh kedua orang tua Saya (35)   |              |              |             |  |





| KONSTRAK   | ASPEK              | INDIKATOR  | PENGERTIAN INDIKATOR   | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM |                     |                    |
|--|--------------------|--|--|--------------|-------------|---------------------|--------------------|
| DUKUNGAN SOSIAL  | DUKUNGAN INFORMASI | MEMBANTU MEMECAHKAN MASALAH                          | Membantu individu lain mencari jalan keluar dari suatu kesulitan   | 3            |             |                     |                    |
|  |                    |  | <b>AITEM</b>   |              |             |                     |                    |
|  |                    |  | 1. (Favo) Orang tua membantu Saya berdamai ketika Saya bermusuhan dengan teman (4)<br>2. (Favo) Saya memiliki teman yang bersedia mengajari Saya bila Saya tidak memahami materi pelajaran (14)<br>3. (Unfavo) Saya diabaikan oleh orang tua ketika ingin bercerita mengenai tugas-tugas sekolah (8) |              |             |                     |                    |
|  |                    | MEMBERIKAN NASEHAT/SOLUSI SERTA MEMBERIKAN BIMBINGAN | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>  |              |             | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|  |                    |  | Membantu individu lain untuk menjadi sosok yang lebih baik   | 4            |             |                     |                    |
|  |                    |  | <b>AITEM</b>   |              |             |                     |                    |
| 1. (Favo) Orang tua mengajarkan Saya bagaimana memperlakukan orang lain dengan baik (24)<br>2. (Favo) Teman-teman memberi Saya inspirasi untuk melakukan suatu hal (29)<br>3. (Unfavo) Ketika ada tugas dari guru, teman-teman cenderung tidak memberitahu Saya (19)<br>4. (Unfavo) Orang tua Saya tidak memberikan saran-saran tentang sekolah yang sebaiknya Saya pilih (37) |                    |  |  |              |             |                     |                    |

| KONSTRAK  | ASPEK                    | INDIKATOR  | PENGERTIAN INDIKATOR  | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM         |                    |
|---|--------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------------|
| DUKUNGAN SOSIAL   | DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL | MENGENALKAN DENGAN SAUDARA/KERABAT YANG MEMILIKI MINAT YANG SAMA   | Membantu individu lain untuk memperluas jaringan informasi guna mendapatkan informasi yang lebih banyak | 2            |                     |                    |
|   |                          |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
|   |                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Orang tua mengenalkan Saya pada kerabat yang memiliki minat yang sama dengan Saya (5)</li> <li>2. (Unfavo) Orang tua melarang Saya berkumpul dengan teman yang memiliki hobi yang Sama dengan Saya (9)</li> </ol> |   |              |                     |                    |
|   |                          | MENGHABISKAN WAKTU BERSAMA   | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>   |              | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|   |                          |  | Mengggunakan waktu senggang untuk dihabiskan bersama keluarga   |              | 3                   |                    |
|   |                          |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Orang tua Saya senang bermain bersama Saya (15)</li> <li>2. (Unfavo) Saya merasa kesepian ketika di rumah karena orang tua jarang di rumah (20)</li> <li>3. (Unfavo) Saat bermain, teman-teman tidak mengajak Saya (25)</li> </ol> |                          |  |   |              |                     |                    |

### BLUE PRINT MOTIVASI BERPRESTASI

| KONSTRAK             | ASPEK          | INDIKATOR   | PENGERTIAN INDIKATOR   | JUMLAH AITEM        | NOMOR AITEM        |
|----------------------|----------------|---|--|---------------------|--------------------|
| MOTIVASI BERPRESTASI | TANGGUNG JAWAB | MEMILIKI TANGGUNG JAWAB ATAS TUGAS-TUGAS YANG DIBERIKAN   | Tanggung Jawab adalah kesadaran diri manusia terhadap semua tingkah laku dan perbuatan yang disengaja atau pun tidak disengaja   | 5                   |                    |
|                      |                |   | <b>AITEM</b>   |                     |                    |
|                      |                |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Saya berusaha menyelesaikan PR dengan sebaik mungkin (1)</li> <li>2. (Favo) Saya memilih untuk tidak tidur ketika memiliki banyak tugas yang belum selesai (7)</li> <li>3. (Favo) Ketika menghadapi kesulitan dalam belajar dan mengerjakan tugas, Saya akan tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik (12)</li> <li>4. (Unfavo) Saya lebih senang bermain daripada mengerjakan tugas dari sekolah (6)</li> <li>5. (Unfavo) Saya malas mengerjakan tugas sekolah yang sulit (27)</li> </ol> |                     |                    |
|                      |                |   | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>  | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|                      |                | MEMILIKI RASA KEPERCAYAAN DIRI YANG BESAR   | Sikap positif seseorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya  | 4                   |                    |
|                      |                | <b>AITEM</b>  |  |                     |                    |
|                      |                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Saya yakin akan mendapatkan nilai yang bagus saat mengerjakan tugas (17)</li> <li>2. (Favo) Ketika ujian, Saya memilih duduk di dekat pengawas (22)</li> <li>3. (Favo) Saya belajar dengan tekun supaya dapat berprestasi (32)</li> <li>4. (Unfavo) Ketika mengerjakan tugas yang sulit Saya cenderung menyontek jawaban teman (35)</li> </ol> |  |                     |                    |

| KONSTRAK  | ASPEK                  | INDIKATOR                                  | PENGERTIAN INDIKATOR  | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM         |                    |
|---|------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------------|
| MOTIVASI BERPRESTASI  | RESIKO PEMILIHAN TUGAS | MEMILIH TUGAS DENGAN TARAF KESULITAN SULIT | Memahami dan menyadari kelebihan serta kekurangan diri sendiri  | 3            |                     |                    |
|   |                        |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
|   |                        |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Ketika diberikan tugas oleh guru, saya memilih tugas yang sulit untuk mengejar nilai yang lebih bagus (2)</li> <li>2. (Favo) Saya membantu teman yang sedang kesulitan mengerjakan tugas yang lumayan sulit (8)</li> <li>3. (Unfavo) Ketika kerja kelompok Saya lebih memilih mengambil bagian tugas yang mudah dikerjakan (13)</li> </ol> |              |                     |                    |
|   |                        | BERANI MENANGGUNG RESIKO                   | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>   |              | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|   |                        |  | Berani menanggung konsekuensi apa yang akan terjadi saat melakukan sesuatu  | 4            |                     |                    |
|   |                        |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Favo) Jika mendapatkan remedial akan Saya manfaatkan untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus (18)</li> <li>2. (Favo) Saya memilih tugas yang lebih sulit agar mendapatkan nilai yang lebih tinggi (28)</li> <li>3. (Unfavo) Saya lebih memilih tugas yang mudah agar terhindar dari remedial (23)</li> <li>4. (Unfavo) Saya memilih berhati-hati daripada mengalami kegagalan (33)</li> </ol> |                        |  |   |              |                     |                    |



| KONSTRAK             | ASPEK                     | INDIKATOR   | PENGERTIAN INDIKATOR  | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM         |                    |
|----------------------|---------------------------|---|---|--------------|---------------------|--------------------|
| MOTIVASI BERPRESTASI | MEMPERHATIKAN UMPAN BALIK | MELAKUKAN EVALUASI SEHABIS MELAKUKAN SESUATU  | Melakukan evaluasi sehabis melakukan sesuatu untuk menjadi lebih baik lagi kedepannya   | 2            |                     |                    |
|                      |                           |   | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
|                      |                           |   | 1. (Favo) Ketika pulang ke rumah Saya mempelajari kembali pelajaran yang baru Saya pelajari di Sekolah (4)<br>2. (Unfavo) Saya tidak mengulang pelajaran yang sudah pernah saya pelajari (15) |              |                     |                    |
|                      |                           |   |   |              |                     |                    |
|                      |                           | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>   |   |              | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|                      |                           | Senantiasa mendengarkan pendapat orang lain tentang dirinya   |   |              | 4                   |                    |
|                      |                           | <b>AITEM</b>  |   |              |                     |                    |
|                      |                           | 1. (Favo) Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan (10)<br>2. (Favo) Pujian dari orang lain membuat Saya bersemangat dalam meraih prestasi (20)<br>3. (Unfavo) Saya tidak mendengarkan apa kata orang lain tentang Saya (25)<br>4. (Unfavo) Saya tidak suka mendapat umpan balik karena takut kecewa (30) |   |              |                     |                    |

| KONSTRAK             | ASPEK                    | INDIKATOR  | PENGERTIAN INDIKATOR  | JUMLAH AITEM | NOMOR AITEM         |                    |
|----------------------|--------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------------|
| MOTIVASI BERPRESTASI | WAKTU PENYELESAIAN TUGAS | CENDERUNG EFISIEN DALAM MENGERJAKAN TUGAS                | Memiliki cara tersendiri dalam mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat   | 3            |                     |                    |
|                      |                          |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
|                      |                          |  | 1. (Favo) Saya meminta bantuan orang lain yang lebih mengerti saat mengerjakan tugas (5)<br>2. (Favo) Saya selalu mengerjakan PR bersama teman-teman (11)<br>3. (Unfavo) Saya mengerjakan PR sembari ngobrol bersama teman-teman (16) |              |                     |                    |
|                      |                          |  |   |              |                     |                    |
|                      |                          | BERUSAHA MENGERJAKAN TUGAS SECEPAT DAN SEEFISIEN MUNGKIN | <b>PENGERTIAN INDIKATOR</b>   |              | <b>JUMLAH AITEM</b> | <b>NOMOR AITEM</b> |
|                      |                          |  | Memanfaatkan waktu sebisa mungkin digunakan untuk mengerjakan tugas   |              | 3                   |                    |
|                      |                          |  | <b>AITEM</b>  |              |                     |                    |
|                      |                          |  | 1. (Favo) Sepulang sekolah Saya langsung mengerjakan PR yang diberikan oleh guru (26)<br>2. (Unfavo) Saya mengerjakan PR hanya jika ada waktu luang (21)<br>3. (Unfavo) Saya suka menumpuk tugas-tugas yang diberikan oleh guru (31)  |              |                     |                    |

**KUESIONER PENELITIAN****Identitas Responden**

- Nama :
- Kelas :
- Umur :
- Tempat/Tanggal Lahir :
- Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan
- Tinggal Bersama : Orang tua / Menumpang di rumah saudara / Sendirian
- Pekerjaan Orang Tua : Petani / Lainnya
- \*Coret yang tidak perlu

**Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah **Sangat Sesuai (SS)** bila Sangat Sesuai dengan keadaan Anda  
**Sesuai (S)** bila Sesuai dengan keadaan Anda  
**Tidak Sesuai (TS)** bila Tidak Sesuai dengan keadaan Anda  
**Sangat Tidak Sesuai (STS)** bila Sangat Tidak Sesuai dengan keadaan Anda
3. Berilah tanda **Silang (X)** pada jawaban yang Anda pilih, sesuai dengan keadaan Anda
4. Jangan ada pernyataan yang terlewatkan
5. Tidak ada jawaban yang salah



**KUESIONER DUKUNGAN SOSIAL**

| No. | Pernyataan   | Sangat Sesuai (SS) | Sesuai (S) | Tidak Sesuai (TS) | Sangat Tidak Sesuai (STS) |
|-----|--|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
| 1.  | Orang tua Saya mengingatkan Saya agar tidak lupa makan   |                    |            |                   |                           |
| 2.  | Orang tua memberikan pujian ketika Saya berprestasi di sekolah   |                    |            |                   |                           |
| 3.  | Orang tua membelikan alat tulis untuk mendukung kegiatan belajar Saya                                  |                    |            |                   |                           |
| 4.  | Orang tua membantu Saya berdamai ketika Saya bermusuhan dengan teman                                   |                    |            |                   |                           |
| 5.  | Orang tua mengenalkan Saya pada kerabat yang memiliki minat yang sama dengan Saya                      |                    |            |                   |                           |
| 6.  | Saya tidak mempunyai teman dekat untuk berbagi cerita  |                    |            |                   |                           |
| 7.  | Orang tua tidak membelikan Saya buku pelajaran sekolah walau orang tua Saya mampu untuk membelikan     |                    |            |                   |                           |
| 8.  | Saya diabaikan oleh orang tua ketika ingin bercerita mengenai tugas-tugas sekolah                      |                    |            |                   |                           |
| 9.  | Orang tua melarang Saya berkumpul dengan teman yang memiliki hobi yang Sama dengan Saya                |                    |            |                   |                           |
| 10. | Orang tua tidak suka dengan hasil belajar Saya   |                    |            |                   |                           |
| 11. | Orang tua membantu Saya ketika Saya kesulitan belajar  |                    |            |                   |                           |
| 12. | Saya senang menghabiskan waktu di dalam rumah  |                    |            |                   |                           |
| 13. | Saat tidak masuk sekolah karna sedang sakit teman-teman Saya bersedia meminjamkan catatannya pada Saya |                    |            |                   |                           |
| 14. | Saya memiliki teman yang bersedia mengajari Saya bila Saya tidak memahami materi pelajaran             |                    |            |                   |                           |
| 15. | Orang tua Saya senang bermain bersama Saya   |                    |            |                   |                           |
| 16. | Ketika Saya sakit, teman Saya tidak ada yang menjenguk Saya  |                    |            |                   |                           |
| 17. | Teman-teman Saya sering mengejek ide-ide Saya  |                    |            |                   |                           |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 18. | Teman-teman sekolah Saya cenderung tidak mau meminjamkan uangnya pada Saya, sewaktu Saya dalam keadaan terdesak |  |  |  |  |
| 19. | Ketika ada tugas dari guru, teman-teman cenderung tidak memberitahu Saya  |  |  |  |  |
| 20. | Saya merasa kesepian ketika di rumah karena orang tua jarang di rumah   |  |  |  |  |
| 21. | Ketika Saya mengalami kesulitan, teman-teman Saya akan menolong Saya  |  |  |  |  |
| 22. | Orang tua Saya mengakui kelebihan yang Saya miliki  |  |  |  |  |
| 23. | Orang tua mengajarkan Saya bagaimana cara belajar yang baik   |  |  |  |  |
| 24. | Orang tua mengajarkan Saya bagaimana memperlakukan orang lain dengan baik                                       |  |  |  |  |
| 25. | Saat bermain, teman-teman tidak mengajak Saya   |  |  |  |  |
| 26. | Orang tua tidak menanyakan hasil belajar Saya   |  |  |  |  |
| 27. | Saya tidak nyaman dengan perlakuan keluarga Saya  |  |  |  |  |
| 28. | Orang tua Saya membantu Saya ketika mendaftar ke sekolah  |  |  |  |  |
| 29. | Teman-teman memberi Saya inspirasi untuk melakukan suatu hal  |  |  |  |  |
| 30. | Orang tua tidak menemani Saya ketika belajar dirumah  |  |  |  |  |
| 31. | Ketika Saya sedih orang tua menghibur Saya  |  |  |  |  |
| 32. | Orang tua menemani sepanjang malam ketika Saya sakit  |  |  |  |  |
| 33. | Teman Saya akan menghibur Saya ketika Saya mendapat hasil ulangan yang buruk                                    |  |  |  |  |
| 34. | Orang tua tidak tahu ketika Saya sedang memiliki masalah  |  |  |  |  |
| 35. | Saya dianggap remeh oleh kedua orang tua Saya   |  |  |  |  |
| 36. | Orang tua tidak membantu Saya saat kesulitan mengerjakan PR   |  |  |  |  |
| 37. | Orang tua Saya tidak memberikan saran-saran tentang sekolah yang sebaiknya Saya pilih                           |  |  |  |  |

**KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI**

| No. | Pernyataan   | Sangat Sesuai (SS) | Sesuai (S) | Tidak Sesuai (TS) | Sangat Tidak Sesuai (STS) |
|-----|--|--------------------|------------|-------------------|---------------------------|
| 1.  | Saya berusaha menyelesaikan PR dengan sebaik mungkin   |                    |            |                   |                           |
| 2.  | Ketika diberikan tugas oleh guru, saya memilih tugas yang sulit untuk mengejar nilai yang lebih bagus                  |                    |            |                   |                           |
| 3.  | Saya aktif bertanya saat di kelas untuk menambah ilmu pengetahuan Saya   |                    |            |                   |                           |
| 4.  | Ketika pulang ke rumah Saya mempelajari kembali pelajaran yang baru Saya pelajari di Sekolah                           |                    |            |                   |                           |
| 5.  | Saya meminta bantuan orang lain yang lebih mengerti saat mengerjakan tugas   |                    |            |                   |                           |
| 6.  | Saya lebih senang bermain daripada mengerjakan tugas dari sekolah  |                    |            |                   |                           |
| 7.  | Saya memilih untuk tidak tidur ketika memiliki banyak tugas yang belum selesai   |                    |            |                   |                           |
| 8.  | Saya membantu teman yang sedang kesulitan mengerjakan tugas yang lumayan sulit   |                    |            |                   |                           |
| 9.  | Saya senantiasa berusaha untuk mendapatkan ranking satu di sekolah   |                    |            |                   |                           |
| 10. | Saya bertanya kepada guru ketika mengalami kesulitan   |                    |            |                   |                           |
| 11. | Saya selalu mengerjakan PR bersama teman-teman   |                    |            |                   |                           |
| 12. | Ketika menghadapi kesulitan dalam belajar dan mengerjakan tugas, Saya akan tetap berusaha menyelesaikannya dengan baik |                    |            |                   |                           |
| 13. | Ketika kerja kelompok Saya lebih memilih mengambil bagian tugas yang mudah dikerjakan                                  |                    |            |                   |                           |
| 14. | Ketika kerja kelompok Saya lebih memilih diarahkan oleh ketua kelompok   |                    |            |                   |                           |
| 15. | Saya tidak mengulang pelajaran yang sudah pernah saya pelajari   |                    |            |                   |                           |
| 16. | Saya mengerjakan PR sembari ngobrol bersama teman-teman  |                    |            |                   |                           |
| 17. | Saya yakin akan mendapatkan nilai yang bagus saat mengerjakan tugas  |                    |            |                   |                           |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 18. | Jika mendapatkan remedial akan Saya manfaatkan untuk mendapatkan nilai yang lebih bagus |  |  |  |  |
| 19. | Saat guru memberikan pertanyaan Saya lebih memilih diam karena takut salah              |  |  |  |  |
| 20. | Pujian dari orang lain membuat Saya bersemangat dalam meraih prestasi                   |  |  |  |  |
| 21. | Saya mengerjakan PR hanya jika ada waktu luang  |  |  |  |  |
| 22. | Ketika ujian, Saya memilih duduk di dekat pengawas                                      |  |  |  |  |
| 23. | Saya lebih memilih tugas yang mudah agar terhindar dari remedial                        |  |  |  |  |
| 24. | Saya mengikuti ekstrakurikuler di sekolah untuk menambah ilmu pengetahuan Saya          |  |  |  |  |
| 25. | Saya tidak mendengarkan apa kata orang lain tentang Saya                                |  |  |  |  |
| 26. | Sepulang sekolah Saya langsung mengerjakan PR yang diberikan oleh guru                  |  |  |  |  |
| 27. | Saya malas mengerjakan tugas sekolah yang sulit   |  |  |  |  |
| 28. | Saya memilih tugas yang lebih sulit agar mendapatkan nilai yang lebih tinggi            |  |  |  |  |
| 29. | Saya lebih memilih bekerja daripada melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi    |  |  |  |  |
| 30. | Saya tidak suka mendapat umpan balik karena takut kecewa                                |  |  |  |  |
| 31. | Saya suka menumpuk tugas-tugas yang diberikan oleh guru                                 |  |  |  |  |
| 32. | Saya belajar dengan tekun supaya dapat berprestasi                                      |  |  |  |  |
| 33. | Saya memilih berhati-hati daripada mengalami kegagalan                                  |  |  |  |  |
| 34. | Saya belajar sebisa Saya tanpa ada target yang jelas                                    |  |  |  |  |
| 35. | Ketika mengerjakan tugas yang sulit Saya cenderung menyontek jawaban teman              |  |  |  |  |

## HASIL UJI RELIABILITAS DUKUNGAN SOSIAL

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  | Reliability Statistics |            |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Cronbach's Alpha       | N of Items |
| A1                    | 115.72                     | 99.081                         | .322                             | .869                             | .871                   | 37         |
| A2                    | 115.96                     | 98.542                         | .321                             | .869                             |                        |            |
| A3                    | 115.75                     | 98.786                         | .335                             | .869                             |                        |            |
| A4                    | 116.27                     | 99.285                         | .178                             | .872                             |                        |            |
| A5                    | 116.48                     | 100.077                        | .110                             | .874                             |                        |            |
| A6                    | 116.04                     | 97.221                         | .410                             | .867                             |                        |            |
| A7                    | 115.72                     | 99.290                         | .301                             | .869                             |                        |            |
| A8                    | 115.99                     | 96.614                         | .423                             | .867                             |                        |            |
| A9                    | 115.91                     | 98.384                         | .350                             | .868                             |                        |            |
| A10                   | 116.16                     | 97.013                         | .386                             | .867                             |                        |            |
| A11                   | 116.17                     | 95.977                         | .472                             | .866                             |                        |            |
| A12                   | 116.62                     | 98.553                         | .182                             | .873                             |                        |            |
| A13                   | 116.24                     | 97.555                         | .361                             | .868                             |                        |            |
| A14                   | 116.11                     | 98.003                         | .369                             | .868                             |                        |            |
| A15                   | 116.76                     | 96.226                         | .416                             | .867                             |                        |            |
| A16                   | 116.51                     | 97.360                         | .337                             | .869                             |                        |            |
| A17                   | 116.28                     | 99.190                         | .249                             | .870                             |                        |            |
| A18                   | 116.20                     | 97.530                         | .408                             | .867                             |                        |            |
| A19                   | 116.29                     | 96.532                         | .443                             | .866                             |                        |            |
| A20                   | 116.46                     | 99.619                         | .131                             | .874                             |                        |            |
| A21                   | 116.14                     | 97.198                         | .480                             | .866                             |                        |            |
| A22                   | 116.27                     | 96.155                         | .514                             | .865                             |                        |            |
| A23                   | 116.00                     | 95.783                         | .514                             | .865                             |                        |            |
| A24                   | 115.82                     | 96.343                         | .571                             | .865                             |                        |            |
| A25                   | 116.19                     | 96.831                         | .470                             | .866                             |                        |            |
| A26                   | 116.21                     | 98.265                         | .320                             | .869                             |                        |            |
| A27                   | 115.94                     | 96.774                         | .458                             | .866                             |                        |            |
| A28                   | 115.70                     | 99.777                         | .231                             | .870                             |                        |            |
| A29                   | 116.37                     | 98.962                         | .289                             | .869                             |                        |            |
| A30                   | 116.74                     | 97.248                         | .318                             | .869                             |                        |            |
| A31                   | 116.45                     | 94.043                         | .540                             | .864                             |                        |            |
| A32                   | 116.20                     | 95.498                         | .426                             | .867                             |                        |            |
| A33                   | 116.72                     | 95.736                         | .405                             | .867                             |                        |            |
| A34                   | 116.85                     | 95.136                         | .443                             | .866                             |                        |            |
| A35                   | 115.91                     | 95.656                         | .479                             | .865                             |                        |            |
| A36                   | 116.43                     | 95.539                         | .475                             | .865                             |                        |            |
| A37                   | 116.18                     | 95.354                         | .440                             | .866                             |                        |            |

## HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BERPRESTASI

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  | Reliability Statistics |            |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted | Cronbach's Alpha       | N of Items |
| A1                    | 86.25                      | 95.818                         | .527                             | .865                             | .872                   | 32         |
| A2                    | 87.12                      | 97.033                         | .363                             | .869                             |                        |            |
| A3                    | 86.94                      | 94.915                         | .575                             | .864                             |                        |            |
| A4                    | 87.03                      | 94.983                         | .506                             | .865                             |                        |            |
| A5                    | 86.45                      | 98.553                         | .352                             | .869                             |                        |            |
| A6                    | 86.99                      | 94.136                         | .512                             | .865                             |                        |            |
| A7                    | 86.99                      | 96.391                         | .369                             | .869                             |                        |            |
| A8                    | 86.76                      | 97.479                         | .459                             | .867                             |                        |            |
| A9                    | 86.36                      | 95.926                         | .509                             | .865                             |                        |            |
| A10                   | 86.46                      | 96.511                         | .497                             | .866                             |                        |            |
| A11                   | 86.85                      | 99.767                         | .199                             | .872                             |                        |            |
| A12                   | 86.57                      | 97.116                         | .516                             | .866                             |                        |            |
| A13                   | 87.51                      | 99.197                         | .225                             | .872                             |                        |            |
| A15                   | 86.91                      | 94.819                         | .579                             | .864                             |                        |            |
| A16                   | 87.35                      | 99.282                         | .198                             | .873                             |                        |            |
| A17                   | 86.51                      | 99.403                         | .226                             | .872                             |                        |            |
| A18                   | 86.15                      | 99.060                         | .343                             | .869                             |                        |            |
| A19                   | 86.97                      | 95.445                         | .480                             | .866                             |                        |            |
| A21                   | 87.05                      | 93.503                         | .571                             | .863                             |                        |            |
| A22                   | 87.50                      | 99.056                         | .227                             | .872                             |                        |            |
| A23                   | 87.47                      | 98.066                         | .303                             | .870                             |                        |            |
| A24                   | 86.55                      | 95.629                         | .456                             | .866                             |                        |            |
| A25                   | 87.50                      | 97.121                         | .289                             | .871                             |                        |            |
| A26                   | 87.20                      | 96.193                         | .419                             | .867                             |                        |            |
| A27                   | 87.02                      | 93.179                         | .639                             | .862                             |                        |            |
| A28                   | 87.35                      | 98.782                         | .268                             | .871                             |                        |            |
| A29                   | 86.37                      | 100.768                        | .113                             | .874                             |                        |            |
| A30                   | 86.99                      | 99.679                         | .186                             | .873                             |                        |            |
| A31                   | 86.75                      | 96.777                         | .424                             | .867                             |                        |            |
| A32                   | 86.35                      | 95.793                         | .518                             | .865                             |                        |            |
| A34                   | 87.47                      | 98.935                         | .219                             | .872                             |                        |            |
| A35                   | 87.40                      | 92.752                         | .572                             | .863                             |                        |            |

## HASIL UJI NORMALITAS KOLMOGOROV SMIRNOV

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                |                | Unstandardized Residual |
|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                              |                | 185                     |
| Normal Parameters <sup>a</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                | Std. Deviation | 9.02682199              |
| Most Extreme Differences       | Absolute       | .076                    |
|                                | Positive       | .049                    |
|                                | Negative       | -.076                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z           |                | 1.029                   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         |                | .240                    |

## HASIL UJI LINEARITAS

### ANOVA Table

|   |                           | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|---------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| MotivasiBerprestasi *<br>DukunganSosial | Between Groups (Combined) | 7727.528       | 44  | 175.626     | 2.195  | .000 |
|   | Linearity                 | 3934.849       | 1   | 3934.849    | 49.184 | .000 |
|   | Deviation from Linearity  | 3792.679       | 43  | 88.202      | 1.102  | .329 |
| Within Groups                           |                           | 11200.288      | 140 | 80.002      |        |      |
| Total                                   |                           | 18927.816      | 184 |             |        |      |

## HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST DUKUNGAN SOSIAL

**Independent Samples Test**

|                         |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |   |       |
|-------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                         |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                         |                             |   |      |                              |         |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Tingkat Dukungan Sosial | Equal variances assumed     | 1.766                                   | .185 | -.392                        | 183     | .696            | -.610           | 1.557                 | -3.682                                    | 2.462 |
|                         | Equal variances not assumed |   |      | -.375                        | 117.631 | .709            | -.610           | 1.629                 | -3.836                                    | 2.616 |

## HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST MOTIVASI BERPRESTASI

**Independent Samples Test**

|                              |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |   |       |
|------------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
|                              |                             | F                                       | Sig. | t                            | df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                              |                             |   |      |                              |         |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| Tingkat Motivasi Berprestasi | Equal variances assumed     | 2.991                                   | .085 | -.167                        | 183     | .867            | -.261           | 1.561                 | -3.341                                    | 2.818 |
|                              | Equal variances not assumed |   |      | -.176                        | 154.100 | .861            | -.261           | 1.487                 | -3.199                                    | 2.677 |



## HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA ORANG TUA PETANI

**Tabel 4.12. ANOVA**

| Model      | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig.                    |
|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------------|
| Regression | 1072.084       | 1  | 1072.084    | 16.090 | <b>.000<sup>a</sup></b> |
| Residual   | 4264.279       | 64 | 66.692      |        |                         |
| Total      | 5336.364       | 65 |             |        |                         |

**Tabel 4.13. Model Summary**

| Model | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .478 <sup>a</sup> | <b>.229</b> | .165              | 8.281                      |

**Tabel 4.14. Coefficients**

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| (Constant)          | 50.508                      | 11.918     |                           | 4.238 | .000 |
| Emosional (X1)      | .695                        | .422       | <b>.324</b>               | 1.647 | .105 |
| Penghargaan (X2)    | .516                        | .657       | <b>.142</b>               | .785  | .435 |
| Instrumental (X3)   | .295                        | .703       | <b>.075</b>               | .419  | .676 |
| Informasi (X4)      | .171                        | .691       | <b>.045</b>               | .247  | .806 |
| JaringanSosial (X5) | -.478                       | .746       | <b>-.095</b>              | -.641 | .524 |

**Tabel 4.15. Correlations**

|                     |                      | Y           |
|---------------------|----------------------|-------------|
| Pearson Correlation | Motivasi Berprestasi | 1.000       |
|                     | Emosional (X1)       | <b>.463</b> |
|                     | Penghargaan (X2)     | <b>.385</b> |
|                     | Instrumental (X3)    | <b>.370</b> |
|                     | Informasi (X4)       | <b>.358</b> |
|                     | JaringanSosial (X5)  | <b>.207</b> |

## HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA ORANG TUA NON PETANI

**Tabel 4.17. ANOVA**

| Model      | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.                    |
|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------------|
| Regression | 2983.338       | 1   | 2983.338    | 32.913 | <b>.000<sup>a</sup></b> |
| Residual   | 10605.217      | 117 | 90.643      |        |                         |
| Total      | 13588.555      | 118 |             |        |                         |

**Tabel 4.18. Model Summary**

| Model | R                 | R Square    | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|-------------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .547 <sup>a</sup> | <b>.299</b> | .268              | 9.180                      |

**Tabel 4.19. Coefficients**

| Model               | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|                     | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)          | 28.620                      | 11.147     |                           | 2.567  | .012 |
| Emosional (X1)      | 1.026                       | .314       | <b>.354</b>               | 3.268  | .001 |
| Penghargaan (X2)    | -.099                       | .504       | <b>-.021</b>              | -.196  | .845 |
| Instrumental (X3)   | 1.517                       | .567       | <b>.294</b>               | 2.676  | .009 |
| Informasi (X4)      | .162                        | .560       | <b>.034</b>               | .290   | .772 |
| JaringanSosial (X5) | -.768                       | .525       | <b>-.130</b>              | -1.463 | .146 |

**Tabel 4.20. Correlations**

|                     |                      | Y           |
|---------------------|----------------------|-------------|
| Pearson Correlation | Motivasi Berprestasi | 1.000       |
|                     | Emosional (X1)       | <b>.488</b> |
|                     | Penghargaan (X2)     | <b>.284</b> |
|                     | Instrumental (X3)    | <b>.467</b> |
|                     | Informasi (X4)       | <b>.356</b> |
|                     | JaringanSosial (X5)  | <b>.131</b> |