

**HUBUNGAN ANTARA BULLYING DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA MAN TLOGO BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh :

SHAKINA AYESHA RIZAL

NIM: 09410073



JURUSAN PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

JULI 2013

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA BULLYING DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA MAN TLOGO BLITAR**

SKRIPSI

Oleh:

SHAKINA AYESHA RIZAL

NIM: 09410073

Telah disetujui pada Tanggal 7 Juni 2013

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Rifa Hidayati, M.si
NIP.19761128 200212 2001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA BULLYING DENGAN KEPERCAYAAN DIRI
SISWA MAN TLOGO BLITAR**

SKRIPSI

Oleh:

SHAKINA AYESHA RIZAL

NIM: 09410073

Telah dipertanakna di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada Tanggal 18 Juli 2013

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TTD

Penguji Utama	: <u>Dr. Khudori Sholeh, M.Si</u>	()
	NIP. 19681124 200003 3 001		
Ketua Penguji	: <u>Retno Mangestuti, M.Si</u>	()
	NIP. 1975502202003122004		
Sekretaris	: <u>Dr. Hj. Rifa Hidayati, M.Si</u>	()
	NIP. 19761128 200212 2 001		

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shakina Ayesha Rizal

NIM : 09410073

Alamat : Jl. Bali no 10 RT 03 RT 04 Plosokerep Sananwetan Blitar

Mentayakan bahwa skripsi yang dibuat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi UIN Malang yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA BULLYING DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MAN TLOGO BLITAR

Adalah murni hasil karya penulis dan bukan duplikasi dari karya orang lain

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing atau Pengelola Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, tetapi tanggung jawab penulis

.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 7 Juni 2013

Penulis

Shakina Ayesha Rizal

MOTTO

Don't bother about educating your son: life will teach him

(Lebanese)

He who falls in the river tears not the rain

(Omani)

The difference between style and fashion is Quality

(Giorgio Armani)

Dream, Believe, and Make It Happen

(Agnes Monica)

When you educated a Man, you educated a Man, But when you educated a
women, You educated a generation

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillah...

Alhamdulillah, akhirnya dengan penuh perjuangan skripsi ini kelar juga. Wow amazing, selama kita ada kemauan, usaha keras dan terus berdoa keajaiban itu akan datang, dan pertolongan bakal muncul entah dalam bentuk apa pun. Trust it, it work.

Pertama-tama puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena ini semua juga atas kehendakNya. Selama pengerjaan skripsi ini juga banyak sekali rintangan, ujian dan godaan yang dilewati. Sehat dan sakit selama ini juga Engkau yang memberikannya.

Ku persembahkan karya ini untuk orang-orang yang aku sayangi dan cintai...

Buat Bunda tercinta, thk'z banget bun uda sabar banget hadepin saya, apapun yang saya lakukan bunda selalu sabar dalam menyikapi saya, dan meskipun kita sering terlibat perdebatan karena beda pemikiran finally kita akan kembali seperti semula. Makasi juga untuk selalu ngepush saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Ssssstt ini juga atas ancaman bunda, hahahahaaa ...

Buat abang-abang ku, Bang Amal, Bang Ichsan makasi atas bantuannya juga, dalam bentuk apapun itu sehingga skripsi saya juga bisa berjalan sesuai dengan jalurnya .. 😊

Ramanda, makasi juga uda sempet dibantuin cariin refrensi sama bantuin revisi tulisan saya yang acak kadut ini.

Buat teman-teman yang pernah MEMBULLY saya, entah kalian sadar atau enggak, makasi lho yaa. Aku jadi terinspirasi untuk ngerjain skripsi tentang bullying ini karena kalian sudah membully saya, bhahahaahaaaa ...

Buat c4o my best friend ever..buat Wanda dan Vera hahahaha kalian memasuki zona ruwet saya saat mengerjakan skripsi dan makasii bantuannya. Tanpa kalian juga mungkin skripsi ini juga gak bakal kelar.Makasi uda mau aku repotin dan aku recokin kalian. Buat Farida thx'z uda support saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Buat didee, haiyaa. Gak ngerti harus nulis apa buat dirimu dee. Yaa makasi buat semuanya. Meskipun terkadang kata-kata yang kau berikan kepadaku adalah kata-kata yang membuatku down, saya akan memutarinya dan membuktikannya bahwa aku bisa kok hadapi ini

semua. Terkadang kau juga memberikan kata-kata motivasi padaku yang dimana ketika aku membacanya ulang itu menjadi moodboster aku. Ssssstttt sebernarnya dirimu itu moodboster aku dee.

*Buat Vidia Rizki Safira, thx'z uda jadi patner in life ku. Uda jadi bagian dari hidupku. Meskipun gak setiap hari kita berjumpa, tapi dari setiap pertemuan kita it's our quality time, meskipun cuma lewat duank. *alay...*

*Buat Mela Hardika Sari, si anak chubby satu ini, yukk segera susun skripsimu. Janjinya 3 setengah tahun kan.. makasi yaa mel, kamu ada saat aku lagi terpuruk, saat aku lagi terbully kamu bangkitin semangat aku dan berkata didunia ini masih banyak orang yang peduli sama kita, hanya saja kita yang gak "ngeh" dengan itu semua, kamu gak ninggalin aku saat semua orang ninggalin aku. *terharuu ... Makasi juga uda ngenalin aku dengan dunia hijabers.. yukk istiqomah dalam menutup aurat dan bisa menginspirasi sesama.*

Buat Mijan, makasi uda bantuin skripsi aku dan ngajarin aku. Maaf sangat yaa bila aku menyusahkanmu dan merepotkanmu.

Buat Desi, terima kasih sudah mau menjadi pendengar setia saya, nolongin, bantuin yaa semuanya dech. Makasi juga uda telaten dan sabar sama saya 😊

Temen-temen Psikologi dari angkatan berapa saja yang sudah support dan menemani hari-hari saya, makasi sudah memberikan warna dalam kehidupan saya ini..

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam senantiasa tertuju kepada Rasulullah SAW sebagai junjungan kita.

Tugas akhir ini dapat diselesaikan karena dukungan dari pihak lain, karenanya kami menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, selaku rektor UIN Maliki Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Hj. Rifa Hidayati, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen dan Staf Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmunya yang sangat melimpah dan berguna bagi penulis untuk tugas dan tanggung jawab.
5. Bapak Kesiswaan dan guru-guru MAN TLOGO Blitar yang telah berkenan memberikan kesempatan dalam penelitian.
6. Para siswa-siswi MAN TLOGO Blitar yang telah banyak membantu serta para responden yang telah meluangkan waktunya dan partisipasinya terima kasih banyak.
7. Teman-teman psikologi angkatan 2009 yang telah memberikan warna dalam perjalanan yang begitu singkat.
8. Teman-teman Rayon Adawiyah, Jhepret Club, SEMA dan DEMA Fakultas Psikologi, Jawa Pos Radar Malang terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang luar biasa.

Karya ini jauh dari kata sempurna, oleh karna itu dimohon untuk memberikan saran dan kritik kepada peneliti demi kesempurnaan karya ini. Harapan penulis disini adalah karya ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca serta pengembangan ilmu secara umum. Sekali lagi peneliti ucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Amien Ya Robbal ' Alamien.....

Malang, 7 Juni 2013

Shakina Ayesha Rizal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR HISTOGRAM	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. <i>Bullying</i>	10
1. Pengertian <i>Bullying</i>	10
2. Karakteristik perilaku <i>bullying</i>	11
3. Bentuk <i>bullying</i>	13
4. Faktor yang melatarbelakangi siswa melakukan <i>bullying</i>	14
5. Karakteristik korban <i>bullying</i>	16
6. Dampak perilaku <i>bullying</i>	17
7. <i>Bullying</i> dalam perspektif islam.....	19
B. Kepercayaan Diri	
1. Pengertian kepercayaan diri	20
2. Aspek-aspek percaya diri	23

3. Ciri-ciri kepercayaan diri	29
4. Proses terbentuknya rasa percaya diri	32
5. Faktor-faktor pembentuk percaya diri	33
6. Memupuk rasa percaya diri	37
7. Konsep percaya diri dalam islam.....	40
C. Hubungan antara <i>bullying</i> dengan kepercayaan diri siswa	41
D. Hipotesis	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	42
B. Identifikasi Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Metode Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
G. Validitas dan Reliabilitas	50
H. Metode Analisis Data	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	56
B. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
C. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian	69
D. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	44
Tabel 3.2 Respon pilihan yang disediakan untuk item <i>bullying</i>	49
Tabel 3.3 Blueprint <i>bullying</i>	49
Tabel 3.4 Respon pilihan yang disediakan untuk item kepercayaan diri	49
Tabel 3.5 Blueprint kepercayaan diri	50
Tabel 3.6 Kriteria interpretasi angka koefisien korelasi	53
Tabel 3.7 Norma katagori skala	55
Tabel 4.1 Komponen dan Distribusi skala item <i>bullying</i>	67
Tabel 4.2 Komponen dan Distribusi skala item kepercayaan diri	67
Tabel 4.3 Koefisie Realibitas Skala <i>Bullying</i> dan Kepercaaan Diri	68
Tabel 4.4 Hasil Distribusi Frekuensi <i>Bullying</i>	70
Tabel 4.5 Hasil Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri	72
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	74
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Linieritas dengan <i>Curve Fit</i>	75

DAFTAR HISTOGRAM

Histogram 4.1 <i>Bullying</i>	71
Historam 4.2 Kepercayaan Diri	73

ABSTRAK

Rizal, Shakina Ayesha. 2013. Hubungan Antara *Bullying* Dengan Kepercayaan Diri Siswa Man Tlogo Blitar

Pembimbing : Dr. Hj. Rifa Hidayati, M.Si

Kata kunci: *Bullying*, Kepercayaan Diri

Dunia pendidikan di Indonesia sedang dihadapai dengan berbagai macam masalah yang menghampiri. Salah satunya yang cukup ramai menjadi bahan perbincangan adalah kasus kekerasan (*bullying*) yang terjadi pada siswa sekolah. Kekerasan yang ditemui ini bisa secara fisik, verbal, dan relasional. Kekerasan seperti ini, yang dilakukan oleh pihak yang merasa dirinya lebih berkuasa atas pihak yang dianggap lebih lemah. Mereka sebagai korban *bullying* sering mengalami ketakutan untuk sekolah dan menjadi tidak percaya diri merasa tidak nyaman, dan tidak bahagia.

Penelitian ini dilakukan di MAN Tlogo Blitar. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui tingkat *bullying* pada siswa MAN Tlogo Blitar (2) untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri siswa MAN Tlogo Blitar (3) untuk mengetahui ada hubungan tidak antara *bullying* dengan kepercayaan diri siswa MAN Tlogo Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Variabel bebas yaitu *bullying* dan variabel terikatnya yaitu kepercayaan diri. Subjek penelitian ini berjumlah 108 responden, yang merupakan siswa-siswi kelas X MAN Tlogo Blitar. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode angket berupa skala likert yang dilengkapi dengan dokumentasi. Analisa data penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment Karl Pearson* dengan bantuan SPSS 16,0 for windows.

Berdasarkan analisa sata diperoleh hasil sebagai berikut: (1) hasil analisis aspek *bullying* dalam jumlah prosentase berada dalam katagori rendah, *bullying* fisik 99%, pada *bullying* verbal 55%, dan untuk *bullying* relasional 81%. (2) hasil analisa kepercayaan diri siswa berada dalam katagori sedang dengan jumlah prosentase 62%, (3) hasil korelasi menunjukkan ada hubungan positif antara *bullying* dengan kepercayaan diri siswa dengan nilai koefisien kolerasi $r_{xy} = 0,438$ dan $p = 0,000 < 0,05$. Artinya semakin rendah tingkat *bullying* maka semakin tinggi pula kepercayaan diri siswa.

ABSTRACT

Rizal, Shakina Ayesha. 2013. The correlation between bullying and the self-confidence of Student in MAN TLOGO Blitar

Supervisor: Dr. Hj. Rifa Hidayati, M.Si

Keywords: Bullying, Self Confidence

The educational world in Indonesia is faced with many oncoming problems. One of which has been quite discussed are the cases of bullying which has been happening to school students. The violence can come in the form of physical, verbal and relational abuse. The violence has been done by those we feel superior to those who are considered weak. Those who are victims of bullying often experience trauma and are afraid of going to school and become insecure and unhappy.

This research is carried out at the State Madrasah Aliyah MAN TlogoBlitar. The purpose of this research is: (1) to understand the level of bullying towards students of MAN TlogoBlitar (2) and to understand the level of self confidence of the students of MAN TlogoBlitar (3) and to know if there is a correlation between bullying and self-confidence of the students of MAN TlogoBlitar.

This research utilizes the quantitative method. The free variable is bullying whereas the tied variable is self-confidence. The research subjects are 108 respondents, which are the students of class X MAN TlogoBlitar. In data collection, the researcher uses the inquiry form method using the likert scale with documentation. The Analysis in this research uses the correlation technique in the product moment by Karl Pearson with the help of SPSS 16,0 for windows.

Based on the analysis, the results are: 1 analytical aspect of bullying in the low category of percentage, physical bullying amounts to 99%, verbal bullying 55%, and relational bullying 81%. 2 Results of analyzing the self-confidence of the students amounts to medium percentage of 62%. 3 Correlational results shows that there is a positive link between bullying and the self-confidence of the students with the coefficient correlation $r_{xy} = 0,438$ and $p = 0,000 < 0,05$. Which means that the lower the bullying rates are, the higher the self-confidence of the students.