

البحث الجامعي

تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق

إعداد :

عرفان حكمة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

إشراف :

قامي اكيد جوهري

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠م

البحث الجامعي

تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عرفان حكمة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

إشراف :

قامي أكيد جوهري

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠م

استهلال

وَالَّذِي رَبَّ حَبَاةِ الرَّمَانِ بِشَكْلِ كَامِلٍ، قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُرَتِّبُ
حَيَاتِكَ أَفْضَلَ مِمَّا تَتَمَنَّى، ثِقْ بِقَدْرَةِ "اللَّهِ"

{الحبيب أحمد الحبشي}

إهداء

أهدي البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : زوليلة سيهومبتق

عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربّني منذ صغيري، التي قد نصتحي وعلمي كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب : مستحير مرّيون

عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي علمني كل شئ، الذي علمني عن محاسبة النفس، الذي قد ربّاني منذ صغيري

وإلى كل أسرتي المحبوبة

يفضلهم الله بالرحمة والعافية

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

- الحمد لله بنعمة تتمّ الصالحات وبذكره تنزلّ البركات وبعنايته تنحلّ المشكلات . صلاة وسلاما على سيدنا محمد بن عبد الله . وعلى أله وصحبه و سلم .
- حمدا وشكرا لله القادر المنان، قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدية طلاب المعهد دار التوحيد مالانق" و يقدم الباحث اجمل الشكر و التقدير خصوصا إلي :
١. فضيلة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٢. فضيلة أ.د. أغوس ميمون عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٣. فضيلة أ.د. مملوءة الحسنة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 ٤. فضيلة الأستاذ قامي اكيد جوهرى مشرف علي كتابة هذا البحث الذي يفيد الباحث علميا وتوجيها خطوته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتي الإنتهاء منه. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر و التقدير.
 ٥. الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، الذين علموني حتى أعرف اللغة العربية.
 ٦. فضيلة الأستاذ توفيق هداية، مدير مدرسة دينية معهد دار التوحيد مالانق.

٧. فضيلة الأستاذ عيديرس محسن بن عقيل، معلم مدرسة دينية في معهد مدرسة دينية معهد دار التوحيد ملانق.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥.

٩. اصدقائي بيت الإيجار ترتو لندوق ساري

وأخيراً، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الإقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً ونافعاً لمن يستفيد به. آمين.

مالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠

توقيع صاحب الإقرار

عرفان حكمة

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : عرفان حكمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

عنوان البحث: تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب معهد دار التوحيد مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الجامعي ٢٠١٩ مغ.

تقرير بمالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠

المشرف،


قامي اكيل جوهرى

الرقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عرفان حكمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة سرجنا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠



عرفان حكمة

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : عرفان حكمة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

عنوان البحث : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب معهد دار التوحيد مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

تحريرا بمالانق، ٢٠٢٠

لجنة المناقشة:

(.....)

١. أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(.....)

٢. أ.د. ركبة عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

(.....)

٣. أ.قامي أكيد جوهرى

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريراً بمالانق

عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ.د. أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : عرفان حكمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠

عنوان البحث : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

تقريرا بمالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. مملوءة الحسنة

الرقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي كتبه الطلاب :

الاسم : عرفان حكمة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٢٠

العنوان : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.

لإتمام دراسته والحصول علي درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

مالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

أ.س. أغوس ميمون

الرقم التوظيفي: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

مواعد الإشراف

الاسم : عرفان حكمة
 الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠١٠ :
 المشرف : قامي أكيد جوهرى
 العنوان : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب معهد دار التوحيد مالانق.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٩ يولي ٢٠١٩	الفصل الأول	<i>Cathy</i>
٢	٢٧ يولي ٢٠١٩	الفصل الثاني	<i>Cathy</i>
٣	٢٤ يولي ٢٠١٩	الفصل الثالث	<i>Cathy</i>
٤	٣٠ يولي ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الثالث	<i>Cathy</i>
٥	١٥ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	<i>Cathy</i>
٦	٢٠ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	<i>Cathy</i>
٧	٢٣ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول-الفصل الخامس	<i>Cathy</i>
٨	٣٧ يناير ٢٠٢٠	الفصل الأول- الفصل الخامس	<i>Cathy</i>

مالانق، ٢٧ يناير ٢٠٢٠ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. مملوءة الحسننة

الرقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

عرفان حكمة. ٢٠٢٠. تنفيذ برامج اللغة لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق. البحث الجامعي. يقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرف : الأستاذ قامي اكيد جوهرى .

الكلمات الأساسية : تنفيذ، برنامج المعهد، ترقية الكفاءة

تنفيذ برامج هو نشاط في مجعة موعة أو المنظمات المتفق عليها بدقة لتحقيق الأهداف التي يجب أن تكون تتجسد من خلال السياسات التي تم الاتفاق عليها مع وعقدت من قبل إشراك الأطراف في ذلك. يختار الباحث عنوان ومكان البحث في معهد دار التوحيد لأنّ اريد الباحث ان يعرف ما هي البرنامج الموجودة في المعهد دار التوحيد، وفي الخلفية أنّ متخرج هذا المعهد معروفون بنضجهم من حيث اللغويات والدين الإسلامي، كما وجد الباحث من العديد من نتائج البحوث السابقة و المقالات. المعهد دار التوحيد هو مركز اللغة، مختلف عن المعهد الأخرى، بسبب ذلك مهتمّ الباحث يبحث عن أي شيء وكيف البرنامج في معهد دار التوحيد مالانق.

أما أسئلة البحث لهذا البحث يعني : (١) ما برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟ (٢). كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟ (٣) ما العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برنامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟ يستخدم الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. ومصادر البيانات هذا البحث يعني الرئيس المدرسة، و المعلم، و الطلاب في المعهد دار التوحيد مالانق. و طريقة الجمع البيانات يعني الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.

أما نتائج البحث فهي (١) أن البرامج الموجودة لترقية كفاءة اللغوي في المعهد دار التوحيد ينقسم الى قسمين : البرامج العامة والبرامج الخاصة. البرامج العام يعني المدرسة الدينية و المدرسة القرآن اما البرامج الخاصة يعني المحاضرة او تمرين الخطابة و المجموعة الدراسة. (٢) اما تنفيذ برامج المعهد مثل المدرسة الدينية مختلفة في كل مستوى. و مدرسة القرآن في هذا البرنامج يتم إحضار المعلم مباشرة من المدرسة الإسلامية للقرآن من سنجوساري مالانق، تنفذ محاضرة في يوم الجمعة بعد صلاة العصر في المسجد و مجموعة دراسة تنفذ كل يوم الأ ليلة الاثنين وليلة الخميس. (٣) العوامل المساعدة تنقسم الى قسمين، الداخلية يعني النظام الصارمة، الكفاءة المدرسين، و الخارجية يعني استعداد الولدين، بيئة المالانق، والعوامل المعارضة تنقسم الى قسمين الداخلية يعني الصحة الطلاب، النظام الوقت، القدرة المختلفة، والخارجية يعني المشكلات الأسرة، تأثير الأصدقاء الخارج .

ABSTRACT

Irfan Hikmah 2020 *Implementation of the Arabic Language Programs in Improving Language Skill for Students in Ma'had Darut Tauhid*. Essay of Education and Teachers Faculty, Departmen of Arabic Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Guided by : Qomi' Akit Jauhari MA.

Keywords : Implementation and Arabic Programs and Improving Skill

Program implementation is an activity in a group or organization that is neatly planned to achieve the goals that must be realized through policies that have been agreed upon and carried out by involving the parties involved in it.

The researcher chose the title and place of research in Ma'had Darut Tauhid because the researchers wanted to find out what the programs were in Ma'had Darut Tauhid, against the background that graduates from this ma'had were well-known for their mature Islamic language and religion skills, as researchers found. some of the results of previous studies and articles. Ma'had Darut Tauhid is the central language of ma'had, in contrast to other ma'had. Therefore, researchers are interested in researching about what and how the program is in Ma'had Tauhid Malang.

The problem statement of the research is 1) What are programs Arabic language that exist in improving language skills in students at Ma'had Darut Tauhid Malang? 2) How is the implementation of the program Arabic language in improving language skills for students at Ma'had Darut Tauhid Malang? 3) What are the supporting and inhibiting factors in the ma'had program in improving Arabic language skills of students at Ma'had Darut Tauhid Malang? Researcher use descriptive method, and the approach used is qualitative approach. And the data source of this research is the principal, teachers, and students in Ma'had Darut Tauhid Malang. And the method of data collection is by observation, interview and documentation.

The result of this research that the 1) Arabic program in improving language skills in students at Ma'had Darut Tauhid is divided into two, namely general programs and special programs. General programs like Madrasah Diniyyah and Madrasah Qur'an. A special program including Muhadoroh or Tamrinul Khitobah and Majmu'ah Ad-Dirosah or study groups. 2) The implementation of Arabic programs such as Madrasah Diniyyah is different at each level, Madrasah Qur'an In this program, teachers are brought directly from the Pondok Ilmu Al-Qur'an from Singosari Malang. for the Muhadoroh or Tamrinul Khitobah program held Friday after the Asr prayer at the mosque, the Majmu'ah Ad-Dirosah program or study group is held every day except Monday night and Thursday night. 3) Supporting factors in the implementation of the arabic program are internal, internal is strict rules, teacher ability and external is parental readiness and malang environment, inhibiting factors are internal is student health, time discipline, different abilities and external is family problems and influence from outside friends.

ABSTRAK

Irfan Hikmah. 2020 *Pelaksanaan Program-program Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Siswa di Ma'had Darut Tauhid* Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H.Qomi' Akit Jauhari. MA

Kata Kunci : Pelaksanaan, Program Bahasa Arab, Peningkatan kemampuan

Pelaksanaan program adalah suatu aktivitas dalam kelompok atau organisasi yang direncanakan dengan rapi untuk menggapai tujuan yang harus direalisasikan melalui kebijakan yang telah dimufakati bersama dan diselenggarakan dengan melibatkan berbagai pihak yang ada di dalamnya.

Peneliti memilih judul dan tempat penelitian di Ma'had Darut Tauhid karena peneliti ingin mengetahui apa saja program yang ada di Ma'had Darut Tauhid, dilatarbelakangi bahwasanya lulusan dari ma'had ini terkenal dengan kemampuan bahasa dan agama islam yang matang, seperti yang peneliti temukan di beberapa hasil penelitian terdahulu dan artikel. Ma'had Darut Tauhid adalah ma'had pusat bahasa, berbeda dengan ma'had lainnya. Oleh sebab itu peneliti tertarik meneliti tentang apa dan bagaimana program yang ada di Ma'had Darut Tauhid Malang. Dan sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa yang ada di Ma'had Darut Tauhid Malang. Dan metode pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu (1) Apa saja program ma'had yang ada dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab pada siswa di Ma'had Darut Tauhid Malang? (2) Bagaimana pelaksanaan program ma'had dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab pada siswa di Ma'had Darut Tauhid Malang? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam program ma'had dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa di Ma'had Darut Tauhid Malang? Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode Deskriptif, dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Kualitatif. Dan sumber data penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa yang ada di Ma'had Darut Tauhid Malang. Dan metode pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) program ma'had dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab pada siswa di Ma'had Darut Tauhid dibagi menjadi dua, yaitu program umum dan program khusus. Program umum seperti Madrasah Diniyyah dan Madrasah Qur'an. Program meliputi Muhadoroh atau Tamrinul Khitobah dan Majmu'ah Ad-Dirosah atau kelompok belajar. (2) Pelaksanaan program yang ada di ma'had seperti Madrasah Diniyyah berbeda di setiap tingkatannya. Madrasah Qur'an Dalam program ini, guru didatangkan langsung dari Pondok Ilmu Al-Qur'an dari Singosari Malang. Untuk program Muhadoroh atau Tamrinul Khitobah dilaksanakan hari jum'at setelah shalat ashar di masjid, program Majmu'ah Ad-Dirosah atau kelompok belajar dilaksanakan pada setiap hari kecuali senin malam dan kamis malam. (3) Faktor pendukung dalam pelaksanaan program ma'had ada dari internal, internal yaitu peraturan yang ketat, kemampuan pengajar dan eksternal yaitu kesiapan orangtua dan lingkungan malang, faktor penghambat terdiri dari internal, internal yaitu kesehatan siswa, disiplin waktu, kemampuan yang berbeda dan eksternal yaitu masalah keluarga dan pengaruh teman dari luar.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الباحث
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث

الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	تحديد المصطلحات
و.....	حدود البحث
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : برنامج

أ.....	مفهوم البرنامج
ب.....	برنامج أنشطة المعهد

المبحث الثاني : اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٥
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ١٦

المبحث الثالث : كفاءة اللغوية

- أ. مفهوم الكفاءة..... ١٦
- ب. الكفاءة اللغوية ١٧
- ج. العوامل المدافعة ١٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ٢٠
- ب. مصادر البيانات..... ٢٠
- ج. طريقة جمع البيانات..... ٢١
- د. اسلوب تحليل البيانات ٢٢
- هـ. تأكيد صحة البيانات ٢٤

الفصل الرابع : عرض البيانات

- المبحث الأول : لمحة عامة عن معهد دار التوحيد ٢٧
- أ. تاريخ معهد دار التوحيد مالانق ٢٧
- ب. الرؤية والرسالة معهد دار التوحيد مالانق ٢٨
- ج. هيكل الإدارة معهد دار التوحيد مالانق ٢٩
- د. أنشطة المعهدية معهد دار التوحيد مالانق ٣٠
- هـ. منهاج التعليم معهد دار التوحيد مالانق ٣١

المبحث الثاني : برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوي لدي طلاب المعهد دار

- التوحيد مالانق ٣٤

- أ مدرسة الدينية ٣٤
- ب مدرسة القرآن ٣٤
- ج محاضرة/ او تمرين الخطابة ٣٤
- د مجموعة الدراسة ٣٥

المبحث الثالث : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب

- المعهد دار التوحيد ٣٦
- أ. مدرسة الدينية ٣٦
- ب. مدرسة القرآن ٣٩
- ج. محاضرة/ او تمرين الخطابة ٤٠
- د. المجموعة الدراسة ٤٠

المبحث الرابع : العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية

- الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق ٤١
- أ. العوامل المساعدة الداخلية ٤١
- ب. العوامل المساعدة الخارجية ٤٣
- ج. العوامل المعارضة الداخلية ٤٣
- د. العوامل المعارضة الخارجية ٤٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق ٤٦
- ب. تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد ٤٨

ج. العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي
طلاب المعهد دار التوحيد مالانق ٥٠

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٢
- ب. مقترحات البحث ٥٢
- المراجع ٥٣
- الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في عملية التواصل بشكل رسمي ومجرد.¹ وهذا يتماشى مع وظيفة اللغة،² أي كوسيلة للتواصل أو كأداة تفاعل ليس لدى البشر فقط. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن فهم أن كل من يريد التواصل مع الآخرين يجب أن يستخدم اللغة لأنه بدون لغة لن يكون هناك اتصال أو تفاعل بين الآخرين. وبالمثل فقد استخدم المسلمون اللغة العربية للتواصل.

إن درس اللغة العربية هو أحد الدروس الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب وتنمية قدرتهم وأفعالهم الإيجابية اللغة العربية وقدرتهم لفهم كلام الآخر أو فهم المقروء ويسمى بالهدف الاشقبالي أو قدرتهم على استخدام اللغة وسيلة للاتصال شفويا أو كتابيا ويسمى بالهدف الإنتاجي.

لأجل ذلك كان تعليم اللغة العربية يعتمد على أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبعض الجوانب المساعدة في تنمية تلك لمهارات هي تعليم المفردات، والتراكيب المتعلقة بالموضوع، والكلام يعتبر جزء رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.³

¹Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. Kamus Besar Bahasa Indonesia Balai Pustaka, Jakarta, 1994, hlm. 234

² Ibid, hlm. 567

³ سيف المصطف، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (مالانق) : (UIN- Maliki Press 2014) ص 118 - 117

تاريخ تعلم اللغة العربية في اندونيسيا لديه علاقة وثيقة مع المعهد منذ زمن سحيق. المعهد هو مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا، مع طريقة التدريس نموذجي، ينمو ويتطور بسرعة حتى الآن. بعيدا من تطوير الدينية الإسلامية واللغة العربية في طلابه، المعهد له أيضا تأثير قوي على البيئة المحيطة، كمثل الموارد البشرية والدينية والإسلامية والثقافية والاقتصادية.

في هذا البحث، اختار الباحث المعهد دار التوحيد الإسلامية في مالانق أصل التكوين لديه مدرسة دينية في التعلم فقط أو تعلم الدينية واللغة العربية فقط. ثم تأسست مدرسة رسمية في معهد، من المدرسة ابتداء مدرسة ثانوية ثم مدرسة عالية. يختار الباحث عنوان ومكان البحث في معهد دار التوحيد لأنّ يريد الباحث ان يعرف ما هي البرنامج الموجودة في المعهد دار التوحيد، وفي الخلفية أنّ متخرج هذا المعهد معروفون بنضجهم من حيث اللغويات والدين، كما وجد الباحث من العديد من نتائج البحوث السابقة وكذلك المقالات. المعهد دار التوحيد هو مركز اللغة مختلف عن المعهد الأخرى، بسبب ذلك مهتمّة الباحث يبحث عن أي شيء وكيف هو البرنامج في معهد دار التوحيد مالانق.

المتعلقة بالبرامج في معهد. هذا المعهد لديه العديد من البرامج كل يوم مثل المعهد بشكل عام. من الاستيقاظ إلى العودة إلى النوم، هذا الطالب المعهد لديه الأخلاق الكريمة والخريجين الذين أصبحوا منزر القوم من الكياء والداعي والمحاضرين والمدرسين، إلخ.

اعتمادا على ما ذكر الباحث فيما سبق يرجو الباحث أن يحقق من هذا البحث وصف تنفيذ البرامج المعهد التعليم اللغة العربية وعملية تعليم كما أقامه معهد دار التوحيد مالانق إلى إقامة البحث تحت الموضوع " تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق ".

ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث، فالباحث يريد أن يجيب أسئلة البحث كما يلي :
١. ما برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟
 ٢. كيف تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟
 ٣. ما العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.
٢. لوصف كيف تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.
٣. لوصف ما العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق.

د. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية:
(١) أن تكون نتيجة هذا البحث إسمهما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المدرسة الدينية بمعهد دار التوحيد مالانق.
٢. من ناحية التطبيقية :

يرجو الباحث أن يكون نتائج هذا البحث نافعة كثيرة لمعلمي اللغة العربية والمعهد والجامعة والباحث نفسها. ثم البيان فيما يلي :

- (١) الباحث : كوسيلة لتطوير التفكير للباحثين، وتطبيق العلم المعرفة التي تم الحصول عليها في المحاضرات، والرؤى علم جديد
- (٢) المعهد : بحيث يمكن للمحافظة الحفاظ على النظام الحالي و تكملة ذلك مع مختلف الابتكارات والتطورات العميقة تعلم اللغة العربية من خلال نظام المعهد.

هـ. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدة من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

- (١) تنفيذ البرامج : تنفيذ برامج هو نشاط في مجموعة أو المنظمات المتفق عليها بدقة لتحقيق الأهداف التي يجب أن تكون تتجسد من خلال السياسات التي تم الاتفاق عليها مع وعقدت من قبل إشراك الأطراف في ذلك.
- (٢) برامج اللغة العربية : معهد هي مؤسسة تستخدم لنشر الإسلام وكوسيلة لتعلم اللغة العربية والإسلام، الدور هو عملية ديناميكية مع جميع تحركاتها، تطورها يرافقه القيم الخاصة به الواردة في مكون فردي، المجتمع أو المؤسسة، لكن نية الباحث فيما يتعلق بالدور معهد هو جهد المنزلية التي تنطوي على جميع مكوناته لتطوير برنامج لخلق تعليم جيد للغة العربية

- (٣) كفاءة اللغوية : كفاءة اللغوية هي كفاءة الشخص على استخدام لغة كافية من نظام اللغة. أما كفاءة اللغوية في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب في الحياة اليومية في أنشطة التعلم والحياة في معهد، وهذا يشمل جميع المحارة الأربعة، الكلام، استماع، قراءة، كتابة

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : معهد، برامجها و كفاءة اللغوية
٢. الحدود المكانية : حدود المكان يعني المعهد دار التوحيد مالانق
٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في معهد دار التوحيد مالانق من ديسمبر الى

فبراير ٢٠٢٠-٢٠١٩

ز. الدراسات السابقة

١. وندا يولستيكا (٢٠١٤م)

(١) عنوان البحث : محاولة معهد الأمين (تربية المعلمين الإسلامية للبنات) برندوان سومنب مادورا في تكوين البيئة اللغوية لترقية المهارة الانتاجية العربية

(٢) أهداف البحث

- لمعرفة أي محاولة التي قام بمعهد الأمين (تربية المعلمين الإسلامية للبنات) برندوان سومنب مادورا في تكوين البيئة اللغوية لترقية المهارة الانتاجية العربية
- لمعرفة تكوين البيئة اللغوية في تربية المعلمين الإسلامية للبنات برندوان سومنب مادورا

(٣) منهج البحث : بحث الوصفي ومدخل الكيفي

(٤) نتائج البحث :

- كانت النتائج في هذا البحث تشير إلى المسائل التالية: (أ) كانت محاولة المعهد الأمين في تكوين. نظام اللغة، تطبيق نظام اللغة في هذا المعهد لتكون الطلبة استعملن، البيئة اللغوية وبينها كمايلي: اللغة الرسمية يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية، هذا النظام تتكون من التزام واقتراح وحظر للطلبة التي كانت، دور قسم اللغة تتعلق في اللغوية(مناسب بالنظام وسنن المعهد المكتوبة

في " محاولة المعهد في تكوين البيئة اللغوية بعدها وهي توضع دور قسم اللغة في هذا المعهد. قسم اللغة لها دور هام في تطوير اللغة الطلبة في هذا المعهد ولذلك اعطاء الوظيفة لترتيب وبناء وتكون مسؤولية على كل الأنشطة اللغوية في البيئة غير الرسمية، ولكن قسم اللغة لا تملك الدائمة بل تحت المسؤولية الأستاذات في قسم اللغة، دورة محكمة اللغة ٣ بجانب اشراك من قسم اللغة معهد الأمين (تربية المعلمات الإسلامية) اشراك أيضا من دور محكمة اللغة في محاولة معهد في تكوين البيئة. تشكيل مركز ٤ اللغوية، وأن القاضيات لها السلطة لأن تعطي العقوبات إلى متجوزات اللغة. مركز اللغات هي أحد من شعبة اللغوية في معهد الأمين برندوان وكان لمركز اللغات أدوار، اللغات هامة ووظائف كثيرة في بناء ومراقبة مسيرة استخدام اللغة الرسمية (العربية والإنجليزية) في نطق معهد الأمين الإسلامي. وأما المراقبة التي يقوم بها هي مراقبة تنفيذ نشاطات التعليم أو التربية والممارسة اللغوية في برامج مختلفة. (ب) تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد تشكل في النشاط وتسمى بأسبوع. تزويد. تشجيع اللغة اللغة، وكانت الأسبوع اللغة في هذا المعهد تتكون من أكثر البرامج كالأتي: . المسرحية الفنية ٦. مظاهر اللغة ٥. تدريب اللغة أو يسمى المحاضرة ٤. برامج اللغوية ٣ المفردات . المعلومات. بتكوين البيئة إعلان اللغة ٠٢ . التسميع ٩. مسابقة اللغة ٨. الحوار الأسبوعي ٧ اللغوية في معهد الأمين (تربية المعلمات الإسلامية) برندوان س ومنب مادورا تساعد الطالبات في مع أنهن يستطعن لأنهن يتعودن في التكلم باللغة العربية، وأكثر من الطالبات تكون

إنتاجية لغتهن فائزة من المسابقة في ذلك المعهد أو خارج المعهد إما الشفهي أو التحريري. مشهور ويسمى هذا المعهد بمعهد اللغة، فليس الخطاء إذا كانت المتخرجة من هذا المعهد لها الكفاءة في مهارة الكلام والكتابة

٢. خير الناصحين (٢٠١٦)م

(١) عنوان البحث : منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي

العالمي مالانق

(٢) أهداف البحث

- معرفة أهداف منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانق
- معرفة محتوى منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانق
- معرفة الطريقة الوسائل لمنهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانق
- معرفة تقويم منهج تعليم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانق

(٣) منهج البحث : بحث وصفية تحليلية تقويمية

(٤) نتائج البحث :

- كانت النتائج حصل الباحث على نتائج البحث الآتية : (١) إن معيار أهداف المنهج في تزكيه هو تكوين الطلبة القادرين على الاتصال الفعال و قراءة التراث بالعربية .وهذه الأهداف مناسبة بمعيار الصدق حيث يفصل الأهداف إلى الأهداف العامة والخاصة من تعليم اللغة العربية. وكذلك يتناسب الأهدا

بمعيار الشمول والتكامل، لأن الأهداف تراعي تطورات الطلبة في جوانبها الثلاثة وتوازنها. (٢) إن معيار محتوى المنهج في تركيبه نوعان أولهما محتوى تعليم اللغة العربية داخل الفصل والثاني هو البرامج اللغوية. ويرى الباحث بأن المحتوى لم يستوف معيار الصدق لأن محتوى المواد الدراسية في الفصل لم يتم تعليمها كلها أو يتم تعليمها مضطرا. وكذلك، لم يستوف المحتوى معيار الأهمية في ترسيخ الحس الجمالي لدى المتعلم لأن أغلب الكتب المقررة رديئة في التنظيم ولم يستوف معيار العالمية لنقصان المفردات والمصطلحات العصرية في الكتب المقررة. (٣) إن معيار طريقة المنهج في المعهد تركيبه يتكون من الطرق المعروفة في تعليم المواد العربية مثل المباشرة والقواعد والترجمة والسمعية الشفهية وغيرها. إلا أن الباحث يرى لم تستوف معيار المبرمجة حيث لم تكن الطريقة مرسومة في خطة التدريس لدي المدرسين، وكذلك لم تستوف معيار الفعالية لأن عملية التعليم الجارية تكون على مركزية المدرس دون الطلبة. وكذلك لم تستوف معيار الفردية لأن التعليم يتم أكثرها بمجرد تلقي المعلومات من المدرس إلى الطلبة وليست على أساس الوظيفة. كما لم تستوف الطريقة معيار التنوع لأن المدرس لم يراع الفروق الفردين بين الطلبة والسبب يعود إلى تحديد أقسام الطلبة بالنتائج العامة في الامتحان التصنيفي في جميع المواد (٤) وأما الوسائل المستخدمة فيه مكونة من الوسائل التقليدية والعصرية، إلا أن الباحث يراها غير مناسبة لمستوى الطلبة الجدد بشكل يحقق فعالية الطالب وإيجابيته، وكذلك المعهد قاصر الجهد في البحث عن الجديد في الوسائل

التعليمية لمسايرة القطور السريع في مجالات المعرفة المختلفة رغم أن الوسائل فيها عصرية الصفة (٥) إن معيار تقويم المنهج في المعهد تزكبه قسمان من حيث المضمون، هما تقويم العملية و النتيجة، و ينقسم إلى أربعة أقسام من حيث الزمان وهي التقويم اليومي والأسبوعي وهو خاص لبرامج تزويد المفردات والتقويم النصفى والتقويم النهائي. يرى الباحث بأن التقويم الجارى في معهد تركية لم يستوف معيار الاستمرار من حيث لم يسبق التقويم عملية التعليم والتعلم أو ما نعرفه بالامتحانالتصنيفى الخاص للمواد العربية وكذلك التقويم لم يراع معيار الإنسابة لنقصان الأوقات المتوفرة للتعلم والمراجعة ويعود السبب الى كثرة البرامج المعهدية التي يجب على الطلبة القيام بما.

٣. إلى سعديّة (٢٠١٦)م

(١) عنوان البحث : تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية بجامعة

سونان جونونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج

(٢) أهداف البحث

- لمعرفة الأهداف من تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية بجامعة سونان جونونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج
- لمعرفة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية بجامعة سونان جونونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج
- لمعرفة تقويم تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية بجامعة سونان جونونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج

● لمعرفة العقابة والعوائق تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية

بجامعة سونان جونونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج

(٣) منهج البحث : بحث الحالة ومدخل الكيفي

(٤) نتائج البحث :

● كانت النتائج في هذا البحث (١) الغرض من تنفيذ تعلم اللغة

العربية هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللغوية حتى يتمكنوا

من المشاركة في التعلم في الحرم الجامعي ويكونوا قادرين على

ممارستها. (٢) تؤدي عملية التعلم إلى نظريات وممارسات تشجع

على تهيئة بيئة لغة مواتية. (٣) يتم تقييم التعلم من خلال أنشطة

اختبار تحديد المستوى في بداية اختبارات التعلم والتحصيل

خلال منتصف المدة والامتحان النهائي في شكل اختبارات وغير

اختبارات أو ممارسة. (٤) تكمن قيود التعلم في الجوانب النفسية

والتعليمية والاجتماعية. توصيات لإجراء مزيد من البحوث

المتعلقة بتفاعل الطلاب، واكتساب لغة ثانية، ومشاكل

التداخل، والبحث المتعلق بعنصر التعلم على وجه التحديد في

سياق بيئة اللغة.

رقم	الباحث	الموضوع	مختلف
١	وندا يولستيكا (٢٠١٤م)	محاولة معهد الأمين (تربية المعلمين الإسلامية للبنات) برندوان سومنب مادورا في تكوين البيئة اللغوية لترقية المهارة الانتاجية العربية	- بيئة اللغوية - مهارة انتاجية
٢	خير الناصحين (٢٠١٦م)	منهج تعليم اللغة العربية في معهد تركيزية الإسلامي العالمي مالانق	- منهج تعليم
٣	إلي سعدية (٢٠١٦م)	تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج المعهد اللغوية بجامعة سونان جونونونج جاتي الأسلامية الحكومية باندوج	- دراسة الحالة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : برنامج

أ. مفهوم البرنامج

عبارة عن بيان يحتوي على استنتاجات العديد من الآمال أو الأهداف المترابطة والمتشابكة، لتحقيق هدف مشترك، وعادة ما يشتمل البرنامج على جميع الأنشطة تحت نفس الوحدة الإدارية، أو الأهداف المترابطة والمتكاملة، كل ذلك يجب أن يتم في وقت واحد أو في تسلسل.^٤

يرتبط البرنامج غالبًا بالتخطيط والإعداد والتصميم أو التصميم، ويأتي التصميم من اللغة الإنجليزية خاصةً من كلمة "decine". لذلك التصميم في منظور التعلم هو خطة التعلم. وتسمى خطط التعلم أيضا برامج التعلم.^٥ تختلف تعريفات التصميم المختلفة عن بعضها البعض، على سبيل المثال، في القاموس الإندونيسي، يُذكر أن التصميم يعني الإطار أو الإعداد أو التصميم. وفقا لهارجانتو، كان التصميم يتعلق بتحديد ما سيتم القيام به.^٦

التصميم أو التخطيط هو وصف لبعض الأنشطة، وهو المسؤول عن القيام بذلك والعوامل الداعمة في شكل أموال ووقت، وكلما كان إنجاز العمل أكثر وضوحًا لأن هناك تعليمات وأدوات للتنفيذ تجعل من الأسهل القيام به، كلما كان العمل موجهًا بشكل أكبر لأنه في التخطيط توجد أهداف مستهدفة الإنجاز بالإضافة إلى مقياس الإنجاز

⁴ Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, Manajemen Pendidikan, Jakarta: Kencana, hlm. 349

⁵ Mudasir, 2012, Desain Pembelajaran, Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah, hlm. 1

⁶ Mardia hayati, 2012, Desain Pembelajaran Berbasis Karakter, Pekanbaru: Al- Mujtahadah Press, hlm.

والنسبة المئوية لإنجاز الأنشطة في وقت معين. يمكن للتخطيط أن يكون محددًا للنجاح وتحليلًا لحقيقة وأداء شخص ما بحيث تكون دقة شخص ما والمجموعة في العمل.^٧ في عملية التعلم، يمكن تفسير التصميم أو التخطيط على نطاق أوسع:

١. عملية إعداد منهجي للأنشطة المنجزة لتحقيق أهداف معينة.
٢. طريقة لكيفية تحقيق الهدف قدر الإمكان مع الموارد الحالية لجعلها أكثر كفاءة وفعالية.

٣. تحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها أو التي يتعين القيام بها، وكيف ومتى ومن قام بذلك.^٨

يلعب التخطيط دورًا مهمًا في مجال التعليم لأنه يصبح عاملاً محددًا وفي الوقت نفسه يعطي التوجيه للأهداف المراد تحقيقها. من خلال التخطيط الدقيق، لن تكون الوظيفة فوضوية وغير موجهة. سيؤثر التخطيط الدقيق والمخطط جيدًا على تحقيق الأهداف.^٩

ب. برنامج أنشطة المعهد

تختلف برامج نشاط المعهد بين معهد واحد مع غيرها، بين المعهد سلاف و معهد الحديث، بين المعهد الكتاب و معهد التحفيظ. حتى هنا سوف الباحث بالتفصيل أنواع أنشطة البرنامج التي يتم تنفيذها في الغالب في معهد سلف. لأن الباحث لم يجدوا أي نشاط معياري لمعهد.

لا تخضع الحكومة للتنظيم كما يجب أن تكون المدرسة الرسمية، ولكن بدلاً من الكيائي أو مقدمي الرعاية في المعهد أو المؤسسة، لذلك في فك التشفير أخذ الباحثون هذا النشاط مراجع من العديد من الكتب التي تمت مناقشتها أنشطة معهد في اندونيسيا. في مثال معهد سلف، أخذ الباحث المعهد سيدوغير كمرجع للأنشطة. في المعهد سيدوغير

⁷ Mudasir, Op.Cit., hlm. 2-3

⁸ Ibid., hlm. 3

⁹ Sarbini dan Neneng Linda, 2011, Perencanaan Pendidikan, Bandung : Pustaka Setia, hlm.13

تنقسم برامج النشاط الكبير إلى نوعين هما: الأنشطة المعهادية والمدراسية.¹⁰ ولكن هناك أنشطة أخرى مثل عبودية، تعليمية و تحفظ القرآن الكريم، و كلية الشارعة في فئة أنشطة المعهادية. ما يلي هو تفسير فيما يتعلق بالنشاط:

أ. الأنشطة المعهادية

مفهوم النشاط المدرسي هو نشاط تعليمي يتم التدريس في الصف مع مستوياتهم، في يمكن القول بأن هذا النشاط مشابه للتعلم في المدارس الأخرى، لديها مستويات مثل المدارس الابتدائية حتى مدرسة عليا. في هذا النشاط، يوجد أيضًا منهج دراسي رتب بشكل جيد من قبل أولئك الذين يعهدون بواجباتهم بواسطة معهد.

ب. الأنشطة المدرسية

فيما يتعلق بمفهوم أنشطة المعهادية ليست بعيدة عن هذا النشاط المتعلقة بالمعهد والصعود. في هذا النشاط يحتوي على غير رسمية أو التطورات التي تهدف إلى أشياء محددة مثل دراسة كتاب. في التطوير عبودية، برنامج أنشطة المعهادية جيد جدا وفعال بناء الوعي الذاتي لتعتاد على الأنشطة التي كانت تصور في مثل هذه الطريقة. بدءا من الاستيقاظ، وقراءة القرآن، قراءة القرآن، تعلم اللغة، تعلم قراءة الكتاب، استعثة.

ت. عبودية

في هذا النشاط، المادة التي يتم تدريسها هي الفقه تدرس وفقا لمستويات كل منها، مثل ممارسة الوضوء والصلاة تدريسه في الفصل الثالث و الربوع في مرحلة الابتدائية. هكذا، وظيفة هذا البرنامج النشاط أكثر إلى الممارسة مباشرة مع الإشراف على قسم العبودية.

ث. تعليمية و تحفيظ القرآن

¹⁰ Sugeng Haryanto• op.cit. hlm. 162

في هذه المؤسسة، يتعين على الطلاب المشاركة. المؤسسات المختصرة لتنسيق أنشطة الطلاب المرتبطين بها قراءة الكتاب الأصفر وحفظ القرآن، ليس فقط التدريس الكتاب الأصفر فقط ولكن يشمل القرآن، امثلت، وتحفظ القرآن. الغرض من تشكيل هذه المؤسسة كمييسر للطلاب بالترتيب اتقان العلوم النحوية العربية، وعقد محاضرات تناقش الكتاب الأصفر، ومنتدى مناقشة الكتاب الأصفر. أما بالنسبة لبرنامج القرآن نفسه، فهو يهدف إلى تطوير الدراسات حول القرآن، وطباعة معلمي القرآن المحترفين، وحفظه القرآن.

ج. كلية الشارعة

هذه المؤسسة لديها أيضا اتجاه داخلي تطوير وتعميق علم الدين، تتكون هذه المؤسسة من الطلاب كبار، والطلاب الذين تخرجوا للتو، ولأساتذ. بشكل عام فإن برنامج المعهد هو نفسه تقريباً ، لأنه حقيقي معهد تطوير علم الدين، وتهدف أنشطته أيضاً تطوير العلوم والبصيرة والصحة والإبداع.

المبحث الثاني : اللغة العربية

أ مفهوم تعليم اللغة العربية

في القموس اليسرى التعليم هو تلقين الدرس.^{١١} ومعنى الأخرى التعليم هو إيصال المعلومات إلى التلاميذ أي إعطاء المعلومات إلى التلاميذ لرجاء مفهومهم فيها. أما أوسع معنى التعليم هو خير العملية التي تنظيم أى ترتيب البيئة وتوصل بالتلاميذ حيث يقع التعلم.^{١٢} وفي الكتاب "التربية و التعليم" معنى التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وفي قاموس المنجد، أن التعليم لغة إسم مصدر من

^{١١} محمد عي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: مكة العربية العودية، ١٩٨٢) ص: ١٩-٢٠

^{١٢} محمود يونس ومحمد قاسم، التربية والتعليم، (مطبعة دار السلام بلاسنة) ص : ٣

الفعل الماضي "علم" معني تلقين الدرس والقاء المعرفة وتدريس الطالبات أنواع المعارف والعلوم والفنون.^{١٣}

ب أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية

هي :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذا اللغة.

٢. أن يتعرف الطالب علي الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعاما معه. تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف علي ثقافتها.

٣. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات، تراكيب، ومفاهيم.^{١٤}

إن أهداف تعليم اللغة العربية التي تم وضعها وتجديدها في المنهج يجب أن تكون سليمة الصياغة ومتكاملة الجوانب وواضحة المستويات وقابلة للتحقيق. وتوافر هذه المواصفات تخع لبعض المعايير والنظاريات والإجراءات.

المبحث الثالث : كفاءة اللغوية

أ مفهوم الكفاءة

^{١٣} المنجد، في اللغة والأحكام، (بيروت: دار المشرق: ١٩٨٦) ص: ٥٢٦-٥٢٧

^{١٤} احمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية، دار الندلس للنشر والتوزيع. ١٤١٧)

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور : كفاءة على الشيء مكافأة وكفاء
:جازاه .والكيفيء :النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول
لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له .والكفاء: النظير
والمساواة، والكفاءة للمعمل: القدرة على كلمة مولى وهي .ولفظه الكفاءة ذات
أصل لا تيني. وقد ظهر سنة ١٩٦٧ م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة.

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية المهارات والقدرة والصلاحية ومجموعة من
أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأي إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحا
وكفاء لأداء الوظائف في المجال معين من مجالات الحياة. وقال "إن هذا الذكاء
لا بد أن تتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل، وأن المسؤولية
لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العملي والتكنولوجي
والأخلاقي.

ب الكفاءة اللغوية

ومفهوم الكفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غني عنه ويكفي عما
سواه، وكلمة كفاءة تعني الاستغناء. وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من
المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من
إنجاز مهارة التعليمية بإتقان وفعالية. ويظهر لنا من مجموعة من التعارف للكفاءة
أنها تنبغي على عناصر أساسية يمكن حصرها في:

أ القدرة والمهارات

ب الإنجاز أو الأداء

ج الوضعية أو المشكل

د حل الوضعية بشكل فعال وصائب

ه تقويم الكفاءة بطريقة موضوعية

وأما خلفية الفكر من استخدام أساس الكفاءة في بناء المنهج فهي كما قررتها لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نُو التالي:

١. تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في أداء الأعمال، فمن هنا ١ لابد من الكفاءة نلبية لمطلوبات السياق
٢. والسياق المراد هنا يتكلم من جميع جوانب الحياة أو الأشياء الأخرى ٢ التي يحتاج إليها المرء في أداء الأشياء
٣. تصور الكفاءة التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول إلى درجة ٣ الكفاءة
٤. والكفاءة هو النتيجة التي توضح للمرء الوظائف والأعمال والأنشطة ٤ التي يمكن أدائها بعد توفر مجموعة الكفاءة وتعمقها
٥. صلاحية الفرد وكفاءته في أداء الوظائف والأعمال يمكن أن تعرف ٥ عن طريق المقياس الواضح والمفهوم
٦. والكفاءة هو المقياس من الوظائف والأعمال التي يمكن أن يؤديها ٦ المرء

ج العوامل المدافعة

التنفيذ هو مقياس لنجاح التطبيق أو تنفيذ البرنامج في المؤسسة. مستوى النجاح بالتأكيد تتأثر بعدد من الأشياء التي تدعم أو الحواجز. لذلك من الطبيعي أن لا يعمل البرنامج وفقاً لذلك مع الأمل.

وفقاً لنظرية جورج س. إدواردز، يتأثر تنفيذ السياسة بعدة أشياء، وهي:

١. اتصالات

في تنفيذ السياسة يجب على القائد التواصل السياسات التي سيتم تطبيقها على الميدان بعض المسؤولين عن القدرة على فهم النية و

أهداف السياسة. إذا تم تأسيس الاتصال بشكل صحيح ، وسوف تنفيذ السياسات التي تتعاون وتتسم بالنزاهة

٢. مصدر الطاقة

الموارد البشرية هي عنصر مهم مقارنة بالتواصل. الموارد ضرورية جدال تنفيذ السياسات التي تم إطلاقها، ويمكن الحفاظ على ولاية و المسؤول عن ذلك. إذا كانت هذه الموارد غير متوفرة بعد ذلك سيكون عقبة في تنفيذ السياسة

٣. التصرف

التصرف أو موقف تنفيذ السياسات عند تنفيذ البرامج التقييم. يجب أن يكون لدى منفذي البرنامج القدرة المناسبة في تنفيذ سياسات البرنامج. في حين أن عنصر التنفيذ يحتاج البرنامج إلى الالتزام في تنفيذ مهامه و تعمل بحيث يمكن تطوير البرنامج الذي يتم تشغيله في الاتجاه الأفضل

٤. هيكل البيروقراطي

التواصل ليس فقط بين المنفذ والكائن الذي يحصل عليه السياسة فقط، ولكن يحتاج التواصل بين الأقسام في الهيكل البيروقراطية لخلق أداء متوازن وثابت. إذا لم تعمل الأقسام البيروقراطية بشكل جيد، فستعمل مشاكل في تنفيذ البرنامج. لذلك، هناك حاجة إلى الإجراء الثابت.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وهذا يناسب برأي تيلور وبودغان (Taylor Bodogan) في كتاب Lexy j. meolong أن المنهج الكيفي علمية البحث التي تحصل البيانات.¹⁸

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يصف الواقع المنهجي والفاعل والمفعول وبالحق.¹⁹

المقصود الباحث من استخدام المنهج الوصفي ليصنع الوصفي، صورة فكرية أو بشكل تبعاً لنظام خاص، حقيقي و مضبوط، عن الحقيقة، صفات مع علاقة بين ظاهرة الذي يتحرى.

ب. مصادر البيانات

تصدر البيانات التي يستعملها الباحث من استطلاع أو مقابلة في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات المستفبق، هو الأشخاص الذي يجيب أسئلة الباحث، أسئلة المكتوبة أو شفوية.²⁰ وهي بأن يأخذ الباحث البيانات من رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية، والطلاب في معهد دار التوحيد مالانق حول البرنامج المعهد و التعليم في تطوير اللغة العربية. ثم مصادر البيانات الإضافية هي بأن يأخذ الباحث البيانات من الوثائق المتعلقة لتعليم اللغة العربية فيها.

¹⁸ Lexy j. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012). Hlm 4

¹⁹ Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: PT.Bumi Aksara. 2009). Hlm.157

²⁰ Suharsimi arikanto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka cipta. 2013). hlm.172

ج. طريقة جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى طريقة جمع البيانات الموصولة إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدام بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة وطريقة الوثائق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها أن يحتم أو التشخيص. الملاحظة يجب لها غرض محدد. في الحقيقة، الغرض من الملاحظة لوصف البيئة الملاحظة، الأنشطة التي تجري، والأفراد المشاركين في البيئة مع الأنشطة من السلوك التي تظهر. مع معنى الحدوث استنادا إلى منظور الفرد المتورط.²¹

ويقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في الاتصال بين المعلم والطلبة، والاتصال بين الطلبة أنفسهم، وجميع الطلبة في عملية البرامج الأنشطة المعهد في تطوير اللغة العربية و حول التعليم اللغة العربية في المعهد.

٢. المقابلة

مقابلة تستخدم كأسلوب جمع البيانات، إذا كان الباحث يريد أن يفعل دراسة أولية ليوحد المشكلات يجب فيه التدقيق، وإذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المشاركين الذي هو أكثر عمقا وعدد من المشارك قليل. فالطريقة لجمع البيانات بني على أساس نفس في تقرير عن نفس.²²

المخبر الذي سيكون مصدر بيانات الباحث هو:

²¹ Haris herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Selemba Humanika, 2010). hlm. 131-132

²² Suharsimi arikanto, *op.cit.* hlm. 274

أ. رئيس معهد دارالتوهد

رأس المعهد هو أحد الشخصيات المهمة في المعهد من المتوقع أن تقدم برامج أنشطة في معهد دار اتوحيد.

ب. رئيس مدرسة الدينية معهد دارالتوهد

المتوقع أن يحصل رئيس المدرسة على الكثير من المعلومات المدرسة الدينية والمناهج والأنشطة.

ت. أساتذ معهد دار التوهد

يعتبر المعلم قادرًا على توفير الكثير من المعلومات حول المعهد، من سلسلة من الأنشطة واللوائح وخصائص الطلاب وأسلوب حياتهم مفصلة، سواء في التدريس وعدم التعلم.

ث. الطلاب معهد دارالتوهد

الطلاب هم المخبرين الرئيسيين الذين يعانون من التنمية جنبًا إلى جنب التعليم يمتد في معهد دارالتوهد ، لأن الطلاب هم عيش، أطاع، واختبر الحياة في المعهد.

٣. الطريقة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي تبحث البيانات عن الأشياء أو المقابل للتغير التي تشكل ملحوظة نسخة، كتاب، جريدة، مجلة، نقش، محضر، وقائع الجلسة، برنامج وغير ذلك. في استخدام طريقة الوثائق أمسك الباحث المراجعة لبحث المقابل للتغير المحدد.²³

د. أسلوب تحليل البيانات

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 317

تحليل البيانات نموذج تفاعلي برأي Huberman & Miles مايتكوّن من أربع مراحل
يجب أن يفعل:

١. جمع البيانات

عملية جمع البيانات في منهج الكيفي ليس لديه أي جزء أو وقت وحده، لكن طوال البحث يستخدم عملية جمع البيانات يستطيع أن يستخدم. في أول مدخل الكيفي، الباحث يستخدم دراسة تنمّا قبل إلزامية الذي يعمل لمراجعة وإثبات الدليل أولاً أن ظاهرة التدقيق حقاً. دراسة ما قبل إلزامية متضمنة بالفعل في جمع البيانات.

٢. تنقيص البيانات

لبّ من التنقيص البيانات هو عملية الدمج وانتظام جميع الأشكال البيانات الحصول في شكل واحدة من الكتابة المحللة. والحاصل من المقابلة، الملاحظة، والوثائق غير أن يكون كتابة يناسب تصميم كل واحد.

٣. عرض البيانات

بعد كل البيانات مصمم من رأي وسيلة جمع البيانات وشكل الكتابة، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في المبدأ، عرض البيانات هو معالجة البيانات نصف الانتهاء منتظم في شكل الكتابة ولديه بالفعل مؤامرة موضوع واضح إلى قالب التصنيف يناسب المواضيع التي تم تجميعها وتصنيفها بالفعل.

٤. الخلاصة

الخلاصة هي مرحلة الأخيرة في السلسلة من التحليل لمدخل الكيفي برأي نموذج تفاعلي برأي Huberman & Miles المقصود من هذه الخلاصة

يحتوي أساسا حول حلّ من كل سوبكاتغوريزاتيون موضوع المدرجة في جدول التصنيف والتشفير الذي تم حلها بالملاحظة.²⁴

هـ. تأكيد صحة البيانات

ومن بعض الطرائق لفحص صحة البيانات فاختر الباحث كما يلي:

١. ممديد مراقبة

بتمديد المراقبة الباحث يعود إلى الميدان، يفعل الملاحظة، والمقابلة بمصدر البيانات التقى في أي وقت ماض أو حاضر. في المرحلة الأولى الباحث دخل الموقع، الباحث يعتبر غريبا، لا متعمق، ويمكن لا يزال هناك كثير من السرية. فبتمديد المراقبة، الباحث يتحقق مرة أخرى هل البيانات التي أعطيت هذا الوقت البيانات الصحيحة أم لا.

٢. ترقية المواظبة

ترقية المواظبة هي تفعل ملاحظة بشكل بالضبط والاستدامة. بهذه الطريقة فتتحقق البيانات وتولية الحداثة سيتم تسجيلها بشكل تام وتبعاً لنظام خاص.

٣. التثليثي

التثليثي في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة مختلفة والأزمان. هناك ثلاثة أنواع التثليثي:

١. التثليثي المصادر

²⁴ Haris Herdiansyah • op.cit. • hlm. 164

التلثي المصادر لاختبار صحة البيانات بطريقة فحص البيانات التي تحصل من بعض البيانات.

٢. التلثي التقنية

التلثي التقنية لاختبار تأكيد صحة البيانات بتصحيح البيانات إلى مصادر سواء بالتقنية المختلفة.

٣. التلثي للأوقات

الوقت كثير أيضا يؤثر تأكيد صحة البيانات. البيانات التي جمع بالملاحظة في الصباح في وقت المتحدث الطري، لم تصبه المشكلة، سيعطي البيانات أكثر صحة حتى أكثر مصداقية.

٤. تحليل الحالة السلبية

الحالة السلبية هي حالة لا تناسب أو مختلفة بنتائج البحوث حتى في الوقت المعين. لماذا بتحليل الحالة السلبية سترقية تأكيد صحة البيانات؟ اعمل تحليل الحالة السلبية الباحث يبحث البيانات المختلفة أو المتخالف بالبيانات الموجودة.

٥. استخدام المواد المرجعية

يقصد بالمواد المرجعية هي وجود عاضد ليثبت البيانات وجدها الباحث. كالمثال، بيانات نتائج المقابلة مهمة عضد بالموجود مسجلة المقابلة. البيانات عن تفاعل الناس، أو صورة فكرية شيء مهم عضد مع صور.

٦. يوجد عضو الاختبار

عضو الاختبار هو عملية فحص البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مزيد البيانات. أهداف عضو الاختبار هو لمعرفة كيفية بعد البيانات للحصول ما يناسب بماذا يعطي على مزيد البيانات.²⁵



²⁵ Sugiyono, *Metode penelitian pendekatan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 372-375

الفصل الرابع

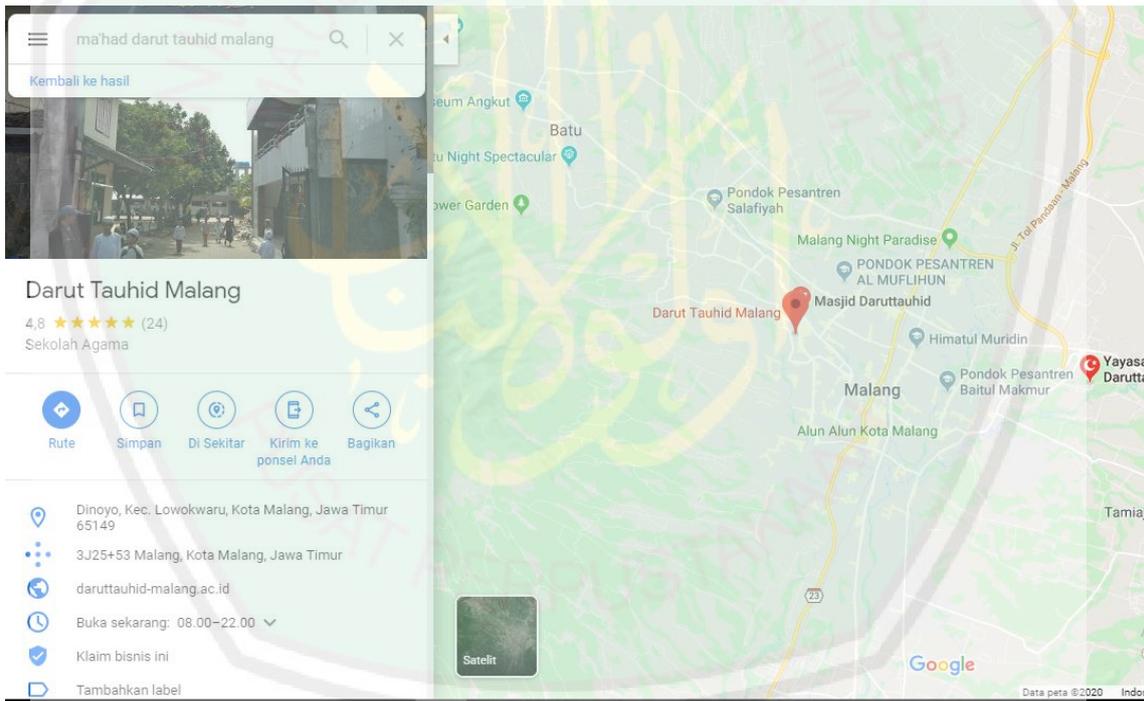
عرض البيانات

المبحث الأول : لمحة عامة عن معهد دار التوحيد مالانق

أ. تاريخ معهد دار التوحيد مالانق

يقع معهد دار التوحيد في الطريق سونان امبيل ٣/١٠ دينيويو، لوقورو، مالانق

جوى الشرقية



صورة عن موقع معهد دار التوحيد مالانق

تأسست معهد دار التوحيد في ٢٠ أغسطس ١٩٨١ أو ١٠ شوال ١٤٠١ هـ أسس هذا الأصل الأستاذ عبدالله بن عوض عبدون. هي ليس من الجاويين، لكنه ولد في بيلوا باريجي، سولاويزي الأوسط، آخر تعليمه في جامعة الخيرات الإسلامية، بالو. في عام ١٩٨٢ بدأت بداية نجاحه في الظهور، عندما كان انتقل من بندوسو إلى مالانق، حصل على شحنة من رأس المال من الدكتور محمد علوي المالكي الحسيني. منذ تأسيس هذا المهاد في ٢٠ أغسطس ١٩٨١ ، والذي تزامن مع ١٠ شوال ١٤٠١ هـ. مكان دراسة السان تري هو جامع الجامع. سبير ساري غرب "منارول هدى" لمدة سنتين.

في ١ أغسطس ١٩٨٣ ، نقل معاهد دروتويد مواقع إلى العنوان الذي نعرفه اليوم ، والذي يقع شمال جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانق. استاذ عبدالله بن عوض عبدون يعتني بالمعهد حتى نهاية حياته. توفي يوم الأربعاء، ١ مايو ٢٠٠٢ أو ١٩ صفر ١٤٢٣ هـ. ثم خلفه ابنه الأستاذ طه بن عبد الله عوض عبدون تخرج من جامعة الأزهر القاهرة. هكذا تاريخ موجز لبداية تأسيس معهد دار التوحيد مالانق.

ب. الرؤية والرسالة

في تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس معاهد دار التوحيد لديه رؤية ورسالة، وهذا هو

:

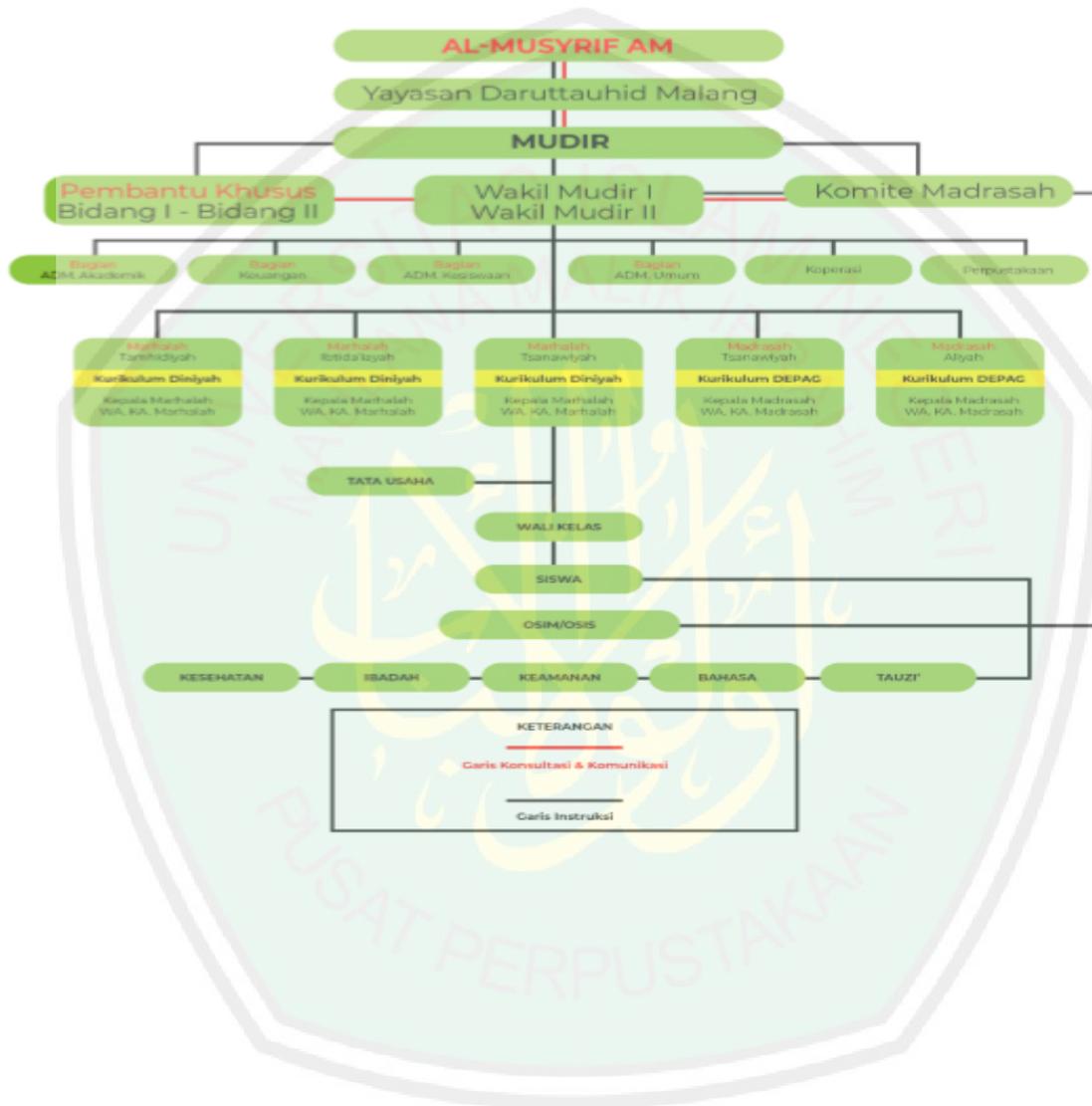
الرؤية

تحقيق المعهد الجودة، الناجحين، في الطباعة جيل من المسلمين الذين لديهم الإيمان والمعرفة وعمال الصالحا

الرسالة

- تشكيل شخصية الطلاب الفاضلين وفقاً للشخصية النبيلة تعاليم أهل السنة والجماعة
- قم بتكوين طلاب إبداعيين ومبدعين وذكي قادرين على المنافسة في العصر العالمي

ج. هيكل الإدارة



د. أنشطة المعهدية

ما يلي هو التعرض برنامج عام من إجراءات الطلاب التي وصفها الباحثون

يعني:

Dari	Sampai	Kegiatan
٠٣,٣٠	٠٤,١٥	Tahajjud
٠٤,١٥	٠٥,٠٠	Sholat Subuh & Wirid
٠٥,٠٠	٠٦,٠٠	Kuliah Subuh
٠٦,٠٠	٠٦,٤٥	Sarapan dan Mandi
٠٦,٤٦	٠٧,١٥	Apel Pagi & Sholat Dhuha
٠٧,١٥	٠٨,٠٠	Madrasah Al-Quran
٠٨,٠٠	٠٩,٠٠	Madrasah Diniyah Jam I
٠٩,٠٠	١٠,٠٠	Madrasah Diniyah Jam II
١٠,٠٠	١٠,١٥	Istirahat
١٠,١٥	١١,١٥	Madrasah Diniyah Jam III
١١,١٥	١٢,١٥	Makan Siang & Sholat Dhuhur
١٢,١٥	١٢,٥٠	MTs/MA Jam I
١٢,٥٠	١٣,٢٥	MTs/MA Jam II
١٣,٢٥	١٣,٤٠	Istirahat
١٣,٤٠	١٤,١٥	MTs/MA Jam III
١٤,١٥	١٤,٥٠	MTs/MA Jam IV
١٤,٥٠	١٥,٠٥	Sholat Ashar
١٥,٠٥	١٥,٤٠	MTs/MA Jam V
١٥,٤٠	١٦,١٥	MTs/MA Jam VI
١٦,١٥	١٧,١٥	Mandi Sore & Persiapan Magrib
١٧,١٥	١٨,٠٠	Sholat Magrib dan Wirid
١٨,٠٠	١٩,٣٠	Sholat Isya•Rotib Haddad
١٩,٣٠	٢٠,١٥	Makan Malam
٢٠,١٥	٢١,٤٥	Muroja'ah
٢١,٤٥	٢٢,٠٠	Persiapan Tidur
٢٢,٠٠	٠٣,٣٠	Tidur Malam

هـ. منهاج التعليم

فيما يلي عرض لمناهج التعلم وفقاً للمستويات في معهد دار التوحيد مالانق

TAHMIDI

No	Pelajaran	Kitab	
Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	Juz 30	2
2	Hadits	Kitab Muqorror	2
3	Praktek Fiqh	Muqorror & Risalah Jamiah	3
4	Aqidah	Aqidatul Awam & M. Sa'adah	1
5	Akhlak	Muqorror Akhlak	1
Bahasa Arab			
6	Mufrodat	Juz 1-6	5
7	Shorf	Petikan Amtsilah	1
8	Muhadatsah	Muhawaroh juz 1	2
9	Kitabah	Kitab Ust. Munir	1
Total			18

IV IBTIDA'I

No	Pelajaran	Kitab	
Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	Juz 29	2
2	Hadits	Arbain Nawawi (<i>Hifdz & Syarh</i>)	2
3	Fiqh	Safinah & Praktek	2
4	Aqidah	Jalaul Afham	1
5	Akhlak	Akhlak Lil banin	1
6	Sirah	Khulasotul Nurul Yaqin 1-2	1
7	Mahfudzot	Juz 1+ ½ Juz 2	1
Bahasa Arab			
8	Mufrodat	Juz 4-6	2
9	Nahwu	Nahwu Wadhiih I	2
10	Shorf	Amtsilah Tasrifiah (<i>Hifdz</i>)	1
11	Lughoh Arabiyah	Arabiyah Lin Nasyiin II	2
12	Imla'	Imla' Istima'	1
Total			18

V IBTIDA'

No	Pelajaran	Kitab	
Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	Suwar Al Khoms	2
2	Hadits	Fathul Qorib Al-Mujib	2
3	Fiqh	Muqoddimah Hadramiyah	3
4	Aqidah	Durus At-Tauhid	1
5	Akhlak	Akhlak Lil banin	1
6	Sirah	Khulasotul Nurul Yaqin 2	1
7	Mahfudzot	Juz 2	1
Bahasa Arab			
8	Tathbiq Nahwu	Rislatu Al-Muawwanah	1
9	Nahwu	Nahwu Wadhiih II	2
10	Shorf	Amtsilah Tasrifiah (<i>Bayan</i>)	1
11	Lughoh Arabiyah	Arabiyah Lin Nasyiin III	2
12	Imla'	Imla' Istima'	1
Total		18	

VI IBITDA'

No	Pelajaran	Kitab	
Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	Juz 28	2
2	Hadits	Fathul Qorib Al-Mujib	2
3	Fiqh	Matn Ghoyah wa At-Taqrif	4
4	Aqidah	Jauharo At-Tauhid	1
5	Akhlak	Bidayatul Hidayah	1
6	Sirah	Tarikhul Hawadits	1
7	Tafsir	Mulai Juz 30	1
Bahasa Arab			
8	Tathbiq Nahwu	Rislatu Al-Muawwanah	1
9	Nahwu	Nahwu Wadhiih III	2
10	Shorf	Matnul Bina' & Al Izzi	1
11	Insya'	At ta'bir wa Al Insya'	1
12	Qowaid Imla'	Diktat Imla' Ust Husein	1
Total		18	

I TSANAWI

No	Pelajaran	Kitab	
----	-----------	-------	--

Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	Juz 27	2
2	Hadits	Fathul Qorib Al-Mujib	2
3	Fiqh	Muqoddimah Hadramiyah	3
4	Aqidah		1
5	Akhlak	Qul Hadzihi Sabili	1
6	Sirah	Mukhtashor Sirah	1
7	Mustolah	Qowaid Asasiyah & Taqirrat	1
8	Tafsir	Jalalain Juz 30	1
9	Faraid	Khulasotul Kalam	2
Bahasa Arab			
10	Tathbiq Nahwu	Rislatu Al-Muawwanah	1
11	Nahwu	Nahwu Wadhah I	2
12	Insya'	At ta'bir wa Al Insya'	1
Total			18

II TSANAWI

No	Pelajaran	Kitab	
Dirasat Islamiyah			
1	Hifdzul Quran	• 28•Murojaah suwar khoms juz 27 30•29	2
2	Hadits	Fathul Qorib Al-Mujib	2
3	Fiqh	Muqoddimah Haj + Umrah	3
4	Aqidah	Al-Ajwibah Al Gholiyah	1
5	Akhlak		1
6	Sirah	Al-Fusul	1
7	Qawaid Fiqhiyah	Mabadi' Awaliyah	1
8	Ushul Fiqh	Qowaid Asasiyah Ushul Fiqh	1
9	Tafsir	Jalalain Juz	1
10	Faraid	Takmiliah	1
11	Ulumul Qur'an	Qowaid Asasiyah Ulumul Quran	1
Bahasa Arab			
12	Tathbiq Nahwu	Rislatu Al-Muawwanah	1
13	Nahwu	Mutammimah	1
14	Balaghoh	Al-Balaghoh	1
Total			18

المبحث الثاني : برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق

أ. المدرسة الدينية

الأنشطة الطلابية في معهد دار التوحيد ضيقة للغاية، منذ استيقظ النوم حتى النوم مرة أخرى. يجب على الطلاب هنا أن يكونوا منضبطين القواعد الموجودة في معهد. أساسا معهد دار التوحيد مؤسس على اللغة العربية ودروس فيها المدرسة الدينية تستخدم أيضا بلغة العربية، كما قال الأستاذ توفيق في المقابلة " أن هذا المعهد هو معهد اللغة، يعني الجزء من اللغة العربية هو أكثر من أي معهد آخر، من السنة الأولى إلى السنة السادسة، في السنة الأولى أو على مستوى التمهيدي، يجب على الطلاب إتقان المادة في الفصل التمهيدي، بحيث يكون لديهم أساس قوي إلى المستوى التالي، إذا لم يكن لديهم أساس قوي، فلا يمكنهم على المستوى التالي".^{١٥}

ب. مدرسة القرآن

أما بالنسبة للبرنامج الجديد عقدت في عام ٢٠١٩ ، هي مدرسة القرآن الكريم. هذا البرنامج مخصص لذلك ليس يقرءون كتاباً فقط ولكن يتلون بلقرآن القرآن أيضاً. يتم تنفيذ هذا البرنامج بعد تفاحة الصباح في الميدان. كل صباح يقرأ المعلم دائماً آيات القرآن خاصةً الجزء ٣٠ لتعتاد عليه القراءة الصحيحة للطلاب.

بالإضافة إلى برنامج مدرسة الدينية وفصل القرآن الذي وجده الباحثون، طلاب معهد دار توحيد على دراية بصلاة الضحا و تهجد و قراءة الروتين الديباعي. لمزيد من التفاصيل.

ج. محاضرة او تمرين الخطابة

بجانب برنامج مدرسة الدينية لترقية كفاءة اللغة العربية لدي الطلاب، يملك معهد دار التوحيد برنامج الخاص لترقية اللغة العربية لطلاب يعني المحاضرة او تمرين الخطابة،

^{١٥}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانق

محاضرة هو برنامج ترتبه معهد لتطوير اللغة العربية لطلاب. هذا البرنامج هو البرنامج الذي نفذها قسم اللغة في معهد. هذا النشاط روتينًا دائمًا ويتبعه جميع الطلاب معهد دار توحيد يوم الجمعة، بعد صلاة العصر من يوم الجمعة يتم شحذ الطلاب معرفته ليتم تطبيقها في شكل مهارات التحدث. سلسلة البرامج في المحاضرة هي المشرفين والقراءات القرآن، الحديث، خطبة الجمعة و بلال، خطابة العربية الإنجليزية و الإندونيسية، ولغات إقليمية. هذا هو الترتيب لبرنامج المحاضرة وهذا يجب أن يتغير كل يوم جمعة.

كما قال الأستاذ توفيق " تهدف هذه المحاضرة إلى تدريب الطلاب على التحدث إلى الجمهور، حتى إذا كان هناك طلاب جدد لمدة أسبوع أو شهر، وإذا حان الوقت فعليهم القيام بذلك. هذا النشاط في البداية صعبًا للطلاب، ولكن مع مرور الوقت سوف يعتادون على هذا النشاط".^{١٦}

د. المجموعة الدراسة

وغير برنامج المحاضرة التي تنفذها الى قسم اللغة، يملكها البرنامج الخاص يعني مجموعة الدراسة، كما قال الأستاذ عيروس محسن بن عقيل "مجموعة الدراسة مخصصة للطلاب الذين لا يفهمون التعلم في المدارس الدينية. نفذت هذا البرنامج في المساء او وقت الأستراحة قبل النوم. تتكون مجموعة الدراسة هذه ٣ إلى ٥ أشخاص. يرافق كل مجموعة دراسة مع كبير التلاميذ المعهد، هذا مفيد جدا لترقية كفاءة اللغة و علم للطلاب. هناك أيضًا منتدى لمجموعة مناقشة لتبادل المعرفة والخبرات للطلاب المهتمين وهذا من احاد برنامج قسم اللغة".^{١٧}

وبالتالي البرنامج الذي وجدته الباحثون من الأنشطة الحالية في دار التوحيد. وخلص الباحثون إلى أن البرنامج في معهد تنقسم دار التوحيد إلى نوعين هما: البرامج العامة والخاصة.

^{١٦}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانق
^{١٧}مقابلة مع الأستاذ عيروس محسن بن عقيل في تاريخ ٢ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

المبحث الثالث : تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المعهد دار التوحيد

أ. المدرسة الدينية

معهد دار توحيد مالانج أساساً مؤسسة لتطوير المعرفة الدينية. في البداية لم يكن لتأسيس هذا المعهد مدرسة رسمية لطلابها، وبالتحديد لتعميق علم الإسلام. تم تشكيل هذا المنهج من قبل فترة طويلة مدرسة رسمية تأسست. بعد تطور السن أنشئت أخيراً مدرسة رسمية في هذا المعهد لمدرسة ثنوية و مدرسة عليية. لكن الباحثين لا يناقشون التعليم المدرسي الرسمي وجدت في مدرسة داروتوحيد مالانج، ولكن البحث يبحث حول المدرسة الدينية التي كانت موجودة لفترة طويلة.

بالنسبة لبرنامج التمهيدي لأن هذا هو البرنامج الأساسي، يجب على الطلاب هنا إتقان المزيد من المفردات أولاً. كما قال الأستاذ توفيق "في هذا البرنامج، يحصل تعلم المفردات على حصص أكثر من المواد الأخرى، أي ما يصل إلى ٥ اجتماعات في الأسبوع. تم تصميم هذا البرنامج بحيث يكون الطلاب الذين يتابعون مستوى التمهيدي أقوىاء في المفردات، إذا كانوا طلاباً يتقنون العديد من المفردات، فإن هذا سيساعدهم كثيراً في فهم العلوم الأخرى وأيضاً في التحدث في حياتهم اليومية. في كل اجتماع تعليمي، يتعين على الطلاب إبداع ١٠ من حفظ المفردات. في المستوى ابتداء لا تجود مادة المفردات لكن البحث عن مفردات جميع المواد، لدى الطلاب دفتر مفردات يحتوي على مفردات لم يفهموه بعد، ويلزم أن يكون لكل طالب قاموس. في المستوى الثنوي مقدمة في التعلم باستخدام اللغة العربية".^{١٨}

بشكل عام، في تنفيذ برامج المدرسة الدينية، للمعلمين طرقهم الخاصة في التدريس والأسلوب. من خلال ما فهمه الباحث من نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل التمهيدي الأستاذ عيديرس محسن بن عاقيل، لدي حيل واستراتيجيات خاصة

^{١٨} مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانج

في أنشطة التدريس، كما في الفصل التمهيدي، استخدمت طريقة ترجم حيث يقوم المعلم بترجمة كلمة لكلمة من قراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم نص القراءة بسهولة، وبعد ذلك يُطلب من الطلاب حفظ كل معنى موجود في نص القراءة. أنا أيضا استخدم طريقة التقليدية التي تتبع كلمة لكلمة من ما أقول. هذا لأنه في هذا المستوى التمهيدي لا يزال معظم الطلاب يفتقرون إلى المعرفة العربية".^{١٩}

في المدرسة الدينية تنقسم مؤسسة دار توحيد مالانج إلى عدة مستويات، أي:
أ. مستوى التمهيدي

المستوى التمهيدي هو المستوى الأساسي في المدرسة الدينية معهد دار توحيد مالانج، في هذا المستوى، يجب على الطلاب الذين دخلوا للتو الالتحاق بمستوى معين هذا التعليم. إما الذي درس بالفعل في مدرسة داخلية قبل أم لا. في هذه المرحلة يأخذ الطلاب التعليم لمدة عام على نطاق طبيعي، لكن الطلاب ذكي يمكنه القفز مباشرة إلى المستوى التالي في الامتحان تسارع. الهدف الأساسي من هذا المستوى هو:

١. السلس قراءة القرآن الكريم مع تلاوة صحيحة

٢. حفظ ٢٠٠ حديث موجز

٣. حفظ ١٧٠٠ مفروضات

٤. فهم أساسيات الفقه

ب. مستوى الأبتداء

في هذا المستوى، الطلاب الجدد تجربة التعليم الحقيقي، بدأ باستكشاف كتب المقرر حسب مستواها. في هذا المستوى يأخذ الطلاب التعليم لمدة
٣ سنوات

الهدف الأساسي من هذا المستوى هو:

^{١٩}مقابلة مع الأستاذ عيديرس محسن بن عقيل في تاريخ ٢ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانج

١. قادر على قراءة الكتب العربية
 ٢. إتقان نوا صرف والعقيدة والأخلاق
 ٣. حفظ جزء ٢٩ و ٢٨ و ٥ رسائل أساسية (الملك، الكهفي، الواقعة، الدخان، الرحمن)، وحديث أربعين.
- ج. مستوى الثانوية

في هذا المستوى، هو المستوى الأخير من تعليم المدرسة الدينية في معهد دار توحيد مالانج. يؤخذ هذا المستوى ٣ سنوات من قبل الطلاب، ولكن في بعض الأحيان يأخذ الطلاب فقط عامين لأنه تخرج من المدرسة الرسمية وأراد أن يواصل دراسته كلية. لكن الكثير منهم أكملوه أيضاً لمدة تصل إلى ٣ سنوات لتتضح معرفته الدينية حتى النهاية.

الهدف الأساسي من هذا المستوى هو:

١. قادر على ترجمة الكتب العربية
 ٢. إتقان علم الحديث، الفرائد، التفسير، أصول الفقه، قوائد الفقه.
 ٣. حفظ ٥ جزء من القرآن الكريم وبعض كتب الحديث
- د. المستوى المتقدم

في هذا المستوى المتقدم، ترتبط مؤسسة دار توحيد مالانج بجامعة جزيرة العرب كاستمرار لتعليم الطلاب وفي البلاد. هذا معهد مشهور مع الخريجين الذين يتقنون اللغة العربية ولديهم الأساسية قوية حول الدين، لذلك معهد دار التوحيد لديه علاقة وثيقة مع المشايخ في الجزيرة العرب. الهدف من هذا المعهد هو تعليم الطلاب حفظ ٥ أجزاء أسهل للطلاب للمتابعة التعليم في الخارج. الجامعة المتشابكة العلاقة مع معهد دار توحيد مالانج ما يلي:

١. الجامعة

● جامعة الأزهر - القاهرة ، مصر

- جامعة الأحقاف - تريم اليمن
- جامعة الإمام الشافعي - اليمن
- جامعة دار العلوم - اليمن

٢. رباط (معهد جزيرة العرب)

- رباط المالكي - مكة
- رباط الشاطري - تريم اليمن
- رباط دارالمصطف - تريم اليمن
- رباط الحبسي - حوطة اليمن

ب. مدرسة القرآن

يتم تنفيذ هذا البرنامج كل صباح، يقوم المعلم دائماً بقراءة آيات القرآن خاصةً الجزء ٣٠ للتعرف على القراءة الصحيحة للطلاب. تعمل مدرسة آل القرآن لمدة ٤٥ دقيقة، من الساعة ٠٧،١٥ إلى الساعة ٠٨،٠٠، في هذا البرنامج يتم إحضار المعلم مباشرة من المدرسة الداخلية الإسلامية للقرآن (PIQ) من سنجوساري مالانق. المعلمون الذين حضروا من مدرسة الصعود الإسلامية القرآنية هم مدرسون ذوو خبرة. الهدف من ذلك هو أن يكون الطلاب على حق صحيح في قراءة القرآن خاصة في مخرج الحروف، أو طبيعة الحروف، أو قراءة القانون. في هذه المدرسة يتم تقسيم الطلاب على أساس مستوى أ الى ح. هذا الفصل مختلف عن فصل الدينية، بحيث يمكن للطلاب أن يحصلوا على ثلاثة فصول مختلفة ذات يوم، وهي فصل القرآن ، وفصل المدرسة الدينية، وفصل الرسمية. هذا ما صرح به رئيس مدرسة دينية أستاذ توفيق " لذلك في كل فصل هناك معيار زيادة حسب المستوى. يجب أن يستكمل الطلاب المعايير الثلاثة، إذا كان هناك واحد من الأشياء الثلاثة التي لم تكتمل، فيجب تكرارها".^{٢٠}

^{٢٠}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانق

ج. المحاضرة او تمرين الخطابة

هذا النشاط روتين دائماً ويتبعه جميع الطلاب معهد دار توحيد يوم الجمعة، بعد صلاة الجمعة يتم شحذ الطلاب معرفته ليتم تطبيقها في شكل مهارات التحدث. سلسلة البرامج في المحاضرة هي المشرفين والقراءات القرآن، الحديث، الجمعة وخطبة بلال، خطب الإندونيسية، العربية والإنجليزية، و لغات إقليمية. هذا هو الترتيب لبرنامج المحاضرة وهذا يجب أن يتغير كل يوم جمعة.

كما قال الأستاذ توفيق " تهدف هذه المحاضرة إلى تدريب الطلاب على التحدث إلى الجمهور، حتى إذا كان هناك طلاب جدد لمدة أسبوع أو شهر، وإذا حان الوقت فعليهم القيام بذلك. هذا النشاط في البداية صعباً للطلاب، ولكن مع مرور الوقت سوف يعتادون على هذا النشاط".^{٢١}

د. المجموعة الدراسة

تُعقد مجموعات الدراسة كل ليلة ما عدا ليالي الجمعة وليالي الاثنين ، ومجموعات الدراسة عبارة عن فصول تطوعية، يساعدها طلاب كبار وهناك أيضاً فصول خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل أولئك الذين يفوتون التعلم ويتكونون من ٥ طلاب ومدرسين شباب. تعقد مجموعة الدراسة هذه بعد صلاة العشاء وقبل النوم.

قال أحد طلاب الصف التمهيدي قيس محمد يسوف " عندما لا أفهم الدرس، فإن ما أفعله هو أن أسأل الطلاب الأكبر سنأً لأنهم يفهمون أكثر، وأنا أفعل ذلك عندما تدرس المجموعة ، ويساعدني الطلاب الأكبر سنأً في تكرار الدرس. مجموعة الدراسة هذه مفيدة جداً للطلاب، خاصةً أولئك الذين يتقدمون لامتحانات الأسبوع".^{٢٢}

^{٢١}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانق

^{٢٢}مقابلة مع طلاب تمهيدي قيس محمد يسوف في تاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد دار التوحيد مالانق

المبحث الرابع : العوامل المساعدة و المعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد مالانق

يجب أن يكون لكل مؤسسة تعليمية يملك برنامج وأهداف حتى يصبح جميع الطلاب ما هو متوقع من قبل المؤسسة. على غرار معهد دروتهد الذي لديه أيضًا سلسلة من البرامج لتطوير طلابه، وخاصة في تطوير الديانات العربية والإسلامية. ولكن بغض النظر عن مدى جودة البرنامج الذي تم إعداده بالتأكيد يتطلب الكثير من الدعم من جميع المكونات في المؤسسة التعليمية.

عند تنفيذ برنامج الأنشطة يجب أن يكون مصحوبًا بالإشراف أو الرقابة الجيدة من قبل كل مكون، ثم ينتهي بتقييم الاسم، يهدف الإشراف إلى تشغيل البرنامج وفقًا للممر. في حين أن التقييم مفيد إلى أي مدى يتم تنفيذ النجاح أو الإنجاز المحقق خلال البرنامج. ويحتاج كلاهما إلى الاستمرارية والاستمرارية بحيث يعمل البرنامج إلى الأبد. بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تدعم برنامج تطوير اللغة العربية للطلاب إلى قسمين، هما العوامل الداخلية والخارجية
أ. العوامل المساعدة الداخلية

في تنفيذ البرنامج بشكل طبيعي، فإنه يحتوي على نظام يجب الالتزام بها، و النظام هي إحدى الاستراتيجيات المؤكدة لإشراك الطلاب في جميع البرامج، وتهدف اللوائح الفعلية إلى تجسيد الأخلاق والأخلاق، لأن هذا الطلاب ملزمون دائمًا بالامتثال للقواعد، وطاعة الإدارة، والطاعة إلى الأستاذ.

النظام ليست فقط في المعهد، ولكن عندما تكون المدارس لا تزال ملزمة بالقواعد. من نتائج المقابلة، يمكن تقسيم نظام عمل العقوبة النقطية إلى ٣ أنواع من العقوبة، كما هو مذكور في قواعد السلوك، هناك مستويات من الانتهاكات، وهي طبيعية ومعتدلة وشديدة.

النظام الصارمة هي واحدة من العوامل المساعدة في تنفيذ البرامج في معهد دار التوحيد. من المؤكد أن تأديب الطلاب للامتثال لجميع اللوائح ليس سهلاً، فهو أحد القواعد التي يجب أن يطيعها جميع الطلاب وحتى مساعدي التدريس في معهد دار توحيد ملزمون باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد. كما قال الأستاذ توفيق "في معهد دار التوحيد منضبط جداً باللغة العربية، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية بينما في هذا البرنامج، يتم تضمين هذا الالتزام اللغوي فعلياً في برنامج المعهد، وهو البرنامج يوميا".^{٢٣}

يملك هذا المعهد على قسم لغوي مسؤول عن التجسس لأولئك الذين لا يتحدثون اللغة العربية، ويتألف هذا القسم من طلاب كبيراً وأيضاً صغار لديهم مهمة تسجيل الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب هنا، والطلاب الذين يرتكبون العديد من الانتهاكات سيخضعون للعقاب يعطي تأثير رادع للجنة. العقوبة هنا ليست في شكل جسماً، بما في ذلك العقوبة هي كتابة جملة سبورة، ودفع غرامة، وعدم السماح بالخروج وغيرهم بناءً على مستوى التكرار الذي ينتهكونه.

في مقابلة مع الأستاذ عدروس محسن بن عقيل، قال "بالإضافة إلى أن الطلاب يجب أن يتحدثوا العربية دائماً، فنحن هنا قد اعتاد المعلمون أيضاً على التحدث باللغة العربية في التحدث أثناء البيئة، وكلاهما من زملائه المعلمين في معهد".^{٢٤}

كما قال رئيس مدرسة دينية، الأستاذ توفيق، إن أساتذ الذي يدرس في هذا المعهد يجب أن يكون لديه قدرة نشطة في اللغة العربية، وهذا يهدف إلى تسهيل الطلاب في تلقي التعلم وكذلك تسهيل المعلمين في نقل التعلم. بعض المعلمين في معهد دار توحيد هم من خريجي الجامعات العربية واليمنية، وقدرتهم هي بلا شك التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. يوجد أيضاً معلمون من

^{٢٣}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

^{٢٤}مقابلة مع الأستاذ عيديرس محسن بن عقيل في تاريخ ٢ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

مدرسة دار دار توحيد ، وهم أيضًا محاضرون في عدة جامعات معروفة في مالانق،
مثل جامعة الإسلامية الحكومية مالانق وغيرها".^{٢٥}

المرافق هي عامل مساعد في التعلم. الصف الكافي مفيد جدا في استمرار
المدرسة الدينية. الحمد لله، يملك معهد دار التوحيد أكثر من الصف مريحة وكافية.
ب. العوامل المساعدة الخارجية

الوالدين عامل مهم في نجاح تعليم الطفل، حيث قال الأستاذ توفيق
"الوالدين هم العوامل التي تؤثر على حياة أطفالهم، أما في معهد دار التوحيد، فإن
استعداد الوالدين والطلاب هو الأساس الرئيسي في إرسال أطفالهم إلى معهد دار
التوحيد، أول شيء هو أن الآباء يجب أن يكونوا مستعدين للانفصال عن أطفالهم
أثناء وجودهم في المعهد، والثاني هو استعداد الأطفال للتعلم دون إكراه من
الوالدين. من المعهد نفسه لا يقبل الطلاب الذين يشعرون أنهم مضطرون من قبل
ولديهما للدراسة في المعهد، وهذا سيزيد فقط من عبء المعلمين الموجودين في
معهد دار التوحيد".^{٢٦}

البيئة والمجتمع من العوامل التي تدعم البرنامج في معهد. يقع معهد دار
التوحيد في مالانق، كما عرفنا أنّ مدينة مالانق لديها طقس بارد ومناخ، لذلك
يجعل التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية مريحًا.

ج. العوامل المعارضة الداخلية
كل برنامج له عوامل مساعد ومعارض. هناك بعض العوامل المعارضة
الداخلية في تنفيذ البرامج في معهد دار التوحيد. في المقابلة مع قيس محمد
يوسف طلاب تمهيدي يقول "أنا معتاد على أن أكون بعيدًا عن كلا الوالديني،
إن لدي الكثير من الأنشطة وأشعر أنني لست مستعدًا لمتابعتها جميعًا".^{٢٧}

^{٢٥}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

^{٢٦}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

^{٢٧}مقابلة مع طلاب قيس محمد يوسف في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

العوامل الصحيّة تؤثر على الطلاب في القيام بأنشطتهم في معهد. سيتم نقل الطلاب المرضى إلى المستوصف وإذا احتاجوا إلى علاج جاد فسيتم نقلهم إلى المستشفى. إذا احتاجوا للراحة ، يُسمح لهم بالراحة بضعة أيام وفقاً لما يوصي به الطبيب.

ستؤدي الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب إلى تعطيل تعلم الطلاب وأنشطتهم تلقائياً، كما قال الأستاذ توفيق " سيخضع الطلاب الذين يرتكبون انتهاكات للتأزر، مثل كتابة ١٠٠ إلى ٢٠٠ جمل كاملة مع الترجمات أو بكتب الكلمة واحدة السبورة، ثم سيجعل من الصعب عليهم تقسيم وقتهم بين الدراسة والعقاب.

تؤثر قدرات الطلاب المختلفة على تعلم الطلاب في المعهد. من السهل جداً قبول الطلاب الذين يتمتعون بقدرات حاصل ذكاء أعلى من المتوسط، خاصة في حفظ الدروس، في حين سيترك الطلاب الذين لديهم حاصل ذكاء أقل من المتوسط من قبل أصدقائهم، وخاصة في الحفظ والتعلم في الفصل. كما قال استاذ توفيق " يتم اختيار الطلاب الذين يدخلون فقط بناءً على قراءة القرآن، وبعد إعلان دخولهم إلى المعهد، سيبدأون في تعلم وحفظ الدروس. وبالتالي من الواضح أن قدرتها واضحة بين أولئك الذين يمتلكون قدرات حاصل الذكاء أعلى من المتوسط وأقل من المتوسط".^{٢٨}

د. العوامل المعارضة الخارجية

المشاكل الموجودة في الأسرة يمكن أن تعرقل أنشطة الطلاب. في بعض الأحيان يتم إحضار الوالدين اللذين لديهما مشاكل في المنزل إلى معهد. لذلك يحدّ وقت هاتف الطلاب من مرة واحدة كل أسبوعين، لا يُسمح لهم إلا في ساعات معينة، مثل ليالي الخميس وبعد صلاة الجمعة. هذا ما قاله الأستاذ توفيق

^{٢٨}مقابلة مع الأستاذ توفيق الهديات في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

"إذا كان هناك والدهم يعانون من مشاكل، فعندئذ يصبح الطفل هو التأثير، وإذا كان هناك أخبار وفاة من الأسرة، خاصة الوالدين الذين ماتوا، فلا شيء يجل محل الوالدين في المنزل ثم يتم نقل الطفل إلى المنزل ولا يعيش في معهد. مرة أخرى لأن لا أحد يمونها، وهذا عقبة أمامهم للتعلم في المعهد.

عندما أجرى الباحث مقابلة مع طالب ثانوي، قال عبد القادر جيلاني "ما كان عاملاً مقيداً بالنسبة لي هو تأثير صديق خارجي خلال عطلة معهد. أخيراً عندما عدت إلى معاهد، أصبحت غير مستعد للدروس والقواعد التي كانت موجودة".^{٢٩}



^{٢٩}مقابلة مع طلاب عبد القادر جيلاني في تاريخ ٨ يناير ٢٠٢٠ في معهد دار التوحيد مالانق

الفصل الخامس

مناقشة النتائج البحث

أ. برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدي طلاب المعهد دار التوحيد

مالانق

يحتوي على معهد دارود توحيد على أنه مركز على تطوير اللغة العربية والمعرفة الدينية، ويحتوي على العديد من البرامج كما شرح الباحثون في الفصل السابق. في آخيراً يخلص الباحث بأن البرامج الموجودة في المعهد دار التوحيد ينقسم الى قسمين : البرنامج العامة والبرنامج الخاصة. واختتم الباحث هذا البيان من الملاحظات والمقابلات، البرنامج العام عبارة عن سلسلة يجب تنفيذها كل يوم من قبل جميع الطلاب، الطلاب الجدد والقدامى على حد سواء. البرنامج الخاص هو برنامج مخصص للطلاب في مستوى معين بمواصفات وقدرات مختلفة.

البرنامج العام هو عبارة عن برنامج يتم تعبئته في منهج المدرسة الدينية، في المنهج هناك دروس مخصصة لمستوى الطلاب. يهدف برنامج الدينية إلى زيادة معرفة الطلاب بدين الإسلام والعربية، وهذا يتفق مع فهم المدرسة الدينية. مدرسة دينية هي واحدة من مؤسسات التعليم الديني الإسلامي خارج التعليم الرسمي التي يتم تنظيمها بطريقة منظمة ومتدرجة كمكمل لتنفيذ التعليم الديني. في هذه المؤسسة التعليمية، يمكن للطلاب الذين يدرسون في مؤسسات تعليمية رسمية أو معادلة لها أن يزيدوا ويعمقوا معرفتهم بالإسلام.³⁰ الدين الإسلامي واللغة العربية كلاهما مترابطان، لا ينفصلان، وتعلم اللغة العربية هو نفسه الذي يدرس فيه الدين الإسلامي، ودراسة الدين الإسلامي يشمل تلقائياً تعلم

³⁰ Kemenag RI, Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah, (Jakarta: Kemenag, 2014), hlm. 7

اللغة العربية، كما قال الخليفة عمر راضي الله عنه : عن عمر رضي الله عنه أنه قال :
تعلموا العربية فإنها من دينكم و تعلموا الفرائض فإنها من دينكم.³¹

مدرسة القرآن في معهد دار التوحيد من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى الحفظ المستهدف وأن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وفقاً لقواعده، القواعد المشار إليها هي قواعد التجويد، والغرض من التلاوة هو الحفاظ على قراءة القرآن من أخطاء القراءة. رغم أن تعليم تجويد القرآن هي الفرض الكفاية ولكن يقرأ القرآن بقواعد التجويد هي الفرض عين.³²

والثاني هو برنامج خاص ينفذه المعهد أو المدرسون لتطوير اللغة العربية وتطبيقاتها وبرامجها، يعني :

١. المحاضرة او التمرين الخطابية

هو برنامج أطلقته معهد لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب والمعرفة الدينية الإسلامية. يرجو مع برنامج محاضرة، اعتاد الطلاب على تدريب أنفسهم الى الدعوة، لأن الدعوة واجب مقدس لكل مسلم أين ومتى يكون في هذا العالم، اي الدعوة والتوصيل الدين الاسلام الى المجتمع وهذه الالتزامات إلى الأبد.³³

٢. المجموعة الدراسة

في معهد دار التوحيد يتكون أعضاء مجموعة الدراسة من طلاب كبار يساعدون الطلاب الصغار على توفير فهم للدروس التي لم يفهموها، تهدف مجموعات التعلم إلى مساعدة بعضها البعض، الذين يفهمون بالفعل التدريس الذين لا يفهمون، في معهد دار التوحيد يتكون مناقشات مجموعة الدراسة من ٤-٥ طلاب من ذوي القدرات المختلفة، وهذا يتماشى مع

³¹ Tahqiq Syaikh Nashir Abdul Karim Al-Aql, Istidho' Shirathal Mustaqim Jilid 1. Hlm 527-528

³² H. Abdul Chaer, Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 12

³³ Hafi Anshari, Pemahaman dan Pengalaman Dakwah (pedoman untuk mujahid dakwah), (Surabaya:AL-IKHLAS 1993) cet ke-1, hlm.10

ما قاله فتور الرحمن محمد " مناقشة المجموعة هي التعلم التعاوني الطلابي الذي يتكون من ٤-٥ طلاب غير متجانسين".^{٣٤}

ب. تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المعهد دار

التوحيد مالانق

١. المدرسة الدينية

في المستوى التمهيدي هو البرنامج الأساسي، يجب على الطلاب هنا إتقان المزيد من المفردات أولاً. يحصل تعلم المفردات على حصص أكثر من المواد الأخرى، أي ما يصل إلى ٥ اجتماعات في الأسبوع. في كل اجتماع تعليمي، يتعين على الطلاب إيداع ١٠ من حفظ المفردات. في المستوى ابتداء لا تجود مادة المفردات لكن البحث عن مفردات جميع المواد، لدى الطلاب دفتر مفردات يحتوي على مفردات لم يفهموه بعد، ويلزم أن يكون لكل طالب قاموس. في المستوى الثنوي مقدمة في التعلم باستخدام اللغة العربية.

إن تطبيق مدرسة دينية كما هو موضح أعلاه هو وصف موجز للمناهج في معهد داروت توحيد، كون حقيقة أن كل مدرسة دينية تطورت في مختلف المناطق لها خصائصها وتميزها منذ البداية، أصبحت قوة لتطبيق المناهج الدراسية التي مناسبة مع الاحتياجات المحلية والوطنية. يتم ترتيب مناهج المدرسة الدينية في معهد دار توحيد يناسب لمستوى التعليم.

هذا يناسب لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ١٩٨٩ في نظام التعليم الوطني (١٩٨٩: ٦٣) ينص على ما يلي: "تم تصميم المنهج لتحقيق أهداف التعليم الوطني من خلال مراعاة مراحل تطور الطلاب ومدى ملاءمتها للبيئة،

³⁴ Faturrahman Muhammad, *Model Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hlm 68

واحتياجات التنمية الوطنية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون، وفقًا لنوع ومستوى كل وحدة تعليمية.³⁵

٢. مدرسة القرآن

يتم تنفيذ هذا البرنامج كل صباح، يقوم المعلم دائمًا بقراءة آيات القرآن خاصةً الجزء ٣٠ للتعرف على القراءة الصحيحة للطلاب. تعمل مدرسة آل القرآن لمدة ٤٥ دقيقة، من الساعة ٠٧،١٥ إلى الساعة ٠٨،٠٠، في هذا البرنامج يتم إحضار المعلم مباشرة من المدرسة الداخلية الإسلامية للقرآن (PIQ) من سنجوساري مالانق. المعلمون الذين حضروا من مدرسة الصعود الإسلامية القرآنية هم مدرسون ذوو خبرة.

ويتعلق ذلك بالأهداف التعليمية للقرآن التي صاغها قسم الدين لتوفير قدرة الطلاب على قراءة القرآن وكتابته والاستمتاع به. غرس فهم و تقدير محتويات آيات القرآن.³⁶

٣. المحاضرة او تمرين الخطابة

هذا النشاط روتيني دائمًا ويتبعه جميع الطلاب معهد دار توحيد يوم الجمعة، بعد صلاة الجمعة يتم شحذ الطلاب معرفته ليتم تطبيقها في شكل مهارات التحدث. سلسلة البرامج في المحاضرة هي المشرفين والقراءات القرآن، الحديث، الجمعة وخطبة بلال، خطب الإندونيسية، العربية والإنجليزية، و لغات إقليمية. هذا هو الترتيب لبرنامج المحاضرة وهذا يجب أن يتغير كل يوم جمعة تقوم الخطابة بتدريب الطلاب على الكلام، وهذا يتوافق مع ما قيل في خطاب هندريكس، وهو نشاط للتحدث في الأماكن العامة أو إلقاء الخطب للتعبير عن آرائهم، أو تقديم نظرة عامة على مسألة.³⁷

³⁵Undang-undang Republik Indonesia No. 2 tahun 1989 Sistem Pendidikan Nasional

³⁶Depag RI Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Dirjen Kelembagaan Islam Jakarta

³⁷ Aninditya Sri Nugraheni, 2015, *Pidato Trampil Bahasa Latin*, Yogyakarta: Lentera Kreasindo, hlm.1

٤. المجموعة الدراسية

تُعدّ مجموعات الدراسة كل ليلة ما عدا ليالي الجمعة وليالي الاثنين، ومجموعات الدراسة عبارة عن فصول تطوعية، يساعدها طلاب كبار وهناك أيضًا فصول خاصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل أولئك الذين يفوتون التعلم ويتكونون من ٥ طلاب ومدرسين شباب. تعقد مجموعة الدراسة هذه بعد صلاة العشاء وقبل النوم.

قال رضن حرسنط أن التعلم في مجموعة يزيد من قيمة التعاون والتماسك والمشاركة النشطة للطلاب وتكثيف الطلاب والقدرة الأكاديمية والثقة بالذات والمهارات الأساسية في الحياة.^{٣٨}

ج. العوامل المساعدة والمعارضة في تنفيذ برامج اللغة العربية لترقية الكفاءة اللغوية لدى طلاب المعهد دار التوحيد مالانق

العوامل المساعدة	
الخارجية	الداخلية
استعداد الولدين والطلاب، مهمة لطلاب حينما في المعهد	النظام الصارمة هي مساعدة لترقية الكفاءة اللغوية
بيئة مالانق، مالانق لديها طقس بارد ومناخ، لذلك يجعل التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية مريحًا	استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد، تحدث بلغة العربية ليس من طلاب فقد لكن من الأساتذ يجب عليها
	قدرة المدرسين، مساعدة على فعالية تعليم و حياة في المعهد

³⁸ Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*. Konisius, Yogyakarta: Anggota IKAPI, hlm.44

العوامل المعارضة	
الخارجية	الداخلية
المشاكلات الموجودة في الأسرة، مثل بين اسرارةهم توفي	صحة طلاب، هو العوامل مهمة في حياة الطلاب حينما في المعهد
تأثير الأصدقاء من الخارج، يجعل لا مستعد مع نظام في المعهد	ينظم الوقت، تأثر طلاب في تنفيذ برامج المعهد
	قدرات الطلاب المختلفة، بعض طلاب تكرر الفصل و بعضهم التسارع

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

(١) أن البرامج الموجودة لترقية كفاءة اللغوية في المعهد دار التوحيد ينقسم الى قسمين : البرنامج العامة والبرنامج الخاصة. البرنامج العام يعني المدرسة الدينية و مدرسة القرآن اما البرنامج الخاصة يعني المحاضرة او التمرين الخطابة و المجموعة الدراسة. (٢) اما تنفيذ برامج المعهد مثل المدرسة الدينية مختلفة في كل مستوى. و المدرسة القرآن في هذا البرنامج يتم إحضار المعلم مباشرة من المدرسة الإسلامية للقرآن من سنجوساري مالانق، تنفذ المحاضرة في يوم الجمعة بعد صلاة العصر في المسجد و المجموعة الدراسة تنفذ كل يوم الا ليلة الاثنين وليلة الخميس. (٣) العوامل المساعدة تنقسم الى قسمين، الداخلية يعني النظام الصارمة، الكفاءة المدرسين و الخارجية يعني استعداد الولدين، بيئة الملائق، والعوامل المعارضة تنقسم الى قسمين الداخلية يعني الصحة الطلاب، النظام الوقت، القدرة المختلفة و الخارجية يعني المشكلات الأسرة، تأثير الأصدقاء الخارج.

ب. مقترحات البحث

بعد إجراء الباحث البحث، يقدم الباحث المشورة التالية:

١. معهد دار التوحيد من أجل زيادة الانضباط مرة أخرى، لا سيما في الوقت المناسب بحيث اعتاد الطلاب على والتعلم بشكل أكثر فعالية
٢. معلمين في معهد دار التوحيد عسى أن يستقيما في استخدام اللغة العربية حتى يدرك الطلاب بشكل متزايد أهمية اللغة العربية
٣. لطلاب أن يدرس في استخدام اللغة العربية لأن المعلمين تكون قدوةً للمتعلمين
٤. للباحثين المقبلين لدراسة أكثر ارتباطا وثيقا بالبرنامج وفعالته في تطوير اللغة العربية

المراجع

المراجع باللغة العربية :

- الخولي، محمد علي 1986 م، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جمعية الحقوق محفوظ للمؤلف.
- المنجد، ١٩٨٦ م في اللغة والأحكام. بيروت: دار المشرق
- سيف المصطفى، ٢٠١٤ م، اللغة العربية ومشكلات تعلميها. مالانق : UIN- Maliki Press
- محمد صالح الشنطي، 1662: م، المهارات اللغوية مدخل خصائص اللغة العربية و فنونها، المملكة العربية السعودية: دار الندلس للنشر والتوزيع
- محمود يونس ومحمد قاسم، التربية والتعليم، مطبعة دار السلام بلاسنة.

المراجع باللغة الإندونيسية :

- Anshari, Hafi. 1993. *Pemahaman dan Pengalaman Dakwah* (pedoman untuk mujahid dakwah, cet ke-1). Surabaya:AL-IKHLAS
- Arikanto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Chaer, Abdul 2013. *Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depag RI Kurikulum 2004 Standar Kompetensi, Dirjen Kelembagaan Islam Jakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Harsanto, Radno. 2007. *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis*. Konisius, Yogyakarta: Anggota IKAPI
- Hayati, Mardia. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Selemba Humanika.
- Kemenag RI. 2014. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Jakarta: Kemenag

- Moleong, Lexy J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudasir. 2012. *Desain Pembelajaran*. Indragiri Hulu : STAI Nurul Falah.
- Muhaimin Suti'ah. dan Sugeng Listyo Prabowo. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad, Faturrahman. 2015. *Model Model Pembelajaran Inovatif*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sarbini dan Neneng Linda. 2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sri Nugraheni, Aninditya. 2015. *Pidato Trampil Bahasa Latin*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo
- Sugeng Haryanto. 2012. *Persepsi Santri Terhadap Perilaku Kepemimpinan Kyai di Pondok Pesantren*. Jakarta : Kementerian Agama.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Tahqiq Syaikh Nashir Abdul Karim Al-Aql, *Istidho' Shirathal Mustaqim Jilid 1*.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 2 tahun 1989 Sistem Pendidikan Nasional



PEDOMAN WAWANCARA

WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH DINIYAH MA'HAD DARUT TAUHID MALANG

- 1) Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren Daruttauhid Malang ?
 - 2) Apa saja tujuan , visi dan misi Pondok Pesantren Daruttauhid Malang?
 - 3) Bagaimana struktur organisasi Pondok Pesantren Daruttauhid Malang?
 - 4) Apa saja program dan aktivitas yang ada dalam Pondok Pesantren Daruttauhid Malang?
 - 5) Bagaimana peran program Pondok Pesantren Daruttauhid Malang dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daruttauhid Malang ?
 - 6) Adakah program andalan (ciri khas) dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daruttauhid Malang?
 - 7) Apakah semua program yang dirancang bisa terlaksana dengan baik ?
1. Program Diniyyah :
 - Bagaimana program diniyyah di setiap tingkatnya? Adakah ciri khusus tersendiri?
 - Bagaimana rentetan atau susunan program diniyyah? Mulai dari apel pagi dan setreusnya
 2. Program Madrasah Qur'an :
 - Bagaimana susunan pelaksanaan program madrasah qu'ran?
 - Kapan dan dimana diadakan madrasah qur'an?
 - Adakah strategi khusus dalam pelaksanaan madrasah qur'an?
 - Siapa objek dan pelaku dalam pelaksanaan madrasah qur'an?
 3. Program Muhadoroh :
 - Bagaimana susunan pelaksanaan program Muhadoroh?
 - Kapan dan dimana serta berapa lama durasinya dalam pelaksanaan Muhadoroh?
 - Siapa saja yang mengikuti program muhadoroh serta siapa pelaku dalam pelaksanaan program Muhadoroh?
 4. Program Kelompok Belajar :
 - Bagaimana pelaksanaan kelompok belajar secara umum?
 - Kapan dan dimana serta berapa lama kelompok belajar dilaksanakan?
 - Siapa saja pelaku yang terlibat dalam program ini?

WAWANCARA DENGAN PENGAJAR BAHASA ARAB DINIYYAH
MA'HAD DARUT TAUHID MALANG

- 1) Metode apa yang ustadz gunakan di Madrasah Diniyyah dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa siswa?
- 2) Bagaimana proses mekanisme pelaksanaan pembelajaran Madrasah Diniyyah?
- 3) Aturan-aturan apa saja yang ada di pondok ini terutama dalam berbahasa sehari-hari ? dan apa sanksinya jika tidak menjalankannya?
- 4) Fasilitas apa saja yang diberikan pihak pondok terhadap santri Madrasah Aliyah terutama dalam meningkatkan bahasa arab siswa ?
- 5) Menurut ustadz apakah dalam pelaksanaan program pondok pesantren ini ada dukungan dan hambatan ?

WAWANCARA DENGAN SANTRI MA'HAD DARUT TAUHID MALANG

1. Biodata santri :
 - Nama:
 - Asal:
 - Kelas:
2. Bagaimana metode disaat ustad mengajar serta metode apa yang paling anda sukai ketika ustad mengajar
3. Diantara program yang ada di Ma'had Darut Tauhid ini yang dirasa paling menarik untuk anda ikuti apa dan kenapa?
4. Apa saja program yang anda rasa sangat membantu dalam mengembangkan kemampuan bahasa arab ?
5. Kesan ilmu apa yang anda dapatkan di program Muhadoroh?
6. Kesan ilmu apa yang anda dapatkan di program kelompok belajar?
7. Kesan ilmu apa yang anda dapatkan di program kuliah subuh?
8. Apa yang ustad dan anda lakukan ketika anda kurang paham tentang pelajaran?
9. Apa kendala yang anda rasa ketika dalam pembelajaran di ma'had?

التوثيق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 466 /Un.03.1/TL.00.1/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : 1
Izin Penelitian
20 Desember 2019

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Irfan Hikmah
NIM : 15150010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Pelaksaam Program Ma'had dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyah Pesantren Darut Tauhid Malang
Lama Penelitian : Desember 2019 sampai dengan Februari 2020 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



معهد دار التوحيد مالانج

MADRASAH DINIYAH

DARUTTAUHID MALANG

Jl. Sunan Ampel III No. 10 . Dinoyo . Lowokwaru . Malang . Jawa Timur | Telp. 08222 534 1111

Tingkatan Marhalah : Tamhidiah . Ibtidaiyah . Tsanawiyah | website : www.daruttauhid-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: A.049/S.Ket/Pon.Pes-YDM/II/2020

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarokatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Diniyah PP. Daruttauhid Malang menerangkan bahwa:

Nama : Irfan Hikmah
NIM : 15150010
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 20/12/2019 hingga 01/02/2020 dengan judul:

Pelaksanaan Program Ma'had dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Diniyah Pesantren Darut Tauhid Malang

Di Madrasah Diniyah PP. Daruttauhid Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarokatuh

Malang, 01 Februari 2020

Kepala Madrasah Diniyah
PP. Daruttauhid Malang



Ust. Drs. Taufik Hidayat

المقابلة مع مدير مدرسة الدينية



المقابلة مع معلم مدرسة الدينية



بيئة معهد دار التوحيد



عملية تعليم بلحقة



المقابلة مع الطلاب معهد دار التوحيد



عملية تفاحة الصباح



عملية مدرسة الدينية



عملية مجموعة الدراسة



عملية محاضرة او تمرين الخطابة

PUSAT PERPUSTAKAAN

جدول الدروس - المدرسة الدينية بمعهد دار التوحيد مالانج

الفصل	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
37	الحدیث	الأخلاق	المفردات	الحدیث	المفردات	المفردات
38	الحدیث	الفقه	المتون	الكتابة	اللغة العربية	اللغة العربية
39	الصرف	المفردات	المفردات	المفردات	حفظ القرآن	حفظ القرآن
40	41	42	43	44	45	46
47	48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67
68	69	70	71	72	73	74
75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95
96	97	98	99	100	101	102
103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123
124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137
138	139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150	151
152	153	154	155	156	157	158
159	160	161	162	163	164	165
166	167	168	169	170	171	172
173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186
187	188	189	190	191	192	193
194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207
208	209	210	211	212	213	214
215	216	217	218	219	220	221
222	223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234	235
236	237	238	239	240	241	242
243	244	245	246	247	248	249
250	251	252	253	254	255	256
257	258	259	260	261	262	263
264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277
278	279	280	281	282	283	284
285	286	287	288	289	290	291
292	293	294	295	296	297	298
299	300	301	302	303	304	305
306	307	308	309	310	311	312
313	314	315	316	317	318	319
320	321	322	323	324	325	326
327	328	329	330	331	332	333
334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347
348	349	350	351	352	353	354
355	356	357	358	359	360	361
362	363	364	365	366	367	368
369	370	371	372	373	374	375
376	377	378	379	380	381	382
383	384	385	386	387	388	389
390	391	392	393	394	395	396
397	398	399	400	401	402	403
404	405	406	407	408	409	410
411	412	413	414	415	416	417
418	419	420	421	422	423	424
425	426	427	428	429	430	431
432	433	434	435	436	437	438
439	440	441	442	443	444	445
446	447	448	449	450	451	452
453	454	455	456	457	458	459
460	461	462	463	464	465	466
467	468	469	470	471	472	473
474	475	476	477	478	479	480
481	482	483	484	485	486	487
488	489	490	491	492	493	494
495	496	497	498	499	500	501
502	503	504	505	506	507	508
509	510	511	512	513	514	515
516	517	518	519	520	521	522
523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536
537	538	539	540	541	542	543
544	545	546	547	548	549	550
551	552	553	554	555	556	557
558	559	560	561	562	563	564
565	566	567	568	569	570	571
572	573	574	575	576	577	578
579	580	581	582	583	584	585
586	587	588	589	590	591	592
593	594	595	596	597	598	599
600	601	602	603	604	605	606
607	608	609	610	611	612	613
614	615	616	617	618	619	620
621	622	623	624	625	626	627
628	629	630	631	632	633	634
635	636	637	638	639	640	641
642	643	644	645	646	647	648
649	650	651	652	653	654	655
656	657	658	659	660	661	662
663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676
677	678	679	680	681	682	683
684	685	686	687	688	689	690
691	692	693	694	695	696	697
698	699	700	701	702	703	704
705	706	707	708	709	710	711
712	713	714	715	716	717	718
719	720	721	722	723	724	725
726	727	728	729	730	731	732
733	734	735	736	737	738	739
740	741	742	743	744	745	746
747	748	749	750	751	752	753
754	755	756	757	758	759	760
761	762	763	764	765	766	767
768	769	770	771	772	773	774
775	776	777	778	779	780	781
782	783	784	785	786	787	788
789	790	791	792	793	794	795
796	797	798	799	800	801	802
803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816
817	818	819	820	821	822	823
824	825	826	827	828	829	830
831	832	833	834	835	836	837
838	839	840	841	842	843	844
845	846	847	848	849	850	851
852	853	854	855	856	857	858
859	860	861	862	863	864	865
866	867	868	869	870	871	872
873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886
887	888	889	890	891	892	893
894	895	896	897	898	899	900
901	902	903	904	905	906	907
908	909	910	911	912	913	914
915	916	917	918	919	920	921
922	923	924	925	926	927	928
929	930	931	932	933	934	935
936	937	938	939	940	941	942
943	944	945	946	947	948	949
950	951	952	953	954	955	956
957	958	959	960	961	962	963
964	965	966	967	968	969	970
971	972	973	974	975	976	977
978	979	980	981	982	983	984
985	986	987	988	989	990	991
992	993	994	995	996	997	998
999	1000	1001	1002	1003	1004	1005

جدول الدراسة

الحصة الأولى	08.00 - 09.00
الحصة الثانية	09.00 - 10.00
الحصة الثالثة	10.15 - 11.15
2019-2020	

جدول معلم

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



- الاسم : عرفان حكمة
- تاريخ الميلاد : بادنج, ٠٧ ابريل ١٩٩٧
- الأنون : بادنج, في الشارع كيلومتر 17 (By Pass km 17)
- اسكان نوانس اندح ٣ بولوك A رقم 06 بادنج.
- الجنس : الرجل
- الجنسية : الإندونيسي
- الوالد : مستحرير مربون
- رقم الجوال : ٠٨٩٥٦٢٠٠٩١٥٤٩
- البريد الإلكتروني : irfanmihikmah@gmail.com

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال الإسلامية المشتركة خير أمة بادنج	٢٠٠٣
٢.	المدرسة الابتدائية الإسلامية المشتركة خير أمة بادنج	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية الرسالة بادنج	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٤.	المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٥.	بكلوريوس (سرجانا) شعبة تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق	٢٠١٥ - الآن