

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN  
PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMPN 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MOCHAMAD ANAS**

**NIM: 09410103**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN  
PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMPN 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)**

**Oleh:**

**MOCHAMAD ANAS**

**NIM: 09410103**



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2013**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN  
PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMPN 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Mochamad Anas

NIM: 09410103

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**M. Jamaluddin Ma'mun, M.Si**

**NIP. 19801108 200801 1 007**

Pada Tanggal, 16 September 2013

Mengetahui:

Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag.**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN  
PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK  
DI SMPN 1 LAWANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

Mochamad Anas

NIM: 09410103

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)  
Pada tanggal 19 September 2013

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

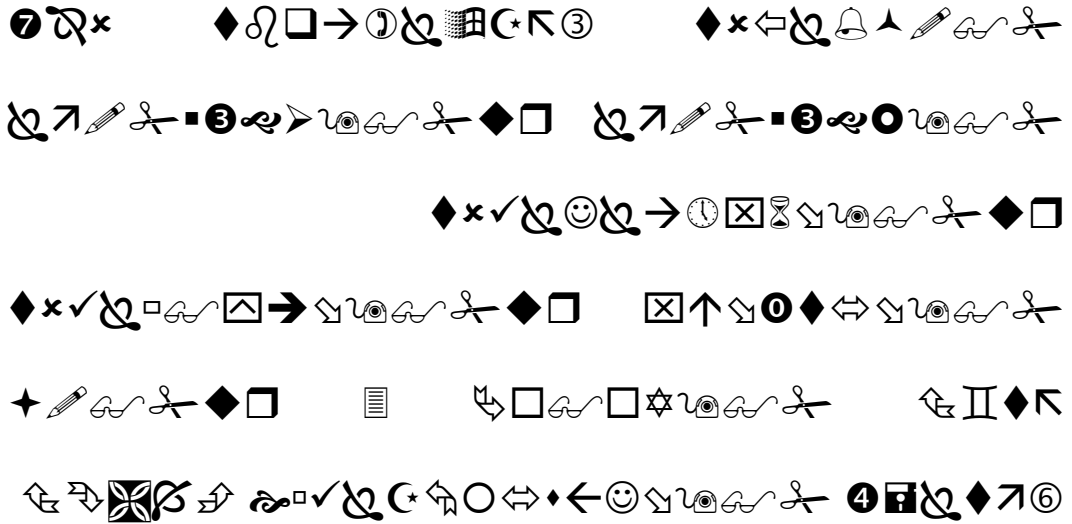
- |                          |   |       |
|--------------------------|---|-------|
| 1. Penguji Utama         | : Dr. Yulia Solichatun, M. Si<br>NIP. 1970072 4200501 2 003 | _____ |
| 2. Ketua Penguji         | : Fathul Lubabin Nuqul, M. Si<br>NIP. 19760512 200312 1 002 | _____ |
| 3. Sekretaris/Pembimbing | : M. Jamaluddin Ma'mun, M. Si<br>NIP. 19801108 200801 1 007 | _____ |

Mengetahui dan Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag.**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

MOTTO



134. (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan mema'afkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan. (Qs. Al-Imran 134)

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Anas

NIM : 09410103

Fakultas : Psikologi

Judul skripsi : HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN PERILAKU  
PROSOSIAL PADA PESERTA DIDIK DI SMPN 1 LAWANG

Menyatakan bahwa Skripsi tersebut adalah murni hasil karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Selanjutnya apabila di kemudian hari ada klaim dari pihak lain, adalah bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Demikian, surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan tanpa intervensi dari pihak manapun.

Malang, 12 September 2013

Yang menyatakan,

Mochamad Anas  
09410103

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang yang selalu mencintai dan menyayangiku yaitu:**

**Kedua orang tuaku “H. Lutfil Amin dan Hj. Nur hidayati” yang senantiasa selalu mendo’akan, menjaga dan memberikan apa yang terbaik dan yang aku butuhkan baik jasmani maupun ruhani.**

**Adikku “Ifnaini Khoirun Nur Amin” yang aku sayangi.**

**Kekasihku “Izzalati Auha” yang aku cintai, terima kasih telah memotivasi dan membantuku sampai terselesainya karyaku ini...**

**Aku bukan orang yang sempurna tapi kalian yang mampu menyempurnakan hidupku sehingga menjadi lebih bermakna.**

**Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT.**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

*Bismillahirrahmanirrahim*, Segala puji bagi Allah atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Dengan izin Allah SWT, tugas akhir ini bisa selesai. Semoga karya ini merupakan bagian dari kita dalam mensyukuri nikmat dan karunia Allah dan memberi makna bagi kehidupan kita. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tidaklah mudah untuk menyusun karya ini tanpa dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan inilah saya menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo M. Si, Selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag, Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. M. Jamaluddin Ma'mun M. Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, serta saran demi terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SMPN 1 Lawang yang telah mengizinkan untuk dijadikan tempat penelitian dan semua peserta didik yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
5. Seluruh civitas akademika Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang yang telah membantu administrasi penelitian ini.



6. Teman-temanku psikologi angkatan 2009 terima kasih telah mengisi hari-hari peneliti.
7. Semua rekan-rekan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan hambatan sehingga penyusunan karya tulis ini dapat selesai.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan dan penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan. Untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan karya tulis ini.

Akhirnya, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan. Amin..

Malang, 12 September 2013

Peneliti

Mochamad Anas

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
<b>BAB I :PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II :LANDASAN TEORI</b>	
A. Kecerdasan Emosi	
1. Pengertian Emosi.....	11
2. Pengertian Kecerdasan Emosi.....	14
3. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi .....	16
4. Ciri-ciri Kecerdasan Emosi.....	24
5. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi.....	27
6. Kecerdasan Emosi dalam Perspektif Islam.....	29
B. Perilaku Prosocial	
1. Pengertian Perilaku Prosocial.....	33
2. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial.....	34
3. Motivasi untuk bertindak Prosocial.....	39
4. Aspek-Aspek Perilaku Prosocial.....	40
5. Tahap-tahap dalam Perilaku Prosocial.....	41
6. Perilaku Prosocial dalam Perspektif Islam.....	42
C. Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Prosocial.....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	47
<b>BAB III :METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian.....	48
C. Definisi Operasional.....	49

D. Populasi dan Sampel.....	50
E. Metode Penelitian.....	52
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Validitas dan Reliabilitas.....	59
H. Teknik Analisis Data.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Obyek Penelitian.....	64
B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	69
C. Deskripsi Data.....	72
D. Analisa Data.....	77
E. Pembahasan.....	79
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran-saran .....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel dari Populasi setiap Strata.....	52
Tabel 3.2 Skor Skala.....	56
Tabel 3.3 Blue Print Aitem Kecerdasan Emosi.....	57
Tabel 3.4 Blue Print Aitem Perilaku Prososial.....	58
Tabel 3.5 Rumus Kategori.....	61
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa.....	68
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosi .....	70
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Perilaku Prososial .....	70
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Reliabilitas .....	72
Tabel 4.5 Mean dan Standart Deviasi Kecerdasan Emosi.....	72
Tabel 4.6 Rumusan Kategori Kecerdasan Emosi .....	73
Tabel 4.7 Hasil Kategori Kecerdasan Emosi .....	74
Tabel 4.8 Mean dan Standart Deviasi Perilaku Prososial .....	75
Tabel 4.9 Rumusan Kategori Perilaku Prososial .....	76
Tabel 4.10 Hasil Kategori Perilaku Prososial .....	76
Tabel 4.11 Korelasi Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Prososial .....	78

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Angket penelitian
- Lampiran 2 : Data Raw Score Kecerdasan Emosi
- Lampiran 3 : Data Raw Score Perilaku Prosocial
- Lampiran 4 : Hasil Analisis Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran 5 : Analisis Korelasi Kecerdasan Emosi dan Perilaku Prosocial
- Lampiran 6 : Struktur Organisasi Sekolah SMPN 1 Lawang
- Lampiran 7 : Lembar Bukti Penelitian Dari Kepala Sekolah SMPN 1 Lawang
- Lampiran 8 : Lembar Bukti Konsultasi

## ABSTRAK

Anas, Mochamad. 2013. Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Perilaku Prososial Peserta Didik di SMPN 1 Lawang. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

**Pembimbing: M. Jamaluddin Ma'mun, M. Si**

Kata kunci: Kecerdasan Emosi, Perilaku Prososial

Sekolah merupakan salah satu konteks yang memberikan peranan penting dalam pengembangan ketrampilan sosial anak dan remaja. Hal ini tidak lepas dari tugas perkembangan remaja yaitu belajar bersosialisasi. Prososial merupakan salah satu bentuk dari sosialisasi. Sosialisasi dibutuhkan manusia untuk menjalin hubungan dan interaksi dengan orang lain dan lingkungan sekitarnya. Dalam proses sosialisasi manusia perlu memiliki keterampilan mengelola emosi. Sebagaimana penuturan Goleman (1999) yang menyatakan bahwa membina hubungan dengan orang lain merupakan salah satu keterampilan seseorang dalam mengelola emosi atau sering disebut dengan kecerdasan emosional (EQ). Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk (a). Mengetahui tingkat kecerdasan emosi Peserta didik (b). mengetahui tingkat Perilaku Prososial Peserta didik (c). mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan Perilaku Prososial Peserta Didik di SMPN 1 Lawang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Subyek penelitian berjumlah 75 responden yang dipilih dengan menggunakan *cluster sampling*. Pengambilan data menggunakan dua skala, yaitu skala kecerdasan emosi, dan skala Perilaku Prososial, dilengkapi dengan hasil angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan analisa norma, analisa prosentase dan analisa korelasi product moment dengan menggunakan perangkat lunak komputer yaitu SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa kecerdasan emosi peserta didik di SMPN 1 Lawang dari sampel 75 responden memiliki tingkat kecerdasan emosi kategori tinggi sebanyak 15 responden dengan prosentase 20%, kategori sedang sebanyak 51 responden dengan prosentase yaitu 68% dan kategori rendah sebanyak 9 responden dengan prosentase 12%. Sedangkan pada tingkat perilaku prososial peserta didik kategori tinggi 10 responden dengan prosentase 13,3%, kategori sedang sebanyak 57 responden dengan prosentase 76% dan kategori rendah sebanyak 8 responden dengan prosentase 10,7%. korelasi antara kecerdasan emosi dengan perilaku prososial peserta didik yang ditunjukkan dengan hasil korelasi yang signifikan ( $r_{xy}=0,713; p=0,000<0,05$ ) artinya ada hubungan yang positif antara kecerdasan emosi dengan Perilaku Prososial Peserta Didik di SMPN 1 Lawang.

## ABSTRACT

Anas, Mochamad. 2013. Emotional Quotient Correlation with Pro Social Behavior Students at SMPN 1 Lawang. Thesis. Malang: Psychology Faculty University Of State Islamic Of Maulana Malik Ibrahim.  
Under Guidance: M. Jamaluddin Ma'mun, M. Si

Keywords: Emotional Quotient, Prosocial Behaviour

School context is one that gives an important role in the development of social skills of children and adolescents. This is not out of the task of adolescent development that sailed to socialize. Prosocial is one form of socialization. Socialization humans need to establish relationships and interactions with others and their surroundings. In the process of human socialization needs to have the skills to manage emotions. As the narrative Goleman (1999) stated that relationships with other people is one of the person's skills in managing emotions or often referred to as emotional quotient (EQ). Therefore, this research aimed to (a). Knowing the level of emotional intelligence Learners (b). determine the level of Pro social behavior Learners (c). determine the relationship between emotional intelligence and Pro social behavior Students at SMP 1 Lawang.

This research uses quantitative methods. The research subjects are 75 respondents were selected using cluster sampling. Retrieval of data using two scales, the scale of emotional intelligence and Pro social behavior scale, complemented by questionnaires, observations, interviews and documentation. Analysis techniques used in data collection norms, percentage analysis and product moment correlation analysis using the computer software SPSS 16.0 for Windows .

From the results of this research note that the emotional intelligence of students at SMPN1 Lawang from sample 75 respondents had a high level of emotional intelligence category as much as 15 percent of respondents with 20 %, the categories are as many as 51 percent of respondents with 68 % and the low category as much as 9 percent of respondents with 12 %. While the level of prosocial behavior of learners high category 10 percent of respondents with 13.3 %, medium category with a total of 57 percent of respondents 76 % and lower category as much as 8 percent of respondents with 10.7 % . Correlation between emotional quotient and prosocial behavior of students who demonstrated a significant correlation with outcome (  $r_{xy} = 0.713$  ,  $p = 0.000 < 0.05$  ) means that there is a positive relationship between emotional quotient and Pro social behavior Students at SMPN 1 Lawang .