

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DALAM BIMBINGAN
KONSELING DI SMA LABORATORIUM UM MALANG**



Oleh :

Eka Susanti

(08410068)

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM (UIN)

MALANG 2013

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN BELAJAR DALAM BIMBINGAN
KONSELING DI SMA LABORATORIUM UM MALANG**

SKRIPSI

**Oleh
Eka Susanti
(08410068)**

**Telah Disetujui Untuk Diujikan Oleh:
Dosen Pembimbing**

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005**

Tanggal. Januari 2013

**Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005**

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR SISWA
DI SMA LABORATORIUM UM MALANG**

SKRIPSI

Oleh :

Eka Susanti

(08410068)

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM (UIN)

MALANG 2013

**PELAKSANAAN BIMBINGAN BELAJAR SISWA
DI SMA LABORATORIUM UM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

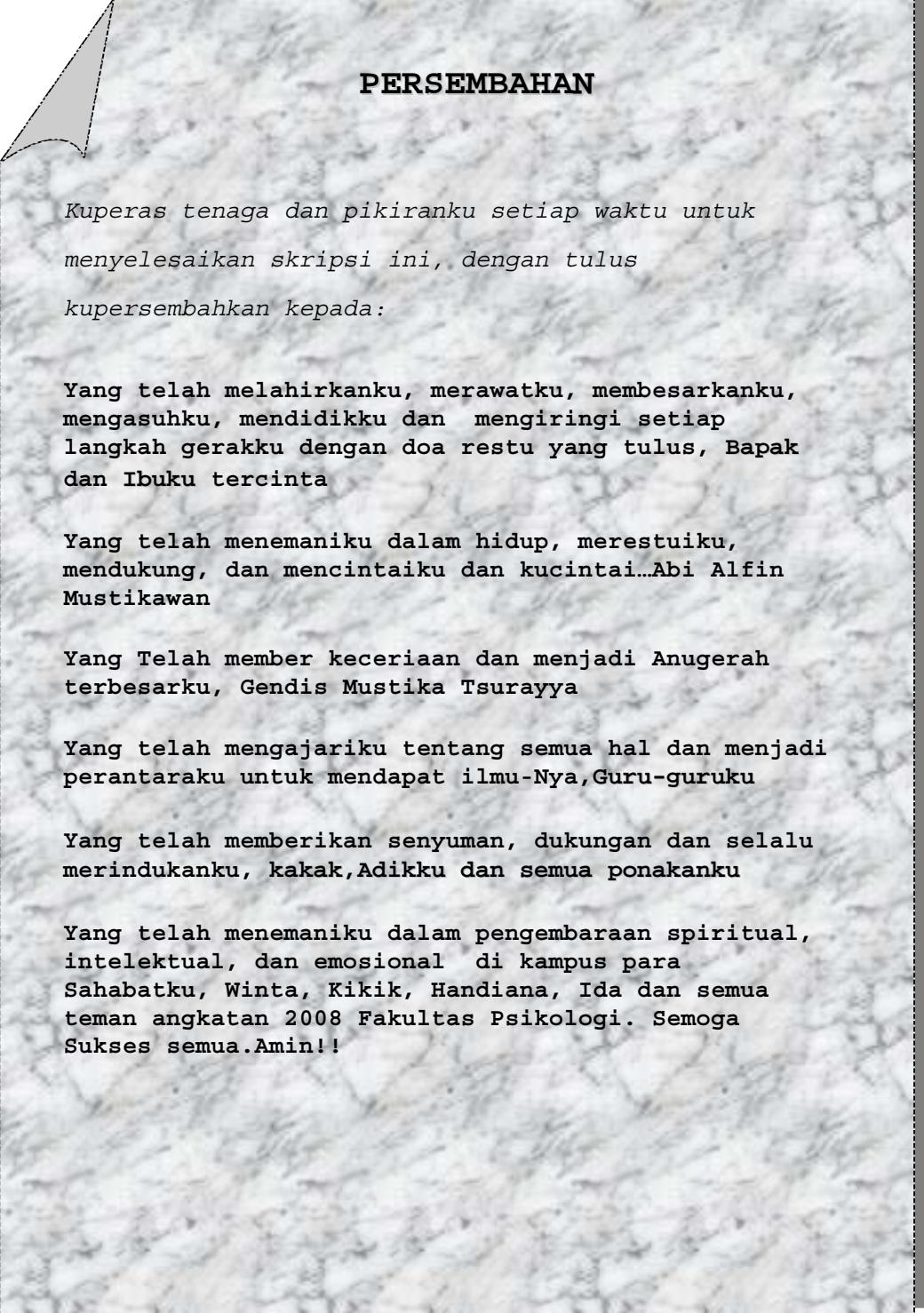
Oleh :

Eka Susanti
(08410068)

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM (UIN)
MALANG 2013

MOTTO

**BEKERJA DENGAN PIKIR
BERPIKIR DENGAN HIASAN DZIKIR**



PERSEMBAHAN

*Kuperas tenaga dan pikiranku setiap waktu untuk
menyelesaikan skripsi ini, dengan tulus
kupersembahkan kepada:*

**Yang telah melahirkanku, merawatku, membesarkanku,
mengasuhku, mendidikku dan mengiringi setiap
langkah gerakku dengan doa restu yang tulus, Bapak
dan Ibuku tercinta**

**Yang telah menemaniku dalam hidup, merestuiku,
mendukung, dan mencintaiku dan kucintai...Abi Alfin
Mustikawan**

**Yang Telah member keceriaan dan menjadi Anugerah
terbesarku, Gendis Mustika Tsurayya**

**Yang telah mengajariku tentang semua hal dan menjadi
perantarku untuk mendapat ilmu-Nya,Guru-guruku**

**Yang telah memberikan senyuman, dukungan dan selalu
merindukanku, kakak,Adikku dan semua ponakanku**

**Yang telah menemaniku dalam pengembalaan spiritual,
intelektual, dan emosional di kampus para
Sahabatku, Winta, Kikik, Handiana, Ida dan semua
teman angkatan 2008 Fakultas Psikologi. Semoga
Sukses semua.Amin!!**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirro bil' alamin, segala puji hanya bagi Allah tuhan semesta alam, berkat segala ridlo dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul “ Implementasi Bimbingan Belajar Dalam Bimbingan Konseling di SMA Laboratorium UM Malang ” ini dapat terselesaikan dengan lancar sesuai dengan harapan.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I selaku dosen pembimbing sekaligus Dekan Fakultas Psikologi, yang dengan sabar telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan peneliti demi terselesaiannya skripsi ini serta terus memberikan penyadaran dan motivasi kepada peneliti.
2. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi yang telah membagi ilmunya, dan semoga ilmu yang telah saya peroleh bisa bermanfaat.
3. Kepala sekolah SMA Laboratorium UM yang telah memberikan izin penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
4. Ibu Dra. H. Farida Nurmaliyah, yang telah banyak menfasilitasi dan memberikan informasi dan bimbingan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Laboratorium UM.
5. Abi dan Gendis, yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan restu dan mengantarkan peneliti untuk meraih cita dengan cucuran keringat dan air mata serta aliran do'a yang terus mengalir tiada henti.
6. Ibu Hj. Ningyati, Ibu Suntari, Ibu Hj Samsuidah, Bapak Trimanto dan Abah yang telah dengan tulus dan ikhlas memberikan restu dan doa peneliti dalam belajar.

7. Mas-mas, mbak-mbak, adek-adek dan para ponakan yang telah memberikan pewarnaan motivasi kepada peneliti dalam pengembaraan spiritual dan intelektual selama ini.
8. Sahabat-sahabatku Winta, Kikik, dan Handiana yang telah dengan setia menemani peneliti dalam menapaki pengembaraan spiritual dan intelektual di bumi Arema.
9. Teman-teman mahasiswa Fakultas Psikologi Angkatan 2008 yang telah menjadi partner yang menyenangkan dalam kuliah.

Jazakumullah Khoiron Katsiro, Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dan mendapatkan *reward* tertinggi yaitu surga
Jannatu An Na'im. Amin

Malang, Januari 2013

Eka Susanti

ABSTRAK

Susanti, Eka 2013: Implementasi Bimbingan Belajar Siswa di SMA Laboratorium UM Malang. Skripsi.: Jurusan Psikologi dan Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd. I

Kata Kunci : Implementasi, Bimbingan Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Implementasi layanan bimbingan belajar siswa di SMA Laboratorium UM Malang, khususnya terkait dengan: (1) Program; (2) pelaksanaan; dan (3) hasil.

Penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif sebagai pendekatan utama dan ditunjang dengan pendekatan kuantitatif. Kriteria efektivitas dan penilaian dibuat sebelum peneliti mengumpulkan data dengan mengacu pada kajian teori. Data dikumpulkan melalui pengamatan, wawancara, dokumentasi dan angket. Angket diberikan kepada subjek penelitian sebanyak 158 siswa. Keabsahan data kualitatif dilakukan dengan memperpanjang waktu penelitian, triangkulasi data, pilihan informan, kedudukan peneliti dan *member checking*. Sebelum digunakan sebagai alat pengumpul data, angket terlebih dahulu diujicobakan kepada 40 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman dan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) program bimbingan sudah efektif dan sesuai kriteria. Perencanaan sudah memuat berbagai layanan dalam bimbingan belajar, pembagian tugas, metode dan sarana serta keterlibatan pihak lain seperti guru dan kepala sekolah. (2) Pelaksanaan bimbingan sudah efektif. Guru pembimbing mengadakan identifikasi masalah belajar dan semua guru berperan aktif dalam melakukan bimbingan. Sebanyak 70,78% responden menyatakan kinerja guru pembimbing sudah efektif dan 68,99% responden menyatakan guru bidang studi juga dilibatkan dalam pemberian bimbingan. Pelaksanaan bimbingan sudah efektif, tapi kurang optimal karena terbatasnya waktu yang ada untuk memberikan bimbingan. (3) Hasil yang dicapai dari layanan bimbingan belajar sesuai dengan kriteria, yang secara akademik ditunjukkan oleh meningkatnya motivasi belajar siswa, kemampuan, perubahan pola belajar siswa, dan pemanfaatan fasilitas belajar. Manfaat non-akademik ditunjukkan oleh meningkatnya motivasi untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Sebanyak 71,52% responden menyatakan bimbingan belajar memberikan manfaat akademik, sedangkan 86,08% menyatakan bimbingan belajar memberikan manfaat nonakademik. Manfaat secara akademik dirasakan belum optimal.

ABSTRACT

Susanti, Eka 2013: *The Implementatation of Students Learning Guidance at Senior High School (SHS) Laboratory UM Malang.* Thesis. Departement Of Psychology and Psychology Faculty. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd. I

Keyword : Implementation, Students Learning Guidance

This research study was aimed at revealing the Implementation of the students learning guidance at SHS Laboratory UM Malang, particularly: (1) the planning; (2) the application; and; (3) the results

This research was a case study, with qualitative approach as the major approach and supported by the quantitative approach. The criteria of effectiveness and assessment were made before the data were collected, according to the related theory. The data were collected through observations, interviews, documentation, and questionnaire. The questionnaire was given to the students who got learning guidance services. A sample of 158 students was established using the purposive sampling technique. The validity of the data was obtained through the prolongation of the research time, data triangulation, the informant choices and member check. Before the questionnaire was used as the research instrument, it was tried out to 40 respondents. The data were analyzed using the interactive model developed by Miles and Huberman and the quantitative descriptive technique.

The research findings showed that: (1) the planning of the guidance is effective and meets the criteria. The planning consists of many services on learning guidance, job description, method, facilities, and the involvement of teachers and headmaster. (2) The application is effective. The counselors identified the learning problems and all teachers are active in the program. As many as 78.78% respondents said that the work of guiding teachers was effective and 68.99% respondents said that subject matter teachers were involved in guiding processes. The application of guiding is effective but not optimum because there is only little time for them to give guidance. (3) The results of learning guidance services given are appropriate with the criteria. Academically it was shown by the increase of the students' motivation, skills, the students' change of learning patterns and the use of learning facilities. Nonacademically it was shown by the increase of students' motivation to continue their study to higher education levels. As many as 71.52% respondents said that learning guidance services also academic advantages. As many as 86.08% respondents said that learning guidance services also gave non-academic advantages. They said that the academic advantages were not optimum yet.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat yang Diharapkan dari Penelitian.....	9

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Bimbingan Belajar	11
B. Layanan dalam Bimbingan Belajar.....	13

C. Indikator Keberhasilan Layanan Bimbingan Belajar.....	27
D. Kinerja Guru Pembimbing dalam Bimbingan Belajar.....	29
E. Peranan Guru dalam Bimbingan Belajar.....	30
F. Kajian Keislaman Bimbingan dan Konseling.....	32
G. Studi Kasus.....	35
H. Penelitian yang Relevan	39

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	41
B. Penentuan Subjek Penelitian	41
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Pengamatan (<i>observation</i>).....	43
2. Wawancara.....	44
3. Analisis Dokumen (dokumentasi).....	48
4. Angket.....	48
E. Keabsahan Data	51
1. Memperpanjang Waktu Penelitian.....	51
2. Triangulasi data dan <i>member cheeking</i>	51
3. Pilihan informan dan kedudukan penelitian.....	52
F. Teknik Analisis Data	53

1. Data Reduction (reduksi data).....	54
2. Data display (menampilkan data).....	54
3. Conclusions (mengambil sampul).....	55
4. Analisis deskriptif.....	56

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Laboratorium UM.....	61
1. Profil Sekolah	61
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	63
1) Tujuan Pendidikan.....	63
2) Tujuan Satuan Pendidikan.....	63
3. Data Sekolah.....	64
4. Pelaksanaan Kegiatan Belajar di SMA Laboratorium UM.....	65
5. Kurikulum SMA Laboratorium UM kelas X.....	66
B. Layanan Bimbingan dan Konseling Di SMA laboratorium UM...67	
1. Program bimbingan dan Konseling.....	67
2 . Fungsi Bimbingan dan Konseling.....	74
3. Pembagian Tugas Layanan Bimbingan dan Konseling.....	75
C. Implementasi Layanan Bimbingan Belajar di SMA Laboratorium UM	
1. Program Bimbingan Belajar.....	79

2. Materi Bimbingan Belajar Kelas XI IPA dan IPS Semester Gasal dan Genap 2012/2013.....	82
3. Materi Bimbingan Belajar Kelas XII IPA dan IPS Semester Gasal dan Genap 2012/2013.....	83
4. Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMA Laboratorium	83
5. Hasil Layanan Bimbingan Belajar.....	96
D. Temuan Hasil Penelitian.....	105
E. Pembahasan.....	107

BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	115
B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	118

DAFTAR PUSTAKA120

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bimbingan dan Konseling di Sekolah.....	29
Gambar 2 Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	78
Gambar 3 Bagan Bimbingan dan Konseling Pola 17 Plus.....	117
Gambar 4 Histogram Kinerja Guru Bimbingan dan Konseling.....	139
Gambar 5 Histogram Keterlibatan Guru Bidang Studi	142

Gambar 6 Histogram Manfaat Akademik.....148

Gambar 7 Histogram Manfaat Nonakademik.....151