

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA TEMA
CITA-CITAKU SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

oleh:

Ayunul Farihah

NIM 15140143



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

November, 2019

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA TEMA
CITA-CITAKU SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

oleh:

Ayunul Farihah

NIM 15140143



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

November, 2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA TEMA
CITA-CITAKU SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh :

AYUNUL FARIHAH
15140143

Telah Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing


Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 19760803 200604 1 001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ENSIKLOPEDIA TEMA
CITA-CITAKU SUBTEMA HEBATNYA CITA-CITAKU UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR
SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh Ayunul Fariyah (15140143)
Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 21 November dan dinyatakan
LULUS
Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu
sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

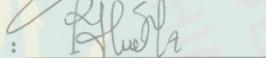
Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Ahmad Muballigh, M.Hi
NIP. 19720714200031004

: 

Sekretaris Sidang
Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

: 

Pembimbing
Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

: 

Penguji Utama
Dr. Alfiana Yuli Efivanti, MA
NIP. 19710701 200604 2 001

: 

Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang


Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 196508171998031003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur ku ucapkan pada Alloh SWT atas segala rahmat-Nya dan juga kepada Rasul-Nya yang telah membawa agama islam, agama Rahmatan lil Alamin. Karya ini saya persembahkan untuk orang yang sangat saya sayangi dan ta'dhimi yakni Bapak dan Ibu tercinta.

Bapak A.M Mukarromin dan Ibu Siti Maisaroh

Kasih sayang dan doa yang tak pernah henti mereka panjatkan sungguh menjadi penyemangat dalam setiap langkah menggapai mimpi.

Untuk Saudaraku

Adik dan semua saudaraku yang tak henti memberi motivasi untuk tak mau mengalah pada keadaan dan terus berjuang demi sebuah mimpi.

Terima kasihku kepada

Bu Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan ketelitian.

Teman-teman sebimbingan Nanda, Vikas, Nayla dan Asma, yang telah memberi motivasi dan semangat untuk selalu berjuang, dan memberi keyakinan bahwa akan ada akhir yang indah yang telah menanti kita.

Teman-teman PGMI 2015 yang telah memberi warna pada hari-hari saya.

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ ۗ
يَعْلَمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ
فِيهَا ۗ وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

“Dialah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa: Kemudian Dia bersemayam di atas 'Arsy. Dia mengetahui apa yang masuk ke dalam bumi dan apa yang keluar daripadanya dan apa yang turun dari langit dan apa yang naik kepada-Nya. Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Hadid : 4)

Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 11 November 2019

Hal : Skripsi Ayunul Farihah

Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang
di Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa,
maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut
dibawah ini:

Nama : Ayunul Farihah

NIM : 15140143

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : **Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku
Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak
untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,

Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd
NIP. 19750531 200312 2 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 12 November 2019

METERAI
TEMPEL
60728AHF197695105
6000
ENAM RIBURUPIAH
Ayunul Fariyah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil Aalamiin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, pencipta langit, bumi dan seluruh isinya. Syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” Shalawat serta salam kita curahkan pada baginda nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman yang gelap gulita menuju zaman yang terang benderang yakni agama islam. Beliaulah junjungan kita, suri tauladan bagi insan manusia.

Selama proses penyelesaian skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak bantuan, dorongan, dan sumbangan yang diberikan oleh beberapa pihak, baik yang bersifat moril maupun materiil. Oleh karena itu, selayaknya peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terimakasih secara khusus kepada :

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag selaku rektor Universitas Islam Negeri Malang, dan para Pembantu Rektor yang telah memberikan segala fasilitas dan kebijakan selama menempuh studi.
2. H. Agus Maimun, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Malang beserta jajarannya atas segala fasilitas yang telah diberikan selama menempuh studi.

3. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan program studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan, motivasi, saran, kritis dan koreksinya dalam penelitian skripsi.
5. Kedua orang tua Bapak A.M Mukarromin dan Ibu Siti Maisaroh (Bapak dan Ibu tercinta) yang telah memdidik dengan kasih sayang, mendoakan dengan tulus dan memberi semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam Negeri Malang.
6. Semua staff pengajar atau dosen yang telah mengarahkan dan memberikan wawasan keilmuan. Terimakasih atas ilmu dan hikmah yang telah banyak diberikan.
7. Kepala Madrasah MI Al Hidayah Donowarih Karangploso yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Guru kelas IV MI Al Hidayah Donowarih Karangploso Bapak Samsul dan Bu Zahro yang telah memberikan banyak informasi serta ilmu selama penelitian.
9. Validator Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd dan Bapak Kholiq Yudiantoro, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator dan menilai sekaligus memberi masukan pada Bahan Ajar Ensiklopedia yang saya kembangkan.
10. Teman-teman Uni Cans kamar 32 mabna Asma Binti Abi Bakar, Intan, Shofi, Faiz, Eva, Sonia, Fitri dan Fudho. Teman satu bimbingan, Nayla, Nanda,

Vikas dan Asma. Seluruh teman kelas PGMI D dan teman-teman PGMI angkatan 2015 .

11. Terimakasih kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Terakhir, semoga skripsi ini dapat ikut ambil bagian dalam penelitian wacana keilmuan dan pendewasaan berpikir dalam rangka mengembangkan ilmu ke-PGMI-an. Meskipun sederhana, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, pembimbing, penguji, pendengar, dan yang mengetahui kalau karya ini ada.

Malang, 12 November 2019

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan RI No 158/1987 dan No 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ' (alif)	ء = ' (dal)
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diphtong

أو = Aw

أئي = Ay

أؤ = û

إئي = î

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	14
Tabel 3.1 Kategori Penilaian Validasi Bahan Ajar	37
Tabel 3.2 Kategori perolehan N-Gain Skor	39
Tabel 3.3 Kriteria penilaian respon siswa	40
Tabel 4.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1.....	41
Tabel 4.2 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	44
Tabel 4.3 Hasil Validasi Materi/Isi Bahan Ajar.....	46
Tabel 4.4 Hasil Validasi Desain Bahan Ajar.....	48
Tabel 4.5 Hasil Analisis Gain Skor Uji Coba Terbatas.....	51
Tabel 4.6 Hasil Analisis Gain Skor Uji Coba Lebih Luas.....	53
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Angket Siswa Uji Coba Terbatas.....	56
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Angket Siswa Uji Coba Lebih Luas	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 langkah-langkah Penelitian oleh Nana Sukmadinata dkk	31
Gambar 4.1 Hasil Validasi RPP 1 oleh Kedua Validator.....	42
Gambar 4.2 Hasil Validasi RPP 2 oleh Kedua Validator.....	45
Gambar 4.3 Hasil Validasi Materi/Isi Bahan Ajar oleh Kedua Validator.....	47
Gambar 4.4 Hasil Validasi Desain Bahan Ajar oleh Kedua Validator.....	49
Gambar 4.5 Diagram sebaran N-Gain Per siswa pada Uji Coba Terbatas.....	52
Gambar 4.6 Diagram sebaran N-Gain Per siswa pada Uji Coba Lebih Luas.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	79
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 3 Bukti Konsultasi	81
Lampiran 4 Angket Respon Siswa	82
Lampiran 5 Hasil Perhitungan Validasi RPP.....	83
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Validasi Bahan Ajar Ensiklopedia.....	86
Lampiran 7 Hasil Angket Respon Siswa	89
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
Lampiran 9 Soal Pretes dan Postes.....	102
Lampiran 10 Dokumentasi	108

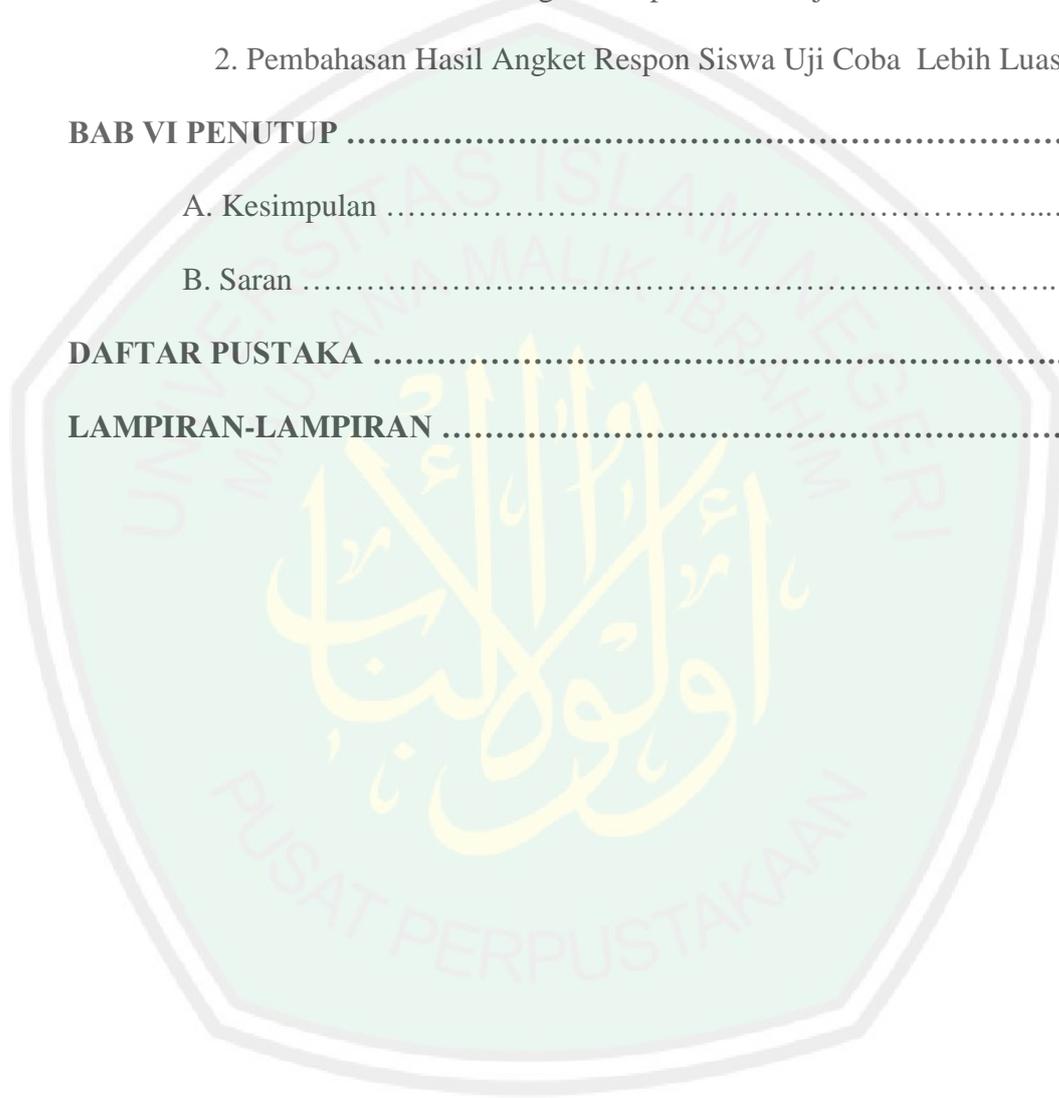
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
NOTA DOSEN PEMBIMBING	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR ISI	xiv
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Pengembangan	5
E. Asumsi Pengembangan.....	6
F. Ruang Lingkup Pengembangan.....	6
G. Spesifikasi Produk.....	6
H. Orisinalitas Penelitian.....	7

I. Definisi Operasional.....	16
J. Sistematika Pembahasan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Landasan Teori	19
1. Bahan Ajar	19
a. Jenis Bahan Ajar	19
b. Fungsi Bahan Ajar	20
2. Ensiklopedia	22
a. Bagian luar buku	22
b. Bagian dalam buku	23
3. Hasil Belajar	24
B. Kerangka Berpikir	27
C. Kajian Islam	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Model Pengembangan	30
C. Prosedur Pengembangan	32
D. Uji Coba	33
1. Desain Uji Coba	33
2. Subyek Uji Coba	34
3. Jenis Data	35
4. Instrumen Pengumpulan Data	35
5. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN	41
A. Validitas Perangkat Pembelajaran	41
1. Validitas RPP 1	41
2. Validitas RPP 2.....	43
3. Validitas Bahan Ajar	46
a. Validasi Materi/Isi Bahan Ajar	46
b. Validasi Desain Bahan Ajar	48
B. Tes Peningkatan Hasil Belajar	50
1. Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Terbatas	50
2. Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Lebih Luas	52
C. Angket Respon Siswa	55
1. Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas	55
2. Angket Respon Siswa Uji Coba Lebih Luas	56
BAB V PEMBAHASAN	58
A. Validitas Perangkat Pembelajaran	58
1. Pembahasan Hasil Validitas RPP 1	58
2. Pembahasan Hasil Validitas RPP 2.....	60
3. Pembahasan Hasil Validitas Bahan Ajar	61
a. Pembahasan Hasil Validasi Materi/Isi Bahan Ajar	61
b. Pembahasan Hasil Validasi Desain Bahan Ajar	63
B. Pembahasan Hasil Tes Peningkatan Hasil Belajar	65
1. Pembahasan Hasil Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Terbatas	65

2. Pembahasan Hasil Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba	
Lebih Luas	66
C. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa	67
1. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas.....	67
2. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lebih Luas...	70
BAB VI PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



ABSTRAK

Farihah, Ayunul. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd

Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia pada Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Bahan Ajar Ensiklopedia ini memiliki beberapa kelebihan yaitu gambar yang menarik, desain penuh warna, ukuran font yang disesuaikan dengan siswa sekolah dasar dan sampul depan yang didesain dengan menampilkan beberapa gambar cita-cita. Selain itu terdapat beberapa komponen yang mendukung penyajian materi yaitu terdapat latihan soal, TTS (Teka Teki Silang), Pojok Cita-Citaku dan variasi FANIK (Fakta Unik).

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development, sedangkan model penelitian menggunakan model Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Nana Sukmadinata dkk sebagai pedoman dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari: lembar validasi RPP, lembar validasi bahan ajar, tes peningkatan hasil belajar dan angket respon siswa.

Sasaran uji coba produk yakni kelas IV dengan uji coba terbatas berjumlah 15 siswa dan uji coba lebih luas berjumlah 26 siswa. Hasil penelitian menunjukkan pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku valid atau layak digunakan dengan nilai rata-rata validasi RPP 89,5 % dan nilai rata-rata validasi materi/isi Bahan Ajar Ensiklopedia 91,8% serta 89,5 % untuk nilai rata-rata validasi desain Bahan Ajar Ensiklopedia.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat diketahui dengan pretes dan postes. Hasil uji coba terbatas dengan rata-rata nilai 59,5, setelah proses pembelajaran 81,1. Peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba terbatas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,4. Hasil uji coba lebih luas rata-rata nilai 60,3, setelah proses pembelajaran 85,1. Peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba lebih luas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,6. Respon siswa menunjukkan >70% memberikan respon positif terhadap Bahan Ajar Ensiklopedia yang telah dikembangkan.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar, Ensiklopedia, Hasil Belajar*

Farihah, Ayunul 2019. Encyclopedia Teaching Material Development My Dream Job Theme How Great My Dream Job is Sub-Theme to Improve Learning Outcome of Fourth Grade Elementary Students. Thesis, Islamic Elementary Teacher Education Department, Faculty of Tarbiya and Teaching Science, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd

Encyclopedia teaching material development on my dream job theme how great my dream job is sub-theme is one of the media used to improve students' learning outcome. This encyclopedia teaching material has several advantages, they are the interesting pictures, colorful design, font size adjusted to elementary student and cover designed showing several dream job pictures. On the other hand, there are several component supporting the material display, they are exercises, crossword puzzles, my dream job corner and unique fact variation.

This study uses Research and Development research method with Borg and Gall model modified by Nana Sukmadinata and friends as the guidelines of this study. The data collection techniques are: RPP validation sheet, teaching material validation sheet, learning outcome improvement test and student respond questionnaires.

The target of the product is fourth grade students limited into 15 students only and wider scope for 26 students. The learning outcome shows that encyclopedia teaching material development on my dream theme how great my dream is sub-theme is valid or well worth with the average RPP validation of 89,5% and the average encyclopedia teaching material validation of 91,8% then 89,5% for average encyclopedia teaching material design validation.

The improvement of learning outcome can be elaborated by pre-test and post-test. The experiment result shows that the limited group improves the learning outcome from 59,5 into 81,1. The improvement of learning outcome in the limited group is on the moderate level with average score N-Gain 0,4. The experiment result on wider group has average score of 60,3, and after the learning process improved into 85,1. The improvement of learning outcome in the limited group is on the moderate level with average score N-Gain 06. Student respond shows that >70% students give positive responds towards the developed encyclopedia teaching material.

Keywords: *Teaching Material Development, Encyclopedia, Learning Outcome*

مستخلص البحث

الفيحة، عين. 2019. تطوير المواد التعليمية "الموسوعة في موضوع آمالي بالموضوع الفرعي ما أحسن آمالي" لترقية الحصيلة التعليمية لدى الطلبة في الصف الرابع الابتدائي. البحث الجامعي، قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. ريني نفسية أستوتي، الماجستير.

تطوير المواد التعليمية "الموسوعة في موضوع آمالي بالموضوع الفرعي ما أحسن آمالي" هو من إحدى الوسائل المستخدمة لترقية الحصيلة التعليمية لدى الطلبة. هذه المواد التعليمية "الموسوعة" لديها بعض المزايا وهي صور مثيرة للاهتمام، والتصاميم الملونة، وحجم الخط المصمم لطلبة المدارس الابتدائية والغلاف الذي تم تصميمه بعرض بعض صور الآمال. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المكونات التي تدعم عرض المواد؛ هي التدريبات، الكلمات المتقاطعة، زاوية آمالي وتنوع الحقائق الفريدة (FANIK).

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير، بنموذج بروغ وغال (*Borg and Gall*) الذي عدلته نانا سوكماديناتا وأصحابها كمبدأ في البحث. تم جمع البيانات من خلال ورقة التحقق من صحة خطة التدريس، وورقه التحقق من صحة المواد التعليمية، اختبار ترقية الحصيلة التعليمية والاستبانة عن استجابة الطلبة.

تهدف تجربة المنتج بشكل محدود إلى الصف الرابع على 15 طالبا وبشكل مفتوح على 26 طالبا. أظهرت نتائج هذا البحث أن المواد التعليمية "الموسوعة في موضوع آمالي بالموضوع الفرعي ما أحسن آمالي" صالحة أو ملائمة للاستخدام بالدرجة النسبية لصحة خطة التدريس 89.5%. وصحة محتوى المواد التعليمية المطورة 91.8%، وصحة تصميم المواد التعليمية المطورة 89.5%.

تعرف ترقية الحصيلة التعليمية لدى الطلبة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتقتصر نتائج التجربة المحدودة على قيمة 59.5 في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي 81.1. مما يعني أنها في فئة متوسطة بالدرجة النسبية من 0.4 N-Gain. وأما النتائج من التجربة المفتوحة فهي بقيمة 60.3 في الاختبار القبلي، وفي الاختبار البعدي 85.1. مما يعني أنها في فئة متوسطة بالدرجة النسبية من 0.6 N-Gain. وأظهرت استجابة الطلبة أكثر من 70% الذ اعطى استجابة إيجابية عن المواد التعليمية "الموسوعة" التي تم تطويرها.

الكلمات الرئيسية: تطوير المواد التعليمية، الموسوعة، الحصيلة التعليمية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU Sisdiknas).¹

Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas. Sebab dengan pendidikan, manusia dapat mewujudkan seluruh potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun warga masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) pada tahun 2013 dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah telah melakukan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dilaksanakan sejak tahun 2004 menjadi Kurikulum 2013.² Kurikulum 2013 mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Suasana pembelajaran diciptakan menjadi interaktif untuk merangsang siswa lebih aktif di dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Pembelajaran yang semula berpusat pada guru diubah menjadi pembelajaran jejaring sehingga siswa harus

¹ Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.

² Prastian Dwija Permana, Skripsi, “Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Pengelasan Kelas X TKR di SMK Negeri 1 Sedan Rembang”(Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 1

memiliki pengetahuan yang luas untuk dapat bertukar informasi kepada teman pada saat berlangsungnya diskusi.³

Tersedianya bahan ajar sangat penting bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar menjadikan guru lebih mudah dalam menyampaikan materi. Disamping itu, pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif. Begitu juga bagi siswa, dengan adanya bahan ajar siswa mampu belajar mandiri.⁴ Bahan ajar merupakan seperangkat atau substansi pembelajaran yang disusun secara sistematis menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran.⁵ Bahan ajar juga dapat diartikan sebagai informasi, alat atau teks yang diperlukan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.⁶

Pemilihan dan penggunaan bahan ajar yang baik merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan. Agar bahan ajar menjadi bermakna, maka seorang guru dituntut untuk dapat secara kreatif mendesain suatu bahan ajar yang memungkinkan siswa mudah memahami materi dan secara langsung dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia. Namun pada penerapannya, materi atau pengetahuan yang diberikan oleh guru tidak banyak diingat oleh siswa. Guru hanya menyampaikan materi secara singkat. Informasi dari guru

³ Fitria Indah Sari, Skripsi: "Pengembangan Ensiklopedia Daily Office Sebagai Media Pembelajaran Bagi Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran" (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), hlm. 3

⁴ Lilik Mahbuba, Skripsi: "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Praktikum Pada Tema Makanan Sehat dan Bergizi Subtema Kebiasaan Makanan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV A SDN Petungasri 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan" (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 4

⁵ Hamdani Hamid, Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), h. 135

⁶ Depdiknas. 2008. Pengembangan Bahan Ajar dan Media. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional), hlm. 145-149

tentunya akan menambah pengetahuan siswa. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk mengembangkan sebuah bahan ajar yang menarik sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan paparan di atas peneliti mengembangkan sebuah bahan ajar ensiklopedia yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ensiklopedia adalah tulisan yang memuat berbagai penjelasan tentang informasi-informasi secara komprehensif dan cepat dipahami mengenai seluruh cabang ilmu pengetahuan atau khusus dalam suatu cabang ilmu pengetahuan tertentu yang tersusun dalam suatu topik bahasan pada tiap-tiap artikel berdasarkan abjad, kategori atau volume terbitan dan umumnya tercetak dalam bentuk rangkaian bahan ajar yang tergantung pada jumlah bahan yang disertakan.⁷ Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, ensiklopedia adalah bahan ajar (serangkaian bahan ajar) yang menghimpun keterangan atau uraian tentang berbagai hal dalam bidang seni dan ilmu pengetahuan yang disusun menurut abjad atau menurut lingkungan ilmu.⁸ Peneliti menyertakan gambar-gambar menarik dalam ensiklopedia yang akan mendukung setiap materi. Gonen dan Guler menyatakan bahwa gambar memainkan peran besar dalam kehidupan anak-anak dan berfungsi untuk memperkuat pengetahuan anak tentang lingkungan dan menciptakan rasa percaya diri. Anak-anak

⁷ Resta Aulia Rizky dan Maryam Isnaini Damayanti, ” *Pengembangan Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia untuk Meningkatkan Hasil belajar pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SDN Jajartunggal III Kecamatan Wiyung Kota Surabaya.*”*Pengembangan Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia..* Vol. 05 No. 03, JPGSD 2017, hlm.1106

⁸ Hasan Alwi, *Kamus Besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 375

umumnya menilai bahan ajar berdasarkan gambar-gambar didalam bahan ajar tersebut.⁹

Berdasarkan uraian tersebut peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV SDN II Ngijo Karangploso Malang.”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana validitas bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa SD antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan?
3. Bagaimana respon siswa SD terhadap bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan?

C. Tujuan Penelitian

1. Menguji validitas bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa SD antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan.
3. Mengetahui respon siswa SD terhadap bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan.

⁹ Lailatul Masruro dan Ganes Gunansyah, “Penggunaan Media Cerita Bergambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme Gresik.” JPGSD Vol. 6 No.2, 2018, hlm. 199

D. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat teoritis :

Hasil pengembangan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dan contoh langkah-langkah praktis dan juga sistematis bagi peneliti yang ingin mengembangkan produk serupa.

2. Manfaat Praktis :

a. Bagi Guru

Bahan ajar ini dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif dalam menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar siswa berkenaan dengan tema Cita-Citaku. Juga sebagai tambahan referensi sehingga nantinya dapat memotivasi guru dalam mengembangkan bahan ajar ensiklopedia yang menarik pada tema-tema yang lain.

b. Bagi Siswa

Bahan ajar ensiklopedia ini dapat menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar siswa berkenaan dengan tema Cita-Citaku. Selain itu dengan adanya bahan ajar ensiklopedia akan menciptakan suasana belajar yang menarik.

c. Bagi mahasiswa atau peneliti lain

Mahasiswa dapat menuangkan kemampuan dalam mengembangkan bahan ajar ensiklopedia sehingga memberi inovasi pada dunia pendidikan melalui bahan ajar ini. Sedangkan bagi peneliti lain dapat dijadikan referensi untuk pengembangan bahan ajar ensiklopedia pada tema-tema yang lain.

E. Asumsi Pengembangan

1. Pengembangan bahan ajar ensiklopedia dengan desain yang menarik namun tetap menyajikan isi yang berbobot diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menambah wawasan peserta didik terhadap pengetahuan seputar tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.
2. Uraian padat berkenaan dengan pengetahuan pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku disertai gambar yang menarik akan memberikan pengetahuan secara mendalam pada peserta didik.

F. Ruang Lingkup Pengembangan

1. Peneliti mengembangkan bahan ajar dalam bentuk ensiklopedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bahan ajar ensiklopedia yang dikembangkan bertema Cita-Citaku dan terbatas pada subtema 2 Hebatnya Cita-Citaku.
3. Materi yang dipilih adalah materi dalam tema Cita-Citaku terbatas pada subtema 2 yaitu Hebatnya Cita-Citaku

G. Spesifikasi Produk

Produk pengembangan bahan ajar berbentuk ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada kelas IV Sekolah Dasar, spesifikasinya sebagai berikut :

1. Bahan ajar ini memuat materi-materi pada tema Citacitaku subtema Hebatnya Cita-citaku yang meliputi 5 materi yaitu daur hidup hewan, puisi, submer daya alam, keragaman budaya Indonesia dan tari kreasi daerah.

2. Latihan soal yang terdapat dalam tiap materi dapat melatih kompetensi siswa setelah belajar menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia.
3. TTS (Teka Teki Silang) yang terdapat dalam bagian akhir materi juga dapat melatih kompetensi siswa. Latihan dalam bentuk TTS tentu akan menyenangkan karena TTS termasuk latihan dalam bentuk permainan.
4. Pojok Cita-Citaku menampilkan sebuah profesi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas.
5. FANIK (Fakta Unik) menampilkan beberapa fakta yang unik, yang dapat menambah pengetahuan siswa. Selain itu pada sampul belakang terdapat kata motivasi yang berkaitan dengan cita-cita.
6. Gambar yang menarik, Bahan Ajar Ensiklopedia yang didesain penuh warna dengan menampilkan gambar-gambar yang dapat menambah semangat siswa dalam belajar. Ukuran font yang disesuaikan dengan siswa sekolah dasar.
7. Sampul depan yang didesain dengan menampilkan beberapa gambar cita-cita., didesain dengan warna yang menarik serta sentuhan ukuran tulisan yang bervariasi tentunya akan sangat menarik, siswa akan semakin semangat dalam belajar sehingga hasil belajar meningkat

H. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas disajikan untuk mengetahui perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti dengan penelitian-penelitian terdahulu. Tujuannya agar tidak terjadi pengulangan mengenai pembahasan. Penelitian berkaca atau

melihat penelitian terdahulu sebagai referensi tetapi tetap menjaga keaslian atau orisinalitas dalam penelitian.

1. Hanif Nurmansyah, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia IPS Hindu-Buddha dan Islam untuk Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Anbaul Ulum Pakis Kabupaten Malang*. Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.

Skripsi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Malang ini mengangkat penelitian tentang pengembangan bahan ajar berbasis ensiklopedia yang tujuannya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian ini perhitungan uji $t_{hitung} = 8.301$ dan $t_{tabel} = 2,056$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ artinya H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar sebelum menggunakan bahan ajar dan sesudah menggunakan bahan ajar berbasis ensiklopedia sejarah Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam, selanjutnya dari rata-rata diketahui posttest lebih dari pretest ($29,158 > 23,185$) juga menunjukkan bahwa yang dilakukan tindakan lebih bagus dari pada sebelum dilakukan tindakan.

Persamaan dari kajian antara peneliti dengan Hanif adalah keduanya menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dan sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa ensiklopedia. Sedangkan perbedaan antara peneliti dengan Hanif adalah, jika Hanif mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada kurikulum KTSP, peneliti mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada kurikulum 2013.

Tujuan dari pengembangan Hanif untuk meningkatkan motivasi belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar.

2. Yufi Yohanes Kusuma Atmaja, *Pengembangan Ensiklopedia Tari Tradisional Jawa*. Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.

Skripsi yang dilakukan oleh Yufi ini mengangkat penelitian tentang pengembangan ensiklopedia yang berisi tentang macam-macam tari tradisional di Jawa. Kualitas bahan ajar ensiklopedia tari tradisional Jawa ini sangat layak untuk digunakan. Hasil yang diperoleh dari validasi dosen (bidang seni khususnya tari) dengan skor rata-rata 3,5 validasi kedua oleh guru dengan skor rata-rata 3,7 dan validasi ketiga oleh siswa dengan skor rata-rata 3,9. Setelah diakumulasi skor rata-rata keseluruhan hasil validasi diperoleh nilai 3,6 sehingga desain prosuk berada dalam kriteria sangat layak digunakan/baik ($X > 3,4$).

Persamaan dari peneliti dan Yufi adalah jenis penelitian sama yaitu penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Selain itu sama-sama mengembangkan ensiklopedia. Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah Yufi mengembangkan ensiklopedia tentang tari tradisional Jawa sedangkan peneliti mengembangkan ensiklopedia tentang tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.

3. Resta Aulia Rizky dan Maryam Isnaini Damayanti, *Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV di SDN Jajartunggal III Kecamatan Wiyung Kota Surabaya*. Jurnal, Universitas Negeri Surabaya, 2017.

Resta dan Maryam menyatakan bahwa produk ensiklopedia yang mereka kembangkan valid atau memenuhi kelayakan sebagai perangkat pembelajaran pada materi Sumber Daya Alam Indonesia di kelas IV, setelah melalui uji kriteria kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Berdasarkan hasil uji coba diperoleh rata-rata posttest siswa adalah 88.15. Sedangkan rata-rata nilai pretest siswa adalah 65. Hasil pretest dan posttest dianalisis dengan menggunakan uji t_{hitung} ($t_{empirik}$). Hasil dari t_{hitung} akan dibandingkan dengan nilai $t_{teoritik}$ atau t_{tabel} yang terdapat dalam nilai-nilai t . Untuk memeriksa tabel t harus ditemukan terlebih dahulu derajat kebebasan (db) pada keseluruhan distribusi yang diteliti, dengan rumus $db = N - 1$ berdasarkan perhitungan, dapat diketahui bahwa $db = 26$ dan selanjutnya melakukan perhitungan menggunakan uji t tersebut dengan taraf signifikan 5% maka diperoleh hasil t hitung lebih besar daripada t tabel, yaitu $2.48 > 2.05553$.

Persamaan dari kajian antara peneliti dengan Resta dan Maryam yang pertama adalah menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Yang kedua mengembangkan bahan ajar berupa ensiklopedia. Yang ketiga sama-sama mengembangkan ensiklopedia untuk kelas IV. Perbedaan antara peneliti dengan Resta dan Maryam adalah, jika Resta dan Maryam mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 1, sedangkan peneliti mengembangkan bahan ajar ensiklopedia tema 6 subtema 2.

4. Monica Putri Handayani, *Pengembangan Bahan ajar Lift The Flap Ensiklopedia Anak tentang 16 Pakaian Adat di Indonesia Bagian Tengah dan Timur*. Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.

Skripsi ini mengangkat penelitian pengembangan ensiklopedia yang berisi tentang Pakaian Adat di Indonesia Bagian tengah dan Timur. Kualitas produk pengembangan bahan ajar *lift the flap* ensiklopedia anak tentang 16 pakaian adat di Indonesia bagian tengah dan timur dapat diketahui dari hasil validasi dari validator dan siswa. Perolehan skor rata-rata dari validator ahli yaitu 3,54 dan hasil dari siswa diperoleh skor rata-rata 3,49 termasuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian, pengembangan bahan ajar lift the flap ensiklopedia anak tentang 16 pakaian adat di Indonesia tersebut layak digunakan.

Persamaan penelitian Monica dengan penelitian ini adalah menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dan juga mengembangkan ensiklopedia. Adapun perbedaan antara penelitian Monica dengan penelitian ini adalah Monica mengembangkan ensiklopedia tentang pakaian adat sedangkan peneliti mengembangkan ensiklopedia tentang tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.

5. Lusi Rachmiazasi Masduki, Paridjo dan Eem Kurniasih, *Pengembangan Media Matematika Ensiklopedia dengan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar*. Jurnal, Universitas Terbuka, 2014.

Penelitian Lusi, Paridjo dan Eem ini mengembangkan matiklopedia yang merupakan gabungan dari kata matematika dan ensiklopedia. Lusi, Paridjo dan Eem menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran matematika berbasis matiklopedia telah mencapai indikator valid dan efektif diantaranya (1) media pembelajaran mencapai valid dengan uji kevaailan produk oleh ahli materi dan media dengan nilai rata-rata 80,05% dengan kategori layak (2) Terdapat pengaruh positif kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan kontribusi pengaruh respon siswa terhadap matiklopedia sebesar 80,7%. (3) Prestasi belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibanding prestasi belajar kelas kontrol yang ditunjukkan dengan rata – ratanya yaitu rata – rata kelas eksperimen sebesar 80,34 dan rata – rata kelas kontrol sebesar 75,54.¹⁰

Persamaan antara penelitian Lusi, Paridjo dan Eem dengan penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research & Development*) dan juga mengembangkan ensiklopedia. Sedangkan perbedaan dari kedua penelitian ini adalah jika Lusi, Paridjo dan Eem mengembangkan esniklopedia untuk kelas II SD maka peneliti mengembangkan ensiklopedia untuk kelas IV SD. Ensiklopedia yang dikembangkan Lusi, Paridjo dan Eem berisi tentang materi bilangan bulat sedangkan penelitian ini mengembangkan ensiklopedia dengan tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.

¹⁰ Lusi Rachmiazasi Masduki, Paridjo dan Eem Kurniasih, Pengembangan Media Matematika Ensiklopedia dengan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. Jurnal, Universitas Terbuka, 2014.

Tabel 1.1
Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Hanif Nurmansyah, <i>Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia IPS Hindu-Buddha dan Islam untuk Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Anbaul Ulum Pakis Kabupaten Malang</i> . Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016	Persamaan dari kajian antara peneliti dengan Hanif adalah keduanya menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research & Development) dan sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa ensiklopedia.	Jika Hanif mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada kurikulum KTSP, peneliti mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada kurikulum 2013. Tujuan dari pengembangan Hanif untuk meningkatkan motivasi belajar sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar.	Skripsi Hanif memfokuskan pada Bahan Ajar Ensiklopedia pada kurikulum KTSP untuk meningkatkan motivasi belajar. Penelitian tersebut tidak mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia Tematik pada kurikulum 2013 untuk meningkatkan hasil belajar.
2.	Yufi Yohanes Kusuma Atmaja, <i>Pengembangan Ensiklopedia Tari Tradisional Jawa</i> . Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016	Persamaan dari peneliti dan Yufi adalah jenis penelitian sama yaitu penelitian dan pengembangan (Research & Development). Selain itu sama-sama mengembangkan ensiklopedia.	Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah Yufi mengembangkan ensiklopedia tentang tari tradisional jawa sedangkan peneliti mengembangkan ensiklopedia tentang tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.	Skripsi Yufi Yohanes Atmaja memfokuskan pada Bahan Ajar Ensiklopedia pada materi tari tradisional. Penelitian tersebut tidak mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia Tematik pada kurikulum 2013.
3.	Resta Aulia Rizky dan Maryam Isnaini Damayanti, <i>Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV di SDN Jajartunggal III Kecamatan Wiyung Kota Surabaya</i> . Jurnal, Universitas Negeri Surabaya, 2017	Persamaan dari kajian antara peneliti dengan Resta dan Maryam yang pertama adalah menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research & Development). Yang kedua mengembangkan bahan ajar berupa ensiklopedia. Yang ketiga sama-sama mengembangkan ensiklopedia untuk kelas IV.	Perbedaan antara peneliti dengan Resta dan Maryam adalah, jika Resta dan Maryam mengembangkan bahan ajar ensiklopedia pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 1, sedangkan peneliti mengembangkan bahan ajar ensiklopedia tema 6 subtema 2.	Jurnal Resta dan Maryam memfokuskan pada Bahan Ajar Ensiklopedia pada tema 9 subtema 2 pembelajaran 1. Penelitian tersebut tidak mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia tema 6 subtema 2.

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal/dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
4.	Monica Putri Handayani, <i>Pengembangan Bahan ajar Lift The Flap Ensiklopedia Anak tentang 16 Pakaian Adat di Indonesia Bagian Tengah dan Timur</i> . Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016.	Persamaan penelitian Monica dengan penelitian ini adalah menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research & Development) dan juga mengembangkan ensiklopedia.	Adapun perbedaan antara penelitian Monica dengan penelitian ini adalah Monica mengembangkan ensiklopedia tentang pakaian adat sedangkan peneliti mengembangkan ensiklopedia tentang tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.	Skripsi Monica memfokuskan pada Bahan Ajar <i>Lift The Flap</i> Ensiklopedia pada materi 16 pakaian adat. Penelitian tersebut tidak mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia Tematik pada kurikulum 2013 tema 6 subtema 2.
5.	Lusi Rachmiazasi Masduki, Paridjo dan Eem Kurniasih, <i>Pengembangan Media Matematika Ensiklopedia dengan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar</i> . Jurnal, Universitas Terbuka, 2014.	Persamaan antara penelitian Lusi, Paridjo dan Eem dengan penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research & Development) dan juga mengembangkan ensiklopedia.	Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah jika Lusi, Paridjo dan Eem mengembangkan ensiklopedia untuk kelas II SD dan berisi tentang materi bilangan bulat maka peneliti mengembangkan ensiklopedia untuk kelas IV SD dengan tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.	Jurnal Lusi, Paridjo dan Eem memfokuskan pada Bahan Ajar Ensiklopedia matematika. Penelitian tersebut tidak mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia Tematik pada kurikulum 2013.

I. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang salah dalam memahami istilah-istilah yang ada, maka peneliti memberikan penegasan dan pemahaman dari istilah yang berkaitan dengan judul penelitian meliputi :

1. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu cara atau proses yang dilakukan untuk membuat produk, mengembangkannya dan menjadikan produk yang dikembangkan layak digunakan, melalui proses validasi. Kemudian menguji cobanya untuk melihat kebermanfaatannya ditengah-tengah kebutuhan pendidikan.

2. Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan segala hal, baik cetak ataupun non cetak yang didesain sedemikian rupa berisi kompetensi yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar berisi materi-materi yang disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran.

3. Ensiklopedia

Ensiklopedia adalah bahan ajar tertulis yang berisikan materi-materi, pengetahuan atau penjelasan yang menerangkan tentang berbagai ilmu pengetahuan, disusun sesuai abjad atau kategori. Biasanya disertai gambar-gambar untuk lebih mempermudah pemahaman dan juga agar pembaca lebih tertarik.

4. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang akan didapatkan siswa setelah siswa tersebut melalui proses belajar, hasil belajar akan memberikan perubahan pada individu baik dalam aspek pengetahuan, sikap atau keterampilan.

J. Sistematika Pembahasan

BAB I : Sistematika dalam Bab I yaitu Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Pengembangan, Manfaat Pengembangan, Asumsi Pengembangan, Ruang Lingkup Pengembangan, Spesifikasi Produk, Originalitas Penelitian, Definisi Operasional, Sistematika Pembahasan

BAB II : Sistematika dalam Bab II yaitu Kajian Pustaka yang didalamnya mencakup Landasan Teori dan Kerangka Berpikir.

BAB III : Sistematika dalam Bab III yaitu Metode Penelitian yang didalamnya mencakup: Jenis Penelitian, Lokasi dan Subyek Penelitian, Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, dan Uji Coba yang meliputi: desain uji coba, Subyek uji coba, jenis data, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV : Hasil Penelitian: Sistematika dalam Bab IV yaitu Hasil Penelitian yang dilakukan oleh peneliti berupa validitas, tes peningkatan hasil belajar dan angket respon siswa.

BAB V : Hasil Penelitian: Sistematika dalam Bab V yaitu Pembahasan yang dilakukan oleh peneliti berupa validitas, tes peningkatan hasil belajar dan angket respon siswa.

BAB VI : Hasil Penelitian: Sistematika dalam Bab VI yaitu Penutup berupa kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Bahan Ajar

Bahan ajar menurut Andi Prastowo adalah segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan.¹¹ Bahan ajar merupakan informasi, alat atau teks yang diperlukan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.¹²

a. Jenis Bahan Ajar

Bahan ajar dibagi menjadi dua yaitu bahan ajar cetak dan non cetak. Salah satu bahan ajar cetak yang sering kita jumpai adalah buku. Contohnya adalah buku teks pelajaran yang disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku. Buku akan sangat membantu guru dan siswa memahami dan mendalami ilmu pengetahuan yang akan dipelajari. Secara umum buku dibedakan menjadi 4 jenis, yaitu:

- 1) Buku sumber, yaitu buku yang dapat dijadikan rujukan, referensi, dan sumber untuk kajian ilmu tertentu, biasanya berisi suatu kajian ilmu yang lengkap.

¹¹ Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hlm 40-41

¹² Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung : Pustaka Setia, 2013), hlm. 129

- 2) Buku bacaan, yaitu buku yang hanya berfungsi untuk bahan bacaan saja, misalnya cerita, legenda, novel, dan lain sebagainya.
- 3) Buku pegangan, yaitu buku yang bisa dijadikan pegangan guru atau pengajar dalam melaksanakan proses pengajaran.
- 4) Buku bahan ajar, yaitu buku yang disusun untuk proses pembelajaran dan berisi bahan-bahan atau materi pembelajaran yang akan diajarkan.¹³

Buku yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah buku bahan ajar. Buku bahan ajar berbentuk ensiklopedia yang dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pengembangan buku bahan ajar disusun sebagai pendamping buku tematik.

b. Fungsi Bahan Ajar

Secara umum fungsi bahan ajar bagi guru yaitu untuk mengarahkan seluruh aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan berisi substansi yang akan diajarkan pada siswa. Bagi siswa dapat dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran dan berisi pengetahuan yang akan dipelajari.¹⁴ Sedangkan fungsi bahan ajar berdasarkan bentuknya yaitu :

¹³ Hanif Nuurmansyah, Skripsi: “Pengembangan bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Anbaul Ulum Pakis –Kabupaten Malang” (Malang: UIN Malang, 2016), Hlm.21-22

¹⁴ *Ibid*, hlm. 25

- 1) Bahan ajar cetak merupakan sejumlah bahan ajar yang berbentuk kertas untuk keperluan pembelajaran atau untuk menyampaikan sebuah informasi. Misalnya buku, modul, *handout*, lembar kerja siswa, brosur, foto atau gambar, dan lain-lain.
- 2) Bahan ajar dengar atau program *audio* merupakan sistem pembelajaran yang menggunakan sinyal radio secara langsung, yang mana dapat dimainkan atau didengarkan oleh seseorang atau sekelompok orang. Misalnya kaset, radio, *compact disk audio*.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (*audio visual*) merupakan kombinasi sinyal *audio* dengan gambar bergerak secara sekuensial. Misalnya film, *video compact disk*.
- 4) Bahan ajar interaktif yakni kombinasi dari dua atau lebih media (*audio*, teks, grafik, gambar, animasi, dan *video*) yang kemudian dimanipulasi oleh penggunanya atau diberi perlakuan untuk mengendalikan suatu perintah atau perilaku alami dari suatu presentasi. Misalnya *compact disk interactive*.

Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bahan ajar cetak. Bahan ajar cetak berbentuk ensiklopedia pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku. Fungsinya untuk menyampaikan informasi atau pengetahuan pada siswa sehingga wawasan siswa akan bertambah dan hasil belajar akan meningkat.

2. Ensiklopedia

Ensiklopedia adalah bahan rujukan atau referensi yang berisi informasi ringkas namun mendasar tentang berbagai hal atau ilmu pengetahuan. Menurut Kamus besar Bahasa Indonesia, “ensiklopedia adalah buku (serangkaian buku) yang menghimpun keterangan atau uraian tentang berbagai hal dalam bidang seni dan ilmu pengetahuan yang disusun menurut abjad atau menurut lingkungan ilmu.”¹⁵

Secara fisik, ensiklopedia dapat dianalogikan seperti buku. Secara garis besar anatomi sebuah buku yang dicetak dapat dikelompokkan dua bagian. Pertama, bagian luar buku yang terdiri dari sampul depan, tulisan punggung, dan sampul belakang. Kedua, bagian dalam buku terdiri dari pra isi (*preliminaries*), isi (*text matter*), dan pasca isi (*postliminaries*).¹⁶ Adapun bagian-bagian serta fungsinya sebagai berikut:

a. Bagian luar buku

1) Sampul depan

Judul utama (*book title*), anak judul (*secondary book title*), nama penulis atau penulis, ilustrasi atau gambar atau foto, dan logo penerbit. Sampul depan sebuah buku dimaksudkan untuk mendukung daya tarik buku tersebut.

¹⁵ Hasan Alwi, Kamus Besar bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 375

¹⁶ Arifin, Syamsul dan Kusrianto, Adi. *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*. (Jakarta: Grasindo.2009) hlm. 93

2) Tulisan punggung

Memuat nama penerbit, judul buku, dan penulis. Tulisan punggung ini fungsinya sama dengan sampul depan. ia merupakan informasi bagi calon pembacanya ketika buku tersebut di *display* pada posisi miring.

3) Sampul belakang

Sampul belakang harus mampu mengimbangi kekuatan sampul depan, karena ia merupakan kulit luar sebuah buku. Umumnya memuat sinopsis dari buku tersebut, biografi penulis, testimoni/endorsement, nama dan alamat penerbit, *International Series Book Number* (ISBN), atau memuat informasi penting lain sehubungan dengan isi buku.¹⁷

b. Bagian dalam buku

1) Pra isi (*preliminaries*)

Preliminaries memuat bagian-bagian depan dari sebuah buku sebelum mencapai bagian isinya.

2) Isi (*Text Matter*)

Text matter adalah isi utama dari buku. Adapun lampiran penjabaran mata pelajaran, kompetensi inti dan kompetensi dasar untuk memperjelas entri materi. Sehingga dapat diketahui pengembangan Ensiklopedia Tokoh dan Penemuan melalui prosedur

¹⁷ Fitria Indah Sari, Skripsi: “Pengembangan Ensiklopedia Daily Office Sebagai Media Pembelajaran Bagi Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), hlm. 29-30

dan mekanisme yang benar dengan menyesuaikan dengan Standar Isi yang terdapat di Sekolah Dasar.¹⁸

3) Pasca isi (*Postliminaries*)

Bagian ini adalah bagian tambahan setelah isi naskah utama dari suatu buku selesai. Bagian ini terdiri dari halaman epilog, halaman daftar pustaka, halaman biografi dst.¹⁹

3. Hasil Belajar

Belajar adalah kata yang tidak asing bagi semua orang terutama bagi para pelajar. Kegiatan belajar merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari semua kegiatan mereka dalam menuntut ilmu di lembaga pendidikan formal. Belajar adalah berusaha dan berlatih supaya mendapat sesuatu kepandaian²⁰ atau dengan kalimat lain, usaha untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu. Kebanyakan ahli pendidikan berpendapat bahwa kepandaian yang dihasilkan dari belajar mencakup berbagai aspek, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Karena itu, mereka mendefinisikan belajar sebagai proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan.²¹ Belajar merupakan tindakan dan perilaku yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak terjadinya proses belajar.²²

¹⁸ *Ibid.* hlm. 33

¹⁹ *Ibid.* hlm, 33-34

²⁰ Hasan Alwi, Kamus Besar bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 1

²¹ Sumiati dan Asra, Metode Pembelajaran, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hlm.38

²² Dimiyati & Mudjiono. Belajar Dan Pembelajaran. (Jakarta: Rineka Cipta. 2013), hlm. 6

Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti materi yang telah diajarkan. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan sehingga siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.²³ Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar adalah suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan dan proses belajar mengajar atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan. Maka salah satu indikator tercapai atau tidaknya suatu proses pembelajaran adalah dengan melihat hasil belajar yang dicapai oleh siswa.²⁴

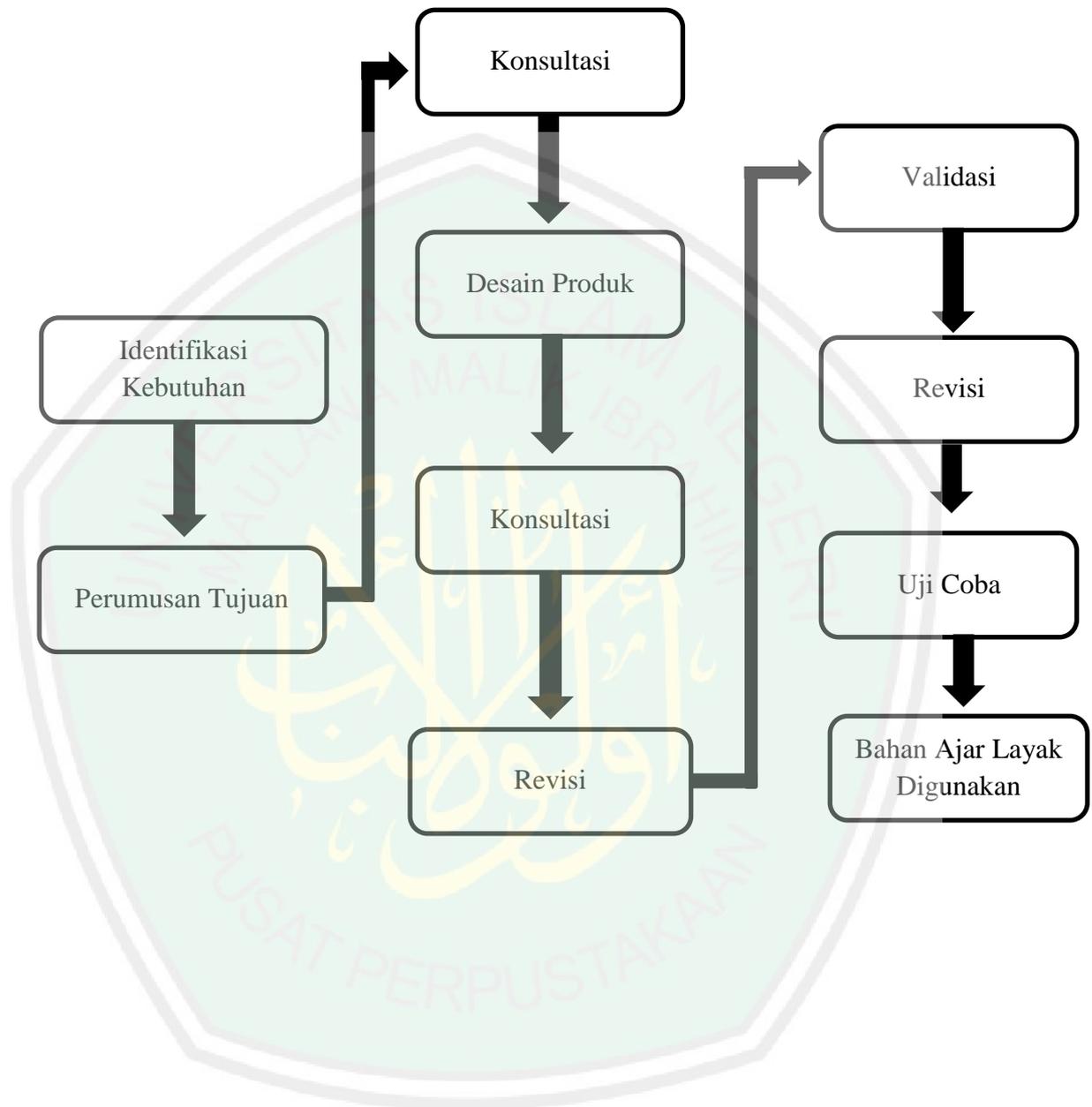
²³ M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.82

²⁴ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 3

Keberhasilan belajar yang diukur oleh taraf penguasaan intelektualitas, keberhasilan ini biasanya dilihat dengan bertambahnya pengetahuan siswa. Benjamin S. Bloom sebagaimana dikutip oleh Anas Sujiono menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

- a. Pengetahuan (*Knowledge*), adalah ranah pengetahuan yang meliputi ingatan yang pernah dipelajari meliputi metode, kaidah, prinsip dan fakta.
- b. Pemahaman (*Comprehension*), meliputi kemampuan untuk menangkap arti, yang dapat diketahui dengan kemampuan siswa dalam menguraikan isi pokok dari suatu bacaan.
- c. Penerapan (*Application*), kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata. Penerapan ini dapat meliputi hal-hal seperti aturan, metode, konsep, prinsip dan teori.
- d. Analisis (*Analysis*), meliputi kemampuan untuk memilah bahan ke dalam bagian-bagian atau menyelesaikan sesuatu yang kompleks ke bagian yang lebih sederhana. Contohnya mengidentifikasi bagian-bagian, menganalisa hubungan antar bagian-bagian dan membedakan antara fakta dan kesimpulan.
- e. Sintetis (*Syntesis*), meletakkan bagian-bagian yang dihubungkan sehingga tercipta hal-hal yang baru.
- f. Kreasi (*Creation*), kemampuan memberikan penilaian terhadap sesuatu.²⁵

²⁵ Anas Sujiono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Pers, 2009), hlm. 49

B. Kerangka Berpikir

C. Kajian Islam

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي
تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ
فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ
وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya : "Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan". (Q.S. Al-Baqarah ayat 164)

1. Perilaku yang mencerminkan Surat Al-Baqarah ayat 164 :
 - a. Menjadi orang yang berilmu pengetahuan dan berwawasan luas.
 - b. Menggunakan kemampuan ilmu pengetahuan yang dimiliki agar mampu menjelajah keseluruhan penjuru langit dan bumi.
 - c. Meningkatkan ilmu pengetahuan tentang segala apa yang telah diciptakan oleh Allah SWT.
 - d. Berusaha mendapatkan rezeki dari Allah dengan keahlian yang dimiliki dan kemampuan yang ada.
 - e. Rajin menuntut ilmu dan memanfaatkan ilmu tersebut dalam kehidupan.

2. Hasil belajar dan Hubungannya dengan Surat Al-Baqarah ayat 164:

Manusia tidak bisa dipisahkan dengan istilah belajar. Oleh karena itu Allah memberi bekal kepadanya, segala bentuk panca indra dan kemampuan untuk berpikir. Bekal yang diberikan oleh Allah SWT tersebut seluruhnya senantiasa dipupuk dan ditingkatkan untuk mencapai tujuan hidup yang sesuai dengan syariat islam. Untuk mencapai tujuan hidup yang sesuai dengan syariat islam diperlukan belajar. Surat al Al-Baqarah ayat 164 dapat diartikan bahwa manusia tanpa belajar, niscaya tidak akan dapat mengetahui segala sesuatu yang ia butuhkan untuk kelangsungan hidupnya di dunia dan akhirat. Pengetahuan manusia akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar yakni dengan membaca dalam arti luas, yaitu tidak hanya membaca tulisan melainkan membaca segala yang tersirat didalam ciptaan Allah SWT. Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam aspek pengetahuan, pemahaman atau tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Artinya selama dalam proses pembelajaran itu adanya perubahan-perubahan baik dalam aspek kognitif maupun mental dalam diri seseorang. Selain itu belajar merupakan salah satu langkah positif yang harus ditempuh manusia untuk mengembangkan potensi dan kemampuannya. Islam telah membuat konsepsi-konsepsi tentang peningkatan kemampuan dan potensi manusia. Hal ini telah termaktub dalam 2 landasan, yaitu al-Quran dan al-Hadis.

Pembelajaran yang menarik akan bermakna dan membawa seseorang pada pengalaman belajar yang mengesankan. Pengalaman belajar

yang berkesan akan memberi dampak positif pada siswa, dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Proses belajar dan mengajar sebenarnya telah terjadi sejak diciptakannya Adam, sebagai manusia pertama di bumi. Dalam kehidupan manusia pun selalu penuh dengan proses belajar, secara sengaja ataupun tidak, terencana ataupun tidak, semua itu menimbulkan suatu pengalaman hidup yang pada dasarnya adalah hasil belajar.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan Bahan Ajar Ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku. Metodologi penelitian yang digunakan ialah metode *Research and Development* (R & D). Metode *Research and Development* (R & D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, menguji validitas dan keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan, untuk menguji kelayakan produk yang dikembangkan, maka perlu dilakukan uji validitas. Sedangkan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.²⁶ Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa Bahan Ajar Ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model dari Borg and Gall yang langkah-langkahnya sebagai berikut :

1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal.
2. Perencanaan.
3. Pengembangan produk awal.

²⁶ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 297

4. Uji coba awal.
5. Revisi produk.
6. Uji coba lapangan.
7. Revisi produk.
8. Uji coba lapangan.
9. Revisi produk akhir.
10. Desiminasi dan implementasi.²⁷

Peneliti menggunakan model pengembangan yang telah dimodifikasi oleh Nana Sukmanadinata dkk sebagai pedoman dalam penelitian. Langkah-langkah penelitian pengembangan yang telah dimodifikasi sebagai berikut :



Gambar 3.1 Langkah-langkah penelitian yang dimodifikasi oleh Nana Sukmanadinata dkk²⁸

²⁷ Punaji Setyosari, M.Ed, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan (Jakarta: Kencana, 2015), hlm.292

²⁸ Dewi Anggraini Sholehah, Skripsi: "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema pelestarian Lingkungan Kelas V di MIN Sukosewu Gandungsari Blitar" (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 59

C. Prosedur Pengembangan

1. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan atau studi pustaka dilakukan peneliti dengan mengumpulkan penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia. Selain itu, peneliti juga mempelajari teori-teori pengembangan.

2. Model Pengembangan

Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia ini dilakukan dengan bimbingan dari dosen pembimbing dan rekan mahasiswa. Model pengembangan dilakukan dengan mengumpulkan informasi awal, merencanakan, kemudian mengembangkan format produk ensiklopedia.²⁹

3. Uji Coba

Uji coba akan dilakukan pada siswa kelas IV MI Al Hidayah Donowarih Karangploso. Uji coba dalam penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu :

- a. Peneliti memberikan pretest sebelum dilaksanakan uji coba.
- b. Peneliti meminta bantuan guru kelas IV MI Al Hidayah Donowarih Karangploso untuk menerapkan atau menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia sebagai pendamping bagi buku tematik siswa dalam kegiatan pembelajaran. Terdapat *observer* dari rekan mahasiswa yang

²⁹ *Ibid*, hlm. 60

mengamati proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia.

- c. Peneliti memberikan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya Bahan Ajar Ensiklopedia.
- d. Peneliti membagikan angket pada masing-masing siswa.
- e. *Observer* mengamati kendala-kendala yang terjadi ketika menerapkan Bahan Ajar Ensiklopedia dalam kegiatan pembelajaran. Kemudian memberikan solusi dan saran untuk perbaikan terkait keterlaksanaan pembelajaran.

D. Uji Coba

Peneliti melakukan uji coba untuk mengumpulkan data yang dijadikan dasar untuk mengetahui validitas Bahan Ajar Ensiklopedia yang akan dikembangkan. Uji coba yang dilakukan dalam penelitian pengembangan meliputi:

1. Desain Uji Coba

Peneliti melakukan uji coba untuk mengetahui valid tidaknya Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan. Bahan Ajar Ensiklopedia ini akan digunakan sebagai pendamping buku tematik dari pemerintah. Validitas Bahan Ajar Ensiklopedia dapat diketahui dari hasil analisis. Uji coba dilaksanakan melalui beberapa tahapan meliputi:

a. Tahap konsultasi

Beberapa kegiatan dalam tahap konsultasi yaitu:

- 1) Pertama, konsultasi pada dosen pembimbing terkait Bahan Ajar Ensiklopedia yang akan dikembangkan. Sehingga akan diperoleh masukan dan saran dari dosen pembimbing.
- 2) Kedua, peneliti melakukan perbaikan dari hasil konsultasi dengan dosen pembimbing.

b. Tahap validasi

Kegiatan dalam tahap validasi meliputi:

- 1) Dua validator yang meliputi ahli materi bahan ajar dan ahli desain akan menilai dan memberikan komentar dan saran terhadap Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan.
- 2) Peneliti melakukan analisis terhadap data penilaian berupa angket terbuka yang tujuannya mengetahui komentar dan saran serta mengetahui validitas atau kelayakan dari Bahan Ajar Ensiklopedia untuk diterapkan dalam pembelajaran di kelas.
- 3) Peneliti melakukan perbaikan Bahan Ajar Ensiklopedia berdasarkan komentar dan saran validator.

c. Tahap uji coba lapangan

Uji coba lapangan dilakukan pada kelas IV MI Al Hidayah Donowarih Karangploso dengan 2 uji coba, yaitu uji coba terbatas berjumlah 15 siswa dan uji coba lebih luas berjumlah 26 siswa. Bahan ajar diterapkan pada kegiatan pembelajaran.

2. Subyek Uji Coba

Subyek uji coba dalam pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV A dan B MI Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang.

3. Jenis Data

Jenis data pada penelitian ini berupa informasi yang diperoleh dengan menggunakan validasi, tes dan angket. Validasi digunakan untuk mengukur valid tidaknya Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan. Tes adalah sederet pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Angket digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia.³⁰

4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi bahan ajar, lembar soal *pre-test post-test* dan lembar angket respon siswa. Penjelasan dari masing-masing instrumen sebagai berikut:

a. Lembar Validasi Bahan Ajar

Gay dalam Sukardi (2004) menyatakan bahwa suatu instrumen dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen validasi bahan ajar ini digunakan untuk mengukur validitas

³⁰ Duhita Savira Wardani, Tesis: “Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Multile Intelligences dan Berorientasi Keterampilan Pnyelesaian Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya), hlm. 68

atau kelayakan bahan ajar dalam pembelajaran. Lembar validasi bahan ajar akan diisi oleh dua orang ahli.

b. Lembar Tes Peningkatan Hasil Belajar

Instrumen penilaian pengetahuan berupa tes hasil belajar siswa menggunakan soal *pre-test* dan *post-test*. Soal *pre-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan bahan ajar ensiklopedia. Sedangkan soal *post-test* digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan bahan ajar ensiklopedia. Soal tes disusun berdasarkan indikator yang dikembangkan dari kompetensi dasar pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku sehingga hasilnya dapat memberi informasi tentang hasil belajar siswa berkaitan dengan aspek pengetahuan. Tes yang disusun berupa soal pilihan ganda, soal isian dan soal uraian. Penilaian dilakukan dengan mengacu pada kunci jawaban yang telah dibuat.

c. Lembar Angket Respon Siswa

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui respon atau tanggapan siswa terhadap bahan ajar ensiklopedia. Angket dibagikan setelah menerapkan bahan ajar ensiklopedia dalam pembelajaran. Angket berisi jawaban “ya” atau “tidak.”

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan setelah data terkumpul. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif kuantitatif kemudian hasil analisis dideskripsikan secara kualitatif. Analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Analisis Validasi Bahan Ajar

Bahan Ajar Ensiklopedia akan divalidasi terlebih dahulu sebelum diuji coba. Validasi dilakukan oleh dua validator ahli terdiri dari ahli materi bahan ajar dan ahli desain. Data validasi bahan ajar dianalisis secara deskriptif kuantitatif kemudian deskriptif kualitatif. Hasil analisis skor oleh dua validator di rata-rata pada tiap aspek dan dikonversikan menggunakan kategori seperti pada gambar tabel 3.1

Tabel 3.1
Kategori Penilaian Validasi Bahan Ajar

Interval Skor	Kategori	Keterangan
$3,60 \leq \text{skor} \leq 4,00$	Valid	Dapat digunakan tanpa revisi
$2,60 \leq \text{skor} \leq 3,59$	Cukup Valid	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$1,60 \leq \text{skor} \leq 2,59$	Kurang Valid	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$1,00 \leq \text{skor} \leq 1,59$	Tidak Valid	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

(Ratumanan dan Laurens, 2011)

Bahan ajar dinyatakan valid apabila mencapai skor minimal 2,60 dalam setiap aspek. Penilaian yang dilakukan oleh dua validator ahli diukur persentase kesepahamannya dengan analisis statistik *percentage of agreement* (R) yang mengacu pada Borich (1994) sebagai berikut:³¹

³¹ *Ibid*, hlm. 70

$$R = \left(1 - \frac{A-B}{A+B}\right) \times 100\%$$

Keterangan:

R = *Percentage of agreement*

A = Nilai tertinggi dari dua validator

B = Nilai terendah dari dua validator\

b. Analisis Tes Peningkatan Hasil Belajar

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* dibandingkan dengan menganalisis data hasil belajar siswa menggunakan uji Normalitas Gain. Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), SBdP (Seni Budaya dan Prakarya), PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) serta IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Kompetensi dasar dalam tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada KI 3 yang berkenaan dengan pengetahuan berada dalam domain *retention* (C1) dan *comprehension* (C2). Tes hasil belajar disusun sebanyak 15 soal *multiple choice* dengan 4 pilihan jawaban, 5 soal isian dan 5 soal uraian.

Soal isian dan uraian dibuat secara urut sesuai dengan indikator. Data hasil nilai *pre-test* dan *post-test* selanjutnya dihitung rata-rata untuk mengetahui hasil perbandingan sebelum dan sesudah menerapkan bahan ajar ensiklopedia dalam pembelajaran. Kemudian hasil *pre-test* dan *post-*

test dihitung menggunakan N-Gain. Menghitung menggunakan rumus

Hake dalam Meltzer:³²

$$N - Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

Keterangan :

S post : Skor *Postest*

S Pre : Skor *Pretest*

S Max : Skor Maksimum Ideal

Kriteria perolehan skor N-Gain dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.2
Kategori perolehan N-Gain Skor

Skor	Klasifikasi
$G > 0,7$	Tinggi
$0,3 < g \leq 0,7$	Sedang
$G \leq 0,3$	Rendah

c. Analisis Respon Siswa

Analisis respon siswa diukur menggunakan angket. Data respon siswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif dalam bentuk persentase. Kemudian hasil persentase dikategorikan sesuai tabel 3.4. Analisis data angket siswa menggunakan skala Guttman, skor 1 untuk jawaban “ya” dan skor 0 untuk jawaban “tidak.”³³ Hasil angket dinilai

³² Dewi Anggraini Sholehah, Skripsi: “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema pelestarian Lingkungan Kelas V di MIN Sukosewu Gandungsari Blitar” (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), hlm. 63

³³ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 145

persentasenya menggunakan persamaan dengan kategori persentase respon siswa pada tabel 3.3

$$P (\%) = \frac{\text{Jumlah siswa menjawab "ya"}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100\%$$

Tabel 3.3
Kriteria penilaian respon siswa

Persentase Skor	Kategori
76 % - 100%	Positif
51% - 75 %	Cukup positif
26% - 50%	Kurang positif
0% - 25%	Tidak positif

(Riduwan, 2010)

Efektivitas bahan ajar yang dikembangkan diukur menggunakan hasil angket respon siswa. Bahan ajar dinyatakan efektif apabila persentase respon siswa selama pembelajaran berlangsung minimal mencapai 51%.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Validitas Perangkat Pembelajaran

1. Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan skenario pembelajaran yang berisi indikator serta pengalaman belajar siswa berdasarkan alokasi waktu serta sumber dan alat pembelajaran yang telah dikembangkan.³⁴ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kemudian dinilai oleh dua validator. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 disajikan pada tabel 4.1.

Tabel 4.1
Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

No.	Aspek	Skor				Kategori
		V1	V2	R (%)	\bar{x}	
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	4,00	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	3	4	86	3,50	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	3	4	86	3,50	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	4	86	3,50	Valid
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	3	4	86	3,50	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	3	4	86	3,50	Valid

³⁴ Duhita Savira Wardani, Tesis: "Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Multile Intelligences dan Berorientasi Keterampilan Pnyelesaian Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya), hlm. 98

7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	3	4	86	3,50	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	3	4	86	3,50	Valid
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	3	4	86	3,50	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	4,00	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	86	3,50	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	4,00	Valid

Keterangan:

R = Percentage of agreement

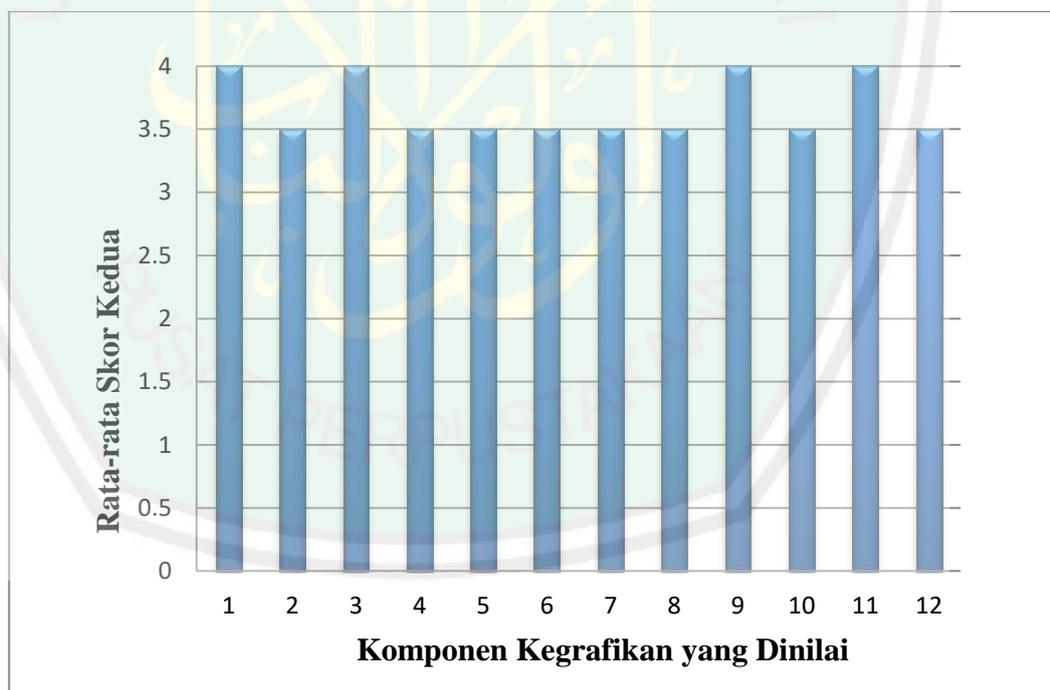
V1 = Validator 1

V2 = Validator 2

\bar{x} = Rata-rata nilai 2 validator

Visualisasi data hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

oleh dua validator dapat dilihat pada gambar 4.1.



Gambar 4.1
Hasil Validasi RPP oleh Kedua Validator

Hasil rata-rata validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dari dua validator adalah 89,5 %. Kedua validator saling bersepakat dalam memberikan penilaian atas 12 aspek dalam penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dengan *percentage of agreement* antar validator pada setiap aspek mencapai $\geq 86\%$. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 telah memenuhi kriteria layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Kedua validator memberikan saran untuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang lebih baik. Saran tersebut yakni perhatikan ketepatan KI, KD ke IPK dan tujuan pembelajaran. Data-data hasil perhitungan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dapat dilihat pada lampiran 5.

2. Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan skenario pembelajaran yang berisi indikator serta pengalaman belajar siswa berdasarkan alokasi waktu serta sumber dan alat pembelajaran yang telah dikembangkan.³⁵ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 memuat kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dalam uji coba pertemuan kedua. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 sebelum digunakan dalam pembelajaran dinilai terlebih dahulu oleh dua validator. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 disajikan pada tabel 4.2.

³⁵ Duhita Savira Wardani, Tesis: “Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Multile Intelligences dan Berorientasi Keterampilan Pnyelesaian Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya), hlm. 98

Tabel 4.2
Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

No.	Aspek	Skor				Kategori
		V1	V2	R (%)	\bar{x}	
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	4,00	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	3	4	86	3,50	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	3	4	86	3,50	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	4	86	3,50	Valid
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	3	4	86	3,50	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	3	4	86	3,50	Valid
7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	3	4	86	3,50	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	3	4	86	3,50	Valid
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	3	4	86	3,50	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	4,00	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	4	3	86	3,50	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	4,00	Valid

Keterangan:

R = *Percentage of agreement*

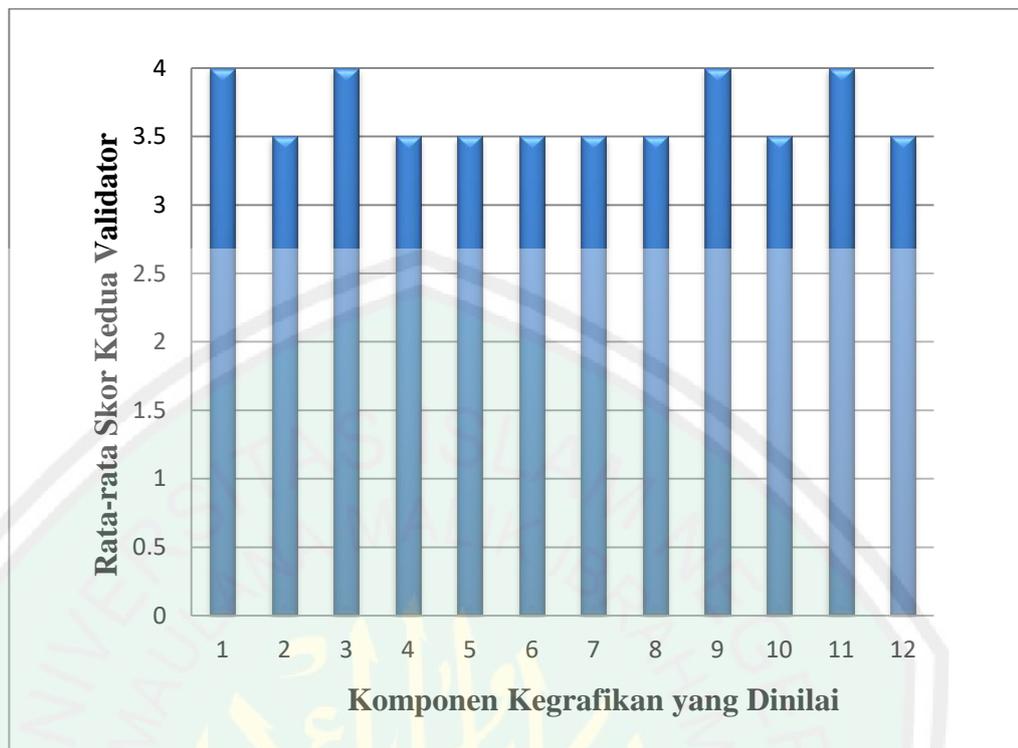
V1 = Validator 1

V2 = Validator 2

\bar{x} = Rata-rata nilai 2 validator

Visualisasi data hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

oleh dua validator dapat dilihat pada gambar 4.2.



Gambar 4.2
Hasil Validasi RPP oleh Kedua Validator

Hasil rata-rata validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dari dua validator adalah 89,5 %. Kedua validator saling bersepakat dalam memberikan penilaian atas 12 aspek dalam penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dengan *percentage of agreement* antar validator pada setiap aspek mencapai $\geq 86\%$. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 telah memenuhi kriteria layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Kedua validator memberikan saran untuk penyusunan RPP yang lebih baik. Saran tersebut yakni perhatikan ketepatan KI, KD ke IPK dan tujuan pembelajaran. Data-data hasil perhitungan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dapat dilihat pada lampiran 5.

3. Validitas Bahan Ajar

a. Validasi Materi/Isi Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan informasi, alat atau teks yang diperlukan untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Bahan ajar berupa Ensiklopedia yang dikembangkan berisi tentang materi dalam tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku. Bahan ajar Ensiklopedia kemudian dinilai oleh dua validator, meliputi validasi materi atau isi bahan ajar dan desain bahan ajar. Hasil validasi materi/isi bahan ajar disajikan pada tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Validasi Materi/Isi Bahan Ajar

No.	Aspek	Skor				Kategori
		V1	V2	R (%)	\bar{x}	
1	Ketepatan judul unit dengan uraian materi tiap unit	4	4	100	4,00	Valid
2	Bahasa pada bahan ajar mudah dipahami	3	4	86	3,50	Valid
3	Kejelasan uraian materi	3	4	86	3,50	Valid
4	Kemenarikan pengemasan bahan ajar	3	4	86	3,50	Valid
5	Ketepatan penggunaan ilustrasi	3	4	86	3,50	Valid
6	Keluasan dan kedalaman bahan ajar	3	3	100	3,00	Valid
7	Keruntutan penyajian materi	4	4	100	4,00	Valid
8	Konsistensi format bahan ajar	3	4	86	3,50	Valid
9	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	100	4,00	Valid
10	Bahan ajar mampu menambah wawasan siswa	4	3	86	3,50	Valid
11	Bahasa atau kalimat yang digunakan efektif	3	4	86	3,50	Valid
12	Keseuaian pertanyaan dengan materi bahan ajar	4	4	100	4,00	Valid

Keterangan:

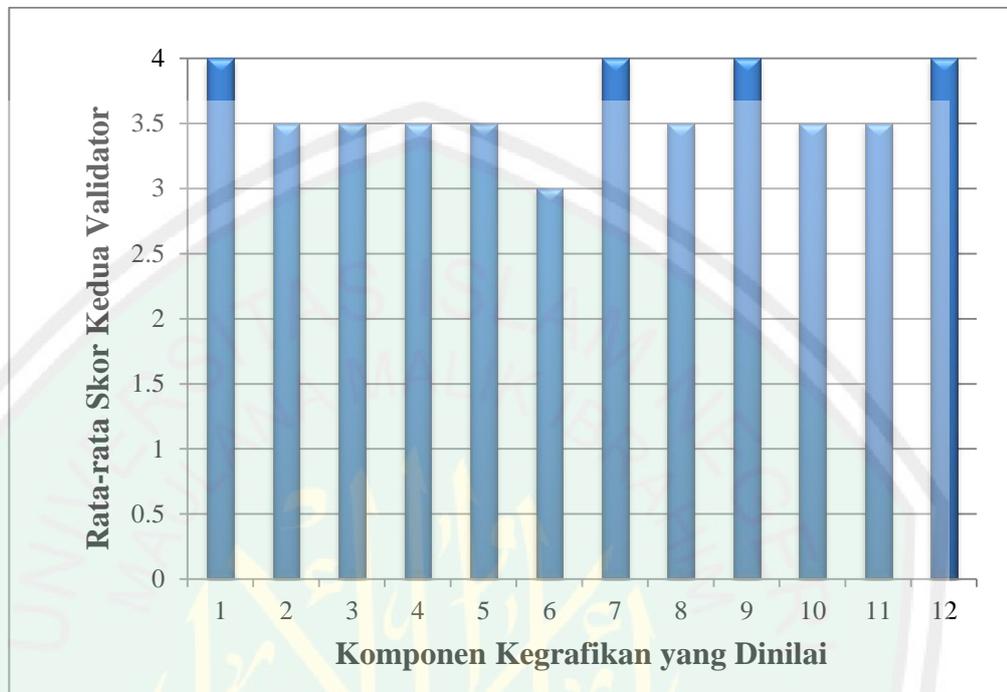
R = *Percentage of agreement*

V1 = Validator 1

V2 = Validator 2

\bar{x} = Rata-rata nilai 2 validator

Visualisasi data hasil validasi materi/isi bahan ajar oleh dua validator dapat dilihat pada gambar 4.3.



Gambar 4.3

Hasil Validasi Materi/Isi Bahan Ajar oleh Kedua Validator

Hasil rata-rata dari validasi materi/isi bahan ajar dua validator adalah 91,8 %. Kedua validator saling bersepakat dalam memberikan penilaian atas 12 aspek dalam penilaian RPP dengan *percentage of agreement* antar validator pada setiap aspek mencapai $\geq 86\%$. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa materi/isi bahan ajar telah memenuhi kriteria layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi. Revisi dilaksanakan berdasarkan saran yang diberikan oleh kedua validator. Saran tersebut adalah gunakan bahasa yang bisa disesuaikan dengan karakteristik

anak didik. Data-data hasil perhitungan validasi dapat dilihat pada lampiran 6.

b. Validasi Desain Bahan Ajar

Desain Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan dinilai oleh dua validator meliputi ahli desain dan praktisi. Aspek yang dinilai dalam validasi desain bahan ajar meliputi 12 aspek. Data hasil validasi disajikan dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Validasi Desain Bahan Ajar

No.	Aspek	Skor				Kategori
		V1	V2	R (%)	\bar{x}	
1	Desain cover sesuai dengan isi materi	4	4	100	4,00	Valid
2	Jenis huruf yang digunakan sesuai untuk siswa sekolah dasar	4	3	86	3,50	Valid
3	Ukuran huruf yang digunakan sesuai untuk siswa sekolah dasar	4	4	100	4,00	Valid
4	Gambar sesuai dengan materi	3	3	86	3,50	Valid
5	Gambar yang digunakan menarik siswa	3	4	86	3,50	Valid
6	Ketepatan tata letak gambar	3	4	86	3,50	Valid
7	Ketepatan tata letak tulisan	3	4	86	3,50	Valid
8	Kemenarikan penggunaan warna dalam desain bahan ajar	3	4	86	3,50	Valid
9	Konsistensi dalam penggunaan spasi	3	4	86	3,50	Valid
10	Kejelasan tulisan atau pengetikan	4	4	100	4,00	Valid
11	Kemenarikan tampilan bahan ajar	3	4	86	3,50	Valid
12	Ketepatan layout dalam pengetikan	3	4	86	3,50	Valid

Keterangan:

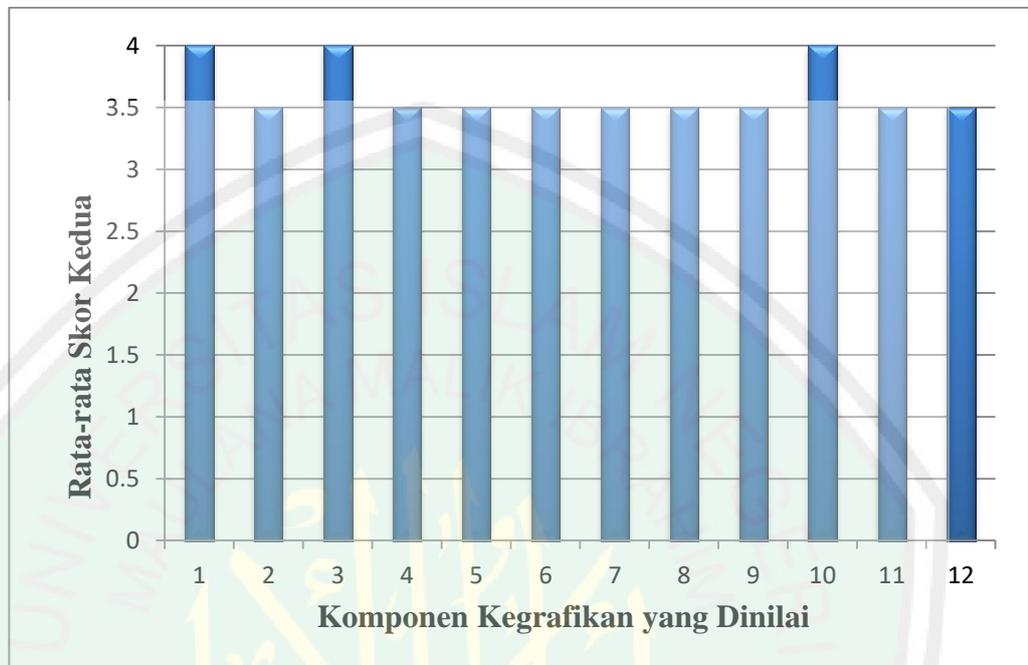
R = *Percentage of agreement*

V1 = Validator 1

V2 = Validator 2

\bar{x} = Rata-rata nilai 2 validator

Visualisasi data hasil validasi desain bahan ajar oleh dua validator dapat dilihat pada gambar 4.4.



Gambar 4.4

Hasil Validasi Desain Bahan Ajar oleh Kedua Validator

Hasil validasi rata-rata desain bahan ajar dari dua validator adalah 89,5 %. Kedua validator saling bersepakat dalam memberikan penilaian atas 12 aspek dalam penilaian RPP dengan *percentage of agreement* antar validator pada setiap aspek mencapai $\geq 86\%$. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa desain bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria layak digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi. Revisi dilaksanakan berdasarkan saran yang diberikan oleh kedua validator. Saran tersebut meliputi (1) Sederhanakan konten dan penempatan (2) Warna jangan menghalangi teks. Data-data hasil perhitungan validasi dapat dilihat pada lampiran 6.

B. Tes Peningkatan Hasil Belajar

1. Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Terbatas

Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa mampu mencapai hasil tuntas $KKM \geq 75$, Bahan Ajar Ensiklopedia dikatakan berhasil jika setelah menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Siswa diberikan pretes dan postes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pretes diberikan untuk mengetahui kompetensi awal siswa, sedangkan postes diberikan sesudahnya untuk mengetahui meningkat atau tidaknya kompetensi siswa. Postes diberikan pada akhir pembelajaran menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia.

Pretes dan postes yang diberikan sesuai dengan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan yaitu Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku terdiri dari lima materi yaitu daur hidup hewan (metamorfosis), puisi, sumber daya alam, keragaman budaya di Indonesia dan teri kreasi daerah. Kompetensi Dasar (KD) dalam tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada KI 3 yang berkenaan dengan pengetahuan berada dalam domain retention (C1) dan comprehension (C2). Tes hasil belajar disusun sebanyak 15 soal *multiple choice* dengan 4 pilihan jawaban, 5 soal isian dan 5 soal uraian.

Pretes dan postes pada uji coba terbatas diberikan pada 15 siswa. Adapun hasil pretes dan postes uji coba terbatas yang sudah diketahui selanjutnya dianalisis menggunakan gain skor yang disajikan pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Hasil Analisis Gain Skor Uji Coba Terbatas

No	Nama Siswa	Pretes	Postes	Gain Skor	Kriteria
1	A	64	83	0.5	Sedang
2	B	59	62	0	Rendah
3	C	55	80	0.5	Sedang
4	D	76	79	0.1	Rendah
5	E	53	88	0.7	Sedang
6	F	75	88	0.5	Sedang
7	G	54	82	0.6	Sedang
8	H	59	88	0.7	Sedang
9	I	75	97	0.8	Tinggi
10	J	57	85	0.6	Sedang
11	K	63	94	0.8	Tinggi
12	L	40	78	0.3	Sedang
13	M	54	85	0.4	Sedang
14	N	56	65	0.2	Rendah
15	O	53	63	0.2	Rendah
Jumlah		893	1217	6.9	
Rata-rata		59.5	81.1	0.4	Sedang

Tabel 4.5. Menginformasikan bahwa (1) Hasil pretes pada uji coba terbatas memperoleh nilai rata-rata 59.5 terdiri dari 3 siswa yang mendapat nilai ≥ 75 dan 12 siswa mendapat nilai dibawah 75. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi siswa tentang materi pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku masih rendah (2) Hasil postes pada uji coba terbatas memperoleh nilai rata-rata 81.1 terdiri dari 12 siswa mendapat nilai ≥ 75 dan 3 siswa mendapat nilai dibawah 75. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi siswa tentang materi pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku mengalami peningkatan sehingga hasil belajar meningkat.

Sebaran dan karakteristik data N-Gain tiap siswa pada hasil belajar disajikan pada gambar 4.5.



Gambar 4.5

Diagram sebaran N-Gain Per siswa pada Uji Coba Terbatas

Hasil N-Gain uji coba terbatas pada tabel 4.5 dan gambar 4.5 yaitu persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 13.3%, sedang 60% dan rendah 26.6%. Peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba terbatas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,4.

2. Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Lebih Luas

Pembelajaran dikatakan berhasil jika siswa mampu mencapai hasil tuntas $KKM \geq 75$, Bahan Ajar Ensiklopedia dikatakan berhasil jika setelah menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Siswa diberikan pretes dan postes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Pretes diberikan untuk mengetahui kompetensi awal siswa, sedangkan postes

diberikan sesudahnya untuk mengetahui meningkat atau tidaknya kompetensi siswa. Postes diberikan pada akhir pembelajaran menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia.

Pretes dan postes yang diberikan sesuai dengan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan yaitu Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku terdiri dari lima materi yaitu daur hidup hewan (metamorfosis), puisi, sumber daya alam, keragaman budaya di Indonesia dan teri kreasi daerah. Kompetensi Dasar (KD) dalam tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada KI 3 yang berkenaan dengan pengetahuan berada dalam domain retention (C1) dan comprehension (C2). Tes hasil belajar disusun sebanyak 15 soal *multiple choice* dengan 4 pilihan jawaban, 5 soal isian dan 5 soal uraian.

Pretes dan postes uji coba lebih luas diberikan pada 26 siswa. Hasil pretes dan postes uji coba lebih luas yang sudah diketahui selanjutnya dianalisis menggunakan gain skor yang disajikan pada tabel 4.6.

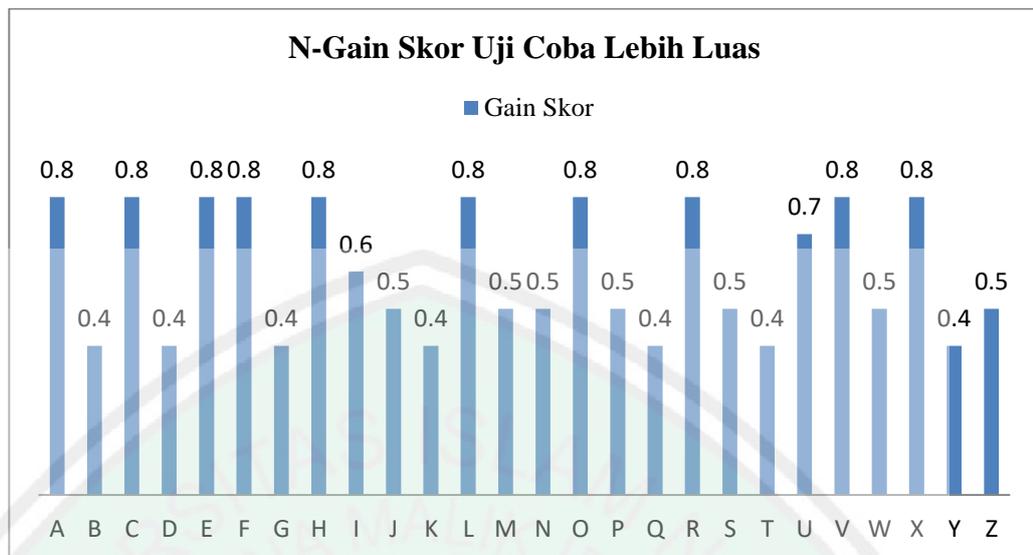
Tabel 4.6
Hasil Analisis Gain Skor Uji Coba Lebih Luas

No	Nama Siswa	Pretes	Postes	Gain Skor	Kriteria
1	A	64	94	0.8	Tinggi
2	B	60	76	0.4	Sedang
3	C	76	95	0.8	Tinggi
4	D	57	75	0.4	Sedang
5	E	51	91	0.8	Tinggi
6	F	59	92	0.8	Tinggi
7	G	55	75	0.4	Sedang
8	H	55	91	0.8	Tinggi
9	I	76	91	0.6	Sedang
10	J	55	79	0.5	Sedang
11	K	52	72	0.4	Sedang
12	L	77	97	0.8	Tinggi
13	M	79	91	0.5	Sedang

No	Nama Siswa	Pretes	Postes	Gain Skor	Kriteria
14	N	61	82	0.5	Sedang
15	O	50	90	0.8	Tinggi
16	P	52	76	0.5	Sedang
17	Q	53	76	0.4	Sedang
18	R	50	90	0.8	Tinggi
19	S	65	85	0.5	Sedang
20	T	67	82	0.4	Sedang
21	U	52	86	0.7	Sedang
22	V	61	93	0.8	Tinggi
23	W	63	82	0.5	Sedang
24	X	55	91	0.8	Tinggi
25	Y	69	82	0.4	Sedang
26	Z	56	79	0.5	Sedang
	Jumlah	1570	2213	15.6	
	Rata-rata	60.3	85.1	0.6	Sedang

Tabel 4.6. menginformasikan bahwa (1) Hasil pretes pada uji coba lebih luas memperoleh nilai rata-rata 60.3 terdiri dari 4 siswa yang mendapat nilai ≥ 75 dan 22 siswa mendapat nilai dibawah 75. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi siswa tentang materi pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku masih rendah (2) Hasil postes pada uji coba lebih luas memperoleh nilai rata-rata 85.1 terdiri dari 25 siswa mendapat nilai ≥ 75 dan 1 siswa mendapat nilai dibawah 75. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi siswa tentang materi pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku mengalami peningkatan sehingga hasil belajar meningkat.

Sebaran dan karakteristik data N-Gain tiap siswa pada hasil belajar disajikan pada gambar 4.6.



Gambar 4.6

Grafik sebaran N-Gain Per siswa pada Uji Coba lebih Luas

Hasil N-Gain uji coba 2 pada tabel 4.6 dan gambar 4.6 yaitu persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 38.4% dan sedang 61.5%. Peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba lebih luas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,6.

C. Angket Respon Siswa

1. Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

Angket respon siswa diberikan setelah mengerjakan postes. Angket respon siswa pada uji coba 1 dinilai oleh 15 siswa tentang Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti. Hasil penilaian angket respon siswa dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

No	Pertanyaan	Penilaian	
		P (%)	K
1	Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?	100	Positif
2	Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?	100	Positif
3	Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?	86	Positif
4	Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?	86	Positif
5	Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?	100	Positif
6	Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?	100	Positif
7	Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?	100	Positif
8	Apakah adik merasa senang saat pembelajaran menggunakan Ensiklopedia tema Cita-Citaku?	100	Positif
9	Apakah rasa ingin tahu adik dalam mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini tinggi?	86	Positif
10	Apakah soal permainan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?	100	Positif

Keterangan:

P = Persentase

K = Keterangan

Berdasarkan tabel 4.7 pada uji coba terbatas persentase rata-rata hasil penilaian angket respon siswa sebesar 95,8% dengan kategori positif. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran.

2. Angket Respon Siswa Uji Coba Lebih Luas

Angket respon siswa pada uji coba lebih luas dinilai oleh 26 siswa tentang Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti. Hasil penilaian angket respon siswa uji coba 2 dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Uji Coba 2

No	Pertanyaan	Penilaian	
		P (%)	K
1	Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?	100	Positif
2	Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?	100	Positif
3	Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?	88	Positif
4	Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?	96	Positif
5	Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?	96	Positif
6	Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?	96	Positif
7	Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?	100	Positif
8	Apakah adik merasa senang saat pembelajaran menggunakan Ensiklopedia tema Cita-Citaku?	100	Positif
9	Apakah rasa ingin tahu adik dalam mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini tinggi?	96	Positif
10	Apakah soal permainan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?	96	Positif

Keterangan:

P = Persentase

K = Keterangan

Berdasarkan tabel 4.8 pada uji coba 2 persentase hasil penilaian angket respon siswa sebesar 96.8% dengan kategori positif. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan efektif digunakan dalam pembelajaran.

BAB V

PEMBAHASAN

Hasil pengembangan dari penelitian ini adalah Bahan Ajar Ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar serta perangkat pendukung yang meliputi RPP, Bahan Ajar Ensiklopedia, tes hasil belajar (pretes & postes) dan angket respon siswa. RPP dan Bahan Ajar Ensiklopedia divalidasi terlebih dahulu sebelum digunakan dalam uji coba. RPP dan Bahan Ajar dinilai oleh validator menggunakan lembar validasi yang masing-masing memiliki 12 aspek penilaian. Hasil validitas RPP dan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan akan dibahas dalam bab ini. Selain itu, hasil tes hasil belajar (pretes postes) dan angket respon siswa juga akan dibahas dalam bab ini.

A. Validitas Perangkat Pembelajaran

1. Pembahasan Hasil Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit. Proses pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 terfokus pada tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar pada Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku. Proses penyusunan RPP tersebut dilakukan dengan memperhatikan pengembangan materi pembelajaran tentang Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku.

Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dinilai oleh dua validator. Validasi yang terdiri dari dua belas aspek ini menunjukkan bahwa tiga aspek mendapat skor rata-rata 4,00 kategori valid dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 100%. Kategori valid pada aspek-aspek ini menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi. Sedangkan sembilan aspek lainnya mendapat skor 3,50 dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 86%. Hasil ini menunjukkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 dapat digunakan dengan sedikit revisi. Kedua validator menyarankan beberapa perbaikan kepada peneliti. Saran tersebut yakni perhatikan ketepatan KI, KD ke IPK dan tujuan pembelajaran. Saran tersebut digunakan untuk penyusunan RPP yang lebih baik. Revisi dilakukan dengan memperbaiki IPK dan tujuan pembelajaran. Revisi dilakukan pada perumusan tujuan pembelajaran dengan menambahkan kalimat, “Dengan mengamati siswa mampu”. Selain itu revisi juga dilakukan dengan menambahkan nomor pada tabel KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK).

Hasil rata-rata penilaian validitas dari kedua validator (lihat tabel 4.1) terhadap keseluruhan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 berada pada kategori valid. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 yang meliputi metode, sumber belajar, media dan langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai. Keseluruhan RPP yang dikembangkan secara umum telah valid dan hasil penilaian dua validator tentang validitas secara keseluruhan Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran 1 yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

2. Pembahasan Hasil Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dilaksanakan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit. Proses pembelajaran pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 terfokus pada tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan hasil belajar pada Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku. Proses penyusunan RPP tersebut dilakukan dengan memperhatikan pengembangan materi pembelajaran tentang Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku.

Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dinilai oleh dua validator. Validasi yang terdiri dari dua belas aspek ini menunjukkan bahwa tiga aspek mendapat skor rata-rata 4,00 kategori valid dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 100%. Kategori valid pada aspek-aspek ini menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi. Sedangkan sembilan aspek lainnya mendapat skor 3,50 dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 86%. Hasil ini menunjukkan bahwa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 dapat digunakan dengan sedikit revisi. Kedua validator menyarankan beberapa perbaikan kepada peneliti. Saran tersebut yakni perhatikan ketepatan KI, KD ke IPK dan tujuan pembelajaran. Saran tersebut digunakan untuk penyusunan RPP yang lebih baik. Revisi dilakukan dengan memperbaiki IPK dan tujuan pembelajaran. Revisi dilakukan pada perumusan tujuan pembelajaran dengan

menambahkan kalimat, “Dengan mengamati siswa mampu”. Selain itu revisi juga dilakukan dengan menambahkan nomor pada tabel KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK).

Hasil rata-rata penilaian validitas dari kedua validator (lihat tabel 4.2) terhadap keseluruhan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 berada pada kategori valid. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 yang meliputi metode, sumber belajar, media dan langkah-langkah pembelajaran sudah sesuai. Keseluruhan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 yang dikembangkan secara umum telah valid dan hasil penilaian dua validator tentang validitas secara keseluruhan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

2. Pembahasan Hasil Validitas Bahan Ajar

a. Pembahasan Hasil Validitas Materi/Isi Bahan Ajar

Bahan Ajar Ensiklopedia dinilai oleh dua validator yang menilai tentang validasi materi/isi bahan ajar. Selanjutnya adalah hasil analisis dari validitas materi/isi bahan ajar. Hasil validasi materi/isi yang berisi dua belas aspek dalam tabel 4.3 (halaman 46) menunjukkan lima aspek mendapat skor rata-rata dari dua validator sebesar 4,00 kategori valid dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 100%. Kategori valid pada aspek ini menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi. Enam aspek lainnya mendapat skor rata-rata dari dua validator sebesar 3,50 kategori valid dengan *percentage of*

agreement mencapai 86%. Kategori valid pada aspek-aspek ini menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan dengan sedikit revisi. Sedangkan satu aspek mendapatkan skor 3,00 kategori valid dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 100%. Kategori valid pada aspek ini menunjukkan bahwa bahan ajar dapat digunakan dengan sedikit revisi. Revisi dilakukan sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator yaitu penggunaan bahasa yang disesuaikan dengan karakteristik anak didik. Revisi yang dilakukan adalah menyesuaikan penyusunan kalimat dengan bahasa yang mudah dipahami oleh anak sekolah dasar sehingga materi atau isi pada Bahan Ajar Ensiklopedia lebih mudah dipahami oleh anak sekolah dasar.

Secara keseluruhan, hasil dari validasi materi/isi bahan ajar yang didapat menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia valid secara isi/materi sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penyajian materi didukung dengan berbagai komponen. Komponen Bahan Ajar Ensiklopedia dapat mendukung penyajian materi. Materi didukung dengan berbagai komponen yakni, ilustrasi gambar yang menarik, latihan soal, TTS (Teka Teki Silang), Pojok Cita-Citaku dan variasi FANIK (Fakta Unik) yang menyajikan berbagai pengetahuan baru yang dapat menambah wawasan siswa. Ilustrasi gambar dapat menarik siswa dalam belajar menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia. Latihan soal yang terdapat dalam tiap materi dapat melatih kompetensi

siswa setelah belajar menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia. TTS (Teka Teki Silang) yang terdapat dalam bagian akhir materi juga dapat melatih kompetensi siswa. Selain itu latihan dalam bentuk TTS tentu akan menyenangkan karna TTS termasuk latihan dalam bentuk permainan. Pojok Cita-Citaku menampilkan sebuah profesi yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas. FANIK (Fakta Unik) menampilkan beberapa fakta yang unik, yang dapat menambah pengetahuan siswa. Selain itu pada sampul belakang terdapat kata motivasi yang berkaitan dengan cita-cita. Hal ini menjadikan Bahan Ajar Ensiklopedia sangat menarik dan menyenangkan sebagai pendamping dalam pembelajaran siswa.

b. Pembahasan Hasil Validitas Desain Bahan Ajar

Desain Bahan Ajar Ensiklopedia divalidasi oleh dua validator. Selanjutnya dilakukan analisis dari validitas desain bahan ajar. Hasil validasi desain bahan ajar berisi dua belas aspek dalam tabel 4.4 (halaman 48) menunjukkan tiga aspek mendapat skor rata-rata dari dua validator sebesar 4,00 kategori valid dengan *percentage of agreement* antar validator mencapai 100%. Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi pada aspek ini karena mendapat kategori valid. Sembilan aspek lainnya mendapat skor rata-rata dari dua validator sebesar 3,50 kategori cukup valid dengan *percentage of agreement* mencapai 86%. Bahan ajar pada Sembilan aspek mendapat kategori valid dan dapat digunakan dengan sedikit. Revisi dilakukan sesuai sesuai dengan saran yang diberikan oleh

validator meliputi (1) Sederhanakan konten dan penempatan (2) Warna jangan menghalangi teks.

Revisi dilakukan dengan menyederhanakan konten, dan mengganti beberapa penempatan gambar atau mengecilkan ukuran gambar. Selain itu, revisi juga dilakukan dengan mengganti warna *background* atau latar menggunakan warna yang lebih cerah. Penggantian warna ini dilakukan pada bagian daftar isi, kata pengantar, daftar pustaka dan daftar sumber gambar karena sebelumnya warna yang digunakan terlalu gelap dan menghalangi teks sehingga akan membuat teks tidak jelas.

Secara keseluruhan, hasil dari validasi desain bahan ajar yang didapat menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia valid atau layak secara desain sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Bahan Ajar Ensiklopedia memiliki beberapa kelebihan dalam segi desain, yaitu gambar yang menarik, Bahan Ajar Ensiklopedia yang didesain penuh warna, ukuran font yang disesuaikan dengan siswa sekolah dasar dan sampul depan yang didesain dengan menampilkan beberapa gambar cita-cita., tentunya akan sangat menarik, siswa akan semakin semangat dalam belajar sehingga hasil belajar meningkat.

B. Pembahasan Tes Peningkatan Hasil Belajar

1. Pembahasan Tes Peningkatan Hasil Belajar Uji Coba Terbatas

Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku terdiri dari lima materi yaitu daur hidup hewan (metamorfosis), puisi, sumber daya alam, keragaman budaya di Indonesia dan tari kreasi daerah. Kompetensi dasar dalam tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada KI 3 yang berkenaan dengan pengetahuan berada dalam domain retention (C1) dan comprehension (C2). Tes hasil belajar disusun sebanyak 15 soal *multiple choice* dengan 4 pilihan jawaban, 5 soal isian dan 5 soal uraian. Materi daur hidup hewan (metamorfosis) terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi puisi terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi sumber daya alam terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi keragaman budaya di Indonesia terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi tari kreasi daerah terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian.

Data hasil pretes dan postes selanjutnya dihitung rata-rata untuk mengetahui hasil perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia dalam pembelajaran. Kemudian hasil pretes dan postes dihitung menggunakan N-Gain. Hasil uji Normalitas Gain menunjukkan pengaruh dari penggunaan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti terdapat perbedaan antara hasil pretes dan postes. Hasil N-Gain uji coba

terbatas yang diberikan pada 15 siswa (lihat tabel 4.5 dan gambar 4.5) yaitu persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 13.3%, sedang 60% dan rendah 26.6%. Secara keseluruhan N-Gain skor pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba terbatas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,4.

2. Pembahasan Peningkatan Tes Hasil Belajar Uji Coba Lebih Luas

Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku yang dikembangkan terdiri dari lima materi yaitu daur hidup hewan (metamorfosis), puisi, sumber daya alam, keragaman budaya di Indonesia dan tari kreasi daerah. Kompetensi dasar dalam tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku pada KI 3 yang berkenaan dengan pengetahuan berada dalam domain retention (C1) dan comprehension (C2). Tes hasil belajar disusun sebanyak 15 soal multiple choice dengan 4 pilihan jawaban, 5 soal isian dan 5 soal uraian. Materi daur hidup hewan (metamorfosis) terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi puisi terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi sumber daya alam terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi keragaman budaya di Indonesia terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian. Materi tari kreasi daerah terdiri dari 3 soal *multiple choice*, 1 soal isian dan 1 soal uraian.

Data hasil *pre-test* dan *post-test* selanjutnya dihitung rata-rata untuk mengetahui hasil perbandingan sebelum dan sesudah menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia dalam pembelajaran. Kemudian hasil pretes dan postes

dihitung menggunakan N-Gain. Hasil uji Normalitas Gain menunjukkan pengaruh dari penggunaan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berarti terdapat perbedaan antara hasil pretes dan postes. Hasil pretes dan postes pada uji coba lebih luas yang diberikan pada 26 siswa (lihat tabel 4.6 dan gambar 4.6) menunjukkan hasil N-Gain persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 38.4% dan sedang 61.5%. Secara keseluruhan N-Gain skor pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada uji coba lebih luas berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,6.

C. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa

1. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Terbatas

Respon siswa diperoleh dari pengisian lembar anget respon siswa. Angket respon siswa diberikan setelah mengerjakan postes. Hasil angket respon siswa dapat menunjukkan keefektifan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan. Angket respon siswa pada uji coba terbatas dinilai oleh 15 siswa tentang Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti. Hasil respon siswa diperoleh dari analisis jumlah siswa yang menjawab “ya” pada setiap pertanyaan yang diberikan dalam angket tersebut.

Data hasil respon siswa yang telah diberikan pada 15 siswa pada uji coba terbatas disajikan dalam tabel 4.7 dan dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini dapat memudahkan siswa dalam belajar.
- b. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan ini dapat menambah semangat siswa dalam belajar.
- c. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?” memperoleh persentase sebesar 86%. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mudah memahami Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan.
- d. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?” memperoleh persentase sebesar 86%. Hasil ini menunjukkan sebagian besar siswa berpendapat bahwa materi yang terdapat pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini sudah jelas.

- e. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa gambar pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini memberikan ketertarikan siswa dalam belajar.
- f. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa bahasa pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini bisa dipahami.
- g. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa setelah mempelajari Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku yang dikembangkan ini siswa dapat mengerjakan soal-soal pada tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku.
- h. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah adik merasa senang saat pembelajaran menggunakan Ensiklopedia tema Cita-Citaku subtema Hebatnya Cita-Citaku?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini menyenangkan.

- i. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah rasa ingin tahu adik dalam mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini tinggi?” memperoleh persentase sebesar 86%. Hasil ini menunjukkan sebagian besar siswa berpendapat bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini dapat dapat menambah rasa ingin tahu siswa.
- j. Hasil respon siswa pada uji coba terbatas pertanyaan, “Apakah soal permainan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa soal permainan dalam Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini menarik.

2. Pembahasan Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lebih Luas

Respon siswa diperoleh dari pengisian lembar anget respon siswa. Angket respon siswa diberikan setelah mengerjakan postes. Hasil angket respon siswa dapat menunjukkan keefektifan Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan. Angket respon siswa pada uji coba lebih luas diberikan pada 26 siswa. Hasil respon siswa diperoleh dari analisis jumlah siswa yang menjawab “ya” pada setiap pertanyaan yang diberikan dalam angket tersebut.

Data hasil respon siswa yang telah diberikan pada 26 siswa pada uji coba lebih luas disajikan dalam tabel 4.8 dan dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini dapat memudahkan siswa dalam belajar.
- b. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan ini dapat menambah semangat siswa dalam belajar.
- c. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?” memperoleh persentase sebesar 88%. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mudah memahami Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan.
- d. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?” memperoleh persentase sebesar 96%. Hasil ini menunjukkan bahwa materi yang terdapat pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini sudah jelas.

- e. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?” memperoleh persentase sebesar 96%. Hasil ini menunjukkan bahwa gambar pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini memberikan ketertarikan siswa dalam belajar.
- f. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?” memperoleh hasil persentase sebesar 96%. Hasil ini menunjukkan bahwa bahasa pada Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini bisa dipahami oleh siswa pada uji coba lebih luas yang dilakukan.
- g. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?” memperoleh hasil persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa setelah mempelajari Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini siswa dapat mengerjakan soal-soal didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku.
- h. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah adik merasa senang saat pembelajaran menggunakan Ensiklopedia tema Cita-Citaku?” memperoleh persentase sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini menyenangkan.

- i. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah rasa ingin tahu adik dalam mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini tinggi?” memperoleh persentase sebesar 96%. Hasil ini menunjukkan bahwa Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini dapat dapat menambah rasa ingin tahu siswa.
- j. Hasil respon siswa pada uji coba lebih luas pertanyaan, “Apakah soal permainan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?” memperoleh persentase sebesar 96%. Hasil ini menunjukkan bahwa soal permainan dalam Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku yang dikembangkan ini menarik.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil uji coba terhadap Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan Bahan Ajar ini menghasilkan Bahan Ajar Ensiklopedia pada Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk siswa kelas IV. Produk yang dikembangkan telah memenuhi komponen sebagai Bahan Ajar yang valid atau layak digunakan dengan persentase 87,58%. Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga sudah sesuai dan valid atau layak digunakan dengan persentase kevalidan 83,33%.
2. Tes hasil belajar pada uji coba 1 memperoleh hasil pretes dengan persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 13.3%, sedang 60% dan rendah 26.6% serta N-Gain Skor rata-rata memiliki kriteria sedang. Sedangkan pada uji coba 2 memperoleh hasil pretes dengan persentase siswa mengalami peningkatan hasil belajar tinggi 38.4% dan sedang 61.5% serta N-Gain Skor rata-rata memiliki kriteria sedang.

3. Hasil penilaian angket respon siswa pada uji coba 1 memperoleh persentase 95,8% dengan kategori positif. Sementara pada uji coba 2 diperoleh hasil penilaian angket respon siswa dengan persentase 96,8% dengan kategori positif.

B. Saran

Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan dapat dimanfaatkan guna menunjang pembelajaran tematik di kelas IV SD/MI. Hal ini untuk melengkapi materi pada buku siswa yang masih dijelaskan secara singkat. Ada beberapa saran yang disampaikan dan dijelaskan sebagai berikut:

1. Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk siswa kelas IV SD/MI yang dikembangkan hanyalah sebagai penunjang atau pelengkap buku yang sudah tersedia. Selain itu dalam penggunaannya hendaknya dengan bimbingan guru.
2. Bahan Ajar Ensiklopedia yang dikembangkan terbatas pada Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku untuk siswa kelas IV SD/MI sehingga perlu dikembangkan pada tema-tema lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan. 2008. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Syamsul dan Kusrianto, Adi. 2009. *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*. Jakarta: Grasindo.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar dan Media*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Dewi Anggraini Sholehah. 2015. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema pelestarian Lingkungan Kelas V di MIN Sukosewu Gandungsari Blitar. Skripsi Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duhita Savira Wardani. 2017. Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis *Multiple Intelligences* dan Berorientasi Keterampilan Pnyelesaian Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Tesis. Surabaya. Universitas Negeri Surabaya.
- Fitria Indah Sari. 2014. Pengembangan Ensiklopedia Daily Office Sebagai Media Pembelajaran Bagi Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamid, Hamdani. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia
- Hanif Nuurmansyah. 2016. Pengembangan bahan Ajar Berbasis Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Kerajaan Hindu-Buddha dan Islam Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Anbaul Ulum Pakis - Kabupaten Malang. Skripsi. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Lilik Mahbuba. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Praktikum Pada Tema Makananku Sehat dan Bergizi Subtema Kebiasaan Makanku untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV A SDN Petungasri 1 Pandaan Kabupaten Pasuruan. Skripsi. Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Masduki, Lusi Rachmiazasi; Paridjo dan Kurniasih, Eem. 2014. Pengembangan Media Matematika Ensiklopedia dengan Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. Jurnal. Universitas Terbuka.
- Masruro, Lailatul dan Gunansyah, Ganes. 2018. *Penggunaan Media Cerita Bergambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme Gresik*. Jurnal. JPGSD
- Prastian Dwija Permana. 2015. Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Pengelasan Kelas X TKR di SMK Negeri 1 Sedan Rembang. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rizky, Resta Aulia dan Damayanti, Maryam Isnaini. 2017. *Pengembangan Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia untuk Meningkatkan Hasil belajar pada materi sumber daya alam siswa kelas IV SDN Jajartunggal III Kecamatan Wiyung Kota Surabaya.* Pengembangan Ensiklopedia Sumber Daya Alam Indonesia. Jurnal. JPGSD
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenamedia Group
- Setyosari, Punaji. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* Bandung: Alfabeta.

Sujiono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Pers.

Sumiati dan Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : Surat Izin Penelitian

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id</p>		06 September 2019
Nomor	: 2232/Un.03.1/TL.00.1/09/2019	
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
<p>Kepada Yth. Kepala MI Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang di Malang</p> <p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:</p>		
Nama	: A'yunul Fariyah	
NIM	: 15140143	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2019/2020	
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-cita Subtema Hebatnya Cita-citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang	
Lama Penelitian	: September 2019 (1 bulan)	
<p>diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.</p> <p>Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>		
		 Dekan, Dr. H. Agus Maimun, M.Pd / NIP. 19650817 199803 1 003
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yth. Ketua Jurusan PGMI 2. Arsip 		

LAMPIRAN 2 : Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

	<p>YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM AL HIDAYAH MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL HIDAYAH (SEKOLAH DASAR BERCIRI KHAS ISLAM) Jl. Masjid Agung Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang Telp. 0341-461280 Email : mi.alhidayahkarangploso@gmail.com</p>	<p>TERAKREDITASI " A " NSM : 111 235 070 104 NPSN : 60715085</p>
	<p>SURAT KETERANGAN Nomor : MI.104/A.2/53/IX/2019</p>	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini:</p>		
Nama	: UMI MA'RIFAT, S.Ag	
Jabatan	: Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Hidayah Terakreditasi "A"	
Alamat Kantor	: Jl. Masjid Agung Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang	
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
<p>Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim tersebut dibawah ini:</p>		
Nama	: A'yunul Farihah	
NIM	: 15140143	
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Semester	: Ganjil – 2019/2020	
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Tema Cita-cita Subtema Hebatnya Cita-citaku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Al Hidayah Donowarih Karangploso Malang	
<p>Telah melakukan penelitian sejak tanggal 2 September - 30 September 2019, di Madrasah kami. Kegiatan penelitian tersebut untuk mendapatkan data-data yang dipergunakan sebagai bahan penyusunan skripsi dengan judul</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.</p>		
<p>Donowarih, 30 September 2019 Kepala Madrasah,  Umi Ma'rifat, S.Ag</p>		

LAMPIRAN 3 : Bukti Konsultasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email :fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI PROPOSAL SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : Ayunul forikah

NIM : 15140143

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Enklopedia Tema
Cita-Citaku Subtana Hebatnya Cita-Citaku untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa Kelas Iu Setelah Dasar

Dosen Pembimbing : Dr. Rini Nafiaty Asduki, M. Pd

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Proposal
1.	16/7/2019	Konsultasi Bahan Ajar	
2.	24/7/2019	Konsultasi Bahan ajar	
3.	31/7/2019	Konsultasi Bahan ajar	
4.	6/8/2019	Konsultasi Bahan ajar	
5.	16/8/2019	Konsultasi bahan ajar	
6.	22/8/2019	Konsultasi validasi	
7.	9/10/2019	Konsultasi Bab IV, V, VI	
8.	14/10/2019	Konsultasi Bab IV, V, VI	
9.	17/10/2019	Konsultasi Bab IV, V, VI	
10.	6/11/2019	ACC	

Malang, 20.....
Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI,

H. Ahmad Sholeh, M.Ag
NIP. 197608032006041001




Certificate No. ID08/1219

LAMPIRAN 4 : Angket Respon Siswa**Lembar Angket Siswa**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?		
2	Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?		
3	Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?		
4	Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?		
5	Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?		
6	Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?		
7	Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?		
8	Apakah adik merasa senang saat pembelajaran menggunakan Ensiklopedia tema Cita-Citaku?		
9	Apakah rasa ingin tahu adik dalam mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini tinggi?		
10	Apakah soal permainan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?		

LAMPIRAN 5 : Hasil Perhitungan RPP**RPP 1****Validator 1 : Pak M. Irfan Islamy. M.Pd**

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	3	4	75	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	3	4	75	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	4	75	Valid
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	3	4	75	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	3	4	75	Valid
7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	3	4	75	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	3	4	75	Valid
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	3	4	75	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	100	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	Valid
	Jumlah	40	48	83.33	

Validator 2 : Pak Kholiq Yudiantoro, S.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	4	4	100	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	4	4	100	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	100	Valid

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	4	4	100	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	4	4	100	Valid
7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	4	4	100	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	4	4	100	Valid
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	4	4	100	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	3	4	100	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	Valid
	Jumlah	46	48	97.91	

RPP 2

Validator 1 : Pak M. Irfan Islamy. M.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	3	4	75	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	3	4	75	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	3	4	75	Valid
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	3	4	75	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	3	4	75	Valid
7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	3	4	75	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	3	4	75	Valid

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	3	4	75	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	4	4	100	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	Valid
	Jumlah	40	48	83.33	

Validator 2 : Pak Kholiq Yudiantoro, S.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
2	Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke indikator	4	4	100	Valid
3	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran	4	4	100	Valid
4	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran	4	4	100	Valid
5	Indikator yang dikembangkan sesuai dengan indikator untuk meningkatkan hasil belajar siswa	4	4	100	Valid
6	Sistematika penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan K13	4	4	100	Valid
7	Penggunaan struktur kalimat yang jelas	4	4	100	Valid
8	Penggunaan bahasa yang sesuai EYD	4	4	100	Valid
9	Penggunaan simbol RPP yang benar	4	4	100	Valid
10	Bahasa dan kalimat yang digunakan efektif dan efisien	4	4	100	Valid
11	Kesederhanaan struktur kalimat	3	4	100	Valid
12	Ketepatan penggunaan ejaan dan istilah	4	4	100	Valid
	Jumlah	47	48	97.91	

LAMPIRAN 6 : Hasil Perhitungan Validasi Bahan Ajar Ensiklopedia

Validasi Materi/Isi Bahan Ajar

Validator 1 : Pak M. Irfan Islamy. M.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Ketepatan judul unit dengan uraian materi tiap unit	4	4	100	Valid
2	Bahasa pada bahan ajar mudah dipahami	3	4	75	Valid
3	Kejelasan uraian materi	3	4	75	Valid
4	Kemenarikan pengemasan bahan ajar	3	4	75	Valid
5	Ketepatan penggunaan ilustrasi	3	4	75	Valid
6	Keluasan dan kedalaman bahan ajar	3	4	75	Valid
7	Keruntutan penyajian materi	4	4	100	Valid
8	Konsistensi format bahan ajar	3	4	75	Valid
9	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
10	Bahan ajar mampu menambah wawasan siswa	4	4	100	Valid
11	Bahasa atau kalimat yang digunakan efektif	3	4	75	Valid
12	Keseuaian pertanyaan dengan materi bahan ajar	4	4	100	Valid
Jumlah		41	48	85.41	

Validator 2 : Pak Kholiq Yudiantoro, S.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Ketepatan judul unit dengan uraian materi tiap unit	4	4	100	Valid
2	Bahasa pada bahan ajar mudah dipahami	4	4	100	Valid
3	Kejelasan uraian materi	4	4	100	Valid
4	Kemenarikan pengemasan bahan ajar	4	4	100	Valid
5	Ketepatan penggunaan ilustrasi	4	4	100	Valid
6	Keluasan dan kedalaman bahan ajar	3	4	75	Valid
7	Keruntutan penyajian materi	4	4	100	Valid
8	Konsistensi format bahan ajar	4	4	100	Valid
9	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	100	Valid

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
10	Bahan ajar mampu menambah wawasan siswa	3	4	75	Valid
11	Bahasa atau kalimat yang digunakan efektif	4	4	100	Valid
12	Keseuaian pertanyaan dengan materi bahan ajar	4	4	100	Valid
	Jumlah	46	48	97.91	

Validasi Desain Bahan Ajar

Validator 1 : Pak M. Irfan Islamy. M.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Ketepatan judul unit dengan uraian materi tiap unit	4	4	100	Valid
2	Bahasa pada bahan ajar mudah dipahami	4	4	100	Valid
3	Kejelasan uraian materi	4	4	100	Valid
4	Kemenarikan pengemasan bahan ajar	3	4	75	Valid
5	Ketepatan penggunaan ilustrasi	3	4	75	Valid
6	Keluasan dan kedalaman bahan ajar	3	4	75	Valid
7	Keruntutan penyajian materi	3	4	75	Valid
8	Konsistensi format bahan ajar	3	4	75	Valid
9	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3	4	75	Valid
10	Bahan ajar mampu menambah wawasan siswa	4	4	100	Valid
11	Bahasa atau kalimat yang digunakan efektif	3	4	75	Valid
12	Keseuaian pertanyaan dengan materi bahan ajar	3	4	75	Valid
	Jumlah	40	48	83.33	

Validator 2 : Pak Kholiq Yudiantoro, S.Pd

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
1	Ketepatan judul unit dengan uraian materi tiap unit	4	4	100	Valid
2	Bahasa pada bahan ajar mudah dipahami	3	4	75	Valid
3	Kejelasan uraian materi	4	4	100	Valid
4	Kemenarikan pengemasan bahan ajar	3	4	75	Valid

No.	Aspek	Skor	Skor Max	Persentase	Kategori
5	Ketepatan penggunaan ilustrasi	4	4	100	Valid
6	Keluasan dan kedalaman bahan ajar	4	4	100	Valid
7	Keruntutan penyajian materi	4	4	100	Valid
8	Konsistensi format bahan ajar	4	4	100	Valid
9	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	100	Valid
10	Bahan ajar mampu menambah wawasan siswa	4	4	100	Valid
11	Bahasa atau kalimat yang digunakan efektif	4	4	100	Valid
12	Keseuaian pertanyaan dengan materi bahan ajar	4	4	100	Valid
	Jumlah	46	48	97.91	



LAMPIRAN 7 : Hasil Angket Respon Siswa

Hasil Perhitungan Angket Uji Coba Terbatas

No	Pertanyaan	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	Skor	P (%)	Kriteria
1	Apakah Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini dapat memudahkan adik dalam belajar?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Positif
2	Apakah Ensiklopedia ini memberi semangat adik dalam belajar?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Positif
3	Apakah adik mudah memahami Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini?	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86	Positif
4	Apakah materi pada Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini sudah jelas?	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	86	Positif
5	Apakah gambar didalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini menarik?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Positif
6	Apakah bahasa yang digunakan dalam Ensiklopedia tema Cita-Citaku ini bisa dipahami?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Positif
7	Setelah mempelajari Ensiklopedia tema Cita-Citaku, apakah adik bisa mengerjakan soal-soal didalamnya?	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Positif

LAMPIRAN 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI Al Hidayah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengartikan isi dan amanat dalam puisi 3.6.2 Menjelaskan unsur-unsur dalam puisi 3.6.3 Memberi contoh macam puisi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup 3.2.2 Memberi contoh jenis hewan berdasarkan siklus hidup 3.2.3 Mencirikan perbedaan siklus hewan berdasarkan siklus hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mencermati puisi siswa mampu mengartikan isi dan amanat dalam puisi
- Dengan menggali informasi tentang unsur puisi siswa mampu menjelaskan unsur-unsur dalam puisi
- Dengan mengamati macam puisi siswa mampu memberi contoh macam puisi
- Dengan membaca teks tentang siklus hidup siswa mampu menjelaskan siklus hidup makhluk hidup
- Dengan membuat tabel tentang pengelompokkan hewan berdasarkan siklus hidup siswa dapat memberi contoh jenis hewan berdasarkan siklus hidup
- Dengan mengamati daur hidup makhluk yang berbeda siswa dapat mencirikan perbedaan siklus hewan berdasarkan siklus hidup

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Puisi
- Daur hidup atau metamorphosis

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Bahan ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku
- Gambar hewan dan tumbuhan, contoh-contoh puisi, lingkungan sekitar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. ▪ Guru membagikan bahan ajar Ensiklopedia kepada siswa. ▪ Guru menjelaskan materi tentang puisi secara singkat. ▪ Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa, bacaan ini mengenai kisah seorang guru yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. ▪ Guru menegaskan bahwa setiap anak pasti memiliki cita-cita yang baik. ▪ Siswa mencermati puisi dan membaca puisi tersebut. Guru membimbing diskusi untuk membaca makna dari teks puisi tersebut. ▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri puisi yang sudah dipelajari sebelumnya. 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membuka Ensiklopedia untuk menggali lebih dalam tentang puisi, unsur puisi dan contoh-contoh puisi. ▪ Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan di Ensiklopedia, guru menggunakan topik bahasan tentang dokter hewan untuk membahas tentang hewan dan daur hidur yang dilaluinya. ▪ Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. ▪ Siswa diminta membuka Ensiklopedia untuk menggali lebih dalam tentang metamorfosis. ▪ Guru meminta siswa mengelompokan masing-masing 2 hewan yang termasuk kedalam metamorfosis sempurna, tidak sempurna dan tidak mengalami metamorfosis beserta tahapan-tahapannya. ▪ Guru menunjuk 2 siswa untuk maju dan membacakan rangkumannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al-Hidayah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 2
Tema 6	: Cita-Citaku
Sub Tema 2	: Hebatnya Cita-Citaku
Fokus Pembelajaran	: IPS, PPKn dan SBdP
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (3 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai provinsi.	3.1.1 Mengetahui sumber daya alam 3.1.2 Menyebutkan jenis sumber daya alam 3.1.3 Menjelaskan manfaat sumber daya alam

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Mengetahui keragaman budaya Indonesia 3.3.2 Menyebutkan macam keragaman budaya Indonesia 3.3.3 Menjelaskan cara melestarikan keragaman budaya Indonesia

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah	3.3.1 Mengetahui gerak tari kreasi daerah 3.3.2 Menyebutkan gerak tari kreasi daerah 3.3.3 Menunjukkan gerak tari kreasi daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks siswa dapat mengetahui sumber daya alam
- Dengan membuat tabel tentang sumber daya alam siswa dapat menyebutkan macam sumber daya alam
- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan menjawab pertanyaan siswa mampu menyebutkan manfaat sumber daya alam
- Dengan mencari informasi tentang keragaman budaya dari daerah asal siswa dapat menceritakan keragaman budaya Indonesia
- Dengan membuat bagan tentang macam keragaman budaya di Indonesia siswa dapat memberi contoh macam keragaman budaya Indonesia
- Dengan membaca teks dan mengamati keragaman budaya di Indonesia siswa mampu menjelaskan cara melestarikan keragaman budaya Indonesia
- Dengan mencari informasi tentang gerakan tari siswa mampu mendefinisikan gerak tari kreasi daerah

- Dengan membaca teks dan menjawab pertanyaan siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur tari
- Dengan mengamati gambar siswa dapat mengetahui macam tari kreasi daerah

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sumber daya alam
- Keragaman budaya Indonesia
- Gerak tari kreasi daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan cerama

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Bahan ajar Ensiklopedia Tema Cita-Citaku Subtema Hebatnya Cita-Citaku

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. ▪ Guru membagikan bahan ajar Ensiklopedia kepada 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggunakan teks penghubung yang bercerita tentang betapa kayanya Indonesia baik dari segi budaya maupun sumber daya alam sebagai jembatan untuk membahas tentang sumber daya alam. ▪ Guru menjelaskan materi tentang sumber daya alam secara singkat. ▪ Guru mengajak siswa membuka Ensiklopedia untuk menggali informasi tentang sumber daya alam ▪ Siswa membuat tabel berisi sumber daya alam yang ada disekitar lingkungan tempat tinggalnya. ▪ Siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan. ▪ Guru meminta siswa mencari informasi dari teman temannya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih satu sampel yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. ▪ Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat. ▪ Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan dalam bentuk bagan seperti yang disajikan di Buku Siswa. Siswa mempresentasikan hasil pencarian informasinya ke depan kelas. ▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Kisah Seorang Penari Gandrung Banyuwangi”. Cerita ini digunakan oleh guru untuk memberikan gambaran tentang macam-macam kegiatan profesi, dan nilai- nilai apa yang terkandung dalam profesi tersebut. Guru menggunakan cerita ini untuk menginspirasi siswa tentang usaha yang harus dilakukan seseorang untuk mencapai cita-citanya. ▪ Cerita ini juga digunakan sebagai penghubung kegiatan pembelajaran berikutnya tentang seni tari daerah. ▪ Siswa mengamati gambar berbagai jenis tari kreasi daerah seperti yang disajikan di Buku Siswa, guru memberikan beberapa pertanyaan yang memancing rasa ingin tahu siswa tentang tari kreasi daerah. ▪ Guru meminta siswa membuka buku Ensiklopedia untuk mengetahui lebih dalam tentang tari kreasi daerah. Dalam Ensiklopedia terdapat gambar jenis tari kreasi daerah, macam gerakan dan unsur-unsur dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>tari. Guru akan bercerita tentang makna tari kreasi daerah setempat untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan siswa terhadap tari kreasi daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa mengerjakan soal latihan tentang tari kreasi daerah di Ensiklopedia ▪ Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

LAMPIRAN 9 : Soal Pretes dan Postes

Pretes

Nama :	Kelas :
No. Absen :	

I. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang tepat!

1. Rangkaian peristiwa dari hewan dilahirkan sampai hewan tersebut berkembangbiak dinamakan....
 - a. Metamorfosis
 - b. Berkembang
 - c. Melahirkan
 - d. Membelah diri

2. Berikut adalah hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, kecuali
 - a. Lalat
 - b. Katak
 - c. Kupu-kupu
 - d. Kecoa

3. Berikut yang termasuk ciri-ciri hewan dengan metamorfosis tidak sempurna adalah...
 - a. Mengalami tahap pupa
 - b. Tidak mengalami tahap pupa
 - c. Sama dengan induknya
 - d. Hanya mengalami perubahan ukuran

4. Salah satu contoh puisi lama adalah....
 - a. Pantun
 - b. Himne
 - c. Romansa
 - d. Balada

5. Kumpulan yang tersusun harmonis disebut
 - a. Rasa
 - b. Kata
 - c. Baris
 - d. Bait

6. Bunga mawarku
Mekarlah selalu
Agar indah taman rumahku
Agar senang rasa hatiku
Arti dari puisi diatas adalah...
 - a. Taman 1000 bunga
 - b. Bunga mawar yang indah
 - c. Bunga yang selalu mekar
 - d. Jangan lupa menyirami bungamu

7. Segala kekayaan yang ada di alam disebut....
 - a. Kenampakan alam
 - b. Sumber Daya Alam
 - c. Peristiwa Alam
 - d. Alam semesta

8. Berikut yang termasuk sumber daya alam nabati adalah...
 - a. Sayur kol
 - b. Ayam
 - c. Sapi
 - d. Ikan

9. Pengolahan minyak bumi yang paling akhir adalah
 - a. Oli
 - b. Pertalite
 - c. Aspal
 - d. Solar

10. Suku bangsa yang berasal dari Sulawesi di antaranya adalah suku
 - a. Dayak dan Banjar
 - b. Asmat dan Sentani
 - c. Sunda dan Jawa
 - d. Bugis dan Toraja

11. Ikut berpartisipasi apabila ada kegiatan kebudayaan adalah cara kita untuk..... budaya Indonesia
 - a. Membiarkan
 - b. Melemahkan
 - c. Memperdebatkan
 - d. Melestarikan

12. Berikut adalah cara melestarikan budaya Indonesia, kecuali.....
 - a. Mempelajarinya
 - b. Menganggap budaya kita paling baik
 - c. Mengenalkan pada yang lainnya
 - d. Menghilangkan sikap malu terhadap budaya kita

13. Salah satu unsur tari berupa alat pendukung seperti selendang, payung. Unsur tari tersebut disebut dengan....
 - a. Tata Rias
 - b. Properti
 - c. Pola lantai
 - d. Setting panggung

14. Tari Merak berasal dari daerah.....
 - a. Jawa barat
 - b. Jawa tengah
 - c. Bali
 - d. Jawa timur

15. Gerak seperti kupu-kupu terbang termasuk gerak ...
 - a. Murni
 - b. Maknawi
 - c. Dinamis
 - d. Patah-patah

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Kupu-kupu saat masih menjadi ulat memakan
2. Unsur ekstrinsik disebut juga dengan unsur puisi
3. Sumber daya alam dimana proses pembuatannya sangat lambat dan jika digunakan secara berlebihan dan tidak dengan bijaksana, maka sumber daya ini bisa habis. Sumber daya alam ini disebut dengan....
4. Bahasa daerah yang paling banyak digunakan di Indonesia adalah bahasa....
5. Gerak dibagi dua yaitu dan

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Jelaskan perbedaan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna!
2. Jelaskan yang dimaksud amanat!
3. Sebutkan jenis sumber daya alam yang kamu ketahui!
4. Buatlah sebuah cerita karangan dengan tema “Keragaman Budaya Indonesia”!
5. Sebutkan 3 unsur utama tari!

Postes

Nama :	Kelas :
No. Absen :	

I. Berilah tanda silang pada huruf a, b, c dan d pada jawaban yang tepat!

1. Perubahan bentuk makhluk hidup dari lahir sampai hewan dewasa melalui tahap demi tahap disebut...

- a. Berkembang
- b. Membelah diri
- c. Metamorfosis
- d. Melahirkan

2. Berikut yang termasuk ciri-ciri hewan dengan metamorfosis sempurna adalah...

- a. Mengalami tahap pupa
- b. Tidak mengalami tahap pupa
- c. Mirip dengan induknya
- d. Hanya mengalami perubahan ukuran

3. Berikut hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah

- a. Capung
- b. Kupu-kupu
- c. Ayam
- d. Katak

4. Kalau ada jarum patah
Jangan dimasukkan ke dalam peti
Kalau ada kataku yang salah
Jangan dimasukkan ke dalam hati

Arti dari pantun diatas adalah...

- a. Jangan sombong
- b. Jangan mudah tersinggung
- c. Membela diri
- d. Jangan putus asa

5. Berikut yang termasuk unsur ekstrinsik atau unsur luar adalah ...

- a. Biografi pengarang
- b. Bait
- c. Kata
- d. Makna

6. Aku anak sehat
Tubuhku kuat
Selalu makan makanan bergizi
Olahraga setiap hari
Berikut adalah pesan atau amanat dari puisi diatas, kecuali...
- Makan yang bergizi membuat sehat
 - Olahraga membuat badan kuat
 - Makanlah yang banyak
 - Menjaga tubuh agar tetap sehat dengan olahraga
7. Semua benda dan makhluk hidup yang ada di muka bumi yang digunakan untuk kemakmuran manusia ...
- Kenampakan alam
 - Peristiwa Alam
 - Sumber Daya Alam
 - Alam semesta
8. Berikut adalah sumber daya alam yang dapat diperbarui, kecuali
- Air
 - Hewan
 - Angin
 - Gas alam
9. Pengolahan minyak bumi yang paling awal adalah
- Oli
 - Tabung gas
 - Aspal
 - Solar
10. Honai adalah rumah adat yang berasal dari daerah ...
- Sumatra
 - Kalimantan
 - Sulawesi
 - Papua
11. Berikut adalah makanan khas dari pulau Sumatera kecuali...
- Rujak cingur
 - Rendang
 - Mie Aceh
 - Pempek
12. Keragaman suku dan budaya yang kita miliki harus...
- Diselisahkan
 - Dibiarkan

- c. Diadu domba
- d. Dijaga

13. Gerakan ini memiliki ciri gerakan lemah gemulai dan tidak memiliki arti, gerakan ini disebut gerakan...

- a. Maknawi
- b. Membelah diri
- c. Murni
- d. Patah-patah

14. Tari kecak berasal dari daerah

- a. Lampung
- b. Bali
- c. Riau
- d. Sumatra

15. Unsur utama dalam tari adalah...

- a. Jumlah penonton
- b. Gerakannya
- c. Wajah penari
- d. Tata riasnya

II. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Pada hewan tanpa metamorfosis bentuk tubuhnya dengan bentuk tubuh induknya
2. Berakit-rakit ke hulu
Berenang-renang ke tepian
Bersakit-sakit dahulu
Bersenang-senang kemudian
Berikut adalah contoh puisi lama yang disebut.. ..
3. Sumber daya alam dari hewan disebut hewani sumber daya alam dari tumbuhan disebut.....
4. Menghilangkan rasa malu untuk mempelajari budaya kita adalah salah satu cara untuk... .. Budaya Indonesia
5. Musik atau pengiring dalam tari disebut juga

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Jelaskan proses metamorphosis pada nyamuk!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan unsur intrinsik!
3. Sebutkan manfaat sumber daya alam!
4. Buatlah sebuah cerita karangan dengan tema “Keragaman Budaya Indonesia”!
5. Sebutkan 3 tari kreasi daerah!

LAMPIRAN 10 : Dokumentasi

Siswa Mengerjakan Pretes



Siswa Berdiskusi



Guru mengajari siswanya



Siswa Mengerjakan Latihan Soal di Ensiklopedia



Siswa Mengerjakan Postes

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas Penulis

Nama: Ayunul Farihah

NIM: 15140143

Tempat Tanggal Lahir: Malang, 24 Desember 1995

Fak./Jur./Prog. Studi: FITK/PGMI

Tahun Masuk: 2015

Alamat: Jalan Raya Takeran no.11 Karangploso Malang

No.Telp/HP: 0895360126507

Alamat email: rilekscuoy@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

2002 – 2008 SDN Ngijo II

2008 – 2011 MTS NU Karangploso

2011 – 2014 MA Al Hidayah Karangploso

2015 – 2019 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang, 12 November 2019

Mahasiswa,

Ayunul Farihah

15140143

