

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI  
PADA ANAK DIDIK DI PANTI ASUHAN YAYASAN AKHLAKUL  
KARIMAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**MOH. ALI RIDHO  
NIM. 05410050**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2012**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI  
PADA ANAK DIDIK DI PANTI ASUHAN YAYASAN AKHLAKUL  
KARIMAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada :  
Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri (UIN)  
Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

**Oleh :  
MOH. ALI RIDHO  
NIM. 05410050**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2012**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI  
PADA ANAK DIDIK DI PANTI ASUHAN YAYASAN AKHLAKUL  
KARIMAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
MOH. ALI RIDHO  
NIM. 05410050**

**Telah disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing**

**Iin Tri Rahayu, M. Si, Psi  
NIP. 19720718 199903 2 001**

**Tanggal, 05 Juli 2012**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Psikologi**

**Prof. H. Dr. Mulyadi, M. Pd.I  
NIP. 19550717 198203 1 001**

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI  
PADA ANAK DIDIK DI PANTI ASUHAN YAYASAN AKHLAKUL  
KARIMAH KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**MOH. ALI RIDHO**  
**NIM. 05410050**

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi dan  
Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

**Tanggal, 19 Juli 2012**

<b>Susunan Dewan Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>1. Penguji Utama : <u>Dra. Siti Mahmudah, M.Si</u> NIP. 19671029 199403 2 001</b>	<b>(            )</b>
<b>2. Ketua/Penguji : <u>Elok Halimatus Sa'diyah, M.Si</u> NIP. 19740518 200501 2 002</b>	<b>(            )</b>
<b>3. Sekretaris : <u>Iin Tri Rahyu, M.Si, Psi</u> NIP. 19720718 199903 2 001</b>	<b>(            )</b>

**Mengetahui dan Mengesahkan  
Dekan Fakultas Psikologi**

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I  
NIP. 19550717 198203 1 001**

**SURAT PERNYATAAN  
ORISINILITAS PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Moh. Ali Ridho  
NIM : 05410050  
Fakultas : Psikologi  
Judul Penelitian : Hubungan Tingkat Konsep Diri dengan Tingkat Motivasi Berprestasi pada Anak Didik di Panti Asuhan Yayasan Akhlakul Karimah Kota Malang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur jiplakan, maka saya bersedia untuk mempertanggung jawabkan serta diproses sesuai peraturan yang berlaku.

Malang, Juli 2012  
Yang Membuat Pernyataan

Moh. Ali Ridho  
NIM. 05410050

## MOTTO

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ

إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٢٤﴾

الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٢٥﴾

أُولَٰئِكَ هُمُ الْمُؤْمِنُونَ حَقًّا لَهُمْ دَرَجَاتٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَمَغْفِرَةٌ وَرِزْقٌ كَرِيمٌ ﴿٢٦﴾

Artinya:

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman (orang yang sempurna imannya) ialah mereka yang bila disebut nama Allah (menyebut sifat-sifat yang mengagungkan dan memuliakannya) gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayatnya bertambahlah iman mereka (karenanya), dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal, (yaitu) orang-orang yang mendirikan shalat dan yang menafkahkan sebagian dari rezki yang Kami berikan kepada mereka. Itulah orang-orang yang beriman dengan sebenar-benarnya. mereka akan memperoleh beberapa derajat ketinggian di sisi Tuhannya dan ampunan serta rezki (nikmat) yang mulia.” (Q.S. Al-Anfal 2-4).

*Aku Boleh Ragu, Kalian Boleh Ragu, Mereka Boleh Ragu. Tapi Keraguan Tidak Akan Menghapus Kebenaran Firman Tuhan. (KH. Hasyim Asya'ari)*

## *LEMBAR PERSEMBAHAN*

*Hamdan wa Tamjidan 'alaiKa ya Allah,*

*Alhamdulillah 'ala kulli hal bi ni'matillah wa la haula wa la quwwata illa billah.*

*Shalatan wa Tasliman 'alaiKa ya Rasulullah. Allahumma Shalli 'ala Muhammad*

*Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini kepada:*

*Ayahanda Shirotim dan Ibunda Khotimah, restumu yang selalu menyertai setiap langkah  
tanpa berkesudahan, Memberiku doa dan semangat meniti masa depan, dan dari jerih  
payahmulah kesuksesanku berasal.*

*Untuk Sang Petunjuk jalan meniti kehidupan, Kyai Agus Ali Fikri, Ki Mi'ad Imaduddin,  
wa Jami'i Masyayikhina wa Mu'allimina wa Ustadzina Radiyallahu 'anhum. Bimbingan  
dan petuah-petuah engkaulah yang menjadikan rute perjalanan kehidupan ini semakin  
gambang.*

## KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT, Al-Rahman Al-Rahim yang selalu mendengarkan segala pinta penulis dan yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan pada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan pada baginda Nabi Besar Nabi Muhammad SAW yang akan memberi syafaat kepada umatnya yang taat, Allohumma Sholli'ala Sayyidina Muhammad Wa'ala Ali Muhammad.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak akan terlepas dari bimbingan, dukungan dan bantuan dari semua pihak sehingga terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, yang memberikan dukungan serta kewenangan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Ayahanda dan Ibundaku, Ayahanda H. Shirotim dan Ibunda Hj. Khotimah yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta nasehat-nasehat

dengan penuh keikhlasan, kesabaran serta kasih sayang yang tiada tara sehingga penulis bisa mengenyam pendidikan setinggi ini.

5. Bapak Syamhaji selaku pengasuh panti asuhan Akhlakul Karimah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Teman-temanku Psikologi angkatan 2005 terima kasih untuk semua persahabatan dan kekompakannya.
7. Rekan-rekan seperjuangan, terima kasih atas dorongan dan pengawalannya.
8. Seseorang yang selalu ku sayangi dan menyayangi ku. Semoga hilangnya tulang rusuk ku sebelah kiri ini adalah engkau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik di masa mendatang.

Sebagai ungkapan terima kasih, penulis hanya mampu berdoa semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis diterima disisi-Nya serta mendapat imbalan yang setimpal. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis.

Malang, Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Konsep Diri .....	9
1. Pengertian Konsep Diri .....	9
2. Komponen Konsep Diri .....	10
3. Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....	12
4. Bentuk Konsep Diri .....	15
5. Peran konsep Diri .....	17
6. Konsep Diri dalam Perspektif Al-Quran .....	20
B. Motivasi .....	23
1. Pengertian Motivasi .....	23
2. Teori-Teori motivasi .....	25
3. Jenis-Jenis Motivasi .....	30
4. Motivasi Berprestasi .....	34
5. Motivasi dalam Perspektif Al-Quran .....	39
C. Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi pada Anak ..	42
D. Hipotesis Penelitian .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Identifikasi Variabel .....	46
C. Definisi Operasional .....	48
D. Populasi dan Sampel .....	50
1. Populasi .....	50
2. Sampel .....	50
E. Tempat Penelitian .....	51
F. Metode Pengumpulan Data .....	51
G. Instrumen Penelitian .....	53

H. Validitas dan Reabilitas .....	53
I. Teknik Analisis Data .....	57
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
A. Hasil Penelitian .....	60
1. Deskripsi Obyek Penelitian .....	60
2. Gambaran Konsep Diri Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	62
3. Gambaran Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	64
4. Gambaran Korelasi Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	67
B. Pembahasan .....	69
1. Konsep Diri Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	69
2. Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	72
3. Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1.	Pemberian Skor Berdasarkan Pernyataan <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	54
3.2.	Nilai $r$ Aitem Pernyataan Kuesioner Motivasi Berprestasi yang Tidak Valid.....	56
4.1.	Skala Statistik Konsep Diri Hasil Uji SPSS 15 <i>For Windows</i> .....	64
4.2.	Rumus Mean Hipotetik untuk Pengkategorian Konsep Diri di Panti Asuhan YAK .....	64
4.3.	Kategori Konsep Diri Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	64
4.4.	Skala Statistik Motivasi Berprestasi Hasil Uji SPSS 15 <i>For Windows</i> ...	66
4.5.	Rumus Mean Hipotetik untuk Pengkategorian Motivasi Berprestasi di Panti Asuhan YAK .....	66
4.6.	Kategori Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	67
4.7.	Analisis Korelasi Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	68
4.8.	Hasil Uji Regresi Liner Sederhana .....	69

## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1.	Hierarki Kebutuhan .....	25
4.1.	Diagram Persentase Pengkategorian Konsep Diri Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	67
4.2.	Diagram Persentase Pengkategorian Motivasi Berprestasi Anak Didik di Panti Asuhan YAK .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
Lampiran 1.	Kuesioner .....	83
Lampiran 2.	Skor Jawaban Kuesioner .....	87
Lampiran 3.	Hasil Uji Statistik dengan Program SPSS 15 <i>For Windows</i> .....	89
Lampiran 4.	Struktur Organisasi Panti Asuhan YAK .....	95

## ABSTRAK

Ridho, Mohammad Ali. 2012. **Hubungan Konsep Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Anak Didik di Panti Asuhan Yayasan Akhlakul Karimah Kota Malang**. Pembimbing: Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi

**Kata Kunci** : Konsep Diri, Motivasi Berprestasi, Panti Asuhan

Peningkatan prestasi belajar siswa tidak lepas dari peran peningkatan motivasi berprestasi pada siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi adalah konsep diri. Hal ini dikarenakan, jika siswa memandang dirinya dengan positif maka siswa akan beranggapan bahwa dia mampu, sehingga memungkinkan untuk termotivasi meraih prestasi. Sementara konsep diri juga dipengaruhi oleh lingkungan, terutama keluarga. Sehingga kehilangan keluarga terutama orang tua sebagai pengasuh utama bagi anak akan memberikan dampak bagi konsep diri. Dampak yang ditimbulkan dari kehilangan orang tua, sehingga membuat anak dibesarkan di luar keluarga aslinya dapat berupa dampak positif dan negatif. Hal ini dapat dilihat pada anak yang tinggal di luar lingkungan keluarga aslinya, misalnya di sebuah lembaga pengasuhan seperti panti asuhan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep diri pada anak didik di Yayasan Akhlakul Karimah Malang, untuk mengetahui motivasi berprestasi pada anak didik di Yayasan Akhlakul Karimah Malang, dan untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan motivasi berprestasi pada anak didik di Yayasan Akhlakul Karimah Malang.

Penelitian ini disusun menggunakan metode kuantitatif. Metode pengambilan data menggunakan kuesioner dengan variabel independen yaitu konsep diri dan variabel dependennya adalah motivasi berprestasi. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 17 responden. Penelitian dilaksanakan di Panti Asuhan Yayasan Akhlakul Karimah Malang. Uji validitas dan reabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS 15 *for windows*. Begitu pula dengan analisis korelasi *product moment* dan regresi liner sederhana, dianalisis menggunakan program SPSS 15 *for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan anak didik di Panti Asuhan Yayasan Akhlakul Karimah Malang sebanyak 12% memiliki konsep diri dengan kategori tinggi, 76% dengan kategori sedang dan 12% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan anak didik cenderung memiliki konsep diri positif. Sedangkan untuk hasil penelitian pada variabel motivasi berprestasi diperoleh hasil 6% responden memiliki motivasi berprestasi tinggi dan 6% juga yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Sementara 88% lainnya memiliki motivasi berprestasi dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan motivasi berprestasi yang dimiliki sebagian besar responden adalah cenderung motivasi intrinsik. Untuk hasil uji korelasi diketahui terdapat hubungan yang sangat signifikan antara konsep diri dengan motivasi berprestasi anak didik di panti asuhan YAK. Pengaruh konsep diri terhadap motivasi berprestasi sebesar 28%. Sementara sisanya sebesar 72%, motivasi berprestasi dipengaruhi oleh faktor lain.

## ABSTRAC

Ridho, Mohammad Ali. 2012. **Self-concept Relationship with Achievement Motivation in Learners in the Foundation Orphanage Akhlakul Karimah Malang**. Advisor: Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi

**Keywords:** Self-concept, Achievement Motivation, Orphanage

Improved student achievement can not be separated from an increasing role in students' achievement motivation. One of the factors that influence achievement motivation is self-concept. This is because, if the student sees itself with the positive, the students will think that he's capable of, making it possible to be motivated achievement. Self-concept is also influenced by the environment, especially the family. So the loss of the family especially the parents as primary caregivers for children will give effect to the concept of self. The impacts of losing a parent, thus making the children grew up outside the original family can be both positive and negative. It can be seen in children who live outside the original family environment, for example in care institutions such as orphanages. The purpose of this study was to determine the self-concept on students in Akhlakul Karimah Foundation Malang, to determine the students' achievement motivation in Akhlakul Karimah Foundation Malang, and to determine the relationship self-concept and achievement motivation in students in Akhlakul Karimah Foundation Malang.

The study was compiled using quantitative methods. Methods of data collection used a questionnaire with the concept of independent variables and the dependent variable is self-motivated achievers. The number of samples in this study was 17 respondents. Research conducted at the Orphanage Foundation Akhlakul Karimah Malang. To test the validity and reliability used SPSS 15 for windows. Similarly, the product moment correlation analysis and regression liner, were analyzed using SPSS 15 for windows.

The results showed the students at the Orphanage Foundation Akhlakul Karimah Malang as much as 12% have a higher self-concept and category, the category was 76% and 12% with the low category. It can be concluded students tend to have positive self-concept. As for the results of research on achievement motivation variable results obtained 6% of respondents had high achievement motivation, and 6% also have low achievement motivation. While 88% are motivated by achievement in the medium category. These results indicate that achievement motivation is owned by the majority of respondents tend to intrinsic motivation. For the correlation test results are known there is a significant relationship between self-concept and achievement motivation, the students at the orphanage Akhlakul Karimah Malang. Influence self-concept of achievement motivation by 28%. While the remainder by 72%, achievement motivation is influenced by other factors.

## الملخص

Ridho، محمد علي. 2012. مفهوم الذات علاقة مع دافعية الإنجاز في المتعلمين في دار الأيتام مؤسسة مالانغ كريمة. Iin Tri Rahayu, M.Si, Psi.

كلمات البحث: مفهوم الذات، دافعية الإنجاز، دار الأيتام

لا يمكن تحسين التحصيل العلمي للطلاب لا يمكن فصلها عن دور متزايد في دافعية الإنجاز لدى الطلاب. و من العامل التي تؤثر في دافعية الإنجاز هو مفهوم الذات. لأنه، إذا كان الطالب يرى نفسه مع الإيجابية، فإن الطلاب سوف اعتقد انه هو قادر على، مما يجعل من الممكن أن تكون ذات دوافع الإنجاز. في حين يتأثر أيضا المفهوم نفسه من قبل والبيئة، وخاصة الأسرة. وبالتالي فإن خسارة للعائلة وخاصة الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية الأولية للأطفال إعمالا لمفهوم الذات. ويمكن للأثار من فقدان أحد الوالدين، مما يجعل الأطفال نشأوا خارج العائلة الأصلي تكون إيجابية وأخرى سلبية. يمكن أن ينظر إليه في الأطفال الذين يعيشون خارج البيئة الأسرية الأصلي، على سبيل المثال في مؤسسات الرعاية، مثل دور الأيتام. وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد مفهوم الذات على الطلاب في مؤسسة اخلاق الكريمة Malang، لتحديد الدافعية للإنجاز لدى الطلاب في مؤسسة اخلاق الكريمة Malang، وتحديد علاقة مفهوم الذات وتحقيق الدافع لدى الطلاب في مؤسسة الأخلاقية الكريمة Malang.

وجمعت هذه الدراسة استخدام اساليب التحليل الكمي. استخدام طرق جمع البيانات استبيان مع مفهوم المتغيرات والمستقلة والمتغير التابع هو التحصيل لديهم دوافع ذاتية. وكان عدد العينات في هذه الدراسة 17 المشاركين. الأبحاث التي أجريت في مؤسسة دار الأيتام اخلاق الكريمة Malang. صدق وثبات الاختبار تنفيذها باستخدام SPSS 15 لنظام التشغيل Windows. وبالمثل، فإن ارتباط لحظة المنتج تحليل الانحدار والخطوط الملاحية المنتظمة، وتم تحليلها باستخدام SPSS 15 لنظام التشغيل Windows.

وكان من الفئة أظهرت النتائج للطلاب في مؤسسة دار الأيتام اخلاق كريمة Malang بقدر 12% لديهم أعلى ذاتي ومفهوم الفئة، 76% و 12% مع فئة قليلة. ويمكن أن نخلص إلى الطلاب تميل إلى أن تكون إيجابية مفهوم الذات. أما بالنسبة لنتائج البحوث على نتائج تحقيق متغير الدافع الحصول على 6% من أفراد العينة كان ارتفاع دافعية الإنجاز، و 6% لديهم أيضا انخفاض الدافعية للإنجاز. في حين أن 88% من دوافع الإنجاز في الفئة المتوسطة. هذه النتائج تشير إلى أن وتعود ملكية دافعية الإنجاز من قبل غالبية المشاركين يميلون إلى الدوافع الذاتية. للتعرف على نتائج اختبار الارتباط هناك علاقة كبيرة بين مفهوم الذات والدافعية للإنجاز، والطلاب في مؤسسة اخلاق الكريمة Malang دار الأيتام. التأثير على مفهوم الذات من الدافعية للإنجاز بنسبة 28%. والباقي بنسبة 72%، ويتأثر دافعية الإنجاز من قبل غيرها من العوامل.