

LAMPIRAN 1

MONOGRAFI KELURAHAN KARANGBESUKI

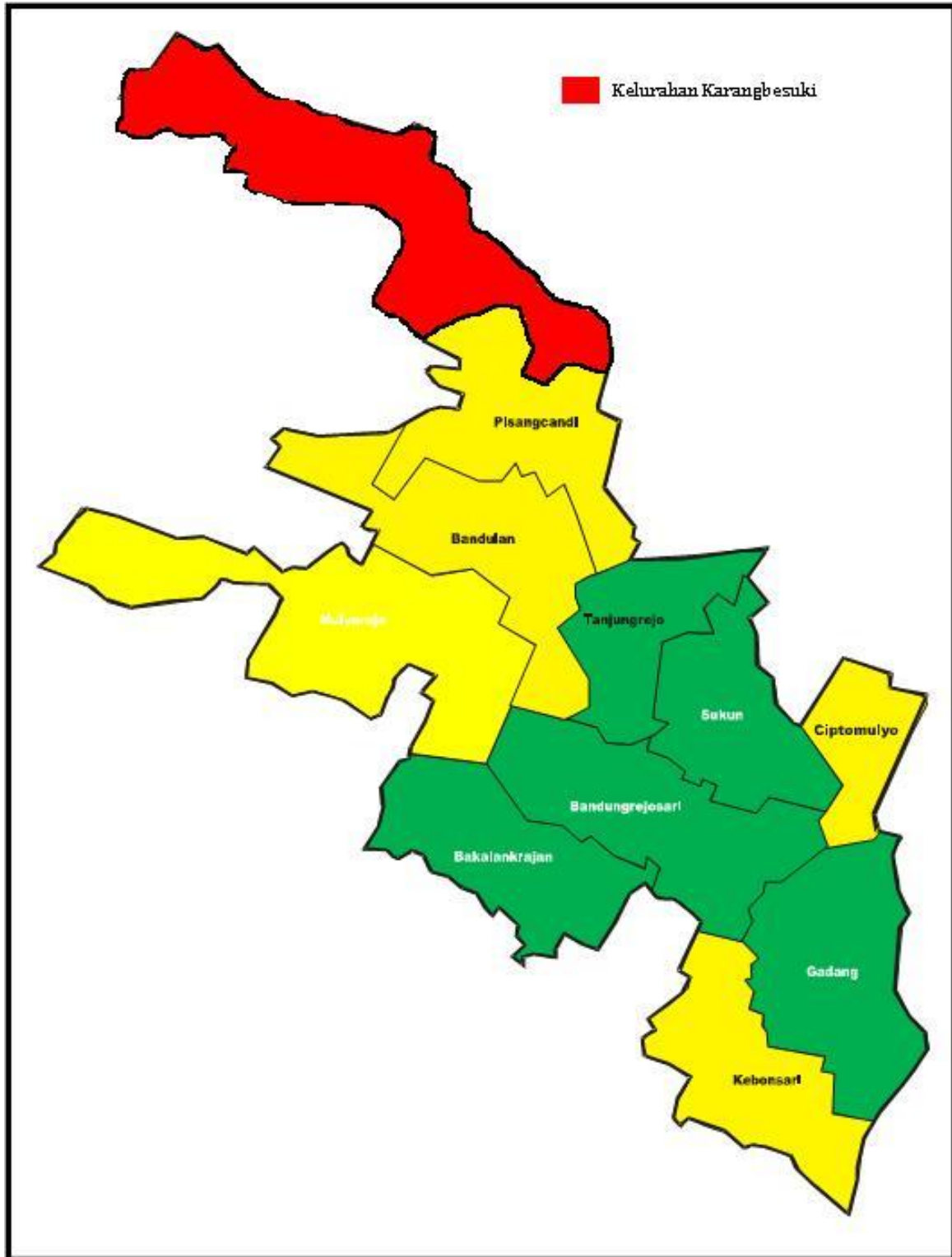
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. Nama Desa / Kelurahan | : Karangbesuki |
| 2. Tahun Pembentukan | : Tahun 1998 / 1999 |
| 3. Dasar Hukum Pembentukan | : - |
| 4. Nomor Kode Wilayah | : 35.73.04.1009 |
| 5. Nomor Kode Pos | : 65146 |
| 6. Kecamatan | : Sukun |
| 7. Kabupaten / Kota | : Malang |
| 8. Propinsi | : Jawa Timur |

A. DATA UMUM

1. Tipologi Kelurahan
 - Persawahan
 - Perdagangan
 - Perkebunan
 - Peternakan
 - Nelayan
 - Pertambangan / Galian
 - Kerajinan dan industri kecil
 - Industri sedang dan besar
 - Jasa dan perdagangan
2. Luas Wilayah : 50.40 Ha
3. Batas Wilayah
 - a. Sebelah Utara : Kelurahan Sumpersari
 - b. Sebelah Timur : Kelurahan Gadingkasri
 - c. Sebelah Selatan : Kelurahan Pisangcandi
 - d. Sebelah Barat : Kelurahan Merjosari
4. Orbitasi (Jarak dari Pusat Pemerintahan) :
 - Jarak dari Pusat Pemerintahan Kecamatan : 7 Km
 - Jarak dari Pusat Pemerintahan Kota : 4 Km
 - Jarak dari Kota / Ibu Kota Kabupaten : 5 Km
 - Jarak dari ibukota Propinsi : 83 Km
5. Jumlah Penduduk :
 1. Laki - laki : 8,919 Jiwa
 2. Perempuan : 8,572 Jiwa
 3. Usia 0 - 15 tahun : 2,179 Jiwa
 4. Usia 16 - 65 tahun : 12,251 Jiwa
 5. Usia 66 tahun keatas : 3,061 Jiwa
6. Pekerjaan / Mata Pencaharian :
 - a. Karyawan
 - Pegawai Negeri Sipil : 75 Orang
 - ABRI : 25 Orang
 - Swasta : 1238 Orang
 - b. Wiraswasta / pedagang : 105 Orang
 - c. Tani : 15 Orang

- | | | | |
|----------------|---|------|-------|
| d. Pertukangan | : | 3851 | Orang |
| e. Buruh tani | : | 25 | Orang |
| f. Pensiunan | : | 92 | Orang |
| g. Nelayan | : | - | Orang |
| h. Pemulung | : | 12 | Orang |
| i. Jasa | : | 25 | Orang |
7. Tingkat Pendidikan Masyarakat :
- a. Lulusan Pendidikan Umum
- | | | |
|--------------------------|--------|-------|
| 1. Taman Kanak - kanak: | 160 | Orang |
| 2. Sekolah dasar | : 3872 | Orang |
| 3. SMP | : 2445 | Orang |
| 4. SMA / SMU | : 1728 | Orang |
| 5. AQKADEMI / D.1 - D. 3 | : 315 | Orang |
| 6. Sarjana | : 276 | Orang |
| 7. Pascasarjana | : 93 | Orang |
- b. Lulusan Pendidikan Khusus
- | | | |
|-------------------------|-------|-------|
| 1. Pondok Pesantren | : 962 | Orang |
| 2. Pendidikan Keagamaan | : 73 | Orang |
| 3. Sekolah Luar Biasa | : 9 | Orang |
| 4. Kursus Ketrampilan | : 253 | Orang |
8. Jumlah Penduduk Miskin (menurut standart BVPS) : 405 Orang
9. U M R Kota : Rp 1,132,000.00
10. Sarana Prasarana
- a. Kantor Kelurahan : 2 Permanen
- b. Prasarana Kesehatan
- | | | |
|---|-----|----------|
| 1) Puskesmas | : 1 | Pembantu |
| 2) UKBM Posyandu | : 9 | Buah |
| 3) Poliklinik/ Balai Pelayanan Masyarakat | : - | Buah |
- c. Prasarana Pendidikan
- | | | |
|----------------------------|-----|------|
| 1) Sekolah Paud | : 3 | Buah |
| 2) Gedung Sekolah TK | : 5 | Buah |
| 3) Gedung Sekolah SD | : 4 | Buah |
| 4) Gedung Sekolah SLTP | : 1 | Buah |
| 5) Gedung Sekolah SLTA | : - | Buah |
| 6) Gedung Perguruan Tinggi | : 1 | Buah |
- d. Ibadah
- | | | |
|-------------|------|------|
| 1) Masjid | : 9 | Buah |
| 2) Mushola | : 36 | Buah |
| 3) Gereja | : - | Buah |
| 4) Pura | : - | Buah |
| 5) Vihara | : - | Buah |
| 6) Klenteng | : - | Buah |
- e. Prasarana Umum
- | | | |
|----------------------|-----|------|
| 1) Olah Raga | : 4 | Buah |
| 2) Kesenian / Budaya | : 5 | Buah |
| 3) Balai Pertemuan | : 8 | Buah |
| 4) Lainnya | : - | Buah |

PETA KECAMATAN SUKUN



LAMPIRAN 2

SKALA PENELITIAN

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Kepada Ibu Yang Terhormat,

Saya Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Malang, saat ini sedang melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Health Hardiness dengan Parenting Stress Pada Warga Peserta PKH Kelurahan Karang Besuki Malang” sebagai syarat kelulusan Sarjana (S1).

Dalam penelitian ini, saya memerlukan data mengenai beberapa aspek yang terkait dengan pengalaman Ibu sebagai orang tua. Oleh karena itu, saya memohon kesediaan Ibu untuk menjadi responden dalam penelitian ini, dengan cara menjawab pernyataan-pernyataan yang terdapat di dalam lembar kuesioner. Sebagai peneliti saya berkewajiban untuk menjaga kerahasiaan data Ibu dan hanya menggunakan data tersebut dalam penelitian ini.

Partisipasi Ibu dalam penelitian ini bersifat sukarela dan bebas untuk menerima atau menolak menjadi responden. Jika Ibu bersedia untuk turut serta dalam penelitian ini, saya mengharapkan Ibu untuk menandatangani surat persetujuan ini pada kolom yang telah disediakan.

Terima kasih atas kesediaan Ibu meluangkan waktu demi membantunya penelitian ini. Semoga dapat bermanfaat bagi Ilmu Pengetahuan khususnya dan bagi masyarakat pada umumnya.

Menyetujui

Hormat saya

(_____)

(Isma Junida)

KUESIONER DEMOGRAFI

Isilah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan Ibu.

Nama :

Usia Ibu :

Usia Suami :

Usia Perkawinan :

Riwayat Penyakit : a.

b.

c.

Penghasilan/ bln :.

Jumlah Anak :

Jenis Kelamin Anak

(Usia 1-5 thn) :

(Usia 6-12) :

(Usia 13-18) :

Beri tanda (√) pada jawaban yang ibu anggap sesuai

Status pernikahan : () Menikah () Cerai () Janda

- Pekerjaan Ibu : IbuRumahTangga Pedagang
 PembantuRumahTangga lainnya...
- Pekerjaan Suami : Karyawan PNS Wiraswasta
 Buruh lainnya
- Agama : Islam Katolik Protestasn
 Hindu Budha
- Pendidikan Ibu : SD SMP
 SMA PerguruanTinggi
- Pendidikan suami : SD SMP
 SMA PerguruanTinggi

SKALA I

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu sekalian diminta untuk membaca dengan seksama setiap pernyataan dibawah ini. Untuk menjawabnya cukup berikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar asalkan sesuai dengan diri Bapak/Ibu. Jika tidak ada pernyataan yang sesuai dengan diri Bapak/Ibu, maka pilihlah pernyataan yang mendekati untuk menggambarkan perasaan Bapak/Ibu. Berikan tanda () pada :

S (Apabila anda **SETUJU** dengan pernyataan tersebut)

R (Apabila anda **RAGU-RAGU** dengan pernyataan tersebut)

TS (Apabila anda **TIDAK SETUJU** dengan pernyataan tersebut)

No	Pernyataan	S	R	TS
1	Saya kurang bisa mengasuh anak saya dengan baik	S	R	TS
2	Saya sedih ketika harus menyelesaikan masalah anak saya sendiri tanpa ada yang membantu	S	R	TS
3	Saya merasa lelah dalam memenuhi kebutuhan anak yang tidak sesuai dengan kemampuan saya	S	R	TS
4	Kehadiran anak telah menyebabkan beberapa masalah antara saya dan suami.	S	R	TS
5	Saya merasa kelelahan karena merawat anak saya	S	R	TS
6	Permasalahan dengan anak sangat mengganggu pikiran saya	S	R	TS
7	Saya merasa tidak mampu untuk menjalankan tanggung jawab saya sebagai orang tua	S	R	TS
8	Saya merasa diabaikan ketika berkumpul dengan keluarga	S	R	TS
9	Saya merasa kecewa karena saya tidak bisa berkumpul dengan teman-teman sejak saya mempunyai anak.	S	R	TS
10	Permasalahan dengan anak lebih besar dibandingkan dengan permasalahan saya dengan suami	S	R	TS
11	Saya khawatir karena saat saya sakit, tidak ada yang merawat anak saya	S	R	TS
12	Saya merasa bersalah jika telah memarahi anak saya	S	R	TS

No	Pernyataan	S	R	TS
13	Sejak mempunyai anak, saya merasa sendirian tanpa teman	S	R	TS
14	Sejak mempunyai anak, saya tidak bisa melakukan kegiatan/ hobi dengan nyaman lagi.			
15	Saya marah karena suami saya jarang memperhatikan masalah anak di rumah	S	R	TS
16	Saya merasa pusing ketika memikirkan masalah anak saya	S	R	TS
17	Saya sering merasa sangat kecewa dengan anak saya	S	R	TS
18	Saya gelisah melihat anak saya sulit bergaul dengan teman sebayanya	S	R	TS
19	Saya kecewa dengan sikap anak saya sering menangis dengan kuat jika hal yang diinginkannya tidak terpenuhi	S	R	TS
20	Saya merasa kecewa bahwa anak saya mudah marah	S	R	TS
21	Saya tidak suka jika anak saya bertingkah laku sangat nakal diluar dugaan saya	S	R	TS
22	Saya sedih memikirkan anak saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baru	S	R	TS
23	Saya merasa kecewa karena anak saya terlalu banyak menuntut (meminta sesuatu) dibandingkan anak lainnya	S	R	TS
24	Saya malu karena anak saya lebih sering menangis dibandingkan dengan anak-anak lain yang seumurannya	S	R	TS
25	Saya sangat marah jika anak saya tidak mau mematuhi perintah saya	S	R	TS
26	Saya sangat sulit mengatur jadwal makan anak saya	S	R	TS
27	Saya merasa bahwa anak saya meminta banyak perhatian dari saya, sehingga saya tidak bisa keluar kemana pun.	S	R	TS
28	Anak saya kurang bisa menghargai pemberian dari saya	S	R	TS
29	Saya kecewa karena anak saya lamban dalam belajar	S	R	TS
30	Saya berharap memiliki perasaan dekat dengan anak saya, tapi saya tidak bisa melakukannya	S	R	TS
31	Anak saya melakukan sesuatu yang benar-benar mengganggu saya	S	R	TS

No	Pernyataan	S	R	TS
32	Saya kecewa karena anak saya jarang melakukan sesuatu seperti yang saya harapkan	S	R	TS
33	Saya merasa anak saya tidak senang berada di dekat saya			
34	Saya merasa sedih karena anak saya lebih cengeng dibandingkan dengan anak lainnya.	S	R	TS
35	Saya sedih karena anak saya melakukan sesuatu yang membuat saya malu	S	R	TS
36	Saya kecewa karena anak saya lebih sering menceritakan masalahnya dengan teman-temannya dibandingkan dengan saya	S	R	TS

SKALA II

Petunjuk Pengisian:

Pada pernyataan-pernyataan berikut, Ibu diminta untuk menandai jawaban **yang paling menggambarkan perasaan ibu** dengan member tanda checklist (√) pada jawaban yang ibu anggap paling sesuai.

Keterangan:

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

NO	PERNYATAAN	S	R	TS
1	Saya dapat mengatur pola makan saya dengan memperhatikan kesehatan secara baik	S	R	TS
2	Saya dapat menjadi sehat seperti yang saya inginkan	S	R	TS
3	Olah raga adalah usaha yang sia-sia untuk menjaga kesehatan	S	R	TS
4	Sulit bagi saya untuk menemukan solusi atau cara yang efektif untuk mengatasi masalah kesehatan saya	S	R	TS
5	Saya berusaha untuk menjaga kesehatan saya	S	R	TS
6	Saya dapat menjaga kesehatan saya dengan istirahat yang cukup.	S	R	TS
7	Saya merasa bosan dengan segala hal yang berurusan dengan berbagai program pemerintah yang terkait dengan kesehatan	S	R	TS
8	Apa yang telah saya rencanakan untuk kesehatan tidak berjalan dengan baik	S	R	TS
9	Saya rela menghabiskan banyak uang untuk mendapatkan kesehatan yang lebih baik	S	R	TS
10	Saya akan menjadi sehat dengan menjaga lingkungan tetap bersih	S	R	TS

NO	PERNYATAAN	S	R	TS
11	Kekhawatiran terhadap masalah kesehatan hanya sia-sia dan tidak ada gunanya.	S	R	TS
12	Saya tidak sesehat seperti yang saya inginkan.	S	R	TS
13	Saya berusaha untuk berolahraga semampu saya agar hidup sehat	S	R	TS
14	Hal yang utama yang mempengaruhi kesehatan adalah diri saya sendiri	S	R	TS
15	Saya merasa banyak hambatan dari pelayanan kesehatan dalam menjaga kesehatan saya.	S	R	TS
16	Semua usaha yang saya lakukan untuk kesehatan tidak berjalan dengan baik.	S	R	TS
17	Saya memiliki prinsip untuk menjaga kesehatan saya	S	R	TS
18	Saya bertanggung jawab secara langsung pada kesehatan saya	S	R	TS
19	Saya merasa bahwa penurunan kondisi kesehatan saya disebabkan oleh peristiwa atau hal tertentu	S	R	TS
20	Secara umum, saya tidak mengalami kesulitan apapun dalam menjaga kesehatan saya	S	R	TS
21	Ketika sakit, saya akan berusaha untuk berobat	S	R	TS
22	Tak peduli apapun yang saya lakukan, jika sudah tiba waktunya sakit, maka saya akan sakit	S	R	TS
23	Saya mengubah gaya hidup yang saya lakukan untuk meningkatkan kesehatan saya	S	R	TS
24	Menurut saya Keburuntunganlah yang membuat saya tetap sehat saat ini	S	R	TS

LAMPIRAN 3**KATEGORISASI DAN FREKUENSI *HEALTH HARDINESS*****Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0
Mean		2.8415

1,2,3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	13	15.9	15.9	15.9
	3.00	69	84.1	84.1	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *HEALTH VALUE***Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	9,8	9,8	9,8
	3	74	90,2	90,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *INTERNAL HEALTH LOCUS OF CONTROL***Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	7,3	7,3	7,3
	3	76	92,7	92,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *EXTERNAL HEALTH LOCUS OF CONTROL*

Statistics

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,4	2,4
	2	20	24,4	26,8
	3	60	73,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *PERCEIVED HEALTH COMPETENCE*

Statistics

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4,9	4,9
	2	45	54,9	59,8
	3	33	40,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *PARENTING STRESS*

Statistics

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	35,4	35,4
	2	50	61,0	96,3
	3	3	3,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *PARENTAL DISTRESS***Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	42	51,2	51,2
	2	37	45,1	96,3
	3	3	3,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *DIFFICULT CHILD***Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	20,7	20,7
	2	37	45,1	65,9
	3	28	34,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0

KATEGORISASI DAN FREKUENSI *PARENT-CHILD DYSFUNCTIONAL INTERACTION***Statistics**

1,2,3

N	Valid	82
	Missing	0

1,2,3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	38	46,3	46,3
	2	40	48,8	95,1
	3	4	4,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0

LAMPIRAN 4

HASIL KORELASI ANTAR VARIABEL

Correlations

		HEALTHHARDI NESS	PARENTINGST RESS
HEALTHHARDINESS	Pearson Correlation	1	-.253*
	Sig. (2-tailed)		.022
	N	82	82
PARENTINGSTRESS	Pearson Correlation	-.253*	1
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	82	82

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL KORELASI ANTAR ASPEK

		Parent Distres	Difficul Child	Parent Child Relationship
HEALTH VALUE	Pearson Correlation	-,172	-,002	-,104
	Sig. (2-tailed)	,123	,987	,353
	N	82	82	82
INTERNAL HEALTH LOCUS OF CONTROL	Pearson Correlation	-,156	-,054	-,105
	Sig. (2-tailed)	,162	,630	,348
	N	82	82	82
EXTERNAL HEALTH LOCUS OF CONTROL	Pearson Correlation	-,055	-,035	-,127
	Sig. (2-tailed)	,621	,753	,257
	N	82	82	82
PERCEIVED HEALTH COMPETENCE	Pearson Correlation	-,380**	-,159	-,341**
	Sig. (2-tailed)	,000	,153	,002
	N	82	82	82

LAMPIRAN 5

A. HASIL CVR HEALTH HARDINESS

NO	P.lubab	P.aziz	P.Muklis	B.elok	B.yulia	B.Fina	B.Rika	Mb.ana	cvr	saran
1	1	2	2	2	2	2	2	2	0,75	bagi peserta PKH ini masih terlalu abstrak
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	kata meningkat diganti dengan menjaga
3	2	1	1	2	2	2	2	2	0,5	diganti dengan membelanjakan uang
4	2	2	1	2	2	2	2	2	0,75	coba diganti dengan yang lebih aplikatif
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	prinsip -disederhanakan
6	0	2	2	2	2	2	2	2	0,75	ini pernyataan common sense
7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	diganti dengan aktivitas tertentu
10	2	2	2	2	2	2	2	1	0,75	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	kata tanggung jawab masih abstrak
12	2	2	0	2	2	0	2	0	0,25	secara kognitif, semua org tidak akan sepakat dengan perspektif tersebut
13	2	2	2	0	2	0	2	1	0,25	kurang sesuai dengan aspek
14	2	2	0	0	1	0	2	2	0	masih sulit dipahami diganti bahasanya
15	2	2	1	1	2	2	2	2	0,5	masih kurang jelas maksudnya
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
19	2	2	2	2	2	2	0	2	0,75	pernyataannya harus lebih positif
20	2	2	2	2	2	2	0	2	0,75	
21	2	2	0	2	2	2	0	0	0,25	
22	2	2	2	1	2	2	0	1	0,25	
23	2	2	1	2	2	2	0	2	0,5	
24	2	2	2	2	1	2	0	2	0,5	

LAMPIRAN 6

DATA PENELITIAN

HH	PS	PD	DC	PC	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	HV	IL	EL	PH
55	62	29	18	15	3	4	3	1	1	1	1	2	1	1	18	14	15	8
56	57	28	14	15	4	5	5	1	2	1	3	3	1	1	16	14	16	10
61	59	21	22	16	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	16	14	17	14
67	56	26	16	14	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	18	15	18	16
48	60	33	16	11	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	12	9	17	10
61	69	24	26	19	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	17	14	17	13
55	70	38	16	16	3	3	4	1	3	1	1	2	1	1	16	15	15	9
66	62	25	18	19	2	3	2	1	1	1	3	3	1	1	18	15	19	14
59	74	27	30	17	3	0	4	2	1	2	2	3	1	0	16	13	17	13
65	62	30	19	13	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	16	15	19	15
61	58	26	19	13	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	18	15	18	10
59	54	23	18	13	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	18	14	15	12
58	74	33	22	19	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	16	15	15	12
62	78	33	24	21	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	16	15	15	16
66	60	23	18	19	3	4	5	0	1	1	2	3	1	1	18	15	19	14
67	53	20	20	13	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	18	15	18	16
64	57	24	19	14	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	16	15	18	15
59	66	23	24	19	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	15	15	15	14
65	45	19	15	11	2	2	2	0	1	1	1	1	2	3	17	15	17	16
62	47	20	18	9	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	17	15	16	14
62	50	24	12	14	3	4	2	0	1	1	2	1	1	1	12	15	19	16
60	44	21	12	11	2	3	2	0	2	1	1	1	2	1	12	15	19	14
65	44	21	13	10	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	18	15	17	15
60	67	25	26	16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	16	13	17	14
63	49	22	16	11	5	5	5	2	3	1	2	3	0	3	18	14	15	16
60	55	21	17	17	3	6	2	1	2	1	3	3	1	1	14	13	19	14
65	71	29	24	18	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	17	14	17	17
64	71	29	21	21	3	4	4	2	1	1	2	3	1	2	18	15	17	14
64	82	37	23	22	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	18	15	19	12
42	72	27	23	22	4	4	2	2	3	1	3	1	1	1	13	11	11	7
58	59	26	19	14	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	17	14	15	12
69	56	25	17	14	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	18	15	18	18
69	61	23	20	18	3	0	0	1	2	3	2	3	2	0	18	15	19	17
57	55	19	20	16	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	15	11	15	16
62	62	27	17	18	2	4	3	1	2	2	2	1	1	2	16	14	17	15
62	75	37	22	16	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	18	14	18	12

HH	PS	PD	DC	PC	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	HV	IL	EL	PH
68	77	34	26	17	4	5	4	1	1	1	2	2	1	2	18	15	19	16
55	74	31	22	21	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	16	13	13	13
63	63	26	21	16	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	18	15	18	12
60	49	19	17	13	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	16	14	17	13
66	52	24	15	13	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	16	15	17	18
63	60	32	16	12	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	18	15	17	13
68	58	33	14	11	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	18	15	19	16
54	42	20	12	10	4	4	3	0	1	2	1	3	2	2	15	11	14	14
70	46	23	10	13	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1	18	15	21	16
70	44	23	10	11	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	18	15	21	16
61	78	35	26	17	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	17	14	18	12
41	98	47	27	24	5	0	0	0	2	2	1	1	0	0	10	12	12	7
69	55	23	20	12	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	18	15	21	15
64	38	17	10	11	5	6	5	0	1	1	1	3	1	1	18	15	16	15
54	63	28	23	12	2	0	0	1	1	2	3	3	3	0	16	15	13	10
60	94	43	28	23	2	3	2	1	1	1	3	1	2	2	16	15	17	12
62	67	29	23	15	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	15	15	18	14
50	88	43	24	21	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	14	10	15	11
68	77	33	27	17	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	18	15	19	16
67	77	32	27	18	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	18	15	20	14
64	72	29	26	17	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	18	15	17	14
64	62	29	18	15	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	18	15	19	12
66	70	25	26	19	2	2	3	0	1	1	1	2	1	1	18	15	19	14
61	68	25	24	19	3	0	3	1	1	2	2	3	1	1	15	14	19	13
66	58	27	19	12	1	2	2	2	1	1	3	2	3	2	16	15	19	16
66	68	29	24	15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	15	19	16
64	72	35	26	11	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	16	15	17	16
62	50	24	17	9	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	16	12	19	15
50	67	26	23	18	3	3	2	0	1	1	3	1	1	1	10	13	13	14
56	79	36	26	17	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	16	11	17	12
61	61	29	20	12	2	3	2	0	1	1	1	1	1	1	15	15	18	13
66	75	32	26	17	2	2	2	0	1	1	1	2	2	2	18	15	19	14
61	45	21	14	10	3	4	4	3	1	1	3	3	0	1	18	15	10	18
61	65	31	22	12	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	15	15	18	13
58	65	33	22	10	2	3	1	1	1	1	2	3	2	1	15	12	17	14
56	68	25	24	19	3	3	3	0	1	1	1	3	1	1	18	14	13	11
64	66	32	23	11	2	3	3	0	1	1	3	1	1	1	16	15	17	16
62	58	28	19	11	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	17	15	17	13
67	71	30	26	15	3	0	3	2	1	2	2	3	2	0	18	15	19	15
66	78	32	28	18	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	18	15	19	14

HH	PS	PD	DC	PC	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	HV	IL	EL	PH
66	77	32	28	17	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	18	15	19	14
62	60	24	22	14	3	4	3	3	3	1	1	3	3	1	18	15	15	14
68	66	21	24	21	2	3	2	0	1	1	2	3	3	1	18	15	19	16
62	68	33	24	11	3	4	2	3	2	1	1	2	1	1	16	13	17	16
66	72	33	26	13	1	2	2	0	1	1	1	1	2	1	18	15	17	16
64	69	33	25	11	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	16	15	17	16

KETERANGAN :

HH :health hardiness

PS :parenting stress

PD :parental distress

DC :difficult child

PC :parent relation

D1:usia ibu

D2:usia suami

D3:usia kawin

D4:hasil

D5:jumlah anak

D6: status

D7: kerja ibu

D8: kerja suami

D9: pendidikan ibu

D10: pendidikan suami

HV: health value

IL: internal health

EL: eksternal health

PH: perceived health

LAMPIRAN 7

HASIL VISITING HOME 1
KELOMPOK PKL PKH BIDANG PENDIDIKAN 2014

Pertanyaan	No Partisipan	Hasil wawancara	Pemadatan fakta
Apa yang membuat ibu mengikuti program PKH ?	1	Mas Deka itu langsung ke rumah saya, saya gak tau orangnya itu langsung ke rumah. Kan dapat bantuan, jadi senang bisa agak ringan sedikit.	Di data oleh pendamping PKH
	2	Sudah di sensus dulu itu mas, gak tau ya itu udah lama, ya itu sama bu lilik dan mas deka itu, saya ikutnya karena saya kurang mampu	Di data oleh pendamping PKH ,dan Penghasilan yang masih kurang.
	3	Saya ikut PKH itu karena kurang mampu, kalau taunya itu ya dari mas deka itu datang ke rumah-rumah	Di data oleh pendamping PKH ,dan Penghasilan yang masih kurang.
	4	Mas deka langsung datang kesini didata, terus dikasih itu ya langsung ya	Di data oleh pendamping PKH
	5	Ya ini masnya itu dating ke rumah, tapi dia bilang ini tidak pasti, ya kalau rejeki ya dapat info lagi, dari datanya tidak pasti dapat.	Di data oleh pendamping PKH
	6	Dapat dana PKH satu kali, kan kemaren itu d survey sama mas deka, iya mungkin penghasilan kurang yang mungkin itu jaid dimasukkan penerima	Penghasilan yang masih kurang.
	7	Tau dari bu Lilik sama mas Deka karena bisa meringankan biaya sekolah anak-anak	Meringankan biaya sekolah anak-anak
	8	Saya didatangi mas deka di sensus dapat surat gitu, dapat arahan dari kader desa, bapaknya kemaren yang ikut rapat saya gak bisa karena saya sakit.	Di data oleh pendamping PKH
	9	Dari mas nya itu, mas deka. Kan lewat pendaftaran mas, dan tau-tau dikasih surat, terus ikut rapat ya ikut. Kan untuk bantu-bantu yam as. Buat beli buku beli apa gitu. Namanya rejeki ga boleh ditolah	Meringankan biaya sekolah anak-anak
	10	Tau dari mas deka, kader desa sama kader lurah, ya saya ikut PKH ya gimana namanya orang gak mampu oang gak punya gak punya dana	Penghasilan yang masih kurang.
Menurut ibu, apa arti pendidikan bagi anak ?	1	Ya no 1 pendidikan itu, ya, masak anaknya kayak ibunya, ibunya bodoh anaknya juga ikutan bodoh.	Merubah nasib keluarga

	2	Penting banget, ntar kalau pendidikannya gak tinggi Ntar kayak saya	Merubah nasib keluarga
	3	Gole penggawean itu sek penak mas, sebelumnya udah sekolah ya ada dananya PKH ini, bisa ringan gitu lho mas biayanya, kalau yang nyari uang itu anak saya yang sudah nikah itu yang biayain, dan adiknya juga dapat bantuan BSM di sekolah, kalau saya sama bapaknya gak kerja, yaitu jagain bapaknya struk.	Biar mudah cari kerja
	4	Ya penting aja biar gak kayak orangtuanya	Merubah nasib keluarga
	5	Penting sekali, ya inikan anak saya yang kedua udah disekolahkan PAUD, dulu gak kepikiran yang pertama dulu langsung TK ternyata PAUD sangat membantu sekali dia jadi bisa apa-apa bisa nyanyi, tau alphabet, dan waktu TK tinggal mengembangkan. Pas dapat bantuan langsung saya daftarkan anak saya PAUD.	Merubah nasib keluarga
	6	Ya untuk kecerdasan mbak, yang penting sekali, kedepannya agar bisa lebih baik.	Memperbaiki nasib keluarga
	7	Ya penting sekali, nanti kalo ngga berpendidikan bagaimana biar orangtuanya bodoh tapi anaknya harus pintar. Kalo ada biaya anak saya minat kuliah, kalo ngga ada anak saya mau kerja	Memperbaiki nasib keluarga
	8	Pendidikan itu penting mas, soalnya kalo gak sekolah nanti ketinggalan zaman dan semampu biaya orangtuanya. Kalo keinginan bapaknya harus lebih baik anak-anak saya, apa sekolahnya lebih tinggi dari orangtuanya atau kerjanya juga seperti itu.	Mengikuti zaman dan untuk Memperbaiki nasib keluarga
	9	Penting banget mas, penting banget biar anak saya ga seperti saya gitu lo mas,	Memperbaiki nasib keluarga
	10	Ya penting mas, biar dia belajar, masa semuanya seperti ini gak ada perubahan, biar anak-anak aja yang berubah	Memperbaiki nasib keluarga
Bantuan dana PKH ini, tidak aka nada lagi setelah 5 tahun, lalu apa yang akan ibu lakukan untuk meneruskan pendidikan anak ?	1	Ya ndak ya, pokoknya harus sekolah, gak boleh berhenti. Saya akan usaha. Saya pembantu rumah tangga. Bapak itu jual mainan.	Usaha keras secara mandiri.
	2	Nyiapin sekolahnya dari hasil jualan saya, kalau bapaknya di saniter, tapi sebelum itu naak saya udah sekolah.	Usaha keras secara mandiri.
	3	Ya gak diterusin sekolahnya, semampuinya, cuman ini yang pengen sekolah tapi ya gak ada biaya, mau gemana lagi.	Sekolahnya tidak di teruskan
	4	Ya insyaallah bapaknya bisa, dengan usaha ini	Usaha keras secara mandiri.
	5	Tetap saya usahakan, kerja apa aja wes, bapaknya kerja kuli	Usaha keras secara

		bangunan, tetap ibu sma bapak berusaha buat kerja nyekolahkan anak.	mandiri.
	6	Ya cari sendiri usaha apa, ya kayak gini saya bantu cuci-cuci, Insya Allah saya bisa bekerja keras menyekolahkan anak.sebelum ada PKH anak saya juga sudah sekolah. Kerja keras pokoknya.	Usaha keras secara mandiri.
	7	Ya sisipin uang belanja lah seandainya belanjanya itu 15 ribu bisa dikurang ya makan seadanya yang penting anak bisa sekolah	Menghemat uang belanja
	8	Ya saya ini namanya orangtua istilahnya itu kalo bahasa jawanya itu ngempet ya, kalo makan ya lebih diirit atau bagaimana bapak kerjanya tukang bantu tapi saya juga dapat bantuan jamkesmas, bsm dan blt.	Menghemat biaya makan
	9	Ya berusaha mas, saya bekerja sebagai saniter, terus gajinya perhari kan 10 ribu. Dibagi sebagian ditabung terus ditambah sama penghasilan bapaknya	Usaha keras secara mandiri.
	10	Berusaha sendiri, saya kerjanya bersih-bersih rumah orang tok dan bapak kerjanya di Pontianak kerja seadanya	Usaha keras secara mandiri.
Jika ada hal lain yang lebih mendesak (sakit, bayar kontrakan) sedangkan ibu harus bayar SPP anak, dan yang ada hanya dana PKH, apa yang akan ibu lakukan ?	1	Pendidikan dulu dana spp kalo nunggak kan susah, mbak.	Pendidikan diprioritaskan
	2	Pinjem ke pkk buat nyari yang kurangnya itu tadi, pokoknya pendidikannya harus didahulukan.	Pendidikan diprioritaskan
	3	Dua duanya didahulukan keluarga dan pendidikan ya.	Kesehatan dan pendidikan diprioritaskan
	4	Ya insyallah ya apa ya mas, kalo saya sih kesehatan mas, ya itu sih yang penting menurut saya kesehatan mas. Kalo sakit gak bisa ngapa-ngapain, gak bisa nyari uang	Kesehatan di prioritaskan
	5	Pernah pengalaman juga ya, yang satu sakit, masuk rumah sakit dan biaya mahal, masa ini mau dibiarin, biasanya nyari bantuan dan hutangan untuk biayai anak yang sakit.	Kesehatan diprioritaskan
	6	Kalau yang sakit ya yang sakit dulu, nanti uangnya buat sekolah bisa dicarikan, pentingin yang sakit dulu.	Kesehatan diprioritaskan
	7	Ya terutama yang sakit dululah nanti kalo yang sakit dibiarian nanti tambah parah, kalo yang sekolah ntar minta kemudahan biasanya itu 3 hari sampai seminggu yang penting datang langsung ke kepala	Kesehatan diprioritaskan

		sekolahnya. Ya bapak sering sakit.	
	8	Ya kebutuhan anak-anak dulu yang didahulukan, kalo saya gak bisa ditahan, ini ya apa ya, namanya operasi berat biayanya gak sedikit ya di mepetin atau orangtua berusaha utang-utang	Pendidikan diprioritaskan
	9	Ya yang sakit dulu, kalo anak saya sakit ya bingung mas, ya yang sakit dulu tunggu sembuh nanti yang bayar sekolah kan bisa ditunda dahulukan yang sakit.	Kesehatan diprioritaskan
	10	Nyari tambahan dari kerja itu mas atau pinjam uang sama orang buat biayain itu	Kesehatan dan pendidikan diprioritaskan
Selain biaya, apa hal lain yang menjadi kendala ibu atau bapak untuk menyekolahkan anak ?	1	Ya, Cuma biaya aja sih, mbak. Adeknnya kalo belajar juga semangat, gak pernah bolong sekolahnya. Prestasinya juga lumayan, nilainya juga naik.	Hambatannya di Biaya dan anak tidak mengalami kesulitan belajar
	2	kebutuhan rumah tangga mas, ada itu kalau yang kelas 1 malam itu belajar, kalau pagi sekolah itu sulit ngingetnya, yang dipelajari tadi malem itu udah lupa.	Hambatannya di kebutuhan rumah tangga dan anak mengalami kesulitan belajar
	3	Belajarnya ya semangat mas, dan sekarang mau daftar MTS kelas 1 ya kalau prestasinya itu sedang-sedang aja, ya cuman itu biaya aja yang jadi masalah.	Hambatannya di Biaya dan anak tidak mengalami kesulitan belajar
	4	Gak sih, selain itu ya nomor satu ya masalah biaya. Dan Alhamdulillah anak saya gak ada masalah. Yang SD masuk 10 besar, yang SMA juga. Ya masalahnya tu ya itu biaya, pas bayar spp ditambah lagi jualan sepi ya gitu mas.	Hambatannya di Biaya dan anak tidak mengalami kesulitan belajar
	5	Teteap saja masalah ekonomi.yang terpenting itu makan dululah, ya kalau masalah lainnya gak ada lagi yang penting masih bisa makan.	Hambatannya di kebutuhan rumah tangga dan anak tidak mengalami kesulitan belajar
	6	Ya kebutuhan banyak biaya untuk sekolah juga banyak mbak.	Hambatannya di Biaya
	7	Ya biaya itu masalahnya, walaupun gaji saya diputar selama satu bulan ga bakalan nyampe. Anak saya agak sulit belajar tapi selama SD dia dapat ranking terus, kalo kakanya SMP ga pernah dapat ranking cuman pas SMA dapat ranking 3, SMP ranking 10 kebawah SMA ranking 3	Hambatannya di Biaya dan anak tidak mengalami kesulitan belajar
	8	Ini yang terus terang saya ini setiap harinya itu yang jadi gak enak hati makan sehari-hari ya makan, ya kalo paling2 ada sisa uang	Hambatannya di kebutuhan rumah tangga dan anak

		Makan ya apa adanya mas, kalo ada sisa uang bisa makan ayam, ikan gitu. Kalo ngga tahu tempe, sayur. Dan namanya anak-anak kadang ya semangat kadang ya ngga, kadang kan satu keluarga itu tidak sama kemampuannya itu lo jauh beda-beda, ada yang kakak naik terus ada yang kakak tinggal kelas. Malah adeknya itu masih kelas 5 adeknya udah kelas 6. Tinggal kelas setahun. Kalo kemampuan itu gak sama mbak ya.	mengalami kesulitan belajar
	9	Ya apa ya, kalau bagi orang tua ya untuk anaknya pasti berusaha lah mas, ya kita berusaha mas supaya anaknya itu bisa sekolah. Masa kita mau nunggu bantuan lah mas kan lama. Ya Alhamdulillah dia bisa cuman dirumah dia jarang belajar, kalo ada pr dia kerjakan kalo ngga ada ya ngga. Anak saya yang satu masuk 10 besar dan kakaknya lulusan STM Internasional.	Hambatannya di Biaya dan anak mengalami kesulitan belajar
	10	Paling biaya sehari-hari aja, dan insyaallah anak saya itu mampu. Kemaren dapat rangking 6 sama rangking 4.	Hambatannya di kebutuhan rumah tangga dan anak tidak mengalami kesulitan belajar

LAMPIRAN 8

HASIL VISITING HOME 2 DALAM PENDAMPINGAN KELUARGA
LAPORAN HASIL PKL KELOMPOK PKH BIDANG PENDIDIKAN 2014

NO	PERTANYAAN	NO	JAWABAN	INTERPRETASI
1	Bagaimana kondisi belajar anak di rumah dan di sekolah?	1	Gurunya nge-sms, gurunya guru saya SD juga, Yuli anakmu tidak mengerjakan PR, saya bilang iya bu, maaf lupa saya kontrol, wes ngene wes, langsung tak suruh kerjakan kata ibu, dia itu kalau gak lupa tetap aja gak mau, sudah tau ada PR katanya nanti saja, tetapi kalau saya lupa udah wes gak ngerjakan, itu sih yang bikin masalah, saya yang harusnya begini-begini tapi dia gak, kerjaannya main to, kalau sholat kalau gak di pukul ya gak solat, lewat wes, itu dah yang bikin saya kerepotan.	Anak agak sulit untuk disuruh belajar, ia lebih suka bermain ketika di rumah. Sehingga ibunya harus lebih mengontrol anaknya
		2	Biasanya kalau dirumah ya gak gitu mas, kalau ada yang gak bisa di tulisnya lagi, kalau di sekolah Alhamdulillah dia bisa, tapi gimana ya mbak anak ini lambat gitu lho mbak, gak kayak masnya chet chet chet chet, itu bedanya yang itu sama yang ini,	Anak sedikit lambat namun mampu mengikuti proses belajar dengan baik.
		3	Ya sama seperti di sekolah mas, anaaknya rajin kok, tiap hari belajar pulang sekolah langsung les,	Anak belajar rajin di sekolah dan di rumah
		4	Alhamdulillah tiap hari belajar, di sekolah ya belajar, gak mau gak sekolah kalau gak sakit ya gak mau libur.	Anak belajar dengan rajin
		5	Kalau di rumah, anaknya itu kalau di suruh belajar itu sulit, tapi nilanya itu kok bagus gitu, ya minimal 7 keatas gitu, gak sampai enam ke bawah, kalau di sekolah kata gurunya baik, dia terkenal pendiam di sekolah.	Sedikit malas belajar di rumah namun di sekolah belajar dengan baik dan mendapatkan nilai yang bagus
		6	Kalau di rumah ya baik baik aja, kalau mau belajar ya belajar kalau gak ya ngak kalau di paksa kasian. Kalu di sekolah gitu ya anak nya ya biak, tapi sering rame sama anak-anak, tapi tetep masuk pelajarannya.	Hasil belajar di sekolah lumayan baik
		7	Di rumah itu males, kalau di rumah gak mau belajarm tapi di sekolah kata gurunya males, kalau dirumah ya gak mau	Anak malas belajar di rumah dan di sekolah

		juga diajarin kakaknya.kalau belajar di rumah itu isin dia.	
8		Kalau dirumah gak pernah belajar, ya kalau disekolah ya belajar dirumah itu kalau ada PR aja baru belajr, tapi tetap gak pernah dapat nilai 6.	Dirumah belajar kalau ada PR saja
9		Kalau dirumah itu kendel, tapi kalau disekolah itu malu. Dia bisa gurunya juga bilang cuman dia itu malu, kalau dirumah itu bisa teriak2.	Kemampuan di sekolah cukup baik namun sedikit pemalu
10		Ya kalau dirumah kadang rajin kadang males, rajinnya itu tau ya kalau lagi pengen belajar ya belajar kadang nulis atau menggambar.kadang yowes jadi main main aja, meskipun di sekolah ustadzahnya juga ngomong gitu, kalau mau belaajr ya belajar kalau gak ya main.	Kadang belajar kadang bermain
11		Kalau di sekolah baik kata bu fallen gitu, kalau di rumah ya habis bangun tidur langsung belajar, kadang kadang tapi, sore habis pulang sekolah kalau ada PR langsung belajar, kadang sama sulis belajarnya	Anak rajin belajar di rumah
12		Kalau di sekolah anak-anak itu rajin, kalau di rumah kalau ada ujian baru belajar, kalau sabtu biasanya belajar di R BIC.	Anak belajar cukup baik di sekolah
13		Purun, setelah magrib setiap hari. said (yang kecil) masih perlu dampingan kalau lutfi tidak. Mereka bisa mengikuti pelajaran. Kalau lutfi (kakaknya)masih kesulitan dengan Bahasa arabnya. Gurunya kadang juga mendampinginya untuk belajar.	Mau belajar habis magrib sampai isya setiap hari. Yang kecil perlu dampingan , yang besar tidak.
14		Susah mbak, harus di suruh dulu baru mau belajar. Tapi dia manut ga pernah melanggar aturan sekolah.	harus disuruh dulu, tapi manut tidak pernah melanggar aturan sekolah
15		Mulai sadar belajar mandiri, selama ini kelas 1-6 ikut les dan belajar disana. Tapi adaptasi dengan guru agak sulit kalau ada guru yang tidak cocok anaknya tidak mau dengan gurunya. Ada gurunya yang <i>kereng</i> setelah pulang ngadu pada saya “gak mau diajar guru itu kereng orangnya... pokoknya gak mau”	Sadar belajar mandiri, adaptasi dengan guru agak sulit kalau tidak cocok tidak mau.
16		Suka belajar kelompok dengan teman-temanya sekelas. Ketika di sekolah ditanyain gurunya buktinya juga bisa tidak les tapi nilainya bagus I mbak.	Suka belajar kelompok,di tanyain juga bisa nilainya bagus.

		17	Kalau yang besar mood-mood-an kalau belajar, kalau yang kecil belum ngerti tanggung jawab tapi mereka di les kan ke mahasiswa. Ya saya anter ke tempat les-lesanya gak jauh dari rumah.	Yang besar mood-mood-an, yang kecil belum ngerti tanggung jawab. Mereka dileskan ke mahasiswa
		18	Zahro males belajar karena kurang motivasi ga ada ibunya, ga ada temenya tapi disekolah bisa mengerjakan tugas-tugasnya dengan baik.	Males belajar kurang motivasi. Di sekolah bisa mengerjakan tugasnya dengan baik.
		19	Belajarnya Bagus tapi kadang bolos karena alasan sakit. Belajarnya biasa habis magrib. Anaknya cerdas mbak belajar sendiri. Kadang di bantu sama kakaknya yang SMP kalau tidak bisa. Ya kalo saya gak ngerti mbak pelajaran sekarang tidak sama dengan pelajaran seperti dulu saya sekolah SD. Sudah lebih maju.	Belajarnya Bagus, tapi kadang bolos karena alasan sakit. Belajarnya habis magrib dengan kakanya.
		20	Kalau mendapat PR langsung dikerjakan dan dibantu sama kakaknya, di sekolah hasilnya ya gak kalah dengan teman-temannya. selama ini tidak mengikuti les diluar hanya mengandalkan belajar dirumah. Ya kalau les kan nanti nambah lagi pengeluaran gitu mbak. Ya sementara belajar dengan kakanya selagi bisa.	Tidak kalah dengan teman-temannya.
		21	Ya susah, kalau disekolah lambat karekanan di sesuaikan dan di samakan dengan muri-murid yang lain juga. Tapi kalau dirumah harus keras.	Agak susah dirumah harus belajar keras.
		22	Ya lancar-lancar saja. Tapi belum rutin tiap hari dan atas keinginan sendiri. Belajarnya masih kalau ada pr saja kalau tidak ya tidak belajar, tapi dari sekolah banyak dari mata pelajaran yang dikasih pr.	Belum rutin tiap hari. Belajar kalau ada pr saja.
		23	Ya Alhamdulillah.. orang tuanya yang ngurak I .. bapaknya yang disiplin.	Orang tua yang nyuruh disiplin
		24	Ya Alhamdulillah setiap hari belajar walau tidak di suruh. Ya walau sekedar baca-baca kalau tidak ada pr. Sudah saya biasakan dari kecil tiap hari belajarnya.	Belajar tiap hari walau tidak disuruh. Sudah dibiasakan sejak kecil
		25	Ya Alhamdulillah sekarang ada peningkatan. Aulia belajarnya sama mbaknya. Tiap hari belajarnya didampingi.	Ada peningkatan. Setiap hari belajarnya.
		26	Belajarnya sering dengan dengan teman-temnya... ya belajar kelompok gitu mbak.	Belajar kelompok dengan teman-temannya.

2	Selama ini bagaimana hasil belajar anak?	1	Kalau kata gurunya dia bisa kok, tapi ankingnya itu paling tidak setengah-setengah mbak, diakan pelupa kalau besok gak dibilang ya lupa lagi gitu dah tiap hari, mangkanya pengen saya leskan tuh takutnyakan dia jenuh, disinikan ada anak-anak UM, sampai saya panggil kesini, dia gak mau, mintanya sama ibunya, ibunya gak bisa karena ada vano, jadi dia pengen ikut belajar bareng, kan aku gak bisa lagi jualan gini, yang satu minta pengunya gini yang satu ngotot, kalau gitu gak konsentrasi belajarnya, yang nakal yang satu ini aja, mangkanya kami minta tolong anak-anak siapa gitu, bila ayo bila, biar kenal tau, saya bilang tolong poo mbak anak e begini-begini mending gitu tapikalau dia dah gak mau jenuh wes, repotnya gitu	Mudah melupakan pelajaran dan mudah jenuh, sehingga nilainya biasa-biasa saja.
		2	Ya Alhamdulillah yang ini sudah peringkat kemaren, peringkat 5, kemarenkan 28 adakomanya sekarang gak ada komanya jadi dia dapet. Yang itu lho mbak nilan UN, dan tapi kemaren di bawa kediknas dapat itu lho mbak di tambah nilainya ada nilai prestasi, ditambah 0,25.	Hasil belajar anak sudah sangat baik
		3	Cukup sih, dapat peringkat 20, sedang sedang aja gitu lho mas.	Nilai anak biasa-biasa saja
		4	Alhamdulillah sekarang baik, ya ada kenaikan nilai gitu.	Ada kenaikan nilai
		5	Hasilnya bagus sih, kalau peringkat gak cuman rata-ratanya itu 77.	Hasil belajar cukup baik
		6	Hasil belajarnya bagus, Alhamdulillah peringkat 5	Hasil belajar bagus
		7	Dapat peringkat 7, mulai kelas 1 10 besar.	Nilai cukup baik
		8	Nilainya naik kok.	Ada kenaikan nilai
		9	Gak dapat I mas, peringkat 22	Nilai anak biasa-biasa saja
		10	Gak, orang muridnya cuman 9, yang mau naik kela satu aja cuman lidia dan 2 temen cweknya dan 2 temen cowoknya yang 4 lainnya kembali ke TK B,	Proses belajar anak cukup baik
		11	Bagus hasil blajarnya lebih baik dari kemaren, kemaren Ranking 7 sekarang ranking 4 ada kenaikan.	Ada kenaikan nilai
		12	Peringkat semua.	Hasil belajar anak bagus
		13	Sae, masuk dalam 10 besar . lutfi sering juga belajar sama teman-temanya.	Bagus, masuk ke dalam 10 besar. Sering juga belajar sama temen-temenya

14	Nilainya lumayan, tidak kalah dengan teman-temannya. Nanti kalo kelas enam saja lesnya. Kan sudah mulai mau ujian jadi harus beneran belajarnya. Tidak main-main biar dapat SMP yang bagus juga.	Nilainya lumayan, tidak kalah dengan teman-temannya	
15	Lumayan masuk lima besar. Kelas satu nilainya bagus, kelas dua turun, kelas tiga bagus dan kelas 4 turun lagi setelah itu bagus terus.. nilainya turun karena ia ga suka dengan guru yang mengajarnya. Katanya “kereng”	Lumayan masuk lima besar, nilainya naik turun karena ga suka dengan guru yang mengajarnya	
16	Nilainya lumayan bagus tidak kalah dengan temanya.	Nilainya bagus tidak kalah dengan temanya	
17	Hasilnya bagus dua-duanya baik kakak atau adiknya. Walau tidak saya les kan.	Hasilnya bagus dua-duanya baik kakak atau adiknya	
18	Alhamdulillah kendalanya Cuma di pelajaran matematika. Zahro anaknya mandiri	kendalanya Cuma di pelajaran matematika, anaknya mandiri	
19	Dapat rangking 9 masuk 10 besar dia belajar mandiri tanpa disuruh	Dapat rangking 9 masuk 10 besar dia belajar mandiri tanpa disuruh	
20	Ya lumayan, enggak kalah dengan temanya. Mendapat peringkat 10 besar dikelas. Hehe lumayan lah mbak, anaknya itu aktif tidak pendiam.	Lumayan dapat peringkat 10 besar.	
21	Ya lumayan mencapai KKM. Yang dirumah yang kerja keras.	Mencapai KKM	
22	Hasil belajarnya bagus, naik kelas terus tapi belum bisa dapat peringkat yang bagus di kelas. Saya sudah bersyukur dia itu mau sekolah. Kan banyak teman-temannya yang tidak sekolah.	Hasilnya bagus dan naik kelas terus	
23	Alhamdulillah mulai dari kelas 1-6 peringkat 5 besar. Kemarin rangking 1 waktu kelas 6 ini. Dia bilang sama kakak nya terus beli sepatu untuk masuk ke SMP.	Dari kelas 1-6 peringkat 5 besar. Dan ranking 1 kelas 6	
24	Sekarang baik dulu kalau di SD agak kendor tapi setelah di SMP tidak. Ya mungkin pengaruh dari teman-temannya juga bisa.	Baik dari pada dulu ketika SD	
25	Ada peningkatan di dibandingkan dengan belajar kemarin-kemarin.	Ada peningkatan	
26	Bagus, tiap hari Saya bilang belajar terus ya biar lebih bagus lagi.	Bagus.	

3	Apa yang sudah ibu berikan ketika anak mendapat nilai bagus?	1	Gak, paling ya saya bilang bagus dipertahankan, seng bagus biar pinter paling gitu, semangat, takutnya kalau dikasih hadiah pas saya lagi gak punya ya gini, kalau di neneknya dikasih hadiah kan eneknya mampu.	Diberikan pujian, tidak biasa diberikan hadiah takutnya akan menimbulkan efek ketergantungan
		2	Ya dikasih doa aja biar sukses terus. Malah bu gurunya sering konsultasi ke saya, bu anak ibu ini pendiam tapi pandai, dia ya gitu kalau di Tanya lama sambil kayak gini, sampai gurunya bilang jangan liat cicak, gak kayak masnya cepet, walaupun masnya gak belajar tapi dia bisa di sekolah.	Didoakan saja, anaknya pandai tapi pemalu
		3	Kasih apa ya, kasih pengertian lha mas, biar belajarnya lebih giat lagi,	Diberikan pengertian agar lebih giat
		4	Ya saya kan janjikan, kalau dapat nilai bagus saya belikan sepatu, biar lebih semangat lagi.	Diberikan hadiah agar lebih giat
		5	Ya, memotivasi aja, gak pernah ngasih hadiah apa apa gitu, kalau ada rejeki banyak ya saya Tanya maunya apa itu kalau ada rejeki dia gak mau maksa	Diberikan motivasi, kalau ada rejeki diberikan hadiah
		6	Ya motivasi, kemaen minta belikan sepatu ya di belikan sepatu, besoknya langsung di belikan sepatu, pengennya bapaknya kan kalau masuk 3 besar mau di belikan sepeda walaupun sepeda bekas	Diberikan motivasi dan hadiah
		7	Ya pujian itu mas, kmren minta pancing gak saa belikan takutnya kalau mincing di sungai ntar banjir kan bahaya tapi kalau dia mnta belikan yang lain ya saya belikan	Dipuji dan diberikan hadia yang sesuai
		8	Kalau dikasih pujian ya ntar anasknya besar kepala. Doa aja.	Didoakan saja, nanti kalau dipuji anaknya besar kepala
		9	Ya kalau dia dapat nilai bagus ya saya kasih hadiah, tapi kalau hari biasa sering dapat 100 tapi kalau ujian nilainya jelek,	Diberikan hadiah
		10	Pujian itu pasti tu, ya jalan jalan biasanya itu, kalau dapat nilai bagus pasti tuh pujian dan jalan-jalan	Diberikan pujian dan hadia jalan-jalan
		11	Nah paling saya bilang pinter, kalau hadiah ya gak pernah.	Dipuji saja, kalau hadiah tidak pernah
		12	Gak berikan apa apa, cuman pujian Alhamdulillah udah dapat peringkat.	Diberikan pujian
		13	Ya dengan Ucapan selamat saja, saya tidak membiasakan dengan pemberian barang nantinya kebiasaan. Mungkin	Dengan ucapan selamat saja, tidak membiasakan dengan pemberian barang

			rasa bangga karena mendapat nilai tidak dibawah teman2 yang lainnya.	
	14		Saya beri kue atau sepatu (peralatan sekolah)dan di beri semangat kalau mau berangkat sekolah.	Beri kue atau sepatu (peralatan sekolah)dan di beri semangat
	15		Kalau dapat nilai bagus ya anaknya minta di belikan sesuatu, ya kayak es krim tidak terlalu mahal	anaknya minta di belikan sesuatu yang tidak mahal
	16		Ucapan selamat, ya sering Ngomong kalo sekolah yang pinter dan memberi semangat	Ucapan selamat, dan memberi semangat
	17		Ketika ada rezeki baru saya kasih hadiah, missal ajak jalan2. Tapi saya gag ngasih barang nanti anak kebergantungan terhadap hadiah.	Ketika ada rezeki baru kasih hadiah yang bukan barang.
	18		Saya kasih ia makan yang ia suka dan jalan2. Ya dia minta makan apa saya belikan.	kasih ia makan yang ia suka dan jalan2
	19		Ucapan selamat ketika mendapat nilai bagus. Hanya itu , nanti anak bisa bergantung	Ucapan selamat ketika mendapat nilai bagus.
	20		Ya seneng-seneng ae kalau anak nya pinter. Kalau dapat nilai bagus saya beri hadiah yang disukai yang ada manfaatnya. Kalau dibelikan seperti mainan itu saya tidak setuju nanti malah buat prestasinya menurun.	Senang saja. Dan diberi hadiah yang disukai dan bermanfaat.
	21		Di berikan kata-kata positif “very good” pinterr dll	Diberi kata-kata positif.
	22		Saya bilangnyanya lebih semangat lagi. Biar dapat rangking satu.	Lebih disemangati lagi
	23		Kalau dari kelas 1-6 setiap kali mau ujian saya dan bapak punya pikiran kaya gini. Kalau ujian nilainya 8=1000, nilai 9=1500, nilai 100=2000 kalau nilainya di bawah 7 maka denda 1000. Jadi kalau dia pengen apa gitu dia belajarnya mepeng.	Memberi imbalan. 8=1000, nilai 9=1500, nilai 100=2000 kalau nilainya di bawah 7 maka denda 1000.
	24		Kalau dia setiap naik kelas saya adakan syukuran di rumah walau tidak besar tapi ya sekedar antar nasi ke tetangga. Dalam rangka mensyukuri nikmat yang di berikaNya.	Syukur tiap naik kelas
	25		Kalau ada rejeki saya pengen membelikan sesuatu yang membuat dia semangat.	Membelikan sesuatu yang membuat semangat
	26		Saya suruh belajar anaknya biar giat dan mendapatkan nilai yang bagus.	Disuruh belajar giat

4	Jika anak kadang mendapatkan nilai yang rendah, apa yang ibu lakukan?	1	Kalau rendah ya ayo belajar lagi gak malukah sama temen temennya nilainya gitu, pernah sih saya cubit karena saya jengkel, itu wes tak kandani sinau-sinau, belajar-belajar, soal e ibunya sering ngsms saya	Diberikan motivasi dan pernah di cubit juga
		2	Ya di kasih dorongan aja, kan temennya banyak yang pinter kan daya belajarnya kurang tambah gitu, ini juga UAS dapat peringkat dua, sebenarnya anak ini bisa cuman kalau lagi main, main terus, kondisi capek itu bisa pengaruh, kadang bapaknya kalau lagi ada uang yam as beliin anaknya vitamin, kalau lagi ujian vitamin itu terus, di belikan biar anaknya juga daya tahan atau apa gitu.	Diberikan motivasi dan kadang dibelikan vitamin
		3	Ya suruh belajar	Di suruh belajar
		4	Ya saya suruh giat lagi belajarnya, pokok e biar nilainya tak keper, soal e kalau leskan gak mungkin kan biaya lagi, jadi belajar di rumah kan ada ade saya, masnya atau siapa yang bisa ngajarin.	Di suruh lebih giat belajar
		5	Ya nyuruh belajar lebih giat lagi. Gak ada hukuman takut e anak e ntar mnder gitu lho mbak.	Di suruh lebih giat belajar. Tidak ada hukuman
		6	Ya dibilangi jangan suka main, kalau mainkan biasanya sampai lupa waktu kalau main sama gilang sampai sore, kaaknya juga dulukayak gitu sampai sekalrang juga masih main.	Di berikan nasihat
		7	Maunya tuh di lesin, tapi anaknya itu gak mau, orang tua sudah usaha tapi anak e iku susah, mulai kelas 4 ini harus ada hukuman, soalnya pelajarannya tambah berat biar harus belajar.	Nanti kalau sudah kelas 4 diberlakukan hukuman
		8	Di Tanya aja kok kurang, kan saya sendiri gak bisa. Saya suruh belajar.	Ditanya dan disuruh belajar
		9	Ya complain ke rina sih ada dan belajarnya harus lebih rajin lagi.	Harus lebih rajin belajarnya
		10	Kecewa saya, gara gara kurang belajar main terus, jadi saya temani dia belajar gitu gitu terus,	Ditemani saat belajar jika nilainya turun
		11	Saya gak pernah marah sama anak saya, kalau mau dapat nilai baik harus belajar, kasinkan kalau dimarahi jika dapat nilai jelek.	Tidak mau memarahi anak jika nilainya jelek
		12	Saya suruh biar rajin belajar dan gak ada hukuman, kalau	Diberikan nasihat dan disuruh agar lebih giat belajar

		dapat nilai jelek saya sering mengasihtau anak anak biar rajin belajar dan jangan banyak main.	
13		Ya marah, kalau said mendapat nilai yang jelek tidak di kasihkan ibunya tapi kalau nilai bagus baru di berikan pada ibunya. Mereka kesulitan dan nilainya sering rendah adalah matematika dan SKI karena mereka tidak suka membaca terlalu lama.	Marah.
14		Saya suruh untuk belajar yang giat. Anak saya akan melanjutkan ke SMP 20 kalau nilainya bagus	Suruh untuk belajar yang giat.
15		Ya nesu saya, marah dengan anak. Saya nguring2 soalnya kadang anak malas. Tapi saya tidak menuntut yang lebih takutnya ia malah takut. Akirnya anak sadar sendiri.	Marah ..nguring2 soalnya kadang anak malas. Tapi tidak menuntut yang lebih
16		Sinau dengan perigatan. Dan punya target masuk ke SMP 20	Sinau dengan perigatan
17		Waktu kelas 6 ini nilai anak pertama jeblok. Awalnya dari kelas 1-5 masuk 10 besar. Saya kasih motivasi dan intropeksi diri	Kasih motivasi dan intropeksi diri
18		Saya beri nasehat. Tapi nilainya ga sering jelek juga	Di beri nasehat.
19		Selalu mengingatkan untuk selalu dapat nilai bagus	Selalu mengingatkan untuk selalu dapat nilai bagus
20		Ya susah kadang bingung. Ya yang besar itu saya ubrak-ubrak kalau kadang males gitu ya dikamar tidak belajar atau main terus saya uring-uring.	Susah. Di “ubrak-ubrak dulu kalau males belajar.”
21		Bilang bodoh, biar anak bisa langsung sadar dan mau berusaha menjadi yang lebih baik.	Bilang bodoh.
22		Ngasih dorongan agar lebih giat lagi. Ngasih motivasi juga. Tidak saya marahin dan saya juga tidak berharap yang terlalu tinggi takutnya anak malah takut.	Memberi dorongan dan motivasi agar giat lagi
23		Kalau nilainya 7 kebawah di denda 1000. Tapi saya ga pernah nuntut anak yang lebih.biar dia sesuai perkembanganya. Kayak dulu kakaknya saya suruh belajar terus ya akhirnya gitu. Tapi kalo sekarang ya Alhamdulillah. Juga kadang saya bilangin “ kamu anak orang tidak punya jadi kalau belajar harus sungguh-sungguh.	Denda 1000. Dan memberi masukan.
24		Ya gimana lagi kalau dapat nilai jelek. Mungkin dia kesusahan ya . saya suruh belajarnya sama kakaknya kalau tidak bisa.	Disuruh belajar sama kakaknya

		25	Ya tentu saja orang tua memberikan bimbingan dan dorongan .	Memberikan bimbingan dan dorongan.
		26	Saya suruh belajar terus ... belajar yang giat	Suruh belajar lebih giat
5	Bagaimana cara ibu membimbing anak agar giat belajar dan semangat untuk belajar?	1	Nah itu seng susah, anak mood moodan itu apa, kalau mood ayo belajar ya oke, tapi kalau gak mood, kebanyakan gak banyak moodnya lho mbak, itu wes seng garai jengkel.	Sulit membimbing anak karena anaknya mood-mood-an
		2	Gini sebenarnya dia juga gak butuh, asalkan dia mau belajar, biar dia gak iri sama masnya gak boleh minder, sebenarnya anaknya bisa biar dia gak kecil hati	Anaknya tidak terlalu membutuhkan bimbingan karena ia sudah memiliki kemampuan yang baik
		3	Ya saya suruh ngaji, anaknya rajin gitu lho mas biar gak malas dengan saya kasih pengertian.	Disuruh ngaji dan diberikan pengertian
		4	Ya kalau yang itu waktunya tidur ya tidur kalau waktunya ngaji ya ngaji, watunya belajar ya belajar, belajar sampe isya gitu, kalau bisa isya saya suruh istirahat.	Mendisiplinkan waktu anak untuk belajar dan bermain
		5	Ya anu apa, kadang uang sakunya di tambah biar semangat.	Uang saku ditambah agar lebih semangat
		6	Membimbingnya ya di tungguin belajarnya kalau ibunya gak bisa ya Tanya kakanya, kalau kita bisa ya kita jawab kalau gak bisa baru Tanya-tanya.	Ditunggu saat belajar
		7	Selesai ngaji suruh belajar, tapi anak e iku kabur terus, saya tinggal kebelakang bentar ngilang, ibu tinggal ke belakang di simpennya bukunya langsung ngilang. Tapi ntar pas kelas 4 bakal ada hukuman tersendiri buat dia.	Disuruh belajar dan akan diberlakukan hukuman jika sudah kelas 4
		8	Saya gak pernah nyuruh, tanggung jawab sendiri, saya gak pernah nyuruh dia belajar, kakaknya juga dulu kayak gitu.	Tidak pernah menyuruh anak belajar biar jadi tanggung jawab dia sendiri
		9	Di temenin, disayang-sayang biar dia mau belajar.	Ditemenin dan disayang-sayang
		10	Pokok e, kalau de e gak iso, tak ayo wes ayo, tak damping, maunya ibu itu kamu itu harus bisa.	Didampingi belajarnya
		11	Ya sambil belajar ya saya tungguin dia belajarnya kalau dia gak bisa saya bantu kalau saya gak bisa ya Tanya sama masnya.	Didampingi selama belajar
		12	Saya itu ngasih tau anak anak biar rajin belajar ya itu kalau kamu nilainya jelek nanti kamu di marahi sama kakak pertama, kan kakaknya yang pertama itu disiplin.	Dikasih agar belajar rajin
		13	Dengan memberi peringatan. Dan menjadwal belajarnya tiap hari yaitu habis magrib sampai isya dan jika ujian maka	Dengan memberi peringatan. Dan menjadwal belajarnya tiap hari

			ditambah dengan habis magrib.	
		14	Sering belajar bareng kakaknya yang SMA, biasanya nunggu kakaknya dulu	Sering belajar bareng kakaknya yang SMA,
		15	Memberi nasehat sekarang , kalau dulu saya sering marah. Biasanya saya bandingkan dengan temanya yang lebih baik maka dia marah	Memberi nasehat sekarang , Biasanya saya bandingkan dengan temanya
		16	Diajari sama kakak kakanya yang SMA kalau belajar nunggu sama kakak nya	Diajari sama kakanya
		17	Pokoknya setiap hari saya suruh belajar terus, saya berikan tanggung jawab anak untuk belajar, baik dari saya dan sekolah.	setiap hari saya suruh belajar terus, saya berikan tanggung jawab a
		18	Setiap dia pergi kemana harus izin ke bapak. Kalo belajar saya dampingi, karena ga ada ibunya	Kalo belajar saya dampingi,
		19	Ibu tegas sekali ketika saat belajar tiba. Harus belajar dan selalu mengingatkan	Tegas ketika saat belajar tiba. Harus belajar dan selalu mengingatkan
		20	Saya selalu beri nasehat kepada mereka,	Diberi nasehat
		21	Membagi waktunya dia. Kalau ga mau belajar malam belajar pagi habis subuh. Yang penting belajarnya rutin tiap hari dan istiqomah.	Membagi waktu untuk belajar dan istiqomah
		22	Ya .. gimana lagi ya.. nemenin belajar kalau saya ga bisa kakanya yang nemenin.	Ditemenin kalau belajar
		23	Dia belajar dengan usaha sendiri. Kalau ga bisa lihat buku cetaknya. Setelah tidak bisa baru Tanya saya atau bapaknya. Jadi dari anak sudah diajarkan kerja mandiri dulu.	Diajari mandiri dulu.
		24	Pokok e saya semangat “ayo sinau-sinau” setelah subuh dia juga belajar.	Disemangati terus.
		25	Kalau dari orang tua pengena anak jadi juara. Kalau bapaknya tidak memberi banyak hanya ngasih saran saja kalau saya agak keras dan disiplin orangnya.	Diajar agak keras dan disiplin
		26	Belajarnya ditunggu kadang dan diarahkan.	Ditunggu dan di arahkan
6	Kalau anak mendapat peringkat 10 besar atau bahkan 3 besar, harapan apa yang ibu inginkan?	1	Selama ini belum pernah I, cuman dia itu, kepengen gak di panggil kedepan ya pengen bil, tapi kalau udah segitu kemampuannya ya diterima aja gak papa cuman jangan main terus, waktunya ngaji-ngaji dan waktunya mainkan	Belum pernah masuk 10 besar

			ada.	
		2	Harapannya kedepannya yang agar lebih hati-hati dalam mencapai prestasi jangan enak-enakan gitu mas, sebenarnya anake iki bisa mbak, malah kakaknya masuk 10 besar terus waktu sejak TK.	Lebih hati-hati dan lebih giat
		3	Seneng yam as, ya semoga sukses, cerdas bisa lebih baik lagi gitu lho mas.	Senang dan semoga anaknya semakin lebih baik
		4	Ya Alhamdulillah, kalau mungkin ya belajar lagi biar lebih baik lagi dan giat lagi belajarnya.	Senang dan harus lebih giat
		5	Lebih baik lagi kalau bisa ya nilainya lebih tinggi lagi, kan ini mau masuk SMA bair enak masuknya dan sekolahnya gak jauh dari rumah.	Harus lebih baik lagi
		6	Harapannya ya hidupnya lebih meningkat dari orang tuanya, lebih enak dari orang tuanya.	Harapannya semoga kehidupannya lebih baik dari orangtuanya
		7	Ya lebih meningkatkan belajar lagi, biar bisa dapat peringkat pertama itukan tugas orang tua.	Meningkatkan belajar lagi
		8	Ya dipertahankan aja, kalau saya itu apa ya mbak, liat kemampuan anak aja, kamu punya tanggung jawab kamu sekolah, berarti kamu harus lakuin.	Dipertahankan dan harus punya tanggung jawab dalam menuntut ilmu
		9	Harapannya ya tetap semangat aja dan dapat peringkat lagi.	Tetap semangat
		10	Yang penting gak neko-neko, jadi orang yang ngerti.	Menjadi orang yang pengertian
		11	Ya saya suruh lebih giat lagi belajarnya saya gak mau tetep gitu lho, saya gak bisa yang kayak orang marah marah kalau anaknya dapat nilai jelek, paling ya saya suruh belajar semampunya aja gak berani saya menekan dia.	Memotivasi agar lebih giat
		12	Mereka dapat peringkat semua dan nilainya naik, Ya apa ya, inikan Ranking 18 ya saya minta biar rajin belajar agar masuk kelas 9c, kata gurunya sih lumayan dan semoga bisa..	Harus lebih giat belajar
		13	Pengunya menjadi anak yang pintar terus, menjadi anak yang berguna. Saya tidak membiasakan anak-anak untuk keluar rumah jadi anak-anak agak pemalu kalau ketemu orang.	Pegennya menjadi anak yang pintar terus, menjadi anak yang berguna.
		14	Pernah dulu waktu kelas dua masuk 10 besar tapi sekarang tidak tapi yang penting naik kelas terus dan anak mau untuk sekolah sudah seneng	Yang penting naik kelas terus dan anak mau untuk sekolah

		15	Pengeny ia lebih baik. Sekarang saya kasihan dia tidak masuk SMP 13. Kalau harian bagus tapi ga tau pas UN nilainya jelek. Kan rencana di SMP 13 disana bagus kualitasnya dan dekat dengan rumah juga	Pengeny ia lebih baik.
		16	Ya harapanya ada biaya untuk menyekolahkan	Ya harapanya ada biaya untuk menyekolahkan
		17	Saya sebenarnya pengen anaksaya dengan danem yang tinggi sehingga bisa masuk sekolah negri dan bagus	Pengen anak saya dengan danem yang tinggi sehingga bisa masuk sekolah negri dan bagus
		18	Saya bangga kalo bisa masuk 10 besar	Saya bangga kalo bisa masuk 10 besar
		19	Bisa lebih baik lagi	Bisa lebih baik lagi
		20	Ingin meningkatkan prestasi lagi. Kalau bisa lebih baik kenapa tidak. Harapan orang tua kan ingin yang terbia bagi anaknya.	Meningkatkan prstasi lagi.
		21	Wah itu bagus biar dapet biasiswa sekarang kana pa-apa mahal termasuk sekolah. Dan saya berharap bisa dapat lebih dari itu. Kan bisa meringan kan beban keluarga juga.	Bagus biar dapat beasiswa.
		22	Ya harapanya biar dapat ringking lebih tinggi lagi. Kalau dapat rangking 1-3 akan saya beri hadiah .	Dapat peringkat lebih tinggi dan di beri hadiah.
		23	Pengen saya anak sukses, bapaknya Cuma buruh bangunan tapi kelak jangan sama nasibnya pengeny lebih tinggi. Lebih sukses dari orang tuanya.	Pengen sukses.
		24	Seneng, Alhamdulillah .. mboten pengen nopo-nopo. Pengeny bayar sekolahipun lancar tidak ada kendala. Saya juga tidak membebani anak dengan tuntutan yang lebih.	Hanya pengen membayar sekolah lancar.
		25	Ya Alhamdulillah semua orang tua pengeny 3 besar ya tapi anak nya wes gini keadaanya mbak apa adanya. Kalau tidak bisa atau kesulitan dengan pelajaranya kadang Tanya ke teman atau tetangga. Soalnya pelajaran dulu dan sekarang beda jauh . jadinya saya kadang tidak bisa nemenin belajar dan membantu kesulitanya.	Apa adanya. Kalau kesulitan Tanya yang lain.
		26	Saya ingin mendapat peringkat yang lebih baik lagi kalau bisa. Biar nanti kalau besarnya sukses enak cari kerjanya	Mendapat peringkat yang lebih baik dan sukses.
7	Apakah ibu akan mendukung apa yang menjadi cita-cita anak dan memfasilitasiya?	1	Bila pengen punya salon kecantikan, dari dulu sejak SD kelas berapa gitu tapi sekarang a kuliah lah masih jauh a kuliah e, pengen ngerewangi cuman gemana kita gak punya.	Tidak mau kuliah, mau kerja untuk membantu orangtua
		2	Nia pengen jadi dokter, ya didorong aja mbak, pokoknya	Diberikan motivasi untuk meraih cita-citanya

			asal anaknya mau mengikuti ya di dorong terus mbak. Kalau anaknya oengen gini ya gitu mas kasian ntar anaknya kalau dipaksa.	
		3	Jadi guru, ya dukung aja mas, ya siap siap aja mas asal ada biayanya.	Di dukung saja cita-cita anak
		4	Pengen jadi guru, saya ya mendukung, ngikutin anaknya, kalau saya paksakan ntarkan kacau anaknya gak mau sama yang saya suruh. Yang penting anak e bisa pinter biar bisa jadi guru.	Mendukung cita-cita anak
		5	Iya, selagi bagus saya dukung. Asal anaknya gak kesulitan ya saya dukung .	Asalkan bagus pasti di dukung
		6	Kalau diliat dari sifatnya Sabrina itu sabar, jadi guru, dan ibu dukung dan itu sudah jadi tugas orang tua.	Mendukung cita-cita anak
		7	Ya gak papa asal dia mampu kesana, apaun selama dia baik pasti saya dukung asal tidak merugikan dia dan orang tua, kalau dipaksakan kasian ntar gak cocok, kan juga cicta-cita bisa berubah.	Asal anaknya memiliki kemampuan di dukung saja
		8	Kalau saya itu terserah anaknya, ntar saya mau ini tapi anaknya gak mau ntar kacau. Tapi saya gak mau sekolahin soalnya mahal jadi saya belikan buku aja biar belajar dari buku. Tapi saya maunya sofi jadi kecantikan, dari pada tataboga dan busana mahal uang terus.	Terserah anaknya saja selama orangtua mampu
		9	Dia itu dirumah sering main boneka dokter, atau kayak kasih di swalayan jadi barangnya di hamburnya terus di tit tit nya gitu mas, kalau mendukung ya mendukung aja mas,cuman kedokteran kuliahnya mahal mas.	Mendukung saja, tapi kuliahnya mahal
		10	Ibu mendukung sekali lidia menjadi guru, ibu bakal memfasilitasi semampu ibu.	Mendukung sekali
		11	Saya mendukung jika putrid jadi guru, dan saya usahakan	Mendukung dan akan mengusahakannya
		12	Ya cita cita itukan kadang kadang berubah berubah, ya mendukung ya seumpama ada biaya ya saya dukung tapi kalau gak ada biaya ya gimana ya mbak.	Mendukung saja selama ada biaya
		13	Ya setuju saja, yang besar ingin menjadi guru yang kecil masih belum tahu. Dengan memberi dorongan untuk lebih baik	Ya setuju saja. Dengan memberi dorongan untuk lebih baik

		14	Pengena biayanya cukup untuk sekolah. Dan ada keluarga yang melanjutkan di sudan. Ya pengena sekolah tinggi.	Pengena biayanya cukup untuk sekolah.
		15	Memfasilitasi dengan tabungan. Apa yang ia mau sy turuti tapi sesuai dengan kebutuhan	Memfasilitasi dan dituruti sesuai kebutuhan.
		16	Menjadi lebih baik dengan menjadi juara di sekolah. Alhamdulillah juga dapat dana BOS jadi ringan	Menjadi lebih baik dengan menjadi juara di sekolah
		17	Saya ingin anak saya bisa jadi pegawai. Pokoknya bisa mapan, saya dukung terus	Ingin anak saya bisa jadi pegawai. Pokoknya bisa mapan
		18	Saya mendukung apapun cita-cita zahro. Saya nasehati agar focus terhadap cita-citanya.	Mendukung cita-cita zahro. Dan dinasehati agar focus terhadap cita-citanya.
		19	Saya ingin ardit jadi wirausaha tapi saya mendukung apapun cita-cita ardit	Ingin ardit jadi wirausaha tapi saya mendukung apapun cita-cita ardit
		20	Dari dulu anak pingin jadi polisi, tapi kan masih bisa berubah ubah biasanya, wong masih kecil. Ya pastinya saya nurut aja pada anak. Asal ada keinginan dan sungguh-sungguh.	Anak pengena jadi polisi. Nurut saja keinginan anak.
		21	Cita-cita ihsan adalah polisi, saya mendukung saja tapi harus menjadi the good polisi.	Anak pengena jadi polisi. Mendukung saja
		22	Cita-cita putri menjadi guru matematika. Saya sih mendukung saja apa yang putri inginkan. Tapi belajarnya harus tekun.	Anak pengan jadi guru. Mendukung saja.
		23	Cita-citanya menjadi perawat. Kalau neneknya sakit dia yang nyiapin obatnya. Yang melakukan cara agar neneknya mau minum obat. Ya kalau saya juga pengan dia menjadi perawat, biar nanti kalau saya sakit ada yang merawat.	Anak pengan jadi perawat. Pengena juga jadi perawat
		24	Bilangnya dia ingin jadi pengusaha. Saya bilang makanya kalau pengan jadi pengusaha belajarnya yang sregep. Tapi pengan jadi apa kelak terserah anaknya saja.	Anak pengena jadi pengusaha. Terserah anak saja.
		25	Kalau yang besar cita-citanya menjadi guru, yang kecil belum tau mau jadi apa. Saya terserah mereka maunya apa yang penting bermanfaat bagi orang banyak.	Anak pengan jadi guru. Terserah mereka maunya jadi apa.
		26	Kalau sekarang kan belum tau cita-citakan masi bisa berubah ubah, lihat nanti saja. Yang penting belajarnya giat.	Masih belum tau karena bisa berubah-ubah
8	Apa yang ibu inginkan untuk anak kedepan	1	Niatnya saya tuh kuliah tapi kakalau ada biaya ya kuliah, keahliannya ada tapi kan anak e bakal kembali ke arek e biar	Kuliah jika ada biaya

setelah lulus dari sekolah?		dapat ilmu, gayanya tuh dapat, ntarkan biayanya ada vano tuk manage biayanya mbak.	
	2	Ya kedepannya pengennya ya kerja biar dapat rejeki gitu lho mas. Kakanya juga gitu udah capek mikir.	Kedepannya ingin bekerja
	3	E anu ya kerjalah mas. Biar bisa dapat uang.	Bekerja agar punya penghasilan
	4	Kalau mau kerja ya gak papa, kalau mau sekolah kalau saya ada uang ya lanjut aja tapi kalau gak ada uang mau kerja ya gak papa.	Kalau ada uang bisa sekolah lagi, kalau tidak ada berarti bekerja
	5	Kalau pengen kuliah atau kerja ya liat kemampuan anaknya aja, kalau dia mau lulus SMA kerja ya liat naknya aja kemampuannya sampai mana, kalau mintanya di SMA aja ya gak papa, liat kondisi biaya juga, soalnya kan kalau gak ada biaya juga, anak inikan pendidikan nomor satu, biar nanti kedepannya bisa lebih baik dari orang tuanya dan jadi orang yang bermanfaat lagi buat orang.	Pendidikan nomor satu dan mempertimbangkan kemampuan anak serta biaya juga
	6	Kalau mau kerja ya kerja ntar kalau ada biaya yakita leskan atau kursuskan dimana gitu.	Kerja dulu baru nanti kursus
	7	Kalau ada biaya ya kuliah kalau gak ada ya kerja.	Kalau ada biaya kuliah, kalau tidak ada ya bekerja
	8	ya gak tau mas itu nanti, saya sih maunya anaknya ya sekolah tapi kalau gak ada biaya ya biar kerja mbak biar kuliah pake uang sendiri.	Kalau ada biaya kuliahh, kalau tidak ada ya bekerja dulu
	9	Pengennya sekolah terus mas sampai kuliah, kalau SMP SMA mungkin bisa aja kan ada dana bos jadi bayarnya setengah, atau seperti apa.	Ingin kuliah
	10	Sekolah yang rajin, kalau bisa sampai cita-citanya tercapai.kalau bisa lidia itu yang bisa kuliah.	Kalau bisa sampai kuliah
	11	Ya itu usaha biar dia bisa lanjut lagi kuliah, kan kalau mau jadi guru harus kuliah.	Inginnya kuliah
	12	Ya rencana saya itu kalau bisa kerja dan ada biaya bisa kursus atau kuliah lagi ambil D1 atau D3, anak saya yang kedua itu pintar tapi kadung punya naak jadi anaknya itu gak bisa ditinggal.	Bekerja dulu baru nanti melanjutkan kuliah
	13	Mendapatkan pekerjaan yang layak, melanjutkan ke jenjang universitas, dan dana BOS jadi meringan kan beban.	Mendapatkan pekerjaan yang layak, melanjutkan ke jenjang universitas,
	14	Pengen anak pintar dan melanjutkan sekolah sampai lulus pengen juga akhirnya anak2 kerja dan gajinya gede	Pintar dan melanjutkan sekolah sampai lulus

		15	Pengeny bisa mengkuliahkan, setelah lulus bisamenggapai cita2 sukses menyenangkan diri dan keluarga baru menikah	Pengeny bisa mengkuliahkan, setelah lulus bisamenggapai cita2 sukses
		16	Melanjutkan sekolah yang lebih tinggi ke universitas untuk menjadi lebih pintar dan berguna di masyarakat	Melanjutkan ke universitas untuk menjadi lebih pintar dan berguna di masyarakat
		17	Saya ingin anak saya bisa ngangkat derajat orang tua dengan pekerjaan yang mapan	bisa ngangkat derajat orang tua dengan pekerjaan yang mapan
		18	Saya pasti bangga kalau zahro sampai kuliah, bisa bermanfaat buat orang lain dan dapat pekerjaan yang baik.	Bangga kalau sampai kuliah, bisa bermanfaat buat orang lain
		19	Saya pengen ardit sekolah yang tinggi sambal bekerja	Sekolah yang tinggi sambil bekerja
		20	Ya saya masukkan di SMP. Kalau ada biaya, tapi akan saya usahakan terlebih dahulu.	Di masukkan di SMP.
		21	Mau saya tak sekolahkan dinegeri tapi keluarga menginginkan sekolah dipondok.	Disekolahkan di negeri.
		22	Pengeny terus lanjut ke jenjang yang lebih tinggi sampai perguruan tinggi. Dan dapat pkerjaan yang bagus dan bermanfaat bagi masyarakat banyak. Membahagiakan orang tua juga.	Berlanjut ke jenjang yang lebih tingi. Dan dapat pekerjaan yang bagus dan manfaat
		23	Pengeny masuk ke SMK kalau masuk SMA dang a ada uang kan susah. Tapi kalau SMK setidaknya dia punya keahlian.	Masuk ke SMK. Setidaknya punya keahlian
		24	Rencananya pengen lanjut kan ke SMK.	Lanjut ke SMK
		25	Ya tetep melanjutkan ke SMA jika tidak bisa kuliah paling tidak punya ijazah SMA agak tinggi dari ijazah orang tuanya.	Melanjutkan ke SMA
		26	Melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Ya paling tidak tidak seperti orang tuanya.	Ke jenjang yang lebih tinggi.

LAMPIRAN 9

HASIL WAWANCARA & CHECKLIST PEMAHAMAN SKALA

1		Anak tiri saya tuh gak pengertian, mbak. Satu hari kadang minta uang banyak, ya dia minta ayahnya seenaknya. Ibunya kan kerja diluar negeri ya kan enak. Di cafe2 (diskotik) gitu, jadi gajinya besar hampir 30 juta sebulan. Lha kita di malang sini pas2an, dia yang saya gak suka tuh sering banding-bandingin saya dengan ibu kandungnya. Ya, problemnya saya dengan anak itu, mbak. Dia saah karna ibunya kalau adda apa2 selalu ngasih uang, dia gak pernah mikir sama orang lain dan ekonomi gak kayak dulu. Dia juga gak ada hormatnya, baik ke ayahnya atau saya, walaupun ibu tirinya. Aduh....., pernah minta uang, pulsa sekarang, biar pun gak punya uang kan memang gak ada uang, mbak. Walaupun 10.000 sekalipun.
2		Menceritakan masalah sakit yang dideritanya dan masalah kenakalan anaknya.

NO	PERTANYAAN	R	JAWABAN	INTERPRETASI	PS	HH
1	Dalam sehari, kira-kira berapa jam ibu berbicara dengan anak ibu?	1	Habis magrib biasanya, mbak. Sekitar 10 jam ada, mbak.	Kelima subjek masih memiliki waktu untuk berbicara dengan anak mereka, dan waktu yang sering digunakan untuk berbicara adalah setelah pulang sekolah, baik itu sore maupun malam.	√	√
		2	Sekitar 16 jam, bertemu abis dia pulang sekolah. Dia anaknya agak nakal, sering berantem sama masnya/		√	√
		3	Ya, seharian, mbak. Kecuali kalau dia sekolah, mbak.		√	√
		4	Semenjak kerja ini ya Cuma sore ma malam aja mbak ketemunya.		√	√
		5	Ketemunya abis pulang sekolah itu, mbak.		√	√
2	Disetiap pembicaraan, apa yang biasanya ibu bicarakan ke anak ibu?	1	Masalah sekolah, isi hp nya yang aneh2, sms ke siapa aja, saya takut dia dekat ma cowok.	Permasalahan yang sering diperbincangkan antara orang tua dan anak berupa permasalahan sekolah, teman, tugas di sekolah dan dirumah, dan masalah pertemanannya di sekolah.	√	√
		2	Masalah sekolah dapat PR apa, pekerjaan, masalah kerja juga. Dia akan pintar nyari uang, mbak.		√	√
		3	Ngomong masalah pr, tugas, teman-temannya.		√	√
		4	Masalah seolah, kegiatan di sekolah, kegiatan di rumah juga.		√	√
		5	Cerita kadang, mbak.		√	√

3	Apa yang membuat ibu sangat sulit untuk merawat atau mengatur anak ibu?	1	Ya masalah diaminya itu, mbak yang sulit. Kita jadi gak tau dia punya masalah apa.	Kesulitan orang tua dalam merawat anak hanya sebatas kesulitan dalam tingkah laku anak yang berupa pertengkaran antar saudara kandung, motivasi untuk belajar.	√	√
		2	Ya itu tadi mbak masalah berantem ma anak, kalo pelajaran sih alhamdulillah manut.		√	√
		3	Gak, mbak dia juga manut juga. Dan pengertian aja.		√	√
		4	Gak ada sih,mbak. Cuma kesulitan masalah belajarnya aja, mbak. Agak ssulit belajar, mbak.		√	√
		5	Kayaknya gak ada, mbak.		√	√
4	Apakah tingkah laku atau perbuatan anak ibu yang membuat ibu stres atau jengkel?	1	Nonton dan gak mau ngalah dengan adeknya yang buat sampai berantem dan saya jadi naik darah karan gak ada yang mau ngalah kalo udah nonton.	Tingkah laku anak yang sulit diatur serta permasalahan anak dengan saudara kandung seperti berantem membuat ibu menjadi jengkel dan stres.	√	√
		2	Ada, mbak. Tu berantem terus, sampai pusing sayang. Kalau udah tidur itu baru tenang, mbak. Kalau gak, asik berantem terus. Tapi kalau ada bapaknya diem semua, takut ma bapaknya.		√	√
		3	Kalo bertengkar aja, mbak. Tu yang buat saya pusing, kalo selain itu gak ada maslaah apa2, mbak.		√	√
		4	Kadan itu sulit dibangunkan kalau waktu subuh, masalah lain insya allah bisa diatasi.		√	√
		5	Kalau terlalu jengkel itu gak ada, mbak. Bandelnya msih wajar, mbak.		√	√
5	Hal apakaah yang membuat ibu merasa bahagia selama mempunyai anak?	1	Kalo dia jadi nurut, senang ngaji itu buat saya jadi bahagiaa.	Memiliki anak dinilai subjek sebagai sebuah anugerah yang membuat perkawinan menjadi sempurna, kebahagiaan memiliki anak juga diperlihatkan jika anak memiliki sikap yang penurut, mewujudkan semua harapan yang diinginkan oleh orang tua.	√	√
		2	Mereka tu pengertian, ngerti dan mau bantu kerja di rumah itu yang buat saya bahagia. Kadang dia bisa nyari duit sendiri, tapi ya kalau udah duit, habis dijajan sendiri.		√	√
		3	Punya anak tu harga gak ternilai, anak yang lahir juga sehat, apa lagi kalau penurut, mbak		√	√
		4	Apa ya? Senangnya bisa sama2, seiman, sudah punya anak juga bangga, belum punya anak juga kan jadi sedih dan omongan ke orang lain.		√	√
		5	Punya anak itu kan kebahagiaan sendiri, mbak.		√	√

6	Menurut ibu, apa ibu bisa mengasuh anak dan merawat anak ibu?	1	Saya mampu sih, mbak. Asal jangan dijadiin beban aja, mbak.	Hampir rata-rata ibu tidak mengalami kesulitan yang khusus dalam mengasuh anak mereka.	√	√
		2	-		√	√
		3	Bisa dong, mbak.		√	√
		4	-		√	√
		5	-		√	√
7	Apa mempunyai anak menjadi beban buat ibu?	1	Gak ada, mbak. Saya akan berusaha semampu saya agar tidak menjadi beban dalam hidup saya.	Beban dalam pengasuhan yang dirasakan oleh ibu berupa biaya sekolah.	√	√
		2	Biaya sekolah itu, mbak. Itu yang buat saya jadi bingung dan beban buat saya ma bapaknya. Apa lagi yang smp ini, satu bulan aja itu diminta 175 ribu, tu belum lagi jajannya.		√	√
		3	Gak sih, mbak.		√	√
		4	Ya gak, mbak. Kalau gak ada anak juga kan gak enak rumah tangga.		√	√
		5	Gak sih, mbak. Gak ada yang repotin. Apalagi gini udah besar tambah anak. Kecuali masih kecil dulu, sekarang keman-mana dia bisa sendiri.		√	√
8	Selama ini adakah kesulitan ibu dalam merawat anak?	1			√	√
		2	-		√	√
		3	Gak sih, mbak. Gak terlalu sulit, mbak.		√	√
		4	-		√	√
		5			√	√
9	Apa ibu tau setiap pertumbuhan dan masalah anak-anak ibu?	1	Kalau bila agak sulit, mbak. Dia anaknya diem, jarang mau cerita ke saya.	Ketiga responden menyatakan mereka mengetahui setiap pertumbuhan dan perkembangan anak, dan dua responden lainnya tidak terlalu tau karena anaknya cenderung tertutup dalam setiap permasalahan.	√	√
		2	Tau dong, dia juga mau ngomong. Ya, masalah disekolahan, masalah berantem ma temennya, dan masalah biaya dan buku yang harus dibeli.		√	√
		3	Tau mbak. Dia selalu cerita aq koq gini, aq koq gitu. Apa lagi yang cowok dia malah selalu cerita ke saya.		√	√
		4	Belum, mbak. Dia thu masih belum mau cerita, dan anaknya agak pendiam, dan saya tanya temennya.		√	√

		5	Tau, dia mau cerita ke saya. Masalah cinta juga cerita.		√	√
10	Selama punya anak apa ibu masih ikut ngumpul dengan teman-teman?	1	Gak, mbak. Karna saya gak terlalu suka ngerumpi orangna.	Keempat responden menyatakan bahwa mereka masih jarang berkumpul dengan teman-teman dikarenakan tidak ada waktu dan sifat dari para responden sendiri yang cenderung tidak menyukai menghabiskan waktu untuk mengobrol yang lama. Dan hanya satu ressponden yang menyatakan masih punya waktu untuk berkumpul dengan teman-temannya.	√	√
		2	Gak sama sekali, mbak. Ngurus di rumah aja, mbak. Aq pulang kerja langsung kerjain pekerjaan rumah, gak pernah ngumpul ngomong2 ma teman2.		√	√
		3	Jarang, mbak. Ngumpulnya ma ibu2 dari temen2 anak qu di sekolah. Kalo temen sekolah itu gak pernah lagi, mbaak. Jauh2 semua, mbak. Kalau ketemu pasti tanya anaknya berapa.		√	√
		4	Iya, tapi ya gak sering, mbak. Agak jarang, mbak.		√	√
		5	Masih, mbak.		√	√
11	Biasanya kalau ke pesta atau acara, apa ibu bisa berlama-lama di acara tersebut?	1	Ga, mbak. Bahkan saya jarang untuk datang. Biasanya kalau bapaknya udah datang, saya gak datang lagi.		√	√
		2	Kalau ada undangan aja, mbak. Dan datangnya juga Cuma sebentar. Aq juga malas ikutan gabung, enak di rumah lihat TV.		√	√
		3	Ya pergi, mbak. Ya kalau abis makan langsung pulang, mbak. Gak nunggu sampai selesai acaranya.		√	√
		4	Oh, iya, mbak. Cuma sebentar aja, mbak datangnya.		√	√
		5	Masih, mbak. Apalagi kalau ada acara nikah atau sunatan itu kan saya bikin kue, jadi saya agak lama kadang sampai 4 hari, anak saya titi ke ibu saya, mbak.		√	√
12	Selama nikah dan punya anak, menurut ibu apa teman ibu semakin bertambah atau berkurang kenapa?	1	Berkurang banyak, mbak. Mana mungkin bisa ngumpul ma temen2 lagi, mbak. Berkurangnya satu karna ribet jualan, ada reuni sih tapi kadang saya malas ikut, kan sekarang ada BBM, mbak. Jadi bisa kangen2 ma temen2, ngomongin sekolah ma temen2 dulu. Ada yang berubah	Pernikahan dan mempunyai anak membuat hubungan pertemanan para responden semakin berkurang. Dikarenakan kurangnya waktu untuk berkumpul.	√	√

			baik ekonomi dan penampilannya, tanya masalah anak sharing.		
		2	Bertambah, mbak. Tapi aq sendiri yang sulit ngumpul ma temen2, jadi jarang tau kabar mereka.	√	√
		3	Tambah banyak, mbak. Dari temen2 anak saya, saya deket ma ibu2nya. Saya juga pegang arisan di ibu2nya.	√	√
		4	Semakin berkurang, mbak. Ya kadang2 mau keluar, tapi kadang gak bisa keetemu karna harus ngurus naka.	√	√
		5	Tetap sama, mbak. Cuma ya ganti2 temennya.	√	√
13	Kalau boleh tau, ibu hobinya apa ya? Selama punya anak, apa ibu sering melakukan hobi terssebut?	1	Saya thu hobinya olah raga, mbak. Sejak saya jualan anak agak sulit, apa lagi si vano gak bisa saya tinggal, sedikit pun gak bisa. Kadang dulu sering naik sepeda pancal, jalan2 sampe ke pasar minggu, sebentar tok, sebelum vano bangun. Ntar kalau vano uddah bangun saya udah dirumah. Kalau ditanya, ibu dari mana? Saya jawab gak kemana2. Vano thu pengennya minta gendong, itu yang sulit. Pengennya kalo dia udah bisa naik sepeda ntar jalan2 bertiga. Saya nyamannya bertiga aja, mbak. Kalau sama bapaknya banyak gak bolehnya. Gini gak boleh, gitu gak boleh. Ya karna ayahnya juga kasih, pernah dulu gitu pas ngapain, bapaknya langsung lempar ke mukanya vano. Anaknya sampe minta ampun ke ayahnya. Ya, saya marah, kenapa gitu sama anak. Kalau selagi saya mampu, sama saya saya saja. Dari pada ssama bapaknya, ntar sebentar pasti berantem.	√	√
		2	Gak pernah ada hobi aq, mbak. Ya masak paaling, mbak.	√	√
		3	Seneng olahraga, ya ada jahit, tapi gak tersalurkan, planel, rajut, taapi untuk nyari uang ya lama, mbak	√	√

		4	Masih, mbak. Sedikit aja jahitnya.		√	√
		5	Ya bikin kue itu, mbak. Kan kerjaan saya bikin kue, terima pesanan gitu, mbak.		√	√
14	Apa anak ibu pernah meminta sesuatu yang ibu tak mampu memenuhinya?	1	Ada, mbak. Minta CPU komputer, thu yang buat saya sulit memenuhinya. Mana mahal lagi, mbak.		√	√
		2	Alhamdulillah bisa, mbak. Paling mintanya sepatu ma tas aja. Kalau minta yang aneh2 kayak playstation tu cari sendiri, mbak. Gak berani mereka minta ke saya. Dan itu belum seminggu udah rusak, makanya saya malas beliin untuk mereka. Dan aq stres kalau mereka udah berantem dan saya langsung kabur dari rumah, biar mereka diam. Ntar saya dicariin sampai saya mau pulang lagi.		√	√
		3	Ada mbak. Kadang gak dipenuhi karma saya takut, takut ntar dipake buat apa.		√	√
		4	Iya lah, sama sekali gak punya uang, jadi gak bisa beliin, ya kadang mainan dan kebutuhan sekolahnya.		√	√
		5	Kayaknya gak e, mbak dia gak pernah minta yang aneh2, mbak. Kalau yang mahal gitu dia gak pernah minta, mbak.		√	√
15	Kalau dihitung dengan penghasilan dan pengeluaran, apa ibu bisa memenuhi permintaan anak2 ibu?	1	Cukup memenuhi, mbak. Karna bapaknya juga ngasih buat anak2nya jajan.		√	√
		2	Kurang, mbak. Kurangnya ya di bayar sekolahnya itu.		√	√
		3	Ya, alhamdulillah cukup, mbak. Walauoun masih kurang.		√	√
		4	Ya, alhamdulillah cukup, mbak.		√	√
		5	Iya, mbak. Bapaknya jadi OB di sekolah, jadi bisa diawasi sama bapaknya.		√	√
16	Selama ini apa bapak ikut membantu ibu dalam merawat anak? Apa saja peran bapak?	1	Gak, mbak. Kalau bapaknya ikut jagain pasti ujungnya berante, mbak. Bapaknya juga cepat tangan untuk mukul anak.	Suami juga ikut membantu para responden dalam mengasuh anak, walaupun intensitas mengasuhnya tidak seratus persen seperti yang	√	√
		2	Iya, tapi kalau kerja yang gak bisa. Apa lagi		√	√

			sekarang baru kecelakaan, jadi gak bisa bantu banyak. Ngasih arahan ke anaknya, kalau aq yang ngomong gak didengerin, malah diejekin, mbak. Jadi biar bapanya aja, mereka kan takut ma bapaknya.	dilakukan oleh responden.		
		3	Ada, kadang mbak. Bantu ikut anterin anak ke sekolah. Bantu marahin kadang, mbak. Hehhee..		√	√
		4	Iya, kayak mengarahkan diajarin belajarnya, mbak. Ya kadang nyiapin makan kalau pagi, mbak.		√	√
		5	Ya, bapaknya Bapaknya jadi OB di sekolah, jadi bisa diawasi sama bapaknya.		√	√
17	Apa ibu dan bapak pernah berdebat atau berselisih dikarenakan masalah anak?	1	Pernah, mbak. Malah sering lagi,	Perselisihan antar suami dan responden sering dilakukan dikarenakan permasalahan seperti sulit diatur jadwal untuk bangun, ngaji, shalat, dan lain sebagainya.	√	√
		2	Kalau masalah anak gak pernah, mbak. Tambah sayang smua.		√	√
		3	Ada, mbak. Kadang aq belain anaknya, bapaknya gak. Jadi berantem dan selisih pendapat, mbak.		√	√
		4	Iya pernah lah, mbak. Ya itu tadi kayak sulit dibangunin, di kamar mandi lama, jadi sering bertengkar mulut ma bapaknya.		√	√
		5	Kadang ada, mbak. Kalau itu kadang masalah shalat, gak mau shalata, sulit kadang anak2 saya, harus diingetin, sama bapak bertengkar juga maslaah anak ada masalah ekonomi ada,		√	√
18	Apa ibu pernah merasa sakit karena memikirkan anak atau kelelahan mengasuh anak?	1	Saya thu sakit, saya Cuma pusing karna apa lagi saya beban jadi ibu tiri, apa lagi dia sering mengandaikan kalau orang tuanya balik lagi kayak dulu. Dia juga urang mau penerimaan diri, gak mau menerima kenyataannya.	Sakit yang dialami orang tua disebabkan oleh kelelahan dari mengasuh dan bekerja untuk memenuhi kebutuhan di rumah, serta beban pikiran tentang keluarga dan masa depan anak.	√	√
		2	Telinga saya yang sakit, darah tinggi, mbak. Banyak mikir, mbak semuanya mbak, keluarga, anak, uang juga.		√	√
		3	Pernah, mbak. Sakit pusing.		√	√
		4	Ya kalau kecapean, mbak. Kalau masalah anak gak sih, mbak.		√	√

		5	Ya, pernah kecapekan karena habis bantu2 orang buat kue itu, mbak.		√	√
19	Kalau ibu sakit, siapa yang akan merawat anak ibu?	1	Tetap saya, yang jaga. Kalau pusing aq tidur, ntar tak bilangin ke anaknya, ibu pusing jangan kemana2 ya? Ibu mau tidur sebentar. Ya anaknya juga ngerti, jangan nonton tv dulu, yang gak ngerti thu si billa (anak pertama) yang gak ngerti. Thu yang bikin saya pusing lagi karna berantem ma dia. Kalau bila memang dari kecil sama nenenk dari suami saya yang pertama, jadi kurang bisa mengerti dan gak mau menerima kalay hidup susah.		√	√
		2	Mbah nya yang bantu ngerawat, mbak. Ibu sendiri juga barusan sakit juga. Jadi gak bisa bantu banyak, mbak.		√	√
		3	Gak terlalu, mbak. Sakit nya juga gak lama, mbak. Kalau lama aq juga pusing mau gimana ngurus anak. Kalau pusing, saya tetap berangkat, mbak.		√	√
		4	Alhamdulillah selama ini sakit biasa, jadi masih bisa memperhatikan.		√	√
		5	Kalau dulu kan ada ibu, jadi bisa dijagain ma ibu saya, mbak.		√	√
20	Pernakah ibu merasa kecewa dengan anak ibu?	1			√	√
		2	Masalah berantem ma anaknya. Kalau kecewa gak pernah, mbak. Paling kalau berantem.		√	√
		3	Gak si, mbak. Aq sih yang ngecewain mereka.		√	√
		4	Iya, kayak kemaren itu karna nilainya turun. Kalau lainnya gak, Cuma masalah sekolahnya aja, mbak.		√	√
		5	Gak pernah ih, mbak. Ya paling kalo disuruh apa2 kayak les itu agak sulit, dan suit adaptasi ma orangbaru, masalah les juga gak mau dimana2.		√	√
21	Apakah ibu merasa khawatir dengan pergaulan anak ibu?	1			√	√
		2	Gak, mbak. Saya sendiri juga kenal, dan dia		√	√

			sendiri juga bisa jaga diri sendiri, mbak.		
		3	-	√	√
		4	Oh iya, selama ini anak2 gak pernah keluar, jadi gak begitu khawatir, mbak.	√	√
		5	Kalau mau keluar gitu jarang, mbak. Kalau mau keluar itu sama saya biasanya, mbak.	√	√
22	Apa anak ibu termasuk orang yang mandiri dalam menyelesaikan masalahnya?	1	Kurang bisa, mbak. Kalau ada apa2 selalu ibu..ibu...	√	√
		2	Bisa, mbak.	√	√
		3	Tergantung ma saya baged, mbak. Kalau ada apa2, harus ma saya semua.	√	√
		4	Ya bisa, mbak. Kaddang apa gitu dia bisa ngehadapi sendiri. Paling saya Cuma ngasih arahan aja, mbak.	√	√
		5	Butuh bantuan sih, mbak.	√	√
24	Apa anak ibu membutuhkan banyak perhatian dari ibu?	1		√	√
		2	Gak terlalu, mbak. Mereka juga udah gede semua.	√	√
		3	Baged, mbak. Kadang gak bisa jauh dari saya. Tu kadang yang buat saya bingung mau kerja gimana.	√	√
		4		√	√
		5	Gak terlalu e mbak	√	√
25	Apa anak ibu cenderung penurut atau sedikit membantah jika ibu menyuruh sesuatu?	1		√	√
		2	Penurut semua, mbak.	√	√
		3	Menurut sih, mbak. Kadang2 agak ngelawan sedikit kalau yang ddiminta apa atau ada masalah di sekolah.	√	√
		4		√	√
		5	Bantah terlalu gak ssih, mbak. Cuma kadang sering eum,,, agak marah kalau pulang sekolah disuruh taruh tas sekolah.	√	√
26	Pernah gak ibu merasa gak nyaman berada di samping anak ibu?	1		√	√
		2	Gak pernah, mbak. Nyaman semua, mbak.	√	√

		3	-		√	√
		4	-		√	√
		5	-		√	√
27	Apa anak ibu lebih dekat ke ibu, bapak atau nenek? mengapa?	1			√	√
		2	Ke saya, mbak. Karna enak minta uang ke saya. Saya langsung saya kasih.		√	√
		3	Deket ke saya, mbak. Pulang sekolah langsung ma saya.		√	√
		4	Semuanya dekat,		√	√
		5	Semua dekat sih, mbak. Semuanya dia mau cerita.		√	√
28	Apa anak ibu cenderung terbuka atau tertutup kepada ibu?	1			√	√
		2	Terbuka mbak, semuanya diceritain ke saya.		√	√
		3	Iya ih,mbaak.		√	√
		4	Iya, mbak semua cerita ke saya, kecuali kakanya, jadi saya cari tau ma temen2nya.		√	√
		5	Dia cerita semua mbak ke saya, bapaknya, dan ke ibu saya.		√	√
29	Dalam sebulan, apa ibu pernah mengalami sakit, jika pernah sakit seperti apa dan apa penyebabnya??	1	Pasti ada, pusing, batuk, demam, capek karna jualan tambah ngurus anak juga. Ke puskesmas ya kalau ada sakit aja, mbak. Malas saya buat ngtrol. Kalau cek balita saya ya agak malas, kalau penting2 aja saya kesana. Saya sendiri pengen sehat, saya punya tanggungan harus sehat jadi harus sehat, mbak.		√	√
		2	Ada sih, mbak. Sakait karena capek, pusing, sariawan. Banyak pikiran, kata bidannya gak boleh banyak pikiran. Gak banyak ikiran juga gak mungkin sih, mbak. Hehe.. saya juga gak boleh libur kerja, mbak. Gaji saya bakal dipotong, mbak. Saya berobat ke bidan qu sendiri, mulai dari adit lahir sampai sekarang saya berobat ke dia. Saya juga punya BLT, ada bpjs juga selain PKH.		√	√
		3	Pusing, mbak. Jaarang ngontrol, mbaak. Kalau ada keperluua aja, mbak. Kadang2 si, mbak. Di		√	√

			sekolah juga udah ditimbang, percuma kalau ikut lagi di puskesmas.		
		4	Alhamdulillah gak, mbak.	√	√
		5	Slama ini belum saya pakai sama sekali, mbak. Alhamdulillah belum pernah kepakai, mbak.	√	√

LAMPIRAN 10

DAFTAR SUBJECT MATTER EXPERT (SME's) CONTENT VALIDITY RATIO (CVR)

NO	NAMA	Usia	Pekerjaan	Latar Belakang Pendidikan	Fokus Keahlian
1	Dr. Rahmat Aziz, M.Si	44	Dosen UIN Malang	Psikologi Pendidikan	Pengembangan kreatifitas
2	Dr. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si		Dosen UIN Malang	Psikologi Sosial	
3	Ahmad Mukhlis, S.Psi. M.A.	29	Dosen UIN Malang	Psikologi Klinis	Kajian kebudayaan
4	M. Anwar Fuady	29	Dosen UIN Malang	Psikologi Klinis	Psikoterapi
5	Dr. Elok Halimatus Sa'diyah	41	Dosen UIN Malang	Psikologi Perkembangan	Konseling
6	Yulia Sholicatun, M.Si	44	Dosen UIN Malang	Psikologi Klinis	Terapi dan Modifikasi Perilaku
7	Fina Hidayati, S.Psi, M.A	29	Dosen UIN Malang	Psikologi Klinis	Psikologi Klinis
8	Rika Fuaturrosyida, S.Psi, MA	31	Dosen Brawijaya	Psikologi	Psikologi Perkembangan
9	Siti Nurjannah	23	Asisten Lab. Budaya FIB Brawijaya	Sastra Inggris	Jurnalistik

LAMPIRAN 11

HASIL ANALISIS UJI INSTRUMEN *PARENTING STRESS* RASCH MODEL

SUMMARY OF 82 MEASURED Person

	TOTAL			MODEL		INFIT		OUTFIT	
	SCORE	COUNT	MEASURE	ERROR		MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	63.7	36.0	-.49	.24		1.01	-.1	1.06	-.1
S.D.	11.7	.0	.68	.05		.32	1.6	.63	1.2
MAX.	98.0	36.0	1.56	.63		1.72	3.3	3.72	3.3
MIN.	38.0	36.0	-2.77	.22		.30	-5.4	.26	-2.9
REAL RMSE	.26	TRUE SD	.63	SEPARATION	2.38	Person RELIABILITY	.85		
MODEL RMSE	.25	TRUE SD	.63	SEPARATION	2.55	Person RELIABILITY	.87		
S.E. OF Person MEAN = .08									

SUMMARY OF 36 MEASURED Item

	TOTAL		MODEL		INFIT		OUTFIT	
	SCORE	COUNT	MEASURE	ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	145.2	82.0	.00	.17	.99	.0	1.06	.1
S.D.	36.0	.0	.88	.05	.14	1.1	.42	1.2
MAX.	218.0	82.0	1.84	.34	1.29	2.7	2.98	3.0
MIN.	89.0	82.0	-1.67	.13	.70	-3.1	.40	-2.5
REAL RMSE	.18	TRUE SD	.86	SEPARATION	4.77	Item	RELIABILITY	.96
MODEL RMSE	.18	TRUE SD	.86	SEPARATION	4.85	Item	RELIABILITY	.96
S.E. OF Item MEAN = .15								

IDENTIFIKASI UNDIMENSIONALITAS

Table of STANDARDIZED RESIDUAL variance (in Eigenvalue units)

		-- Empirical --	Modeled
Total raw variance in observations	=	58.8 100.0%	100.0%
Raw variance explained by measures	=	22.8 38.8%	38.7%
Raw variance explained by persons	=	4.9 8.4%	8.3%
Raw variance explained by items	=	17.9 30.4%	30.3%
Raw unexplained variance (total)	=	36.0 61.2% 100.0%	61.3%

VALIDITAS ITEM

ANALISIS Item STATISTICS: MEASURE ORDER

```

-----
|ENTRY  TOTAL  TOTAL          MODEL|  INFIT  |  OUTFIT  |PT-MEASURE |EXACT MATCH|      |
|NUMBER SCORE  COUNT  MEASURE  S.E. |MNSQ  ZSTD|MNSQ  ZSTD|CORR.  EXP. | OBS%  EXP%| Item |
|-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----|
|   9   89   82   1.84   .34| .79  -.3| .50  -.7| .34  .23| 92.7  92.4| P9  |
|   4   90   82   1.73   .32| .76  -.5| .40 -1.0| .44  .24| 93.9  91.7| P4  |
|   5   93   82   1.48   .27| .90  -.2| .82  -.2| .40  .27| 92.7  88.9| P5  |
|  13   94   82   1.41   .26|1.01  .1| .88  .0| .31  .28| 89.0  88.3| P13 |
|  33   97   82   1.22   .23|1.01  .1|2.98  2.9| .17  .30| 86.6  86.2| P33 |
|  31  101   82   1.03   .21| .96  -.1| .93  .0| .33  .33| 81.7  82.9| P31 |
|  14  104   82   .90   .20| .88  -.4|1.08  .3| .32  .34| 76.8  78.4| P14 |
|   8  106   82   .83   .19|1.01  .1| .82  -.4| .33  .35| 70.7  75.4| P8  |
|   7  113   82   .60   .17|1.03  .2|1.36  1.2| .34  .37| 63.4  66.4| P7  |
|   1  116   82   .52   .17|1.07  .4|1.59  1.8| .37  .38| 62.2  62.7| P1  |
|  24  116   82   .52   .17| .92  -.4| .83  -.5| .44  .38| 64.6  62.7| P24 |
|  28  116   82   .52   .17|1.14  .9|1.21  .8| .27  .38| 61.0  62.7| P28 |
|  17  127   82   .25   .15| .98  -.1| .92  -.3| .36  .41| 50.0  50.9| P17 |
|  27  129   82   .20   .15|1.14  1.1|1.19  .9| .36  .41| 50.0  50.4| P27 |
|  34  130   82   .18   .15|1.10  .8|1.00  .1| .36  .41| 47.6  48.9| P34 |
|  30  137   82   .03   .14|1.27  2.2|1.58  2.5| .25  .42| 36.6  41.3| P30 |
|   3  145   82  -.12   .14|1.12  1.2|1.10  .6| .34  .43| 36.6  35.3| P3  |

```


	36	146	82	-.14	.14 1.07	.7 .98	-.1	.42	.44 32.9	35.2	P36	
	6	151	82	-.23	.14 .99	.0 .90	-.6	.45	.44 35.4	32.3	P6	
	2	152	82	-.25	.14 1.02	.3 1.06	.4	.40	.44 34.1	32.2	P2	
	26	152	82	-.25	.14 1.29	2.7 1.57	3.0	.21	.44 29.3	32.2	P26	
	29	158	82	-.36	.14 .96	-.3 .95	-.3	.39	.45 34.1	30.6	P29	
	10	161	82	-.42	.13 1.08	.8 1.11	.7	.38	.45 29.3	32.4	P10	
	18	172	82	-.62	.14 .77	-2.3 .97	-.1	.57	.45 47.6	35.6	P18	
	19	172	82	-.62	.14 .74	-2.7 .70	-2.0	.61	.45 43.9	35.6	P19	
	15	173	82	-.64	.14 .96	-.4 .88	-.7	.54	.45 34.1	35.6	P15	
	23	176	82	-.69	.14 .70	-3.1 .64	-2.5	.66	.45 43.9	35.7	P23	
	22	179	82	-.75	.14 .84	-1.5 .79	-1.3	.55	.45 48.8	37.8	P22	
	32	179	82	-.75	.14 .85	-1.4 .79	-1.3	.54	.45 40.2	37.8	P32	
	20	181	82	-.79	.14 1.03	.3 1.00	.1	.47	.45 40.2	39.9	P20	
	35	181	82	-.79	.14 1.01	.1 1.03	.3	.45	.45 42.7	39.9	P35	
	16	184	82	-.85	.14 .91	-.7 .87	-.7	.52	.45 45.1	40.8	P16	
	11	190	82	-.97	.14 1.06	.5 1.03	.2	.41	.45 43.9	46.0	P11	
	12	199	82	-1.16	.15 1.09	.7 .98	.0	.40	.44 53.7	50.4	P12	
	25	199	82	-1.16	.15 .99	.0 1.27	1.2	.47	.44 56.1	50.4	P25	
	21	218	82	-1.67	.18 1.13	.7 1.31	1.0	.39	.41 73.2	72.7	P21	
-----+-----+-----+-----+-----+-----												
	MEAN	145.2	82.0	.00	.17 .99	.0 1.06	.1		54.6	53.3		
	S.D.	36.0	.0	.88	.05 .14	1.1 .42	1.2		19.7	20.3		

VALIDITAS ITEM

ANALISIS Item STATISTICS: MISFIT ORDER

```

-----
|ENTRY  TOTAL  TOTAL          MODEL|  INFIT  |  OUTFIT  |PT-MEASURE |EXACT MATCH|      |
|NUMBER SCORE  COUNT MEASURE  S.E. |MNSQ  ZSTD|MNSQ  ZSTD|CORR.  EXP. |OBS%  EXP%| Item |
|-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----|
|   33   97   82   1.22   .23|1.01   .1|2.98   2.9|A .17   .30| 86.6  86.2| P33 |
|    1  116   82   .52   .17|1.07   .4|1.59   1.8|B .37   .38| 62.2  62.7| P1  |
|   30  137   82   .03   .14|1.27   2.2|1.58   2.5|C .25   .42| 36.6  41.3| P30 |
|   26  152   82  -.25   .14|1.29   2.7|1.57   3.0|D .21   .44| 29.3  32.2| P26 |
|    7  113   82   .60   .17|1.03   .2|1.36   1.2|E .34   .37| 63.4  66.4| P7  |
|   21  218   82 -1.67   .18|1.13   .7|1.31   1.0|F .39   .41| 73.2  72.7| P21 |
|   25  199   82 -1.16   .15| .99   .0|1.27   1.2|G .47   .44| 56.1  50.4| P25 |
|   28  116   82   .52   .17|1.14   .9|1.21   .8|H .27   .38| 61.0  62.7| P28 |
|   27  129   82   .20   .15|1.14   1.1|1.19   .9|I .36   .41| 50.0  50.4| P27 |
|    3  145   82  -.12   .14|1.12   1.2|1.10   .6|J .34   .43| 36.6  35.3| P3  |
|   10  161   82  -.42   .13|1.08   .8|1.11   .7|K .38   .45| 29.3  32.4| P10 |
|   34  130   82   .18   .15|1.10   .8|1.00   .1|L .36   .41| 47.6  48.9| P34 |
|   12  199   82 -1.16   .15|1.09   .7| .98   .0|M .40   .44| 53.7  50.4| P12 |
|   14  104   82   .90   .20| .88  -.4|1.08   .3|N .32   .34| 76.8  78.4| P14 |
|   36  146   82  -.14   .14|1.07   .7| .98  -.1|O .42   .44| 32.9  35.2| P36 |
|   11  190   82  -.97   .14|1.06   .5|1.03   .2|P .41   .45| 43.9  46.0| P11 |
|    2  152   82  -.25   .14|1.02   .3|1.06   .4|Q .40   .44| 34.1  32.2| P2  |

```

	35	181	82	-.79	.14 1.01	.1 1.03	.3 R	.45	.45	42.7	39.9	P35			
	20	181	82	-.79	.14 1.03	.3 1.00	.1 r	.47	.45	40.2	39.9	P20			
	8	106	82	.83	.19 1.01	.1	.82	-.4 q	.33	.35	70.7	75.4	P8		
	13	94	82	1.41	.26 1.01	.1	.88	.0 p	.31	.28	89.0	88.3	P13		
	6	151	82	-.23	.14	.99	.0	.90	-.6 o	.45	.44	35.4	32.3	P6	
	17	127	82	.25	.15	.98	-.1	.92	-.3 n	.36	.41	50.0	50.9	P17	
	18	172	82	-.62	.14	.77	-2.3	.97	-.1 m	.57	.45	47.6	35.6	P18	
	29	158	82	-.36	.14	.96	-.3	.95	-.3 l	.39	.45	34.1	30.6	P29	
	31	101	82	1.03	.21	.96	-.1	.93	.0 k	.33	.33	81.7	82.9	P31	
	15	173	82	-.64	.14	.96	-.4	.88	-.7 j	.54	.45	34.1	35.6	P15	
	24	116	82	.52	.17	.92	-.4	.83	-.5 i	.44	.38	64.6	62.7	P24	
	16	184	82	-.85	.14	.91	-.7	.87	-.7 h	.52	.45	45.1	40.8	P16	
	5	93	82	1.48	.27	.90	-.2	.82	-.2 g	.40	.27	92.7	88.9	P5	
	32	179	82	-.75	.14	.85	-1.4	.79	-1.3 f	.54	.45	40.2	37.8	P32	
	22	179	82	-.75	.14	.84	-1.5	.79	-1.3 e	.55	.45	48.8	37.8	P22	
	9	89	82	1.84	.34	.79	-.3	.50	-.7 d	.34	.23	92.7	92.4	P9	
	4	90	82	1.73	.32	.76	-.5	.40	-1.0 c	.44	.24	93.9	91.7	P4	
	19	172	82	-.62	.14	.74	-2.7	.70	-2.0 b	.61	.45	43.9	35.6	P19	
	23	176	82	-.69	.14	.70	-3.1	.64	-2.5 a	.66	.45	43.9	35.7	P23	
-----+-----+-----+-----+-----+-----															
	MEAN	145.2	82.0	.00	.17	.99	.0 1.06	.1				54.6	53.3		
	S.D.	36.0	.0	.88	.05	.14	1.1	.42	1.2			19.7	20.3		

VALIDITAS PERSON

Person STATISTICS: MEASURE ORDER

ENTRY	TOTAL	TOTAL		MODEL	INFIT	OUTFIT	PT-MEASURE	EXACT MATCH								
NUMBER	SCORE	COUNT	MEASURE	S.E.	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.	OBS%	EXP%	Person			
48	98	36	1.56	.31	1.14	.5	2.03	1.4	.21	.47	75.0	75.6	485	0221100		
52	94	36	1.22	.28	1.40	1.4	1.39	.8	.44	.52	66.7	69.3	522321113122			
54	88	36	.81	.25	1.65	2.3	1.99	2.0	.01	.57	47.2	59.8	5444	1111111		
29	82	36	.46	.23	1.14	.7	1.29	.9	.56	.59	58.3	57.1	291222112122			
66	79	36	.30	.23	.63	-1.9	.68	-1.1	.59	.59	58.3	51.8	662211113231			
14	78	36	.25	.23	.77	-1.1	.61	-1.4	.77	.59	55.6	51.5	142433211111			
47	78	36	.25	.23	1.20	1.0	1.15	.6	.49	.59	52.8	51.5	472331211111			
76	78	36	.25	.23	.55	-2.5	.44	-2.3	.84	.59	61.1	51.5	762311112112			
37	77	36	.20	.22	.89	-.5	.80	-.6	.65	.59	61.1	51.3	374541112212			
55	77	36	.20	.22	.84	-.7	.68	-1.1	.68	.59	52.8	51.3	552223111112			
56	77	36	.20	.22	.79	-1.0	.64	-1.3	.73	.59	63.9	51.3	562211112112			
77	77	36	.20	.22	.58	-2.3	.48	-2.1	.81	.59	58.3	51.3	772221112212			
36	75	36	.10	.22	1.23	1.1	1.74	2.2	.43	.58	58.3	52.4	362222212111			
68	75	36	.10	.22	.63	-2.0	.53	-1.9	.79	.58	61.1	52.4	682220111222			
9	74	36	.05	.22	1.00	.1	.88	-.3	.66	.58	52.8	52.1	093	42122310		
13	74	36	.05	.22	1.16	.8	1.03	.2	.59	.58	50.0	52.1	132223112111			
38	74	36	.05	.22	1.18	.9	1.00	.1	.59	.58	52.8	52.1	382233111111			

	30	72	36	-.05	.22	.99	.0	1.10	.4	.52	.57	47.2	45.9	304422313111
	57	72	36	-.05	.22	.56	-2.6	.50	-2.0	.76	.57	52.8	45.9	572223212111
	63	72	36	-.05	.22	1.02	.2	.88	-.3	.62	.57	41.7	45.9	631120111122
	81	72	36	-.05	.22	.95	-.2	.82	-.5	.65	.57	41.7	45.9	811220111121
	27	71	36	-.09	.22	.74	-1.4	.74	-.8	.64	.57	58.3	44.3	272220111121
	28	71	36	-.09	.22	1.29	1.4	1.26	.9	.50	.57	36.1	44.3	283442112312
	75	71	36	-.09	.22	.64	-2.0	.57	-1.6	.77	.57	47.2	44.3	753 32122 20
	7	70	36	-.14	.22	1.64	2.9	2.01	2.7	.10	.57	33.3	41.4	073341311211
	59	70	36	-.14	.22	1.06	.4	.96	.0	.61	.57	33.3	41.4	592230111211
	6	69	36	-.19	.22	1.02	.2	.89	-.3	.62	.56	41.7	44.6	061223111111
	82	69	36	-.19	.22	1.25	1.3	1.14	.5	.52	.56	41.7	44.6	821220111111
	60	68	36	-.24	.22	1.22	1.1	1.05	.3	.54	.56	38.9	44.9	603 31122311
	62	68	36	-.24	.22	.83	-.9	.67	-1.1	.72	.56	44.4	44.9	621111112111
	72	68	36	-.24	.22	1.11	.6	.96	.0	.59	.56	38.9	44.9	723330111 11
	80	68	36	-.24	.22	.99	.0	.84	-.4	.64	.56	41.7	44.9	803423211211
	24	67	36	-.29	.22	.69	-1.8	.56	-1.5	.72	.55	58.3	45.1	241112111121
	53	67	36	-.29	.22	.73	-1.5	.84	-.4	.67	.55	50.0	45.1	531213111123
	65	67	36	-.29	.22	1.56	2.7	1.88	2.3	.28	.55	30.6	45.1	653320113111
	18	66	36	-.34	.22	.86	-.7	.74	-.8	.64	.55	50.0	43.8	182322111131
	73	66	36	-.34	.22	.95	-.2	.80	-.6	.63	.55	44.4	43.8	732330113111
	79	66	36	-.34	.22	1.02	.2	.86	-.3	.62	.55	38.9	43.8	792320112331
	70	65	36	-.38	.22	.79	-1.2	.70	-.9	.62	.54	44.4	44.0	702220111111
	71	65	36	-.38	.22	.60	-2.5	.83	-.4	.48	.54	61.1	44.0	712311112321
	39	63	36	-.48	.22	.30	-5.4	.26	-2.9	.79	.53	83.3	47.4	392232112112

	51	63	36	-.48	.22 1.11	.7 1.18	.6	.43	.53	47.2	47.4	512	1123	30
	1	62	36	-.53	.22 1.72	3.3 2.68	3.3	.14	.52	33.3	46.2	0134311111211		
	8	62	36	-.53	.22 1.69	3.2 1.87	2.0	.25	.52	33.3	46.2	0823	1113311	
	10	62	36	-.53	.22	.87	-.7	.69	-.8	.62	.52	50.0	46.2	1012201111112
	35	62	36	-.53	.22	.92	-.4	.78	-.5	.61	.52	44.4	46.2	352431222112
	58	62	36	-.53	.22 1.15	.9 1.29	.9	.32	.52	47.2	46.2	582223	12111	
	33	61	36	-.58	.22	.78	-1.2	.63	-1.0	.64	.51	55.6	46.6	333 1232 20
	67	61	36	-.58	.22	.58	-2.7	.58	-1.2	.63	.51	52.8	46.6	6723201111111
	5	60	36	-.63	.22 1.31	1.6 1.30	.8	.36	.51	41.7	46.9	052113211121		
	15	60	36	-.63	.22 1.54	2.6 1.47	1.2	.33	.51	36.1	46.9	153450112	11	
	42	60	36	-.63	.22	.95	-.2	.79	-.5	.52	.51	50.0	46.9	4223231111111
	78	60	36	-.63	.22	.78	-1.2	.63	-1.0	.61	.51	50.0	46.9	783433311331
	3	59	36	-.68	.23 1.06	.4	.89	-.1	.51	.50	50.0	48.7	031113111331	
	31	59	36	-.68	.23	.70	-1.7	.68	-.7	.49	.50	66.7	48.7	311113111122
	11	58	36	-.73	.23	.79	-1.1	.63	-.9	.58	.49	47.2	49.0	112213111123
	43	58	36	-.73	.23 1.42	2.0 1.27	.7	.38	.49	41.7	49.0	433333212111		
	61	58	36	-.73	.23	.77	-1.3	.97	.1	.36	.49	58.3	49.0	611222113232
	74	58	36	-.73	.23	.68	-1.8	.53	-1.2	.63	.49	69.4	49.0	741211112132
	2	57	36	-.79	.23 1.67	2.9 1.84	1.7	.15	.48	36.1	49.3	024551213311		
	17	57	36	-.79	.23	.57	-2.6	.42	-1.6	.69	.48	66.7	49.3	172312111113
	4	56	36	-.84	.23 1.29	1.4 1.10	.4	.39	.47	44.4	52.6	041223111112		
	32	56	36	-.84	.23 1.05	.3	.97	.1	.41	.47	50.0	52.6	322333112333	
	26	55	36	-.90	.24 1.26	1.3	.97	.1	.43	.46	50.0	52.9	263621213311	
	34	55	36	-.90	.24 1.16	.8 1.07	.3	.41	.46	47.2	52.9	341222112121		

	49	55	36	- .90	.24	.61	-2.2	.55	-1.0	.63	.46	69.4	52.9	491223111122
	12	54	36	- .95	.24	1.23	1.1	1.76	1.4	.34	.45	55.6	57.8	122223112111
	16	53	36	-1.01	.24	.69	-1.5	.55	-.9	.53	.44	61.1	56.8	162221211131
	41	52	36	-1.07	.25	.99	.1	.76	-.3	.50	.43	58.3	58.8	412232211233
	21	50	36	-1.20	.26	1.09	.4	1.27	.6	.25	.41	47.2	61.4	213420112111
	64	50	36	-1.20	.26	.75	-1.0	.47	-1.0	.57	.41	69.4	61.4	642323112111
	25	49	36	-1.27	.27	1.04	.3	1.23	.6	.36	.40	55.6	61.9	255552312303
	40	49	36	-1.27	.27	.58	-1.8	.51	-.8	.52	.40	69.4	61.9	402222113132
	20	47	36	-1.42	.28	.86	-.4	.59	-.5	.47	.37	69.4	69.2	201220111112
	45	46	36	-1.50	.29	1.51	1.5	3.72	2.6	.02	.35	77.8	76.2	453330111111
	19	45	36	-1.59	.31	1.01	.2	.70	-.2	.42	.34	80.6	78.9	192220111123
	69	45	36	-1.59	.31	1.53	1.4	2.46	1.7	.08	.34	77.8	78.9	693443113301
	22	44	36	-1.69	.32	1.24	.7	.65	-.2	.37	.32	83.3	81.6	222320211121
	23	44	36	-1.69	.32	.74	-.6	.36	-.8	.52	.32	88.9	81.6	232223112112
	46	44	36	-1.69	.32	1.34	.9	1.27	.6	.19	.32	77.8	81.6	462220111111
	44	42	36	-1.92	.36	1.01	.2	2.02	1.2	.13	.28	83.3	87.3	444430121 22
	50	38	36	-2.77	.63	.79	.1	3.31	1.5	-.06	.17	94.4	95.6	505650111311
-----+-----+-----+-----+-----														
	MEAN	63.7	36.0	-.49	.24	1.01	-.1	1.06	-.1			54.6	53.3	
	S.D.	11.7	.0	.68	.05	.32	1.6	.63	1.2			14.1	11.7	
-----+-----+-----+-----+-----														

VALIDITAS PERSON

Person STATISTICS: MISFIT ORDER

```

-----
|ENTRY  TOTAL  TOTAL          MODEL|  INFIT  |  OUTFIT  |PT-MEASURE |EXACT MATCH|          |
|NUMBER SCORE  COUNT MEASURE  S.E. |MNSQ  ZSTD|MNSQ  ZSTD|CORR.  EXP. | OBS%  EXP%| Person  |
|-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----|
|   45   46   36  -1.50   .29|1.51  1.5|3.72  2.6|A .02  .35| 77.8  76.2| 453330111111|
|   50   38   36  -2.77   .63| .79   .1|3.31  1.5|B-.06  .17| 94.4  95.6| 505650111311|
|    1   62   36  -.53   .22|1.72  3.3|2.68  3.3|C .14  .52| 33.3  46.2| 013431111211|
|   69   45   36  -1.59   .31|1.53  1.4|2.46  1.7|D .08  .34| 77.8  78.9| 693443113301|
|   48   98   36   1.56   .31|1.14   .5|2.03  1.4|E .21  .47| 75.0  75.6| 485  0221100|
|   44   42   36  -1.92   .36|1.01   .2|2.02  1.2|F .13  .28| 83.3  87.3| 444430121 22|
|    7   70   36  -.14   .22|1.64  2.9|2.01  2.7|G .10  .57| 33.3  41.4| 073341311211|
|   54   88   36   .81   .25|1.65  2.3|1.99  2.0|H .01  .57| 47.2  59.8| 5444 1111111|
|   65   67   36  -.29   .22|1.56  2.7|1.88  2.3|I .28  .55| 30.6  45.1| 653320113111|
|    8   62   36  -.53   .22|1.69  3.2|1.87  2.0|J .25  .52| 33.3  46.2| 0823 1113311|
|    2   57   36  -.79   .23|1.67  2.9|1.84  1.7|K .15  .48| 36.1  49.3| 024551213311|
|   12   54   36  -.95   .24|1.23  1.1|1.76  1.4|L .34  .45| 55.6  57.8| 122223112111|
|   36   75   36   .10   .22|1.23  1.1|1.74  2.2|M .43  .58| 58.3  52.4| 362222212111|
|   15   60   36  -.63   .22|1.54  2.6|1.47  1.2|N .33  .51| 36.1  46.9| 153450112 11|
|   43   58   36  -.73   .23|1.42  2.0|1.27   .7|O .38  .49| 41.7  49.0| 433333212111|
|   52   94   36   1.22   .28|1.40  1.4|1.39   .8|P .44  .52| 66.7  69.3| 522321113122|
|   46   44   36  -1.69   .32|1.34   .9|1.27   .6|Q .19  .32| 77.8  81.6| 462220111111|

```


	5	60	36	-.63	.22	1.31	1.6	1.30	.8 R	.36	.51	41.7	46.9	052113211121
	58	62	36	-.53	.22	1.15	.9	1.29	.9 S	.32	.52	47.2	46.2	582223 12111
	28	71	36	-.09	.22	1.29	1.4	1.26	.9 T	.50	.57	36.1	44.3	283442112312
	29	82	36	.46	.23	1.14	.7	1.29	.9 U	.56	.59	58.3	57.1	291222112122
	4	56	36	-.84	.23	1.29	1.4	1.10	.4 V	.39	.47	44.4	52.6	041223111112
	21	50	36	-1.20	.26	1.09	.4	1.27	.6 W	.25	.41	47.2	61.4	213420112111
	26	55	36	-.90	.24	1.26	1.3	.97	.1 X	.43	.46	50.0	52.9	263621213311
	82	69	36	-.19	.22	1.25	1.3	1.14	.5 Y	.52	.56	41.7	44.6	821220111111
	22	44	36	-1.69	.32	1.24	.7	.65	-.2 Z	.37	.32	83.3	81.6	222320211121
	25	49	36	-1.27	.27	1.04	.3	1.23	.6	.36	.40	55.6	61.9	255552312303
	60	68	36	-.24	.22	1.22	1.1	1.05	.3	.54	.56	38.9	44.9	603 31122311
	47	78	36	.25	.23	1.20	1.0	1.15	.6	.49	.59	52.8	51.5	472331211111
	19	45	36	-1.59	.31	1.01	.2	.70	-.2	.42	.34	80.6	78.9	192220111123
	41	52	36	-1.07	.25	.99	.1	.76	-.3	.50	.43	58.3	58.8	412232211233
	61	58	36	-.73	.23	.77	-1.3	.97	.1	.36	.49	58.3	49.0	611222113232
		BETTER	FITTING	OMITTED		+-----+-----+								
	42	60	36	-.63	.22	.95	-.2	.79	-.5	.52	.51	50.0	46.9	422323111111
	73	66	36	-.34	.22	.95	-.2	.80	-.6	.63	.55	44.4	43.8	732330113111
	35	62	36	-.53	.22	.92	-.4	.78	-.5	.61	.52	44.4	46.2	352431222112
	37	77	36	.20	.22	.89	-.5	.80	-.6	.65	.59	61.1	51.3	374541112212
	10	62	36	-.53	.22	.87	-.7	.69	-.8	.62	.52	50.0	46.2	101220111112
	18	66	36	-.34	.22	.86	-.7	.74	-.8	.64	.55	50.0	43.8	182322111131
	20	47	36	-1.42	.28	.86	-.4	.59	-.5	.47	.37	69.4	69.2	201220111112
	55	77	36	.20	.22	.84	-.7	.68	-1.1	.68	.59	52.8	51.3	552223111112

	53	67	36	-.29	.22	.73	-1.5	.84	-.4	.67	.55	50.0	45.1	531213111123
	71	65	36	-.38	.22	.60	-2.5	.83	-.4 z	.48	.54	61.1	44.0	712311112321
	62	68	36	-.24	.22	.83	-.9	.67	-1.1 y	.72	.56	44.4	44.9	621111112111
	11	58	36	-.73	.23	.79	-1.1	.63	-.9 x	.58	.49	47.2	49.0	112213111123
	56	77	36	.20	.22	.79	-1.0	.64	-1.3 w	.73	.59	63.9	51.3	562211112112
	70	65	36	-.38	.22	.79	-1.2	.70	-.9 v	.62	.54	44.4	44.0	702220111111
	78	60	36	-.63	.22	.78	-1.2	.63	-1.0 u	.61	.51	50.0	46.9	783433311331
	33	61	36	-.58	.22	.78	-1.2	.63	-1.0 t	.64	.51	55.6	46.6	333 1232 20
	14	78	36	.25	.23	.77	-1.1	.61	-1.4 s	.77	.59	55.6	51.5	142433211111
	64	50	36	-1.20	.26	.75	-1.0	.47	-1.0 r	.57	.41	69.4	61.4	642323112111
	27	71	36	-.09	.22	.74	-1.4	.74	-.8 q	.64	.57	58.3	44.3	272220111121
	23	44	36	-1.69	.32	.74	-.6	.36	-.8 p	.52	.32	88.9	81.6	232223112112
	31	59	36	-.68	.23	.70	-1.7	.68	-.7 o	.49	.50	66.7	48.7	311113111122
	16	53	36	-1.01	.24	.69	-1.5	.55	-.9 n	.53	.44	61.1	56.8	162221211131
	24	67	36	-.29	.22	.69	-1.8	.56	-1.5 m	.72	.55	58.3	45.1	241112111121
	66	79	36	.30	.23	.63	-1.9	.68	-1.1 l	.59	.59	58.3	51.8	662211113231
	74	58	36	-.73	.23	.68	-1.8	.53	-1.2 k	.63	.49	69.4	49.0	741211112132
	75	71	36	-.09	.22	.64	-2.0	.57	-1.6 j	.77	.57	47.2	44.3	753 32122 20
	68	75	36	.10	.22	.63	-2.0	.53	-1.9 i	.79	.58	61.1	52.4	682220111222
	49	55	36	-.90	.24	.61	-2.2	.55	-1.0 h	.63	.46	69.4	52.9	491223111122
	40	49	36	-1.27	.27	.58	-1.8	.51	-.8 g	.52	.40	69.4	61.9	402222113132
	77	77	36	.20	.22	.58	-2.3	.48	-2.1 f	.81	.59	58.3	51.3	772221112212
	67	61	36	-.58	.22	.58	-2.7	.58	-1.2 e	.63	.51	52.8	46.6	672320111111
	17	57	36	-.79	.23	.57	-2.6	.42	-1.6 d	.69	.48	66.7	49.3	172312111113

	57	72	36	-.05	.22	.56	-2.6	.50	-2.0	c	.76	.57	52.8	45.9		572223212111	
	76	78	36	.25	.23	.55	-2.5	.44	-2.3	b	.84	.59	61.1	51.5		762311112112	
	39	63	36	-.48	.22	.30	-5.4	.26	-2.9	a	.79	.53	83.3	47.4		392232112112	
	-----+-----+-----+-----+-----																
	MEAN	63.7	36.0	-.49	.24	1.01	-.1	1.06	-.1				54.6	53.3			
	S.D.	11.7	.0	.68	.05	.32	1.6	.63	1.2				14.1	11.7			

VALIDITAS SKALA PERINGKAT *PARENTING STRESS*

SUMMARY OF CATEGORY STRUCTURE. Model="R"

	CATEGORY	OBSERVED	OBSVD	SAMPLE	INFIT	OUTFIT		ANDRICH		CATEGORY							
	LABEL	SCORE	COUNT	%	AVRGE	EXPECT		MNSQ	MNSQ		THRESHOLD		MEASURE				
	-----+-----+-----+-----+-----																
	1	1	1633	55	-1.05	-1.05		1.00	1.03		NONE		(-1.21)		1		
	2	2	364	12	-.27	-.24		.95	1.16		.88		.00		2		
	3	3	955	32	.40	.39		1.00	1.05		-.88		(1.21)		3		

OBSERVED AVERAGE is mean of measures in category. It is not a parameter estimate.

IDENTIFIKASI BIAS DEMOGRAFI**IDENTIFIKASI BIAS JUMLAH ANAK DIF class specification is: DIF=\$S7W1**

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	
3	.3961	2	.8208	.0473	-1.5820	1 P1
3	.2245	2	.8953	.0344	-1.6908	2 P2
4	1.3449	3	.7179	.1377	-1.5047	3 P3
3	1.1575	2	.5578	.0749	-1.4020	4 P4
2	2.1621	1	.1415	.7267	.2572	5 P5
3	2.1557	2	.3367	.3913	-.4724	6 P6
3	.3423	2	.8436	.0301	-1.7332	7 P7
3	1.7104	2	.4216	.1267	-1.1599	8 P8
2	.4100	1	.5220	.1950	-.4198	9 P9
3	1.1441	2	.5615	.0708	-1.4254	10 P10
3	1.2617	2	.5291	.0799	-1.3744	11 P11
4	1.6867	3	.6391	.1223	-1.5781	12 P12
4	2.3590	3	.5002	.2139	-1.2047	13 P13
3	1.7526	2	.4127	.2994	-.6596	14 P14
4	2.1697	3	.5369	.2398	-1.1195	15 P15
3	2.4046	2	.2970	.2897	-.6816	16 P16
3	2.4186	2	.2949	.3639	-.5248	17 P17

	4	.5006	3	.9189	.0190	-2.4220	18	P18	
	4	.4265	3	.9349	.0463	-2.0828	19	P19	
	3	2.8785	2	.2339	.5350	-.2312	20	P20	
	3	1.0674	2	.5838	.2518	-.7723	21	P21	
	4	1.4320	3	.6974	.0896	-1.7582	22	P22	
	3	.3151	2	.8553	.0340	-1.6948	23	P23	
	4	.6294	3	.8898	.0234	-2.3511	24	P24	
	3	.2255	2	.8949	.0207	-1.8432	25	P25	
	3	4.9412	2	.0829	.9315	.2632	26	P26	
	3	3.0320	2	.2165	.4439	-.3781	27	P27	
	3	4.7899	2	.0894	.9946	.3279	28	P28	
	4	.1806	3	.9808	.0068	-2.7049	29	P29	
	3	.1813	2	.9151	.0324	-1.7099	30	P30	
	3	.7354	2	.6909	.0172	-1.8918	31	P31	
	3	.2243	2	.8955	.0377	-1.6604	32	P32	
	3	1.8460	2	.3937	.1089	-1.2340	33	P33	
	3	1.1145	2	.5700	.1141	-1.2115	34	P34	
	3	.4883	2	.7833	.0420	-1.6235	35	P35	
	3	1.8764	2	.3877	.2045	-.8991	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS PEKERJAAN IBU DIF class specification is: DIF=\$S9W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name
3	4.4095	2	.1083	.8396	.1635	1	P1
3	.0842	2	.9606	.0180	-1.8801	2	P2
3	.2125	2	.9008	.0213	-1.8349	3	P3
2	2.0376	1	.1534	.5455	.0834	4	P4
3	.7076	2	.7007	.0701	-1.4296	5	P5
3	1.0220	2	.5974	.1662	-1.0172	6	P6
3	1.1176	2	.5691	.1048	-1.2521	7	P7
3	.9964	2	.6052	.1561	-1.0512	8	P8
3	1.1218	2	.5679	.2116	-.8789	9	P9
3	.5951	2	.7419	.1213	-1.1818	10	P10
3	2.9734	2	.2230	.3461	-.5603	11	P11
3	2.8092	2	.2422	.3772	-.4990	12	P12
3	1.3243	2	.5126	.1965	-.9225	13	P13
3	3.0938	2	.2099	.4032	-.4503	14	P14
3	.0504	2	.9766	.0104	-2.0109	15	P15
3	3.2408	2	.1949	.4525	-.3635	16	P16
3	2.3400	2	.3068	.4663	-.3404	17	P17

	3	8.6802	2	.0127	1.1987	.5201	18	P18	
	3	.1230	2	.9423	.0130	-1.9620	19	P19	
	3	.1027	2	.9518	.0169	-1.8961	20	P20	
	3	.9506	2	.6194	.1544	-1.0572	21	P21	
	3	3.0591	2	.2136	.5668	-.1839	22	P22	
	3	.5599	2	.7553	.0829	-1.3586	23	P23	
	3	2.1324	2	.3407	.2488	-.7799	24	P24	
	3	1.4590	2	.4788	.2997	-.6591	25	P25	
	3	3.7809	2	.1485	.5510	-.2072	26	P26	
	3	2.3270	2	.3088	.3070	-.6429	27	P27	
	3	1.7666	2	.4098	.1941	-.9298	28	P28	
	3	.2998	2	.8619	.0640	-1.4667	29	P29	
	3	5.4638	2	.0638	.8029	.1217	30	P30	
	3	5.3674	2	.0669	.9866	.3198	31	P31	
	3	.1757	2	.9177	.0194	-1.8600	32	P32	
	3	.2447	2	.8863	.0377	-1.6609	33	P33	
	3	1.7736	2	.4084	.1759	-.9858	34	P34	
	3	2.6515	2	.2622	.3352	-.5827	35	P35	
	3	3.3182	2	.1874	.4449	-.3764	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS PEKERJAAN SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S10W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
4	2.3763	3	.4969	.1756	-1.3447	1 P1
4	2.5767	3	.4604	.2727	-1.0194	2 P2
4	4.8315	3	.1836	.3344	-.8519	3 P3
2	2.5466	1	.1105	.4891	.0214	4 P4
3	1.2700	2	.5269	.1070	-1.2424	5 P5
4	1.2809	3	.7332	.0772	-1.8374	6 P6
4	3.1943	3	.3614	.3440	-.8277	7 P7
3	1.0225	2	.5972	.1099	-1.2295	8 P8
3	.0880	2	.9588	.0050	-2.1531	9 P9
4	.5528	3	.9073	.0247	-2.3313	10 P10
4	7.0119	3	.0710	.9166	.1671	11 P11
4	13.9847	3	.0029	1.8222	1.0857	12 P12
2	.2904	1	.5900	.2096	-.3899	13 P13
4	1.1963	3	.7535	.0478	-2.0683	14 P14
4	1.8046	3	.6131	.1401	-1.4939	15 P15
4	4.0734	3	.2525	.4793	-.5267	16 P16
4	1.3245	3	.7228	.1063	-1.6615	17 P17

	4	1.2899	3	.7310	.1448	-1.4726	18	P18	
	4	.9335	3	.8172	.0574	-1.9845	19	P19	
	4	1.2323	3	.7448	.0438	-2.1071	20	P20	
	4	1.4965	3	.6824	.0564	-1.9929	21	P21	
	4	1.3194	3	.7240	.0758	-1.8471	22	P22	
	4	1.4964	3	.6824	.0794	-1.8229	23	P23	
	3	.7287	2	.6933	.0566	-1.5146	24	P24	
	4	4.0313	3	.2570	.3861	-.7266	25	P25	
	4	.9841	3	.8049	.0860	-1.7805	26	P26	
	4	3.3351	3	.3416	.3719	-.7599	27	P27	
	4	.9672	3	.8090	.0529	-2.0229	28	P28	
	4	7.8751	3	.0483	.9354	.1912	29	P29	
	4	4.6917	3	.1948	.3126	-.9083	30	P30	
	3	5.9290	2	.0505	.7551	.0651	31	P31	
	4	2.1428	3	.5422	.1751	-1.3466	32	P32	
	4	.2570	3	.9681	.0135	-2.5281	33	P33	
	4	2.1828	3	.5343	.1146	-1.6172	34	P34	
	4	.7579	3	.8595	.0428	-2.1168	35	P35	
	4	1.5957	3	.6596	.1009	-1.6916	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS PENDIDIKAN IBU DIF class specification is: DIF=\$S11W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
4	2.1573	3	.5394	.1330	-1.5267	1	P1
4	.2998	3	.9603	.0046	-2.7931	2	P2
4	.2366	3	.9717	.0124	-2.5506	3	P3
4	.0928	3	.9928	.0060	-2.7335	4	P4
3	.7846	2	.6739	.0906	-1.3192	5	P5
4	.9651	3	.8095	.0444	-2.1008	6	P6
4	2.6455	3	.4484	.0646	-1.9280	7	P7
4	.6459	3	.8859	.0307	-2.2514	8	P8
4	1.4467	3	.6940	.1840	-1.3123	9	P9
4	1.2516	3	.7402	.0500	-2.0482	10	P10
4	3.7063	3	.2938	.3344	-.8517	11	P11
4	5.2782	3	.1516	.4365	-.6149	12	P12
3	1.0921	2	.5765	.2808	-.7022	13	P13
4	1.5041	3	.6806	.0772	-1.8378	14	P14
4	.5397	3	.9102	.0136	-2.5253	15	P15
4	3.8991	3	.2714	.4114	-.6694	16	P16
4	1.9583	3	.5802	.1144	-1.6184	17	P17

	4	.8087	3	.8473	.0385	-2.1609	18	P18	
	4	3.8070	3	.2819	.3763	-.7493	19	P19	
	4	4.8881	3	.1792	.5384	-.4130	20	P20	
	3	3.5857	2	.1638	1.0330	.3660	21	P21	
	4	2.3272	3	.5062	.1701	-1.3661	22	P22	
	4	2.3848	3	.4953	.2032	-1.2420	23	P23	
	4	.9976	3	.8016	.0666	-1.9128	24	P24	
	4	1.3972	3	.7056	.0755	-1.8493	25	P25	
	3	.1172	2	.9450	.0220	-1.8262	26	P26	
	4	2.5145	3	.4715	.1406	-1.4917	27	P27	
	4	3.4761	3	.3227	.1626	-1.3967	28	P28	
	4	.4971	3	.9197	.0362	-2.1861	29	P29	
	3	3.3503	2	.1844	.6914	-.0139	30	P30	
	4	1.7310	3	.6292	.1765	-1.3410	31	P31	
	4	1.8416	3	.6050	.1683	-1.3734	32	P32	
	3	.4809	2	.7863	.0633	-1.4712	33	P33	
	4	1.2033	3	.7518	.0843	-1.7913	34	P34	
	4	.6710	3	.8801	.0225	-2.3650	35	P35	
	4	4.8066	3	.1855	.4303	-.6281	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS PENDIDIKAN SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S12W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
3	2.5384	2	.2776	.5275	-.2428	1	P1
4	.8511	3	.8371	.0359	-2.1898	2	P2
4	1.3454	3	.7178	.1059	-1.6636	3	P3
3	.3344	2	.8469	.0739	-1.4075	4	P4
3	.1830	2	.9143	.0240	-1.8010	5	P5
4	.4777	3	.9240	.0184	-2.4323	6	P6
4	.8466	3	.8382	.0638	-1.9337	7	P7
3	1.4873	2	.4720	.1567	-1.0494	8	P8
3	1.4631	2	.4778	.2532	-.7687	9	P9
3	2.8217	2	.2407	.7065	.0053	10	P10
4	4.6651	3	.1970	.3409	-.8355	11	P11
4	6.1590	3	.1034	.6072	-.2908	12	P12
3	3.0810	2	.2112	.5831	-.1604	13	P13
3	1.3634	2	.5025	.1508	-1.0699	14	P14
4	4.4204	3	.2184	.2830	-.9897	15	P15
4	.1701	3	.9824	.0042	-2.8069	16	P16
4	4.2701	3	.2326	.4924	-.5006	17	P17

	4	.6127	3	.8936	.0380	-2.1667	18	P18	
	4	.1505	3	.9853	.0098	-2.6162	19	P19	
	3	.3867	2	.8247	.0517	-1.5489	20	P20	
	2	4.8408	1	.0278	2.8287	1.3502	21	P21	
	4	1.6175	3	.6547	.1428	-1.4816	22	P22	
	3	.4518	2	.7979	.1067	-1.2435	23	P23	
	4	.4485	3	.9303	.0389	-2.1575	24	P24	
	4	.4225	3	.9358	.0320	-2.2352	25	P25	
	4	2.0160	3	.5681	.1341	-1.5213	26	P26	
	3	.8483	2	.6524	.0719	-1.4193	27	P27	
	4	7.0350	3	.0703	.8878	.1293	28	P28	
	4	2.9108	3	.4044	.3360	-.8478	29	P29	
	3	6.7081	2	.0342	1.2840	.5940	30	P30	
	4	2.9030	3	.4056	.2306	-1.1488	31	P31	
	4	1.5389	3	.6726	.0548	-2.0068	32	P32	
	3	.2631	2	.8781	.0649	-1.4612	33	P33	
	4	.3449	3	.9516	.0175	-2.4489	34	P34	
	4	3.6475	3	.3009	.3120	-.9101	35	P35	
	4	3.5866	3	.3085	.2794	-1.0001	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS PENGHASILAN PERBULAN DIF class specification is: DIF=\$S6W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
4	7.6927	3	.0524	.7053	-.1315	1	P1
4	6.0191	3	.1100	.6302	-.2520	2	P2
4	2.6821	3	.4421	.2509	-1.0847	3	P3
2	5.6418	1	.0175	3.0821	1.4372	4	P4
3	2.4344	2	.2926	.5094	-.2707	5	P5
4	4.7959	3	.1864	.4253	-.6390	6	P6
4	3.8898	3	.2724	.3953	-.7055	7	P7
4	.5086	3	.9172	.0504	-2.0449	8	P8
3	.9141	2	.6310	.1758	-.9861	9	P9
4	.3727	3	.9460	.0337	-2.2158	10	P10
4	2.1035	3	.5502	.1700	-1.3665	11	P11
4	5.6584	3	.1287	.5244	-.4391	12	P12
4	.7069	3	.8716	.0519	-2.0312	13	P13
4	2.2584	3	.5194	.1478	-1.4595	14	P14
4	.5646	3	.9046	.0514	-2.0360	15	P15
4	5.3349	3	.1480	.5123	-.4621	16	P16
4	5.4944	3	.1381	.4893	-.5067	17	P17

	4	3.3786	3	.3356	.2803	-.9976	18	P18	
	4	.6496	3	.8851	.0544	-2.0097	19	P19	
	4	3.7865	3	.2843	.3199	-.8892	20	P20	
	4	3.1064	3	.3743	.2291	-1.1539	21	P21	
	4	.1694	3	.9825	.0138	-2.5209	22	P22	
	4	1.8181	3	.6101	.1403	-1.4927	23	P23	
	4	3.1066	3	.3743	.3005	-.9409	24	P24	
	4	5.6379	3	.1298	.4729	-.5395	25	P25	
	4	3.4566	3	.3252	.3123	-.9094	26	P26	
	4	7.7879	3	.0502	.7154	-.1159	27	P27	
	4	2.7132	3	.4368	.2633	-1.0470	28	P28	
	4	1.3480	3	.7172	.1182	-1.5988	29	P29	
	4	2.8846	3	.4085	.2793	-1.0004	30	P30	
	4	1.0178	3	.7967	.0781	-1.8318	31	P31	
	4	2.1989	3	.5311	.1684	-1.3730	32	P32	
	4	6.1741	3	.1028	.4255	-.6385	33	P33	
	4	3.7854	3	.2844	.3229	-.8815	34	P34	
	4	2.4352	3	.4860	.1824	-1.3182	35	P35	
	4	3.0006	3	.3903	.2523	-1.0804	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS STATUS PERNIKAHAN DIF class specification is: DIF=\$S8W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name
2	.0000	1	1.0000	.0034	-1.3309	1	P1
2	.2715	1	.6023	.0784	-.7418	2	P2
2	.0676	1	.7949	.0064	-1.2551	3	P3
2	.0891	1	.7653	.0288	-.9997	4	P4
2	.0399	1	.8417	.0072	-1.2410	5	P5
2	2.6284	1	.1050	.5195	.0554	6	P6
2	.9664	1	.3256	.2134	-.3823	7	P7
2	1.4873	1	.2226	.3606	-.1400	8	P8
2	.0326	1	.8566	.0119	-1.1653	9	P9
2	.0561	1	.8128	.0371	-.9421	10	P10
2	.3337	1	.5635	.0276	-1.0090	11	P11
3	1.9058	2	.3820	.1685	-1.0097	12	P12
2	.0116	1	.9142	.0015	-1.4051	13	P13
2	.4576	1	.4987	.0762	-.7506	14	P14
2	3.2432	1	.0717	.6607	.1977	15	P15
3	.1174	2	.9449	.0048	-2.1622	16	P16
2	.9678	1	.3252	.2186	-.3720	17	P17

	3	.0698	2	.9674	.0062	-2.1145	18	P18	
	2	.0447	1	.8326	.0106	-1.1839	19	P19	
	2	.8461	1	.3577	.1944	-.4210	20	P20	
	2	.0190	1	.8905	.0110	-1.1786	21	P21	
	3	.2158	2	.8993	.0141	-1.9416	22	P22	
	2	2.1318	1	.1443	.4998	.0336	23	P23	
	2	.0000	1	1.0000	.0034	-1.3309	24	P24	
	2	.1081	1	.7423	.0332	-.9683	25	P25	
	2	1.8060	1	.1790	.4376	-.0394	26	P26	
	2	1.7202	1	.1897	.3119	-.2113	27	P27	
	2	1.1839	1	.2766	.2619	-.2927	28	P28	
	2	.1130	1	.7368	.0563	-.8369	29	P29	
	2	.1745	1	.6761	.0508	-.8643	30	P30	
	2	3.6155	1	.0572	.9666	.4475	31	P31	
	2	.9580	1	.3277	.2208	-.3677	32	P32	
	2	.0251	1	.8741	.0091	-1.2065	33	P33	
	2	.3222	1	.5703	.0331	-.9685	34	P34	
	2	.1995	1	.6551	.0622	-.8094	35	P35	
	3	1.3470	2	.5067	.1080	-1.2379	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS USIA IBU DIF class specification is: DIF=\$S3W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
5	2.8634	4	.5805	.2433	-1.3583	1 P1
5	2.8237	4	.5873	.1232	-1.8958	2 P2
5	.9514	4	.9171	.0628	-2.3205	3 P3
4	1.9659	3	.5785	.1271	-1.5545	4 P4
4	2.6586	3	.4461	.2080	-1.2251	5 P5
5	1.3812	4	.8474	.0601	-2.3450	6 P6
5	2.5709	4	.6316	.1702	-1.6558	7 P7
5	1.7936	4	.7735	.0518	-2.4256	8 P8
4	1.5434	3	.6716	.0965	-1.7170	9 P9
5	2.1521	4	.7075	.0833	-2.1543	10 P10
5	3.4028	4	.4923	.2147	-1.4666	11 P11
5	4.4060	4	.3533	.3576	-.9957	12 P12
5	2.5559	4	.6343	.1288	-1.8644	13 P13
5	.7389	4	.9465	.0346	-2.6248	14 P14
5	2.5272	4	.6394	.1307	-1.8541	15 P15
5	1.4349	4	.8380	.0918	-2.0931	16 P16
5	2.4793	4	.6480	.1219	-1.9031	17 P17

	5	6.2752	4	.1790	.5001	-.6393	18	P18	
	5	2.9223	4	.5705	.1699	-1.6569	19	P19	
	5	.5432	4	.9692	.0114	-3.0530	20	P20	
	5	9.7894	4	.0439	.5806	-.4676	21	P21	
	5	4.2221	4	.3762	.2850	-1.2149	22	P22	
	5	1.9825	4	.7387	.1353	-1.8289	23	P23	
	5	3.9513	4	.4121	.1619	-1.6947	24	P24	
	5	.5992	4	.9632	.0144	-2.9759	25	P25	
	3	3.4423	2	.1761	.5049	-.2778	26	P26	
	5	4.3398	4	.3614	.2319	-1.4002	27	P27	
	5	3.8339	4	.4284	.1733	-1.6415	28	P28	
	5	6.4699	4	.1662	.4860	-.6713	29	P29	
	4	4.8243	3	.1841	.3755	-.7513	30	P30	
	3	1.7914	2	.4047	.3244	-.6053	31	P31	
	5	.8606	4	.9302	.0403	-2.5521	32	P32	
	5	5.0720	4	.2794	.3830	-.9259	33	P33	
	5	1.0020	4	.9095	.0713	-2.2475	34	P34	
	5	5.5862	4	.2317	.3643	-.9770	35	P35	
	5	3.9301	4	.4150	.1474	-1.7659	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS USIA PERKAWINAN DIF class specification is: DIF=\$S5W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
5	2.6525	4	.6171	.1590	-1.7083	1	P1
6	5.0078	5	.4146	.1807	-1.8511	2	P2
6	6.7911	5	.2363	.3052	-1.3389	3	P3
5	1.9416	4	.7463	.1249	-1.8859	4	P4
5	2.1447	4	.7089	.0582	-2.3625	5	P5
6	1.0558	5	.9579	.0175	-3.3008	6	P6
6	7.6330	5	.1774	.3223	-1.2805	7	P7
5	3.9858	4	.4074	.2080	-1.4932	8	P8
3	4.7697	2	.0903	.8447	.1692	9	P9
6	2.8911	5	.7166	.0696	-2.5815	10	P10
6	2.9559	5	.7066	.1078	-2.2753	11	P11
6	7.3490	5	.1957	.3424	-1.2143	12	P12
4	1.5763	3	.6640	.1165	-1.6075	13	P13
4	3.1241	3	.3717	.2557	-1.0701	14	P14
5	3.4322	4	.4877	.1473	-1.7663	15	P15
6	3.4870	5	.6251	.1247	-2.1628	16	P16
6	1.8843	5	.8649	.0621	-2.6541	17	P17

	5	2.3139	4	.6779	.0951	-2.0704	18	P18	
	6	4.4423	5	.4874	.1988	-1.7640	19	P19	
	5	3.1869	4	.5265	.1715	-1.6499	20	P20	
	5	2.7433	4	.6012	.0738	-2.2276	21	P21	
	6	2.1920	5	.8219	.0567	-2.7100	22	P22	
	5	.9613	4	.9156	.0459	-2.4876	23	P23	
	6	2.4077	5	.7902	.0399	-2.9118	24	P24	
	5	1.2541	4	.8691	.0569	-2.3751	25	P25	
	6	6.7792	5	.2373	.3133	-1.3108	26	P26	
	5	1.9250	4	.7493	.0761	-2.2090	27	P27	
	6	4.5668	5	.4707	.1316	-2.1197	28	P28	
	6	7.0502	5	.2166	.3612	-1.1543	29	P29	
	6	5.2035	5	.3912	.1944	-1.7846	30	P30	
	4	4.0150	3	.2587	.2572	-1.0655	31	P31	
	5	2.4678	4	.6500	.2425	-1.3612	32	P32	
	4	1.5421	3	.6719	.0832	-1.7982	33	P33	
	6	1.0809	5	.9558	.0271	-3.1078	34	P34	
	6	3.7575	5	.5846	.1779	-1.8650	35	P35	
	6	1.5515	5	.9070	.0827	-2.4657	36	P36	

IDENTIFIKASI BIAS USIA SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S4W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
5	3.9844	4	.4076	.2299	-1.4078	1	P1
6	1.8789	5	.8656	.0899	-2.4076	2	P2
6	1.8266	5	.8725	.0586	-2.6901	3	P3
4	3.2092	3	.3592	.3065	-.9248	4	P4
5	3.4915	4	.4786	.1864	-1.5833	5	P5
7	5.1444	6	.5253	.1330	-2.3511	6	P6
6	6.1012	5	.2962	.3120	-1.3153	7	P7
6	3.0502	5	.6921	.0843	-2.4526	8	P8
4	.9834	3	.8050	.0725	-1.8699	9	P9
6	3.4536	5	.6302	.1164	-2.2164	10	P10
6	2.8915	5	.7166	.0649	-2.6261	11	P11
6	3.7596	5	.5843	.1202	-2.1914	12	P12
4	1.6114	3	.6561	.1708	-1.3634	13	P13
5	.6791	4	.9539	.0256	-2.7567	14	P14
7	5.2326	6	.5142	.1144	-2.4815	15	P15
6	4.6385	5	.4613	.1991	-1.7628	16	P16
6	2.2575	5	.8124	.0517	-2.7655	17	P17

	6	3.6364	5	.6026	.1751 -1.8788	18 P18	
	6	3.2927	5	.6547	.1035 -2.3054	19 P19	
	6	2.0629	5	.8403	.0528 -2.7532	20 P20	
	5	4.5489	4	.3362	.3034 -1.1560	21 P21	
	6	2.7378	5	.7402	.1016 -2.3194	22 P22	
	5	1.1121	4	.8923	.0556 -2.3874	23 P23	
	5	2.2817	4	.6838	.0947 -2.0733	24 P24	
	6	2.9432	5	.7086	.1121 -2.2453	25 P25	
	6	4.7469	5	.4472	.2196 -1.6707	26 P26	
	5	5.1103	4	.2756	.1961 -1.5419	27 P27	
	6	4.0687	5	.5393	.1501 -2.0120	28 P28	
	7	4.5530	6	.6021	.1329 -2.3517	29 P29	
	7	6.7391	6	.3454	.2316 -1.8127	30 P30	
	4	3.7597	3	.2874	.3412 -.8345	31 P31	
	7	2.4260	6	.8766	.0361 -3.2860	32 P32	
	5	2.6349	4	.6202	.1013 -2.0291	33 P33	
	6	2.4683	5	.7812	.1292 -2.1346	34 P34	
	6	3.8970	5	.5641	.1772 -1.8683	35 P35	
	7	4.1741	6	.6530	.0812 -2.7535	36 P36	

LAMPIRAN 12

HASIL UJI INSTRUMEN *HEALTH HARDINESS* RASCH MODEL

SUMMARY OF 82 MEASURED Person

	TOTAL		MODEL		INFIT		OUTFIT	
	SCORE	COUNT	MEASURE	ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	61.7	24.0	1.22	.35	1.04	.1	.92	.0
S.D.	5.6	.0	.59	.08	.40	1.3	.66	1.0
MAX.	70.0	24.0	2.58	.64	2.25	4.1	3.99	3.7
MIN.	41.0	24.0	-.54	.27	.34	-3.2	.28	-1.6
REAL RMSE	.39	TRUE SD	.44	SEPARATION	1.12	Person RELIABILITY	.56	
MODEL RMSE	.36	TRUE SD	.47	SEPARATION	1.29	Person RELIABILITY	.63	
S.E. OF Person MEAN = .07								

Person RAW SCORE-TO-MEASURE CORRELATION = .97

CRONBACH ALPHA (KR-20) Person RAW SCORE "TEST" RELIABILITY = .69

SUMMARY OF 24 MEASURED Item

	TOTAL			MODEL	INFIT		OUTFIT	
	SCORE	COUNT	MEASURE	ERROR	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD
MEAN	210.8	82.0	.00	.21	.99	.2	.92	.0
S.D.	27.7	.0	.85	.08	.23	1.2	.41	1.3
MAX.	241.0	82.0	1.63	.41	1.53	3.2	1.85	3.4
MIN.	142.0	82.0	-1.42	.14	.66	-1.5	.28	-1.5
REAL RMSE	.24	TRUE SD	.82	SEPARATION	3.40	Item	RELIABILITY	.92
MODEL RMSE	.23	TRUE SD	.82	SEPARATION	3.57	Item	RELIABILITY	.93
S.E. OF Item MEAN = .18								

IDENTIFIKASI UNDIMENSIONALITAS

Table of STANDARDIZED RESIDUAL variance (in Eigenvalue units)

		-- Empirical --	Modeled
Total raw variance in observations	=	34.7 100.0%	100.0%
Raw variance explained by measures	=	10.7 30.9%	33.2%
Raw variance explained by persons	=	4.3 12.4%	13.3%
Raw Variance explained by items	=	6.4 18.5%	19.9%

VALIDITAS ITEM

Item STATISTICS: MEASURE ORDER

ENTRY	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZSTD	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZSTD	PT-MEASURE CORR.	PT-MEASURE EXP.	EXACT MATCH OBS%	EXACT MATCH EXP%	Item
8	142	82	1.63	.14	1.21	1.8	1.31	1.9	.17	.40	25.6	34.9	H8
15	144	82	1.59	.14	1.25	2.2	1.41	2.5	.19	.40	20.7	34.8	H15
9	173	82	1.06	.14	1.01	.1	.98	-.1	.47	.42	31.7	32.0	H9
12	183	82	.87	.14	.84	-1.5	.81	-1.4	.43	.42	46.3	38.5	H12
22	194	82	.65	.15	1.35	2.6	1.40	2.1	.14	.41	35.4	45.8	H22
4	198	82	.56	.15	.84	-1.2	.98	.0	.45	.41	50.0	48.2	H4
16	198	82	.56	.15	1.00	.1	1.00	.1	.40	.41	54.9	48.2	H16
20	202	82	.47	.15	1.00	.0	1.11	.6	.33	.40	48.8	49.0	H20
24	203	82	.45	.15	1.53	3.2	1.85	3.4	.00	.40	46.3	55.2	H24
11	207	82	.35	.16	.89	-.7	.73	-1.3	.61	.39	67.1	61.2	H11
19	208	82	.32	.16	1.08	.5	1.03	.2	.39	.39	64.6	61.5	H19
23	215	82	.13	.17	.91	-.4	.84	-.5	.42	.37	67.1	68.0	H23
3	222	82	-.10	.19	1.21	1.0	1.63	1.8	.32	.35	81.7	75.7	H3
7	224	82	-.18	.20	.85	-.6	.73	-.8	.53	.34	82.9	78.7	H7
6	226	82	-.26	.21	.92	-.2	.74	-.7	.46	.33	84.1	81.1	H6
1	227	82	-.31	.21	.75	-.9	.67	-.9	.42	.33	80.5	81.8	H1

	14	229	82	-.40	.22	.78	-.8	.58	-1.1	.44	.31	82.9	83.1	H14	
	2	234	82	-.70	.26	.94	-.1	.58	-.9	.33	.28	84.1	87.7	H2	
	13	234	82	-.70	.26	.92	-.1	.63	-.7	.48	.28	92.7	87.7	H13	
	17	238	82	-1.03	.32	.67	-.7	.40	-1.2	.50	.23	93.9	91.2	H17	
	18	239	82	-1.14	.34	.94	.0	.50	-.8	.45	.22	96.3	92.0	H18	
	21	239	82	-1.14	.34	.69	-.6	.28	-1.5	.54	.22	95.1	92.0	H21	
	10	240	82	-1.27	.37	.66	-.6	.41	-1.0	.38	.20	92.7	94.0	H10	
	5	241	82	-1.42	.41	1.47	.9	1.51	.9	.11	.19	96.3	94.9	H5	
-----+-----+-----+-----+-----+-----															
	MEAN	210.8	82.0	.00	.21	.99	.2	.92	.0			67.6	67.4		
	S.D.	27.7	.0	.85	.08	.23	1.2	.41	1.3			24.0	21.3		

Item STATISTICS: MISFIT ORDER

ENTRY	TOTAL	TOTAL	MODEL	INFIT	OUTFIT	PT-MEASURE	EXACT MATCH						
NUMBER	SCORE	COUNT	MEASURE	S.E.	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.	OBS%	EXP%	Item
24	203	82	.45	.15	1.53	3.2	1.85	3.4	A .00	.40	46.3	55.2	H24
3	222	82	-.10	.19	1.21	1.0	1.63	1.8	B .32	.35	81.7	75.7	H3
5	241	82	-1.42	.41	1.47	.9	1.51	.9	C .11	.19	96.3	94.9	H5
15	144	82	1.59	.14	1.25	2.2	1.41	2.5	D .19	.40	20.7	34.8	H15
22	194	82	.65	.15	1.35	2.6	1.40	2.1	E .14	.41	35.4	45.8	H22
8	142	82	1.63	.14	1.21	1.8	1.31	1.9	F .17	.40	25.6	34.9	H8
20	202	82	.47	.15	1.00	.0	1.11	.6	G .33	.40	48.8	49.0	H20
19	208	82	.32	.16	1.08	.5	1.03	.2	H .39	.39	64.6	61.5	H19
9	173	82	1.06	.14	1.01	.1	.98	-.1	I .47	.42	31.7	32.0	H9
16	198	82	.56	.15	1.00	.1	1.00	.1	J .40	.41	54.9	48.2	H16
4	198	82	.56	.15	.84	-1.2	.98	.0	K .45	.41	50.0	48.2	H4
18	239	82	-1.14	.34	.94	.0	.50	-.8	L .45	.22	96.3	92.0	H18
2	234	82	-.70	.26	.94	-.1	.58	-.9	l .33	.28	84.1	87.7	H2
6	226	82	-.26	.21	.92	-.2	.74	-.7	k .46	.33	84.1	81.1	H6
13	234	82	-.70	.26	.92	-.1	.63	-.7	j .48	.28	92.7	87.7	H13
23	215	82	.13	.17	.91	-.4	.84	-.5	i .42	.37	67.1	68.0	H23
11	207	82	.35	.16	.89	-.7	.73	-1.3	h .61	.39	67.1	61.2	H11

	7	224	82	-.18	.20	.85	-.6	.73	-.8 g	.53	.34	82.9	78.7	H7	
	12	183	82	.87	.14	.84	-1.5	.81	-1.4 f	.43	.42	46.3	38.5	H12	
	14	229	82	-.40	.22	.78	-.8	.58	-1.1 e	.44	.31	82.9	83.1	H14	
	1	227	82	-.31	.21	.75	-.9	.67	-.9 d	.42	.33	80.5	81.8	H1	
	21	239	82	-1.14	.34	.69	-.6	.28	-1.5 c	.54	.22	95.1	92.0	H21	
	17	238	82	-1.03	.32	.67	-.7	.40	-1.2 b	.50	.23	93.9	91.2	H17	
	10	240	82	-1.27	.37	.66	-.6	.41	-1.0 a	.38	.20	92.7	94.0	H10	
	-----+-----+-----+-----+-----+-----+-----														
	MEAN	210.8	82.0	.00	.21	.99	.2	.92	.0			67.6	67.4		
	S.D.	27.7	.0	.85	.08	.23	1.2	.41	1.3			24.0	21.3		

VALIDITAS PERSON

Person STATISTICS: MEASURE ORDER

ENTRY	TOTAL	TOTAL	MODEL	INFIT	OUTFIT	PT-MEASURE	EXACT MATCH	Person					
NUMBER	SCORE	COUNT	MEASURE	S.E.	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.	OBS%	EXP%	Person
45	70	24	2.58	.64	1.19	.5	.30	-.3	.40	.24	95.8	93.4	4533302m11ss
46	70	24	2.58	.64	1.19	.5	.30	-.3	.40	.24	95.8	93.4	4622201m11ss
32	69	24	2.25	.53	1.45	.8	1.56	.8	.08	.29	83.3	86.7	3223332m23ss
33	69	24	2.25	.53	1.43	.8	1.36	.7	.11	.29	83.3	86.7	333 12c2 ss
49	69	24	2.25	.53	1.16	.4	.87	.3	.31	.29	91.7	86.7	4912231m11ss
37	68	24	2.01	.46	1.80	1.4	2.21	1.2	.07	.33	83.3	84.9	3745411m22ss
43	68	24	2.01	.46	1.78	1.4	2.12	1.2	.08	.33	83.3	84.9	4333332m21ss
55	68	24	2.01	.46	1.21	.5	.77	.1	.27	.33	79.2	84.9	5522231m11ss
79	68	24	2.01	.46	.83	-.1	.28	-.7	.57	.33	91.7	84.9	7923202m23ss
4	67	24	1.81	.42	1.18	.5	.89	.2	.36	.37	83.3	82.9	0412232m11ss
16	67	24	1.81	.42	1.25	.6	.94	.2	.21	.37	75.0	82.9	1622212m11ss
56	67	24	1.81	.42	1.14	.4	.73	.0	.31	.37	75.0	82.9	5622111m21ss
75	67	24	1.81	.42	.66	-.6	.28	-.8	.62	.37	87.5	82.9	753 321j2 ss
8	66	24	1.65	.39	1.36	.9	.88	.1	.39	.39	79.2	79.1	0833 21j33ss
15	66	24	1.65	.39	1.36	.9	.88	.1	.39	.39	79.2	79.1	1534501m2 ss
41	66	24	1.65	.39	1.58	1.3	.96	.2	.32	.39	79.2	79.1	4122323m12ss
59	66	24	1.65	.39	.84	-.2	.42	-.6	.61	.39	83.3	79.1	5922302m12ss
61	66	24	1.65	.39	.77	-.4	.36	-.8	.63	.39	87.5	79.1	6112221m32ss

	62	66	24	1.65	.39	.77	-.4	.36	-.8	.63	.39	87.5	79.1	6211111m21ss
	68	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9	.65	.39	79.2	79.1	6822202m12ss
	76	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9	.65	.39	79.2	79.1	7623111m21ss
	77	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9	.65	.39	79.2	79.1	7722211m22ss
	81	66	24	1.65	.39	.91	-.1	.50	-.5	.57	.39	83.3	79.1	8112201m11ss
	10	65	24	1.51	.37	.63	-.9	.33	-1.0	.68	.42	87.5	75.3	1022231m11ss
	19	65	24	1.51	.37	.73	-.6	.43	-.7	.64	.42	83.3	75.3	1923202m11ss
	23	65	24	1.51	.37	.89	-.1	.63	-.3	.55	.42	75.0	75.3	2322231m21ss
	27	65	24	1.51	.37	.68	-.8	.57	-.4	.50	.42	70.8	75.3	2722201m11ss
	17	64	24	1.38	.35	.78	-.5	.63	-.4	.47	.44	79.2	73.7	1723121m11ss
	28	64	24	1.38	.35	1.52	1.3	1.27	.6	.33	.44	70.8	73.7	2834421m23ss
	29	64	24	1.38	.35	1.02	.2	.67	-.3	.56	.44	75.0	73.7	2912221m21ss
	50	64	24	1.38	.35	1.48	1.3	.97	.2	.31	.44	66.7	73.7	5056502m13ss
	57	64	24	1.38	.35	.68	-.8	.42	-.8	.65	.44	79.2	73.7	5722232m21ss
	58	64	24	1.38	.35	.91	-.1	.55	-.5	.61	.44	79.2	73.7	582223 m21ss
	63	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7	.65	.44	79.2	73.7	6311201m11ss
	73	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7	.65	.44	79.2	73.7	7323301m31ss
	82	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7	.65	.44	79.2	73.7	8212201m11ss
	25	63	24	1.26	.34	1.18	.6	1.04	.3	.37	.46	62.5	70.1	2555524m23ss
	39	63	24	1.26	.34	.45	-1.9	.38	-1.0	.62	.46	66.7	70.1	3922321m21ss
	42	63	24	1.26	.34	1.16	.6	.75	-.2	.44	.46	70.8	70.1	4223232m11ss
	14	62	24	1.15	.32	1.23	.8	.84	-.1	.51	.47	58.3	62.8	1424333m11ss
	20	62	24	1.15	.32	.55	-1.6	.40	-1.1	.71	.47	70.8	62.8	2012201m11ss
	21	62	24	1.15	.32	1.68	1.9	3.99	3.1	.13	.47	54.2	62.8	2134202m21ss

	35	62	24	1.15	.32 1.03	.2	.74	-.3	.47	.47	66.7	62.8	3524312j21ss	
	36	62	24	1.15	.32	.49	-1.8	.48	-.9	.56	.47	75.0	62.8	3622222m21ss
	53	62	24	1.15	.32 1.05	.3 1.03	.3	.42	.47	70.8	62.8	5312131m11ss		
	64	62	24	1.15	.32	.95	.0 1.15	.4	.35	.47	70.8	62.8	6423231m21ss	
	74	62	24	1.15	.32	.91	-.2	.70	-.4	.51	.47	62.5	62.8	7412112m21ss
	78	62	24	1.15	.32 1.21	.7	.91	.1	.50	.47	54.2	62.8	7834333m13ss	
	80	62	24	1.15	.32 1.01	.1	.94	.1	.56	.47	62.5	62.8	8034232m12ss	
	3	61	24	1.05	.31	.76	-.8	.57	-.7	.67	.49	58.3	59.8	0311132m13ss
	6	61	24	1.05	.31	.34	-2.9	.40	-1.2	.74	.49	83.3	59.8	0612231m11ss
	11	61	24	1.05	.31	.85	-.4	.56	-.7	.62	.49	66.7	59.8	1122131m11ss
	47	61	24	1.05	.31	.56	-1.6	.75	-.3	.46	.49	75.0	59.8	4723312m11ss
	60	61	24	1.05	.31	.54	-1.7	.65	-.5	.64	.49	66.7	59.8	603 311j23ss
	67	61	24	1.05	.31	.46	-2.2	.38	-1.3	.73	.49	66.7	59.8	6723201m11ss
	69	61	24	1.05	.31 1.97	2.6 1.67	1.2	.14	.49	50.0	59.8	6934432m33ss		
	70	61	24	1.05	.31	.46	-2.2	.38	-1.3	.73	.49	66.7	59.8	7022201m11ss
	22	60	24	.95	.31 1.39	1.3 3.07	2.8	.30	.50	41.7	55.0	2223202m11ss		
	24	60	24	.95	.31	.96	.0 1.17	.5	.32	.50	54.2	55.0	2411121m11ss	
	26	60	24	.95	.31 1.62	1.9 1.82	1.4	.29	.50	45.8	55.0	2636212m33ss		
	40	60	24	.95	.31	.54	-1.9	.55	-.9	.58	.50	70.8	55.0	4022221m31ss
	52	60	24	.95	.31 1.22	.8	.86	-.1	.53	.50	54.2	55.0	5223212m31ss	
	9	59	24	.86	.30 1.42	1.5 1.61	1.2	.21	.51	37.5	58.6	093 401m23ss		
	12	59	24	.86	.30 1.08	.4 1.05	.3	.53	.51	58.3	58.6	1222232m21ss		
	18	59	24	.86	.30 1.42	1.5 1.11	.4	.36	.51	54.2	58.6	1823221m11ss		
	13	58	24	.77	.29	.89	-.3	.63	-.7	.69	.52	58.3	56.1	1322231m21ss

	31	58	24	.77	.29	.36	-3.2	.37	-1.6	.72	.52	83.3	56.1	3111131m11ss
	71	58	24	.77	.29	1.16	.7	1.78	1.5	.30	.52	45.8	56.1	7123111m23ss
	34	57	24	.69	.29	1.95	3.0	1.97	1.9	.13	.53	33.3	55.6	3412222m21ss
	2	56	24	.61	.28	.90	-.3	.69	-.7	.65	.54	50.0	55.1	0245513m33ss
	66	56	24	.61	.28	.67	-1.5	.69	-.7	.61	.54	62.5	55.1	6622112m32ss
	72	56	24	.61	.28	1.17	.7	.91	-.1	.53	.54	45.8	55.1	7233301m1 ss
	1	55	24	.53	.28	.98	.0	.75	-.5	.65	.54	50.0	52.5	0134312m12ss
	7	55	24	.53	.28	1.14	.6	1.00	.1	.52	.54	54.2	52.5	0733413m12ss
	38	55	24	.53	.28	1.10	.5	1.06	.3	.44	.54	37.5	52.5	3822332m11ss
	44	54	24	.45	.28	1.39	1.5	1.53	1.3	.26	.55	41.7	49.9	4444301j1 ss
	51	54	24	.45	.28	.73	-1.2	.57	-1.2	.78	.55	50.0	49.9	512 12j3 ss
	54	50	24	.15	.27	1.52	2.0	1.65	1.7	.01	.57	12.5	46.7	5444 12m11ss
	65	50	24	.15	.27	2.25	4.1	2.73	3.7	.02	.57	20.8	46.7	6533202m31ss
	5	48	24	.00	.27	1.39	1.6	1.94	2.3	.09	.57	45.8	42.0	0521132m11ss
	30	42	24	-.46	.28	.65	-1.5	.73	-.6	.52	.55	58.3	51.0	3044224m31ss
	48	41	24	-.54	.28	.92	-.2	.99	.1	.50	.54	66.7	51.6	485 02j11ss
	-----+-----+-----+-----+-----+-----													
	MEAN	61.7	24.0	1.22	.35	1.04	.1	.92	.0			67.6	67.4	
	S.D.	5.6	.0	.59	.08	.40	1.3	.66	1.0			16.8	12.4	

Person STATISTICS: MISFIT ORDER

ENTRY	TOTAL	TOTAL	MODEL	INFIT	OUTFIT	PT-MEASURE	EXACT MATCH	Person					
NUMBER	SCORE	COUNT	MEASURE	S.E.	MNSQ	ZSTD	MNSQ	ZSTD	CORR.	EXP.	OBS%	EXP%	Person
21	62	24	1.15	.32	1.68	1.9	3.99	3.1	A .13	.47	54.2	62.8	2134202m21ss
22	60	24	.95	.31	1.39	1.3	3.07	2.8	B .30	.50	41.7	55.0	2223202m11ss
65	50	24	.15	.27	2.25	4.1	2.73	3.7	C .02	.57	20.8	46.7	6533202m31ss
37	68	24	2.01	.46	1.80	1.4	2.21	1.2	D .07	.33	83.3	84.9	3745411m22ss
43	68	24	2.01	.46	1.78	1.4	2.12	1.2	E .08	.33	83.3	84.9	4333332m21ss
34	57	24	.69	.29	1.95	3.0	1.97	1.9	F .13	.53	33.3	55.6	3412222m21ss
69	61	24	1.05	.31	1.97	2.6	1.67	1.2	G .14	.49	50.0	59.8	6934432m33ss
5	48	24	.00	.27	1.39	1.6	1.94	2.3	H .09	.57	45.8	42.0	0521132m11ss
26	60	24	.95	.31	1.62	1.9	1.82	1.4	I .29	.50	45.8	55.0	2636212m33ss
71	58	24	.77	.29	1.16	.7	1.78	1.5	J .30	.52	45.8	56.1	7123111m23ss
54	50	24	.15	.27	1.52	2.0	1.65	1.7	K .01	.57	12.5	46.7	5444 12m11ss
9	59	24	.86	.30	1.42	1.5	1.61	1.2	L .21	.51	37.5	58.6	093 401m23ss
41	66	24	1.65	.39	1.58	1.3	.96	.2	M .32	.39	79.2	79.1	4122323m12ss
32	69	24	2.25	.53	1.45	.8	1.56	.8	N .08	.29	83.3	86.7	3223332m23ss
44	54	24	.45	.28	1.39	1.5	1.53	1.3	O .26	.55	41.7	49.9	4444301j1 ss
28	64	24	1.38	.35	1.52	1.3	1.27	.6	P .33	.44	70.8	73.7	2834421m23ss
50	64	24	1.38	.35	1.48	1.3	.97	.2	Q .31	.44	66.7	73.7	5056502m13ss
33	69	24	2.25	.53	1.43	.8	1.36	.7	R .11	.29	83.3	86.7	333 12c2 ss
18	59	24	.86	.30	1.42	1.5	1.11	.4	S .36	.51	54.2	58.6	1823221m11ss

	8	66	24	1.65	.39 1.36	.9	.88	.1 T	.39	.39	79.2	79.1	0833	21j33ss	
	15	66	24	1.65	.39 1.36	.9	.88	.1 U	.39	.39	79.2	79.1	1534501m2	ss	
	16	67	24	1.81	.42 1.25	.6	.94	.2 V	.21	.37	75.0	82.9	1622212m11ss		
	14	62	24	1.15	.32 1.23	.8	.84	-.1 W	.51	.47	58.3	62.8	1424333m11ss		
	52	60	24	.95	.31 1.22	.8	.86	-.1 X	.53	.50	54.2	55.0	5223212m31ss		
	55	68	24	2.01	.46 1.21	.5	.77	.1 Y	.27	.33	79.2	84.9	5522231m11ss		
	78	62	24	1.15	.32 1.21	.7	.91	.1 Z	.50	.47	54.2	62.8	7834333m13ss		
	45	70	24	2.58	.64 1.19	.5	.30	-.3	.40	.24	95.8	93.4	4533302m11ss		
	46	70	24	2.58	.64 1.19	.5	.30	-.3	.40	.24	95.8	93.4	4622201m11ss		
	42	63	24	1.26	.34 1.16	.6	.75	-.2	.44	.46	70.8	70.1	4223232m11ss		
	56	67	24	1.81	.42 1.14	.4	.73	.0	.31	.37	75.0	82.9	5622111m21ss		
	35	62	24	1.15	.32 1.03	.2	.74	-.3	.47	.47	66.7	62.8	3524312j21ss		
	29	64	24	1.38	.35 1.02	.2	.67	-.3	.56	.44	75.0	73.7	2912221m21ss		
	1	55	24	.53	.28	.98	.0	.75	-.5	.65	.54	50.0	52.5	0134312m12ss	
				BETTER	FITTING	OMITTED		+-----+							
	74	62	24	1.15	.32	.91	-.2	.70	-.4	.51	.47	62.5	62.8	7412112m21ss	
	58	64	24	1.38	.35	.91	-.1	.55	-.5	.61	.44	79.2	73.7	582223	m21ss
	81	66	24	1.65	.39	.91	-.1	.50	-.5	.57	.39	83.3	79.1	8112201m11ss	
	2	56	24	.61	.28	.90	-.3	.69	-.7	.65	.54	50.0	55.1	0245513m33ss	
	23	65	24	1.51	.37	.89	-.1	.63	-.3	.55	.42	75.0	75.3	2322231m21ss	
	13	58	24	.77	.29	.89	-.3	.63	-.7	.69	.52	58.3	56.1	1322231m21ss	
	11	61	24	1.05	.31	.85	-.4	.56	-.7	.62	.49	66.7	59.8	1122131m11ss	
	59	66	24	1.65	.39	.84	-.2	.42	-.6	.61	.39	83.3	79.1	5922302m12ss	
	79	68	24	2.01	.46	.83	-.1	.28	-.7	.57	.33	91.7	84.9	7923202m23ss	

	63	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7	.65	.44	79.2	73.7	6311201m11ss
	73	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7	.65	.44	79.2	73.7	7323301m31ss
	82	64	24	1.38	.35	.82	-.4	.48	-.7 z	.65	.44	79.2	73.7	8212201m11ss
	17	64	24	1.38	.35	.78	-.5	.63	-.4 y	.47	.44	79.2	73.7	1723121m11ss
	61	66	24	1.65	.39	.77	-.4	.36	-.8 x	.63	.39	87.5	79.1	6112221m32ss
	62	66	24	1.65	.39	.77	-.4	.36	-.8 w	.63	.39	87.5	79.1	6211111m21ss
	3	61	24	1.05	.31	.76	-.8	.57	-.7 v	.67	.49	58.3	59.8	0311132m13ss
	47	61	24	1.05	.31	.56	-1.6	.75	-.3 u	.46	.49	75.0	59.8	4723312m11ss
	19	65	24	1.51	.37	.73	-.6	.43	-.7 t	.64	.42	83.3	75.3	1923202m11ss
	51	54	24	.45	.28	.73	-1.2	.57	-1.2 s	.78	.55	50.0	49.9	512 12j3 ss
	30	42	24	-.46	.28	.65	-1.5	.73	-.6 r	.52	.55	58.3	51.0	3044224m31ss
	66	56	24	.61	.28	.67	-1.5	.69	-.7 q	.61	.54	62.5	55.1	6622112m32ss
	57	64	24	1.38	.35	.68	-.8	.42	-.8 p	.65	.44	79.2	73.7	5722232m21ss
	27	65	24	1.51	.37	.68	-.8	.57	-.4 o	.50	.42	70.8	75.3	2722201m11ss
	75	67	24	1.81	.42	.66	-.6	.28	-.8 n	.62	.37	87.5	82.9	753 321j2 ss
	60	61	24	1.05	.31	.54	-1.7	.65	-.5 m	.64	.49	66.7	59.8	603 311j23ss
	10	65	24	1.51	.37	.63	-.9	.33	-1.0 l	.68	.42	87.5	75.3	1022231m11ss
	68	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9 k	.65	.39	79.2	79.1	6822202m12ss
	76	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9 j	.65	.39	79.2	79.1	7623111m21ss
	77	66	24	1.65	.39	.58	-1.0	.30	-.9 i	.65	.39	79.2	79.1	7722211m22ss
	40	60	24	.95	.31	.54	-1.9	.55	-.9 h	.58	.50	70.8	55.0	4022221m31ss
	20	62	24	1.15	.32	.55	-1.6	.40	-1.1 g	.71	.47	70.8	62.8	2012201m11ss
	36	62	24	1.15	.32	.49	-1.8	.48	-.9 f	.56	.47	75.0	62.8	3622222m21ss
	67	61	24	1.05	.31	.46	-2.2	.38	-1.3 e	.73	.49	66.7	59.8	6723201m11ss

	70	61	24	1.05	.31	.46	-2.2	.38	-1.3 d	.73	.49	66.7	59.8	7022201m11ss
	39	63	24	1.26	.34	.45	-1.9	.38	-1.0 c	.62	.46	66.7	70.1	3922321m21ss
	6	61	24	1.05	.31	.34	-2.9	.40	-1.2 b	.74	.49	83.3	59.8	0612231m11ss
	31	58	24	.77	.29	.36	-3.2	.37	-1.6 a	.72	.52	83.3	56.1	3111131m11ss
-----+-----+-----+-----+-----+-----														
	MEAN	61.7	24.0	1.22	.35	1.04	.1	.92	.0			67.6	67.4	
	S.D.	5.6	.0	.59	.08	.40	1.3	.66	1.0			16.8	12.4	

VALIDITAS SKALA PERIGKAT *HEALTH HARDINESS*

SUMMARY OF CATEGORY STRUCTURE. Mode="R"

	CATEGORY	OBSERVED	OBSVD	SAMPLE	INFIT	OUTFIT	ANDRICH	CATEGORY						
	LABEL	SCORE	COUNT	%	AVRGE	EXPECT	MNSQ	MNSQ	THRESHOLD	MEASURE				
-----+-----+-----++-----+-----														
	1	1	305	15	.16	.07	1.07	1.05	NONE		(-1.26)		1	
	2	2	234	12	.53	.76	.85	.51	.67		.00		2	
	3	3	1429	73	1.55	1.54	1.03	1.09	-.67		(1.26)		3	

IDENTIFIKASI BIAS FAKTOR DEMOGRAFI

IDENTIFIKASI BIAS JUMLAH ANAK DIF class specification is: DIF=\$S7W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
3	.4683	2	.7913	.0342	-1.6928	1 h1
1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	2 h2
3	3.0976	2	.2095	.4538	-.3614	3 h3
3	.8180	2	.6625	.0768	-1.3915	4 h4
2	.4273	1	.5133	.1308	-.5730	5 h5
3	1.5821	2	.4499	.2612	-.7490	6 h6
3	.3454	2	.8422	.0275	-1.7616	7 h7
3	2.4900	2	.2845	.3742	-.5049	8 h8
3	2.4146	2	.2955	.1842	-.9597	9 h9
2	.3948	1	.5298	.2691	-.2804	10 h10
3	3.4534	2	.1751	.5836	-.1596	11 h11
3	.2786	2	.8712	.0230	-1.8130	12 h12
3	1.7388	2	.4156	.2848	-.6929	13 h13
3	2.6727	2	.2594	.3902	-.4744	14 h14
3	3.0958	2	.2096	.4784	-.3204	15 h15
3	.1120	2	.9474	.0184	-1.8749	16 h16

	3	.7083	2	.7005	.1297	-1.1483	17	h17	
	3	1.2359	2	.5360	.2380	-.8075	18	h18	
	3	2.2143	2	.3269	.3898	-.4753	19	h19	
	3	1.0881	2	.5777	.1444	-1.0928	20	h20	
	3	.1373	2	.9355	.0229	-1.8143	21	h21	
	3	2.5740	2	.2727	.3772	-.4991	22	h22	
	3	3.1376	2	.2053	.4745	-.3267	23	h23	
	3	.1014	2	.9524	.0096	-2.0290	24	h24	

IDENTIFIKASI BIAS PEKERJAAN IBU DIF class specification is: DIF=\$S9W1

	Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item		
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name	
	3	1.3617	2	.5030	.2191	-.8581	1	H1	
	3	.6165	2	.7339	.0786	-1.3817	2	H2	
	3	2.7297	2	.2521	.4547	-.3598	3	H3	
	3	2.0551	2	.3543	.2748	-.7163	4	H4	
	2	.5019	1	.4787	.1763	-.4604	5	H5	
	3	.2661	2	.8767	.0378	-1.6596	6	H6	
	3	.2514	2	.8833	.0318	-1.7158	7	H7	
	3	2.1983	2	.3295	.4866	-.3071	8	H8	

	3	4.4142	2	.1080	.6703	-.0412	9 H9	
	3	.3661	2	.8334	.0715	-1.4215	10 H10	
	3	5.6406	2	.0583	.8003	.1186	11 H11	
	3	.8310	2	.6582	.1146	-1.2093	12 H12	
	3	1.9757	2	.3687	.3572	-.5381	13 H13	
	3	1.0125	2	.6003	.1847	-.9580	14 H14	
	3	5.2096	2	.0724	1.0303	.3633	15 H15	
	3	1.5213	2	.4639	.3144	-.6268	16 H16	
	2	.6226	1	.4301	.2537	-.3070	17 H17	
	3	.2729	2	.8737	.0375	-1.6629	18 H18	
	3	1.3625	2	.5028	.1961	-.9237	19 H19	
	3	6.6870	2	.0345	1.4241	.7085	20 H20	
	3	1.1154	2	.5698	.1612	-1.0338	21 H21	
	3	2.1302	2	.3411	.4405	-.3841	22 H22	
	3	.8286	2	.6590	.1053	-1.2501	23 H23	
	3	1.6891	2	.4262	.2694	-.7292	24 H24	

IDENTIFIKASI BIAS PEKERJAAN SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S10W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
3	2.1998	2	.3293	.5778	-.1680	1	H1
4	.9339	3	.8171	.0374	-2.1737	2	H2
4	3.4671	3	.3238	.4000	-.6950	3	H3
4	3.7545	3	.2880	.2284	-1.1562	4	H4
1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	5	H5
4	.9751	3	.8071	.1049	-1.6694	6	H6
4	1.2687	3	.7361	.0700	-1.8878	7	H7
4	3.3703	3	.3368	.2012	-1.2491	8	H8
4	1.6399	3	.6496	.0946	-1.7281	9	H9
2	.5669	1	.4515	.2083	-.3924	10	H10
4	2.6601	3	.4458	.2548	-1.0728	11	H11
4	.2265	3	.9734	.0214	-2.3813	12	H12
2	3.8396	1	.0501	1.0451	.5028	13	H13
3	1.4357	2	.4845	.1564	-1.0504	14	H14
4	.3797	3	.9446	.0238	-2.3452	15	H15
4	1.2073	3	.7508	.0462	-2.0838	16	H16
1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	17	H17
2	.8058	1	.3694	.1632	-.4906	18	H18

	4	.1784	3	.9812	.0136	-2.5256	19	H19	
	4	.7288	3	.8664	.0286	-2.2781	20	H20	
	1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	21	H21	
	4	2.3280	3	.5061	.2173	-1.1932	22	H22	
	4	1.5065	3	.6801	.0893	-1.7599	23	H23	
	4	4.1693	3	.2426	.2520	-1.0811	24	H24	

IDENTIFIKASI BIAS PENDIDIKAN IBUDIF class specification is: DIF=\$S11W1

	Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item		
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name	

	4	1.4953	3	.6827	.1723	-1.3574	1	H1	
	3	.8658	2	.6467	.1069	-1.2429	2	H2	
	2	.2393	1	.6247	.0740	-.7593	3	H3	
	4	1.1547	3	.7635	.1244	-1.5677	4	H4	
	2	1.0012	1	.3170	.2106	-.3878	5	H5	
	4	1.1858	3	.7560	.0622	-1.9465	6	H6	
	4	3.4700	3	.3235	.1992	-1.2564	7	H7	
	4	1.9064	3	.5911	.0700	-1.8875	8	H8	
	4	3.0147	3	.3881	.2416	-1.1137	9	H9	
	2	.5221	1	.4700	.1781	-.4563	10	H10	
	4	2.8720	3	.4106	.1588	-1.4124	11	H11	

	4	2.7951	3	.4231	.2997	-.9432	12	H12	
	3	1.9453	2	.3744	.3370	-.5789	13	H13	
	4	2.1647	3	.5379	.2156	-1.1990	14	H14	
	4	2.7434	3	.4317	.3314	-.8593	15	H15	
	4	2.7744	3	.4265	.3330	-.8553	16	H16	
	3	.1454	2	.9317	.0264	-1.7734	17	H17	
	3	4.4317	2	.1071	.6944	-.0101	18	H18	
	4	.5722	3	.9029	.0285	-2.2798	19	H19	
	4	.4228	3	.9357	.0361	-2.1876	20	H20	
	3	.2553	2	.8815	.0273	-1.7635	21	H21	
	4	5.5579	3	.1344	.4799	-.5255	22	H22	
	4	2.3127	3	.5090	.1623	-1.3981	23	H23	
	4	13.4916	3	.0036	1.7801	1.0509	24	H24	

IDENTIFIKASI BIAS PENDIDIKAN SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S12W1

	Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item		
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name	
	4	.0737	3	.9949	.0085	-2.6521	1	H1	
	2	1.2024	1	.2728	.2910	-.2442	2	H2	
	4	.4222	3	.9358	.0182	-2.4357	3	H3	
	4	.1642	3	.9833	.0196	-2.4106	4	H4	

	1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	5	H5	
	4	1.8125	3	.6113	.2274	-1.1595	6	H6	
	4	1.3141	3	.7253	.0564	-1.9934	7	H7	
	4	1.8003	3	.6140	.1599	-1.4078	8	H8	
	4	.8009	3	.8492	.0375	-2.1720	9	H9	
	2	.2691	1	.6039	.2152	-.3787	10	H10	
	4	1.1814	3	.7571	.0978	-1.7092	11	H11	
	4	2.4857	3	.4767	.1352	-1.5165	12	H12	
	2	2.4371	1	.1185	.6135	.1526	13	H13	
	3	1.5787	2	.4507	.3398	-.5732	14	H14	
	4	1.3965	3	.7058	.0670	-1.9098	15	H15	
	4	.5555	3	.9067	.0522	-2.0289	16	H16	
	3	.6833	2	.7094	.0651	-1.4599	17	H17	
	2	.4026	1	.5257	.3377	-.1727	18	H18	
	4	1.7255	3	.6305	.0683	-1.9003	19	H19	
	3	5.3256	2	.0683	.7599	.0709	20	H20	
	2	.4026	1	.5257	.3377	-.1727	21	H21	
	4	3.1130	3	.3733	.1213	-1.5833	22	H22	
	3	1.2570	2	.5303	.1993	-.9144	23	H23	
	4	9.4261	3	.0239	1.1244	.4186	24	H24	

IDENTIFIKASI BIAS PENGHASILAN DIF class specification is: DIF=\$S6W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
4	4.2896	3	.2307	.4176	-.6557	1	H1
4	.1020	3	.9917	.0088	-2.6434	2	H2
4	3.3619	3	.3379	.2641	-1.0448	3	H3
4	3.1970	3	.3610	.2768	-1.0076	4	H4
2	2.9859	1	.0840	1.9452	.9981	5	H5
4	.9258	3	.8190	.0877	-1.7696	6	H6
4	.9094	3	.8230	.0862	-1.7787	7	H7
4	5.5171	3	.1368	.4932	-.4991	8	H8
4	1.4402	3	.6955	.1335	-1.5244	9	H9
4	.9427	3	.8149	.0800	-1.8192	10	H10
4	4.7487	3	.1901	.4100	-.6725	11	H11
4	2.5340	3	.4680	.2524	-1.0801	12	H12
4	3.1859	3	.3626	.3066	-.9244	13	H13
4	2.2346	3	.5241	.2132	-1.2071	14	H14
4	7.9953	3	.0457	.8312	.0525	15	H15
4	1.9997	3	.5715	.1712	-1.3617	16	H16
4	.3113	3	.9581	.0258	-2.3158	17	H17
4	1.1830	3	.7567	.1129	-1.6262	18	H18

	4	1.7786	3	.6187	.1611	-1.4029	19	H19	
	4	10.3525	3	.0156	.9752	.2415	20	H20	
	4	1.0622	3	.7859	.0954	-1.7232	21	H21	
	4	2.0523	3	.5606	.1907	-1.2871	22	H22	
	4	1.9667	3	.5784	.1707	-1.3641	23	H23	
	4	4.2173	3	.2378	.3363	-.8470	24	H24	

IDENTIFIKASI BIAS STATUS PERNIKAHAN DIF class specification is: DIF=\$S8W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item			
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name		

	2	.0289	1	.8649	.0054	-1.2777	1	h1	
	2	.7434	1	.3886	.1836	-.4442	2	h2	
	2	.0254	1	.8735	.0093	-1.2044	3	h3	
	2	2.2349	1	.1349	.4729	.0028	4	h4	
	1	.0000	0	1.0000	.0000	.0000	5	h5	
	2	.2747	1	.6002	.0683	-.7830	6	h6	
	2	.3078	1	.5791	.0627	-.8073	7	h7	
	2	.0000	1	1.0000	.0063	-1.2585	8	h8	
	2	1.0953	1	.2953	.1714	-.4716	9	h9	
	2	.0029	1	.9572	.0005	-1.4825	10	h10	
	2	.0083	1	.9274	.0009	-1.4482	11	h11	
	2	.2037	1	.6518	.0424	-.9104	12	h12	

	2	.7434	1	.3886	.1836	-.4442	13	h13	
	2	.0994	1	.7525	.0269	-1.0140	14	h14	
	2	.3056	1	.5804	.0320	-.9761	15	h15	
	2	1.2297	1	.2675	.2275	-.3549	16	h16	
	2	.0491	1	.8247	.0154	-1.1224	17	h17	
	2	.0063	1	.9366	.0034	-1.3309	18	h18	
	2	1.8703	1	.1714	.4086	-.0758	19	h19	
	2	.4281	1	.5129	.0890	-.7028	20	h20	
	2	.0063	1	.9366	.0034	-1.3309	21	h21	
	2	.9291	1	.3351	.1869	-.4371	22	h22	
	3	2.8129	2	.2417	.2224	-.8490	23	h23	
	2	.0773	1	.7810	.0638	-.8022	24	h24	

IDENTIFIKASI BIAS USIA IBU DIF class specification is: DIF=\$S3W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item			
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name		
	5	2.3422	4	.6728	.1695	-1.6591	1	H1	
	4	2.1695	3	.5369	.1734	-1.3533	2	H2	
	5	11.2419	4	.0239	.7997	-.0690	3	H3	
	5	3.8844	4	.4213	.2330	-1.3964	4	H4	
	3	1.1459	2	.5610	.1119	-1.2210	5	H5	

	5	1.9628	4	.7424	.1231 -1.8964	6 H6	
	4	3.3360	3	.3414	.3115 -.9113	7 H7	
	5	5.6384	4	.2273	.2778 -1.2386	8 H8	
	5	4.7875	4	.3092	.2254 -1.4251	9 H9	
	3	2.0774	2	.3503	.4470 -.3728	10 H10	
	5	7.3927	4	.1162	.4709 -.7061	11 H11	
	4	5.6762	3	.1277	.5779 -.3415	12 H12	
	4	8.9528	3	.0297	.9949 .2659	13 H13	
	5	1.2640	4	.8674	.0869 -2.1281	14 H14	
	5	3.7633	4	.4384	.0974 -2.0550	15 H15	
	5	1.3181	4	.8582	.0518 -2.4255	16 H16	
	5	.8940	4	.9254	.0601 -2.3452	17 H17	
	3	1.1224	2	.5678	.2149 -.8698	18 H18	
	5	.6516	4	.9572	.0321 -2.6592	19 H19	
	5	2.0535	4	.7256	.1667 -1.6717	20 H20	
	5	2.0125	4	.7332	.1363 -1.8235	21 H21	
	5	14.9987	4	.0047	.9544 .1702	22 H22	
	5	3.5908	4	.4637	.1797 -1.6127	23 H23	
	5	3.2915	4	.5098	.1574 -1.7161	24 H24	

IDENTIFIKASI BIAS USIA PERKAWINAN DIF class specification is: DIF=\$S5W1

Person	SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item	
	CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number Name
4	1.8595	3	.6012	.1733	-1.3537	1	H1
4	.8746	3	.8314	.0551	-2.0040	2	H2
6	12.7040	5	.0262	.7118	-.2974	3	H3
6	5.3590	5	.3733	.2834	-1.4170	4	H4
2	2.1235	1	.1451	1.1427	.5679	5	H5
6	.3316	5	.9970	.0135	-3.4045	6	H6
5	8.9540	4	.0620	.5043	-.6299	7	H7
6	7.7970	5	.1675	.4267	-.9615	8	H8
6	4.6483	5	.4600	.1684	-1.9133	9	H9
4	1.0242	3	.7951	.0581	-1.9787	10	H10
6	4.9819	5	.4178	.1544	-1.9881	11	H11
6	4.7529	5	.4465	.1929	-1.7919	12	H12
5	3.0959	4	.5414	.1060	-1.9988	13	H13
6	3.8184	5	.5756	.1507	-2.0081	14	H14
6	7.5982	5	.1795	.4213	-.9766	15	H15
6	3.1877	5	.6709	.1283	-2.1403	16	H16
4	.8323	3	.8416	.0529	-2.0225	17	H17
3	5.6348	2	.0585	1.0174	.3507	18	H18

	6	3.9502	5	.5563	.0838	-2.4569	19	H19	
	6	4.0105	5	.5476	.1321	-2.1171	20	H20	
	3	1.0818	2	.5796	.1846	-.9585	21	H21	
	6	5.3073	5	.3792	.1980	-1.7677	22	H22	
	5	2.0489	4	.7265	.0764	-2.2071	23	H23	
	6	2.8614	5	.7212	.1730	-1.8897	24	H24	

IDENTIFIKASI BIAS USIA SUAMI DIF class specification is: DIF=\$S4W1

Person		SUMMARY DIF			BETWEEN-CLASS		Item		
CLASSES	CHI-SQUARE	D.F.	PROB.	MEAN-SQUARE	t=ZSTD	Number	Name		
	5	1.9747	4	.7402	.1266	-1.8765	1	H1	
	5	.8217	4	.9355	.0279	-2.7196	2	H2	
	6	5.0059	5	.4148	.2036	-1.7422	3	H3	
	6	.8089	5	.9765	.0324	-3.0202	4	H4	
	2	3.3148	1	.0687	1.6787	.8712	5	H5	
	7	2.5574	6	.8619	.0819	-2.7471	6	H6	
	5	4.0432	4	.3996	.2197	-1.4469	7	H7	
	7	7.6326	6	.2661	.3387	-1.3818	8	H8	
	7	3.4382	6	.7521	.0903	-2.6721	9	H9	
	3	2.2994	2	.3132	.3498	-.5529	10	H10	
	7	7.5613	6	.2718	.3122	-1.4788	11	H11	

	7	6.6882	6	.3504	.1970	-1.9801	12	H12	
	5	4.7763	4	.3105	.4106	-.8537	13	H13	
	6	2.0834	5	.8374	.0696	-2.5817	14	H14	
	6	2.4114	5	.7897	.1327	-2.1131	15	H15	
	6	1.2353	5	.9414	.0631	-2.6445	16	H16	
	5	1.6657	4	.7968	.0917	-2.0940	17	H17	
	4	1.8088	3	.6121	.1341	-1.5212	18	H18	
	7	5.0346	6	.5392	.0964	-2.6213	19	H19	
	7	3.5581	6	.7361	.0617	-2.9506	20	H20	
	5	.8099	4	.9371	.0473	-2.4724	21	H21	
	6	6.4404	5	.2654	.3005	-1.3556	22	H22	
	5	4.9134	4	.2957	.3728	-.9536	23	H23	
	7	1.1158	6	.9808	.0240	-3.5043	24	H24	
