

**DINAMIKA KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK
TUNARUNGU (STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR LUAR
BIASA PUTRA JAYA MALANG)**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

Harmansyah

NIM. 11410020

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2015

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harmansyah

NIM : 11410020

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Dinamika Kepercayaan Diri Pada Anak Tuna Rungu (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang)**”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi.

Malang, 6 Juli 2015

Penulis

Harmansyah

NIM. 11410020

MOTTO

“janganlah minta bukti bahwa doamu akan dijawab oleh Tuhan, tapi buktikanlah kesungguhan dari doamu.

(mario Teguh)

“Bila orang mulai dengan kepastian, dia akan berakhir dengan keraguan. Jika orang mulai dengan keraguan, dia akan berakhir dengan kepastian”

(Francis bacon)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalammualaikum Wr, Wb

Segala puji dan Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nafas dan barokah hidup kepada hambaNya ini. Sholawat Serta salam kepada junjunganku, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman yang penuh kegelapan menuju zaman yang penuh cahaya dan RahmatNya seperti sekarang.

Terima Kasih kepada bapak dan mama tercinta, yang selalu mendoakan dan memberikan semangat yang menguatkan anaknya ini untuk selalu berjuang hingga tak kenal putus asa dalam mencari ilmu. Orang yang selalu menjadi sandaran bagi anaknya yang lelah menempuh hidup dan yang selalu menjadi seorang psikolog ketika anaknya ini mengalami kebingungan dalam hidup.

Kepada keluargaku tersayang di berau, untuk ade, ais, tia, bule tia, cil non, dan om di, aku bangga hidup bersama kalian dan menikmati hari di rumah selalu bersama kalian, terima kasih juga buat anak anak kontrakan Graha Cendana A12, nizar, reza, dan rija yang selalu mensupport saudara seperantauannya satu ini dalam menuntut ilmu di rantau orang.

Terkhusus buat teman temanku satu angkatan psikologi 2011 yang gak mungkin aku sebutkan namanya satu satu dan hanya bisa aku doakan keberhasilan kalian dan kebahagiaan kalian sampai akhir hayat. Terima kasih untuk semua partisipasi kalian yang luar biasa dalam menjadikan aku seorang yang lebih baik dari sebelumnya. Terima kasih untuk kenangannya selam 4th bersama kalian kegilaan, kesenangan, kesedihan dan pembelajaran yang membuat kita satu akan menjadi kenangan termanis buat kita kelak.

Terima kasih juga buat teman teman DEMA-F Psikologi 2014, United Indonesia Malang, Gestalt FC dan Asrama Sanggam Berau yang telah mengajarkan banyak akan pengalaman dan berbagi hubungan kekeluargaan yang harmonis buat kita semua.

Kepada bapak dosen pembimbing saya, bapak Bahrun Amiq, M.Si terima kasih untuk bimbingan dan pengajaran beliau dalam menyelesaikan tugas akhir saya sebagai seorang sarjana di Fakultas Psikologi UIN Malang, kepada seluruh Dosen dan staff fakultas Psikologi UIN Malang yang telah banyak membantu dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan untuk saya dan telah menjadi wadah untuk menjadikan saya sebagai seorang yang terpelajar tentunya.

Wassalammualaikum Wr, Wb

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Dinamika Kepercayaan Diri Pada Anak Tuna Rungu(Studi Kasus Di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang)”** Yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sekaligus sebagai dosen wali.
3. M. Bahrin Amiq, M.Si., selaku Dosen Pembimbing penulisan Skripsi yang selalu memberikan bimbingan yang sistematis dan progresif.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang, untuk seluruh ilmu bermanfaat yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
5. Seluruh staff Tata Usaha dan perpustakaan, terima kasih atas fasilitas dan pelayanan yang telah diberikan selama proses pembuatans skripsi.

6. Bapak dan mama yang selalu memberikan support dan doa yang terbaik buat anaknya ini dalam mencari ilmu.
7. Sahabatku semua di Psikologi 2011, terima kasih untuk semua kegilaan, kesedihan, kesenangan dan kenangan manis selama 4 tahun ini.
8. Seluruh responden, yang telah bersedia meluangkan waktunya bagi penulis. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis. Kiranya Allah yang akan membalas kebaikan anda semua.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Karena keterbatasan waktu, tenaga, pikiran, kemampuan lain yang ada pada diri penulis pada saat penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya, bagi almamater, dan bagi ilmu pengetahuan psikologi.

Malang, 6 Juli 2015

penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| ABSTRACT..... | xvii |
| ABSTRAK..... | xviii |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II : LANDASAN TEORI..... | 11 |
| A. Kepercayaan Diri | 11 |
| 1. Definisi Kepercayaan Diri..... | 11 |
| 2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri..... | 12 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 3. | Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri | 13 |
| 4. | Proses Terbentuknya Kepercayaan Diri | 23 |
| 5. | Ciri-ciri Individu memiliki Kepercayaan Diri | 27 |
| B. | Tunarungu | 28 |
| 1. | Definisi Tuna Rungu | 28 |
| 2. | Klasifikasi Anak Tuna Rungu | 30 |
| 3. | Penyebab Tuna Rungu | 32 |
| 4. | Karakteristik Tuna Rungu | 34 |
| C. | Kepercayaan Diri Pada Anak Tunarungu | 36 |
| BAB III | : METODOLOGI PENELITIAN..... | 37 |
| A. | Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 37 |
| B. | Subyek Penelitian..... | 39 |
| C. | Lokasi Penelitian..... | 41 |
| D. | Metode Pengumpulan Data..... | 41 |
| E. | Instrumen Penelitian..... | 43 |
| F. | Uji Keabsahan Data..... | 44 |
| G. | Langkah-Langkah penelitian..... | 46 |
| H. | Teknik Analisis Data..... | 47 |
| BAB IV | : HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 50 |
| A. | Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang | 50 |
| B. | Temuan Penelitian Subyek 1 | 50 |
| 1. | Profil Subyek 1 | 50 |
| 2. | Riwayat Hidup Subyek 1 | 51 |
| 3. | Tanggung jawab | 66 |
| 4. | Keyakinan pada Kemampuan Diri..... | 68 |
| 5. | Obyektif..... | 69 |
| 6. | Interaksi Sosial..... | 70 |
| 7. | Penghambat Kepercayaan Diri..... | 72 |
| C. | Temuan Penelitian Subyek 2 | 73 |

| | |
|--|-----|
| 1. Profil Subyek 2..... | 73 |
| 2. Riwayat Hidup Subyek 2..... | 73 |
| 3. Tanggung Jawab..... | 82 |
| 4. Keyakinan pada Kemampuan Diri..... | 84 |
| 5. Obyektif..... | 85 |
| 6. Interaksi Sosial..... | 85 |
| 7. Penghambat Kepercayaan Diri..... | 86 |
| D. Temuan Penelitian Subyek 3..... | 87 |
| 1. Profil Subyek 3..... | 87 |
| 2. Riwayat Hidup Subyek 3..... | 87 |
| 3. Tanggung Jawab..... | 95 |
| 4. Keyakinan Pada Kemampuan Diri..... | 96 |
| 5. Optimis..... | 97 |
| 6. Interaksi Sosial..... | 98 |
| 7. Penghambat Kepercayaan Diri..... | 99 |
| E. Analisis Banding Kepercayaan Diri Subyek 1, 2, 3..... | 100 |
| 1. Persamaan Aspek Kepercayaan Diri Subyek 1, 2, 3..... | 100 |
| a. Tanggung jawab..... | 100 |
| b. Keyakinan pada Kemampuanj Diri..... | 101 |
| c. Interaksi Sosial..... | 102 |
| 2. Perbedaan aspek Kepercayaa Diri Subyek 1, 2, 3..... | 103 |
| a. Optimis..... | 104 |
| b. Obyektif..... | 104 |
| F. Proses Pembentukan Kepercayaan Diri di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya malang..... | 105 |
| 1. Keadaan Awal..... | 105 |
| 2. Bentuk pembelajaran membangun kepercayaan diri di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang..... | 106 |
| 3. Bentuk perubahan Setelah Mendapatkan Pembelajaran..... | 108 |

| | |
|--|-----|
| G. Faktor Protektif dan factor Resiko Pembelajaran Pembentukan Kepercayaan Diri Di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra jaya Malang..... | 109 |
| H. Pembahasan..... | 111 |
| 1. Subyek 1..... | 113 |
| 2. Subyek 2..... | 121 |
| 3. Subyek 3..... | 127 |

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 107 |
| B. Saran | 108 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabel 4.1 | Tabel Keadaan Awal Subyek..... | 105 |
| Tabel 4.2 | Tabel Bentuk Pembelajaran setelah mendapatkan pembelajaran..... | 108 |
| Tabel 4.3 | Faktor Protektif dan Faktor Resiko Pembelajaran Pembentukan Kepercayaan diri Di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang..... | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|-----|
| Gambar 4.1 | Bentuk Pembelajaran Membangun Kepercayaan Diri di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang..... | 106 |
|------------|--|-----|

ABSTRAK

Harmansyah, 11410020, *Dinamika Kepercayaan Diri Pada Anak Tuna Rungu (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Luar Biasa Putra Jaya Malang)*, *Skripsi*, Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dinamika kepercayaan diri pada anak Tunarungu di SDLB Putra jaya Malang. Subyek penelitian pada penelitian ini adalah anak SDLB Putra jaya Malang yang meyandang Tunarungu. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 3 orang dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *Purposive Sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah Studi Kasus. Pengambilan data menggunakan wawancara mendalam, dokumentasi dan observasi, adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, display data, pengambilan keputusan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan subyek awalnya merupakan anak yang pemalu, temperament, mudh minder, kesulitan bersosialisasi dengan orang-orang sekitar, cenderung egois dan sulit bekerja sama, untuk merubah sikap subyek yang seperti itu, pihak sekolah memiliki beberapa proses pembelajaran yang mampu meningkatkan kepercayaan diri subyek dan memperbaiki budi pekerti subyek, yakni melalui pembelajaran berikut; awalnya guru mengobservasi subyek untuk mencari bakat dan mengembangkan potensi yang dimilikinya, selain itu subyek juga diberikan materi pembelajaran di dalam kelas terkait fenomena bersosialisasi di masyarakat termasuk aturan dan norma yang ada di dalamnya. Selain itu pihak sekolah memberikn kegiatan *Outing* dan *Outbond* sebagai sarana penerapan dan pemahaman kepada para siswa tentang fenomena yang terjadi di masyarakat dan untuk mengasah kemampuan dan kepercayaan diri pada siswa tersebut para guru selalu mengukutsertakan mereka dalam berbagai perlombaan-perlombaan. Bentuk perubahan yang terjadi pada subyek dilihat dari beberapa sikap yang menunjukkan aspek-aspek kepercayaan diri.

Aspek-aspek kepercayan diri yang didapat dari para subyek adalah, mereka menjadi anak yang bertanggung jawab, memiliki keyakinan pada kemampuan diri, optimis, obyektif, dan memiliki kemampuan interaksi sosial yang baik. Adapun Faktor dominan yang paling berpengaruh terhadap proses kepercayaan diri subyek adalah Faktor pengalaman.

Kata Kunci : dinamika, kepercayaan Diri, Tuna Rungu