

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية
بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا

إعداد :

رائحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي
تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد
العالي الإسلامي مالانج

مقدم لاكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

تعليم اللغة العربية

إعداد :

رائحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)



إهداء

إلى سندي في هذه الحياة
ومن زرع في طموحا صار يدفعني
نحو الأمام إلى مستقبل ناجح
أبي محمد سوهار

إلى شمعة تذوب لتنير دروب الآخرين
وزهرة تدبل لتفوح برائحة الياسمين
من علمتني الصمود مهما تبادلت الظروف
أمي المحبوبة حنيفة

أخي المحبوب
محمد صلحان عابدين

اللهم قرب والف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك والنار

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم،
رسول الله ناطق العربية ونشر دعوته بها، أمّا بعد.

فأستعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي ومن أولئك :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى تم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير التي تفضل مشرف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة الأستاذة ستي مسيطة معلمة مادة النحو و جميع الأساتيد والأستاذات في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج الذي ساعدوا الباحثة في البحث.
٧. جميع زملائي الفصل "٢.٢ ج" في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج الذي ساعدوا الباحثة في البحث.
٨. وخالص الشكري لأبي وأمي وأختي و أخواتي وجميع الأسرتي التي قد شجعي وتعلمني عن الصبر.
٩. جميع أصدقائي في معهد العالي الإسلامي مالانج

١٠. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥، وخاصة أصدقائي من فصل "د" قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
١١. وخالص الشكر إلى صحابتي لطفينا سيدة العلية التي أعطني الحمسة منذ بداية إلى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي.

لا يمكن أن أجريهم فالله أحسن من يجريهم ويزيدهم الفضل، أمين يا رب العالمين.

مالانق، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م


رائحة المبرورة

١٥١٥٠١٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : رائحة المبرورة :

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦ :

موضوع البحث: تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

لاتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S1) بقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميلان الماحم

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : راتحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦

موضوع البحث: تطوير الكتاب التعلّمي النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية
بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S1) بقسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية
والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقرياً بمالانج ، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رائحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦ :

موضوع البحث: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتتكوّن لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)
٢. الدكتور الحاج شهاداء الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ (.....)
٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ (.....)

مالانج ، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس محمود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رائحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦

موضوع البحث: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م

المشرف،


الدكتور أحمد مبلغ الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : رائحة المبرورة
رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
الموضوع : تطوير الكتاب التعلمی لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ ديسمبر ٢٠١٨	الموضوع	
٢	١٣ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الأول	
٣	٣٠ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٧ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول والفصل الثالث	
٥	٢٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٦	١٤ يونيو ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٧	١٨ يونيو ٢٠١٩	الفصل الخامس - الفصل السادس	
٨	١٩ يونيو ٢٠١٩	الفصل الرابع - الفصل السادس	

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رائحة المبرورة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٦

العنوان : نجحوك، جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ، ١٩ يونيو ٢٠١٩ م

صاحبة الإقرار



رائحة المبرورة

١٥١٥٠١٣٦

مستخلص البحث

المرورة، رائحة. ٢٠١٩. تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

كلمات مفتاحية: الكتاب التعلمی، مادة النحو، المدخل العلمي

النحو هو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الصاطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها اهل اللغة. مدرسة التهذيبية الدينية هي أحد مدرسة الدينية في مدينة مالانج جاوى الشرقية. وأصبحت هذه المدرسة إحدى المؤسسة التعليمية في مؤسسة معهد العالي الإسلامي مالانج. رأت الباحثة أن الطالبات في هذه المدرسة ويشعرون أن النحو هو درس صعب. من الطالبات يقلن أن لديهن صعوبة في التعليم باستخدام الكتب المستخدمة لأن عملية التعليم بكتاب باللغة العربية تماما. فقامت الباحثة بتطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي.

مشكلات هذا البحث هي: ١. كيف يتم تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي؟ ٢. كيف فعالية تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج؟ يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي ول معرفة فعالية تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) رأى بورغ وغال. البيانات المحصولة من هذا البحث هي البيانات الكمية الكيفية التي جمعتها الباحثة بطريقة المقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تحليل الوصفي ورمز اختبار "ت".

أما نتائج هذا البحث هي: ١. تطوير مادة تستمل عشر خطوات: تحليل المشكلة ثم تخطيط وتطوير المادة. بعد ذلك صدقتها إلى الخبرين لمعرفة صلح ثم طبقتها إلى الطالبات ثم تصحيح المنتج وتجربت الباحثة المادة إلى ٥ الطالبات ثم تصحيح المنتج تجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحددة التجربة ثم تصحيح المنتج الإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة والاختبار الخلفي المادة المطورة تتكون بثلاثة أبواب (نائب الفاعل المبتداء والخبر العوامل) تتبعها الخطوات خمسة م: هيا نلاحظ هيا نسأل هيا ندرج هيا نلاحظ هيا نلاحظ هيا نلاحظ. ٢. أن تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج فعال وهذا تدل على النتيجة (2- sig. tailed أكبر من ألف ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H0 و مقبول H1. يعني $0,000 > 0,000$

ABSTRACT

Mabruroh, Roichatul. 2019. The development course book of Nahwu on Sccientific Approach in Madrasah At-Tahtdzihiyyah Diniyah Islamic Boarding School of Luhur Malang. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah And Teaching. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University Malang.

Advisor : Dr. Ahmad Muballigh, M.Hi

Keywords: Contrastive Analysis, *Jumal*, Learning

Nahwu is a lesson related to words, description and its function in sentence. Nahwu is not language, but a rule tht facilitate languages learners. Madrasah At-Tahtdzihiyyah Diniyah is one of madrasah diniyah in Malang, East Java. Researcher have observed that many students find difficult to learn Nahwu. Some students find difficult to learn nahwu with commonly used book, because the book uses arabic absolute terms. And the researcher wants to develop teaching materials for Nahwu with scientifiv approach.

Problem stataement of the research are : 1. How the developing of Nahwu based on scientific approach? 2. How effective of Nahwu based on scientific approach in Madrasah At-Tahtdzihiyyah Diniyah Islamic Boarding School of Luhur Malang? The research purposed to : 1. To know the developing of Nahwu based on scientific approach. 2. To know effective of Nahwu based on scientific approach in Madrasah At-Tahtdzihiyyah Diniyah Islamic Boarding School of Luhur Malang.

This research is sort of research and development using research steps by Borg and Gall. Data that are gained in this research is qualitative and qunitative data that are acquired by interviewing, giving question and test. Data analysis technique uses descriptive analysis and T-test.

The result are : 1. The development of Nahwu course book with scientific approach start with analyzing the problems on course book and then collect the data as a reference to develop it. After that course book are validated by experts to determine eligibility. And pracctice to the students to determine their effectivenes. The material developed based approach to scientific consist 3 little (Naibul Fail, Muhtada' Khabar, Amil-amil). And each chapter there are activities that follow 5 M : let's observed, let's ask, let's practice, let's discuss, let's presented. 2. The result shows that sig 2-tailed bigger than alpa, H_0 refused H_1 are accapted. Show effectivenes The development course book of Nahwu on Sccientific Approach in Madrasah At-Tahtdzihiyyah Diniyah Islamic Boarding School of Luhur Malang.

ABSTRAK

Mabruroh, Roichatul. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Nahwu dengan Pendekatan Saintifik di Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Pembimbing: Dr. Ahmad Muballigh, M. Hi

Kata Kunci : Bahan Ajar, Nahwu, Pendekatan Saintifik.

Nahwu adalah pelajaran yang berhubungan dengan kata, eterangan serta fungsinya dalam sebuah kalimat. Nahwu bukanlah bahasa, tetapi sebuah kaidah atau aturan yang akan mempermudah pembelajaran bahasa. Madrasah diniyah At-Taahdzibiyah adalah salah satu madrasah diniyah di Kota Malang Jawa Timur. Madrasah diniyah ini menyatu dengan Lembaga Tinggi Pesantren Luhur. Peneliti mengamati banyak santri putri yang merasa kesulitan ketika mempelajari Nahwu. Sebagian santri putri merasa kesulitan ketika belajar nahwu dengan buku yang biasa digunakan. Karena buku tersebut menggunakan bahasa arab secara mutlak. Maka peneliti ingin mengembangkan buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1. Bagaimana pengembangan buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik ? 2. Bagaimana efektifitas buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah Pesantren Luhur Malang?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik dan mengetahui efektifitas buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah Pesantren Luhur Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan langkah-langkah borg and Goll. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan dengan cara wawancara, angket dan tes. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan uji T.

Adapun hasilnya adalah : 1. Proses pengembangan bahan ajar dimulai dengan analisis kesalahan, perencanaan, dan pengembangan materi. Setelah itu diujikan ke ahli untuk mengetahui kebenarannya, kemudian di ujikan kepada 5 santri putri setelah itu perbaikan produk. Setelah itu diujikan kepada seluruh santri, perbaikan produk. Kemudian pre test, produk diterapkan dan post test. Materi yang dikembagkan terdiri dari 3 bab (Naibul Fail, Muhtada' khabar da amil-amil) terdapat lima 5. Yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. 2. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengembangan buku ajar nahwu dengan pendekatan saintifik di Madrasah Diniyah At-Taahdzibiyah Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang efektif dibuktikan bahwa sig 2 tailed lebih besar dari alpha. Ho ditolak dan H1 diterima.

محتويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
و.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير المشرف
ط.....	إقرار الطالبة
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص العربية
ل.....	مستخلص الإنجليزية
م.....	مستخلص الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة الرسوم

الفصل الأول : الإطار العام

- ت. خلفية البحث ١
- ث. أسئلة البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٣
- د. فروع البحث ٤
- هـ. أهمية البحث ٤
- ي. حدود البحث ٥
- س. تحديد المصطلحات ٥
- خ. الدراسة السابقة ٥

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

- ب. تعريف الكتاب التعليمي ٨
- ت. أساس في تطوير الكتاب التعليمي ٩
- ج. مراحل إعداد الكتاب التعليمي ١٥
- المبحث الثاني : النحو
 أ. تعريف النحو ١٧
- ب. أهداف تدريس قواعد النحو ١٨
- ت. طرق تعلم النحو ١٩

الباحث الثالث : المدخل العلمي

- أ. تعريف المدخل العلمي ٢١
- ب. أهداف التعليم بالمدخل العلمي ٢٢
- ت. المبادئ التعليمية في المدخل العلمي ٢٣
- ث. خطوات التعليم بالمدخل العلمي ٢٣
- ج. تطبيق أسلوب العلمي في الدراسة ٢٦

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجية ٢٧
- ب. إجراءات البحث التطويري ٢٨
- ت. أسلوب جمع البيانات ٣٢
- ث. تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- المبحث الأول : إتمام تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي ٣٧
- المبحث الثاني : فعالية استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي ٧٢

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي ٧٩
- ب. فعالية الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي ٨١

الفصل السادس : الإحتتام

٨٤ أ. نتائج البحث
٨٥ ب. الاقتراحات
٨٦ المراجع
٨٨ السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
الجدول ٣٠١ البيانات والمصادرها وأدائها.....	٣١
الجدول ٣٠٢ معيار نتائج الاستبانة	٣٣
الجدول ٣٠٣ النسبة المئوية لإختبارة	٣٤
الجدول ٤٠١ نتيجة المقابلة	٤٣
الجدول ٤,٢ التصديق الأول من خبير محتوى المادة ولغتها.....	٥٥
الجدول ٤,٣ نتيجة البيانات من استبانة خبير المادة ولغتها.....	٥٧
الجدول ٤,٤ معيار نتائج الاستبانة.....	٥٨
الجدول ٤,٥ نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة	٥٩
الجدول ٤٠٦ نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة.....	٦٠
الجدول ٤٠٧ معيار نتائج الاستبانة	٦١
الجدول ٤٠٨ التحسينات من الخطيئات	٦٢
الجدول ٤٠٩ نتيجة البيانات من استبانة معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية ٦٤	٦٤
الجدول ٤,١٠ نتيجة البيانات من استبانة معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية ٦٦	٦٦
الجدول ٤,١١ معيار نتائج الاستبانة	٦٧
الجدول ٤,١٢ نتيجة الإستبانة التجربة الأولى (الفردية).....	٦٨
الجدول ٤,١٣ معيار نتائج الاستبانة	٧٠
الجدول ٤,١٤ التحسينات من الخطيئات.....	٧١
الجدول ٤,١٥ نتيجة الإستبانة التجربة الثانية (المحددة)	٧٢
الجدول ٤,١٦ معيار نتائج الاستبانة	٧٤
الجدول ٤,١٧ التحسينات من الخطيئات.....	٧٥
الجدول ٤,١٨ التحسينات من الخطيئات.....	٧٧

الجدول ٤,١٩ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٨

الجدول ٤,٢٠ نتائج تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٩



قائمة الرسوم

الصفحة	الموضوع
٤٣.....	الرسم ٤,١ الغلاف الكتاب التعليمي مادة النحو
٤٤.....	الرسم ٤,٢ الغلام الأمام
٤٥.....	الرسم ٤,٣ الغلاف الوسطى
٤٥.....	الرسم ٤.٤ الغلاف الخلفي
٤٦.....	الرسم ٤,٥ كلمة الشكر والتقدير
٤٧.....	الرسم ٤,٦ إرشاد إستعمال الكتاب
٤٨.....	الرسم ٤,٧ محتويات الكتاب
٤٩.....	الرسم ٤,٨ الملاحظة
٥٠.....	الرسم ٤,٩ التساءل
٥١.....	الرسم ٤,١٠ التجربة
٥٢.....	الرسم ٤,١١ التحليل
٥٣.....	الرسم ٤,١٢ التواصل
٥٤.....	الرسم ٤,١٣ سيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

النحو هو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الصاطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها اهل اللغة.^١ علم النحو هو عمل تعرف به أحوال الكلمة العربية و النحو هو إحدى القواعد العربية التي وجب تعليمها عند متعلم اللغة العربية. وجوب تعليم النحو لا تكون هدفا، فإنه فقط و سبيل الوصول إلى غاية التعليم.

مدرسة التهذيبية الدينية هي أحد مدرسة الدينية في مدينة مالانج جاوى الشرقية تحت وزارة الشؤون الدينية. وأصبحت هذه المدرسة إحدى المؤسسة التعليمية في مؤسسة معهد العالي الإسلامي مالانج. نشأت مدرسة التهذيبية الدينية في سنة ٢٠٠٢ م. أنشأتها مأسس معهد العالي الإسلامي مالانج تحت رياسة فروفيسور الدكتور الشيخ الحاج أحمد محضار، س. ه. تقع تلك مدرسة في شارع سومبير ساري رقم ٨٨ لووء وارو مالانج.

رأت الباحثة أن الطالبات في هذه المدرسة يرون ويشعرن أن النحو هو درس صعب، هذه الواقعة تظهر من استبيان فقد ذكر أن ٥٦% من الطالبات يقلن أن هن لأول مرة تعلم النحو في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج، ٧٨% من الطالبات يقلن أن المادة النحو هي صعبة ٧٨% من الطالبات يقلن أن لديهن صعوبة في التعليم باستخدام الكتب المستخدمة لأن عملية التعليم بكتاب باللغة العربية تماما^٢. وأن الطالبات لم يفهمن كافيا بعد ما شرح لهم المدرس عن مادة النحو، وبعضهم من يفهم النحو في الفصل بعد شرح المدرس وهن يصعبن في مراجعة

^١ محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة : دار الغرب. ص ١٦٧

^٢ استبانة لطالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

الدرس ومطالعه بنفسه، معظومهم لا يعرفون كيفية تعليم النحو المناسبة بهم.^٣ وترى الباحثة أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة النحو لا يكون هدفا أساسيا عند بعض الطلاب لأن عددهم في قسم اللغة العربية في جامعتهم المختلفة قليلا. فهذا هو عمل المدرس كيف تكوين الطلاب العارفين والفاهمين في درس النحو حتى يفهموا ويحفظوا المادة فقط ليس في الفصل بعد شرح المدرس.

من المشكلات السابقة أرادت الباحثة أن يرقى نتيجة الطلاب في درس النحو بالمدرسة الدينية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العالمي.

والكتاب التعليمي هي شياً مهم في عملية التعليم، وعوامل دافعة التي تؤثر في جودة التعليم جودة التعليم والتعلم. يغير وجود المواد الدراسية دور المعلم والمتعلم، لم يعد المعلم مصدرا رئيسيا في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية، وكذلك الطلاب، فإنه يمكن أن يكون أكثر فرصة في الحصول على معلومات عن الكتاب التعليمية، وذلك لأن المواد التعليمية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة، اعتبارا من وسائل الإعلام والكتب والأشرطة وغير ذلك. فيمكن أن تستخدم مصادر هذه المعلومات للمواد التعليمية. وفقا كومف (٤٤:١٩٧٧) أن الكتاب التعليمية تشمل على المعلومات، المهارات، والدفعية النفسية.^٤

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة اقتراضات في عملية التعليم^٥ التي استلمه المنهج الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد التلاميذ في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل : ملاحظة، تسأل، تجربة، المنطق و الإتصال.^٦ ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو منهج

^٣ مقابلة مع ستي مسيطة، معلمة مادة النحو الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق.

^٤ ترجم من : Abdul Hamid, Uril Bahrudin & Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*

^٥ غسان خالد بادي. ١٩٤٦. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متحدد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

معهد اللغة العربية. ص. ٨٣

^٦ Yunus abidin.2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama. Hal. 125.

منظم سيستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل العلمي فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع المشكل الحياتيه.
فقدمت الباحث البحث العلمي تحت الموضوع تطوير الكتاب التعليمي النحو الوظيفي بالمدخل العالمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج.

ب- أسئلة البحث

- حسب ما ورد في خلفية البحث، سيقدم الباحث ثانية أسئلة كما يلي :
١. كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي ؟
 ٢. كيف فعالية تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج؟

ج- أهداف البحث

- بهذه الأسئلة فأهداف هذا البحث كما يلي :
١. وصف تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي.
 ٢. معرفة فعالية تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج.

د- فردية البحث

تفترض الباحثة في هذا البحث أنّ استخدام الكتاب التعليمي المطوّر فعالية في تعليم النحو في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج.

هـ- أهمية البحث

تقسم الباحثة أهمية البحث على قسمين منها الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية وهما فيما يلي :

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للطالبات : يكون هذا الكتاب مساعدة الطالبات في فهم قواعد النحو وارتفاع كفاءتهم في تعليم النحو
- ب. للمعلمة : يكون هذا الكتاب مرجعا لمعلمة اللغة العربية خاصة في مجال النحو
- ت. للمدرسة : إعطاء المعلومات عن كيفية إنتاج المواد لتعليم اللغة العربية المناسبة منها خاصة في مجال النحو

و- حدود البحث

سوضعت الباحثة حدود البحث لتكون مركزا ومحدودا لوسعة البحث كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

كتاب النحو الوظيفي في هذا البحث هي الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. وأما المادة المطوّرة هي المادة في المستوى الثانية في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج: باب نائب الفعل، باب المبتدا الخبر، باب كان واخواتها، إن واخواتها و ظن واخواتها.

٢. الحدود المكانية و الزمانية

المكان الذي تتخذه الباحثة موضوعا لقيام هذا البحث فهو ، في الفصل "٢.ج" في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ب في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

ز- تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي تستخدمه الباحثة في هذا البحث كما يلي :

١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب يتكون مادة التعليم وطريقته وتحديده وكيفيته وتقويمه لمساعدة عملية التعليم. الكتاب التعليمي يجب أن تصمم ويكتب أن يناسب لقواعد التعليم.

٢. النحو

النحو هو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الصاطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها اهل اللغة.

٣. المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة اقتراضات في عملية التعليم التي استلمه المنهج الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد التلاميذ في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمرحل : الملاحظ، التسائل، المنطق، التجربة والإتصال.

ح- الدراسة السابقة

١. عبد الرزاق / ٢٠١٦. موضوعه تطوير المواد التعليمية للقراءة على المدخل العلمي

في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية دويك جومبانج. وأما الأهداف من هذا البحث يعني لإعداد مواد تعليم القراءة على المدخل العلمي الفصل السابع بالمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية دويك جومبانج و معرفة صلاحية المواد في تعليم القراءة على المدخل العلمي الفصل السابع بالمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية دويك جومبانج. ومدخل هذا البحث باستخدام البحث والتطوير بمرحلة تتكون من : تحليل الإحتياجات، تصميم التعليم، تطوير منتج، تصديقات المواد والمسائل بالخبر، استجابة المعلمين والطلاب و المنتج النهائي. وأما نتائج هذا البحث أن الكتاب ممتاز استعماله في تعليم اللغة العربية باهتمام التعليقات والإقتراحات اللاتي يعطيها الخبراء والمدرس والطلبة.

٢. عطية العزة / ٢٠١٦. تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك. وأما الأهداف من هذا البحث يعني وصف عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي و معرفة مدى فعالية تلمن مادة. ومدخل هذا البحث باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال. وأما نتائج هذا البحث أن الكتاب فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الإختبار القبلي بالعدل ناقص إلى جيد في معدل النتيجة في الإختبار البعدي.

٣. علمي فهمي عزيزة / ٢٠١٤. إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعليم السريع" (Accelerate Learning). وأما الأهداف من هذا البحث يعني لمعرفة خصائص إعداد الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعليم السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق، لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي

لمادة النحو على أساس طريقة "التعليم السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق و لمعرفة فغالية الكتاب التعليمي لمادة النحو على أساس طريقة "التعليم السريع" (Accelerate Learning) في مبنى خديجة الكبرى بمعهد سونان امبيل العالي جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق. ومدخل هذا البحث باستخدام مدخل كمي ومنهجه منهج تطويري. وأما نتائج هذا البحث أن الكتاب فعال مناسبة بنتيجة تصديق هذا الكتاب م الخبراء ٨٧,٥ % وتدل هذه النتيجة على أن هذا الكتاب التعليمي جيد.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي أ- تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصيصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^٧

الكتاب التعليمي المبني على أصول عملية هو الوعاء الذي يود الدارسين بالجواب الثقافية واللغوية المطلوبة تحقيقها. كما يزودهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تمنى قدراتهم على نقد البناء والتفكير المنتقي كجزء من عملية الفهم والاستيعاب. كما يعد الكتاب العلمي التعليمي السلطة الأساسية في فرض الفكر لأنه يؤكد المعاني فيحقق عندئذ بالغ الأثر في نفوس المتعلمين. وإلى هذا المفهوم يشير عبد الحميد عبد الله (١٩٩١) قائلاً : "الكتاب التعليمي شديد التأثير على الدارسين له لأنه يعرض وجهة نظر عن الحقيقة وصورة عن العالم تحمل في نفسها إثبات صحتها".^٨

الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهاج.^٩

^٧ ناصر عبد الله الغالي. المراجع السابق. ص. ٩٠.

^٨ المراجع نفس ص. ٧.

^٩ رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٥٠

الكتاب التعليمي عند عبد الغفور بوصايون وعادل أرودام في كتابهم عرض حول المنهج الجعفري أن الكتاب التعليمي هو أداة مطبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في صيرورة تعلم من أجل تحسين فعالية تلك الصيرورة.^{١٠}

اعتمادا على ما قد سبق ذكره، أن الكتاب التعليمي هو أداة مطبوعة المستخدمة لمساعدة عملية التعليم، أحدها الكتاب التعليمي وهو يتكون مادة التعليم وطريقته وتحديده وكيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم والجذابة في إيصال أهداف التعليم.

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليم فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارسين والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهات ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا إذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتاب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^{١١}

ب- أساس في تطوير الكتاب التعليمي

تتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق بالنظرية التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحديد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.

والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي في نظر التربية الحديثة والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوية القديم ليس فرقا في مكانة أهميته ووظيفته فحسب، بل

^{١٠} كز عبد الغفور بوصايون وعادل أرودام. ٢٠٠٩ عرض حول المنهج الجعفري. المركز التربوي الجهوى : بطنجة. ص. ٢٠.

^{١١} ابو الفتوح ورضوان وآخرون. ١٩٨٢. الكتاب المدرسي. مصر : مكتبة الأجو المصرية. ص. ٤٠٢.

هو فرق كذلك في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعي وبصيرة في الأثناء تأليفه واستخدامه.

ومن هذا المطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتاب التعليمية للتعليم

العربية للأجانب مراعات الأسس الآتية :^{١٢}

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

٢. الأسس السكولوجية

٣. الأسس اللغة والتربوية

وفيما على تناول كل أسس بالترتيب وكيفية مراعاته عند إعداد كتب تعليم

العربية للناطقين بغيرها :

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

عند حديثنا عن الجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي

إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي :^{١٣}

أ. أن يكون متواءمًا عربيًا إسلاميًا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي نتناول

هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس

على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

ب. أن يتضمن المحتوى التعليمي عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تناسب

وأغراض الدارسين الأجانب.

ت. ضرورة الإهتمام بالترث هنا اللغة العربية والأسلوب الجزل، وإنما نعى به

الجوانب الثقافة التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة

العربية وأصولها.

ث. انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة

والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشعبة ومن الصعب أن

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي) ص. ١٩٠.

^{١٣} لمراجع نفس ص. ٢٦.

- تقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن نتقي منها ما يتناسب مع الدارسين.
- ج. التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.
- ح. الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب-إن وجدت- وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.
- خ. مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.
- د. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.
- ذ. إن للدارسين أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.
- ر. تزود الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة مثل :
- التحرر من الخرافات، وتنمية الأفق العقلي وسعته... الخ
- ز. احترام الثقافات الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكر والثقافي
- س. مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهرتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها.

٢. الإسس السيكولوجية

وإن معرفة الأسس النفسية للتربية والامام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديد، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعنى الحقائق النفسية والنتائج العملية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس، ونخاصة علم النفس التعليمي، وأن هذا الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيماتها واستراتيجيات تطبيقها.^{١٤}

وهكذا يمكن القول إن الإهتمام بدراسة شخصية الإنسان (المتعلم) هو محور العلمية التعليمية، وإن تقديم الخبرات التعليمية له يجب أن يسبق بمعرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته. فلدى المتعلم حاجات أسسية وحاجات عقلية وحاجات نفسية وإجتماعية، ومن هذا الحاجات أيضا الحاجات إلى النمو الجسمي والعقلي والإجتماعي واعاطفي والروحي والحاجة إلى التمتع إلى جماعة، فضلا عن الحاجات إلى الحنان والشعور بالنجاح واعتراف الآخرين والإظمئنان والأمن وحب الاسطلاع وما إلى ذلك. وهناك أيضا ميول التعلم، وهي تعكس عامل النضج تأثر البيئة، وأن معرفة هذه الواقع له أهمية في اختيار المادة المتعلمة وتنظيمها تطبيقها.^{١٥}

والشروط النفسية التي يجب مراعتها عند تصميم الكتاب المدرسي كما يلي

١٦:

^{١٤} فوزي طه إبراهيم وآخرون. المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف. ٢٠٠٠. ص. ٢٤.

^{١٥} طه

^{١٦} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. المراجع السابق. ص ٣٨.

- أ. أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
- ب. أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
- ت. أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات وقدراتها
- ث. أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
- ج. أن يكون المؤلف غلي غلم بخصائص الدارسين النفسية وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان
- ح. أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتساب اللغة الأجنبية ط
- خ. أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء ومن دوتهم.
- د. أن يهيئ المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها من طريق تعليم اللغة
- ذ. أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية
- ر. أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساس ومصاحباته
- ز. أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة
- س. أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

رأى الباحثة أن الأسس السيكولوجية يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل. ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن

أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعني الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوية نتيجة لأبحاث علم النفس، وبخاصة علم النفس التعليمي.

٣. الأسس اللغوية والتربية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومقررات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلاب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلفة ثانية تقدم على المستوى اللغوية والمستوى التربوي وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي: ^{١٧}

أ- اللغة التي ينبغي أن تعلم

ب- مكونات اللغة

ج- مهارات اللغة

تتعلق هذه الأسس بالجوانب اللغوية التي يجب أن يتمحور حولها بناء منهج تعليم اللغة العربية في عصر العولمة ما يلي:

أ- الجانب الإتصالي

إن كون اللغة وسيلة للإتصال أوضح من أن يناقش، فاللغة يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره وأغراضه تحقيقاً للإتصال. بل إن اللغة تتكون نتيجة لوجود رغبة الإنسان كمخلوق إجتماعي في قضاء حاجات للاتصال. يعني هذه الشخصية التصالية للغة في مجال تعليم اللغة العربية أن يتكون المنهج مما يمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة يشق أشكال الاتصال في موافق مختلفة.

^{١٧} طه على حسين الدليمي وآخرون، ٢٠٠٥. اللغة العبية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشوق للنشر والتوزيع. ص ٣٥.

لذا فالتركيز على هذا الجانب الاتصالي في تعليم اللغة العربية .
 مرة أخرى . ضرورة للغاية. وتحقيقا لهذا يجب أن يكون محتوى
 المنهج مشتملا على المواد الاتصالية للغة العربية بشتى ألوانها. وهذا
 المحتوى يجب أن يكون تقديمه على المستوى التعليمي من الطرائق،
 والأساليب، والوسائل التي تبني مدخلا اتصالي وكل ذلك يتم في
 ضوء ما يعرف بعلمية تعليم اللغة اتصاليا.

ب- الجانب الثقافي

تقوم بين اللغة والثقافة علاقة وطيدة ترجع إلى عدة أسباب
 أهمها : أولاً، أن اللغة تربط بين الثقافة وأبنائها. فالطفل يكتسب
 ملامح ثقافته بيئته من خلال اللغة. وثانيا، أن اللغة تنقل الثقافة إلى
 خارج حدودها، واللغة لا تكسب الثقافة لأبنائها فقط بل تنقلها
 منشعب إلى شعب ومن جبل إلى آخر. وهذه يعني أن تعليم أية لغة
 وتعلمها لا بد أن يتم في إطار ثقافتها وإلا فلن ينجح.

لذلك فلا بد من مراعاة هذا الجانب الثقافي في بناء منهج تعليم
 اللغة العربية خاصة في اختيار محتواه وتنظيمه لكي تقدر هذه اللغة بما
 تحمله من القيم الثقافية الإسلامية على مواجهة تحديات العولمة. لأن
 تعليم اللغة العربية وتعليمها في هذا العصر يعني تعليم وتعلم ثقافتها
 وانتشار اللغة يعني انتشار ثقافتها. فليس علينا أبناء هذه اللغة في
 مواجهة هيمنة الإنجليزية والثقافة العربية إلا تحيب هذه اللغة القرآنية
 إلى أبناء المسلمين وغرس قيم ثقافتها الإسلامية في صدورهم لكي
 يستطيعوا مواجهة تيار العولمة بهويتهم الخاصة وهي الهوية اللغوية العربية
 الثقافية الإسلامية

ج- مراحل إعداد الكتاب التعليمي

قد ظلت الكتاب المدسية توجه معظم الإهتمام إلى المعلومات والحقائق التي يطلب إلى الطفل حفظها واسترجاعها، هذا وقد أثرت الكتاب المدرسية من هذا النوع على نوع النشاط الصفي وطبيعته. أشار أحمد حسين اللقاني^{١٨} بتقسيم إعداد المواد التعليمية إلى ستة مراحل، وهي :

أ- محور البرنامج

بمعنى هل يرك البرنامج على محتويات المواد المنفصلة أم يركز على حل المشكلات نوعية مثل الطاقة، أم يهتم بتقديم المادة الدراسية بصورة كاملة أم في صورة أنشطة لوقت الفراغ.

ب- أدوات التعليم

إن أكثر الوسائل أو الأدوات استخداما في عملية التربية هي الأداة الوحيدة في هذا الشأن وإنما ظهرت إلى جانبها الصور المطبوعة والتسجيلات والحاسبات الإلكترونية والأفلام والبرامج التلفزيون والأجهزة الميكانيكية.

ج- تنظيم المادة التعليمية

وهي قد تنظم في صورة خطيئة تعتمد على فكر من يختار محتوى المنهج أو في صورة غير مقيدة، وقد ينظم أيضا في ضوء الأهمية النسبية للأهداف التعليمية المحددة.

د- استراتيجيات التدريس

على الرغم من أن الكتب الحديثة المتخصصة في مجال طرق التدريس توجه الإهتمام إلى طرق جديدة تعتمد على أسس عملية وفلسفة واضحة

^{١٨} أحمد حسين اللقاني. ١٩٩٥. تطوير مناهج التعليمي. جامعة عين شمس الأردن : عالم الكتب. ص : ١٢٧.

الأبعاد مثل الاكتشاف الموجة والتعليم والمبرمج والتساؤل إلا أنما يجب أن يخضع للتقويم الفعلي هو الممارسة الميدانية في الفصول المدرسية.

هـ- إدارة العمل الصفّي

فقد يدير المعلم الفصل على أساس تقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة متعاونة أو على أساس العمل الفردي أو غير ذلك من الأنماط، ومهما كانت الصورة التي تتم بها عملية إدارة النمل الصفّي فإن ما يجب الإهتمام به هو العلاقة بين المنهج وأهدافه من ناحية والأسلوب المتبع بالفصل.

و- أدوات المعلم

فقد يقتصر دور المعلم على عملية تلقين الحقائق والمعارف، وقد يمارس المعلم أدواراً أخرى مثل تخطبة الأنشطة وإثارة المشكلات والاهتمامات وتوجيه التفكير ويتوقف عدد الأدوار نوعها.

المبحث الثاني : النحو

أ- تعريف النحو

النحو هو دراسة للعلاقة التي ترتبط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها. النحو ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الصاطة لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة.^{١٩} قل الشيخ الغلايين إن النحو هو علم بأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بغد انتظامها في الجملة.^{٢٠}

^{١٩} محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة : دار الغرب. ص ١٦٧

^{٢٠} الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والثلاثون. الجزء الأول. بيروت : المكتبة العصرية. ٢٠٠١. ص ٩.

فالنحو هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة التطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة، أي أن النحو يهتم بكيفية قيام العلاقات بين الكلمات في الجملة، وكيفية فهم أداء الكلمات لوظيفتها النحوية في الجملة، كما أنه العلم الذي يساعد المتعلم على تقويم لسانه وبعده عن الزلل والخطأ في الكلام، ومعنى ذلك أن دراسة القواعد ليست غاية في ذاتها وإنما هي وسيلة لغاية، وتعد هذه الوسيلة أمر مهما لتعليم العربية لغير الناطقين بها.^{٢١}

ب- أهمية تعليم القواعد النحو

ترجع أهمية النحو إلى أن اكتساب مهارات اللغة تتطلب بالضرورة فهم قواعدها، فهي الآلية التي تؤدي في اللغة وظائفها طبق لنظامها، وتتمثل هذه الآلية في مجموعة من القواعد التي يتعين على متحدثي أي لغة أن يكونوا على علم بها، وإلا فلن يستطيعوا تركيب الكلمات بطريقة ذات معنى وهذا ما أكده أحد

ت- أهداف تدريس قواعد النحو

المراد بالهدف لغة الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبره تعليمية معينة.^{٢٢} ويرى معروف أن الأهداف هي الغاية التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٢٣} ومن أهداف تعليم النحو كما يلي:^{٢٤}

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي عبد الحميد عبد الله. المراجع السابق. ص. ٤٥.٤٤.

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأول. مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ص ٢٠٦.٢٠٥.

^{٢٣} نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تعليمها. لبنان : دار النفائس. ص ٣٤٠.

^{٢٤} إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠٥. المرجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة : مصر الجديد. ص. ٢٧٩.

١. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
٢. إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنية وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقراه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.

ث - طرق تعلم النحو

- الطريقة هي عبارة عن الخطة الغامضة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٢٥} من الطرق الشائعة في تدريس النحو ما يلي:^{٢٦}
١. الطريقة الاستنتاجية
 - تسمى أحيانا بالطريقة الاستقرائية وهي الطريقة التي تبدأ بذكر القاعدة ثم يعطي أمثلة عليها.
 ٢. الطريقة القسائية

هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس دائما يأتي بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة. فلن نستطيع

^{٢٥} محمد إسماعيل صبي وآخرون. ١٩٩٠. *مناهج وطرائق في تعليم اللغة*. المملكة العربية السعودية : دار عالم الكتب. ص. ٢٨٠.

^{٢٦} محمود كامل الناقة وآخرون. ٢٠٠٣. *طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

أن تنبئة على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلا إلحاق للشبية بشبيهه الذي عرف وانتهى فيه البحث. الفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لا تنطوي كلها تحت القاعدة العام وهذا غالبا ما يحدث فقد أدى هذا إلى الحذف والتأويل، واختلاف الآراء في المسألة الواحدة.

٣. الطريقة الاستنباطية

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم يستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في الأقطار الربية. أما في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، دروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل، تقرأ وتناقش مع التركيز على الشواهد، ثم يستنبط منه القاعدة. ولقد أردت هذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني التي لا تجمع شتاها جامع، ومع ذلك، وقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص حتى تتضمن القاعدة المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق الصوص المصطنعة لاحتواء القواعج المرادة في موضوع النحوي.

وقد نسبت هذه الطريقة (الاستنباطية) إلى الفيلسوف الألماني (توحنا فريدك هربات)، وطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربات) ذات خطوات الخمس، هي : المقدمة والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق. ومن أشهر الكنب التي ألفت وفقا للطريقة الاستنباطية. كتاب (النحو الواضح) للأستاذ على الجارم.

٤. الطريقة الإستقرائية

ولأن قواعد اللغة من العلوم العربية التي يقصد بتعليمها كسب المعرفة فإن الطريقة الإستقرائية هي أقرب الطرق ملائمة لتدريسها، إذا السير فيها يكون من الأمثلة إلى القاعدة.

وتحتج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة. أولاً، الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدريس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها. ثانياً، الموازنة، وفيها يوازن الطالب بين أسئلة، ليرى وجوده الشبه والخلاف فيها، وما اشتركت أو اختلفت فيه من الصفات. وثالثاً، التجريد أو الاستنباط، وفيها تجرد الصفات المشتركة وتستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم. رابعاً، التعميم أو التطبيق، وفيها يعمم الحكم، وتطبيق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة.^{٢٧}

أ- عارض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظتها.

ب- إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

ت- استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

ث- صياغة المعلم القاعدة

ومن ضوابط هذه الطريقة حسن اختيار الأمثلة في سباق له دلالة، وحسن وضعا لأسئلة وصياغتها بشكل يساعد الطلاب ويقودهم إلى

استخراج التعميم ثم القاعدة.^{٢٨}

^{٢٧} محمود على السهان. ١١١٩. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ص. ١٥١.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل النافعة. المراجع السابق. ص ٢٤٣.

الباحث الثالث : المدخل العلمي

أ- تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة اقتراضات في عملية التعليم^{٢٩} التي استلمه المنهج الدراسي ٢٠١٣ حسب يشيد التلاميذ في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل : الملاحظ، التسائل، المنطق، التجربة والإتصال.^{٣٠} ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو منهج منظم سيستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل العلمي فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع المشكل الحياتيه.

أهداف المنهج والأهداف المراد تحقيقها كل برنامج التعليم والتعلم. تحليل منهج الأهداف هو الغرض من التعليم بشكل عام وبخاصة الأهداف المؤسسة، وضعت تدريجيا على مراحل ومستدامة ومنظم في الأهداف القدرة على التنسيق. والغرض من التعليم الأساس هو وضع الأساس للاستخبارات والمعرفة والشخصية والحرف والمهارات من العيش في استقلالية ومتابعة مزيد من التعليم.^{٣١}

وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني قال أن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة المحتوى والمحتوى المواد فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه أنشطة التعليم والتعلم.^{٣٢}

المدخل العلمي احدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده لأجل الطالب أن يعد الفكر والحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجد المشكلة)

^{٢٩} غسان خالد بادي. ١٩٤٦. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متحد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة : جامعة أم القرى،

معهد اللغة العربية. ص. ٨٣

^{٣٠} Yunus abidin.2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung : Refika Aditama. Hal. 125.

^{٣١} Hidayat Sholeh.2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hal. 62.

^{٣٢} Wina Sanjaya.2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenda Media Group. Hal. 8

ويسبك المشكلة ويسبك الفرضية ويجمع البيانة بتقنية متنوعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرئيسي المكتشف.^{٣٣}

ب- خصائص التعليم بالمدخل العلمي

التعليم بالمدخل العلمي لديه الخصائص التالية :

- أ. يركز إلى الطلاب
 - ب. ينطوي على مهارات عملية العلم في بناء المفاهيم والقوانين والمبادئ
 - ت. ينطوي على العمليات المعرفية الإمكانيات في تحفيز تنمية الفكر، وخاصة لمهارات التفكير العالي للطلاب
 - ث. يستطيع أن يطور شخصية الطلاب
- أهداف التعليمي بالمدخل العلمي يستند إلى فضله. وهو فيما يلي:^{٣٤}
١. يرفع القدرة الذهنية، القدرة الفكرالدقيق لطالب خصوصا.
 ٢. ينشأ قدرة الطالب في انتهاء على المشكلة منتظما.
 ٣. يوجد حال التعليم إنما الطالب يشعر الحاجة للتعليم.
 ٤. تواجده الناتج التعليم المرتفع.
 ٥. يتمرن الطالب في اتصال الفكرة، في كتابة المقال خصوصا.
 ٦. يطور شخصية الطالب.

بعض المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي :^{٣٥}

١. تركز التعليم إلى الطالب

³³ Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia. Hal.34.

³⁴ Daryanto. 2014. *Pendekatan Saintifik*. Yogyakarta : Gava Medi. Hal. 54.

³⁵ Yunus abidin.2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama. Hal. 125

٢. اجعل التعليم على مفهوم الطالب النفسي.
٣. اعطاء التعليم الفرصة للطالب في استيعاب المفاهيم والأحكام المبادئ
٤. تشجع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطالب
٥. ممارسة الطالب في قدرة الإتصال
٦. لتأدية عملية التحقيق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجه في المعرفي.

ت- خطوات التعليم بالمدخل العلمي

كان خطوات التعليم بالمدخل العلمي هي:^{٣٦}

١. الملاحظة

كان الأنشطة الأولى في المدخل العلمي وهي الملاحظة. الملاحظة إحدى استراتيجيات التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في تعليم الطالب تفضل عملية التعليم الحقيقية. بهذا إستراتيجية، ستزيد الطالب حب استطلاع عن الظاهر الواقع.

كان أنشطة التعليم وهي بالقراءة والإستماع والملاحظة والتأمل. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي كما يلي :

أ. اعطاء الملاحظة خبرة واقعة التي تقدر لحصول حقيقة

ب. يتمكن الملاحظة الطالب من كتابة حداث تعلق بالمعلومات المترتبة.

ت. يتمكن الملاحظة الطالب من فهم الحال المستفيض.

اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها تمرين الدأب ودقة وطلب المعلومات. والملاحظة ذات أهمية كبيرة لتنفيذ حب الاستطلاع الطالب حتى تجيء عملية التعليم فعالا. والملاحظة تساعد عملية التزاود الذهنية لدى

الطالب. وعملية الملاحظة في تعليم النحو كما يلي :

أ. الطالب يلاحظ الأمثلة أو الصور الموجودة في الكتاب

³⁶ Kemendikbud. 2013. *Pendekatan Saintifik (ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta : Pusbangprodik.

- ب. إبتداء التعليم يسأل المعلم الأسئلة عما المتبع
 ت. المعلم يرتبط الأمثلة المتبعة مع المعلومات المدروس
 ث. المعلم يحرك الطالب لبيان رؤيته عما المتبع باللسان أو كتابة

٢. السؤال

الأنشطة الثاني في المدخل العلمي وهي التساؤل. كان أنشطة تعليمها يقوم الطالب بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما متبع. وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم كما يلي

أ- أن يعرف المتعلم انتقاض الإدارة، الرغبة واهتمام المتعلم حول التعلم
 ب- تنظم الأعمال وتوفر الفرصة للطلاب لإظهار المواقف والمهارات وفهم جوهر دراسة معينة
 ج- انتقاض مهارات الطلاب في الكلام وطرح أسئلة واعطاء الأجوبة منطقيا بشكل منهجي واستخدام قواعد اللغة الصحيحة
 د- تشجيع مشاركة المتعلمين في المناقشة بحجة وتطوير القدرة على التفكير واستخلاص النتائج
 هـ- بناء موقف الإنتفاح على اعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار واثراء المفردات وكذلك تطوير التسامح الإجتماعي في الحياة المجموعة.

٣. التجريب

يجب على الطالب التجريب أو يقوم بالتجريبية بالمواد المناسب للحصول على النتائج الدراسة الظاهرة أو الحقيقة.^{٣٧} وأما الهدف بتطبيق طريقة التجريبية لتطوير المجال الدراسية المختلفة وهي الخلق والمهارات والمعرفة. والملاحظة لتكون هذه العمل التجريبية يعمل بسلاسة فيما يلي :

أ- ينبغي على المدرس أن يضع الأهداف التجريبية التي سيقوم بها الطالب

³⁷ Nur, M. 1998. *Teori-teori Pengembangan*. Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan

- ب- أعد المدرس والطالب الأجهزه سيعمل بها
 ج- تزودالمدرس ورقة العمل للإعلامية بعملية الطالب
 د- يتكلم المدرس عن المشكلة سيقوم بالتجريبية
 هـ- يقوم الطالب بالتجريبية على توجه المدرس

٤. التفكير

أ- أساس التفكير

مصطلح "التفكير" في اطار عملية التعليم على أسلوب العلمي تابعها المناهج
 الدراسة ٢٠١٣ لتوصف المدرس والطالب على أنهما من عناصر
 النشطة. وطبعا في كل حال ومواضع أن الطالب أنشط من المدرس.
 التفكير هو إطار الدماغ منطقية ومنهجية على الحقائق التجريبية
 يلاحظها للحصول غلى الإستدلال على شكل العلم. وامراد بالتفكير
 هو تفكير العلمي ولو كان تفكير غير العلمي مفيدا بعض الأحيان.

ب- طريقة التفكير

طريقة التفكير نوعان وهو حثي واستنتاجي. أما تفكير الحثي من طريقة
 التفكير باستخلاص النتائج من الظهيرة أو سمات محدودة للعمور العامة.
 وبالتالي تفكير الحثي هو إطار الإستخلاص النتائج من الأحوال الظاهرة
 فرديا كان وخاصة لتكون النتائج العامة. ويوقف هذا التفكير الحثي على
 الأكثر من الملاحظة الحسية أو الخبرة التجريبية.

وأما تفكير الإستنتاجي هو طريقة التفكير باستخلاص النتائج من
 البيانات أو الظاهرة العامة الى أحوال الخاصة. أن النمط تفكير
 الإستنتاجي معروف بنمط القياس المنطقي. وطريقة العمل هذا التفكير
 هو الإقامة بتطبيق أحوال العامة ويوصلها بأقسامها الخاصة.

٥. الإتصالات

وفي طريق العلمية يرجى من المدرس أن يعطي فرصة للطلاب على أن يتصل ما يعلمهم من الحقائق العلمية. هذا النشاط يمكن القيام بالكتابة أو الكلام عن العثور على المعلومات، تكون الجمعيات وإيجاد الأنماط. نشط: الإتصالات" في الداسة قد ثم تسليمها في نظام الوزارة التعليم والثقافة رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣، ومنها تسليم النتائج التجريبية الإستدلال من نتائج التحليل شفها أو كتابيا أو الوسائل الأخرى.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج الكتاب التعليمي عن مادة النحو. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول، تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي.

الحاجة لاختيار هذا منهج البحث والتطوير هي تشير إلى رأى بورغ وغال في كتاب عينين، أن البحث والتطوير هو تصميم البحوث يهدف إلى تطوير المنتج التعليمي وتصديقه.^{٣٨} ويعزز ذلك البيان الحاجة في اختيار المنهج أن هذا منهج البحث يناسب بأهداف البحث الذي سوف تقوم الباحثة.

ب- إجراءات البحث التطويري

الإجراءات التي تقوم بها الباحثة في تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو، وأما الخطوات هي كما يلي:^{٣٩}

١. تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى الإحتياجات والمشكلة. فالحاجة هي جمع ما لدى زيادة القيمة عند الإنتشار. وأما المشكلة هي ما ليس مناسب بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٤٠} تجمع الباحثة عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي. تستخدم الباحثة على تحليل الحاجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلمة مادة النحو و بالسنتيان الطالبة في

³⁸ Moh. Ainin. 2014. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab ; Teori dan Praktek*. Malang : Bintang Sejahtera. Hal. 87.

³⁹ Sugiono. Op.cit. hal.409

⁴⁰ Sugiono. Op.cit Hal. 299.

الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعليم وخصائص الطالبات وكفاءتهن والمشكلات التي تواجه في عملية التعليم النحو.

٢. التخطيط

بعد أن تتم الباحثة من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوات التالية هي التخطيط المنتج. وفي هذا تصميم تطوير الكتاب التعليمي في مادة النحو بالمدخل العلمي.

٣. التطوير

تقوم الباحثة في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم تقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن مادة النحو المستخدمة في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق هي كتاب الاجرومية. إضافة على تلك المعلومات الموجودة تحاول الباحثة بتطوير مادة النحو من الكتاب المستخدم في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج هي الاجرومية بالمدخل العلمي.

٤. التجربة الأولى (الفردية)

عمل الباحثة التجريبية الفردية و التحليل البيانات اذا عمل الاصلاحات الى الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخا العلمي.

٥. تصحيح المنتج

من النتيجة التجريبية الفردية والتحليل البيانات اذا عمل الاصلاحات الى الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخا العلمي.

٦. التجربة الثانية (المحددة)

عمل الباحثة التجربة المحددة بطالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق بعدد عشرة طالبات.

٧. تصحيح المنتج

من النتيجة التجربة المحددة والتحليل البيانات اذا يعمل الاصلاحات الى الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخا العلمي.

٨. التجربة الميدانية

بعد تحسين المنتج من الخبراء، تعطي الباحثة المنتج إلى مدرسة مادة النحو لمعرفة رؤيتها عن المادة المطور. ثم تطبيق الباحثة المادة التعليمية في عملية التعليم لتلاميذ الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق، ثم توزع الباحثة الاستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة بالمادة التعليمية ولمعرفة فعالية هذه المادة المطورة.

٩. تصحيح المنتج

بعد تقدم الباحثة الاختبار والاستبانة، تحصل على نتائجها هي البيانات عن فعالية المنتج وأراء التلاميذ عن المنت المطور أي كتاب النحو بالمدخل العلمي. إذا كان التحسينات توجد بعد التجربة فتحسن الباحثة، وإلا فلا.

١٠. الإنتاج النهائي

تعتمد الباحثة المادة التعليمية في صورتها النهائية حسب نتائج تصديق الخبراء وتطبيق هذه المادة المعددة بالإضافة إلى نتيجة الاستبانة من مدرس مادة النحو وطالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق. وترجو الباحثة أن تكون هذا الكتاب المطور مستخدما في المدرسة لعملية التعليم في مادة النحو.

ث- تجربة المنتج

تقتصد بما لمعرفة فعالية المنتج وجوده ولتنال الباحثة الاقتراحات والتقويمات حتى يكون المنتج فعالا جيدا في إجراءه، وبالتالي تعرض الباحثة :

١. تصميم التجربة

تجري تجريبية النتج في هذا البحث والتطوير بثلاث مراحل عادة، هي تجريبية الفردية، والتجريبية المجموعة الصغيرة، و التجريبية الميدانية. لكن هذا البحث، استخدمت الباحثة تجربتين هي التجربة الفردية والتجريبية الميدانية. التجربة في المرحلة الأولى هي التجربة الفردية تقوم بها ثلاثة طالبات من طالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق لمعرفة آرائهم عن جذابية المادة المطورة. أما التجريبية في المرحلة الثانية هي التجربة الميدانية لتصديق المنتج تجريبيا. تجرب المنتج إلى طالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق كلهم، وهم أهداف المستخدم للمنتج المطور.

٢. أفراد التجربة

تنقسم الباحثة أفراد التجربة قسمين، هي الخبراء والمدرسة والمستخدمون للمنتج.

أ. الخبراء والمدرسة

تتكون هذه الأفراد من مدرسة مادة النحو هي ستي مسيطة والخبرين خبير واحد من مجال محتوى المادة ولغتها هي الدكتورة الحاجة أم محمودة والخبير الآخر من مجال تصميم المادة التعليمية هو الدكتور دانيا حلمي. هما يجربان الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما.

ب. المستخدم للمنتج

أفراد التجربة هنا هي طالبات من طالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق. وسبب اختيارهم لأن أهداف المستخدم للمنتج المطور طالبات من طالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق.

٣. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها التي تحصل عليها الباحثة هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي تحصل عليها الباحثة هي نتائج المقابلة عن حالة طالبات ومادة النحو والمدخلات والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور. أما البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هي الخبراء. والمصادر الأخرى هي المدرسة في مادة النحو طالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانق.

الجدول ٣٠١

البيانات والمصادرها وأدواتها

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	الرقم
عملية التعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدمة	المعلمة	الملاحظة	١.
رأي الطالبات عن عملية التعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم وصعوبته	الطالبة	المقابلة	٢.

كفاءة الطالبات في تعليم النحو بالكتاب المستخدم	المعلمة		
إصلاح الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي	الخبراء	الإستبانة	.٣
أرى الطالبات عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي	الطلبة في المجموعة المحدودة		
أرى المعلمة عن الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي	المعلمة		
نتيجة الطالبات قبل وبعد استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي	الطالبة في المجموعة التجريبية		

٤. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً يقوم من خلال الباحث يجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والفرق بين المقابلة والإستبان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الإجابة على أسئلة الإستبيان، بينما يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.^{٤١} وتقوم

^{٤١} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان : دار الفكر. ص. ١٣٥.

الباحثة بالمقابلة مقفلة هي التي تطرح فيها أسئلة تتطلب إجابات دقيقة ومتحددة.^{٤٢}

كانت الافتراضات التي توجب الطلاب أن يمسخها في البحث باستخدام المقابلة، وهي:^{٤٣}

أ. أن ما يشرح المستجيب إلى الباحث صديقا وموثوقا
ب. أن تأويل المستجيب عن الأسئلة التي قدمها الباحث إليه سواء بما يقصد الباحث.

وتقابل الباحثة مع أستاذة مادة النحو و الطالبة في الفصل "ج.٣" في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي مالانق لجمع المعلومات عن المشكلات الموجودة وكيف عملية التعليم النحو باستخدام وكفاءة الطالبة فيه.

٢. الإستبانة
بعد الإستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الإستبانة أو الإستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الإستبانة.^{٤٤} وتقوم الباحثة بهذه الإستبانة للحصول على البيانات التي تتعلق باصلاح الكتاب المطور. ونتيجة تحكيم الإستبانة تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكوت "Likem"

^{٤٢} فوزي غرابية وآخرون. ١٤٠١ هـ. اساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية. عمان : دار الثقة للنشر والتوزيع. ص.٤٤.

^{٤٣} Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta. Hal. 137.

^{٤٤} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. المراجع النفس. ص. ١٢١

الجدول ٣٠٢

معبار نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

٣. الإختبار

الإختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجواب أو كل سؤال تحتاج اصغاء ليقس كفاءة الطلبة.^{٤٥} الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لقياس بطريقة كمية أو كفية.^{٤٦} هو آلة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في كتاب التعليمي.^{٤٧} أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٤٨} الإختبار المستخدمة في هذا البحث نوعان :

١. الإختبار القبلي يعني إختبار الذي يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجري والضابط. تجري الباحثة الإختبار القبلي لاكتشاف كفاءة التلاميذ بالكتاب المقرر.

⁴⁵ Abdul Hamid. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press. Hal 8

^{٤٦} ذوقان عبيدات. المراجع السابق. ص. ١٥٧.

⁴⁷ Soenardi Djiwandono.1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung : ITB. Hal. 1

⁴⁸ Suharsimi Arikunto. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara. Hal 139

٢. الإختبار البعدي يعني إختبار الذي يعقد بعد تقديم كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي للفصل التربوي والضابط. أما معايير نجاح الطلاب في الإختبار هو كما يلي :

الجدول ٣.٣
النسبة المئوية لإختبارة

النسبة المئوية	مدى الدرجات	التقدير	الرقم
٠%٩٠ - ١٠٠%	١٠٠ - ٩٠	جيد جداً	١
٠%٨٠ - ٠%٨٩	٨٠ - ٨٩	جيد	٢
٠%٧٠ - ٠%٧٩	٧٠ - ٧٩	مقتول	٣
٠%٦٠ - ٠%٦٩	٦٠ - ٦٩	ضعيف	٤
٠%٥٠ - ٠%٥٩	٥٠ - ٥٩	راسب	٥

٤. الوثائق

ومن طرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجلات أو الجداول الأعمال أو غيرها.^{٤٩} والوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة. هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقاً، لذا سوف إصحة نتائج البحوث.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto. 1998. *Produser Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Malang : Rineka Cipta hal 155

٥. تحليل البيانات

تقتصد بتحليل البيانات عمل ترتيب وتنظيم البيانات وتنسيقها وتشحيها في مجموعة من المجموعات المعينة لتكون موضوعة معينة.^{٥٠}
تستخدم الباحثة أساليب لتحليل البيانات وهما كمايلي :

١. التحليل الكيفي

استخدمت الباحثة تحليل الكيفي الوصفي لتقديم البيانات على صورة وصفية من تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالمدخل العلمي. وهو بنموذج ميلس وجورمان الذي يتكون من ثلاث خطوات:
أ. تخفيض البيانات هو تخفيض البيانات المهمة واختيارها من حيث الموضوع والشكل.

ب. عرض البيانات هو عرض البيانات بالوصف القصصي.

ت. الخلاصة هي أخذ الخلاصة من البيانات السابقة.^{٥١}

٢. التحليل الكمي

تحليل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستبانة للخبراء عن النتائج المطور باستخدام التحليل الوصفي. وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

وتحليل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة الكتاب المطور بالإستخدام

⁵⁰ Lexy J. Moelong. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya. Hal. 103.

⁵¹ Sugiono. Op.cit. hal 336-345

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن إتمام تطوير مادة النحو بالمدخل العلمي وتحليلها ومناقشتها ومواصفات مادة النحو بالمدخل العلمي وفعالية استخدام هذه مادة النحو الوظيفي في تسهيل فهم المادة لدى الطالبات في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج.

المبحث الأول : إتمام تطوير الكتاب التعلّمى لمادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي

١. تحليل الإحتياجات

قامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات بطريقة المقابلة و استبانات. قامت بها الباحثة المقابلة مع معلمة مادة النحو ستي مسيطة و استبانات مع طالبة مدرسة التهذيبية الدينية. تهدف هذه المقابلة و استبانات إلى الحصول على معلومات عن المشكلات التي يواجهها في الكتاب الموجود و كفاءة طالبة في مادة النحو. من البيانات التي تحصل عليها الباحثة عن تعليم النحو ومادته في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج.

الجدول ٤٠١

نتيجة المقابلة

الرقم	العناصر	النتائج
١	الأهداف التعليمية	الطالبات تفهمون المواد التعليمية
٢	المادة التعليمية	المادة المستخدمة في تعليم مادة النحو هي

الكتاب متن الاجرومية		
الطريقة المستخدمة هي الطريقة التقليدية يعني إلقاء النظرية ثم شرحها	الطريقة التعليمية	٣
عدد الطالبات في الفصل ١٨	أحوال التلاميذ	٤
بعض الطالبات لم تستطيعون أن يقرؤوا الكتابة العربية ويكتبوها	كفاءة الطالبات	٥
تحتاج المعلمة المادة الزائدة لتسهيل تعليم مادة النحو	احتياجات المعلمة	٦

من الجدول ٤٠١ نرى أن أهداف التعليم في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج هي الطالبات في الفصل "ج.٢" تفهمون المواد التعليمية في باب نائب الفعل، باب المبتدا الخبر، باب كان واخواتها، إن واخواتها و ظن واخواتها.

حصل على تلك الأهداف يحتاج المواد التعليمية في عملية التعليم. المادة التعليمية المستخدمة في مدرسة التهذيبية الدينية هي كتاب متن الاجرومية. النتائج المحسولة من المقابلة هي أن بعض الطالبات في الفصل "ج.٢" لم يستطيعون أن يقرؤوا الكتابة العربية ويكتبوها. وبعض الطالبات لا يفهمون المواد النحو لأن كتابة مادة النحو. أما طريقة تعليم مادة النحو المستخدمة هي كتبت المعلمة المادة النحو في السبورة و الطالبات ينقلون في كراستها ثم شرحها المعلمة. إذا الطالبات لم يفهمون فيسئلون. رأت الباحثة أن طريقة التعليم المستخدمة في تلك المدرسة جيدة. لكن كثير من الطالبات لم يفهموا المادة. ويمكن من المشكلة هي في استخدام الكتاب التعليمي. إن الكتاب المستخدم لمادة النحو هي متن الاجرومية. رأت الباحثة أن الكتاب

المستخدم في مدرسة التهذيبية الدينية لا يوافق للطالبات في مرحلة الإبتدائية لأنه لا يناسب بخصائص المواد التعليمية للمرحلة الإبتدائية. اما كفاءة طالبات في الفصل "٢.ج" مدرسة التهذيبية الدينية بأن بعضهم يفهمون وبعضهم لم يفهموا عن مادة النحو. وبعض منهم لم يستطيع الطالبات أن تفهمها. أما نتائج استبانات كما يلي :

١. ٥٦% من الطالبات يقلن أن هن لأول مرة تعليم النحو في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج
٢. ٧٨% من الطالبات يقلن أن المادة النحو هي صعبة
٣. ٧٨% من الطالبات يقلن أن لديهن صعوبة في التعليم باستخدام الكتب المستخدمة لأن عملية التعليم بكتاب باللغة العربية تماما
٤. بعض من الطالبات يقلن أن هن لديهن صعوبة اليميز عند تطبيق لأن كثير من إصطلاح
٥. بعض من الطالبات لديهن رجاء، يستطعن أن يقرئن كتاب التراث و يفهمن المعنى.^{٥٢}

ولذلك تطورت الباحثة مادة النحو المطورة تكتب الكتاب المساعد في عملية التعليم باللغة الإندونيسية ولغة العربية باستخدام الكتابة الملونة. كي يجذب الطالبات لتعلم مادة النحو وتستطيع الطالبات أن تفهمها.

٢. التخطيط

عرضت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة الكتاب المدرسي لتعليم النحو على مدخل العلمي، كيفية إجراءات تطوير الكتاب التعليمي لتحقيق أهداف التعليم. يتكون الكتاب المطور من ثلاثة الأبواب : نائب الفاعل، المبتداء الخبر، و العوامل الداخلة على المبتداء والخبر (كان وأخواتها، إن وأخواتها، ظن وأخواتها). قبل تطوير المادة باستخدام الكتاب التعليمي على مدخل العلمي لا بد على الباحثة أن تخطط التدريس من أهداف التعليم وخطوات التدريس وطريقة التدريس وتقييم. كله مختصر في خطة التدريس ربطا في الملاحق.

خطت الباحثة مادة النحو بالمدخل العلمي بعد أن حصلت البيانات والمعلومات كما ذكر أعلاه. فالخطوة الأولى التي قامت الباحثة في تخطيط هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف المادة والمقدمة ومحتوى المادة والتدريبات والمراجع. فالإقتراحات الموجودة من البيانات تطوير الكتاب على المدخل العلمي لكتاب الجرومية منها :

✓ شكل الغلاف الكتاب المدرسي لتعليم القواعد النحو على المدخل العلمي

أ- استخدمت الباحثة حجم الكتاب ٥A

ب- كانت المكتوبة موضوع الكتاب "الميسر Buku Ajar Nahwu Pendekatan Saintifik"

ت- وفي غلاف الخلفي بيان القصير عن الكتاب

✓ شكل المواد من كتاب التعليمي لتعليم النحو على مدخل العلمي

أ- يستعمل الورقة *Art Paper* للكتاب

ب- يستعمل الحروف كبيرة لسهولة القراءة

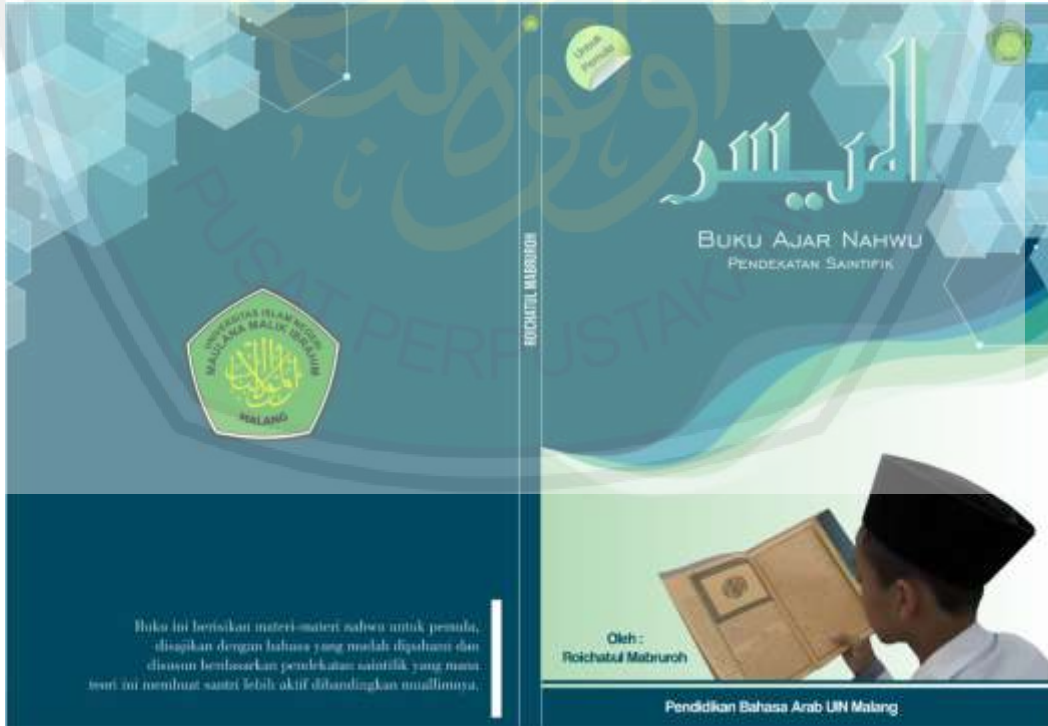
ت- مكتوبة المواد باللغة العربية بالخط *sakkal majalla* ١٨

- ث- مكتوبة المواد باللغة الإندونيسيا بالخط *osakkal majalla*
- ج- مكتوبة الأمثلة أيضا في كل مواد
- ح- في كل مواد موجود الإختبار
- خ- في كل الموضوع لونه مختلف

٣. التطوير

في هذه الخطوة إعداد الباحثة الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلم والإستبانات للطالبات تأخذ مادة نائب الفاعل، المبتداء الخبر، و العوامل الداخلة على المبتداء والخبر (كان وأخواتها، إن وأخواتها، ظن وأخواتها).

أ. الغلاف

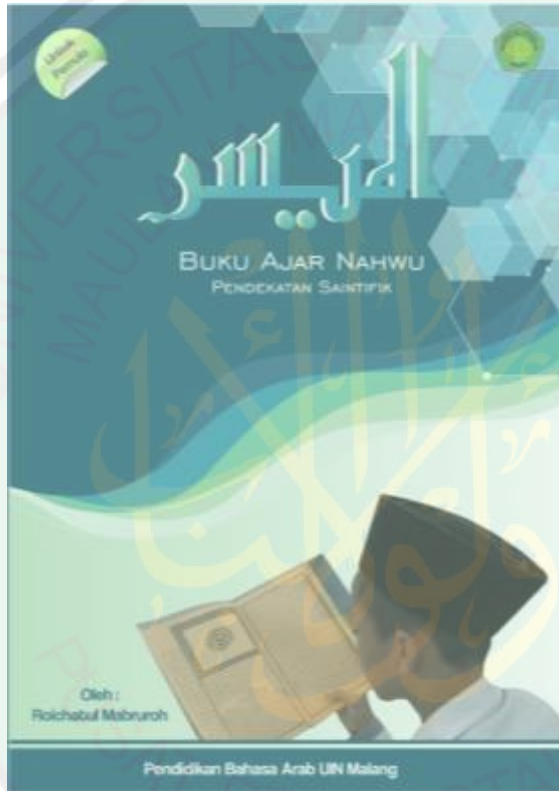


الرسم ٤,١

(الغلاف الكتاب التعليمي مادة النحو)

يستعمل الباحثة بالتطبيق corel draw لتصميم غلاف الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي. لون الأساس من هذا الكتاب هو أزرقظ.

أ- الغلاف الأمام



الرسم ٤,٢

(الغلام الأمام)

ب- الغلاف الوسطى



الرسم ٤ . ٤
الغلاف الخلفى

في غلاف الخلفي بيان عن الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل

العلمي.

٢- المقدمة

في تلك الصفحة تحتوي على التمهيد من الكاتبة وكلمة الشكر

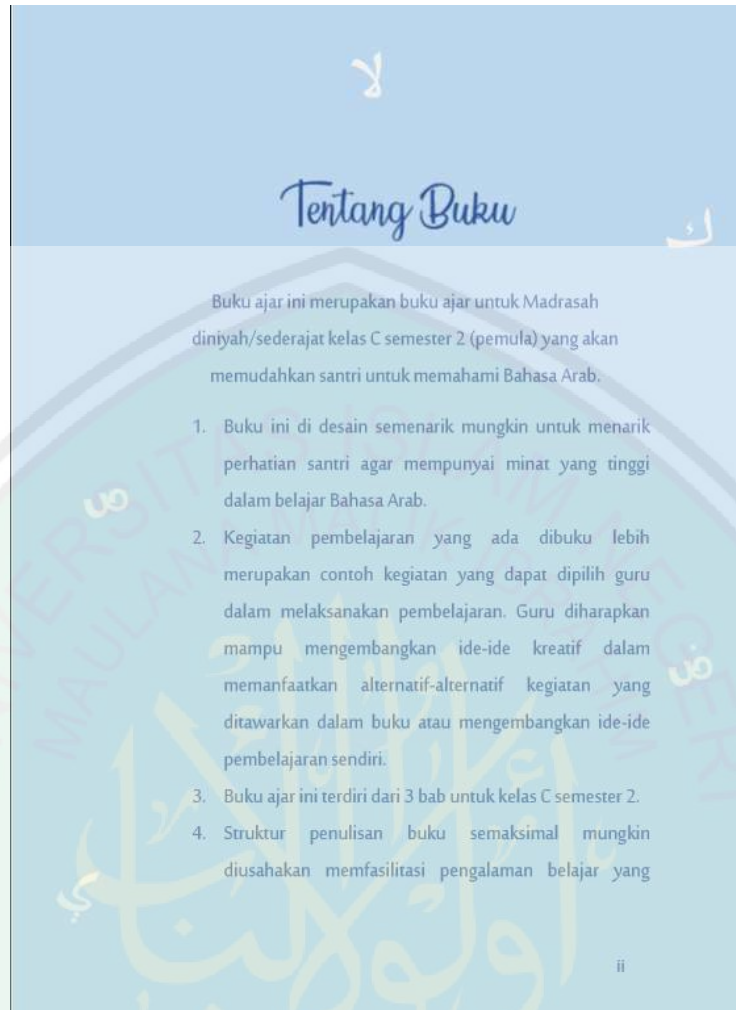
والتقدير لمن ساهم في عملية كتابة الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل

العلمي.



الرسم ٤,٥

كلمة الشكر والتقدير



الرسم ٤٠٦

دليل استخدام الكتاب

تحتوي فيه عن إرشاد استعمال الكتاب النحو وأنشطة التعليم المناسبة بالمدخل العلمي.



الرسم ٤,٧

محتويات الكتاب

كتبت الباحثة في صفحتها الموضوع و الرقم الصفحة. أهدفها هيلإرشاد

القارئ لتسهيل بحث المواد المرادة.

٣- محتوى المواد

تحتوي هذه الكتاب على ثلاثة ابواب، هي المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل) والمبتداء والخبر والعوامل الداخلة على المبتداء والخبر تحتوي على إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها. لكل أبواب أنشطات خمسة م (5m).

أ. الملاحظة

هيا نلاحظ : الطالبات يلاحظن المثل من المواد

Eits... jangan bilang susah dulu 😊

Mari kita amati bersama...

Zaid telah memukul Amr : ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا

Amr telah dipukul : ضَرِبَ عَمْرٌ

Oke... dari kalimat pertama sama kedua ada yang beda kan?

Dari sini paham belum? Buat yang belum paham

SABAR

الرسم ٤٠٨

الملاحظة

ب. التساءل

هيا نساءل : الطلبات يجعلن الأسئلة من الأجوبة المعدّة أو يجعلن الأسئلة ثم يتبادل تلك الأسئلة مع صديقهن ثم يجبوئها.

Mari Saling Bertanya

Jadi sekarang mari kita membuat pertanyaan-pertanyaan terkait Naibul Fail yaa. Setelah itu, pertanyaan yang kita buat nanti kita tukar dengan teman sebangku dan masing-masing dari kita menjawab pertanyaan teman sebangku yaa...

1. _____
2. _____
3. _____

Tidak ada hal yang sulit
yang ada kita belum mencoba

الرسم ٤,٩

التساءل

ت. التجربة

هيا ندرّب : الطالبات يدرّبن أن يكتبن الكتابة العربية بإتباع الكتابة
أعلاها أو أن يجبن الأسئلة.

Mari Mencoba

Mari kita mencoba menerapkan teori yang telah kita pelajari tadi yaa.. nah disini ada beberapa contoh kalimat, tugas kita yaitu mengubah contoh kalimat ini menjadi bentuk naibul fail. Selamat mencoba... 😊

يَكْتُبُ الْأَبُ الرِّسَالَةَ : _____

شَرِبَ أَحْمَدُ الْقَهْوَةَ : _____

فَتَحَ زَيْدٌ الْبَابَ : _____

نَصَرَ لُقْمَانٌ الْيَاسَا : _____

ذَبَحَ مُحَمَّدٌ الْبَقْرَ : _____

الرسم ٤,١٠

التجربة

ث. التحليل

هيا نلاخص : الطالبات يلخصن المادة لكل الباب

هيا نفكر : الطالبات يجبن أسئلة صحيح أم خطأ



الرسم ٤,١١

التحليل

ج. التواصل

هيا نقدم: الطالبات يجعلن المثل ثم يقدمن أمام الفصل

Mari Presentasikan

Yuk mari kita coba membuat contoh Naibul Fail. Setelah itu nanti kita maju kedepan yaa, tulis dipapan tulis dan dijelaskan depan teman kita. Please jangan malu-malu yaa. Tunjukkan kalau kita bisa. 😊

1.
2.
3.
4.
5.

الرسم ٤,١٢

التواصل

٤- التدريبية

تهدف التدريبية لتسهيل الطالبات لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات
المعدّة. التدريبات لكل أبواب قد ذكر في الأعلى.

٥- سيرة الذاتية

تحتوي على سيرة الذاتية بإيجاز.

Tentang Penulis..

Haii... aku Roichatul Mabruroh. Biasa dipanggil Icha kalau dipesantren, tapi kalau dikampus dipanggilnya Caca. Aku mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015. Dan sekarang aku alhamdulillah sudah semester 8. Selama di Malang ini aku tinggalnya satu tahun di Mahad UIN dan sudah 3 tahun ini aku tinggal + menuntut ilmu di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Oo iya asalku nganjuk. Kalau mau sharing-sharing silahkan dm di @roichatulmabruroh. Sekiann...



الرسم ٤,١٣

سيرة الذاتية

بعد خططت الباحثة مادة النحو، فأعرضت الباحثة تلك المادة إلى الخبيرين لمعرفة آرائهم وتصديقيهما عن المادة المطور وللحصول على الاقتراحات والمدخلات بإعطاء الإستبانة. الخبير الأول كخبير محتوى المادة ولغاتها هو محاضر مادة النحو في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير. إحتارات الباحثة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير لأنه قد علم مادة النحو والكفاءته في مجال علم النحو. أما الخبير الثاني كخبير تصميم المادة هو محاضر في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، الأستاذ أغونج براستيوا الماجستير.

(أ) عرض البيانات من خبير محتوى المادة ولغاتها

الجدول ٢،٤

التصديق الأول من خبير محتوى المادة ولغتها

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة
	المواد سهولة ليفهم	
١	مناسب مع الحاجة الكتاب التعليمي	٥
٢	يوجد المنفعة و يزيد المعرفة	٤
	المواد	
١	حقيقة المادة	٤
٢	دقة التغطية	٤
٣	المواد سهولة ليفهم	٥
٤	عرض المواد	٥
	تدريبات	

٥	إرشاد تدريبات واضح	١
٥	مناسب بين أسئلة و المواد	٢
٥	التدريبات المقدم يعطي فرصة لإتقان المواد	٣
	الإرشاد	
٥	الكتاب لدي إرشاد إستعمال	١
٥	إرشاد إستعمال الكتاب تحتوي على البيان الواضح	٢
٥٢	مجموعات النتيجة المحصولة	

من الجدول نرى أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لثمانية بندو من إحدى عشر بنداء، هي : مناسب مع الحاجة الكتاب التعليمي، المواد سهولة ليفهم، عرض المواد، إرشاد تدريبات واضح ، مناسب بين أسئلة و المواد، التدريبات المقدم يعطي فرصة لإتقان المواد، الكتاب لدي إرشاد إستعمال، إرشاد إستعمال الكتاب تحتوي على البيان الواضح. أعطى الخبير تقدير "جيد" لثلاثة بندو من إحدى عشر بنداء، هي : يوجد المنفعة و يزيد المعرفة. حقيقة المادة، دقة التغطية . ولم يكن في هذا التصديق عنصر من العناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول و ناقص و ناقص جدا".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير المادة ولغتها كما يلي :

الجدول ٤,٣

نتيجة البيانات من استبانة خبير المادة ولغتها

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	$٤٠ = ٨ \times ٥$
٤	جيد	$١٢ = ٣ \times ٤$
٣	مقبول	-
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

استخدمت الباحثة الرم لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقييم مادة النحو بالمدخل العلمي كما يلي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum 52}{\sum 55} \times 100 \% = 94 \%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنفها ، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,٤

معايير نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

من نتيجة الإستبانة المحسولة، أن نتيجة من الإستبانة خبير المادة ولغتها هي في تقدير "لائق جداً" لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤%. فتفسير هذا التقدير أن هذه المادة المطور صالح ويمكن استخدامها في تعليم مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. ولكن حصلت الباحثة أيضاً من الخبير اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي :

- أ. زيادة المواد
- ب. صلح التراكب و المفردات
- ت. زيادة التدريبات
- ث. زيادة إرشاد تدريبات

(ب) عرض البيانات من خبير تصميم المادة

قدمت الباحثة مادة النحو المطور إلى الأستاذ أغونج براستيوا الماجستير بتصديق تصميم المادة.

الجدول ٤,٥

نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٥	تصميم الكتاب مهتمين الطلاب لتعليم	١
٥	كتابة في الكتاب واضح وسهولة ليقراء	٢
٥	غلاف ذبة	٣
٥	استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضح	٤
٤	تصميم مناسب	٥
٤	الرسوم التوضيح	٦
٥	إختيار الألوان مناسب	٧
٥	سرد واضح	٨
٥	ترقيم صحيح ومستق	٩
٥	الرسومات و الصورة لدي المعني	١٠
٥	حجم الحروف سهولة ليقراء	١١
٥	طباقه واضحة	١٢
٥	كتابة دقيقة	١٣
٤	جيدة ممتازة	١٤
٥	الكتاب سهولة ليفتح	١٥
٧٢	مجموعات النتيجة المحصوله	

من الجدول نرى أن الحبير أعطى تقدير "جيد جدا" لإثنا عشر بندو من خمسة عشر بنداء، هي : تصميم الكتاب مهتمين الطلاب لتعليم، كتابة في الكتاب واضح وسهولة ليقراء، غلاف ذبة، استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضح، إختيار الألوان مناسب، سرد واضح، ترقيم صحيح ومستق، الرسومات و الصورة لدي المعني، حجم الحروف سهولة ليقراء، طباقه واضحة، الكتاب سهولة ليفتح ، كتابة دقيقة. أعطى الحبير تقدير "جيد" لثلاثة بندو من خمسة عشر بنداء، هي : تصميم مناسب، الرسوم التوضيح ، جيدة ممتازة. ولم يكن في هذا التصديق عنصر من العناصر التحكيم قدم له الحبير بتقدير "مقبول و ناقص و ناقص جدا".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة كا يلي :

الجدول ٤٠٦

نتيجة البيانات من استبانة خبير تصميم المادة

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	$12 \times 5 = 60$
٤	جيد	$3 \times 4 = 12$
٣	مقبول	-
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

استخدمت الباحثة الرم لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تقويم مادة النحو بالمدخل العلمي كما يلي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum 72}{\sum 75} \times 100 \% = 96 \%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنفها ، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤٠٧

معايير نتائج الاستهانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

من نتيجة الإستهانة المحسولة، أن نتيجة من الإستهانة خبر تصميم المادة هي في تقدير "لائق جداً" لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٦%. فتفسير

هذا التقدير أن هذه المادة المطور صالح ويمكن استخدامها في تعليم مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. ولكن حصلت الباحثة أيضا من الخبير اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي :

(أ) زيادة صورة كتاب التراث في غلاف الأمام

(ب) موضوع الكتاب واضح

(ت) زيادة الغلاف الوسطى

(ث) زيادة حساب وسائل التواصل افجتماعي

بعد قدمت الباحثة مادة النحو بالمدخل العلمي إلى الخبيرين، حصلت الباحثة من الخبيرين اقتراحات وتعليقات. فالخطوات التالية يعني التحسينات.

الجدول ٤٠٨

التحسينات من الخطيئات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	كتابة النائب الفاعل، أمس، أضح	قد صححت الباحثة بكتابة صحيحة "نائب الفاعل، أمسى، أضحى.
٢	في الكتاب قليل من التدريبات	زيادة التدريبات
٣	مافي إرشاد تدريبات	زيادة إرشاد تدريبات
٤	مافي صورة كتاب التراث في غلاف الأمام	زيادة صورة كتاب التراث في غلاف الأمام

<p>موضوع الكتاب واضح</p>	<p>موضوع الكتاب غير واضح</p>	٥
<p>زيادة الغلاف الوسطى</p>	<p>مافي الغلاف الوسطى</p>	٦

٧	ما في حساب وسائل التواصل اجتماعي	زيادة حساب وسائل التواصل اجتماعي في السيرة الذاتية

بعد حسنت الباحثة المادة، كتاب النحو بالمدخل العلمي فأعرضت الباحثة ذلك الكتاب إلى معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج قبل التطبيقة إلى الطالبات .

الجدول ٤٠٩

نتيجة البيانات من استبانة معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية

النتيجة	عناصر التحكيم	الرقم
٥	تصميم الكتاب يزيد الحماسة للتعليم	١
٥	مطبوعة الكتاب واضح	٢
٤	غلاف ممتع	٣
٥	حجم الكتاب عملي	٤
٥	دقة التغطية	٥

٥	المواد سهولة ليفهم	٦
٤	عرض المواد	٧
٥	تناسب المواد بالحاجات الطالبات	٨
٤	تناسب بالكتاب التعليمي	٩
٥	مساعدة الطالبات على فهم النص	١٠
٥	مساعدة المعلمة في أنشطة التعليم والتعلم	١١
٥٢	مجموعات النتيجة المحسولة	

من الجدول نرى أن الخبير أعطى تقدير "جيد جدا" لثمانية بندو من إحدى عشر بنداء، هي : تصميم الكتاب يزيد الحماسة للتعليم، مطبوعة الكتاب واضح، حجم الكتاب عملي، دقة التغطية، المواد سهولة ليفهم، تناسب المواد بالحاجات الطالبات، مساعدة الطالبات على فهم النص، مساعدة المعلمة في أنشطة التعليم والتعلم. أعطى الخبير تقدير "جيد" لثلاثة بندو من إحدى عشر بنداء، هي : غلاف ممتع، عرض المواد، عرض المواد. ولم يكن في هذا التصديق عنصر من العناصر التحكيم قدم له الخبير بتقدير "مقبول و ناقص و ناقص جدا".

أما نتيجة البيانات من استبانة خبير المادة ولغتها كما يلي :

الجدول ٤,١٠

نتيجة البيانات من استبانة معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية

الدرجة	التقدير	النتيجة
٥	جيد جدا	٤٠ = ٨x٥
٤	جيد	١٢ = ٣ x٤
٣	مقبول	-
٢	ناقص	-
١	ناقص جدا	-

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق المعلمة في تقويم مادة النحو بالمدخل العلمي كما يلي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum 52}{\sum 55} \times 100 \% = 94 \%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنفها ، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,١١

معايير نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

من نتيجة الإستانة المحسولة، أن نتيجة من الإستانة خبير المادة ولغتها هي في تقدير "لائق جداً" لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤%. فتفسير هذا التقدير أن هذه المادة المطور صالح ويمكن استخدامها في تعليم مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

٤. التجربة الأولى (الفردية)

قبل تجرب الباحثة المادة المطور إلى المجموعة، فتجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحدودة هي ٥ الطالبات.

الجدول ٤,١٢
نتيجة الإستبانة التجربة الأولى (الفردية)

نسبية المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة					العناصر	الرقم
			٥	٤	٣	٢	١		
%٩٦	٢٤	٢٥	٤	١	-	-	-	أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم	١
%٩٢	٢٣	٢٥	٣	٢	-	-	-	أفرح بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي	٢
%٨٤	٢١	٢٥	١	٤	-	-	-	المادة في هذا الكتاب سهولة لأفهم	٣
%٩٢	٢٣	٢٥	٣	٢	-	-	-	أشعر بالحماسة في تعليم النحو بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي	٤
%٩٦	٢٤	٢٥	٤	١	-	-	-	هذا الكتاب ممتعا	٥
%٩٢	٢٣	٢٥	٣	٢	-	-	-	الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم مادة بالسهولة	٦
%٩٢	٢٣	٢٥	٣	٢	-	-	-	التدريبات في هذا الكتاب أساعد أن أتعلم فردية أو مجموعة	٧
%٩٢	٢٣	٢٥	٣	٢	-	-	-	يتعلم بكتاب التعليمي	٨

								مادة النحو بالمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد	
٩٢%	١٨٤	٢٥							

ومن نتيجة الإستبانات المحصورة يعرف أن :

١. ٩٦% من المستجيب يقولون أن أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم
٢. ٩٢% من المستجيب يقولون أن أفرح بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي.
٣. ٨٤% من المستجيب يقولون أن المادة في هذا الكتاب سهولة لأفهم.
٤. ٩٢% من المستجيب يقولون أن أشعر بالحماسة في تعليم النحو بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي
٥. ٩٦% من المستجيب يقولون أن هذا الكتاب ممتعا
٦. ٩٢% من المستجيب يقولون أن الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم مادة بالسهولة
٧. ٩٢% من المستجيب يقولون أن التدريبات في هذا الكتاب أساعد أن أتعلم فردية أو مجموعة.
٨. ٩٢% من المستجيب يقولون أن يتعلم بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد.

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنفها ، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,١٣

معايير نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

من نتيجة الإستبانة المحسولة، أن نتيجة من جميع الاستبانات حصلت الباحثة في تقدير "لائق جداً" لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٢%.

بمعنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. ولكن حصلت الباحثة أيضاً من الطالبات اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي :

١. الإختيار الألوان يحتاجون من الإهتمام لأن هناك بعض التي تتداخل مع كتابة المادة

٢. زيادة المحفوظات

٥. تصحيح المنتج

بعد قدمت الباحثة مادة النحو بالمدخل العلمي إلى بعض الطالبات، حصلت الباحثة من الطالبات اقتراحات وتعليقات. فالخطوات التالية يعني التحسينات.

الجدول ٤،١٤

التحسينات من الخطئيات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
	الإختيار الألوان يحتجون من الإهتمام لأن هناك بعض التي تتداخل مع كتابة المادة	قد صححت الباحثة الإختيار الألوان.
	ناقص من المحفوظات	زيادة المحفوظات

٦. التجربة الثانية (المحددة)

بعد أن قامت الباحثة بتجربة المادة المطور وزعت الباحثة الإستبانة لجميع الطالبات الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج لمعرفة آرائهم عن مادة النحو المطور بالمدخل العلمي.

الجدول ٤,١٥
نتيجة الإستبانة التجريبية الثانية (المحددة)

نسبية المئوية	$\sum xi$	$\sum x$	الإجابة					العناصر	الرقم
			٥	٤	٣	٢	١		
%٩١	٦٤	٧٠	٨	٦	-	-	-	أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم	١
%٩٤	٦٦	٧٠	١٠	٤	-	-	-	أفرح بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي	٢
%٩٤	٦٦	٧٠	١٠	٤	-	-	-	المادة في هذا الكتاب سهولة لأفهم	٣
%٩٣	٦٥	٧٠	٩	٥	-	-	-	أشعر بالحماسة في تعليم النحو بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي	٤
%٩٨	٦٩	٧٠	١٤	١	-	-	-	هذا الكتاب ممتعا	٥
%٩٠	٦٣	٧٠	٧	٧	-	-	-	الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم مادة بالسهولة	٦
%٩٤	٦٦	٧٠	١٠	٤	-	-	-	التدريبات في هذا الكتاب أساعد أن أتعلم فردية أو مجموعة	٧
%٩٣	٦٥	٧٠	٩	٥	-	-	-	يتعلم بكتاب التعليمي	٨

								مادة النحو بالمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد	
٩٣ %	٥٢٤	٧٠							

ومن نتيجة الإستبانات المحصورة يعرف أن :

١. ٩١% من المستجيب يقولون أن أفرح في تعليم النحو بعد يتبع هذا تعليم
 ٢. ٩٤% من المستجيب يقولون أن أفرح بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي.
 ٣. ٩٤% من المستجيب يقولون أن المادة في هذا الكتاب سهولة لأفهم.
 ٤. ٩٣% من المستجيب يقولون أن أشعر بالحماسة في تعليم النحو بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي
 ٥. ٩٨% من المستجيب يقولون أن هذا الكتاب ممتعا
 ٦. ٩٠% من المستجيب يقولون أن الأنشطة في هذا الكتاب أساعد أن أفهم مادة بالسهولة
 ٧. ٩٤% من المستجيب يقولون أن التدريبات في هذا الكتاب أساعد أن أتعلم فردية أو مجموعة.
 ٨. ٩٣% من المستجيب يقولون أن يتعلم بكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي يجعل أسرع أن أفهم المواد.
- ولو وصف نتائج الإستبانة وتصنفها ، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,١٦
معايير نتائج الاستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠% - ١٠٠%	لائق جداً
٦١% - ٨٠%	لائق
٤١% - ٦٠%	كفاية لائق
٢١% - ٤٠%	نقصان لائق
٠% - ٢٠%	غير لائق

من نتيجة الإستبانة المحصورة، أن نتيجة من جميع الاستبانات حصلت الباحثة في تقدير "لائق جداً" لأن الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣%. بمعنى أن هذه المادة يمكن استخدامها لتعليم مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. ولكن حصلت الباحثة أيضا من الطالبات اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي :

١. الصورة الكبيرة في كتاب يقضي أمكان

٢. زيادة التدريبات

٣. تلوين الكلمات

٤. المسافة بين الخطوط بعيد

٧. تصحيح المنتج

بعد قدمت الباحثة مادة النحو بالمدخل العلمي إلى جميع الطالبات في الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج ، حصلت الباحثة من الطالبات اقتراحات وتعليقات. فالخطوات التالية يعني التحسينات.

الجدول ٤,١٧

التحسينات من الخطيئات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	الصورة الكبيرة في كتاب يقضي أماكن	يصغر الصورة وفقا للمعايير
٢	قليل من التدريبات	زيادة التدريبات
٣	تلوين الكلمات	صلح تلوين الكلمات
٤	المسافة بين الخطوط بعيد	قد صحت الباحثة

٨. التجربة الميدانية

قامت الباحثة بهذه التجربة لطالبات في الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. بدأت الباحثة التجربة بالإختبار القبلي قبل تطبيق المادة المطور لمعرفة قدرة الطالبات الأولية في مادة النحو باستخدام

كتاب موجود في تلك المدرسة. قامت الباحثة الإختبار القبلي في يوم الجمعة التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٩. وبعد الإختبار القبلي، تعرض الباحثة تطبيق المادة المطور لترقية مادة النحو.

قد طبقت الباحثة مادة النحو المطور بثلاثة أبواب : المفعول الذي لم يسم فاعله (نائب الفاعل) والمبتداء والخبر و العوامل الداخلة على المبتداء والخبر تحتوي على إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها. بعد طبقت الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطالبات في مادة النحو باستخدام كتاب التعليمي بالمدخل العلمي الذي طورته الباحثة. قامت الباحثة الإختبار البعدي في اليوم الجمعة التاريخ ٣١ مايو ٢٠١٩.

٩. تصحيح المنتج

في خطوة قبلية قد قدمت الباحثة الإختبار القبلي ثم طبقت الباحثة كتاب التعليمي بالمدخل العلمي الذي طورته الباحثة ثم تمت ب الإختبار البعدي، حصلت الباحثة اقتراحات وتعليقات. أما اقتراحات وتعليقات كما يلي :

١. في كل باب ينبغي باب الفرعي
٢. زيادة الأمثلة في باب إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها

الجدول ٤,١٨

التحسينات من الخطيئات

الرقم	المادة قبل التصحيح	المادة بعد التصحيح
١	ما في باب الفرعي في كل أبواب	زيادة باب الفرعي في كل أبواب
٢	قليل الأمثلة في باب إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها	زيادة الأمثلة في باب إن وأخواتها وكان وأخواتها وظن وأخواتها

١٠. الإنتاج النهائي

قد إنتهت الخطوات، فيمكن للمعلمة تطبيق كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي طورته الباحثة.

المبحث الثاني : فعالية استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي

قد حصلت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فحللت الباحثة تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي.

الجدول ٤,١٩
نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	ريدا أيوا	٧٠	٨٨
٢	ديوي رحمواتي	٦٤	٨٨
٣	ديفا اتنا	٥٢	٩٤
٤	جترا هندياني	٤٦	٨٨
٥	رحمنيا	٧٢	٨٨
٦	فبريا أيو	٤٦	٨٨
٧	سنتا	٦٤	١٠٠
٨	سيتي صليحة	٧٠	٩٤
٩	يومول المغفرة	٧٠	٩٤
١٠	ديوي أسمي	٥٨	١٠٠
١١	ألف معرفة الكريمة	٨٢	٩٤
١٢	حيفة الزهر	٦٤	٩٤
١٣	ثانية نهارا	٥٢	٨٨
١٤	نونونج يوليائي	٥٢	٨٨
١٥	ديوي نزيلة	٥٨	٨٨

هناك فروض البحث لهذا البحث :

١. H_0 = استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة غير فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

٢. H_1 = استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

٣. بعد حلت الباحثة نقارن (2-tailed) sig. بألف ٥% (٠,٠٠٥). إذا (2-tailed) sig. أكبر من ألف ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H_0 و مقبول H_1

٤. بعد حلت الباحثة نقارن (2-tailed) sig. بألف ٥% (٠,٠٠٥). إذا (2-tailed) sig. أقل من ألف ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H_1 و مقبول H_0

لمعرفة درجة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حلت الباحثة تلك النتائج باستخدام SPSS

الجدول ٤,٢٠

نتائج تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	61,3333	15	10,49263	2,70918
	POST TEST	91,6000	15	4,42073	1,14143

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	15	,277	,317

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE TEST - POST TEST	-30,26667	10,19430	2,63216	-35,91208	-24,62125	-11,499	14	,000

نرى أن sig. (2-tailed) أكبر من ألف من ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H_0 و مقبول H_1 .
 يعني $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ ومعنى استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي
 مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي
 الإسلامي مالانج

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي

عددت الباحثة الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي تتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال. الخطوة الأولى الاحتياجات والمشكلة، بعد أن تتم الباحثة من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوات التالية هي التخطيط المنتج، بتطوير مادة النحو من الكتاب المستخدم في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج هي الاجرومية، التجربة الأولى (الفردية) ، تصحيح المنتج، التجربة الثانية (المحددة)، تصحيح المنتج، التجربة الميدانية، تصحيح المنتج، الإنتاج النهائي.

أما تصميم المادة التعليمية كما يلي:

تتكون هذه المادة من العناصر العامة المستخدمة في الكتاب هي الغلاف، المقدمة و محتوى المادة والتدريبات والمراجع.⁵³

١. الغلاف

إن الغلاف المستخدمة الباحثلا في كتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي هي صورة طالب يحمل الكتاب التراث. أما الحجة اختيار تلك الكتاب لأن هذا الكتاب يستطيع أن يستخدم طالب و طالبات وليعلم أن هذا الكتاب ليستعمل أن يقرأ الكتاب.

إختارت الألوان الأساسية في غلاف هي أزرق. أما غلاف في الكتاب

مختلف.

٢. المقدمة

٣. المادة

⁵³ B. P Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. 2012. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

اختيارات الباحثة المادة التعليمية مناسبة بالمادة النحو التي قررت المدرسة هي نائب الفاعل، المبتداء الخبر و العواما الداخلة في المبتداء الخبر. فرتبتها الباحثة بالمدخل العلمي بلأنشطة تتبعها الخطوات جسة م (5 M)

- أ. الملاحظة : هيا نلاحظ : الطالبات يلاحظن المثل من المواد
 ب. التساؤل : هيا نسأل : الطالبات يجعلن الأسئلة من الأجوبة المعدّة أو يجعلن الأسئلة ثم يتبادل تلك الأسئلة مع صديقهن ثم يجبوئها.
 ت. التجربة : هيا ندرب : الطالبات يدرين أن يكتبن الكتابة العربية بإتباع الكتابة أعلاها أو أن يجبن الأسئلة.
 ث. التحليل

- هيا نلاخص : الطالبات يلخصن المادة لكل الباب
 هيا نفكر : الطالبات يجبن أسئلة صحيح أم خطأ
 ج. التواصل : هيا نقدم : الطالبات يجعلن المثل ثم يقدمن أمام الفصل

٤. التدريبات

تتكون التدريبات في كل مواد لتسهيل الطالبات لفهم المادة بطريقة عمل الواجبات المعدّة. وهي تهدف إلى قياس كفاءة التلاميذ في فهم المادة طول سنة واحدة في السنة الدارسية^{٥٤}

^{٥٤} العلى الحولي. الإختبارات اللغوية . دار الفلاح. ٢٠٠٠. ص. ٢٠

تحتوي على كلمة الشكر والتقدير و إرشاد إستعمال الكتاب و محتويات الكتاب. استخدمت الباحثة شكل حرف هو *sakkal majall* أما شكل الحروف هو *countryside*.

صممت الباحثة المنتج يعني مادة النحو بالمدخل العلمي. هذه المادة الطورة من كتاب الاجرومية. إسم الكتاب من هذا المنتج يعني "الميسر *Buku Ajar Nahwu Pendekatan Sainifik*". تكتب الكتاب باللغة الإندونيسية لسهولة الطالبات أن يفهمهن ويستخدمها للتعليم.

صممت الباحثة المادة التعليمية في مادة النحو عامة كما يلي :

١. استخدمت الباحثة حجم الكتاب ٥A
٢. مكتوبة المواد باللغة العربية بالخط *sakkal majalla* ١٨
٣. مكتوبة المواد باللغة الإندونيسيا بالخط *sakkal majalla* ١٥
٤. مكتوبة الأمثلة أيضا في كل مواد
٥. في كل مواد موجود الإختبار
٦. في كل الموضوع لونه مختلف
٧. باكرون بالألوان كاملة
٨. في كل مواد موجود كثير من المحفوظات

قد صممت الباحثة كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي. فأعرضت الباحثة تلك المادة إلى الخبرين لمعرفة آرائهم وتصديقهما عن المادة المطور. حصلت الباحثة من الخبر المادة ولغتها بالمعدل ٩٤% في تقدير "لائق جدا" ومن خبر تصميم المادة بالمعدل ٩٦% في تقدير "لائق جدا" بمعنى أن مادة النحو المطور يصلح ويمكن استخدامها لتعليم مادة النحو لطالبات في الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

ب. فعالية الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي

قد حصلت الباحثة البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي : تقييم من الاختبار القبلي ٦١,٣٣ وتقييم الاختبار البعدي ٩١,٦ لذلك تقييم من الإختبار البعد أكبر من تقييم الاختبار البعدي. أن الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي صالحا لتطبيق على الطالبات في مدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج جذب ومحب وسهلة عند الطالبات في تعليم النحو.

نتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي. أن sig. (2-tailed) أكبر من ألف ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H_0 و مقبول H_1 . يعني $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ ومعنى استخدام كتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي الذي مطورته الباحثة فعال لترقية كفاءة الطالبات بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج.

مادة المطور لدي فعالية لأنها طورتها الباحثة بالمدخل العلمي. طورت الباحثة مادة النحو بتطوير الزمان. وفي المدخل العلمي هناك أنشطة تتبع خمسة الخطوات. تلك الأنشطة تجعل الطالبات أن يتعلموا بنفسهم تركز التعليم إلى تعليم الطالبات وتطلب الطالبات أكثر أنشطة المعلم. بإضافة إلى ذلك دليل تعليم المادة النحو في مدرسة التهذيبية الدينية

باب السادس

الإحتتام

ت. ملخص البحث

قد طورت الباحثة الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل العلمي وتصديقها إلى الخبراء وتجربتها إلى الطالبات في الفصل "٢.ج" بمدرسة التهذيبية الدينية معهد العالي الإسلامي مالانج. فتستطيع الباحثة أن تستخرج النتائج التالية :

١. تطوير مادة تستمل عشر خطوات : تحليل المشكلة الموجودة في مادة النحو ثم جمعت الباحثة المعلومات لتطوير مادة النحو بالمدخل العلمي. ثم يخطط وتطوير. صدقت الباحثة في الخبرين. حصلت الباحثة من الخبر المادة ولغتها بالمعدل ٩٤%. ومن خبر تصميم المادة بالمعدل ٩٦% في تقدير. ثم حصلت الباحثة من معلمة مادة النحو بمدرسة التهذيبية الدينية بالمعدل ٩٤%. ثم تجربت الباحثة المادة إلى ٥ الطالبات بالمعدل ٩٢%. ثم تصحيح المنتج. تجربت الباحثة المادة إلى المجموعة المحددة بالمعدل ٩٣%. حصلت الباحثة أيضا من الطالبات اقتراحات وتعليقات ثم قد صححت الباحثة. التجربة بالإختبار القبلي قبل تطبيق المادة قد طبقت الباحثة والاختبار الخلفي. مادة النحو المطور بثلاثة أبواب : نائب الفاعل والمبتداء والخبر و العوامل الداخلة على المبتداء والخبر. بعد طبقت الباحثة مادة النحو المطور، ثم قدمت الباحثة الإختبار البعدي.

٢. أن تطوير الكتاب التعلمی مادة النحو الوظيفي بالمدخل العلمي في مدرسة التهذيبية الدينية بالمعهد العالي الإسلامي مالانج فعال وهذا تدل على النتيجة (2-tailed) sig. أكبر من ألف ٥% (٠,٠٠٥) فمردو H_0 و مقبول H_1 . يعني $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠$.

ث. الاقتراحات

١. أن يكون هذا البحث مفيدا في إعطاء المعلومات الزائدة في مادة النحو.
٢. ينبغي لطلاب الذين يدرسون النحو أن يطبقوا بأكثر تطبيقات من القواعد النحوية حتى يصل الفهم الصحيح.
٣. يرجو الباحثة أن يقدم المعلم الطريقة المتنوعة في تعليم النحو ويكثر التدريبات.
٤. ترجو الباحثة من القراء الإصحاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكاملة.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- الحق، ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد. ١٩٨٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان : دار الفكر
- إبراهيم، فوزي طه وآخرون. ٢٠٠٠. المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- الدليمي، طه على حسين وآخرون، ٢٠٠٥. اللغة العبية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان : دار الشوق للنشر والتوزيع
- أرودام ، كز عبد الغفور بوصايون وعادل. ٢٠٠٩ عرض حول المنهج الجعري. المركز التربوي الجهوى : بطنجة.
- الغالي، ناصر عبد الله. أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض :دار الغالي)
- السهان، محمود على. ١١١٩. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف
- الناقة، محمود كامل وآخرون. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- اللقاني، أحمد حسين. ١٩٩٥. تطوير مناهج التعليمي. جامعة عين شمس الأردن : عالم الكتب
- بادي، غسان خالد. ١٩٤٦. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متحدد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية
- داود، محمد داود. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة : دار الغرب.
- صبي، محمد إسماعيل وآخرون. ١٩٩٠. مذاهب وطرائق في تعليم اللغت. المملكة العربية السعودية : دار عالم الكتب
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية.

عطا، إبراهيم محمد. ٢٠٠٥. المرجع في تعليم اللغة العربية. القاهرة : مصر الجديد.
 غرابية، فوزي وآخرون. ١٤٠١ هـ. اساليب البحث العلمي في العلوم الإجتماعية والإنسانية.
 عمان : دار الثقة للنشر والتوزيع.
 مصطفى، الغلاييني الشيخ. جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والثلاثون. الجزء الأول. بيروت
 : المكتبة العصرية. ٢٠٠١

معروف، نايف محمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تعليمها. لبنان : دار النفائس
 ورضوان، ابو الفتوح وآخرون. ١٩٨٢. الكتاب المدرسي. مصر : مكتبة الأجو المصرية

المراجع الإندونيسية

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : Refika Aditama.
- Ainin, Moh. 2014. *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab ; Teori dan Praktek*. Malang : Bintang Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto , Suharsimi. 1998. *Produser Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Malang : Rineka Cipta.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Sainifik*. Yogyakarta : Gava Media.
- Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung : ITB.
- Hamid , Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press
- Hosnan. 2016. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. *Pendekatan Scientifik (ilmiah) dalam Pembelajaran*. Jakarta : Pusbangprodik.
- Moelong , Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya.
- Nur, M. 1998. *Teori-teori Pengembangan*. Surabaya: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sanjaya , Wina.2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenda Media Group.

Sholeh , Hidayat.2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta

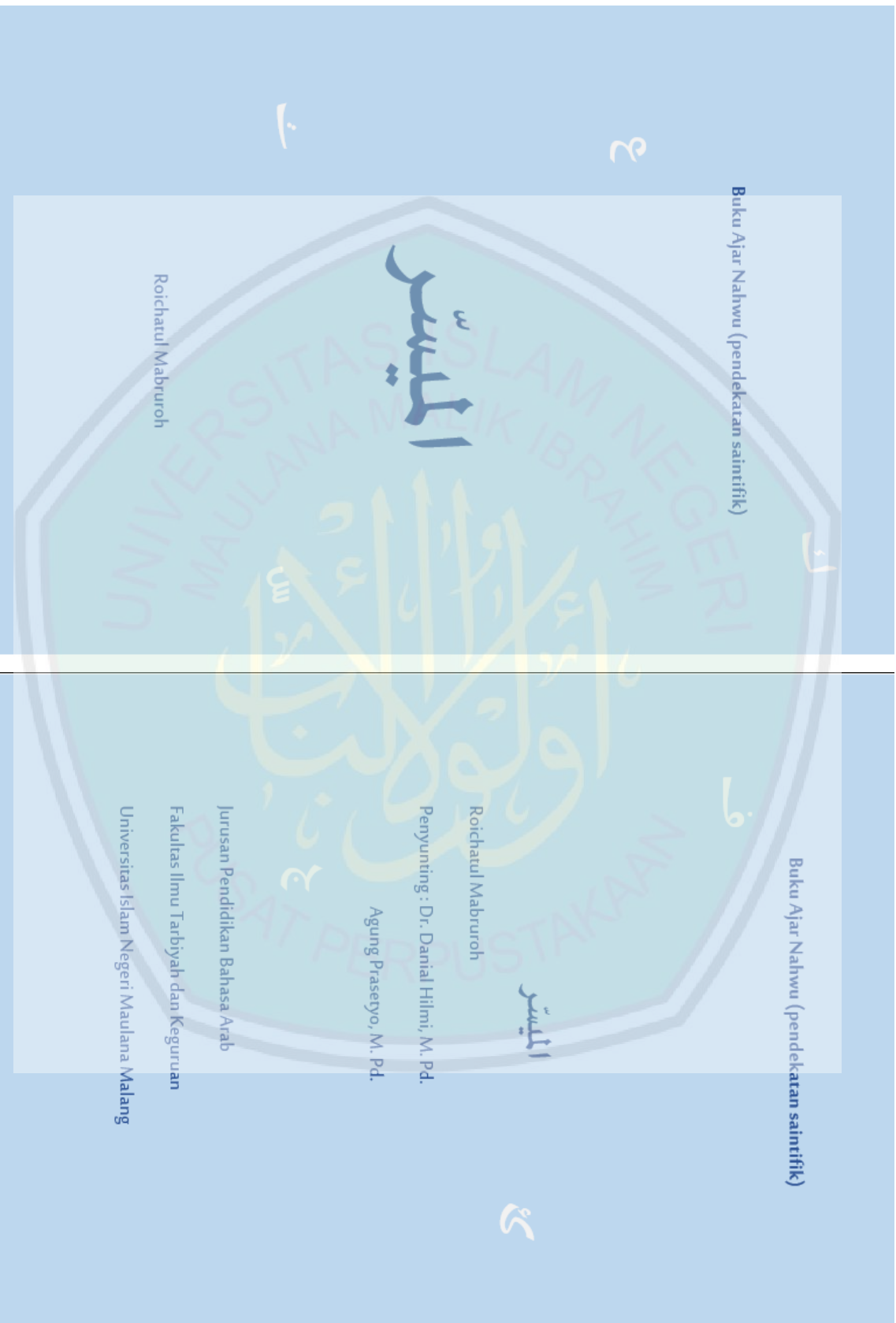


السيرة الذاتية



الاسم : رائحة المبرورة
 مكان وتاريخ الميلاد : نجانجوك، ١٤ نوفمبر ١٩٩٧
 العنوان : نجانجوك، جاوى الشرقية
 رقم الجول : ٠٨٥٦٢٤٠٦٣٥١٦
 البريد الالكتروني : roichatulmabruroh03@gmail.com
 المؤهلات العلمية :

اسم المدرسة	العام
روضة الأطفال الهدى نجانجوك	٢٠٠٣-٢٠٠٢
المدرسة الابتدائية الهدى نجانجوك	٢٠٠٩-٢٠٠٣
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوك	٢٠٠٩-٢٠٠٣
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك	٢٠١٥-٢٠١٢
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠١٥



Kata Pengantar

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan rohmat, nikmat, serta hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan buku ajar Nahwu untuk kelas C semester Madrasah Diniyah Ar Tahdzibiyah. Dengan selesainya buku ajar Nahwu untuk kelas C Madrasah Diniyah Ar Tahdzibiyah semester 2 dengan pendekatan saintifik ini diharapkan agar memudahkan peserta didik dan pendidik dalam mengerti dan memahami bahasa arab.

Terselesakannya buku ajar ini tentu karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Kami ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, terutama Bapak Ahmad Mubaligh, M. Hi. yang selalu mendukung dan membimbing kami.

Kami sebagai penyusun berharap semoga buku ini dapat bermanfaat memudahkan santri sehingga membawa hasil yang diharapkan. Kami menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kesalahan serta jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kami mengharapkan kritik dan sarannya dari pembaca. Semoga buku ini bermanfaat.

Roicha

Tentang Buku

Buku ajar ini merupakan buku ajar untuk Madrasah diniyah/ sederajat kelas C semester 2 (penul) yang akan memudahkan santri untuk memahami Bahasa Arab.

1. Buku ini di desain semenarik mungkin untuk menarik perhatian santri agar mempunyai minat yang tinggi dalam belajar Bahasa Arab.
2. Kegiatan pembelajaran yang ada dibuku lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif dalam memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam buku atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
3. Buku ajar ini terdiri dari 3 bab untuk kelas C semester 2.
4. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang

bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul berdasarkan pendekatan saintifik sebagai berikut :

- a. Mengamati : Yuk! kita amati, mari kita amati bersama
- b. Menanya : Mari saling bertanya, Mari bertanya
- c. Mencoba : Mari mencoba
- d. Menganalisis : Mari diskusikan, Mari pikirkan, Mari Menyimpulkan
- e. Menkomunikasikan : Mari Presentasikan, Mari Sajikan, Mari ceritakan.

5. Buku ini memungkinan bagi sartri untuk melengkapi dan memperkaya materi dari berbagai sumber

Daftar Isi

Kata pengantar i

Petunjuk penggunaan ii

Daftar Isi iv

Naibul Fail 1

Mu'trada 'Khabar..... 11

Kana dan saudara-saudaranya.....28

Inna dan saudara-saudaranya38

Kana dan saudara-saudaranya.....44

Biodata penulis63

Eits... jangan bilang susah dulu 😊

Mari kita amati bersama...

Zaid relah memukul Amr : ضَرَبَ زَيْدٌ عَمْرًا

Amr relah dipukul : ضَرَبَ عَمْرٌ

Contoh lain nih, coba amati lagi ya...

Zaid relah memukul Amr : يَضْرِبُ زَيْدٌ عَمْرًا

Amr relah dipukul : يُضْرَبُ عَمْرٌ

Oke... dari kalimat pertama sama kedua ada yang beda kan? Dari sini pahami belum?

SABAR

باب المفعول الذي
لم يسم فاعله
{ نائب الفاعل }

Semua butuh proses. Mengapa?

*Karena disiplin proses ada
pembelajaran*

Jadi gini guys, kalian ingat pelajaran kalimat aktif & pasif?

Kalimat yang dari tadi kita perhatikan itu ya kalimat aktif
dan kalimat pasif tapi versi bahasa arab.

Ada yang tau gak gimana bentuk naibul fail / mengubah
kalimat aktif ke kalimat pasif versi bahasa arab? Yang tau
bolehlah coret coret dikolom bawah ini

2

ح

Bentuk naibul fail

Fiil madhi : huruf awal didhammah dan huruf sebelum akhir dikasrah seperti ضُوبِ

Fiil mudhori : huruf awalnya didhammah dan huruf sebelum akhir di fathah

Ada yang tau gak kenapa fail dibuang dan menempatkan Naibul Fail sebagai penggantinya ?

Jadi gini, !. Ada kalanya Failnya telah diketahui dan itu sudah jelas gak usah disebutkan ya gak masalah.

Oke contohnya ya :

وَوُضِّقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا
keadaan lemah.

Nah contoh di atas udah jelas kan ya failnya siapa, jelas Allah, karena yang berkuasa menciptakan manusia hanya Allah.

3



Alasan ke-2 : failnya tidak diketahui. Jadi kadang ada suatu pekerjaan/hal terjadi yang kita sendiri tidak tau siapa pelakunya.

Contohnya :

سُرِقَتْ الْإِثْمَةُ النَّارِجَةُ : harta benda dicuri sore hari

Contoh di atas itu tidak disebutkan failnya karena tidak tau siapa pencurinya sehingga kalimatnya menggunakan naibul fail.

Alasan ke-3 : karena adanya rasa takut jika disebutkan failnya.

Ini nih contohnya :

ضُوبِ ابْنِ أَخِيكَ بِالْأَمْسِ : kemarin keponakammu dipukul

Di contoh atas itu tidak disebutkan karena mutakalim (orang yang ngomong) ada rasa takut jika menyebutkan pelakunya siapa. Takut dipukuli juga, takut dikucilkan, dll.

4

Alasan ke-4: karena ingin merahasiakan failnya

Contoh:

ركبت السيارة أمام المسجد
mobil itu dikendarai di depan masjid

Nah karena muakallim ingin merahasiakan siapa yang mengendarai makanya gak disebutkan failnya.

Ada yang bertanya tanya gak nih kenapa kok ركبت kok gak ركبت aja?

Oke, langsung saya jawab ya. Karena maful dari contoh diatas itu muannats yaitu المنيّة maka failnya wajib diberi tanda muannats yaitu ت.

Alasan terakhir: tidak perlu menyebutkan

Contoh:

وَأَنَّا كَلِمَاتٌ بِنَجْوَةٍ فَهَيُّوا بِهَا حَسَنَ وَبِئْسَ
diberi penghormatan dengan sesuatu penghormatan, maka balaslah penghormatan itu.


Mari Saling Bertanya

Jadi sekarang mari kita membuat pertanyaan-pertanyaan terkait Naibul Faii yaa. Setelah itu, pertanyaan yang kita buat nani kita tukar dengan teman sebangku dan masing-masing dari kita menjawab pertanyaan teman sebangku yaa...

1. _____
2. _____
3. _____

Tanda atau hal yang yadhi

yang ada bila belan menjawab




Mari Menyimpulkan

Nah kita kan tadi sudah belajar tentang Naibul Fai, sekarang mari kita simpulkan tentang materi Naibul Fai. Kita tulis sama-sama dibawah ini yaa...

1

2

7

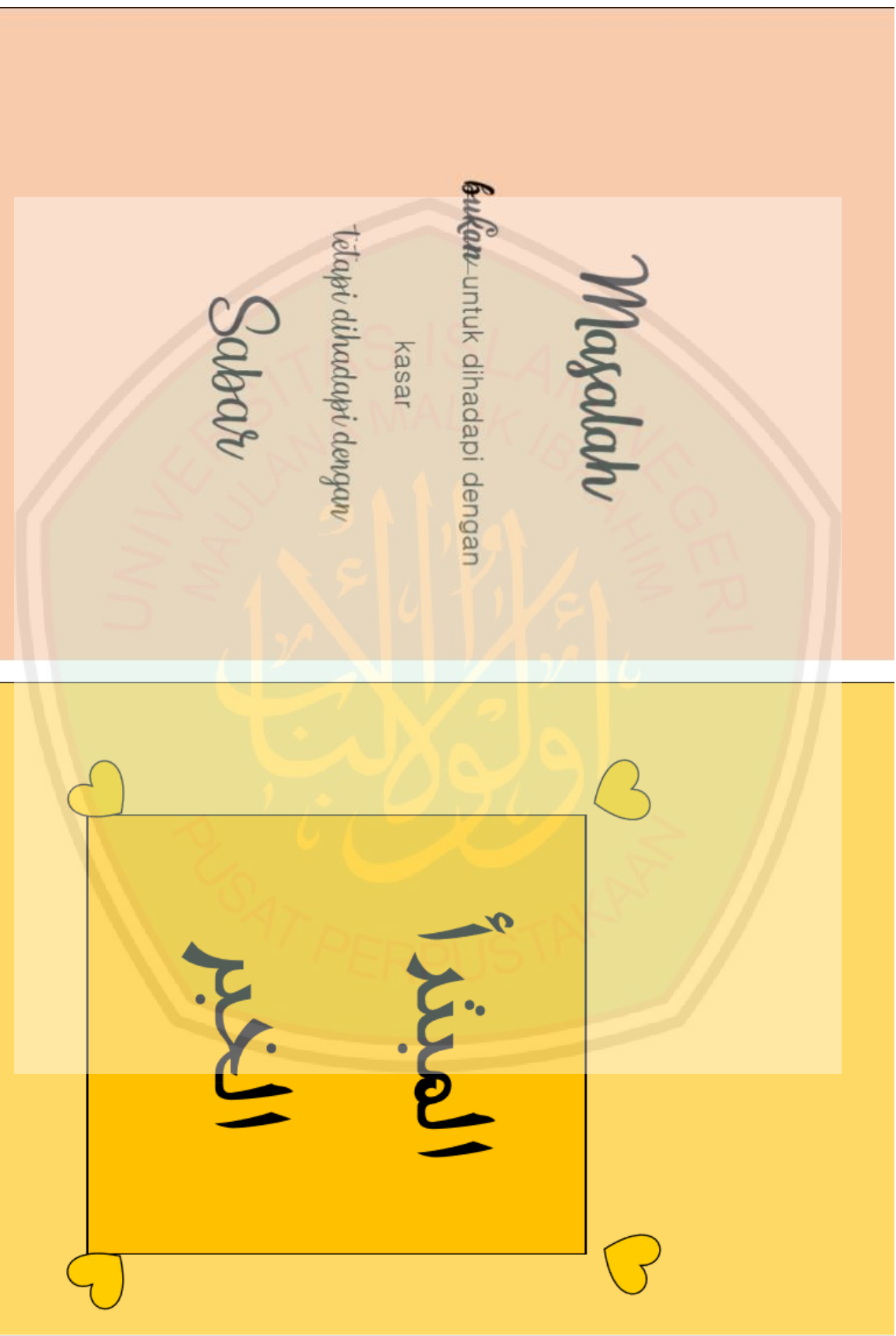


Mari Presentasikan

Yuk mari kita coba membuat contoh Naibul Fai. Setelah itu nanti kita maju kedepan yaa, tulis dipapan tulis dan dijelaskan depan teman kita. Please jangan malu-malu yaa. Tunjukkan kalau kita bisa. 😊

1.
2.
3.
4.
5.


8



ع

Ngomong-ngomong tentang mubada 'khabar pasti' gak asing kan buat kalian? Akan tetapi pasti ada yang masih bingung apa dan bagaimana mubrada 'khabar'. Oke coba kita amari bersama kalimat di bawah ini ya..

Mari kita amari..



هو عالم : هو عالم : Dita (laki-laki) adalah orang yang alim

زيد قائم : زيد قائم : Zaid adalah orang yang berdiri

هو عالم : هو عالم : Dita (laki-laki) adalah orang yang alim

Kalian sudah mulai paham dengan kalimat kalimat diatas kah? Oo iya itu yang bergaris bawah dan dibawahnya ada

ع

11

ع

huruf ع itu berarti kalimatnya jadi mubrada' sedangkan huruf ع itu kalimatnya jadi khabar.

Oke, yang mulai paham bolehlah coret-core di kotak bawah ini, nanti kita koreksi sama-sama mana yang benar mana yang kurang tepat.

ع

12

jadi gini sederhananya **Pengertian Muhtada'** yaitu isim (pasti dan harus isim yaa) yang dijelaskan oleh khabar. Sedangkan Khabar' itu lafadz (nah kalau ini boleh isim fill atau jer majrur) yang menjelaskan muhtada' :

Biasanya sih kalau dipelajari Bahasa Indonesia sering disebut DM (diterangkan menerangkan)

Muhtada' : yang diterangkan (D)

Khabar : yang menerangkan (M)

Pembagian Muhtada'

Muhtada' itu dibagi menjadi dua bagian, muhtada' zhahir dan muhtada' mudhmar.

Nah, muhtada' zhahir itu dibagi lagi menjadi dua. Eits, tapi please kalian jangan mikir ini susah dulu, jangan pusing duluan, ikuti saja alurnya. Okee...

Bersabarlah

Semua hal itu sulit
Sebelum menjadi

Mudab

__ Bob Sadino __

13

Pembagian mubtrada' zhahir:

1. Mubtrada' yang mempunyai khabar.
 Pasti beberapa dari kalian setelah baca kalimat di atas ada yang mikir, berarti ada ya mubtrada' tanpa khabar, padahal bukannya mubtrada' khabar itu satu kesatuan yaa.. oke, sabar dulu setelah ini bakalan dijelaskan ko 😊
 Contoh Mubtrada' yang mempunyai khabar :
 اللَّهُ جَلِيلٌ
2. Mubtrada' yang hanya mempunyai isim yang dirofakan yang menduduki tempat khabar.
 Mubtrada yang seperti ini tu mubtrada yang terdiri dari isim fail dan isim maful yang didahului oleh isrifham/nafi.
 Jadi gini, ada kalanya setelah mubtrada' itu bukan khabar, tapi hanya isim yang menduduki tempatnya khabar. Susunan kalimatnya biasanya, isrifham (tanya)/nafi + isim fail + isim maful.

Oke langsung ke contoh aja ya biar lebih paham.

هل مضروب العترة
 آقائم زيد

Lanjut pembahasan pembagian mubtrada' ya..

Pembagian Mubtrada' Mudhmar

Nah kalau mubtrada' dzahir ini terdiri dari isim dhamir munfasil. Kalian ingat gak isim dhamir munfasil yang mana? Oke yang ingat silahkan kalian sebutkan isim dhamir munfasil di kolom bawah ini ya...

Contoh :

Sebelum masuk ke pembahasan selanjutnya, yuk buat kelompok masing-masing beranggotakan 2-3 orang. Setelah itu buatlah masing-masing 3 contoh muhrada' dzahir dan muhrada' mudhmar.

هُوَ عَالِمٌ
هِيَ عَالِمَةٌ
أَنْتَ عَالِمٌ
أَنْتُمْ عَالِمُونَ

Rahasia Hidup
adalah
jatuh tujuh kali
dan
Bangun Delapan kali

Setelah belajar tentang pembagian mubtada', sekarang kita akan belajar pembagian khabar.

Pembagian Khabar

Sama seperti pembagian mubtada', khabar pun juga dibagi menjadi 2. Apa saja? Simak pembahasan dibawah ini yaa

Khabar dibagi menjadi 2 yaitu khabar mufrad dan mubtada' ghairu mufrad

Kita bahas yang khabar ghairu mufrad dulu ya..

Oke, jadi gini. Khabar ghairu mufrad itu khabar yang terdiri dari jumlah atau syibhul jumlah.

Nah khabar jumlah itu ada kalanya berupa jumlah filiyah, ada kalanya jumlah isimiyah.

- Khabar jumlah isimiyah, maksudnya adalah khabar yang diawali dengan kalimat isim

Contoh :

قُلْ هُوَ اللهُ أَحَدٌ

Nah disini kedudukannya sebagai mubtada' sedangkan khabarnya berupa jumlah isimiyah اللهُ أَحَدٌ.

- Khabar jumlah filiyah, maksudnya adalah khabar yang diawali dengan kalimat fi'il.

Contoh :

اللهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ

Dalam contoh diatas اللهُ berkedudukan menjadi mubtada', اللهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ berkedudukan sebagai khabar yang berupa kalimat terdiri dari fi'il dan fail.

Nah itu tadi pembahasan khabar jumlah, sekarang masuk pembahasan selanjutnya tentang khabar syibhul jumlah. Khabar syibhul jumlah itu ada 2, Zharaf dan Jar majrur.

س

Oke kita bahas satu-satu ya.. pertama tama tentang khobar syibhul jumlah yang zharaf (keterangan).

Langsung contoh aja ya..

زَيْدٌ عِنْدَكَ : Zaid berada disampingmu
 السَّعْفَرُ عَدَا : pergi itu besok

Dalam contoh pertama zaid itu berkedudukan menjadi mubtada' sedangkan عِنْدَكَ berkedudukan sebagai khobar berupa zharaf makan (keterangan tempat)

Lanjut bahas contoh kedua ya..

Kalau dicontoh kedua itu السَّعْفَرُ jadi mubtada' sedangkan عَدَا jadi khobar berupa zharaf zaman (keterangan waktu).

Oke, kita lanjut bahas khobar yang berupa jar majrur ya.

Contoh :

زَيْدٌ فِي الدَّارِ : Zaid berada di rumah.

س

ط

زَيْدٌ sebagai mubtada sedangkan الدَّارُ menjadi khobar yang berupa syibhul jumlah (jar majrur).

Lanjut bahas pembagian khobar yang kedua ya..

Jenis khobar yang kedua yaitu khobar mufrad. Maksudnya adalah khobar yang tidak terdiri dari jumlah maupun syibhul jumlah.

Contoh :

زَيْدٌ قَائِمٌ : zaid adalah orang yang berdiri
 زَيْدَانِ قَائِمَانِ : dua zaid berdiri keduanya
 زَيْدُونَ قَائِمُونَ : beberapa zaid semuanya berdiri

ط



Mari Mencoba

Tentukan muhrada' khabar dalam kalimat dibawah ini dengan memberi garis bawah..

مَثَلٌ : مُخَفَّفٌ وَيَقُولُ اللهُ

حُ م

أَسْئَلَةٌ :

الْكِتَابُ الْمُبْتَدَأُ

الْعِلْمُ نَائِلٌ

الدَّرْسُ مَبْتَدَأٌ



Mari Menyimpulkan dan Mempresentasikan

Karena kita tadi sudah belajar banyak, mari kita simpulkan materi muhrada' khabar dengan membuat peta konsep yaa...






Di bab kali ini kita akan belajar mengenai **amil nawasikh**
 Apa itu amil nawasikh?
 Oke, jadi amil nawasikh itu amil yang masuk pada
 mubtada' khabar dan **arti amil nawasikh itu sendiri yaitu**
amil yang merusak tatanan/susunan mubtada' khabar
Nah amil nawasikh itu ada 3 macamnya yaitu ۱. dan
saudara-saudaranya, ۲. dan saudara-saudaranya, ۳.
dan saudara-saudaranya

Kita bahas satu persatu ya, bahas yang apa dulu nih
 enaknya? Oke, **bahas ۱. dan saudara-saudaranya** aja
Yaa

Ayo sama-sama kita amati kalimat-kalimah dibawah ini

Adakah yang sudah mulai paham dengan contoh kalimat
 diatas?

28



yang sudah mulai paham bolehlah **coret-core** dibawah
 ini 😊

Oke setelah ini nanti cocokkan dengan coretanmu diatas
 ya..

Jadi gini, **۱. dan saudara-saudaranya** khabar,
 akan tetapi karena kemasukan **۱. dan saudara-saudaranya**
 jadinya susunan mubtada' khabar jadi rusak. Akhirnya
۱. dan saudara-saudaranya jadi isimnya karna yang harus dibaca rofa' dan **۱. dan saudara-saudaranya**

29

jadi khabar nya kana yang harus dibaca nashob sehingga bukan lagi **عالم** akan tetapi jadi **علماً**

Oke, jadi kesimpulannya bahwa kana dan saudara-saudaranya itu amalya **ترفع الاسم وينصب الخبر** (merofa'kan isim dan menashobkan khabar)

Kan dari tadi kita bahas kana dan saudara-saudaranya, jadi siapa sajakah saudaranya kana?

Kita bahas sekarang ya, tapi sebelum itu kita bahas dulu kapan aja sih kita bisa menggunakan kana.

Nah kana digunakan untuk keterangan waktu lampu

Contoh untuk keterangan waktu lampu :

كان محمد قتيلاً

Contoh diatas menjelaskan bahwa muhammad itu orang kaya. Kaya nya kapan? Ya dulu, kemarin, lampau. Jadi,

muhammad itu dulu kaya, bisa jadi sekarang sudah tidak

Contoh keadaan isimrar (terus menerus):

كان الله قُدُوراً رَحِيمًا

Allah itu Maha Pengampun dan Maha Penyayang.

Kapan? Sampai sekarangpun masih, berarti contoh kalimat diatas itu menunjukkan keadaan isimrar, terus menerus dari dulu sampai sekarang.

Oke. Masuk pembahasan saudara nya kana ya

1. **أهين** : untuk menunjukkan keterangan waktu sore

Contoh :

كان محمد لم يرد إلا بالليل (mu'rid-mu'rid itu kembali(pulang)



murid kembali (pulang)
 Kalamat pertama itu susunan mubtada, rofa dengan wawu kemudian karena termasuk saudaranya kana yakni amsa, jadinya nashob dengan ya'.

2. أُصْبِحَ : untuk menunjukkan keterangan waktu subuh
 أُصْبِحَ الْبُورَةَ شَبِيْدًا : pada waktu subuh udaranya sangat dingin

3. أُضْحَى : untuk menunjukkan keterangan waktu dhuha
 أُضْحَى الْمَسْلُومُونَ مُصَلِّينَ : pada waktu dhuha orang-orang muslim melakukan sholat.

32



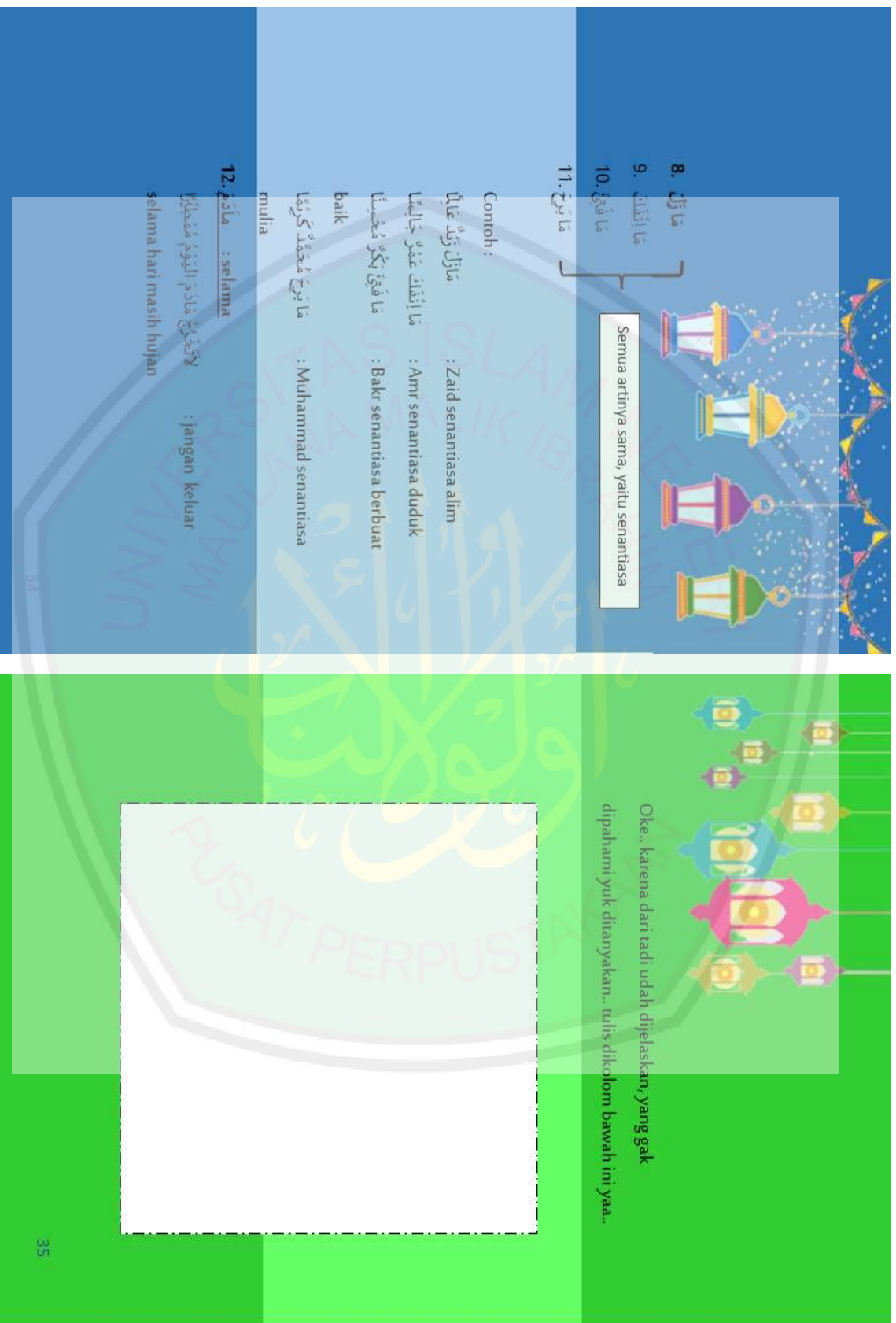
4. صَلَاتٌ : untuk menunjukkan keterangan waktu siang
 صَلَاتٌ وَكَيْفَ صَلَاتِهَا : pada waktu siang zaid berpuasa

5. بَاتٌ : untuk menunjukkan keterangan waktu malam
 بَاتَ الْوَلَدُ نَائِمًا : anak kecil itu tidur di waktu malam

6. صَارَ : artinya menjadi
 صَارَ زَيْدٌ شَابًا : zaid menjadi pemuda
 jadi dulu zaid itu anak-anak, sekarang sudah menjadi remaja/pemuda

7. لَيْسَ : artinya tidak ada
 لَيْسَ تَجَاحُ سَهْلًا : tidak ada kesuksesan yang mudah.

33



8. مَا زَيْدٌ
9. مَا أَنْتَ
10. مَا فَاتِكُ
11. مَا بَرِيحٌ

Semua artinya sama, yaitu sanantiasa

Contoh :
مَا زَيْدٌ عَلِيمٌ : Zaid sanantiasa alim
مَا أَنْتَ عَمْرٌ دَائِمٌ : Amr sanantiasa duduk
مَا فَاتِكُ بَكْرٌ مُخْبِرٌ : Bakr sanantiasa berbuat baik
مَا بَرِيحٌ مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ : Muhammad sanantiasa mulia

12. مَا دَائِمٌ : selama
مَا فَاتِكُ الْيَوْمَ مُمَطَّرٌ : jangan keluar
selama hari masih hujan

Oke.. karena dari tadi udah dijelaskan, yang gak dipahami yuk dianyakan.. tulis dikolom bawah ini yaa..

PUSAT PERPUSTAKAAN

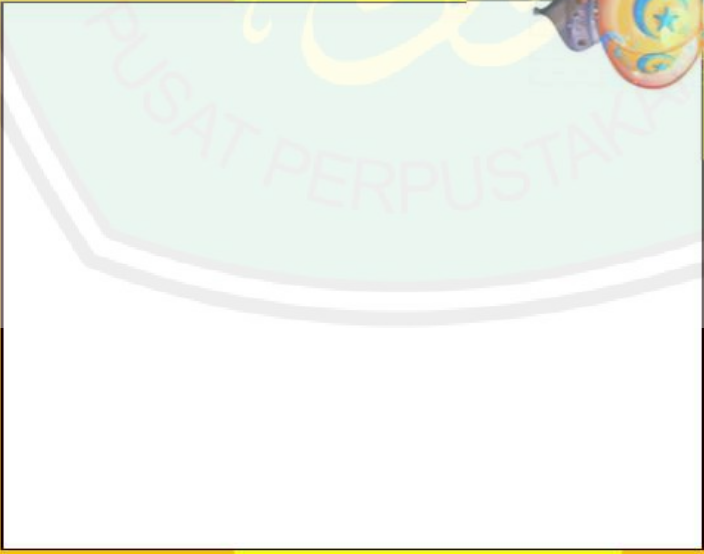
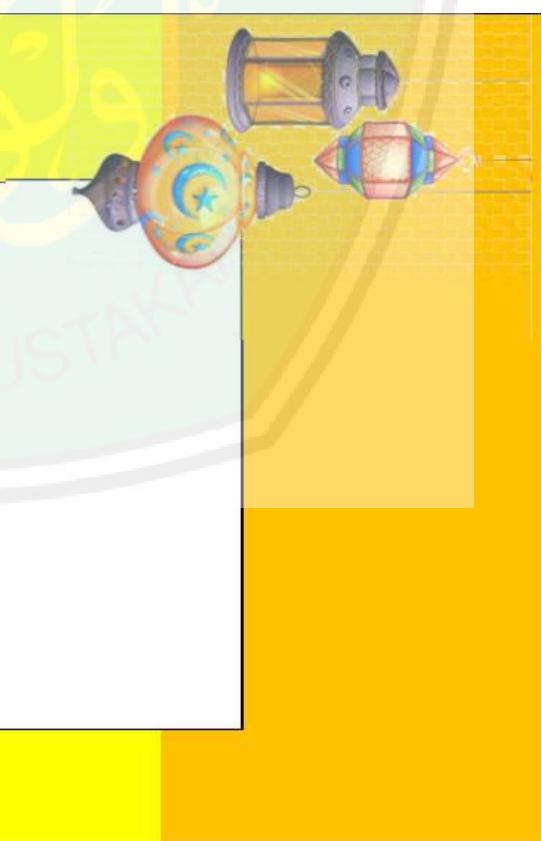
35



Nah, sebelum masuk pembahasan selanjutnya, kuylah buat kelompok yang beranggotakan 3-4 orang. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman tentang kana dan saudaranya ayok sama-sama dengan teman sekelompok membuat contoh masing-masing 1 saja tentang kana dan saudaranya.



36



37

Jangan Menyerah

Selama masih ada

Yang bisa kita lakukan

Rita hanya benar-benar

Jalah

Kalau *Berhenti Berusaha*

—Merry Riana—

Udah pada paham kan ya yang pembahasan kana dan saudaranya. Sekarang kita

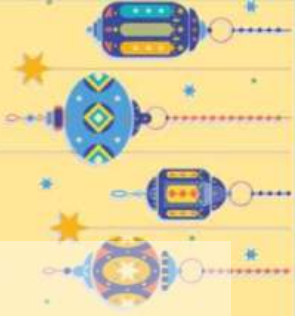
ganti bahas tentang inna dan saudara-saudaranya.

Seperti biasa, sebelum pembahasan, kita amati dulu kalimat-kalimat dibawah ini yaa

رَبِّ قَائِمٍ ← إِنَّ رَبَّنَا قَائِمٌ
 مَبِيتًا خَيْرٌ ← اسْمُ إِنْ خَيْرِ إِنْ

Adakah yang sudah mulai paham dengan contoh kalimat diatas?

Yang sudah mulai paham bolehlah coret-coret dibawah ini 😊



Kita bahas kalimat diatas tadi yaa..

قَائِمٌ قَائِمٌ قَائِمٌ merupakan susunan mufrada.


Akan tetapi karena setelah itu kalimat mufrada 'kemasukan' akhirnya susunan mufrada 'khabar itu jadi rusak. Sehingga قَائِمٌ menjadi isimnya inna yang harus dibaca nashob, jadi inna قَائِمٌ dan قَائِمٌ bukan lagi menjadi khabar akan tetapi jadi khabarnya inna.

Singkatnya, inna dan saudara-saudaranya itu beramal menashobkan isim dan merofa'kan khabar.

Oke, langsung ke pembahasan saudara-saudaranya inna aja ya..

1. اِنٌّ } اللو كيد
2. اِنٌّ } menguatkan

39



Contoh :


اِنَّ زَيْدًا قَائِمٌ
اَعْلَمُ اَنَّ زَيْدًا قَائِمٌ

Sesungguhnya Zaid adalah orang yang berdiri
Kerahuliah bahwa sesungguhnya Zaid adalah orang yang berdiri

Nah 2 contoh diatas maknanya sama, yaitu menguatkan/menegaskan.

3. اَكْبَرٌ : mempunyai makna tetapi
- قَوْمٌ الْقَوْمِ اَكْبَرٌ زَيْدًا جَالِسٌ : Kaum itu berdiri tetapi Zaid duduk.
4. كَانٌ : mempunyai makna penyempurnaan/ seperti
- كَانَ زَيْدًا يَدْرُسُ : Zaid seperti purnama.

40



5. **أَيْتٌ** : mempunyai makna angan-angan/seandainya (angan yang sulit diwujudkan)
أَيْتٌ السَّيِّئَاتِ عَائِدَةٌ : seandainya masa muda bisa kembali

6. **أَعْلَى**
 Ada dua makna yaitu mengharapakan sesuatu yang disenangi (الترجي) dan mengharapakan sesuatu yang tidak disenangi. (التوقع)
الترجي : seandainya hujan turun
التوقع : semoga Zaid mati

41



Nah, sebelum masuk pembahasan selanjutnya, kuyalah buat kelompok yang beranggotakan 3-4 orang. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman tentang inna dan saudaranya ayok sama-sama dengan teman sekelompok membuat contoh masing-masing 1 saja tentang inna dan saudaranya.

42

43

Pembahasan terakhir di buku ini nih, kuy semangat...

Oke, jadi pembahasan terakhir ini kita masih membahas tentang amil nawasikh atau amil yang merusak tatanan muhrada' khabar, yaitu dhonna dan saudara-saudaranya.

Oke, kalian bisa melihat bagaimana dhonna dan saudara-saudaranya merusak tatanan muhrada' khabar.

Simak contoh dibawah ini yaa..

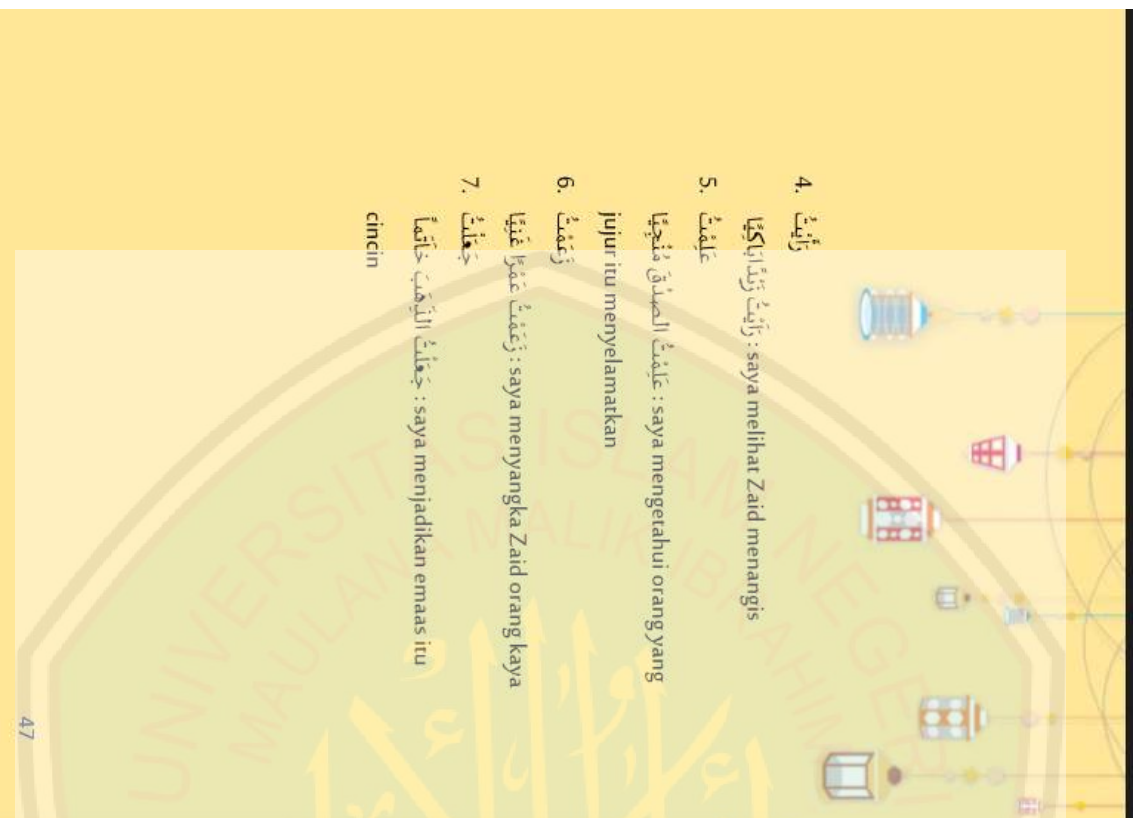
طَبَقْتُ رَيْثًا قَائِلًا رَيْثًا قَائِلًا
 مفعول أول مفعول ثاني مبتدأ خبر

Ada yang sudah paham ?

Yang sudah paham bisa ditulis dikolom setelah ini

yaaa

44



4. رَأَيْتُ
رَأَيْتُ زَيْدًا يَبْكِي : saya melihat Zaid menangis

5. عَلِمْتُ
عَلِمْتُ الصَّدَاقَ مُنْجِيًا : saya mengetahui orang yang jujur itu menyelamatkan

6. زَعَمْتُ
زَعَمْتُ : saya menyangka Zaid orang kaya

7. جَعَلْتُ
جَعَلْتُ الذَّهَبَ خَاتَمًا : saya menjadikan emas itu cincin

47



8. وَجَدْتُ
وَجَدْتُ الْعِلْمَ نَافِعًا : saya mendapatkan ilmu yang bermanfaat

9. أَتَّخَذْتُ
أَتَّخَذْتُ عَمْرًا صَاحِبِيًا : Saya menjadikan Amr teman

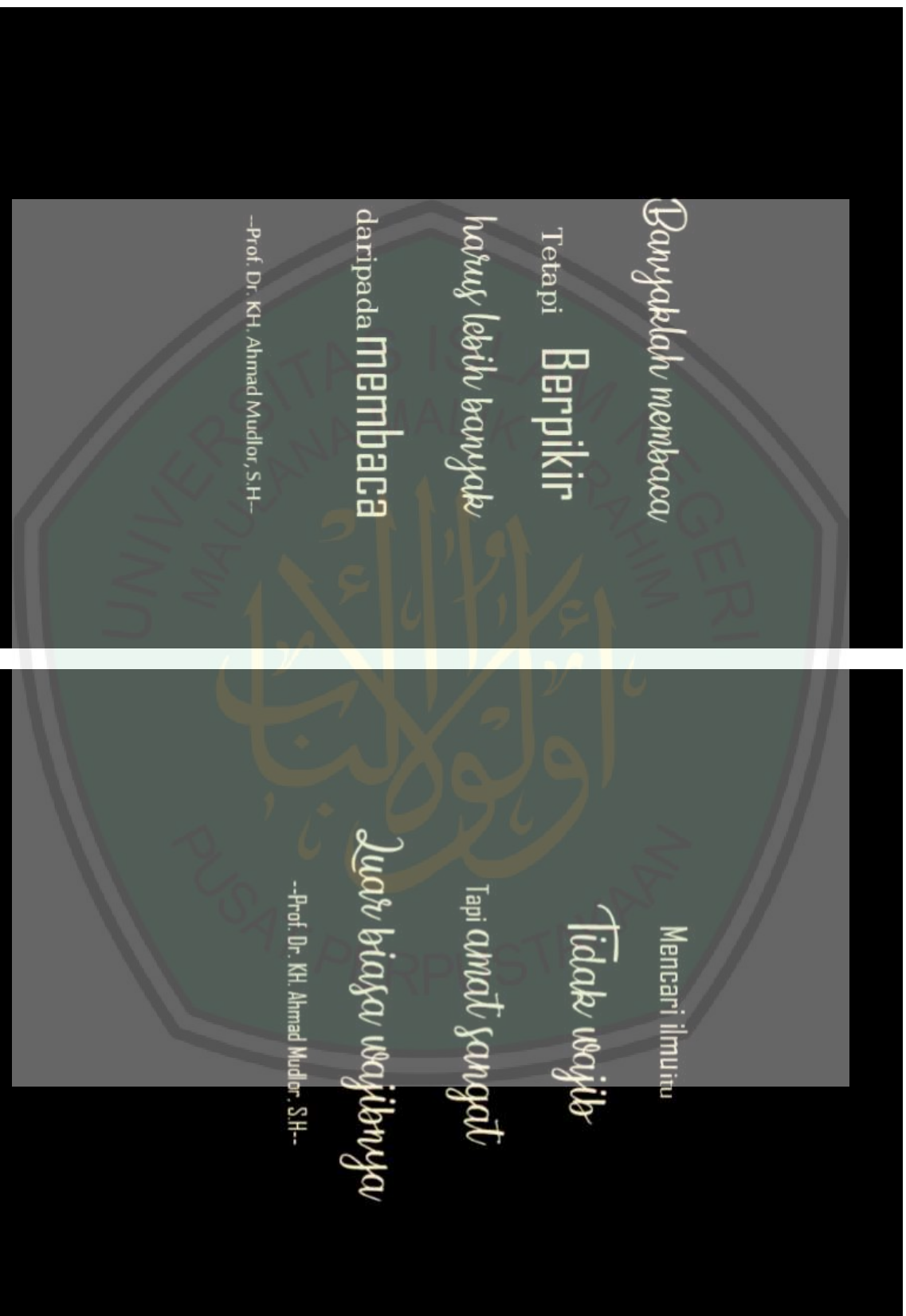
10. سَمِعْتُ
سَمِعْتُ النَّبِيَّ يَقُولُ : saya mendengar Nabi bersabda

48

Nah, karena materi udah selesai, kuyah buat kelompok yang beranggotakan 3-4 orang. Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman tentang dhonna dan saudaranya ayok sama-sama dengan teman sekelompok membuat contoh masing-masing 1 saja tentang dhonna dan saudaranya.

Hidup memang KERAS
maka kau harus
LEBIH KERAS
dan **KUAT**
untuk menaklукkannya

49



Tentang Penulis

Haii... aku Roichatul Mabruroh. Biasa dipanggil Icha kalau di pesantren, tapi kalau dikampus dipanggilnya

Caca. Aku mahasiswa UIN

Maulana Malik Ibrahim jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2015. Dan sekarang aku alhamdulillah sudah semester 8. Selama di Malang ini aku tinggalnya satu tahun di



Mahad UIN dan sudah 3 tahun ini aku tinggal + menuntur ilmu di Lembaga Tinggi Pesantren Luhur Malang. Oo iya asalku nganjuk. Kalau mau sharing-sharing silahkan dm di @roichatulmabruroh. Sekian...