

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN
MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Oleh :

Mei Tri Sulistiorini

NIM. 15130099



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Oktober, 2019**

PENGARUH KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN MANAJEMEN
WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan guna
memperoleh gelar strata satu sarjana pendidikan ilmu sosial (S.Pd)

Oleh :
Mei Tri Sulistiorini
NIM. 15130099



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

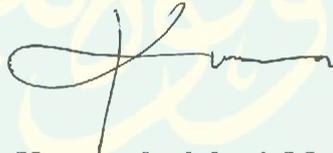
Oktober, 2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN
MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN IPS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
SKRIPSI**

Oleh:
Mei Tri Sulistiorini
NIM. 15130099

Telah Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Kusumadyahdewi, M. AB
NIP. 19720102 201411 2 005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA
NIP. 19710701 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGARUH KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN
MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN IPS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Mei Tri Sulistiorini (15130099)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 10 Oktober 2019 dan
dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

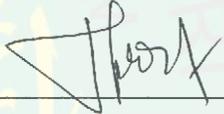
Ketua Sidang
Luthfiya Fathi Pusposari, M.E
NIP. 19810719 200801 2 008

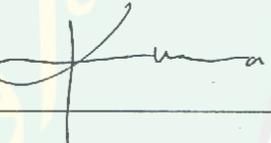
Sekretaris Sidang
Kusumadyahdewi, M.AB
NIP. 19720102 201411 2 005

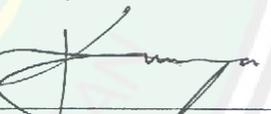
Pembimbing
Kusumadyahdewi, M.AB
NIP. 19720102 201411 2 005

Penguji Utama
Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I
NIP. 19640705 198603 1 003

Tanda Tangan

: 

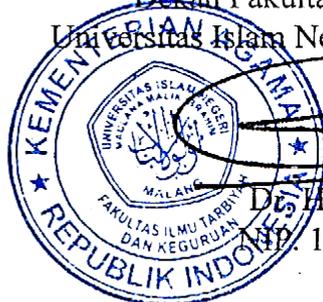
: 

: 

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat dan pertolongan-Nya.

Karya ini kupersembahkan kepada

Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Subakar dan Ibu Endang Wati yang selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta do'a yang engkau haturkan untuk setiap langkahku.

Bapak dan Ibu dosen yang selalu mendidik dalam kuliahku sehingga da'at mewujudkan harapan untuk mencapai cita-citaku.

Dosen pembimbing skripsi, Ibu Kusumadyahdewi, M.AB yang sudah membantu selama ini, sudah menasehati, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan IPS Angkatan 2015 dan teman-teman kos gunawiyah terutama Kiki, Yaza, Riska, Dwi, Ila, Kholifah, Latus, Fia, Sayu, Alvin, Lidya, Alia, Rifda terima kasih atas bantuannya kalian semua dan saling menyemangati dalam mengerjakan skripsi.

MOTTO

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku”

(Qs. Thaha : 114)



Kusumadyahdewi, M.AB
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Mei Tri Sulistiorini
Lamp : Malang, 28 Agustus 2019

Yang terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Malang
Di Malang
Assalamualaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi tersebut dibawah ini:

Nama : Mei Tri Sulistiorini

NIM : 15130099

Jurusan : Pendidikan IPS

Judul Skripsi: Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,



Kusumadyahdewi, M.AB

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi in tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 26 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Mei Tri Sulistiorini

NIM. 15130099

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robil 'alamin, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*” dengan lancar.

Sholawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang lurus dan diridhoi Allah SWT.

Penulisan skripsi ini disusun dengan harapan bisa memberikan wawasan baru dalam bidang Pendidikan Ilmu Sosial serta dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Abdul Haris, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Agus Maimun, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Alfiana Yuli Efiyanti, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan izin penelitian skripsi.

4. Ibu Kusumadyahdewi M.ab, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama dibangku perkuliahan.
6. Teman-teman di Jurusan Pendidikan IPS Angkatan 2015.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan memohon ridlo Allah SWT, semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan balasan kepada semua pihak yang membantu hingga selesainya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karna itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan agar lebih bermanfaat.

Wassalamu‘alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Malang, 26 Agustus 2019

Mei Tri Sulistorini

NIM. 15130099

PEDOMAN TRANSLITERASI

Terdapat beberapa versi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pola transliterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987.

A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ‘	ء	= ‘
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f	ة	= t

B. Vokal Panjang

Vokal	Nama	Trans.	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A/a	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

C. Vokal Diftong

Vokal rangkap	Nama	Trans.	Nama
اِي	<i>Fathah dan ya’</i>	Ai/ai	A dan I
اُو	<i>fathah dan wau</i>	Au/au	A dan u

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....	11
Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian	44
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	48
Tabel 3.3 Hasil Uji validitas.....	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Berorganisasi.....	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu.....	71
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai IPK.....	72
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas Keikutsertaan Berorganisasi.....	77
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas Manajemen Waktu	77
Tabel 4.7 Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.8 Hasil Uji Autokorelasi	79
Tabel 4.9 Persamaan Regresi	80
Tabel 4.10 Hasil Koefisien Korelasi (R) dan Determinasi (R^2).....	82
Tabel 4.11 Hasil Uji t (Parsial)	84
Tabel 4.12 Hasil Uji F (Simultan).....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	42
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Berorganisasi	70
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu.....	72
Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai IPK.....	73
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas	76



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN NOTA DINAS	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Hipotesis.....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
G. Originalitas Penelitian.....	8
H. Definisi Operasional.....	13
I. Sistematika Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Keikutsertaan Berorganisasi	17
2. Manajemen Waktu	29

3. Hasil Belajar.....	36
4. Pengaruh Kegiatan Ma'had dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar	40
B. Kerangka Berfikir.....	41
 BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Lokasi Penelitian.....	43
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
C. Variabel Penelitian	44
D. Populasi dan Sampel	45
E. Data dan Sumber Data	47
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data.....	49
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	49
I. Analisis Data	54
J. Prosedur Penelitian.....	61
 BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	63
A. Paparan Data	63
1. Profil Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	63
2. Visi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	65
3. Misi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	66
4. Tujuan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	66
5. Sasaran Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	67
6. Struktur Organisasi	68
B. Hasil Penelitian	68
1. Analisis Deskriptif Data.....	68
a. Variabel Keikutsertaan Berorganisasi.....	68
b. Variabel Manajemen Waktu	70
c. Variabel Hasil Belajar	72
2. Uji Asumsi Klasik.....	74

a. Uji Normalitas	74
b. Uji Heteroskedastisitas	75
c. Uji Linieritas	76
d. Uji Multikolinearitas	78
e. Uji Autokorelasi	79
3. Regresi Linear Berganda.....	80
a. Persamaan Regresi	80
b. Koefisien Korelasi (R) dan Determinasi (R ²)	82
4. Uji Hipotesis	83
a. Uji t (Parsial)	83
b. Uji F (Simultan)	86
 BAB V PEMBAHASAN	 88
A. Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi Terhadap Hasil Belajar	88
B. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar	91
C. Pengaruh keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar.....	95
 BAB VI PENUTUP	 99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 104

ABSTRAK

Mei Tri Sulistiorini. 2019. *Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurusan Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Kusumadyahdewi, M,AB.

Kata kunci: Keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil yang didapat mahasiswa setelah melakukan aktivitas belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka atau huruf. Peningkatan hasil belajar dapat dicapai dengan memerhatikan beberapa aspek baik aspek internal maupun eksternal. Faktor internal berasal dari diri sendiri seperti bagaimana caranya mengelola waktu dengan baik agar memaksimalkan hasil belajar dan faktor eksternal yaitu lingkungan kampus. Salah satunya keikutsertaan berorganisasi dimana mahasiswa dapat mengembangkan bakat, menambah pengalaman, dan bisa berorganisasi dengan orang lain.

Tujuan penelitian ini untuk (1) menjelaskan pengaruh keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) menjelaskan pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (3) menjelaskan pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan yaitu mahasiswa jurusan Pendidikan IPS tahun angkatan 2015 sampai dengan tahun angkatan 2018 sebanyak 212 mahasiswa. Sampel penelitian ini berjumlah 139 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner/ angket dan wawancara. Kuesioner/ angket diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, uji hipotesis dengan uji t dan uji F.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) keikutsertaan berorganisasi memiliki pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) manajemen waktu memiliki pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (3) keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

ABSTRACT

Mei Tri Sulistiorini. 2019. *The Influence of the participation in Organizations and Time Management toward The Results of Social Science Education Department Students' Learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis, Study Program Of Social Science Education, Department of Social Science Education, Faculty of Education and Teacher, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: KusumadyahdewiM,Ab.

Key Words: The Participation in Organizations, Time Management, and The Result of Learning.

The results of learning are the results obtained by students after carrying out their stated learning activities in the form of ancestral values. The improvement of the result of learning can be achieved by several internal and external aspects. Internal aspects are derived from drills, such as the way how he manages his time properly in order to maximize the result of learning. External aspects are the environment and campus. One of the benefits in joining the organization is to be able to develop talent, add experience, and organize with others.

the objectives of this research are (1) to explain the influence of the participation in organizations of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2) to explain the influence of time management on the results of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (3) to explain the effect of the participation in organizations and management of time management toward the results of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

This research uses a quantitative approach. The population used is the Social Sciences Education Departments students for 2015 to 2018 generation, for as many as 212 students. In this study, there are 139 students as samples. Data collection techniques in this research is by questionnaire. Questionnaire is tested using equivalence and reliability. This data analysis technique is descriptive statistical analysis, classic test, multiple linear regression analysis, hypothesis testing with t and F test.

The results of this study indicate that (1) the participation in organizations have significantly positive influence on the results of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (2) time management has significantly positive effect the results of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (3) the participation in organizations and time management has significantly positive effects toward the results of social science education department students' learning in Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

التجريد

ماي تري سوليسيتوريني. 2019. أثر المشاركة في المنظمة وإدارة الوقت على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. البحث العلمي ، قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. مشرفة هذا البحث العلمي: كوسوما دياه ديوي الماجستير.

الكلمات المفتاحية : المشاركة في منظمة ، إدارة الوقت ، نتائج التعلم.

إن نتائج التعلم هي النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد القيام بأنشطتهم التعليمية التي تكون في نتائج عددية أو أحرف. يمكن تحقيق تحسين نتائج التعلم من خلال النظر إلى عدة جوانب من الجوانب الداخلية والخارجية. تأتي العوامل الداخلية من النفس مثل كيفية إدارة الوقت جيدا من أجل تحسين نتائج التعلم ، أما العوامل الخارجية فهي البيئة الجامعية. أحدها هو المشاركة في منظمة حيث يمكن للطلاب تطوير مواهبهم وإضافة خبرتهم والتنظيم مع الآخرين.

كانت الأهداف لهذا البحث العلمي هي (1) شرح أثر المشاركة في المنظمة على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج ، (2) شرح أثر إدارة الوقت على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج ، (3) شرح أثر المشاركة في منظمة وإدارة الوقت على نتائج التعلم للطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

استخدم هذا البحث العلمي المنهج الكمي. والسكان المستخدمون هي الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية من عام 2015 إلى عام 2018 الذين بلغ عددهم إلى 212 طالبًا. كانت عينات هذا البحث العلمي هي 139 طالبًا. وكانت تقنية جمع البيانات في هذا البحث العلمي من خلال الاستبيان والمقابلة. تم اختبار الاستبيان باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث العلمي هي التحليل الإحصائي الوصفي ، واختبار الافتراض الكلاسيكي ، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد ، واختبار الفرضيات باختبارات واختبار ف.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) المشاركة في المنظمة لها أثر إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج ، (2) إدارة الوقت لها أثر إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج ، (3) المشاركة في منظمة وإدارة الوقت له أثر إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب في قسم تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

UU No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia, sehingga dengan pendidikan itu mengubah dari yang tidak tahu dan dari yang tidak bisa menjadi bisa.

Hasil belajar adalah hasil yang didapat mahasiswa setelah melakukan aktivitas belajarnya yang dinyatakan dalam bentuk nilai angka atau huruf. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan seseorang dalam menguasai materi yang sudah diajarkan. Peningkatan hasil belajar dapat dicapai dengan memperhatikan beberapa aspek baik aspek internal maupun aspek eksternal. Salah satu aspek eksternal yaitu lingkungan kampus yang memiliki peran besar dalam peningkatan hasil belajar. Salah satunya keikutsertaan dalam berorganisasi dimana mahasiswa dapat mengembangkan bakat, menambah pengalaman, dan bisa berorganisasi dengan orang lain.

Mahasiswa adalah seseorang yang mempunyai potensial dalam memahami perubahan dan perkembangan di dunia pendidikan dan di masyarakat. Mahasiswa memiliki tingkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa atau pelajar lainnya, baik dalam ilmu, cara berfikir, dan pengalaman. Mahasiswa sebagai agent of change yaitu agen perubahan untuk masyarakat. Dengan gelar sebagai agen perubahan, mahasiswa dituntut agar bisa mempraktekkan gelar yang telah didapat dan dipercaya oleh masyarakat untuk bangsa yang lebih maju.

Seorang mahasiswa tidak hanya aktif dalam bidang akademik saja tetapi juga harus bisa bersosialisasi dengan baik sesama mahasiswa, dosen maupun lingkungan. Hal ini adalah langkah awal bagi mahasiswa sebelum terjun langsung dengan lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk belajar bersosialisasi dengan baik yaitu mengikuti kegiatan organisasi. Mahasiswa yang mengikuti organisasi memiliki lebih banyak pengalaman dibandingkan dengan mahasiswa yang hanya fokus pada pelajaran akademik saja.

Organisasi adalah suatu wadah yang digunakan sekelompok orang untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan organisasi tersebut. Mereka dilatih untuk lebih bijak dalam menentukan keputusan dan mengatur waktu. Dan juga dengan berorganisasi mereka dilatih untuk dapat menyampaikan pendapat atau pikiran mereka dengan lebih baik dan jelas serta menghargai pendapat orang lain. Saat mahasiswa ikut berorganisasi, mereka dituntut untuk bisa memanajemen diri, waktu yang proporsional. Manajemen waktu adalah suatu

jenis keterampilan yang berkaitan dengan segala bentuk upaya dan tindakan seorang individu yang dilakukan secara terencana agar individu tersebut dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Dengan adanya manajemen waktu, mahasiswa dapat bekerja secara efektif dan efisien dengan skala prioritas, dapat mengontrol setiap pekerjaan dan tanggal waktunya.

Dalam penelitian-penelitian sebelumnya terkait dengan pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu menunjukkan hasil terdapat pengaruh positif terhadap hasil belajar artinya bahwa mahasiswa yang mengikuti organisasi dan memiliki manajemen waktu yang baik mempunyai pengaruh yang baik terhadap prestasi yang diperoleh meningkat, dibuktikan dengan nilai indeks prestasi yang bagus. Karena mengikuti organisasi memberikan dampak positif seperti dapat mengatur waktu dengan baik, berkomunikasi dengan baik, dan dapat meningkatkan kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimilikinya.

Penelitian ini untuk menguji teori tentang keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar yaitu teori kognitivisme yang menjelaskan bahwa pentingnya faktor individu dalam belajar tanpa merehkan faktor eksternal atau lingkungan dimana aktivitas belajar dan pembelajaran juga melibatkan aktivitas mental yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Dalam maksimalkan hasil belajar maka diperlukan manajemen waktu yang baik karena waktu adalah hal penting dalam mempengaruhi hasil belajar seperti yang dijelaskan oleh Slameto bahwa waktu dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang.

Dari hasil pengamatan peneliti di lapangan, masalah saat ini yang dihadapi yaitu banyak mahasiswa cenderung lebih banyak menggunakan waktunya untuk ikut kegiatan organisasi daripada perkuliahan. Contohnya seperti mahasiswa yang meminta izin untuk tidak menghadiri perkuliahan karena mengikuti acara di organisasi. Hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Ada yang berpengaruh positif dan ada juga yang berpengaruh negatif. Apabila mahasiswa yang ikut kegiatan organisasi tetapi tidak diimbangi dengan manajemen waktu yang baik maka akan menghambat dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Peneliti ingin mengetahui seberapa besar pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan IPS UIN Malang. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini meliputi.

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis, yaitu.

Manfaat teoritis

Dapat menjadi sumbangan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar, dan dapat menjadi dasar dan acuan bagi peneliti lainnya yang tertarik untuk meneliti permasalahan yang sama.

Manfaat praktis

1. Bagi Universitas

Untuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam disiplin pendidikan bahwa keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

2. Bagi Akademik

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam mengikuti organisasi bagi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan juga hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan dokumentasi untuk penelitian lebih lanjut.

3. Bagi Peneliti

Dengan penelitian yang dilaksanakan ini, peneliti dapat menambah wawasan pengetahuan tentang pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar.

4. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan hasil belajar melalui kegiatan organisasi dan dengan manajemen waktunya agar lebih baik.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut.

Ho:

1. Keikutsertaan berorganisasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.
2. Manajemen waktu tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.
3. Keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.

Ha:

1. Keikutsertaan berorganisasi berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.
2. Manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.
3. Keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Malang.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel penelitian, yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Yang merupakan variabel bebas adalah keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu dan yang merupakan variabel terikat adalah hasil belajar mahasiswa. Ketiga variabel tersebut kemudian dijelaskan dalam beberapa indikator berdasarkan teori yang berkaitan dengan variabel tersebut.

G. Originalitas Penelitian

Penelitian yang dilakukan Mahmudi Pradayu, jurnal yang berjudul *Pengaruh Aktivitas Organisasi Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017)* memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaan dalam penelitian yaitu sama-sama menggunakan aktivitas organisasi sebagai variabel X, menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitian. Objek penelitian yang diteliti Mahmudi Pradayu yaitu pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi periode 2016-2017 sedangkan penelitian ini menggunakan objek penelitian Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS yang aktif mengikuti kegiatan organisasi. Penelitian yang dilakukan Mahmudi Pradayu bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh aktivitas organisasi terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan

metode penelitian kuantitatif deskriptif, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan cara observasi dan menyebarkan angket kepada responden.¹

Penelitian yang dilakukan Thoifah Asri Andini, Ngadiman, dan Elvia Ivada, jurnal dengan judul *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Pemanfaatan Jam Belajar Di Rumah Terhadap Prestasi Belajar* memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu keaktifan berorganisasi sebagai variabel x dan juga metode penelitiannya menggunakan penelitian kuantitatif. Disamping itu juga ada perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada variabel X₂ pemanfaat belajar dan variabel Y prestasi belajar. Tujuan penelitian Thoifah Asri Andini, Ngadiman, dan Elvia Ivada adalah untuk mengetahui (1) pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa jurusan akuntansi di SMK X tahun ajaran 2016/2017; (2) pengaruh pemanfaatan jam belajar di rumah terhadap prestasi belajar siswa jurusan akuntansi di SMK X tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian hubungan kausal. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI jurusan akuntansi SMK X. Sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas X dan XI jurusan akuntansi SMK X yang berjumlah 98 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *non-probability sampling* atau sampling jenuh. Pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial meliputi uji regresi berganda.²

¹ Mahmudi Pradayu, *pengaruh aktivitas organisasi terhadap prestasi belajar (studi kasus pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017)* (JOM FISIP Vol. 4 No. 2 Oktober 2017)

² Thoifah Asri Ngadiman, dkk, *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Pemanfaatan Jam Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar* (jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 3, No. 1, April 2017) hlm. 174-188

Penelitian Yossy Putri Novianti, Skripsi dengan judul *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar* memiliki persamaan pada variabel X yaitu manajemen waktu dan hasil belajar sebagai variabel Y. Perbedaannya yaitu objek penelitian Yossy Putri Novianti adalah siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar baik pengaruh secara parsial. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang dipakai adalah metode angket (kuisisioner) dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar dengan jumlah sampel 114 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan statistik dan regresi linear sederhana.³

Penelitian yang dilakukan Dadang Saepuloh, jurnal yang berjudul *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang* memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Persamaan dalam penelitian yaitu keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi sebagai variabel X, menggunakan penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan datanya menggunakan angket atau kuisisioner. Disamping itu ada perbedaan dengan penelitian ini yaitu

³ Yossy Putri Novianti, Skripsi, *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar* (Malang: UIN Malang, 2017)

hanya menggunakan satu variabel X. Objek penelitiannya yaitu mahasiswa FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang yang terlibat dalam organisasi internal baik ditingkat fakultas maupun universitas. Analisis datanya menggunakan regresi linier sederhana.⁴

Penelitian yang dilakukan Opy Triansyah, M Fitri Ramadhana, jurnal yang berjudul *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Aktifitas Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016* memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu variabel X manajemen waktu, menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Perbedaannya yaitu objek penelitiannya siswa kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016.⁵

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (skripsi/tesis/jurnal/dll), Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1.	Mahmudi Pradayu, <i>Pengaruh Aktivitas Organisasi Terhadap Prestasi Belajar (Studi Kasus Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017)</i> , Jurnal, JOM FISIP Vol. 4 No. 2, 2017	Menggunakan aktivitas berorganisasi sebagai variabel bebas. Penelitian yang digunakan yaitu	Lokasi penelitian ini di Universitas Riau, objek penelitian yaitu Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet	Objek penelitian Mahasiswa jurusan pendidikan IPS, lokasi penelitian di Universitas Islam Negeri Maulana

⁴ Dadang Saepuloh, *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang* (JIPIS, Vol.25, No. 2, Januari-Juni 2017) hlm. 27.

⁵ Opy Triansyah, M. Fitri Ramadhana, *Pengaruh manajemen Waktu Dan Aktifitas Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Jurnal Ekonomi Pendidikan, Vol 6, No. 4, Maret 2018), hlm. 14.

		penelitian kuantitatif.	Inspirasi periode 2016-2017, variabel terikatnya prestasi belajar	Malik Ibrahim Malang, terdiri dari dua variabel bebas yaitu keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar
2.	Thoifah Asri Andini, Ngadiman, dan Elvia Ivada, <i>Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Pemanfaatan Jam Belajar Di Rumah Terhadap Prestasi Belajar</i> , jurnal, "Tata Arta" UNS Vol. 3 No. 1, 2017	Variabel X_1 keaktifan berorganisasi, menggunakan penelitian kuantitatif.	Variabel X_2 pemanfaatan jam belajar, variabel terikatnya yaitu prestasi belajar.	
3.	Yossy Putri Novianti, <i>Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar</i> , skripsi, UIN Malang	Variabel bebasnya yaitu manajemen waktu dan variabel terikatnya hasil belajar	Objek penelitiannya yaitu siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar	
4.	Dadang Saepuloh, <i>Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf tangerang</i> , Jurnal, JIPIS Vol. 25, No. 2, Januari-Juni 2017	Variabel bebasnya keaktifan berorganisasi, menggunakan penelitian kuantitatif, pengumpulan datanya menggunakan angket atau kuisisioner.	Hanya terdapat satu variabel X, objek penelitiannya yaitu mahasiswa FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang yang terlibat dalam organisasi internal baik	

			tingkat fakultas maupun universitas. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana.
5.	Opy Triansyah, M Fitri Ramadhana, jurnal yang berjudul <i>Pengaruh Manajemen Waktu Dan Aktifitas Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016.</i> Jurnal Ekonomi Pendidikan Vol. 6 No. 4, Maret 2018	Variabel X manajemen waktu, menggunakan penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data angket.	Objek penelitian siswa kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016

H. Definisi Operasional

Dalam bagian ini, peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini agar pembaca tidak salah paham dalam menginterpretasikannya, definisi sebagai berikut.

1. Keikutsertaan berorganisasi

Yang dimaksud dengan keikutsertaan berorganisasi adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa jurusan Pendidikan IPS tahun angkatan 2015 sampai 2018 di luar kelas dimana mahasiswa tersebut ikut aktif menjalankan organisasi. Kegiatan tersebut meliputi Organisasi Mahasiswa Intra Kampus (OMIK) dan Organisasi Mahasiswa Ekstra Kampus (OMEK)

seperti HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan), UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) meliputi UKM teater Komedi Kontemporer, UKM pramuka, UKM Kopma, UKM Mahasiswa Pecinta Alam Tursina dan Organisasi daerah contohnya seperti IMJ dari daerah Jombang, IMADA dari daerah Madura, PUTRA DELTA dari daerah Sidoarjo, IKAMARO dari daerah Bojonegoro, dan lain-lain.

2. Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah bagaimana cara mengatur dan memanfaatkan waktu bagi mahasiswa untuk melakukan aktivitas yang sudah ditentukan, baik aktivitas perkuliahan maupun aktivitas organisasi. Disini peneliti lebih menekankan bagaimana mahasiswa mengatur waktunya sehingga kegiatan organisasi tidak mengganggu waktu perkuliahan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh mahasiswa dari kegiatan belajar mengajar, akan merubah dan membentuk tingkah laku seseorang. Hasil belajar dilambangkan dengan angka, huruf maupun simbol yang mencerminkan hasil yang diperoleh mahasiswa dalam periode tertentu. Hasil belajar dalam penelitian ini dilihat dari nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa.

I. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri dari beberapa bab sebagai berikut:

1. BAB I PENDAHULUAN

Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

2. BAB II KAJIAN PUSTAKA

BAB ini menjelaskan kajian teori dan kerangka berfikir. Bab ini berisi tentang teori-teori yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dan juga kerangka berfikir dalam penelitian yang dilakukan.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Berisi tentang metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yang meliputi lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data, dan prosedur penelitian.

4. BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

Berisi tentang deskripsi lokasi dan penyajian data yang diperoleh dari angket.

5. BAB V PEMBAHASAN

Berisi tentang pembahasan pada temuan penelitian yang dijelaskan dalam hasil penelitian yang meliputi pengaruh keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan P. IPS UIN Malang, pengaruh

manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan P. IPS UIN Malang, serta pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan P.IPS UIN Malang.

6. BAB VI PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian dan disertai saran-saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Keikutsertaan Berorganisasi

Secara harfiah, kata organisasi berasal dari bahasa Yunani “organon” yang berarti alat atau instrumen. Arti kata ini menyiratkan bahwa organisasi adalah alat bantu manusia jadi, ketika seseorang mendirikan sebuah organisasi, tujuan akhirnya bukan organisasi itu sendiri melainkan agar dia dan semua orang yang terlibat didalamnya dapat mencapai tujuan lain lebih mudah dan lebih efektif. Itulah sebabnya organisasi sering didefinisikan sebagai sekelompok manusia (group of people) yang bekerja bersama-sama dalam mencapai tujuan bersama (common goals).⁶

Definisi organisasi menurut Stephen Robbins adalah unit sosial yang sengaja didirikan untuk jangka waktu yang relatif lama, beranggotakan dua orang atau lebih yang bekerja bersama-sama dan terkoordinasi, mempunyai pola kerja tertentu yang terstruktur, dan didirikan untuk mencapai tujuan bersama atau satu set tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.⁷

Menurut David Cherrington organisasi adalah sistem sosial yang mempunyai pola kerja yang teratur yang didirikan oleh manusia dan beranggotakan sekelompok manusia dalam rangka untuk mencapai satu set

⁶ Achmad Sobirin, *Budaya Organisasi: Pengertian, makna dan aplikasinya dalam kehidupan organisasi*, (Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2007), hlm. 5

⁷ Ibid.

tujuan tertentu. Jadi organisasi adalah unit sosial yang didirikan oleh sekelompok manusia yang bekerja sama dan terkoordinasi untuk mencapai tujuan bersama.⁸

Organisasi memiliki beberapa fungsi, antara lain:

- a. Menetapkan bidang-bidang kerja, metode dan alat yang dibutuhkan, serta personal yang dibutuhkan.
- b. Membina hubungan antara personal yang terlibat, tanggungjawab, wewenang, hak dan kewajiban mereka sehingga mempercepat tercapainya tujuan organisasi.⁹

Menurut Suryobroto pengukuran partisipasi atau keaktifan anggota dalam organisasi ditentukan oleh beberapa faktor, antara lain:

- a. Tingkat kehadiran dalam pertemuan
- b. Jabatan yang dipegang
- c. Pemberian saran, usulan, kritik, dan pendapat bagi peningkatan organisasi
- d. Kesiediaan anggota untuk berkorban
- e. Motivasi anggota¹⁰

Ada beberapa alasan mengapa manusia berkelompok dan berorganisasi. Robbins berpendapat bahwa manusia berkelompok atau berorganisasi karena alasan:

⁸ Ibid.

⁹ Mulyono, *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 75

¹⁰ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997) hlm. 208

a. Rasa Aman

Rasa aman merupakan kebutuhan dasar manusia. Perasaan aman dapat berupa sesuatu yang bersifat material atau non material. Dengan berkelompok dan berorganisasi, kebutuhan akan terpenuhi. Orang yang tidak bersosialisasi atau berhubungan dengan orang lain akan merasa kesulitan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.

b. Harga Diri

Dengan berorganisasi manusia dapat memunculkan harga diri. Karena dalam interaksi dengan kelompok terdapat hubungan saling tergantung.

c. Afiliasi

Afiliasi adalah hubungan pertalian atau perhubungan sebagai anggota. Setiap orang ingin berafiliasi.

d. Status

Manusia mempunyai sifat dasar yang ingin dipuji, diperhatikan, dan diakui keberadaannya. Maka sebab itu dengan berorganisasi kebutuhan tersebut akan didapatkan.

e. Kekuatan

Manusia memiliki kemampuan terbatas. Oleh sebab itu jika mendapat dukungan dari orang lain maka kekurangan tersebut akan tertutupi.

f. Pencapaian tujuan

Melalui organisasi, tujuan akan lebih mudah dicapai. Sebagai sarana dan alat, organisasi bisa digunakan untuk mempercepat proses tujuan bersama.¹¹

Menurut Wursanto, tujuan khusus seseorang ikut berorganisasi antara lain:

- a. Kelompok dapat memberikan perlindungan sehingga seseorang tersebut mendapatkan rasa aman. Dalam arti rasa aman dalam menyalurkan bakat dan minat, keinginan untuk mendapatkan keadilan, keinginan untuk diakui sebagai anggota dalam organisasi tersebut.
- b. Kelompok dapat membantu seseorang untuk menghadapi kesulitan atau permasalahan.
- c. Kelompok dapat memberikan penghargaan (prestige), status sosial, dan pengakuan.
- d. Kelompok dapat memberikan dorongan dan semangat.
- e. Kelompok dapat memberikan bimbingan dan pengarahan dalam rangka meningkatkan prestasi seseorang.
- f. Kelompok dapat memberikan kepuasan yang bersifat psikologis dan kepuasan sosial.¹²

¹¹ Siswanto dan Agus Sucipto, *Teori & Perilaku Organisasi: Sebuah Tinjauan Integratif* (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm. 58

¹² Ibid., hlm. 62

Berhubungan dengan organisasi mahasiswa, di Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kegiatan organisasi dibedakan menurut tingkatannya, antara lain:

a. Organisasi Kemahasiswaan di Tingkat Universitas

1) Majelis Permusyawaratan mahasiswa (MPM) Universitas

SEMA (Senat Mahasiswa) Universitas UIN Malang adalah lembaga tertinggi mahasiswa di tingkat universitas yang memiliki tugas mengawasi dan mengontrol DEMA (Dewan Eksekutif Mahasiswa) Universitas dalam melaksanakan Garis Besar Haluan Organisasi mahasiswa UIN Malang. Menampung dan mengakomodir segala aspirasi mahasiswa, memperjuangkan hak mahasiswa, menyelenggarakan pemilu dan menyelenggarakan kongres mahasiswa.¹³

2) Dewan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Universitas

BEM UIN Malang merupakan lembaga tinggi mahasiswa yang melaksanakan program kegiatan mahasiswa di tingkat universitas dengan melaksanakan dan menjunjung tinggi asas dan tujuan republic mahasiswa UIN Malang yang berpedoman pada program kerja yang telah disusun bersama.

¹³ Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, *Membangun Perguruan Tinggi Islam Bereputasi Internasional* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013) hlm. 191

3) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)

UKM merupakan lembaga otonom yang berfungsi sebagai wadah pengembangan diri mahasiswa ke arah perluasan wawasan dan peningkatan minat dan bakat dan kegemaran pengabdian masyarakat, kepedulian sosial serta kesejahteraan mahasiswa di tingkat universitas.

UKM yang terdapat di UIN Malang antara lain:

a) UKM Komando Resimen Mahasiswa Mahasurya “Wira Cakti Yudha”

SATMENWA merupakan UKM yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran bela negara, pengetahuan dan keterampilan kepemimpinan dan manajemen organisasi dan pengabdian kepada masyarakat. SATMENWA UIN Malang memberikan corak kedisiplinan dalam kehidupan kampus, hal tersebut terlihat kedisiplinan anggota SATMENWA dalam kehidupan akademik sehari-hari.¹⁴

b) UKM Teater Komedi Kontemporer (Teater K2)

UKM Teater K2 UIN Malang memiliki tujuan untuk menampilkan karya seni yang original dan juga memboyong misi dakwah. UKM teater K2 telah banyak mengukir prestasi, terbukti dengan beberapa anggota yang mampu tampil pada pentas nasional seperti mengikuti audisi musik gelok dan extravaganza.¹⁵

¹⁴ Ibid., hlm. 192

¹⁵ Ibid.,

- c) UKM Gerakan Pramuka Rencana Ibnu Rusyd dan Rabiah Al Adawiyah

UKM ini memiliki dua lembaga otonom yakni PASUSKA (Pasukan Khusus Pramuka) dan PRAPALA (Pramuka Pencinta Alam), lembaga otonom tersebut dibuat karena minat dan kebutuhan anggota yang berbeda-beda.¹⁶

- d) UKM Korp Sukarela (KSR)

UKM ini merupakan wadah bagi mahasiswa yang mempunyai minat dan bakat dalam bidang kepalang merah, KRS UIN Malang termasuk anggota PMI dan Palang Merah Internasional.¹⁷

- e) UKM Lembaga Pencak Silat NU Pagar Nusa (LPSPN)

LPSPN adalah unit kegiatan mahasiswa di bidang bela diri tradisional, Pagar Nusa dipilih sebagai salah satu unit kegiatan mahasiswa karena banyaknya mahasiswa yang telah belajar Pagar Nusa sebelum masuk UIN Malang, oleh karena itu dibentuklah UKM LPSPN ini.¹⁸

- f) UKM Tae Kwon Do Indonesia

Tae Kwon Do merupakan olahraga bela diri modern yang berakar dari bela diri tradisional korea, akan tetapi mahasiswa UIN Malang mempunyai minat terhadap tae Kwon Do. Hal tersebut

¹⁶ Ibid.,

¹⁷ Ibid., hlm. 193

¹⁸ Ibid.,

menunjukkan bahwa keragaman minat mahasiswa UIN Malang yang perlu untuk terwadahi.¹⁹

g) UKM Mahasiswa Pencinta Alam (MaPaLa) Tursina

Mapala Tursina merupakan wadah bagi mahasiswa yang memiliki bakat dan minat berpetualan di alam bebas. UKM ini mempunyai kegiatan khusus seperti lingkungan hidup (konservasi SDA hayati dan ekosistem). Mountainering/ Gunung-Hutan, Rock Climbing (RC), Rafting, Caving. Prestasi yang pernah dilakukan dan monumental yaitu mendirikan Masjid Baitur Rohman di Ranupani yang terletak di lereng gunung semeru untuk dijadikan sarana ibadah para organisasi pencinta alam yang menempuh perjalanan ke puncak gunung semeru.²⁰

h) UKM Unit Aktifitas Pers Mahasiswa (UAPM)

UAPM merupakan wadah bagi mahasiswa yang berbakat dan berminat dalam tulis menulis baik itu berita maupun artikel. UAPM membentuk anggotanya menjadi jurnalis yang handal, hal tersebut terbukti dengan diterbitkannya majalah Inovasi, tabloid Patriotik, dan Bulletin Q-Post yang mampu menampilkan pers yang independen dan kritis dari sebuah lembaga pers mahasiswa terhadap realitas sosial yang ada.²¹

¹⁹ Ibid.,

²⁰ Ibid.,

²¹ Ibid.,

i) UKM Unit Olahraga (UNIOR)

UKM ini berhubungan dengan bidang keolahragaan mulai dari sepak bola, sepak takraw, tenis meja, badminton, bola voli dan basket hingga cabang olahraga yang baru seperti futsal yang sudah meraih prestasi puncak di ajang pekan olahraga PTAI di STAI Pontianak tahun 2007.²²

j) UKM Unit Radio Kampus Simfoni FM

Berawal dari tradisi dan gerakan mahasiswa yang mencoba mengusung konsep ulul albab yaitu dzikir, fikir, dan amal sholeh dengan bekal empat pilar UIN Malang, yaitu kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional, simfoni FM mencoba mensinergiskan dengan visi misi organisasi yaitu dakwah, pendidikan, dan profesionalitas. Simfoni FM mempunyai frekuensi yaitu di gelombang 104.40 MHz.²³

k) UKM Kommust

Kommust UIN Malang mempunyai corak yang berbeda dengan komunitas musik lainnya karena kommust tetap memegang teguh nilai agama dan mempunyai misi dakwah. Musik garapan Kommust mulai dari jalur POP, Rock dan musik alternatif.²⁴

²² Ibid.,

²³ Ibid.,

²⁴ Ibid., hlm. 194

l) UKM Jhepret Club

Jephret club merupakan organisasi fotografi pionir dalam lingkungan PTAI se-Indonesia. Hal tersebut terbukti tahun 1999 unit kegiatan fotografi dikalangan PTAI hanya ada di UIN Malang. Dengan semangat itu jephret club telah berhasil meraih banyak prestasi di dunia fotografi, salah satunya yaitu menggelar pameran fotografi.²⁵

m) UKM Seni Religius (SR)

Organisasi ini merupakan wadah bagi mahasiswa yang mempunyai bakat dan minat terkait dengan kesenian yang berbau religi sangat tinggi. Oleh karena itu banyak sekali mahasiswa yang menjadi anggota dari organisasi ini. Dalam UKM ini ada berbagai macam spesialisasi bidang pengembangan bakat mahasiswa antara lain Qiro'ah, Khot, Sholawat, dan gambus.²⁶

n) UKM KOMPA Padhang Bulan

UKM ini memiliki tujuan untuk memberikan pelayanan serta fasilitas kesejahteraan kepada mahasiswa dengan bentuk pengadaan barang dan jasa yang dibutuhkan oleh mahasiswa. Juga KOPMA dijadikan sebagai wadah untuk mengembangkan dan mengkader mahasiswa yang mempunyai wawasan tentang usaha dengan mengadakan pelatihan-pelatihan.²⁷

²⁵ Ibid.,

²⁶ Ibid.,

²⁷ Ibid., 195

o) UKM Lembaga Kajian Penelitian dan Pengembangan Mahasiswa (LKP2M)

LKP2M merupakan sebuah loncatan pemikiran yang sangat luar biasa dari kalangan mahasiswa yang mempunyai keinginan untuk meningkatkan kualitas intelektual khususnya dalam bidang kajian dan penelitian.²⁸

b. Lembaga Kemahasiswaan di Tingkat Fakultas

1) Senat Mahasiswa Fakultas (SEMA-F)

SEMA-F (Senat Mahasiswa Fakultas) merupakan lembaga tertinggi mahasiswa di tingkat fakultas yang mempunyai tugas mengawasi dan mengontrol DEMA-F dalam melaksanakan kerjanya, menyerap dan mengakomodir segala aspirasi mahasiswa, memperjuangkan hak mahasiswa, menyelenggarakan pemilu di lingkungan fakultas dan menyelenggarakan kongres mahasiswa di tiap-tiap fakultas.²⁹

2) Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas (DEMA-F)

DEMA-F (Dewan Eksekutif Mahasiswa Fakultas) merupakan organisasi kemahasiswaan di tingkat fakultas yang menjalankan pemerintahan mahasiswa di tingkat fakultas. DEMA-F melaksanakan program sesuai kebutuhan mahasiswa ditingkatan fakultas dan mempertanggungjawabkannya kepada SEMA. Masing-masing fakultas

²⁸ Ibid.,

²⁹ Ibid.,

UIN Maulana Malik Ibrahim memiliki enam SEMA-F, yaitu SEMA Fakultas Tarbiyah, SEMA Fakultas Syariah, SEMA Fakultas Humaniora dan Budaya, SEMA Fakultas Ekonomi, SEMA Fakultas Psikologi, dan SEMA Fakultas Sains dan Teknologi.³⁰

3) Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ)

HMJ melakukan peran dan fungsinya dengan mengorganisir dan melayani kebutuhan mahasiswa ditingkat jurusan. HMJ mempunyai hubungan paling dekat dengan mahasiswa karena berhubungan secara langsung dengan mahasiswa di tiap-tiap kelas.³¹

Sampai tahun 2013, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terdapat 18 Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ), yaitu HMJ PAI, HMJ Pendidikan IPS, HMJ PGMI, HMJ Al-Ahwal Al-Syahsiyah, HMJ Hukum Bisnis Syariah, HMJ Bahasa dan Sastra Arab (BSA), HMJ Bahasa dan Sastra Inggris (BSI), HMJ Pendidikan Bahasa Arab (PBA), HMJ Psikologi, HMJ Manajemen, HMJ Akuntansi, HMJ Perbankan Syariah, HMJ Matematika, HMJ Biologi, HMJ Fisika, HMJ Kimia, HMJ Teknik Informatika, HMJ Arsitektur.³²

Selain kegiatan intrakulikuler seperti yang dijelaskan sebelumnya, di kampus juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler seperti organisasi daerah. organisasi ini beerdasarkan tempat tinggal mahasiswa dari berbagai daerah seperti organisasi daerah wilayah Blitar, Kediri, Jombang, Sidoarjo,

³⁰ Ibid.,

³¹ Ibid.,

³² Ibid.,

Bojonegoro, Jember, Banyuwangi, Kalimantan, Madura, Bali, Bojonegoro dan juga organisasi seperti PMII, Bidikmisi.

2. Manajemen Waktu

a. Pengertian Manajemen Waktu

Manajemen adalah proses pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan dan kerjasama orang-orang lain. Menurut George R. Terry dan Leslie W. Rue manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja, yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang kearah tujuan-tujuan organisasional.³³

Manajemen waktu (time management) adalah tentang perencanaan hari atau waktu supaya bisa melakukan penggunaan paling baik atas waktu yang dimiliki. Menurut Kong, time management merupakan seni menata urusan bisnis dan pribadi seefektif dan seefisien mungkin, membuat semuanya terlaksana dengan baik, secepat mungkin, dan dengan penggunaan sumber daya (waktu, energy, uang dan manusia) sedikit mungkin.³⁴

b. Hal yang dilakukan dalam meningkatkan pengelolaan waktu

Dalam meningkatkan waktu, terdapat lima hal utama yang harus dilakukan, antara lain penggunaan waktu karena kebiasaan, menetapkan sasaran, proiritas, komunikasi, dan penundaan.

1) Penggunaan waktu karena kebiasaan

³³ George R. Terry dan Leslie W. Rue, *Principles of Management* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000) hlm. 1 (diterjemahkan

³⁴ Antonius Atosokhi Gea, *Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien*, BINUS University, HUMANIORA Vol. 5 No 2 Oktober 2014: 777-785, hal. 779

Setiap manusia memiliki kebiasaan masing-masing dan sebagian besar dihabiskan dengan kegiatan rutin sehari-hari dan mereka tidak sadar bagaimana menggunakan waktu mereka.³⁵

Dalam penggunaan waktu, Merrill E. Douglass menyarankan untuk membuat catatan tentang bagaimana kita menghabiskan waktu dalam satu atau dua minggu. Catat semua yang dilakukan. Setiap akhir pekan, ringkas apa yang telah dilakukan dan periksa presentase waktu yang tersita oleh setiap kegiatan. Kemudian periksa berapa banyak dari waktu yang sebenarnya digunakan untuk kegiatan yang berprioritas ke sasaran, kegiatan yang diprioritaskan, dan berapa waktu yang dihabiskan untuk kegiatan tanpa tujuan, berulang atau berprioritas rendah.³⁶

Harry C. Rotenbury, manajer sistem instalasi pada the Insurance company of North America juga menyarankan pembuatan “catatan waktu” untuk mengurangi pemborosan waktu karena kebiasaan. Disamping kegiatan pencatatan, ia juga menyarankan untuk menulis alasan khusus yang dihubungkan dengan tujuan perusahaan atau pribadi.³⁷

2) Menetapkan sasaran

Setelah menganalisis bagaimana kita menghabiskan waktu, selanjutnya yaitu kita menentukan sasaran yang hendak kita lakukan.

³⁵ A. Dale Timpe, *Seri Manajemen Sumber Daya Manusia Mengelola Waktu* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2002) hlm. 11

³⁶ Ibid., hlm. 12

³⁷ Ibid.,

Merrill Douglas menjelaskan bahwa kebanyakan diantara kita tidak begitu memikirkan tentang sasaran. Kita hanya bereaksi atau menanggapi tekanan dari orang lain atau keadaan. Jika anda ingin mengendalikan waktu dan hidup anda sendiri, maka anda harus menentukan sasaran anda. Orang lain tidak dapat melakukannya untuk anda. Dan karena kita cenderung menemukan apa yang kita cari, maka penting untuk memburu sasaran pribadi yang benar.³⁸

Selanjutnya merencanakan waktu dengan menetapkan sasaran, sasaran apa yang hendak kita kerjakan termasuk dalam jangka pendek dan jangka panjang. Kemudian menentukan seberapa banyak waktu yang digunakan bagi setiap sasaran. Hal ini mencakup rencana pekerjaan untuk sasaran harian dan sasaran seumur hidup.³⁹

Mempunyai sasaran menjadi bagian penting dalam hidup karena selain menjadi alat untuk pengelola waktu, sasaran juga dapat memerikan dampak sekunder mengurangi ketegangan hidup kita. Dengan menetapkan sasaran dalam kehidupan bisnis dan pribadi, kita mendapatkan gambaran lebih baik tentang siapa kita dan tujuan kita.⁴⁰

3) Prioritas

Setelah menentukan sasaran, langkah selanjutnya yaitu menentukan prioritas. Prioritas adalah mendahulukan atau mengutamakan sesuatu dari hal lain. Kita harus bisa menentukan

³⁸ Ibid., hlm. 13

³⁹ Ibid.,

⁴⁰ Ibid.,

prioritas sesuai dengan kepentingan, kegiatan mana yang mempunyai prioritas tinggi, prioritas sedang, dan prioritas yang rendah.

Dengan membagi waktu sesuai pembagian prioritas, kita belajar untuk menghindari komitmen yang berlebihan. Belajar untuk kapan dan bagaimana berkata “tidak” menjadi penting karena komitmen berlebihan akan mencairkan efektifitas. Dan jangan menghabiskan waktu pada suatu kegiatan yang memiliki prioritas rendah.⁴¹

Dalam menentukan prioritas, dapat menggunakan metode ABC berikut ini:⁴²

- a) Prioritas A “Harus Dilakukan”: ini adalah hal-hal yang kritis. Beberapa hal mungkin akan masuk kategori ini karena perintah manajemen, permintaan penting dari pelanggan, batas waktu yang mendesak, atau pulang untuk keberhasilan atau kemajuan.
- b) Prioritas B “Sebaiknya Dilakukan”: ini adalah hal-hal dengan nilai sedang. Hal-hal dalam kategori ini mungkin akan membantu meningkatkan unjuk kerja tetapi tidak mutlak perlu atau tidak menyangkut batas waktu yang kritis.
- c) Prioritas C “Baik Bila Dilakukan”: ini adalah kategori dengan nilai terendah. Walaupun mungkin menarik atau menyenangkan, hal-hal dalam kategori ini dapat dihapus, ditunda atau dijadwalkan untuk saat waktu luang.

⁴¹ Ibid., hlm. 14

⁴² Marion E. Haynes, *Personal Time Management* (Crisp Publications, 1991) hlm. 14 (diterjemahkan oleh Ir. Heryanto G., MBA, *Manajemen Waktu untuk Diri Sendiri* (Jakarta: Binapura Aksara, 1991))

Kegiatan yang masuk dalam kategori A, B, C bersifat fleksibel tergantung pada tanggal disusunnya daftar tersebut. Prioritas bisa berubah sejalan dengan waktu. Suatu kegiatan yang termasuk prioritas B hari ini bisa menjadi prioritas A besok karena batas waktunya makin dekat. Demikian pula prioritas A hari ini bisa menjadi prioritas C besok karena tidak diselesaikan pada waktunya dan atau situasinya berubah.⁴³

4) Komunikasi

Kegiatan yang masuk dalam kategori A, B, C bersifat fleksibel tergantung pada tanggal disusunnya daftar tersebut. Prioritas bisa berubah sejalan dengan waktu. Suatu kegiatan yang termasuk prioritas B hari ini bisa menjadi prioritas A besok karena batas waktunya makin dekat. Demikian pula prioritas A hari ini bisa menjadi prioritas C besok karena tidak diselesaikan pada waktunya dan atau situasinya berubah.⁴⁴

5) Penundaan

Semua perencanaan yang mungkin dapat dikerjakan. Pernyataan sasaran dan prioritas dapat ditulis. Analisis mengenai penggunaan waktu sekarang dan pemantapan program untuk memperbaiki kekurangan dapat diterapkan. Tetapi semua itu tidak berguna jika tidak dilaksanakan. Kegagalan ini dinamakan penundaan. Kebanyakan waktu yang terbuang dilakukan oleh diri sendiri bukan dari orang lain.⁴⁵

⁴³ Ibid.,

⁴⁴ Ibid.,

⁴⁵ Ibid., hlm 17

Penundaan merupakan batu sandungan terbesar bagi hampir semua orang yang mencari perbaikan dalam memanfaatkan waktunya. Ada tiga sebab yang mengarah ke penundaan: 1) tidak menyenangkan, 2) proyek yang sulit, 3) keraguan.⁴⁶

Tugas yang dianggap tidak menyenangkan dan selalu ditunda, seharusnya dijadwalkan pertama. Dengan cara itu dapat dengan cepat menyingkirkannya sehingga bisa berkonsentrasi pada kegiatan untuk sisa hari itu. Cara lainnya yaitu dengan menganalisis tugas untuk melihat apa yang membuatnya tidak menyenangkan, menanganinya sedikit demi sedikit, seperti mengerjakannya setiap kali selama lima sampai sepuluh menit. Belajar untuk mengenal kegiatan penting yang sedikit dan memusatkan perhatian untuk mengerjakannya dulu.⁴⁷

Sebab kedua dari penundaan, kesulitan, memerlukan pendekatan yang memecahkan tugas sulit ke dalam unit lebih kecil dan setiap saat memfokuskan usaha pada satu bagian saja. Hal ini dapat dicapai dengan memecah unit menurut isi atau waktu yang tersita untuk setiap sub unit. Metode ini memberikan hasil dalam membuat tugas rumit menjadi serangkaian tugas sederhana. Hal ini memberikan pandangan yang lebih dimana harus memulai. Bila tugas dimulai maka akan lebih mudah untuk menggabungkan semua bagian. Seringkali kita menghindari tugas sulit karena tidak tahu dimana harus memulainya.⁴⁸

⁴⁶ Ibid.,

⁴⁷ Ibid.,

⁴⁸ Ibid., hlm 18

Alasan ketiga dari penundaan adalah keraguan. Setiap orang ingin membuat keputusan yang benar agar menghindari hasil yang tidak memuaskan. Cara terbaik untuk melakukan ini adalah dengan mengumpulkan semua informasi yang ada, membuat keputusan kemudian menindak lanjuti hal tersebut. Yang terpenting yaitu tidak boleh mengengang dan memikirkan masalah itu kembali.

c. Cara untuk manajemen waktu yang efektif

Untuk mencapai manajemen waktu yang efektif, dapat ditinjau dari melakukan hal-hal ini sebagai berikut:

- 1) Analisislah sikap manajemen waktu, setelah itu bagaimana cara mengaturnya.
- 2) Rasakanlah betapa penting dan bernilainya waktu.
- 3) Susunlah prioritas dan jagalah kewajiban.
- 4) Ketahuilah hal-hal yang anda butuhkan agar dapat mengatur waktu dengan efektif.
- 5) Ketahuilah hal-hal yang menghalangi dalam mengatur waktu agar bisa menghindari hal-hal tersebut.
- 6) Bercerminlah kepada tokoh-tokoh yang sukses dalam mengatur waktu.
- 7) Mengidentifikasi faktor-faktor terbelakainya waktu serta bagaimana solusinya.
- 8) Ubah kesalahan sudut pandang mengenai optimalisasi waktu.
- 9) Pelajari cara mengadakan pertemuan yang cepat dan menghasilkan.

- 10) Pelajari cara terbaik dalam mendelegasikan tugas.
- 11) Pelajarilah cara mengatur waktu istirahat.
- 12) Pelajari beberapa contoh cara mengatur waktu yang efektif.
- 13) Praktik dan sarana praktis pendidikan optimalisasi waktu.
- 14) Latihlah orang lain bagaimana cara menggunakan waktu.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (raw materials) menjadi barang jadi (finished goods). Hal yang sama berlaku untuk memberikan batasan bagi istilah hasil panen, hasil penjualan, hasil pembangunan, termasuk hasil belajar. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibanding sebelumnya.⁴⁹

Menurut James O. Whittaker, pengertian belajar adalah proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Crobach juga berpendapat bahwa belajar sebagai suatu

⁴⁹ Dr. Purwanto, M.Pd, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) hlm. 44

aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.⁵⁰

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Menurut Benjamin S. Bloom ada tiga ranah (domain) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut A. J. Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (outputs) dari suatu sistem pemrosesan masukan (inputs). Menurut John M. Keller menandang hasil belajar sebagai keluaran dari suatu sistem pemrosesan berbagai masukan yang berupa informasi.

Menurut Hamalik memberikan pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.⁵¹

b. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor internal atau dalam diri mahasiswa dan faktor eksternal atau di luar diri mahasiswa.

⁵⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) hlm. 12-13

⁵¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 30.

1) Faktor internal

Faktor internal atau yaitu faktor yang dimiliki dalam diri mahasiswa itu sendiri berupa kemampuan yang dimilikinya. Faktor internal memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap hasil belajar yang telah dicapai seperti yang dijelaskan Clark bahwa hasil belajar 70% dipengaruhi oleh faktor internal atau dari dalam diri sendiri dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal atau faktor di luar diri mahasiswa didapat dari sikap dan kebiasaan belajar, motivasi belajar, minat dan perhatian, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.⁵² Salah satu faktor eksternal mahasiswa dalam mempengaruhi hasil belajar adalah faktor lingkungan yaitu tinggi rendahnya kualitas pengajaran atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. Oleh karena itu hasil belajar mahasiswa dipengaruhi oleh kemampuan diri sendiri dan kualitas pengajaran. Carol menjelaskan bahwa terdapat lima faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu bakat belajar, waktu yang tersedia untuk belajar, waktu yang diperlukan mahasiswa untuk menjelaskan pelajaran, kualitas pengajaran, dan kemampuan individu.

⁵² Nana Sudjana, *Dasa-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Sinar Baru Al Gensindo, 2000), hlm. 41

c. Pengukuran hasil belajar

Evaluasi atau pengukuran hasil belajar merupakan alat yang tepat bagi guru atau dosen untuk mendukung sebagian tugasnya yaitu mengevaluasi hasil belajar. Dalam hal ini guru maupun dosen bertugas untuk mengukur seberapa besar siswa/mahasiswa tersebut menguasai materi yang sudah diajarkan dengan tujuan yang sudah ditetapkan.

Terdapat beberapa aspek dalam penilaian agar dapat menentukan hasil belajar, antara lain:

1) Aspek kognitif

Merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan intelektual atau kecerdasan yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi.

2) Aspek afektif

Merupakan hasil belajar yang meliputi lima aspek, yaitu penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3) Aspek psikomotorik

Merupakan hasil belajar yang berkaitan dengan keterampilan dan kemampuan bertindak seperti gerakan reflek, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, ketetapan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.⁵³

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar—Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 137

4. Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar

Adapun teori kognitivisme dalam buku Rahyubi menjelaskan bahwa pentingnya faktor individu dalam belajar tanpa meremehkan faktor eksternal atau lingkungan dimana aktivitas belajar dan pembelajaran juga melibatkan aktivitas mental yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.⁵⁴

Menurut aliran kognitivisme ini, belajar merupakan suatu proses mental yang aktif untuk mencapai, mengingat dan menggunakan pengetahuan. Seorang ahli yaitu Bandura mengembangkan teori pembelajaran sosial (social learning). Teori ini merupakan perluasan dari teori belajar perilaku tradisional (behavioristik). Bandura melihat bahwa tingkah laku, lingkungan dan kejadian-kejadian internal pada pembelajaran yang mempengaruhi persepsi dan aksi merupakan hubungan yang saling mempengaruhi.⁵⁵

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar adalah organisasi. Organisasi sebagai suatu lingkungan dimana mahasiswa dapat menyalurkan skill atau bakat mereka agar lebih berkembang. Dengan mengikuti organisasi mereka bisa belajar berinteraksi dengan lingkungan luar, melatih untuk berkomunikasi lebih baik lagi, mendapatkan banyak informasi yang tidak didapat saat di kelas perkuliahan.

Untuk memaksimalkan hasil belajar perlu pengaturan waktu atau manajemen waktu yang baik karena waktu adalah hal penting dalam

⁵⁴ Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis* (Majalengka: Nusa Media, 2014) hlm. 76.

⁵⁵ Thoifah Asri Ngadiman, dkk, *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Pemanfaatan Jam Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar* (jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 3, No. 1, April 2017) hlm. 179

mempengaruhi hasil belajar. Seperti yang dijelaskan Slameto bahwa waktu sekolah dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Ketika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar dan materi yang disampaikan akan mudah diterima. Sebaliknya, ketika siswa belajar di siang hari akan mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dikarenakan kondisi badan sudah lelah.⁵⁶

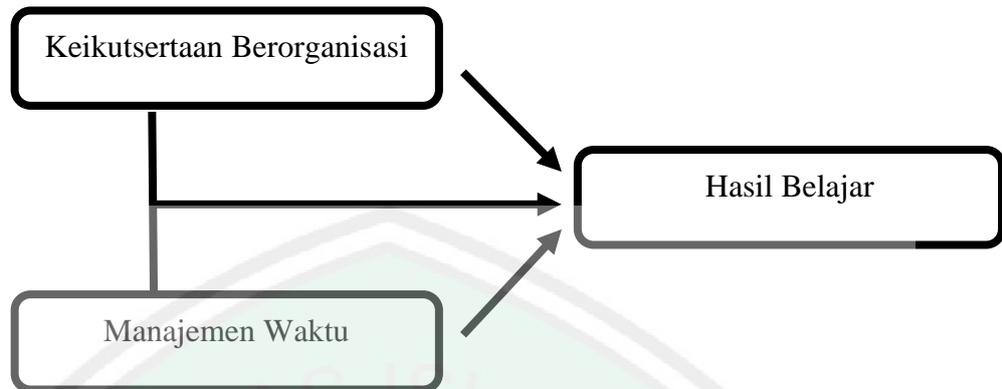
Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam memaksimalkan hasil belajar. Siswa harus pandai-pandai mengatur waktu mereka seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai maupun waktu untuk bermain sehingga waktu belajar mereka tidak terganggu dengan kegiatan lain. Banyak siswa yang kurang memajemen waktu mereka dengan baik, sehingga waktu belajar mereka terganggu dan mengganggu hasil belajar. Menurut Slameto menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita menggunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini ialah: jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur sering tidak kunjung dikerjakan.⁵⁷

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini secara skematis dapat digambarkan sebagai berikut ini.

⁵⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003) hlm. 68.

⁵⁷ *Ibid.*, hlm. 79.



Gambar 2.1 kerangka berfikir

Dari gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel keikutsertaan berorganisasi (X_1) dan manajemen waktu (X_2) mempengaruhi hasil belajar (Y).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang berjudul **“Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi Dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”** dilakukan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang beralamat di jalan Gajayana no. 50 Kecamatan Lowokwaru, Malang.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses pendekatan dari penemuan pengetahuan yang menggunakan angka-angka sebagai data dan alat untuk menemukan hasil yang ingin diketahui. Menurut Sugiyono disebut kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis datanya menggunakan statistik.⁵⁸

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan penelitian korelasional. Pendekatan ini menjelaskan tentang hubungan sebab akibat. Pendekatan korelasional ini melibatkan dua atau lebih variabel dalam satu kelompok dan menentukan apakah dan seberapa kuat suatu hubungan antara dua atau lebih variabel yang dapat dikuantitatifkan.⁵⁹

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011) hlm. 7

⁵⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif* (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2008) hlm. 120.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu (1) variabel bebas (independen) yaitu variabel yang mempengaruhi variabel lainnya. Variabel bebas disimbolkan dengan huruf X. (2) variabel terikat (dependen) yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas (independen). Variabel terikat disimbolkan dengan huruf Y.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Keikutsertaan berorganisasi (X_1) dan manajemen waktu (X_2). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar mahasiswa Pendidikan IPS (Y).

Tabel 3.1 Indikator variabel penelitian

No.	Variabel	Indikator
1.	Keikutsertaan Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kehadiran dalam pertemuan • Jabatan yang dipegang dalam organisasi • Keadaptasian • Ambisi untuk maju • Motivasi anggota (sumber: Suryobroto, (1997))
2.	Manajemen Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan waktu karena kebiasaan • Menetapkan sasaran • Menentukan prioritas • Komunikasi • Penundaan (sumber: Dale Timpe, (2002))
3.	Hasil Belajar	Nilai IPK

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang diteliti, tetapi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.⁶⁰ Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa jurusan Pendidikan IPS yang ikut dalam kegiatan organisasi yang berjumlah 212 orang dari angkatan 2015 sejumlah 58 orang, angkatan 2016 sejumlah 65 orang, angkatan 2017 sejumlah 72 orang, dan angkatan 2018 sejumlah 17 orang.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁶¹ Penentuan objek penelitian dalam penelitian ini menggunakan teknik. Teknik ini digunakan ketika objek penelitian bersifat heterogen. Arikunto menjelaskan bahwa apabila subjek penelitian kurang dari 100 responden, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

Keterangan:

n : jumlah sampel

N: jumlah populasi

⁶⁰ Ibid, hal. 117

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 131.

e : derajat kesalahan

Pada penelitian ini menggunakan derajat kesalahan 5% sehingga perhitungan sampel sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e^2)}$$

$$n = \frac{212}{1 + 212(0.005^2)}$$

$$n = \frac{212}{1 + 212(0.0025)}$$

$$n = \frac{212}{1 + 0.53}$$

$$n = \frac{212}{1.53}$$

$$n = 138,562092 \rightarrow 139$$

Jadi sampel pada penelitian ini berjumlah 139 orang terdiri atas angkatan 2015 sejumlah 37 orang, angkatan 2016 sejumlah 44 orang, angkatan 2017 sejumlah 47 orang, dan angkatan 2018 sejumlah 11 orang. Sampel setiap angkatan tersebut diperoleh dari hasil perhitungan berikut.

$$\frac{\text{populasi setiap angkatan}}{N} \times 100\% = \text{hasil}\% \times n = \dots$$

Angkatan 2015

$$\frac{58}{212} \times 100\% = 27\% \times 139 = 37,53 \rightarrow 37$$

Angkatan 2016

$$\frac{65}{212} \times 100\% = 31\% \times 139 = 43,9 \rightarrow 44$$

Angkatan 2017

$$\frac{72}{212} \times 100\% = 34\% \times 139 = 47,26 \rightarrow 47$$

Angkatan 2018

$$\frac{17}{212} \times 100\% = 8\% \times 139 = 11,12 \rightarrow 11$$

E. Data dan Sumber Data

1. Data

Data adalah seluruh keterangan atau informasi untuk memperkuat penelitian. Data juga merupakan hasil penemuan baik berupa fakta ataupun angka. Jenis data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

a. Data primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dari sumber pertama dan utama. Data primer adalah data yang didapat dari sumber pertama, baik dari individu atau perorangan seperti hasil angket kuisisioner atau wawancara.⁶² Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dengan menggunakan angket yang disebarkan kepada mahasiswa jurusan Pendidikan IPS sebagai responden dalam penelitian ini, kemudian dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti.

b. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh pihak lain, yang biasanya dalam bentuk publikasi atau jurnal.⁶³ Data

⁶² Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial* (Bandung: Mandar Maju, 2009) hlm. 140

⁶³ Ibid.,

ini digunakan oleh peneliti untuk melengkapi data primer. Data ini diperoleh dari studi pustaka yang berupa buku, referensi, dokumen, dan sebagainya. Dalam penelitian ini data sekunder diperoleh dari nilai IPK mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS UIN Malang.

2. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini, sumber datanya yaitu mahasiswa jurusan Pendidikan IPS fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang yang mengikuti kegiatan organisasi.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan atau mengungkap data penelitian. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket (kuesioner). Dengan cara membagikan kuisisioner kepada mahasiswa jurusan Pendidikan IPS fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang yang mengikuti kegiatan organisasi.

Dalam instrumen penelitian ini peneliti menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala psikometrik yang digunakan dalam angket seperti tabel berikut ini.

Tabel 3.2 skor Skala Likert

Jawaban	Skor
Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang setuju (KS)	3

Tidak setuju (TS)	2
Sangat tidak setuju (STS)	1

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain:

1. Angket atau kuisisioner

Angket atau kuesioner merupakan beberapa item pertanyaan yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁶⁴

Dalam penelitian ini angket diberikan kepada responden yaitu mahasiswa jurusan Pendidikan IPS fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang yang aktif mengikuti kegiatan organisasi di kampus.

2. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui hal-hal dari responden yang lebih rinci dan mendalam juga respondennya sedikit atau kecil.⁶⁵

H. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan

⁶⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan atau Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 210

⁶⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (CV. Alfabeta, 2009) hlm. 194

mempunyai validitas yang tinggi.⁶⁶ Bagian dari uji validitas yang dipakai peneliti adalah analisis butir-butir, dimana untuk menguji setiap butir maka

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

skor total valid tidaknya suatu item dapat diketahui dengan menghitung koefisien validitas dengan menggunakan korelasi product moment (r) dengan rumus:

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan skor total

N = Banyaknya sampel

X = Skor tiap butir

Y = Skor seluruh butir

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu perhitungan korelasi berdasarkan ketentuan bahwa jika $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan taraf dignifikan 5% maka item (butir soal) dinyatakan valid, sedangkan $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan.

Dalam penelitian ini teknik Korelasi Product Moment digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel berbentuk interval atau rasio, dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama. Teknis analisis data Korelasi Product Moment dengan angka besar digunakan untuk menemukan pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar. Untuk

⁶⁶ Ibid, hlm 211

mempermudah dalam analisis data yang telah terkumpul maka peneliti menggunakan program SPSS 16.0 for windows.

Sebelum melakukan pengambilan data dalam penelitian terlebih dahulu harus dilakukan uji coba instrumennya. Dalam hal ini peneliti juga melakukan uji coba instrumen terhadap 42 mahasiswa yang kemudian datanya diolah menggunakan program aplikasi SPSS 16.0 for windows. Adapun hasil uji validitas akan dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 3.3 hasil uji validitas

No.	variabel	Item soal	r Tabel	r Hitung	Alpha	Sig.	KET.
1.	Keikutsertaan Berorganisasi	X1.1	0.3044	0.655	0.05	0.000	Valid
		X1.2	0.3044	0.683	0.05	0.000	Valid
		X1.3	0.3044	0.622	0.05	0.000	Valid
		X1.4	0.3044	0.819	0.05	0.000	Valid
		X1.5	0.3044	0.746	0.05	0.000	Valid
		X1.6	0.3044	0.772	0.05	0.000	Valid
		X1.7	0.3044	0.738	0.05	0.000	Valid
		X1.8	0.3044	0.780	0.05	0.000	Valid
		X1.9	0.3044	0.827	0.05	0.000	Valid
		X1.10	0.3044	0.869	0.05	0.000	Valid
		X1.11	0.3044	0.760	0.05	0.000	Valid
		X1.12	0.3044	0.731	0.05	0.000	Valid
		X1.13	0.3044	0.839	0.05	0.000	Valid
		X1.14	0.3044	0.753	0.05	0.000	Valid

		X1.15	0.3044	0.716	0.05	0.000	Valid
		X1.16	0.3044	0.864	0.05	0.000	Valid
		X1.17	0.3044	0.853	0.05	0.000	Valid
		X1.18	0.3044	0.856	0.05	0.000	Valid
2.	Manajemen Waktu	X2.1	0.3044	0.537	0.05	0.000	Valid
		X2.2	0.3044	0.465	0.05	0.002	Valid
		X2.3	0.3044	0.184	0.05	0.242	Tidak Valid
		X2.4	0.3044	0.437	0.05	0.004	Valid
		X2.5	0.3044	0.759	0.05	0.000	Valid
		X2.6	0.3044	0.655	0.05	0.000	Valid
		X2.7	0.3044	0.671	0.05	0.000	Valid
		X2.8	0.3044	0.728	0.05	0.000	Valid
		X2.9	0.3044	0.551	0.05	0.000	Valid
		X2.10	0.3044	0.645	0.05	0.000	Valid
		X2.11	0.3044	0.466	0.05	0.002	Valid
		X2.12	0.3044	0.646	0.05	0.000	Valid
		X2.13	0.3044	0.754	0.05	0.000	Valid
		X2.14	0.3044	0.690	0.05	0.000	Valid
		X2.15	0.3044	0.575	0.05	0.000	Valid
		X2.16	0.3044	0.583	0.05	0.000	Valid
X2.17	0.3044	0.532	0.05	0.000	Valid		
X2.18	0.3044	0.674	0.05	0.000	Valid		

	X2.19	0.3044	0.591	0.05	0.000	Valid
	X2.20	0.3044	0.596	0.05	0.000	Valid
	X2.21	0.3044	0.623	0.05	0.000	Valid
	X2.22	0.3044	0.660	0.05	0.000	Valid
	X2.23	0.3044	0.679	0.05	0.000	Valid
	X2.24	0.3044	0.624	0.05	0.000	Valid

Berdasarkan tabel diatas diketahui terdapat 1 item pernyataan tidak valid yaitu pada X2.3. Pernyataan tersebut tidak valid karena memiliki nilai $r_{hitung} (0,184) < r_{tabel} (0,3044)$. Item pernyataan yang tidak valid diputuskan untuk dihapus dari instrumen, karena sudah terdapat pernyataan lain yang mewakili indikator variabel manajemen waktu. Sehingga angket yang digunakan untuk penelitian berjumlah 41 pernyataan yang terdiri 18 pernyataan untuk variabel keikutsertaan berorganisasi dan 23 pernyataan untuk variabel manajemen waktu.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner.⁶⁷ Suatu angket bisa dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

⁶⁷ Ibid., hlm. 186

Reliabilitas item diuji dengan melihat koefisien alpha dengan melakukan Reliability Analysis dengan menggunakan SPSS 16.0 for windows. Nilai Alpha Cronbach akan terlihat untuk reliabilitas keseluruhan item dalam suatu variabel. Agar lebih teliti, dengan menggunakan SPSS, juga akan dilihat dari kolom *Corrected Item Total Correlaction*. Sebuah data dikatakan variabel jika nilai Cronbach Alpha $\geq 0,06$ maka data tersebut reliabel. Adapun hasil uji reliabilitas akan dijelaskan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.4 hasil uji reliabilitas

No.	Variabel	Cronbach's Alpha	α	KET.
1.	Keikutsertaan Berorganisasi	0.959	0.6	Reliabel
2.	Manajemen Waktu	0.922	0.6	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai Cronbach's Alpha pada variabel keikutsertaan berorganisasi sebesar 0,959 dan nilai Cronbach's Alpha pada variabel manajemen waktu sebesar 0,922 artinya instrumen yang digunakan reliabel karena nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,6 sehingga instrument dalam penelitian ini dapat digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian selanjutnya.

I. Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan bantuan komputer berupa progam SPSS 16.0 *For Windows*. Dan analisis data yang digunakan yaitu dengan cara teknik kuantitatif, dimana data yang didapatkan telah diberi skor sesuai dengan skala pengukuran yang telah ditetapkan, kemudian menggunakan

rumus matematis. Data yang diperoleh dari hasil angket dituangkan dalam bentuk statistik, namun menggunakan statistik deskriptif dan analisis regresi linier berganda. Adapun dalam penelitian ini, metode analisis yang bisa digunakan adalah sebagai berikut:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁶⁸ Maka sesuai dengan pengertian diatas data akan dikelompokkan dan dikumpulkan dalam distribusi frekuensi:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyak kelas interval}}$$

Setelah ditentukan panjang interval, total nilai tiap butir dimasukkan kedalam tiap interval, sehingga didapatkan frekuensi tiap kategori. Dari frekuensi tersebut, skor yang didapat kemudian dihitung dengan tingkat persentasenya untuk selanjutnya dikualifikasi, untuk menentukan besarnya presentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Presentase

F: Frekuensi

N: Jumlah Frekuensi

⁶⁸ Basrowi Sudjarwo, *Op. Cit.* hlm. 324

2. Uji Asumsi Klasik

Uji Asumsi Klasik ini dipakai sebagai alat untuk menjaga akurasi model hasil regresi yang diperoleh. Uji asumsi klasik berguna untuk mengetahui salah satu tidaknya suatu model regresi yang akan dipakai sebagai model penjelas bagi pengaruh antar variabel. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji normalitas

Uji normalitas data yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data yaitu uji *chi-kuadrat*, uji *lilliefors*, dan uji *kolmogrov-smirnov*.

b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas dilakukan untuk mengetahui model yang dibuktikan merupakan model linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan *curve estimate* yaitu gambaran hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y. Jika nilai signifikansi $f \leq 0,05$ maka variabel X memiliki hubungan linier dengan Y.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas ini untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika terjadi korelasi maka dinamakan terdapat problem *multikolinieritas*. Model

regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen⁶⁹.

Untuk mengetahui terjadi tidaknya multikolinearitas dalam model regresi dengan variabel bebas yaitu keikutsertaan berorganisasi (X_1) dan manajemen waktu (X_2) terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar (Y) digunakan bantuan analisis SPSS 16,0 dengan mencari nilai TOL (Tolerance) dan VIF (Variance Inflation Factor). Menurut Nugroho variabel dikatakan terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas apabila VIF (Variance Inflation Factor) hasilnya lebih kecil dari nilai 10 maka model terbebas dari multikolinearitas. Kesimpulannya jika terjadi multikolinearitas antar variabel bebas maka uji korelasi ganda tidak dapat dilanjutkan, akan tetapi jika tidak terjadi multikolinearitas antar variabel maka uji korelasi ganda dapat dilanjutkan.

d. Uji Heteroskedestisitas

Uji heteroskedestisitas akan mengakibatkan penaksiran koefisien-koefisien regresi menjadi tidak efisien. Hasil penaksiran akan menjadi kurang dari semestinya. Menurut Ghazali untuk mengkaji heteroskedestisitas digunakan Glejser Rule of Thumb dimana nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, berarti terjadi heteroskedestisitas atau sebaliknya.⁷⁰ Pedoman suatu regresi yang bebas heteroskedestisitas yaitu:

- 1) Titik-titik data menyebar di atas dan dibawah atau sekitar 0.

⁶⁹ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), hlm 105

⁷⁰ Ibid, hlm 26

- 2) Jika ada pola titik-titik tertentu yang membentuk pola tertentu yang teratur maka terjadi heteroskedestisitas.
- 3) Jika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedestisitas.

e. Uji Autokorelasi

Menurut Nifiannor autokorelasi yaitu terjadi korelasi antara data pengamatan, dimana munculnya suatu data dipengaruhi oleh data sebelumnya.⁷¹ Untuk mengetahui adanya autokorelasi digunakan uji Durbin Waston. Persamaan regresi telah memenuhi asumsi autokorelasi jika nilai uji DW mendekati 2 atau lebih secara umum diambil patokan:

- 1) Bila nilai DW berada diantara DU sampai dengan $4 - dU$, maka tidak terjadi autokorelasi.
- 2) Bila nilai DW lebih kecil daripada dL , maka terjadi autokorelasi positif.
- 3) Bila nilai DW lebih beasr daripada $4 - dL$, maka terjadi autokorelasi negatif.
- 4) Bila nilai DW terletak diantara $4 - dU$ dan $4 - dL$, maka tidak dapat disimpulkan.

3. Analisis Regresi Berganda

Dalam tidaknya adanya pengaruh antara keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan IPS UIN

⁷¹ Muhammad Nisfiannor, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanioeka, 2009), hlm 201.

Malang dengan menggunakan analisis regresi SPSS 16, 0 *For Windows*. Analisis regresi ganda yang digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turun) variabel dependent. Analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua.⁷²

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel independent (variabel beba) yaitu keikutsertaan berorganisasi (X_1) dan manajemen waktu (X_2) dan variabel dependent (variabel terikat) yaitu Hasil Belajar (Y), sehingga dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda. Maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + B_1X_1 + B_2X_2$$

Keterangan:

X_1 : Keikutsertaan berorganisasi

X_2 : Manajemen waktu

Y : Hasil Belajar

α : Konstanta (nilai intercep)

b : Koefisien arah regresi

Ketepatan fungsi regresi sampel dalam menafsir nilai aktual bisa diukur dari *goodnes of fit-nya*. Secara statistik, ini dapat diukur dari nilai koefisien dterminasi, nilai statistik F dan nilai statistik t. Perhitungan statistik berada

⁷² Sugiono dan Evi Wibowo, *Statistik Untuk Penelitian dan Aplikasinya dengan SPSS 10.0 For Windows* (Bandung: Alfabeta, 2004) hlm. 205

dalam keadaan kritis (daerah dimana H_0 ditolak). Sebaliknya disebut tidak signifikan nilai uji statistik berada dalam H_a diterima.

4. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah sebesar 5%. Perhitungan uji menggunakan rumus:⁷³

$$t_{\text{hitung}} = \frac{b_i - \beta_i}{Se(b_i)}$$

Keterangan:

b_i = Koefisien regresi variabel

β_i = Koefisien beta / parameter ke 1 yang dihipotesakan

Se = Standar error / kesalahan standar koefisien regresi variabel

(b_i)

Setelah dilakukan analisis dan diketahui hasil perhitungannya, maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Kemudian untuk menarik kesimpulan apakah hipotesis nol diterima atau ditolak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Signifikansi $t \geq 0,05$ maka hipotesis H_0 diterima dan H_a Ditolak.
- 2) Signifikansi $t \leq 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

⁷³ Wahid Sulaiman, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*, Yogyakarta: Andi, 2004) hlm 87

b. Uji Simultan (Uji F)

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis secara keseluruhan atau simultan, maka dilakukan uji F yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X_1, X_2, \dots, X_n) yang terdapat variabel terikat (Y). Perhitungan uji F menggunakan rumus:

$$F = R^2 \frac{[N-(K+1)]}{(1-R^2)(K)}$$

Keterangan:

R: Koefisien korelasi berganda

K: Konstanta variabel bebas

N: Banyaknya sampel

Dari hasil analisis dan perhitungan, maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} , maka dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% (0,05) dengan ketentuan:

- 1) Signifikansi $F \geq 0,05$ maka hipotesis H_o diterima dan H_a Ditolak.
- 2) Signifikansi $F \leq 0,05$ maka hipotesis H_o ditolak dan H_a diterima.

J. Prosedur Penelitian

Tahapan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini memuat dan menyusun tahapan-tahapan penelitian mulai dari penelitian pendahuluan, penelitian sebenarnya, sampai pada penulisan laporan penelitian.

Pada tahap penelitian pendahuluan ini peneliti membuat rancangan usulan penelitian hingga menyiapkan perlengkapan penelitian. Kemudian tahap penelitian sebenarnya, peneliti menggali dan mengumpulkan data-data dari responden untuk dibuat analisis datanya menggunakan program statistik.

Tahapan terakhir penulisan laporan dimulai dengan mengelola dan menganalisis data yang diperoleh dari responden dan ditulis dalam bentuk laporan penelitian.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Profil Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Penyelenggaraan Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial didasarkan pada Surat Keputusan Direktur Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam No. E/138/1999 tentang Penyelenggaraan Jurusan Tarbiyah program studi Tadris IPS pada STAIN Malang tertanggal 18 Juni 1999, yang ditindaklanjuti oleh Surat Nomor 811/D/T/2003 tertanggal 16 April 2003 perihal rekomendasi pembukaan program-program studi umum pada STAIN Malang oleh Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional serta Keputusan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam No. DJ.II/54/2005 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Jenjang Strata I (S-1) pada Universitas Islam Negeri (UIN) Malang Jawa Timur tertanggal 28 Maret 2005. Jurusan Pendidikan IPS juga telah terakreditasi oleh BAN-PT per tahun 2013 dengan ranking A. keberadaan program ini semakin dipercaya terlebih setelah rutin mengikuti Evaluasi Program Studi Berbasis Evaluasi Diri (EPSBED) sejak 2008. Berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 3011/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018, menyatakan bahwa Program Studi Pendidikan IPS pada program Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terakreditasi dengan

peringkat A berlaku lima tahun sejak tanggal 6 November 2018 sampai dengan 6 November 2023.

Keberadaan program ini dimaksudkan untuk menunjang sumber daya manusia yang mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan seni serta dapat memberikan jalan keluar bagi hambatan-hambatan pembangunan. Berdasarkan kebutuhan akan pengembangan sumber daya tersebut, khususnya kebutuhan terhadap calon guru mata pelajaran IPS di sekolah/madrasah dan kebutuhan dunia usaha.

Jurusan Pendidikan IPS dalam penyelenggaraan pendidikannya menghendaki para lulusannya kompeten dalam enam bidang, yaitu pertama, kompeten dalam penguasaan landasan teoretik keislaman, bahasa asing (Arab- Inggris) dan ilmu kependidikan sebagai basis dan titik tolak pengembangan pendidikan IPS pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kedua, menguasai substansi kajian pendidikan IPS yang meliputi penguasaan substansi ilmu-ilmu sosial program studi pendidikan ekonomi, penguasaan isi dan bahan ajar pendidikan IPS serta pengembangannya. Ketiga, menguasai teori-teori pembelajaran IPS, meliputi kemampuan mengidentifikasi karakteristik peserta didik, menyusun rancangan pembelajaran, memilih dan menyusun strategi pembelajaran, merencanakan dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar, merencanakan dan melaksanakan penelitian, dan mengelola serta memanfaatkan laboratorium. Keempat, menguasai keterampilan membimbing dan menggerakkan kegiatan sosial dan ekonomi yang

bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan Negara pada jalur pendidikan formal dan informal. Kelima, menguasai pengelolaan satuan pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang menyangkut kemampuan merencanakan program pendidikan ilmu pengetahuan sosial, kemampuan mengorganisasi komponen satuan pendidikan ekonomi, kemampuan melakukan supervise, monitoring dan evaluasi program pendidikan ilmu pengetahuan sosial, serta kemampuan mengembangkan inovasi-inovasi program dan bentuk penyelenggaraan pendidikan ekonomi. Keenam, mengembangkan kepribadian dan keprofesionalan, meliputi kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan kerja, kemampuan bekerja mandiri dan kerjasama melalui kemitraan, penguasaan sumber-sumber baru untuk pengembangan keahliannya, memiliki komitmen terhadap profesi dan tugas keprofesionalan, meningkatkan diri dalam kinerja profesi yang sesuai dengan disiplin keilmuannya.

2. Visi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Visi jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial adalah menjadi program studi terkemuka dalam penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan di bidang ilmu pengetahuan sosial yang memiliki kedalaman spiritual, keagungan akhlak, keluasan ilmu dan kematangan professional, dan menjadi penggerak kemajuan masyarakat yang siap bersaing di tingkat nasional dan internasional pada tahun 2030.

3. Misi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

- a. Menyelenggarakan pendidikan yang unggul untuk menghasilkan tenaga pendidik (guru) Ilmu Pengetahuan Sosial di lingkungan madrasah/sekolah, pondok pesantren, dan masyarakat luar sekolah.
- b. Menyelenggarakan program penelitian dan pengabdian masyarakat untuk mengembangkan keilmuan program studi.
- c. Menjalin kemitraan dengan para *stakeholder* di wilayah ASEAN dalam aspek tri dharma perguruan tinggi dan kewirausahaan.

4. Tujuan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

- a. Terwujudnya lulusan sebagai tenaga pendidik Ilmu Pengetahuan Sosial yang memiliki kompetensi pedagoagik, professional, personal, sosial, dan kepemimpinan.
- b. Terwujudnya lulusan yang memiliki kemampuan untuk mengembangkan inovasi-inovasi pendidikan dan/atau pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial baik tingkat nasional dan internasional.
- c. Terwujudnya lulusan yang memiliki kompetensi untuk berwirausaha dengan menerapkan nilai-nilai islam.
- d. Terwujudnya lulusan yang kompeten untuk studi lanjut pada perguruan tinggi unggulan baik di dalam maupun di luar negeri.
- e. Terwujudnya hasil-hasil penelitian di bidang Ilmu Pengetahuan Sosial yang dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pendidikan.
- f. Teraplikasikan hasil-hasil penelitian dalam praktik-praktik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di madrasah/sekolah.

- g. Terwujudnya jalinan kerjasama dengan masyarakat dalam rangka pengembangan program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di madrasah/sekolah.

5. Sasaran Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

- a. Terserapnya lulusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada lembaga pendidikan yang berkualitas.
- b. Terciptanya lulusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang mampu berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat.
- c. Meningkatnya jumlah mata kuliah Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial yang kelulusannya melalui tugas/praktikum.
- d. Meningkatnya jumlah mata kuliah Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang kelulusannya melalui pengujian pada wilayah *creative thinking skill*.
- e. Terwujudnya penilaian Ilmu Pengetahuan Sosial berbasis perilaku keagamaan.
- f. Meningkatnya jumlah karya ilmiah civitas akademika dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.
- g. Meningkatnya jumlah dan jenis pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh civitas akademika dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.
- h. Meningkatnya produktifitas kerja Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.
- i. Menurunnya jumlah complain terhadap pelayanan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

- j. Meningkatnya jumlah penelitian bidang Ilmu Pengetahuan Sosial yang dipublikasi melalui jurnal ilmiah terakreditasi.
 - k. Bervariasinya tema penelitian bidang Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Struktur Organisasi

Struktur organisasi jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial secara organisatoris jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki struktur yang dipimpin oleh ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta didampingi sekretaris jurusan. Ketua jurusan membawahi beberapa staf ahli di bidang akademik, kemahasiswaan serta data dan informasi. Ketua jurusan berfungsi memimpin serta mengendalikan semua pekerjaan yang berhubungan dengan jurusan.

B. Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif Data

Analisis ini digunakan untuk menggambarkan kondisi masing-masing variabel. Deskripsi data ini meliputi variabel keikutsertaan berorganisasi (X_1), variabel manajemen waktu (X_2), dan variabel hasil belajar (Y).

a. Variabel Keikutsertaan Berorganisasi (X_1)

Variabel keikutsertaan berorganisasi memiliki 5 indikator yang dijabarkan menjadi 18 butir pernyataan. Pernyataan-pernyataan tersebut dibuat menjadi angket dan disebar kepada 139 responden. Masing-masing pernyataan diukur menggunakan skala likert 1 - 5, skor 1 untuk pernyataan sangat tidak setuju, skor 2 untuk pernyataan tidak setuju,

skor 3 untuk pernyataan kurang setuju, skor 4 untuk pernyataan setuju, dan skor 5 untuk pernyataan sangat setuju.

Secara kuantitatif menunjukkan total skor tertinggi adalah 90 diperoleh dari 18×5 dan total skor terendah adalah 18 diperoleh dari 18×1 . Hasil analisis distribusi frekuensi disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Berorganisasi

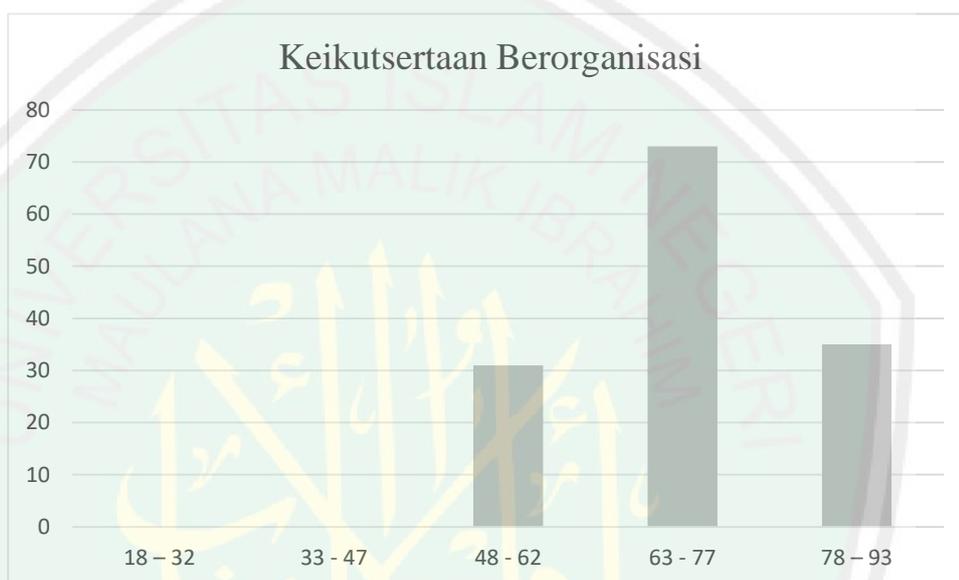
No.	Kriteria	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Tidak aktif sama sekali	18 – 32	0	0%
2.	Tidak aktif	33 - 47	0	0%
3.	Cukup aktif	48 - 62	31	22,3%
4.	Aktif	63 - 77	73	52,5%
5.	Sangat aktif	78 – 92	35	25,2%
Jumlah			139	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat mahasiswa yang mengikuti organisasi sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik. Tidak ada mahasiswa yang mengikuti organisasi kurang baik dan tidak baik. 31 atau 22,3% mahasiswa mengikuti organisasi cukup baik, 73 atau 52,5% mahasiswa mengikuti organisasi dengan baik, 35 atau 25,2% mahasiswa mengikuti organisasi sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan IPS

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang mengikuti organisasi yang berada di kategori baik.

Adapun untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hasil diatas, dapat dilihat pada grafik berikut ini:

Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Keikutsertaan Berorganisasi



b. Variabel Manajemen Waktu (X_2)

Variabel manajemen waktu memiliki 5 indikator yang dijabarkan menjadi 23 butir pernyataan. Pernyataan-pernyataan tersebut dibuat menjadi angket dan disebar ke 139 responden. Masing-masing pernyataan diukur dengan skala likert 1 – 5, skor 1 untuk pernyataan sangat tidak setuju, skor 2 untuk pernyataan tidak setuju, skor 3 untuk pernyataan kurang setuju, skor 4 untuk pernyataan setuju, dan skor 5 untuk pernyataan sangat setuju.

Secara kuantitatif menunjukkan total skor tertinggi adalah 115 diperoleh dari 23×5 dan total skor terendah adalah 23 diperoleh dari

23 X 1. Hasil analisis distribusi frekuensi disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

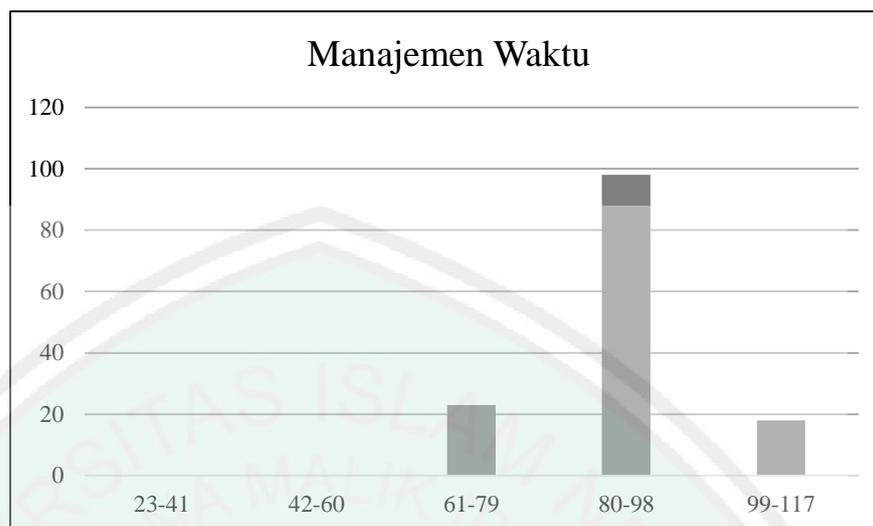
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu

No.	Kriteria	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Tidak baik	23 – 41	0	0%
2.	Kurang baik	42 – 60	0	0%
3.	Cukup baik	61 – 79	23	16,55%
4.	Baik	80 – 98	98	70,50%
5.	Sangat baik	99 - 117	18	12,95%
Jumlah			139	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat mahasiswa yang memiliki manajemen waktu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik. Tidak terdapat siswa yang memiliki manajemen waktu tidak baik dan kurang baik, 23 atau 16,55% mahasiswa yang memiliki manajemen waktu cukup baik, 98 atau 70,50% mahasiswa yang memiliki manajemen waktu yang baik, 18 atau 12,95% mahasiswa yang memiliki manajemen waktu sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki manajemen waktu yang berada di kategori baik.

Adapun untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hasil diatas, dapat dilihat pada grafik berikut ini.

Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu



c. Variabel Hasil Belajar (Y)

Penelitian pada variabel hasil belajar diukur dengan menggunakan nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dari nilai tersebut diperoleh nilai IPK tertinggi 4,00 dan nilai IPK terendah 1,00 yang dikelompokkan sesuai dengan kriteria penilaian Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil belajar mahasiswa disajikan dalam bentuk tabel berikut ini.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai IPK

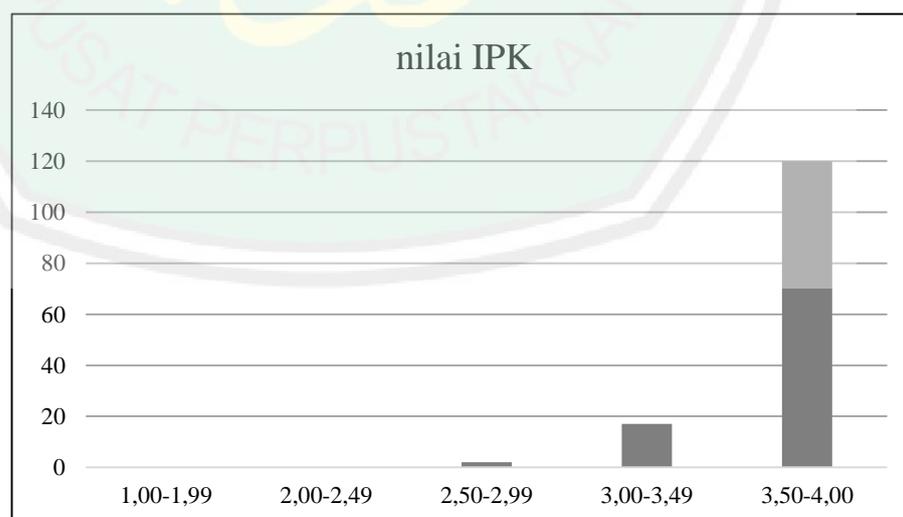
No.	Kriteria	Interval	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat rendah	1,00 – 1,99	0	0%
2.	Rendah	2,00 – 2,49	0	0%
3.	Sedang	2,50 – 2,99	2	1,44%
4.	Tinggi	3,00 – 3,49	17	12,23%

5.	Sangat tinggi	3,50 – 4,00	120	86,33%
Jumlah			139	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa terdapat mahasiswa yang memiliki nilai IPK sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Tidak terdapat siswa yang memiliki nilai IPK dengan kategori rendah dan sangat rendah, 2 atau 1,44% mahasiswa yang memiliki nilai IPK sedang, 17 atau 12,23% mahasiswa yang memiliki nilai IPK tinggi, 120 atau 86,33% mahasiswa yang memiliki nilai IPK sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki nilai IPK yang berada di kategori sangat tinggi.

Adapun untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai hasil diatas, dapat dilihat pada grafik berikut ini.

Gambar 4.3 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai IPK



2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini, uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data variabel keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar memiliki distribusi normal atau tidak. Metode yang digunakan dalam uji normalitas menggunakan uji statistik non parametik Kolmogorov Smirnov (K-S), dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- 2) Apabila nilai Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini data yang diperoleh dari hasil uji statistik non parametik Kolmogorov Smirnov dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 for Windows.

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		139
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.15713363
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.101
	Negative	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		1.190
Asymp. Sig. (2-tailed)		.118

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa variabel keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu dan hasil belajar merupakan data yang berdistribusi normal karena memiliki nilai Asymp. Sig. (2-tailed) lebih besar dari 0,05 ($0,118 > 0,05$).

Dari hasil yang telah didapatkan bahwa data variabel keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar merupakan data yang berdistribusi normal dan semua data memenuhi asumsi normalitas.

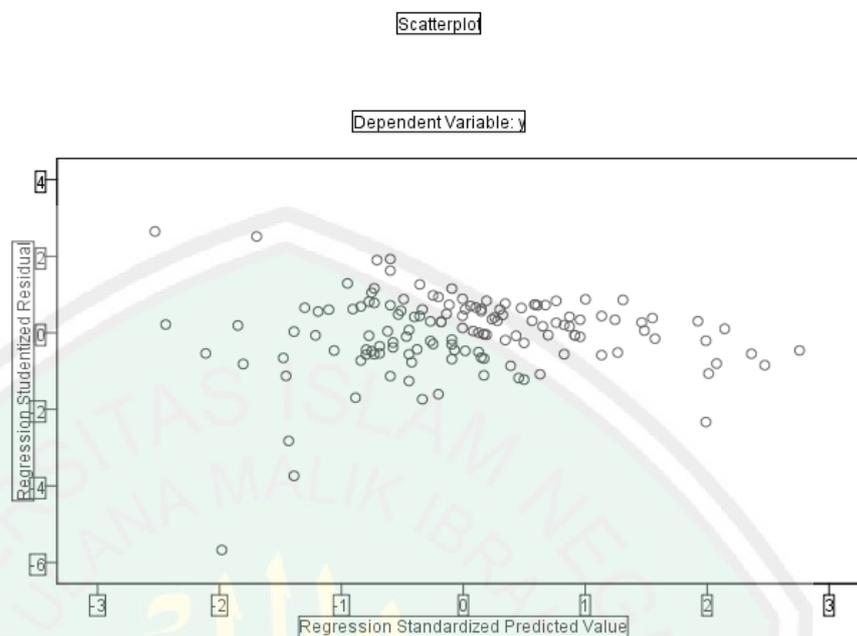
b. Uji Heterokedastisitas

Heterokedastisitas menunjukkan bahwa varian variabel tidak sama untuk semua pengamatan / observasi. Model regresi yang baik adalah terjadi homokedastisitas atau dengan perkataan lain tidak terjadi heteroskedastisitas. Metode yang digunakan dalam uji heteroskedastisitas adalah uji *Scatterplot*, dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Apabila titik-titik menyebar secara teratur dan membentuk pola tertentu, maka data tersebut terjadi heteroskedastisitas.
- 2) Apabila titik-titik menyebar secara acak baik dibagian atas angka nol atau bagian bawah angka nol dari sumbu vertikal atau sumbu Y, maka data tidak terjadi heteroskedastisitas.

Berikut ini data yang diperoleh dari hasil uji *Scatterplot* dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 *for Windows*.

Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas



Dari hasil uji *scatterplot* diatas menunjukkan bahwa titik-titik menyebar secara acak diatas maupun dibawah angka nol pada sumbu Y. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas dalam model regresi ini, sehingga model layak dipakai.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui model regresi merupakan model linear atau tidak. Dalam penelitian ini, peneliti akan menguji linieritas variabel keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar. Cara yang digunakan untuk menguji linieritas adalah dengan melihat besaran nilai Sig. pada *deviation from linearity* dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Apabila Sig. *deviation from linearity* > 0,05 maka hubungan antarvariabel adalah linear.
- 2) Apabila Sig. *deviation from linearity* < 0,05 maka hubungan antarvariabel tidak linear.

Berikut ini adalah hasil perhitungan *Deviation From Linearity* menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 for Windows.

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas Keikutsertaan Berorganisasi

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar* keikutsertaan berorganisasi	Between Groups	(Combined)	2.275	38	.060	1.542	.046
		Linearity	.887	1	.887	22.863	.000
		Deviation from Linearity	1.387	37	.037	.966	.534
	Within Groups		3.881	100	.039		
	Total		6.156	138			

Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,534. Hal tersebut menunjukkan bahwa data variabel keikutsertaan berorganisasi dan hasil belajar adalah linear karena nilai Sig. lebih besar dari 0,05 ($0,534 > 0,05$).

Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Manajemen Waktu

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar* manajemen waktu	Between Groups	(Combined)	3.308	40	.083	2.845	.000
		Linearity	2.639	1	2.639	90.798	.000
		Deviation from Linearity	.669	39	.017	.590	.967
	Within Groups		2.848	98	.029		
	Total		6.156	138			

Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,967. Hal tersebut menunjukkan bahwa data variabel manajemen waktu dan

hasil belajar adalah linear karena nilai Sig. lebih besar dari 0,05 (0,967 > 0,05).

d. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji apakah terdapat korelasi yang signifikan antara variabel-variabel independen dalam suatu model regresi linear berganda. Model regresi yang baik apabila tidak ada korelasi antarvariabel bebas. Uji multikolinearitas dilihat dari besaran nilai VIF (*Variance Inflation Factor*), dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Apabila nilai VIF < 10 maka tidak terjadi gejala multikolinearitas diantara variabel bebas.
- 2) Apabila nilai VIF > 10 maka terjadi gejala multikolinearitas diantara variabel bebas.

Berikut ini adalah hasil perhitungan VIF (*Variance Inflation Factor*) menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 for Windows.

Tabel 4.7 Hasil Uji Multikolinearitas

Model		Coefficients ^a					Correlations			Collinearity Statistics	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
	B	Std. Error	Beta								
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000					
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038	.380	.177	.134	.846	
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000	.655	.594	.550	.846	

a. Dependent Variable: hasil belajar

Dari hasil pengujian diatas menunjukkan nilai VIF variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu sebesar 1,182. hal ini dapat diartikan bahwa tidak terjadi multikolinearitas atau tidak ada

korelasi antara variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu karena nilai VIF < 10 ($1,182 < 10$).

e. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui apakah terjadi korelasi antara data pengamatan, dimana munculnya suatu data dipengaruhi oleh data sebelumnya. Uji autokorelasi dilihat dari besaran nilai DW (*Durbi Watson*), dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Bila nilai DW berada diantara dU sampai dengan $4 - dU$, maka tidak terjadi autokorelasi.
- 2) Bila nilai DW lebih kecil daripada dL , maka terjadi autokorelasi positif.
- 3) Bila nilai DW lebih besar daripada $4 - dL$, maka terjadi autokorelasi negatif.
- 4) Bila nilai DW terletak diantara $4 - dU$ dan $4 - dL$, maka tidak dapat disimpulkan.

Berikut ini adalah hasil perhitungan DW (*Durbin Watson*) menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 for Windows.

Tabel 4.8 Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.668 ^a	.446	.438	.15828	.446	54.855	2	136	.000	1.947

Dari hasil pengujian diatas menunjukkan nilai Durbin Watson sebesar 1,947 karena nilai $DW > dU$ ($1,947 > 1,7521$) dan $DW < 4-dU$ ($1,947 < 2,2479$). Tidak terjadi autokorelasi karena dilihat dari hasil perhitungan SPSS nilai Durbin Watson 1,947 lebih besar dari nilai dU 1,7521 dan lebih kecil dari $4-dU$ 2,2479.

3. Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini, akan mencari besarnya pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan menggunakan analisis regresi linear berganda.

a. Persamaan Regresi

Analisis regresi linear berganda memiliki persamaan sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Berikut ini adalah hasil analisis regresi linear berganda dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 *for Windows*.

Tabel 4.9 Persamaan Regresi

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

Dari hasil analisis diatas dapat dirumuskan persamaan regresi linear berganda sebagai berikut.

$$\hat{Y} = 2,367 + 0,003 X_1 + 0,012 X_2$$

Persamaan regresi linear diatas dapat diinterpretasikan sebagai berikut.

- 1) Diperoleh hasil konstanta sebesar 2,367 Artinya jika hasil belajar (Y) tidak dipengaruhi oleh keikutsertaan berorganisasi (X_1) dan manajemen waktu (X_2), maka hasil belajar bernilai 2,367.
- 2) Diperoleh nilai b_1 sebesar 0,003. Koefisien regresi untuk variabel keikutsertaan berorganisasi bernilai positif, hal ini menunjukkan adanya hubungan yang searah antara variabel keikutsertaan berorganisasi dan hasil belajar. Artinya keikutsertaan berorganisasi berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 0,003, apabila keikutsertaan berorganisasi meningkat satu angka maka hasil belajar juga akan meningkat sebesar 0,003. Begitu juga sebaliknya apabila keikutsertaan berorganisasi menurun satu angka maka hasil belajar juga akan menurun sebesar 0,003.
- 3) Diperoleh nilai b_2 sebesar 0,012. Koefisien regresi untuk variabel manajemen waktu bernilai positif, hal ini menunjukkan adanya hubungan yang searah antara variabel manajemen waktu dan hasil belajar. Artinya manajemen waktu berpengaruh positif terhadap hasil belajar sebesar 0,012, apabila manajemen waktu meningkat satu angka maka hasil belajar juga meningkat sebesar 0,012. Begitu

juga sebaliknya apabila manajemen waktu menurun satu angka maka hasil belajar juga menurun sebesar 0,012.

b. Koefisien Korelasi (R) dan Determinasi (R^2)

Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Sedangkan koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini, koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar hubungan keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Sedangkan koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berikut ini merupakan hasil perhitungan koefisien korelasi dan koefisien determinasi dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 for Windows.

Tabel 4.10 Hasil Koefisien Korelasi dan Determinasi
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.668 ^a	.446	.438	.15828	.446	54.855	2	136	.000	1.947

Dari hasil analisis pada tabel *Model Summary* diatas dapat diketahui nilai R (koefisien korelasi) sebesar 0,668 atau 66,8% hal ini

menunjukkan adanya hubungan antara keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar sebesar 66,8%.

Selain nilai R (koefisien korelasi), juga diketahui nilai R^2 (koefisien determinasi) sebesar 0,446 atau 44,6% hal ini menunjukkan bahwa variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu mempengaruhi hasil belajar sebesar 44,6%, sedangkan sisanya 55,4% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu.

4. Uji Hipotesis

a. Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat secara parsial atau sendiri-sendiri. Dalam penelitian ini, uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel keikutsertaan berorganisasi secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar dan apakah variabel manajemen waktu secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar, dengan menggunakan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Atau

- 1) Jika Sig. < 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima
- 2) Jika Sig. > 0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak

Berikut ini merupakan hasil perhitungan uji t (parsial) dengan menggunakan bantuan aplikasi program SPSS 16 *for Windows*.

Tabel 4.11 Hasil Uji t (Parsial)

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

- 1) Pengaruh keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan tabel hasil uji t dapat diketahui bahwa variabel keikutsertaan berorganisasi memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,093 dan Sig. sebesar 0,038, sedangkan t_{tabel} diketahui sebesar 1,97756 untuk $N = 139$ dan $\alpha = 0,05$. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut.

H_{01} = keikutsertaan berorganisasi tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

H_{a1} = keikutsertaan berorganisasi berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nilai t_{hitung} sebesar 2,093 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,77956 dan Sig. sebesar 0,038. sehingga $t_{hitung} 2,093 > t_{tabel} 1,77956$ dan $0,038 > 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya secara parsial keikutsertaan berorganisasi berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- 2) Pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Berdasarkan tabel hasil uji t dapat diketahui bahwa variabel kecerdasan emosional memiliki nilai t_{hitung} sebesar 8,619 dan Sig. sebesar 0,00, sedangkan t_{tabel} diketahui sebesar 1,77956 untuk $N=139$ dan $\alpha = 0,05$. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut.

H_{02} = manajemen waktu tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

H_{a2} = manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nilai t_{hitung} sebesar 8,619 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,77956 dan Sig. sebesar 0,00 sehingga $t_{hitung} 8,619 > t_{tabel} 1,77956$ dan $0,00 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya

secara parsial manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

b. Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel bebas secara simultan atau bersama-sama. Dalam penelitian ini, uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel hasil belajar. Untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar, dengan menggunakan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut.

- 1) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Atau

- 1) Jika $Sig. < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- 2) Jika $Sig. > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Berikut ini merupakan hasil perhitungan uji F (simultan) dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16 *for Windows*.

Tabel 4.12 Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.749	2	1.374	54.855	.000 ^a
	Residual	3.407	136	.025		
	Total	6.156	138			

Berdasarkan tabel uji F diatas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 54,855, nilai $df_1=2$, nilai $df_2= 136$, dan nilai Sig. = 0,00. Diketahui nilai F_{tabel} sebesar 3,06 untuk $df_1=2$, $df_2= 136$, dan Sig. 0,05. Hipotesis yang digunakan dalam uji F adalah sebagai berikut.

H_{03} = keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu tidak berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

H_{a3} = keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Nilai F_{hitung} sebesar 54,855 dan nilai F_{tabel} sebesar 3,06 dan Sig. sebesar 0,00 sehingga $F_{hitung} 54,855 > F_{tabel} 3,06$ dan $0,00 < 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima artinya secara simultan keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keikutsertaan berorganisasi berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, yang berarti bahwa keikutsertaan berorganisasi dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa keikutsertaan berorganisasi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar. Keikutsertaan berorganisasi mahasiswa jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tergolong kategori aktif dan juga hasil belajar mahasiswa yang mengikuti organisasi tergolong kategori baik juga. Keikutsertaan berorganisasi sebagai tempat mahasiswa dapat menyalurkan bakat, minat, kemampuan yang dimiliki.

Alasan mereka untuk ikut organisasi adalah untuk meningkatkan skill yang mereka miliki karena kuliah tidak hanya masalah belajar saja, selain itu juga untuk menambah teman, menambah relasi dengan kakak tingkat agar memudahkan dalam mendapat informasi seputar kuliah, dan mengisi waktu luang disamping kegiatan perkuliahan. Dengan mengikuti organisasi mereka bisa lebih percaya diri untuk berbicara dengan orang banyak karena di organisasi mereka dilatih untuk menyampaikan pendapat saat acara diskusi, dengan begitu saat ada presentasi di kelas perkuliahan tidak canggung dan malu

saat menyampaikan pendapatnya. Saat di organisasi juga bertemu dengan orang lain dengan berbagai latar belakang dan karakter sehingga kita mendapatkan informasi baru. Dengan mengikuti organisasi juga terdapat diskusi-diskusi kecil mengenai lingkungan sekitar sehingga faham tentang informasi-informasi di lingkungan sekitar yang berdampak saat perkuliahan dapat menerima informasi baru yang lebih luas. Menambah kualitas diri yaitu ketika lulus dan menjadi alumni memiliki satu atau lebih kelebihan yang ketika dibandingkan dengan mahasiswa lain bisa diunggulkan.

Organisasi adalah unit sosial yang sengaja didirikan untuk jangka waktu yang relatif lama, beranggotakan dua orang atau lebih yang bekerja bersama-sama dan terkoordinasi, mempunyai pola kerja tertentu yang terstruktur, dan didirikan untuk mencapai tujuan bersama.

Robbins berpendapat bahwa manusia berorganisasi karena alasan yang pertama yaitu rasa aman. Rasa aman merupakan kebutuhan dasar manusia. Perasaan aman dapat berupa sesuatu yang bersifat material atau non material. Dengan berkelompok dan berorganisasi, kebutuhan akan terpenuhi. Orang yang tidak bersosialisasi atau berhubungan dengan orang lain akan merasa kesulitan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Kedua yaitu harga diri. Dengan berorganisasi manusia dapat memunculkan harga diri. Karena dalam interaksi dengan kelompok terdapat hubungan saling tergantung. Ketiga adalah afiliasi. Afiliasi adalah hubungan pertalian atau perhubungan sebagai anggota. Setiap orang ingin berafiliasi. Keempat yaitu status. Manusia mempunyai sifat dasar yang ingin dipuji, diperhatikan, dan diakui keberadaannya. Maka sebab itu

dengan berorganisasi kebutuhan tersebut akan didapatkan Kelima adalah Kekuatan. Manusia memiliki kemampuan terbatas. Oleh sebab itu jika mendapat dukungan dari orang lain maka kekurangan tersebut akan tertutupi. Keenam adalah pencapaian tujuan. Melalui organisasi, tujuan akan lebih mudah dicapai. Sebagai sarana dan alat, organisasi bisa digunakan untuk mempercepat proses tujuan bersama.

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

(۲)

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya”. (Q.s. Al Maidah (5) : 2).⁷⁴

Dari ayat tersebut bahwa manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri melainkan melalui bantuan orang lain dengan saling tolong menolong satu sama lain. Salah satu caranya yaitu dengan berorganisasi untuk mencapai tujuan bersama.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Mahmudi Pradayu, pengaruh aktivitas organisasi terhadap prestasi belajar (studi kasus pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi periode 2016-2017) terdapat pengaruh positif aktivitas organisasi terhadap hasil belajar pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi periode 2016-2017. Aktivitas organisasi memiliki pengaruh terhadap seseorang yang mengikuti organisasi baik

⁷⁴ Al Qur'an Surat Al-Maidah (5) ayat 2.

pengaruh positif maupun negatif. Pengaruh tersebut bisa dilihat dari perubahan sikap, tingkah laku serta kepribadian yang bersifat dewasa dalam menghadapi setiap masalah dan mempengaruhi proses belajar yang berdampak pada nilai indeks prestasi mahasiswa tersebut.

Penelitian ini bertentangan dengan penelitian yang dilakukan Alia Mariana Agustin yang menyatakan bahwa mahasiswa pendidikan IPS yang mengikuti organisasi hasil belajarnya menurun. Disamping itu mahasiswa yang aktif dalam organisasi di kampus akan menyita waktu istirahat mereka, karena dalam suatu organisasi mempunyai kegiatan-kegiatan sehingga menyita banyak waktu sehingga mempengaruhi kondisi fisik mereka. Fisik mudah letih, kemudian berpengaruh kepada psikisnya. Akibatnya mahasiswa tidak dapat belajar dengan baik apabila kondisi fisik dan psikisnya tidak mendukung untuk kegiatan belajar. Penelitian tersebut tidak sependapat dengan penelitian ini karena terdapat perbedaan jumlah populasi dan sampel oleh peneliti sehingga hasil penelitiannya berbeda, lingkup responden yang diteliti berbeda sehingga jawaban kuisisionernya juga berbeda, dan indikator yang digunakan sama tetapi jumlah soal angket berbeda

B. Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, yang berarti bahwa manajemen waktu dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa manajemen waktu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar artinya semakin baik

manajemen waktu seseorang, maka semakin tinggi juga hasil belajar mahasiswa karena manajemen waktu merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi belajar. Manajemen waktu adalah tentang perencanaan hari atau waktu supaya bisa melakukan penggunaan paling baik atas waktu yang dimiliki. Hasil belajar mahasiswa tergantung dari bagaimana memanfaatkan waktu dengan baik.

Cara manajemen waktu yaitu dengan menempatkan kuliah sebagai prioritas utama karena tujuannya untuk menyelesaikan kuliah dengan baik dan organisasi sebagai penunjang untuk mencapai hasil tersebut. Apabila pada satu waktu ada kegiatan organisasi dan mendapat tugas kuliah maka lebih baik mengerjakan tugas kuliah dahulu dibandingkan dengan mengikuti kegiatan organisasi. Tetapi apabila tugas kuliah tersebut memiliki deadline yang cukup lama maka bisa juga mengikuti acara organisasi. Saat mereka mendapat tugas di kuliah dan organisasi, biasanya mereka membawa tugas kuliah ke basecamp sehingga tugasnya selesai, baik tugas kuliah maupun organisasi. Saat awal mengikuti organisasi tidak sedikit mahasiswa yang kesulitan memanajemen waktunya karena kegiatan awal organisasi yang padat seperti diklat yang dilaksanakan di luar kampus dan membutuhkan waktu lebih satu hari sehingga mengharuskan untuk ijin tidak menghadiri perkuliahan. Hal itu membuat mahasiswa tersebut ketinggalan materi yang disampaikan. Disini peran komunikasi sangat penting, mahasiswa tersebut biasa bertanya dengan teman sekelasnya mengenai materi perkuliahan.

Semakin baik manajemen waktu seseorang, maka semakin baik pula hasil belajar yang didapat karena bisa memanfaatkan waktu sebaik mungkin untuk proses mencapai tujuan melalui kegiatan-kegiatan dan kerja sama dengan orang lain. Terdapat lima hal penting dalam manajemen waktu, pertama yaitu, penggunaan waktu karena kebiasaan. Seseorang pasti mempunyai kebiasaan masing-masing seperti kegiatan rutin sehari-hari. Mereka akan memeriksa berapa banyak dari waktu yang sebenarnya digunakan untuk kegiatan yang berprioritas ke sasaran atau tujuan, kegiatan yang diprioritaskan, dan berapa waktu yang dihabiskan untuk kegiatan tanpa tujuan dan berprioritas rendah.

Kedua yaitu merencanakan waktu dengan menentukan sasaran, sasaran apa yang hendak dikerjakan dalam jangka pendek dan jangka panjang. Kemudian menentukan seberapa banyak waktu yang digunakan bagi setiap sasaran. Dengan menetapkan sasaran dalam kehidupan bisnis dan pribadi, kita mendapatkan gambaran yang lebih baik tentang tujuan kita. Ketiga yaitu menentukan prioritas sesuai dengan kepentingan, kegiatan mana yang mempunyai prioritas tinggi, prioritas sedang, dan prioritas rendah. Dengan membagi waktu sesuai prioritas, kita belajar untuk menghindari komitmen yang berlebihan. Keempat adalah komunikasi dan kelima yaitu penundaan.

Hasil penelitian pada mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menunjukkan bahwa tingkat manajemen waktu termasuk dalam kategori baik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil angket yang diisi 139 mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebagai suatu jawaban atas terdapatnya pengaruh manajemen

waktu terhadap hasil belajar dengan perolehan data secara statistic deskriptif sebesar 70,5%.

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya: “Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”. (Q.s. Al Insyirah (94) : 7-8).⁷⁵

Dari ayat tersebut bahwa pentingnya mengelola waktu sebaik mungkin untuk mempelajari hal-hal yang belum kita ketahui serta bersyukur dengan apa yang didapat. Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa kita harus menggunakan waktu sebaik mungkin, apabila kita sudah selesai mengerjakan suatu pekerjaan maka kita harus mengerjakan urusan yang lain. Kita tidak boleh membuang waktu tanpa melakukan hal apapun.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Yossy Putri Novianti, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar terdapat pengaruh positif manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar.

Penelitian ini berarti terdapat hasil yang sama dengan penelitian terdahulu bahwa terdapat pengaruh positif signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar dan hasil

⁷⁵ Al Qur'an Surat Al-Insyirah (94) ayat 7 - 8.

penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang bahwa terdapat pengaruh positif signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar.

C. Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, yang berarti bahwa keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu dapat mempengaruhi hasil belajar.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar artinya semakin baik keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu seseorang, maka semakin tinggi juga hasil belajar mahasiswa.

Dengan mengikuti organisasi dan manajemen waktu yang baik maka bisa totalitas dalam berorganisasi, dalam perkuliahan nilai tetap stabil, tidak mengganggu pelajaran saat kuliah karena dapat mengelola waktu dengan baik, mendapatkan pengalaman lebih banyak yang tidak didapat saat kuliah, melatih public speaking agar tidak canggung saat berbicara di depan orang lain, berinteraksi dengan orang lain yang berbeda karakter, memanfaatkan waktu dengan efektif, menentukan prioritas, memikirkan resiko yang akan didapat, lebih percaya diri, menambah kualitas diri karena bisa mengembangkan skill yang dimiliki dan bisa dibanggakan. Dapat menambah informasi yang dimiliki

karena lebih banyak berinteraksi dengan orang lain dan juga melatih bagaimana berkomunikasi dengan orang berbagai karakter. Hal tersebut secara tidak langsung memberikan dampak terhadap hasil belajar yang positif karena dengan mengikuti organisasi dan di imbangi dengan manajemen waktu yang baik maka akan mendapatkan banyak hal yang menguntungkan.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Menurut Hamalik memberikan pengertian tentang hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu.

Dalam teori motivasi “model dua faktor” yang dikembangkan oleh Herzberg yang terdiri dari faktor motivasional dan faktor hygiene atau “pemeliharaan”. Faktor motivasional adalah faktor pendorong berprestasi yang bersifat intrinsik atau berasal dari diri seseorang sedangkan faktor hygiene atau pemeliharaan adalah faktor ekstrinsik atau bersumber dari luar diri seseorang yang turut menentukan perilaku seseorang dalam kehidupan. Yang termasuk faktor motivasional antara lain pekerjaan seseorang, keberhasilan yang diraih, kesempatan bertumbuh, kemajuan dalam karier dan pengakuan dari orang lain. Sedangkan yang tergolong faktor hygiene atau pemeliharaan seperti kedudukan seseorang dalam organisasi, hubungan dengan atasan,

hubungan dengan sesama rekan-rekan kerjanya, kondisi lingkungan pekerjaan, serta imbalan yang berlaku.

Untuk memaksimalkan hasil belajar perlu pengaturan waktu atau manajemen waktu yang baik karena waktu adalah hal penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Seperti yang dijelaskan Slameto bahwa waktu sekolah dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Ketika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar dan materi yang disampaikan akan mudah diterima. Sebaliknya, ketika siswa belajar di siang hari akan mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dikarenakan kondisi badan sudah lelah. Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam memaksimalkan hasil belajar. Siswa harus pandai-pandai mengatur waktu mereka seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai maupun waktu untuk bermain sehingga waktu belajar mereka tidak terganggu dengan kegiatan lain.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”. (Q.s. Al Mujadilah (58) : 11).⁷⁶

Dari ayat tersebut bahwa Allah SWT akan mengangkat derajat bagi orang-orang yang menuntut ilmu. Salah satunya dengan keikutsertaan berorganisasi

⁷⁶ Al Qur'an Surat Al-Mujadilah (58) ayat 11.

supaya kita bisa belajar berinteraksi dengan orang lain, berbagi informasi dan manajemen waktu yang baik agar menambah kualitas diri dimata orang lain.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Thoifah Asri Andini, Ngadiman, dan Elvia Ivada, pengaruh keaktifan berorganisasi dan pemanfaatan jam belajar dirumah terhadap prestasi belajar terdapat pengaruh positif keaktifas berorganisasi dan pemanfaatan jam belajar di rumah terhadap prestasi belajar.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keikutsertaan berorganisasi terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena dapat meningkatkan skill yang dimiliki, menambah teman, lebih percaya diri, tidak canggung dalam menyampaikan pendapat dan menambah kualitas diri.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena dapat memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin untuk mencapai tujuan melalui kegiatan dan kerjasama dengan orang lain.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keikutsertaan berorganisasi dan manajemen waktu terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang karena bisa totalitas dalam mengikuti organisasi, dalam perkuliahan nilai tetap stabil, dapat mengelola waktu dengan baik, mendapatkan pengalaman lebih banyak, melatih public speaking, dan menentukan prioritas.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

Diharapkan selalu mengasah potensi yang dimiliki masing-masing individu demi tercapainya hasil dan prestasi yang sesuai dengan apa yang diharapkan, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang akan meneliti variabel yang sama dengan penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan lagi variabel-variabel yang lebih spesifik mengenai keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar. Sehingga pembahasan mengenai keikutsertaan berorganisasi, manajemen waktu, dan hasil belajar lebih luas dan lebih rinci yang sesuai dengan fenomena-fenomena terkini.

Untuk peneliti selanjutnya dalam mengambil nilai IPK dianjurkan untuk meminta pada jurusan atau bagian akademik di pihak universitas terkait.

DAFTAR PUSTAKA

- Antonius Atosokhi Gea, *Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien*, BINUS University. HUMANIORA Vol. 5 No 2 Oktober 2014.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan atau Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Ghazali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haynes, Marion E.. 1991. *Personal Time Management*. Crisp Publications. (diterjemahkan oleh Heryanto. 1991. *Manajemen Waktu untuk Diri Sendiri*. Jakarta: Binapura Aksara.)
- Mulyono. 2017. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngadiman, Thoifah Asri, dkk. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Pemanfaatan Jam Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar*. jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 3, No. 1, April 2017.
- Nisfiannor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Novianti, Yossy Putri. 2017. Skripsi. *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar*. Malang: UIN Malang.
- Pradayu, Mahmudi. *Pengaruh aktivitas organisasi terhadap prestasi belajar (studi kasus pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017)* (JOM FISIP Vol. 4 No. 2 Oktober 2017)

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahyubi, Heri. 2014. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik: Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Majalengka: Nusa Media.
- Saepuloh, Dadang. *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Prestasi mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang*. Jurnal JIPIS, Volume 25. No. 2, Januari-Juni 2017.
- Siswanto. Agus Sucipto. 2008. *Teori & Perilaku Organisasi: Sebuah Tinjauan Integratif* Malang: UIN-Malang Press.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobirin, Achmad. 2007. *Budaya Organisasi: Pengertian, makna dan aplikasinya dalam kehidupan organisasi*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasa-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Al Gensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar—Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjarwo, Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Sugiono. Evi Wibowo. 2004. *Statistik Untuk Penelitian dan Aplikasinya dengan SPSS 10.0 For Windows*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulaiman, Wahid. 2004. *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*, Yogyakarta: Andi.
- Suprayogo, Imam. 2013. *Membangun Perguruan Tinggi Islam Bereputasi Internasional*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Suryobroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Terry, George R. Leslie W. Rue. 2000. *Principles of Management*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. (diterjemahkan oleh G. A Ticoalu)

Timpe, A. Dale. 2002. *Seri Manajemen Sumber Daya Manusia Mengelola Waktu*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.

Triansyah, Opy. M Fitri Ramadhana. 2018. *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Aktifitas Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Ekonomi Pendidikan Volume 6 No. 4. Maret 2018





LAMPIRAN-LAMPIRAN

KUISIONER UJI COBA

KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN IPS UIN MALANG

Nama :

NIM :

Semester :

Nilai IPK :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Variabel	Indikator	Pernyataan	Jawaban					
			SS	S	KS	TS	STS	

Keikutsertaan Berorganisasi	Tingkat kehadiran dalam pertemuan	1. Saya mengikuti organisasi baik dalam maupun luar kampus.					
		2. Saya antusias dalam mengikuti acara organisasi.					
	Jabatan yang dipegang dalam organisasi	1. Berperan serta dalam kegiatan organisasi.					
		2. Memberikan gagasan untuk kemajuan organisasi.					
		3. Bertanggungjawab dengan jabatan yang diberikan dalam organisasi.					
	Keadaptasian	1. Saya mampu menyesuaikan diri pada posisi orang lain.					
		2. Saya dapat menyesuaikan diri pada peraturan organisasi.					
		3. Saya dapat mengikuti alur organisasi.					
	Ambisi untuk maju	1. Menyelesaikan tugas organisasi tepat waktu.					

		2. Tidak mudah mengeluh dalam menjalankan tugas organisasi.					
		3. Memberikan gagasan untuk kemajuan organisasi.					
	Motivasi anggota	1. Mengikuti kegiatan rapat organisasi dengan penuh semangat.					
		2. Melaksanakan kegiatan organisasi sampai selesai.					
		3. Antusias mengikuti kegiatan dalam organisasi.					
		4. Tidak bosan dalam mengikuti acara organisasi.					
		5. Tidak mudah mengeluh dalam menjalankan tugas organisasi.					
		6. Tekun dan ulet mengerjakan tugas organisasi.					
		7. Berusaha keras agar berhasil dalam					

		mencapai tujuan organisasi.					
Manajemen waktu	Penggunaan waktu karena kebiasaan	1. Setiap hari saya selalu bangun pagi.					
		2. Saya biasa makan siang secukupnya agar siang hari tidak membuat saya mengantuk.					
		3. Sekali-sekali saya luangkan waktu untuk menenangkan diri dari semua kesibukan.					
		4. Saya rajin membaca buku untuk mencari inspirasi.					
	Menetapkan sasaran	1. Setiap pagi saya selalu membiasakan untuk membuat rencana pada tiap tugas yang akan saya laksanakan.					
		2. Setiap hari saya menyimpan daftar yang berisi tugas-tugas yang harus diselesaikan dan saya menyusunnya sesuai					

		<p>prioritas. Kemudian saya jalankan sesuai kemampuan, terutama tugas yang paling penting yang harus saya rampungkan dalam waktu yang secepat-cepatnya.</p>				
		<p>3. Saya mempunyai daftar sasaran tertulis yang dijabarkan dengan jelas.</p>				
		<p>4. Saya merencanakan dan menjadwalkan waktu saya setiap hari dan setiap minggu.</p>				
		<p>5. Saya menyediakan waktu setiap hari untuk memikirkan apa yang sedang saya kerjakan dalam kaitannya dengan apa yang ingin saya capai.</p>				
	Menentukan prioritas	<p>1. Saya berkonsentrasi pada target yang dalam jangka panjang akan</p>				

		mendatangkan hasil yang signifikan.					
		2. Setiap kali menjalankan tugas, keseluruhan diri saya hanya terfokus pada satu hal saja, tidak ada yang lain.					
		3. Pagi hari saya khususkan untuk menyelesaikan tugas saya. Siang hari saya alokasikan untuk menerima yang lainnya, jika memungkinkan.					
		4. Saya mengalokasikan waktu yang banyak untuk tugas-tugas penting, baik untuk sendiri atau orang lain.					
		5. Saya melaksanakan pekerjaan menurut prioritas.					
	komunikasi	1. Saya tetap menjaga agar tidak ketinggalan informasi dengan					

		melalui bacaan-bacaan yang terpenting.					
		2. Saya berusaha untuk menjadi pendengar yang baik dalam setiap acara rapat atau diskusi.					
		3. Saya selalu berusaha untuk tidak menyita waktu orang lain, kecuali dalam keadaan memaksa saya.					
		4. Saya selalu meminta bantuan professional dalam menyelesaikan masalah khusus.					
	penundaan	1. Saya telah mengurangi atau menghilangkan masalah yang berulang dari pekerjaan saya.					
		2. Saya menolak menerima telepon pada saat melakukan percakapan atau kegiatan penting.					

		3. Saya menolak untuk terlalu melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang tidak produktif.					
		4. Saya mengendalikan interupsi dan tamu tak diundang dengan efektif.					
		5. Saya telah berhasil mengurangi jumlah waktu yang saya gunakan untuk menangani administrasi.					
		6. Saya tidak menunda pekerjaan sampai saat akhir.					
Hasil belajar	Nilai IPK						

KUISIONER PENELITIAN

KEIKUTSERTAAN BERORGANISASI DAN MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN IPS UIN MALANG

Nama :

NIM :

Semester :

Nilai IPK :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tersedia dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

Variabel	Indikator	Pernyataan	Jawaban				
			SS	S	KS	TS	STS
Keikutsertaan Berorganisasi	Tingkat kehadiran	1. Saya mengikuti organisasi baik					

	dalam pertemuan	dalam maupun luar kampus.					
		2. Saya antusias dalam mengikuti acara organisasi.					
	Jabatan yang dipegang dalam organisasi	1. Berperan serta dalam kegiatan organisasi.					
		2. Memberikan gagasan untuk kemajuan organisasi.					
		3. Bertanggungjawab dengan jabatan yang diberikan dalam organisasi.					
	Keadaptasian	1. Saya mampu menyesuaikan diri pada posisi orang lain.					
		2. Saya dapat menyesuaikan diri pada peraturan organisasi.					
		3. Saya dapat mengikuti alur organisasi.					
	Ambisi untuk maju	1. Menyelesaikan tugas organisasi tepat waktu.					
		2. Tidak mudah mengeluh dalam					

		menjalankan tugas organisasi.					
		3. Memberikan gagasan untuk kemajuan organisasi.					
	Motivasi anggota	1. Mengikuti kegiatan rapat organisasi dengan penuh semangat.					
		2. Melaksanakan kegiatan organisasi sampai selesai.					
		3. Antusias mengikuti kegiatan dalam organisasi.					
		4. Tidak bosan dalam mengikuti acara organisasi.					
		5. Tidak mudah mengeluh dalam menjalankan tugas organisasi.					
		6. Tekun dan ulet mengerjakan tugas organisasi.					
		7. Berusaha keras agar berhasil dalam mencapai tujuan organisasi.					

Manajemen waktu	Penggunaan waktu karena kebiasaan	1. Setiap hari saya selalu bangun pagi.					
		2. Saya biasa makan siang secukupnya agar siang hari tidak membuat saya mengantuk.					
		3. Saya rajin membaca buku untuk mencari inspirasi.					
	Menetapkan sasaran	1. Setiap pagi saya selalu membiasakan untuk membuat rencana pada tiap tugas yang akan saya laksanakan.					
		2. Setiap hari saya menyimpan daftar yang berisi tugas-tugas yang harus diselesaikan dan saya menyusunnya sesuai prioritas. Kemudian saya jalankan sesuai kemampuan, terutama tugas yang paling penting yang harus saya rampungkan dalam					

		waktu yang secepat-cepatnya.					
		3. Saya mempunyai daftar sasaran tertulis yang dijabarkan dengan jelas.					
		4. Saya merencanakan dan menjadwalkan waktu saya setiap hari dan setiap minggu.					
		5. Saya menyediakan waktu setiap hari untuk memikirkan apa yang sedang saya kerjakan dalam kaitannya dengan apa yang ingin saya capai.					
	Menentukan prioritas	1. Saya berkonsentrasi pada target yang dalam jangka panjang akan mendatangkan hasil yang signifikan.					
		2. Setiap kali menjalankan tugas, keseluruhan diri saya hanya terfokus pada					

		satu hal saja, tidak ada yang lain.					
		3. Pagi hari saya khususkan untuk menyelesaikan tugas saya. Siang hari saya alokasikan untuk menerima yang lainnya, jika memungkinkan.					
		4. Saya mengalokasikan waktu yang banyak untuk tugas-tugas penting, baik untuk sendiri atau orang lain.					
		5. Saya melaksanakan pekerjaan menurut prioritas.					
	komunikasi	1. Saya tetap menjaga agar tidak ketinggalan informasi dengan melalui bacaan-bacaan yang terpenting.					
		2. Saya berusaha untuk menjadi pendengar yang baik dalam					

		setiap acara rapat atau diskusi.					
		3. Saya selalu berusaha untuk tidak menyita waktu orang lain, kecuali dalam keadaan memaksa saya.					
		4. Saya selalu meminta bantuan professional dalam menyelesaikan masalah khusus.					
	penundaan	1. Saya telah mengurangi atau menghilangkan masalah yang berulang dari pekerjaan saya.					
		2. Saya menolak menerima telepon pada saat melakukan percakapan atau kegiatan penting.					
		3. Saya menolak untuk terlalu melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan yang tidak produktif.					

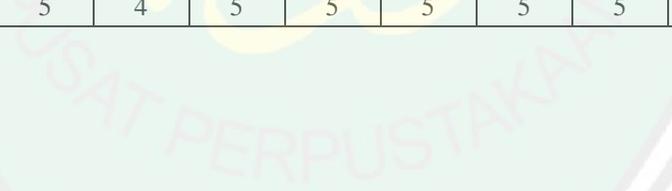
		4. Saya mengendalikan interupsi dan tamu tak diundang dengan efektif.					
		5. Saya telah berhasil mengurangi jumlah waktu yang saya gunakan untuk menangani administrasi.					
		6. Saya tidak menunda pekerjaan sampai saat akhir.					
Hasil belajar	Nilai IPK						



Data mentah uji coba keikutsertaan berorganisasi

No. Res	Item pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	12	13	14	15	16	17	18
1	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4
2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
9	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
10	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
12	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5
16	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
17	2	2	5	3	5	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	3
18	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
19	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
23	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4

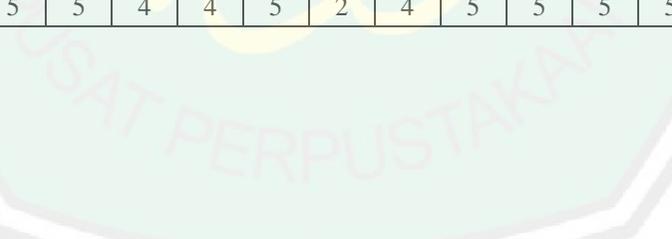
24	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
28	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4
29	4	3	2	2	4	4	5	4	3	3	2	5	3	3	5	3	2	2
30	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5
31	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
34	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
35	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5
36	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
37	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5
41	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
42	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5



Data Mentah Uji Coba Manajemen Waktu

No. Res	Item Pernyataan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	4	4	4	3	5	3	2	1	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5
2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2
3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4
5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3
6	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4
9	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4
12	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
15	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	3	5	2	1	1	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3
17	3	3	5	3	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3
20	3	2	5	3	2	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
22	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	3

24	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
26	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
27	5	4	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3
28	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3
29	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
30	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
31	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
32	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	2	2	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4
33	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3
34	3	4	5	4	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
35	5	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4
36	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3
37	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3
38	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
39	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5
40	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	4	5	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4
42	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5



Hasil SPSS Uji Validitas Keikutsertaan Berorganisasi

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	JUMLAH
X1.1 Pearson Correlation	1	.505**	.234	.465**	.376*	.550**	.432**	.440**	.586**	.549**	.433**	.394**	.518**	.415**	.381*	.535**	.547**	.606**	.655**
X1.1 Sig. (2-tailed)		.001	.136	.002	.014	.000	.004	.004	.000	.000	.004	.010	.000	.006	.013	.000	.000	.000	.000
X1.1 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.2 Pearson Correlation	.505**	1	.619**	.429**	.318*	.542**	.508**	.572**	.594**	.686**	.352*	.376*	.406**	.483**	.502**	.525**	.539**	.575**	.683**
X1.2 Sig. (2-tailed)	.001		.000	.005	.040	.000	.001	.000	.000	.000	.022	.014	.008	.001	.001	.000	.000	.000	.000
X1.2 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.3 Pearson Correlation	.234	.619**	1	.570**	.508**	.266	.306*	.337*	.275	.524**	.492**	.310*	.527**	.697**	.427**	.573**	.504**	.546**	.622**
X1.3 Sig. (2-tailed)	.136	.000		.000	.001	.089	.049	.029	.078	.000	.001	.046	.000	.000	.005	.000	.001	.000	.000
X1.3 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.4 Pearson Correlation	.465**	.429**	.570**	1	.662**	.519**	.560**	.512**	.580**	.609**	.788**	.485**	.721**	.589**	.545**	.748**	.769**	.751**	.819**
X1.4 Sig. (2-tailed)	.002	.005	.000		.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
X1.4 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

X1.5	Pearson Correlation	.376*	.318*	.508**	.662**	1	.544**	.549**	.608**	.534**	.595**	.613**	.473**	.661**	.631**	.516**	.573**	.594**	.663**	.746**
	Sig. (2-tailed)	.014	.040	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.6	Pearson Correlation	.550**	.542**	.266	.519**	.544**	1	.620**	.586**	.806**	.729**	.502**	.630**	.676**	.377*	.569**	.595**	.604**	.585**	.772**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.089	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.014	.000	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.7	Pearson Correlation	.432**	.508**	.306*	.560**	.549**	.620**	1	.816**	.637**	.638**	.429**	.621**	.480**	.450**	.702**	.553**	.550**	.461**	.738**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.049	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.005	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.002	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.8	Pearson Correlation	.440**	.572**	.337*	.512**	.608**	.586**	.816**	1	.713**	.685**	.450**	.618**	.593**	.676**	.562**	.546**	.632**	.567**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.029	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.9	Pearson Correlation	.586**	.594**	.275	.580**	.534**	.806**	.637**	.713**	1	.790**	.586**	.547**	.644**	.489**	.486**	.711**	.724**	.751**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.078	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000

N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X1.10	Pearson Correlation	.549**	.686**	.524**	.609**	.595**	.729**	.638**	.685**	.790**	1	.597**	.617**	.641**	.587**	.633**	.747**	.739**	.703**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.11	Pearson Correlation	.433**	.352*	.492**	.788**	.613**	.502**	.429**	.450**	.586**	.597**	1	.444**	.650**	.583**	.399**	.730**	.736**	.711**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.004	.022	.001	.000	.000	.001	.005	.003	.000	.000		.003	.000	.000	.009	.000	.000	.000	.000
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.12	Pearson Correlation	.394**	.376*	.310*	.485**	.473**	.630**	.621**	.618**	.547**	.617**	.444**	1	.743**	.507**	.768**	.638**	.530**	.466**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.010	.014	.046	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.003		.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.13	Pearson Correlation	.518**	.406**	.527**	.721**	.661**	.676**	.480**	.593**	.644**	.641**	.650**	.743**	1	.706**	.500**	.740**	.677**	.727**	.839**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.000
N		42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.14	Pearson Correlation	.415**	.483**	.697**	.589**	.631**	.377*	.450**	.676**	.489**	.587**	.583**	.507**	.706**	1	.473**	.628**	.579**	.662**	.753**

	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.000	.000	.000	.014	.003	.000	.001	.000	.000	.001	.000		.002	.000	.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.15	Pearson Correlation	.381*	.502**	.427**	.545**	.516**	.569**	.702**	.562**	.486**	.633**	.399**	.768**	.500**	.473**	1	.589**	.463**	.470**	.716**
	Sig. (2-tailed)	.013	.001	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.009	.000	.001	.002		.000	.002	.002	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.16	Pearson Correlation	.535**	.525**	.573**	.748**	.573**	.595**	.553**	.546**	.711**	.747**	.730**	.638**	.740**	.628**	.589**	1	.777**	.763**	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.17	Pearson Correlation	.547**	.539**	.504**	.769**	.594**	.604**	.550**	.632**	.724**	.739**	.736**	.530**	.677**	.579**	.463**	.777**	1	.836**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000		.000	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X1.18	Pearson Correlation	.606**	.575**	.546**	.751**	.663**	.585**	.461**	.567**	.751**	.703**	.711**	.466**	.727**	.662**	.470**	.763**	.836**	1	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.002	.000	.000		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

JUMLAH Pearson Correlation	.655**	.683**	.622**	.819**	.746**	.772**	.738**	.780**	.827**	.869**	.760**	.731**	.839**	.753**	.716**	.864**	.853**	.856**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Hasil SPSS Uji Reliabilitas Keikutsertaan Berorganisasi

Cronbach's Alpha	N of Items
.959	18

Hasil SPSS Uji Validitas Manajemen Waktu

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	JUM LAH	
X2.1 Pearson Correlation	1	.388*	-.052	.002	.484**	.121	.210	.300	.210	.326*	.415**	.584**	.457**	.439**	.268	.424**	.100	.210	.145	.267	.246	.311*	.185	.514**	.537**		
X2.1 Sig. (2-tailed)		.011	.741	.991	.001	.445	.181	.053	.182	.035	.006	.000	.002	.004	.086	.005	.530	.181	.361	.087	.116	.045	.242	.000	.000		
X2.1 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.2 Pearson Correlation	.388*	1	.227	.480**	.580**	.179	.229	.214	.231	.211	.060	.455**	.183	.175	.390*	.337*	.169	.118	.086	.180	.091	.171	.205	.288	.465**		
X2.2 Sig. (2-tailed)	.011		.148	.001	.000	.258	.144	.174	.141	.181	.706	.002	.245	.267	.011	.029	.283	.457	.589	.255	.564	.279	.193	.064	.002		
X2.2 N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

X2.3	Pearson Correlation	-.052	.227	1	.156	-.024	-.066	-.190	.005	.170	.079	-.018	.071	-.089	-.020	-.096	.177	.165	.324*	.378*	.188	.173	.082	.240	.224	.184
	Sig. (2-tailed)	.741	.148		.324	.878	.679	.228	.974	.281	.621	.912	.656	.574	.900	.544	.263	.296	.036	.014	.234	.272	.605	.126	.153	.242
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.4	Pearson Correlation	.002	.480**	.156	1	.414**	.261	.467**	.228	.264	.222	-.104	.120	.145	.210	.387*	.210	.295	.097	.226	.186	.281	.220	.330*	.238	.437**
	Sig. (2-tailed)	.991	.001	.324		.006	.096	.002	.146	.091	.158	.511	.450	.360	.181	.011	.181	.058	.540	.150	.239	.071	.161	.033	.129	.004
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.5	Pearson Correlation	.484**	.580**	-.024	.414**	1	.560**	.670**	.555**	.361*	.515**	.220	.509**	.552**	.509**	.435**	.452**	.374*	.374*	.226	.333*	.354*	.424**	.471**	.330*	.759**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.878	.006		.000	.000	.000	.019	.000	.162	.001	.000	.001	.004	.003	.015	.015	.151	.031	.022	.005	.002	.033	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42		
X2.6	Pearson Correlation	.121	.179	-.066	.261	.560**	1	.739**	.737**	.233	.403**	.332*	.360*	.501**	.366*	.481**	.293	.270	.384*	.347*	.246	.309*	.374*	.423**	.224	.655**
	Sig. (2-tailed)	.445	.258	.679	.096	.000	.000	.000	.000	.138	.008	.031	.019	.001	.017	.001	.060	.083	.012	.025	.116	.047	.015	.005	.153	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.7	Pearson Correlation	.210	.229	-.190	.467**	.670**	.739**	1	.634**	.241	.500**	.239	.361*	.405**	.377*	.484**	.307*	.161	.299	.300	.185	.341*	.433**	.487**	.346*	.671**
	Sig. (2-tailed)	.181	.144	.228	.002	.000	.000	.000	.000	.124	.001	.127	.019	.008	.014	.001	.048	.307	.054	.053	.240	.027	.004	.001	.025	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.8	Pearson Correlation	.300	.214	.005	.228	.555**	.737**	.634**	1	.318*	.326*	.343*	.507**	.614**	.458**	.452**	.403**	.219	.374*	.418**	.259	.392*	.459**	.399**	.503**	.728**

	Sig. (2-tailed)	.053	.174	.974	.146	.000	.000	.000		.040	.035	.026	.001	.000	.002	.003	.008	.164	.015	.006	.097	.010	.002	.009	.001	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.9	Pearson Correlation	.210	.231	.170	.264	.361*	.233	.241	.318*	1	.660**	.351*	.330*	.399**	.270	.107	.132	.231	.367*	.441**	.567**	.399**	.218	.288	.195	.551**
	Sig. (2-tailed)	.182	.141	.281	.091	.019	.138	.124	.040		.000	.023	.033	.009	.084	.499	.404	.142	.017	.003	.000	.009	.165	.065	.215	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.10	Pearson Correlation	.326*	.211	.079	.222	.515**	.403**	.500**	.326*	.660**	1	.419**	.346*	.400**	.415**	.387*	.199	.376*	.449**	.210	.435**	.401**	.278	.380*	.289	.645**
	Sig. (2-tailed)	.035	.181	.621	.158	.000	.008	.001	.035	.000		.006	.025	.009	.006	.011	.207	.014	.003	.183	.004	.008	.075	.013	.064	.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.14 Pearson Correlation	.439**	.175	-.020	.210	.509**	.366*	.377*	.458**	.270	.415**	.276	.319*	.675**	1	.393**	.612**	.669**	.551**	.470**	.410*	.375*	.435**	.315*	.463**	.690**
Sig. (2- tailed)	.004	.267	.900	.181	.001	.017	.014	.002	.084	.006	.077	.039	.000	.010	.000	.000	.000	.002	.007	.015	.004	.042	.002	.000	
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.15 Pearson Correlation	.268	.390*	-.096	.387*	.435**	.481**	.484**	.452**	.107	.387*	.200	.395**	.392*	.393**	1	.332*	.375*	.344*	.227	.056	.095	.425**	.337*	.353*	.575**
Sig. (2- tailed)	.086	.011	.544	.011	.004	.001	.001	.003	.499	.011	.203	.010	.010	.010	.031	.014	.026	.148	.724	.549	.005	.029	.022	.000	
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.16 Pearson Correlation	.424**	.337*	.177	.210	.452**	.293	.307*	.403**	.132	.199	.031	.094	.404**	.612**	.332*	1	.585**	.424**	.497**	.302	.447**	.376*	.317*	.389*	.583**

	Sig. (2-tailed)	.005	.029	.263	.181	.003	.060	.048	.008	.404	.207	.846	.555	.008	.000	.031	.000	.005	.001	.052	.003	.014	.041	.011	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.17	Pearson Correlation	.100	.169	.165	.295	.374*	.270	.161	.219	.231	.376*	.103	.006	.519**	.669**	.375*	.585**	1	.506**	.374*	.457**	.349*	.317*	.279	.261	.532**
	Sig. (2-tailed)	.530	.283	.296	.058	.015	.083	.307	.164	.142	.014	.515	.972	.000	.000	.014	.000	.001	.015	.002	.024	.041	.073	.095	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.18	Pearson Correlation	.210	.118	.324*	.097	.374*	.384*	.299	.374*	.367*	.449**	.333*	.439**	.574**	.551**	.344*	.424**	.506**	1	.474**	.310*	.419**	.480**	.598**	.485**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.181	.457	.036	.540	.015	.012	.054	.015	.017	.003	.031	.004	.000	.000	.026	.005	.001	.002	.045	.006	.001	.000	.001	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	

N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.22 Pearson Correlation	.311*	.171	.082	.220	.424**	.374*	.433**	.459**	.218	.278	.057	.422**	.586**	.435**	.425**	.376*	.317*	.480**	.400**	.381*	.365*	1	.761**	.516**	.660**
Sig. (2- tailed)	.045	.279	.605	.161	.005	.015	.004	.002	.165	.075	.719	.005	.000	.004	.005	.014	.041	.001	.009	.013	.017		.000	.000	.000
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	
X2.23 Pearson Correlation	.185	.205	.240	.330*	.471**	.423**	.487**	.399**	.288	.380*	.101	.399**	.408**	.315*	.337*	.317*	.279	.598**	.490**	.405**	.563**	.761**	1	.379*	.679**
Sig. (2- tailed)	.242	.193	.126	.033	.002	.005	.001	.009	.065	.013	.525	.009	.007	.042	.029	.041	.073	.000	.001	.008	.000	.000		.013	.000
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
X2.24 Pearson Correlation	.514**	.288	.224	.238	.330*	.224	.346*	.503**	.195	.289	.152	.549**	.593**	.463**	.353*	.389*	.261	.485**	.253	.241*	.176	.516**	.379*	1	.624**

	Sig. (2-tailed)	.000	.064	.153	.129	.033	.153	.025	.001	.215	.064	.337	.000	.000	.002	.022	.011	.095	.001	.106	.124	.266	.000	.013		.000
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
JUMLA	Pearson																									
H	Correlati on	.537**	.465**	.184	.437**	.759**	.655**	.671**	.728**	.551**	.645**	.466**	.646**	.754**	.690**	.575**	.583**	.532**	.674**	.591**	.596**	.623**	.660**	.679**	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.242	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Hasil SPSS Uji Reliabilitas Manajemen Waktu

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	24

Data mentah keikutsertaan berorganisasi

No. Res	Item Pernyataan																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	5
2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4
4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
6	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	2	4	3
7	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5
8	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4
9	3	3	4	4	3	5	5	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2
10	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
11	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
13	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5
15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
16	5	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3
17	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
18	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	3
19	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
20	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
22	4	3	3	3	5	4	5	5	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3
23	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4

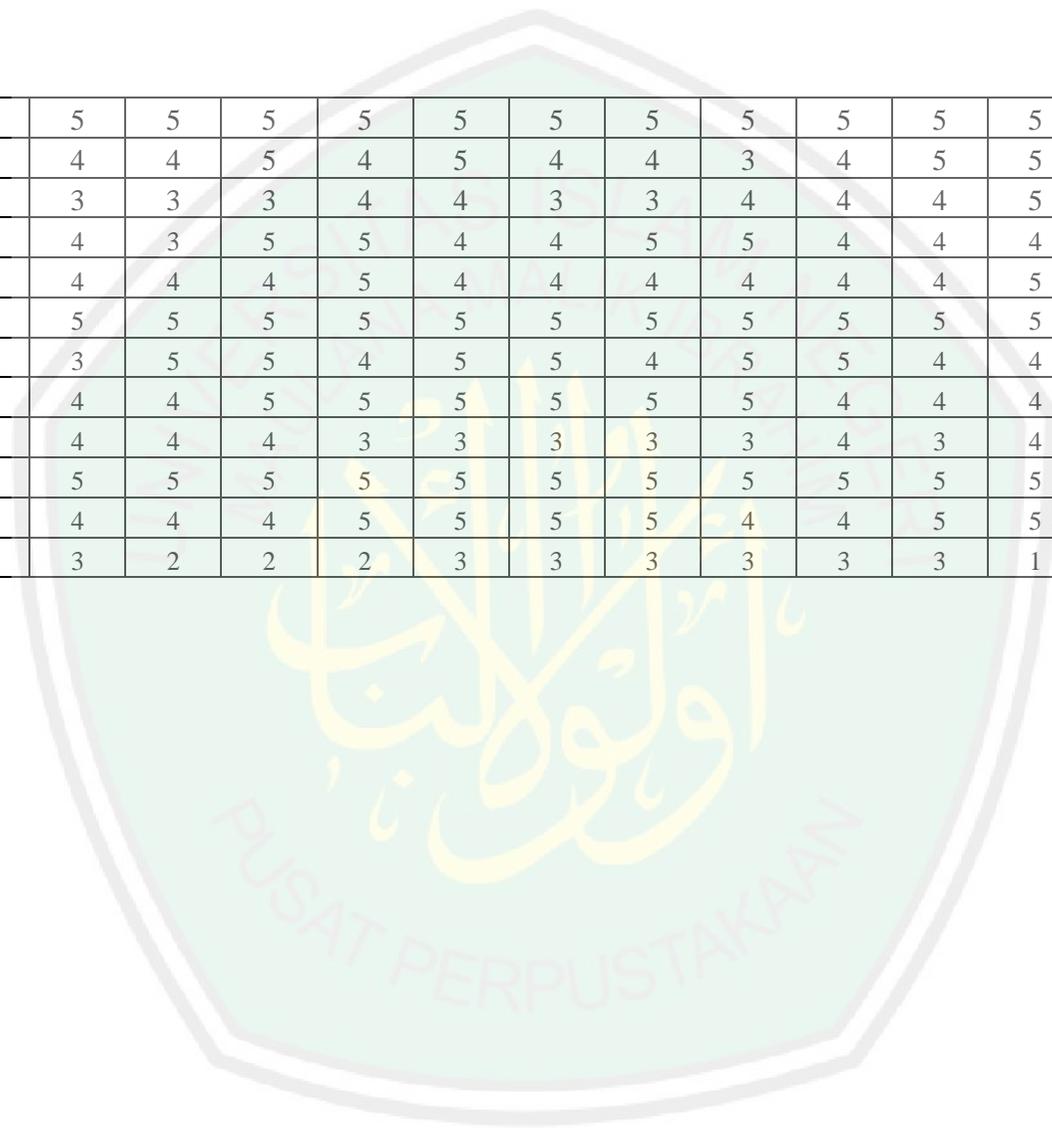
24	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3
26	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
28	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
30	5	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4
31	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
32	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
33	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
34	5	4	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
38	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4
39	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3
40	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
42	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
43	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
46	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4
47	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	5
48	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4

50	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
51	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
52	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
53	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
54	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	
55	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
56	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	3	
57	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	
58	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	
59	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	
61	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	
63	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	
64	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
65	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	
66	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
67	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
68	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
69	4	4	5	4	3	4	4	2	2	3	3	4	5	3	2	2	3	4	
70	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	
71	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
73	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	
74	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
75	3	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	

76	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
77	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
78	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4
79	5	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	5
80	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
81	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5
82	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4
84	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
85	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5
88	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4
89	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
90	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3
91	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4
92	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
93	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3
94	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5
95	5	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5
96	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5
98	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4
99	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

102	5	5	3	2	4	4	3	3	3	5	2	3	4	2	5	5	3	4
103	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
104	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2
105	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4
106	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5
107	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
109	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
110	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
111	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
112	5	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3
113	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
114	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
115	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5
116	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
117	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
118	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
119	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	5	4	4	3	4	4
120	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4
121	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4
122	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3
124	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5
125	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
126	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
127	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4

128	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	3	4	5
130	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3
131	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4
132	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
135	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
136	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
138	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
139	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3



Data mentah manajemen waktu

No. Res	Item Pernyataan																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	4	4
2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5
5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4
6	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3
7	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3
8	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4
9	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3
10	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
11	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3
12	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
13	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
14	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2
16	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
17	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
18	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5
19	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
20	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4
21	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3
22	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5
23	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3

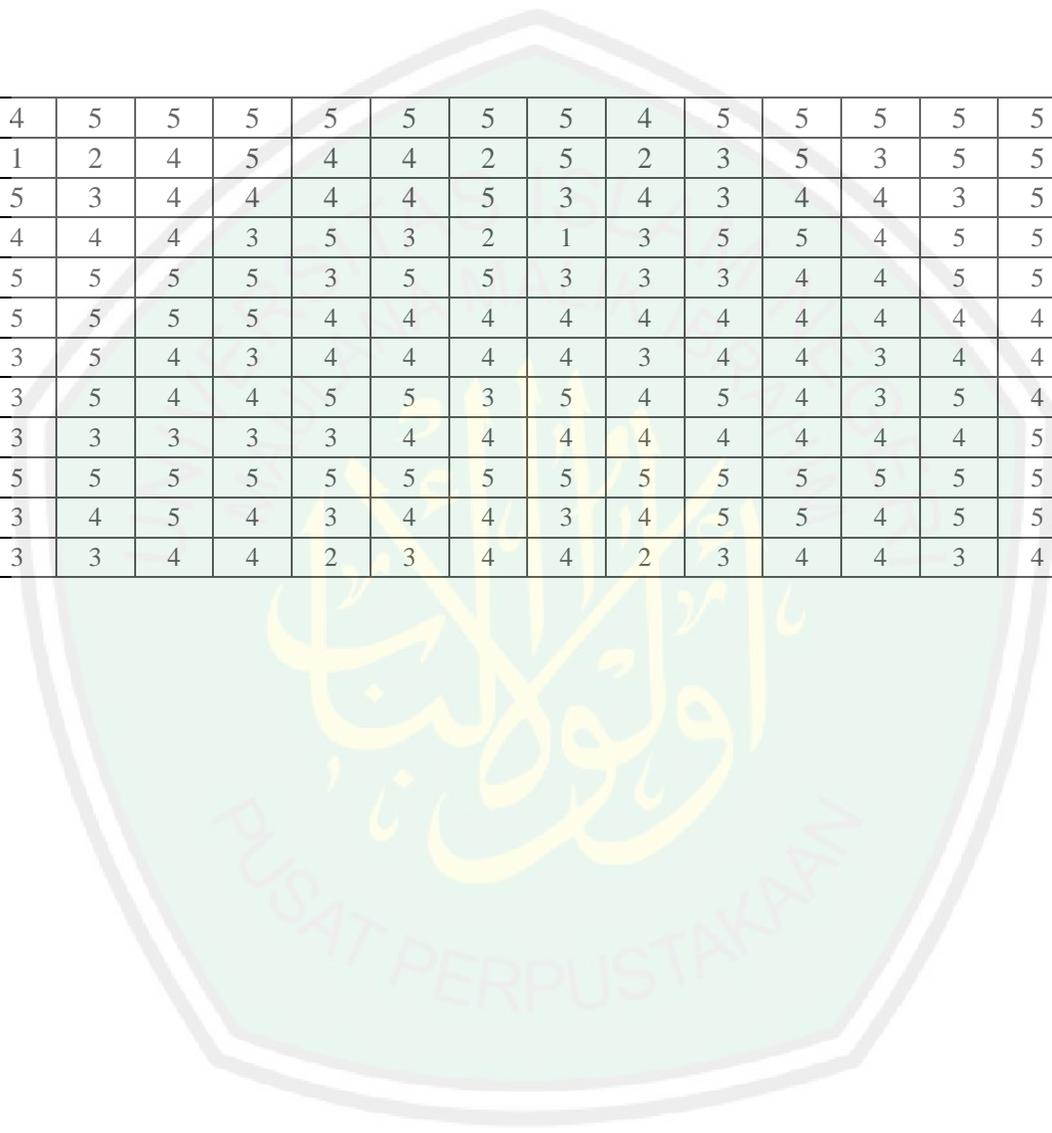
24	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4
25	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4
26	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3
27	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4
28	3	5	3	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5
29	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3
30	5	3	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5
31	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
32	5	4	3	4	5	4	4	4	5	2	3	5	4	5	5	5	4	4	2	2	4	3	5
33	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5
34	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4
36	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3
37	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	2	4	3	3	3
38	5	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3
39	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3
40	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
42	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
43	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4
44	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2
45	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3
46	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
47	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3
48	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	2	3	4	3	4
49	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3

50	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4
51	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
52	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3
53	4	4	3	5	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4
54	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4
55	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5
56	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
57	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4
58	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3
59	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3
60	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5
61	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4
62	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
63	4	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4
64	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
65	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3
66	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3
67	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
68	3	5	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	2
69	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3
70	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
71	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5
72	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
73	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3
74	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
75	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5

76	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
77	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
78	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	
79	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	
80	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3
81	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	
82	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
83	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	
84	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	
85	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
86	5	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4
87	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
88	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	
89	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	
90	5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	4	5	4	2	2	3	4	2	3	5	
91	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
92	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	
93	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	2	4	
94	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	
95	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	
96	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	
97	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
98	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	
99	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
100	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
101	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	

102	1	5	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	4	2	5	5	5	3	2	3	4	3	2
103	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3
104	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
105	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4
106	3	1	1	2	2	2	1	2	5	1	5	3	5	5	4	2	1	3	1	4	5	3	2
107	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4
108	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3
109	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3
110	2	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2
111	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3
112	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4
113	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	5
114	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5
115	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5
116	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
117	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4
118	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5
120	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
121	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5	4	5
122	4	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3
123	4	2	2	3	5	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5
124	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5
125	5	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3
126	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3
127	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4

128	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
129	1	2	1	2	4	5	4	4	2	5	2	3	5	3	5	5	2	4	2	5	3	4	2
130	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3
131	3	4	4	4	4	3	5	3	2	1	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5
132	2	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2
133	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
135	5	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	3	4
136	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
138	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4
139	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2



Data Mentah Nilai IPK

No.	IPK	No.	IPK	No.	IPK	No.	IPK
1.	3,87	36.	3,80	71.	3,92	106.	3,37
2.	3,60	37.	3,49	72.	3,29	107.	3,53
3.	3,70	38.	3,70	73.	2,90	108.	3,70
4.	3,82	39.	3,75	74.	3,96	109.	3,04
5.	3,60	40.	3,30	75.	3,60	110.	3,30
6.	3,80	41.	3,45	76.	3,62	111.	3,84
7.	3,61	42.	3,67	77.	3,56	112.	3,70
8.	3,77	43.	4,00	78.	3,76	113.	3,60
9.	3,70	44.	3,50	79.	3,85	114.	3,88
10.	3,46	45.	3,50	80.	2,52	115.	3,88
11.	3,61	46.	3,82	81.	3,56	116.	4,00
12.	3,80	47.	3,50	82.	3,85	117.	3,91
13.	3,50	48.	3,83	83.	3,70	118.	3,81
14.	3,93	49.	3,37	84.	3,69	119.	3,88
15.	3,49	50.	3,63	85.	3,42	120.	3,91
16.	3,88	51.	3,60	86.	3,60	121.	3,60
17.	3,70	52.	3,60	87.	3,83	122.	3,70
18.	3,90	53.	3,83	88.	3,65	123.	3,68
19.	3,45	54.	3,87	89.	3,80	124.	3,56
20.	3,56	55.	3,77	90.	3,71	125.	3,77
21.	3,83	56.	3,85	91.	3,88	126.	3,53
22.	3,78	57.	3,42	92.	3,73	127.	3,80
23.	3,85	58.	3,75	93.	3,53	128.	3,90
24.	3,74	59.	3,83	94.	3,93	129.	3,62
25.	3,69	60.	3,75	95.	3,60	130.	3,36
26.	3,70	61.	3,70	96.	3,80	131.	3,62
27.	3,48	62.	3,90	97.	4,00	132.	3,71

28.	3,85	63.	3,71	98.	3,70	133.	3,78
29.	3,70	64.	3,54	99.	3,96	134.	3,56
30.	3,73	65.	3,74	100.	3,70	135.	3,80
31.	3,75	66.	3,79	101.	3,80	136.	3,40
32.	3,56	67.	3,60	102.	3,73	137.	4,00
33.	3,80	68.	3,80	103.	3,50	138.	3,89
34.	3,78	69.	3,80	104.	3,64	139.	3,30
35.	3,93	70.	3,60	105.	3,78		

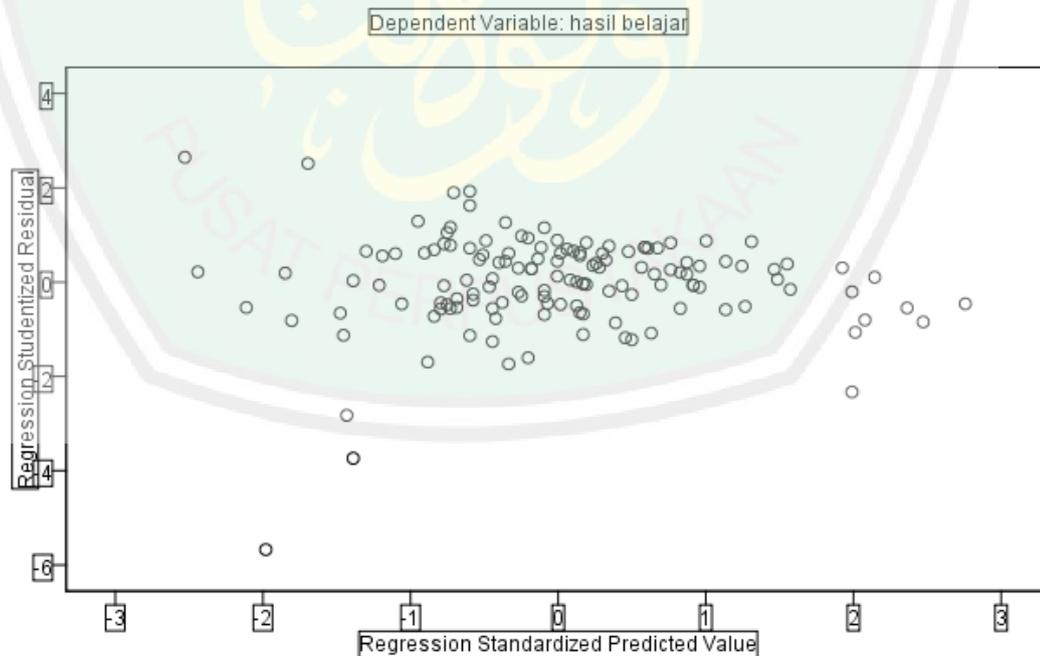


HASIL SPSS Uji ASUMSI KLASIK

Hasil SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		139
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.15713363
Most Extreme Differences	Absolute	.101
	Positive	.101
	Negative	-.101
Kolmogorov-Smirnov Z		1.190
Asymp. Sig. (2-tailed)		.118

Hasil SPSS Uji Heteroskedastisitas



Hasil SPSS Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * keikutsertaan berorganisasi	Between Groups (Combined)	2.275	38	.060	1.542	.046
	Linearity	.887	1	.887	22.863	.000
	Deviation from Linearity	1.387	37	.037	.966	.534
	Within Groups	3.881	100	.039		
Total		6.156	138			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * manajemen waktu	Between Groups (Combined)	3.308	40	.083	2.845	.000
	Linearity	2.639	1	2.639	90.798	.000
	Deviation from Linearity	.669	39	.017	.596	.967
	Within Groups	2.848	98	.029		
Total		6.156	138			

Hasil SPSS Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000					
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038	.380	.177	.134	.846	1.182
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000	.655	.594	.550	.846	1.182

a. Dependent Variable: hasil belajar

Hasil SPSS Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.668 ^a	.446	.438	.15828	.446	54.855	2	136	.000	1.947

a. Predictors: (Constant), manajemen waktu, keikutsertaan berorganisasi

b. Dependent Variable: hasil belajar

Hasil SPSS Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000					
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038	.380	.177	.134	.846	1.182
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000	.655	.594	.550	.846	1.182

a. Dependent Variable: hasil belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.668 ^a	.446	.438	.15828	.446	54.855	2	136	.000	1.947

a. Predictors: (Constant), manajemen waktu, keikutsertaan berorganisasi

b. Dependent Variable: hasil belajar

Hasil SPSS Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	2.367	.130		18.267	.000					
	keikutsertaan berorganisasi	.003	.001	.145	2.093	.038	.380	.177	.134	.846	1.182
	manajemen waktu	.012	.001	.598	8.619	.000	.655	.594	.550	.846	1.182

a. Dependent Variable: hasil belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.749	2	1.374	54.855	.000 ^a
	Residual	3.407	136	.025		
	Total	6.156	138			

a. Predictors: (Constant), manajemen waktu, keikutsertaan berorganisasi

b. Dependent Variable: hasil belajar



BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama : Mei Tri Sulistorini
Nim : 15130099
Judul : Pengaruh Keikutsertaan Berorganisasi dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Dosen Pembimbing : Kusumadephdewi, M.AB

No.	Tanggal	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	23 - 4 - 2019	konsultasi kuesioner	
2	25 - 4 - 2019	acc ujicoba kuesioner	
3	27 - 6 - 2019	Konsultasi Hasil ujicoba	
4	17 - 7 - 2019	Kons. hasil penelitian.	
5	12 - 8 - 2019	Konsultasi Bab I - VI	
6	15 - 8 - 2019	Revisi Bab IV	
7	20 - 8 - 2019	Revisi Bab V	
8	23 - 8 - 2019	Acc Bab I - VI	
9			
10			
11			
12			

Malang, 2019.
Mengetahui,
Kajur PIPS,

Dr. Alfiara Yuli Efiyanti, MA
NIP. 19710701 200604 2 001

BIODATA MAHASISWA



Nama : Mei Tri Sulistiorini
NIM : 15130099
TTL : Sidoarjo, 19 Mei 1997
Alamat : Ds. Kemantren RT.01 RW.02 Kec. Tulangan Kab. Sidoarjo
No. Telp : 0895-3951-73258
E-Mail : Meitrisulistiorini.rini@gmail.com

Pendidikan Formmal

1. TK Dharma Wanita Kemantren Tahun 2004 - 2006
2. SD Negeri Kemantren 1 Tulangan Tahun 2006 – 2011
3. SMP Negeri 1 Tulangan Tahun 2011 – 2013
4. SMK Kesehatan Sepuluh Nopember Buduran Tahun 2013 – 2015
5. S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015 - sekarang