

## البحث الجامعي

استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة  
الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

إعداد:

سوجي يوتا راهايو

١٥١٥٠١٠٤

إشراف:

د. عبد الوهاب رشيدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

## البحث الجامعي

استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

تقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

سوجي يوتا راهابو

١٥١٥.١٠٤

إشراف:

د. عبد الوهاب رشيدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧٠٥٢.٠٠٦.٤٠١.٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

## استهلال

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ نَكُنْ مِنْ قَبْلِكَ الْغَنِيِّ ۝ فَاقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

(Q.S. Al-'Alaq:1-5)

## إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : الحاجة يايوك سري راهايو

أبي المحبوب : الدكتور الحاج أحمد تنزيه الماجستير

عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما  
الذين قد نصحني وعلمي كل العلوم منذ صغيري ويحفظهما الله يبقاهما بالسلامة  
والعافية في الدنيا والآخرة.

الإخوين الصغيرين : ١. أحمد فطان البتّي

٢. أحمد يوسف فاندو بووانا

عسى الله أن يقبل أدعياتهما ويجزي أعمالهما ويرزقهما السلامة والعافية في الدنيا والآخرة.

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



حجة استشارة المشرف

الاسم : سوجي يوتا راهايو  
الرقم الجامعي : ١٥١٥.١.٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان البحث : استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.  
المشرف : الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ نوفمبر ٢٠١٨	الموضوع	
٢	٢١ يناير ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثاني	
٣	٢٨ يناير ٢٠١٩	الباب الثاني	
٤	٢٥ فبراير ٢٠١٩	الباب الثالث	
٥	١٧ مارس ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	
٦	٢٢ أبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٧	١٧ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٨	٢٢ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب الخامس	
٩	٢٧ مايو ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنه

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢٠.٠١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

الاسم : سوجي يوتا راهايو  
الرقم الجامعي : ١٥١٥.١٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان البحث : استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانق، ٢٧ مايو ٢٠١٩

المشرف

د. عبد الوهاب رشدي

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧.٥٢.٠٦.٤.١.٠.٤

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

الاسم : سوحي يوتا راهايو  
الرقم الجامعي : ١٥١٥.١٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان البحث : استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانق، ١١ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



د. أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠.٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الاسم : سوجي يوتا راهايو  
الرقم الجامعي : ١٥١٥.١٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان البحث : استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانق، ١١ يونيو ٢٠١٩  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنه

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.....٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

الاسم : سوجي يوتا راهايو  
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان البحث : استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ مجلس المناقشة:

١. د. أوريل بحر الدين  
رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥٠٩٢٠.٣١٢١.٠٠٣
٢. د. مملوءة الحسنة  
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢.٠٠١
٣. د. عبد الوهاب رشيدي  
رقم التوظيف : ١٩٧٢.٧.٥٢.٠٠٦.٤.٠١.٠٠٤

مالانق, ١١ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



د. الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١.٠٠٣

## إقرار اصالة البحث

أن الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ١٥١٥.١٠٤

العنوان : بلتار, جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان : " استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك, ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق, ٢٠ مايو ٢٠١٩

صاحبة الإقرار



سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ١٥١٥.١٠٤

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بعنوان البحث: استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم البحث الشكر إلى:

١. فضيلة أ.د. عبد الحاريس، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة د. أغوس ميمون، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة د. مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة د. عبد الوهاب رشيدي، مشرف على كتابة هذا البحث الجامعي الذي يرشديني ويدرسني في كل مراحل.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٦. فضيلة د. نجمة، رئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء فاكيس مالانق.
٧. فضيلة أستاذ زين المحتدين، مدرس اللغة العربية فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء فاكيس مالانق.

٨. جميع الطلاب في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء فاكيس  
مالانق.


٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

١٠. أخي كبير أحمد زين يوسف، الذي قد ساعدني على انتهيت كتابة هذا  
البحث الجامعي.

عسى الله أن يمن عليا رحمته لا أحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، ادرك الباحثة أن  
كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات  
بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا.  
أمين يا رب العالمين. جزكم الله أحسن الجزاء.

مالانق، ١٧ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحبة الإقرار



سوجي يوتا راهايو

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠٤

## محتويات البحث

ج	استهلال .....
د	إهداء .....
هـ	حجة استشارة المشرف .....
و	تقرير المشرف .....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
ط	تقرير لجنة المناقسة .....
ي	إقرار اصالة البحث .....
ك	شكر وتقدير .....
م	محتويات البحث .....
ف	مستخلص البحث .....

## الفصل الأول الإطار العام

١	أ. مقدمة .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. أهداف البحث .....
٣	د. أهمية البحث .....
٤	هـ. فروض البحث .....
٤	و. حدود البحث .....
٥	ز. تحديد المصطلحات .....
٦	ح. الدراسة السابقة .....

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: التعليم التعاوني

- أ. مفهوم التعليم التعاوني..... ٩
- ب. أنواع التعليم التعاوني ..... ١٠
- ج. أسلوب التعليم Cooperative Integrated Reading and Composition.... ١٧

### المبحث الثاني: مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٩
- ب. أهمية القراءة ..... ١٩
- ج. أنواع القراءة ..... ٢٠
- (١) القراءة الصامتة ..... ٢٠
- (٢) القراءة الجهرية ..... ٢١

### المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

- أ. أهداف تعليم القراءة ..... ٢٢
- ب. مواد مهارة القراءة ..... ٢٢
- ج. طريقة تعليم مهارة القراءة ..... ٢٣
- د. خطوات تعليم القراءة ..... ٢٥
- هـ. التقويم لمهارة القراءة ..... ٢٧

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ..... ٢٦
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٦
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٧
- د. أدوات جمع البيانات ..... ٢٧
- هـ. مصادر البيانات ..... ٣٠

٣٠ ..... أسلوب تحليل البيانات و.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and

Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

(١) استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and

Composition ..... ٣٤

(٢) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٤١

(٣) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٤٢

(٤) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٣

(٥) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٤

المبحث الثاني: فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated

Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب

في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU"

فاكيس مالانق

(١) نتائج عدد الإنحراف من المجموعتين ..... ٤٥

(٢) مجموع عدد الإنحراف من المجموعتين ..... ٤٧

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and

Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ..... ٥١

ب. فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and

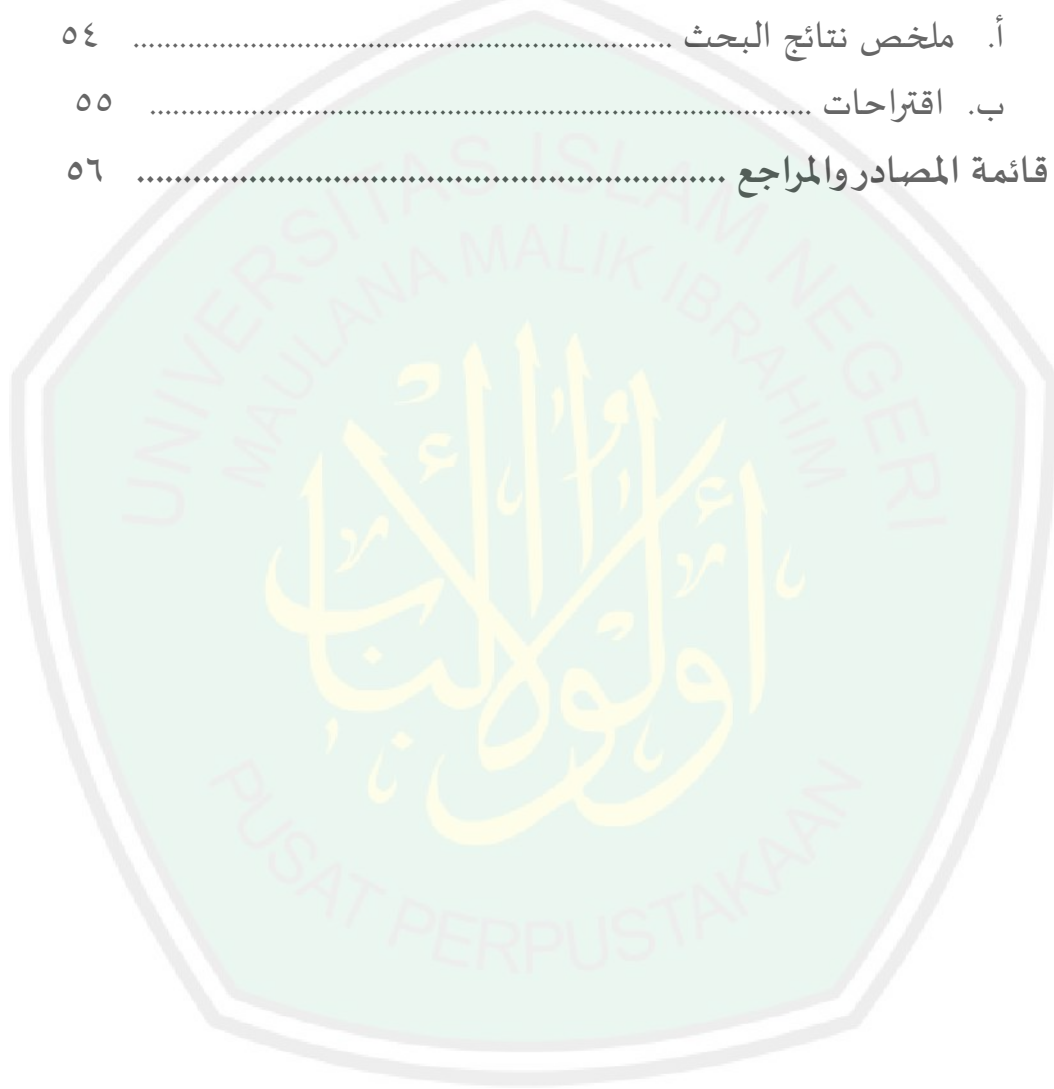
Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ..... ٥٢

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٥٤
- ب. اقتراحات ..... ٥٥
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٥٦





## مستخلص البحث

سوجي يوتا راهايو، ٢٠١٩، استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق. "كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق"

المشرف : د. عبد الوهاب رشيدى

### الكلمات المفتاحية : أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition

عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق هناك العديد من المشاكل في التعليم. من بينها قلة المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث يجدون صعوبة في مهارة قراءة. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالملل والنعاس وقيمة الطلاب المتوسط منخفضة يشعرون بالصعوبة لفهم المقروء. لذلك، أجرى الباحثة هذا البحث بتطبيق تقنية القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. في هذا البحث، استخدمت الباحثة تطبيق تقنيات القراءة والتكوين التعاونية لتحسين قدرات الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

أما المشكلة في هذه البحث هي: (١) كيف تطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق (٢) ما فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق. استخدمت الباحثة الفصل التجريبي ودرجة التحكم المكونة من مجموعتين، وهما الاختبار قبل وبعد الاختبار. المنهج المستخدم هو منهج كمي. الأدوات المستخدمة هي: المقابلة والملاحظة والاختبار.

النتائج باستخدام اختبار الإحصائي تظهر نتائج الاختبار أن نتائج  $t$ -hitung هي ٤٦،٤ وأكبر من  $t$ -table = ٧٢،٤ وأكبر من  $t$ -table = ٠،٣٢. إذن، فإن فرضية البحث مقبولة، والنتيجة هي أن  $H_1$  مقبول وأن تطبيق تقنية القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة يمكن أن يكون فعالاً.

## ABSTRAK

Rahayu, Suci Yuta. 2019. Penggunaan Teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Maharah Qiro'ah di Mts NU Pakis Malang. Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pembimbing: Dr.H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

---

Kata Kunci: teknik CIRC, Keterampilan Membaca

Dalam proses belajar mengajar keterampilan membaca di MTs NU Pakis Malang terdapat beberapa persoalan dalam pembelajarannya. Diantaranya adalah kurangnya kosakata yang dikuasai siswa sehingga mereka sulit membaca teks berbahasa arab. Selain itu, siswa juga merasa bosan dan menjadi siswa yang pasif. Oleh sebab itu, peneliti melaksanakan penelitian dengan menerapkan teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penerapan teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MTs NU Pakis Malang.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Penerapan teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs NU Pakis Malang. (2) Bagaimana Efektifitas penerapan teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di MTs NU Pakis Malang. Peneliti menggunakan penelitian kelas eksperimen dan kelas kontrol yang terdiri dua kelompok yaitu, pre test dan post test. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan yaitu: wawancara, observasi, dan tes.

Cara menghitung hasil dengan menggunakan t-test. Hasil test menunjukkan bahwa hasil t-hitung adalah 4,46 dan lebih besar dari t-tabel 1% = 2,724 dan lebih besar juga dari t-tabel 5% = 2,03. Maka hipotesis penelitian ini diterima, hasilnya bahwa  $H_1$  diterima dan penerapan teknik Kooperatif Integrated Reading and Composition dapat dikatakan efektif.

## ABSTRACT

Rahayu, Suci Yuta. 2019. Use of Cooperative Integrated Reading and Composition Techniques to Improve Students' Ability in Maharah Qiro'ah at MTs NU PakisMalang. Thesis Research Faculty of Tarbiyah and Teacher Training in Arabic Language Education Department.

Supervisor: Dr.H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

---

Key Word: CIRC Technique, Reading Skill

In the process of learning to teach reading skills in MTs NU Pakis Malang there are several problems in learning. Among them is the lack of vocabulary mastered by students so that they have difficulty reading Arabic texts. In addition, students also feel bored and become passive students. Therefore, researchers carried out research by applying the Cooperative Integrated Reading and Composition technique to improve students' reading skills.

The formulation of the problem in this study are: (1) How the Application of Cooperative Integrated Reading and Composition techniques to improve reading skills of students in NU MTs Pakis. (2) How is the effectiveness of the application of Cooperative Integrated Reading and Composition techniques to improve reading skills of students in NU MTsPakis. The researcher used the experimental class and the control class consisting of two groups, namely, pre test and post test. The approach used is a quantitative approach. The instruments used are: interviews, observations, and test.

How to calculate the results using the t-test. The test results show that the results of t-count are 4,46 and greater than t-table 1% = 2,724 and greater than t-table 5% = 2,03. So the research hypothesis is accepted, the result is that  $H_1$  is accepted and the application of the Cooperative Integrated Reading and Composition technique can be said to be effective.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة تتكون من أربع مهارات، هي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولاته. اللغة هي عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات مع التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال بنية الجمل التي يمكن للأخرين فهمها.<sup>2</sup>

ومهارة القراءة هي المهارات اللغوية لا تقتصر على مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، بل هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى الطلاب لفهم المقروء جيدا.

أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أولغة مكتوبة. تتضمن القراءة ثلاثة عناصر من محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعاني ، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية.<sup>3</sup>

ما يعود إلى كتاب القراءة نفسه، خاصة عند غياب الأسس التربوية التي ينبغي أن يبني في ضوءها الكتاب، إذ يتعين على الكتاب أن يكون إفرانزا لفلسفة المجتمع وتصوره الإعتقادي المتكامل عن حقائق الألوهية والكون والإنسان والحياة

، إضاءات (الرياض: ١٤٣٢ ) ص. ١١٧٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

<sup>2</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014),hal.9

<sup>3</sup> Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.*, hal.143

وما ينبثق عنه من تصور اجتماعي مع تأكيده على ما يناسب طبيعة ويتصل بميولهم واحتياجاتهم حتى يستثير أشواقهم لقراءة موضوعاته.<sup>٤</sup>

هناك غالبية الطلاب يأتون من القرية الذين يجوبون أساليب التعليم الجماعي. وفي هذا الوقت المدرس ما زال يستخدم أسلوب قديماً. لذلك، أجرت الباحثة باستخدام هذا الأسلوب يعني أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

أساساً على ملاحظة الباحثة أن التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق عند تعليم مهارة القراءة يشعرون بالملل والنعاس. وقيمة الطلاب المتوسط منخفضة يشعرون بالصعوبة لفهم المقروء. فجعل التعليم أن يكون إهتماماً في عملية البحث، مدرس يجب على المدرس أن يستخدم استراتيجية أو طريقة أو أسلوب التعلمية. ومنها أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

التركيز للأنشطة في هذه أسلوبه جعل استخدام الوقت أكثر فعالية. يتم تكييف الطلاب في فرق تعاونية والتي يتم تنسيقها بعد ذلك مع تعليم مجموعات القراءة، وذلك لتحقيق أهداف أخرى مثل القراءة والفهم، المفردات، قراءة الرسائل، الهجاء.

أما القوة هذا أسلوب مناسب جداً لتحسين مهارات الطلاب في حل مشاكل القصة. دور المعلمين يتم تقليل في عملية التعلم. تنفيذ البرنامج بسيط ويمكن السهل تنفيذه. يتم تحفيز الطلاب على النتائج بعناية، لأنهم يدرسون في مجموعات. يمكن للطلاب فهم معنى المشكلة والتحقق من عمل بعضهم. يمكن مساعدة الطلاب الضعفاء في حل المشكلة.

<sup>٤</sup>نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: ٢٠١١) ص: ٧٠

وأما الضعف هذا أسلوب إذا تم تطبيقه كثيرا، فسوف يشعر الطلاب بالإشباع والتعب إذا طُلب منهم القراءة أكثر من اللازم. فلذلك، من هذه المشكلة تريد الباحثة أن تعرف مستوى مهارة القراءة في هذا الفصل وتقوم الباحثة بالبحث العلمي عن هذه المسألة تحت الموضوع "استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق؟

٢. ما فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

٢. لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

#### هـ. أهمية البحث

وأما الفائدة هذا البحث تكون من:

## ١- الفائدة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة.

## ٢- الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسين

أن يعرف تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن يستخدموا تطبيق التدريس لمهارة القراءة.

ب) لتلاميذ

أن يكون زيادة العلوم والمعارف التربوية لهم في تطبيق التدريس لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

ج) للباحثة

لوفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية فيكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فروض البحث

المراد بفرضية البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، و من فروض البحث أن استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition فعالا لترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانج.

و. حدود البحث

المعرفة والمعلومات المحدود لدى الباحثة في بحثها يعني تطبيق استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة القراءة في فصل الثامنة في مستوى الثاني وهيالأنشطة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانج.

الحّد في موضوع هذا البحث يستخدم الكتاب "دروس اللغة العربية" بمدخل العلميا المنهج الدراسي ٢٠١٣ ومادة الدروس هي المهنة الرياضيون و المهنة الطبية و عيادة المرضى. الحّد الزماني هذا البحث لسنة دراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م.

### ز. تحديد المصطلحات

أ. مفهوم أسلوب

الكلمة أسلوب (الأسلوب) تأتي من الكلمة اللاتينية واليونانية، methodus التي تأتي من الكلمة meta التي تعني بعد أو أعلى، وكلمة hodos التي تعني وسيلة. الأسلوب هو عملية منهجية استخدامها لتحقيق أهداف محددة بكفاءة، وعادة في ترتيب الخطوات تبقى منظم.

ب. مفهوم ترقية

بشكل عام ، الترقية هو محاولة لزيادة الدرجات والمستويات والجودة والكمية. يمكن أن يعني الترقية زيادة المهارات والقدرات لتكون أفضل. ومع إلى ذلك، يعني الترقية أيضا الإنجاز في العملية والحجم والطبيعة والعلاقات وما إلى ذلك.

ج. مفهوم الكفاءة

تنقسم الكفاءة إلى قسمين:

الكفاءة الفكرية هي قدرة الشخص على القيام بأنشطة تتطلب مهارات التفكير.

الكفاءة البدنية هي القدرة على أداء المهام التي تتطلب الطاقة في شكل المهارة والقوة أو خصائص مماثلة.

د. مفهوم مهارة



المهارة هي القدرة على استخدام العقول والفكر والإبداع في العمل أو تغيير  
أو خلق شيء أكثر وضوحاً لإنتاج قيمة لتنتائج هذا العمل.

### ج. الدراسة السابقة

١. الباحث : حنيفة درجات (٢٠١٦)  
أ. موضوع البحث : فعالية طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تومفانج مالانق.  
ب. أهداف البحث : لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة بطريقة التمييز في الصف السابع  
ج. منهج البحث : استخدام الباحثة بالمدخل الكمي  
د. نتائج البحث : تعليم مهارة القراءة بطريقة التمييز فعالاً يعرف من نتيجة اختبار t في البيانات من نتيجة تعليم التلاميذ وجد الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٤٤٤,٤ ثم قامت الباحثة بتعين t-table ثم بحث الباحثة نتيجة من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٧٥٦٣٩ في المستوى المعنوي ٥%، و ٤٥٢٣,٢ في المستوى المعنوي ١%، ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣٢,٣ أكثر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٧٥٦٣٩,٢ وكذلك من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٤٥٢٣,٢ وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول وخلاصته أن استخدام طريقة التمييز مناسب وفعال في مهارة القراءة.

### ٢. الباحث : ابن عبد الله (٢٠١٦)

- موضوع البحث : استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق.

أ. أهداف البحث : لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Accelerated Learning في تعليم مهارة القراءة في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق.

ج. منهج البحث: يستخدم الباحث بالمدخل الكمي

د. نتائج البحث : (١) استخدام أسلوب Accelerated Learning

تستطيع على القدرة وفهم المعلومات الجديدة سريعاً وسيطرتها للتلاميذ تعليم اللغة العربية والأجزاء في الدور الأول وفي الدور الثاني يدل على مشاركة جيدة عند التلاميذ في تعليم مهارة القراءة لديهم رغبة ليسألوا ما لم يفهموا عن الدرس أو الجملات في الفكرة واهتمموه باهتمام جيد. (٢) : استخدام أسلوب Accelerated Learning لمهارة القراءة للتلاميذ في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة سنجاساري مالانق فعال. وهذا كما دللتها لنتيجة المعدلة ارتفعت من ٣٣،٥٣ في الإختبار القبلي، و٥٥،٨٥ في الإختبار البعدي وهي في مستوى جيد جداً.

٣. الباحث : أم فتيحة الصالحة (٢٠١٥)

أ. موضوع البحث : استخدام استراتيجيات جيحكسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق.

ب. أهداف البحث : لوصف نتائج استخدام استراتيجيات جيحكسو في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق.

ج. منهج البحث : يستخدم الباحثة بالمدخل الكمي

د. نتائج البحث : (١) إن عملية استخدام استراتيجيات جيحكسو في ترقية مهارة القراءة كما يلي: عيّن التلاميذ المفردات الصعبة، يقرء التلاميذ جيّداً

وفصيحا، شرح التلامي يعمل الوظيفة إلى التلامي الأخرى، التلاميذ يستطيع أن تلخص التي قد تعمل معرفته. (٢) إن استخدام استيراثية جيكسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالان فعلا لأنهم يستطيعون أن يعبروا الأفكار والمشاعر بطريقة القراءة مناسبة بإستيراثية جيكسو. (٣) اعتماد على نتيجة  $t$  الإحصائي بين المجموعتين حصلت  $t_0 = 47,2$  أكثر من  $t$ - tabel في المستوى المعنوي  $1\% = 71,2$  وكذلك أكثر من نتيجة المستوى المعنوي  $5\% = 0,2,2$  وذلك بمعنى استخدام استيراثية جيكسو لترقية مهارة القراءة.

من هذه الدراسات ونتائجها، فالبحت العملي الذي تبخته الباحثة يشبحه من خلال المنهج ويفرق من ناحية الموضوع والأسلوب.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١. التعليم التعاوني

#### أ. مفهوم التعليم التعاوني

إذا سمعنا عن كلمة الأسلوب فنظرنا أن معنى من هذا المصطلح هو مرادف لمصطلح طريقة التعليم كما قال هيمان بأن طريقة التعليم هي الأسلوب الذي ينظم به المعلمّ المواقف والخبرات التي يريد أن يضعه تلاميذ فيها، حتى تتحقق الأهداف المطلوبة.<sup>٥</sup> وقد فرق بعض التربويين وذكروا أنّ "الطرائق أكثر شمولية من الأساليب، إذا تضمن عناصر التعليم والتعلم، وتنظيم المحتوى، واستغلال الوسائل التعليمية وغيرها، وأمّا الأساليب فهي ما يقوم به المعلمّ فقط، أي أن الأسلوب هو جزء من الطريقة".<sup>٦</sup>

نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي واحد يشمل الطلاب كمواضيع للتعلم (موجه للطلاب). كما قال دافيد.و.ج (David W. Johnson) تتضمن عملية التعليم والتعلم استخدام مجموعات صغيرة تسمح للطلاب بالعمل معا لتحقيق أقصى قدرة من التعلم والتعلم من بعضهم البعض. يؤكد تعليم التعاوني على التعاون بين الطلاب في مجموعات لتحقيق الخاصة في أهداف التعلمهم. من خلال التعلم الجماعي، يحصل الطلاب على فرصة للتفاعل مع أصدقائهم.

فالتعلم التعاوني يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل

<sup>٥</sup> هيمان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. ص: ١٦٧

<sup>٦</sup> نفس المراجع، ص: ١٦٧

أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى

حاليا في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة.<sup>٧</sup>

## ب. أنواع أسلوب التعليم التعاوني

أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني:<sup>٨</sup>

المخترع	عام الإختراع	الأسلوب
Johnson	وسط ١٩٦٠	Learning Together & Alone
Devries & Edward	أول ١٩٧٠	Team Games Tournament (TGT)
Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	Group Investigation
Johnson	وسط ١٩٧٠	Constructive Controversy
Aronson & Associates	آخر ١٩٧٠	Jigsaw
Slavin & Associates	آخر ١٩٧٠	Student Teams Achievements Division (STAD)
Cohen	أول ١٩٨٠	Complex Instruction
Slavin & Associates	أول ١٩٨٠	Team Accelerated Instruction
Kagan	وسط ١٩٨٠	Cooperative Learning Structures
Stevens, Slavin & Associates	آخر ١٩٨٠	Cooperatif Integrated Reading & Composition

( الجدول ١ )

شرح من العشرة الأساليب يعني:

### ١. أسلوب *Learning Together & Alone*

<sup>7</sup>Slavin, *Cooperative learning. teori, research and practic.* Needham Heights, Inc, 1955

<sup>٨</sup>محمد الفيان. استخدام الطريقة بمجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة"

المتوسطة الإسلامية مالانق, شعبة تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١٦

في هذه الأسلوب، يتم الطلاب في مجموعات صغيرة. وقد طلب من كل مجموعة لإنتاج مجموعة منتج واحد (single group product). المعلم التي يشرف على مجموعة تقوم على خمسة عناصر من تعاونية يعني الترابط الإيجابي و المساءلة الفردية و التفاعل المباشرة و المهارات الاجتماعية و معالجة المجموعة.<sup>9</sup> إذا وجدت صعوبة، يطلب من كل الأعضاء لطلب المساعدة من زملائهم في المجموعة قبل يطلب المساعدة من المعلم. تنقسم الطلاب إلى مجموعات من أربعة أو خمسة طلاب من خلفيات المختلفة في العمل الدراسية. عادة، الجوائز تعطي على أساس أداء كل أعضاء وأداء مجموعته. الجوائز يمكن في شكل الثناء والقيمة الأكاديمية ولا يوجد منافسة بين الأعضاء وبين المجموعات.

## ٢. أسلوب Team Game Tournament

هذه الأسلوب هي تطوير نموذج التعلم التعاوني الذي بدأه من سلافن (Slavin). وقال سلافن (Slavin, ٢٠٠٥) نموذج التعليم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يدعم وجود المجموعات. لكل طالب في المجموعة مستويات مختلفة من القدرة على التعلم (هناك نماذج تعلم تعاونية عالية ومتوسطة ومنخفضة) تعطي الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعلم. تتميز جميع نماذج التعلم بهيكل المهام وبنية الأهداف وبنية المكافآت. في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني، يتم تشجيع الطلاب على العمل معا في مهمة مشتركة ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة التي يقدمها المعلم. أهداف الرئيسية لهذه الأسلوب هي تحسين قدرة الطلاب على فهم القراءة وقياس مستوى الأداء التعاوني للطلاب في مجموعات في وقت

<sup>9</sup>Miftahul huda. *Cooperatif learning metode teknik, struktur, dan model penerapan.* (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2011) hlm. 119

واحد. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الأسلوب أيضا إلى تطوير الشخصية الاجتماعية و الفردية لدى الطلاب.

### ٣. أسلوب *Group Investigation*

هذه الأسلوب هي تطوير نموذج التعلم التعاوني الذي بدأه من شاران (Sharan)<sup>١٠</sup>. يختار الطلاب يجوز لتخطيط ما يريدون تعلمه. أولا، يتم الطلاب في مجموعات صغيرة. كل مجموعة تحصل على مهمة مختلفة.

الأنشطة في هذه الأسلوب هي كل أعضاء المناقشة والتحديد ما هي المعلومات التي تقوم بجمعها وكيفية معالجتها وكيفية البحث عنها وكيفية تقديم نتائج أبحاثه أمام الفصل. يجب على جميع الأعضاء لتحديد الموضوع البحث التي سيأخذونه وسيقررون بأنفسهم في تقسيم العمل. في عملية البحث، يجب عليهم للعمل ملخص وفرضية واستنتاج وتقديم التقرير النهائي.

أهداف الرئيسية لهذه الأسلوب هي أن يتمكن الطلاب من إعداد تقرير قراءة من مصادر قراءة مختلفة كدليل على فهمهم لمواد القراءة.

### ٤. أسلوب *Constructive Controversy*

هذه الأسلوب هو أسلوب غير مألوفة لمناقشة أو معرفة موضوع معين. إذا استخدامها، عادة ما يكون الوصول إلى توافق في الآراء حول مواضيع مثيرة للجدل، دون المساس بها، وتوجيه الموضوع إلى توافق حكيم حول الجدل. على الرغم من أنه يمكن استخدامها في المواقف التي يوجد فيها جدل، إلا أنه يستخدم بشكل شائع في التعليم، ولكن يمكن تطبيق هذا المفهوم أيضا للحصول على فوائد في إدارة المشروع كأداة

<sup>10</sup>Ibid.hlm.123

لمساعدة المجموعات على التفكير أكثر أهمية لتحقيق نتائج أفضل عند تحليل الموقف. الجدل البناء هو أسلوب عمل مثير للاهتمام لأنه غالباً ما يجعل الطلاب يعلمون أكثر من مجرد مواضيع، ويمكنهم جعل الناس يحافظون على وجهة نظر قد لا يشاركونها منذ البداية. ويرجع هذا إلى اختلاف وجهة نظر المشاركين عن وجهة النظر، حيث يتم تعيين وجهة نظر المشارك من قبل المدرب بدلاً من شيء يحدث بناءً على التصورات الفردية للواقع.

#### ٥. أسلوب *Jigsaw*

التعلم هذه الأسلوب هو نوع واحد من تعلم القراءة يشجع الطلاب النشطين ويساعد في إتقان الموضوع لتحقيق أقصى إنجاز. يجمع هذا التعلم بين أنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، بالإضافة إلى تحسين مهارات القراءة، يمكن للطلاب أيضاً تحسين مهارات اللغة الأخرى.

هذه الأسلوب يمكن استخدامها إذا كانت المادة المراد دراستها في شكل سرد مكتوب، مناسبة لموضوعات العلوم الاجتماعية والأدب والحقول الأخرى التي تعد أهدافها التعليمية أكثر من إتقان المفاهيم من إتقان القدرات. تدريس المواد عادة في شكل قصة، سيرة ذاتية أو مادة سردية.<sup>١١</sup>

الأنشطة في هذه الأسلوب هي توزيع النص والموضوعات ومشاركة كل موضوع مع كل طالب ثم قراءة. عرض الطلاب الموضوعات التي سيعملون عليها. إذا كان هناك فرقة من خمسة أشخاص، عين اثنين من الطلاب للبحث عن موضوع واحد معاً.

<sup>11</sup> Robert E.Slavin. *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik.* (Bandung: Nusa Media, 2009), hlm. 237



#### ٦. أسلوب (STAD) *Student Team Achievement Division*

هذه الأسلوب هي تطوير نموذج التعلم التعاوني الذي طورها من سلافين (slavin) وتنطوي المنافسة بين المجموعات. أولاً، يدرس الطلاب المادة مع زملائهم في المجموعة ثم اختبرهم بشكل فردية بالمسابقة.<sup>١٢</sup> يجب على كل أعضاء محاولة الحصول على أقصى درجة في الاختبار إذا كانت مجموعته تريد الحصول على درجة عالية. وقال سلافين (slavin) يمكن تطبيق هذه الأسلوب على مجموعة متنوعة من الموضوعات يتضمن فيها العلم الطبيعة.

#### ٧. أسلوب *Complex Instruction*

هذه الأسلوب هي تطوير نموذج التعلم التعاوني الذي طورها من إيليزابيث كوهين (Elizabeth Cohen) مع زملائها. تركز هذه الأسلوب على بناء الثقة في جميع القدرات لدى الطلاب.<sup>١٣</sup> تعطي المعلم الحرية في تحديد مشروعهم الخاص سيعملون.

نموذج التعلم التعاوني لهذا النوع من التعليمات المعقدة يمكن لجميع الطلاب أن يشاركوا بنشاط في التعلم ويمكن أن يساهموا بالأفكار لأن كل طالب لديه عادة نوع مختلف من الذكاء. وبعبارة أخرى، الطلاب لديهم المعلومات الاستخباراتية يمكن أن تكون مصدرا للمتعلمين آخرين في محاولة حل المشكلات الرياضية.

غالباً ما يكون المعلم إلى التفكير في كيفية الجمع بين قدرات الطلاب متنوعة في مجموعات تعاونية لأن الطلاب ينبغي أن تعطى دوراً وفقاً لقدراتهم.

<sup>12</sup>Op. Cit.,116

<sup>13</sup> Miftahul huda. *Cooperatif learning metode teknik, struktur, dan model penerapan.* (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2011) hlm.124

الأنشطة هذه الأسلوب هي كل مجموعة تتكون من أربعة أشخاص لكل مجموعة. التجميع هو أربعة أشخاص بحيث يمكن لكل مجموعة العمل جيدا. بالإضافة إلى ذلك، تقسيم الطلاب إلى العديد من بطاقات الأدوار. ينقسم الطلاب إلى أربعة أدوار، أي كميشرين وقادة فريق ومقدمي الملاحظات / المسجلات ومديري الموارد.

#### ٨. أسلوب *Team Accelerated Instruction*

الأسلوب *Team Accelerated Instruction* نوعا واحدا من أنواع التعلم التعاوني وأصله من الإسم *Team Assisted Individualization* (Slavin, 2008: 187). نموذج التعلم التعاوني *Team Accelerated Instruction* هي أسلوب التعلم تركز على تعليم الطلاب. وقال روبيرت سلافن (Miftahul, 2013: 200)، إن هذه الأسلوب هي برنامج تربوي يسعى إلى تكييف التعلم مع الاختلافات الأكاديمية الفردية للطلاب والتأكيد على جوائز المجموعة والمسؤولية الفردية والحصول على فرص المتساوي لتبادل النتائج لكل أعضاء في المجموعة. أهداف لهذه الأسلوب هي سيكون الطلاب الدافع لتعليم المواد المقدمة بسرعة ودقيقة. الأنشطة هي كل أعضاء سيعطي اختبار فردية دون المساعدة من الأعضاء الأخر. التقويم لا إجراء عند اختبارات فقط، ولكن أيضا مدى تمكنهم من العمل بشكل الذاتي.

#### ٩. أسلوب *Cooperative Learning Structures*

هذه الأسلوب هي تطوير نموذج التعلم التعاوني الذي طورها من كاغان (kagan) الذي داخله يحتوي على بنية مصممة للتأثير على أنماط

تفاعل الطلاب. أساس التعلم التعاوني هو الهيكلو هو الذي يميز بين التعلم التعاوني والعمل الجماعي العادي.<sup>١٤</sup>

الهيكل المطور هو roundrobin, corners, paraphrase pasport, spend a buck, group processing, numbered heads together, send a problem, cooperative review, three step interview, brainstorming, group discussion, roundtable, partners, co op co op, and group investigation. تقريباً جميع تصاميم التدريس ثنائية اللغة.

#### ١٠. أسلوب Cooperative Integrated Reading And Composition

أسلوب CIR C هي برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية وكذلك في المدارس الثانوية. هذه الأسلوب، يستخدم المعلم تدريب مادة القراءة التي تحتوي على أسئلة وقصص.<sup>١٥</sup> الحد من البحث استخدم هذه الأسلوب لمهارة القراءة فقط.

الأنشطة في هذه الأسلوب هي المعلم يعين الطلاب للإقتران في فرقهم لقراءة القصة لبعضهم البعض وجعل التوقعات حول كيفية انتهاء السرد وتلخيص قصة بعضهم البعض وكتابة الردود على القصة ثم ممارسة النطق والمفردات.

يتبع طلاب الدروس من المعلم وممارسة الفريق وفريق ما قبل التقويم والاختبارات. يسمح الطلاب للقيام بهذا الاختبار إذا زملائهم أعلنت أنها قد إستعدادا. تقويم الفريق تعطى على أساس متوسط من جميع الفرق جميع الأنشطة القراءة والكتابة.

من جميع الأساليب المذكورة، يستخدم الباحثة الأسلوب واحد فقط وهي أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لأنم تطبيق هذه الأسلوب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.

<sup>14</sup>Miftahul huda. *Cooperatif learning metode teknik, struktur, dan model penerapan*. hlm.122

<sup>15</sup>Ibid, hlm.16

### ج. أسلوب التعليم Cooperative Integrated Reading and Composition

إن أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition هي في

الواقع نتيجة تطوير Team Assisted Individualization (Slavin ٢٠٠٥)،

أهداف هذه طريقة بشكل أساسي إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم محتويات

القراءة بالإضافة إلى تطوير مهارات الكتابة.

هذه الأسلوب يتكون من ثلاثة عناصر مهمة، وهي:

أ. التدريس المباشرة.

ب. دروس في الفهم القرائي.

ج. فن المتكامل لغة المكتوبة

خطوات الطريقة<sup>١٦</sup>:

أ. مرحلة قبل قراءة

- المعلم تشكيل مجموعات من أربعة أشخاص.

- المعلم يعطي المناسبة القصة لموضوع التعلم.

- يقرأ المعلم القصة التي سيقراها الطفل.

- بعد ذلك، يتم الطلاب القصة تتكون من قصة قصيرة وسلسلة من

الأنشطة و يجب عليهم القيام في مجموعتهم.

ب. مرحلة قراءة

- اقرأ مع الأصدقاء.

في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب قصصًا في قلوبهم ثم يقرؤون القصص

بصوت عالٍ مع الأصدقاء.

- اكتب بنية القصة.

<sup>16</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*.(Yogyakarta:pustaka pelajar,2009),hlm. 130

في هذه المرحلة، يتلقى الطلاب أسئلة من المعلم حول مشكلة القصة ،  
المثال: الشخصية، والمؤامرة، والخلفية، والصراع، وحل المشكلات الموجودة  
في القصة.

- اقرأ بصوت عال.

يطلب من الطلاب العثور على كلمات صعبة في القصة وقراءتها بصوت  
عال دون أن تكون مترددا.

- معنى الكلمة

يتم تحديد الكلمات الصعبة التي يجدها في القصة ثم معانيها.

ج. مرحلة بعد قراءة

- رواية القصة.

بعد قراءة القصة ومناقشتها في مجموعات، يُطلب من الطلاب تقديم ملخص عن  
القصة.

- تفتيش مع أصدقاء.

بعد خلاصة للطلاب ثم تبادل مع صديقه حتى يتمكن أحدهم الآخر من  
التحقق من زميله. إذا تم الطلاب هذه الأنشطة، فإن زملائهم يقدمون نموذج  
تعيين الطلاب. أنهم قد أكملوا المهمة هذه الدراسية.

- الإختبار

في هذه المرحلة يتم الطلاب اختبارًا لفهم محتويات القصة، وكتابة الجمل من  
قائمة المفردات الصعبة، وقراءة القائمة بصوت عال أمام المعلم، في وقت  
الاختبار لا يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض، ونتائج الاختبار هي  
العنصر الرئيسي في نقاط الفريق.

## ٢. مهارة القراءة

### ت. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال، وليست القراءة كما يظنها بادي الرأي مجرد تعرف على الرمز اللغوية المكتبة والنطق بها، ونما التطورات التي طرأت على مفهوم القراءة تؤكد أننا لا نحفل فيها فقط بالنواحي الفسيولوجية مثل حركات العين وأعضاء النطق، إذ المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني يقودنا إلى القول بأن القراءة.<sup>١٧</sup>

وقال الدكتور محمد كامل الناقة في كتابه "أساسية تعليم اللغة العربية والتربية الدينية" القراءة عملية أقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلقاها القارئ عن طريق عينية و تطلب هذه الرموز فهم المعاني. و تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة على هذا معتمد لدرجة كبيرة.<sup>١٨</sup> و من المعلومات معرفاً أن مهارة القراءة هي المهارات اللغوية لا تقتصر على مجرد القدرة على النطق بالألفاظ المكتوبة في النص، بل هي عملية التي تحتاج إلى أكثر من المهارات اللغوية الأخرى لدى الطلاب لفهم المقروء جيداً.

### ث. أهمية القراءة

القراءة هي البوابة لأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الوحيدة لانتقال المعرفة، وهنا تكمن أهمية القراءة بالدرجة الأولى. فهي تستطيع فتح آفاق أوسع وأشمل للإنسان، الأمر الذي سيؤدي حتماً وفي أية المطاف إلى التطوير من الحياة سواءً على الصعيد الشخصي أم على الصعيد الجماعي. القراءة بحدّ هي من أكثر الوسائل التي توفر المتعة والفائدة في آنٍ واحدٍ، خاصةً إن كان

<sup>١٧</sup>المراجع السبقي، لتعليم المهارات اللغوية. ص: ٦١

<sup>١٨</sup>حى على يونس محمد كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة، دار الثقافة ١٩٧٧) ص: ١٩٢

هذا الإنسان من الناس الذي نيسعون إلى أن يطوّروا من أنماط محيا وأعمالهم المختلفة، وأن يصلوا أيضاً إلى ما يطمحون إليه من أهداف.

تكمن أهمية القراءة وبشكلٍ رئيسيٍّ فياكو الطريقة الوحيدة التي يمكن للإنسان أن يكتسب المعرفة وبشكلٍ متّصلٍ غير منقطع فالكتاب الواحد يعطي القارئ خبرةً كبيرةً لم يستطع المؤلف أن يجمعها إلاّ بعد أن قضى وقتاً طويلاً جداً في الجدِّ والعمل والاجتهاد من هنا كانت القراءة من الأمور الهامة غير الثانوية التي يتوجّب على كلّ الناس أن يجعلها على رأس أولويّات.

بمّ حيث تصبح جزءاً أصيلاً من الأنشطة اليومية. كثرة القراءة لا تزيد المعلومات فحسب، بل تعمل على زيادة القدرة على التحليل وربط الأمور ببعضها البعض، كما أنّ الإنسان كثير القراءة يكتسب مهاراتٍ جديدةٍ منها: القدرة على الفهم بشكلٍ أسرع، والقدرة على النقاش والحوار في أي موضوع من المواضيع المختلفة.

## ج. أنواع القراءة

### (١) القراءة الصامتة

يشعر مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها.<sup>١٩</sup> وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثمّ كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحر لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.

### (٢) القراءة الجهرية

<sup>١٩</sup> نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: ٢٠١١) ص: ٧٧

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية، وبعد يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وبنبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجا مثاليًا، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط ( إن وجد ). درّب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لا بد أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية لنحقق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة.

وإذا احتل عند المعلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلى جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضع الهدف الأساس. فإجادة النطق له عنصر الأصوات يحققه، وإجادة الإعراب له عنصر التراكيب يحققه.<sup>٢٠</sup> وعلى الرغم مما تتمتع به القراءة الصامتة من مزايا إلا أن هذا لا يقلل بحال من أهمية القراءة الجهرية، خاصة لدى الناشئة في المراحل الأولى، حيث يعول عليها للوقوف على حسن النطق، وجودة والسيطرة على قواعد اللغة وتمثيل المعنى.

### ٣. تعليم مهارة القراءة

#### أ. أهداف تعليم مهارة القراءة

الغرض من تعليم القراءة للطلاب كما يلي:

<sup>٢٠</sup>المراجع السابق، إضاءات: ص: ١٩٦



- القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
- يدرك أنه لا يستطيع فهم النصويمكنه العثور على مصدر تفهمه حتى يتمكن من منع إمكانية حدوث أشياء في المستقبل.
- استخدام القدرة على فهم الكلمات والجمل والفقرات لبناء فهم بسيط لمحتويات القراءة.
- أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.<sup>٢١</sup>
- أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قائمة مفردات متجمعة إلى اللغتين.
- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل أن يدرك العلاقات المكوّنة للفقرة الرئيسية.
- أن يتعرف على معاني السياق، والفرق بين المفردات المعاصرة ومفردات القراءة.

#### ب. مواد تعليم مهارة القراءة

- مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يصيّلها إلى التلاميذ.
- شروطها:<sup>٢٢</sup>
  - يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان.
  - يجب أن تكون المادة موثقة بصوتها.
  - يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعوبة التي تعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

<sup>٢١</sup> محمود كامل الناقه ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسسكو، ٢٠٠٣)، ص: ١٥٢.

<sup>٢٢</sup> محمود يونوس ومحمد قاسم بكرالترية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام كتور-

إندونيسيا ٢٠٠٢، ص: ١١.

- ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا تظهر مقدر معارف المدرس.
- يجب أن تكون مادة الدرس مرتباً عقلياً ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقان البدء في الجزء الذي يليه.

### ج. طريقة تعليم مهارة القراءة

على أن الملاحظ على طرائق التدريس رغم هذا التنوع أنها تكاد ترجع إلى طريقتين رئيسيتين<sup>٢٣</sup>:

#### (١) الطريقة التركيبية (الجزئية)

تؤخذ أولاً الحروف الأكثر ظهوراً لأعين الأطفال في تشكيل الفم عند النطق بها، ثم الأقل ظهوراً لأعين الأطفال في تشكيل الفم عند النطق بها، ثم الأقل ظهوراً، التي تليها وهكذا، وفي ضوء ذلك يمكن تقسيم الحروف إلى المجموعات التالية:

- المجموعة الأولى: الشفوية وهي: الباء - الميم - الواو - الفاء.
- المجموعة الثانية: الأسنان اللثوية وهي: الطاء - الدال - التاء - الزاي - السين - الصاد.
- المجموعة الثالثة: الأسنان وهي: التاء - الدال - الظاء.
- المجموعة الرابعة: الشجرية وهي: الجيم - الشين.
- المجموعة الخامسة: اللثوية وهي: الراء - اللام - النون - الياء.
- المجموعة السادسة: وهي الكاف - القاف.
- المجموعة السابعة: الحلقيّة وهي: العين - الغين - الحاء - الألف - الحاء.

<sup>٢٣</sup>المراجع السبقي، لتعليم المهارات اللغوية. ص: ٨٦

## ٢) الطريقة التحليلية (الكلية)

تسير هذه الطريقة في اتجاه معاكس للطريقة التركيبية (الجزئية) حيث تبدأ بالكل وتنتهي إلى الجزء التي يتكون منها، وهي تتطلق من مسلمة مفادها ومؤادها أن العقل البشري يميل إلى إدراك الأشياء في وحدة وتكامل، وأن الكل سابق لجزئياته، وأنه أكبر من مجرد مجموع الأجزاء، وأن الأجزاء إنما تتضح وتتحدد قيمتها ومعناها باتصالها بالكل الذي تنتمي إليه. وإذا كانت مقومات القراءة الراشدة لا تتوقف على مجرد التعرف البصري، وإنما لابد أن يضاف بعد الفهم ليتحقق مفهوم القراءة، ولذلك كان لابد من البدء بالكليات لما تنطوي عليه من معاني يمكن فهمها، وحتى يتأهب العقل لاستدعاء تلك المعاني واستخلاصها، حيث يكون أكثر نشاطا في استحضار الواحدات ذات المعنى على نحو أفضل وتحت هذه الطريقة الكلية تنطوي عدة طرائق هي طريقة الكلمة و طريقة الجملة.

## ٣) الطريقة التوليفية (المزدوجة):

في هذه الطريقة قد يبدأ المعلم مستعينا بطريقة "انظر وقل" حيث يقوم بعرض إحدى الصور مناقشا التلاميذ فيما تعينه، ثم يسجل ما تعبر عنه الصورة على السبورة بخط واضح، مطالباً التلاميذ تكرار الكلمة أو الجملة التي تعبر عنها الصورة بطريقة فردية أو جماعية، حتى يتنسى لهم الربط بين نطق الكلمة و رمزها ثم تلي ذلك مرحلة تحليل الجملة إلى كلمات ثم الكلمات إلى مقاطع وحروف ينطقها التلاميذ بأصواتها لا بأسمائها، على أن يقوم التلاميذ بتكرار تلك العملية، ومن الحروف التي حللها التلاميذ، يقومون بتكوين كلمات جديدة فجمل فقصص وهكذا.

## د. خطوات تعليم القراءة

من خطوات تعليم مهارة القراءة هي:

- أ. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضع معناها (نماذج الأشياء وصورها حركة الوجه للإشارات... إلخ) ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.
- ب. يطلب المعلم من الدرسين فتح الكتاب. ويقراء أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون به بدقة.
- ج. يردد الطلاب جماعة هذه الكلمات والجمل، ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة. ويطلب من كل قسم أن يردد، ثم يطلب من بعض الدارسين المختارين عشوائياً أن يرددوا وراءه.
- د. عندما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتركيب، يتم عرض النصوص مبسطة عليهم، ثم يقرأونها قراءة صامتة. ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
- هـ. بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الاتفات إليه وترك الكتاب مفتوحاً أمامهم.
- و. لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتاً إضافياً. لأن هذا يؤخر غيرهم. ولا يشعرون بعد ذلك بأي ضغط عليهم لإكمال القراءة سريعاً. فضلاً عن أن المتأخرون في القراءة سوف يجدون الفرصة مواتية لهم للعودة للنص في أثناء إلقاء الأسئلة. كما أنهم سوف يرغبون على السرعة في القراءة بعد ذلك.
- ز. تلقي أسئلة فهم النص و الكتاب مفتوح أمام الطلاب. لأننا لا نختبر ذاكرتهم ولا بأس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.
- ح. ينبغي ان تلقي الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الجابات في النص حتي نعرف أين نحن في أي وقت.

ط. وقد يعود الأستاذ للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهم معين أو لتعرف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.

ي. يجب أن تكون أسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة وأن تقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنون تقييد الطالب بالإجابة المعيارية.

ك. إذا لم يكن لدى الطلاب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.

ل. يجب تشجيع استقاء الإجابة من النص وذكر عبارته دون ان نشق الطالب بتكليفه بصياغة جديدة من عنده.

م. ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى انتباه عند الطلاب قد ضعف ومتوسط الوقت المناسب لطرح الأسئلة هو ما بين ٢٠ - ٢٥ دقيقة.

ن. يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب. واستثمار إجابات الطلاب استثمار جديدا.

س. يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة). بحيث سترجعون الأفكار التي كانت تثير الأسئلة ويطلقون على الإجابات في ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.

ش. قد تكون القراءة الأخرى جهرية و في هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظا من هذا.

ص. يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبون عليها وهذا تدريب يدرهم على صياغة التركيب واستثمار ما يعرفونه قواعد.

هـ. التقويم لمهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الإختبارات القراءة أن نقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم، إذ إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة، وعدم استعمال الإصبع الشفيتين، وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup>

وتمرينات القراءة كما يلي:

١. لسرعة التعريف على الكلمة
٢. لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها
٣. فهم المقروء

### الفصل الثالث

<sup>٢٤</sup> محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة. (سعودية: جامعة الملك سعود). ص: ١٩٧

## منهجية البحث

### أ. مدخل البحث

مدخل البحث ومنهجه إن منهج البحث التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Design Quasi Experimental) بالنوع (conrol group design non equivalent).

واستخدمت الباحثة المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.<sup>25</sup> جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) المجموعة الضابطة (Controlled Group) المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.<sup>26</sup> إذن، يستخدم هذا الأسلوب المجموعة التجريبية وعددهم ١٦ أشخاص من الفصل، ولا يستخدم هذا الأسلوب المجموعة الضابطة وعددهم ١٦ أشخاص من الفصل. استخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين.

### ب. مجتمع البحث وعينه

إن مجتمع البحث هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامنة لسنة ٢٠١٨/٢٠١٩ م بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق، وعينته الطلاب في مستوى الثاني عن طريقة غارض المعينة (Purposive Sampling) لأنا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

### ج. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان هما كما يلي:

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354

<sup>26</sup> *Ibid*, hlm. 12

## ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل ( Variable Independent ) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي. المتغير المستقل في هذا البحث هو أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition.

## ٢. المتغير التابع

المتغير التابع ( Variable Dependent ) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع هو العامل الناتج أو التغيير الناتج. المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة القراءة.

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية مهارة القراءة	أسلوب Cooperatif Integrated Reading and Composition

الجدول (٢)

## د. أدوات جمع البيانات

هناك الطرق التي استخدمت البحث في جمع المعلومات كالحقائق أو البيانات في هذا البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

### ١. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة شفويا مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة عن كيف عملية التعليم استخدام فيه. وطريقة لتنفيذه هذه المادة تؤثر كثيرة. في هذا البحث باستخدام المقابلة غير التركيبي وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدمت الباحثة بدليل المقابلة المركبة والمنظمة لجمع البيانات



دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط الترقيبية حول المشكلة<sup>٢٧</sup>. مقابلة في هذا البحث باستخدام دفتر وآلة التسجيل.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي كل فعالية على اهتمام كامل إلى موضوع ويستعملها الحواس الخمس<sup>٢٨</sup>. استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة و في أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وبهذه التجريبية في التعليم. والطريقة جمع البيانات المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميدان أو دليل الملاحظة المستعدة.

في هذا البحث، تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة القراءة وكيفية تقديمها من المعلم وإستعملها أثناء عملية التعليم، البيانات المتعلقة بعملية التعليم ومعرفة الحال المدرسة ويستخدم منهجية الدراسة والفصل والطلاب وعالية التعليم.

## ٣. الإختبار

أما الإختبار فهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صوراً ورسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكاً ما وهو يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.<sup>٢٩</sup>

الإختبار في هذا البحث استخدمت إختبار القبلي وإختبار البعدي.

تهدف هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition في ترقية مهارة القراءة. ومع هذه الأسلوب،

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.3

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hlm 199

<sup>29</sup> نفس المراجع. ص: ١٥٧

الباحثة يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم الطلاب في التعلم. وأيضا قبل أسلوب معين، ويمارس بأسلوب Cooperative .Integrated Reading and Composition

وأما معايير نجاح الطلاب في الإختبار اعتمادا على معايير نجاح المدرسة هي<sup>30</sup>:

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	٩٥ - ١٠٠ %
٢	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	٨٥ - ٩٤ %
٣	جيد	٨٤ - ٧٥	٧٥ - ٨٤ %
٤	مقبول	٧٤ - ٦٥	٦٥ - ٧٤ %
٥	ضعيف	٦٤ - ٠	٠ - ٦٤ %

الجدول (٣)

هناك طريقتان لقياس قدرات الطلاب, يعني :

١. من القيمة نتائج التعليم، ينظر من الإختبار.
  ٢. من عملية التعليم، ينظر من المقابلة والملاحظة.
- لمعرفة فعالية هذه الأسلوب، قدرات الطلاب يجب أن تكون أكثر من ٨٠ % و  
اما معايير نجاح الطلاب يعني ٧٥.

هـ. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث هي:

- أ) الطلاب في فصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق.
- ب) نتيجة تعليم مهارة القراءة الطلاب.

<sup>30</sup>M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung:ITB Bandung,1997), hal.30

ج) المدرس و بعض الطلاب : لتأخذ البيانات عن المدرسة كأحوال المدرسة وتاريخها.

وتصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانا الكمية هي نتائج الإختبار من الطلاب. والبيانات من الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع الطلاب لترقية مهارة القراءة باستخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition والمعلم اللغة العربية و بعض الطلاب.

### و. أسلوب تحليل البيانات

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات باستعمال أسلوب التحليل، أسلوب التحليل الكمي، وهو التحليل التي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والإقتصاد القياسي.<sup>31</sup> استعملت الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصاء لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسباب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث استعملت الباحثة t-test لتحليل البيانات. أما رموز t-tes هو<sup>32</sup>:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_X + N_Y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

المعاني:

المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية =  $M_X$

المقياس المعدلي من مجموعة الضابط =  $M_Y$

<sup>31</sup>Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), Hlm.30

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm.273

عدد التنوعي  $= \sum x^2$  = عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية  $\sum y^2$  = عدد التنوعي  
 في كل النتائج من مجموعة الضابط  
 $= N_1$  = عدد الطلاب من مجموعة الضابط  
 $= N_2$  = عدد الطلاب من مجموعة التجريبية<sup>٢٣</sup>



<sup>٢٣</sup>المراجع السبقي. ص: ٢١٣

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition في

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

١. استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition

قامت الباحثة بأربعة لقاءات وللمجموعة التجريبية لقاءان وللمجموعة الضابطة لقاءان. التدريس للمجموعة التجريبية في يوم الخميس في الساعة ١٠،٤٠ إلى الساعة ١١،٤٠ هنا أعمل لقاءان. و أما التدريس للمجموعة الضابطة في يوم الجمعة في الساعة ٠٧،٤٥ إلى الساعة ٠٨،٤٥ و هنا أعمل لقاءان أيضا.

قامت بالباحثة في اللقاء الأول بالاختبار القبلي وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة بتطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition في الفصل الثامنة ثم الاختبار البعدي. قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩ للمجموعة الضابطة والتاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩ للمجموعة التجريبية قبل تطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition وأسئلة الاختبار تتكون من ١٠ سؤالا وتأخذ أسئلة الاختبار من كتاب تعليم اللغة العربية المستخدم للفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق. تحت الموضوع المهنة الطبية. كذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٩ للمجموعة الضابطة والتاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩ للمجموعة التجريبية بتطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition.

- أهداف العامة أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition

١. تسهيل التلاميذ في مهارة القراءة.

٢. فهم معاني المفردات والجملية.

٣. لا يحتاج إلى وقت طويل.

- المؤشرات

١. قدرة التلاميذ على قراءة النص جيدا وصحيحا.

٢. قدرة التلاميذ على إجابة السؤال من مضمون النص جيدا وصحيحا.

٣. قدرة التلاميذ على ترجمة النص العربية.

- عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب Cooperative Integrated

Reading and Composition في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

كانت إجراءات التدريس في الفصل الثامنة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية "NU" فاكيس مالانق وفقا بخطة التدريس المقررة ونقذت هذه

الإجراءات التدريسية يوم الخميس, في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٩م و التاريخ

٩ مايو ٢٠١٩ للمجموعة الضابطة وعدد الطلاب في هذه الفصل ١٦

طالباً. عندما يحدث الدرس لا يستخدم بهذه الأسلوب الطلاب يشعرون

بالملل والنعاس والصعوبة لفهم المقروء. وقيمة الطلاب المتوسط منخفضة.

اما خطة التدريس هو:

خطة التدريس	
المرحلة	: فصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU"
المادة	: اللغة العربية
الموضوع	: المهنة الطبية
الفصل	: الثامنة
الحصة	: ٢ X ٤٠ دقيقة

<p>أ. قدرة التلامذ على قراءة النص جيدا وصحيحا.</p> <p>ب. قدرة التلامذ على إجابة السؤال من مضمون النص جيدا وصحيحا.</p> <p>ج. قدرة التلامذ على ترجمة النص العربية.</p>	<p>المؤشرات</p>
<p>من القصة "المهنة طيبة" , مثل:</p> <p><b>الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ</b></p> <p>إِسْمِي مُحَمَّدٌ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْأَمْسِ لِعِيَادَةِ الطَّيِّبِ رِيحَانَ لِلْمُعَالَجَةِ. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارًّا جِدًّا. فَأَنْتَظِرُ الطَّيِّبَ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ. بَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ، أَدْخُلُ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ لِمَعْرِفَةِ حَالِي...</p>	<p>المادة الدراسية</p>
<p>١. يدخل المعلم الفصل ثم يلقي السلام وبعد ذلك يسأل عن حال الطلاب.</p> <p>٢. يسأل عن الدرس الماضي.</p>	<p>مقدمة</p> <p>أنشطة التعليم</p>
<p>١. قرأ المعلم القصة للطلاب بالصوت العالي والجهر.</p> <p>٢. يبحث المعلم و الطلاب عن معني المفردات الصعبة.</p> <p>٣. تعني المعلم المفردات الصعبة بمعانها.</p>	<p>إجراءات</p>

٤. شرح المعلم كل النص. ٥. أعطي المعلم فرصة للطلاب ليسألوا عن معني المفردات التي لم يفهمواها.	
١. يعطي المعلم الخلاصة عن الدرس. ٢. يعطي المعلم السلام.	خاتمة

## الجدول (٦)

كانت إجراءات التدريس في الفصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق وفقا بخطة التدريس المقررة ونقذت هذه الإجراءات التدريسية يوم الجمعة, في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩م والتاريخ ١٠ مايو ٢٠١٩ للمجموعة التحريية وعدد الطلاب في هذه الفصل ٢١ طالبا. عندما يحدث الدرس يستخدم بهذه الأسلوب الطلاب يسمع الطلاب شرح المعلم ويهتمه, مهارة القراء الطلاب جيدا, يستطيع الطلاب أن يفهموا الجملة.

اما خطة التدريس هو:

خطة التدريس	
المرحلة	: فصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU"
المادة	: فاكيس مالانق اللغة العربية
الموضوع	: المهنة الطبية
الفصل	: الثامنة



الحصة	: ٢ X ٤٠ دقيقة
المؤشرات	ت. قدرة التلامذ على قراءة النص جيدا وصحيحا. ث. قدرة التلامذ على إجابة السؤال من مضمون النص جيدا وصحيحا. ج. قدرة التلامذ على ترجمة النص العربية.
المادة الدراسية	من القصة "المهنة طيبة" ، مثل: <b>الْمِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ</b> إِسْمِي مُحَمَّدٌ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْأَمْسِ لِعِيَادَةِ الطَّيِّبِ رَجُلَانِ لِلْمُعَالَجَةِ. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارًّا جِدًّا. فَأَنْتَظِرُ الطَّيِّبَ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ. بَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ، أَدْخُلُ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ لِمَعْرِفَةِ حَالَتِي...
أنشطة التعليم	٣. يدخل المعلم الفصل ثم يلقي السلام وبعد ذلك يسأل عن حال الطلاب. ٤. يسأل عن الدرس الماضي.
إجراءات	قبل القراءة: - المعلم تشكيل مجموعات من أربعة أشخاص. - المعلم يعطي المناسبة القصة لموضوع التعلم. - يقراء المعلم القصة

<p>التي يقرأها الطفل.</p> <p>- بعد ذلك، يتم الطلاب القصة تتكون من قصة قصيرة وسلسلة من الأنشطة و يجب عليهم القيام في مجموعتهم.</p> <p><u>مرحلة قراءة:</u></p> <p>١. اقرأ مع الأصدقاء، في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب قصصاً في قلوبهم ثم يقرؤون القصص بصوت عالٍ مع الأصدقاء.</p> <p>٢. اكتب بنية القصة، في هذه المرحلة يتلقى الطلاب أسئلة من المعلم حول مشكلة القصة ، المثال: الشخصية، والمؤامرة، والخلفية، والصراع، وحل المشكلات الموجودة في القصة.</p> <p>٣. اقرأ بصوت عالٍ، يطلب من الطلاب العثور على كلمات صعبة في القصة وقراءتها بصوت عالٍ دون أن تكون متردداً.</p> <p>٤. معنى الكلمة يتم تحديد الكلمات الصعبة التي يجدونها في القصة ثم معانيها.</p>		
--	--	--

<p><u>مرحلة بعد قراءة:</u></p> <p>٦. رواية القصة. بعد قراءة القصة ومناقشتها في مجموعات، يُطلب من الطلاب تقديم ملخص عن القصة.</p> <p>٧. تفتيش مع أصدقاء. بعد خلاصة للطلاب ثم تبادل مع صديقه حتى يتمكن أحدهم الآخر من التحقق من زميله. إذا تم الطلاب هذه الأنشطة، فإن زملائهم يقدمون نموذج تعيين الطلاب. أنهم قد أكملوا المهمة هذه الدراسية.</p> <p>٨. الإختبار، في هذه المرحلة يتم الطلاب اختباراً لفهم محتويات القصة، وكتابة الجمل من قائمة المفردات الصعبة، وقراءة القائمة بصوت عال أمام المعلم، في وقت الاختبار لا يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض، ونتائج الاختبار هي العنصر الرئيسي في نقاط الفريق.</p>		
٣. يعطي المعلم الخلاصة عن	خاتمة	

الدرس . ٤ . يعطي المعلم السلام .		
-------------------------------------	--	--

الجدول (٧)

٢ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and

Composition في تعليم مهارة القراءة قد قامت الباحثة بالإختبارين .

اما نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي :

الاختبار البعدي		الإختبار القبلي		الاسم
التقدير	الدرجة	التقدير	الدرجة	
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٥	طالب ١
ضعيف	٦٠	ضعيف	٣٠	طالب ٢
ضعيف	٣٠	ضعيف	١٠	طالب ٣
مقبول	٦٥	مقبول	٦٥	طالب ٤
جيد	٨٠	ضعيف	٤٠	طالب ٥
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٥	طالب ٦
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	طالب ٧
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	طالب ٨
مقبول	٦٥	مقبول	٦٥	طالب ٩
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٥	طالب ١٠
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	طالب ١١
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	طالب ١٢
ضعيف	٥٥	ضعيف	٤٠	طالب ١٣

طالب ١٤	٣٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
طالب ١٥	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
طالب ١٦	١٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
العدد	٦٩٥	ضعيف	٩٢٠	ضعيف
المعدل	٤٣,٤٣		٥,٥٧	

الجدول (٨)

فمن نتائج هنا الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٤٣,٤٣ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى ضعيف. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٥,٥٧ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى ضعيف.

## ٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة	عدد الطلاب	النسبة
١	٩٤ - ١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٥ - ٨٤	جيد	-	-	١	٢٥,٦%
٤	٦٥ - ٧٤	مقبول	٣	٧٥,١٨%	٦	٥٥,٣٧%

٥	٠ - ٦٤	ضعيف	١٣	% ٢٥,٨١	٩	% ٢٥,٥٦
العدد			١٦	% ١٠٠	١٦	% ١٠٠

الجدول (٩)

#### ٤. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاسم	الإختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
طالبة ١	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٢	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٣	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٤	٧٥	جيد	١٠٠	ممتاز
طالبة ٥	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٦	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٧	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٨	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ٩	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ١٠	٦٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
طالبة ١١	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ١٢	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ١٣	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
طالبة ١٤	٦٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
طالبة ١٥	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز

طالبة ١٦	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
العدد	١١٠٥	مقبول	١٦٠٠	ممتاز
المعدل	٠,٦٦٩		١٠٠	

الجدول (١٠)

فمن نتائجها الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة في الاختبار القبلي ٠,٤٦٩ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى مقبول. ونالوا الدرجة المعدلة في الاختبار البعدي ٧١,٩٥ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى جيد جدا.

## ٥. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة	عدد الطلاب	النسبة
١	٩٤ - ١٠٠	ممتاز	-	-	١٦	١٠٠%
٢	٨٥ - ٩٤	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٥ - ٨٤	جيد	١	٢٥,٦%	-	-
٤	٦٥ - ٧٤	مقبول	١٣	٢٥,٨١%	-	-
٥	٠ - ٦٤	ضعيف	٢	٥,١٢%	-	-
	العدد		١٦	١٠٠%	١٦	١٠٠%

## الجدول ( ١١ )

ب. فعالية استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition

في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

١. نتائج عدد من المجموعتين

للحصول على المعرفة عن فعالية أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition في تعليم مهارة القراءة فتحلل الباحثة البيانات حسب كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، فلذلك تقدمت النتائج بين الفصلين الضابطة والتجريبية. وبعد معرفة المقارنة بين الأسلوب فتستطيع أن تفسر هل ها الأسلوب فعالية أو ليس فعالا. واما لمعرفتها فتقدمت الرموز الإحصائي إختبار "t" (T-test) التالي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_X + N_Y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

نتائج عدد الإنحراف من المجموعتين:

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١



٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٢
٤٠٠	٢٠	٣٠	١٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٣
.	.	٦٥	٦٥	٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٤
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٥
٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٦
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٧
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٨
.	.	٦٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٩
٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	١٠
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٢
٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٣
١٠٠	١٠	٤٠	٣٠	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	١٤
.	.	٦٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٥
٤٠٠	٢٠	٣٠	١٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٦

٥٠٢٥	٢٢٥	٩٢٠	٦٩٥	١٥٥٢٥	٤٩٥	١٦٠٠	١١٠٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

المعاني:

المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية =  $M_X$

المقياس المعدلي من مجموعة الضابط =  $M_Y$

عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية =  $\sum X^2$

عدد الطلاب من مجموعة الضابط =  $N_1$

عدد الطلاب من مجموعة التجريبية =  $N_2$

٢. مجموع عدد الإنحراف من المجموعتين

$$M_X = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{495}{16}$$

$$= 30,93$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 15525 - \frac{(495)^2}{16}$$

$$= 15525 - \frac{245025}{16}$$

$$= 15525 - 15314$$

$$= 211$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{225}{16}$$

$$= 14,06$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 5025 - \frac{(225)^2}{16}$$

$$= 5025 - \frac{50625}{16}$$

$$= 5025 - 3164$$

$$= 1861$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$= (16 + 16 - 2)$$

$$= 30$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_X + N_Y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y}\right)}}$$

$$t = \frac{30,93 - 14,06}{\sqrt{\left(\frac{211 + 1861}{16 + 16 - 2}\right)\left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{16,87}{\sqrt{\left(\frac{2072}{30}\right)\left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{16,87}{\sqrt{\frac{2072}{30} \left(\frac{2}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{16,87}{\sqrt{\frac{2072}{30} \left(\frac{2}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{16,87}{\sqrt{\frac{4144}{480}}}$$

$$t = \frac{16,87}{\sqrt{8,63}}$$

$$t = \frac{16,87}{2,93}$$

$$t = 5,75$$

من الجدول السابق، وجد الباحثة أن نتيجة الإختبار الإحصائي =  
٥،٧٥ ثم قامت الباحثة بتعين t-tabel. ثم بحث الباحثة نتيجة من t-tabel فوجد  
أن نتيجة = ٢،٤٥٧٢٦ في المستوى المعنوي ١% ، ونتيجة ١،٦٩٧٢٦ في  
المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإختبار الإحصائي = ٥،٧٥ أكبر من  
نتيجة المستوى المعنوية ١% = ٢،٤٥٧٢٦ وكذلك من نتيجة المستوى المعنوية  
٥% = ١،٦٩٧٢٦ وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث المقبول وخلاصته أن  
استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition  
مناسب وفعالاً في مهارة القراءة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

إن استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامنة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "NU" فاكيس مالانق يمكنه أن تربي مهارة القراءة فقط، ولكن تستطيع أن تربي التشجيع ودوافعهم.

أما الخطوات الأسلوب مايجري كما يلي:

١. خطة هي عملية تصور مسبق التعليمي لتحقيق الأهداف.

٢. إجراءات هي الذي يرشد للتحرك الهدف.

٣. تقويم لمعرفة قدرة الطلاب ونتائج تعليمهم بعد عملية التعليم.

المشكلة قبل تطبيق هذه الأسلوب يعني كثير من الطلاب يشعرون الصعوبة والملل في تعليم اللغة العربية وخصوصا عندما مهارة القراءة في فهم النص والمفردات. فلذلك، قامت الباحثة بتطبيق هذه الأسلوب في تعليم مهارة القراءة.

أما الخطوات التدريس مايجري كما يلي:

- في اللقاء الأول أمرت الباحثة إلى الطلاب ليقراء عن موضوع والمفردات فيه معا. ثم يسأل المعلم ما صعب من هذا النص بعد الإختبار القبلي. هذا الإختبار القبلي وجدت الباحثة المشكلة التي وقعت عند الطلاب، منهم لا يعرف بعض المفردات عن النص.

- في اللقاء الثاني بدأبتكرير الدرس, ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب لقراءة النص عن موضوع "المهنة الطَّبَّيَّة". ثم بينت الباحثة عن النص حتى يفهموا عن الموضوع. فبدأت الباحثة بتطبيق الأسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition. ثم قامت الباحثة بالإختبار البعدي, قبل بداية الإختبار البعدي سألت الباحثة عن المفردات المناسبة بموضوع في هذا اللقاء ويكتب المفردات الصعوبة على السبورة أمام الفصل.

تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الفصل الثامن (أ) أو فصل الضابطة بغير أسلوب زادت نتيجة. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الإختبار القبلي والبعدي. اما نتائج الإختبار البعدي أعلى من نتائج الإختبار القبلي. ولكن هذه فعالية في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجبيية.

إن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة الفصل الثامن (ب) أو فصل التجريية مناسبة بالخطوات المطلوبة, وتستطيع أن ترقى فهم النص, وكان الطلاب يشعرون بالحماسة ونشاط وفهم باستخدام هذه الأسلوب.

ب. فعالية تطبيق أسلوب Cooperative Integrated Reading and

Composition لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامنة بمدرسة

المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

فعالية من هذه الأسلوب لترقية مهارة القراءة تعرف من نتيجة الإختبار البعدي بعد عملية التعليم. البيانات يحلل لمعرفة الفرق بين الفصل الضابطة والفصل التجريية. قبل تحليل البيانات من نتيجة التعليم الطلاب, لا بد أن يحلل البيانات من قدرة الإختبار القبلي. ثم تحليل البيانات من نتيجة

التعليم. النتيجة على إختبار القبلي واختبار البعدي من الفصل التجريبية هناك زيادة في النتائج وأكبر من معايير النتائج ٧٥. أن نتيجة الإختبار الإحصائي = ٥,٧٥ ثم قامت الباحثة بتعيين t-tabel. ثم بحث الباحثة نتيجة من t-tabel فوجد أن نتيجة = ٢,٤٥٧٢٦ في المستوى المعنوي ١% ، ونتيجة ١,٦٩٧٢٦ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإختبار الإحصائي = ٥,٧٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوية ١% = ٢,٤٥٧٢٦ وكذلك من نتيجة المستوى المعنوية ٥% = ١,٦٩٧٢٦ وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث المقبول وخلاصته أن استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition مناسب وفعالاً في مهارة القراءة.



## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. أن استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition تستطيع على قدرة و فهم المعلومات الجديدة سريعاً لطلاب في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق . اما عملية تعليم تتكون على لقاءان في كل المجموعة واما خطوات يعني اللقاء الأول، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة ويعرّف تعليم مهارة القراءة. اللقاء الثاني، تعمل تعليم مهارة القراءة بأسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition مناسبة بالمادة ثم تعمل الإختبار البعدي. اما لكل اللقاء يتضمن على ثلاثة المراحل منها مرحلة المقدمة ومرحلة الإجراءات ومرحلة خاتمة.

٢. البيانات من نتيجة تعليم الطلاب وجد الباحثة أن نتيجة الإختبار الإحصائي = ٤،٤٦ ثم قامت الباحثة بتعيين t-tabel. ثم بحث الباحثة نتيجة من t-tabel فوجد أن نتيجة = ٢،٧٢٤ في المستوى المعنوي ١% ، ونتيجة ٢،٠٣ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإختبار الإحصائي = ٤،٤٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوية ١% = ٢،٧٢٤ وكذلك من نتيجة المستوى المعنوية ٥% = ٢،٠٣ وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث المقبول وخلاصته أن استخدام أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition مناسب وفعالاً في مهارة القراءة.

## ب. اقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث, تعطي الباحثة الإقتراحات التالي:

(١) للمعلم

على الخير يختار أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. لأن هذه الأسلوب يستطيع أن يرفع نتيجة تعليم الطلاب.

(٢) للطلاب

أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition هي أسلوب الذي يستطيع أن يرفع حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

(٣) للباحث التالي

هذا البحث يبحث فعالية من أسلوب Cooperative Integrated Reading and Composition. ويرجي للباحث التالي أن يبحث فالمتغير الآخر الواسع.

## قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات. الرياض: العربية للجميع. ١٤٣٢
- نور هادي. لتعليم المهارات اللغوية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١
- حي على يونس محمد كامل الناقة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧
- محمد الفيان. استخدام الطريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق، شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦
- محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة. طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: إيسسكو، ٢٠٠٣
- حمود يونس ومحمد قاسم بكر. التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. إندونيسيا: مطبعة دار السلام كتور. ٢٠٠٢
- محمد عبد الخالق محمد. اختبارات اللغة. سعودية: جامعة الملك سعود
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta. 2015
- Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitiandengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung. 1997

- Miftahul Huda. *Cooperatif learning metode teknik, struktur, dan model penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011
- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014





### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VIII / Genap  
**Materi** : المهنة الطبية  
**Alokasi Waktu** : 2 JP @40 Menit

#### A. Kompetensi Inti

KI : 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI : 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI :3	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI : 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Meyakini bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Terbiasa berperilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta,	3.1.1 Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة

perasaan dan sikap terkait topik: المهنة الطبية	المهنة الطبية baik secara lisan maupun tertulis 3.1.2 Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة الطبية 3.1.3 Menjelaskan percakapan terkait topik : المهنة الطبية 3.1.4 Menjelaskan isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة الطبية Menjelaskan teks tulis yang terkait topik : المهنة الطبية
4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المهنة الطبية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar.	4.1.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan 4.1.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik المهنة الطبية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.1.3 Menerapkan percakapan terkait topik : المهنة الطبية 4.1.4 Menyusun isi teks bacaan yang terkait topik : المهنة الطبية 4.1.5 Menyusun teks tulis yang terkait topik : المهنة الطبية

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة الطبية dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### D. Materi Pembelajaran

المهنة الطبية

إِسْمِي مُحَمَّدٌ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْأَمْسِ لِعِيَادَةِ الطَّبِيبِ رِيحَانَ لِمُعَالَجَةِ. أَشْعُرُ  
بِأَلَمْ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارٌّ جِدًّا. فَأَنْتَظِرُ الطَّبِيبَ فِي عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ. بَعْدَ عَشْرِ  
دَقَائِقٍ، أُدْخِلُ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ لِمَعْرِفَةِ حَالَتِي.  
فَسْتَقْبِلُنِي الطَّبِيبُ وَدَعَوْنِي أَنْ أَجْلِسُ. ثُمَّ سَأَلَنِي الطَّبِيبُ أَنْ أَسْتَلْقِي عَلَى السَّرِيرِ  
لِلْفَحْصِ. فَقَالَ الطَّبِيبُ: مِمَّ تَشْكُو؟ فَقُلْتُ لَهُ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارٌّ  
جِدًّا. قَالَ الطَّبِيبُ: مِنْذُ مَيَّ شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟ شَعَرْتُ بِهِ مِنْذُ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.  
فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ بِسُرْعَةٍ لِكَشْفِ حَالَتِي. وَبَعْدَ الْفَحْصِ، كَتَبَ الطَّبِيبُ الْوَصْفَةَ  
الطَّبِيبَةَ وَقَالَ: الضَّغْطُ سَلِيمٌ، لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ، اسْتَرِحْ كَثِيرًا فِي بَيْتِكَ  
فَتَتَحَسَّنَ فَوْرًا، شَفَاكَ اللَّهُ.

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Metode Cooperatif Integrated and Reading Composition.
2. Tanya Jawab.

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis
2. Alat/Bahan : Spidol
3. Sumber Belajar : Buku Lks dan Kamus

#### G. Kegiatan Pembelajaran

خطوات الأسلوب:

- ت. مرحلة قبل قراءة
  - المعلم تشكيل مجموعات من أربعة أشخاص.
  - المعلم يعطي المناسبة القصة لموضوع التعلم.
  - يقرأ المعلم القصة التي سيقراها الطفل.
  - بعد ذلك، يتم الطلاب القصة تتكون من قصة قصيرة وسلسلة من الأنشطة  
و يجب عليهم القيام في مجموعتهم.
- ث. مرحلة قراءة
  - اقرأ مع الأصدقاء.



في هذه المرحلة، يقرأ الطلاب قصصًا في قلوبهم ثم يقرؤون القصص بصوت عالٍ معالأصدقائهم.

- اكتب بنية القصة.

في هذه المرحلة، يتلقى الطلاب أسئلة من المعلم حول مشكلة القصة ، المثال: الشخصية، والمؤامرة، والخلفية، والصراع، وحل المشكلات الموجودة في القصة.

- اقرأ بصوت عالٍ.

يطلب من الطلاب العثور على كلمات صعبة في القصة وقراءتها بصوت عالٍ دون أن تكون مترددا.

- معنى الكلمة

يتم تحديد الكلمات الصعبة التي يجدها في القصة ثم معانيها.

ج. مرحلة بعد قراءة

- رواية القصة.

بعد قراءة القصة ومناقشتها في مجموعات، يُطلب من الطلاب تقديم ملخص عن القصة.

- تفتيش مع أصدقاء.

بعد خلاصة للطلاب ثم تبادل مع صديقه حتى يتمكن أحدهم الآخر من التحقق من زميله. إذا تم الطلاب هذه الأنشطة، فإن زملائهم يقدمون نموذج تعيين الطلاب. أنهم قد أكملوا المهمة هذه الدراسية.

- الإختبار

في هذه المرحلة يتم الطلاب اختبارًا لفهم محتويات القصة، وكتابة الجمل من قائمة المفرداتالصعبة، وقراءة القائمة بصوت عالٍ أمام المعلم، في وقت الاختبار لا يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض، ونتائج الاختبار هي العنصر الرئيسي في نقاط الفريق.

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Tes sikap (observasi)

## 2. Tes ketrampilan (tes tulis pre-test dan post-test)

## الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ٢٠١٨-٢٠١٩

## المهنة الطبية

إِسْمِي مُحَمَّدٌ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْأَمْسِ لِعِيَادَةِ الطَّيِّبِ رِيحَانَ  
 لِلْمُعَالَجَةِ. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارًّا جَدًّا. فَأَنْتَظِرُ الطَّيِّبَ فِي  
 عُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ. بَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ، أُدْخِلُ إِلَى عُرْفَةِ الْكَشْفِ لِمَعْرِفَةِ حَالِي.  
 فَسْتَقْبَلَنِي الطَّيِّبُ وَدَعَوَنِي أَنْ أَجْلِسَ. ثُمَّ سَأَلَنِي الطَّيِّبُ أَنْ أَسْتَلْقِيَ عَلَيَّ  
 السَّرِيرَ لِلْفَحْصِ. فَقَالَ الطَّيِّبُ: مِمَّ تَشْكُو؟ فَقُلْتُ لَهُ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي  
 رَأْسِي وَجِسْمِي حَارًّا جَدًّا. قَالَ الطَّيِّبُ: مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟ شَعَرْتُ بِهِ  
 مُنْذُ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.  
 فَحَصَّنِي الطَّيِّبُ بِسُرْعَةٍ لِكَشْفِ حَالِي. وَبَعْدَ الْفَحْصِ، كَتَبَ الطَّيِّبُ  
 الْوَصْفَةَ الطَّبِيَّةَ وَقَالَ: الضَّغْطُ سَلِيمٌ، لِأَبْأَسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ،  
 اسْتَرَحْ كَثِيرًا فِي بَيْتِكَ فَتَتَحَسَّنْ فَوْرًا، شَفَاكَ اللَّهُ.

## الاختبار القبلي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ٢٠١٨-٢٠١٩

الإسم :

الفصل :

### تَدْرِيبُ (١)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَقِفًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. مَتَى مُحَمَّدٌ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟
٢. لِمَاذَا ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟
٣. مَاذَا يَعْمَلُ مُحَمَّدٌ عَلَى السَّرِيرِ؟
٤. مَاذَا شَعَرَ مُحَمَّدٌ؟
٥. مِنْذُ مَتَى شَعَرَ مُحَمَّدٌ أَلَمًا شَدِيدًا؟

### تَدْرِيبُ (٢)

اخْتَرِ الصَّحِيحَ (ص) أَوْ الْخَطَأَ (خ)!

١. (ص - خ) ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمُسْتَشْفَى عَدًّا لِعِيَادَةِ الطَّيِّبِ.
٢. (ص - خ) يَنْتَظِرُ الطَّيِّبِ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.
٣. (ص - خ) الطَّيِّبُ يَسْتَلْقِي عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ.

٤. (ص - خ) قَالَ مُحَمَّدٌ : شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ مُنْذُ الْأَمْسِ .

٥. (ص - خ) قَالَ الطَّبِيبُ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِي .

الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ٢٠١٨-٢٠١٩

### المهنة الطبية

إِسْمِي مُحَمَّدٌ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْأَمْسِ لِعِيَادَةِ الطَّبِيبِ رِيحَانَ لِلْمُعَاجَاةِ .  
أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسِي وَجِسْمِي حَارٌّ جِدًّا. فَأَنْتَظِرُ الطَّبِيبَ فِي غُرْفَةِ  
الْإِنْتِظَارِ. بَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ، أَدْخُلُ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ لِمَعْرِفَةِ حَالِي.

فَسْتَقْبِلُنِي الطَّبِيبُ وَدَعَوْنِي أَنْ أَجْلِسَ. ثُمَّ سَأَلَنِي الطَّبِيبُ أَنْ أَسْتَلْقِي عَلَى  
السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ. فَقَالَ الطَّبِيبُ: مِمَّ تَشْكُو؟ فَقُلْتُ لَهُ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي  
رَأْسِي وَجِسْمِي حَارٌّ جِدًّا. قَالَ الطَّبِيبُ: مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟ شَعَرْتُ بِهِ  
مُنْذُ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي.

فَحَصَّنِي الطَّبِيبُ بِسُرْعَةٍ لِكَشْفِ حَالِي. وَبَعْدَ الْفَحْصِ، كَتَبَ الطَّبِيبُ  
الْوَصْفَةَ الطَّبِيبَةَ وَقَالَ: الضَّغْطُ سَلِيمٌ، لِأَبَاسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ بِالصُّدَاعِ،  
إِسْتَرِحْ كَثِيرًا فِي بَيْتِكَ فَتَتَحَسَّنُ فَوْرًا، شَفَاكَ اللَّهُ.

## الاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق ٢٠١٨-٢٠١٩

: الإسم

: الفصل

### تَدْرِيبُ (١)

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَقَفًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. مَا هَوَايَةِ فَيْصَالٍ؟
٢. مَنْ هُوَ إِبْرَاهِيمُ؟
٣. أَيْنَ يَشْتَرِي فَيْصَالُ الْأَدْوِيَةَ؟
٤. كَمْ مَرَّةً يَتَنَاوَلُ فَيْصَالُ الْأَدْوِيَةَ فِي الْيَوْمِ؟
٥. مَاذَا شَعَرَ فَيْصَالٌ؟

### تَدْرِيبُ (٢)

اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَقَفًّا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١. (شَعَرْتُ - أُصِبتُ - قَابَلْتُ) الطَّيِّبَ اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى.
٢. (أُصِبتُ - ذَهَبْتُ - نَصَحْتُ) بِالْكُرَةِ فِي عَيْنِي الْيُمْنَى.
٣. (فَصَحَنِي - نَصَحَنِي - سَاعَدَنِي) لِيَكْتَشِفَ عَن مَرَضِي.

٤. وَذَهَبْتُ إِلَى (الصَّيْدَلِيَّةِ - المَصْنَعِ - المُسْتَشْفَى) لِأَنَّ أَشْتَرِي الأَدْوِيَةَ.  
٥. قَدْ تَحَسَّنَتْ (حَالَتِي - حَرَارَتِي - دَرَجَاتِي) بَعْدَ أَنْ أَقَابَلَ الطَّبِيبَ.

### لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

#### أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق في شارع بونوت ويتان رقم ٩٨٦ فاكيس مالانق. وتقع هذه المدرسة في منطقة فاكيس مالانق.<sup>٣٤</sup>

#### ب. تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء (Mts NU) فاكيس مالانق في عام ١٩٦٧ مع الاسم الأولي المدرسة الإعدادية (MIM). بعد عامين تم استبدال إسم المدرسة الإعدادية (MIM) بمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء (Mts NU). وعين الدكتور نجمة الماجستير كرئيسة المدرسة.

#### ج. الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة

اما الرؤية المستقبلية هذه المدرسة :

تحقيق المدارس الإسلامية والمهنية والمتفوقة والموثوقة ومبصر البيئات.

وامارسالة المدرسة :

١. القيام بالتعلم الإسلامي الذي يعطي الأولوية للمثل الأخلاقي النبيل، والتفاني لله وفقا للتعاليم الإسلامية.
٢. ترقية الكفاءة المهنية لأداء هيئة التدريس والتعليم في تطوير كفاءة الطلاب.
٣. إعطاء الإنجاز الطالب في الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٤. ترقية جودة الخدمات التعليمية في الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٥. تحسين سلوك الرعاية البيئية من خلال خلق بيئة مدرسية خضراء ونظيفة وصحية.

<sup>٣٤</sup>ديوان المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٩

#### د. أهداف التربية للمدرسة الثانوية

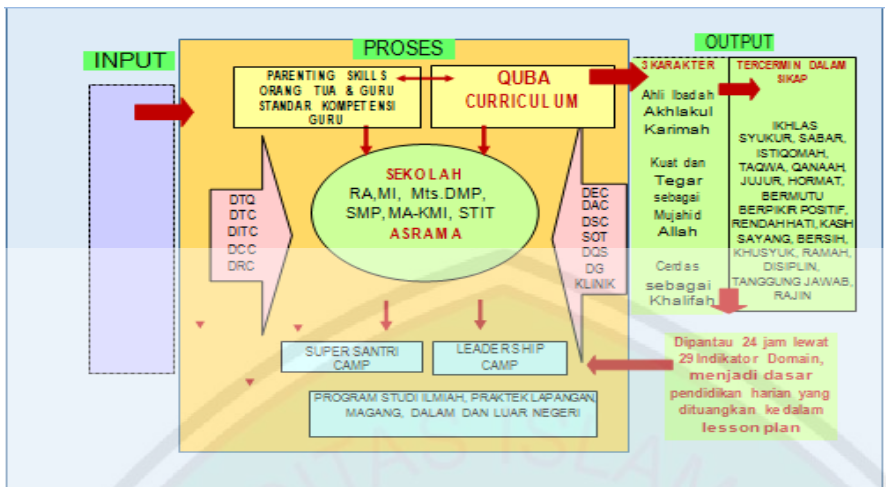
١. إنتاج الخريجين الذين هم النبيلة ويكون قدوة للمجتمع.
٢. إنتاج الخريجين الذين لديهم متوسط درجات الاختبار الوطنية فوق معيار الوطني.
٣. إنتاج خريجين قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى في مدارس المدارس العليا.
٤. اجتياز ١٠٠٪ من الطلاب كل عام.
٥. لديهم أنشطة غير أكاديمية قادرة على تحقيق جاوى الشرقية والمستويات الوطنية.
٦. لديهم بيئة مدرسية خضراء ونظيفة وصحية.

#### هـ. المنهج الدراسي

المناهج الدراسية كتوضيح لتطبيق مبادئ المناهج الدراسية فيما يتعلق بوضع الطالب في إكمال التعلم على مستوى التعليم. تصف بنية المنهج الدراسي وضع الطالب التعليمي، سواء كان عليه إكمال جميع المواد المدرجة في الهيكل، أو يوفر المنهج فرصة للطلاب لتحديد الخيارات المختلفة وفقا لاهتماماتهم وقدراتهم.

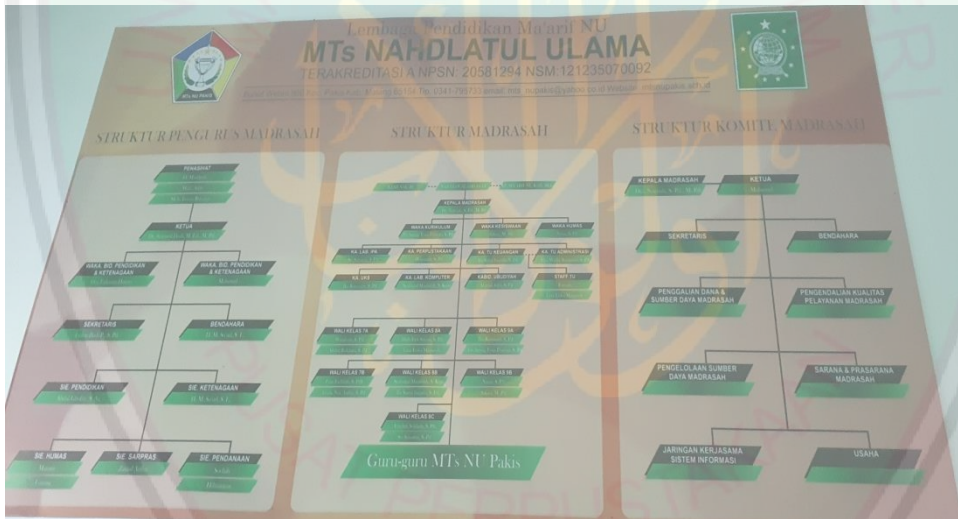
اما المنهج دراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فاكيس مالانق

يعني:



الرسم (١)

و. بناء تنظيمي



الرسم (٢)

بناء تنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فايس مالانق

ز. الوسائل

وجود الوسائل يعضد طلاقة عمالية التعليم والتعلم كثيرا. وحالة حقيقية وسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية "NU" فايس مالانق كما يلي:



رقم	غرفة	عدد	حالة
٠١	فصل	٨ غرفة	جيد
٠٢	غرفة رئيسة المدرسة	غرفة	جيد
٠٣	غرفة المعلم	غرفة	جيد
٠٤	غرفة الإدارة	غرفة	جيد
٠٥	مكتبة	غرفة	جيد
٠٦	معمل الطبيعية	غرفة	جيد
٠٧	معمل الحاسوب	غرفة	جيد
٠٨	مصلى	غرفة	جيد
٠٩	وحدة صحّة التلاميذ	غرفة	جيد
١٠	غرفة الإرشاد	غرفة	جيد
١١	غرفة تنظيم التلاميذ	غرفة	جيد
١٢	غرفة الموسيقى	غرفة	جيد
١٣	الحمام	٧ غرفة	جيد
١٤	المخزن	غرفتين	جيد

الجدول (٥)



الإختبار القبلي في الفصل الضابطة



## الإختبار البعدي في الفصل الضابطة



## الإختبار القبلي في الفصل التجريبية



### الإختبار البعد في الفصل التجريبية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 881 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019 05 April 2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MTs NU Pakis Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Suci Yuta Rahayu  
NIM : 15150104  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019  
Judul Skripsi : **Penggunaan Teknik Cooperative Integrated Reading and Compisition untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Maharah Qiro'ah di MTs NU Pakis Malang**  
Lama Penelitian : **April 2019 sampai dengan Juni 2019**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



Lembaga Pendidikan Ma'arif NU  
**MTs NAHDLATUL ULAMA**  
TERAKREDITASI A NPSN: 20581294 NSM: 121235070092



Buntut Wetan 986 Kec. Pakis Kab. Malang 65154 Tlp. 0341-795733 email: mts\_nupakis@yahoo.co.id Website: www.mtsnupakis.sch.id

Nomor : 009/MTs NU/20/05/IV/2019  
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Pimpinan FTIK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jl. Gajayana 50 Malang Jawa Timur  
di tempat

*Assalamualaikum War. Wab.*

Sehubungan dengan surat permohonan ijin mengadakan penelitian sebagai prasyarat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi strata satu (S1) atas nama mahasiswa:

Nama : Suci Yuta Rahayu  
NIM : 15150104  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut diijinkan melaksanakan penelitian di MTs NU Pakis Kab. Malang mulai April-Mei 2019 dengan judul:

**"Penggunaan Teknik Cooperative Integrated Reading and Compisition untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Maharan Qiro'ah di MTs NU Pakis Malang"**

Demikian surat keterangan ini dibuat atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum War. Wab.*



Malang, 10 April 2019  
Kepala Madrasah  
**Dr. Najmah, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 196806122005012004