

تأثير دور الوالدين فى تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

فى مدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

اعداد :

احمد تقي الدين وافي لله

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠

المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ.

(سورة التحريم ٦)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: أنيس ملة الفطرية

أمي التي ربنتني منذ صغاري الى كبار والتي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة،
عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما و يرحمها في الدنيا والآخرة

أمين

أبي المحبوب: هاشيم أدنان

عسى الله أن يغفر له وارحمه

أمين

"رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، كالرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، وكالمشرفة على كتابة هذا البحث.
٤. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. سماحة السيدة نور الإسلام، كمدير المدرسة الابتدائية نور العلوم
٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

أحمد تقي الدين وفي الله

رقم القيد: ١٥١٥٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد تقي الدين وافي الله

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠

موضوع البحث: تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : أحمد تقي الدين وافي الله

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠

موضوع البحث: تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم

التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد تقي الدين وافي الله

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠

موضوع البحث : تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

Haleef
(.....)

١. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الملجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

[Signature]
(.....)

٢. الدكتور الحاج شهداء صالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

[Signature]
(.....)

٣. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقريراً بمالانج

علوم التربية والتعليم



معمود ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : أحمد تقي الدين وافي الله
رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
الموضوع : تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١		الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢		تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣		أدوات جمع البيانات	
٤		الفصل الرابع	
٥		الفصل الخامس	
٦		الفصل السادس	
٧		تصحيح الفصل الرابع-الفصل السادس	
٨		تصحيح الفصل الأول-الفصل السادس	

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٤٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد تقي الدين وافي الله

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٠

العنوان : مالانق جاوا الشرقية

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٦ سبتمبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



أحمد تقي الدين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٠٠

مستخلص البحث

أحمد تقي الدين وافي الله، ٢٠١٩. تأثير دور الوالدين في تحصيل ومساهمة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور الوالدين، تحصيل تعلم، مساهمة ت علم، دافعية تعلم

الأسرة هي البيئة الأول والأهم في تعليم الأطفال، وفي هذه البيئة يحصل الأطفال على تأثير مباشر من الوالدين. يحتاج الأطفال إلى دور الوالدين حتى يتمكنوا من النمو والتطور بشكل صحيح، ويتم الحصول على نتائج التعلم من أنشطة التعلم التي مروا بها، كما تعد المشاركة في التعلم والتحفيز التعلم من علامات التعلم الناجح التي يجب أن تكون موجودة في الطلاب، دور الوالدين من ذوي الخبرة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق.

وأما أهداف البحث وهو: (١) ما مدى تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق (٢) ما مدى تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. (٣) ما مدى تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طرق البحث الكمي والأدوات في هذه الدراسة هي: الملاحظة، الاستبيان والوثائق.

وأما نتائج البحث كما يلي: (١) هناك تأثير لفعالية دور الوالدين في تحصيل تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق مع نتائج القيمة t ذات القيمة الكبيرة ٠,٢٥ أصغر من ٠,٠٥ وحجم تحديد معامل ٠,٣٧٦، هذا يعني أن تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم الطلاب في مدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٣٧,٢٪ و ٦٣,٤٪ يتأثر بتغيرات أخرى إلى جانب دور الوالدين. (٢) هناك تأثير لفعالية دور الوالدين في مساهمة الطلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق بنتائج قيمة ذات قيمة كبيرة تبلغ ٠,٢٥ أصغر من ٠,٠٥ وحجم معامل العزم هو ٠,٣٠٥ وهذا يعني أن تأثير دور الوالدين في مساهمة الطلاب في مدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٣٠,٥٪ و ٦٩,٥٪ يتأثرون بتغيرات أخرى إلى جانب دور الوالدين (٣) تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق مع نتائج t قيمة ذات قيمة كبيرة ٠,٢٥ أصغر من ٠,٠٥ وحجم معامل التحديد هو ٠,٠٩٠ وهذا يعني أن تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٩٪ و ١٠٪ يؤثران تم التخلي عنها بواسطة متغيرات أخرى إلى جانب دور الوالدين.

ABSTRACT

Ahmad Taqiyuddin W, 2019. *The Influence of Parents' Role on Student Learning Outcomes, Participation and Motivation in Learning Arabic in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang*. Essay. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr.DaniaHilmi, M.Pd

Keywords: Parents Roles, Learning Outcomes, Learning Participation, Learning Motivation

The family is the first and foremost environment in children's education, in this environment children get a direct influence from their parents. The role of parents is needed by children so they can grow and develop properly, learning outcomes are obtained from learning activities that they have been through, learning participation and learning motivation are also one of the signs of successful learning that must be present in students, with many factors influencing one of them is the role of parents. Likewise, the role of parents experienced by students in learning Arabic in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang.

The formulation of the problems in this study are: 1) What is the effect of the role of parents on the learning outcomes of Arabic students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang. 2) What is the influence of the role of parents on the participation of students learning Arabic in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang. 3) What is the effect of the role of parents on students' Arabic learning motivation in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang.

The research method used in this research is quantitative research methods and instruments in this study are: observation, questionnaire and documentation.

While the results of this study are as follows: 1) there is an effect of the effectiveness of the role of parents on the learning outcomes of Arabic students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang with the results of the t value significant value of 0,20 smaller than 0,05 and the magnitude of the coefficient determination of 0,376 this implies that the influence of the role of parents on the learning outcomes of Arabic students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 37,2% and 62,8% is influenced by other variables besides the role of parents. 2) there is an effect of the effectiveness of the role of parents on the participation of Arabic learning students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang with the results of the t-value significant value of 0,20 smaller than 0,05 and the magnitude of the coefficient of determination is 0,300 this implies that the influence the role of parents on the learning outcomes of Arabic students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 30,0% and 69,0% influenced by other variables besides the role of parents. 3) there is an effect of the effectiveness of the role of parents on the motivation to learn Arabic in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang with the results of t value of significant value 0,20 smaller than 0,05 and the magnitude of the coefficient of determination that is 0,090 this implies that the influence of the role of parents on Arabic learning outcomes of students in Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 9,0% and 91,0% are influenced by other variables besides the role of parents

ABSTRAK

Ahmad Taqiyuddin W. 2019. *Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar, Partisipasi Dan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Hasil belajar, Partisipasi Belajar, Motivasi Belajar

Keluarga adalah lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan anak, dalam lingkungan ini anak mendapatkan pengaruh langsung dari orangtuanya. Peran orang tua sangat diperlukan oleh anak agar mereka dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, hasil belajar diperoleh dari kegiatan pembelajaran yang selama ini mereka tempuh, partisipasi belajar dan motivasi belajar juga salah satu tanda keberhasilan belajar yang harus ada dalam diri siswa, dengan banyak faktor yang mempengaruhi salah satunya adalah peran orang tua. Demikian juga peran orang tua yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apa pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang. 2) Apa pengaruh peran orang tua terhadap partisipasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang. 3) Apa pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dan instrumen dalam penelitian ini adalah: observasi, angket dan dokumentasi.

Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) terdapat pengaruh efektifitas peran orang tua terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang dengan hasil nilai t besarnya signifikan 0,20 lebih kecil dari 0,05 dan besarnya koefisien determinasi yaitu 0,376 hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh peran orang tua terhadap hasil belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 37,2% dan 62,8% dipengaruhi oleh variabel lain selain peran orang tua. 2) terdapat pengaruh efektifitas peran orang tua terhadap partisipasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang dengan hasil nilai t besarnya signifikan 0,20 lebih kecil dari 0,05 dan besarnya koefisien determinasi yaitu 0,300 hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh peran orang tua terhadap partisipasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 30,0% dan 70,0% dipengaruhi oleh variabel lain selain peran orang tua. 3) terdapat pengaruh efektifitas peran orang tua terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang dengan hasil nilai t besarnya signifikan 0,20 lebih kecil dari 0,05 dan besarnya koefisien determinasi yaitu 0,090 hal ini mengandung pengertian bahwa pengaruh peran orang tua terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Ulum Poncokusumo Malang 9,0% dan 91,0% dipengaruhi oleh variabel lain selain peran orang tua.

المحتويات البحث

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفة
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	مواعد الإشراف
ط	إقرار الطالب
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الاول

الاطار العام

١	خلفية البحث
٦	أسئلة البحث
٦	أهداف البحث
٧	حدود البحث
٨	فوائد البحث

٩.....	تحديد المصطلحات
١٠.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري

١٢.....	أ. المبحث الأول: دور الوالدين
١٢.....	١. مفهوم دور الوالدين
١٦.....	٢. أنواع دور الوالدين
٢٠.....	ب. المبحث الثاني: تحصيل التعلم
٢٠.....	أ. مفهوم تحصيل التعلم
٢١.....	ب. العوامل تحصيل التعلم
٢٣.....	ج. المبحث الثالث: مساهمة التعلم
٢٣.....	١. مفهوم مساهمة التعلم
٣٠.....	٢. العوامل مساهمة
٣١.....	د. المبحث الرابع: دافعية التعلم
٣١.....	أ. مفهوم دافعية
٣٤.....	ب. العوامل لدافعية

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٨.....	مدخل البحث ونوعه
٣٨.....	بيانات البحث ومصادرها
٣٩.....	أدوات جمع البيانات
٤٠.....	طريقة جمع البيانات
٤١.....	طريقة تحليل البيانات
٤٣.....	تصديق البيانات
٤٣.....	خطوات البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٤٩.....	المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق
٤٩.....	تاريخ المدرسة
٤٠.....	لمحة المدرسة
٤١.....	الرؤية والرسالة

المبحثالثاني: عرض البيانات وتحليلها ٥١

تأثير دور الوالدين فى تحصيل تعلم للغة العربية لدى الطلاب..... ٥١

تأثير دور الوالدين فى مساهمة تعلم للغة العربية لدى الطلاب ٦٢

تأثير دور الوالدين فى دافعية تعلم للغة العربية لدى الطلاب..... ٦٨

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة تأثير دور الوالدين فى تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فى المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٧٨
- ب. مناقشة تأثير دور الوالدين فى مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فى المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٧٩
- ت. مناقشة تأثير دور الوالدين فى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فى المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق ٨٠

الفصل السادس

الخلاصة والمقترحات

الخلاصة ٨٢

المقترحات ٨٤

قائمة الجداول

الجدول (١,١) : الدراسات السابقة ٩

الجدول (٣,١) : رموز تصنيف ٤٤

الجدول (٣,٢) : علاقة الارتباطية ٤٧

الجدول (٤,١) : تصنيف نطاق تأثير دور

لوالدين ٥١

الجدول (٤,٢) : الجملة و نسبة مئوية تأثير دور الوالدين بناء على المتوسط

الافتراضي ٥٣

الجدول (٤,٣) : نتيجة الإختبار اللغة العربية مع دور الوالدين ٥٥

الجدول (٤,٤) : تحصيل تعلم اللغة العربية ٥٧

الجدول (٤,٥) : ملخص النموذج.....	٥٩
الجدول (٤,٦) : تحليل الفرق	٥٩
الجدول (٤,٧) : معاملات.....	٦٠
الجدول (٤,٨) : مساهمة مع دور الوالدين.....	٦٣
الجدول (٤,٩) : ملخص النموذج.....	٦٥
الجدول (٤,١٠) : تحليل الفرق.....	٦٦
الجدول (٤,١١) : معاملات.....	٦٦
الجدول (٤,١٢) : مؤشرات دوافع الطلاب	٦٩
الجدول (٤,١٣) : دافعية مع دور الوالدين.....	٧٠

الجدول (٤,١٤) : جمع دوافع تعلم اللغة العربية.....	٧٢
الجدول (٤,١٥) : ملخص النموذج	٧٤
الجدول (٤,١٦) : تحليل الفرق.....	٧٤
الجدول (٤,١٧) : معاملات.....	٧٥

قائمة الملاحق

- السيرة الذاتية
- رسالة استئذان البحث من الجامعة
- رسالة بيان تمام البحث من المدرسة
- النص العربي للإختبار
- الصور المتعلقة بالبحث



أ. خلفية البحث

الأسرة هي البيئة الأولى والأهم في تعليم الأطفال، وفي هذه البيئة يحصل الأطفال على تأثيرٍ واعٍ، وعادات قنوت الأسرة التي سيواجهها الطفل في كل من طرق التفكير والتحدث والتصرف. سيعمل الأطفال دائماً على تقليد كل أعمال وأقوال والديهم، وهذا ما يجعل الأطفال يعكسون أنماط التفكير للآباء الذين يهتمون بهم. سيكون الأطفال دائماً مختلفين في أقرانهم في مدارسهم المولودة من بيئات أسرية مختلفة متأثرة بعوامل العمل أو تعليم الوالدين أو كيفية رعاية آبائهم ، وسوف يستمر الأطفال في التطور بعد عقلية والديهم.

في الحياة اليومية، يمكننا أن نرى أن ابن معلم مدرسة مع ابن تاجر سيكون مختلفاً عن نتائج تعلم اللغة العربية، بسبب عادات الطفل والاهتمام الخاص الذي يولّده الآباء لتعليم أبنائهم، فربما يدفع الوالدان أطفالهما إلى معاهد الدورات التعليمية ولكن هذا ليس مثالياً تماماً لأن مفتاح نتائج تعلم الأطفال هي عادة يدرسها الآباء، خاصةً للأطفال الذين ما زالوا في سن مبكرة. ويعزز هذا من خلال الحجج التي وردت من الوردان ، هنري وفاندري (٢٠١٥)^١ أن نتائج التعلم تتأثر بالنفس، أي

^١ Pingkan, Henry & Vandry. ٢٠١٥. *Hubungan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah Di Sdn Impres ١ Tumaratas Keca matan Langowan Barat*. E Jurnal Keperawatan Progam Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. Vol ٣ No ٢ .

الرغبة في التعلم ومن الخارج ، وبالتحديد تشجيع البيئة الاجتماعية ، وخاصة من الأسرة.

إن دور الوالدين كمعلم رئيسي لأبنائهم هو نموذج الدور الرئيسي للطفل الذي سيتم تقليد سلوكه ومتابعته، وعلاوة على ذلك، فإن وجود الأطفال هو استمرار لحياة الوالدين بعد الوفاة، في صورة الأعمال الصالحة ويديمون اسمهم الجيد ويرثون ممتلكاتهم. يريد الآباء أن يكون أطفالهم مطيعين ومتفانين، لأنه وريث والديه الذي سيشارك في المجتمع ، ومن المؤكد أن الآباء يعدون أطفالهم لمواجهة المستقبل بالتعليم والشخصية والإبداع. في بداية نموه، يحتاج الطفل حقًا إلى مرشد يوجهه دائمًا شخصيته وسلوكه لأن الطفل لم يكن قادرًا على رعاية وتنظيم تماثيله الخاصة. إذن التوجيه الحياتي للأطفال هو مطلب أساسي للعائلة. في تعليم الأطفال، هناك حاجة إلى دور الوالدين لتوفير لوازم الحياة للأطفال ، وتدفق التجريبية مع الرقم الشهير مع عقيدته الشهيرة "Tabula Rasa" ، وهي كلمة لاتينية تعني دفتر فارغ أو ورقة فارغة ، تؤكد هذه العقيدة على أهمية التجربة البيئية والتعليمية. بحيث تعتمد التنمية البشرية فقط على البيئة والخبرة التربوية.

تحصيل التعلم هي القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم، وبعد انتهاء العملية يحصل الطلاب على نتائج التعلم، ويكون لنتائج

التعلم دور معلق في عملية التعلم. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه في أنشطة التعلم هو نتائج التعلم، ويتم استخدام نتائج التعلم لتحديد مدى قدرة الطلاب على فهم وفهم المواد التي تعلموها^٢. تختلف أنوثة الطالب بعد حصوله على تجربته الدراسية. وفقا لنتائج التعلم ازهر تشمل القدرات المعرفية والعاطفية والحركية. تتكون القدرات المعرفية من المعرفة والفهم والتنظيم والتقييم. تتكون القدرة العاطفية من مواقف لتلقي والاستجابة والقيمة والتنظيم. وتشمل القدرات الحركية النفسية Intiatory ، Rountinized ، Prerountie. من التعريف أعلاه يمكننا أن نستنتج أن نتائج التعلم هي نتائج حصل عليها الطلاب بعد أنشطة التعلم والتعلم. تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين هما: الأصل من داخل الطلاب ومن الطلاب الخارجيين.

والمساهمة هي عملية تعلم نشطة مما يعني أن الشخص أو المجموعة من الأشخاص المعنيين يأخذون المبادرة ويستخدمون الحرية للقيام بذلك ، ومشاركة التعلم هي أيضاً مشاركة الطلاب في عملية التعلم التي يمكن أن تحدث في المدارس أو في بيئة المجتمع^٣ ، سيكون لاستعداد الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم تأثير إيجابي على الطلاب وستظهر كل عملية تعلم بالتأكيد فعالية الطلاب في

^٢ Supriyati. ٢٠١٨. *Peran Orang Tua Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Http: Diglib.Uin-Suka. Diakses Pada Tanggal ٠٢ Januari ٢٠١٩ Jam ١٩,٠٠.

^٣ Mikkelsen, Britha. ٢٠٠٣. *Metode penelitian partisipatoris dan upaya pemberdayaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. Hlm. ٦٤

عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، تم الاتفاق على ذلك أن هناك سبعة أبعاد لعملية التعلم التي أدت إلى مستويات CBSA بما في ذلك: مشاركة الطلاب في تحديد أهداف التعلم، والتركيز على الجوانب العاطفية في التعلم، والمشاركة في أنشطة التعلم وخاصة التفاعلات بين الطلاب، وتماسك الصف كمجموعة، حرية الطلاب في اتخاذ القرارات المهمة في المدرسة، مقدار الوقت الذي يقضونه في التعامل مع المشكلات الشخصية للطلاب أو الوقت المتعلق بالتعليم.

يعد الدافع أحد العوامل التي تؤثر على الأنشطة التي يقوم بها الأفراد، وفقاً لدوافع Glynn و Bricman و Amstrong و Taasobshiraz فهي قوة دافعة من داخل الطلاب للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف تعليمي. أوضح كل من Busato و Prins و Elshout و Hamaker في البحث عن العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب بما في ذلك قدرات الطلاب الفكرية وأنماط تعلم الطلاب ودوافعهم. لكن نتائج الدراسة تظهر أن القدرة الفكرية والدافع للتعلم يرتبطان بشكل إيجابي بتحقيق التعلم.

تعليم الطلاب في المرحلة الأساسية، يتم فيها تأسيس الطلاب في جميع المواد الأساسية مثل: اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى المواد الأخرى التي تدرس فيها كمواد العلوم والاجتماعيات، كما يتم تعليم الأطفال في

الصفوف الأولى من هذه المرحلة بعض الآداب العامة وزيادة قوّة شخصية الطفل، طرق تفكير الأطفال يجب أن يكون لدى الأطفال الذين يرغبون في معرفة عالمهم الجديد إشراف وتشجيع وتحفيز أقرب الأشخاص، مثل الآباء والمدرسين. كما رأينا أن نتائج تعلم اللغة العربية للأطفال من طريقة تفكيرهم في التعلم ، مثل التواصل والبدء في أن يكونوا مستقلين. ويرتبط ذلك ارتباطاً وثيقاً بالأشخاص الذين يهتمون بهم، لذا يريد الباحث هنا معرفة تأثير دور الوالدين في تحصيل و مساهمة و دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج ؟
٢. ما مدى تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج ؟
٣. ما مدى تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

٢. لمعرفة تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

٣. لمعرفة تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

د. حدود البحث

تحدد الباحث هذا البحث على ثلاثة حدود كما يلي:

١. الحد الموضوعي : كان الباحث يركز بحثه في تأثير دور الوالدين في

تحصيل تعلم الطلاب اللغة العربية لدى الطلاب و تأثير دور الوالدين

في مساهمة تعلم الطلاب اللغة العربية لدى الطلاب و تأثير دور

الوالدين في دافعية تعلم الطلاب اللغة العربية لدى الطلاب

٢. الحد المكاني : حدد الباحث هذا في الصف السادس في المدرسة

الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

٣. الحد الزمان : يجري هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م،

في شهر أغسطس ٢٠١٩.

هـ. أهمية البحث

من المتوقع ان يكون هذا البحث مساهمة بناءة للمؤسسات التعليمية، كما هو

مفصل في تفاصيل فوائد هذا البحث هو :

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع هذا البحث يمكن ان تضيف البصيرة عوامل الدواعم والمقاوم الوالدين

على التحصيل والمساهمة والدافعية تعليم اللغة العربية الطلاب في المدرسة

الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج ب الفوائد التطبيقية

فوائد البحث المتوقعة من هذا البحث هو :

- للباحثين : للحصول على معرفة واسعة والبصيرة ويمكن استخدامها كوسيلة

لمعرفة نوع تعليمية وكذلك للباحثين يمكن استخدامها عند دخول عالم

تعليمية.

- للمدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج: من المتوقع هذا البحث يمكن ان ينال الاخبار الواسع بتأثير دور الوالدين على التحصيل والمساهمة والدافعية تعلم لطلاب حتى ان يحصل على التأثير الإيجابية للطلاب.

- لجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق هي : من هذا لبحث الذي متوقعه ان تكون مفيدة للبحثات الأخرى في الفترة التالية.

- ومن الناحية العملية، من المتوقع ان يقدم هذا البحث مساهمة حاسمة، ويمكن استخدامه كمرجع او مقارنة بين الدراسات التي يمكن استخدامها بشكل اكبر في تطوير تعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

١. دور الوالدين : دور الوالدين هم المعلمين الأوائل الذين يحددون نجاح الأطفال . للوالدين واجبات ومسؤوليات مقدسة عند بدء أطفالهم نحو بوابة الحياة المليئة بالإنجازات . يجب على الآباء تعليم الأطفال في وقت مبكر ، وتوفير الفهم والمعرفة ، سواء عن أنفسهم ، وبيئتهم ، والعالم الخارجي.

٢. تحصيل التعليم : هي تحصيل في شكل أرقام او علامات بعد إجراء اختبار في

نهاية كل تعلم. تصبح القيمة التي حصل عليها الطلاب مرجعا لمعرفة مدى

الطلاب لتلقي المواد.

٣. مساهمة : هي مشاركة عقلية وعاطفية لشخص ما في تحقيق الأهداف وتحمل

المسؤولية فيها.

٤. دافعية : هي التي تتسبب في قيام شخص ما يفعل شيئا لتحقيق أهداف معينة.

ز. الدراسة السابقة

موضوع البحث	اسم الباحث	نتائج البحث
١ . دور الوالدين بنتائج الطلاب فصل ٥ في المدرسة الابتدائية الأزهر فكان بارو	ريكا سري واحيوني	من هذا البحث هناك علاقة بين دور الوالدين بنتائج الطلاب فصل ٥ في المدرسة الابتدائية الأزهر فكان بارو
٢ العلاقة بين تصورات دور	إينده دوي	هناك علاقة سلبية

<p>وإيجابية بين تصورات دور الأبوين وسلوك cyberbullying لدى المراهقين، إذا كان إدراك دور الوالدين إيجابيًا ، فسينخفض سلوك cyberbullying إذا كان إدراك دور الوالدين سلبيًا ، فكلما ارتفع سلوك cyberbullying</p>	<p>جاهياتي</p>	<p>الأبوين وسلوك cyberbullyin لدى المراهقين</p>	
<p>دور الوالدين دورًا سلبيًا في سلوك التدخين ، ويقترح الباحثون على الآباء عدم توفير السجائر في المنزل ، ويجب أن يكون لدى المجتمع ملصقات حول حظر التدخين.</p>	<p>محب الإحسان</p>	<p>علاقة دور الوالدين في توفير التعليم حول التدخين بسلوك التدخين لدى المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢١ سنة</p>	<p>٣</p>

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الأول : دور الوالدين

١. مفهوم دور الوالدين

الوالدين هم مجموعة من الناس الذين يعيشون معا في مسكن مشترك حيث يشعر كل عضو في اتصال داخلي بحيث يحدث التأثير المتبادل ، والاهتمام المتبادل والاستسلام المتبادل .في حين أن الآباء ، بالمعنى التربوي ، هم جماعة حياة يعيشها الحب بين نوعين من الشركاء البشريين الذي يتم عن طريق الزواج ، والذي يهدف إلى الكمال .في محاولة لتكميل بعضها البعض وتحسين بعضها البعض بأنفسهم ، هناك خلاف حول دور الوالدين ووظيفتهما^٤.

وفقاً للرأي السوسولوجي ، يشتمل الآباء بمعنى واسع على جميع الأطراف التي لها علاقة عائلية ؛ بينما في أضيق معنى الأسرة تضم الآباء وأطفالهم^٥. في الأنثروبولوجيا، الآباء هم أصغر الوحدات الاجتماعية التي

^٤ Moh Shohib. ١٩٩٨. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal. ١٧-١٨

^٥ Jalaluddin Rahmad Dan Muhtar Gandaadmadja. ١٩٩٣. *keluarga muslim dalam masyarakat modern*. Bandung: Rosakarya. Hal ٢٠

يمتلكها البشر باعتبارها أصغر الأشياء الاجتماعية التي يمتلكها البشر ككائنات اجتماعية لها مكان للعيش فيها ، وتتميز بالتعاون الاقتصادي ، والتنمية ، والتعليم ، والحماية ، والرعاية ، وما إلى ذلك ، بينما جوهر الآباء والأمهات هو الأب والأم والطفل^٦.

فهم الآباء وفقا A.sadali dkk هو أصغر نظام للحياة المجتمعية ويقتصر على وجود ذرية (نصاب) وهذا يدل على أن الآباء يقتصرون على الأب فقط ، والأم تختلف عن كل شيء يجمع في واحد وهو الأب ، الأم ، الجد والجددة ، ثم لا يسمى الآباء حتى لو تم جمع وحدة واحدة ، سيتم تسمية الأسرة.

من المفهوم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الأسرة إلى قسمين ، الأسرة الجوهرية تتكون من الأب والأم والطفل، بينما تتكون العائلة الكبيرة من الأب والأم والطفل والجد والجددة وغيرها. الأسرة هي الرابطة بين الرجل والمرأة على أساس القانون وقانون الزواج. في هذه العائلة ، ستكون التفاعلات التعليمية الأولى والأخيرة للأطفال أساسًا لمزيد من

^٦ Muhaimin Dan Abdul Mudjib. ١٩٩٣. *pemikiran pendidikan islam*. Bandung: Trigenda Karya . Hlm ٢٨٩.

التعليم^٧. وبالتالي في مشكلة التعليم ، الأسرة الأولى وقبل كل شيء هي التي تلعب دور ومسؤولية تعليم طفله ، لذلك في الحفاظ على الأسرة وموعد الاحترام من المهم للغاية أن تنمو في جميع أفراد الأسرة . الحب لجميع أفراد الأسرة الذين ينموون بسبب علاقة الدم وسيتم إعطاؤهم للطفل بشكل طبيعي أو وفقًا للاحتياجات ، له معنى مهم بالنسبة للأطفال ، لأن الأطفال سيشعرون بالملاحظة من جانب جميع أفراد الأسرة إذا كانت الأسرة لا تحب أطفالهم ، فس يشعر الطفل بالغيرة ولن يشعر بالاهتمام ، وسيكون من الصعب إدارته بصعوبة التواصل الاجتماعي والقيام سلبي

التعليم الأسري الجيد هو أولئك الذين يرغبون في إعطاء تشجيع قوي لأطفالهم للحصول على التعليم الديني . التعليم في الأسرة له تأثير إيجابي حيث توفر البيئة الأسرية التشجيع أو تعطي الدافع للأطفال لقبول التعاليم الإسلامية وفهمها وإيمانها وممارستها . إذا كانت البيئة الأسرية لها تأثيرات بيئية سلبية ، أي البيئة التي تمنع أو تقل الدعم للطفل لقبوله وفهمه وإيمانه

^٧ Nur Uhbuyati. ١٩٩٧. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia. Hlm ٢٣.

١٢ تعاليم الإسلام يجب أن يقوم التعليم الديني على الإيمان ، لأنه في

الواقع الإيمان أساسي للتعليم الصحيح ، لأنه سيحقق الشخصية النبيلة^٨.

الأسرة هي البيئة الأولى والأهم في تعليم الأطفال، وفي هذه البيئة ،

يحصل الأطفال على تأثيرٍ واعٍ، وعادات قنوت الأسرة التي سيواجهها

الطفل في كل من طرق التفكير والتحدث والتصرف. سيعمل الأطفال دائماً

على تقليد كل أعمال وأقوال والديهم ، وهذا ما يجعل الأطفال يعكسون

أنماط التفكير للآباء الذين يهتمون بهم. سيكون الأطفال دائماً مختلفين

في أقرانهم في مدارسهم المولودة من بيئات أسرية مختلفة متأثرة بعوامل

العمل أو تعليم الوالدين أو كيفية رعاية آبائهم ، وسوف يستمر الأطفال في

التطور بعد عقلية والديهم.

دور الوالدين في تعليم الأطفال، وفقاً لإدريس وجمال^٩، في توفير التعليم

الأساسي والمواقف والمهارات الأساسية مثل التعليم الديني والشخصية

والإبداع والجمال والرحمة والأمن وأساسيات القواعد والعادات. تشير نتائج

البحوث المختلفة إلى أنه إذا لعب الآباء دوراً في التعليم ، فإن أطفالهم

^٨ Fadlil Al Jamali. ١٩٩٨. *Menerabas Krisis Dunia Islam*. Jakarta: Golden Terayon Pres. Hlm ٤٤

^٩ H. Zahara idris dan H. Lisma jamal. ١٩٩٢. *Pengantar pendidikan*. Jakarta: Grasindo.

يظهرون زيادة في نتائج التعلم ، تليها زيادة في المواقف والاستقرار الاجتماعي والعاطفي والانضباط وتطلعات أطفالهم للدراسة في الجامعة ، حتى بعد العمل والتكوين الأسرة.

بعض الأبوة والأمومة من الوالدين أو المعلمين يمكن أن تؤثر على

إبداع الأطفال ، من بين أمور أخرى ^{١٠}:

١. البيئة المادية
٢. البيئة الاجتماعية
٣. التعليم الخارجي والداخلي
٤. الاتصالات
٥. الجو النفسي
٦. الثقافة الاجتماعية
٧. سلوك الوالدين أو المعلم

٢. أنواع دور الوالدين

^{١٠} Jamal Ma'mur Asmani. ٢٠٠٩. *Mencetak anak genius*. Yogyakarta : Cetakan Pertama ٢٠٠٩. Hlm ٧٩-٨٢

أعطى الله وظيفة الوالدين التي تتحقق على الفور من قبل الله نفسه

كما هو موضح في كلمته على النحو التالي:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ

وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ

مَا يُؤْمَرُونَ.

مسؤولية الوالدين تجاه الأطفال هي تعليمهم أن يكونوا أشخاصًا نبيلة

بعيدًا عن الشر لأن يرى الإسلام مشكلة تطهير الروح واجبًا. الصلاة واجب

، لكن تطهير الروح وإكماله بشخصية نبيلة أفضل بكثير ، وكذلك تعليم

الأطفال دون إشراف الوالدين ودورهم ، سيكون الطفل كسولًا للتعلم^{١١}

لذلك لا شك أن الوالدين يتحملون مسؤولية تعليم الأطفال الأساسي ، لأن

مصير الله هو الذي أعطى للوالدين.

أ. دور الوالدين في تربية الأطفال

الوالدين كمعلمين، على النحو التالي: تدريب الأطفال مهم للغاية ، لأن

الأطفال مسؤولية الوالدين. يمكن أن يكونوا قادرين على قبول أي شيء منقوش

^{١١} Hasan Mazahiri. ٢٠٠١. *pintar mendidik anak*. Jakarta; Lentera. Hlm. ٢٤٠

عليه ويميلون إلى كل ما يميلون إليه . لذلك إذا كان دراية باللطف والمعرفة
الجيدة ، فسيكون سعيدًا وسعيدًا في العالم والآخرة ، وسيحصل الوالدين
والمعلم أيضًا أجرًا.

الوالدين هم أول وأهم شخصية في تعليم الأطفال ، على الرغم من أن
الطفل قد تم تكليفه بالمدرسة ، لا يزال الآباء يلعبون دورًا في تحقيق تعلم
الأطفال، هناك ثلاثة أدوار الوالدين على الأنشطة تعليم الطلاب ١٢:

١. توفير الفرص للأطفال لاكتشاف مواهبهم واهتماماتهم ،
وتشجيع الأطفال على طلب التوجيه والمشورة للمعلمين
٢. تقديم معلومات مهمة تناسب مواهب الطفل واهتماماته
٣. توفير أدوات التعلم لتعلم الأطفال

ب. دور الوالدين في رعاية الأطفال

بعد أن الوالدين لديهما قدرة التعليم ، للوالدين أيضًا واجبات علي قدرة
عائلية، أي يجب على الوالدين ان يحفظ على سلامة حياتهم العائلية ظاهراً
وباطناً، اي نفقة .عرفنا ان الأسرة اساس من الأنشطة التعليمية لدى الولد،

^{١٢} Arifin. ٢٠١٢. *Pokok-pokok Pemikiran Tentang Bimbingan dan Penyuluhan Agama*. Jakarta: Bulan Bintang. Hlm. ٩٢

من علاقة بين الوالد والولد علي اساس الرحمة و الإهتمام . وان الوالدين هم الأول وأهم الناس هم مسؤولون علي التربية ولدهم و بناء الشخصية الولد. كل حاجة الولد هي مسؤولية الوالدين من الأمور الملابس و الطعام والمكان و غيرها لأن يجب علي الولد ان يهتم كل امر والدين.

ج. دور الوالدين في ملاحظ علي الأطفال

إن الملاحظة علي الوالدين هو نجاح لأطفالهم من بين أمور أخرى، ويهدف إلى الاهتمام بأنشطة المدرسة والتأكيد على أهمية تحقيق الإنجاز من قبل الطفل^{١٣}، ولكن إلى جانب أن الآباء بحاجة إلى تقديم شخص ناجح يمكن قدوة للأطفال. التربية بالملاحظة هي ارشاد الولد في تكوين العقيدة والأدب، دوام الملاحظة عن حالة جسميته و حالة تربيته. تهدف التربية بالملاحظة لتري حالة الولد في بيئة الأسرة او المدرسة كل يوم، في بيئة الأسرة أشار علي الولد إذا يفعل الخطأ، في بيئة المدرسة ملاحظة الوالدين علي كل عملية التعليم الولد في المدرسة.

^{١٣} L.S. Levine. ٢٠٠٤. *Teknik Memimpin Pegawai dan Pekerja*. Jakarta : Reineka cipta.

المبحث الثاني: تحصيل التعلم

أ. مفهوم تحصيل التعلم

في عملية التعلم يطلب وجود تقييم، لأن مدى تحقيق أهداف التعلم. التقييم هو عملية قياس وتقييم المرحلة التالية، إلى ان يتم الغرض من الصياغة السابقة. والتحصيل هي تأكيد للتعلم العلمى والمهارات التي يملكها المتعلم بعد اتباع الدروس في المدرسة في شكل القيمة التي يقدمها المعلم.

ستأثر تحصيل التعلم بعوامل عدة، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى إثنين، وهما^{١٤}:

١. العوامل الداخلية

١. العوامل البدائية

العوامل الصحية سيتم مقاطعه عملية التعلم إذا تم المساس بصحة شخص، بخلاف إنه سوف تحصل بسرعة متعب، واقل عاطفيه،

^{١٤} Slameto. ١٩٩٥. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. ٥٧

الدوار بسهولة، والنعاس إذا كان جسمه ضعيفا، واقل ن الدام او تشوات-تشوات في وظيفة الجسم أداه وحواسها.

الإعاقة، وتؤثر اعاقا الدولة على التلم. ويزعج أيضا تعليم الطلاب معوقين، إذا كان هذا الحال ينبغي ان يتعلم في المؤسسة أو الأدوات الخاصة من جل ان تبقي لتجنب أو تقليل العيب

٢. العوامل النفسية

أ. مثقفين

المثقفين من التقدم في التعلم تأثير كبير، في نفس الوضع المتعلمين الذين لديهم مستوي عال من الذكاء سيكون أكثر نجاحا من المتعلمين الذين لديهم ذكاء منخفضة.

ب. الإهتمام

لتكون قادره علي ضمان نتائج جيدة للتعلم ثم المتعلمين يجب ان يكون القلق علي المواد التي كان قد تعلمها. الإهتمام الكبير في أثاره علي

التعلم، كما لو ان الدروس لمستفادة المواد لا تتفق
مع مصلحة الطلاب، التالي فان الطلاب لن يتعلموا
وكذلك ممكن.

ج. النضج

النضج هو مستوي أو مرحلة في نمو الشخص،
حيث أدوات جسده علي إستعداد لتنفيذ مهارة
جديدة.

٢. العوامل الخارجية

أ. الأسرة

كيف يتعلم الأبأ تعليم الأطفال تأثير علي الابن العظيم، ومن
الواضح ان الأسرة هي تعليم الأول في البلد والعالمانظر البيانات أعلاه
يمكن ان نفهم ان مدي أهمية دور لأسرة في تعلم الأطفالها^{١٥}.

ب. المدرسة

^{١٥} Slameto. ١٩٩٥. *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm ٦٣

أساليب تدريس المعلمين التي اقل جيده سوف تؤثر علي المتعلمين التعلم، لان اعداد اقل والمعلمين قل يتقن المواد التعليمية سيكون لها تأثير على عرض لمواد ليست واضحة بحيث لمتعلمين سوف تكون كسول التعلم.

ج. المجتمع

الحياة المجتمعية حول المتعلمين أيضا دراسة تأثير على المتعلمين، بحيث يمكن للمتعلمين تعلم جيده ثم تحتاج إلى تنظيم بحيث المتعلمين لديهم صديق جيد وكذلك الاشراف على الجمعية والاباء والمربين وينبغي ان يكون من الحكمة.

المبحث الثالث : المساهمة التعلم

١. مفهوم المساهمة

الطلاب الذين هم في الفصل او تعلم اللغة العربية مسؤولون عن الأنشطة التي يشاركون فيها، والمساهمة وفقا (Keith Davis) المساهمة هي المشاركة عقلية وعاطفية لشخص ما لتحقيق الأهداف وتحمل

المسؤولية عنها^{١٦}. وفقا أيضا أن المساهمة هي الأنشطة الطلابية في عمليات التعلم الدراسية وغير الدراسية التي تظهر من خلال السلوك والعواطف والوعي الذي يظهره الطلاب في البيئة المدرسية أو في الفصل الدراسي^{١٧}.

مساهمة الطلاب في المدرسة هي عملية نفسية تُظهر الاهتمام والاهتمام والاستثمار والجهود المبذولة لإشراك الطلاب الخاص لتعلم في المدرسة ، بما في ذلك :

- أ. مساهمة السلوك الطلاب في المدرسة الذي يظهر في الحماسة و القيمة و السلوك في المدرسة مثل شعور الطلاب في الفصل شعور في المدرسة و المعلم و شعور على الخطوة و نقدر التحصيل الدراسي في المدرسة^{١٨}.
- ب. مساهمة المعرفي الطلاب في المدرسة، هي جهات النظر حول الدافع والجهود واستخدام الاستراتيجيات، وتشمل هذه الاستثمارات النفسية في التعلم ، والعمل الجاد في

^{١٦} Keith Davis. ٢٠٠٧. *Perilaku dalam organisasi*. Jakarta: PT erlangga.

^{١٧} Afriyanti. ٢٠١٥. *Akne Vulgaris Pada Remaja*. Lampung: Jurnal Majority. Hlm ٤٦١

^{١٨} Dharmayana. ٢٠١٢. *Student Engagement Sebagai Mediator Kompetensi Emosi Dan Prestasi Akademik*. Jurnal Psikologi. Hlm ٢١

التعلم ، والجدية في التعليم ، والرغبة في العمل بجدية أكبر

، والانضباط ، والمرونة في حل المشاكل^{١٩}.

ت. مساهمة السلوكية ، أي القيام بالعمل واتباع قواعد المدرسة

، ما يلي: ١. السلوك الإيجابي ، وهو السلوك الذي يظهر

الجهد والمثابرة والتركيز والانتباه ، وطرح الأسئلة ، والتعلم ،

واستكمال الواجبات المنزلية وغيرها. ٢. عدم وجود سلوك

سلبي ليس غائبًا عن الدروس ، ولا يخلق فوضى في

الفصل. يتم تحديد مستوى مشاركة الطلاب حسب النتيجة

التي حصلوا عليها^{٢٠}.

يجب أن تكون المساهمة مرتبطة دائمًا بأنشطة التعلم كما لأنشطة هي

قاعدة او اساسي مهم علي تعامل تعليم والمتعلم ,ان عملية التدريس في

الفصل هي تعامل نقل المعرفة و المواقف و المهارة. يكون الطلاب قادرين

على تقديم ملاحظات للمعلم وواجب الطلاب هو الاهتمام دائمًا بعملية

^{١٩}Ibid. Hlm ٨٢

^{٢٠} Dharmayana ٢٠١٢. *Engagement Sebagai Mediator Kompetensi Emosi Dan Prestasi Akademik*. Jurnal Psikologi. Hlm ٨٢

التعلم في أنشطة التعلم^{٢١}. يمكن أن نخلص إلى أن أنشطة التعلم هي أنشطة أو أفعال جسدية وعقلية يقوم بها الأفراد لبناء المعرفة والمهارات في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم ستجعل التعلم فعالا. المعلم لا ينقل المعرفة والمهارات فقط. ومع ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب نشطين في التعلم لذلك يقسم الباحث بعض الأنشطة التعليمية المتعلقة بالتعليم على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وظيفة مهمة للروح وتصبح بداية النشاط الفكري، الغرض من الملاحظة يتكون من طبيعة الرغبة والعزلة والمكونات المحلية. يمكن أن تكون المواضيع قادرة على توجيه كائن لأنه لا يمكن الحصول على الكائن فقط من خلال الاعتماد عليه ، ولكن يمكن تعلمه مباشرة^{٢٢}. في عالم التعليم الملاحظة نشاط مهم للغاية ، يجب على الطالب في أنشطة التعليم والتعلم إبداء ملاحظات إما عندما يشرح المعلم الدرس أو يناقش مع الأصدقاء أو عند البحث عن مخرج للمشكلة المطروحة.

^{٢١} Martinis Yamin, ٢٠٠٧. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Hlm ٧٨

^{٢٢} Wasty Soemanto. ٢٠٠٦. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. cet V. Hlm. ١٨

٢. الاستجابة

يمكن تعريف الاستجابة بأنها ظل يصبح انطباعاً ينتج عن الملاحظة،

ويصبح الانطباع محتوى الوعي الذي يمكن تطويره فيما يتعلق بسياق

تجربة الوقت الحالي وتوقع الموقف في المستقبل. أنواع الإستجابة هي:

أ. الإستجابة الماضية دعا ذكريات

ب. الإستجابة الحالية دعا مبدعة

ج. الأستجابة المستقبل دعا توقعية

سيتم هزيمة الاستجابات الضعيفة من خلال ردود أكبر على ميلها إلى

الظهور مرة أخرى في الوعي، وظهور ردود في الوعي في انتظار المنشطات

ذات الصلة ويمكن أن تتحد مع الاستجابات المعنية^{٢٣}.

٣. الخيالية

الخيالية هو نشاط التعلم للأشخاص المبدعين لتكوين استجابات

جديدة بمساعدة الاستجابات القديمة ، ولا يلزم استجابات جديدة

لمطابقة الكائنات الموجودة، فائدة الخيالية هي:

^{٢٣} Wasty Soemanto. ٢٠٠٦. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. cet V. Hlm.٢٥

أ. بالخيال يمكن للأشخاص فهم وفهم جميع البشر وفهم ثقافة

الآخرين

ب. يمكن للأشخاص الخروج من المكان والزمان ، بحيث يمكن

للشخص أن يتعلم شيئًا ما يحدث في أوقات أخرى وأماكن أخرى

، مثل: الأشخاص الذين يدرسون التاريخ.

ج. بالخيال يمكن أن يساعد شخص على وضع خطط في

المستقبل^{٢٤}

٤. الذكريات

الذاكرات هي قوة روحنا التي يمكنها تلقي وتخزين وإعادة إنتاج الفهم

والاستجابة. تتأثر الذاكرة بطبيعة الأفراد ، والظروف التي تتجاوز العقل ،

وحالة أرواحنا وعصرنا^{٢٥} التذكر يعني فهم معرفة الظروف النشطة ، والعلاقة

مع عالم التعليم هي أن تتذكر كل المواد التي يدرسها المعلم، فائدة

الذكريات هي:

أ. قبض أو قبول الانطباعات

^{٢٤} Wasty Soemanto. ٢٠٠٦. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Cet V, Hlm. ٢٦

^{٢٥} Agus Sujanto. ٢٠٠٤. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. Cet. XII, Hlm. ٤١

ب. حفظ الانطباعات

ج. إنتاج الانطباعات

٥. الفكرية

الفكر هو موقع العلاقة بين الجزء الموجود من المعرفة في نفسه والذي يتحكم فيه العقل ، والفكر هو شيء مهم للغاية في السيطرة على العقل هناك ثلاث عمليات أو شبكات للعقل ، وهي: أولاً ، تحليل خصائص الكائن. الثانية ، قارن هذه الخصائص وإيجاد الاختلافات. ثالثاً، القضاء على الخصائص غير الأصلية والحفاظ على الخصائص الأصلية، من عمل العقل على اتخاذ قرار ، القرار هو نتيجة فعل العقل للحصول على رأي جديد يعتمد على الآراء الموجودة بالفعل^{٢٦}.

٦. الإهتمام

الاهتمام هو الوعي الذي يصاحب نشاط التعلم، لا شك أن انتباه شخص ما يختلف عن الآخرين لأنه يتعامل مع شدة أفكار الفرد ومشاعره.

^{٢٦} Sumardi Suryabrata. ٢٠٠٨. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Hlm ١٢

في هذه الحالة يكون الاهتمام على أساس كثافته هو أن هناك الكثير من

الوعي الذي يصاحب النشاط بحيث يتم تقسيمه إلى نوعين:

أ. الإهتمام مكثف

ب. الإهتمام غير مكثف

كلما زاد الوعي في النشاط كلما زاد الاهتمام. في هذه الحالة ، كان

هناك العديد من الدراسات التي أجراها الخبراء والتي توصلت نتائجها إلى

استنتاج مفاده أنه من المستحيل على شخص القيام بنشاطين باهتمام

مكثف وإذا كان الاهتمام المكثف المصاحب للنشاط أكثر نجاحًا في هذا

النشاط^{٢٧}.

٢. العوامل مساهمة الطلاب

وفقا لـ welborn و connel حول العوامل الخارجية و العوامل

الداخلية:

أ. العوامل الخارجية

^{٢٧} Ibid. Hlm. ١٣

١. *Structure* وصف لسلوك الوالدين أو المعلمين ، أي الوالد

الأول يحكي عن وضوح توقعات وإنجازات الأطفال ، والثاني

هو عواقب ثابتة ، والثالث هو التحدي الأمثل ، والرابع هو

ردود الفعل الإيجابية.

٢. *Autonomy support* عدد الاختيارات التي يقدمها الوالدين أو

المعلمون لتقديم المساعدة للأطفال في ربط السلوك

بالأهداف والقيم الشخصية.

٣. *Involvement* إظهار المعرفة والاهتمام والدعم العاطفي من

الوالدين أو المعلمين.

ب. العوامل الداخلية

١. العمر

العوامل العمر هو العوامل الذي يؤثر على موقف الشخص تجاه

الأنشطة المجتمعية الحالية ، فهي من المجموعة إلى الأعلى مع

الالتزام الأخلاقي لقيم ومعايير أفضل للمجتمع.

٢. الجنس

كان جنس القيمة مهيمناً في المجتمع الذي يقول إن دور المرأة الرئيسي هو رعاية سلم الأسرة ، ولكن كلما تغير دور المرأة بسبب تحرر المرأة وتعليمها.

٣. التربية

يعد التعليم مطلباً أساسياً للمشاركة ، حيث يعتبر التعليم قادراً على التأثير في اتجاه حياة الفرد تجاه البيئة ، وهو موقف ضروري لتحسين رفاة المجتمع بأسره.

المبحث الرابع : دافعية التعلم

١. مفهوم الدافعية

يتم تعريف كلمة الدافع على أنها الجهد الذي يدفع شخص ما إلى القيام بشيء ما. يمكن قول الدافع كقوة دافعة من داخل الموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف أو يمكن تفسيره كشرط داخلي. تنشأ من كلمة الدافع ثم يمكن تفسير الدافع كقوة دافعة

نشطة. يصبح الدافع نشطا في أوقات معينة، وخاصة عندما تحدث
الاحتياجات العاجلة^{٢٨}.

الدافع الموجود في البشر هو أحد العوامل التي تجعل البشر
يتسببون في سلوكهم ويوجهونه وينظمونه. أما بالنسبة للكلمة "الدافع"
فهي سبب أو دافع يؤدي إلى قيام شخص ما بعمل معين. يتم تفسير
الدافع أيضًا على أنه أفعال تنشأ من داخل الشخص ، وبالتالي يمكن
أن يلهم الدافع شخصًا للقيام بأنشطة^{٢٩}. وفقًا لدافع Mc Donald هو
تغيير في الطاقة في شخص يتسم بظهور المشاعر ويسبقه استجابة
لوجود الأهداف ، من هذا الفهم هناك ثلاثة عناصر مهمة^{٣٠} :

١. أن الدافع يبدأ بتغييرات الطاقة في كل إنسان على حدة ، فإن
تطوير الدافع يجلب العديد من التغييرات في الطاقة في النظام
"الфизиولوجي العصبي" الموجود في الكائنات البشرية ، لأنه ينطوي
على تغييرات في الطاقة البشرية ، فإن المظهر سيتضمن تغييرات
في شكل جسم الإنسان.

^{٢٨} A.M. Sadirman. ٢٠٠٧. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. Hal ٨٦

^{٢٩} Yudrick Jahja. ٢٠١١. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana. Hal. ٣٥٦

^{٣٠} Ibid. Hal ٧٣-٧٤.

٢. يتسم الدافع بظهور المشاعر الإنسانية والمودة الإنسانية. في هذه الحالة ، يرتبط الدافع بالمسائل النفسية .المودة والعاطفة التي يمكن أن تحدد سلوك الإنسان.

٣. سيتم إثارة الدافع بسبب هدف ما ، وبالتالي فإن الدافع هو استجابة فعل ما هو هدف ، الدافع ينشأ من نفسه ولكن ظهوره لأنه يتم تحفيزه من خلال وجود عناصر أخرى وهي الغرض ، في هذه الحالة ، سيتضمن الهدف مسألة حاجة.

من العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن الدافع هو شيء معقد ، والدافع يؤدي إلى تغيير في الطاقة الموجودة في البشر بحيث يرتبط بمشاكل نفسية ومشاعر وعواطف .للقيام بذلك أو القيام بشيء ما . كل هذا مدفوع بسبب الأهداف أو الاحتياجات أو الرغبات^{٣١} .

٢. العوامل الدافعية

^{٣١} Yudrick Jahja. ٢٠١١. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana. Hal. ٣٥٦

وفقا Sadirman A.M يرى الدافع من وجهات نظر مختلفة، ووجد أن

الدافع كان متنوعًا للغاية^{٣٢}.

١. الدافع الفطري

المقصود من الدافع الفطري هو الدافع الذي يتم من الولادة

ودون أن تتعلم. على سبيل المثال: الرغبة في تناول الطعام ، والرغبة

في الشرب ، والرغبة في العمل ، والرغبة في التعلم وغيرها. الدافع

مثل هذا يمكن أن يقال كما الدافع البيولوجي.

٢. الدافع المستفادة

الدافع الناشئ عن التعلم. على سبيل المثال: الرغبة في تعلم فرع

العلوم ، والرغبة في تدريس شيء ما في المجتمع. وغالبًا ما يشار

إلى هذا الدافع على أنه الدافع الملموس اجتماعيًا. لأن البشر

يعيشون في بيئة اجتماعية مع البشر الآخرين ، بحيث يتم تشكيل

هذا الدافع.

^{٣٢} Sadirman AM. ٢٠١١ *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajagrafindo

٣. مؤشر الدوافع الطلاب

كما أوضحنا في المناقشة السابقة أن تحفيز الطلاب يمكن أن يتغير في أي وقت ، وبالتالي هناك العديد من المؤشرات التي يجب اعتبارها قادرة على دعم ظهور التحفيز لدى الأفراد للتعلم ، ويمكن تجميع مؤشرات التحفيز على النحو التالي^{٣٣}:

أ. الرغبة والرغبة في النجاح

ب. هناك تشجيع واحتياجات في التعلم

ج. هناك آمال ومثل المستقبل

د. تقدير للتعلم

هـ. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

ف. وجود بيئة تعليمية مواتية ، بحيث يريد الطالب أن يتعلم بشكل جيد

يمكن أن يحدد الدافع ما إذا كان تحقيق الأهداف جيدًا أم لا ،

فكلما زاد الدافع لدى الشخص ، زاد نجاحه. سيحرص شخص لديه دوافع

^{٣٣} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. ٢٠٠٤. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal ٨٣

كبيرة على المحاولة ، ويبدو مثابرا ولا يستسلم بسهولة ، وقراءة الكتب
 بنشاط لتحسين الإنجاز وحل المشاكل. على العكس من ذلك ، يبدو أن
 أولئك الذين لديهم دوافع منخفضة غير مباليين ، ولا يشجعون بسهولة ، لا
 يتم جذب الانتباه إلى الدرس ، ويحب التدخل في الفصل ، وغالبًا ما يترك
 الدرس

يمكن ملاحظة شخص لديه دوافع تعلم عالية ، من خلال النظر في

خصائص التعلم على النحو التالي (sadirman)

أ. تواجه بجد المهمة

ب. تواجه صعوبات

ج. إظهار الاهتمام بأنواع مختلفة من مشاكل التعلم

د. تفضل العمل بمفردك

هـ. تشعر بالملل بسهولة مع المهام الروتينية

ف. يمكن الدفاع عن رأيه

ك. ليس من السهل التخلي عن الأشياء التي يعتقد

ح. سعيد لإيجاد وحل المشاكل

٤. جهود المعلم والوالدين الأمور لإثارة دوافع تعلم الطلاب

- أهمية دافعية الطلاب على التعلم تتطلب من المعلمين والوالدين الأمور تشجيع وإثارة دافع تعلم الطلاب، في محاولة لإثارة دوافع تعلم الطلاب، هناك ستة أشياء يجب اعتبارها على النحو التالي^{٣٤}:
- أ. توليد التشجيع للأطفال على التعلم
 - ب. اشرح بوضوح للطفل ما يجب فعله بعد التعلم
 - ج. منح جوائز للأطفال لإنجازهم للتعلم لتحفيزهم على تحقيق أفضل للأطفال في المستقبل
 - د. تشكيل عادات دراسة جيدة
 - هـ. مساعدة صعوبات التعلم للأطفال سواء بشكل فردي أو في مجموعات
 - و. باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق

^{٣٤} Syaiful Bahri Jamarah dan Aswam Zain. ٢٠٠٦. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. ١٨٤



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعها

المدخل المستخدم في هذا هو المدخل الكمي، لأن البيانات تتكون من الأرقام وتحليل البيانات يحتاج إلى التعديد بالرموز. ونوع هذا البحث هو بحث الارتباط، بحث الارتباط هو بحث يتضمن علاقة بين واحد أو أكثر من المتغيرات في مجموعة واحدة ، لأنه من أجل معرفة العلاقة ، يتم إجراء اختبارات إحصائية لأبحاث الارتباط^{٣٥} . باستخدام تحليل الارتباط ، يمكن أن يثبت ما إذا كان للمتغيرين علاقة إيجابية أو سلبية.

ب. مجتمع البحث وعينته

انّ مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. أما مجتمع البحث في هذا البحث متباين هم يتعلمون في الصف السادس من الرجال والنساء، وعدد مجتمع البحث في هذه المدرسة ٩ فصلا وعدد ٣٠٠ طلاب.

تأخذ الباحث عينة البحث شوائي Random sampling يعني ٢٠% ، كما في الكتاب " إذا كان عدد مجتمع البحث بين ٥٠١ حتى ١٠٠٠ ، فتأخذ

^{٣٥} Purwanto. ٢٠١٠. *Metode penelitian kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*. Pustaka Belajar. Hal ٢٨٩

الباحث عينة البحث ٢٠% - ٢٠%٣٦ " ، ومن عدد مجتمع البحث السابق ، فعدد عينة لبحث ١٠٥ طلاب . ولذلك تأخذ الباحث ٤٠ الطلاب من الفصل السادس.

ج. متغيرات البحث

كما قال كرليجير (Kellingner) المتغيرات هي صفة تؤخذ من قيمة مختلفة^{٣٧}. أما متغيرات في هذا البحث متغيرين هما:

١. متغير مستقل (Variabel Independen)

متغير مستقل هو متغير مسبب في تغير النتائج^{٣٨}. والمتغير المستقل في هذا البحث هو دور الوالدين (متغير X).

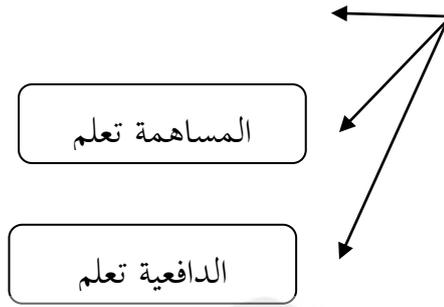
٢. متغير تابع (Variabel Dependen)

متغير تابع هو متغير الاستجابة او النتيجة^{٣٩}. والمتغير التابع في هذا البحث هو التحصيل والمساهمة والدافعية تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق وسمي ب (متغير Y).

التحصيل ، تعلم

دور الوالدين

^{٣٦} Zainal Arifin. ٢٠١١. *Penelitian* . Bandung: Alfabeta. Hlm ٦١.
^{٣٧} Sugiono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hlm ٦١.
^{٣٨} Prof, Dr. H. Punaji Setyosari, M. Ed. *Metodologi Penelitian Dalam Pengembangan* . Jakarta: Kencana. Hlm ١١٠



د. أسلوب جمع البيانات

ادوات البحث هي الة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والإجتماعية التي تلاحظ^{٤٩}. أما ادوات البحث في هذا البحث هي الإختبار تحريريا لمقياس دور الوالدين والتحصيل والمساهمة والدافعية تعلم الطلاب اللغة العربية. الإختبار التحريري لقواعد اللغة العربية في هذا البحث عددها ٣٥ سؤالاً، هذا لمعرفة الى أين دور الوالدين على التحصيل والمساهمة والدافعية تعلم الطلاب اللغة العربية.

ولجمع البيانات استخدم الباحث الأدوات كما يلي :

١. المقابلة غير منظمة

^{٤٩} Prof, Dr. H. Punaji Setyosari, M. Ed, *Metodologi Penelitian Dalam Pengembangan* . Jakarta: Kencana. Hlm ١١٠

^{٤٠} Sugiono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hlm ١٤٨.

هي مقابلة الحرية، حيث لا يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تم ترتيبها بشكل منتظم وكمال لجمع البيانات. في هذه المقابلة لا يعرف الباحث اية البيانات التي ستم الحصول عليها. على أساس التحليل بكل الإجابات من المستجيبين، فستطيع الباحث ان تقدم الأسئلة التالية توجيهها إلى الهدف^{٤١}. في هذه نشطة المقابلة، يسأل الباحث الوالدين والمعلم على الأنشطة تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة او في البيت من حياة اليومية في البيئة البيت و المدرسة.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي جمع البيانات بالأسئلة مكتوبا المستخدم الحصول المعلومات من المستطلعين عن البيان النفس او الأمور المعروفة هذه طريقة مستخدمة لحصول البيانات عن الإهتمام الوالدين.

^{٤١} Sugiono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Hlm. ٣٢٠-٣٢١

٣. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة بحثية يقوم فيها الباحث بمراقبة

الأشياء بشكل مباشرة او غير مباشر^{٤٢}. هذه طريقة تستخدم هذه

الطريقة للحصول على بيانات عامة حول الموقف في المدرسة

الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. قامت الباحث بملاحظة

تنظيماً، وملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال

الفرقة طبيعياً ويحاول الباحث بحث السلوك الفردي وعملية وقوع

الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في لمواقف الواقعية أو الموافق

الوضعية.

٤. التوثيق

^{٤٢} Suharsimi Akunto. ٢٠٠٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm ١٢٤

هو البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية^{٤٣}.

يستخدم هذه الطريقة لإيجاد الصورة العامة للولدين أو المدرس واحتمل على اسم المدرس وكذلك تريخ نشأته ومؤسسه وموقعته والجدول التعليم والتعليم لجميع الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق.

هـ. تحليل البيانات

١. إختبار النتيجة

لتحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات الكمية. تستخدم البيانات الكمية لتحديد تأثير دور الوالدين على التحصيل والمساهمة والدافعية تعلم الطلاب اللغة العربية. في الإستبانة الباحث يستخدم مقياس ليكير (Skala Likert) يعني:

^{٤٣} Suharsimi Akunto. ٢٠٠٨. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm ١٥٨.

موافق جدا : نتيجة ٥

موافق : نتيجة ٤

شك : نتيجة ٣

غير موافق : نتيجة ٢

غير موفق جدا : نتيجة ١

لمعرفة العلاقة بين اثنين من المتغيرات تصنف على أساس تصنيف الفئات
بالصيغة التالية:

الجدول (٣,١)

رموز	الفئة
$X > (\text{mean} + 1.SD)$	مرتفع
$(\text{mean} - 1.SD) < X \leq (\text{mean} + 1.SD)$	متوزم
$X < (\text{mean} + 1.SD)$	منخفض

وللصيغة الافتراضية يعني على النحو التالي:

b الوسط الافتراضي = $\frac{\sum \text{مادة} \times \text{أعلى الدرجات} + \sum \text{مادة} \times \text{أدنى}$

الدرجات

٢

انحرافها المعياري = $\frac{1}{n} (X \max - X \min)$

بعد ان علمت الباحث الإستبانات التي قد اعطيت لطلاب، فتهجز هذه

البيانات فى الجدوال تحليل النسبة المئوية با الرموز كما يلي :

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجتمع البيانات

اما لطلاب قوية العلاقة بين متغيرين فيستخدم الباحث تحليل العلاقة

برموز لدى برسون كما يلي:

برسون

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)\}\{n \sum y^2 - (\sum y)\}}}$$

البيانات

r_{xy} : معامل الارتباط و I برسون

\sum : الجمع

X : متغير المستقبل او المتغير الأول

Y : متغير تابع أو المتغير الثاني

N : عدد من المشاركين في الإختبارين

لإعطاء التفسير من المعامل العلاقة الذي قد وجد من الرموز، فيستطيع أن يتبع

النظام من الجدول التالي:

الجدول (٣,٢)

جدول علاقة الارتباطية^{٤٤}

مستوى العلاقة	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠٠

^{٤٤}Sugiono. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.Hlm. ٢٥٧

منخفض	٠,٣٩٩-٠,٢٠
معتدل	٠,٥٩٩-٠,٤٠
مرتفع	١,٧٩٩-٠,٦٠
مرتفع جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠

٢. إختبار الفروض

إختبار t هذا إختبار مستخدم ليعرف ما متغير X مترابط على متغير Y ولينظر نتيجته، فنتيجته t_{hitung} مقارنة على t_{tabel} . إذا t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فمعناه يوجد العلاقة بين متغير X ومتغير Y فالمستوى الخطأ ل هو ٥%. وصيغة إختبار كما يلي

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ليسهل في هذا البحث، فيستخدم الباحث برموز SPSS Version ١٦,٠ يحسب الباحث إختبار t يدويا.

و. هيكل البحث

ليسهل البحث فيشكل الباحث بشكل الذين يتكون من خمسة

فصول، منها:

الفصل الأول الذي يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،

فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة

السابقة

الفصل الثاني يتكون عن الاطار النظاري الذي يبحث دور لوالدين، تحصيل

تعلم، مساهمة تعلم، دافعية تعلم.

الفصل الثالث منهجية البحث ومدخله، متغيرات البحث، مجتمع لبحث

وعينه، البيانات ومصدرها، أسلوب الجمع البيانات، أدوات الجمع البيانات،

تحليل البيانات، هيكل اللغة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المحة عن المدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج هي إحدى مدارس التي التي تقع في الشارع كادونجان رقم ٠٥ كارانج أيار فونجوكوسومو مالانج جاو شرقية إندونيسية. نشأت هذه المدرسة من الرغبة القوية لزعيم ديني يدعى حاج عدنان لتطوير التعليم في قرية كادونجان، وأدرك أن التعليم مهم جدًا للمجتمع لأنه في ذلك الوقت لم يكن هناك تعليم أساسي قائم على الدين. في سنة ١٩٩٥ جمع الحاج عدنان طبقة من المجتمع لبناء مبنى يُسمى نور العلوم في ذلك الوقت لم يكن هناك الكثير من الطلاب في السنة الأولى المفتوحة ، وكان عدد المعلمين أيضًا صغيرًا.

مدرسة ابتدائية هي مدرسة اساسية لتثقيف الأطفال حول العلوم العامة والمعرفة الدينية معًا، في مجالات عامة مثل الدراسات الاجتماعية واللغات وغيرها والدراسات الدينية مثل الأخلاق والتاريخ الإسلامي والقرآن وغيرها. على

الرغم من أن عدد المعلمين صغير ، ولكن في التدريس يظلون متحمسين .
المعلمين مع معظم المعلمين الدينية وغيرهم من المعلمين العامة تزين تأسيس
هذه المدرسة.

ب. المحة عن المدرسة

اسم المدرسة : نور العلوم

العنوان : في الشارع كادونجان رقم ٠٥

الناحية : كارانج أيار

المديرة : فونجوكوسومو

سنة : ١٩٩٥

ج. موقع جغرافي

هذه المدرسة تقع في الشارع كادونجان رقم ٠٥ قرية كارانج أيار فونجوكوسومو
مالانق جاو شرقية إندونيسية. مواقع المدرسة نور العلوم جيد جدا لعملية التعلم
لأن بعيدا من وسط المدينة وطريق السريعة.

د. الرؤية المستقبلية

تشكيل الناس الذين يؤمنون والمعرفة والأخلاق الكريمة.

ه. الرسالة

١. قم بطباعة الطلاب على المعرفة الإنسانية ولديهم مهارات مفيدة للمجتمع والدين والأمة
 ٢. تثقيف وتربية الأطفال ليكونوا فاضلين في الأمة ومجتمع الدولة
 ٣. خلق جو تعليمي متجانس ومنضبط
 ٤. تسليم وإعداد الطلاب للتعليم العالي
- و. الإنتاج

١. التمسك بدين الله من خلال الشريعة الإسلامية والأهلهة والجماعة
٢. تطوير ولاية الأمة في تثقيف حياة الأمة من خلال خدمة احتياجات المجتمع في مجال التعليم
٣. تحسين قدرة وكفاءة المعلمين في التعامل مع المهام التعليمية والاجتماعية
٤. خلق وضع المدرسة آمنة وسلمية

المبحث الأول: تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

أ. دور الوالدين

استخدم الباحث الإستبانة و ملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بتأثير دور الوالدين في تحصيل و مساهمة و دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لمعرفة ما مدى تأثير دور الوالدين بالإستبانة حسب الفئة (موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق جداً) توضيحاً لها هذا هو الجدول:

الجدول (٤،١)

تصنيف نطاق تأثير دور لوالدين

رموز	الفئة
------	-------

$X > (\text{mean} + 1.SD)$	مرتفع
$(\text{mean} - 1.SD) < X \leq (\text{mean} + 1.SD)$	متوسط
$X < (\text{mean} - 1.SD)$	منخفض

يمكن معرفة الفاصل الزمني لتلك الفئة بعد الحصول على الوسط

الافتراضي لها وانحرافها المعياري ، مع الحساب التالي:

$$\frac{\text{الدرجات}}{\text{الوسط الافتراضي}} = \frac{\sum \text{مادة} \times \text{أعلى الدرجات} + \sum \text{مادة} \times \text{أدنى}}{\text{الدرجات}}$$

$$\frac{1 \times 10 + 8 \times 10}{2} =$$

٢

$$\frac{10 + 80}{2} =$$

٢

$$45 =$$

$$\frac{1}{4} (10 - 80) = \text{انحرافها المعياري}$$

$$\frac{1}{4} (70) =$$

$$17.5 =$$

بعد الحساب ، يكون الوسط هو ٤٥ والانحراف المعياري هو ١٧,٥ ، في

حين يتم الحصول على نتيجة الفئة بتقسيمها على النحو التالي:

$$X > (\text{mean} + 1.\text{SD}) = \text{مرتفع} \quad ١.$$

$$X > ٤٥ + ١١,٧,١ =$$

$$X > ٥٦,٧ =$$

$$(\text{mean} - 1.\text{SD}) < X \leq (\text{mean} + 1.\text{SD}) = \text{متوسط} \quad ٢.$$

$$١١,٧ + ٤٥ < X \leq ١١,٧ - ٤٥ =$$

$$٥٦,٧ < X \leq ٣٣,٣ =$$

$$X < (\text{mean} - 1.\text{SD}) = \text{منخفض} \quad ٣.$$

$$X < (١١,٧ - ٤٥) =$$

$$X < ٣٣,٣ =$$

بعد معرفة قيمة الدرجات مرتفع و متوسط ومنخفض ولذلك يعرف نسبة مئوية كما التالي : $p = f/n \times ١٠٠\%$ وبالتالي يمكن معرفة نسبة تأثير دور الوالدين في المدرسة الابتدائية نور العلوم فونجوكوسوما مالانق على النحو التالي.

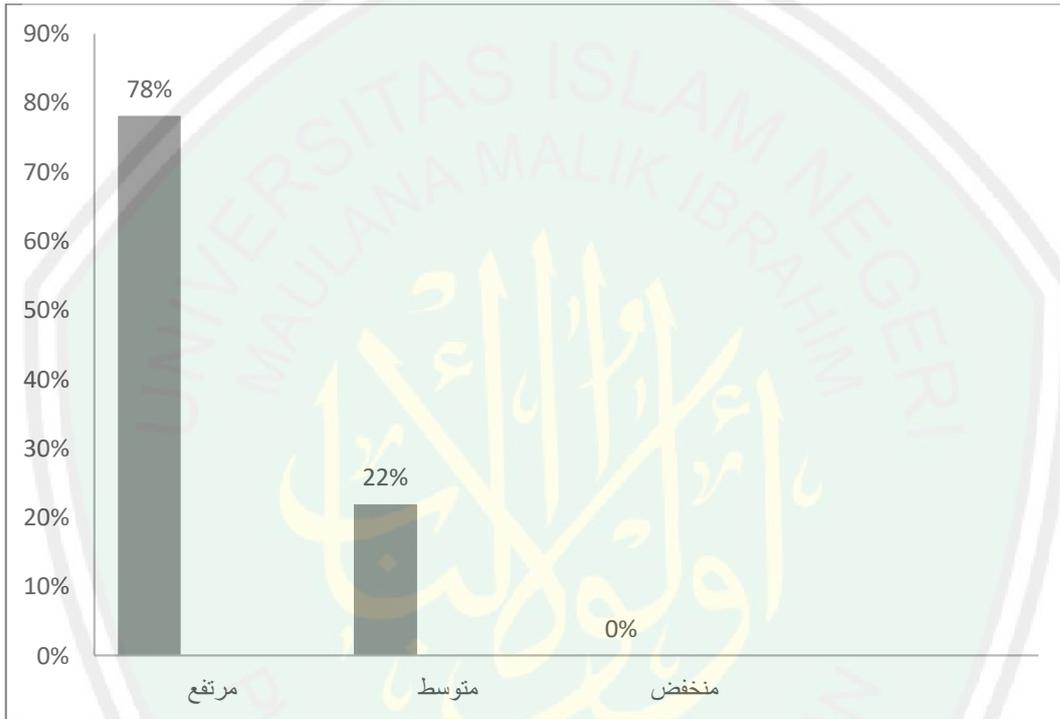
الجدول (٤,٢)

الجملة و نسبة مئوية تأثير دور الوالدين بناء على المتوسط الافتراضي

الرقم	الصف	رموز	فاصل	تردد	%
٠.١	مرتفع	$X > (\text{mean} + 1.\text{SD})$	$X > ٥٦,٧$	٣٢	٧٨,١
٠.٢	متوسط	$(\text{mean} - 1.\text{SD}) < X \leq (\text{mean} + 1.\text{SD})$	$٥٦,٧ < X \leq ٣٣,٣$	٩	٢١,٩
٠.٣	منخفض	$X < (\text{mean} - 1.\text{SD})$	$X < ٣٣,٣$	٠	

رسم بياني ١

تأثير دور الوالدين



من الجدول أعلاه يظهر درجة مرتفعة من 78% ودرجة متوسطة من 22% ومنخفضة من 0%. وهذا يدل على شدة تأثير دور الوالدين في المدارس الابتدائية نور العلوم فونجوكوسوما مالانق.

١. تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

اكتساب معايير تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه الدراسة من خلال الحصول على متوسط قيمة المادة العربية بالكامل، من

متوسط درجات الامتحان التي تم الحصول عليها أعلى قيمة وأقل قيمة مجمعة وفقاً لمعايير التقييم المدرسي، وهي تستند إلى KKM لجميع المواد. يجب أن تصل إلى قيمة ٧٥.

وللحصول على نتائج التعلم يمكن الحصول عليها من درجات امتحان اللغة العربية للطلاب وهذه تظهر في الجدول التالي :

الجدول (٤,٣)

نتيجة الإختبار اللغة العربية مع دور الوالدين

اسم الطلاب	نتيجة الإختبار اللغة العربية	دور الوالدين
١. احمد أديب الزاكي	٧٨	٨٢
٢. احمد دوي أنديكا	٧٦	٨٠
٣. احمد زهر الإسلام	٧٨	٨٥
٤. أنابيلي نور بينزما	٧٨	٨٥
٥. اورا دوي ريكى فوتري	٧٨	٨٥
٦. حاريسما فيبانتى	٧٧	٩٥
٧. فوزيه الما أرسينتا	٨٣	٩٠
٨. إيرما إيرفانتى	٨٤	٨٧
٩. جليتا موليديا نور الماهيرا	٩٦	٩٢
١٠. مولانا إندرا كونياوان	٧٥	٩٠
١١. محمد رفيق الأديب	٧٥	٨٢
١٢. محمد ساندي أري	٧٦	٦٧

		فراڊيتا	
٧٨	٧٦	محمد أسماً الرفاندي	١٣
٨٥	٨٦	محمد باكوس أدي لستاري	١٤
٨٢	٧٩	محمد فاذا الفاريزي	١٥
٨٧	٧٤	محمد حسين رفائي	١٦
٩٠	٧٦	محمد زين الإخوان	١٧
٩٧	٩٦	مليا راکا سوکما	١٨
٩٠	٨٣	أوبي دستيرا ميسرة	١٩
٨٠	٧٨	ساسل نبيلة الجنة	٢٠
٨٢	٧٨	سليا موتيا أفندي	٢١
٨٠	٨٤	احمد أنور ريضا	٢٢
٧٨	٧٣	احمد أزکا الأديب	٢٣
٧٥	٧٥	أندرى ستياوان	٢٤
٧٥	٧٠	انكا ألفين مشكوري	٢٥
٨٠	٧٩	داوه أجي سوسينا	٢٦
٨٠	٧٩	ديجا أوليا رمضاني	٢٧
٩٠	٩٦	ديندا زهيرا	٢٨
٦٨	٧٢	إحياء العلوم الدين	٢٩
٩٠	٩٨	حاريسمة الرزق	٣٠
٨٠	٨٨	ليل حريسفا فطري	٣١
٧٥	٧٤	محمد أريفا الحق	٣٢
٧٥	٧٢	محمد رزق رمضاني	٣٣

٨٢	٨٨	محمد راديتيا فوترا فرتامبا	٣٤
٦٨	٧٢	محمد ضوحا ريبض الأعلبا	٣٥
٧٥	٧٢	محمد زيدان عبد لله	٣٦
٨٥	٧٦	نور فريماتا سفيرا	٣٧
٨٠	٧٥	رينا في نور أولينديا	٣٨
٧٨	٧٥	ريكا نانا أوليا رحما	٣٩
٨٠	٧٢	سفريل أديتيا ساسوعكو	٤٠

من الاستبانة التي تم توزيعها بثقل الأسئلة كما يلي : موافق جدا (٤)،

موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق جدا (١). و بعده ضرب بقيمة ١,٦٧ لإنتاج قيمة دور الوالدين.

كانت البيانات التي تم الحصول عليها من تحصيل تعلم اللغة العربية

٤١ طلاب، وكانت أعلى الدرجات ٩٨ درجة وأدنى قيمة كانت ٧٢ ، وتم

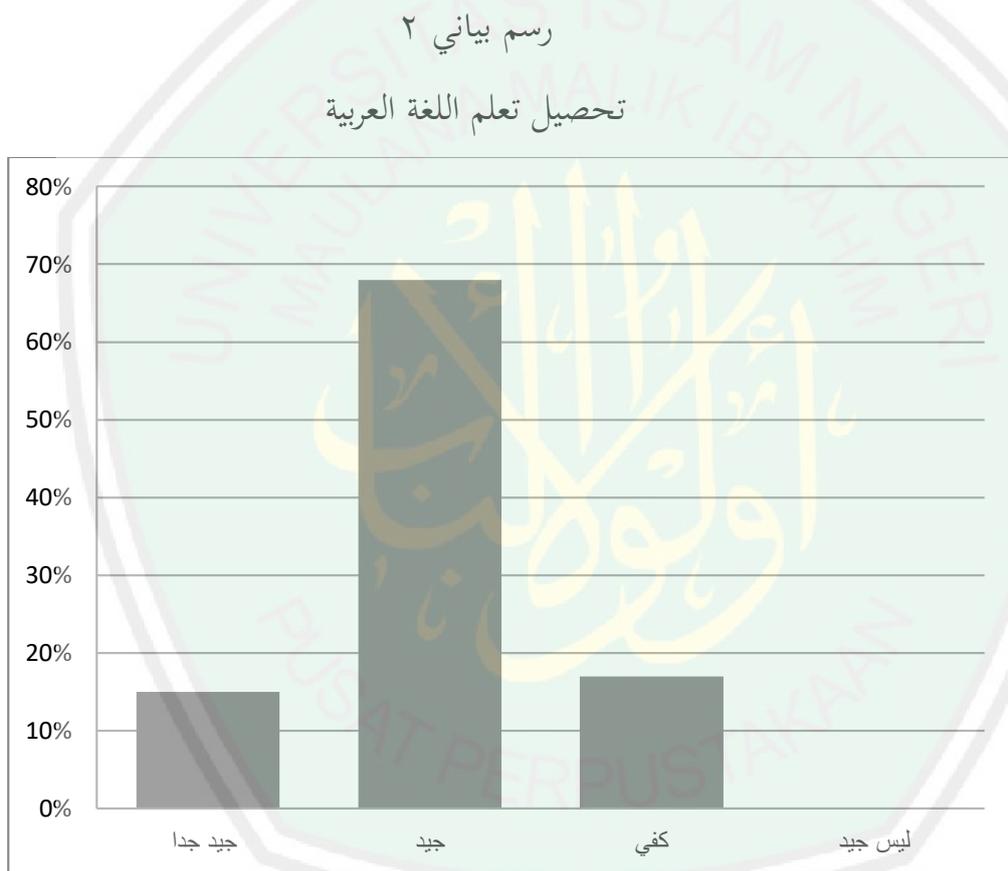
عرض نتائج التحليل في شكل جدول على النحو التالي :

الجدول (٤,٤)

تحصيل تعلم اللغة العربية

الرقم	الفاصل	المعايير	تردد	%
١,	١٠٠-٨٧	جيد جدا	٦	٥%١٥
٢,	٨٧-٧٣	جيد	٢٨	٥٧%٠
٣,	٧٣-٦٠	كفي	٦	٥%١٥
٤ .	٦٠>	ليس جيد	-	٠%
			٤٠	١٠٠%

الجدول أعلاه هو نتيجة توزيع الترددات لنتائج تعلم الطلاب، في
الجدول يوضح عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات ممتازة تصل إلى ٦
جيدًا حتى ٢٨ ، وكذلك ٧. يمكن رؤية الشكل البصري للجدول من الرسم
البياني كما يلي :



من الشرح أعلاه أن متوسط تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في
المدرسة الابتدائية نورل العلوم جيدة.

أما طريقة يستخدم الباحث لتحليل البيانات بطريقة تحليل الانحراف المتعدد يستخدم لمعرفة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع، في هذا البحث المتغير المستقبل هو دور الوالدين والمتغير التابع هو تحصيل تعلم اللغة العربية، لحسب نتائج البيانات يستخدم الباحث ١٦ spss وتحصل فيما تلى:

الجدول (٤,٥)

ملخص النموذج

نموذج	ارتباط المعامل	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	خطأ قياسي في التقدير
٠.١	٦١٣. أ	٣٧٦.	٣٦٠.	٥,٨٣٩٥٧

أ. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ب. متغير التابع: تحصيل التعلم

من الجدول السابق يظهر لنا عن نتيجة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع. نتائج المعامل الجزم حصلن على الدرجة ٠,٥٣٦. هذا يشرح لنا أن تأثير متغير المستقبل على متغير التابع هو ٣٧,٦% على ان ٦٣,٤% (١٠٠% - ٣٧,٦%) تأثير على متغير الآخر ليس متغير دور لوالدين.

الجدول (٤,٦)

تحليل الفرق

نموذج	عدد المعربات	درجة الحرية	متوسط المربع	ف	صحيح
انحدار	٧٨١,١٥٥	١	٧٨١,١٥٥	٢٢,٩٠٧	٠,٠٠٠
متبقي	١٢٩٥,٨٢٠	٣٨	٣٤,١٠١		
مجمو عة	٢٠٧٦,٩٧٥	٣٩			

أ. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ب. متغير التابع: تحصيل التعلم

من الجدول السابق يظهر لنا هل نتيجة متغير المستقبل يستطيع ان يبين على نتيجة متغير التابع بنتيجة f أم لا. $F_{hitung} = 22,907$ بمستوى $0,000$ مستوى الجدول تحليل الفرق (ANNOVA) $0,000$ أصغر من $0,05$ فإذن، H_0 مردود و H_a مقبول. معناه نتيجة متغير المستقبل يستطيع أن يبين على نتيجة متغير التابع ولو قليلا.

الجدول (٤,٧)

معاملات

نموذج	معاملات غير موحدة		توحيد العملات
	ب	خطا قياسي	بيتا

٠.٢٠٠	٢,٤٣٣		١١,٠٠٠	٢٦,٧٦٥	١. (مستمر)
٠.٠٠٠	٤,٧٨٦	٦١٣.	١٣٣.	٦٣٩	دور الوالدين

أ. متغير التابع: تحصيل تعلم

من جدول معاملات السابق عمود B بمستمر (a) = ٢٦,٧٦٥ وفعالية دور

الوالدين (b) = ٦٣٩ إذا المعادلة تنازلية تكتب التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٢٦,٧٦٥ + ٦٣٩ (X)$$

من حساب السابق فحصلت نتيجة $b = ٦٣٩$ ايجابي، معناه:

(١) كل متغير المستقبل (تأثير دور لوالدين) زاد واحد، فنتيجة متوسط متغير

التابع (تحصيل تعلم) زاد ٦٣٩

(٢) إذن متغير X تعرف، فتحصيل تعلم يمكن تقديره بإدخال نتيجة متغير X

إلى المعادلة. مثال فعالية دور الوالدين $(X) = ٧٠$ فتفسيره:

$$Y = ٢٦,٧٦٥ + ٦٣٩ (X)$$

$$= ٢٦,٧٦٥ + ٦٣٩ (٧٠)$$

$$= ٧١,٤٩٥$$

إذن نتيجة تحصيل تعلم يمكن تقدير ٧١,٤٩٥

حجم نتيجة t يمكن أن يكون التعليمات لمعرفة هل متغير المستقبل يؤثر

إلى متغير التابع أم لا بمعيار إختبارها التالي:

إذن $t_{hitung} > t_{tabel}$ معناه H_0 مردود (كان تأثير)

إذن $t_{hitung} < t_{tabel}$ معناه H_a مقبول (عدم تأثير)

من حساب نتيجة t الإحصائي فحصل الباحث $t_{hitung} = 4,786$ وبنظر

إلى الجدول بمستوى $0,05$ و $df = 38$ فحصل الباحث $t_{tabel} =$

$2,025$

إذن يستطيع الباحث أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو $4,786 < 2,025$

ومعناه أن H_0 مردود H_a مقبول يعني هناك أثر بين دور الوالدين و

تحصيل تعلم.

من نتائج التحليل والموثوقية حول تأثير دور الوالدين في تحصيل التعلم

المعروفة من التعرض للبيانات حول تحصيل تعلم الطلاب، ثم يقترن مع

قيمة استبيان دور الوالدين، يظهر تأثير $53,6\%$ على دور الناس في نتائج

التعلم وتأثير $46,4\%$ من الخارج بخلاف دور الوالدين، ويوضح اختبار

الموثوقية أن قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} . يوضح الجدول أن هناك

تأثير دور الوالدين في تحصيل التعلم.

المبحث الثاني: تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم للغة العربية لدى الطلاب

من الجدول السابق الذي يبحث الباحث عن تأثير الدور الوالدين يظهر

درجة مرتفعة من 78% ودرجة متوسطة من 22% ومنخفضة من 0% . وهذا

يدل على شدة تأثير دور الولدين في المدارس الابتدائية نور العلوم

فونجوكوسوما مالانق سيتم تحويل هذا إلى البيانات ملاحظات مساهمة

الطلاب.

من نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث حول مساهمة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور العلوم فونجوكوسوما مالانق بعدد المشاركين الذين درسوا في فصلين بلغ ٤٠ توضيحا لها هذا هو الجدول :

الجدول (٤,٨)

مساهمة مع دور الوالدين

اسم الطلاب	مساهمة	دور الوالدين
١. احمد أديب الزاكي	٧٥	٨٢
٢. احمد دوي أنديكا	٧٥	٨٠
٣. احمد زهر الإسلام	٨٠	٨٥
٤. أنابيلي نور بينزما	٨٢	٨٥
٥. اورا دوي ريكي فوتري	٨٠	٨٥
٦. حاريسما فيبانتى	٧٥	٩٥
٧. فوزيه الما أرسينتا	٨٢	٩٠
٨. إيرما إيرفانتى	٧٥	٨٧
٩. جليتا موليديا نور الماهيرا	٩٠	٩٢
١٠. مولانا إندرا كونياوان	٧٥	٩٠
١١. محمد رفيق الأديب	٧٠	٨٢
١٢. محمد ساندي أري فراديتا	٦٦	٦٧
١٣. محمد أسماً الرفاندي	٧٥	٧٨

٨٥	٧٥	محمد باكوس أدي لستاري	١٤
٨٢	٨٠	محمد فاذا الفاريزي	١٥
٨٧	٧٠	محمد حسين رفائي	١٦
٩٠	٧٥	محمد زين الإخوان	١٧
٩٧	٩٠	مليا راکا سوکما	١٨
٩٠	٨٢	أوبي دستيرا ميسرة	١٩
٨٠	٧٥	ساسل نبيلة الجنة	٢٠
٨٢	٧٥	سليا موتيا أفندي	٢١
٨٠	٨٠	احمد أينور ريضا	٢٢
٧٨	٧٠	احمد أزکا الأديب	٢٣
٧٥	٧٥	أندري ستياوان	٢٤
٧٥	٧٠	انكا ألفين مشكوري	٢٥
٨٠	٨٠	داوه أجي سوسينا	٢٦
٨٠	٨٢	ديجا أوليا رمضاني	٢٧
٩٠	٩٠	ديندا زهيرا	٢٨
٦٨	٧٥	إحياء العلوم الدين	٢٩
٩٠	٩٠	حاريسمة الرزق	٣٠
٨٠	٧٥	ليل حريسا فطري	٣١
٧٥	٧٥	محمد أريفنا الحق	٣٢
٧٥	٧٠	محمد رزق رمضاني	٣٣
٨٢	٨٢	محمد راديتيا فوترا فرتامما	٣٤
٦٨	٦٦	محمد ضوحا ريبض الأعلما	٣٥

٧٥	٧٠	محمد زيدان عبد لله	٣٦
٨٥	٨٠	نور فريماتا سفيرا	٣٧
٨٠	٧٥	رينا في نور أولينديا	٣٨
٧٨	٧٥	ريكا نانا أوليا رحما	٣٩
٨٠	٧٠	سفريل أديتيا ساسوعكو	٤٠

من الاستبانة التي تم توزيعها بثقل الأسئلة كما يلي : موافق جدا

(٤)، موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق جدا (١). و بعده ضرب بقيمة ١,٦٧ لإنتاج قيمة دور الوالدين.

من الجدول السابق يظهر لنا ملاحظة أن مساهمة الطلاب في تعلم

اللغة العربية نشطة للغاية، كما يتضح من الزيادة في نتائج تعلم الطلاب والاستجابات الإيجابية من الطلاب. وكيفية إتخاذ القيمة على النحو التالي : موافق جدا (٤)، موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق جدا (١). و بعده ضرب بقيمة ٤,١٧ لإنتاج قيمة مساهمة الطلاب.

أما طريقة يستخدم الباحث لتحليل البيانات بطريقة تحليل الانحراف

المتعدد يستخدم لمعرفة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع، في هذا البحث المتغير المستقبل هو دور الوالدين والمتغير التابع هو مساهمة تعلم اللغة العربية، لحسب نتائج البيانات يستخدم الباحث ١٦ spss وتحصل فيما تلي :

الجدول (٤,٩)

ملخص النموذج

خطا قياسي في التقدير	معامل التحديد	معامل التحديد	ارتباط المعامل	نموذج
-------------------------	------------------	------------------	-------------------	-------

	المعدل			
٨٢٠٣٦	٢٨٦.	٣٠٥.	أ٥٥٢.	.١

أ. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ب. متغير التابع: مساهمة تعلم

من الجدول السابق يظهر لنا عن نتيجة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع. نتائج المعامل الجزم حصلن على الدرجة ٠,٣٠٥، هذا يشرح لنا أن تأثير متغير المستقبل على متغير التابع هو ٣٠,٥% على ان ٦٩,٥% (١٠٠% - ٣٠,٥%) تأثير على متغير الأخر ليس متغير دور لوالدين.

الجدول (٤,١٠)

تحليل الفرق

نموذج	عدد المعربات	درجة الحرية	متوسط المربع	ف	صحيح
انحدار	١١,٢٠١	١	١١,٢٠١	١٦,٦٤٤	٠٠٠٠
متبقي	٢٥,٥٧٤	٣٨	٦٧٣.		
مجمو عة	٣٦,٧٧٥	٣٩			

أ. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ب. متغير التابع: مساهمة التعلم

من الجدول السابق يظهر لنا هل نتيجة متغير المستقبل يستطيع ان يبين على نتيجة متغير التابع بنتيجة f أم لا. $F_{hitung} = ١٦,٦٤٤$ بمستوى ٠,٠٠٠٠

مستوى الجدول تحليل الفرق (ANNOVA) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فإذا،
 Ho مردود و Ha مقبول. معناه نتيجة متغير المستقبل يستطيع أن يبين على
 نتيجة متغير التابع ولو قليلا.

الجدول (٤,١١)

معاملات

		معاملات غير موحدة		نموذج
		توحيد العملات	ب	
		بيتا	خطا قياسي	
١٤٤٠	١,٤٩١-		١,٤٢٩	٢,١٣١- (مستمر)
٠٠٠٠	٤,٠٨٠	٥٥٢٠	٠٤٣٠	١٧٥٠ دور الوالدين

ب. متغير التابع: مساهمة تعلم

من جدول معاملات السابق عمود B بمستمر (a) = ٢,١٣١ وفعالية دور
 الوالدين (b) = ٠,١٧٥ إذا المعادلة تنازلية تكتب التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٢,١٣١ + ٠,١٧٥ (X)$$

من حساب السابق فحصلت نتيجة $b = ٠,١٧٥$ ايجابي، معناه:

(٣) كل متغير المستقبل (تأثير دور لوالدين) زاد واحد، فنتيجة متوسط متغير

التابع (تحصيل تعلم) زاد ٠,١٧٥

(٤) إذن متغير X تعرف، فتحصيل تعلم يمكن تقديره بإدخال نتيجة متغير X إلى المعادلة. مثال فعالية دور الوالدين $(X) = 70$ فتفسيره:

$$(X) \cdot 0,175 + 2,131 = Y$$

$$(70) \cdot 0,175 + 2,131 =$$

$$14,381 =$$

إذن نتيجة تحصيل تعلم يمكن تقدير 14,381

حجم نتيجة t يمكن أن يكون التعليمات لمعرفة هل متغير المستقبل يؤثر إلى متغير التابع أم لا بمعيار إختبارها التالي:

إذن $t_{hitung} > t_{tabel}$ معناه H_0 مردود (كان تأثير)

إذن $t_{hitung} < t_{tabel}$ معناه H_a مقبول (عدم تأثير)

من حساب نتيجة t الإحصائي فحصل الباحث $t_{hitung} = 14,381$

وبنظر إلى الجدول بمستوى 0,05 و $df = 38$ فحصل الباحث t_{tabel}

$2,025 =$ إذن يستطيع الباحث أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو $14,381$

$2,025 <$ ومعناه أن H_0 مردود H_a مقبول يعني هناك أثر بين دور

الوالدين و مساهمة تعلم.

من نتائج التحليل والموثوقية حول تأثير دور الوالدين في مساهمة التعلم

المعروفة من التعرض للبيانات حول مساهمة تعلم الطلاب، ثم يقترن مع قيمة

استبيان دور الوالدين، يظهر تأثير 30,5٪ على دور الناس في نتائج التعلم

وتأثير 69,5٪ من الخارج بخلاف دور الوالدين، ويوضح اختبار الموثوقية أن

قيمة t hitung أكبر من t tabel. يوضح الجدول أن هناك تأثير دور الوالدين في مساهمة التعلم.

المبحث الثالث: تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

من الجدول السابق الذي يبحث الباحث عن تأثير الدور الوالدين يظهر درجة مرتفعة من ٧٨% ودرجة متوسطة من ٢٢% ومنخفضة من ٠%. وهذا يدل على شدة تأثير دور الوالدين في المدارس الابتدائية نور العلوم فونجوكوسوما مالانق سيتم تحويل هذا إلى البيانات ملاحظات مساهمة الطلاب.

لمعرفة البيانات حول دوافع التعلم لدى الطلاب، استخدم الباحث الإستبانة تم توزيعه على ٤١ طالبًا. تم استخدام الاستبانة على أساس مؤشرات الدافع التعلم التي تم قياسها على أساس جوانب ARCS تم تقديم الإستبانة الدافعية لتعلم الطلاب بعد الانتهاء من دروس اللغة العربية عندما تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية أيضًا من الملاحظات لتحديد مساهمة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول (٤,١٢)

مؤشرات دوافع الطلاب على أساس جوانب ARCS

الرقم	الجوانب	المؤشرات
١.	الإهتمام	أ. الإهتمام إلى عملية التعلم ب. رغبة الطلاب في البحث عن المعلومات المتعلقة بالمواد العربية

٢ .	العلاقة	أ .قادرة على ربط مفاهيم المواد ب . ربط المواد العربية في الحياة اليومية
٣ .	الواثق	أ . يجرؤ على التعبير عن الآراء أو الإجابة على الأسئلة ب . حل المشكلة بنفسك
٤ .	الرضى	أ . نشيط في تعلم اللغة العربية ب . القيام الواجبات وممارسة الأسئلة وأسئلة الامتحانات بشكل جيد

ثم حساب النتيجة الإجمالية لإجابات استبانة دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ومطابقتها لمعايير مستوى التحفيز التعليمي، وقد تحليل عشرات الاستبانة وتجميعها في مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة . تم تقسيم عدد الطلاب في فئة دوافع تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات كما في الجدول التالي:

الجدول (٤،١٣)

دافعية مع دور الوالدين

اسم الطلاب	دافعية	دور الوالدين
١ . احمد أديب الزاكي	٦٥	٨٢
٢ . احمد دوي أنديكا	٨٠	٨٠
٣ . احمد زهر الإسلام	٦٥	٨٥
٤ . أنابيلي نور بينزما	٧٠	٨٥
٥ . اورا دوي ريكي فوتري	٧٠	٨٥

٩٥	٨٠	حاريسما فيبانتى	٦
٩٠	٧٠	فوزيه الما أرسينتا	٧
٨٧	٨٥	إيرما إيرفانتى	٨
٩٢	٧٠	جليتا موليدى نور الماهيرا	٩
٩٠	٨٥	مولانا إندرا كونياوان	١٠
٨٢	٦٥	محمد رفيق الأديب	١١
٦٧	٦٠	محمد ساندى أرى فراديتا	١٢
٧٨	٧٠	محمد أسماً الرفاندى	١٣
٨٥	٩٠	محمد باكوس أدي لستارى	١٤
٨٢	٦٠	محمد فاذا الفاريزى	١٥
٨٧	٧٥	محمد حسين رفائى	١٦
٩٠	٩٠	محمد زين الإخوان	١٧
٩٧	٨٥	مليا رাকা سوكما	١٨
٩٠	٩٠	أوبى دستيرا ميسرة	١٩
٨٠	٦٥	ساسل نبيلة الجنة	٢٠
٨٢	٨٥	سليا موتيا أفندى	٢١
٨٠	٧٥	احمد أينور ريبضا	٢٢
٧٨	٨٠	احمد أزكا الأديب	٢٣
٧٥	٨٥	أندري ستياوان	٢٤
٧٥	٨٠	انكا ألفين مشكورى	٢٥
٨٠	٨٥	داوه أجي سوسينا	٢٦

٢٧	ديجا أوليا رمضاني	٨٠	٨٠
٢٨	ديندا زهيرا	٩٠	٩٠
٢٩	إحياء العلوم الدين	٧٥	٦٨
٣٠	حاريسمة الرزق	٩٠	٩٠
٣١	ليل حريسا فطري	٨٠	٨٠
٣٢	محمد أريفا الحق	٨٠	٧٥
٣٣	محمد رزق رمضاني	٨٥	٧٥
٣٤	محمد راديتيا فوترا فرتام	٧٥	٨٢
٣٥	محمد ضوحا ريبض الأعل	٧٥	٦٨
٣٦	محمد زيدان عبد لله	٨٥	٧٥
٣٧	نور فريماتا سفيرا	٩٠	٨٥
٣٨	رينا في نور أولينديا	٨٥	٨٠
٣٩	ريكا نانا أوليا رحما	٨٠	٧٨
٤٠	سفريل أديتيا ساسوعكو	٧٥	٨٠

من الجدول السابق يظهر لنا نتيجة الإستهانة أن دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية نشطة للغاية، كما يتضح من الزيادة في نتائج تعلم الطلاب والاستجابات الإيجابية من الطلاب، وكيفية إتخاذ القيمة على النحو التالي : موافق جدا (٤)، موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق جدا (١). و بعده ضرب بقيمة ٢,٥ لإنتاج قيمة دافعية الطلاب.

الجدول (٤,١٤)

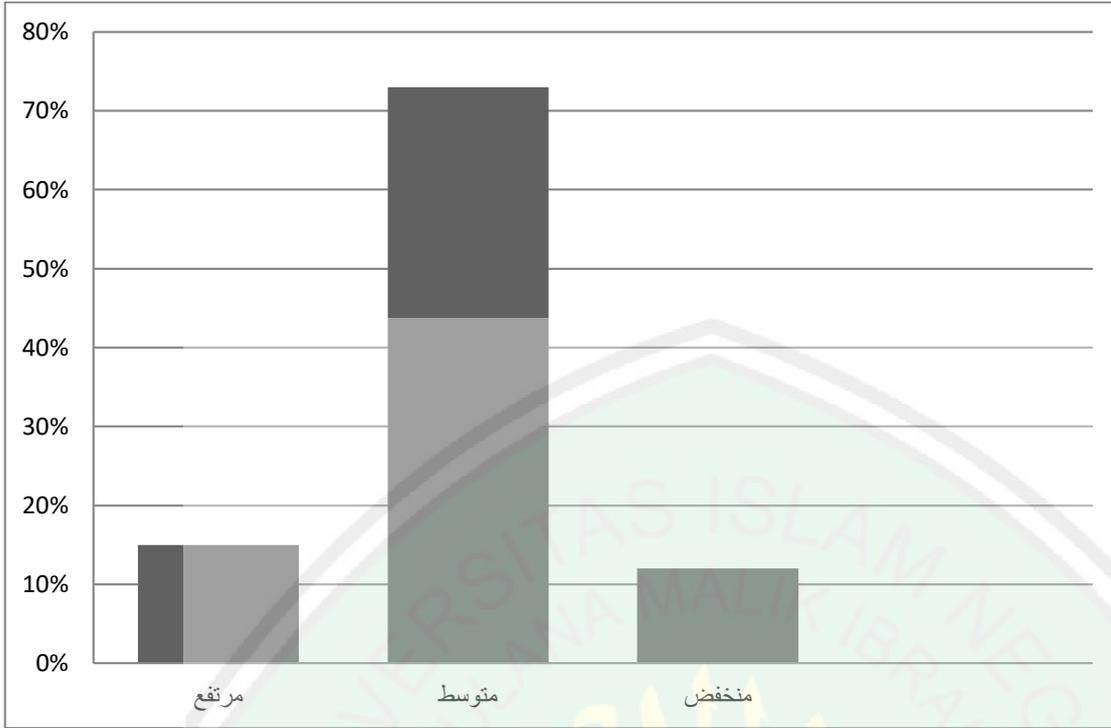
جمع الدوافع تعلم اللغة العربية

الرقم	فئة الدافع تعلم اللغة العربية	عدد الطلاب	%
.١	مرتفع	٦	% ١٥
.٢	متوسط	٣٠	% ٧٣
.٣	منخفض	٥	% ١٢

الجدول أعلاه هو جمع الدوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، في الجدول يوضح عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات ممتازة تصل إلى ٦ جيداً حتى ٣٠ ، وكذلك ٥ . يمكن رؤية الشكل البصري للجدول من الرسم البياني كما يلي :

رسم بياني ٣

دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب



من الرسم البياني أعلاه يمكن ملاحظة أن مقدار الدافع لدى الطلاب ، وهو: ارتفاع ١٦ % ومتوسط ٧٣% ومنخفض ١٢%. ويظهر هنا أن متوسط الدافع لتعلم طلاب المدارس الابتدائية يصنف على أنه متوسط.

أما طريقة يستخدم الباحث لتحليل البيانات بطريقة تحليل الانحراف المتعدد يستخدم لمعرفة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع، في هذا البحث المتغير المستقبل هو دور الوالدين والمتغير التابع هو مساهمة تعلم اللغة العربية، لحسب نتائج البيانات يستخدم الباحث ١٦ spss وتحصل فيما تلى:

الجدول (٤,١٥)

ملخص النموذج

خطا قياسي في التقدير	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	ارتباط المعامل	نموذج
٨٥٢٨٨	٨٩٧.	٩٠٠.	أ ٩٤٩.	.١

ت. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ث. متغير التابع: دافعية تعلم

من الجدول السابق يظهر لنا عن نتيجة تأثير متغير المستقبل على متغير التابع. نتائج المعامل الجزم حصلن على الدرجة ٩٠,٠ هذا يشرح لنا أن تأثير متغير المستقبل على متغير التابع هو ٩٠% على ان ١٠% (١٠٠% - ١٠%) تأثير على متغير الأخر ليس متغير دور لوالدين.

الجدول (٤,١٦)

تحليل الفرق

نموذج	عدد المعربات	درجة الحرية	متوسط المربع	ف	صحيح
انحدار	٢٤٩,١٢٦	١	٢٤٩,١٢٦	١٦,٦٤٤	٠٠٠٠
متبقي	٢٧,٦٤٩	٣٨	٧٢٨.		
مجمو عة	٢٧٦,٧٧٥	٣٩			

ت. التنبؤات: (مستمر)، دور الوالدين

ث. متغير التابع: دافعية التعلم

من الجدول السابق يظهر لنا هل نتيجة متغير المستقبل يستطيع ان يبين على
 نتيجة متغير التابع بنتيجة f أم لا. $F_{hitung} = 342,396$ بمستوى
 $0,000$ مستوى الجدول تحليل الفرق (ANNOVA) $0,000$ أصغر من
 $0,05$ فإذن، H_0 مردود و H_a مقبول. معناه نتيجة متغير المستقبل يستطيع
 أن يبين على نتيجة متغير التابع ولو قليلا.

الجدول (٤,١٧)

معاملات

		توحيد العملات	معاملات غير موحدة		نموذج
			ب	خطا قياسي	
0000	-		1,651	-	٣. (مستمر)
	10,010			16,532	
0000	18,504	949.	0.49.	912	دور الوالدين

ت. متغير التابع: مساهمة تعلم

من جدول معاملات السابق عمود B بمستمر (a) $= 16,532$ وفعالية دور
 الوالدين (b) $= 0,912$ إذا المعادلة تنازلية تكتب التالي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 16,532 + 0,912 (X)$$

من حساب السابق فحصلت نتيجة $b = 0,912$ ايجابي، معناه:

(٥) كل متغير المستقبل (تأثير دور لوالدين) زاد واحد، فنتيجة متوسط متغير التابع (تحصيل تعلم) زاد ٠,٩١٢

(٦) إذن متغير X تعرف، فتحصيل تعلم يمكن تقديره بإدخال نتيجة متغير X إلى المعادلة. مثال فعالية دور الوالدين $(X) = ٧٠$ فتفسيره:

$$Y = ٠,٩١٢ + ١٦,٥٣٢(X)$$

$$= ٠,٩١٢ + ١٦,٥٣٢(٧٠)$$

$$= ٨٠,٣٧٢$$

إذن نتيجة تحصيل تعلم يمكن تقدير ٨٠,٣٧٢

حجم نتيجة t يمكن أن يكون التعليمات لمعرفة هل متغير المستقبل يؤثر إلى متغير التابع أم لا بمعيار إختبارها التالي:

إذن $t_{hitung} > t_{tabel}$ معناه H_0 مردود (كان تأثير)

إذن $t_{hitung} < t_{tabel}$ معناه H_a مقبول (عدم تأثير)

من حساب نتيجة t الإحصائي فحصل الباحث $t_{hitung} = ٨٠,٣٧٢$ وبنظر إلى الجدول بمستوى ٠,٠٥ و $df = ٣٨$ فحصل الباحث t_{tabel}

$= ٢,٠٢٥$ إذن يستطيع الباحث أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} أو

$٨٠,٣٧٢ < ٢,٠٢٥$ ومعناه أن H_0 مردود H_a مقبول يعني هناك أثر

بين دور الوالدين و دافعية تعلم.

من نتائج التحليل والموثوقية حول تأثير دور الوالدين في دافعية التعلم

المعروفة من التعرض للبيانات حول دافعية تعلم الطلاب، ثم يقترن مع قيمة

استبيان دور الوالدين، يظهر تأثير ٩٠٪ على دور الناس في نتائج التعلم

وتأثير ١٠ ٪ من الخارج بخلاف دور الوالدين، ويوضح اختبار الموثوقية
أن قيمة t hitung أكبر من t tabel. يوضح الجدول أن هناك تأثير دور
الوالدين في دافعية التعلم.



بناء على أسئلة البحث، يعني الأول تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة
العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق والثانية تأثير
دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور

العلوم بونجوكوسومو مالانق و الثالثة تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى
الطلب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق.

١. مناقشة تأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

مدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانق

من نتائج الدراسة تشير إلى أن هناك تأثير بين دور الوالدين مع تحصيل التعلم
في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق. يشار إلى هذا من خلال
دور الارتباط الجزئي لمعامل الارتباط البالغ ٥٣٪.

كما أعرب عنها Norman Radin "إذا كان الوالد الذي يحدد العلاقة في الأسرة
والذي يطلب من طفله التفوق، يجب على الوالدين كنموذج تقديم التشجيع
والتشجيع والتشجيع واستجابة الوالدين من الممكن للغاية لأطفالهم أن يبذلوا أقصى
جهدهم ويحققوا نتائج أفضل". نتائج التعلم هي النماذج التي تم الحصول عليها
من عملية التعلم حتى الآن وبالتالي من شرح النظرية وأيضًا تعرض البيانات تأثير
دور الوالدين في تحصيل التعلم.

٢. مناقشة تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

مدرسة نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

من شرح دور الوالدين الذي كان نتائجه معروفة، تم تأكيد ذلك الآن من خلال مساهمة الطلاب. من المعروف أن الدافع وراء تعلم الطالب بالمدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج يعتمد على الإستبانة: إعطاء استجابة إيجابية لتعلم اللغة العربية ٧٥%، الاهتمام لشرح المعلم ٣٥%، يطرح الأسئلة ٣%، مناقشة المجموعات ٣٨%، يطرح الرأي ٢%، القيام بعمل الدرس من المعلم ٣٩%. هذا يدل على أن مساهمة الطلاب معتدلة ولا يزالون يفتقرون إلى طرح الرأي وطرح الأسئلة ولكنهم يجيدون القيام بعمل المعلم. والمساهمة وفقا (Keith Davis) المساهمة هي المشاركة عقلية وعاطفية لشخص ما لتحقيق الأهداف وتحمل المسؤولية عنها. وفقا أيضا (Fredick) أن المساهمة هي الأنشطة الطلابية في عمليات التعلم الدراسية وغير الدراسية التي تظهر من خلال السلوك والعواطف والوعي الذي يظهره الطلاب في البيئة المدرسية أو في الفصل الدراسي^{٤٥}. هذا يدل على أن مساهمة الطلاب تأتي

^{٤٥} Afriyanti. ٢٠١٥. *Akne Vulgaris Pada Remaja*. Lampung: Jurnal Majority. Hlm ٤٦١

من دور الوالدين مع البيانات التي قدمت دور الوالدين بقدر ٣٠,٥ ٪. وكذلك النظريات التي تفسر ذلك.

٣. مناقشة تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة

نور العلوم بونجوكوسومو مالانج

من شرح لدور الوالدين الذي كان نتائجه معروفة، تم تأكيد ذلك الآن من خلال دافعية الطلاب. يعرف من خلال الإستبانة وزعت على طلاب المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج الذين حصلوا على درجات ممتازة تصل إلى ٦ طالبا، جيد ٣٠ طالبا ، وكذلك منخفض ٥ طالبا، هذا يدل على أن متوسط الدافع للتعلم في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانج معتدلة.

الدافع الموجود في البشر هو أحد العوامل التي تجعل البشر يتسببون في سلوكهم ويوجهونه وينظمونه. أما بالنسبة للكلمة "الدافع" فهي سبب أو دافع يؤدي إلى قيام شخص ما بعمل معين. يتم تفسير الدافع أيضا على أنه أفعال تنشأ من داخل الشخص ، وبالتالي يمكن أن يلهم الدافع شخصا للقيام

بأنشطة^{٤٦}. سوف يزداد الدافع لدى الطلاب إذا استمر تحفيز والدين، وهذا يمكن مقارنته بتعرض البيانات حول تأثير دور الوالدين في تحفيز الطلاب بنسبة ٩٠٪. ويشار إليه أيضًا بالنظريات الموجودة.



الفصل السادس

الخلاصة والمقترحات

^{٤٦} Yudrick Jahja. ٢٠١١. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana. Hlm. ٣٥٦

أ. الخلاصة

بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن تأثير دور الوالدين في تحصيل و مساهمة و دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق، فحصل الباحث على النتائج وصل الباحث إلى الإستنتاج الأخيرة:

١. -خوتأثير دور الوالدين في تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق، ان دور الوالدين تؤثر في تحصيل تعلم اللغة العربية بالنسبة إلى حاصل النتائج الإستبانة تدل عن t $hitung = 6,631$ وبنظر إلى الجدول بمستوى $0,005$ و $df = 38$ فحصل الباحث $t\ tabel = 2,025$. إذن يستطيع الباحث أن $t\ hitung$ أكبر من $t\ tabel$ أو $6,631 < 2,025$ ومعناه أن H_0 مردود و H_a مقبول يعني هناك أثر بين دور الوالدين و تحصيل تعلم.

٢. تأثير دور الوالدين في مساهمة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق، ان دور الوالدين تؤثر على مساهمة التعلم بالنسبة إلى حاصل النتائج الإستبانة تدل عن $t\ hitung = 14,381$ وبنظر إلى الجدول بمستوى $0,005$ و $df = 38$ فحصل

الباحث $t \text{ tabel} = 2,025$ ، إذن يستطيع الباحث أن $t \text{ hitung}$ أكبر من t

$t \text{ tabel}$ أو $14,381 < 2,025$ ومعناه أن H_0 مردود H_a مقبول يعني هناك

أثر بين دور الوالدين و مساهمة تعلم.

٣. تأثير دور الوالدين في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

الابتدائية نور العلوم بونجوكوسومو مالانق، أن دور الوالدين تؤثر على دافعية

التعلم بالنسبة إلى حاصل النتائج الإستهانة تدل عن $t \text{ hitung} = 80,372$

وينظر إلى الجدول بمستوى $0,05$ و $df = 38$ فحصل الباحث $t \text{ tabel}$

$= 2,025$ إذن يستطيع الباحث أن $t \text{ hitung}$ أكبر من $t \text{ tabel}$ أو $80,372$

$< 2,025$ ومعناه أن H_0 مردود H_a مقبول يعني هناك أثر بين دور

الوالدين و دافعية تعلم.

ب. المقترحات

بناء على النتائج المحسولة عليها الباحث من هذا البحث، فتحسن لها أن تقدم

الباحث التوصيات فيما يلي:

١. للوالدين أن يهتموا دائماً بتعليم أطفالهم مع اهتمام خاص ، بالطبع في مجال

اللغة العربية عن طريق التحقق من جميع مهامهم ومرافقتهم أثناء الدراسة.

٢. يجب على الطلاب بنشاط والاهتمام عندما يشرح المعلم ويستمر أيضاً في زيادة

تحصيل و مسامة و دافعية تعلم.

٣. على الباحثين الاخرين أن يطوروا هذا البحث جنباً إلى جنب مع العصر.

Angket peran orang tua

Nama :

No Absen :

Kelas :

Keterangan pilhan jawaban

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
١.	Apakah orang tua anda mengarahkan anda cara belajar yang anda sukai?				
٢.	Apakah orang tua anda menggali kesulitan-kesulitan yang anda dihadapi?				
٣.	Apakah orang tua anda memberikan beberapa latihan kepada anda ketika anda mengalami kesulitan belajar?				
٤.	Apakah orang tua anda melatih anda agar dapat menyelesaikan PR sendiri?				
٥.	Apakah orang tua anda membantu anda untuk memahami tentang suatu bacaan?				
٦.	Apakah orang tua anda membantu anda untuk menceritakan kembali tentang suatu bacaan?				
٧.	Apakah orang tua anda membiasakan untuk tidak menyalakan televisi, radio atau musik ketika anda sedang belajar?				
٨.	Apakah orang tua anda memperhatikan waktu belajar, bermain, serta istirahat anda?				
٩.	Apakah orang tua anda menjelaskan materi pelajaran yang anda anggap sulit?				
١٠.	Apakah orang tua anda membantu menjelaskan catatan-catatan yang diberikan oleh guru anda?				

١١	Apakah orang tua anda menyediakan ruang belajar untuk anda dengan penerangan yang baik?				
١٢	Apakah orang tua anda menyiapkan sarapan pagi atau makanan ketika anda hendak pergi ke sekolah?				
١٣	Apakah orang tua anda menyediakan peralatan-peralatan sekolah anda?				
١٤	Apakah orang tua anda memberikan hadiah ketika anda mendapatkan nilai baik?				
١٥	Apakah orang tua anda memberikan target terhadap hasil belajar anda?				



Angket motivasi siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

Keterangan pilhan jawaban

SS : Sangat setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas Bahasa Arab dengan sungguh sungguh				
2.	Setiap ada tugas Bahasa Arab saya langsung mengerjakanya				
3.	Saya Tidak Serius dalam mengerjakan tugas bahasa Arab				
4.	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman daripada mendengarkan penjelasan guru				
5.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
6.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami				
7.	Saya selalu mengerjakan tugas Bahasa Arab sendiri				
8.	Jika ada soal yang sulit saya tidak mengerjakanya				
9.	Dalam mengerjakan tugas Bahasa Arab saya selalu mencontoh punya teman				

١٠	Setiap mengerjakan soal Bahasa Arab saya punya target nilai TINGGI, karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soal dengan benar.				
----	--	--	--	--	--

Angket observasi partisipasi siswa

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
١.	Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran bahasa arab				
٢.	Siswa memperhatikan penjelasan guru				
٣.	Diskusi kelompok				
٤.	Mengajukan pertanyaan				
٥.	Memberikan pendapat terhadap pembelajaran bahasa arab				
٦.	Mengerjakan tugas dari guru				





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

20 Agustus 2019

Nomor : 2055 /Un.03.1/TL.00.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada
Yth. Kepala MI Nurul Ulum Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad taqiyuddin W
NIM : 15150100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Proposal : Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Hasil Belajar, Partisipasi, Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Nurul Ulum Gadung Poncokusumo Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 00

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH "NURUL ULUM"
STATUS :TERAKREDITASI "A" NO : 200/ BAP-S/M/SK/X/2016
NSM :11235070191 NPSN : 60715175

Alamat : Jl. Raya Gadungan Karanganyar No.36 Poncokusumo Malang 65157☎ 085100697075
e-mail : mi.nurululum123@gmail.com

Nomor : 17 /MLNU /XI /2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Perizinan survey

Kepada Yth : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.

Sehubungan dengan surat izin survey penyusunan proposal skripsi di Lembaga MI
Nurul Ulum Gadungan Karanganyar Kecamatan Poncokusumo atas nama
Mahasiswa :

Nama : Ahmad Taqiyuddin W
NIM : 15150100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka Kami bersedia untuk dijadikan obyek survey penelitian tersebut.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

ASSALAMU'ALAIKUM WR.WB.

Poncokusumo, 04 Nopember 2019

Kepala
Nurul Ulum



NURUL MAFTUHAH, S.Ag