

فعالية استخدام (فوجوسكي) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية واحدة باسوروان

البحث الجامعي

إعداد

دياه خليل الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٩

فعالية استخدام (فجوسكي) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية واحدة باسوروان

مقدم للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة
العربية

إعداد:

دياه خليل الرحمن (١٥١٥.١٦٦)

المشرف:

قامي أكيد جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٣٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : دياه خليل الرحمن

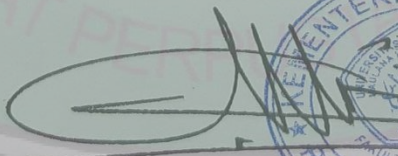
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦

الموضوع : فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان

للحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام
الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم




أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : دياه خليل الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦

الموضوع : فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان

لأتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

نقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : دياه خليل الرحمن
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦
المشرف : قامى أكيد جوهرى، الماجستير
الموضوع : فعالية استخدام (فوجوسكى) "Focusky" لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام الجامع الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٠

المشرف،

قامى أكيد جوهرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٣٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : دياه خليل الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦ :

الموضوع : فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج العام

الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(١) الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم توظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(٢) الدكتور الحاج نور هادي المجستير

رقم توظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(٣) قامى أكيد جوهرى المجستير

رقم توظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

٢٠٢٠ يناير ١٠ بالانج

قسم تعليم اللغة العربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس مامون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : دياه خليل الرحمن
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦ :
المشرف : قامى أكيد جوهرى، الماجستير
الموضوع : فعالية استخدام (فوجوسكى) "Focusky" لترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ أبريل ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	١٨ أبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٣	٢٥ أبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	
٤	٢٧ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	٤ سبتمبر ٢٠١٩	الباب الخامس	
٦	١٥ سبتمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٢٨ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	
٨	٤ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	

تقريرا بمالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دياه خليل الرحمن

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٦

العنوان : باسوروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي احضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان.

حضرت وكتبت بنفسني وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي خاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٤ نوفمبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



دياه خليل الرحمن

رقم القيد: ١٥١٥٠١٦٦

مستخلص البحث

خليل الرحمن، دياح. ٢٠١٩. فعالية استخدام (فوجوسكس) *"Focusky"* لترقية المهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. البحث العلمي. قسم التربية العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور قانع عاقد جوهري الماجستير.

الكلمات المفتاحيات: (*Focusky*)، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغويات التي تحتاج ان ترتفع وتتطور لأن لاتقول الرموز الأصوات (الأحرف) في النص جيدا فقط. الهدف من هذا البحث هو لمعرفة فعالية استخدام فوجوسكي *"Focusky"* في تنمية المهارة لكلام العربي في ناحية الفهم الذي يتكون من: فهم الكتاب عماد مهارة الكلام وفهم المحادثة. بناء على ذلك الهدف، يرجا هذا الحاصل البحث ان يستطيع ان يصبح الأسلوب البديل الذي يستطيع ان يستخدم في تعليم الكلام العربي. وأسئلة البحث هي: (١) كيف استخدام (فوجوسكي) *"Focusky"* لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان؟ (٢) كيف فعالية استخدام (فوجوسكي) *"Focusky"* لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروان؟ هذا البحث هو البحوث التجريبية بالنهج الكمي، هي: (١) الملاحظة (٢) الإستبانة (٣) المقابلة (٤) الإختبار. ونتائج البحث هي: تطبيق (فوجوسكي) *"Focusky"* لترقية مهارة الكلام كما يلي: (١) أمر الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية، تعطي الباحثة *Focusky* باستعمال LCD، تعطي المفردات بتطبيق *Focusky*، ملاحظة الباحث على المادة، عرض المادة (فوجوسكي) *"Focusky"* في LCD، يقرأ الباحثة النص في تطبيق (فوجوسكي) *"Focusky"* ثم يكرر الطلاب، تأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص، يأمر الباحث الطلاب أن يتكلام مع صديقه. (٢) إن فعالية استخدام (فوجوسكي) *"Focusky"* لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية واحدة باسوروان. بنظرا على ذلك أن $T - hitung > T - Tabel (٠,٠٦٩١ < 5.38)$. هذا الحل يدل أن H_0 مقبول و H_a مردود، فكان الوسيلة التعليمية فوجوسكي صالح إلى كفاءة التلاميذ لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة باسوروان فعال.

ABSTRACT

Kholilurrohman, Diah. 2019. *The Use of "Focusky" Application to Train the Speaking Skill of Students of State Islamic Senior High School 1 Pasuruan.* Thesis, Department of Arabic Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd.

Key Words: "Focusky", Speaking Skill

Speaking skill is a skill to use language that should be upgraded and developed. In essence, speaking is not only saying signs of sounds (words) in a text well. The aims of this research are to know the use of 'Focusky' learning media in developing students' skill in understanding some aspects. The aspects are: understanding guide books of speaking and conversation skill. Based on the aims above, the researcher hopes that the result of the research can be an alternative model that is used in Arabic speaking learning.

The research questions are: 1) how can 'Focusky' learning media improve speaking skill in State Islamic Senior High School 1 Pasuruan? 2) How is 'Focusky' learning media used to improve speaking skill in State Islamic Senior High School 1 Pasuruan? This research is an experimental research with quantitative approach, by using the method: 1) Observation, 2) Questioner, 3) Interview and 4) Test.

The result of the research shows that: the use of 'Focusky' application for increasing speaking skill is done by: the researcher asks the students to open their Arabic book, using 'Focusky' learning media through LCD, the researcher gives some vocabularies to the students using 'Focusky'. Then, the researcher analyse a text and display it through 'Focusky' learning media and LCD. After that, the researcher reads the text which is displayed and the students have to repeat. After repeating the researcher, the students have to translate and have a dialogue with their friends as a subject they learn. 2) 'Focusky' learning media is used to improve speaking skill in State Islamic Senior High School 1 Pasuruan. The result of this research shows that $T_{table} > T_{count}$ ($691,0 > 5,38$). This result shows that H_0 is accepted and H_a is rejected. So, 'Focusky' learning media is suitable to use, to improve speaking skill in State Islamic Senior High School 1 Pasuruan.

ABSTRAK

Kholilurrohman, Diah. 2019. *Penggunaan Aplikasi “Focusky” Untuk Melatih Keterampilan Berbicara Murid MAN 1 Pasuruan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Keguruan, Universitas Islam Megeri Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing: Dr. Qomi’ Akit Jauhari, M. Pd.

Kata Kunci: “Focusky”, Keterampilan Berbicara.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan, karena tidak hanya sekedar mengucapkan tanda suara (huruf) dengan baik saja. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan aplikasi media belajar “Focusky”, dalam mengembangkan keterampilan siswa dalam pemahaman, yang terdiri dari: pemahaman buku yang menjadi pokok dari keterampilan berbicara dan bercakap- cakap. Untuk mencapai tujuan tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai model alternative dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya pada keterampilan berbicara.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Bagaimana aplikasi media belajar “Focusky” dapat meningkatkan keterampilan berbicara di MAN 1 Pasuruan? 2) Bagaimana aplikasi media belajar “Focusky” digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MAN 1 Pasuruan?. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Dengan metode 1)observasi 2) Angket 3)wawancara 4)tes.

Hasil penelitian ini adalah: penggunaan media belajar dengan aplikasi “Focusky” untuk meningkatkan keterampilan berbicara adalah dengan cara: peneliti meminta murid untuk membuka buku bahasa arab, menggunakan media belajar dengan aplikasi “Focusky” menggunakan LCD, peneliti memberi beberapa kosakata kepada siswa melalui aplikasi media belajar “Focusky”. Kemudian, peneliti mengkaji sebuah text dan menampilkannya melalui aplikasi media belajar “Focusky” di LCD. Setelah itu, peneliti membaca teks yang ditampilkan aplikasi media belajar “Focusky” dan para siswa menirukannya. Setelah selesai menirukan, peneliti meminta siswa untuk menerjemahkan teks dan saling bercakap- cakap dengan temannya sesuai dengan materi yang diajarkan. 2) Aplikasi media belajar “Focusky” digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MAN 1 Pasuruan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa $T_{tabel} > T_{hitung}$ ($691,0 > 5,38$). Hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Sehingga, media pembelajaran “Focusky” sangat tepat digunakan untuk siswa, dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MAN 1 Pasuruan.

المحتويات

المحتويات	س
Error! Bookmark not defined.	الاستهلال
Error! Bookmark not defined.	الإهداء
Error! Bookmark not defined.	شكرا وتقديرا
Error! Bookmark not defined.	تقرير المشرفة
Error! Bookmark not defined.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
Error! Bookmark not defined.	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
Error! Bookmark not defined.	تقرير لجنة المناقشة
Error! Bookmark not defined.	مواعد الإشراف
Error! Bookmark not defined.	تقرير الباحث
٦	مستخلص البحث العربي
٦	مستخلص البحث الانجليزي
٧	مستخلص البحث الإندونيسي
Error! Bookmark not defined.	الفصل الأول الإطار العام
.....	أ. خلفية لبحث
Error! Bookmark not defined.	ب. أسئلة البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. أهداف البحث

- د. فوائد البحث.....Error! Bookmark not defined.
- هـ. فروض البحث.....Error! Bookmark not defined.
- و. حدود البحث.....Error! Bookmark not defined.
- ز. تحديد المصطلحات.....Error! Bookmark not defined.
- ح. الدراسة السابقة.....Error! Bookmark not defined.
- الفصل الثاني الدراسة النظرية.....Error! Bookmark not defined.
- المباحث الأول: الوسيلة التعليمية.....Error! Bookmark not defined.
- أ. تعريف الوسيلة التعليمية.....Error! Bookmark not defined.
- ب. أهمية الوسيلة التعليمية.....Error! Bookmark not defined.
- ج. أنواع الوسيلة التعليمية.....Error! Bookmark not defined.
- د. المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية.....Error! Bookmark not defined.
- أ. الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky).....Error! Bookmark not defined.
- المبحث الثاني: مهارة الكلام وتعليمها.....Error! Bookmark not defined.
- أ. تعريف مهارة الكلام.....Error! Bookmark not defined.
- ب. عناصر مهارة الكلام.....Error! Bookmark not defined.
- ج. أسس تعلم الكلام.....Error! Bookmark not defined.
- د. أهمية تعليم مهارة الكلام.....Error! Bookmark not defined.
- هـ. أهداف تعليم مهارة الكلام :.....Error! Bookmark not defined.

و. وسائل تنمية مهارة الكلام.....Error! Bookmark not defined.

ز. أقسام مهارة الكلام.....Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined. الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه.....Error! Bookmark not defined.

ب. متغيرات البحث.....Error! Bookmark not defined.

ج. مجتمع البحث وعينته.....Error! Bookmark not defined.

د. البيانات ومصادرها.....Error! Bookmark not defined.

هـ. أسلوب جمع البيانات.....Error! Bookmark not defined.

و. أسلوب تحليل البيانات.....Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined. الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية.....Error! Bookmark not defined.

أ. المواقع الجغرافية.....Error! Bookmark not defined.

ب. تاريخ التأسيس.....Error! Bookmark not defined.

ج. رؤية وبعثة المدرسة.....Error! Bookmark not defined.

د. حالة المعلمين.....Error! Bookmark not defined.

هـ. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية.....Error! Bookmark not defined.

و. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.....Error! Bookmark not defined.

المبحث الثاني : فعالية استخدام فوجوسكي في تعليم مهارة الكلام..... ٥٦

أ. فعلية استخدام وسيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية للحكومية واحدة باسوروبان... ٥٢.....

Error! Bookmark not defined. الفصل الخامس مناقشة البحث

أ. تطبيق وسيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان..... **Error! Bookmark not defined.**

ب. حصل الإستبانة..... **Error! Bookmark not defined.**

ج. فعالية استخدام سيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان..... **Error! Bookmark not defined.**

Error! Bookmark not defined. الفصل السادس الإختتام

أ. خلاصة..... **Error! Bookmark not defined.**

ب. مقترحات البحث..... **Error! Bookmark not defined.**

Error! Bookmark not defined. الملاحق

Error! Bookmark not defined. قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية لبحث

اللغة هي الواقع الذي ينمو ويتطور وفقا بنمو لغة المستخدم البشرى. وكان واقع اللغة في الحياة يزيد قوام الوجود الإنساني كما المخلوقات المحتضرة و المتدينة. ويتجلى ذلك بقدرتها على إنتاج أعمال عظيمة مثل العلوم ، والتكنولوجيا ، و الفن الذي لايمكن فصلها عن أدوار اللغة المستخدمة.¹

واللغة العربية هي لغة الدين ولغة العلوم والثقافة في أنحاء العالم وخاصة للمسلمين، تحتاج العربية موقفا حيويا لفهم وإدراك المعاني الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف. قال الله سبحانه "خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۖ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ". ومن آيته الآتية عرفنا أن الإنسان يدرس أن الكلام ويعبر عن تفكيره. وجب للمدرسين لهم أن يكون قادرا على اختيار وتركيب وتطبيق في إيصال مواد الدراسية الملائمة للواقع ويجب أن يكون قادرا على تطبيق طريقة التعليم، أو وسيلة التعليم لفهم الدراسة اللغة العربية. إن اللغة العربية لها أربعة فنون وهي الاستماع والكلام و القراءة والكتابة، ويعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، و الكلام من المهارة الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإجتهد، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همّة الأول، تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة الإتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم ببعض، أحد بأحد لتنظيم حياتهم وقضاء

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2014), 8

حوائجهم، ومع ذلك هي ضرورة من ضرورات الحياة ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم الجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^٢

والكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: مادّلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^٣ ولا شك أن الكلام من أهمّ أنواع النشاط اللغوية للصغار حتى الكبار، فلذلك الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنّهم يتكلمون كثيراً مما يكتبون. كما قال أحمد فؤد علينا في كتابه *المهارة اللغوية* "إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب" فبذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الناس. ومن هنا يستطيع أن يعبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال للناس بنسبة الكتابة. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي، فنحن نتكلم مع الأصدقاء سوف نسأل عن الأشياء واللهجات والأزمنة والأمكنة وما أصبح ذلك كلها ليس إلا بوسيلة الكلام.^٤ لقد كان الحديث الشفهي أول صورة من صورة الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور إذ يرى الباحثون اللغوي (في معظمهم) أن حوالي ٩٠٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطاً شفهيًا ويشكل التحدث أداة الاتصال سريعة بين الأفراد، أو بين الفرد و المجتمع، والإنسان الذي يمسك بزمام التحدث ويكون قادراً على ضبط وإدراكه غالباً ما يكون ذلك سبباً في احرازه للنجاح في حياة العامة و الخاصة، لأن التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان الآخرين.^٥

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني، *دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: مؤسسة الوفاء الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)، ٣٤.

^٣ أحمد فؤاد علين، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*، ط. ١، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢)، ٨٥.

^٤ نور الهادي - أ.د. محمد علي الكامل، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها*. (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١١) ص. ٤٧.

^٥ محمد صالح الشنطي، *المهارة اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها*، (دار الأندلس للنشر و التوزيع المملكة العبية السعودية حائل، ١٣١٥ هـ - مارس ١٩٩٥ م) ص. ٦٥.

رغم أن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم أكثرهم من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.^٦ واستخدمت اللغة العربية في المواد الدراسية وخاصة تلك تحت رعاية المؤسسة الإسلامية. كالمدرسة الإسلامية الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والجامعة الإسلامية.

كانت مشكلات تعليم اللغة كثيرة، لاسيما عن المشاكل التي توجهها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة بأسوربان. خصوصا في الصف السابع، فيها كثير من الطلاب يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأنها لا يملكون مفردات كثيرة ويستعمل المعلم الطريق التقليدي بدون الوسائل أي طريقة غير مناسبة في تعليم مهارة الكلام.

كانت مادة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ويجب على الطلاب ان يقرأوا النصوص من الجزء الاول حتى الأخير بالعلمية الواحدة المسلسلة، وفي أثناء التعليم يشعر الطلاب بالملل والصعوبة في فهم القراءة لأن أكثر منهم متخرجون في المدرسة المتوسطة الحكومية وهم لم ينالوا مادة اللغة العربية قبلها حتى لم تحقق أهداف التعليم.

يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى الطريقة والأساليب والوسائل التعليمية المتنوعة. ينبغي عليهم أن يختاروا الوسائل التعليمية، والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس وأثناء وبعده.^٧

الوسائل التعليمية في المدارس مختلفة، بعضها توفرت الوسائل التعليمية الكثيرة والأخرى لا توفرها الا قليل.^٨ كما في هذه المدرسة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية

^٦ محمد طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود مدخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين، (سورابايا: الجامعة سونن أميل بريس). ص. ٨٠

^٧ زكاريا القاضي، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء (القاهرة: نشر توزيع: ٢٠٠٠)، ص. ٣٢

^٨ Umi Hanifah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press:2014), hal. 128

الحكومية واحدة باسوروبان لا توفرها إلا قليل، يستخدم المعلمون الكتاب في تعليمهم بدون يستعمل الوسيلة التعليمية. وفقا لنتائج المقابلة بالمعلم، يستعمل الوسائل التعليمية يحتاج وقتا طويلا لإعدادها وتطبيقها.

وبمرور الزمان وتطوير العلم والتكنولوجيا ينبغي للمعلمين ان يصنعوا بيئة تعليمية مبتكرة من خلال الاستفادة من التكنولوجيات الناشئة، بحث ان التعليم أكثر إثارا للاهتمام وممتعا. من الوسائل التعليمية العصرية هي "Focusky" التي تساعد لترقية مهارة الكلام.

من المشكلات التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان، معظم الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكلام. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب الملل، كان الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. وذلك لأن المعلم استخدم الكتاب فحسب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدم الوسائل التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالنظر إلى ذلك، فتكتب بحثا علميا تحت الموضوع "فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد باسوروبان.

ب- أسئلة البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة قدمت الباحث السؤالين الآتين:

- ١- كيف تطبيق (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان؟
- ٢- كيف فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى مشكلات أو أسئلة البحث والأهداف الموجودة من هذا البحث هي:

- ١- لمعرفة تطبيق (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان.
- ٢- لمعرفة فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان.

د- فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة . فهذه الفوائد تتكون على النوعين , وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية:

- ١- الفائدة النظرية :
أن يكون هذا البحث العلمي زيادة للعلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.
- ٢- الفائدة التطبيقية : يرجى في البحث أن يكون مفيدا:
أ. للباحث : لاداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة ماولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
ب. للطلاب : ليساعدهم في دراسة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام ولاسيما بتطبيق "Focusky".
ج. للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على التكنولوجيا الحديثة.

هـ- فروض البحث

ان استخدام focusky لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان هي فعال. هناك فروق كفاءة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام focusky و التلاميذ الذين يتعلمهم بدون ذلك.

و- حدود البحث

فسوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، سيحدد الباحث نحو الأمور الآتية:

١- حدود الموضوعية : حددت الباحث موضوع هذا البحث العلمي بتطبيق وسائل Focusky لترقية مهارة الكلام. وأخذت الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب.

٢- الحدود المكانية : أقام هذا البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان.

٣- الحدود زمانية : أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي من يوليو إلى سبتمبر ٢٠١٩.

ز- تحديد المصطلحات

١. استخدام

هو الإفادة من شيء (أو وسيلة) للوصول إلى الأهداف المقصودة.^٩

٢. وسيلة "focusky"

ويضم هذا النوع مجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد في المقام الأول على البصر و السمع، هذه الوسائط لا تختلف كثيرا عن power point تتضمن هذه الوسائط الشرائح والرسوم المتحركة والتحدث. عند استخدام بطريقة متكاملة يجب استخدام التطبيق . يستخدم بحثي شرائح صوتيه.^{١٠}

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية. هي قدرة الطلبة التي تعنى في نطق الأصوات، واستعمال المفردات، والتعبير بالجملة المفيدة بالتراكب اللغوية. وقدرتهم على الكلام بالطلاقة والأداء.

⁹ Hendayat Soetopo & Wasty Soemantok <Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta Bina Aksara> ١٩٨٧ hlm. ٥٠

¹⁰ دكتور أحمد حسين اللقاني، الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، (رياض: مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٤)، ص. ٨٥-٨٤

ز - الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبيهات	الاختلافات
١	قرّة الأعين ٢٠١٦	فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيده لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروبان	في بحث قرّة الأعين يساوى مع الباحث يعني المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروبان	ولكن في إختلاف عن بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروبان بين فعالية استخدام كتاب القراءة الرشيده و هذه البحثي هو بحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky"
٢	نور ليلي أنا أحوالك الخير من جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل	في بحث نور ليلي أنا أحوالك الخير يساوى مع الباحث يعني في فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية	ولكن في إختلاف عن بحث في فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية

سورابايا ٢٠١٨	السابع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كاديري	(فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهاراة القراءة	مهارة القراءة بين توقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغيل باسوروبان و منهج البحث البحثي
٣ إثنا صاف الفطرة ٢٠١٨	تأثير البيئة اللغوية على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار الأخوة للبنات مالانج	في بحث إثنا صاف الفطرة يساوى مع الباحث يعني في مناهج البحث يعني مناهج الكمي	ولكن في إختلاف عن بحث في فعالية استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

المبحوث الأول: الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

قال جرلوج وعيلي (Ely dan Gerlach) أن التعريف العام للوسيلة التعليمية هي المعلم وامادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارة والموقف. وأما التعريف الخاص لا لوسيلة التعليمية هي الوسيلة غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم لتحقيق المقصود.^{١١}

وأما عند نجنجني وبرنجنج (Gagne dan Briggs) أن الوسيلة التعليمية تشمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتوكن من الكتب والأجزاء والتسجيل والشلايط والصور المحركة والفيلم والشرائح والصور والثابتة والتلفاز ولحاسب.^{١٢}

ويمكن القول إن الوسيلة التعليم: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، والتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٣} وقد عرفنا محمد زياد حمدان أن الوسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم^{١٤}

¹¹ Rosyidi, Abdul Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang:UIN Malang Press, 2009), hal. 25

¹² Ibid, hal. 26

¹³ Nana Sudjana, Ahmad Rifa'I, Media Pembelajaran (Jakarta; Gaung Persada (GP) Press, 2010), hal. 9

^{١٤} محمد زياد حمدان ١٩٨٦ (وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس)

كل هذه التعارف تؤدي إلى مفهوم واحد وهي باختصار جميع الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى إيساره^{١٥}

٢. أهمية الوسيلة التعليمية

أما أهمية الوسيلة التعليمية عند جوهن م. لانون (John M. Lannon) أنها

تستطيع:

(١) أن تجذب الرغبة عند التلاميذ

(٢) أن ترتقي الفهم عند التلاميذ

(٣) أن تعطي المعلومات القوة أو المصدق

(٤) أن تنال الإعلام

(٥) أن تستهّل تفسير المعلومات.^{١٦}

وقال الدكتور عبد العالم إبراهيم: (١٩٧١:٤٣٢) الذي نقله أزهار أرشاد: إن وسيلة التعليم مهمة في التعليم، لأن تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة وإنها ساعدت على تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب وإنها تحيي الدرس بها يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.^{١٧}

٣. أنواع الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية للغة العربية بشكل العام تنقسم فرتين كبيرين، هما الوسائل التكنولوجية والوسائل التقليدية^{١٨} لو كانت توعية وتكوينية الوسائل التعليمية الحديثة كثيرة، وأساسيا تنقسم الوسائل التعليمية للغة ثلاث أنواع، منها:

^{١٥} أوريل بحر الدين، مهارة التدريس لصو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ٢٠١١ م (الانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ص. ١٥٦

^{١٦} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hal. 75

^{١٧} Ibid, hal. 72

^{١٨} Abdul Wahab Rosydi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki Press, 2012), hal. 115

(١) الوسيلة التعليمية السمعية

هي التي تقدر اتجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو وبرمج مختبر اللغة وغيرها. تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية غالباً لتدريب الدارس على الاحتكاك والنطق والاستماع.

(١) راديو

Tape recorder (٢)

CD Player^{١٩} (٣)

(٢) الوسيلة التعليمية البصرية

هي التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين. وجود متنوعة من الوسيلة التعليمية البصرية، فيما كما يلي: الكتب، والمجلات، والجريدة ورسم البياني، والملصق.^{٢٠}

(٣) الوسيلة التعليمية السمعية البصرية

هي ما تستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم معاً. وينقسمها إلى قسمين هي السمعية البصرية سكت وحركة. تنضم الوسيلة السمعية البصرية ما يلي:

(١) افلام السينما

(٢) اذاعة التلفاز

(٣) الصور المحركة^{٢١}

بالنسبة إلى التنمية التكنولوجية، تنقسم الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام، وهي:

(أ) الوسيلة المنتجة من الطباعة هي الوسيلة التي تستعمل في تبليغ المادة

التعليمية كالكتاب والصور وآلة وغير ذلك. تشمل مجموعة الوسيلة

¹⁹ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hal. 23

²⁰ Ibid, hal.25

²¹ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hal Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014), hal 26

المنتجة من التكنولوجيا الطبيعي هي النصوص وصورة البيانات والرسوم وغيرها من وسائل الطباعة.

(ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا سمعي بصري التعليم والتعلم بوسيلة التكنولوجيا سمعي بصري يستخدم المسجلة الشريطية وآلة لإبراز الصورة (Proyektor) ، وغير ذلك في التعليم والتعلم.

(ج) الوسيلة المنتجة من التكنولوجيا الكمبيوتر هذه الوسيلة تستخدم وحدة الكمبيوتر في عملية التعليم والتعلم. اختلاف بين هذه الوسيلة ووسيلتين سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي (Digital) ولا على وجه الطبيعي أو البصري.

(د) الوسيلة المنتجة من الجمع من التكنولوجيا الطبعة والكمبيوتر الطريقة لنحصيل وتوصيل المادة التعليمية التي ينضم استخدام بعض وسائل بملجم الكمبيوتر. هذه الوسيلة هي اجتماع الوسائل القديمة. وهذه الوسيلة تكون جيدة إذا تستعمل مع الكمبيوتر لها RAM المرتفعة و Hard Disk الكبيرة المرقاب بالقرار العالي وآلات الأخرى.²²

٤. المعايير العامة في اختيار الوسيلة التعليمية

كيفية خطوات في اختيار الوسيلة التعليمية، كما كشفه سوفرنو وهي كما يلي:

- (أ) معرفة خصائص الوسائل التعليمية
- (ب) اختر الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية
- (ت) اختر الوسائل التي تناسب بالطريقة استعملها المعلم
- (ث) اختر الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية
- (ج) اختر الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلاب والعدد والعمر ومستويات تعليمهم.

²² Azhar Arsyd, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), hal 31-34

(ح) اختر الوسائل التي تناسب بالحالات والظريف والبيئة لا تختار

الوسيلة بسبب وسيلة جديدة.^{٢٣}

وأما إرشادات عامة في استخدام الوسيلة التعليمية المعنية كما ذكره عبد العليم إبراهيم وهي كما يلي:

- (١) تزداد أهمية هذه الوسائل، وفائدتها للتلاميذ، إذا اشتركوا في اختبارها وإنتاجها، ونأمل أن نجدها في المدارس صورا ونماذج متنوعة مبتكرة.
- (٢) ينبغي أن تعرض هذه الوسائل عندما تمس الحاجة، وأن تبعد بعد استفاد أغراضها، وإلا كانت ملهات للتلاميذ، ويسمح باستمرار عرض الوسائل، التي تمتد فائدتها للتلاميذ.
- (٣) يراعي في عرضها على التلاميذ أن تكون في وضع مناسب لهم جميعا.
- (٤) يجب أن تخلو الوسائل الحسية من التعقيد والغموض.
- (٥) يجب أن تكون الوسائل المعنية مسيطرة لمراحل النمو: فبدأ بذوات الأشياء إن أمكن، وبنماذجها المجسمة، ثم تنتقل إلى الرسوم والصور وهكذا.
- (٦) الوسائل التعليمية لا تغني عن المدرس، ولكنها تعينه، وربما زادت أعباءه، ولهذا يجب على المرس أن يوليها نصيبا كبيرا من الجهد والدراسية، حين إعداد الدروس، وألا يظن أن في عرضها ما تعني عن الشرح.
- (٧) يجب أن تكون المدرسة على صلة دائمة بإدارة الوسائل التي أنشأتها الوزارة، أو أعدتها المنطقة، لتنتفع بإنتاجها وتجاربها، ولتزود هذه الإدارة بمقترحتها، فيتم تبادل المنفعة.^{٢٤}

²³ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 110

²⁴ عبد العليم إبراهيم، المودة الغني المدرسي اللغة العربية، (القاهرة: درالمعارف، ٢٠٠٨) ص: ٤٣٥

١. الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)

أ. تعريف الوسيلة التعليمية فوجوسكي (Focusky)

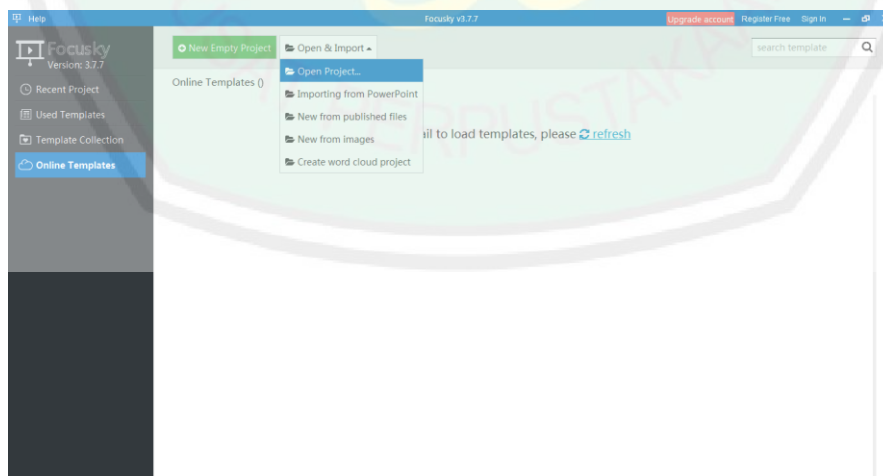
فوجوسكي هو وسيلة تعليمية لتقدم. مثل Powerpoint، ولكن الناتجة مختلفة. وسيلة التعليمية فوجوسكي يحتوي على أكثر قائمة. يتم استخدام وسيلة فوجوسكي لإنشاء مواد تعليمية مقنعة. باستخدام التكبير/التصغير التكبير والتناقص في حين أن المسار عبارة عن تحول. فيمكننا أيضا استخدام القالب الذي توفرت في فوجوسكي، بل يجب أن نقوم به أولا عبر الإنترنت ثم تحمل القالب وتطبيقه على وسائل الإعلام.^{٢٥}

ب. الخطوات في استخدام الوسيلة التعليمية

- (أ) تحميل فوجوسكي (Focusky)
- (ب) بعد تحميل فوجوسكي (Focusky)، قم بتثبيت فوجوسكي (Focusky)
- (ت) افتح فوجوسكي (Focusky)، انقر الأيمن ثم قتح أو انقر مرتين على لأيقونة الصورة.

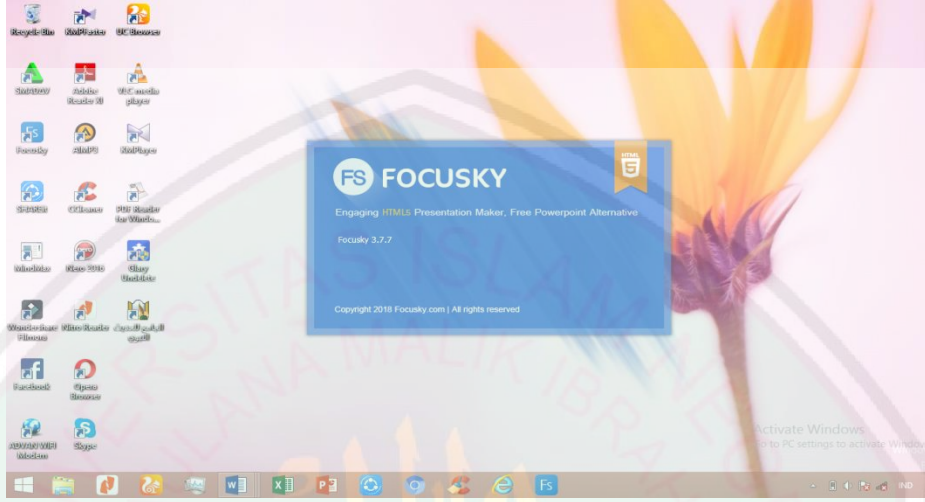
صورة ٢,١

أيقونة الصورة



²⁵ Indaharyani, *Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky*, (tampone: CV. Syahadah Ceative Media, 2017), hal. 13

صورة ٢,٢ نظام التحميل



أما الجزء من ماحة العمل، فكما يلي:
١ - قائمة شريط الأدوات (menu toolbar)
تتكون على ثلاثة قائمة شريطة الأدوات، كلّها يحتوي على ملف، تحرير، مساعدة.

صورة ٢,٣ قائمة شريطة الأدوات



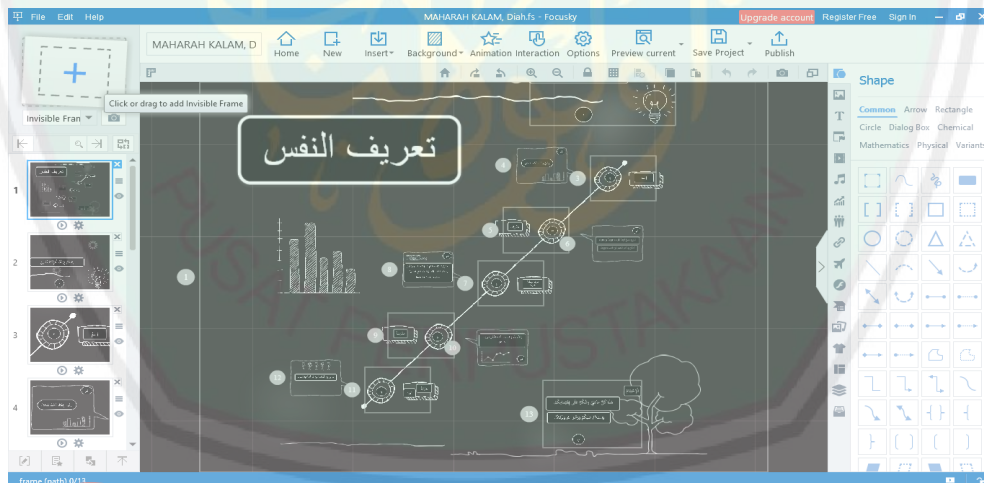
٢ - أضيف اطارا (Add Frame)
تستخدم لإضافة إطار أضيف اطارا تتكون على أربعة، يعني إطار مستطيل، قوس الإطار، إطار الدائرة، الإطار غير مرئي

صورة ٢,٤ أضف إطارا



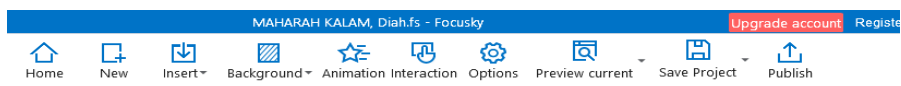
٣- لوحة رقمية، مكان لإنشاء مشروع جديد

صورة ٢,٥ لوحة رقمية



٤- زر الراحة (convinion butom)

صورة ٢,٦ زر الراحة



٥- شريط العمل (action bar)

صورة ٢,٧

شريط العمل



٦- إضافة محتوى

صورة ٢,٨

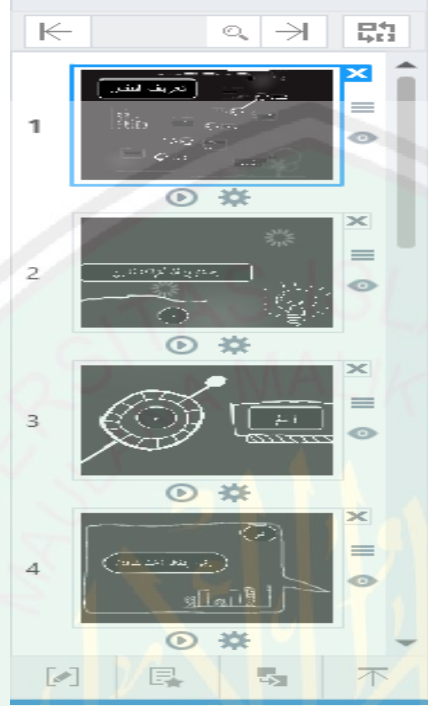
إضافة محتوى



٧- إطار

صورة ٢,٩

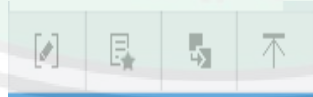
إطار



٨- مسار التحرير، ومحتوى المسار الحركي، ومسار إعادة الطلب
(Editing path, animate content, re-order path)

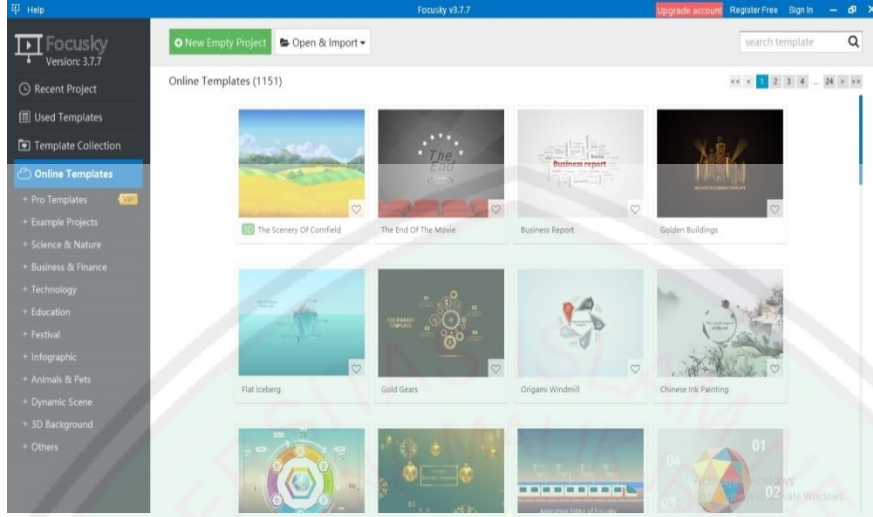
صورة ٢,١٠

إنشاء مشروع جديد



هناك خمس طريقة لإنشاء مشروع عرض تقديمي الجديدة:

صورة ٢,١١ إنشاء مشروع جديد

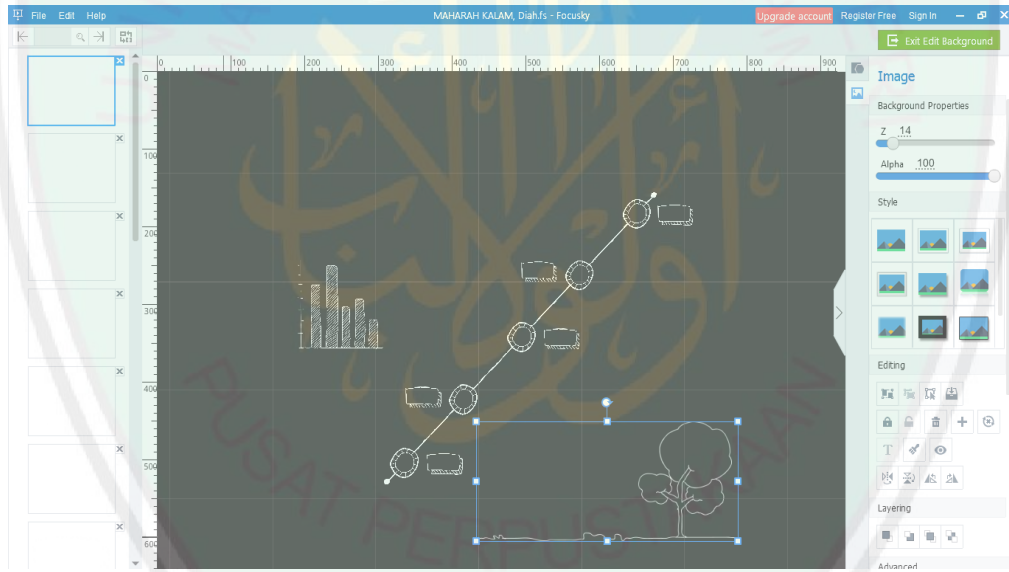


- (أ) مشروع جديد فارغ (new empty project): لإنشاء مشروع عرض تقديمي فارغ جديد
- (ب) افتح المشروع (open project): افتح المشروع الذي قمت بحفظه ثم استمر في التحرير
- (ج) الاستيراد powerpoint (New project from ppt): الاستيراد powerpoint ثم التحرير

- (د) مشروع جديد من ملف منشور (New project from published files):
 إنشاء مشروع جديد عن طريق الفتح الملفات المنشورة
 (هـ) استخدام القوالب (pre design template): حدد وتطبيق قالب لبدء التحرير

صورة ٢،١٢

باكروند، انقر الإطار، وإضافة محتوى



- (١) باكروند (background): اضبط خلفية العرض التقديمي (ثلاثي الأبعاد 3D، الصورة والفيديو) ولون الخلفية.
 (٢) انقر الإطار (add frame) (غير مرئي، مستطيلات، ودوائر)

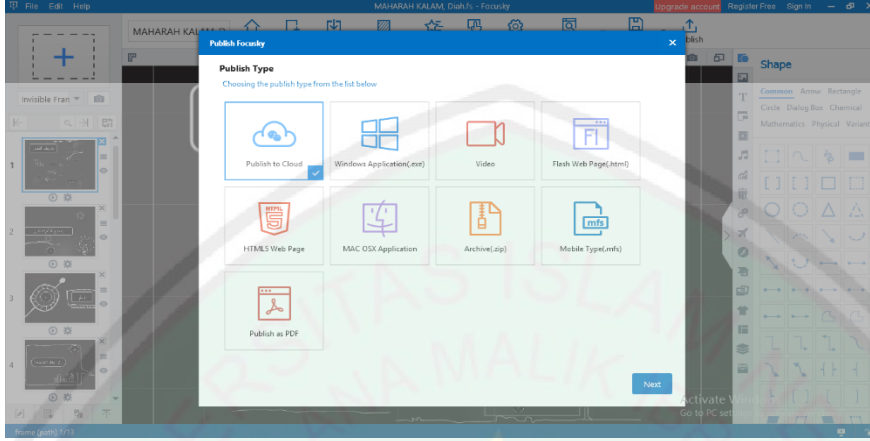
٣) إضافة محتوى (add content): إدراج النماذج، والنص، والصور، والروابط، ومقاطع الفيديو، والموسيقى، SWF، والفن الذكي، والرمز، والصيغ، وتخطيط المحتوى إضافة



- ١) سم متحرك (animasi) إلى الأجسام
- هناك ٤ أنواع من تأثيرات الرسوم المتحركة: المدخل والتأكيد والخروج والعمل
- ٢) انقر فوق "نشر" للمتابعة. اختر تنسيق الإخراج، ثم اضبطه إعدادات المخرجات مثل العنوان والوصف والزبد، انقر فوق "نشر".^{٢٦}

صورة ٢،١٤

نشر



٣) الوسيلة التعليمية Focusky جاهز للاستخدام.

١. مزايا الوسيلة فوجوسكي (Focusky):

١. استخدامها عبر الإنترنت / دون اتصال الإنترنت

٢. حصل على وسيلة (Focusky) مجاناً

٣. مشروع الإخراج الذي جعل أكثر النشر في الشكل:

*Publish to cloud, Flash Web Page (HTML), Video, Window Application (Exe), HTML 5 Web Page, Mac OSX Application, Archive (Zip, Mobile < Type (mfs), dan publish as PDF.*²⁷

٤. كيفية استعمال الوسيلة التعليمية فوجوسكي في تدريس اللغة العربية

الوسيلة التعليمية فوجوسكي التي أنشأها المؤلف بموضوع تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في الصف السابع المستوى الثاني يعني الموضوع من بيتي. إستخدم المؤلف تطبيق Cantasia لأنشطة تحرير الفيديو. يحتوي الفيديو على لقطات عن الموضوع المناسب.

²⁷يترجم من:

Idaharyani, Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky, (Watampone: CV. Syahadah Creative Media, 2017), h. 13

سعرض الفيديو وسماع على الطلاب وتسجيل ما يسمعونهم. يقرأ المعلم من النصوص في الفيديو بصوت مرتفعة بإرشاده، تلخص الطلاب. امر المعلم الطلاب ليقرأ النص بصوت مرتفعة بإرشاده، تلخص الطلاب عن النص في كل مجموعة يتضمن على رئيس الفكرة والنصيحة. اعطى المعلم الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلاب.

٢. المبحث الثاني: مهارة الكلام وتعليمها

ج. تعريف مهارة الكلام

الكلام في اصل اللغة عبارة عن الأصوات التي معنى، وعند المتكلمين أنه المعنى قائم بالنفس التي كما اشار بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة أنه الجملة المركبة المفيدة.

أما التعريف الصطلاحي للكلام فهو العبارة المنطوقة التي تعبر عنها المتكلم عما في نفسه من هاجسمه، أو خاطره، وما يحول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزره به عقلهم رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٢٨}.

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو مستقبل أو المخاطب مواقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقبل إن الكلام

^{٢٨} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض، دار السالم ١٩٩٢) ص. ٨٦

مهارة إنتاج تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكين من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على تعبير عما يريد ان يقول له في مواقف الحديث^{٢٩}.

والكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إتقانها في اللغة الأجنبية، وأما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. والدليل على ما يلي:

- (١) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة بزمان طويل، وحيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
- (٢) يتعلم الطفل عن الكلام قبل أن يأخذ في تعليم الكتابة التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة.
- (٣) هناك بعض اللغات التي مازالت منطوقة غير مكتوبة^{٣٠}.

د. عناصر مهارة الكلام

ليست عملية التحدث (الكلام الشفهي) عملية سهلة بل لا أبد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معرفية.

أولها : وجود دافع الكلام، مع تقدير أهمية هذا هذا الدافع فإذا أسيء تقديره يكون التحدث بلا قيمة، من هنا كان الأشخاص الذين يستشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ظابطا أشخاصا فاشلين وغير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتحدثون إلا إذا كان هناك دافع قوي كالرد على الآخرين أو تلبية الانفعال داخلي.

ثانيا : التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث، وقد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذا يفكر الإنسان قبل أن يبدأ في التحدث، وينبغي أن يكون تلقائيا وسريعا وغير ملحوظ، وتكون مهمته الأساسية تقدير الموقف وربط

^{٢٩} محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مرجع سابق، ص. ١٥٣
^{٣٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، ١٤٢٤ دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين (الحانب الناظري) ه. ص. ٣٣

المعاني بعضها ببعض ومجموعتها واختبار مدى ملائمتها للموقف قبل التدقق ولا اقناع يسهم في أنجاز عملية التحدث بحيث تؤتي ثمارها المرجوة كما يراد لها.

ثالثا: الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية والتفكير لأن التفكير يتم باللغة ومن خلالها، وتكون مهمة المتحدث تنقيح المادة اللغوية قيل أن يتم التحدث بها بتعديلها وتحسينها، ويتم ذلك بسرعة فائقة وغير ملحوظة. من هنا كان من واجب المربين أن يعودوا تلاميذهم على ألا يتحدثوا إلا بعد أن ينظموا لأفكارهم ويحسنوا صياغتهم.

رابعا: الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التحدث، من هنا كان لا بد من أن يكون الجهاز الصوتي سليما، وتكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادرا على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية التحدث دون أخطاء^{٣١}.

هـ. أسس تعلم الكلام

يقصد بالأساس طائفة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بكلام الناس، وهذه الأسس منها ما هو نفسي، وما هو تربوي، وما هو لغوي. توصيحا لكل نوع منها على^{٣٢}:
١. الأسس النفسية

- (١) الإنسان بطبيعته يميل إلى التحدث عن نفسه ومشاهدته، فالرجال يعود إلى منزلته فيكلم أسرته عن مشاهدته وأعماله وما يجري في يومه.
- (٢) أن يكون الحديث استجابة لدافع نفسي يصدر من المتكلم، ويجعله منطلقا في حديثه، وتتركز الحوافر والدوافع النفسية حول التعبير عن مواقف الحياة، وما تستدعيه هذه المواقف من حديث حول مطالب الأسرة ومطالب الحياة اليومية.

^{٣١} صالح محمد، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الأندلس، ١٩٩٠ م) ص. ١٩٥

^{٣٢} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، دار السالم ١٩٩٢) ص. ٨٩-٩٢

(٣) غلبة الخجل والتهيب عند بعض المتكلمين.

(٤) المحاكاة والتقليد، فالإنسان بطبيعة يرغب في تقليد غيره، فالطفل يجب أن يقلد والديه والتلميذ يجب أن يقلد أستاذه، فلا بأس من أن يستغل هذا الأساس النفسي.

(٥) في أثناء عملية الكلام يقوم الذهن بعملتين هما: عملية التحليل وعملية التركيب. وهما عملتين تحدثان داخل النفس البشرية بطريقة ديناميكية، فالتحليل هو رجوع المتكلم إلى ثروة اللغوية ليختار منها، وعملية التركيب هي تأليف العبارة المطلوبة من تلك الثروة اللغوية، لذلك يجب أن تكون موضوعات الكلام داخله في خبرة المتكلمين، وليست بعيدة عن ثروتهم اللغوية.

٢. الأساس التربوية

(أ) الحرية؛ فمن حق المتكلم في موضوع الذي يرغب أن يتحدث فيه وتترك له حرية عرض الأفكار التي يريد التعبير عنها.

(ب) التنوع في الكلام؛ فيراعى أن يكون الحديث متنوعا ولا يسير في اتجاه واحد.

(ج) الصدق؛ أن يتعود المتكلمون على الصدق في التعبير إنما يتأني إذا كان الكلام نابغا من حاجة حقيقة تعودوا بها.

(د) عدم تحديد الوقت؛ فيمكن أن يدرب المتكلم على الكلام في أوقات مختلفة.

(هـ) الخبرة السابقة؛ المتكلم لا يمكنه أن يتحدث عن شيء إذا كان له علم به سبقت معرفته، وإنما يتحدث بطلاقة عن الشيء إذا كان له علم سابق بهذا الشيء.

٣. الأساس اللغوية

(أ) قلة المحصول اللغوي لدى المتكلمين: وهذا يستوجب العمل على إنما هذا المحصول بالطريقة الطبيعية كالقراءة والاستماع.

- ب) الإهتمام بالمعنى قبل التلفظ: فالألفاظ قوالب للمعاني، وإذا كانت المعاني لم توضع في ضيع جيدة أسوأ فهمها.
- ج) الكلام الشفوي يسبق الكتابة؛ فقد عرفنا أن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب.
- د) تخطيط الموضوع وتقسيمه إلى مقدمة وعرض وخاتمة.
- هـ) اختيار الكلمات والجمل والتعبيرات اللازمة لكل فكرة بحيث تتصف بسلامة التركيب والموضوع والاكتمال وصحة استخدام أدوات الربط بحسب المعنى.

و. أهمية تعليم مهارة الكلام

شرح طعيمة^{٣٣} أن القدرة على امتلاك الكلمات الدقيقة الواضحة ذات أثر في حيات الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في بداية النصف الثاني من هذه القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد، حتى لقد تزايدت الحاجة إلى الاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من الدراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها^{٣٤}:

١. الكلام كوسيلة لفهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير عن أفكاره، والقدرة على مبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة والعناصر بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في نفس.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ص. ١٦
^{٣٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض، دار السلام ١٩٩٢) ص. ٨٧-٨٨

٤. الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات — ليس وسيلة لطمأنينة الناس المتنقلين فحسب، بل طمأنينة أهلهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطرة. فالمتغرب و المسافر عندما يتصل أهله بالهاتف يسعهم، ويتكلمهم رفاقة وأصدقاؤه فيطمئن عليهم، وسطمئون عليه.
٥. الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد الفضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.
٦. الكلام وسيلة لتنفس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه — ولو كان يحدث نفسه — علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.
٧. الكلام وسيلة رئيسية عملية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.
٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتبع للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن الطلابه الضرورية.
- ز. أهداف تعليم مهارة الكلام^{٣٥}:
 ١. التمكين من التعبير عن الأفكار والمشاعر وإدارة الشؤون الخاصة والعامة بسهولة ويسر وثقة.
 ٢. إجادة الأداء اللغوي وإتقان الصياغة و النطق.
 ٣. السيطرة على عملية التفكير وتنظيمها محتوى وشكلا ومضمونا وأسلوبا.
 ٤. استعادة المعلومات وإبقاؤها حية من خلال التحدث بها.
 ٥. التحدث يساعد على أن يتبوأ المرء مكانة اجتماعية لائقة.
 ٦. أشباع الرغبة النزعة الذاتية للحوار مع الآخرين.

^{٣٥} صالح محمد ، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (دار الأندلس، ١٩٩٠ م) ص. ١٩٨

٧. تدريب المتحدث على المواجهة والغلب على الخجل والشعور بالنقص.
٨. تزويد الطالب أو المتحدث أيا كان بفنون الإلقاء المناسبة.

ح. وسائل تنمية مهارة الكلام

- أولاً:** إفساح المجال للتلميذ كي يعبر عن ذاته دون حرج وبجرية تامة، وتعويد الجراءة الأدبية والصراحة والصدق، وهذه الصفات ذات طابع سلوكي أخلاقي ولكنها من ضرورات تنمية ملكة الكلام.
- ثانياً:** تزويد الطفل بالمعارف الضرورية سواء كانت عملية أو اجتماعية أو لغوية وتوفير وسائل الاطلاع.
- ثالثاً:** تنمية أسلوب الحوار وذلك بإثارة القضايا وتعويد الفرد على عدم الاستسلام لما يقال له بل المناقشة وتحليله.
- رابعاً:** البعد عن التلقين والالقاء يجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية وليس متلقيا سلبيا واشراكه في المناقشة باستمرار.
- خامساً:** العمل على التخطيط لعملية الكلام والبعد عن الارتجال الذي يكون أقرب إلى ردود الفعل المتسرفة. ويكون التخطيط بتنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها واختيار الأسلوب المناسب للتحدث.
- سادساً:** تبصير المتحدث بفنون القول الشفوية وما يناسبها من أساليب كالمحاضرة التي تعتمد على المقدمة ثم العرض ثم الاستنتاج، وقوامها التنظيم وترابطها وحسن الاستدلال والعرض، ثم مناقشة أو محادثة، ولها آدابها الخاصة وتعتمد على الحجج المنطقية والأدلة والردود الهادئة المعللة، كذلك النظرة والخطابة واشرد والتقرير والتعليق.
- سابعاً:** تعويد المتحدث على البعد عن الثثرة والموضوعات التافهة والحرص على التحدث في الموضوعات الجادة التي تناسب ميول المتحدث والمستمعين.

ثامنا: تعويد الطالب على الشعور بالثقة والاثياح أثناء الحديث والكلام الهاديء غير المتشنج الخالي من الحدة والصراخ واحترام رأي الآخرين والتسامح إزاء مقاطعتهم له والرد عليهم بالحسنى.

تاسعا: تنمية اتلقائية عند التلميذ بتهيئة الفرصة له من خلال اختيار الانشطة الحركية التي تدفعه إلى التحدث^{٣٦}.

أقسام مهارة الكلام

وفي البنية اللغوية بالكلام مراح عدة شعب. الشعبة في المستقبل أو في المستقبل هو لتحديد عدد قليل من الأشياء المتصلة بالكلام مراح تنقسم مهارة الكلام الى قسمين:

١. المحادثة

تعريف المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع مع ين. وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الاتية: المناقشة، الحر، التلقائية، فردين، موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا المجال:

(أ) المناقشة: معنى هذا أن من اشكال الاتصال اللغوي الأخرى ما لايعتبر محادثة، وان كان شفهيًا كالمحادثة. من هذه الأشكال مثلا أن يلقي شاعر قصيدة في حفل.

(ب) موضوع: المحادثة تدور حول موضوع، ولقد يعجب القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا. أما اهداف تعليم المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كما يلي:

(١) تنمية القدرة على المبتأة في التحديث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبتدوهم بذلك.

^{٣٦} صالح محمد، المرجع السابق، ص. ١٩٩٧-١٩٩٦

- ٢) تنمية ثروتهم اللغوية.
- ٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات متركيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.
- ٤) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصريف في المواقف المختلف.
- ٥) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها الى ممارسة اللغة.
- ٦) ترجمة المفهوم الاتصالي اللغة ةالتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- ٧) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث.



الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه

تقرير مدخل البحث ومنهجه هو دور مهم في إبداء منهج البحث. لأنه الخطوة الأولى في إقامة تحليل البحث. كان مدخل البحث هو عملية علمية لحصول البيانات بالأهداف المقررة^{٣٧}.

إنّ مدخل الذي استخدمته الباحث في هذا البحث هو مدخل كمي ومنهجية البحث المستخدم هي المنهج التجريبي. يمكن تفسير منهج البحث التجريبي على أنها منهج أو طريقة بحيث يستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة على حالة أخرى في ظروف الموجهة^{٣٨}. تصميم التجريبية المستخدم في هذا البحث هو باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاختبار التاء-Uji .

واستخدم الباحث في هذا البحث باستخدام مجموعتين وهما المجموعة التجريبية (Experiment group) والمجموعة الضابطة (Control group). المجموعة التجريبية هي مجموعة تجري بها المعاملة الخاصة، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تجري بها المعاملة الخاصة^{٣٩}. إذن، استخدم فوجوسكي لترقية مهارة الكلام في المجموعة الضابطة.

٢. متغيرات البحث

في هذا البحث يستخدم متغيران وهما:

(١) المتغير المستقل (Variabel Independent)

³⁷ Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 299

³⁸ Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta. Hal 72

³⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2010), hal. 79

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^{٤٠}.

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية Focusky.

(٢) المتغير التابع (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المفيد. جعل

المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقل^{٤١}. المتغير التابع في هذا البحث هو

المتغير يؤثر المتغير الآخر يسمى متغير y. والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة

الكلام.

الجدوال ٣,٢

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية مهارة الكلام.	استخدام الوسيلة التعليمية Focusky.

٣. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو المنطقة تعميم تتكون من المفعول أو الفاعل. الذي أن

يكون كمية و ميزة المقرر الباحث معينة يمكن تعلمها و الاستنتاجات ثم تأخذ

الخلاصة^{٤٢}.

العينة هي جزء من السكاني (بعض من المجتمع البحث) إذا أراد الباحث

يبحث من السكاني فإن جزء من المجتمع البحث هي عينة البحث.

مجتمع البحث في هذا البحث يأخذ من الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ باسوروان، من الأعداد المجتمع ٣٠ الطلاب.

⁴⁰ Ibid. Hal 61

⁴¹ Ibid.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2008), hlm. 07.

٤ . البيانات ومصادره

البيانات في هذا البحث هي المعلومات عن عملية التعليم الذي يشمل المدخل والطرق ومشكلة تعليم مهارة الكلام والملاحظة ونتائج الإختبار. وأما مصادر البيانات تؤخذ من مدرّس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان .

الجدول (١،٣)

مصادر البيانات

الرقم	مصادر البيانات	البيانات المأخوذة
١	الطلاب في الفصل العاشر	• نتائج الإختبار القبلي لمادة اللغة العربية في قسم مهارة الكلام. • نتائج الإختبار القبلي لمادة اللغة العربية في قسم مهارة الكلام باستخدام فوجوسكي.
٢	المدرّس لمادة اللغة العربية	• آراء المدرّس في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وأحوالها. • أحوال الطلاب في الفصل حين تعتقد عملية التعليم معهم.

أ. آلة البحث

هو آلة تستخدم الباحث لجمع البيانات.^{٤٣} في هذا البحث أدوات البحث منه:

أ. صفحة الملاحظة لمعرفة علمية التعليم باستخدام فوجوسكي في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الأول "أ و ب" بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

⁴³ Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm, 136.

مجموعة الأسئلة و الأمر لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية استخدام وسائل فوجوسكي في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان بإعطاء الأسئلة والأمر وتؤخذ نتائج من الأسئلة و الأمر قبل استخدام هذا الوسائل التعليمية وبعده

٥. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات عن فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروان وللحصول على البيان التي تحتاج إليها الباحث فيستخدم أسلوب جمعها كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلومات حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه. فالملاحظة قد تكون مباشرة Direct حين يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها^{٤٤}. استخدام الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات حول حالة الحقيقة فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروان. وبالإضافة، قامت الباحث بحل البيانات من خلال الملاحظة وهي الملاحظة حول أحوال فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام.

٢- المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف الشخص^{٤٥}. في هذا البحث قامت الباحث مقابلة مع المدرس قسم اللغة العربية والمشكلات التي يوجه عند الطلب لا يتكلم باللغة العربية و الإنجليزية.

^{٤٤} ذوقان عيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٤٩
^{٤٥} مرجع السابق. ص. ١٣٥-١٣٦

٣- الإستبانة

يعتبر الإستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بمواقع معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الإستبانة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد المعنيين بموضوع الإستبيان^{٤٦}. وقامت الباحث البيانات من خلال الإستبانة من الطلبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق حول فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان.

٤- الإختبار

الإختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة^{٤٧}. الإختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الإختبار المستخدم هو الإختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والإختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معير نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١.	ممتاز	١٠٠-٩١
٢.	جيد جدا	٩٠-٨١
٣.	جيد	٨٠-٦٦
٤.	مقبول	٦٥
٥.	ناقص	٦٤-٠

^{٤٦} ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٢١

^{٤٧} Suharismi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara 2002) Hal. 139

٦. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل الكيفي والكمي. والبيان كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول هي المتعلقة بكيفية

استخدام وسيلة السمععية البصرية في تعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر

بتلك المدرسة.

وتستخدم هذه البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات

الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. و تحليل

البيانات في هذا البحث باستخدام الرمز (t-test) وهو مايلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربة

$\sum y$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

Ny = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين بين تعليم مهارة الكلام باستخدام "Focusky" في الفصل

التجريبية وبدون استخدام "Focusky" في الفصل الضابطة

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين بين تعليم مهارة الكلام باستخدام "Focusky" في الفصل التجريبية وبدون استخدام "Focusky" في الفصل الضابطة.

ب.

ج. المعايير عن التقييم

البيانات	الدرجة	المعايير عن التقييم	الرقم
الجملة التي ينطق صحيحة و مناسبة بالآلة	٢٠-١٦	الفصاحة	١
الجملة التي ينطق مناسبة بالآلة	١٥-١١		
الجملة التي ينطق قريب بمناسبة الآلة	١٠-٦		
الجملة التي ينطق قليل بمناسبة الآلة	٥-٠		
المخارج الحروف يسمع ظاهر وحيناً تكلم ظاهر	٢٠-١٦	الطلاقة	٢
المخارج الحروف يسمع قريب بظاهر وحيناً تكلم ظاهر	١٥-١١		
المخارج الحروف يسمع سوف ظاهر وحيناً تكلم ظاهر	١٠-٦		
المخارج الحروف يسمع قليل بظاهر وحيناً تكلم ظاهر	٥-٠		
القواعد في الجملة صحيحة	٢٠-١٦	القواعد	٣
القواعد في الجملة قريب بصحيحة	١٥-١١		
القواعد في الجملة سوف صحيحة	١٠-٦		
القواعد في الجملة قليل بصحيحة	٥-٠		
الفهم عن الموضوع صحيح ومناسب	٢٠-١٦	الفهم	٤
الفهم عن الموضوع قريب بصحيح ومناسب	١٥-١١		
الفهم عن الموضوع سوف صحيح ومناسب	١٠-٦		
الفهم عن الموضوع قليل بصحيح ومناسب	٥-٠		
اتقان المفردة كثير جداً و مناسب بالموضوع	٢٠-١٦	المفردة	٥
اتقان المفردة كثير و مناسب بالموضوع	١٥-١١		

اتقان المفردة قليل و مناسب بالموضوع	١٠-٦		
اتقان المفردة قليل و غير مناسب بالموضوع	٥-٠		



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : نبذة تاريخية

أ. المواقع الجغرافية

تقع مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان في الشارع بالاھي دسا كلانكانج رقم ٣ أ بقرية كلانكانج بجي باسوروان جاوا الشرقية.

ب. تاريخ التأسيس

تاريخياً في عام ١٩٨٢ ، كانت إدارة مؤسسة الحكمة البنجيل (قبل إلغاء المؤسسة) لديها فكرة إنشاء مدرسة عليا في مقاطعة البنجيل ذات وضع الدولة ، مع مراعاة أنه في مقاطعة باسوروان ، لم تكن هناك مدرسة حكومية عليا. مدرسة المتوسطة الحكومية الذي يتطلب وجود مؤسسة تعليمية لمدرسة المرحلة الثانوية العليا لمواصلة دراسة خريجي مدرسة المتوسطة الحكومية في المدارس الثانوية الإسلامية في باسوروان.

فيما يتعلق بهذا الأمر ، كانت إدارة المؤسسة بصفتها رائدة تأسيس مدرسة الثانوية العلمية حريصة جداً على تحقيق مدرسة عالية للأسباب التالية:

١. تلبية توقعات مجتمع البنجيل المسلمون بنسبة ٩٥٪ ، نحو الحاجة إلى مؤسسة تعليمية إسلامية ذات وضع حكومية بطريقة متدرجة.

٢. غير مملوكة بعد لمستوى مؤسسة مدرية الثانوية مع وضع الحكومية.

٣. يجب أن تكون هناك مؤسسات مدرسية متكاملة من مستوى مدرسة الابتدائية، ومدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.

٤. مع وجود مدرسة عليا عليا الحكومية ، من المأمول أن تساعد الطلاب من متوسطة على مواصلة دراستهم المتقدمة حتى تتحقق المدارس الدينية الإسلامية من مستويات مدرسة الابتدائية، ومدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.

ثم في ٢٧ رجب ١٤٠٢ هـ ، وبالتحديد في ٢٨ مايو ١٩٨٢ ، تحققت فكرة إنشاء مدرسة الثانوية في ظل مؤسسة الحكمة التي كانت في ذلك الوقت تسمى مدرسة الثانوية الإعدادية. بعد الوقوف لمدة عام واحد تقريباً ، تنشأ اضطرابات أو مشكلة في وجود مدرسة الثانوية ، أي عدم الرضا عن شخص من أطراف خارجية لا يريد ولا يرغب إذا كان مدرسة الثانوية الحكومية إعداد في بانجيل. لقد سببوا واتهموا أن مدرسة الثانوية الحكومية إعداد أغلقت مدرسة الثانوية القائمة ومازالت خاصة.

في عام ١٩٨٣/١٩٨٤ لتعديل الوضع والظروف في ذلك الوقت ، أعيد مدرسة الثانوية الحكومية إلى المؤسسة التي تدير وتدير وجود المدرسة من خلال تغيير اسم المدرسة الثانوية الحكمة. حوالي العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥ لاستمرار وإخلاص إدارة المدرسة الثانوية الحكمة ، سعوا للتحضير لاستمرارية مستقبلية مدرسة الحكمة بانجيل لتصبح مدرسة الثانوية الحكومية ، على الرغم من أنها في نهاية المطاف فقط حالة جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان.

ثم في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ ، تم إعلان جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان في بانجيل بموجب مرسوم وزارة الدين رقم: ٢٤٤ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ ، تم إعلان جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان في بانجيل رسمياً باسم مدرسة الثانوية الحكومية بانجيل في قرية كلانكانج ، في بجي ، في باسوروان.

في عام ٢٠١٦ ، وفقاً لقرار وزير ديانة جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدرسة الثانوية الحكومية ، ومدرسة المتوسطة الحكومية ، ومدرسة ابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوا الشرقية ، شهدت مدرسة الثانوية الحكومية بانجيل تغييرات في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

ج. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية المدرسة من تربية والتعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان هي: "تحقيق في المؤسسات التعليمية الإسلامية، والجودة وتنافسية، و أخلاق الكريمة والبيئة الثقافية"

وبعثة المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة، و وبعثة المدرسة من تربية والتعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ، هي:

١. إجراء أنشطة تعليمية وتعليم مواتية في بيئة منظمة ومنضبطة وآمنة ونظيفة وجميلة مع دعم البنية التحتية الكافية
٢. خلق شخصية المواطن للمدرسة ، والإيمان ، والتقوى ، وطاعة العبادة ، والعقيدة الإسلامي القوي ، المطيع في أداء العبادة ، وفعل الخير
٣. تحسين الموارد البشرية من خلال التدريب الجيد لمدرسي هيئة التعليم.
٤. تحسين التميز في مجال التحصيل الدراسي والإنجازات غير الأكاديمية لجميع مواطني المدرسة.
٥. إضافة أحكام في المهارات الأساسية في شكل تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة جنباً إلى جنب مع إتقان اللغة للطلاب لدخول عالم العمل مع رؤية عالمية.
٦. تحقيق الرفاه الجسدي والروحي ، وإقامة موقف جماعي بين مواطني المدرسة وإقامة علاقات متناغمة وديمقراطية بين المواطنين والبيئة المدرسية.
٧. تحقيق الثقة المتبادلة والأخلاق وحسن الخلق في الحياة في المدرسة وخارج المدرسة.

٨. خلق بيئة صحية نظيفة وجميلة وفقا لمفهوم المدرسة (adiwiyata) (الحفاظ على الاستدامة ، ومنع الضرر ، والتلوث البيئي).^{٤٨}

د. حالة المتعلمين

يبلغ عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ حول ١٢٢١ طلاب. ويتكون الطلاب في الفصل العاشر حول ٤٤٦ طلاب، والطلاب في الفصل الحادي عشر حول ٣٩٩ طلاب، والطلاب في الفصل الثاني عشر حول ٣٧٦ طلاب. أما عدد الفصول في هذه المدرسة وهي ٣٥ فصلا. ويتكون الفصل العاشر ١٣ فصول، والفصل الحادي عشر ١٢ فصول، والفصل الثاني عشر ١٠ فصول. كما في الجدول الآتي:

جدول لعدد الطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ كالآتي:

(الجدول ٤،١)

عدد الطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	X MIA 1	٣٣
٢	X MIA 2	٣٢
٣	X MIA 3	٣٦
٤	X MIA 4	٣٢
٥	X MIA 5	٣٣

^{٤٨}المقابلة مع المعلمين اللغة العربية ومع الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان المقابلة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٩

۳۳	X MIA 6	الفصل حادي عشر	٦
۳۲	X IIS 1		٧
۳۴	X IIS 2		٨
۳۴	X IIS 3		٩
۳۷	X IIS 4		١٠
۲۹	X IBB 1		١١
۲۸	X IBB 2		١٢
۳۶	X IIA		١٣
۳۵	XI MIA 1		١٤
۳۴	XI MIA 2		١٥
۳۳	XI MIA 3		١٦
۳۲	XI MIA 4		١٧
۳۱	XI MIA 5		١٨
۱۶	XI MIA 6		١٩
۳۶	XI IIS 1		٢٠
۳۶	XI IIS 2		٢١
۳۵	XI IIS 3		٢٢

٣٤	XI IIS 4		٢٣
٤٣	XI IBB		٢٤
٣٤	XI IIA		٢٥
٣٨	XII MIA 1	الفصل ثاني عشر	٢٦
٣٧	XII MIA 2		٢٧
٣٩	XII MIA 3		٢٨
٣٨	XII MIA 4		٢٩
٣٨	XII MIA 5		٣٠
٣٤	XII IIS 1		٣١
٣٩	XII IIS 2		٣٢
٣٨	XII IIS 3		٣٣
٣٧	XII IBB		٣٤
٣٨	XII IIA		٣٥
١٢٢١	المجموعة		

هـ. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

يشير تطوير منهج مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان إلى معايير التعليم الوطنية لضمان أهداف التعليم الوطنية. في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، تم تطبيق ٢٠١٣ المناهج الدراسية تماما. تم الترحيب بمنهج عام ٢٠١٣ بحماس في

التنفيذ على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات أمام تخطيط وإعداد أجهزة التعليم. ولكن، مع مرور الوقت كل شيء يمكن القيام به بشكل جيد. وأما توزيع حصص المواد الدراسية خاصة في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بأسوروان هي أحد حصص في كل أسبوع، وساعة أربعون ٤٥X٢ دقيقة.

و. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

أ. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أحد حصص في كل أسبوع. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب من وزارة الدين وفقاً للمناهج ١٣. تشمل محتويات هذا الكتاب على مواد مهارة الإستيما والكلام والقراءة والكتابة والتركيب. في كل مهارة هناك أسئلة لتدريب فهم الطلاب. أحوال الوسائل التعليم في المدرسة

ان الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة بأسوروان كما يلي:

جدول (٤,٣)

عدد فصول التلاميذ

العدد	أدوات المدرسة	رقم
١	مكتب رئيس المدرسة	١
١	مكتب وإدارة المدرسة	٢
١	مكتب المعلمون والمعلمات	٣
١	قسم الصحة	٤
٢	سوكة الطلبة	٥

٦	مصلی	١
٧	المكتبة	١
٨	معمل اللغة	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	معمل العالم	١
١١	الحمام	٨
١٢	مخزن	١
١٣	الفصل	٣٥

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

- (١) سبورة الأيضا
- (٢) القلم
- (٣) مكتب وكربي للمدرس
- (٤) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل.

٢. المبحث الثاني : عرض البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية
(فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان وتحليلها

أ. تطبيق وسيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة
القراءة الكلام الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة
باسوروبان

كما قال يكون مدرّس اللغة العربية في فصل العاشر بمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان، أن عملية تعليم اللغة العربية في فصل
العاشر (MIA-4) يدرس مرّة في الأسبوع في يوم الخميس، وجملة الطلاب في
هذا الفصل هو ٣٢ طلاب. والوسيلة التي يستخدم أستاذ وفاء هو لكس (LKS).
تستخدمت المدرّس لكس (LKS) لترقية مهارة الكلام بتأمرهم أن تعملوهم
الأسئلة عن مادة التدريس. وكفاءة الطلاب في كلام ضعيفة وبعضهم يشعرون
بالصعوبة في فهم المعنى. وكانت التي يستخدم الاستاذ هي طريقة التقليجي في تعليم
اللغة العربية حتى رغبة الطلاب في هذه الدراسة ناقص، وهم يشعرون بممل ونقص
الفرح.

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي في الجمعة التجريبية لمعرفة
قدرة الطلاب في الكلام، وهذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ١١ من يوليو
وعدد الطلاب في هذا الإختبار ٣٢ طلاب. والموضوع الدرس في هذا اللقاء هو
"تعريف النفس". بالطريقة المباشرة ومدى الحصة ٩٠ دقيقة. أما إجراءات التعليم
فتتكون من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير.

في نشاط الأول قامت المدرسة بما يلي:

١- في البداية تلقى المدرسة السلام والتحيات إلى جميع التلاميذ السلام عليكم
ورحمة الله وبركاته، والبداية بقراءة البسملة.

٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور.

٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي:

- ١- تبدأ المدرسة للتعرف عن النفس وعن جميع التلاميذ
- ٢- شرحت المدرسة عن الأهداف البحث ويعرف أهداف التعليم إلى التلاميذ
- ٣- شرحت المدرسة عن استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" استخدام الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" هي يناسب بمادة المعالم السياحة والثقافة. واختيار أساليب التقويم التعليم يعني الإختبار التحرير. واعداد التعليم التي تتكون من ثلاثة نشاطات. أما الأدوات التي تحتاج لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الحاسب، وألة عرض وهي LCD, Proyektor.
- ٤- أمرت الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية
- ٥- أمرت الباحث الطلاب ليقرا النص ويأمرهم لإجابة الأسئلة
- ٦- أمرت الباحث الطلاب لجمع ورقة الأجوبة على المكتب

في النشاط الأخير قامت المدرسة بما يلي:

- ١- ثم تحتم المدرسة بالحمدلة
 - ٢- قامت المدرسة لتشكر إلى التلاميذ
 - ٣- السلام
- وبعد أن تقويم الباحث بعملية الإختبار القبلي أكثر الطلاب يكون في درجة "مقبولة" في مهارة الكلام. وإذا عرفت الباحث أن كفاءة مهارة الكلام الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان، فسألت الباحث الى التلاميذ بأي سبب حتى تجعلهم نالوا نتيجة في ال مقبولة؟ فيجبوا بعض الطلاب لا يستطيعون أن يجبوا السؤال بإجابة صحيحة. التلاميذ لا يستطيعون أن يعبروا اراءهم فهما جيدا. ويشعروا صعوبة فيتعبير الفكرة الشفوية أو الكتابية.

إذن تريد الباحث أن تعطي الحماسة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية. بمساعدة وسيلة التعليمية Focusky لترقية كفاءة الكلاب في الكلام اللغة العربية ولتسهيل في فهمها ولذلك يريد الباحث أن يعرف الوسيلة هل هذه الوسيلة مؤثرة لكفاءة الطلاب أم لا.

في اللقاء الثاني في الفصل العاشر (MIA-4) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان، والموضوع الدرس في هذا اللقاء هو "تعريف النفس". بالطريقة. أما إجراءات التعليم فتتكون من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير.

في نشاط الأول قامت المدرسة بما يلي:

- ١- في البداية تلقى المدرسة السلام والتحيات إلى جميع التلاميذ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، والبدية بقراءة البسملة.
- ٢- يلقي المدرسة بقولها صباح الخير، ويجب التلاميذ بقولهم صباح النور.
- ٣- قراءة كشف الحضور التلاميذ في الفصل.
- ٤- تسأل الباحث عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟"
- ٥- ثم تشرح الباحث عن الوسيلة الذي ستخدمها
- ٦- تبدأ الباحث بمقدمة عن المادة التدريسية وتخبرهم عن موضوع المادة وأهداف التدريس الباحث عن المادة "تعريف النفس"

في النشاط الرئيسي قامت المدرسة بما يلي:

- ١- أمرت الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية
- ٢- تعطي الباحث وسيلة التعليمية Focusky باستعمال LCD في الفصل العاشر (MIA-4) وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة بالموضوع "تعريف النفس"
- ٣- تعطي الباحث المفردات بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky
- ٤- ملاحظة الباحث على المادة ان تعطي

- ٥- عرض المادة بوسيلة التعليمية Focusky في LCD
- ٦- تقرأ الباحث النص في وسيلة التعليمية Focusky ثم يكرر الطلاب (مرة واحدة)

- ٧- تأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص معا
- ٨- تأمر الباحث الطلاب أن يقرأو مع صديقه
- ٩- تعطي الباحث السؤال إلى الطلاب كي يفهموا جميعا.

في النشاط الأخير قامت المدرسة بما يلي:

- ١- تحتم الباحث الدراسة بالخلاصة
- ٢- تأمر الباحث الطلاب على فهم مواد الآتية
- ٣- تسأل الباحث طلابها عن عملية التعليمية والاقتراح
- ٤- أقامت الباحث الاختبار البعدي على التلاميذ
- ٥- اختتمت الباحث عملية الإختبار البعدي
- ٦- ثم تحتم المدرسة بالحمدلة
- ٧- قامت المدرسة لتشكر إلى التلاميذ
- ٨- السلام

٣. فعلية استخدام وسيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان

أ. عرض البيانات عن نتائج الإستبانة

أما لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام الوسيلة التعليمية في تعليم القراءة تستخدم الباحث طريقة الاستبانات. وقدنالت، الباحث تلك البيانات، فكما يلي:

حللت الباحثة البيانات الكمي يعني من نتائج الاستبانة، وحللت الباحث لتقديم
البيانات من نتائج الإستبانة للطلبة عن فعالية يستخدم مقياس ليكير (skala likert)
يعني:

نتيجة ١	موافق جدًا
نتيجة ٢	موافق
نتيجة ٣	شك
نتيجة ٤	غير مواف
نتيجة ٥	غير مواف جدًا

جدوال ٤,٤

نتيجة الإستبانة البحث العلمي

إستخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان

الرقم	الأسئلة الإستبانة									
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣
٣	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

۰	۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۴	۶
۰	۰	۴	۰	۰	۴	۰	۴	۰	۰	۷
۰	۴	۴	۴	۴	۳	۳	۴	۰	۰	۸
۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۴	۴	۴	۹
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۰
۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۱۱
۰	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۴	۰	۴	۱۲
۰	۴	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱۳
۰	۴	۴	۴	۴	۴	۰	۰	۰	۴	۱۴
۴	۴	۴	۴	۴	۳	۴	۴	۴	۴	۱۵
۴	۰	۴	۰	۰	۴	۰	۰	۴	۴	۱۶
۴	۴	۳	۳	۴	۳	۰	۴	۰	۰	۱۷
۰	۰	۴	۰	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۱۸
۰	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۱۹
۴	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۴	۴	۲۰
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲۱
۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۰	۰	۰	۲۲

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٣
٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٢٤
٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٢٥
٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٦
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٢٧
٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٢٨
٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٢٩
٥	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠
٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣١
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٢

أ. الإرشاد:

$$\%١٦٠٠ = (٥)$$

ب. موافق جد

$$\%١٢٨٠ = (٤)$$

ج. موافق

$$\%٩٦٠ = (٣)$$

د. محايد

$$\%٦٤٠ = (٢)$$

هـ. غير موافق

$$\%٣٢٠ = (١)$$

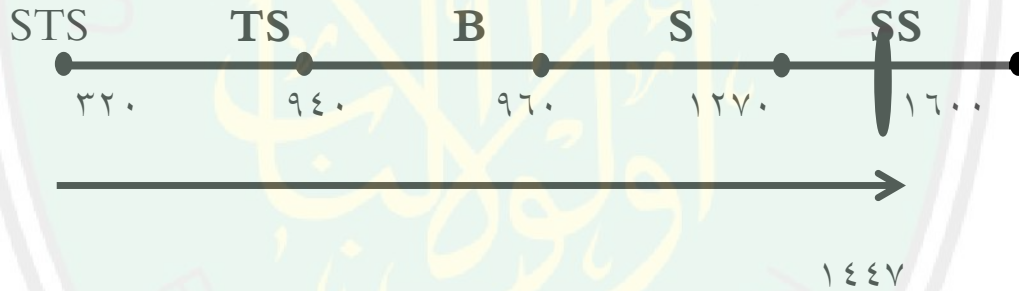
و. غير موافق جد

(الجدول ٤,٢)

حصل الإستبانة

حصلت الباحثة من نتائج الإستبانة يعني من كل التلاميذ يكتبون الإستبانة
كما يلي:

المعدل	المقياس				
	موافق جدا	موافق	مألوف	لا موافق	لا موافق جدا
—	١٩٥	١٠٣	٢٠	٠	٠
١٤٤٧	٩٧٥	٤١٢	٦٠	٠	٠



حصلت الباحثة من الإستبانة، نتائج الكامل با النسبة المئوية (١٠٠%) = ١٤٤٧ .
ولذلك نتائج الإستبانة ١٤٤٧ أن استخدام وسائل Focusky لها "تأثير كبير" في
لترقية مهارة الكلام.

تأثير تعلم اللغة العربية بالوسيلة focusky

$$\frac{1447}{1600} \times 100\%$$

$$= 90,4\%$$

بالنسبة المؤوية من النتائج الإستبانه ٩٠,٤% والمعني الباحث يستطيع أن يستنج أن وسيلة focusky لها تأثير كبير لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

ب. عرض البيانات عن نتائج الإختبار القبلي و البعدي

قدمت الباحث الاستبانه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية للحكومية واحدة باسوروبان في كل الطلاب الفصل السابع-ب عددتهن ٣٠ طلاب. والإستبانه تتكون على عشر أسئلة، ولمعرفة الإستبانه استخدمت الباحث فكما يلي:

ولمعرفة فعالية استخدام هذه الوسيلة فوجوسكي، تستخدم الباحث الفصل لتجربة هذه الوسيلة التعليمية ويقوم بالإختبار القبلي والإختبار البعدي بالسؤال المخالف. ويعتمد الباحث إلى هذه الإختبار. والرمز المستخدم هو:

جدوال ٤,٦

نتائج الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	احمد إقبل بيوندا	٥٥	ناقص
٢	ادندا كيلا موتيارا	٤٥	ناقص
٣	احمد إبدیل مسطف	٥٥	ناقص
٤	أندي مفتح السرور	٥٠	ناقص

۵	انیسا دویتا کریندا	۵۰	ناقص
۶	افریلیا منوعکال فوتری	۵۰	ناقص
۷	اسا نیلا برکاة	۵۰	ناقص
۸	اودری ستارا	۵۵	ناقص
۹	دانی رستو فوترا	۵۰	ناقص
۱۰	دفی ابیلیا ردوانی	۵۵	ناقص
۱۱	دیکی جوارتا	۵۵	ناقص
۱۲	یکی دیلا افریلیا	۵۰	ناقص
۱۳	جینی نابیللاه	60	ناقص
۱۴	جینی نابیللاه	55	ناقص
۱۵	خیریة الجزیلة	55	ناقص
۱۶	لوتفیة الاوّلی	50	ناقص
۱۷	مفتح الرحمة	65	ناقص
۱۸	حمد فجر ای	50	ناقص
۱۹	محمد فایسال سولیستنا	۵۰	ناقص
۲۰	محمد دنی رمضانی	۵۰	ناقص
۲۱	محمد رافلی	60	ناقص

٢٢	محمد ايزول فكري	٥٥	ناقص
٢٣	ريفاة المولا	65	ناقص
٢٤	ريزا سافيرا	٥٠	ناقص
٢٥	راسا تري اوكتافيا	65	ناقص
٢٦	رازي زمراني	٥٥	ناقص
٢٧	سالما رياضة العيش	55	ناقص
٢٨	سيتي فطيمة	60	ناقص
٢٩	تري شافعة الاوسى	٥٥	ناقص
٣٠	وافي اوفاك ساتياتاما	٥٥	ناقص
٣١	زاهرة الجزيلة	50	ناقص
٣٢	زينك فضيلة اريفين	٥٥	ناقص
العدد		1735	
المعدل		54	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة العدة 54 وأما الطلاب في مستوى ممتاز .، في مستوى جيد جدا .، في مستوى جيد .، في مستوى مقبول ١، وفي مستوى ناقص ٣١ ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة الكلام بصفة ناقص.

جدوال ٤,٧

نتائج الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة التجريبية		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	احمد إقبال بيوندا	٨٥	جيد جدا
٢	ادندا كيلا موتيارا	85	جيد
٣	احمد إبدیل مسطف	٧٥	جيد
٤	أندي مفتح السرور	٧٥	جيد
٥	انيسا دويتا كريندا	85	جيد
٦	افريليا منوعكال فوتري	80	جيد
٧	اسا نيلا بركة	٧٥	جيد
٨	اودري صتارا	85	جيد
٩	داني رستو فوترا	80	جيد
١٠	دفي ايليا ردواني	85	جيد
١١	ديكي جوارتا	85	جيد
١٢	إكي ديلا افريليا	80	جيد
١٣	جيني نابيلاه	95	جيد

١٤	جيني نابيلاه	85	جيد
١٥	خيرية الجزيلة	85	جيد
١٦	لوتفية الاولى	80	جيد
١٧	مفتح الرحمة	٩٠	جيد جدا
١٨	حمد فجر اي	85	جيد
١٩	محمد فايسال سوليستنا	90	جيد
٢٠	محمد دني رمضاني	٨٠	جيد
٢١	محمد رافلي	90	جيد
٢٢	محمد ايزول فكري	٨٥	جيد جدا
٢٣	ريفاة المولا	85	جيد
٢٤	ريزا سافيرا	85	جيد
٢٥	راسا تري اوكتافيا	95	جيد
٢٦	رازي زمراني	٨٠	جيد
٢٧	سالما رياضة العيش	85	جيد
٢٨	سيتي فطيمة	٨٥	جيد جدا
٢٩	تري شافعة الاوسى	٨٠	جيد
٣٠	وافي اوفكا ساتياتاما	٨٠	جيد

٣١	زاهرة الجزيلة	95	جيد
٣٢	زينك فضيلة اريفين	90	جيد جدا
العدد		2700	
المعدل		84	

ثم يحصل الباحث فرق نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي كمايلي:

الجدوال ٤,٨

الفرق بين نتيجة نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	المجموعة التجريبية			
	اسماء الطلاب	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي	D
١	احمد إقبل بيوندا	٥٥	٨٥	30
٢	ادندا كيلا موتيارا	٤٥	85	40
٣	احمد إبدیل مسطف	٥٥	٧٥	٢٠
٤	أندي مفتح السرور	٥٠	٧٥	٢٥
٥	انيسا دويتا كريندا	٥٠	85	35
٦	افريليا منوعكال فوتري	٥٠	80	30
٧	اسا نيلا بركة	٥٠	٧٥	٢٥
٨	اودري صتارا	٥٥	85	30
				٩٠٠
				1600
				400
				625
				1225
				900
				٦٢٥
				900

900	30	80	50	داني رستو فوترا	٩
900	30	85	55	دفي ابيليا ردواني	١٠
900	30	85	55	ديكي جوارتا	١١
900	30	80	50	إكي ديلا افريليا	١٢
1225	35	95	60	جيني نابيلاه	١٣
900	30	85	55	جيني نابيلاه	١٤
900	30	85	55	خيرية الجزيلة	١٥
900	30	80	50	لوتفية الاؤلى	١٦
625	25	90	65	مفتح الرحمة	١٧
1225	35	85	50	حمد فجر اي	١٨
1600	40	90	50	محمد فايسال سوليستنا	١٩
900	30	80	50	محمد دني رمضاني	٢٠
900	30	90	60	محمد رافلي	٢١
900	30	85	55	محمد ايزول فكري	٢٢
400	20	85	65	ريفاة المولا	٢٣
1225	35	85	50	ريزا سافيرا	٢٤
900	30	95	65	راسا تري اوكتافيا	٢٥

٢٦	رازي زمراني	٥٥	٨٠	٢٥	625
٢٧	سالما رياضة العيش	55	85	٣٠	٩٠٠
٨٢	سيتي فطيمة	60	٨٥	25	625
٢٩	تري شافعة الاوسى	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٣٠	وافي اوفكا ساتياتاما	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٣١	زاهرة الجزيلة	50	95	45	1600
٣٢	زينك فضيلة اريفين	٥٥	90	35	1225
				965	2700

ج. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل العاشر

الإجتماعي السادس) ونسبتها في المؤية

الجدول

نتائج الختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	احمد تيو اكوس	٥٠	ناقص
٢	امارا سينجا يحي	٤٠	ناقص
٣	ازكا اميلي	٥٠	ناقص
٤	سنتيا انكي ماولدي	٤٥	ناقص

۵	ديلا فوتري. ۱	۵۵	ناقص
۶	دافي اوكتا فيا	۴۵	ناقص
۷	اړيجا اليزا	۴۵	ناقص
۸	افانندا. س	۴۵	ناقص
۹	فان نودا كريسنديا	۴۵	ناقص
۱۰	فاره سل سابيل	۴۰	ناقص
۱۱	ايتان ايشاة. ب	۵۰	ناقص
۱۲	كرتيكا قترون ندا	۴۰	ناقص
۱۳	ليلاتول ازارا	۴۵	ناقص
۱۴	لينا امالي	۴۰	ناقص
۱۵	م فيكري ارديان	۵۰	ناقص
۱۶	م فرهان. ۱	۴۰	ناقص
۱۷	ماوليد يا زاهرا	۵۰	ناقص
۱۸	موه يوفاديك. ر	۵۰	ناقص
۱۹	محمد ايرفان حوسنول	۴۵	ناقص
۲۰	محمد فاردي. ك	۴۵	ناقص
۲۱	محمد فردو فرتاما	۴۵	ناقص

٢٢	محمد ربحان ال خيكمه	٤٥	ناقص
٢٣	نيلا فاراح فيزاه	٤٠	ناقص
٢٤	نوفيتا ولاندارى	٤٥	ناقص
٢٥	نور ماوولا نا. س	٤٥	ناقص
٢٦	نورول اسلام . ك	٥٠	ناقص
٢٧	نورول راشيداه	٤٠	ناقص
٢٨	نوزولا راحماني	٤٥	ناقص
٢٩	رابيان محمد	45	ناقص
٣٠	شاحياة العوماه	٥٠	ناقص
٣١	سوفتي امولي . ه	٤٠	ناقص
٣٢	فيندي ايكاف	٥٠	ناقص

العدد	1445
المعدل	٤٥

الجدول

نتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة الضابطة		
	اسماء الطلاب	النتيجة	التقدير

١	احمد تيو اڪوس	٧٥	ناقص
٢	امارا سينجا يحي	٧٠	جيد
٣	ازڪا اميلي	٧٠	جيد
٤	سنتيا انڪي ماولدي	٧٠	جيد
٥	ديلا فوتري. ١	٧٠	جيد
٦	دافي اوڪتا فيا	75	جيد
٧	اريجا اليزا	٧٥	جيد
٨	افانندا. س	70	جيد
٩	فان نودا ڪريسنديا	٧٥	جيد
١٠	فاره سل سابيل	70	جيد
١١	اينتان ايشاء. ب	٧٥	جيد
١٢	ڪريڪا قرون ندا	٧٠	جيد
١٣	ليلاتول ازارا	80	جيد جدا
١٤	لينا امالي	٧٠	جيد
١٥	م فيڪري ارديان	75	جيد
١٦	م فرهان. ١	٧٠	جيد
١٧	ماوليد يا زاهرا	75	جيد

١٨	موه يوفادىكا . ر	٧٠	جيد
١٩	محمد ايرفان حوسنول	٧٠	جيد
٢٠	محمد فاردي . ك	٧٥	جيد
٢١	محمد فردو فرتاما	٧٥	جيد
٢٢	محمد ريحان ال خيكمه	75	جيد جدا
٢٣	نيلا فاراح فيزاه	٧٥	جيد
٢٤	نوفيتا ولاندارى	٧٥	جيد
٢٥	نور ماولا نا. س	٧٥	جيد
٢٦	نورول اسلام . ك	70	جيد
٢٧	نورول راشيداه	٧٠	جيد
٢٨	نوزولا راحماني	75	جيد
٢٩	رابيان محمد	٧٠	جيد
٣٠	شاحياة العوماه	70	جيد
٣١	سوفتي امولي . ه	٧٥	جيد
٣٢	فيندي ايكاف	70	جيد

العدد	2335
المعدل	73

الجدول
نتائج الانحراف للمجموعة الضابطة

الرقم	المجموعة التجريبية			
	اسماء الطلاب	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي	D
١	احمد تيو اكوس	٥٠	٧٥	٢٥
٢	امارا سينجا يحي	٤٠	٧٠	٣٠
٣	ازكا اميلي	٥٠	٧٠	٢٠
٤	سنتيا انكي ماولدي	٤٥	٧٠	٢٥
٥	ديلا فوتري. ا	٥٥	٧٠	١٥
٦	دافي اوكتا فيا	٤٥	٧٥	٣٠
٧	اريجا اليزا	٤٥	٧٥	٣٠
٨	افانندا. س	٤٥	٧٠	٢٥
٩	فان نودا كريسنديا	٤٥	٧٥	٣٠
١٠	فاره سل سايبلا	٤٠	٧٠	٣٠
١١	اينتانا ايشاة. ب	٥٠	٧٥	٢٥
١٢	كرتيكا قترون ندا	٤٠	٧٠	٣٠
١٣	ليلاتول ازارا	٤٥	٨٠	٣٥

٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	لينا امالي	١٤
625	25	75	٥٠	م فيكري ارديان	١٥
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	م فهران . ا	١٦
625	25	75	٥٠	ماوليد يا زاهرا	١٧
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	موه يوفادىكا . ر	١٨
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	محمد ايرفان حوسنول	١٩
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	محمد فاردي . ك	٢٠
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	محمد فردو فرتاما	٢١
900	30	75	٤٥	محمد ريجان ال خيكمه	٢٢
١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	نيلا فاراح فيزاه	٢٣
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	نوفيتا ولاندارى	٢٤
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	نور ماولا نا. س	٢٥
400	20	70	٥٠	نورول اسلام . ك	٢٦
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	نورول راشيداه	٢٧
900	30	75	٤٥	نوزولا راحماني	٨٢
625	25	٧٠	45	رابيان محمد	٢٩
400	20	70	٥٠	شاحياة العوماه	٣٠

١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	سوفتي امولي . هـ	٣١
400	20	70	٥٠	واحيو نينخ سيه	٣٢
24400	870				

وفي ما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التدريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التدريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من المجموعة التدريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة التدريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التدريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التدريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (٤،١٤)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف
$\sum y$	$\sum y^2$	$\sum x$	$\sum x^2$
870	756900	965	931225

ثمّ قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{965}{32}$$

$$= 17$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{870}{32}$$

$$= 27$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 931225 - \frac{931225}{32}$$

$$= 931225 - 2900$$

$$= 902125$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 756900 - \frac{(756900)^2}{32}$$

$$= 756900 - 23653$$

$$= 733247$$

$$t = \frac{Mx - My}{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}$$

$$t = \frac{30 - 27}{\sqrt{\left(\frac{902125 + 733247}{32 + 32 + 2} \right) \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\left(\frac{1635372}{62} \right) \left(\frac{2}{32} \right)}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{\frac{3270744}{1984}}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{1649}}$$

$$t = \frac{3}{41}$$

$$t = 0,07$$

$$\begin{aligned} d.f &= N_x + N_y - 2 \\ &= 32 + 32 - 2 \\ &= 62 \end{aligned}$$

وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام "SPSS" كما يلي :

الجدول (٤،١٥)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah Kalam	Kelas Eksperimen	32	78.4375	4.65547	.82298
	Kelas Kontrol	32	75.0000	4.39941	.77771

الجدول (٤،١٦)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Maharah Kalam	Equal variances assumed	.190	.665	3.036	62	.004	3.43750	1.13231	1.17404	5.70096
	Equal variances not assumed			3.036	61.803	.004	3.43750	1.13231	1.17390	5.70110

وبعد أن تقوم الباحث بالحساب الرموز المناسب وحصلت احتساب نتيجة t -
 $hitung = 2.4$.

ثم قامت الباحث بتعين $(t\text{-table})$ ، ويبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية
 $(degree\ of\ freedom)$ من $(t\text{-table})$ فوجدت أنّ نتيجة في التقدير المعنوي ١% هي
 2.63 ونتيجة في التقدير في المعنوي ٥% هي 1.99 بتقدير كما يلي:

نتيجة $(t\text{-hitung}) < \text{نتيجة } (t\text{-table}) = 2.4 < 1.99$ فقد اتضح الاستنباط
 منها أنّ H_0 ضعيف و H_a مقبول، والخلاصة أنّ استخدام وسيلة السمع البصرية في
 تعليم مهارة الكلام فعال.

الجدول (٤،١٧)

نتائج "t"

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Tarif signifakansi
------------	---

	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,27
15	2,13	2,95
20	2,09	2,84
25	2,06	2,79
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
1000	1,96	2,58

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول استخدام تطبيق (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان والثانية فعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان. وبهذا الباب ستشرح الباحث عن تطبيق وفعالية استخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان.

أ. المناقشة عن فعالية استخدام (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان

قامت البحث في فصل العاشر من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان كما يلي:

- (١) أمرت الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية
- (٢) تعطي الباحث وسيلة التعليمية Focusky باستعمال LCD
- (٣) تعطي المفردات بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky
- (٤) ملاحظة الباحث على المادة
- (٥) عرض المادة بوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" في LCD
- (٦) تقرأ الباحث النص في وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" ثم يكرر الطلاب

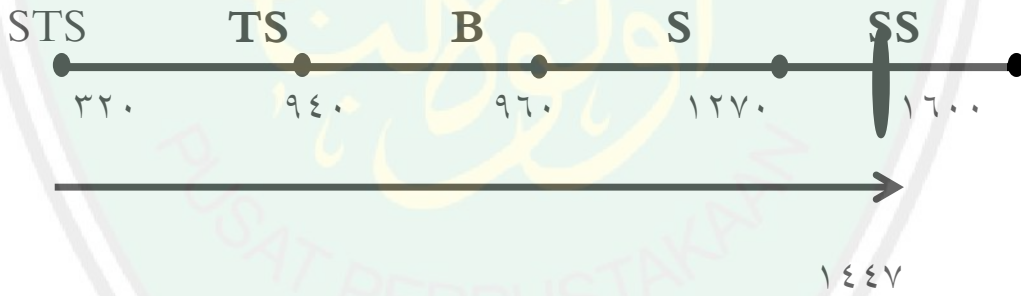
- (٧) تأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص
- (٨) تأمر الباحث الطلاب أن يقرأوا مع صديقه.

إن تطبيق استخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان وتظهر بنتيجة قيمه العد > قيمه الجدوال = نموذج السؤال الصحيح.

حصل الإستبانة

حصل الباحث من نتيجة الإستبانة يعني من كل الطلاب يكتبون الإستبانة، كما يلي:

المعتدل	المقياس				
	لا موافق جدا	لا موافق	مألوف	موافق	موافق جدا
-	٠	٠	٢٠	١٠٣	١٩٥
١٤٤٧	٠	٠	٦٠	٤١٢	٩٧٥



حصل الباحث من الإستبانة، نتائج الكامل بالنسبة المؤية ١٦٠٠ = ١٠٠%

ولذلك نتائج الإستبانة ١٤٤٧ أن الطلاب يملك "اهتمام عن المهارة الكلام"

اهتمام فعالية استخدم الوسيلة التعليمية فوجوسكي "focusky" =

$$\%٩٠ = \%١٠٠ \times \frac{١٤٤٧}{١٦٠٠}$$

بالنسبة المؤوية النتائج الإستبانة ٩٠ ٪ والمعنى الباحث نستطيع أن تستنج أن الطلاب موافق على الإستخدام وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بسهولة وسرورة وسعيدة.

ب.فعالية استخدام سيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باسوروبان

وفي نتيجة الإختبار القبلي، كانت القيمة الأدنى ١٥ والقيمة الأعلى ١٠٠. وأما نتيجة الإختبار البعدي، كانت القيمة الأدنى ٧٠ والقيمة الأعلى ١٠٠. لذا هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلبة تزدادت بعد استخدام الوسيلة التعليمية فوجوسكي وكان أيضا T-test وجود الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي حيث كان $Db = 29$ على مستوى الأهمية Taraf signifikan $\alpha = 5\%$. ٦٩١,٠. نظرا على ذلك أن $T\text{-hitung} > T\text{-Tabel}$ (٦٩١,٠ 5.38) $<$. هذا الحل يدل أن H_0 مقبول و H_a مردود، فكان الوسيلة التعليمية فوجوسكي صالح إلى كفاءة التلاميذ لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان فعال.



الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة

قد شرحت الباحث شرحا واضحا في فصل السابق ، استخلصت الباحث مما تتضمن في هذه البحث من نتائج البحث كما يلي:

(١) تطبيق وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام كما يلي: أمرت الباحث الطلاب ليفتحوا كتبهم اللغة العربية، تعطي الباحث وسيلة التعليمية Focusky باستعمال LCD، تعطي المفردات بتطبيق وسيلة التعليمية Focusky، ملاحظة الباحث على المادة، عرض المادة بوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" في LCD، تقرأ الباحث النص في وسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" ثم يكرر الطلاب، تأمر الباحث الطلاب أن يترجموا النص، تأمر الباحث الطلاب أن يتكلم مع صديقه.

(٢) إن فعالية استخدام وسيلة التعليمية التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" الوسيلة التعليمية (فوجوسكي) "Focusky" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية واحدة باسوروبان. بنظرا على ذلك أن $T > T\text{-Tabel}$ hitung $(5.38 < 6.91)$. هذا الحل يدل أن H_0 مقبول و H_a مردود، فكان الوسيلة التعليمية فوجوسكي صالح إلى كفاءة التلاميذ لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان فعال.

ب. مقترحات البحث

بعد قامت الباحث ببحثها، قدمت الباحث الإقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في مدرسة الثانوية ١ الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان. وأما المقترحات فما يلي:

(١) لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحة وميسر للتلاميذ حتي يشعرون بالسهولة والسرورة وعندم همّة في تعليم. ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيد، والمناسب لأحوال التلاميذ. وترجو الباحث عليه أن تستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

(٢) للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم عبد العليم ٢٠٠٨: الموجه الغنى لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- طاهر، محمد بيهقي، أم حنيفة، سلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق التدريس العربية للندونيسيين. سورابايا: IAIN Press
- الخلفية حسن جعفر: فصول في تدريس اللغة العربية (إبتدائي - متوسطة - ثانوي)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٠. علم اللغة النفسي. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية. القاهرة: عالم الكتاب.
- زكريا القاضي. ٢٠٠٠. مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء. القاهرة: نشر توزيع.
- مألوف، لويس. ١٨٧٦. المنجد في اللغة العربية والإعلام. بيروت: دار المشرق.
- محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية. القاهرة: دار الفكر.
- وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، يمان: دار الفكر.

ب. المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian 2006*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. 2003. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2014. Surabaya: UINSA Press.

- Help Document of Focusky (2016/3/25)
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2011. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Idaharyani, *Cara Mudah Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky*. 2017. Sulawesi Selatan: CV. Syuhadah Creative Media.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2007. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 2009. Malang: UIN Malang Press.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. 2006. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifa'i. *Media Pembelajaran 2010*. Bandung: Sinar Baru Alindo.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 2012. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 1996. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*. 2011. Surabaya: PMN.
- Munawir, Ahmad Warson. *Al-Munawir Kamus Arab Indonesi*. 1997. Surabaya: Pustaka Progresif.

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Jurusan	: X (Sepuluh) / MIA-4
Materi Pokok	: Tema 1 : تعريف النفس
Sub ketrampilan	: Kalam / Hiwar
Alokasi Waktu	: 90 Menit (2 Jam x @ 45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai

permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: تعريف النفس	Berbicara 3.1.1. تعريف النفس Menyebutkan bunyi ujaran kata, frase atau kalimat bahasa Arab terkait topik 3.1.2. Menentukan makna kata, kalimat atau gagasan yang berkaitan dengan topik 3.1.3. Menemukan informasi yang terkandung dalam paragraf yang berkaitan
2.	4.1. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :	Berbicara 4.1.1 Melafalkan kosa kata dialog, informasi lisan atau tulisan,

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	تعريف النفس dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	merespon berita sederhana terkait topik 4.1.2 Melakukan dialog sederhana seperti hiwar yang telah disediakan terkait topik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) dan inquiry, Peserta didik dapat :Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik البيانات الشخصية

baik secara lisan maupun tertulis

Serta memiliki sikap aktif, responsive, komunikatif, jujur dan disiplin (PPK)

D. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

المفردات و العبارات

المدرسة الثانوية الإسلامية - المدرسة الحكومية - المدرسة الأهلية - بطاقة شخصية - بيانات شخصية - الاسم بالكامل -
رقم التسجيل - الجنس (ذكر/أنثى) - مكان المولد - تاريخ المولد - عنوان - الرمز البريد - ماعنوانك ؟ - ماتاريخ اليوم ؟

الشهور الميلادية

١ - يناير	٤ - إبريل	٧ - يوليو	١٠ - أكتوبر
-----------	-----------	-----------	-------------

١١ - نوفمبر	٨ - أغسطس	٥ - مايو	٢ - فبراير
١٢ - ديسمبر	٩ - سبتمبر	٦ - يونيو	٣ - مارس

E. Teknik / Model / Metode Pembelajaran

- Tanya-jawab
- Mendengar-ucap ulang
- Menirukan perorangan dan kelompok

F. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

1. Media / Alat : Video dialog
2. Bahan : Papan tulis, spidol, laptop, Slide, Lcd, ,speaker dll.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (15 menit)

- Guru mengucapkan salam dan do'a sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa sebagai implementasi *nilai Santun dan religius* dengan mengucapkan

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

- Dan memastikan seluruh peserta didik menjawab salam dengan benar dengan ucapan:

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

- Setelah seluruh peserta didik menjawab salam dengan benar, guru melanjutkan mengucapkan:

صباح الخير atau تباركُم سعيد

- Guru menanyakan keadaan peserta didik dengan mengucapkan:

كيف حالكم؟

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab sesuai keadaan sebenarnya, misalnya:

بخير والحمد لله

في صحة وعافية

- Pengkondisian kelas sambil mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi *disiplin, rajin*
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengawali mengucapkan:

من منكم غائب؟

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik merespon pertanyaan dengan mengucapkan, misalnya:

• فلان غائب

• فلانة غائبة

• فلان وفلانة غائبان

• لا أحدا منا غائب

- Appersepsi yaitu mengkaitkan kompetensi yang akan dipelajari dengan kehidupan nyata dan materi yang telah dipelajari yaitu tentang dan memotivasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang تعريف النفس
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memaparkan peta konsep materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang berkenaan dengan wacana dialog tentang : تعريف النفس
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

b. Kegiatan Inti (70 menit)

1. Mengamati

- Guru menyuruh peserta didik melihat hiwar pada buku tentang تعريف النفس
- Guru mencontohkan hiwar dan peserta didik diminta untuk menyimak dan menirukan pelafalan hiwar tentang تعريف النفس

2. Menanya

- Guru menanyakan arti hiwar kepada peserta didik tentang تعريف النفس, dan peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya
- Peserta didik diminta untuk menanyakan arti kata yang belum diketahui dari hiwar tersebut

3. Mencoba

- Guru menyuruh peserta didik untuk berlatih mempraktekkan hiwar secara berpasangan tentang تعريف النفس

4. Mengasosiasi

- Guru menyuruh peserta didik untuk mempraktekkan hiwar tentang تعريف النفس secara berpasangan di depan kelas
- Peserta didik diminta untuk menunjukkan arti hiwar dan mengungkapkan kembali isi hiwar tersebut
- Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik

5. Mengkomunikasikan

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan-latihan membuat konsep hiwar secara tertulis
- Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan oleh peserta didik
- Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan

c. Penutup (5 menit)

- Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah

dilaksanakan

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan
- Guru menutup pembelajaran hari dengan mengucapkan

H. Penilaian Proses dan hasil Pembelajaran

I. Teknik Penilaian

Sikap : Pengamatan Langsung

Pengetahuan : Tes Tertulis

Keterampilan : Berbicara di depan

Bentuk dari instrumen penelitian

Sikap : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsif, dan Pro Aktif

Kriteria Penilaian

No.	Nama	Kriteria Penilaian					Nilai
		Pengucapan	Kelancaran	Qowaid	Pemahaman	Mufrodat	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Kriteria Penilaian Maharah Kalam

No.	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Pengucapan	16-20	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrumen
		11-15	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrumen
		6-10	Kalimat yang diucapkan hampir sesuai dengan instrumen
		0-5	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan instrumen
2	Kelancaran	16-20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancar
		11-15	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar hampir jelas dan saat berbicara juga hampir lancar

		6-10	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar kurang jelas dan saat berbicara juga kurang lancar
		0-5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar sedikit jelas dan saat berbicara juga sedikit lancar
3	Qowaid	16-20	I'rab dalam kalimat yang disusun benar
		11-15	I'rab dalam kalimat yang disusun hampir benar
		6-10	I'rab dalam kalimat yang disusun kurang benar
		0-5	I'rab dalam kalimat yang disusun sedikit benar
4	Pemahaman	16-20	Pemahaman tentang pelajaran benar dan sesuai dengan tema
		11-15	Pemahaman tentang pelajaran hampir benar dan sesuai dengan tema
		6-10	Pemahaman tentang pelajaran kurang benar dan sesuai dengan tema
		0-5	Pemahaman tentang pelajaran sedikit benar dan sesuai dengan tema
5	Mufrodat	16-20	Penguasaan mufrodat sangat banyak dan sesuai dengan tema
		11-15	Penguasaan mufrodat banyak dan sesuai dengan tema
		6-10	Penguasaan mufrodat sedikit banyak dan sesuai dengan tema
		0-5	Penguasaan mufrodat sedikit dan kurang sesuai dengan tema

Total skoring

Nilai	Skala	Keterangan
91 – 100	A	ممتاز
81 – 90	B	جيد جدًا
71 – 80	C	جيد
61 – 70	D	مقبول
0 – 60	E	مردود

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Pasuruan , Juli 2019
Guru Praktikan

MOHAMMAD HADAFI S.Pd
NIP. 19780712007101002

DIAH KHOLILURROHMAN
NIM 15150166

السؤال للإختبار القبلي

١. من اسمك ؟
٢. من أين جئت ؟
٣. متى تاريخ ميلادك ؟
٤. من أين تخرجت ؟
٥. أين تدرسين الآن ؟

السؤال للإختبار البعدي

١. تكلمي مع صاحبك عن تعريف النفس ، يجب عليكم أن تذكروا على الأقل

١٠ المفردات الذي قد تعلمنا في هذا الموضوع.

المقابلة

A. Responden : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nama : Mohammad Hadafi S.Pd

1. Apa metode dan media yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya untuk mengasah kemampuan berbicara ?
2. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab semua siswa sudah mengenal dan menguasai empat keterampilan dalam berbahasa Arab ?
3. Apa saja masalah yang anda hadapi pada saat pembelajaran Bahasa Arab di kelas, khususnya untuk keterampilan berbicara ?
4. Pernahkah anda menggunakan media audio visual berupa video untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa ?

B. Responden : Siswa

Nama :

1. Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran Bahasa Arabb menggunakan media audio visual ?
2. Apa saja kendala yang kamu temui saat belajar menggunakan media audio visual ?
3. Apakah ada kelancaran dalam berbicara Bahasa Arab anda dengan menggunakan media audio visual ?
4. Apakah media audio visual ini efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara ?



الملاحق



تعليم مهارة الكلام في الفصل للمجموعة التجريبية



تعليم مهارة الكلام في الفصل للمجموعة التجريبية



محادثة بين الأصدقاء



محادثة بين الأصدقاء



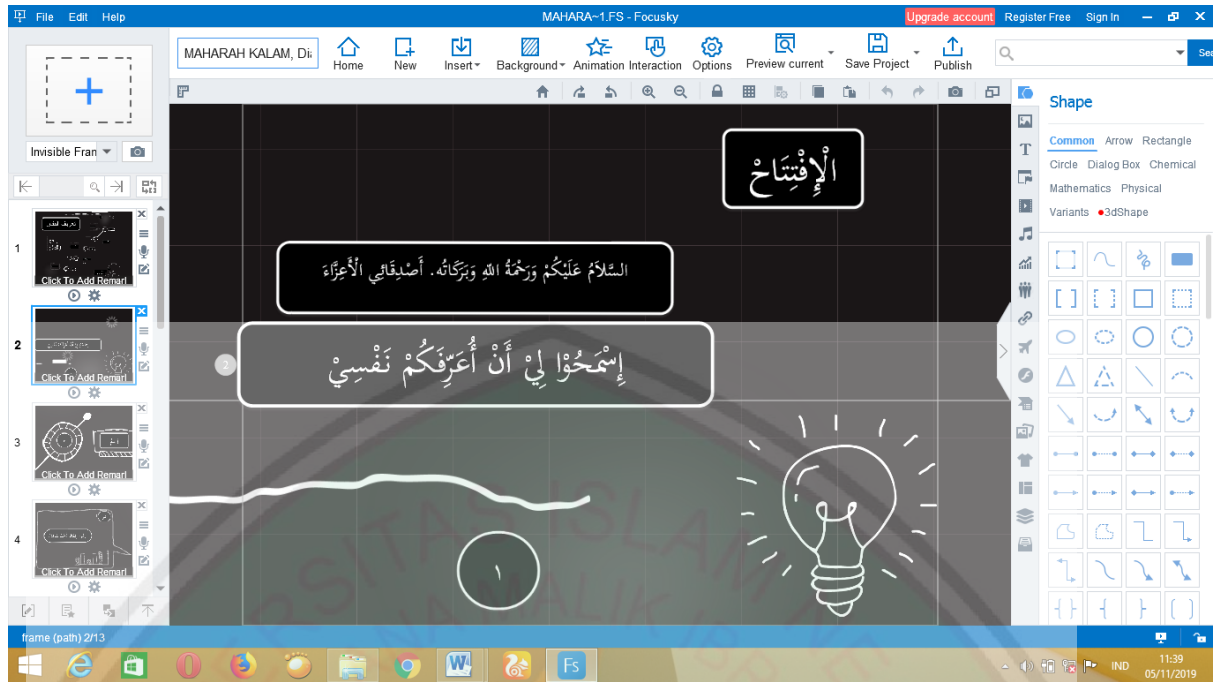
القيام الاستبيان



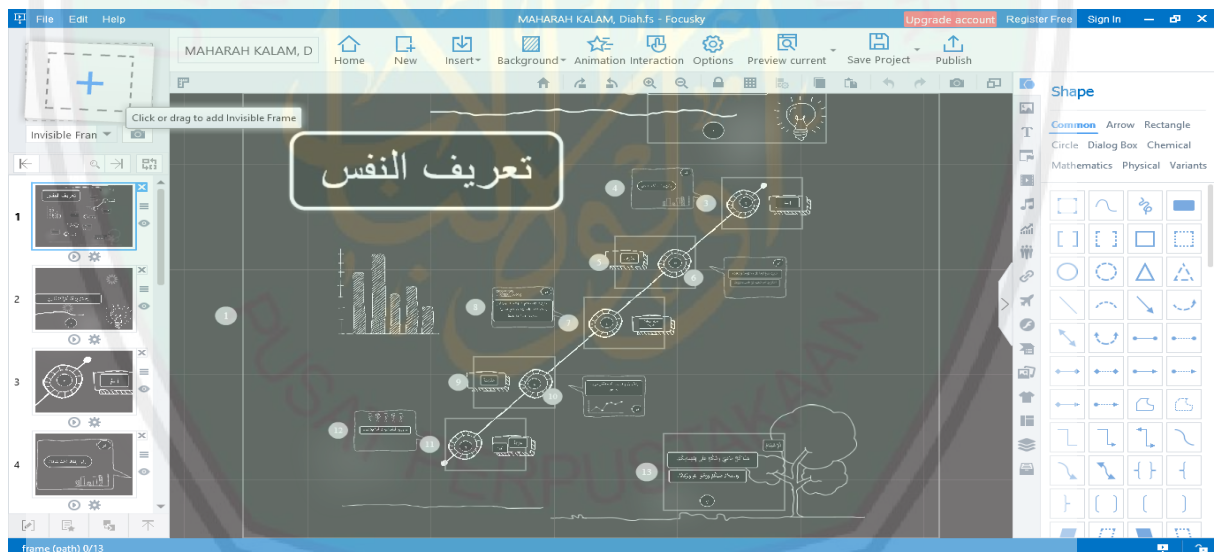
نصّور جماعة في الفصل للمجموعة التجريبية



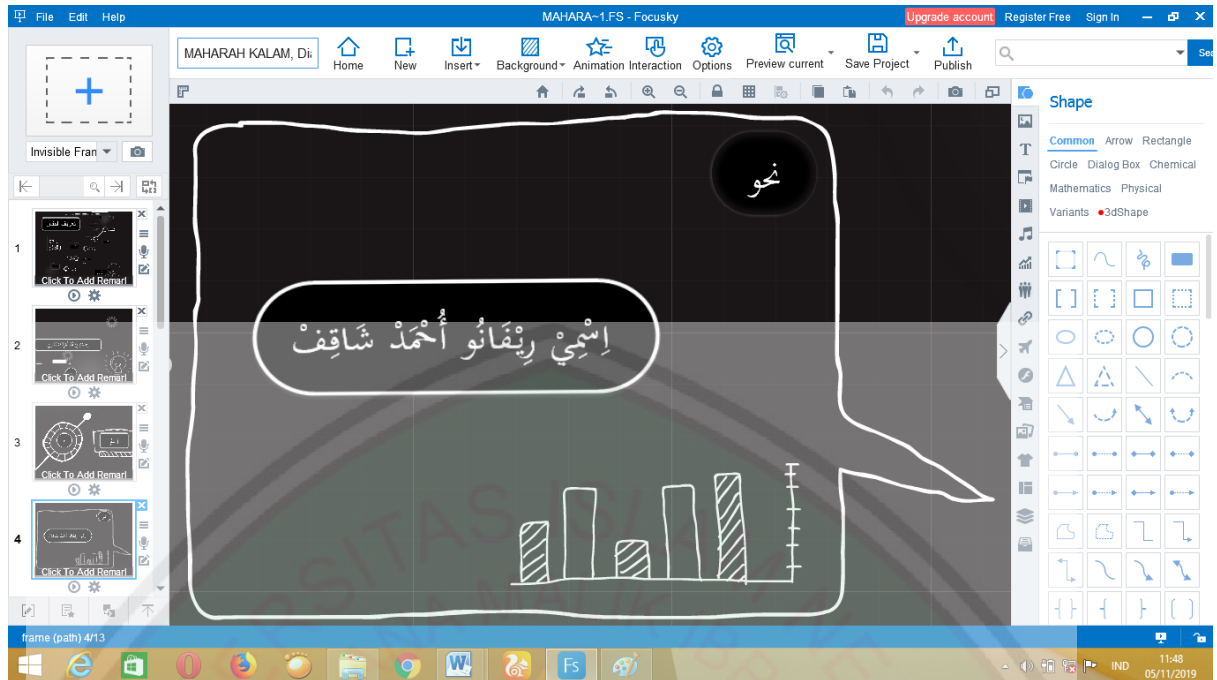
نصّور جماعة في الفصل للمجموعة الضابطة



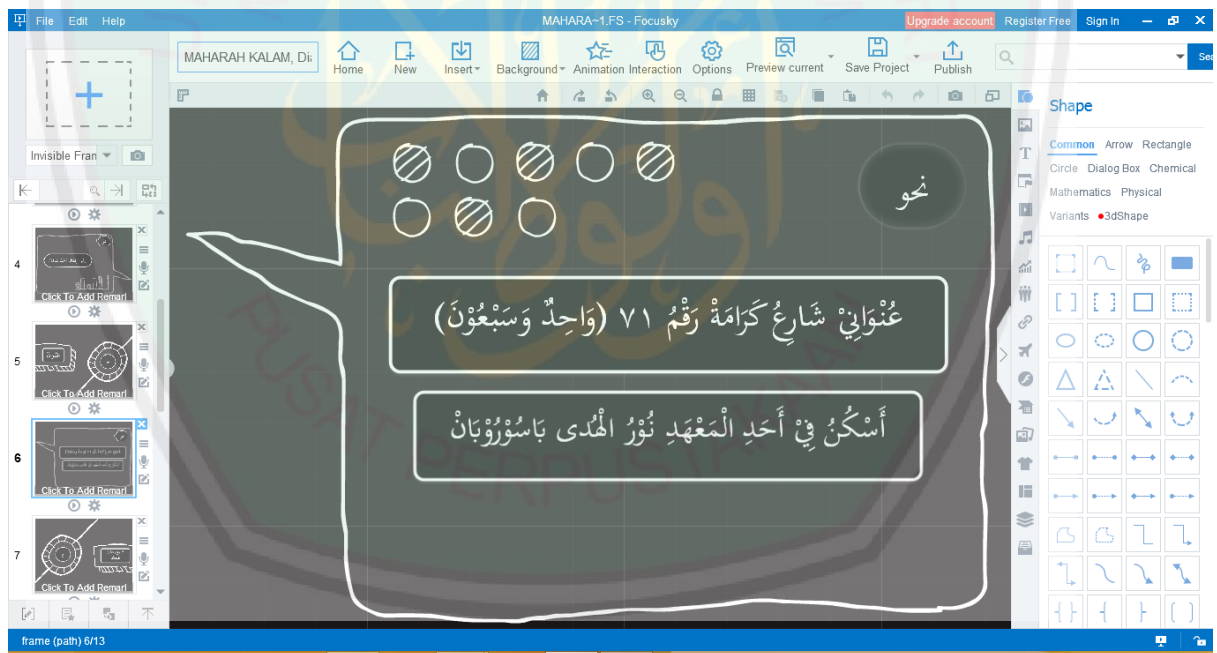
المادة بوسيلة "focusky"



المادة بوسيلة "focusky"



المادة بوسيلة "focusky"



المادة بوسيلة "focusky"

