

البحث الجامعي

تحليل الكتاب الدراسي " دروس اللغة العربية " بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في
مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج

إعداد:

سوسرياتي

الرقم الجامعي : (١٥١٥٠١٦٣)

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٣٠٢٠١١٩٩٨٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني

في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سوسرياتي

الرقم الجامعي: (١٥١٥٠١٦٣)

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الر تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)﴾

يوسف: ١-٢ ﴿

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: زيتون

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما
التي ربّني منذ صغري، التي قد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة، وأفاضت
مهمتها عني بالرحمة. وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح.

أبي الكريم: شهر

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، وحثني على تقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة
بالتحديات، وعلمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغري. وبدون رضاه وحبه
ما وجدت النجاح.

وإلى أخي الصغير : محمد مستقيم

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله الولد الصالح والناجح في المستقبل

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين. الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعمه وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج. وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، المشرفة التي أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. سماحة رئيس المدرسة الأستاذ عبد الواحد الماجستير كرئيس في المدرسة المتوسطة "محمدية ١" مالانج.
٦. فضيلة الأستاذ أمر كالمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمدية ١" مالانج.

٧. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٨. جميع الزملاء في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مرحلة السنة ٢٠١٥، خاصة حسن الحميدة على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأمني لهم دوام النجاح والتوفيق.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعيف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

الباحثة

سوسرياتي

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٦٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي حضرته الطالبة:

الاسم : سوسرياتي

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٦٣ :

عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣
للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : سوسرياني

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٦٣ :

عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣
للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م).

وتتكون لجنة المناقشة على :

١. الدكتور الحاج عبدالوهاب رشدي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
٢. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١
٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة :

الاسم : سوسرياتي

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٦٣ :

عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج غوس ميمون الماجستير
١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٠٧ : رقم التوثيق

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة :

الاسم : سوسرياتي
رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٦٣ :
عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣
للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج .
لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور احمد مكيغ المايجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٠٠٠.٠٠٠.٧١٤٢.٧١٧٢١٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : سوسرياني
رقم التسجيل / القسم : ١٥١٥٠١٦٣ :
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
عنوان البحث : تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ في مدرسة محمدية
الواحدة المتوسطة مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
١.	١٠ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الأول - الثالث	h
٢.	١٩ ديسمبر ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول	h
٣.	٢٧ ديسمبر ٢٠١٨	تصحيح الفصل الثالث	h
٤.	٣ مايو ٢٠١٩	أدوات جمع البيانات	h
٥.	١١ مايو ٢٠١٩	تصحيح الإستبانة	h
٦.	٢٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	h
٧.	٥ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	h
٨.	١٢ سبتمبر ٢٠١٩	تصحيح الفصل الخامس	h

مالانج، ١٢ سبتمبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار اصالة الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سوسرياتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٣

العنوان : سومناف

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجان في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: "تحليل الكتاب الدراسي" دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ في مدرسة محمية الواحدة المتوسطة مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا إدعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ سبتمبر

٢٠١٩

صاحبة الإقرار


سوسرياتي

١٥١٥٠١٦٣



مستخلص البحث

سوسرياتي ، ٢٠١٩ م. تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية " بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج . بحث جامعي . قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات المفتاحية : الكتاب الدراسي، المنهج ٢٠١٣.

الكتاب الدراسي هو شئ مهم في عملية التعليم وهي عاملية تؤثر النتائج الدراسية. والكتاب الدراسي هو وسيلة لتسهيل المعلم في إيصال المادة أو المعلومات إلى الطالبة. ومن ناحية أخرى، تلعب الكتاب الدراسي أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءة الأساسية. ولذلك يجب على المعلمين أن يختاروا الكتاب التي مناسبة بالمادة التي سيلقيها المعلم. كانت العناصر العديدة في تعليم اللغة العربية. فالمادة التعليمية هي إحدى الوسائل المهمة لديهم تحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، تتكون المادة في كتاب الدرس. ولذلك، يجب لمحتيات المادة التعليمية أهداف واضحة. لأن الأهداف ستكون مرجعية في صياغة المواد التعليمية.

أما أهداف بحثه لتحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية " بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج من ناحية أهداف الكتاب ، ومحتوى الكتاب ، ومناسبته بالمنهج ٢٠١٣. وأما نوع هذا البحث هي البحث المكتبة باستخدام المدخل الكيفي الوصفي. وأما أسلوب جمع البيانات هي بطريقة الوثائق وتحليل بياناته هي تحليل المضموني.

ومن نتائج هذا البحث هي: يضمن هذا الكتاب الدراسي عن الأهداف غير مكتوب في هذا الكتاب لذلك لا وجد الباحث الأهداف في هذا الكتاب. أهداف غير مناسب بالمنهج ٢٠١٣. لأن لا وجد الباحث الأهداف في هذا الكتاب. أما محتويات الكتاب. (١) لكل الموضوع تدريبات تساعد الطلبة على فهم الكتاب الدراسي. (٢) أما المهارات التي تعلق بالموضوع اللغة العربية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٣) والمحتوى الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" مناسبة بالمنهج ٢٠١٣

ABSTRACT

Susriyati,2019. Analysis of arabic books “Darsa lughah Rabiyyah” curriculum 2013 in junior high school ” Muhammadiyah 1 “ Malang. Thesis. Education Of Arabic language Major, Education And teaching Faculty, Maulana malik Ibrahim State University of Malang.

Advisor ; Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keyword : Arabic books and curriculum 2013

Arabic books are very important in the learning process and are factors that influence the quality of education. With the existence of arabic books, the role of teachers and students can be realized easily. Teachers are no longer the main or only source in obtaining information about learning material, so with students, they can freely access information about learning material. Of the many elements of learning, textbooks are one of the important tools to support the achievement of learning objectives. In general arabic book arranged in the form of text in a arabic book must have a clear purpose. Because these objectives will be a reference in the formulation of arabic books.

The purpose of this study is to analyze the 2013 Lughah Rabiyyah curriculum arabic book class 2 MTS Muhammadiyah 1 Malang from several aspects including: Purpose, Material, and Media. In this study the author tries to analyze, has this book been in accordance with the 2013 curriculum ?. This research is a type of library research with a descriptive approach, whereas for the data collection techniques researchers used the method of documentation and data analysis using content analysis (content analysis).

The results of this study the researchers did not find the purpose of the book in writing. The purpose not suitable with 2013 curriculum. Because researches did not find the purpose book of the writing. As for the material in this book include (1) each theme and exercise helps students in understanding this book (2) Skills related to Arabic are istima ', kalam, qiro 'ah, and Kitabah (3) the material of this book is in accordance with the 2013 curriculum.

ABSTRAK

Susriyati, 2019. Analisis buku darsa lughah Rabiyyah berdasarkan kurikulum 2013 kelas 2 MTS Muhammadiyah 1 Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci : Buku ajar, Kurikulum 2013

Buku ajar adalah hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan merupakan faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan. Dengan adanya buku ajar, maka peran guru dan siswa dapat terealisasi dengan mudah dalam proses pembelajaran. Guru tidak lagi menjadi sumber utama atau satu-satunya dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran, demikian dengan siswa, mereka bisa leluasa mengakses informasi tentang materi pembelajaran. Dari banyak sumber pembelajaran, buku ajar merupakan salah satu sarana penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya buku ajar tersusun berbentuk teks dalam sebuah buku teks harus terdapat tujuan yang jelas. Karena tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan buku ajar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisa buku ajar *darsa lughah rabiyyah kurikulum 2013 kelas 2 MTS Muhammadiyah 1 Malang* dari beberapa aspek diantaranya: Tujuan, Materi, dan Media. Dalam penelitian ini penulis mencoba menganalisis, sudahkah buku ini sesuai dengan kurikulum 2013?. Penelitian ini merupakan pendekatan deskriptif, sedangkan untuk teknik pengumpulan data peneliti menggunakan metode dokumentasi dan analisis datanya menggunakan content analysis (analisis isi).

Hasil dari penelitian ini peneliti tidak menemukan tujuan buku secara tertulis. Tujuan dalam buku ini tidak ada. Karena tidak ada secara tertulis dan peneliti tidak menemukan tujuan dalam buku ini. Adapun materi dalam buku ini diantaranya adalah (1) setiap tema dan latihan membantu siswa dalam memahami buku ini (2) Keterampilan berhubungan dengan bahasa arab adalah maharah istima', maharah kalam, maharah qiro'ah, dan maharah kitabah (3) materi buku ini sesuai dengan kurikulum 2013.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	مواعد الإشراف
ي.....	اقرار اصالة الطالبة
ك.....	مستخلص البحث
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ٤
- د. أهمية البحث ٥
- هـ. حدود البحث ٥
- و. الدراسات السابقة ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم الكتاب الدراسي ٩
١. مفهوم الكتاب الدراسي ٩
٢. أهمية الكتاب الدراسي ١٠
٣. فوائد الكتاب الدراسي ١١
٤. خصائص الكتاب الدراسي ١١
٥. مكونات الكتاب الدراسي ١٣
٦. عناصر الكتاب الدراسي ١٣
٧. أساس اعداد الكتاب الدراسي ١٦
٨. مراحل اعداد الكتاب الدراسي ٢٢
- ب. محتوى الكتاب التعليمي ٢٣
- ج. مفهوم المنهج ٢٠١٣ ٢٥

٢٥.....	١. منهج الدراسي ٢٠١٣
٢٦.....	٢. اهداف المنهج ٢٠١٣
٢٧	٣. مقومات المنهج الدراسي
٢٧.....	٤. مؤشرات المنهج الدراسي
٢٨.....	٥. أساس التطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣
٣٠.....	٦. خصائص المنهج الدراسي

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٢.....	أ. مدخل البحث
٣٢.....	ب. بيانات البحث ومصادرها
٣٣.....	ج. أسلوب جمع البيانات
٣٣.....	د. تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٣٥.....	المبحث الأول : أهداف الكتاب الدراسي
٣٧.....	المبحث الثاني : محتويات الكتاب الدراسي

الفصل الخامس

الخاتمة

٥٠.....	أ. الخلاصة
---------	------------

٥١..... ب. الإقتراحات

٥٢..... المراجع

الملاحق

السيرة المباحثة



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الكتاب هو مصادر العلوم و ينال الناس المعارف والمعلومات والثقافات وغير منه، وقال الجهميد عن أهمية الكتاب لدي الإنسان " الكتاب وعاء مليئ علماء، وبستان يحمل في ورد، وناطق ينطق عن الموتي وترجم عن الأحياء، ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع ، ولا صاحبا أظهر كفاية من كتاب. يستطيع الناس أت يستولي أفق الدنيا بقراءة الكتاب. أو الكتاب هو مصدر مستخدم في عملية التعليم وأنشطة مباشرة يمكن أن تسهل التلاميذ في الأهداف التعليمية التي تخدم كمصدر المواد التدريس والمواد والأدوات و المنهج و البيئة. والكتاب الدراسي هو أداة فعلية التعلم. الكتاب المدرس هو وسائل الإعلام التعلم و يستخدمها المبادئ التوجيهية فيتعلم وتعلم الانضباطا لعلمي. ويجب أن يكون الكتاب الدراسي من الجوانب المختلفة في تقديم المواد كمصدر للمعلومات للجمهور، ولا سيما الطلاب و المعلمون.

فلا بد للمدرسة إذن يطلب ويختار الكتاب المدرسي شاملا، وقد يستخدم الكتاب المدرسي الجديد. لأن عملية التعليم أي كان نوعها أو نمطها أو مادتها أو محتواها تعتمد اعتمادا كبيرا عليه.

الكتاب الدراسي هو مهم جدا في عملية التعليمية ، والعوامل التي تؤثر على جودة التعليم. وجو مواد تعليمية ، يتغير دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم ، فلم يعد المعلمون المصدر الرئيسي والوحيد في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية

، وبالتالي يمكن للطلاب أيضًا أن يكون أكثر مرونة ومرونة في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.¹

أثر الإيجابي من الكتاب الدراسي هو المعلم سوف يكون المزيد من الوقت لتوجيه الطلاب في عملية التعلم، مما يساعد الطلاب على اكتساب معارف جديدة من جميع المصادر أو المراجع المستخدمة في الكتاب الدراسي، ودور المعلم كما يتم تقليل المعرفة الوحيدة.

تصبح قدرة المعلمين على تصميم أو تجميع المواد التعليمية في غاية الأهمية في تحديد نجاح عمليات التعلم والتعلم من خلال المواد التعليمية. يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها جميع أشكال المواد مرتبة بشكل منتظم والتي تمكن الطلاب من التعلم من خلال تصميم المنهج المنطبق. بوجود المواد التعليمية ، سيكون المعلم أكثر إلحاحًا في تدريس المواد للطلاب ويحقق جميع الكفاءات التي تم تحديدها مسبقًا.²

الوسائل التعليمية التي تستخدم كثيرا سابقا هو الكتاب الدراسي ، لذا يهتم اهتماما عديدا ليصل الكتاب الدراسي ، المناسب ، الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي يتركب على اهتمام عملية التعليم يصدر من البحث العلمي أو الفكرة عن الشيء أو المناقشة التعليمية العنية ثم يركز إلى تركيب الكتاب الدراسي . الكتاب التعليم أو يسمى بالكتاب الدراسي هو أحد وسائل التعليم من الألة السبكة ، الوسائل التعليم هو الإعلام للنص الذي يحتاج به العلم او العناصر الخواط ودراسة عملية التعليم.

تحليل البحث على ضوء ماسلو أن الكتاب الدراسي الجيد، هو الكتاب الدراسي المناسب بين الأهداف، المحتويات ، إستراتيجية والتقويم الكتاب على أساس المنهج

¹.M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang UIN Press, 2008) hal 69

² . Ika lestari, S. Pd., M.Si, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (Akademi)* hal 1

لقد وجد منهج ٢٠١٣ الذي يركز على الأنشطة التفاعلية في الفصل وجود عقبات عند تطبيقه في هذا المجال. ليس كل المدارس قادرة على توفير المرافق التي يمكن أن تدعم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بشكب جيد. يتطور التعلم في إندونيسيا مرتفعاً ويجدد وزارة الشؤون الدينية أن المنهج الدراسي لتحسين المنهج الدراسي ولتحقق الأهداف التعلم يعني بوجود المنهج الدراسي ٢٠١٣ كل الطلاب عليه أن يحمل الكتاب الدراسي لكل المادة المعنية ليسهل فهمهم. الأهداف الخاصة لمنهج الدراسي للغة العربية هدفه وخصائصه يعني :

١. يتطور الموزن بين التطوير الديني والإجتماعي و المعرفي وإبتكاري مع مقدار ذهنية والحكيته
٢. المدرسة هو من أعضاء الإجتماعي يعطي الهواية التعليمية مبرجاً الذي تطبيق الطلاب كلما يتعلمون في المدرسة إلى المجتمع ويستفيد الإجتماعي مصادر التعليم.
٣. تطور الموفقي، المعرفي، والإبتكاري وتطبيقه فيحال المجتمع و المدرسة.
٤. يعطي الأوقات الواسع لتطوير الموفق، المعرفي والإفتكار.
٥. أهلية يتحقق لتضمير أهلية لبة الفصل المتلي مع الأهلية الأساسي.
٦. الأهلية اللبة فيه العناصر المنظمة الأهلية الأساسية، أن كل الأهلية الأساسية في عملية التعليم متطور لتبليغ الأهلية التي تظهر عند الأهلية اللبة.
٧. الأهلية الأساسية متطور في أساسية المبدأ التركيبي، يؤكد ويتغنى بين المادة التعليمية و المرحلة التعليمية و المرحلة التربية.

في هذ البحث تبحت الباحثة تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة. لأن في هذ الكتاب قد معيان بالأهداف ومميزات في المنهج ٢٠١٣.

أخذت هذالبحث أريد أن أعريف ملائمة الكتاب من الأهداف, المحتوى, في كتاب دروس اللغة العربية في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة ,يناسب أو لا بالمنهج ٢٠١٥. ولأن في كل الكتاب لم يكن كاملا فطبعا كثير من الأخطاء, فذلك يحتاج إلى تحليل.

ب . أسئلة البحث

١. كيف ملائم أهداف كتاب " دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج؟
٢. كيف ملائم محتوى كتاب " دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف ملائم أهداف كتاب "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.
٢. لوصف ملائم محتوى كتاب "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة ما لانج.

د. أهمية البحث

١. الناحية النظرية: يرجى أن تفيد البحث في تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.
٢. الناحية التطبيقية: يرجى هذا البحث أن يكون نافعا مفيدا في تحسين تعليم اللغة العربية وتعليمها لغير ناطقين بها.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدود الباحث موضوع البحث " تحليل كتاب "درس اللغة العربية" للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة " محمدية ١ مالانج.
٢. الحدو المكانية : ينفذ هذا البحث في الفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج .
٣. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

و. الدراسات السابقة

١. محمد دركون (٢٠١٧) مرحلة بكالوريا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.الموضوع " تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والآخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في دور السنة ٢٠١٦/٢٠١٧". ومدخل هذا البحث باستخدام مدخل الكمي بمنهج الوصف

٢. مفتاح الرحمة ٢٠١٣. دراسة وصفية عن التقويم الكتابي التعليمي اللغة العربية "فصيح بالعربية" للمدرسة المتوسطة. يهدف البحث إلى معرفة معايير إختيار المحتوى و تنظيم المادة و معرفة مهارات اللغة المدرسة وأهداف التعليمية من

الكتاب التعليمي " فصيح بالعربية " وأما منهج البحث هذ البحث هو منهج الوصفي التقويم و نتيجة أن كتاب " فصيح بالعربية " % في صدقة وأهمية وميول ويبلغ درجة ٦٠ % في قابلية في التعليم. يبلغ.

٣. نور فردوس (٢٠١٦) مرحلة بكالوريا جامعة مو لانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الموضوع تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الفصل الثاني الثانوية المنهج الدراسي ٢٠١٣. ومدخل هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي الوصفي.

المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث لدي الباحث

الرقم	الباحث	الموضوع	السنة	التشابهات	الاختلافات
١	محمد دركون	تحليل المحتوى للكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" لمسروحين والأخرين في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣	٢٠١٧	تحليل المحتوى للكتاب	يستخدم الباحث المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتحليل المحتوى الكتاب

٢	مفتاح الرحمة	دراسة وصفية عن التقويم الكتاب التعليمي اللغة العربية "فصيحة بالعربية" للمدرسة المتوسطة.	٢٠١ ٣	منهج الوصفي التقويم	تقويم الذي يطبقه الكتاب و عناصر اللغة العربية في كتاب ومهارات اللغوية في الكتاب.
٣	نور الفردو س نزولا	تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للفصل الثاني الثانوي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.	٢٠١ ٦	١. الكتاب الدراسي للفصل الثاني الثانوي ٢. يستخدم المدخل الكيفي الوصفي.	الكتاب مناسب مؤشرات المنهج ٢٠١٣.

ز. تحديد المصطلحات

ويستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كمايلي:

١. الكتاب الدراسي: هو الكتاب الأساس للطلب ومايصبحه من المواد التعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة، و التقويم للدراسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل في صف الدراسي معينة و في زمان محدد.

٢. المنهج الدراسي ٢٠١٣ : المنهج الدراسي ٢٠١٣ الرسمية في التاريخ ١٥ يوليو
٢٠١٣. هذا من المنهج الجديد يقال بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ وأما
السابقة يعني الدراسي KTSP



الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

١. مفهوم الكتاب الدراسي

الكتاب الدراسي هو شئ مهم في عملية التعليم وهي عاملية تأثر النتائج الدراسة. ومن ناحية أخرى، نلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءات الأساسية. ولذلك يجب على المعلمين أن يختاروا الكتاب التي مناسب بالمادة التي سيلقها المعلم.

والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل القمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرئ المذاق التي تقدمها الباحثة للطالب الجائع، نننن والمعلم هو الوسيلة أو الوسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، نننن وهذه الوسيلة أو الوسطة لا يتوافر وجودها دائما بل تكون معدمة أحيانا في عدم إعدادة الإعدام الجيد وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي. والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافة المرغوب فيها، كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، ولا تجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم، كما يمثل الكتاب التعليمي السلطة في فرض الفكرة، فهو يؤكد المعاني، ومن هنا شديد التأثير على الدارسين له.

وإذا كان المعلم له دورا في العملية التعليمية. فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من ما يريد من التعليم. فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.

المواد الدراسية أو الكتاب الدراسية هو الكتاب هو الأساس للطلب وما يصحبه من المواد تعليمية مساعدة، والتي من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل في صف دراسة معينة وفي زمان محدد.^٤

يشكل الكتاب الدراسي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساس في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتوى اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدرس.^٥

هذا إضافة إلى تعريفات متعددة نود منها يلي :

١. الكتاب المدرس مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما، أو تقنية ما يتطلب البرنامج التعليمي في شكل ميسر.

٢. هو منوال تعليمي، تعرض فيه عناصر منظمة لمادة عملية معطاة

كتايبا ومناسبة لوضعية يبدأ غوجية محددة لكي يستوعبها

المتعلم. "هو أداة مطبوعة ومنظمة وموجهة للاستعمال في صيرورة تعلم

وتكوين متفق عليه".

٢ . أهمية الكتاب الدراسي

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي. ١٩٩١) ص: ٩٠

^٥ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الغالي. ١٩٩١) ص: ٧٠

يعتبر الكتاب الدراسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة المدرسي أهمية حيوية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة إذ هو وسيلة مثل في مساعدة الطالب تكوين قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة. وهذه الأهمية للكتاب الدراسي تجعل المء يولي ذلك عناية متزايدة وبالتأني والتدقيق كثيرا في اختيار الكتاب الصالح شكلا وموضوعا ومحتوى لأنه أداة مهمة في العملية التعليمية فينبغي تقويمه بطريقة عملية وتربوية من فاحصين على دراجة عالية من الكفاءة والقدرة والتخصص والخبرة الميدانية.^٦

٣ . فوائد الكتاب الدراسي للمدرس وللطلاب^٧.

- فوائد الكتاب الدراسي للمدرس

- ١ . كفاءة الوقت في عملية التعلم.
- ٢ . تغيير دور المعلم من المعلم إلى الميسر .
- ٣ . تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

- فوائد الكتاب للطلاب

- ١ . يمكن الطلاب التعلم بشكل مستقل.
- ٢ . يمكن الطلاب التعلم يناسب الذي يريده
- ٣ . يمكن الطلاب التعلم يناسب لقدراتهم.

٤ . خصائص الكتاب الدراسي

^٦ طه علي حسين الديلمي . اتجاهات حديثة في تدريس لغة العربية (الأردن : دار الكتاب العربي : ١٠٠٩) ص: ٥٠

^٧ M. Abdul hamid (dkk) *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendektana, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*

UIN Malang Press hal 74

للكتاب التعليمي الجيد خصائص ومميزات ينبغي أن أذكرها هنا، ومن تلك الخصائص :

- وضوح الأهداف التعليمية السلوكية. إذن يجب وضع الأهداف التعليمية بعبارة واضحة تحدد السلوك المطلوب من المتعلمين بعد إنتهائهم من تعلم مادة الكتاب.

- إتسام أهداف الكتاب المدرسي بالواقعة. والمراد بها أنها ممكنة التحقيق فبضوء الفترة الزمنية المحددة، ونوع الطلاب، وإعداد المعلم الذي يقابل لتعليم الكتاب التعليمي.

- ملائمة الكتاب التعليمي للمتعلمين. يمكن أن يهدف الكتاب إلى تعليم اللغة العربية لمجموعة معينة معينة من المتعلمين الناطقين بلغة ما، والناطقين بمنطقة جغرافية وحضارية محددة بحيث يضع الكتاب ظروفهم اللغوية والحياتية في الحسب.

- ملائمة الكتاب التعليمي للمعلمين. يجب أن يضع مؤلف الكتاب التعليمي نصب عينيه للمعلم الذي سيستخدمها الكتاب في الفصل.

- إشمال الكتاب التعليمي على مرشد المعلم الذي يبين له الأساليب والطريقة التعليمية. وكذلك أصبح من اللازم أن يكون الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها متكاملا بحيث يشتمل على كتاب للتمارين وأخر للاختبارات التي يستخدمها المعلم في فترات منظمة.

أفضل الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي الكتاب الذي عبثا جديدا ولا تتطلب وقتا طويلا لإعداد الدروس أو التمارين أو الاختبارات.

وهذا أن يقوم مؤلف الكتاب التعليمي بأنفسهم يعني بإعداد ما يلزم من التمارن والوسائل والإختبارات. حينئذ يوصف الكتاب كتابا جيدا.^٨

٥. مكومات الكتاب الدراسي

يصمم الكتاب الدراسي بالمنظيم, ويتكامل المكومات بالتدعم في عملية التعليم والتعلم حتى يستطيع الطلاب الإيصال إلى تحقيق الأهداف ضبطه. إن مكومات الكتاب الدراسي التي تناسب باحتياجات العملية لتعلم اللغة العربية هن الآتية:^٩

١. إرشاد لاستخدام الكتاب الدراسي
 ٢. الغرض التعلم خاصة أو عامة
 ٣. محتوى الإطار
 ٤. تصف محتوى المواد التهلمية
 ٥. الرسم. الرسم التوضي
 ٦. ملاحظ
 ٧. التمرينات ومفتاح الأجوبة
 ٨. التمرينات
- هذه المكومات تستخدم في تأليف الكاتبة

٦. عناصر الكتاب الدراسي

٥ علي محمد القاسمي، اتجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين اللغة الأخرى(الرياض:عمادة شؤون المكتبات، ١٩٧٩)، ص.١٠٧.

^٩ . M. Abdul Hamid (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang UIN Press, 2008) hal 81

أستاذ ينبغي يستطيع لترقية الكتاب الدراسي لإستخدام في عملية والتعليم. وقبله يهتم به عن عناصر الكتاب الدراسي لكي الكتاب الدراسي المرجو يملأ المعيار أو موصفات الكتاب الدراسي الجيد. وعناصر الكتاب الدراسي الأتي :

١.المضمون

المضمون في المواد التعليمية المتلق بثبات المادة أو صحة المادة أو التلاؤم المادة على أساس القيام الذي يتبع المجتمع أو الصعوب. عن الثبات المادة, لترقية في المواد التعليمية ينبغي على أساس النظري و الفكرة لتعلم اللغة العربية ونتيجة من التحقيق في العلوم اللغة العربية.وأما عن التلاؤم المادة, المادة في كتاب التعليم اللغة العربية يناسب على القيم وأسلوب الحياة في بيئة الطلبة.^{١٠}

٢دقة التغذية

دقة التغطية تتعلق بمحتوى الكتاب التعليمية من حيث اتساعها ومضمونها أوالمادة, إلى تكامل المفاهيم القائمة على مجال اللغة العربية. حيث يحدد عمق محتوى المواد التعليمية واتساعها مستوى المواد التعليمية التي سيتم تطوير للطلاب يناسب بقدراتهم و مستوى تعليمهم.

٣.هضم المحتوى

بهضم المادة الطالبة يستطيعون أن يفهموا عن المادة
عناصر هضم المواد التعليمية:

١.منطقية المادة في التقسيم.

٢.ترتب المادة.

٣.أسئلة وتصور في الكتاب.

¹⁰ M. Abdul Hamid (dkk), Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media), (Malang UIN Press, 2008) hal 102

٤. وسيلة التعليم في الكتاب.

٥. ترتب واتساقا لتصميم.

٦. ذو علاقة وفوائد الكتاب التعليمي.

٤. اللغة المستخدمة

اللغة المستخدمة لترقية المواد التعليمية متعلق في إختبار من أنواع اللغة العربية الكلمة واستخدام الجملة الفعل ثم في النظام الفق'رة المفيدة. اللغة العربية المستخدمة في المواد التعليمية هي اللغة العربية الفصيحة الجديدة يتطوع أن يدفع وحث على الطالبة لقراءة ويعملون الواجب المتريلي ثم يبرزون عن المعارف لتعمقون في الموضوع الذي يدرس له.

٥. التصوير

استخدام التصوير للإعداد المواد التعليمية الدافع والإتصالية ومساعدة الطالبة ليفهم المواد التعليمية بإستخدام الجداول ورسم البيان وخطوط بيانه وصور والرموز ورسم تخطيط ثم مخطط.

٦. عناصر المتكاملة

عناصر المتكاملة لترقية المواد التعليمية التي تجعل العناصر الأساسي ويكمل ثم الإختبار من نتيجة التعلم و التعلم. العناصر الأساسي في المواد التعليمية يحتوي المعلومات و الموضوع الأساسي الذي يدرس التلميذ. التعليم الأساسي هو التعليم الطباعة مثل: المادة، القراءة، الجوال، المنهج الدراسي. وأما من دون الطبعة مثل: الشريطة، الليل للتلميذ، الأسايز الذي يحتاج على التعلم والتعليم تقديمًا بوسائل التعليم و التعليم المتنوعة وأما من إختيار نتيجة التعليم هو البود

الأسئلة أو الة دون الإختيار الذي استخدام التكويني حول عملية التعلم و
التعليم اللغة العربية والإختيار النهائي في آخر التعليم و التعليم العربية.

٧. أساس إعداد الكتاب الدراسي

١. الأسس الثقافية

في إعداد أو تطوير يمكن أن نضع مجموعة من الشروط والمبادئ التي أن
تراعي في المحتوى الثقافي للمادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير
الناطقين به :^{١٢}

- أ. أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية
- ب. أن تعطى المادة صورة صادقة وسليمة عن الحياة في الأقطار العربية
- ت. أن نعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للدارسين على
اختلافهم.
- ث. أن تتنوع المادة بحيث تعطي ميادين ومجالات ثقافية و فكرية متعددة
في إطار الثقافة العربية الإسلامية
- ج. أن ترتبط المادة الثقافية بخبرات الدارسين اسابقة في ثقافتهم
- ح. سأن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين
ومستواهم التعليمي
- خ. أن تقدم المادة تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار
خاطئة عن الثقافة العربية الإسلامية
- د. أن تجتنب إصدار أحكام متصعب للثقافات العربية
- ذ. أن تجتنب إصدار أحكام ضد الثقافات الأخرى

٨محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمه , مرجع سابق , ص ٤٤-٤٦

ر. أن تتسق المادة ليس فقط مع أغراض الدراسين ولكن أيضا أهداف

العرب من تعليم لغتهم ونشها

ز. ألا تغفل المادة جوانب الحياة العامة والمشارك بين الثقافة.

س. أن يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصرالذي

يعيش فيه.

ش. أن يثير المحتوى المتعلم ويدفعه إلى تعليم اللغة ولاستمرار في هذ

التعليم.

ص. أت تقدم المادة المستوي الحسي من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى

المعنوي

٢. الأسس النفسية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية, فهو المحور الذي تركز عليه , وأنه هو أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية , فما قامت هذه العملية إلا أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم , ومن ثم فإن معرفة خصائص التعليم النفسية و العقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية. ^{١٣} ومن الأسس النفسية التي يجب أن تراعي في إعداد الكتاب الدراسي : الدوافع والاتجاهات والجنس و السن والذكاء والفروق الفردية.

٣. الأسس اللغوي والتربوية

٩ محمد كامل الناقة رشد أحمد طعيمة ,مراجع سابق, ص ٣٨-٣٩

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك للدارسين.^{١٤}

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. ويركز هذا الجانب على الآتي:^{١٥}

- أ. اللغة التي ينبغي أن تعلم، يعني أن دراس اللغة العربية من غير الناطقين بها يتعلمها إما بدافع وغرض التعبير عن فكره ومعرفة فكر العرب، وإما بدافع التعامل مع الناطقين بها والاتصال بهم. وهذا يحدد لنا منذ الوهلة الأولى نوع اللغة التي ينبغي أن نعلمها للأجانب، وهي قد تكون اللغة العربية الأصلية وتسمى اللغة العربية المعاصرة (لغة الحديث و اللغة الحياتية الفصيحة) وإما اللغة العربية المعبرة عن التراث والفكر وتسمى اللغة العربية الفصحى (لغة التراث) فهي تفيذه في تنمية فكره عن وثقافتهم القديمة.
- ب. مكونات اللغة، وتتكون اللغة العربية مجموعة من النظم هي : النظام الصوتي والنظم التراكبي والنظام المجمعى.
- ت. مهارات اللغة، وتنوع المهارت اللغوية إلى أربع مهارات رئيسة هي : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وتتلخص هذه المبادئ التربوية في عدة مجالات آتية :

- أ. مبادئ تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والا استمرار والتكامل.

^{١٤} المراجع نفسه، ص: ٣٥

^{١٥} المرجع نفسه، ص: ٣٥-٤٨

- ب. الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية.
- ت. مبادئ تتصل بوضع المادة التعليمية وانقائتها.
- ث. مبادئ تتصل بمحتو المادة التعليمية.
- ج. مبادئ تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها.
- وهناك بعض المبادئ التربوية التي لا يمكن إغفالها عند إعداد المواد التعليمية الأساسية ومنها :

(١) الأهداف

ذلك أنه ينبغي تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة تتصل بكل مهارة من مهارات اللغة، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة سلوكية يسهل معها اختيار المادة التعليمية، ويسهل معها أيضا قياسها لدى المتعلم

(٢) التدريبات والاختبارات

حيث لا يتصور وضع مادة تعليمية أساسية دون أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تتناول جميع المهارات المقدمة وتعمل على تنميتها وتثبيتها واستخدامها، وأيضا مجموعة من الاختبارات التي تقيس تحصيل الدارس وتكشف عن مدى تقدمه في التعلم. والحديث التفصيلي عن أنواع التدريبات وأنماطها وفنياتها حديث يطول ليس هذا مكانه.

(٣) الوسائل التعليمية

عادة ما قاس جودة المادة التعليمية بمقدار ما تقدمه من وسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فاعليته، وبمقدار ما تسمح

للمعلم باستخدام هذه الوسائل وبإضافة وسائل جديدة. ومن نافلة القول أن نتحدث عن أهمية الوسائل التعليمية واستخدام في التعلم.

(٤) المصاحبات

ونقصد بها ما يصاحب المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم الأساسية، ومرشد المعلم. وهذه المصاحبات تعتبر جزءا مهما ومكملا أساسية الأصلية، وإهمالها يعتبر نوعا من القصور في إعداد المادة التعليمية وفي شمولها وكفايتها.

(٥) واضعو المادة التعليمية

وهذا يفضل عادة أن يشترك في وضع المادة التعليمية خبراء في اللغويات وفي الاجتماع والثقافة، وفي علم النفس والتعلم والمناهج والمواد التعليمية، وأيضا خبراء في الوسائل التعليمية وفن إخراج الكتب، بل وأيضا مدرسون أكفاء.

٢. مبادئ الاختبار الكتاب الدراسي

المبادئ يهتم ب ترتب الكتاب الدراسي يعني: ^{١٦}

١. الملائمة

مواد التعليم يجب أن تتعلق بالمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

٢. الاستقامة

¹⁶ Nur Sholeh, M.Pd.I. dan Ulin Nuha, M.Pd.I. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP)* hal:184

إذا كان الكفاء الأساسية التي يجب أني يقدر الطلاب أربعة أنواع, فالكتاب الدراسي يجب أن يحتوى أربعة أنواع.

٣. الكفاية

المواد التي يتم تدرسها كافية بما يكفي لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءة الأساسية التي يتم تدرسها.

٣. معايير اختيار الكتاب الدراسي

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتة إذا أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر إلصاقا بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من المعايير هي ما يلي :

١.مهاير الصق : يعتبر المحتوي صادقا عندما يكون واقعيا وأصيلا وصحيحا عمليا, فضلا عن تمثيه مه الأهداف الموضوعية,

٢.معيار الأهمية : يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذاقيمة في حياة الطالب.

٣.معايير الميول والاهتمامات: يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.

٤.معيار قابلية للتعلم: يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب , متمشيا مع الفروق الفردية بينهم.

٥.معيار علمية: سيكون المحتوى جيدا عند ما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.

٤. تنظيم محتوى الكتاب الدراسي

يقصد بتنظيم المحتوى، ترتيباً بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر

قدر من أهداف المنهج. وي طرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما:^{١٧}

١. التنظيم المنطقي : وهو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك.

٢. التنظيم السيكلوجي وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في بالترتيب طبيعه المواد وحده. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة.

٨. مراحل إعداد الكتاب

يرى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن هناك عشر مراحل إعداد الكتاب وهي :

١. مرحلة التحضيرية
٢. مرحلة تخطيط خريطة العمل
٣. مرحلة جمع النصوص الخاصة وأما التديبات
٤. مرحلة تعبئة خريطة العمل الأولية (مسودة)
٥. مرحلة الكتاب الفعلية (تبييض)
٦. مرحلة المراجعة الشاملة
٧. مرحلة طباعة الكتاب
٨. مرحلة تطوير الكتاب، وهي مستمرة كلما اقتضت الحال^{١٨}

^{١٨} رشد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ... ص ٦٨

ب. محتوى الكتاب التعليمي

هناك محتويات عديدة يتضمنها الكتاب التعليمي من المعلومات والحقائق والأفكار والمفاهيم، يتحملها رموز لغوية، يحكمها نظام معين من أجل تحقيق هدف ما. ويقصد به المادة اللغوية والثقافية التي يقدمها الكتاب للطلاب. من محتويات الكتاب التعليمي كما يلي:^{١٩}

أ. الأهداف

الأهداف هي الخطوة الأولى للوصول إلى عملية التعليم والتعلم. تحديد الأهداف هو عمل مهم وجد في عملية التعليم، لأن بسببه يستطيع المعلم أن يعرف إلى تغير سلوك التلامذ.

ب. الوسائل

الوسائل هي كل الأشياء تستخدم لمواصلة الرسالة أو المعلومات.^{٢٠}

ج. لغة الكتاب

أن تكون لغته فصيحة وصحيحة، فينبغي أن يلتزم المؤلف بقواعد النحو والصرف والإملاء وسلامة الصياغة اللغوية.^{٢١}

د. المادة

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكتساب التلامذ على جميع مهارات اللغة. تنقسم المهارات اللغوية إلى أربع المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العية لغير الناطقين با، المملكة العربية (السعودية : العبية للجميع، ٢٠١٢)، ص: ٤٢

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥. ص: ٣٥.

^{٢١} Azhar arsyad, media pembelajaran (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 3

^{٢٢} عبد الرحمن ابراهيم الفوزان. المرجع السابق. ص: ٤٣.

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بجانب ذلك، في المادة اللغوية للعربية هناك العناصر العديدة وهي الأصوات والمفردات والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية تعين الطلاب على تعليم مهارتها، ومن لم يتمكن منها لم يتمكن من المهارات اللغوية بمستوياتها.

هـ. المحتوي الثقافي

كانت الثقافة في مكانة مهمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعلمها، وتعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان، لذلك لا بد أن تخلط العناصر الثقافية للغة المستهدفة إختلاطا كاملا في المادة التعليمية وفي جميع هيئة التعلم ووسائله خاصة الكتاب.^{٢٢}

و. التدريبات والتقييم

تعد التدريبات ضرورية، والمتعلم يريد أن يكتسب المهارات، والمهارات تحتاج إلى تدريبات و التجريبية. أن التقييم التربوي يعتبر عبصرا أساسيا من عناصر عملية التعليم، فهو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها.^{٢٣}

بجانب وجود الخصائص العامة، فإن الكتاب التعليمي لها الخصائص الخاصة ايضا تختلف عن الكتب العلمية. هذه الخصائص الخاصة كما يلي:

١. يتم إعداد الكتاب التعليمي بناءً على أساس المنهج الدراسي.

٢. تركز الكتاب التعليمي على الأهداف المعينة.

٣. يقدم الكتاب التعليمي مجالات التعليم المعينة.

^{٢٢} عبد الرحمن ابراهيم الفوزان. المرجع السابق. ص. ٢٢٥.

^{٢٣} أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج: ٢٠١٠. ص. ١٠١.

٤. يوجه الكتاب التعليمي إلى أنشطة تعلم الطلاب.
 ٥. يمكن الكتاب التعليمي أن توجه إلى أنشطة تعليم المعلم في الفصل.
 ٦. يقدم أسلوب تقديم الكتاب التعليمي إلى صفة إبداع الطلاب في التعلم.
 ٧. تكون أنماط التقديم أو محتويات الكتب التعليمية ملائمة مع قدرات التلاميذ وتطور أفكارهم.
- تعتبر أنماط التقديم أو محتوياتهم ملائمة مع قدرات التلاميذ وتطور أفكارهم الذهني إذا كانت أنماطه ومحتوياته تتكون من المعايير التالية:^{٢٤} وهذه المؤشرات ستكون مقياساً أساسياً في هذا البحث.
- أ. تعتمد على معرفة الطلاب وخبراتهم
 - ب. تعتمد على طريقة أفكار التلاميذ
 - ج. تعتمد على احتياجات التلاميذ
 - د. تعتمد على إمكانية استجابة التلاميذ
 - هـ. تعتمد على كفاءة لغاتهم
- ب. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣
١. منهج الدراسي ٢٠١٣
- المنهج أو المنهاج هو الطريق الواضح، والخطة المرسومة، ومنه: منهاج الدراسة ومناهج التعليم ونحوهما. والمنهج أيضاً هو الطريق المستقيم الواضح، وجمعه ونهوج، ويقول: نهوج الطريق نهجا: أي وضح واستبان أيضاً نهج أمره، كما يقال: نهج الطريق بينه وسلكة.

²⁴Muslich, Mansur. 2010. Text Book Writing. Jakarta: Ar-Ruzz media. Hlm 62

يتبدل تطوير المنهج الدراسي في إندونيسيا كثيرا بناء على تحديات التطوير وتكاملية العقلية وتأکید النظام الداسي والمادة. فالأول يبحث عن مقتضى التطوير التربوي شميلا مع مرور الزمان لاسيما في العلوم الدينية، والثاني يبحث عن تكملة العقلية لتحقيق كل ما يحتاج إليه عن طريق أساس التفكير، والثالث يبحث عن وظائف المدرس وتأکید الإدارات المدرسية وتأکید الوسائل لمصالح الإدارات والتعليم. والأخر التعميق والتوسيع على مستوى الإتقان في المواد حسب الكفاءة الأساسية.

ويعتمد تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣ على النظائر التربوية والمعايير (competency sed) وعلى أساس الكفاءة (standar based education). أكدت التربية التي تؤسس بالمعايير معيارا وهو كالحدا الأدنى من الجودة للمواطنين منها : معيار المحتوى ومعيار العملية ومعيار الكفاءة الخريجية ومعيار المدرسين والعاملين في مجال التعليم ومعيار الإدارات والتقويم الدراسي.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج تطور من المناهج الدراسية السابقة . والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج لتحسين عملية التعليم البلاد و تحقيق الكفاءة التلميذ على المهارات اللغوية.

٢. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطور قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، و لنيل المعرفة والفضيلة وخلافة، قادرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤلية^{٢٥}.
المزايا من هذا الأساس المنهج :

²⁵ Fadilah, Implementasi kurikulummmmm 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS,SMA/MA. Jogjakarta: PT. Arrus Media. Hal 16

أ. تحسين جودة التعليم بقسم الكفاءة بين بطريقة كفاءة السلوك و المهارة و المعلومات .

ب. لتسهيل كل معلم في إعطاء المواد وفي إعداد إدارة التعليم, لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

٣. مقومات المنهج الدراسي

مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسة. فلكفاءة الأساسية , أنواعها كما يلي:

١. الملاحظة
٢. التساؤل
٣. المنطق
٤. التجربة
٥. الاتصال

والكفاءة الرئيسة, أنواعها كما يلي :

١. الكفاءة الرئيسة - ١ (k-1) للجانب الروحاني.
٢. الكفاءة الرئيسة - ٢ (K-2) للجانب الاجتماعي.
٣. الكفاءة الرئيسة - ٣ (K-3) للجانب المعرفي.
٤. الكفاءة الرئيسة - ٤ (K-4) للجانب الحركي.

٤. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

المؤشرة المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من ١٨ المؤشرات , يعني :

١. تقليد المباشرة بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
٢. إظهار الكتاب المناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.
٣. تعريض الصوت الكلمة والعبارة والجملة العربية المسموعة.

٤. إظهار الصورة المناسبة بصوت الكلمة والعبارة و الجملة العربية المسموعة.
 ٥. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة لمرة غديدة.
 ٦. تقليد المثل من التعبير البسيط.
 ٧. عقد المحاور المناسبة بالمثل التعبير المرتبة الصحيحة.
 ٨. قراءة الحرف والكلمة والعبارة والجملة العربية بالتنغيم والمخرج الصحيح.
 ٩. تعيين معن المفردات في النص.
 ١٠. ترجمة البارة والجملة العربية في النص.
 ١١. استخدام المفراجات في سياق الجملة.
 ١٢. تعريض التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاور إما بالنص أو بغير النص.
 ١٣. تعبير الموضوع الدرس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد مرة عديد.
 ١٤. تعيين الموضوع النص.
 ١٥. تعبير عرض النص مرة عديدة.
 ١٦. تلخيص النص اللغة العربية.
 ١٧. كتابة المفردات والجملة الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل الصحيح.
 ١٨. ترتيب الجملة بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركب النص الصحيح.
- منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى الكفاءة المشمولية متكون على مجال المعرفية والوجدانية و النفس الحركية التي تمكنهم من الإتصال باللغة العربية خصوصاً, لأن بعض المجال المتفرقة بعادتهم اليومية. و كذلك ينتج هذ المنهج على التلاميذ المجدية و المنتحية مطابقاً بهذا الزمان.

٥. أسس التطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. أساس الفلسفي

أساس الفلسفي في تطوير المنهج يحدد جودة الطلاب بوسيلة المنهج, والمحتوى , وعملية التعليم , ومحل الطلاب , وتقييم نتيجة التعليم , وتعا مل بين الطلاب والمجتمع والبيئة عليها. تطوير المنهج ٢٠١٣ بأساس الفلسفي الذي تكون رأس الأساس لتطوير كفاءة الطلاب جميعهم.

٢. أساس النفسي

إن التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرض الانسان اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه. ويؤدي النظام التعليمي دورا رئيسا في ذلك. فالثقافة الاجتماعية هي في الواقع ميراث بشري جاء من أجيال سابقة عبر مسيرة طويلة للإنسانية، والإنسان يولد في بيئة ثقافية مثلما يولد في بيئة طبيعية. الثقافة على مايرها "كلها ترك" تعني كل ما صنعه يد الإنسان وعقله من أشياء ومن مظاهر في القبيلة الاجتماعية, أي كل ماختره الانساني أو ماكتشفه و كان له دور في العلمية الاجتماعية.

٣. أساس الاجتماعي

هذه الأسس هي القوى الاجتماعية المؤثرة في وضع المنهج وتنفيذه وتتمثل في التراث الثقافية للمجتمع، والقيم والمبادئ التي تسوده، والحاجات والمشكلات التي يهدف إلى حلها، والأهداف التي يحرص على تحقيقها. وهذا القوى تشكل ملا مح الفلسفة الاجتماعية أو النظام الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات، وفي ضوءها تحدد فلسفة التربية التي بدورها تحدد

محتوى المنهج وتنظيمه واستراتيجيات التدريس والوسائل والأنشطة التي تعمل كلها في إطار مستق لبلوغ الأهداف الاجتماعية المرغوب في تحقيقها.^{٢٦}

٤. أسس المعرفي

إن الذكاء من المميزات الأساسية للكائن الإنسان، والمعرفة هو نتائج هذا الذكاء، ولما كانت المعرفة أساسية في النمو الإنساني حيث لانمو بدونها، فقد اعتبرت أساسا هاما من الأساس التي يجب أن يراعيها المنهج الدراسي. إن أساس المعرفة من المعارف لها أبعاد ذاتية، ولها أبعاد موضوعية، ولها انعكاساتها على منهج، ومن واجب المنهج أن يهتم بموضوع المعرفة ومجالها أي بتوضيح الأشياء التي يكلف الطلاب بمعرفته.^{٢٧}

٦. خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

أن خصائص هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي :

١. تطوير التوازن بين سلوك الروحي والاجتماعي والإبداعي والتعامل بالذكاء الفكرية والحركية.

٢. والمدرسة جزء من المجتمع وتقدم إليهم الخبرة التعليمية حيث أن التلاميذ يطبقون على ما يتعلمونها للمجتمع وينتفعون بها مصدرا للتعليم.

٣. تنمية العواطف والمعارف والمهارات وتطبيقها في أية حالة حول المدرسة

والمجتمع

٤. تعطي الوقت الواسع لتطوير العواطف والمعلومات والمهارات.

²⁶ المرجع نفسه، ص: ٧٥-٧٦

²⁷ رشدي أحمد طعيمه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق، ص: ٩٩

٥. تتحق الكفاء الكفاءة الجوهرية وتفضل الكفاء الأساسية في المواد.
٦. كانت الكفاء الجوهرية في الفصل عنصر التنظيم للكفاءة الأساسية حيثما تطوير الكفاءة الأساسية والتعليمية للوصول إلى الكفاءة الجوهرية.
٧. يعتمد تطوير الكفاءة الأساسية المبادئ التراكمي التعزز والإثراء بين المواد ومستوى التعليم.^{٢٨}



²⁸ Ibid, h.5

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي. وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (Qualitatif Research Method). يستخدم هذا البحث هو المدخل الكيفي. لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم وفروض البحث ولا تستعمل الباحثة الرقم في التفسير عن النتائج.²⁹

ب. بيانات البحث ومصادرها

إن البيانات في البحث النوعي أو الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي، فالبيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام و البيانات الأساسية ولكن في البحث النوعي أو الكيفي الكلمات المكتوبة و المنطوقة والسلوك والمبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة. إن هذه الدراسة دراسة كيفية أو نوعية لأن يجمع البيانات من الكلمات من الأرقام. وبيانات هذا البحث يسمى بالبيانات الكيفية. إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصادر ثانوي.

١. المصادر الأساسي، هي مصدر للمواد، ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي الكتاب التعليمي التي يستخدمها الطلاب في الفصل أو في عملية التعليم تحت الموضوع " تحليل كتاب الدراسي اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة. وهذا الكتاب موص بها وزارة الدينية على الكتاب الدراسي. ويشير إلى للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

²⁹ Suharsimi Arikunto ,Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta : Rineka cipta. 2010) hal 12

٢. المصادر الثانوي، هي أحد مصادر البيانات التي تهدف إلى باحثة الجواب في هذ البحث. وهذ المصادر البيانت تأخذ من الكتاب. والنوص العلمية، والمقالات، والموقع في وسائل إلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

تكون أن هذ البحث نوعان من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموحدة في المكتبة. ثم تحدد جودة البيانات بجودة آلة التي تأخذها البيانات.^{٣٠}

وعلى العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي تشمل على الأساليب التفاعلية بوسائل الوثائق المكتوبة. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي أو الوصفي، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو طريقة الوثائق الكتابية (Documentary) وهي أن يقرأ الباحثة رواية أولاد حارتنا عدة مرات ليستخرج منها البيانات التي يريدتها، ثم يقسم تلك البيانات ويصنفها حسب العناصر المرتد تحليلها لتكون هناك بيانات عم الشخصيات وبيانات عن الرسالة.

د. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذ البحث هو تحليل المضمون (content analysis). كما يعرف بيرلسون تحليل المضموني بقوله أنه، أسلوب من أساليب الحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكيفي للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال.^{٣١}

وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي :

³⁰ Sumadi Suryabrata, *Metodologo Penelitian* (jakarta: Rajawali Press, 1992), hlm 84

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨ دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة: ص: ٣٧

١. تحديد البيانات، وهي تهتم الباحثة معايير الأسس في إعداد الكتب الدراسي.
٢. تصنيف البيانات، وهي تحل الباحثة عن الكتاب إرشاد الطلاب. مناسبة أو غير مناسبة بنظرية المنهج الدراسي ٢٠١٣.
٣. عرض البيانات وتحليلها، وهي تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات عند الباحثة المتعلقة بالتناسب عن الكتاب الدراسي "درس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة "محمدية ١" مالانج، مايلى :

البيانات العامة عن كتاب درس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة "محمدية ١" مالانج.

المبحث الأول :

أهداف الكتاب "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

"دروس اللغة العربية" لدى الطلب على أربعة المهارات. ولذلك هذا الكتاب مكون على أربعة المهارات أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لتأكيد هذه المهارات ينبغي التلاميذ أن يستعيب المهارة بالإضافة مثل عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات (التعابير السياقية والعبارات الاصطلاحية) والتركيب النحوية.

في تعليم اللغة العربية ينبغي للمدرس أن يعرف عن ثقافة العرب، إما ثقافة اللسان أو الكتابة، وذلك يطبق المدرس عن هذه كلها حتى يجعلهم تتكلم في عاداتهم.

من وحد المنهج الدراسي ٢٠١٣ التأكيد في أهمية التوازن بين كفاءة السلوك، والمعرفة، والمهارة. وهذا يتطلب تعليم اللغة العربية لها دور في تكوين سلوكية التلاميذ بمخالطة القيم الإسلامية وثقافة شرق الأوسط وثقافة الإجمال المعاصر التي تخلف مع الإسلام.

الهدف بالمنهج ٢٠١٣ هو إعداد إنسان الإندونيسي ليكون لديه القدرة على الحياة كأفراد ومواطنين يتمتعون بالإنتاجية والإبداع والابتكار والعاطفي والقدرة على لمساهمة في حياة العالم والأمة والدولة والحضارة ي العالم. وتصميم المنهج ٢٠١٣ تطوير التوازن بين تطوير الموقف الرحي والاجتماعي ، والشعور بالرغبة تعريف ، والإبداع ، والتعاون مع القدرات الفكرية والنفس.

يشاهد في الكتاب "درس اللغة العربية " في هذا الكتاب كمايلي:

١. يتركز أربع المهارات اللغة العربية والقدرة أيضا على إنشاء المهارات كمثل عناصر اللغة .

٢. والمادة الدرس في كل الدرس يعني المفردات والعبارات و الحوار والتركيب والقراءة والكتابة.

٣. ينبغي لديهم أن يهفم أربعة المهارة.

الأهداف غير مكتوب في هذا الكتاب و في كل الدرس لا توجد الأهداف في تعليم اللغة العربية. لذلك لا توجد الباحث الأهداف غير مكتوب في هذا الكتاب.

المبحث الثاني :

محتوي الكتاب "دروس اللغة العربية " بالمنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

١. ذاية الكتاب

عنوان الكتاب : كتاب دروس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

اسم المؤلف : وزان النشؤون الدينية

بلد النشر : جاكرتا

تاريخ النشر : ٢٠١٥م

٨٨ صفحة +vi حجم الكتاب

تقسم الكتاب الدراسي على سبع الدروس وتوجد الموضوع في كل الدوس.

الدرس الأول : الساعة، الدرس الثاني : يومياتنا في المدرسة، الدرس الثالث : يومياتنا في البيت، الدرس الرابع : المهنة، الدرس الخامس : اللاعبون الرياضيون، الدرس السادس : المهنة الطبية، الدرس السابع : التداوي. ولكل الدوس يقسم على أربعة أقسام منها : الحوار والتركيب والقراءة والكتابة.

كتاب دوس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة
 "محمدية ١" مالانج.

الرقم	الدروس	موضوعات الكتاب الدراسي
١	الدرس الأول	الساعة
٢	الدرس الثاني	يومياتنا في المدرسة
٣	الدرس الثالث	يومياتنا في البيت
٤	الدرس الرابع	المهنة
٥	الدرس الخامس	اللاعبون الرياضيون
٦	الدرس السادس	المهنة الطبية
٧	الدرس السابع	التدواي

تشتمل محتويات الكتاب الدراسي في كتاب درس اللغة العربية على أساس ٢٠١٣
للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة
٢٠١٥ بعض الكتاب كما يلي :

١. شرح الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية والمؤشرات.

٢. قائمة المفردات الجديدة والصعوبة اللغة في المستوى الثاني

٣. لهذا الكتاب درس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة
محمدية الواحدة المتوسطة مالانج لطبعة وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٥ بعض الكتاب
الدراسي وهي سبعة دروس ولكل درس موضوع أربعة أقسام وهي الحوار والتراكب
والقراءة والكتابة وفي كل مهارات هناك تدريبات.

٢. المادة الداسية

تقسم المادة الداسية على الأقسام هي سبع باب ولكل باب موضوع كما يلي:

١. الباب الأول (الساعة) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب والقراءة
والكتابة

٢. الباب الثاني (يومياتنا في المدرسة) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب
والقراءة والكتابة.

٣. الباب الثالث (يومياتنا في البيت) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

٤. لباب الرابع (مهنة) ويحتوي على أربع المعارات : الحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

٥. الباب الخامس (اللاعبون الرياضيون) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

٦. الباب السادس (المهنة الطبية) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب والقراءة والكتابة.

٧. الباب السابع (التداوي) ويحتوي على أربع المهارات : الحوار والتراكيب والقراءة والكتابة

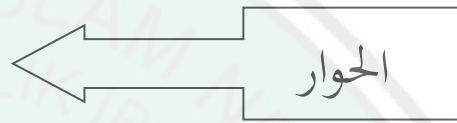
أربعة أقسام في كل الباب كما يلي منها :

(١) الحوار

الحوار أو الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم والآراء والرغبات أو المشاعر إلى شريك المحادثة.^{٣٢} في تعليم الحوار يجب الطلاب أن يمرس بالكلام اللغة العربية، في هذا الكتاب توجد النصوص الحوار، وبين المدرس الطريقة عن الحوار. في كل الباب التدريبات عن الحوار مختلف، التدريبات في الباب الأول تدريب (١) أجر الحوار وفقا للصورة، (٢) صل بين الآتية الصورة المناسبة، (٣) أجب الأسئلة

³²Asep Hermawan, Metodologi Pembelajaran bahasa arab, (Bandung Remaja Rosdakarya:2011)hal,135

الآتية بما يناسب حالك، في الباب الثاني أجر الحوار كما في المثال، في الباب الثالث أجر الحوار مع زميلك وتبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك مستعينا بالأسئلة الآتية، في الباب الرابع يجري الحوار مع صديقك، في الباب الخامس أجر الحوار كما في المثال، في الباب السادس تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك، في الباب السابع أجرى الحوار كما جرى بين الصيدلية وبين الرجلين فيما يلي.



التداوي

المريض : هل عندكم هذه الأدوية الثلاثة ؟

الصيدلي : الدواء الأول موجود، حبه واحدة قبل النوم ؟

المريض : والدواء الثان ؟

الصيدلي : والدواء الثاني موجود، ثلاث حبات يوميا بعد الأكل.

المريض : والدواء الثالث ؟

الصيدلي : آسف، غير موجود الآن يمكن أن تشتريه من الصيدلية الأخرى.

تدريب (٢) أجز الحوار كما جى بين المريضة والصيدلى فيما يلي !

المريض : كيف آخذ هذا الدواء ؟

الصيدلانية : هذا فرص، تأخذ ثلاث مرات في اليم، في كل مرة فرصا واحدا

المريض : وهذا الدواء السائل ؟

الصيدلانية : تأخذ ثلاث مرات في اليوم في كل مرة ملعقة واحدة

المريض : هل يمكن أن آخذ الدواء كله مرة واحدة

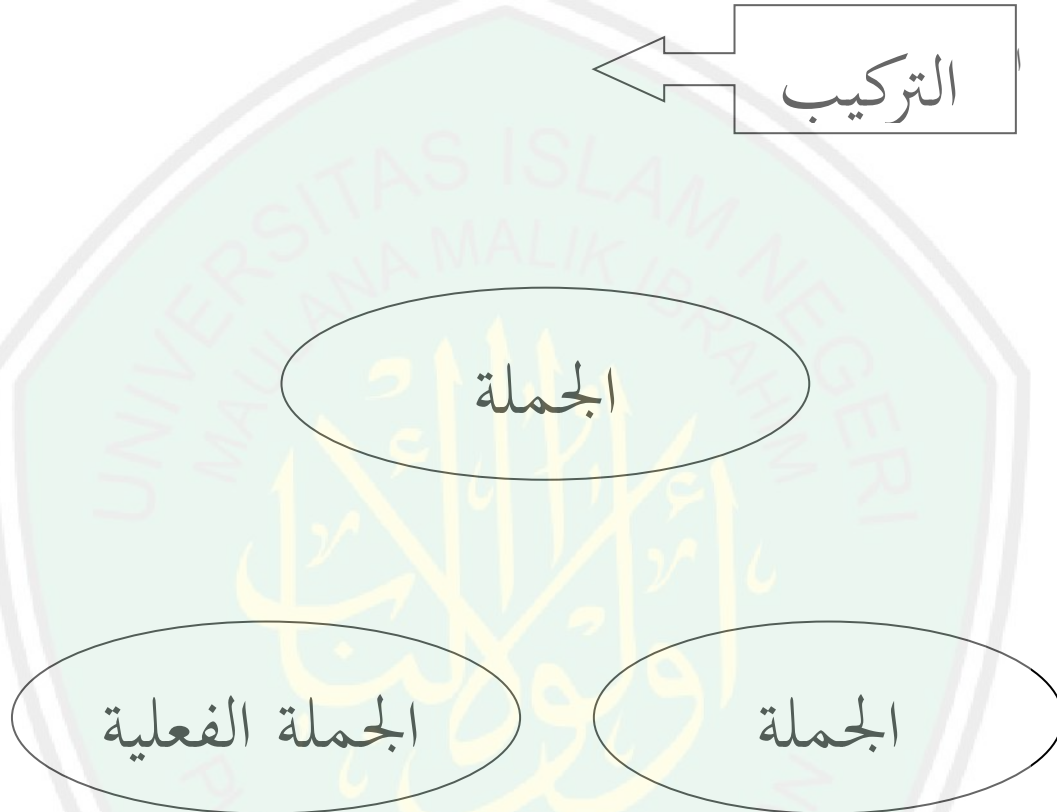
الصيدلانية : لماذا ؟

المريض : أريد الشفاء حالا !!

(٢) التركيب

التركيب هى احدى عناصر اللغة الهمة ويقصد بالتركيب هى الصيغة أو النمط أو القالب الذي تبني عليه الجمل. في هذا الكتاب توجد التراكيب يبحث عن النحو والعناصر اللغة، وبا النحو والعناصر اللغة يساعدان الطلاب في فهم النصوص في المادة التعليمية. توجد التراكيب في كل الباب. في هذا الكتاب توجد التركيب في المادة ادراسية . توجد التركيب في كل الباب منها : في الباب الأول إختار الصحيح مما بين القوسين ، في الباب الثاني يبحث عن الجملة الاسمية والجملة الفعلية والمفعول به، في الباب الثالث

يبحث عن الضمائر للمفرد والضمائر لجمع، في الباب الربع يبحث عن فعل مضارع + أن + فعل مضارع، في الباب الخامس يبحث عن (أن- لن -ل) ، في الباب السادس يبحث عن الفعل الماضي، في الباب السابع يبحث عن المصدر، أن + مضارع = مصدر.



الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الطالب يدرس الدرس الديني	يدرس الطالب الدرس الديني

المدرس يرجع إلى الصف مرة ثانية يعمل أحمد الواجب المنزلي ينتهي لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة	المدرس يرجع إلى الصف مرة ثانية أحمد يعمل الواجب المنزلي لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة
تعمل فاطمة الواجب المنزلي تنتهي الاستراحة في العاشرة والنصف	فاطمة تعمل الواجب المنزلي الاستراحة تنتهي في العاشرة والنصف
أقرأ القصة نستعير بعض الكتب	أنا أقرأ القصة نحن نستعير بعض الكتب

(٣) القراءة

مهارة القراءة: هي ترجمة لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلومات معينة، وهي عملية إتصال تتطلب سلسلة من المهارات^{٣٣}. والقراءة عامل أساسي في بناء الشخصية وصقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أداة الطالب في

^{٣٣} مهارة القراءة والكتابة المدرسية: أ/ نخلع البنيان. ص: ٢١.

تحصيل علومه الدراسية، فمن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً³⁴. مهارة القراءة له طرق كثير ، فينبغي على المعلم أو المؤلف أن تكون لديهما دراية وعلماً بهذا لطرق. وعلى المعلم أو المؤلف لا بد باستخدام التمارين القراءة الكثيرة ومن خلال تتيح فرصة تمكنن لمعلم من وجود مكونات القدرة لدي الطلاب.

مهارة القراءة أي تقديم المادة على نصوص لكي يفهم الطلبة عن مادة القراءة . ونصوص التي توجد في مادة القراءة الكثيرة والطويلة كل الدرس لكي يسهل لطلبة على ترقية فهم المقروء.

من يوميات الطلاب والطلالات

(أ)

أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية . أستيقظ من النوم في الساعة الرابعة والربع صباحاً. أتوضأ ثم أصلي الصبح في المسجد جماعة . وبعد الصلاة أقرأ القرآن في غرفة المذاكرة أو أذاكر بعض الدروس . أذهب إلى الحمام وأنظف الأسنان بالفرشة وأستحم ، ثم أرتدي ملابس المدرسة . أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

(ب)

وفي المدرسة ، أقضي الأيام الدراسية في جد ونشط . ثم أرجع إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة

³⁴عبد الحميد عبد الله و ناصر عبدالله الغالي. اسس اعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام. ص. ٥٧.

(ج)

في البيت ، بعد تناول الغداء في غرفة الأكل . أستريح قليلا ثم أصلي العصر وبالتاليسي أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسرتي. أصلي المغرب والعشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي . وبعد ذلك أذاكر بعض دروسي وأعمل الواجبات المنزلية . وأحيانا أشاهد التلفزيون قليلا وأستمع إلى الأخبار. ثم أنام متبكرا لأستيقظ من النوم مبكرا.

(هـ)

وأصدقائي من الطلاب ، هم يصلون الصبح أيضا في جماعة . وبعد الصلاة يقرأون القرآن ، أو يذاكرون دروسهم ، ثم يذهبون إلى المدرسة. هم ييقضون أوقاتهم في البيت وفي المدرسة في جد ونشاط.

تدريبات على القراءة

تدريب (١) : قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وقفا لنص القراءة !

- ١- (ص-خ) ينام الطلاب في الساعة الرابعة والرابع صباحا.
- ٢- (ص-خ) يقرأ الطلاب القرآن في غرفة من المسجد
- ٣- (ص-خ) ينظف الطالب الأسنان في الحمام
- ٤- (ص-خ) يرتدي الطالب الزي المدرسي قبل تناول الفطور
- ٥- (ص-خ) تنتهي الدراسة بعد صلاة الظهر جماعة

تدري (٢) : أجب عن الأسئلة الآتية !

- ١- متى تستقيظ الطلاب ؟
- ٢- ماذا يفعل الطلاب بعد صلاة الصبح ؟
- ٣- أين يسترحون ؟
- ٤- هل يصلون العصر في مسجد المدرسة ؟
- ٥- هل يذاكرون دروسهم في بيوتهم ؟
- ٦- أين تقضي الكالبات أوقاتهن ؟

(٤) الكتابة

مهارة الكتابة أي تقديم عن التركيب أو القواعد الجيدة في الجمل المفيد. الكتابة تشتمل على الخط ولإملاء والتركيب والتعبير عند تعليم الكتابة على المعلم أو لمؤلف .

والمهارة الكتابة هي شكل واحدة من قدرات مهارات اللغة المختلة من متعلمي اللغة العربية بعد مهارات الإستماع والكلام والقراءة. مقارنة مع ثلاثة المهارات اللغوية الأخرى، المهارة الكتابة أصعب لإتقان. لأن مهارة الكتابة يعتمد إلى اللغة التي هي نشيطة ومنتجة.^{٣٥}

في هذا الكتاب عملية التعليم ي تعليم الكتابة مباشرة في تطبيق ، ويوجد هذ التطبيق في التدريبات.

³⁵ Prof. Dr. Iskandarwassid, MPdd, dan Dr. H.Dadang Suhendar M. Hum, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung :2008s. PT. Remaja Rondakarya) hal.248

التدريب (١) كمل الجمل الآتية وفقاً للضمائر مع تغيير ما يلزم! ١

أنا أذكر بعض دروسي ، ثم أشاهد التلفزيون بعد ذلك أحياناً

١. أنتِ ----- ، ثم -----

٢. أنتِ ----- ، ثم -----

٣. أنتم ----- ، ثم -----

٤. هم ----- ، ثم -----

٥. هن ----- ، ثم -----

تدريب (٢) أجب عن الأسئلة الآتية بما يناسب حالك !

- ١- من أنت ؟
- ٢- في أي ساعة تستقيظ صباحاً ؟
- ٣- أين تصلي الصبح ؟
- ٤- ماذا تفعل في بيتك بعد صلاة الصبح ؟
- ٥- متى تنتهي الدراسة في المدرسة ؟
- ٦- ماذا تفعل في بيتك بعد الظهر ؟
- ٧- ماذا تفعل بعد النوم ؟

- هذا الكتاب موجه للطلبة اللغة العربية المستوى المتوسطة. وتكون سبع الموضوعات في كل موضوع توجد التدريبات.
- تحليل المحتوي الكتاب الداسي بالمنهج ٢٠١٣
١. لكل الموضوع تدريبات تساعد الطلبة على فهم الكتاب الداسي. وكذلك في هذه التمرينات أسئلة تتعلق بالموضوعات التي قد درسوها الطلبة.
٢. أما المهارات التي تتعلق بموضوعات اللغة العربية هي الإستماع و الكلام والقراءة والكتابة.
٣. ومجال تعليم هذ الكتاب يتضمن على الموضوعات التي تتعلق بالخطابات الشفهية والتحرية وتصوره بالحكاية البسيطة أو الحوار البسيط.
٤. المحتوي الكتاب الداسي " درس اللغة العربية " مناسباً بالمنهج ٢٠١٣

الفصل الخامس

الخاتمة

أ الخلاصة

بعد أن يبحث الباحث رسالة تحت الموضوع تحليل الكتاب الدراسي "دروس اللغة العربية" بالمنهج ٢١٠٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج بين هذ البحث في الأبواب السابقة فأخذ الباحث استنباطا كمايلي:

(١) أهداف الكتاب "درس اللغة العربية " المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

١.الأهداف غير مكتوب في كل الدرس في هذا الكتاب.

(٢) محتويات الكتاب الدراسي في كتاب درس اللغة العربية المنهج ٢٠١٣ للفصل الثاني في مدرسة محمدية الواحدة المتوسطة مالانج.

يحتوي على سبعة دوس ولكل درس موضوع وفي كل موضوع الحوار المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة وفي كل مهارات هناك تدريبات.

١. لكل الموضوع تدريبات تساعد الطلبة على فهم الكتاب الدراسي. وكذلك في

هذه التمرينات أسئلة تتعلق بالموضوعات التي قد درسوها الطلبة.

٢. أما المهارات التي تتعلق بموضوعات اللغة العربية هي الإستماع و الكلام والقراءة

والكتابة.

٣. ومجال تعليم هذ الكتاب يتضمن على الموضوعات التي تتعلق بالخطابات الشفهية والتحرية وتصورة بالحكاية البسيطة أو الحوار البسيط.

٤. المحتوى الكتاب الداسي " درس اللغة العربية " مناسباً بالمنهج ٢٠١٣

ب. الإقتراحات

أما الإقتراحات لهذا الكتاب هي:

- أ) ينبغي توجد الأهداف في تعليم اللغة العربية في كل الدرس، لكي يسهل في تعليم اللغة العربية.
- ب) لا توجد نصوص الإستماع في التدريبات على الإستماع في باب الأول حتى باب السابع في هذا الكتاب.
- ت) ينبغي الصورة المتنوعة . أرجو الصورة المتنوعة في هذا الكتاب ، لأن يجب التلاميذ الصورة المتنوعة في الفصل الثاني المتوسطة.
- ث) ينبغي يستخدم اللغة السهل في الدرس السابع.

قائمة المصادر المراجع

- بجرالدين، اوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارات الكتابة. مانج فريس. ٢٠١٠.
- البنيان، نهلاء. مهارة القراءة والكتابة. ٢٠١٨.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٠ دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنطقة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- عبد الرحمن ابراهيم الفوزان. المرجع السابق. ص. ٢٢٥
- عبد الله، عبد الحميد و ناصر عبدالله الغالي. اسس اعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام
- الفوزان، عبد الرحمن ابراهيم. اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء الشر، ٢٠١١.
- القاسمي، علي محمد ، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الاخرى، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ١٩٧٩).

Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka cipta .2010

Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (jakarta; PT Raja Graindo 2014)

Hamid, M. Abdul (dkk), *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang UIN Press, 2008)

Hernawan, Asep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung Remaja Rosdakarya;2011

Lestari,Ika.*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (Akademi)*

Masur, Muslich.2010. Text Book Writing. Jakarta: Ar-Ruzz media

Dr.H. Dadang Suhendar M.Hum,Prof.Dr.Iskandarwassid , Mpdd , Strategi Pembelajaran Bahasa , (Bandung;2008. PT.Remaja Rondakarya)

Sholeh,Nur dan Ulin Nuha.2013. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab;Diva Press*

Suryabrata,.Sumadi.1993. *Metodologo Penelitian* :jakarta Rajawali Press

Suryabrata,Sumadi, *Metodologi Penelitian* (jakarta: Rajawali Press,1992)





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : /30/ /Un.03.1/TL.00.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

2 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala Kementerian Agama Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Susriyati
NIM : 15150163
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester-Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Analisis Buku Bahasa Arab Durusul
Lughah Berdasarkan Kurikulum K13 di MTs
Muhammadiyah 1 Malang

Lama Penelitian : Mei 2019 sampai dengan Juni 2019

diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 1 Malang
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**

Jl. R. Panji Suroso 2 Telp. 491605-477684 FAX 477684
<http://www.kemenagkotamalang.com> email : mapendakotamalang@ymail.com

Nomor : B- 1100 /Kk.13.25.2/TL.00/05/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 1
Di
Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang nomor: 1301/Un.03.1/TL.00.1/04/2019 tanggal 2 Mei 2019 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya *menyetujui/tidak keberatan* memberikan ijin kepada:

Nama : SUSRIYATI
NIM : 15150163
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Analisis Buku Bahasa Arab Durusul Lughah Berdasarkan Kurikulum K13 di MTs Muhammadiyah 1 Malang

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama mengadakan Penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai mengadakan Penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



a.n Kepala
Kantor Pendidikan Madrasah

Dr. SUTRISNO, M.Pd
NIP. 196504031995031002

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang
2. Dekan FITK UIN Maliki Malang
3. Mahasiswa yang bersangkutan

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سوسرياتي
 المكان/تاريخ المولد : سومانف, ٠٦ أكتوبر ١٩٩٧
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : سومانف - جاوي الشرقية
 رقم الجوال : ٠٨١٩٣٩٥٧٠١٩٥
 البريد الإلكتروني : susriyatiuin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية " ١١ " ريس سومانف
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة عقيدة العصموني سومانف
٢٠١٢-٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الأمين فرندوان
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

