

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج

إعداد :

سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥

إشراف :

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية الانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف: ٢﴾

أول سورة يوسف

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: لؤلؤ المكرمة

عسى الله أن يغفر لها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالح في الدنيا،
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة. أمي التي ربتني منذ صغيري، التي قد نصحتني
وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: علي وفي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، والذي قد رباني منذ صغيري



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.
تقريراً بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.

المشرف،

٧
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : سيرة الرزق عملية
 رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥
 موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية
 الواحدة جومبانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٣ أغسطس	الفصل الأول والثاني	
٢	٢٦ أغسطس	الفصل الثالث	
٣	٢ سبتمبر	الآلات البحث	
٤	٦ نوفمبر	الفصل الرابع	
٥	١٧ ديسمبر	الفصل الرابع	
٦	١٩ ديسمبر	الفصل الخامس	
٧	٢٣ ديسمبر	الفصل السادس	
٨	٢٧ ديسمبر	موافقة البحث الجامعي	

تقريراً بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.

من رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج وقررت اللجنة بنجاحها واستحقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وتتكون:

الدكتور الحاج ردين توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

(.....)

تقريراً بمالانج، ١٨ ديسمبر ١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون المحمدي
رقم التوظيف: ٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سيرة الرزق عملية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٥ :

العنوان : بوندوسو

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.



صاحبة الإقرار

سيرة الرزق عملية

١٥١٥٠١٤٥

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج ". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث. وأقول شكرا توجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتور أمي خيرية الماجستير ، كمدبر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج.
٧. جميع التلاميذ والتلميذات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج وخصوصا الأستاذة إذا موليدةس كمدربة اللغة العربية.
٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩ م.

توقيع صاحب الإقرار

سيرة الرزق عملية

١٥١٥٠١٤٥

مستخلص البحث

سيرة الرزق عملية. ٢٠١٩. فعالية استخدام وسيلة "كلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: كلمات المتقاطعة، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية.

لا ينفصل تعلم اللغة العربية عن أربع المهارات، وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه أربعة المهارات يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. في التعليم، هناك حاجة إلى أساليب واستراتيجيات ووسائل مناسبة حتى يصبح التعليم أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام ويمكن أن يطور قدرات الطلاب. ولكن بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية. والسبب هو أن الخلفية المدرسية السابقة لم تتعلم اللغة العربية بينما اضطروا إلى متابعة العديد من الكفاءات التي كان لا بد من الوفاء بها. لذلك، تحاول الباحثة تقديم حلول لهذه المشكلة تجريبية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

فأهداف من هذه البحث هي (١) وصف استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية الإملاء في مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج. و (٢) معرفة فعالية وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية الإملاء في مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج.

ولتحقيق الأهداف المذكورة فاستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي

(Nonequivalent Control Group) (Quasi Experimental Design) بالنوع

(Design) هي البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويجترها غير عشوائية. قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة الكتابة. ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، و اختبار، و المقابلة، و الاستبانة، و الوثائق. واستخدام الباحثة (t-test) لتحليل البيانات.

ونائج هذا البحث هي: (١) يتم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة العظيم من خلال إتقان الكلمات المتقاطعة الحالية. تم تصميمه في شكل ورقة تحتوي على العديد من الأسئلة تم تقديمها. ثم يناقش الطلاب عملهم معاً في الفصل (٢). و نتيجة t الإحصائي = ١٥,٢٤% أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٦٧٣,١. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٣٩٦,٢. فلذلك، بمعنى أن H_0 مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة فعالة بعد تجريبه عند طلاب الفصل الثامن (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

ABSTRAK

Siroturrizqy Amalia. 2019. *Efektifitas Penggunaan Media Teka-Teki Silang untuk Mengembangkan Kemampuan Menulis Siswa di MTsN 1 Jombang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Bisri Musthofa, M.A.

Kata Kunci: Teka Teki Silang, keterampilan menulis, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab tidak lepas dari 4 keterampilan, yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. 4 kemampuan ini adalah hal yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa arab. Dalam pembelajarannya diperlukan metode, strategi maupun media yang pas agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan menarik serta dapat mengembangkan kemampuan siswa. Akan tetapi sebagian siswa – siswi di MTsN 1 Jombang mengalami kesulitan dalam menulis bahasa arab. Adapun penyebabnya adalah latar belakang sekolah sebelumnya yang tidak mempelajari bahasa arab sedangkan mereka harus mengejar beberapa kompetensi yang harus dipenuhi. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk memberikan solusi pada masalah ini dengan penggunaan **Media Teka Teki Silang**.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana penggunaan Media Teka Teki Silang untuk mengembangkan kemampuan menulis siswa di MTsN 1 Jombang. 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Teka Teki Silang untuk mengembangkan kemampuan menulis siswa di MTsN 1 Jombang.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen (Quasi Eksperimental Design) jenis (Nonequivalent Control Grup Design) yakni sebuah penelitian yang terdapat kelas control dan kelas eksperimen dan tidak dipilih secara acak. Sebelum uji coba, peneliti memberikan pre-test terhadap siswa untuk mengetahui kemampuannya dalam keterampilan menulis dan memberikan post-test setelah melakukan uji coba untuk mengetahui efektifitas dari media teka teki silang. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan angket. Serta menggunakan t-test dan spss untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Penggunaan Media Teka Teki Silang dalam mengembangkan keterampilan menulis dilakukan dengan menyempurnakan teka teki silang yang ada. Hal itu disesain dalam bentuk kertas yang berisi beberapa soal yang telah disediakan. Kemudian siswa membahas pekerjaan mereka secara bersama sama didepan kelas. 2) Berdasarkan nilai t-hitung = 15,24 dan lebih besar dari t-tabel dengan analisis kesalahan 1% yakni 2,396 dan juga lebih dari t-tabel dengan analisis kesalahan 5% yakni 1,673. Sehingga H_0 pada penelitian ini diterima, yang berarti hipotesis dari penelitian ini diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan Media Teka Teki Silang dalam meningkatkan maharoh kitabah siswa adalah efektif.

ABSTRACT

Amalia, Siroturrizqy. 2019. *The Effectiveness of Using Crossword Puzzles Media to Develop Students' Writing Abilities in MTsN 1 Jombang.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Cross Puzzle, Writing, Learning Arabic

Learning Arabic is inseparable from the four great experts, that is, listening, speaking, reading and writing. Those abilities are something that students must master in learning Arabic. In the learning activities, appropriate methods, strategies and media are needed to make it more effective and interesting. Thus, the students' abilities can be developed. However, some students at MTsN 1 Jombang had difficulty in writing Arabic. The reason was that the previous school background did not learn Arabic while they had to pursue several competencies that had to be met. Therefore, researchers tried to provide solutions to this problem by using the Crossword Puzzle Media.

The purposes of this study were 1) to describe how the use of Crossword Puzzles Media to develop students' writing abilities in MTsN 1 Jombang. 2) to find out the effect of using Crossword Puzzles Media to develop students' writing abilities at MTsN 1 Jombang.

To achieve the above objectives, researchers used an experimental research (Quasi Experimental Design) type (Nonequivalent Control Group Design) which is a study that contained the control class and the experimental class and was not chosen randomly. Before the trial, the researcher gave a pre-test to the students to know their abilities in the great writing and gave a post-test after conducting the trials to find out the effectiveness of the crossword puzzle media. The data collection in this study was to use observation, interviews, tests and questionnaires. As well as using t-test and SPSS to analyze data.

The results of this study indicated that: 1) The use of the crossword puzzle media in developing the great writing was done by perfecting the existing crosswords. It was designed in the form of paper containing several questions that have been provided. Then students discussed their work together in front of the class. 2) Based on the value of t-count = 15.24 was greater than t-table with 1% error analysis of 2.396 and also more than t-table with 5% error analysis of 1.673, so H_0 in this study was accepted. It means the hypothesis of this study was accepted. So the conclusion showed that the use of the Crossword Puzzle Media in increasing students' proficiency was effective.

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
هـ	تقرير المشرف
و	مواعد الإشراف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	إقرار الطالبة
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	مستخلص البحث
م	ABSTRAK
ن	ABSTRACT
س	محتويات البحث
ق	قائمة الجدول
ش	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول : الإطارة العام

أ خليفة البحث	١
ب أسئلة الحث	٤
ج أهداف البحث	٤
د. أهمية البحث	٥
هـ فروض البحث	٥
و . حدود البحث	٥
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح . الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

مبحث الأول : مهارة الكتابة	٩
مبحث الثاني : الإملاء	١٦
مبحث الثالث : الوسائل التعليمية	١٧
مبحث الثالث : الكلمات المتقاطعة	٢٢
مبحث الرابع : نظرية الفعالية التعليمية	٢٦

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ . مدخل البحث ومنهجه	٣٠
ب . موقع البحث	٣٠
ج . متغير البحث	٣١

- د . مجتمع البحث و عينته ٣١
- هـ . البيانات و مصدرها ٣٢
- و . طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٣
- ز . طريقة تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : تطبيق استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج ٣٩
- أ.خطوات الوسيلة "الكلمات المتقاطعة" ٣٩
- ب.تطبيق التعليم بالوسيلة "الكلمات المتقاطعة" ٤١
- المبحث الثاني : فعالية استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج ٤٩

الفصل الخامس : المناقشة

- أ.تطبيق استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج. ٧٠
- ب.فعالية استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة
المتوسطة الحكومية ١ جومبانج. ٧٢

الفصل السادس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٤

٧٤ المقترحات	ب.
٧٦ مراجع ومصادر عربية	
٧٨ مراجع ومصادر أجنبية	
٨٠ قائمة الملاحق	



قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١٤١	الدراسة السابقة ١	٧
٢	١٤٢	الدراسة السابقة ٢	٧
٣	١٤٣	الدراسة السابقة ٣	٨
٤	٣٤١	متغيرات البحث	٣٣
٥	٣٤٢	البيانات و مصادرها	٣٣
٦	٣٤٣	معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط	٣٥
٧	٤٤١	نتائج الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية	٥١
٨	٤٤٢	نتائج الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية	٥٣
٩	٤٤٣	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)	٥٣
١٠	٤٤٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)	٥٥
١١	٤٤٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)	٥٨
١٢	٤٤٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)	٦٠

٦٢	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٠٧	١٣
٦٤	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٠٨	١٤
٦٥	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٠٩	١٥
٦٧	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٠١٠	١٦
٦٨	الرموز الإحصائية	٤٠١١	١٧

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الرسم	البيان	صفحة
١	١،٤	صورة الكلمات المتقطعة ١	٤٠
٢	٢،٤	صورة الكلمات المتقطعة ٢	٤٠
٣	٣،٤	صورة جدول المفردات ١	٤٠
٤	٤،٤	صورة جدول المفردات ٢	٤٠
٥	٥،٤	صورة أنشطة التعليم ١	٤١
٦	٦،٤	صورة أنشطة التعليم ١	٤١

الفصل الأول الإطار العام

أ خليفة البحث

ديننا الإسلام ولنا القرآن الكريم هو كتاب الكريم فيه الهدى الذي نحتاج إليه تقرباً إلى ربنا الله. قال الله تعالى^١: 'إننا أنزلناه قرآناً عربياً. لعلكم تعقلون. أنزل الله القرآن باللغة العربية ولعل أهل مكة أي الناس عامة يعقلون و يفقهون معانيه^٢. بذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية لأجل تعرف القرآن. لا يكتب القرآن و لا يقرأ القرآن و لا يفهم القرآن إلا باللغة العربية. ولا يستطيع أن يتعلم القرآن أمة الرسول الله خصوصاً في أندونسي إلا في المدرسة الإسلامية أو المؤسسة الإسلامية.

وجد تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية البيسانترينية أو روضة تربية القرآن (TPQ) أو المدرسة الدينية أو المدرسة الإسلامية نحو: المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والجامعة الإسلامية. قد يكون تعليم اللغة العربية في المدرسة العام ولكن ليس مثل المدرسة الإسلامية، تعليم اللغة العربية فيها معرفة فقط. بل اللغة العربية هي لغة غني لأن كل المفردة انشقت المفردات المناسبة بوزنها.

الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لابد لهم أن يقرأوا النصوص العربية و يكتبوها و يستمعوها و يتكلموا بها. لذلك ينبغي أن يحدث في هذا المستوى ولكن وجدت الباحثة الحقيقة المحيطة المختلفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية لم

^١ القرآن الكريم سورة يوسف آية ٢

^٢ جلال الدين محمد بن احمد المحلى والشيخ المتبحر جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي, تفسير القرآن العظيم للإمامين الجلالين, (سرياني: مكتبة إمارة الله) ص. ١٩٠.

يستطيعوا القراءة والكتابة الطلاب في الفصل ٨ في المدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جومبانج. تعرف الباحثة هذه المشكلة من طريق الملاحظة المباشرة في السنة التعليمية ٢٠١٨/٢٠١٩ في الأنشطة "ممارسات العمل الميداني". قد علّمت الباحثة اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة في هذا الفصل وبعض منهم لا يقدر أن يكتبوا الكلمة العربية بل حروف العربية. وتعليم مهارة الكتابة في هذا الفصل قديما كما تعلم مهارة الكتابة عادة هو يكتب الطلاب النصوص في الكتاب التعليمي تكرارا و ترتيب الكلمات العشوائية تكون الجملة المفيدة.

كل عام تفتح جميع المدارس في إندونيسيا تسجيلات جديدة للطلاب. من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي. يريد كل والد أن يسجل أطفالهم في مدرسة جيدة بحيث ينسى الآباء المسار التعليمي الذي سلكه طفلهم أحيانا. المثال ، هناك والد يرسلون أطفالهم إلى مدرسة الابتدائية "A" لأنها مدرسة مشهور في المنطقة ثم بعد تخرج الأطفال ، يرسلهم الآباء إلى المدرسة المتوسطة "A" ، لأنها مدرسة ثانوية مفضلة في منطقتهم و نحو الآخر، استقالة الآباء لإرسال أطفالهم إلى أي مدرسة بسبب الكثير المثال هناك مدرسة واحدة التي تفتح التسجيل أو يريد الأطفال أن تدرسين مع زملاءهم. هذا يسبب صعوبات الطفل في الخضوع لمستوى الدراسة، لأن أهداف المدرسة السابقة والحالية مختلفة. كذلك مع دروسها مختلف. مثل الدروس الدينية والعربية وهلم جرا، في المدارس العامة ، بعض هذه الدروس غير موجودة و سيجد الأطفال صعوبة في تعلم اللغة العربية ودرس الإسلام في المدرسة المتوسطة لأن درس اللغة العربية و درس الإسلام في المدرسة المتوسطة هي دروس إضافية من المدرسة الابتدائية.

المدرسة المتوسطة هي مرحلة ثانوية تدرس فيها المواد العامة والدينية. بالإضافة إلى تعلم المواد العامة ، يجب على الطلبة أيضاً دراسة الدين. يجب أن يأخذ الطلاب الدروس في هذه المرحلة. تنظر إلى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، كثير من مشاكل التعلم التي تنشأ في الفصول الدراسية وخاصة العربية. بسبب المشكلة المذكورة السابقة، بعض الطلاب لم يعرفوا اللغة العربية و الكتابة العربية لذلك ، يشعرون أن درس اللغة العربية صعبة ويصبح الطلاب غير متحمسين في التعلم لأنهم يملنون.

هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دوراً مهماً في الفصل. يجب أن يكون المعلم بعض الكفاءة كما مبين في قانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين المادة ١٠ الفقرة ١٠ مذكورة صراحة أن " الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويتقنها ويتقنها في القيام بالمهام المهنية".^٣ هناك ٤ كفاءات المعلم المشار إليها في هذا القانون هي الكفاءات التربوية (العلمية) ، والكفاءات المهنية (المهارات الأساسية للمعلمين) ، وكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية^٤.

من بعض الكفاءات والمشاكل التي تم شرحها تنصب تركيز الباحثة على مهارات التدريس للمعلم وهي الكفاءة المهنية كيف يمكن للمعلم ترتيب خطط التعلم مناسباً وجيداً. لذلك يريد الباحث استخدام وسيلة " الكلمات المتقاطعة" لتدريب الطلاب على المهارات الكتابة بالإملاء. تعتقد الباحثة أن الذي يجب التأكيد عليه في هذه الحالة هو الوسيلة، ليست طريقة أو استراتيجية التعليم. لأن الطلاب بهذه الحالة يحتاجون إلى الوسيلة مباشرة بين الأطفال والمعلمين ودرس اللغة العربية الذي يحفز الأفكار والمشاعر

³ Janawi, Kompetensi Guru "Citra guru Profesional"(Bandung: Afabeta, 2011), hlm.31

⁴ Ibid, hlm. 46

والاهتمام وقدرة الأطفال على الرغبة في التعلم. طلاب أقل إهتمامهم بتعليم اللغة العربية سيختارون الصمت أو تحويل انتباههم إلى أشياء أخرى تعتبر مثيرة للاهتمام عادة. المثال يعمل العمل الأخر والتحدث مع الأصدقاء وهلم جرا.

قد كانت الوسيلة تستخدمها الباحثة قبل هذه، ولكن نتيحتها غير المناسبة بهدف تعليمية الكتابة. لذا اعتقدت الباحثة هذه الوسيلة الكلمات المتقاطعة هي وسيلة ممتعة. تستخدم هذه الوسيلة أسئلة وإجابات بسيطة وهي المفردات. يجب الطلاب شيئاً بسيطاً وسهلاً عادة. لذلك ترجو الباحثة في هذه المشكلة المتقاطعة سهلة، يريد الطلاب أن يتعلم اللغة العربية ولا سيما تدريب مهارة كتابهم. وبذلك ترجو الباحثة مهارة الطلاب في هذه المستوى مرتفعة و يستطيع أن يتعلم الطلاب اللغة العربية سهلة في المستقبل.

ب أسئلة البحث

بناء علي خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج ؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج ؟

ج أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي :

١. وصف استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

٢. معرفة فعالية وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث فوائد تعود إلى وجهتين, نظرية و تطبيقية. والأولى تعود إلى النظرية، فهي ترقية الإملاء في مهارة كتابة الطلاب باستخدام الكلمات المتقاطعة.

فالثاني تعود إلى تطبيقية، هي:

١. للباحثة : ترجو الباحثة هذا البحث العلمي يجعل الباحثة أن يزيد معرفة الباحثة عن تعليم مهارة الكتابة أو اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٢. للمعلم : ترجو الباحثة هذا البحث يعطي المعلم زيادة معارف الوسائل في تعليم اللغة العربية .

٣. للطلاب : ترجو الباحثة هذا البحث العلمي بتطبيق الكلمات المتقاطعة يسهل الطلاب ليكتبن كتابة العرب.

هـ فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث. ° أن فروض البحث التي قدمت الباحثة هي استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالة لترقية مهارة كتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

و . حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يقصد مهارة الكتابة في هذا الموضوع هي الإملاء.

٢. الحدود الزمانية : قامت الباحثة بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩ م في المرحلة الأولى.

٣. الحدود المكانية : يختار الباحثة الحدود المكانية في الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج لأن هذا الفصل فيها تلاميذ جديون وبعضها متخرج في المدرسة التي يعلم فيها لغة العربية و لا يعلم.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث ستعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. كلمات المتقاطعة هي الوسلة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية خصوصا الإملاء لترقية المهارة الطلاب و هي تكون من صف المربع خاليا.
٢. الإملاء من مهارات الكتابة التي تؤكد إلى شكل الحروف في تكوين الكلمات والجمل على شكل العام هناك ثلاث قدرات أساسية التي لا بد ترقيتها في تدريس مهارة الإملاء وهي دقة الملاحظة والأستماع والكتابة.

ح . الدراسات السابقة

فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. توفيق حسين (٢٠٠٧)

قام الباحث بموضوع "تدريس مهارة الكتابة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة في مدرسة الثانوية دار القرآن مالانج" و نتيجتها أن استخدام كلمات المقاطعة في تعليم مهارة الكتابة فعالة وبدل هذا البحث قيمة النتيجة باستخدام كلمات المتقاطعة = ٧٣,٣ و غيرها = ٦٨,٣. فمهارة كتابة الطلاب باستخدام كلمات المقاطعة أكبر من غيرها. استخدام كلمات المقاطعة كأداة التقييم لديها مستوى الصلاحية ٠,٩٤ و مستوى إعادة

التأهيل ٠،٩٦٦١، الذان يدلان أن الكلمات المتقاطعة يناسب كأداة التقييم.
والفرق بين هذا البحث و هذه الدراسة السابقة هو كما يلي :

الجدول ١، ١
الدراسة السابقة ١

الإختلافات		رقم
دراسة السابقة	البحث	
مكان البحث في مدرسة الثانوية دار القراءان مالانج	مكان البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جوميانج	١

٢. نور القمرية (٢٠١٧)

قامت الباحثة بموضوع "استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا" و نتيجتها أن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة فعال لفهم النص والمفردات في تعليم مهارة القراءة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا. وهذا بما كتب في الجدول. ونتيجتها أن عدد (t) تعديد = ٦،٢٢ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ١% = ١،٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥% = ١،٧٠١ وكذلك بمعنى أن H_0 مرد ود و H_1 مقبول. والفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة هو كما يلي:

الجدول ٢، ١

الدراسة السابقة ٢

الإختلافات	رقم
------------	-----

دراسة السابقة	البحث	
التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة	التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة	١
مكان البحث في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا	مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج	٢

٣. عبد العزيز (٢٠١٥)

قام الباحث بالموضوع "لعبة الكلمات المتقاطعة العربية مع خوارزمية الجشع" و تدل نتيجة دراسة الكلمات المتقاطعة تستطيع استخدامها على كل نظام التشغيل بمتصفحات الويب المختلفة إلا انترنت اكسبلورر لأن ليس فيها جفا سكريف. و حصيل الدراسة تدل على أن أكبر عدد لوحه اللعبة فأكثر أسئلة تستطيع أن تضع على لوحه اللعبة. والفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة هو كما يلي:

الجدول ١، ٣

الدراسة السابقة ٣

الإختلافات		رقم
دراسة السابقة	البحث	
مدخل البحث والتطوير	مدخل الكمي	١
مكان البحث في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا	مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج	٢

الفصل الثاني

الإطار النظري

مبحث الأول : مهارة الكتابة

أ . مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معينة ترضها على الكتاب. يتلو ذلك كتابة وحدات لها معنى كالكلمة و الجملة. وهذه العملية كلها من النشاط في الكتابة^٦.

وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لا تقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تعداها إلى ما تنكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات وما يستلزمها من تطبيقات تربوية. فالذي يضيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعلم العربية على تدريس الطلاب على النسخ و التهجئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة الطلاب على إختبار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه والقدرة على تنظيمه وعرضه بطريقة مقنعة ومشوقة في ان واحد.

والكتابة بالفعل نشط إيجابي ففيها تفكير وتأمل وفيها عرض وتنظيم وفيها بعد ذلك حركات عضلية^٧. إذن فالكتابة نشط حركي ونشاط فكري وهما معا يكونان في المهارة الكلية للكتابة. وهذه المهارة تتركز في تدريب الطلاب على الكتابة في العناية بثلاثة أنواع من القدرات، قدرة في الخط وقدرة في الهجاء و قدرة في التعبير الكتابي الجيد.

^٦ محمود كامل الناقفة, تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخر (جامعة أم القرى . ١٩٨٥) , ص : ٢٣٢

^٧ رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه, ص: ١٨٧

ب . أهداف مهارة الكتابة

ومن أهداف تعليم الكتابة أيضا أن تساعد التلاميذ على فهم حقيقة بسيطة مؤدها أن إكتسابهم لمهارات التحرير العربي ضروري للاتصال المكتوب. الأطفال يحاولون تنمية مهاراتهم الكتابية عندما يفهمون أن الهجاء الصحيح ووضع علامات الترقيم في مواضعها ورسم الحروف والكلمات بطريقة جيدة، شيء مهم في حياتهم. ويستهدف تعليم الكتابة الأمور الآتية :

- ١ . إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت الطرحلة الصوتية وعدم انتباه بين مهاراتها.
- ٢ . إشباع رغبته في تعر الشكل الكتوب للرموز اللغوية. فبذلك من شأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختل أشكالها.
- ٣ . تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل. وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت. ولا شك أن تبكير في هذا سو سوف الطالب من النطق المشوه لغة عندما لا يسجلها في حينها أو عندما يسجلها بكتابة صوتية خاطئة.
- ٤ . تدريب الطالب على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصص. فيشعر بشيء من الإستقلال في نطق الكلمات وعد التقيد بطا يعرض عليه.
- ٥ . تمكينه من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها عند الحاجة نشاط الحاجة إليها.
- ٦ . تهيئة الطلاب لتعليم مهارات اللغوية الأخرى. إن الكتابة نشاط لغوي مركب إذا يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها ونطقها وقراءتها. وذلك قبل الشروع في كتابتها. ولا شك أن التدريب على الكتابة من شأنه تدعيم المهارات الأخرى.

٧. إن الكتابة نشاط لغوي متكامل نستطيع الوقوف على مدى تقدم الطالب في تعليم المهارات الأخرى فمن خلالها يمكن قياس هذه المهارات.
٨. وأخيرا إن التدريب على الكتابة من شأنه أن يزود الطلب بمهارات وظيفية يحتاجها بعد ذلك في حياته^٨.

ج . أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة إلى عدة أنواع، منها الخط العربي والإملاء الصحيح وكتابة الإنشاء العربي التي تصير أهم الأنواع في مجال طهارة الكتابة. ولكن تأتي كفاءة الإنشاء بعد أن تنتهي كفاءة الخط اليد وفيه قواعد الإملاء الصحيحة. إذن كتابة الإنشاء تحتاج إلى فهم القواعد النحوية والصرفية لتكون مفهومة عند القارئ. أما توضيح أنواع مهارة الكتابة فهي كما يلي:

(١) الخط

يعتبر الخط المرحلة الأولى في تعلم مهارة الكتابة قبل الإملاء والتعبير. إن الخط والإملاء مرتبطان غاية الارتباط و أغراض الإملاء هي تدريب التلاميذ على أن يكتب كتابة صحيحة، فإن الخط يكمل هذه الناحية ويجعل الكتابة واضحة جميلة تسهل قرائتها ويفه رادها. أساس تعليم الخط هو المحاكاة والتدريب العملي لكسب المهارات اليدوية والسرعة في الكتابة مع توافر الإتقان والوضوح والجمال.

ولتدريس الخط غرضان، الأول سولوي وهو تنمية عادات عضلية من شأنها أن تساعد على السرعة في عملية الكتابة وتجويد الخط وتجميله، والثاني سيكولوجي وهو قدرة على تدوين الأفكار بريقة منظمة.

(٢) الكتابة الهجائية

^٨رشد أحمد طعيمة, مرجع السابق . ص: ١٨٨

كما القول السابق، هناك علاقة بين تدريس الخط والتدريب عليه وهو الإملاء. ينقسم الإملاء إلى مرحلتان وهما الإملاء المنقول و الإملاء الإختبار

(٣) التعبير (الإنشاء)

التعبير ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة بل هو متشاك ومتداخل في مهاراته اللغوية مع فروع اللغة إلى حد كبير فهو متشاك مع القواعد النحوية والصوفية و متشاك مع المعاني و البديع والبيان. وعنى ذلك أن تقدم الطالب ونموه في أحد هذه الفروع اللغوية هو بالتالي تقدم للطالب ونمو له في بعض مهارات التعبير الكتابي وهذا يعني أن تخطيط للبرنامج اللغوي في أية مرحلة تعليمية أو صف دراسي لابد أن يخطط كوحدة متكاملة تراعي المستوى اللغوي للمهارات المخصصة لكل فرع لغوي على المستويين الرأسي والأقي معاً، باعتبار التعبير هو المحصلة النهائية للدراسة اللغوية.

والتعبير ليس مجموعة من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الطالب حتى يصبح متمكناً مما يريد أن يعبر عنه في يسر، بل للتعبير بعداً آخر غير هذا البعد اللغوي وهو البعد المعرفي و هذا البعد المعرفي يكسب الطالب عند الكتابة الطلاقة الغوية.

أما أمر أساسي وضروري في تدريس التعبير الكتابي والحديث الشفوي هو القدرة على بناء القرات وترتيبها وعمقها وكرها، الأر الذي يدعو المدرسين إلى الأهتمام بالقراءة لدى الطلاب والربط بين ما يقرؤونه وما يتم التدريب عليه عند الكتابة والربط بين تنوع الأفكار وعمقها وطرافتها وترتيبها والتقدير الممنوح للطلاب عقب الانتهاء من التعبير وتبنى مقوله أساسية وابة عند تعليم التعبير وهي القراءة قبل البدء

في الكتابة أو الحديث ، الأمر الذي يدعو المدرسين إل تحديد تعيينات قرائية للطلاب قبل تكليفهم بالكتابة أو الحديث تفتق أذهانهم وتزودهم بما سيكتبون عنه ويصبح التحضير الطلاب وإعدادهم بالقراءة الموهبة قبل تكليفهم الكتابة أو الحديث^٩.

التعبير الكتابي هو وسيلة للاتصال بين الإنسان وأخيه الإنسان بعض النظر عن بعدي الزمان والمكان، وهذا التعبير نوعان : وظيفي وإبداعي. التعبير الوظيفي يحقق اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم، مثل كتابة الرسائل والبريد ومحاضر الاجتماعات وملء الإستعارات وكتابة المذكرات والنشرات والتقارير. والتعبير الإبداعي ينقل المشاعر والأحاسيس والخواطر النفسية إلى الآخرين بأسلوب أدبي مشوق ومثير، مثل كتابة الشعر والتراجم وتمثيلات والقصص الأدبي^{١٠}

د . مواد مهارة الكتابة

قال إبراهيم إن اختبار القطعة مادة الكتابة ينبغي مراعاة الأمور الآتية^{١١}

:

- (١) أن تشتمل على معلومات طريقة مشوقة، تريد في أفكار التلاميذ، وتمدهم بألوان من الثقافة والخبرة والقصص و الأخبار أحسن نماذج المحقق لهذا الغرض.
- (٢) أن تكون لغتها سهلة مفهومة، ولا جمال هنا للمفردات اللغوية الصعبة.

^٩ حسن شحاته، مرجع السابق، ص ٢٤٢ - ٢٤١

^{١٠} نفس المرجع، ص: ٢٤٤ - ٢٤٣

^{١١} عبد الرحمن بن ابراهيم، دروس الدورات التدريبية لمطمي اللغة العربية لغير الناطقين بيها، (الجانب النظري: سعودية مشروع العربية

للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، ٥٤٢٤)، ص: ٤٠

٣) أن تكون مناسبة للتلاميذ من حيث الطول القصر، والمغلاة في الطول القطعة يستحلك الوقت الذي ينبغي أن يصرف في مناقشة القطعة وفهمها كما أن المغالة في قصرها يضيع كثيرا من الفوائد.

٤) ألا يتكلف تأليفها، جريا وراء مجموعة من المفردات الخاصة، بل يجب أن يكون تألفها طبيعيا لا تكلف فيه لأن الإملاء تعليم الإختبار.

٥) لا مانع من اختبار قطع الأطلاع من موضوعات القراءة بل يحسن هذا مع صغار التلاميذ^{١٢}.

ولحقيق الأهداف السابقة إننا يجب أن تقم للتلاميذ المسادة التي يفهمون معناها والتي تمس حاجة من حوائجهم النفسية أو الإجتماعية، وأن تكون هذه المادة مما يميلون إليه ويرغبون في كتابته^{١٣}. ولا بأس من أن يعرض المدرسة على التلاميذ نماذج جيدة من كتابات زملائهم أو مما يعده المدرس لهذا الغرض، بحيث يلفت نظر تلاميذ إلى مواطن المال والوضوح المتمثلة في الحرف وفي الكلمة، وفي الجملة.

والجدير بل لذكر، أن على المدرس أن يعصي اهتمام أكبر لهؤلاء التلاميذ الذي يجيدون صعوبات أكثر من غيرهم. كما أنه من الأسهل على المدرسة أن يعلم الكتابة الصحسحة من البداية عن أن يقوم بتصحيح عادات الكتابة الرديئة. كما أنهيكم جميع الأطفال الذي يعاون من صعوبات متماثلة في مجموعات مختلفة لإعطائهم بعضا لتعليمات والتدريبات الرديئة^{١٤}.

^{١٢}مذكر، ٣١٥ - ٣١٤

^٨Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN Press, 2009), hlm.73 - 78

^{١٤} Nana Sujanadan, Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran* (Bandung: 2011), hlm. 2

هـ . وسائل مهارة الكتابة

الوسائل التعليمية هي ما يلا إليها المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها^{١٥}.

وهي التي يستفاد منها في تعليم مهارة الكتابة كما يلي :

- ١) الكتاب المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريات والنشرات على اختلافها.
- ٢) السبورة وملحقاتها.
- ٣) اللوحات الجدارية (الوحة الممغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الاخبارية، لوحة الجيوب).
- ٤) الصور (المفردة و المركب و المسلسلة).
- ٥) البطاقات (بطاقة الحروف والمقاطع والكلمات والجمل ولطاقات المطابقة و بطاقات التعليمية و بطاقات الأسئلة والأجوبية و بطاقات الفاتيح ... الخ)^{١٦}

و . تقويم مهارة الكتابة

تقوم الشيء في اللغة أي إعطائه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقوم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنها وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأخصاص أو الأفكار^{١٧}.

^{١٥} نافي محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١١٩٨)، ص: ٢٤٣

^{١٦} نفس المراجع، ص: ٢٤٦

^{١٧} Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Malang: UIN-Malang Press: 2010), hlm. 56

مبحث الثاني : الإملاء

أ . مفهوم الإملاء

الإملاء هو مهارة من مهارات الكتابة التي تؤكد إلى شكل الحروف في تكوين الكلمات والجمل على شكل العام هناك ثلاث قدرات أساسية التي لا بد ترقيتها في تدريس مهارة الإملاء وهي دقة الملاحظة والأستماع والكتابة^{١٨}.

ب . أنواع الإملاء

(١) الإملاء المنقول

تهدف هذه الخطوة في تدريس الكتابة إلى تحسين قدرة الطلاب على رسم الحروف والكلمات العربية وتسمى هذه الخطوة بمرحلة النقل النسخ^{١٩}.

(٢) الإملاء المنظور

إذا أحس المدرس أن تلاميذه قد تقدموا في الأملاء المنقول فعليه أن يبدأ في تدريسهم على الأملاء المنظور وفيه يعرض المدرس القطعة الملائمة للتلاميذ على السبورة أو ينظرون إليها في كتاب أو بطاقة ويكلفهم بقراءتها ويناقشهم في معناها ويطلبهم بتهجي بعض كلماتها شفويا من النص ثم من الذاكرة وبعد أن تظل أمامهم فترة مناسبة تكفي لأن ترسخ فس أذهانهم، تحجب عنهم ويأخذ المدرس في إملائها عليها^{٢٠}.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press: 2011), hlm. 182

¹⁹ رشد أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقية, مرجع السابق, ص: ٢٤١

²⁰ محمد صالح سمك, مرجع السابق, ص: ٣٥٧

٣) الإملاء الإختباري

تقوم الكتابة الأختبارية على أساس ثلاث قدرات هي القدرة على الأستماع والمتابعة والقدرة على احتفاظ بما سمع والقدرة على وضع ما سمع في رسمه الكتابي على أن تعمل هذه القدرات في آن واحد. ويهدف هذا الإملاء الإختباري إلى تحقيق الأمرين, الأول هو تعزيز العلاقات بين الأصوات والرموز التي تعلمها الدارس في القراءة والثاني هو إختبار وتقوم نمو وتقدم ذاكرة الإستماع لدى الدارسين^{٢١}.

مبحث الثالث : الوسائل التعليمية

أ . مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة "وسائل" تأتي من اللغة اللاتينية التي جمع "وسيلة" , والتي تعني حرفيا "وسيط أو مقدمة"^{٢٢}. وسائل التعليمية لها التعاريف :

١. وسائل التعليمية هي وسيلة لتوجيه المعلومات التعليمية لتسليم الرسالة. عندما وسائل تكون مصدر للتعلم، إذن وسائل هي البشر أو الأشياء أو الحدث التي تمكن الطلبة يكتسب المعرفة والمهارة^{٢٣}.
٢. الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات التي سيستخدمها المعلم لتوصيل ما تشتمل عليه المادة الدراسية من حقائق و أفكار ومعان إلى التلاميذ^{٢٤}.
٣. تعريف نفي معروف أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ عليه المدرس من أدوات وأجزاء ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها^{٢٥}.

^{٢١} رشد أحمد طعيمة, مرجع السابق, ص : ٢١٢

^{٢٢} Arief Raharjo, Anung, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada: 2010), hlm. 06.

^{٢٣} Syaiful Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), hlm. 120.

^{٢٤} محمد إدريس جوهري, مبادئ علم التعليم, (سومنب: موتيارا الأمين برونودان: ٢٠١٦), ص: ٢٥

ب . أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي^{٢٦} :

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذت العين وأهمها الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك والسبورة وملحقاتها واللوحات الجدارية وما أشبه تلك و الصور المفردة والمركبة والمسلسلة والبطاقات بكل أنواعها.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن وأهما المذياع و التسجيلات الصوتية والأسطوانات إلخ.

(٣) الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا وأهمها التلفاز والصور المتحركة والدروس النموذجية المسجلة والتمثيلات المتلفزة إلخ.

ج . دور الوسائل التعليمية

للساائل التعليمية أهمية التربوية وبالحيقة عملية التعليم والتعلم هي الإتصال واستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم لأن الوسائل

^{٢٥} أوريل بحر الدين , مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية: ٢٠١١), ص: ١٥٥

^{٢٦} نفس المراجع, ص: ١٥٩

التعليمية لها الأدوار منها ستكون الوسائل التعليمية مثيرة في تقديم المعلومات وهي ستصلح الخطوات في الإستجابة^{٢٧}.

نظرا لتطوير وسائل الإتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها ويمكن تخيص الدور الذي تلعب وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم بما يلي^{٢٨}:

١. إثراء التعليم، حيث أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية الطبيعية باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسالة التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.
٢. تحقيق اقتصادية التعليم ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.
٣. المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم، حيث يكتسب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه. وكلما ماننا الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

²⁷ Basyiruddin Usman Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Press: 2012) hlm. 13

^{٢٨} أوريل بحر الدين , مهارة التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء, ص : ١٥٦ - ١٥٧

- ٤ . المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر إستعدادا للتعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله أكثر إستعدادا للتعلم, مما يساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة.
- ٥ . المساعدة على استراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم, إن الشترك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشراك جميع حواس المتعلم, مما يساعد على بقاء أثر التعلم.
- ٦ . المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرات حيث تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على تأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلميذ.

د . خصائص الوسيلة العلمية

- لكي تنجح هذه الوسائل في تادية وظيفتها التربوية ينبغي أن تتوافر فيها الشروط وقد ذكرت الدكتور نايف معروف في كتابه الشروط التالية^{٢٩} :
- ١ . أن تكون منتمية الأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
 - ٢ . أن تكون محققة للهدف المباشر الذي يستخد من أجله.

^{٢٩} نفس المراجع, ص: ١٦٤

٣. أن تراعي خصائص الدارسين الجسدية والنفسية والعقلية ومن خصائصهم التس لا بد من مراعاتها هي السن و الجنس والخلفيات التعليمية والثقافية والهدف من تعلمه اللغة.

٤. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها.

هـ . معايير إختيار الوسائل التعليمية

كانت وسائل التعليمية ينتشر إنشارات واسعا, ولكل الوسيلة لها خصائص التي تختلف ولذلك في إختيار الوسائل التعليمية لا بد أن يناسب بمعيار في التعليم^{٣٠}.

- (١) في إختيار الوسائل التعليمية مطابق ويعاهد أهداف التعلم المقرر.
- (٢) الجوانب المادية تكون اعتبارا في إختيار وسائل التعليمية.
- (٣) في إختيار وسائل التعليمية لا بد أن يناسب بحال التلاميذ.
- (٤) توفر وسائل التعليمية في المدرسة.
- (٥) الوسيلة المختار.
- (٦) تكليف المحمولة في استعمال متساويا الإنتاج.

و . فوائد الأستخدام الوسائل التعليمية

فوائد الإستخدام الوسائل التعليمية من بعض التعلم كما يلي^{٣١}:

³⁰ Basyiruddin Usman Asnawir, hlm. 16

³¹ محمد إدريس جوهري, مبادئ علم التعليم, ص: ٢٦

- (١) لتعديد الصعوبات وتوضيح المشكلات.
- (٢) لجعل الدرس حيا شائقا.
- (٣) لغرس حب الإستطلاع في نفوس التلاميذ.
- (٤) لتمارين الحواس والقوي العقلية.
- (٥) لتكوين عادة الروية والتفكير.
- (٦) ترقية التفاهم والعطف في الفصل الدراسية^{٣٢}.
- (٧) يعبر التغييرات في سلوك التلاميذ.
- (٨) ترقية ارتفاع الدافع في تعلم التلاميذ.
- (٩) حمل النضارة وتغسّر الخبرة لتعلم.
- (١٠) ترقية الإنتاج في التعلم.
- (١١) توسع فكرة والخبرة.
- (١٢) ترقية الإهتمام التلاميذ.

مبحث الثالث : الكلمات المتقاطعة

أ . مفهوم الكلمات المقاطعة

تنص هداياتي (٢٠٠٩) على الكلمات المتقاطعة أو (TTS) المختصرة هي لعبة حيث يتعين علينا ملء المساحات الفارغة (في شكل مربعات بيضاء) بأحرف تشكل كلمة بناءً على الإرشادات الواردة. يمكن تقسيم التعليمات إلى فئات أفقية وتنازلية حسب اتجاه الكلمة المراد شغلها^{٣٣}.

³² Azhar Asrsyad, Media Pengajaran, (Jakarta: PT Raja Grafindo: 2010), hlm. 24-25

³³ Pt. K Laksmi, I Wyn. Sujana, I.B. Gd. Suryaabadi. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (Bran Baed Learning) Berbantuan Media TekaTeki Silang terhadap Hasil Belajar IPS Siswa

لغز الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث تملأ اللعبة الفراغات الفارغة في شكل
مربعات بأحرف بحيث تشكل كلمة تتوافق مع الدليل.^{٣٤}

(TTS) هي لعبة تملأ الصناديق البيضاء بأحرف تشكل كلمة تمثل إجابة على
سؤال ما.^{٣٥}

بناءً على بعض من المفهوم قبلها ، خلصت الباحثة إلى أن لغز الكلمات
المتقاطعة هي لعبة يجب على اللاعب فيها ملء بعض المساحة المتوفرة في شكل
ترتيب صندوقي بعدة أحرف تشكل كلمة وفقاً للأسئلة والتعليمات.

ب . تاريخ الكلمة المتقاطعة

أصبحت الكلمات المتقاطعة الألغاز شيء محبوب من قبل المجتمع منذ
الأجيال القديمة حتى الآن. لا يختلف التنسيق في الكلمات المتقاطعة الآن كثيراً عن
تنسيق اللغز ، والذي يكون في شكل مربع يحتوي على كلمات ، ونفس الحروف
على المربع تربط الكلمات رأسياً وأفقياً.

في كتاب "أخبرني متى - العلوم والتكنولوجيا" ، ظهرت أول الكلمات
المتقاطعة في صحيفة نيويورك وورلد في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. وقام آرثر وين بتجميع
الكلمات المتقاطعة الأولى ونشرت على ورقة إضافية من طبعة الأحد من الصحيفة.
لبعض الوقت ، تذكر بعد ذلك لعبة طفولته *Magic Square* ، وهي عبارة عن
مسرحية للكلمات التي اضطر اللاعب فيها إلى ترتيب الكلمات بحيث تكون

Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurahb Jelantik", *Jurnal Mimbar PGSD*, Universitas Pendidikan
Ganesha Jurusan PGSD, No.1 th.II 2014.

³⁴ M. Khalilullah, "Permainan TekaTeki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab
(Mufrodath)", *Jurnal Pemikiran Islam*, No. 1 th, XXXVII Januari-Juni 2012.

³⁵ Denta Oki Sari Artha Galuh Astrissil, JS. Sukardjo, Budi Hastuti. "Efektifitas Model
Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* disertai Media Teka Teki Silang terhadap Prestasi
Belajar pada Materi MinyakBumi Siswa Kelas X SMANegeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran
2012/2013", *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas
Sebelas Maret, No.2 th.III 2014.

مسطحة وتتجه إلى المربعات. أصبح هذا اللغز الكلمات المتقاطعة ميزة دائمة للصحيفة. يشبه الشكل والتنسيق الكلمات المتقاطعة المعروفة اليوم. نمط المربعات بالأبيض والأسود ، مع كلمات مختلفة تتقاطع أفقياً وتنازلي ، وهناك دليل أسئلة أو تعريف لكل كلمة على أنها تلميح للعبء. حتى عام ١٩٢٤ ، عندما تم نشر كتاب الكلمات المتقاطعة لأول مرة ، لم تكن الألغاز المتقاطعة ذات شعبية كبيرة. ومع ذلك ، بعد انتشار الألغاز المتقاطعة للكلمات ، تحظى الألغاز المتقاطعة بشعبية كبيرة في جميع أنحاء أمريكا ، ثم تنتشر إلى أوروبا وفي جميع أنحاء العالم بما في ذلك إندونيسيا.

ج. الخصائص الكلمات المتقاطعة للوسائل التعليمية

في الوقت الحاضر ، يتعين على المعلمين جعل التعلم نشيطاً وأكثر إثارة للاهتمام. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. لذلك يحتاج المعلمون إلى أساليب وتقنيات جديدة في التعلم. يمكن للمعلم القيام بالعديد من الأشياء البسيطة من حولنا لتحويل التعلم الممل إلى تعلم مثير ، وهذا يتوقف على إبداع المعلم. واحد منهم هو لغز الكلمات المتقاطعة.

الكلمات المتقاطعة هي لعبة مألوفة لدى معظم الناس. يستخدمون ألغاز ما بعد الظهر لملء أوقات فراغهم وشحن إطار تفكيرهم العقلي ببعض الأسئلة التي تجعل الناس فضوليين للإجابة عليها ومثيرة للاهتمام لحلها. إن جواً كهذا إذا تم تطبيقه في الفصل سيجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم ويجعلهم يعتقدون أن التعلم ممتع ومفيد لك.

في بعض المدارس ، يستخدم العديد من المعلمين وحتى الكتب ألغاز الكلمات المتقاطعة في تعلمهم ، سواء كان ذلك في شكل أساليب أو استراتيجيات أو تقنيات أو وسائل إعلامية وما إلى ذلك. حتى أن هناك بعض

الشخصيات التي تقول أن الألغاز المتقاطعة هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط الجيدة. أحدهم هو سيلبيرمان الذي يوضح أن هذا النوع من استراتيجيات التعلم النشط للكلمات المتقاطعة هو مراجعة للدروس في شكل الكلمات المتقاطعة تستدعي اهتمام الطلاب ومشاركتهم.³⁶ ثم ، هناك يقول زيني أن الكلمات المتقاطعة تستخدم كاستراتيجيات تعلم جيدة وممتعة دون أن تفقد جوهر التعلم المستمر. وأيضاً مع هذا التعلم يمكن إشراك الطلاب للمشاركة.³⁷ والعديد من الدراسات الأخرى التي تجعل من الألغاز المتقاطعة وسائل الإعلام لأنهم يعتقدون أن الألغاز المتقاطعة ستجعل الطلاب حريصين على التعلم بالنظر إلى خصائص الألغاز المتقاطعة التي هي سهلة وممتعة ، والتي من المتوقع أن تسهل عملية التعلم إلى جانب خصائص الطلاب الذين يسعدون عادة بالدعوة للعب.

فوائد الكلمات المتقاطعة في التعلم فيما يلي :

- ١ . يمكن أن تزيد من دوافع الطالب في الإجابة على الأسئلة لأن هناك عناصر من اللعبة فيها.
- ٢ . زيادة التعاون الصحي بين الطلاب.
- ٣ . تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين ، والتفكير النقدي ، والإبداع.
- ٤ . مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر حذراً في الإجابة على الأسئلة.
- ٥ . استخدام الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.³⁸

³⁶ Silberman, Melvin L. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Bandung: Nusamedia: 2010).hlm.256.

³⁷ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Insan Madani:Yogyakarta: 2012).hlm.71

³⁸ M. Khalilullah, "Permainan TekaTeki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrod)", *Jurnal Pemikiran Islam*, No. 1 th, XXXVII Januari-Juni 2012.

هـ . خطوة استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة

١. يوضح المعلم وسائط لغز الكلمات المتقاطعة أولاً للطلاب أمام الفصل ، ثم يخبرهم بكيفية القيام بذلك.
٢. يصنع المعلم ألغاز متقاطعة من أجل مناقشة عمل الطالب معاً.
٣. بعد عدد الإعداد انتهاء ، يقدم المعلم عينة من الأسئلة والأمثلة على الإجابات المختصرة ، على سبيل المثال ، أنواع المترادفات والمتضادات وما إلى ذلك.
٤. يمكن أن تكون إجابة السؤال المتداخل المطلوب من أسم و الفعل. بعد ذلك يقوم المعلم بعمل عمود يمتد ويفقي أفقياً ويمتد وينقص ، بالطبع ، هذا العمود يختلف عن عمود الكلمات المتقاطعة ، عادة بسبب الكتابة العربية المستمرة التي لا يمكن فصل الحروف فيها واحداً تلو الآخر.
٥. ثم يوزع المعلم ورقة الألغاز المتقاطعة.
٦. بعد انتهاء الطلاب من المشكلة ، يدعو المعلم الطلاب إلى الإجابة عن أسئلة الكلمات المتقاطعة ومناقشتها معاً.
٧. ثم يعطي المعلم السلطة للطلاب لتصحيح وتقييم نتائج عملهم.
٨. يقدم المعلم تعليقات وتوضيحات للعملية الكاملة التي تم تنفيذها ، بما في ذلك محتويات كل لغز الكلمات المتقاطعة التي قام بها الطلاب.

مبحث الرابع : نظرية الفعالية التعليمية

أ . مفهوم الفعالية التعليمية

الكلمة الفعالة تأتي من اللغة الإنجليزية وهي *effective* مما يعني نجاح أو شيء تم تنفيذه بنجاح. وفقاً لسوبريونو "الفعالية هي العلاقة بين مخرجات مركز المسؤولية والأهداف التي يجب تحقيقها ، وكلما زادت مساهمة المخرجات المنتجة في قيمة تحقيق

هذه الأهداف ، يمكن بعد ذلك القول بأنها فعالة أيضًا الوحدة^{٣٩} . فهم فعالية التعلم من العديد من الخبراء هو كما يلي^{٤٠} :

١. قال ميارصا (٢٠٠٤) أن فعالية التعلم هي واحدة من معايير جودة التعليم وغالبا ما تقاس بتحقيق الأهداف ، أو يمكن أيضا أن تفسر على أنها دقة في إدارة الموقف ، "القيام بالأشياء الصحيحة".

٢. قال سوفاردي (٢٠١٣) ، فإن التعلم الفعال عبارة عن مزيج يتكون من المواد البشرية والمرافق والمنشآت والإجراءات الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً لإمكانات واختلافات الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المذكورة.

٣. يذكر همالك (٢٠٠١) أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر للطلاب فرص التعلم الذاتي أو أوسع الأنشطة الممكنة للطلاب للتعلم. من المتوقع أن يوفر توفير فرص وأنشطة التعلم الذاتي على أوسع نطاق ممكن للطلاب فهم المفاهيم التي تجري دراستها.

استناداً إلى العديد من النظريات السابقة ، فإن فعالية التعلم هي مستوى نجاح عملية التعلم التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم في شكل تغييرات في سلوك الطالب ونتائج تعلم الطلاب.

ب . مؤشرات الفعالية التعليمية

وفقا لجامبيل ج.ف. وقياس الفعالية بشكل عام والأبرز هو^{٤١} :

³⁹ Supriyono, *Sistem Pengendalian Manajemen*. (Semarang: Universitas Diponegoro, 2000), hlm. 29

⁴⁰ Afifatu Rohmmawati, Efektifitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, No1 th IX 2015.

⁴¹ Cambel, *Riset dalam Eektivitas Organisasi*, Terjemahan Salut Simamora. (Jakarta: Erlangga, 1989), hlm. 121

١. نجاح البرنامج
٢. النجاح المستهدف
٣. الرضاء عن مستويات المدخلات والمخرجات في البرنامج
٤. تحقيق الأهداف العامة

يقال أن التعلم يكون فعالاً عند تحقيق الأهداف المرجوة ، سواء من حيث أهداف التعلم أو الحد الأقصى من تحصيل الطلاب ، بحيث يكون هذا مؤشراً على فعالية التعلم في شكل تحقيق اكتمال التعلم ، وتحقيق فعالية أنشطة الطلاب ، أي تحقيق الوقت المثالي الذي يستخدمه الطلاب لتنفيذ كل نشاط وارد في الخطة التعلم ، تحقيق فعالية قدرة المعلم على إدارة التعلم ، استجابات الطلاب للتعلم الإيجابي.^{٤٢}

ثم قال ول جون كارول (٢٠٠٣) المشهور في مجال تعليم علم النفس ، وفي كتابه المعنون "نموذج للتعليم المدرسي" ، أن الفعالية التعليمية تعتمد على خمسة عوامل^{٤٣}:

١. الموقف (*Attitude*)
٢. القدرة على فهم التعليمات (*Ability to Understand Instruction*)
٣. المثابرة (*Perseverance*)
٤. الفرصة (*Opportunity*)
٥. جودة التعليم (*Quality of Instruction*)

⁴² Pardomuan N.J.M. Sinambela, Faktor-Faktor Penentu Kefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction), *GENERASI KAMPUS*, No.2 th 2008.

⁴³ Afifatu Rohmmawati, Efektifitas Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, No1 th IX 2015.

تبين معرفة بعض هذه المؤشرات أن التعلم يمكن أن يعمل بفعالية إذا كان هناك موقف واستعداد لدى الأطفال للتعلم ، واستعداد الأطفال والمدرسين في أنشطة التعلم ، فضلاً عن جودة المواد.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . مدخل البحث ومنجهجه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي (kuantitatif) بالمنهج التجريبي (eksperimen) ويسمى هذا البحث بالتجريبي لأن الباحثة تريد أن تعرف التأثير بين متغير المستقل و متغير التابع وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

إن الباحثة تستخدم فصلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكمية الواحدة جومبانج هما فصل "د" و فصل "هـ". أما الفصل "د" مجموعة تجريبية التي تعليمها بالوسائل "الكلمات المتقاطعة" و الفصل "هـ" مجموعة ضابطة بدون استخدامها.

المدخل الكمي يسمى بالمدخل التقليدي وهو أحد أنواع البحث الذي يجمع الأرقام والتحليل باستخدام الإحصائي^{٤٤}. ثم البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى تقييم الآثار الترتبية على تأثير الأمر بالمقارنة مع غيرها من الإجراءات^{٤٥}.

ب . موقع البحث

موقع البحث التي تختار الباحثة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكمية

الواحدة جومبانج. تقع هذه المدرسة في طريق محمد يمين ٥٦ باندانوانجي ديويك

⁴⁴ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: ALFABETA:2015), hlm. 13

⁴⁵ Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2012), hlm. 180

جومبانج. تختار الباحثة هذه المدرسة لأنها إحد المدارس فيها طلاب الذين تعلم

اللغة العربية و لم يتعلمها.

ج . متغير البحث

هذا البحث فيها متغيران هما متغير المستقل (independen) و متغير التابع (dependen). فمتغير المستقل هو يؤثر غيره حتى يأتي بآثر و متغير التابع هو متأثرة بوجود متغير المستقبل^{٤٦}. متغير المستقبل هو وسائل "الكلمات المتقاطعة" و متغير التابع هو الإملاء في مهارة الكتابة.

د . مجتمع البحث و عينته

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالمتغير التجريبي^{٤٧}. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة "الكلمات المتقاطعة" أما المتغير التابع فيه فهو الإملاء في مهارة الكتابة لدى الطلاب في هذه المعلمة. إن هذا البحث يوجد متغيران وهما:

١- المتغير المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^{٤٨} المتغير المستقبل في هذا البحث هو مهارة استخدام الوسيلة "الكلمات المتقاطعة" يسمى ب (متغير X)

⁴⁶ Sugiono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung: ALFABETA: 2010), hlm. 03.

⁴⁷ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص. ٢٧٧.

⁴⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: ٦١

٢ - المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل.⁴⁹ المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة الكتابة يسمى ب (متغير Y).

الجدول ٣ , ١

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (x)	الكلمات المتقاطعة
٢	التابع (Y)	مهارة الكتابة

هـ . البيانات و مصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.⁵⁰ البيانات في هذا البحث و مصادرها هي :

الجدول ٣ , ٢

البيانات ومصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن - تعليمية اللغة العربية باستخدام الوسائل	طلاب في الفصل الثامن

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: ٦١

⁵⁰ Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

	"الكلمات المتقاطعة".	
الطلاب في الفصل الثامن	- نتيجة اختبار قبلي وبعدي الطلاب في الإملاء باستخدام الوسائل "الكلمات المتقاطعة". - المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من الطلاب.	٢
مدرس و الطلاب في الفصل الثامن	أحوال تعليم اللغة العربية بعد استخدام الوسائل "الكلمات المتقاطعة".	٣

و . طريقة جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحثة لنسل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحثة حسب الحاجة أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

أ . الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٥١} و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لذكائه ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً.^{٥٢} واستخدام الباحثة الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة الطلاب من اشتراكهم و اهتمامهم

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 2010) Hal: 107

⁵² رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية)*. (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧

ب هذه العملية التعليمية. تستخدم الباحثة الملاحظة لحصول على حقائق البحث أي تلاحظ الباحثة سلوك الطالب أثناء عملية التعليم.

ب . اختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٥٣} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي :

معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول :

الجدول ٣,٣

معيار من النتيجة الطلاب

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٦	جيد
٤	٧٥-٧٠	مقبول

⁵³ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2012) Hal: 139

ضعيف	٦٩-٠	٥
------	------	---

والمقابلة تستخدمها الباحثة لحصول على فعالية استخدام الوسيلة "الكلمات المتقاطعة".

ج . المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحثة) البيانات التي يحتاج إليها.^{٥٤} وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث بجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصول. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥٥}

تستخدم الباحثة القابلة في هذا البحث لحصول على مشكلات يجدها المعلم و الباحثة في التعليم ولحصول حالة التعليم عند المعلم بعد تطبيق الوسيلة "الكلمات المتقاطعة".

د . الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٥٦} والاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء.^{٥٧} وتستخدم الباحثة الاستبانة لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

⁵⁴ Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

^{٥٥} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه)*. ص. ١٣٥

^{٥٦} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه)*. ص. ١٢١

^{٥٧} رجا وحيد دويدري. *البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية)*. (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٢٣٩

هـ . الوثيقة

الوثيقة يشكل الأخط الحادث بيمكن أن تكون الوثائق بمكتبة النص أو صور أو عمل شخص^{٥٨}. ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي طريقة الوثائق وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتار أو الجرائد أو المجلات أو جدول الأعمال أو غيرها^{٥٩} و تستحم الباحثة الوثيقة لحصول على حقائق البحث و صور عملية البحث.

ز . طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستينهما الباحثة كما يلي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة.

٢. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لطلاب فصل السامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

أما رموز المستخدم هو رموز المءءوءة و إختبار "T-test"

أ. رموز المءءوءة

⁵⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA: 201٥), hlm. ٣٢٩.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 46

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي

حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:⁶⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

ب . رمز الإحصائي (T-test)

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يالي:⁶¹

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

⁶⁰ Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. 2010).hal. 138

⁶¹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2010) Hal.199

$N_x = \text{عدد الطلاب من المجموعة التجريبية}$

$N_y = \text{عدد الطلاب من المجموعة الضابطة}$

أما الفروض من هذا الرمز يعني إذا كان t إحصائي أكبر من t بياني

يكون فعالياً:

- H_a : توجد الفرق التعليمية بين استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" في

الفصل "د" ودون استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" في الفصل "هـ"
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

- H_o : لا توجد الفرق التعليمية بين استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة"

في الفصل "د" ودون استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" في الفصل
"هـ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة

لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج.

أ. خطوات الوسيلة "الكلمات المتقاطعة"

١. الكلمات المتقاطعة



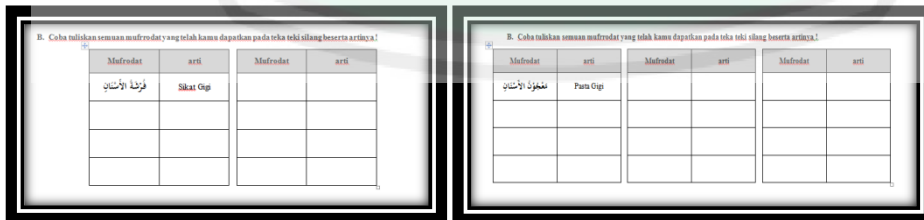
صورة ٤,١ (الكلمات المتقاطعة ١) صورة ٤,٢ (الكلمات المتقاطعة ٢)

كما كتاب الكلمات المتقاطعة عادة، وسيلة "الكلمات

المتقاطعة" يتمها الطلاب بقلمهم أو برسمهم مناسبة بالسؤال أي

بالموضوع "النشاطات في البيت" التي تضرب المعلمة فيها.

٢. جدول المفردات



صورة ٤,٤ (جدول المفردات ٢)

صورة ٣,٤ (جدول المفردات ١)

يتم الطلاب هذا الجدول بعد أن يقضي الكلمات المتقاطعة. ضربت المعلم هذا الجدول لتدريب الطلاب يكتب الكلمة.

٣. وسيلة الكلمات المتقاطعة



صورة ٥،٤ (أنشطة التعليم ١) صورة ٦،٤ (أنشطة التعليم ٢)
عملية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يتم الطلاب الوسيلة بعد أن تشرح المعلمة المفردات بالموضوع "النشاطات في البيت". ثم يتم الطلاب الجدول المفردات لتدريب الطلاب يكتب الكلمة صحيحا. وبعد ذلك تدعو المعلمة الطلاب لمناقشة أعمالهم معا لأجل تصحيح الأخطاء في كتابةهم. الأحكام في تعلم استخدام هذه الوسيلة هي الدقة في إتقانها. يجب على الطلاب إكمال هذه الوسيلة بعناية. على الرغم من عدم تضمين الوقت المستخدم في التقييم ، فإن الوقت الذي يحدده الباحث في إكماله فقط هدف التعلم من أجل الانتهاء في الوقت المحدد.

يتم إعطاء الطلاب الفرصة لحل هذا الوسيلة في مجموعات. يمكنهم العمل مع أعضاء مجموعتهم في إكماله. تهدف الباحثة إلى جعل التعلم في مجموعات هو مناقشة الطلاب لعملهم والتفكير بشكل أكثر نقداً. ومع ذلك ، قد لا يتعاون الطلاب مع المجموعات الأخرى. سبب تطبيق الباحثين لهذا البند ، لذلك لديهم شعور بالتنافس مع مجموعات أخرى. دور الباحثة

في هذا التعلم كمعلمة. تشرح الباحثة شروط استكمال الوسيلة ، كما تساعد الطلاب إذا وجدوا صعوبات في فهم الأمر.

ب. تطبيق التعليم بالوسيلة "الكلمات المتقاطعة"

قبل أن تبحث الباحثة البحث، قد قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية والطلاب لتعرف وقت التعليم في الفصل الذي تستخدمها الباحثة للبحث وحا الطلاب في تعليم اللغة العربية والمشكلات فيها.

تبحث الباحثة في الفصل التجريبي يوم الثلاثاء في الساعة التعليمية ٨ و ٩ ثم يوم الخامس في الساعة التعليمية ٦٧. كان تعليم اللغة العربية في هذه الفصل مثل الفصل الآخر، فيها تغن بمادة المفردات التي ينفعها الطلاب تحفيظ المفردات و كتابة الجملة أو النصوص تكريرا من الكتاب التعليمي. ٦٣ حالة الطلاب في هذا الفصل لديهم حماس منخفض لمواد اللغة العربية بسبب لم يقدرون أن يكتبين الكتابة العربية بل هم لايتعرفون الحرف العرب أي الحرف الهجاءية. ٦٤ تم تأكيد هذا من قبل الطلاب أنفسهم أن بعض الطلاب في هذا الفصل متحرج في مدرسة ليس فيها تعليم اللغة العربية. ٦٥

وبدئت الباحثة هذا البحث من تاريخ ٢١ نوفمبر حتى ٦ ديسمبر في سنة ٢٠١٩ بتقسيم اليومين للإختبار و أربعة اليوم لتطبيق الوسيلة. فاللقاء الأول إقامة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. أما المجموعة الضابطة هي الفصل الثامن "هـ" وعدد الطلاب فيه ٢٧. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الثامن "د" وعدد الطلاب فيه ٣٠. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في المهارة الكتابة.

٦١ أسئلة المقابلة ١ عند معلمة اللغة العبية
٦٢ أسئلة المقابلة ٣ عند معلمة اللغة العبية
٦٤ أسئلة المقابلة ٢ عند معلمة اللغة العربية
٦٥ أسئلة المقابلة ٢ عند الطلاب في الفصل د

تعليم مهارة الكتابة باستخدام هذه الوسيلة تقسم إلى ٤ المراحل عادة وهي كما يالي :

١. مرحلة الإفتتاح

مرحلة الإفتتاح هي المرحلة التي افتتحت الباحثة التعليم بالسلام والدعاء واستحضرت اسم الطلاب واحدا فواحدا. شرحت الباحثة المادة بالموضوع "النشاطات في البيت" باستخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" برسم "الكلمات المتقاطعة" في السبورة وتقدم خطوات العمل إلى الطلاب. ثم تدعو الباحثة الطلاب لتشكيل المجموعة.

٢. مرحلة أنشطة التعليم

مرحلة أنشطة التعليم هي مرحلة استخدام الوسيلة التعليم "الكلمات المتقاطعة". هذه المرحلة هي مرحلة النواة عن التعليم. تعطى الباحثة المواد بالموضوع "النشاطات في البيت" ثم ينشر الباحثة وسيلة "الكلمات المتقاطعة" إلى الأفراد الطلاب ويأمر الباحثة الطلاب ليتمين "الكلمات المتقاطعة" معا زملاء مجموعتهم فيها مناقشة مع زملاء مجموعة و يجوز الطلاب أن يسأل إلى الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب.

٣. مرحلة التقويم

في هذه المرحلة تدعو الباحثة الطلاب لبحث في أعمالهم معا بطريقة يكتب الطالب جوابه إلى السبورة ثم تسأل الباحثة إلى زملاءه عن جوابه صحيحا أو خطأ وإذا وجد الجواب الخطأ فيصح الطلاب أجوابهم

٤. مرحلة الإختتام

ومرحلة الإختتام هي مرحلة التي تقوم بعد مرحلة التقويم والإختبار. وهذه الرحلة مرحلة الأخير من عملية التعليم. كان الباحثة تبلغ الخلاصة عن التعليم الذي قد يتعلم الطلاب. وفي هذه المرحلة أيضا اختتمت الباحثة الأنشطة التعليمية في هذه الفرصة وبلغت ما سنتعلم في يوم الغد.

وعملية التعليم في المجموعة التجريبية هي كما يلي :

١. اللقاء الأول

قامت الباحثة هذا اللقاء تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ يوم الثلاثاء في الساعة ١٢.٤٠ حتى ١٤.٠٠. فأنشطة وحالة الطلاب في هذا التعليم هي :

- إفتتاح

فتحت الباحثة التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملا. ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمدلله"

أمرت الباحثة الطلاب ليصنعين المجموعات يتكون ب ٣-٤ الأفراد ويحصل الطلاب ٨ المجموعات. فشرحت الباحثة خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن النشاطات في البيتي فيستمع الطلاب بيان الباحثة.

- أنشطة التعليم

تلفظ الباحثة المفردات في الموضوع النشاطات في البيت و يستمعها الطلاب. ويدعو الباحثة الطلاب لتلفظ المفردات بعد الباحثة ويكرر

الطلاب ماتلفظ الباحثة معا. ثم تنشر الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة إلى الطلاب و يساعد بعض الطلاب الباحثة. وبعد ذلك بدء الطلاب أن يتمين الوسيلة مع زملاء مجموعتهم مناقشة. وقد يسأل الطلاب الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب و تساعدهم الباحثة. وفي هذه الفرصة ينشط الطلاب في العمل علي وطرح أسئلة حول وسائل التعليم "الكلمات المتقاطعة". ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

- أنشطة التقويم

بعد ما أعمل الطلاب تماما, تدعو الباحثة الطلاب أن تبحث في أعمال الطلاب معا بطريقة يقدم الطلاب أمام السبورة ليكتب جوابا من سؤال الوسيلة. و ٨ طلاب الذين يقدمون إلى أمام السبورة و يكتبون أجوابهم. فيسأل الباحثة إلى زملائه صحيح أجوابهم و ٤ بعضهم (طلاب يقدم أمام الفصل) خطأ أجوابهم. يعني في كتابة الحركة و نقطة عند الحرف "ش" و كتابة الحرف غير الكامل. فيصح الطلاب الآخر أجوابهم بتربية الباحثة.

- إختتام

أنشطة الأخر هي خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحثة الطلاب ليدررين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحثة التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب.

٢. اللقاء الثاني

هذا اللقاء تاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ يوم الخميس في الساعة ١١.٢٠

حتى ١٢.٢٠. فأنشطة وحالة الطلاب في هذا التعليم هي:

- إفتتاح

فتحت الباحثة التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملا إلا طالبان. ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمد لله" ولا تنس الباحثة أن تدعو طالب مريض معا الطلاب الحاضرون.

أمرت الباحثة الطلاب ليصنعين المجموعات يتكون ب ٣-٤ الأفراد ويحصل الطلاب ٨ المجموعات. فشرحت الباحثة خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن النشاطات في البيتي فيستمع الطلاب بيان الباحثة.

- أنشطة التعليم

تلفظ الباحثة المفردات في الموضوع النشاطات في البيت و يستمعها الطلاب. ويدعو الباحثة الطلاب لتلفظ المفردات بعد الباحثة ويكرر الطلاب ماتلفظ الباحثة معا. ثم تنشر الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة إلى الطلاب (الوسيلة في هذه الفرصة مختلفة بالسيولة قبله أما مختلفة هي المواد والسؤال أصغر من قبله. لأن وقه التعليم في هذه الفرصة الساعة التعليمية فقط) و يساعد بعض الطلاب الباحثة. وبعد ذلك بدء الطلاب أن يتمين الوسيلة مع زملاء مجموعتهم مناقشة. وقد يسأل الطلاب الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب و تساعدهم الباحثة. وفي هذه الفرصة ينشط الطلاب في العمل علي وطرح أسئلة حول وسائل التعليم "الكلمات المتقاطعة". ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

- أنشطة التقويم

بعد ما أعمل الطلاب تماما, تدعو الباحثة الطلاب أن تبحث في أعمال الطلاب معا بطريقة يقدم الطلاب أمام السبورة ليكتب جوابا من سؤال الوسيلة. و ٤ طلاب الذين يقدمون إلى أمام السبورة و يكتبون أجوابهم. فيسأل الباحثة إلى زملائه صحيح أجوابهم و طلبان (طلاب يقدم أمام الفصل) خطأ أجوابهم. يعني في كتابة نقطة عند الحرف "ض" و كتابة الاللفظ "فرشة الأسنان", لايقدر الطالب أن ينفصل حرف "لا". فيصح الطلاب الآخر أجوابهم بتربية الباحثة.

- إختتام

أنشطة الأخر هي خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت الباحثة عن حرف "لا" قليلا وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحثة الطلاب ليدررين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحثة التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب.

٣. اللقاء الثالث

هذا اللقاء تاريخ ٣ ديسمبر ٢٠١٩ يوم الثلاثاء في الساعة ١٢.٤٠ حتى ١٤.٠٠. فأنشطة وحالة الطلاب في هذا التعليم هي:

- إفتتاح

فتحت الباحثة التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدا فعددهم كاملا إلا طالب. ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمدلله" ولا تنس الباحثة أن تدعو طالب مريض معا الطلاب الحاضرون.

أمرت الباحثة الطلاب ليصنعين المجموعات يتكون ب ٣-٤ الأفراد ويحصل الطلاب ٨ المجموعات. فشرحت الباحثة خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن النشاطات في البيتي فيستمع الطلاب بيان الباحثة.

- أنشطة التعليم

تلفظ الباحثة المفردات في الموضوع النشاطات في البيت و يستمعها الطلاب. ويدعو الباحثة الطلاب لتلفظ المفردات بعد الباحثة ويكرر الطلاب ماتلفظ الباحثة معا. ثم تنشر الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة إلى الطلاب و يساعد بعض الطلاب الباحثة. وبعد ذلك بدء الطلاب أن يتمين الوسيلة مع زملاء مجموعتهم مناقشة. وقد يسأل الطلاب الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب و تساعدهم الباحثة. وفي هذه الفرصة ينشط الطلاب في العمل علي وطرح أسئلة حول وسائل التعليم "الكلمات المتقاطعة". ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

- أنشطة التقويم

بعد أعمل الطلاب تماما, تدعو الباحثة الطلاب أن تبحث في أعمال الطلاب معا بطريقة يقدم الطلاب أمام السبورة ليكتب جوابا من سؤال الوسيلة. و ١٠ طلاب الذين يقدمون إلى أمام السبورة و يكتبون أجوابهم. فيسأل الباحثة إلى زملائه صحيح أجوابهم و طالب (من طلاب يقدم أمام الفصل) خطأ جوابه. يعني في كتابة نقطة عند الحرف "ذ". فيصح الطلاب الآخر أجوابهم بتربية الباحثة. في هذا الفرصة, بدأت أخطاء الكتابة التي يرتكبها الطلاب في الانخفاض.

- إختتام

أنشطة الأخر هي خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء
 وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحثة الطلاب
 ليدرربن مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحثة التعليم الدعاء معا والسلام
 الذي يجيبه الطلاب.

٤. اللقاء الرابع

هذا اللقاء تاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٩ يوم الخميس في الساعة ١١.٢٠
 حتى ١٢.٢٠. فأنشطة وحالة الطلاب في هذا التعليم هي:

- إفتتاح

فتحت الباحثة التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام
 واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحد فعددهم كاملا إ. ثم
 سألت الباحثة عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمدلله".
 أمرت الباحثة الطلاب ليصنعين المجموعات يتكون ب ٣-٤
 الأفراد ويحصل الطلاب ٨ المجموعات. فشرحت الباحثة خطوات
 التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن النشاطات في
 البيتي فيستمع الطلاب بيان الباحثة.

- أنشطة التعليم

تلفظ الباحثة المفردات في الموضوع النشاطات في البيت
 ويستمعها الطلاب. ويدعو الباحثة الطلاب لتلفظ المفردات بعد
 الباحثة ويكرر الطلاب ماتلفظ الباحثة معا. ثم تنشر الباحثة وسيلة
 الكلمات المتقاطعة إلى الطلاب و يساعد بعض الطلاب الباحثة. وبعد
 ذلك بدء الطلاب أن يتمين الوسيلة مع زملاء مجموعتهم مناقشة. وقد
 يسأل الطلاب الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب و تساعدهم
 الباحثة. وفي هذه الفرصة ينشط الطلاب في العمل علي وطرح أسئلة

حول وسائل التعليم "الكلمات المتقاطعة". ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا
وحاماسا.

- أنشطة التقويم

بعد أعمال الطلاب تماما, تدعو الباحثة الطلاب أن تبحث في
أعمال الطلاب معا بطريقة يقدم الطلاب أمام السبورة ليكتب جوابا
من سؤال الوسيلة. و ١٠ طلاب الذي يقدمون إلى أمام السبورة
ويكتبون أجوابهم. فيسأل الباحثة إلى زملائه صحيح أجوابهم و طالب
(من طلاب يقدم أمام الفصل) خطأ جوابه. يعني في كتابة الحرف "س"
في اللفظ "غسالة". فيصح الطلاب الآخر أجوابهم بتربية الباحثة. في
هذا الفرصة, بدأت أخطاء الكتابة التي يرتكبها الطلاب في الانخفاض.

- إختتام

أنشطة الأخر هي خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء ثم
تضرب الباحثة الطلاب كيفية كتابة الحرف "س" و "ش" و "ص"
و"ض" في الكلمة أما في الأول الكلمة أو وسطها أو آخرها, وشرحت
عملية التعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحثة الطلاب ليدربين مهارتهم
في الكتابة. وتختتم الباحثة التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه
الطلاب.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة
لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج.

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام وسائل

"الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ١ جومبانج. في سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. وهناك المبحث عرض البيانات على

وجه نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك

سيقدم الباحثة كما يلي :

أ . نتيجة الإستبانة

أما نتيجة الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية تنظر من :



١. الاستبانة الصلاحية (Validitas)

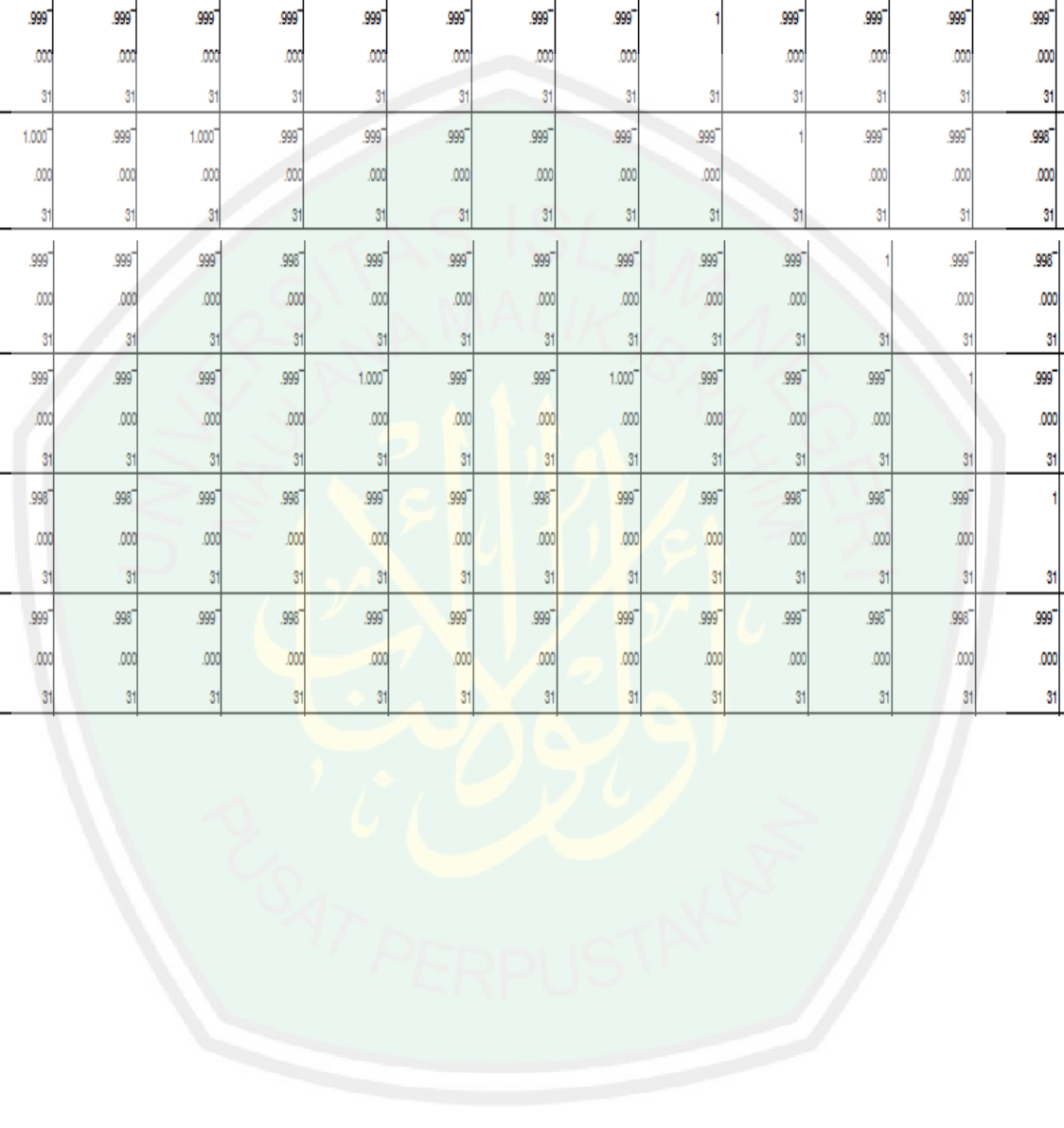
أما الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤, ١

نتائج الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية

		Correlations																
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017
VAR00001	Pearson Correlation	1	1.000	1.000	.999	.999	.999	1.000	.999	.999	1.000	.999	.999	.999	.998	.998	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00002	Pearson Correlation	1.000	1	1.000	1.000	.999	.999	1.000	1.000	.999	.999	1.000	.999	.999	.998	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00003	Pearson Correlation	1.000	1.000	1	.999	.999	.999	1.000	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.998	.998	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00004	Pearson Correlation	.999	1.000	.999	1	.999	1.000	1.000	.999	1.000	.999	1.000	.999	.999	.999	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00005	Pearson Correlation	.999	.999	.999	.999	1	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.998	.998	.999	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00006	Pearson Correlation	.999	.999	.999	1.000	.999	1	1.000	.999	1.000	.999	.999	.999	1.000	.999	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00007	Pearson Correlation	1.000	1.000	1.000	1.000	.999	1.000	1	1.000	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00008	Pearson Correlation	.999	1.000	.999	.999	.999	.999	1.000	1	.999	.999	.999	.999	.999	.998	.999	.999	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

VAR00010	Pearson Correlation	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	1	.999	.999	.999	.999	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00011	Pearson Correlation	1.000	1.000	.999	1.000	.999	.999	.999	.999	.999	.999	1	.999	.999	.998	.999	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00012	Pearson Correlation	.999	.999	.999	.999	.998	.999	.999	.999	.999	.999	.999	1	.999	.998	.998	.999	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00013	Pearson Correlation	.999	.999	.999	.999	.999	1.000	.999	.999	1.000	.999	.999	.999	1	.999	.998	.999	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00014	Pearson Correlation	.998	.998	.998	.999	.998	.999	.999	.998	.999	.999	.998	.998	.999	1	.999	.998	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
VAR00015	Pearson Correlation	.998	.999	.998	.999	.998	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.998	.998	.999	1	.998	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31



٢. الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas)

أما الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤ ، ٢

نتائج الاستبانة الموثوقية (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
1.000	1.000	17

كما المذكور في الجدول أن المنهج البحث حصل علي صفة "مهم" هو الذي يحصل على درجة ١٠٠٪.

ب. نتيجة الإختبار

إن نتائج الإختبار تفيد استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية و الضابطة ثم حللتها الباحثة باستخدام الرمز والإحصاء.

١. نتائج الإختبار القبلي و بعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤ ، ٣

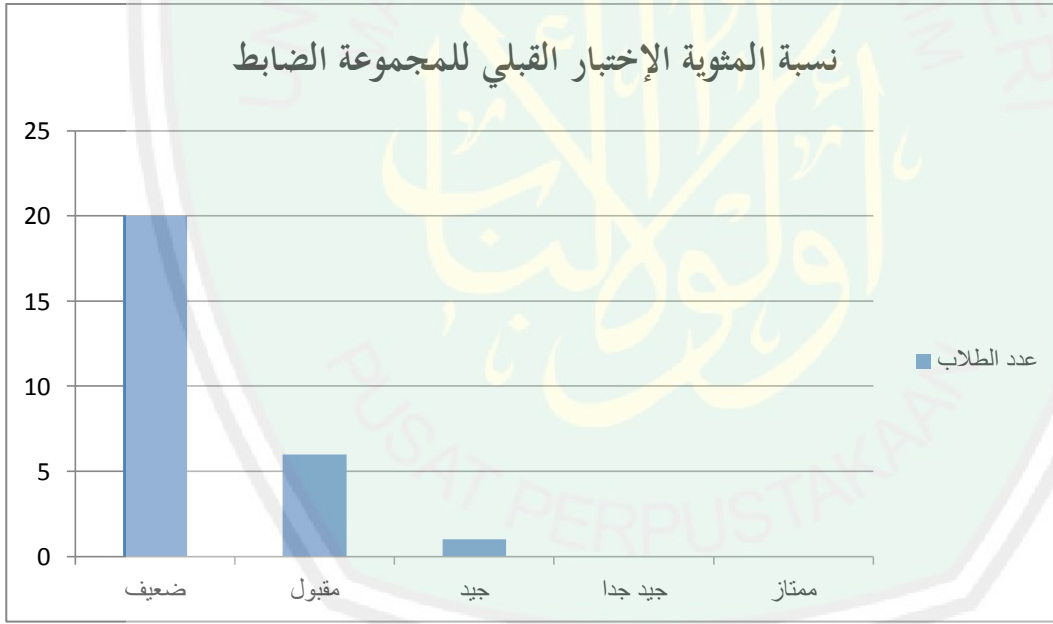
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الإختبار القبلي	التقدير
-------	-----------------------	---------

ضعيف	٦٥	١
ضعيف	٦٠	٢
مقبول	٧٢	٣
ضعيف	٥٥	٤
ضعيف	٦٠	٥
ضعيف	٦٥	٦
مقبول	٧٠	٧
مقبول	٧٥	٨
ضعيف	٥٠	٩
ضعيف	٥٥	١٠
ضعيف	٦٥	١١
مقبول	٧٠	١٢
مقبول	٧٥	١٣
ضعيف	٥٠	١٤
ضعيف	٦٥	١٥
ضعيف	٦٥	١٦
ضعيف	٥٥	١٧
ضعيف	٦٠	١٨
ضعيف	٦٠	١٩
ضعيف	٦٥	٢٠
ضعيف	٥٥	٢١
ضعيف	٥٠	٢٢
ضعيف	٦٥	٢٣

مقبول	٧٠	٢٤
ضعيف	٦٥	٢٥
ضعيف	٥٥	٢٦
جيد	٧٩	٢٧
	١٦٩٦	المجموع
	٦٣	المعدل

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابط حصلت الباحثة النتيجة الدرجة المعدل ٦٣ بتفاصيل : مستوى الضعيف : ٢٠ الطلاب، ومستوى مقبول : ٦ : الطلاب، ومستوى جيد : طالب. واضحا ننظر إلى الرسم البياني التالي :



وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤، ٤

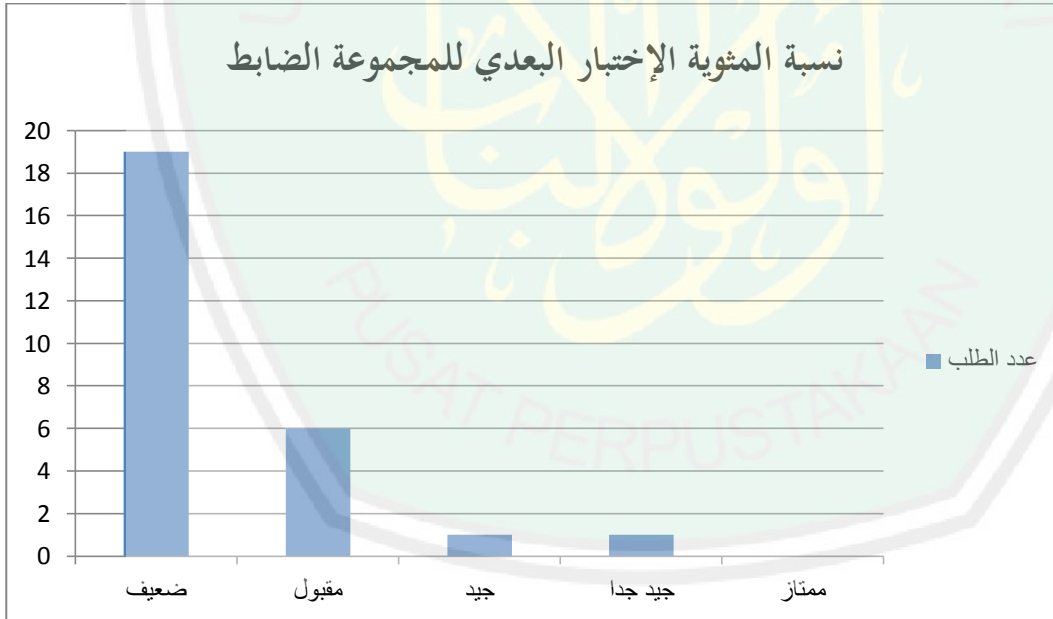
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	نتيجة الإختبار البعدي	التقدير
-------	-----------------------	---------

ضعيف	٦٨	١
ضعيف	٦٥	٢
مقبول	٧٥	٣
ضعيف	٦٠	٤
ضعيف	٦٩	٥
ضعيف	٦٨	٦
مقبول	٧٠	٧
مقبول	٧٥	٨
ضعيف	٥٥	٩
ضعيف	٦٦	١٠
مقبول	٧٠	١١
مقبول	٧٠	١٢
جيد	٧٨	١٣
ضعيف	٥٥	١٤
ضعيف	٦٩	١٥
ضعيف	٦٧	١٦
ضعيف	٦٥	١٧
ضعيف	٦٥	١٨
ضعيف	٦٢	١٩
مقبول	٧٠	٢٠
ضعيف	٦٠	٢١
ضعيف	٦٥	٢٢
ضعيف	٦٧	٢٣

مقبول	٧٥	٢٤
ضعيف	٦٥	٢٥
ضعيف	٦٠	٢٦
جيد جدا	٨٠	٢٧
١٨١٤		المجموع
٦٧		المعدل

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي لمجموعة الضابط حصلت الباحثة النتيجة الدرجة المعدل ٦٧ بتفاصيل : مستوى الضعيف : ١٩ الطلاب، ومستوى مقبول : ٦ الطلاب، ومستوى جيد: طالب، ومستوى جيد جدا : طالب. واضحا ننظر إلى الرسم البياني التالي :



٢. نتائج الإختبار القبلي و بعدي للمجموعة التجريبية

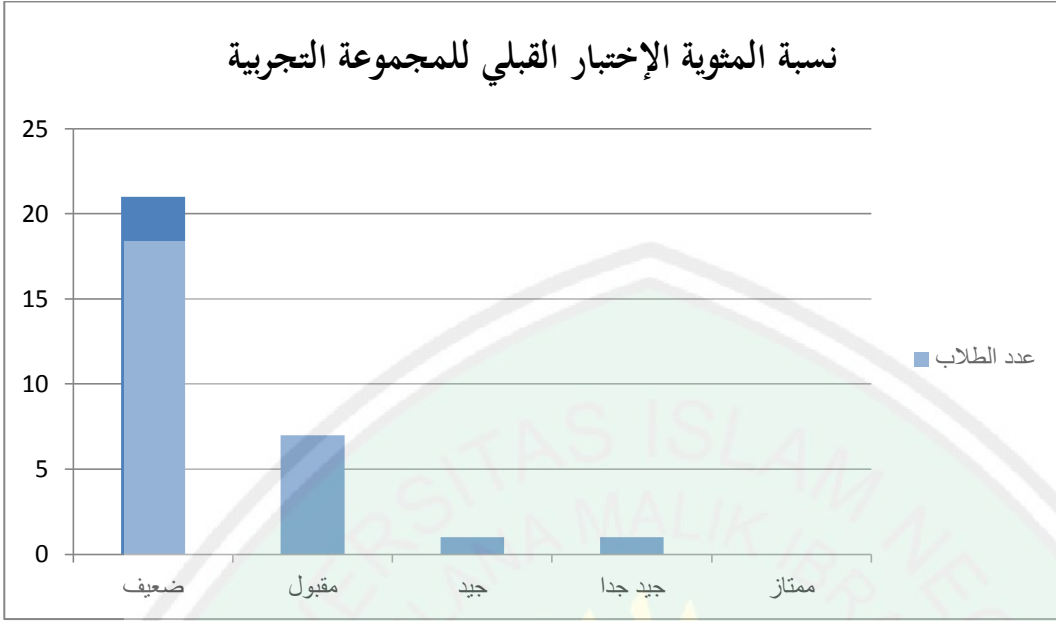
أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤ ، ٥
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

التقدير	نتيجة الإختبار القبلي	الرقم
ضعيف	٦٥	١
ضعيف	٦٢	٢
ضعيف	٦٠	٣
مقبول	٧٠	٤
ضعيف	٥٥	٥
مقبول	٧١	٦
ضعيف	٦٩	٧
ضعيف	٦٦	٨
ضعيف	٥٣	٩
ضعيف	٥٦	١٠
مقبول	٧٠	١١
مقبول	٧٠	١٢
ضعيف	٦٠	١٣
ضعيف	٥٥	١٤
ضعيف	٥٠	١٥
ضعيف	٦٥	١٦
جيد جدا	٨٠	١٧
ضعيف	٦٧	١٨

ضعيف	٥٠	١٩
ضعيف	٦٥	٢٠
جيد	٧٩	٢١
مقبول	٧٠	٢٢
ضعيف	٦٧	٢٣
ضعيف	٥٥	٢٤
ضعيف	٦٥	٢٥
ضعيف	٦٧	٢٦
ضعيف	٦٥	٢٧
ضعيف	٥٦	٢٨
مقبول	٧٠	٢٩
مقبول	٧١	٣٠
	١٩٢٤	المجموع
	٦٤	المعدل

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية حصلت الباحثة النتيجة
الدرجة المعدل ٦٤ بتفاصيل : مستوى الضعيف : ٢١ الطلاب، ومستوى مقبول
: ٧ الطلاب، ومستوى جيد : طالب، ومستوى جيد جدا : طالب. واضحا ننظر
إلى الرسم البياني التالي :



أما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

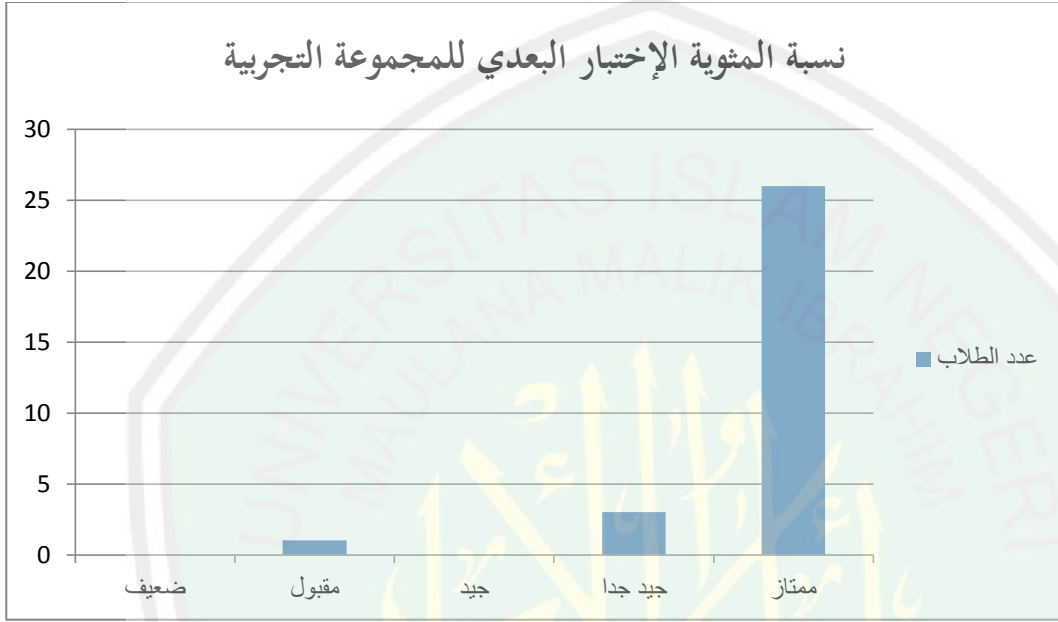
الجدول ٤ ، ٦

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

التقدير	نتيجة الإختبار البعدي	الرقم
ممتاز	١٠٠	١
ممتاز	٩٨	٢
ممتاز	٩٨	٣
ممتاز	١٠٠	٤
ممتاز	٩٨	٥
ممتاز	١٠٠	٦
ممتاز	١٠٠	٧
جيد جدا	٨٥	٨
ممتاز	٩٨	٩
ممتاز	٩٨	١٠

ممتاز	١٠٠	١١
ممتاز	١٠٠	١٢
ممتاز	٩٨	١٣
ممتاز	٩٨	١٤
جيد جدا	٨٥	١٥
جيد جدا	٨٨	١٦
ممتاز	١٠٠	١٧
ممتاز	٩٥	١٨
ممتاز	٩٥	١٩
ممتاز	٩٠	٢٠
ممتاز	١٠٠	٢١
ممتاز	٩٢	٢٢
ممتاز	٩٤	٢٣
ممتاز	١٠٠	٢٤
ممتاز	٩٨	٢٥
ممتاز	٩٨	٢٦
ممتاز	٩٢	٢٧
مقبول	٧٥	٢٨
ممتاز	٩٨	٢٩
ممتاز	١٠٠	٣٠
٢٨٧١		المجموع
٩٦		المعدل

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي لمجموعة التجربة حصلت الباحثة النتيجة الدرجة المعدل ٩٦ بتفاصيل : مستوى مقبول : طالب، ومستوى جيد جدا : ٣ الطلاب، ومستوى ممتاز: ٢٦ الطلاب. واضحا ننظر إلى الرسم البياني التالي :



٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

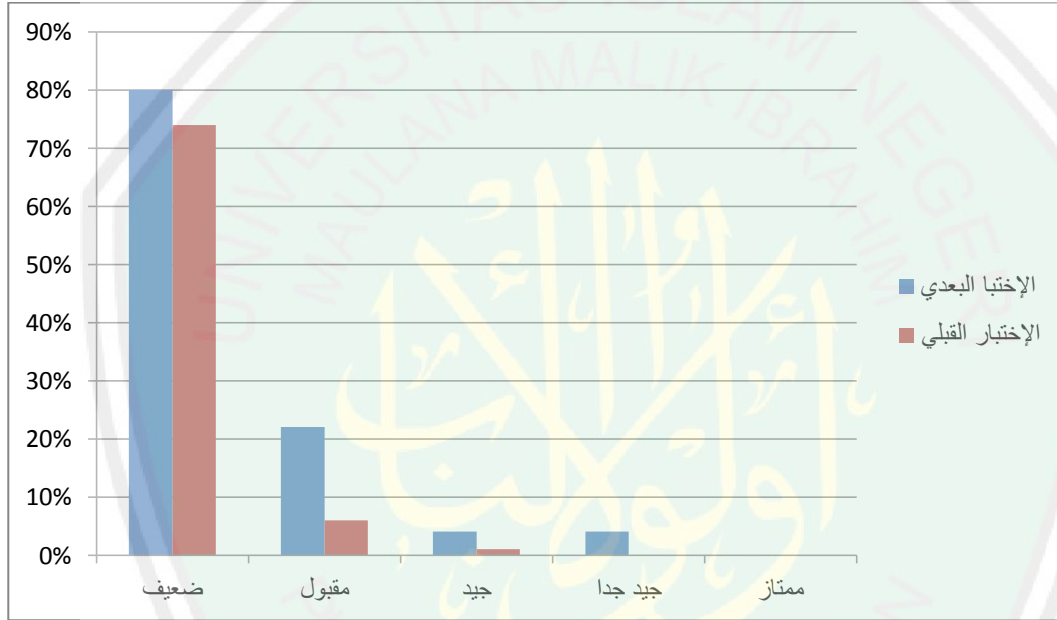
وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الإختبارين للمجموعة الضابط. ومقارنته كما يلي:

الجدول ٤، ٧

مقارنة الإختبارين للمجموعة الضابط

الرقم	التقدير	فئات الدرجات		الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	٠ %	-	٠ %	-	٠ %

٤ %	١	٠ %	-	٨٠-٨٩	جيد جدا	٢
٤ %	١	٤ %	١	٧٦-٧٩	جيد	٣
٢٢ %	٦	٢٢ %	٦	٧٠-٧٥	مقبول	٤
٨٠ %	١٩	٧٤ %	٢٠	٥٠-٦٩	ضعيف	٥
١٠٠ %	٢٧	١٠٠ %	٢٧			العدد



بالنسبة على بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن الإختبار القبلي ٧٤ % الطلاب في الدرجة الضعيف، و ٢٢ % في الدرجة لمقبول، و ٤ % في الدرجة الجيد. وأما الإختبار البعدي ظهر أن الإختبار البعدي ٨٠ % الطلاب في الدرجة الضعيف، و ٢٢ % في الدرجة لمقبول، و ٤ % في الدرجة الجيد، و ٤ % في الدرجة الجيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابط

وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية، ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الإختبارين للمجموعة

التجريبية. ومقارنته كما يلي:

الجدول ٤، ٨

مقارنة الإختبارين للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	٠%	٢٦	٨٧%
٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	١	٣%	٣	١٠%
٣	جيد	٧٦-٧٩	١	٣%		٠%
٤	مقبول	٧٠-٧٥	٧	٢٣%	١	٣%
٥	ضعيف	٥٠-٦٩	٢١	٧١%		٠%
	العدد		٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

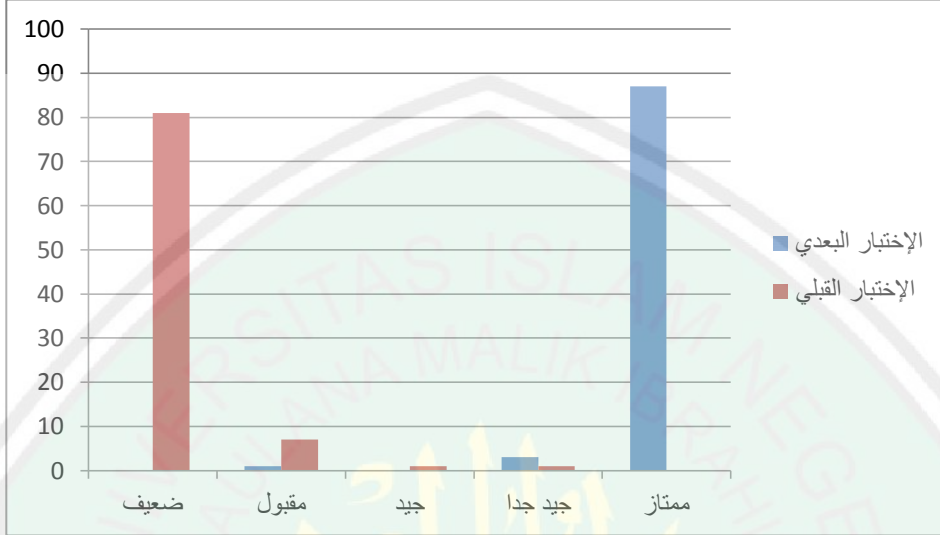
بالنسبة على بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فظهر أن الإختبار القبلي ٧١% الطلاب في الدرجة الضعيف،

و ٢٣% في الدرجة المقبول، و ٣% في الدرجة الجيد، و ٣% في الدرجة

الجيد جدا . وأما الإختبار البعدي ظهر أن الإختبار البعدي ٨٧% الطلاب

في الدرجة الممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.



٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد عرفت الباحثة مقارنة بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية فستشرح الباحثة نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي :

الجدول ٤، ٩

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				رقم
$(X)^2$	(X)	X_2	X_1	$(Y)^2$	(Y)	Y_2	Y_1	
١١٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	٩	٣	٦٨	٦٥	١
١١٩٦	٣٦	٩٨	٦٢	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢
١٤١٤	٣٨	٩٨	٦٠	٩	٣	٧٥	٧٢	٣
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤

١٨٤٩	٤٣	٩٨	٥٥	١٦	٤	٦٩	٦٠	٥
٨٤١	٢٩	١٠٠	٧١	٩	٣	٦٨	٦٥	٦
٩٦١	٣١	١٠٠	٦٩	٠	٠	٧٠	٧٠	٧
٣٦١	١٩	٨٥	٦٦	٠	٠	٧٥	٧٥	٨
٢٠٢٥	٤٥	٩٨	٥٣	٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩
١٧٦٤	٤٢	٩٨	٥٦	٢٥	٥	٦٦	٥٥	١٠
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	١١
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٠	٠	٧٠	٧٠	١٢
١٤٤٤	٣٨	٩٨	٦٠	٩	٣	٧٨	٧٥	١٣
١٠٨٩	٣٣	٩٨	٥٥	٢٥	٥	٥٥	٥٠	١٤
١١٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	١٦	٤	٦٩	٦٥	١٥
٥٢٩	٢٣	٨٨	٦٥	٤	٢	٦٧	٦٥	١٦
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٧
٧٨٤	٢٨	٩٥	٦٧	٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٨
٢٠٢٥	٤٥	٩٥	٥٠	٤	٢	٦٢	٦٠	١٩
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٠
٤٤١	٢١	١٠٠	٧٩	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢١
٤٨٤	٢٢	٩٢	٧٠	٢٥	٥	٦٥	٥٠	٢٢
٧٢٩	٢٧	٩٤	٦٧	٤	٢	٦٧	٦٥	٢٣
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٤
١٠٨٩	٣٣	٩٨	٦٥	٠	٠	٦٥	٦٥	٢٥
٩٦١	٣١	٩٨	٦٧	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٦
١٠٨٩	٣٣	٩٢	٦٥	١	١	٨٠	٧٩	٢٧

٣٦١	١٩	٧٥	٥٦					٢٨
٧٨٤	٢٨	٩٨	٧٠					٢٩
٨٤١	٢٩	١٠٠	٧١					٣٠
٣٢١١٦	٩٤٣	٢٨٧١	١٩١٤	٤٨١	٩٤	١٨١٤	١٦٩٦	
$\Sigma (x)^2$	$\Sigma(X)$			$\Sigma (y)^2$	$\Sigma(y)$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

x^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$(X)^2$: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma(X)$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

y^1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y^2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$(Y)^2$: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma(Y)$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد وضحت الباحثة الجدول السابقة، فتلخص الباحثة عرض البيانات

التالي هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين.

وهي ستبين كما في الجدول التالي :

الجدول ٤ ، ١٠

عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
--------------------	------------------

مجمعة عند الإنحراف المربع $\Sigma(X)^2$	مجمعة عند الإنحراف $\Sigma(X)$	مجمعة عند الإنحراف المربع $\Sigma(Y)^2$	مجمعة عند الإنحراف $\Sigma(Y)$
٣٢١١٦	٩٤٣	٤٨١	٩٤

والخطوة التالي هي تحسب الباحثة النتائج السابقة بادخال إلى الرموز الإحصائ (t) كما يأتي:

الجدول ٤، ١١
الرموز الإحصائ

$M_x = \frac{\sum x}{N}$ $= \frac{943}{30}$ $= 31,43$	$M_y = \frac{\sum y}{N}$ $= \frac{94}{27}$ $= 3,841$
$\sum x^2 = \sum (x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N}$ $= 32116 - \frac{(943)^2}{30}$ $= 32116 - \frac{889249}{30}$ $= 32116 - 29641,63$ $= 2474,37$	$\sum y^2 = \sum (y^2) - \frac{(\sum y)^2}{N}$ $= 481 - \frac{(94)^2}{27}$ $= 481 - \frac{8836}{27}$ $= 481 - 327,6$ $= 153,74$
$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$ $= \frac{31,43 - 3,841}{\sqrt{\left(\frac{2474,37 + 153,74}{30 + 27 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{27}\right)}}$	$Df = N_x + N_y - 2$ $= 30 + 27 - 2$ $= 55$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{27,949}{\sqrt{\left(\frac{2628,11}{55}\right)\left(\frac{57}{810}\right)}} \\
 &= \frac{27,949}{\sqrt{3,363}} \\
 t &= 15,24
 \end{aligned}$$

من الجدول السابقة, وجدت الباحثة أن نتيجة t الحسابي = ٢٤,١٥ . ثم قامت الباحثة بتعين t-table . ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحربية Degree of Freedom من t-table . فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي ٦٧٣,١ ونتيجة في التقدير المعنوي ١% هي ٣٦٩,٢ . وذلك بتقرير كما يلي:

t-test (t الحسابي) < t-test (t الجدول) = حصلت التجربة = مقبول
t-test (t الحسابي) > t-test (t الجدول) = فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٢٤,١٥ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ٥% = ٦٧٣,١ . وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ١% = ٣٦٩,٢ . وذلك ٢٤,١٥ < ٣٦٩,٢ < ٦٧٣,١ . وذلك Ho أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول . وخلاصتها أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية عند الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج تأثير .

الفصل الخامس

المناقشة

بناء على أسئلة البحث, يعني الأولى "كيف استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج" والثاني "ما فعالية استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج" وفي هذا الفصل شرحت الباحثة عن استخدام وسيلة التعليم "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

أ. تطبيق استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

يقال أن التعلم يكون فعالاً عند تحقيق الأهداف المرجوة ، سواء من حيث أهداف التعلم أو الحد الأقصى من تحصيل الطلاب ، بحيث يكون هذا مؤشراً على فعالية التعلم في شكل تحقيق اكتمال التعلم ، وتحقيق فعالية أنشطة الطلاب ، أي تحقيق الوقت المثالي الذي يستخدمه الطلاب لتنفيذ كل نشاط وارد في الخطة التعلم ، تحقيق فعالية قدرة المعلم على إدارة التعلم ، استجابات الطلاب للتعلم الإيجابي.⁶⁶ وقال جامبيل ج.ف. وقياس الفعالية بشكل عام والأبرز هو⁶⁷:

⁶⁶ Pardomuan N.J.M. Sinambela, Faktor-Faktor Penentu Kefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction), *GENERASI KAMPUS*, No.2 th 2008.

⁶⁷ Cambel, *Riset dalam Eektivitas Organisasi*, Terjemahan Salut Simamora. (Jakarta: Erlangga, 2010), hlm.121

١. نجاح البرنامج
٢. النجاح المستهدف
٣. الرضاء عن مستويات المدخلات والمخرجات في البرنامج
٤. تحقيق الأهداف العامة

استنادًا إلى الملاحظات التي أبدتها الباحثة عند تنفيذ أنشطة التعلم ، يمكن للباحثين رؤية بعض المواقف التي أظهرها الطلاب في الفصل التجريبي ، حيث أن خطوات التعلم باستخدام هذه الوسائط ومواقف الطلاب هي كما يلي:

١. فتحت الباحثة التعليم بنطق السلام فوجب الطلاب السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم وحدا فواحدًا. ثم سألت الباحثة عن أخبار الطلاب ووجب الطلاب "بخير والحمد لله"
- أمرت الباحثة الطلاب ليصنعين المجموعات يتكون ب ٣-٤ الأفراد ويحصل الطلاب ٨ المجموعات. فشرحت الباحثة خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن النشاطات في البيتي فيستمع الطلاب بيان الباحثة.
٢. تلفظ الباحثة المفردات في الموضوع النشاطات في البيت و يستمعها الطلاب. ويدعو الباحثة الطلاب لتفظ المفردات بعد الباحثة ويكرر الطلاب ماتلفظ الباحثة معًا. ثم تنشر الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة إلى الطلاب و يساعد بعض الطلاب الباحثة. وبعد ذلك بدء الطلاب أن يتمين الوسيلة مع زملاء مجموعتهم مناقشة. وقد يسأل الطلاب الباحثة عن شيء لا يفهم الطلاب و تساعدهم الباحثة. وفي هذه

الفرصة ينشط الطلاب في العمل علي وطرح أسئلة حول وسائل التعليم "الكلمات المتقاطعة". ويتم الطلاب الوسيلة تركيزا وحماسا.

٣. بعد أعمل الطلاب تماما, تدعو الباحثة الطلاب أن تبحث في أعمال الطلاب معا بطريقة يقدم الطلاب أمام السبورة ليكتب جوابا من سؤال الوسيلة. و ٨ طلاب الذي يقدمون إلى أمام السبورة و يكتبون أجوابهم. فيسأل الباحثة إلى زملائه صحيح أجوابهم و بعضهم (طلاب يقدم أمام الفصل) خطأ أجوابهم.. فيصح الطلاب الآخر أجوابهم بتربية الباحثة.

٤. أنشطة الأخر هي خلصت الباحثة تعليم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي. وتنصح الباحثة الطلاب ليدررين مهارتهم في الكتابة. وتختتم الباحثة التعليم الدعاء معا والسلام الذي يجيبه الطلاب. مع مرور الوقت, بدأت بعض الأخطاء التي ارتكبتها الطلاب في كتابة اللغة العربية في الانخفاض وبدأ الطلاب في فهم كيفية كتابة الحروف والجمل العربية.

ب.فعالية استخدام وسائل "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج.

بالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون وسيلة "الكلمات المتقاطعة" والفصل التجريبي باستخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة". وأما الفرق منهما فهو كما يالي:

١. درجة المعدل في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٣ و للفصل التجريبي هي ٦٤. و أن مهارة كتابة الطلاب للفصل التجريبي أحسن من الفصل الضابط .

٢. درجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٦٧ و للفصل التجريبي هي ٩٦. ومن هذا البيان أن نتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي تعليم فيه باستخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" أكبر من الفصل الضابط.

٣. أما نتيجة الإحصائي = ٢٤,١٥ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي %٥ = ٦٧٣,١. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي %١ = ٣٩٦,٢. وذلك ٢٤,١٥ < ٣٩٦,٢ < ٦٧٣,١. وذلك Ho أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة كتابة الطلاب فعالة وزيادة رغبة الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة "كلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج, شرحت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. تطبيق استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ جومبانج تشتمل إلى ٤ المراحل وهم مرحلة الإفتتاح ومرحلة أنشطة التعليم ومرحلة التقويم ومرحلة الإختتام. ففي كل المرحلة اتبع الطلاب الأنشطة التعليمية نشاطا وحماسا.

٢. بناء على البيانات السابقة ظهرت الباحثة أن ترقية الطلاب في مهارة الكتابة للمجموعة التجريبية التي تعلم فيها باستخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" أكبر من المجموعة الضابطة بدونها. و نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 673,1$ وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 396,2$. فلذلك, أن استخدام وسيلة "الكلمات المتقاطعة" فعالة بعد تجريبه عند طلاب الفصل الثامن (د) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة مقترحات البحث كما يلي :

١. ترجو الباحثة ليمارس الطلاب مهار كتابتهم باستخدام هذه الوسيلة أم وسيلة الأخرى.

٢. ترجى الباحثة لمدرسين اللغة العربية أن يستفيد وسيلة الكلمات المتقاطعة واستخدمها لترقية و يسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم المهارة الكتابة.
٣. ترجى الباحثة للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في التعليم الأخرى أو في المدرسة والمرحلة المختلفة.



مراجع ومصادر عربية

أوريل بحر الدين , ٢٠١١ , مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء , مالانج: مطبع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

جلال الدين محمد بن احمد المحلى والشيخ المتبحر جلال الدين عبد الرحمن بن ابي بكر السيوطي, تفسير القرآن العظيم للإمامين الجلالين, سرباڤي : مكتبة إمارة الله.

ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. ١٩٩٧ , البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه), الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع.

ذوقان عبيدات, ٢٠٠٤ م, البحث العلمي, رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع.

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨ م, البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية). دمشق: دار الفكر.

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨ م, البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية). دمشق: دار الفكر.

رشد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه.

عبد الرحمن بن ابراهيم, ٥٤٢٤, دروس الدورات التدريسية لمطمي اللغة العربية لغير الناطقين بيها, الجانب النظري: سعودية مشروع العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي.

محمود كامل الناقة, ١٩٨٥, تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخر (جامعة أم القرى).

نافي محمور معروف, ١١٩٨, خصائص العربية وطرائق تدريسها, لبنان: دار النفائس.

محمد إدريس جوهري, ٢٠١٦, مبادئ علم التعليم, سومنب: موتيارا الأمين
بروندوان.



مراجع ومصادر أجنبية

- Arief Raharjo, Anung, 2010, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir, Basyiruddin Usman, 2012 *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press.
- Asrsyad, Azhar, 2010, *Media Pengajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Astrissi, Denta Oki Sari Artha Galuh, JS. Sukardjo, Budi Hastuti. “Efektifitas Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* disertai Media Teka Teki Silang terhadap Prestasi Belajar pada Materi Minyak Bumi Siswa Kelas X SMANegeri 3 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013”, *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret, No.2 th.III 2014. Dari : https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=teka+teki+silang&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3Dc9u7zunVf3wJ.
- Cambel, 2010, *Riset dalam Efektivitas Organisasi*, Terjemahan Salut Simamora, Jakarta: Erlangga.
- Khalilullah, M. “Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)”, *Jurnal Pemikiran Islam*, No. 1 th, XXXVII Januari-Juni 2012. Dari : https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=teka+teki+silang&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3D54Z-8tCekPAJ.
- Laksmi, Pt. K, I Wyn. Sujana, I.B. Gd. Suryaabadi. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Learning) Berbantuan Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurahb Jelantik”, *Jurnal Mimbar PGSD*, Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, No.1 th.II 2014. Dari : https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=teka+teki+silang&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3D3PLm-XHsH_0J.
- Melvin L, Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. 2010 Bandung: Nusamedia.
- Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan*, Malang: UIN-Malang Press.
- Purwanto, 2012, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmmawati, Afifatu, “Efektifitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, No1 th IX 2015. Dari : https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=efektivitas+

pembelajaran&oq=efektifitas+p#d=gs_qabs&u=%23p%3Ddq3MZqiXZiM J.

Rosyidi , Abdul Wahab, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :UIN Press.

Sinambela, Pardomuan N.J.M. “Faktor-Faktor Penentu Kefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction)”, *GENERASI KAMPUS*, No.2 th 2008. Dari : https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=faktorfaktor+penentu+keefektifan&oq=faktorfaktor+penentu+keefek#d=gs_qabs&u=%23p%3DmF3QUYdkm2AJ.

Sugiono, 2010, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: ALFABETA.

Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: ALFABETA.

Sutabri , Tata. 2012, *Analisis Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.

Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press.

Zaini, Hisyam dkk, 2012, *Strategi Pembelajaran Aktif*. Insan Madani:Yogyakarta.

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستئذان للبحث
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. لمحة عن المدرسة
٤. وسيلة الكلمات المتقاطعة
٥. خطوات تنفيذ التعليم
٦. الملاحظة
٧. الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٨. الاستبانة
٩. المقابل
١٠. التوثيقات
١١. السيرة الذاتية



١. رسالة الإستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 562398 Faksimile (0341) 562398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3543 /Un.03.1/TL.00.1/11/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

18 November 2019

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siroturrizqy Amalia
NIM : 15150145
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Proposal : Efektifitas Media Teka Teki Silang terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Siswa di Masdrassah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19660817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

٢. رسالة انتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Prof. Moh. Yamin 56 Kec. Diwek, Kab. Jombang
Telepon / Faksimili. : (0321) 863289
Email : mtsn1jombang@kemenag.go.id ; Website : www.mtsn1jombang.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-507/13.12.01/ TL.00/11/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. UMI KHOIRIYAH, M.Pd.I
NIP : 196807201998032001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala MTsN 1 Jombang

Menerangkan bahwa :

Nama : **Siroturrizqy Amalia**
NIM : 15150145
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul : Efektifitas Media Teka Teki Silang terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Siswa di MTsN 1 Jombang

Telah melakukan riset/penelitian di instansi kami, sebagai salah satu syarat penyusunan skripsi. sesuai surat dari UIN Malang nomor 3543/Un.03.1/TL.00.1/11/2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 22 Novemeber 2019

Kepala Madrasah



Dra. Umi Khoiriyah, M.Pd.I
NIP. 19680720 199803 2 001

A. IDENTITAS MADRASAH

1. Nama Madrasah : MTsN 1 Jombang
2. Madrasah dibuka tahun : 1978
3. Alamat
 - a. Desa : Pandanwangi
 - b. Kecamatan : Diwek
 - c. Kabupaten : Jombang
 - d. Provinsi : Jawa Timur
 - e. Telpn : 0321-863289
 - f. Alamat email : mtsn1jombang@yahoo.com
 - g. Longitude/Latitude : 7°33'55.7"S / 112°13'26.3"E
4. Ijin Pendirian/Operasional
 - a. Instansi yang mengeluarkan : SK Menteri Agama Republik Indonesia
 - b. Nomor SK : 16 Tahun 1978
 - c. Tanggal SK : 16 Maret 1978
 - d. NSS : 121135170004
 - e. NPSN : 20582299
5. Waktu Penyelenggaraan : Pagi
6. Status Kepemilikan Gedung Madrasah : Negara
7. Status Tanah
 - a. Surat Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
 - b. Luas Tanah : 9.500 M²

B. Visi MTsN 1 Jombang

Visi yaitu merupakan suatu imajinasi atau gambaran mengenai cara yang akan ditempuh sebuah organisasi atau institusi akan seperti apa dimasa yang akan datang. Visi dapat juga disebut sebagai pandangan

jangka panjang. Adapun Visi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jombang adalah :

“BERTAQWA, BERKEPRIBADIAN, BERKEMAMPUAN TEKNOLOGI DAN UNGGUL DALAM MUTU SERTA BERWAWASAN LINGKUNGAN”

C. Misi Madrasah

Misi merupakan usaha yang dilakukan untuk dapat mewujudkan visi. Berkaitan dengan hal-hal yang harus dicapai oleh madrasah dan misi juga merupakan bentuk penjabaran apa yang harus dilakukan untuk mengembangkan visi madrasah. Singkatnya bahwa misi merupakan strategi dari visi. Untuk itu, dari visi MTsN 1 Jombang di atas dijabarkan misi sebagai berikut :

1. Menumbuh kembangkan nilai agama dalam kehidupan sehari hari
2. Dapat mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sosial masyarakat
3. Memiliki kemampuan instropeksi diri dan mandiri
4. Mampu mengembangkan kecerdasan emosional, sosial dan spiritual
5. Memiliki kemampuan IT untuk meningkatkan pembelajaran
6. Mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana teknologi informasi setiap pembelajaran pada semua mata pelajaran
7. Berprestasi di KSM dan lomba akademik lain
8. Nilai rata – rata UN meningkat
9. Berprestasi di AKSIOMA dan juara dibidang olah raga dan seni lain
10. Mengembangkan dan mengelola sarana pendukung madrasah yang berbasis lingkungan
11. Menjadikan madrasah tempat pembelajaran, pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan

PERTANYAAN :

<u>Mendatar</u>	<u>Menurun</u>
1. Pasta gigi	1. Pakaian
3. Halaman	2. Ranjang
5. Sapu	4. Radio
	5. Sisir
	6. Gigi

B. Coba tuliskan semua mufrodat yang telah kamu dapatkan pada teka teki silang beserta artinya!

<u>Mufrodat</u>	<u>arti</u>	<u>Mufrodat</u>	<u>arti</u>	<u>Mufrodat</u>	<u>arti</u>
مُعْجُونُ الْأَسْنَانِ	Pasta Gigi				

Nama	
Kelas / No. Absen	

TEKA - TEKI SILANG “المرافق و الأدوات المدرسية”

A. Coba isilah teka – teki silang dibawah ini dengan benar.!



ن	ا	ن	س	أ	ل	ا	ة	ش	ر	ف
				٣						٥
										٤
										٦

PERTANYAAN :

<u>Mendatar</u>	<u>Menurun</u>
1. <u>Sikat Gigi</u>	2. <u>Mesin cuci</u>
3. <u>Pakaian</u>	5. <u>Kamar mandi</u>
4. <u>Setrika</u>	
6. <u>Radio</u>	

B. Coba tuliskan semua mufrodat yang telah kamu dapatkan pada teka teki silang beserta artinya !

<u>Mufrodat</u>	<u>arti</u>	<u>Mufrodat</u>	<u>arti</u>
فُرْشَةُ الْأَسْنَانِ	<u>Sikat Gigi</u>		

٥. خطوات تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Jombang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII / II
Materi Pokok	: MAHAROH KITABAH BAB النشاطات في البيت
Alokasi Waktu	: 1 minggu x 2 pertemuan (2 JP & 1 JP) x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- K-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- K-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3.1 Mengenal dan memahami tulisan terkait topik : النشاطات في البيت
- 4.1 Menulis kata (mufrodat) dan kalimat (jumlah) terkait topik : النشاطات في البيت .

Indikator :

- Siswa dapat menulis kata (mufrodad) dan kalimat (jumlah) terkait topik النشاطات في البيت dengan benar.
- Siswa dapat menulis kata (mufrodad) dan kalimat (jumlah) terkait topik : النشاطات في البيت dengan benar.
- Memindahkan kalimat-kalimat atau jumlah acak terkait topik النشاطات في البيت pada urutan yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif, peserta didik dapat:

- Siswa dapat dapat terbiasa menulis tulisan arab terkait topik النشاطات في البيت
- Siswa dapat dapat cermat saat menulis bahasa arab terkait topik النشاطات في البيت
- Siswa dapat menyusun jumlah terkait topik النشاطات في البيت

D. Materi Pembelajaran

- النشاطات في البيت
- kosa kata terkait النشاطات في البيت

مفردات			
Sikat gigi :	فرشة الأسنان	Kamar mandi :	حمام
Pakaian :	ملابس	Pasta gigi :	معجون الأسنان
Setrika :	مكواة	Halaman :	أرضية
Radio :	مذياع	Sapu :	مكنسة
Mesin cuci :	غسالة	Ranjang :	سرير
Sisir :	مشط	Gigi :	أسنان

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*scientific*)
- Model : komunikatif-kooperatif

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : media teka teki silang
- Alat : papan tulis, spidol, kertas

Sumber Belajar

- Bahasa Arab
- Buku Bahan Evaluasi Pembelajara Bahasa Arab

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sebelumnya telah diberikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	<p>Inti Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Sebagai permulaan, guru membacakan beberapa mufrodat dan sebuah percakapan bahasa arab guna melatih siswa membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar. • Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa yaitu tugas mengisi teka teki silang mufrodat secara semi kolompok, yaitu siswa mempunyai teka teki silang secara individu yang dikerjakan secara berdiskusi dengan 	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>keompoknya.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang tugas yang akan dikerjakan siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi teka teki silang yang diberikan oleh guru. • Siswa mendiskusikan pekerjaan mereka dengan teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mengoreksi pekerjaannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, • Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, • Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: • Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • Membantu menyelesaikan masalah; • memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; • memberi informasi untuk mengamati lebih jauh; • memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. • Siswa menyampaikan pembenahan dari kesalahan yang dilakukan oleh temannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	klasikal. <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	

2. Pertemuan ke-2

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sebetulnya telah diberikan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	5 menit
2.	Inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Sebagai permulaan, guru membacakan beberapa mufrodat dan sebuah percakapan bahasa arab guna melatih siswa membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar. Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa yaitu tugas mengisi teka teki silang mufrodat secara semi kolompok, yaitu siswa mempunyai teka teki silang secara individu yang dikerjakan secara berdiskusi dengan kelompoknya. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk 	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>bertanya seputar materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang tugas yang akan dikerjakan siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi teka teki silang yang diberikan oleh guru. • Siswa mendiskusikan pekerjaan mereka dengan teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mengoreksi pekerjaannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, • Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, • Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: • Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • Membantu menyelesaikan masalah; • memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; • memberi informasi untuk mengamati lebih jauh; • memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. • Siswa menyampaikan pembenahan dari kesalahan yang dilakukan oleh temannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

No.	Kegiatan	Waktu

3. Pertemuan ke-3

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sebetulnya telah diberikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	10 menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Sebagai permulaan, guru membacakan beberapa mufrodat dan sebuah percakapan bahasa arab guna melatih siswa membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar. • Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa yaitu tugas mengisi teka teki silang mufrodat secara semi kolompok, yaitu siswa mempunyai teka teki silang secara individu yang dikerjakan secara berdiskusi dengan kelompoknya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang tugas yang akan dikerjakan siswa. 	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi teka teki silang yang diberikan oleh guru. • Siwa mendiskusikan pekerjaan mereka dengan teman sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mengoreksi pekerjaannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, • Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, • Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: • Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • Membantu menyelesaikan masalah; • memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; • memberi informasi untuk mengamati lebih jauh; • memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. • Siswa menyampaikan pembenahan dari kesalahan yang dilakukan oleh temannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	10 menit

4. Pertemuan ke-4

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang sebetulnya telah diberikan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	5menit
2.	<p>Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Sebagai permulaan, guru membacakan beberapa mufrodat dan sebuah percakapan bahasa arab guna melatih siswa membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar. • Guru menjelaskan tugas yang akan dikerjakan siswa yaitu tugas mengisi teka teki silang mufrodat secara semi kolompok, yaitu siswa mempunyai teka teki silang secara individu yang dikerjakan secara berdiskusi dengan keompoknya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang tugas yang akan dikerjakan siswa. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi teka teki silang yang diberikan oleh guru. • Siwa mendiskusikan pekerjaan mereka dengan teman sekelompoknya. 	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa mengoreksi pekerjaannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, • Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, • Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: • Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • Membantu menyelesaikan masalah; • memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; • memberi informasi untuk mengamati lebih jauh; • memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. • Siswa menyampaikan pembenahan dari kesalahan yang dilakukan oleh temannya. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	5 menit

H. Penilaian (Jenis, Instrumen, Pedoman Penskoran)

1. Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi
2.	Sikap Sosial	Observasi
3.	Pengetahuan	Tes Tulis
4.	Keterampilan	Tes Praktik

2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

A. Sikap Spiritual

No.	Nama	Indikator A				Indikator B				Indikator C			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	ACHMAD RIZKI RAMA DHANI												
2	AHMAD ZANUAR ANDRIANSYAH												

Keterangan :

Indikator A : Membiasakan penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi di kelas maupun di luar kelas dengan guru dan teman.

Indikator B : Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Indikator C : Selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab.

Kriteria Penilaian :

SB : sangat baik (selalu melakukan)

B : baik (sering melakukan)

C : cukup (jarang melakukan)

K : kurang (tidak pernah melakukan)

B. Sikap Sosial

No.	Nama	Indikator yang dinilai			
		1	2	3	4
1	ACHMAD RIZKI RAMA DHANI				
2	AHMAD ZANUAR ANDRIANSYAH				

Keterangan :

Angka	Indikator	KD yang dinilai
1	Meyampaikan salam kepada guru dan teman	Santun

	pada saat bertemu dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.	
2	Menyampaikan salam kepada guru dan teman pada saat pamitan (berpisah) dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar	
3	Merespon salam guru dan teman dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar.	Responsive
4	Merespon pertanyaan guru dan teman dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar	

Kriteria Penilaian :

A : 81 - 100

B : 70 - 80

C : 51 - 69

D : < 50

C. Pengetahuan dan Keterampilan

1. Latihan soal isian
2. Performance

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	
		1	2
1	ACHMAD RIZKI RAMA DHANI		
2	AHMAD ZANUAR ANDRIANSYAH		

Keterangan :

1 : Ketepatan tulisan

2 : Tarkib

Kriteria Penilaian :

A : 81 - 100

B : 70 - 80

C : 51 - 69

D : < 50

I. REMIDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberi tugas atau dengan mengulang teks. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Mengetahui,

Jombang, Selasa 28 November 2019

Guru Pamong

Mahasiswa PKL

Siroturrizqy Amalia

NIM. 15150145

Ida Maulida, S.S

Mengetahui,

Kepala MTsN 1 Jombang

Dra. Ummi Khoiriyah, M.Pd

NIP. _____

Kepala MTsN 1 Jombang

Guru Mata Pelajaran

Dra. Ummi Khoiriyah, M.Pd

NIP. _____

Siroturrizqy Amalia

NIM. 15150145

**LEMBAR OBSERVASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN MEDIA TEKA TEKI SILANG**

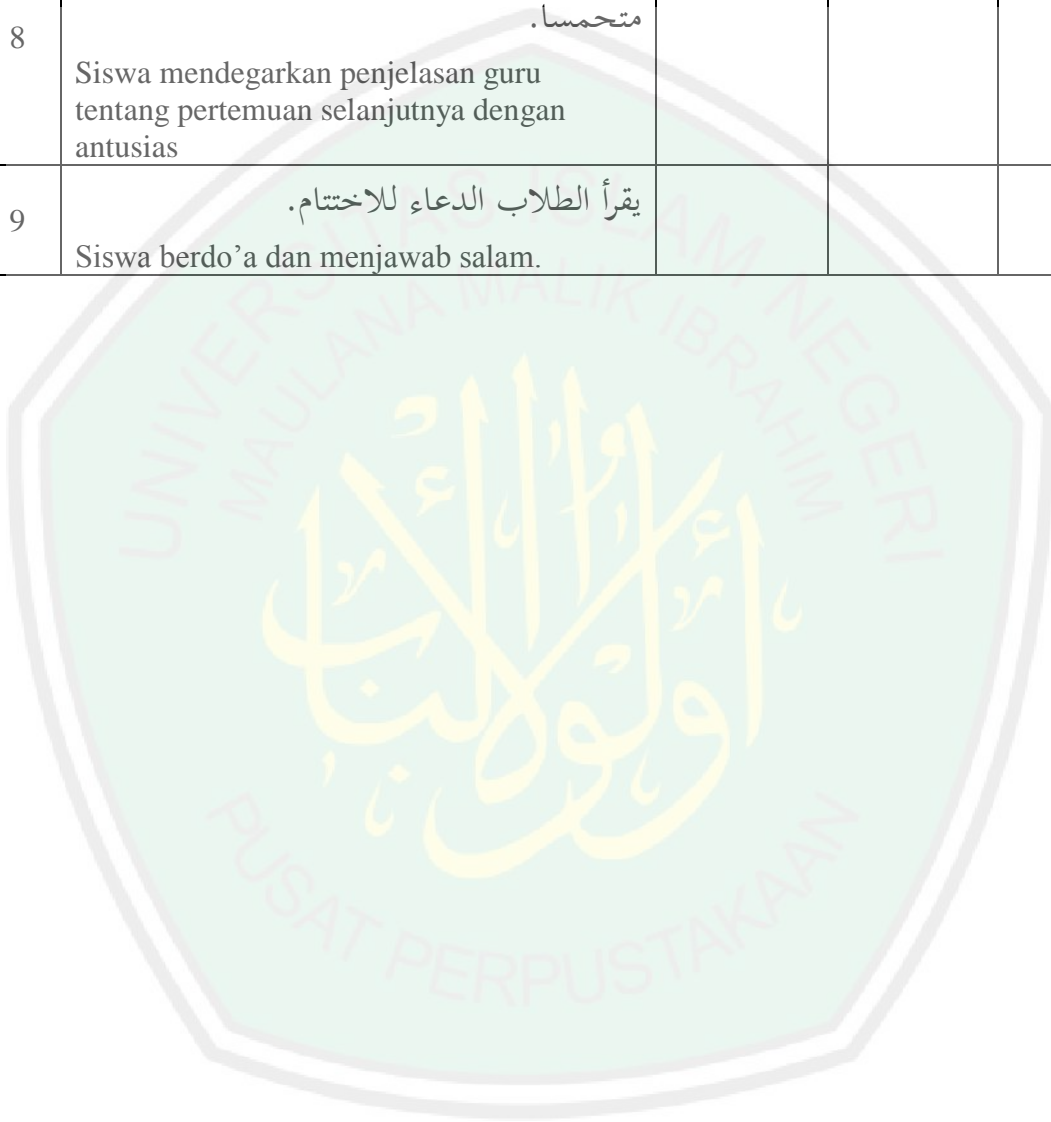
Hari / tanggal :

Materi pokok :

Kelas / semester :

NO.	BUTIR OBSERVASI	ASSESMENT		KET.
		YA	TIDAK	
1	يجيب الطلاب سلام الأستاذ و يستمع بيانه. Siswa menjawab salam guru, berdo'a dan memperhatikan penjelasan guru.			
2	يتحمس الطلاب لبدء التعلم من خلال اتباع تعليمات المعلم. Siswa termotivasi untuk mulai belajar dengan mengikuti perintah guru.			
3	بدء الطلاب ممارسة الكتابة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. Siswa mulai berlatih menulis menggunakan media teka teki silang.			
4	يجرب الطلاب أثناء الكلمات المتقاطعة اجتهادا. Siswa berkonsentrasi saat mencoba menyelesaikan teka teki silang.			
5	إذا وجد الصعبة يسأل الأستاذ. Siswa berani bertanya kepada guru saat menemukan kesulitan.			
6	يقضي الطلاب وقت الدراسة للأنشطة التعليمية. Siswa lebih banyak menghabiskan waktu pelajaran untuk kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran.			

7	إذا يدعا الطلاب تصحيح أعمالهم فيعملها متحمسا. Siswa berantusias saat diajak guru untuk mengoreksi pekerjaannya			
8	استمع الطلاب بيان الأستاذ للتعليم المستقبل متحمسا. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pertemuan selanjutnya dengan antusias			
9	يقرأ الطلاب الدعاء للاختتام. Siswa berdo'a dan menjawab salam.			



٧. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

إسمع جيدا وأكتب ما يلفظ المعلمة !

١٢. فرشاة الأسنان

١٣. غسالة

١٤. سرير

١٥. مذياع

١٦. مكواة

١٧. معجون الأسنان

١٨. أرضية

١٩. مشط

٢٠. ملابس

٢١. حمام



ANGKET PENILAIAN

Efektivitas Penggunaan Media Teka Teki Silang untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis untuk Siswa/siswi Kelas VIII di MTs Negeri 1 Jombang

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

SS = Sangat setuju

TS = Tidak setuju

S = Setuju

STS = Sangat tidak setuju

KS = Kurang setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	سأجيب تحيات المعلم Saya akan menjawab salam dari guru					
2	قبل بدء التعلم ، صليت مع أصدقائي ومعلمي . Sebelum pembelajaran dimulai saya berdo'a bersama teman-teman dan guru.					
3	أستمع بيان الأستاذ و الوسيلة "الكلمات المتقاطعة" وأركز عليه عند التعليم . Saya memperhatikan dan fokus terhadap penjelasan guru dan media teka teki silang saat pembelajaran berlangsung.					

4	<p>ينصبرني هذه الوسيلة لأكتب العربية</p> <p>Pembelajaran menggunakan media teka teki silang membantu saya dalam menulis arab.</p>					
5	<p>أستطيع أن أعرف حروف الهجائية في كلمة باستخدام الوسيلة المتقطعات المتقاطعة.</p> <p>Saya bisa mengenali huruf hijaiyah dalam sebuah kata dengan menggunakan media teka teki silang.</p>					
6	<p>أريد أن أنهي سؤال الكلمات المتقطعات قريباً.</p> <p>Saya ingin segera menyelesaikan soal yang ada pada teka teki silang.</p>					
7	<p>إذا كانت جوابي خطأ أشعر بالأسف.</p> <p>Saya merasa sayang (eman) jika jawaban teka teki siang saya salah.</p>					
8	<p>إذا لم أفهم السؤال فأسأل الأستاذ.</p> <p>Saat saya kurang paham dengan beberapa soal, saya akan bertanya pada guru.</p>					
9	<p>سأساعد أصدقائي الذين يكملون الكلمات المتقاطعة صعبة.</p> <p>Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan soal teka teki silang.</p>					
10	<p>سأطلب المساعدة عند صديقتي إذا أكمل الكلمات المتقاطعة صعبة.</p>					

	Saya akan meminta bantuan teman saya saat kesulitan mengerjakan soal teka teki silang.					
11	<p>عند تصحيح العمل معًا ، سأنتبه إلى المعلم.</p> <p>Saat mengoreksi hasil pekerjaan bersama sama, saya akan memperhatikan guru.</p>					
12	<p>سأعرض جوابي شجاعا.</p> <p>Saya berani mengemukakan jawaban saya.</p>					
13	<p>إذا كانت بعض الإجابات غير الصحيحة التي قدمها أحد الأصدقاء ، فسوف أدحضها وأبررها.</p> <p>Jika ada beberapa jawaban tidak benar yang dikemukakan teman, maka saya akan menyanggah dan membenarkannya.</p>					
14	<p>ممارسة مهارات الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة تجعلني أرغب في تعلم اللغة العربية مرة أخرى.</p> <p>Melatih keterampilan menulis dengan menggunakan media teka teki silang membuat saya ingin belajar bahasa arab lagi.</p>					
15	<p>التعلم باستخدام الألغاز الكلمات المتقاطعة يجعلني أعتقد أنني أستطيع التحدث باللغة العربية.</p> <p>Belajar dengan menggunakan media teka teki silang membuat saya berpikir bahwa saya bisa bahasa arab.</p>					

16	<p>سأدعو مع أصدقائي ومدرسي عندما ينتهي الدرس.</p> <p>Saya akan bedoa bersama teman-teman dan guru saat pembelajaran berakhir.</p>					
17	<p>أجبت تحيات الختام من المعلم.</p> <p>Saya menjawab salam dari guru.</p>					



TRANSKIP WAWANCARA

A. Transkrip wawancara peneiti dengan guru bahasa arab.

Nama : Ida Maulida, S.Sa

Jabatan : Guru mapel bahasa arab

1. Sebelum eksperimen

Hari \ tanggal : 21 November 2019

Tempat : Kantor MTsN 1 Jombang

Peneiti	:	Berapa kali pertemuan dalam satu minggu pelajaran bahasa arab diajarkan ?
Guru mapel	:	Mapel bahasa arab itu dalam seminggu jatahnya 3 jam peajaran per kelas. Untuk kelas yang akan anda gunakan penelitian itu 2 kali dalam seminggu, yaitu hari selasa dan kamis, yang mana hari selasa itu 2 jam pelajaran, jam ke 8, 9 dan untuk hari kamis 1 jam pelajaran, jam ke 7
Peneiti	:	Apa kendala atau kesulitan yang ibu hadapi selama ini dalam pembelajaran bahasa arab ?
Guru mapel	:	Satu mbak, anak-anak masih belum bisa nulis arab, malah ada yang belum tau huruf arab, jadi anak anak kalau disuruh belajar bahasa arab agak sulit.
Peneiti	:	Pernahkah ibu menerapkan metode, strategi atau media pembelajaran yang bervariasi dan membangunn semangat siswa dalam pembelajaran maharoh kitabah ?
Guru mapel	:	Iya mbak, sama seperti kelas lainnya, biasanya anak-anak saya ajak menyanyi buat menghafal mufrodat mbak, biar ndak “sepaneng” lalu saya ajak menulis ulang apa yang ada di LKS.

2. Setelah eksperimen

Hari \ tanggal : 06 Desember 2019

Tempat : Kantor MTsN 1 Jombang

Peneiti	:	Bagaimana tanggapan ibu terhadap penggunaan media pembelajaran teka teki silang ?
Guru mapel	:	Bagus mbak, sepetinya anak anak semangat mengerjakan, antusias anak-anak bagus waktu menyelesaikan teka-teki silang.
Peneiti	:	Menurut ibu apakah media ini cukup membantu dalam memotivasi semangat siswa dalam menulis tulisan arab ?
Guru mapel	:	Sangat mbak, anak-anak jadi lebih bisa engenali huruf arab, membedakan huruf arab juga.

B. Transkrip wawancara peneiti dengan siswa kelas VIII D

Nama : Nur Rahmat Faiz

Jabatan : Siswa

1. Sebelum eksperimen

Hari \ tanggal : 21 November 2019

Tempat : Kelas VIII D MTsN 1 Jombang

Peneiti	:	Bagaimana perasaan anda ketika pembelajaran belangsung ?
Siswa	:	Ndak paham kak
Peneiti	:	Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami peajaran bahasa arab ?
Siswa	:	Iya kak, ndak bisa nulisnya juga bacanya. Saya dulu dai SD kak jadi ndak ada pelajaran bahasa arab.
Peneiti	:	Pernahkah guru anda menggunakan metode atau media bervariasi ketika pembelajaran bahasa arab ?
Siswa	:	Pernah kak, biasanya nyanyi, isinya kosa kata

	bbahasa arab.
--	---------------

2. Setelah eksperimen

Hari \ tanggal : 06 Desember 2019

Tempat : Kelas VIII D MTsN 1 Jombang

Peneiti	:	Bagaimana perasaan anda setelah peneliti menerapkan media ?
Siswa	:	Seru kak, pengen cepet selesai
Peneiti	:	Apakah anda sudah merasa terbantu dalam memahami bahasa arab selama menggunakan media ini ?
Siswa	:	Iya kak udah mulai bisa nulis arab.





سورة أنشطة التقويم ١



سورة أنشطة التقويم ٢



سورة أنشطة الطلاب تيمون وسيلة "كلمات المتابعة" ١



سورة أنشطة الطلاب تيمون وسيلة "كلمات المتابعة" ٢

١١ . السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سيرة الرزق عملية

المكان/تاريخ المولد: بوندوسو, ٨ نوفمبر ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : كاسيك, كارانج بيسكي, مالانج

رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٨٣٥٧٦٦٥

البريد الإلكتروني : kikysiroh848@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠١	المدرسة بستان الأطفال دارموانيتا مائيسان بوندوسو
٢٠٠٩ - ٢٠٠٣	المدرسة الابتدائية التقوى بوندوسو
٢٠١٢ - ٢٠٠٩	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فيتيروغان جومبانج
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة الثانوية ١ دار العلوم جومبانج
٢٠١٩ - ٢٠١٥	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج