

البحث الجامعي

طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان



إعداد:

اولوا العزم السبيل

رقم التسجيل : ١٥١٥٠١٢٤

المشرف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

البحث الجامعي

طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

اولوا العزم السبيل

رقم التسجيل : ١٥١٥٠١٢٤

المشرف:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

(Al- Alaq 1-5)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي غينوا الأنصار و أمي ويوين لوظفيدة،

شكرا جزيلا على كل دعاء وتشجعها. رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

وحفظهما الله في سلامة الدنيا والآخرة

أخي الكبير المحبوب أولي الألباب فيبريان

و أختي صغيرة أعراف الكرامة

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما أحسن القدوة والإمام

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمدته سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان". وقد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير. على كل ما قدها مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منها.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الأستاذ أبو شمس الدين والأستاذة حنيفة, مدير المعهد تحفظ القرآن أوماه القرآن.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والأصدقاء في معهد تحفظ القرآن أوماه القرآن.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور. يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين, وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

الباحثة

اولوا العزم السبيل

١٥١٥٠١٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة :

الإسم : اولوا العزم السبيل

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤

عنوان البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوکورجا فاسوروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

المشرفة:

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : اولوا العزم السبيل

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤ :

عنوان البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوکورجا فاسوروان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرحانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م . ٣٠ يناير ٢٠٢٠

لجنة المناقشة:

(*[Signature]*)

١. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

(*[Signature]*)

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(*[Signature]*)

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(*[Signature]*)
 مبعوث من
 مبعوث من
 رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : اولوا العزم السبيل

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤

موضوع البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوکورجا فاسوروان

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٣ يناير ٢٠٢٠ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

المستشار العام

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقدّم بين يديكم هذا البحث الجامعي كتبه الطلاب :

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استملت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفتة الطالبة:

الإسم : اولوا العزم السبيل

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤ :

موضوع البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكونجا فاسوروان

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : اولوا العزم السبيل

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤ :

موضوع البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوکورجا فاسوروان

أقرت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوکورجا فاسوروان

حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا لها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.



رقم القيد: ١٥١٥٠١٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : اولوا العزم السبيل
رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٤
عنوان البحث : طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سوكونجا فاسوروان
المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ إبريل ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	٢٥ إبريل ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٣	٥ جوني ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٤	١٢ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٥	١٣ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٦	٥ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٧	١٧ ديسمبر ٢٠١٩	الفصل السادس	

١٣ . يناير ٢٠٢٠
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

أول الأزم السابيل. ٢٠١٩. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج شهداك الماجستير

الكلمات الإشارية: طرائق, مهارة القراءة

الأمر الأول يعني الوحي الذي نزل لمحمد صل الله عليه وسلم هو "اقرأ". فيوضح هذا الأمر أيضا عن دور أهمية القراءة في الحياة. لذلك, كانت تعليم القراءة له مقام مهم في كل عملية التعليم. ومهارة القراءة باللغة العربية خاصة في قراءة الكتاب الأصغر ضروري. ملاحظتها لمعرفة عن أحوال عملية التعليم وما يتعلق بها كمثال عن خطوات المستعملة ليسلكها وعن المشكلات الموجودة وطريقة انقضاءها. سيشرح الباحث هنا عن الأحوال الواقعية في عملية البحث " طريقة تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية". لمعرفة طريقة تعليم مهارة القراءة. ويقرب في كل عملية التعليم توجد هناك المشكلة قطعاً لاسيما في تعليم مهارة القراءة للطلاب.

وأما أهداف البحث لهذا البحث يعني: وصف طرائق تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان. وصف مشكلات تطبيق الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية المعارف سو كورجا. ويستخدم الباحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. أما أدوات البحث لجمع البيانات فهي الملاحظة, والمقابلة, والوثائق.

أما نتائج البحث فهي أن الطرائق المستخدمة في عملية تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان هي طريقة سوروكان, طريقة القواعد والترجمة, والطريقة مناقشة. مشكلات طريقة تعليم مهارة قراءة المقطوعة وتكرار الكلمة المقروءة والخطأ في ضبط الكلمة, ومشكلات من ناحية المعلم هي المعلم لا يبين القواعد أو معنى الكلمة بحذقيه, والمعلم لا يهتم علي الطلاب الذي لا يهتم إلى الدرس. والمشكلات من ناحية هي الطلاب أكثرهم لا يهتمون في عملية تعليم اللغة في الفصل وهم يستحيون أن يسأل إلي المعلم إذا كان الطلاب لا يفهم عن الدرس. وكفاءة ذهنه الطلاب المتنوعة.

ABSTRAK

Assabila, Ulul Azmi. 2019. *Metode Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Sukorjo Pasuruan*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr.H.Syuhadak,M.A

Kata Kunci: Metode, Maharah Al Qira'ah

Perintah wahyu pertama kali turun kepada Nabi Muhammad SAW adalah bacalah. Maka secara tidak langsung perintah ini juga menggambarkan bagaimana pentingnya membaca dalam kehidupan. Oleh karena itu pembelajaran membaca begitu sangat penting dalam setiap proses pembelajaran. Dan disini akan disampaikan beberapa hal yang terjadi pada saat penelitian “metode pembelajaran maharah qira'ah di MA Ma'arif , agar mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran maharah qira'ah. Dan bagaimana saja problematiknya.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan metode pembelajaran maharah qira'ah yang diterapkan di MA Ma'arif Sukorjo Pasuruan. Untuk mendeskripsikan masalah penerapan metode pembelajaran maharah al qira'ah di MA Ma'arif Sukorjo Pasuruan. Dalam penelitian ini, Peneliti menggunakan metode Deskriptif, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Kualitatif. Adapun instrument yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini bahwasannya metode yang digunakan dalam pembelajaran maharah al qira'ah di MA Ma'arif Sukorjo yaitu: Metode Soroghan, Metode Qowaid dan Terjemah, Metode Diskusi. Problematika dalam pembelajaran maharah al qira'ah diantaranya, bacaan terpotong-potong, pengulangan kata yang dibaca dan kesalahan dalam menyesuaikan kata yang dibaca seperti salah dalam memberikan harakat kata yang dibaca. Masalah dari guru adalah guru tidak menjelaskan secara terperinci, guru tidak menegur siswa ketika siswa ada yang tidak memperhatikan. Adapun masalah dari siswa adalah masih ada siswa yang tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan materi di depan, dan siswa malu bertanya ketika mereka belum faham apa yang telah di jelaskan oleh guru.

ABSTRACT

Assabila, Ulul Azmi. *Methods of Learning Readings Skills at MA Al Ma'arif Sukorjo Pasuruan.* Essay. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syuhadak, M.A

Keywords: Methods, Advanced Qira'ah Skill

The first commandment or revelation to the Prophet Muhammad was read so indirectly this command also describes how important reading in life. Therefore reading learning has so much importance in every learning process. And here will be conveyed a number of things that happened during the study of "methods of learning readings skill, in order to know how to apply the method of learning reading skills and what are the problems.

The purpose of this research is to describe the method of learning reading skills that are applied in MA Ma'arif Sukorjo, and to describe the problem of applying the method of learning reading skills. Researcher use descriptive method, while the approach used is qualitative approach. Then the instruments used are observation, interviews, and documentation.

The result of this research that the method use in MA Al Ma'arif Sukorjo is soroghan method, qowaid and translating method, and discussion method. Problems in learning reading skills include intermittent reading, repetition of words read. The problem of the teacher does not reprimand students when there are students who do not pay attention. As for the problem of students is there are students who do not pay attention when the teacher explains the material, and students are embarrassed to ask when they do not understand what has been explained by the teacher.

محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	إقرار الباحثة
ك.....	مواعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س.....	محتويات البحث
ر.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

١.....	أ. مقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث

- هـ. حدود البحث ٤
- و. تحديد المصطلحات ٥
- ز. الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

- أ. مفهوم الطريقة ١٠
- ب. طريقة تعليم ١٢
- ج. أهداف الطريقة ١٤
- د. أهمية طريقة التعليم ١٥
- هـ. أنواع طريقة التعليم ١٦

المبحث الثاني : طريقة اتصالية

- أ. مهارة القراءة ٣٣
- (١) مفهوم مهارة القراءة ٣٤
- (٢) تعريف مهارة القراءة ٣٥
- (٣) أهمية مهارة القراءة ٣٦
- (٤) أنواع مهارة القراءة ٣٨
- ب. تعليم مهارة القراءة ٤١
- (١) تعليم مهارة القراءة ٤٢
- (٢) أهداف تعليم مهارة القراءة ٤٣
- (٣) أهمية تعليم مهارة القراءة ٤٤

٤) طريقة تعليم مهارة القراءة..... ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهج البحث ومدخله..... ٥٠
- ب. مشاركة البعثة ٥٠
- ج. مصادر البيانات..... ٥١
- د. طرق جمع البيانات ٥٢
- هـ. تحليل البيانات ٥٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ٥٦
- ١) طريقة بندونجان ٥٨
- ٢) طريقة القواعد والترجمة ٦١
- ٣) طريقة مناقشة الأفكار ٦٢
- ب. مشكلات في تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ٦٥

١. المشكلة عن القراءة المقطوعة ٦٦
٢. المشكلة عن تكرار الكلمة المقروءة ٦٦
٣. المشكلة عن الخطأ في ضبط الكلمات ٦٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. طريقة تعليم مهارة القراءة المستخدمة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا
- ١) فاسوروان في الفصل اللغة (١٢) ٧٢
- ٢) طريقة بندونجان ٧٢
- ٣) طريقة القواعد والترجمة ٧٣
- ٤) طريقة المناقشة ٧٥
- ج. مشكلات تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان في الفصل اللغة الثالث
- ١) المشكلات طريقة بندونجان ٧٦
- ٢) المشكلات طريقة القواعد والترجمة ٧٧
- ٣) المشكلات طريقة المناقشة ٧٨

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا
 فاسوروان..... ٧٩
- ب. مشكلات في تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية
 سو كورجا فاسوروان ٧٩



الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

اللغة هي أداة الإتصال المستخدمة على كل مجموعة من المجتمع. عادة، تستخدم كل لغة للإتصال للإتصال في بيئة مشابهة لذلك الطبيعة التي تمكن أن البشر في مجتمع معين لا يعرف اللغة من الطوائف الطوائف الأخرى.^١ بوجود اللغة كان الإنسان يعبر بها ما في فؤاده. اللسان أو اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وأهم وظائف اللغة هي نقل أفكار أو أغراض المتكلم إلى السامع ليكون فاهما بمراد الخاطب.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلين من طريق النقل والنقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٢ ومنظومهم.^٢ وهذه اللغة هي أحد التوجيه للمسلمين في الدنيا والآخرة، ويستخدم الأفراد هذه اللغة في العبادة اليومية أيضا، مثل لإقامت الصلاة والدعاء الى الله تعالى. ولذا لا شك أن جميع جميع المسلمين يستخدمون هذه اللغة في عبادتهم. اعتمادا على ذلك، يتعلم كثير من المسلمين هذه المسلمين هذه اللغة وسيلة لتعلم والتعمق معلوماهم عن الدينية.

فتعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على المهارة في الإستماع والكلام والكلام والقراءة ثم الكتابة باستخدام طريقة خاصة والوسائل التعليمية مع التقدير عنها.^٣ كما عرفنا عرفنا ينقسم تعليم اللغة العربية إلى قسمين وهما تعليم المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، ومهارة ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة) وتعليم عناصر اللغة العربية (القواعد، والمفردات، والتراكيب). عندما نتحدث عن التعليم فلا بد لنا أن نعد التعليم استعدادا كاملا وطرق التعليم الخاص الخاص أيضا كما تشرح في التعبير السابق كي تكون عملية التعليم والتعلم فعالية ومتمتعة وغير مملية

١ أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (كويت، مكتب الفلاح) ص : ٤٥

٢ مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت، المكتبة العصرية) ص : ٧

٣ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسيها، (بامكاسن : سنائن بمكاسن فرس) ص : ١٣

ملمية وتفريجة فيما يرام. والطريقة هي إحدى من مفاتيح النجاح في عملية التعليم والتعلم خاصة في في تعليم اللغة.

وأن طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من من أجل تحقيق التربوية معينة. والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجردة لتوصيل المعرفة، أو اجراءات أو اجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة يستعان يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتطلب عداد من الخطوات ولإجراءات والأساليب والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وربط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب المقرر، المقرر، واختبار موضوعاته وتنظيمه، ووسائل التقويم، وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشمل عليها دليل المعلم.^٤

القراءة هي العملية الإتصالية بين القارئ والكاتب بكتابته وفيه ارتباط معرفي بين اللغة الكلامية الكلامية واللغة الكتابية مباشرة.^٥ والقراءة هي مهارة اللغة التي سواء مهم بمهارة اللغة شبه ذلك. ذلك. وإذا في درس الإستماع، للطالب نقصان وقصر في الوقت قليل اللغة الإستماعي وقليل وسائل وسائل المتعلمة. والقراءة هي الدرس الذي كثير الإمكان لتنميته. لأنها كثير وسائل القراءة من كل كل أنواع العلوم. وتستطيع عملية القراءة أن تعمل في أيوقت ومكان. ولذلك يستطيع تعليم اللغة اللغة أن يكون أحد بؤرة إتجاه تعليم اللغة الأجنبية، ومنها اللغة العربية.

مهارة القراءة هي المهارة لتعرف وتفهم مضمون المكتوب بالتلفظ أوالهضم في القلب.^٦ ومهارة ومهارة القراءة هي الأحد الذي تعلمها طلاب المعهد. وليس حال جديد إذا يستطيع لطلاب المعهد المعهد استطاعة في مهارة القراءة. ولذلك لابد لطلاب المعهد استطاعة في مهارة القراءة.

٤ فاطمة، طريقة تعليم مهارة القراءة بالكتاب المدرسي "اللغة العربية" لفتح الباري والأحرين في المدرسة الرفاعية الدينية كوندالجفي مالانج، (البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج) ص: ٣

⁵ Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hal. 143

⁶ Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013 loc, cit hal 143

في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ينتمون إلى خلفية سان تري. في الواقع هذه المدرسة هي مؤسسة مع المعهد الهداية . معظمهم بالفعل على دراية باللغة العربية وبعضهم يتقن بالفعل من حيث مهارة الكتابة, ومهارة الكلام, ومهارة الإستماع, وحتى مهارة القراءة. بالنسبة لهم ، اللغة العربية هي الغذاء اليومي ، رغم أنهم ليسوا جميعًا ، إلا أن هناك من لا يزالون لا يفهمون اللغة العربية.

لذلك يريد المؤلف معرفة كيفية تعلم اللغة العربية في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ، وخاصة في تعلم مهارة القراءة. يعرف المؤلف أن هذه المدرسة العليا أنجبت طلابًا منجزيين جدًا ، على سبيل المثال ، الأستاذ شهداء و أستاذ عبد العزيز ، وهو خريج مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا, وهو الآن محاضر في تعليم اللغة العربية بجامعة أوين مالانج ، والذي ينصب تركيزه على مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث السابقة تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. ما طريقة تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان؟
٢. ما مشكلات تطبيق طريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ؟

ج. أهداف البحث

وتتمثل أهداف البحث في الاتي:

١. وصف طرائق تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان؟

٢. وصف مشكلات تطبيق الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الثانوية

سو كورجا فاسوروان ؟

د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة من جهة التطبيقية, كما يلي:

١. للمعلم : يرجى هذا البحث العلمي يعطي المعلم المدلول لترقية عملية تعليمية بالمدرسة المعارف

الثانوية سو كورجا فاسوروان

٢. للطلاب : يرجى هذا البحث العلمي يستطيع أن يعطي أسلوب التعليمية لترقية المأثورة صحيحا.

٣. للباحث : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على طريقة التعليم اللغة العربية

جيذا.

ه. حدود البحث

١. الحدود المكانية : تسهلا لعملية البحث العلمي الذي عمله الباحث فحدده في المرحلة الإعدادي

في الفصل اللغة الثالث في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان.

٢. الحدود الموضوعية : هذا البحث متعلق الطريقة التعليمية المستخدمة للغة العربية في تعليم مهارة

القراءة بمدرسة المعارف الثانوي سو كورجا فاسوروان.

٣. الحدود الزمنية : هذا البحث يقوم بها الباحثة من شهر سبتمبر ٢٠١٩ حتى نوفمبر ٢٠١٩

و. تحديد المصطلحات

و تستخدم في هذا البحث عدد المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. طريقة التعليم : الخاطبة الشمالية التي يستعين بها المدرس, بتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة, وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ولكل طريقة مزايا والعيوب.

٢. اللغة العربية : هي احدى اللغة الموجودة في العالم, وهذه اللغة مستخدمة في الاتصال الدولي. وكانت اللغة القرآن الكريم.

٣. المهارة القراءة : القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو اعطاء معنى للكلمة المطبوعة المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكتاب يشير الأفكار في ذهن القارئ يرتجم تلك الأفكار الأفكار في ضوء تجريبية وخلفتة الثقافية واللغوية.^٧

ز. الدراسات السابقة

١- نيلي كرنيسة, طريقة تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الحكومية غنتغ

بايوانجي) ٢٠١٣,

٧. عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين, المعينات البصرية في اللغة العربية, (جامهة الملك سعود, ١٩٨٣) ص ١٠٥

أهداف البحث: لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية غنتغ بايوانجي, لمعرفة المشكلات في تعليم المهارات اللغوية ومحاولات لعلاجها

منهج البحث : يبحث الوصفي ومدخل الكيفي

نتائج البحث : (١) كانت طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة بأخذ مزايا كل الطريقة التعليم المواد المتعلمة, هي المفردات بطريقة المخفضات, القراءة بطريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة, الكلام والإستماع بطريقة السمعية والشفهية وطريقة المحادثة, والكتابة بطريقة الإنشاء, (٢) المشكلات استخدم طريقة تعليم اللغة العربية هي: يتعلم الطلاب اللغة العربية ساعتين في الأسبوع, الاستطاعة في الإستخدام معمل اللغة. (٣) وأما محاولات لعلاجهاهي: سعي المدرس أن يجعل تعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة, سعى المدرس المواد أن يندمج المواد اللغة العربية والمواد الدينية, اختيار الطريقة المناسبة بمحولة وشخصية طلاب, كذلك يستخدم الطريقة الممتعة.

أم الفرق بين البحث السابق والبحث فيما البحث السابق بحث عن طريقة تعليم اللغة العربية ومشكلات تعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية غنتغ بايوانجي. وأما في هذا البحث يبحث الباحث عن الطريقة التعليمية غي تعليم مهارة القراءة بمعهد سيداقرى السلفي باسوروان.

٢- دراسة إلف زرقية, تحت العنوان " الطريقة الدراسي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو." ونتيجة البحث هي : أن الأهداف التعليمية المخططة لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو في الفصل الدراسي الثاني قد وافتر على أربعة مستويات في بناء

في بناء الأهداف التلميذ ويناسب بقانون وزارة الشؤون الدينية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٨. ولكن فص
فص السابع وجد بعض الأهداف التعليمية التي لاتضع في المستوى المناسب. أما الطريقة التي
التي سيستخدمها المدرس لمهارة القراءة فطرية القراءة الإنتقائية.^٨

تستخدم طريقة القراءة في الفصل السابع, و تستخدم طريقة الإنتقائية في الفصل الثامن
الثامن و فصل التاسع. وأسلوب التقويم الذي سيستخدم المدرس اخبار شفوس واختيار تحريري
تحريري واختبار بنائي.^٩

كانت الدراسة السابقة الثاني لايساوي بما سيبحث الباحث, من جهة الموضوع, أن
الباحث يبحث عن "طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". وكانت الدراسة السابقة يبحث عن
" الطريقة الدراسي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثاوية الحكومية باتو".

٣ - عبدالله شض فتاح (٢٠١٥) م

عنوان البحث : الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتيح العلوم فودوكاتون
باسوروان

أهداف البحث :

- لوصف الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتيح العلوم باسوروان.
- لوصف الطريقة المسيطرة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتيح العلوم باسوروان.

٨. رسالة الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٢
٩. الفا زرقية, "الطريقة الدراسي ف تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثاوية الحكومية باتو" رسالة الماجستير غير منشور , الجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٢

منهج البحث : البحث الوصفي بالمدخل الكيفي.

نتائج البحث :

- أن الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية بمعهد دار مفاتيح العلوم باسوروان قسامين : (١) الطريقة القواعد والترجمة . (٢) طريقة القراءة. والطريقة المسيطرة لتعليم اللغة العربية هناك هي طريقة القوائد والترجمة.

٤- إمام شعراي (٢٠١٥) م

عنوان البحث : تعليم مهارة الكلام بالمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية تومفانج مالانج

إهداف البحث :

- لوصف عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تونفانج مالانج
- لوصف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تونفانج مالانج
- لوصف المبادئ المبنيه تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم تونفانج مالانج

منهج البحث : البحث الوصفي الكيفي.

نتائج البحث :

- إن عملية تعليم المهارة الكلام في الفصل الأول مدرسة الثانوية منبع العلوم تونفانج مالانج يجري بالأهداف في المنهج الدراسي وهي قدرة الطلاب على الكلام بالفصاحة والطلاقة وفهمها , والمواد المستخدمة لمهارة الكلام هي المواد في المنهج الدراسي وهي المواد المقررة من المدرسة باستخدام طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة السمعية البصرية وطريقة الإنتقائية ووسائل تعليم المهارة الكلام المستخدمة هي الورقة عمل لطلبة, بطاقة المفردات, أفلام وجولات الدراسية.

وبعد ملاحظة عن الدراسات السابقة, وجد الباحث بأن موضوع بحثه لم يسبقه الآخرون حيث موضوع هذا البحث هي طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعليم

أ. مفهوم الطريقة

إن الطريقة بمعنى السيرة والمذهب. الطريقة. بمعنى أيضا الفرق المختلفة الأهواء. ^{١٠} المقصود بطريقة التعليم، الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس، لتحقيق الأهداف المطلوبة المطلوبة من تعلم اللغة.

معنى الطريقة عند محمود كامل الناقه هي كل ما تتضمنه عملية التدريس سواء كانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى الى الخ. فالتدريس كله يجب أن يتضمن بعض أنواع الاختيار والاتقاء، وبعض أنواع التنظيم. فعلى المدرس أن يختار ما يريه في تدريسه بالطريقة الصحيحة. ولكنه من غير المعقول أن يستخدم المدرس كل ما يختاره من المعرفة الإنسانية مرة مرة واحدة. فلا بد من تنظيم ما يختاره وويضعه في مستويات ومراحل. ويحتاج المدرس في تدريسه إلى الاساليب والوسائل للعرض لأنه لا يمكن أن يدرس بدون أن يحاول توصيل شئ ما شئ ما لشخص ما. إذا فمن الطريقة تختار المادة وتنظم وتعرض لوسيلة التدريس والتعلم. ^{١١}

النظر الشائعة إلى طرائق التعليم تعتبرها وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من من الكتب أو من عقل المعلم إلى العقل المتعلم. ويأخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتهجم المعرفة البشرية فيما هو موجود حاليا، وتجعل

^{١٠} إبراهيم مذكور ١٩٧٢، المعجم الوسط، القاهرة م، ص ٦٣٣
^{١١} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات الأخرى، (جماعة القرى: مكة العربية السعودية، ١٩٩٨) ٤٦

وتجعل المعلم سلبيا لا عمل له إلا استقبال المعلومات, وتسوى بين المتعلمين بصرف النظر عما النظرى عما بينهم من فروق في القدرات والإهتمامات.

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. إن الطريقة هنا الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشودة, أنها المنشودة, أنها مثل خيط المسبحة الذي ينتظم عددا من المكونات الرئيسية, ومن الممكن أن أن تلمس هذا الخيط في الطريقة التي ألف بها الكتاب المقرر, وفي الموضوعات المختارة, وفي وفي التوجيهات التي يشتمل عليها دليل المتلم, وفي المادة وضعت على شرائط التسجيل, والطريقة والطريقة التي سجلت بها, وفي التدريبات اللغوية وفي الوجبات المترلية المعدة, وفي الوسائل التعليمية المختارة وطريقة استخدامها, وفي نوع الأسئلة الملقاة, وفي غير ذلك من جوانب مختلفة مختلفة للعملية التعليمية.^{١٢}

يبدأ أن النظرة الحديثة إلى طرائق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه, إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذي يشمل يشمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هي أن التعليم يحدث يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية, وأن دور المعلم هوتهيئة هذه الظروف بحيث بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها. وأن طريقة التعليم هي وسيلة الذي يستخدم المعلم المعلم لتحقيق الهدف. ويختار طريقة التعليم مناسبة أن يكون نجاحا في تعلمها.^{١٣}

والخلاصة أن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العملية أو عن المتعلم, لاعلى أنها جزء متكامل من موقف التعليم. يشمل المتعلم وقدراته وحاجته, والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العملية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعلم.

١٢. محمود كامل الناقة ورشدي طعيمة, المراجع السابق, ص: ٢٦

١٣ Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN Maliki Pres, hal 130

ب. طريقة التعليم

المقصود بطريقة التعليم هي خطة الشاملة التي تستعين بها المدرسة، لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة، وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرسة من الأساليب، وما يستخدمه من المادة التعليمية، ووسائل معينة. وهناك اليوم كثير من الطريقة التي تعمل بها في تعليم اللغة العربية عاما و تعليم مهارة الكلام خاصا، وليس من بين تلك الطريقة، طريقة مثلي، ثلاثم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طريقة تعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة بالطريقة، والتمعن فيها، واختيار مايناسب الموقف التعليمي، الذي يجد نفسه فيه.

وقد تصنفت طريقة التعليم حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطريقة في ثلاث مجموعات : أولها يشمل الطريقة التي يتحمل المعلم وحده اللعب فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطريقة التي يتقاسم اللعب فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطريقة التي يتحمل التلميذ وحده اللعب فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبذل من جهد في جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.^{١٤}

فعلين أن نتعلم بالجد لأن التعليم أمر مهم لحيات الناس، لأن كل عملية الناس اليومية اليومية تحتاج إلى العلوم، وأحد من الطريقة الموجودة لنيل العلوم هي العملية التعليمية. التفت التفت الدين الإسلام أكثر إلى التعليم وهذا دليل على وجود الأمر في تعليم العلوم لكل مسلم. مسلم. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم. **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ**^{١٥}. وأن

١٤. حسن شحاتة، ١٩٩٦، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦) ص ٢٣
١٥. حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم

الله سوف يرفع الناس من لها العلوم درجة أكثر من ليس له العلوم . كما قال الله تعالى في القرآن الكريم : يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ ءَاتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^{١٦} .
خَبِيرٌ^{١٦} .

مباحثة التعليم في الإسلام لا يخلع من مباحثة اللغة العربية أهما ملتزما, لأن مصدر ومرجع الدين الإسلام هو القرآن الكريم والأحاديث النبوي يستخدم اللغة العربية. لغة القرآن الكريم هي اللغة العربية. كما قل الله تعالى في القرآن الكريم: وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا هَذَا الْقُرْءَانِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ. قُرْءَانَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ^{١٧} . فتعليم و لفهم ما كتب في القرآن الكريم عليه أن يعرف و يفهم اللغة العربية جيدا. بتعليم القرآن الكريم الكريم عرف المسلم عن كثير العلوم في العالم إما من أحكام و الزكات و الأدعياء و كذلك الأعمال العبدية الأخر و للاتصال بربه.

الحاضر في زمن المستقبل ظهر اللغة العربية في العام لم كاللغة الرسمية للعالم, بل من بعضهم يستخدمونها للاتصال في وطنهم خاصا في الشرق البلاط. وكذلك لوطن من فيه معظم مسلم كمثل إندونيسيا ليس من ممكن لا يتبرع اللغة العربية, دليل أن كثير مؤسسة الإسلامية إما من الحكمية أم لا في إندونيسيا لتعليم اللغة العربية. أحد من الشخص أن تعليم اللغة العربية صعبا, فهذا لا يقع إلى من يتعلم بالجهد. وهذا الحجة لازم على الناس أن يتعلم اللغة العربية.

- ظاهر في فضيلة تعليم اللغة العربية لأنها من لغة القرآن الكريم و أن من لغة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم و أهل الجنة يتكلمون باللغة العربية وهذا أكثر الحجة لمن يتعلم اللغة العربية.

١٦. القرآن الكريم صورة المجادلة آية ١١
١٧. القرآن الكريم صورة الزمر آية ٢٧

- ومن قد تعلم وفهم اللغة العربية فله السهولة في حفظ وفهم و يعمل ما في القرآن وما في الحديث النبوية. كما قال الله تعالى في قرآن الكريم : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

- كانت اللغة العربية من اللغة اللينة و تجعل صافية في القلب كما قال ابن كثير حين ما صورة يوسف أية ٢ . لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها, وأكثرها تأدية للمعاني التي تتوم بالنفوس.

- لأن اللغة العربية من مستقيم اللغة و سهولة في الفهم و سهولة الناس لأسس الحكم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

ج. أهداف الطريقة

أما أهداف من الطريقة كما يلي: ^{١٨}

١. الطريقة كوسيلة تدافع الخارجي.

مقصود من دافع الخارجي يعني الدافع الذي حرك لأن تأثير من خارجي الجسم. وهذه الدافع له علاقة قوية في استعمال الطريقة المتنوعة في عملية تعليم.

٢. الطريقة كاستراتيجية في التعليم

المدرس يجب أن يفهم فرق قدرات و الاستيعابها من طلاب. فلذلك لابد على استراتيجي يعني ليستولي طرائق تقدم أو طريقة تعليم.

¹⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Diva Press: 2016) hal: 149-151

٣. الطريقة كوسيلة لحصول إلى الهدف

الطريقة يعني وسط من كل عملية تعليم. الهدف يعني نتائج الأخر من عملية تعليم. في عداد محاولة الذي يعامل المدرس هو يتطور الطريقة تعليم الذي استعماله. ومن هذا الطريقة هي وسيلة لحصول إلى الهدف.

د. أهمية طريقة التعليم

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من لوصول لوصول إلى الهدف يمكن التلاميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد, المواد, وواجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود, ولكي يحقق هذا لا بدّ من وجود بعد وسائل النقل التي التي يجب أن يلميها المدرس.^{١٩}

فالطريقة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسم بسرعة وبدقة فالطريقة تصبح جيّدة.

فالمخلاصة من هذا الكلام يكون فيما يلي:

أولاً, أنه لا يمكن فصل الطريقة عن المادة

ثانياً, يجب أن تضمن الطريقة إن كان تناول المادّة - بشكل موصل إلى الهدف

ثالثاً, إن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن مجانبتها. فالطريقة والهدف المراد الوصول إليه.

١٩. صالح عبد القادر, التربية الحديثة, مادتها- مبادئها- تطبيقاتها العملية, (دار المعارف بمكة, ١٩٦٩) ص ١٩٦-١٩٧

هـ. أنواع طريقة التعليم

هناك طرائق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل, كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين, فأبرزوا مزايا طريقة ما عيوب الطرائق الأخرى. ومن أنواع الطرائق لتدريس اللغة الأجنبية منها: ٢٠

١. طريقة القواعد والترجمة

أ) تطوير طريقة القواعد والترجمة

ظهرت طريقة القواعد والترجمة مع نهضة دول أوروبا في قرن ١٥ ميلادي. كانت كثير من المدارس والجمعيات التي فرضت على كل الطلاب أن يتعلموا اللغة اللاتينية. لأنهم لأنهم يعدون أن اللغة اللاتينية لديها نتائج العلوم الغالية لفهم النصوص التراث. وتسمية هذه هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة عرف في قرن ١٩, حينما كانت هذه الطريقة مستخدمة في أنحاء أوروبا. وكذلك في تعليم اللغة العربية هذه الطريقة أيضاً تستخدم في في دول الغربية ودول الأخرى حتى إندونيسية. ٢١

هذه الطريقة بالإعتبار على افتراض أن هناك فكرة العالمية التي تكون اساس جميع اللغة اللغة في هذا العالم. وأن قواعد اللغة من فلسفة والمنطق. تعليم اللغة بهذه الطريقة يستطيع أن يستطيع أن يقوي كفاءة التفكير وفض المشكلات والحفظ. في هذه الطريقة ساعد الطلاب

٢٠ محمد على الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية. (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٦ م), ص: ٢٠.

²¹ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat. 2009 hal 40

الطلاب على حفظ النصوص التراب باللغة الأجنبية وترجمتها في اللغة الطلاب أنفسهم.
حتى في النصوص قواعد صعب ولا يستخدمه الناس في الحديث.

(ب) خصائص طريقة القواعد والترجمة

- (١) مدّة الدراسة تحتوي على كتب النحو والمعجم والنصوص العربية
- (٢) بدأ التعليم بمباحثة عن القواعد ثم بعد ذلك الأمثل ثم شرح بوضوح.
- (٣) المفردات مقدمة بشكل المعجم اللغتين أو دفتر المفردات بمعانيها.
- (٤) كانت اللغة الأم لغة إتصالية في عملية التعليم.
- (٥) دور المعلم مشتغل كقادم المواد. أما دور الطلاب سلمي في عملية التعليم.^{٢٢}

(ج) خطوات التعليم في الطريقة القواعد والترجمة

- (١) يبدأ المعلم بشرح التعريف من مقوم قواعد اللغة وإعطاء الأمثال.
- (٢) يساعد المعلم الطلاب لحفظ بعض المفردات ومعانيها أو يسأل إلى لطلاب أن يعرضوا المفردات التي قد علمت قبله.
- (٣) يسأل المعلم الطلاب لفح كتب النصوص العربي ثم يساعد الطلاب لفم الناص بترجمة كلمة بكلمة أو كل جملة.
- (٤) يساعد المعلم الطلاب لقراءة النص ويسألهم أن يترجموا كل لكلمة أو كل جملة ويصحح المعنى الخطيئة ويشرح مدة النحو والصرف في القراءة والبلاغة.
- (٥) في وقت آخر يسأل المعلم الطلاب لتحليل قواعد اللغة (إعراب).

(د) مزايا طريقة القواعد والترجمة

²² Ibid. Hal 41

- ١- قوينة الطلبة في مهارة القراءة.
- ٢- الطلاب يتفنن الترجمة جيد.
- ٣- الطلاب لديهم الكفاءة العالية على التواصل باللغة العاربية كتابتا.
- ٤- لقواعد التي تعليم هي القواعد الوظيفة (تستخدم مباشرة) في اللغة.
- ٥- فاستخدام هذه الطريقة في مجموعات كبيرة.^{٢٣}

(٥) عيوب طريقة الترجمة والقواعد

١. هذه الطريقة أكثر تعلم عن اللغة وليست المهارة اللغوية.
٢. هذه الطريقة فقطتتهم على مهارة واحدة يعني مهارة القراءة بصرف النظر عن المهارات الأخرى.
٣. ترجمة حرفية تفسد المعنى في الواقع الوسع ونكون الترجمة غير مناسبة في نكهة لغة الإندونيسية.
٤. طلاب فقط يدرسون نوع واحد من اللغة يعني لغة الكتابة الكلاسيكية. ولاينال الطلاب اللغة الإتصالية .
٥. مفردات وبنائة وعبارة التي تدرسها الطلاب لا تستخدم في لغة حديث.

٢. الطريقة المباشرة

(أ) نشأة طريقة المباشرة

²³ Ibid. Hal 42

كانت المحدثات الكثيرة في تعليم اللغة الأجنبية ظهرت في السنة ١٨٥٠ حتى حتى السنة ١٩٠٠. ومن المحدثات ظهر الطريقة الجديدة سميت بطريقة المباشرة.^{٢٤} هذه الطريقة بسبب المخالفة عن حصوله التعليم بطريقة القواعد والترجمة متعلقة بجوائح المجتمع الحديث. كان في وسط قرن ١٩ الميلادية علاقة بين دول أوروبا تكون الأوروبية تكون اجيد وفتح العالقة بينهم. وهذه الحالة سبب الإتصال بين مجتمع أوروبا الأوروبية يكون حاجة لهم. فكثير من المداخل في تعليم اللغة ظهر في هذا العصر. عرض عرض بعض علماء اللغة في الإنجليزية والمانية والفرنسية, وغير ذلك التي فتحو الفرصة الفرصة لتقدم المداخل في تعليم اللغة. ومن هذه الحالة أيضا ولدت طريقة جديدة تسمى تسمى بطريقة المباشرة. وكانت هذه الطريقة مشهورة في أول قرن ٢٠ في أوروبا والأمريكي. وفي نفس الوقت هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية في الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى في أساس وحتى إندونيسيا.^{٢٥}

ب) خصائص طريقة المباشرة

١. تهدف هذه الطريقة كفاءة اللغة الثانية لسانا حتى يستطيع الطلاب أن يتصلوا في اللغة الثانية.
٢. مدّة الدراسة تحتوي على كتب النصوص فيه دفتر المفردات واستخدامه في الجملة.

٣. المفردات تكون مادية وموجودة حول الطلاب.

²⁴ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* . (Malang: UIN Maliki Press 2012) hal 33

²⁵ Ibid. Hal 35

٤. كتاب النصوص مملوء بالتسمة. وغالبا يستطيع الطلاب أو المعلم أن يتمثلها

٥. تعلم القواعد من الأمثال ثم أخذ الإستنباط .

٦. المفردات المادية تعليم بالتمثيل والصور. أما المفردات المعنوي تعلم بانتساب والواقع والشرح.

٧. الكفاءة الإتصالية تعلم سريعا بالأسئلة والجواب.

٨. لقدرة على تدريب الإتصال شفويا بسرعة من خلال التعليم المقررة في أنماط

أنماط التفاعل المتناوعة.^{٢٦}

(ج) خطوات التعليم في الطريقة المباشرة

(١) يبدأ المعلم عرض المواد شفويا, ينطق كلمة بإنشارة المدبية أو الصور من الأشياء, يمارس الحركة أو تعبيرات الوجه. في يكرر الطلاب ما فعل المعلم حتى يكون النطق صحيحا ويفهمون معناها.

(٢) التدريب التالي في شكل سؤال وجواب مع مثل بكلمة ما, ماذا, و أين, مناسبة لمستوى الضعوبة من الدرس, وفيما يتعلق بالكلمات المدروسة

(٣) نموذج التفاعل يبدأ مع مجموعة متنوعة تقليدية فجماعة وآخر يكون شخصية, إما من المعلم مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب.

²⁶ Ibid. Hal 47

(٤) بعد أن يكون المعلم متأكدا بأن الطلاب قد فهموا عن المواد إما في النطق والمعنى، فيطلب المعلم من الطلاب لفتح كتاب النص. يعطى المعلم مثلا على القراءة الصحيحة ثم يطلب من الطلاب لقراءة بدوره.

(٥) نشط التالي هي إجابة الأسئلة والتمرينات في الكتاب شفويا ثم يفعل ا لطلاب التمرينات في الكتابة.

(٦) القراءة وفقا لمستوى الطلاب، بالإضافة إلى القصص من روح الدعابة، قصص حكمة، والتعبير الجميل. أحيانا الطلاب قادرين على حفظ لأنها قصيرة.

(٧) إعطاء مواد القواعد في المستوى المعين حاثيا.^{٢٧}

(د) مزايا طريقة المباشرة

(١) الطلاب ماهرون في الإستماع والكلام.

(٢) يعرفون الطلاب كثير من المفردات واستخدامه في المفردات.

(٣) الطلاب يستطيعون أن ينطقوا جيد مثل الناطق الأصلي.

(٤) للطلاب الشجاعة والارتجال في الإتصال لأنهم تدرج أن يتفكروا اللغة الثانية حتى لاشغب بسبب الترجمة.

²⁷ Ibid. Hal 48

٥) يجيد الطلاب القواعد وظيفيا وليس نظريا^{٢٨}.

٥) عيوب طريقة المباشرة

(١) الطلاب ضعيفون في مهارة القراءة وفهم النصوص لأن التدريب والمدة مفضلا في اللغة اللسان.

(٢) هذه الطريقة تحتاج إلى المعلم المثالي في ناحية المهارة اللغوية وكفاءة تقديم المواد بشكل جيد.

(٣) لا يمكن استخدام هذه الطريقة في فصل كبير.

(٤) منع استخدام اللغة الأم يستغرق وقت كثيرة لشرح المعنى ويسبب خطأ الفهم والتفسير.

(٥) التعليم بالطريقة الطبيعية غير واقعي لأن الظروف ليست واحدة^{٢٩}.

٣. طريقة القراءة

(١) نشأة طريقة القراءة

ظهرت هذه الطريقة بسبب المخالفة على طريقة المباشرة التي لا تهتم بمهارة القراءة والكتابة. هم ظنوا أن تعليم اللغة الأجنبية بهدف تفوق جميع المهارت هو استهالة. استهالة. لذلك تشولمان (coleman) وأصدقاؤه في التقرير المكتوب عند ١٩٢٩ افترحوا افترحوا استخدام طريقة واحدة بهدف التعليم واحد تحتم عند الطلاب الاوهي مهارة

²⁸ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press 2012) hal 41

²⁹ Ibid. Hal 42

القراءة مستخدمة في المدارس المتوسطة والثانوية والجامعات في الأمريكي وبعض الدول
الدول الأوروبية. مهما كان سميت بطريقة القراءة، عملية التعليم ليس فقط القراءة. بل
بل هناك أيضا تدريب الكلام وتدريب الكتابة ولكنه ليس كثير.³⁰

ظهرت هذه الطريقة بناء على الفترض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يحصل على
أهداف كثير. وأن هدف المهارة القراءة هو اصحًا الهدف في تعليم اللغة. ومهارة القراءة
هي حاجة واقعية للمتعلم اللغة. نمط تعليم اللغة المشهورة في دول أوروبا والشرق
الأوسط هو نمط ميخل وست. وكتاب اللغة العربية الذي يتخذ نمط ويست مستخدمة
في مصرى ودول العربية ودول الإسلامية الأخرى مثل إندونيسية.

(٢) خصائص طريقة القراءة

- (أ) تهدف هذه الطريقة قدرة الطلاب في القراءة، حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا
النصوص العلمية لحاجة دراستهم.
- (ب) مدّة الدراسة في شكل كتاب النصوص ولأسئلة عن محتويات النص، كتاب
الأخرى للقراءة الموسعة، كتاب التدريبات وتدريب الإنشاء.
- (ج) أساس النشاط في التعليم هو فهم المقروء، ولو أحيانا بدأ التعليم بالتعارف
المفردات ومعانيها ثم استمرار بالمناقشة عن النص القراءة بمساعدة المعلم. ينال

³⁰ Ibid. Hal 52

ينال الطلاب فهم المقروء بالتحليل وليس بالترجمة الحرفية مهما كانت اللغة الأم الأم أيضا مستخدمة عند مناقشة.

(د) هذه الطريقة تفضل القراءة الصامتة من القراءة الجهرية.

(هـ) يشرح المعلم قواعد اللغة محدود في حاجة وليس كثير.³¹

(٣) خطوات التعليم في طريقة القراءة

(أ) بدأ التعليم بأعطاء المفردات والمصطلحات الصعوبات للطلاب. ويشرح المعلم

معانيها وتعريفها وأمثلة الجملة.

(ب) يقرأ الطلاب النص بقراءة صامتة حاولي ٢٥ دقائق.

(ج) المناقشة عن مضمون القراءة بشكل أسئلة والجواب باللغة الإندونيسيا

(د) مباحثة عن القواعد قليلة ومناسبة بالحاجة

(هـ) مباحثة عن المفردات الجديدة

(و) يعمل الطلاب الوضائف مثل يجيب الأسئلة وتدريب الكتابة

(ز) مدة القراءة الموسعة تعلم في البيت ويصنع الطلاب التقرير.³²

(٤) مزايا طريقة القراءة

(أ) للطلاب كفاءة جيدة في فهم النص مع التحليل ليس بالترجمة الحرفية.

(ب) الطلاب يعرفون كثير من المفردات.

³¹ Ibid. Hal 53

³² Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal: 183

ج) الطلاب يعرفون استخدام القواعد.³³

ه) عيوب طريقة القراءة

١. الطلاب ضعيفون في القراءة الجهرية (نطق ولهجة)

٢. الطلاب ليس عندهم المهارة الإستماع والكلام.

٣. ليس الطلاب المهارة في كتابة الإنشاء

٤. يعرف الطلاب المفردات المتعلقة بالقراءة فقط, فصعب لهم أن يفهموا المفردات

المفردات الأخرى.³⁴

٤. الطريقة السمعية الشفهية

تكون هذه الطريقة على النظرية الأساسية أن صلب اللغة هو الكلام, لذلك تعليم اللغة تبدأ باستماع الأصوات في الكلمة الجملة ثم نطقها وهذا قبل تعليم القراءة القراءة والكتابة. النظرة الأخرى من هذه الطريقة أن اللغة هي العادة. ويكون السلوك والعمل هو العادة بإعادته وتقرار وملازمته مرات . ولذلك استخدام التعليم طريقة الإعادة تكرر (repetisi)³⁵.

وأما خصائص هذه الطريقة منها :

- حذف التعليم هو قدرة الدارس على مهارة اللغة العربية في موازنة
- سلسلة تحضير المواد : الاستماع ثم التحدث والكلام ثم القراءة والكتابة

³³ Op. cit. Ahmad Fuad Effendy. Hal 54

³⁴ Ibid. Hal 54

³⁵ Fuad Efendi Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Al- Misykat, 2009), hal : 30- 48

- اعطاء أساليب الجملة وأنماطها في شكل الحوار المحفوظ.
- قدرة المدرس على اسلوب الجملة محصلة من التدريبات بطريقة تطبيقية الكلمة المخططة (pattern practice methode)
- تحديد عدد المفردات طبقا بسياق الجملة أو التعبير وليست بكلمات مستقلة
- تعليم نظام الأصوات منتظم بالترتيب حيث حاجة الدارس في تطبيقها المستخدمة
- ابتعاد عن الترجمة
- لا يوجد تعليم القواعد في البداية أو في المرحلة الأولى, وإذا دعت الحاجة إلى تعليمها في مرحلة معينة فاستخدام المدرس طريقة استقرائية بالتدرج من سهل إلى الصعب
- اختيار المواد مهتم بفرع و اسلوب لابداء فروق التركيب بين لغة الهدف ولغة الأم للتخلص وقوع الاستمرار الاخطاء الأغلبية
- استخدام المواد الشجيات ومعمل اللغة وسيلة البصرية السمعية اعانة لتعليم الكلام لمزايا والعيوب لهذه الطريقة
- وأما المزايا فكما يلي:^{٣٦}
 - الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة
 - الاهتمام بثقافة اللغة الهدف بمفهومها الشامل
 - تعلم اللغة الهدف من غير الترجمة إلى اللغة الأم أو استعانة بلغة وسيطة
 - التدرج في تقديم المواد والعناصر اللغوية
 - التأكيد على أهمية التدريب في استيعاب اللغة
- وأما عيوبها فكما يلي :

^{٣٦} عبد العزيز إبراهيم العصيلي , طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى (الرياض : جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢), ص ١٠٩-١١٠

- التأكيد بالجانب السمعي الشفهي
- الفصل التام بين مهارات اللغة
- تخصيص فترة طويلة من البرنامج للاستماع
- يتطلب التعليم بهذه الطريقة معلمين ذوي كفاية عالية في اللغة الهدف

٥. طريقة الانتقائية

نشأت الطريقة الانتقائية من ابتكار المعلم اللغة الأجنبية لترقية عملية التعليم. تحرر هذه الطريقة على كل المعلم لتطويرها.^{٣٧} لهد الطريقة اسماء متعددة في اللغة العربية, العربية, هي : الطريقة المختارة والطريقة التوفيقية والطريقة الازدواجية والطريقة التوليفية.^{٣٨}

ومن المعرفة إن تستخدم طريقة الانتقائية في مهارة الكلام فتحتمع طريقة الكلام في تعليم واحد. سوف تكمل الطريقة عيوب الطريقة الأخرى وتسهل المعلم بهذه الطريقة لأن لهذه الطريقة محضر الطلاب في الجامعة.

١. مفهوم طريقة الانتقائية

الطريقة الإنتقائية هي طريقة تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة, مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن علوم لغة العربية الوظيفية (القواعد أو الأساليب النحوية والمفردات والحوار أو القراءة وغيرها).

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal 196

³⁸ Radliyah Zaenudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005), hal 62

ليس شئ مستحيلا إن تريد المعلم في جمع ثلاث طريقة أو أكثر. ما فيها الحد في عدة الطريقة التي مستخدم في التعليم. في اختيار الطريقة اللات سيجمع المعلم وحب عليه أن يهتم بغاية التعليم. إذن ستفيد وتسهل الطريقة التعليم جيدا.

أ) عملية التعليم بالطريقة الإنتقائية جرت بست خطوات وهي :

(١) نص حوارى

(٢) قراءة جهرية جماعية

(٣) مفردات جديدة

(٤) تدريبات حول النص الشفهي أو الكتابي

(٥) تدريبات خارج النص الشفهي أو الكتابي

(٦) تركيب نحوى

ب) مزايا وعيوب طريقة الترجمة الانتقائية

مزايا هذه الطريقة :

١. تتلاقى الثغرات في كل طريقة من الطريقة السابقة

٢. عنى بتدريب المعلم على استخدم الحروف التي توصل إليها في فتح مغاليق

الكلمات التي لم تمر به نت قبل وتركيب كلمات جديدة

٣. تحرص على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم كالميل إلى القراءة والانطلاق فيها

٤. تحرص على الفهم والبحث عن المعنى وزيادة الثروة اللفظية

٥. تحرص على صحة النطق وحسن الأداء

٦. يعرف المتعلم ثقافة أصحاب اللغة المدروسة. وتجعل المتعلم سهلا أن يتعامل ويتفاعل بأصحابها جديدة

عيوب هذه الطريقة :

١. تحتاج هذه الطريقة إلى المعلم الماهر الذكي النبيل والنشيط للمهارات الأربع والسيطر لنواحيها على التفصيل والدقة
٢. يمكن أن تجعل هذه الطريقة التعلم دفاعيا إن كان المعلم لا يستطيع أن يسيطر ظروف الفصل
٣. لا يمكن أن تدرس جميع مواد المهارات الأربعة على التفصيل والدقة العميق في حصة واحدة أو لقاء واحد
٤. ولا يمكن أن يسيطر المتعلم المهارات الأربعة سيطرة وافية و متكاملة في حصة واحدة.^{٣٩}

٦. طريقة المعرفية

١. نشأة طريقة المعرفية

تحتوي هذه الطريقة على عدة مصطلحات, بما في ذلك: الشفرة المعرفية, والنظرية المعرفية, المعرفية, والمعروفة أيضا بالنهج المعرفي. هذه الطريقة هي أحدث طريقة.^{٤٠}

تردد بخصوص هذه النظرية عدة مصطلحات منها:

^{٣٩} زين العارفين, اللغة العربية طريقة تعليمها وتعلمها. (سوماترا الغربية : جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٨) ص ٢٠٨-٢٠٩
^{٤٠} Ahmad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat 2008

النظرية المعرفية، ومنها النظرية المعرفية لتعلم الرموز اللغوية، وترجمتها البعض بنظرية الفهم وحل الرموز اللغوية. ومنها المدخل المعرفي لتكوين العادات.

٢. خصائص طريقة المعرفية

- ١) تحرص هذه الطريقة على التعريف الطلاب بانظام الصوتي والنحوي والصرفي والدلالات العربية كلغة ثانية فالأساس الأول تمكن الطلاب من ممارسة العربية هو أن يسيطر بوعي على نظامها متفهما له مستوعبا لحقائقه.
- ٢) يبدأ الدرس يشرح القواعد ثم ضرب أمثلة عليها. أي تتبع الطريقة الإستنباتية في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واقع.
- ٣) ينبغي هذه التدريبات أوجه نشاط لغوي أخرى تحت اسم الكفاية الاتصالية ومن المعروف أن هذا المصطلح يستخدم في مجال النظرية التحويلة الابتكارية. أنه في النظرية المعرفية لتعليم الرموز فيعتبر مرادفا لكلمة طلاقة. هذه الأنشطة تقدم في مواقف ذات معنى. وتشتمل على حوارات والعباب لغوية ولعب الدور وغيرها.
- ٤) تستخدم اللغة الوسيط بالطبع منذ الحصة لولى إذ يتم عن طريقها شرح القواعد وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على الدارسين.
- ٥) ليس الهدف من تدريس القواعد الموافق التمكن أن يمر بها الطالب و ثم تدريس القواعد الموافق التمكن أن يمر بها الطالب و ثم تدريية عليها. فخذ أمر يمكن حدوثه. الهدف هو تدريب الطالب على الاستخدام الواعي للقاعدة في مواقف جديدة يصعب التنبؤ بها ويتعذر حصرها الأمر يشبه التدريب على عمليات حسابه.
- ٦) من حيث الحوار، تعلن هذه النظرية رأيا مطلقا بشأنه. وليس جزءا أساسيا من اجزاء الدرس فيها. أنه قد يكون له دور عند البدء في الأنشطة اللغوية التي تعقب التمرينات.

٧) على المعلم تنمية القدرات الذهنية عند الطلاب في مجال تعليم اللغة عليه أن يدرية على أساس الإستنتاج, وقواعد الإستقراء, ومجالات التطبيق, ومبادئ التعليم. وذلك باطبع من خلال شرح مفصل للقواعد. وتفسير لها حتي تتضح في ذهن الطالب إن التعليم الواعي لقواعد اللغة شرط أساسي لممارستها. والفهم لابد أن يسبق الاستخدام.

٨) تصحيح الأخطاء جزء يتجرأ من النشاط اللغوي في الفصل. أن يستخدم الطالب اللغة بمجرد وعية بقواعدها. ومن المتوقع أيضا أن يكون استخدامه للغة دقيقا. أن هذا باطبع يجلب توقع الخطأ أمرا مفر منه. والخيار الآن بين أمرين: إما ينطلق الطالب استخدام اللغة وقد يخطئ وإما أن نقيده حركته حرصا عليه من أن يخطئ.

٩) يساعد المعلم الطالب على تكوين أكبر قدر من التدايعات المرتبطة بكل ظاهرة لغوية يتعلمها. سواء أكانت سمعية, أو بصرية, أو حركية ليضمن بذلك جودة التعليم والقدرة على الاحتفاظ به وفي كل هذه المواقف يقوم المعلم بإبراز الملامح الأساسية لكل ما يعلمه الدارس.

المبحث الثاني : طريقة اتصالية

أ. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة الثالثة في مهارات اللغة. والقراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان, فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات وبمهارة القراءة أيضا يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص حتى اوسع معرفته ومفهومه عن العلوم.

تعرف هذه النظرية بالنموذج اللغوي (Top Down) للقراءة وقد تم تطوير هذه النظرية بواسطة Goodman (1976). يعرض هذا النموذج نشاط القراءة كجزء من عملية تطوير مخطط يقوم القارئ من خلاله (باستمرار) باختيار وقبول أو رفض الفرضية التي قام بها أثناء عملية القراءة في هذا النموذج. يتم استخدام معلومات الرسم البياني فقط لدعم فرضية المعنى. لم بعد القراءة بحاجة إلى قراءة المعلومات لأن لديهم بالفعل زؤوس قراءة خاصة بهم لفهمها. بدأ عملية قراءة هذا النموذج بفرضية يتم وصفها باستخدام محفز في شكل النص.

جوهر نموذج نظرية من أعلى إلى أسفل هو أن القارئ يبدأ عملية فهم النص من التعرض العالى. يبدأ القراءة مرحلة القراءة من خلال قراءة توقعاتهم، وفرضياتهم، وافترضاقتهم حول ما قد يقرؤون، والاستفادة من محتوهم ولغتهم للمساعدة في فهم هذه النظرية، ينبغي القارئ استراتيجية تعتمد على استخدام القرائن الدلالية والنحوية، وهذا يعنى أنه من أجل قراءة المعنى. يمكن للقارئ استخدام أدلة إضافية في الكفاءة اللغوية التي يمتلكها. لذلك تلعب الكفاءة اللغوية ومعرفة أي شيء دورا مهما في تشكيل القراءة. وفقا لنظرية من أعلى إلى أسفل يمكن الاستنتاج أن معرفة القارئ وتجربته وذكائه ضرورية كأساس لفهم القراءة.

١- مفهوم القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو اعطاء معنى للكلمة المطبوعة وهي عملية عملية ذات شقين. فالكتاب يشير الأفكار في ذهن القارئ يرتجم تلك الأفكار في ضوء ضوء تجريبية وخلفية الثقافية واللغوية.^{٤١}

٤٠. عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين. المعينات البصرية في اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣) ص: ١٠٥

القراءة من المهارات الرئيسية الالزمة في تعليم اللغة. أما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع والكلام والكتابة. وهنا سأبين عن مهارات القراءة.^{٤٢}

وقال الدكتور محمود كامل الناقة في كتابة "أساس تعليم اللغة العربية والتربية الدينية" القراءة عملية عقلية تشمل تفسيراً للرموز التي يلفهاها القارئ عن طريقة عينية وتطلب هذه هذه الرموز فهم المعاني. وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية فالعملية النفسية المرتبطة بالقراءة بالقراءة على هذا معتمد لدرجة كبيرة.^{٤٣}

والقراءة تساعد التلاميذ على إكتساب المعارف وتشير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي.^{٤٤}

والقراءة مهارتان أساسيتان هما : التعرف والفهم.

والمهارات الأساسية للتعرف:

- (١) تطوير المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي
- (٢) التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على تحليل البصري
- (٣) التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها
- (٤) تطوير الصوت بالرمز المكتوب
- (٥) والتعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات

وأما المهارات الأساسية للفهم:

- (١) القدرة القراءة في وحدات فكرية

٤١ . محمد علي الخولي, اسالط تدرس (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٢م) ص ١٠٧
 ٤٢ . حي علي يونس محمود كامل الناقة, اساسيات تعليم اللغة العربية, (القاهرة: دار الثقافة, ١٩٧٧) ص ١٩٢
 ٤٣ . عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مشروع العربية للجميع, ١٤٢٤ هـ) ص ٦

٢) فهم التنظيم الذي اتبعت الكاتب

٣) فهم الاتجاهات

٤) تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها

٥) والقدرة على الإستنتاج.^{٤٥}

٢_ تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفيمها, وتحليل ماهو مكتوب ونقده, والتفاعل معه, وإفادة منه منه في حل المشكلات, والانتفاع به في المواقف الحيوبة, والمتعة النفسية بالمقروء.^{٤٦} وانها وانما ليست مهارة آلية بسيطة كما أهاليسست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم الحكم, والتحليل, والتعليل, وجل وجل المشكلات. إن القراءة, إذن نشط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بضرى للرموز. وهذا ما نسميه بالقد ودمح لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٤٧}

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع هذا القرن مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة ومع تقدم الأبحاث العملية اتخذت. القراءة أسالوبا من اساليب النشاط النشاط الفكري في حل المشكلات. وهكذا أصبحت القراءة بمفهومها الحديث تشمل على على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة, كما تشمل الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والاسهام في حل المشكلات.^{٤٨}

٣_ أهمية القراءة

٤٤. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, المرجع السابق, ص ٣٧
 أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغة ماهيتها وطرائق تدريسها, (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع, ١٤١٣ هـ) 46
 رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه, (مرجع سابق, ١٩٨٧) ص: ١٧٥ 47
 ٤٧. محمد أحمد السيد, في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: منشورات جامعة دمشق, ١٩٩٧) ص ٣٢

تعتبر القراءة من أهم وسائل إكتساب المعرفة والقراءة, فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتج الماضي والحاضر, والقريب والبعيد, من فكر وثقافة وحضارة, وتعد الكلمة المقروءة المكتوبة من أقوى وسائل إكتساب المعرفة وأوسعها للأسباب الآتية.

(١) إن الوسائل الأخرى عن طريق المدياع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرض الإستماع, ولكنها لا تنتج حرية الإختيار, فالكلمة الموسوعة قد تفرض على الإنسان فريضا, أما في قراءة: فالقارئ تتوقر له حرية الإختيار الكتاب الذى يودقراءته, وإختيار الموضوع الذى يهمله, وإختيار الزمان الذى يناسبه, وإختيار المكان الذى يرتاج وإختيار الجلسة التى لا ترهقه, فالكتاب هو الصيق الذى لا يمل ولايضجر, ولاينفر, بل الصديق المفيد الممتع المريح.

(٢) إن الوسائل الأخرى تحمل الإنسان تابعا وجامدا, فهي تفق بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة, وقد يكون عائدها الثقافى محدود, أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة التى تحقق للقارئ تنوعا ف المعرفة, فتنتقل به من فكر إلى محال, وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيدا, فيستفد ويفيد الأخرين.

(٣) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطوير وسائل الطبيعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها. وشدة فعاليتها, تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها, ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسية والاقتصادية والزراعة, ولأدب والشعر والقصة, وعن الأخبار المحيلة والعملية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة, وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعة.

(٤) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكار أفكار متنوعة, ومعارف متجددة, فقد تقرأ فب موضوع واحد أفكار عن الماضي والحاضر

والحاضر والمستقبل, وأفكارا عن النظام والحياة, وتكتسب من خلاله الفاظا وعبارات وتراكيب جديدة, وصورا جمالية متنعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

٥) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب في أكثر الكتابات هي اللغة العامية الدارجة, ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان, لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى, فالكر الأسمى, والأداء السليم, والأسلوب الرصين.

٤_ أنواع القراءة

إن وجود أهداف متنوعة للقراءة يؤدي إلى وجود أنواع مختلفة من القراءة. ومن هذه الأنواع الأنواع القراءة المكثفة والقراءة الصامتة والقراءة الجهرية.^{٤٩}

أ) القراءة الصامتة

فالقراءة الصمته تمثل حل الرموز المكتوبة, وفهم معناها بسهولة والدقة ولا دخل للصوت فيها, وكما أن رؤية الكلمة المكتوبة, والقراءة الصامتة يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات, وإدراك القارئ لمدلولاتها, فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس, ولا تحرق اللسان أو شفة.

ويتطلب هذا النوع من القراءة بعض المهارات و القدرات.: كالدقة, والاستقلال في تعرف الكلمات, وزيادة الشروة اللفظية, و العمق في الفهم, والسرعة في القراءة, وللوصول وللوصول إلى إتقان هذه القدرات والمهارات لا بد من تدريب منظم عملية عليها عن طريقة طريقة إشارات النص, والسياق, واستخدام المعاجم اللغوية أما الدقة والعمق في فهم المادة المادة المقروءة فهما من المطالب الملقاة على عاتق القارئ نتيجة الكم الكبير من المطبوعات المطبوعات التي تخرجها المطابع كل يوم, ويشمل هذا الفهم الربط بين الرمز والمعنى, واختيار

٤٨. محمد على الخولى المراجع السابق, ص ١١٨

واختيار المعنى المناسب و تنظيم الأفكار المقروءة, واستخدام هذه الأفكار بعد تذكرها, ويعتمد النجاح في الفهم على دافعية القارئ, وخلقته من المفهومات, و إدراك الكلمات. الكلمات. أما السرعة في القراءة فهي تعتبر ذات قيمة عندما يحقق القارئ بها نفس الدرجة التي يسير بالسرعة التي تتطلبها الظروف, فيزيد أن ينقص من سرعته طبقا لنوع المادة التي التي يقرأها, وطبقا لحاجاته, و مستوى مهاراته في الفهم, و حتى يحقق أهداف من القراءة.⁵⁰

القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط, دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه, بل حتى دون تمتراز الحبال الصوتية في حجرة القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معاني في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.

نرى أن سرعة القراءة الصامتة تتحقق بأربعة عناصر على الأقل :

(١) اتساع المدى البصري

(٢) الإقلال من التراجع البصري زمنا وعددا

(٣) الإقلال من التراخي البصري زمنا وعددا

(٤) الإقلال من التثبيت البصري زمنا وعددا

(ب) القراءة الجهرية

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في علم اليوم, إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة الجهرية فهم يستفيدون تربويا من قراءة الشعر والمسرحيات بصوت عال كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الأدب, و تحسن نطقهم وتعبيرهم.

فتحى عاى يونس و محمود كامل الناقه و على أحمد مذكور. اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة, دار الثقافة للطبعة والنشر) ص : 50

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها كما أنها تساعده في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.

ولكن القراءة الجهرية فيما كثير من لحظات الثبات، و الحركات الرجعية، كما أن وقتها اطول. ولهذا فإن القراءة الجهرية أبداً من القراءة الصامتة، و القراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. والقراءة الجهرية تتطلب المهارات الصوت، و حسن الإلقاء وتنغيم الصوت لتجسيم المعاني و المشاعر التي قصدها الكاتب. ولهذا فهي ليست بالأمر السهل.

عندما يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ النص قراءة الجهرية في غرفة النص، فإنه يهدف من وراء ذلك تحقيق هدف واحد أو أكثر من الأهداف الآتية:

- (١) يريد المعلم تقييم نطق الطالب للأصوات العربية وتصحيحة إذا أخطأ
- (٢) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لنبرات الكلمات والجمل وتصحيحة إذا أخطأ
- (٣) يريد المعلم تقييم نطق الطالب لتنغيم الجمل وتصحيحة إذا أخطأ
- (٤) يريد المعلم تقييم وقفات الطالب عند الفواصل والنقط وعلامات وتصحيحة إذا أخطأ
- (٥) يريد المعلم تقييم استيعاب الطالب لما يقرأ. وهذا هدف مشترك بين القراءة الصامتة والقراءة الجهرية
- (٦) يريد المعلم أشباع رغبة الطالب في تحقيق ذاته حين يسمع الأخير صوت ذاته ويحس أن الأخيرين يستمعون إليه

تساعد القراءة الجهرية الطالب على مواجهة مواقف مستقبلية مماثلة مثل قراءة الأخبار أو التعليمات أو محاضر الجلسات أو الشعر أو القراءة التلفزيون.

ج) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، تنمي قديته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وهم معاني الكلمات والتعبيرات. القراءة المكثفة نوعان: (١) القراءة الصامتة/ السرية (٢) القراءة الجهرية. في القراءة الصامتة يوجد المعلم التلاميذ إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات. أما القراءة الجهرية فيبدأ بها التلاميذ بعد القراءة السرية، وبعد أن يحققوا الهدف الأساس من القراءة، وهم فهم المقروء، يقرأ التلاميذ جهرا ليحققوا الهدف الأساس من القراءة جهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد).

ب. تعليم مهارة القراءة

١- تعليم مهارة القراءة

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة الطلب الماهر في القراءة وهو وهو كذلك ماهر في الدروس الأخرى قدرة القراءة الجيدة تكون الزاد الأساسي لتعليم

المهارات الأخرى فلذلك القراءة هي القضية المهمة الأساسية للوصول إلى أهداف تعليم اللغة.
اللغة.

تعليم مهارة القراءة هو التدريس و تطوير فهم التلاميذ على مضمون المقروء في اللغة العربية. وتدرس هذه المهارة بالطرق المتنوعة و باستخدام الوسائل المناسبة لسهولة فهم المضمون. وتتكن عملية تعليم مهارة القراءة على هدف تعليم القراءة و مواد وطرق تعليمها و سائل تعليمها و تقويم تعليمها.

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم الغربية فيما يلي:^{٥١}

أ) توسيع خبرات التلاميذ عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة. التي يهتم بها التلاميذ بما يتفق مع طبيعة نموهم, وما يدر كونه من مشكلات اجتماعية يواجهونها, و ما يفهمونه من حلول إسلامية لهذه المشكلات.

ب) تنمية التربية الإسلامية, والترعة الجاهلية لدى التلاميذ, وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأستاليب الجميلة والتعرف عاليها فيما يستمعون أو يقرأون أو يكتبون.

ج) تكوين عادات القراءة للاستماع أو للدراسة و البحث أو لحل المشكلات وفي هذا يمكن تدريب التلاميذ على الأسلوب العالمي لحل المشكلات مثل: (١) التعرف على المشكلات و تحديدها. (٢) فرض الفروض. (٣) اختبار صحة الفروض. (٤) الوصول إلى النتائج. (٥) تصميم النتائج.

د) الاستمرار في تنمية قدرات و مهارات مثل السرعة في النظر و الاستبصار في القراءتين الصامته و الجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

٥٠. علي احمد مذکور. تدريس فنون اللغة العربية, (رياض: دار الشواف للنشر و التوزيع, ١٩٩١) ص: ١٤٨-١٤٩

٥) تدرب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة و تدريبيهم على عادة ارتياد المكتبات, و احترام الكتب, واحترام وجهات نظر الآخرين إذا كانت لاتتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة.

تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوي التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثروة اللغة اللازمة لهم.

٢_ اهداف تعليم القراءة

الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة هو تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح, وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسرمتلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودررون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذه الاهداف العامة يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

١) أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبير عنها في اللغة العربية

٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بطبق صحيح

٣) أن يتمكن من إستنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير

التركيب

٤) أن يتعرف معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٥) أن يعرف معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين المفردات الحديث والمفردات

الكتابة

- ٦) أن يقرأ بفهم وأنطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة و صرفها
- ٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك علاقات المكونة للفقرة الرئيسية
- ٨) أن يعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها
- ٩) أن يقرأ بطلاقة دون إستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من القراءة الصحيفة إلى القراءة الأذب و التاريخ العلوم والأحداث الجارية من إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل العاني ونقدها وربط القراءة الواسع بالثقافة الفربية والإسلامية.

٣_ أهمية تعليم مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعريف على رموز مطبوعة, ونطقها نقطا صحيحا (إذا كانت قراءة جهرية) وفهمها. والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة, وبارغم من أهمية تعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فاتعريف عقل القارئ.

والقراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا وهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

ومن أهمية القراءة كما قال رشدي أحمد طعيمة:

- أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق افرد في تعليمها.

- أن تربية المستمرة والتعلم مدى الحياة, والتعليم الذاتي شعارات لاتتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنهم أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرأه.

٤_ طريقة تعليم مهارة القراءة

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة, منها:

(١) طريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة.

(٢) طريقة الصوتية

تشبه هذه الطريقة بالطريقة الحرفية, ولكنها تعليم الحروف مغتوحة أو مضمومة أو مكسورة.

(٣) طريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحليل لأجزاء, ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية.

(٤) طريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم الدراس القراءة بالحروف أو الأصوات, ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا.

(٥) طريقة انظر وقال

يأمر المعلم الدارس أن ينظر إلى المقروء يطلب على الدراس على أن يقول مثل ما قاله المعلم.

(٦) طريقة التوليفية

عرفت الطريقة التوليفية او الانتقائية بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطريقة الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وانتهت استخدمها كطرق توليفية, ومنها هي الطريقة الشفوية المكثفة والطريقة الوظيفية.

(٧) طريقة القواعد والترجمة

تتم هذه الطريقة بمهارات القراءة و الكتابة والترجمة, وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة, وتهتم بالأحكام القواعدية, وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل القواعدي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل.

(٨) طريقة المباشرة

تتميز هذه الطريقة بإعطاءها الأولوية لمهارة الكلام, واجتنابها عن استخدام الترجمة, واستغراقها في اللغة المنشودة, وابتعادا عن الطريقة الأحكام القواعدية, واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

(٩) طريقة الطبيعية

وتهتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعة الانسانية, وتكون بديلة عن الطرائق التي تعتمد على النظرات الفلسفية المنطقية وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق اولا, ثم يتحدث ثانيا, وبعد فترة يبدأ في القراءة فا لكتابة, لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لغة الطفل. وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

(١٠) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدر الدراسات على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من الفلسفة نفسية تعليمه مرادها أن إتقان الدارس مهارة القراءة, وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة, إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.

(١١) طريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة اساس كلام, ويجب ان يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة, وطريق تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم, وتكوين العادات اللغوية عن طريقي المران على القالب, وإن إلى المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها, ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقبلات, لاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدروب.

(١٢) طريقة صروجان

إن طريقة التعليم الموجودة في المدرسة الثانوية المعاريف سكورجا فاسروان هي طريقة طريقة صروجان, هذه الطريقة تتطلب من الطلاب أن يتعلموا أو يدرسون مع الأصدقاء الأصدقاء ونظم التعلم صروجان لينشأ الطلاب على عدم الاعتماد على الأصدقاء, لأن لأن نظم التعلم يمارس بشكل مباشرة أمام المعلم. تعرف طريقة صروجان بالتعليم المستقل المستقل (Independent Learning) أيضا, حيث يركز التعلم باستخدام طريقة صروجان على التعلم المستقل أو التعلم الفردي للطلاب.⁵²

(١٣) طريقة بندونجان أو ويتون

طريقة بندونجان (Bandongan) أو ويتون (Weton) هي الطريقة الرئيسية في نشط التعليم في المعهد الإسلامي. قال ظفير طريقة بندونجان أو ويتون هي الطيقة بنظام مجموعة الطلبة تستمع المعلم أو الأستاذ الذي يقرأ ويترجم ويبين كتب التراث.

⁵² محمد إحصان أبدي "تطبيق طريقة صروجان لتنمية مهارة قراءة الطلاب في معهد النبراس الهاشم السلفي ركصاساري ٢٠١٩

تتم الطلبة كتابها أنفسهم ونكتب إما معنى أو شرحا عن الكلمات أو الأفكار التي تصعب.⁵³ هذه الطريقة التعليم الجماعية بكل من الطالبة تجب اتباعها. مزاياها طريقة بندنجان:

- أكثر بسرعة و عملية لتعليم الطلاب متعدد الحدود.
 - وهو أكثر فعالية للطلاب الذين حضروا الطريقة سوروغان المكثف
 - المواد التي تدرس في كثير من الأحيان تتكرر مما يسهل على الطلاب فهم.
 - فعالية جدا في تعليم الدقة فهم الجمل التي يصعب دراسة
- عيوبها طريقة بندنجان:
- تعتبر هذه الطريقة بطيئة وتقليدية, كما هو الحال في عرض المواد كثيرا ما تتكرر.
 - المعلمون هم أكثر نشاطا من الطلاب لعملية التعلم يستمرمر واحد.
 - الحوار بين المعلم والطالب لا يحدث كثيرا يسرعة الطلاب بالملل.
 - هذه الطريقة باندنجان أقل فعالية للطالب جيد لأن المواد المغروضة يتكرر بحيث أعاققت مسيرته.

⁵³ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, hal 28

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله

يستعمل المنهج في البحث هو المنهج الوصفي الكيفي, وهدفه لوصف الظواهر أو الأحداث أو الأشياء المعنية التي تتراد الباحثة التصدي لها وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

قال بغدان وتايلور (Boghdan dan Tailor) تعريف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمية مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيان التيمسكن ملاحظها. انهم انهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلى أى كام. لذلك, في هذه الحالة لاينبغي عزل عزل الفرد أو المنظمة ألى متغير أو فرضية, ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شئ شئى كامل.⁵⁴

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات وصف موضوعي وحقيقي ودقيق منتظم وعلى القضايا التي سيتم استعراضها لدى الباحث.

ب. مشاركة الباحثة

يكون الباحث في هذا البحث كالة الأساسية للبحث عند جميع البيانات كما يستخدم الباحث الباحث أيضا آلة أخرى على جميع البيانات أنها لم يكون من الاداة الأساسية بل إضافة. وأكد ناسوتيون يعتبر هذه طريقة صحيحة, من حيث كون الباحث كالة الأساسية في البحث امر

⁵⁴ Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)

ضروري ومناسب أنواع البحث الكيفي, وصرح ناسوتيون أن الإنسان الباحث هة آلة الوحيدة التي تملك قدرة حاكمة, لأخذ الكرار فيها.^{٥٥}

كان الباحث يتعد كثيرا عن الصفة الذاتية للبحث كما يتعد أيضا عما يؤثر عنها أثناء البحث. فيحفظ. الباحث ما يجري طبيعة الأحوال الذي تدور حول الموضوع لكي يظهر من الأصالة الكونية الحقيقة. فإن الباحث لا يعتمد كثيرا على الجدوال الخاص أو المواقف المعين, بل يجري البحث كما أرد الباحث.

ج. مصادر البيانات

البيانات هي البيان المستخدم لتحليل.^{٥٦} مصادر البيانات هي الموضوع من أين البيانات البيانات المأخوذ.^{٥٧}

في هذا البحث يحصل الباحث البيانات من المصدر الإنسانية (Human) بوسيلة الملاحظة الملاحظة والمقابلة. وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان (Non Human), منها الوثائق المكتوبة, القوانين الحكومية, وغير ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعة.^{٥٨}

تؤخذ البيانات لهذا البحث من أربعة المصادر, هي :

(١) مدير المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان

(٢) مدرس اللغة العربية في قسم اللغة بالفصل الثالث بمدرسة المعارف الثانوية سو كورجا

فاسوروان.

⁵⁵ Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif* (CV Alfabet, 2008, Bandung) hal 60

⁵⁶ Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis, Disertasi* (Malang: UM Pres, 2008) hal 41

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:Rineka Cipta,2002) hal 107

⁵⁸ Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta:BPEF-UII, 2000) hal 55-66

٣) الطلاب من الفصل الثالث بمدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان.

٤) الوثائق وهي تتركب من المنهج التعليمي للغة العربية بمدرسة المعارف الثانوية سو كورجا

فاسوروان.

د. طرق جمع البيانات

إن طرق جمع البيانات لهذا البحث هي:

أولاً: المقابلة

المقابلة غالباً ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبان، وهو حوار أجراه المقابل للحصول على

على المعلومات من المقابلة.⁵⁹

انطلاقاً من تطبيقها، تنقسم المقابلة على ما يلي: ⁶⁰

١) المقابلة المسمع

حيث يسأل الى المقابل أي شيء مجاناً، ولكن بالنظر أيضا الذهاب إلى البيانات التي سيتم

جمعها. وفي إجراءاتها لا يحمل المقابل المبادئ الوظيفية للتطبيق ما سيطلب والأسلوب

المناسب هو أن المخبين لا يدركون تماماً أنه يجري استجوابهم. وهكذا فإنه أكثر الجواسترخاء

لأنه من مجرد وسيلة عادية. وضعف استخدام هذا الأسلوب هو الطريقة على الأسئلة في

بعض الأحيان أقل في ضبط النفس.

٢) المقابلة الموجهة

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal 155

⁶⁰ Ibid, hal 156

هي التي أجراها المقابل مع سلسلة من الأسئلة الشاملة والمفصلة على النحو المذكور في مقابلة المنظمة.

فالباحث يستخدم المقابلة الموسوعة والموجهة، مسترشدة في ذلك الإعتبارات التالية:

١_ المقابلة الموجهة، يستطيع إعداد الأسئلة التي تحتاج إلى التركيز فقط على إعادة النظري في النقاط الرئيسية من المشاكل التي تتعين دراستها.

٢_ المقابلة الموسوعة تجعل حوارا أقرب وأوسع بحيث البيانات التي تم الحصول عليه صحيحة وعميقة. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن: كيف التخطيطية في تعلم اللغة العربية في الفصل الاستعدادي بمعهد فاطمية مالانج . هذه المقابلة تهدف إلى معلم اللغة العربية في هذا المعهد.

(٣) خطوات لتجميع أداة المقابلة

١_ تحديد موضوع المقابلة

٢_ دراسة المشكلات المتعلقة بموضوع المقابلة

٣_ تجميع قائمة الأسئلة ليتم طرحها

٤_ تحديد المصدر ومعرفة هويتهم

٥_ إعداد المعدات ومقابلة الاحتياجات

٦_ الإتصال وتحديد موعد مع الشخص المورد

٧_ اعمال مقابلة

٨_ تسجيل النقاط الرئيسية المقابلة

٩_ تجميع نتائج المقابلة

ثلاثا: الوثائقية

هذه الدراسة هي توثيق إساليب جمع البيانات لجمع وتحليل وثائق, على حدا سواء وثائق ووثائق مكتوبة وصور أليكترونية. الوثائق وفقا لغرض التركيز لهذه المشكلة.^{٦١}
بيانات البحث الذي ينشأ في وثيقة تشمل مايلي:

- (١) المناهج وحطط الدرس
- (٢) تقرير مناقشات حول المنهج
- (٣) أنواع مختلفة من الإختبارات والامتحانات
- (٤) تقرير وظيفة التلاميذ
- (٥) أجزاء من الكتب المدرسية المستخدمة في التدريس.^{٦٢}

ثانيا: الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بأداء الملاحظة إلى الأنشطة المباشرة هذه هذه الأنشطة على طريقة تدريس المعلم, ويتعلم التلاميذ, مدير المدرسة الذى يعطي الاتجاه. الاتجاه. ويمكن أن يتم في الملاحظة بطريقة الملاحظة الاشتراكية أو الملاحظة غير الاشتراكية.^{٦٣}
الاشتراكية.^{٦٣}

⁶¹ Nana Syaodih Sukmadinata, hal221-222

⁶² Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta:BPEF-UII, 2000) hal 55-66

⁶³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hal 220

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عامية البحث والترتيب بشكل طريقة الحقائق من المقابلة، التسجيل التسجيل اليداني، والوثائق، بطريقة تنظيم الحقائق إلى الطبق، الشرح إلى الوروع أو الوحدة، يعمل التركيب إلى التعليم إختيار أين أهم والذب سيدرسه، وإنشاء الخلاصة حتى يسهل على على فهمه في نفس الباحث أو شخص الآخر.^{٦٤}

قام الباحث لتحليل البيانات من أول اقامتها في ميدان البحث، أي من جمع البيانات إلى مغادرتها ميدان البحث.

خطوات تحليل البيانات في البحث التطويري ميلس وهوبارمن (١٩٨٤) تبدأ من جمع جمع البيانات، وتخفيضها، وعرضها، وتحليص أي تأكيد صحة البيانات.^{٦٥}

المبدأالرئيسي لأسلوب التحليل الكيفي هو معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها إلى بيانات منظمة ومنظمة ومنسقة وذات معنى. تنقسم إجراءات تحليل البيانات الكيفية إلى خمس خطوات، وهي:

١. تنظيم البيانات

٢. إنشاء فئات وتحديد الموضوعات والأنماط

⁶⁴ Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Bandung: Alfabeta 2010, hal 335

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif R&D.* (Bandung:alfabeta), hal 246

٣. اختبار الفرضية التي تظهر باستخدام البيانات الموجودة

٤. اجث عن تفسيرات بديلة للبيانات

٥. أكتب التقرير

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة باستخدام البيانات, و تنظم البيانات, وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها, وتكثيفها, و البحث عن الأنماط والعثور عليها, واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعليمه, وقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.

كان العديد من الخطوات العامة التي يمكن استخدامها تحليل البيانات, أي (١) تقليل البيانات, (٢) عرض البيانات, (٣) استخلاص النتائج والتحقق.

الأنواع الثلاثة من التحليل المذكورة أعلاه مترابطة ومناصلة طوال البحث. لذلك, التحليل هو نشاط مستمر من البداية وحتى نهاية البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان

كثير المصطلحات عن الكتب التي تدرس في المعهد الإسلامي، منها كتب التراث والكتب القدماء وكتاب غوندول والكتاب الأصفر والأورق الصفراء. لم يوجد القاموس أو الموسوعة التي تبين مفهوم تلك المصطلحات مفصلاً، لكن كانت الخبراء التي تحدد تلك المصطلحات، منها مرتين فان بروينيسين (Martin Van Bruinessen)، عالم هولندا يصنف الكتاب باموضوع، Kitab Kuning.

أخذ الباحث البيانات من مقابلة وملاحظة مع الأستاذ عبد الغفور كأمعام درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف سو كورجا فاسوروان، معظم الطلاب في هذه المدرسة لديهم خلفيات مثل سانتري الذين تعرف غالبيتهم بالفعل حتى أنهم تعلموا اللغة العربية، لذلك فهم يصعب عليهم تعلم اللغة العربية، رغم أن بعضهم ما زالوا لا يفهمون.

قال الأستاذ عبد الغفور: "أنا أعلم اللغة العربية في هذا المدرسة منذ السنة ٢٠٠٨ حتى حتى الآن. وأستخدم الطريقة التعليم مهارة القراءة يعني طريقة بندقان، قواعد والترجمة، والطريقة مناقشة. وتطبيق هذه الطريقة في حال المتنوعة". استخدم هذا طريقة في فصل الثالث. ٦٦

بالنسبة للطريقة التي أستخدمها، خاصة في مهارة القراءة. أتكيف مع ظروف واحتياجات الطلاب. الخطوة الأولى هي بالطبع أن أمارس قراءة الحروف بحيث لا تكون مخطئة

مخطئة في النطق ، ثم أعرض مفردات صعبة. بعد ذلك يقرأ الطلاب النص بصوت عالٍ. أحياناً
أستخدم طريقة ترجمة القراءة أو بندوعان.⁶⁷

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات في الصف الإستعداد بعد المدارج في مدرسة المعارف
الثانوية سو كورجا فاسوروان. خلال عملية التعلم، حاول أن تلاحظ كيف تعلم مهارة القراءة
يحدث في الصف الإستعداد بعد المدارج. وقد إجراء هذا البحث في ساعات تدريس النحو
والصرف التي إجراؤها يومي الإثنين والجمعة فقط. أما بالنسبة لتنفيذ التعلم وفقاً للجدول الذي
تم تحديده. جرى الباحث بحثاً في إستعداد بعد المدارج الذي حضره الأستاذ عبد الغفور. يحتوي
الفصل على ٢٥ طالباً من عدد تام ٢٧ طالباً تم تسجيلهم في غياب ٢ طلاب الذين لم يدخلوا.
قبل التعلم، طلب الباحث الإذن لإجراء البحوث المتعلقة بتعلم الطلاب في مهارة قراءة وقام
المقابلة مع الأستاذ والطلاب في أثناء التعلم.

ومن البيانات توصل الباحث أن استخدام طريقة في هذا المدرسة المعارف الثانوية
سو كورجا، يستخدم الطريقة متنوعة، الطريقة الذي ذكر المعلم يعني طريقة بندونجان، طريقة
قواعد والترجمة، والطريقة المناقشة، ويستخدم هذا الطريقة في حال المتنوعة.

١. طريقة بندونجان

وفي عملية التعلم، جرى الباحث النظر عن خطوات التعلم التي طبقها المعلم وعملية
وعملية الطلاب في تعلم مهارة القراءة. تم تنفيذ هذه الملاحظة في ١٧ أكتوبر في الفصل
الفصل اثنا عشر مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان. الخطوات التي يتم
تطبيقها في تعلم مهارة القراءة هي كما يلي⁶⁸:

(١) يطلب المعلم فتح الصفحة في الكتاب.

⁶⁷ مقابلة مع الأستاذ عبد الغفور في تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ في المدرسة الثانوية المعارف سو كورجا فاسوروان

⁶⁸ الملاحظة الأولى في فصل اثنا عشرة

عندما في الفصل بطلب المعلم من الطلاب أن يفتحوا كتاب شرح الجرومية على المادة المراد دراستها في الفصل وكذلك ملاحظات الباحثين في في هذا الصف. عندما يفتح المعلم صفحة على الكتاب الذي يناقش باب "الحال".

٢) يختار المعلم المستويات المحددة للقراءة.

ثم يحدد المعلم المعايير التي سيتم مناقشتها في الدرس. عندئذ، سنقرأ الفقرة التي اختارها أحد الطلاب كشكل من أشكال التعود في ممارسة قراءة وقدرات الشحذ.

٣) يختار المعلم الطلاب بشكل عشوائي ليتم منحهم الفرصة للقراءة.

بعد اختيار الفقرة ليتم قراءتها من قبل الطالب وكبديل في جميع الطالب في حالة استعداد لقراءة الكتاب، ثم يحاول بعض الطلاب أن يتعلموا خارج الصف قبل بدء الدرس.

٤) المعلم يستمع إلى قراءة الطالب وإذا الطالب على خطأ، المعلم يعطي التوجيهات مع شرح موجز للنظرية.

عندم قرأ أحد الطلاب الكتاب، استمع المعلم وكل الطلاب إلى قراءة الطالب القارئ. في هذه الحالة، طلب من القبطان أن يقرأ بالطريقة الجهرية. لذا في هذا الوقت الإصغاء أكثر إلى قراءة الشكل الخيرية وتكوين القوائد التي تم التي تم تدريسها.

إذا كان لدى الطلاب الذين يطلب منهم القراءة أخطاء, فإن المعلم يعطي توجيهات إلى القراءة المناسبة ويشرح القليل من لجميع الطلاب كيفما الترتيب الصحيح أو طريقة القراءة الصحيحة والعقل.

٥) بعد الانتهاء من القراءة, يطلب المعلم منهم ترجمة والشرح على فهم الطالب.

بعد القراءة, طلب المعلم من الطلاب أيضا ترجمة وشيخ ما فهمه الطالب. الطالب الذي طلب منه ترجمة وشرح ليس فقط الطالب الذين قرؤوه من قبل, ولكنهم أيضا طلبوا من الطالب الأخرى مترجمة وشرحت, من أجل الطالب الأخرى للإستماع وإيلاء اهتمام وثيق لعملية قراءة الكتاب السابق.

هذه الخطوة تساعد الطلاب على القراءة الصامطة أو قراءة على فهمه القراءة, فيما يتعلق بترجمة الطالب, فهم يتلقون أيضا التوجيه من المعلم إذا كان هناك خطأ في الترجمة. ولتوضيح المعنى, يعطي المعلم الفرصة الكاملة للطالب الذين يتم تعيينهم مع التفسيرات التي تتوافق مع قدرات الطالب وفهمه.

٦) يعطي المعلم الترجمة المناسبة والشرح التفصيلي للفقرة.

إن توفير الفرصة للقراءة والترجمة وبيان الطالب على فهمه, لا يعني أن المعلم لا يفعل شيئا سوى الاستماع والتوجيه إلى الطالب. بعد ذلك يقوم المعلم بإعادة ترجمة الفقرة التي ترجمها السانتري في السياق الصحيح ويقدم شرحا شرحا للمعنى والنظرية الموصوفة في الكتاب بالتفصيل وموضوع مايسهل فهمة فهمة من قبل الطالب.

من حين لأخر يعطى المعلم الطالب الفرصة للتساؤل عما إذا كان هناك سؤال شيء يجب القيام به للمعلم لتوقع ما إذا كان هناك شرح للمعلم غير واضح أو مفهومة من قبل الطلاب.

(٧) يختار المعلم الطالب الآخر لإعادة قراءة الفقرة التالية.

بعد اجتياز الخطوات, يختار المعلم الطالب مرة أخرى ليتم منحه الفرصة لقراءة وترجمة وإيجاز شرح موجز للطلاب الذي لم تتح له الفرصة. هذا بحيث يتم منح الطلاب فرض متساوية على قدم المساواة.

(٨) يوفر المعلم الدوافع وقيم التعلم في نهاية جلسة التعلم.

في نهاية جلسة التعلم, حاول المعلم تحفيز الطلاب للحفاظ على روح التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية, ولكن ليس فقط في نهاية جلسة التعلم, وفي بعض الأحيان أعطى المعلم الدافع إلى فقرة التعلم, وخاصة للطلاب الذين يفرؤون ويترجم عدم الدقة, لكي الطلاب كانوا واثقا وليس يائسا في التعلم.

من ناحية أخرى, يقوم المعلم بتقييم قدرة الطلاب على قراءة الكتاب ومعرفة نقص الطلاب في التعلم والطلاب الذين يحتاجون إلى معالجة خاصة في الفصل.

٢. طريقة القواعد والترجمة

يستخدم المعلم طريقة القواعد والترجمة في تعليم مهارة القراءة لأن هذه الطريقة الطريقة بناسب مع حال الطلاب في تعليم اللغة العربية, الأهداف من هذا الطريقة كما كما قال الأستاذ عبد الغفور " أما هذه الطريقة يعني طريقة المهمة في تعليم مهارة القراءة

القراءة لأن هذه الطريقة مناسب لتعليم اللغة العربية لمبتدئ^{٦٩}. هذه الطريقة يستخدم اللغة الأم كاللغة الوسيطة إلى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

يستخدم المعلم هذه الطريقة لأن الطلاب متنوعة في ذهنهم. أساس في تعليم مهارة القراءة بهذه الطريقة يعني يحفظون الطلاب القواعد اللغة العربية والمفردات ويترجم الطلاب يحرف من اللغة الأم إلى اللغة الذي يتعلم الطلاب أو بالعكس. بهذه الطريقة المعلم له ضرور كبير في عملية التعليم لأن المعلم لا بد مجتهد في عملية التعليم من الطلاب.

وأما الخطوات تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة كمايلي^{٧٠}:

- أ. بدأ المعلم الدرس بالدعاء.
- ب. يسأل المعلم المادة الذي يتعلمها الطلاب فيما بعد.
- ج. يأمر المعلم الطلاب أن يتلفظ المفردات الذي قد أمره المعلم أن يحفظ.
- د. يعطي المعلم المفردات الجديدة ويبين المعلم معنى المفردات ليستعد في التعليم.
- هـ. ويأمر المعلم أحد الطلاب أن يقرأ الكتاب اللغة العربية بصوت مرتفع.
- و. المعلم يصحيح قراءة الطلاب إذ وجد الخطوات.
- ز. ويأمر المعلم الطلاب يترجم.
- ح. ويصحح المعلم ما الذي قد يترجم الطلاب ويبين معنى الكلمات الغامضة.

٦٧. مقابلة مع الأستاذ عبد الغفور
٦٨. مقابلة مع الأستاذ عبد الغفور

ط. ويأمر المعلم الطلاب أن يصنع الكلمات من المفردات الذي قد عمله المعلم.

ي. والمعلم يتم الدرس الذي قد علمه.

٣. طريقة مناقشة الأفكار

أما الملاحظة الثانية في ٣١ أكتوبر في الفصل ١٢ في مدرسة المعارف الثانوية الثانوية سو كورجا فاسوروان. الخطوات التي يتم تطبيقها في تعلم مهارة القراءة هي كما كما يلي^{٧١}:

(١) يلقي المعلم الطلاب في التحضير للمناقشة

وتتطلب وضع الهدف العام ثم الأهداف التعليمية المرجوة من المناقشة أخذين بالاعتبار استعدادات المتعلمين للنقاش وتبادل الأفكار. ثم يتم تقرير المجموعات وعدد اعضاء كل مجموعة.

(٢) بدأ تنفيذ المناقشة

أن أول خطوة عند التنفيذ هي أن يبادر المعلم إلى جذب انتباه المتعلمين باستخدام التقنية التي يراها مناقسية، كالترحيب والقاء التحية او القاء السلام أو النحنة أو اشارة صغيرة. ثم يوضح هدف اللقاء وأهميته، ويربط ذلك بالمعلومات السابقة والخبرات الماضية وبالخطوات المستقبلية. ثم يذكر المعلم المتعلمين بأصول النقاش وقواعده، ويستخرج الأسئلة أو المحاور الرئيسية موضوع النقاش.

وأن المهمة الأصعب التي يواجهها المعلم هي في قدرته على فهم النقاش النقاش واستراتيجياته بشكل جيد كي يسمح للجميع بالمشاركة العادلة

٦٩. الملاحظة مع الأستاذ عبد الغفور

والموازنة وتبادل الأفكار بالإضافة إلى صعوبة أخرى تتمثل في مهاراته لرفع مستوى النقاش وتعديل مساره وتوجيهه نحو الغاية المنشودة منه إذا لزم الأمر.

الأمر.

٣) ختام المناقشة

المعلم أن يكون حذرا في إدارة الوقت, ويلخص الحوار, ويبين مدى تقدم الأفراد في الوصول الى الهدف, ويربط ما أكتسبوه مؤخرا بالمعارف السابقة. وعلية أن يحدد أخيرا كل ما يحتاج المتعلمون الى معرفته ويعين المهام والأعمال المطلوبة منهم قبل موعد الاجتماع التالي.

أن مشكلات تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة من إنتاج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان من ناحية المعلم يعني مهارة المعلم في معرفة طريقة, المعلم لا يبين القواعد أو المعنى الكلمة بحذف قيده, والمعلم لا يحتم غلي الطلاب الذي لا يهتم إلى الدرس, والمعلم لا يأمر الطلاب بترجم فقرة وفقرة بل المعلم يأمر الطلاب بترجم المفردات أو الكلمة القسيرة, المعلم يأمر الطلاب بترجم المفردات أو الكلمة القسيرة, المعلم يخلو في إعطاء الوقت لتطبيق مهارة القراءة, المعلم يخلو في احتفال إدارة الفصل.

أن مشكلات تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة من إنتاج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان من ناحية الطلاب يعني قدرات الطلاب متنوعة, قليل رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة, قليل غير الطلاب أو إرادة الطلاب الطلاب في تعليم مهارة القراءة, قليل غر الطلاب في تعليم مهارة القراءة, الطلاب لا يهتمون

يهتمون إلى الدرس عند يبين المعلم, الطلاب يدركون في فهمهم في تعليم القواعد والترجمة, الطلاب لا يتكلم باللغة العربية عند عملية تعليم مهارة القراءة, الطلاب لا يفهم الدرس إذا المعلم يبين باللغة العربية تامة. ومشكلات عن البيئة يعنى البيئة التعليمية المطول.^{٧٢}

وقال الأستاذ عبد الغفور المعلم اللغة العربية" أن مشكلات تطبيق الطرائق يعنى قدرة قدرة الطلاب متنوعة في فهم اللغة العربية هذه المشكلة الأساسي في تعليم اللغة العربية. وقد وقد أكد مع الأستاذة لالو عبد الغفور قال: أن المشكلات تطبيق الطرائق يعنى خلو في وسائل وسائل الإيضاح لأن في المعهد لابد المعلم أن يرفع كفاعتم في تنوير وسائل الإيضاح.^{٧٣}

أخذ الباحث البيانات من المقابلة مع الأستاذ ضياء الحق و الأستاذ لالو محمد الصديق كالمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعارف سو كورجا, أن المشكلات التطبيق الطرائق اللغة العربية على متن المعلم اللغة العربية في هذا المدرسة.

ب.مشكلات في تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان

من ناحية أخرى حاول الباحث محاولة إيجاد حل يتعلق بتعليم مهارة قراءة على طلاب المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا للمعلم في التعامل مع العقبات الموجودة في عملية التعلم, لأن الحل مفيد للغاية لتصحيح العقبات التي تتداخل مع قدرة الطلاب على قراءة.

٧١. ملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثالث
٧٢. مقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ عبد الغفور

الطلاب كسلا ونعاسا عند عملية التعلم و عدم الطلاب الثقافة عندما قراءة الكتاب. ثم يحاول الباحث إيجاد الحلول المناسبة للتغلب عليها من خلال ملاحظة عملية التعلم أو إجراء مقابلة مباشرة مع المعلم. ثم بعد ذلك سيحاول الباحث وصفها على النحو التالي:

١_ المشكلة عن القراءة المقطوعة

بعد إجراء الملاحظة والمقابلات مع العديد من الطلاب من صف الإعداد بعد المدرج وإيجاد بعض الأشياء المفيدة للطلاب في قراءة , أجرى الباحث مقابلات مع المعلم لإيجاد حل لمشكلة الطلاب, وهي اختيار المادة المقروءة مما هو جذاب ومقبول ومألوف للطلاب مما يرد على ألسنتهم أثناء تعاملهم اليومي في مختلف المجالات. وشرح المعلم العديد من الحلول التي كانت وفقا لما يلي:

"إن القراءة المقطعة التي يمر بها السانترى مزعجة للغاية, لذلك عادة ما أمارس القدرة القدرة على القراءة من خلال إعطاء القراءات في شكل كتب تعلم تعلمت في دروس وبالطبع وبالطبع مع الكتب التي تم كتب الفقه هذه, حديث فضيل الأحفاد والتاريخ.^{٧٤}

٢_ المشكلة عن تكرار الكلمة المقروءة

بالإضافة إلى ذلك, من الواضح أن كلمات طالب تكرر عند قراءة كتاب التراث. كما أنه يجعل الباحث يريد أن يعرف الحل الذي تم إجراؤه المعلم عندما واجه الطالب الويل هو إزالة أسباب الفلق والخوف من نفس القارئ بطمأنته وتسجيعة, كما قال:

"إذا كان الطلاب يقرأون الكتاب ويخرجون في طريقهم, فقد يكونون خائفين من أن يكونوا مخطئين وغير واثقين, ولذلك عندما تقرأ الطاووس, لا أقوم بتوبيخهم مباشرة عندما أكون مخطئاً وأعطي التوجيه بعد الانتهاء من القراءة".^{٧٥}

٣_ المشكلة عن الخطأ في ضبط الكلمات

وسوء الفهم التالي هو قراءة الخطأ في القراءة. ويتم العثور على هذا الفهم إلى حد كبير من قبل المعلمين وهو واضح جدا عند إجراء الباحث الملاحظات في صف ما بعد الإعداد وهو التركيز على التطبيقات النحوية وتزويد القارئ بالقواعد النحوية الوظيفية.

ويوضح المعلم حله عندما يحدث هذا للطلاب على النحو التالي:

"في الواقع, غالبا ما يتم اختبار مشكلة من قبل الطلاب, لا سيما في صفي. لذلك, لذلك, أعرفهم دائما لتعلم النحو مصحوبا بممارسة القراءة المباشرة للكتب بحيث يتذكرون يتذكرون قواعدم بالفعل ثم يمارسون قراءة الكتاب".^{٧٦}

١.) يحاول المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مناقشة

إن حل الطريقة التي يقسم بها المعلم مجموعات المناقشة للطلاب التحضيرين في مرحلة ما بعد المدرسة هو محاولة للتغلب على القيود المفروضة على عدم وجود ممارسة الطلاب في قراءة الكتاب التراث في الفصول الدراسية, كم قال المعلم كما يلي:

٧٤ المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور
٧٥ المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور

"للتعامل مع عدم وجود ساعات من الممارسة, حاولت تقسيمها إلى مجموعات لجعل الحلقة لقراءة الكتب والاستماع إلى الأصدقاء من قبل المجموعة."^{٧٧}
المجموعة."^{٧٧}

واستنادا إلى التفسير, حاول المعلم تقسيم القسري وجعل المجموعة تناقش وقراءة الكتب بدورها من خلال الاستماع إلى زملائهم في المجموعة. من المتوقع أن القراءة المتأخرة في المجموعة ليست صحيحة بالضرورة. لكنهم على الأقل يعتادوا على قراءة الكتب والكتاب لا قراءة أجنبية بالنسبة للطلاب.

"نعم, بحيث يعتادوا على قراءة الكتب, لأن الوقت المناسب هو عندما تعلم تعلم النحو. بالإضافة إلى ذلك, قد يكون ذلك عند عملية المدرسة الدينية حتى إذا إذا أعطى المعلم فرصة القراءة."^{٧٨}

٢. (دعوة الطلاب للعب العاب أو مسابقا

وفي اثناء الفرصة, سأل الباحث من المعلم المحاولة الصحيحة في التعامل مع العقبات التي بحثها الباحث في وقت سابق. وتشمل الحلول التي يقدمها المعلم دعوة الطلاب للعب الألعاب التي لا تزال مرتبطة بالتعليم مثل تخمين المفردات او تخمين تكوين الصرف وغيرها كما ذكر المعلم:

"إذا كان يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس أثناء الدرس, فأنا عادة ما ما أعطي لعبة من أجل تجنب الملل والكسول أثناء الدرس."^{٧٩}

٧٦ المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور
٧٧ نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور
٧٨ نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور

بالإضافة على الألعاب, يقوم المعلم أيضا بإجراء اختبار, والذي يعد بمثابة تمرين في صقل لغته العربية, خاصة فيما يتعلق بقراءة الكتاب. في الواقع, يقدم المعلمون أحيانا الهدايا كشكل صغير من التقدير وتشجيعا للتنافس على الإجابة على الاختبار. كما يصبح الاختبار أداة أخرى في شحذ المهارات, والتي عادة ما تشحذ المهارات عن طريقة التكرار أو غيرها التي يمكن أن تجعل الطلاب مكتئبين قليلا.

ثم التعبير عن هدامباشرة في مقابلة معه على النحو التالي:

"لذا فإن هذا الاختبار هو شكل آخر من التمارين كما في التعلم التطبيقي لاختبار قدرات الطلاب وتحسينها, ولكن مع عبوات مختلفة على أمل أن يهتم الطلاب أكثر بالهدايا كشكل من أشكال التقدير والتحفيز في التعلم".^{٨٠}

٣. تعطي المعلم الحافز بالقصة الممتعة

حل آخر يتم عمله للتعامل مع العقبات في تعليم قراءة الذي تم وصفه من قبل هو المعلم يعط قصص مسلية عندما يشعر الطلاب بالكسل للتعلم في الصف. ومن ناحية أخرى, تتخلل القصة أيضا الحكمة التي تدفع السان تري إلى التعلم مثل قصص الطلاب السابقة المتعلقة بحياتهم اليومية. ومن المتوقع أنه مع هذا الحل سوف تحاول الطلاب لفحص أنفسهم, حتى تقليد الأشياء الإيجابية الواردة في القصة. كما قال المعلم للباحث:

"من الضروري أيضا إجراء مقابلة مع قصص ملهمة للطلاب, لأنها تتطلب أيضا أمثلة كتعلم في الاستبطان الذاتي والتحفيز في التعلم. حتى لا يشعر الطلاب

الطلاب بالضغط بسبب أنشطة التعليم والتعلم وكثافة الأنشطة التي تتم كل يوم".^{٨١}

وبالتالي، فإن جمع الحلول التي ينفذها المعلم في محاولة للتغلب على القيود التي يعاني منها الطلاب في عملية التعلم لقراءة وتعظيم نتائج التعلم من الطلاب. هذا أيضا لا يعلق إمكانية الحلول المقدمة من قبل المعلم. وبالطبع، قام المعلم أيضا بتقييم جميع الأنشطة في الصف وكل الإمكانيات التي تحدث من الأشياء غير متوقعة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد كتابة التعرض للبيانات والبيانات الخاصة بالنتائج التي توصل إليها الباحثون من المقابلات والملاحظة، سيقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها.

٨٠ نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد الغفور

من التعرض للبيانات و نتائج الفصل الفرعي من نتائج البحوث المبينة في الفصل الفرعي السابق, من الضروري تحليل نتائج الدراسة. ويتم ذلك حتى يمكن تفسير البيانات الناتجة بحيث يمكنها استخلاص استنتاجات البحوث وفقا لصياغة المشكلة المطروحة. في هذه الحالة, ذكر Top Down, كما نقلت Goodman, استنادا إلى النهج المفاهيمي, تبرز نظرية طريقة قراءة. الذين ينظرون إلى تلك القراءة على أنها عملية اتصال مع أساس نقطة الانطلاق في علم اللغة التطبيقي كشيء يحتوي على رسالة. مبدأ التدريس هو:

- (١) تتضمن القراءة دائما مستوى لأن القراءة تظهر دائما شيئا
- (٢) يجب مراعاة التعرض للغة في الكتابة
- (٣) لا يسمح للقراءة والكتابة في البداية باستخدام مفردات معقدة للغاية
- (٤) اللغة المستخدمة معروفة بالفعل
- (٥) تجنب استخدام الصور لشرحها المعنى

أن التحليل قد بدأ منذ صياغة وشرح المشكلاة, قبل الذهاب إلى الميدان, والمستمر حتى كتابة حتى كتابة نتائج البحوث. ولكن في البحث النوعي, يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا خلال العملية الميدانية مع جمع البيانات.^{٨٢}

يستخدم البحث هنا التحليل النوعي الوصفي (التعرض) من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة والوثائق والمقابلات من أولئك الذين يعرفون عن البيانات المطلوبة, علاوة على ذلك, ترتبط هذه النتائج بالنظريات الحالية بما في ذلك ما يلي:

⁸² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung:CV Alfabeta 2005) hal: 89-90

أ. طريقة تعليم مهارة القراءة المستخدمة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان في الفصل اللغة (١٢)

١. طريقة باندونجان

باندونجان هو يدرس تطبيق في مدرسة داخلية مع النظام التقليدي. طريقة باندونجان هو كيف المدرسين لمناقشة الكتب النصوص التي تتحدث العربية, وترجم إلى اللغات المحلية, وكذلك شرح القصد الواردة في هذا الكتاب.

تطبيق الطريقة باندونجان تأخذ خطوات كما يلي:

- ١) يجمع الطلاب مجلس التعليم في الوقت المعين ومعه الكتاب الذي سيدرس.
 - ٢) يدخل الأستاذ في مجلس التعليم ويجلس أمام الطالب.
 - ٣) يفتح الأستاذ التعليم بدعاء إلى الله تعالى لنيل العلم النافع.
 - ٤) يقرأ أو ترجم الأستاذ النصوص من الكتب.
 - ٥) يسمع الطلاب قراءة الأستاذ بجد ونشاط ناظرا إلى النص المقروء. وبجانب ذلك قد يكتب الملاحظات المحتاج إليها مثل:
- تشكيل النص العربي, بإعطاء الحركة أو المشكل للكلمات الواردة في الكتاب.

- كتابة معاني المفردات باللغة الإندونسي أو باللغة المفهومة تحت الكلمة.

- إعطاء الحروف الرمزية المناسبة التي تدل علي موقع الكلمة من الإعراب مثل
"م" للمبتدأ (Utawi) , و "خ" للخبر (Iku).

٦) يكرر الطلاب ما قال الأستاذ, تقام هذه الخطوة لاستعداد التعليم الجديد. يفتش
الأستاذ قراءة الطالب ويصححها عند أخطاء الطالب في قراءة.

٢. طريقة القواعد والترجمة

يستخدم المعلم طريقة القواعد والترجمة في تعليم مهارة القراءة لأن هذه الطريقة
الطريقة يناسب مع حال الطلاب في تعليم مهارة القراءة, الأهداف من هذه الطريقة كما
كما قال : أستاذ عبد الغفور يعني لكي الطلاب يهتمون بأميق في مهارة القراءة ومهارة
ومهارة الكتابة والترجمة, وسهو في مهارة الكلام والإستماع. وقد أكد مع الأستاذ لالو
لالو عبد الغفور, وقال: اما هذه الطريقة يعني طريقة المهمة في تعليم مهارة القراءة لأن
لأن هذه الطريقة مناسب لتعليم اللغة العربية لمبتدئ. هذه الطريقة يستخدم اللغة الأم
الأم كاللغة الوصيلا إلى الطلاب في تعليم المهارة القراءة. يستخدم المعلم هذه الطريقة
الطريقة لأن الطلاب متنوعة في ذهنهم. أساس في تعليم المهارة القراءة بهذه الطريقة يعني
يعني يحفظون الطلاب القواعد اللغة العربية والمفردات وترجم الطلاب بحرف من اللغة
اللغة الأم إلى اللغة الذي يتعلم الطلاب أو بالعكس. بهذه الطريقة المعلم له ضرور كبير
كبير في عملية وأما الخطوات تعليم مهارة القراءة بهذه الطريقة كما يلي:^{٨٣}

- بدأ المعلم الدرس بالدعاء
- يسأل المعلم المادة الذي يتعلمها الطلاب فيما بعد

مقابلة مع المعلم اللغة العربية 83

- يأمر المعلم الطلاب أن يتلفظ المفردات الذي قد أمر المعلم أن يحفظ
- يعطي المعلم المفردات الجديدة ويبين المعلم معنى المفردات ليستعد في التعليم
- ويأمر المعلم أحد الطلاب أن يقرأ الكتاب اللغة العربية بصوت مرتفع
- المعلم يصحح قراءة الطلاب إذ وجد الخطيئات
- ويامر المعلم الطلاب أن يترجم
- ويصحح المعلم ماذا الذي قد يترجم الطلاب ويبين معنى الكلمات الغامضة
- ويامر المعلم الطلاب أن يصنع الكلمات من المفردات الذي قد علمه المعلم
- والمعلم يتم الدرس الذي قد علمه
- ويختتم المعلم الدرس بقراءة الدعاء جماعة وإلقاء السلام

٣. طريقة المناقشة الأفكار

المناقشة هي كلمة تأتي من اللاتينية، وهي "discuss" والتي تعني الفحص والتحقيق. بالمعنى العام للمناقشة هي عملية تشمل شخصين أو أكثر مندمجين بشكل بشكل مختلف وجها لوجه فيما يتعلق بأهداف أو أهداف معينة من خلال وسيلة لتبادل لتبادل المعلومات والدفاع عن الآراء وحل المشكلات. في عملية التعليم والتعلم في في التعليم، تعتبر المناقشة طريقة لتقديمها جميعا إلى الطلاب مجموعات الطلاب لإجراء

لإجراء محادثات عملية لجمع الآراء أو تقديم الاستنتاجات أو ترتيب حلول بديلة مختلفة للمشكلة.⁸⁴

في حين ان المقصود بالمناقشة الجماعية هو سلسلة من أنشطة التعلم الجماعي التي تحدد كل مجموعة مسؤولية مناقشتها وفقا للمواضيع/ المشكلات/ عناوين التعلم التي حددها المعلم، وسيقومون بعد ذلك بتقديم استنتاجات أو ملاحظات صغيرة تحتوى على سكب أفكار أو آراء المجموعة، وتصبح مهمة سكرتير المجموعة ثم تقدم من قائد المجموعة إلى المعلم/ المحاضر المعنى.

الخطوات طريقة المناقشة كم يالى:

- يعد المعلم قراءة من مجلة أو جريدة
- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- يشارك المعلم مواد مختلفة من كل مجموعة
- المعلم يعطي الوقت للطلاب لفهم كل قراءة
- يقدم الطلاب نتائج المناقشة أمام الفصل

ب. مشكلات تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان في

الفصل اللغة الثالث

بعد مناقشة عن مشكلة طريقة تعليم مهارة القراءة، يناقش أيضا عن المشكلة من طريقة تعليم

مهارة القراءة.

⁸⁴ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta; kalam mulia, 1994) hal 141

١. مشكلة القراءة المقطوعة

بعد إجراء الملاحظات والمقابلات مع العديد من الطلاب من صف الإستعداد بعد المدرج وإيجاد بعض الأشياء المفيدة للطلاب في طريقة تعليم مهارة القراءة, أجرى الباحث مقابلات مع المعلم لايجاد المشكلة الطلاب, وهو اختيار المادة المقروءة مما هو جذاب ومقبول ومألوف لدى التلاميذ مما يرد على ألسنتهم أثناء تعاملهم اليومي في مختلف المجالات, من ناحية أخرى, جادل أحد المحاضرة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, الدكتور نور حامدة بأنه غير مناسب, ووفقا له, فإن حال المشكلات المناسب هو تكرار قراءة الكتاب. وأساليب العلاج لهذه المشكلات فيما يلي:

- (١) إزالة أسباب التهيب والقلق وإشاعة جو من الطمأنينة والثقة
- (٢) القاء النمودجة, كذلك استخدام التسجيلات الصوتية للمادة المقروءة
- (٣) تعويد الطالب على القراءة الصامتة للجملة قبل قراءتها جهرية بشكل منصل ومتكامل
- (٤) تعويد الطالب على قراءة ما يعترض من يافطات أو على شاشة التلفزيون
- (٥) استخدام الطالب على قراءة ما يعترض فيها الكلمات ثم الجمل
- (٦) اختيار المادة المقروءة مما هو جذاب ومقبول ومألوف لدى التلاميذ مما يود على على ألسنتهم أثناء تعاملهم اليومي مختلف المجالات

٢. مشكلة عن التكرار

الإضافة إلى ذلك, من الواضح أن كلمات طالب تكرر عند طريقة تعليم مهارة القراءة. القراءة. كما أنه يجعل الباحث يريد أن يعرف الحال الذي تم إجراؤه المعلم عندما واجب الطالب

الطالب الويل هو إزالة أسباب الفلق والخوف من نفس القارئ بطمأننته وتسجيعة. ومن الممكن أن تعالج هذه الظاهرة في شبيء من الأناة والهدوء على النحو التالي:

(١) إيجاد جو هادئ خال من التوتر عند الشروع في القراءة

(٢) إزالة أسباب الفلق والخوف من نفس القارئ بطمأننته وتسجيعة

(٣) قد تكون القراءة الجماعية مفيدة في معالجة بعض جوانب هذه المشكلة إذ تساعد القارئ على الإنتلاق مع الجماعة والتخلص من أسباب الفلق والتوتر، ولكن من الخطورة بمكان تعويد القارئ عليها إذ شأن ذلك أن يعمق الأحساس بالحاجة إلى القراءة الجماعية دائماً. فالقراءة الجماعية ينبغي أن تكون مرحلة عبارة يعود بعدها القارئ إلى مزيد من الثمرن على القراءة الجهرية بمفرده وتحت اشراف معلمه.

٣. المشكلة عن الخطأ في ضبط الكلمة

وسوء الفهم التالي هو قراءة الخطأ في القراءة. ويتم العثور على هذا الفهم إلى حد كبير كبير من قبل المعلم وهو واضح جدا عند إجراء الباحث الملاحظات في صف ما بعد الإعداد الإعداد وهو التركيز على التطبيقات النحوية وتزويد القارئ بالقواعد النحوية الوظيفية. وعلاج وعلاج هذه المشكلات لابد من:

(١) التركيز على التطبيقات النحوية وتزويد القارئ بالقواعد اللحوية الوظيفية

(٢) القراءة الجهرية المتكررة وفق برنامج الدرس.

أما بالنسبة لنتائج البحث المذكور أعلاه وفقا لدراسة نظرية Goodman التي تقول إن "مهارات القراءة لدى الفرد هي بمثابة عملية اتصال مع أساس نقطة الانطلاق في علم اللغة التطبيقي, فهذا كشيء كشيء يحتوي على رسالة". مع المعلم, أو بين زملائه الطلاب, بحيث يتم إنشاء عملية التعلم التفاعلي التفاعلي والتواصل.



أ. ملخص نتائج

قد شرح باحث في الأبواب السابقة مع تحليل البيانات, استخلص الباحث عن مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث هي:

١. طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان

المستخدمة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا ثلاث طرائق يعنى طريقة بندونجان, طريقة القواعد والترجمة, والطريقة مناقشة. وهذه الطريقة يستخدمه المعلم في الحال المتنوعة. الطريقة سو رو كان يستخدم المعلم لتدريب مدى قدرة الطلاب على فهم القراءة. الطريقة القواعد والترجمة يستخدم المعلم لإثراء مفردات الطلاب. الطريقة المناقشة يستخدم المعلم للتدريب للعمل معا على حل مشكلة, وتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب وتدريب الطلاب على التحدث.

٢. مشكلات في تطبيق طريقة تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان

مشكلة تطبيق طرائق تعليم مهارة القراءة في المدرسة المعارف الثانوية سو كورجا فاسوروان ينقسم إلى قسمين يعنى المشكلة الخارجى و الداخلى. المشكلة الداخلى يعنى المشكلة المشكلة التي تأتي من المعلم والطلاب حينما في عملية التعليم مهارة القراءة في هذا البحث البحث الباحث يجد المشكلة في عملية تعليم مهارة القراءة خاصة تعنى الطلاب أكثرهم لا لا يهتمون في عملية تعليم اللغة في الفصل وهم يستحيون أن يسأل إلي المعلم إذا كان الطلاب الطلاب لا يفهم عن الدرس. وكفاءة زهنه الطلاب المتنوعة. أما المشكلة الخارجى تعنى المشكلة المشكلة التي تأتي ليست من التلاميذ اي المعلم وكذلك مدرسة. ولكن من ناحية المجتمع.



المراجع العربية

١. أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية (كويت , مكتب الفلاح
٢. أحمد مخلص, مهارة الكلام وطريقة تدريسها, (بامكاسن : ستائن بمكاسن فرس)

٣. أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها, (الرياض : دار المسلم للشر و التوزيع, ١٤١٣
٤. أحمد مخلص محفوظ , الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها, المكتبة المعهد العالي الاسلامي ٢٠٠٢
٥. القرآن الكريم صورة المجادلة أية
٦. إلفا زرقية, "الطريقة الدراسية ف تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو" رسالة الماجستير غير منشور , الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٢
٧. حي علي يونس محمود كامل الناقة, اساسيات تعليم اللغة العربية, القاهرة: دار الثقافة, ١٩٧٧
٨. حسن شحاتة , ١٩٩٦ , تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦)
٩. حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم
١٠. رشدي أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه, مرجع سابق, ١٩٨٧
١١. زين العارفين, اللغة العربية طريقة تعليمها وتعلمها. سوماترا الغربية : جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٨

١٢. صالح عبد القادر, التربية الحديثة, مادتها- مبادئها- تطبيقاتها العملية, (دار المعارف
يمكر, ١٩٦٩)
١٣. علي احمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*, (رياض : دار الشواف للنشر و
التوزيع , ١٩٩١
١٤. عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين, *المعينات البصرية في اللغة العربية*,
جامعة الملك سعود, ١٩٨٣
١٥. عبد العزيز إبراهيم العصيلي , *طريقة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى*
الرياض : جامعة إمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢
١٦. عمر الصديق عبد الله ومحمود إسماعيل صين. *المعينات البصرية في اللغة العربية*, الرياض:
جامعة الملك سعود, ١٩٨٣
١٧. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, *دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية*
لغير الناطقين بها مشروع العربية للجميع, ١٤٢٤
١٨. فتحي عاي يونس و محمود كامل الناقة و علي أحمد مذكور. *اساسيات تعليم اللغة*
العربية والتربية الدينية, (القاهرة, دار الثقافة للطباعة والنشر)
١٩. فاطمة, *طريقة تعليم مهارة القراءة بالكتاب المدرسي "اللغة العربية" لفتح الباري*
والأحرين في المدرسة الرفاعي الدينية كونداجلغي مالانج, (البحث الجامعي, جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج)

٢٠. مصطفى غلاييني, جامع الدروس العربية (بيروت, المكتبة العصرية)
٢١. محمود كامل النافقة, تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات الاخرى, جماعة القرى: مكة العربية السعودية, ١٩٩٨
٢٢. محمد علي الخولي, أساليب تدريس اللغة العربية. جمية الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٦
٢٣. محمد علي الخولي, اسالب تدرس (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٢)
٢٤. محمد أحمد السيد, في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: منشورات جامعة دمشق, ١٩٩٧)
٢٥. محمد إحسان أبدي "تطبيق طريقة صروجان لتنمية مهارة قراءة الطلاب في معهد النبراس الهاشم السلفى ركصاساري ٢٠١٩
- المراجع الإندونيسية

1. Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat. 2009)
2. Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
3. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004)

4. Amin Haedari Dkk, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas Dan Tuntutan Kompleksitas Global*
5. Armi Arif, *Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta, Ciputat Pers, 2002)
6. Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* . (Malang: UIN Maliki Press 2012)
7. Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
8. Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
9. Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005)
10. Marzuki, *Metodologi Riset* Yogyakarta: BPEF-UII, 2000
11. Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
12. Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. (Jakarta; kalam mulia, 1994)
13. Radliyah Zaenudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005)
14. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang. UIN Maliki Pres. 2011)
15. Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif* , (CV Alfabet, Bandung, 2008)
16. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

17. Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta 2010)

18. Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Diva Press: 2016)

19. Umiarso Dan Nur Jannah , *Pesantren Di Tengah Mutu Pendidikan: Menjawab Problematika Kontemporer Manajemen Mutu Pesantren*, Semarang, Rasail, Media Group

20. Wahidmurni, *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis, Disertasi* (Malang: UM Pres, 2008)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2984 /Un.03 /TL 00 1/10/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif Sukorejo Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ulul Azmi Assabila
NIM : 15150124
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Metode Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Al-Qira'ah) di MA Ma'arif Sukorejo
Lama Penelitian : Oktober 2019 sampai dengan Desember 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasarna Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd
19650817 199803 1 003

Tempusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN MAARIF SUKOREJO
MADRASAH ALIYAH MAARIF SUKOREJO

Terakreditasi "A"

Sukorejo Kabupaten Pasuruan

NSM : 131235140046

NPSN : 20549858

Kantor : Jalan Kamajaya Teks. No. 96 Sukorejo 67161 Telp. 0343 - 611775, Email : aliyah_sukorejo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Kk.11/PP.03.01/102/MA.M/A.1/XI/2019

Kepala MA Maarif Sukorejo Malang menerangkan bahwa :

Nama : ULUL AZMI ASSABILA
NIM : 15150124
Jabatan : Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FITK

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di MA Maarif Sukorejo :

1. Pelaksanaan : Bulan Oktober – Nopember 2019
2. Metode : Kualitatif
3. Sampel : Siswa kelas XII Bahasa MA Maarif Sukorejo
4. Guru Pendamping : Abdul Ghofur, S.PdI

Keterangan ini dibuat untuk menyusun Skripsi dengan judul :

"Thoriqoh Ta'lim Maharoh Al Qiro'ah di Madrasah Aliyah Maarif Sukorejo"

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pasuruan, 25 Nopember 2019

Kepala Madrasah



الملاحق



١. نبذة تاريخ عن المدرسة الثانوية المعاريف سكورجا فاسوروان

درسة عليا معاريف سو كوريجو هي واحدة من المدارس الثانوية وهي مدرسة عاليه الوحيدة في منطقة سو كوريجو الفرعية. تأسست مدرسة عليا معاريف سو كوريجو عام من قبل ١٩٨٥ . معاريف سو كوريجو المعروفة باسم كاي كاي. دحلان.

في البداية الشخص الذي كان لديه مبادرة لتأسيس مدرسة عليا كان كياي الحاج مجتبي عبد الصمد وبدعم من شخصيات أخرى أعضاء في إدارة . معاريف سو كوريجو. أما بالنسبة للأشياء التي شجعت هذه الشخصيات على إنشاء مدرسة عليا ، فكانت كما يلي:

أ. لا توجد مدرسة ثانوية عليا ذات وعي إسلامي ، مثل مدرسة الثانوية أو غيرها في منطقة سو كورجا

ب. عدد خريجي مدرسة الإبتدائية في منطقة سو كوريجو الفرعية الذين يرغبون في المتابعة إلى مدرسة عالية في منطقتهم

ج. عدد خريجي مدرسة الإبتدائية في منطقة سو كورجا الفرعية الذين لا يقيمون في مدرسة الثانوية في ضاحية سو كورجا

من هذه الخلفية ، برزت الفكرة على الفور لتشكيل مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة الثانوية العليا مع الفلسفة الإسلامية. وأخيرا في ١٢ مايو ١٩٨٥ قادة والإداريين. أجرى معاريف سو كوريجو مداورات أسفرت عن إنشاء مدرسة عليا العلمية ، والتي سميت المدرسة العليا معاريف (MAM) وكذلك تعيين كايي مصلح عبد الصمد رئيساً للمدرسة.

في بداية العام ، تم قبول ٥٣ طالباً جديداً من خلال فتح تخصصين رئيسيين ، هما: قسم العلوم الدينية (A1) وقسم العلوم الاجتماعية (A2).

٢. خلفية تأسيس المدرسة

مدرسة علية معاريف سو كوريجو باسوروان - التي أسسها كياي وسو كوريجو كوميونديرز أسس في عام ١٩٨٥ .. من المؤسسين إضافة إلى تفعيل المدرسة:

- كياي الحاج مصليخ عبد الصماد

- الأستاذ عالي مكي

- كياي الحاج دهلان

كأول رئيس المدرسة ، وهي كياي الحاج مصليخ عبد الصماد (متأخرا) في عام ١٩٨٥. في عام ٢٠٠٠ ، تم استبدال منصب رئيس المدرسة محمد فائزين دهلان. وابتداء من عام ٢٠١٣ ، تم استبدال منصب مدير المدرسة. مجتبي عبد الحميد.

تم اعتماد مدرسة علية معاريف سو كوريجو كمركز معترف به في عام ١٩٨٦ وحصلت في عام ٢٠٠٠ ، ثم تم اعتماد في عام ٢٠٠٥ حتى عام ٢٠١٠ ، ومرة أخرى معتمدة حتى الآن. شهدت العديد من المدارس تطورا سريعا ، بدءا من الطلاب والإنجازات الأكاديمية وغيرها.

٣. الرؤية والرسالة في المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان

رؤية المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان:

"الروح الإسلامية ، إنجاز ممتاز جاهز للتنافس"

المؤشرات:

١. القدرة على تنفيذ العبادة الإلزامية بطريقة منظمة

٢. قدرة على المنافسة في الجامعات الحكومية

٣. قدرة على المنافسة في عالم العمل

رسالة المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان:

١. تطبيق المبادئ والقيم الإسلامية في الحياة اليومية

٢. التنفيذ أنشطة التعليم والتعلم الفعالة

٣. تطبيق ثقافة المنافسة

٤. الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان

الإسم مدرسة : المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا

مدير المدرسة : كيائي الحاج محطبة عبد الصمد

الوضع : معتمدة 'A'

أرقام إحصائيات : ١٣١٢٣٥١٤٠٠٤٦ :

الرقم الرئيسي الوطني : ٦٩٧٥٢٣٤٩ :

العنوان : جالان كاماجايا رقم. ٩٦ , سو كورجا

الرمز البريدي : ٦٧١٦١ :

مديرية : فاسوروان

المقاطعة : جاوة الشرقية

هاتف : ٠٣٤٣٦٦١٧٧٥ :

البريد الإلكتروني : aliyah_sukorejo@yahoo.com :

القسم : اللغة, العلوم الطبيعية, العلوم الإجتماعية

٥. التحصيل الدراسي المدرسة الثانوية المعاريف سو كورجا فاسوروان

١. تبادل الطلاب الدولي إلى الدولة الفيدرالية الألمانية نيابة عن ايرني وجيانتي, ٢٠٠٣
٢. إرسال معلمي اللغة الألمانية إلى معهد جوته الألماني جوتنجن
٣. نموذج الطالب الأول في المقاطعة الأولى في عام ٢٠٠٨ نيابة عن سويداتول مسلوحيه
٤. طالب المنطقة الأولى في عام ٢٠٠٨ نيابة عن محمد ريفق جونيدي
٥. في السنوات الثلاث الأخيرة ، أحصل ٤٢ طالبًا على دعوات (SNMPTN) إلى جامعات حكومية مختلفة في مالانج وسورابايا. بما في ذلك برنامج (Bidik Misi) ، PBSB
٦. بطل الأولمبياد الرياضي ٢٠٠٩ في مديرية فاسوروان نيابة عن واحيو نينجسيه
٧. البطل ١١ الأولمبياد الرياضي في عام ٢٠٠٩ في مقاطعة جاوة الشرقية نيابة عن واحيو نينجسيه
٨. مستوى حي Champion I Mapel MIPA عام ٢٠١١
٩. الدخول إلى أكبر ثلاث درجات في الامتحانات الوطنية على مستوى المقاطعة للدائرة اللغات في عامي ٢٠١١ و ٢٠١٢

PEDOMAN WAWANCARA

A. WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB DI SMA AL- MA'ARIF

1. Menurut bapak bahasa arab itu apa dan bagaimana pentingnya dalam pembelajaran?
2. Bagaimana persiapan bapak sebelum memulai pembelajaran?
3. Bagaimana cara bapak memulai atau membuka pelajaran di kelas?
4. Bagaimana strategi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
5. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
6. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
7. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
8. Struktur pendidikan atau kurikulum apa yang digunakan di madrasah ini pak?
9. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
10. Apa saja kesulitan yang bapak hadapi dalam pembelajaran khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
11. Faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya kesulitan tersebut?
12. Fasilitas apa yang diberikan sekolah untuk mendukung proses pembelajaran bahasa arab?
13. Apa masalah yang bapak hadapi dalam pembelajaran khususnya dalam melatih keterampilan membaca siswa?
14. Bagaimana solusi untuk mengatasi masalah tersebut?
15. Bagaimana tanggapan bapak terhadap siswa yang kurang semangat dalam belajar?
16. Bagaimana tanggapan bapak terhadap siswa yang tidak mengerjakan PR?
17. Program apa saja yang bapak lakukan untuk menunjang proses pembelajaran bahasa arab dan menyalurkan bakat siswa?
18. Apa harapan bapak kedepan dalam pembelajaran bahasa arab ini?

B. WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Bagaimana tanggapan anda tentang bahasa arab ?

2. Apakah sebelum belajar di madrasah ini sudah pernah belajar bahasa arab?
3. Apa yang memotivasi anda dalam belajar bahasa arab?
4. Apakah ada kendala dalam belajar bahasa arab khususnya dalam keterampilan berbicara?
5. Apakah belajar bahasa arab selama ini menyenangkan bagi anda?
6. Poin poin apa yang bisa anda ambil ketika belajar bahasa arab?
7. Apakah anda terpaksa dalam belajar bahasa arab?
8. Bagaimana menurut anda tentang fasilitas yang disediakan di sekolah khususnya untuk menunjang pembelajaran bahasa arab?
9. Apa harapan anda kedepan dalam belajar bahasa arab?



Dokumentasi



Wawancara dengan bapak kepala sekolah



Wawancara dengan bapak Abdul Ghofur selaku guru bahasa arab



Wawancara dengan siswa



Lapangan Sekolah



Kegiatan belajar mengajar



Ruang Kepala Sekolah MA Al Ma'arif Sukerejo

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

اسم	: أول الأزم السابيل
مكان الميلاد وتاريخه	: فاسوروان، ٢٨ نوفمبر ١٩٩٥
اسم الوالد	: غينوا الأنصار
اسم الوالدة	: ويوين لوظفيدة
الجنسية	: الإندونيسية
كلية/قسم	: علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
سنة بداية الكلية	: ٢٠١٥ م
العنوان	: فاسوروان، جاوى الشرقية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٠٨٥٩٥٣٧٦
البريد الإلكتروني	: dsackurazanami@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية ٢ كرنجات فاندأن فاسوروان
٢٠٠٨ - ٢٠١١ م	المدرسة المتوسطة دار القرآن سنجاساري
٢٠١١ - ٢٠١٤ م	المدرسة الثانوية دار القرآن سنجاساري
٢٠١٤ - ٢٠١٥ م	مشرفة في معهد دار القرآن سنجاساري
٢٠١٥ - ٢٠٢٠ م	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج