

البحث الجامعي
تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية
للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج

إعداد :

ليلة الصالحة

رقم القيد: 15150091

المشرف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : 197302011998031007



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2019

البحث الجامعي
تحليل بنود الإختبار التكويني في مادّة اللغة العربية
للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج

إعداد :

ليلة الصالحة

رقم القيد: 15150091

المشرف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : 197302011998031007



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2019

استهلال

أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُوا وَاللَّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ

﴿سورة البقرة : 202﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: رفيقة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طول العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

أبي المحبوب: أحمد

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

وأختي صغيرة علمية العين وجميع أسرتي الأحياء على دعائهم للنجاح

في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

عسى الله أن يثبت قلوبنا على دينه

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا شكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابه هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تحليل بنود الإختبار التكويني في مادّة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج " وتقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين قد ساعدوني في انهاء كتابة هذا البحث واتممة، منها :

1. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي التي أرشدني وواجهتي في كل مراحل إعداد هذا البحث حتى انتهائه.
5. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
6. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيسة المدرسة هداية المبتدئين مالانج على كل مساعدتهم ليتم البيانات في هذا البحث.

7. أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة وعلى دعمهم وتشجيعهم لي على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.
8. أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأصدقاء الأحباء في المعهد "لوهور" على تشجيعهم ومعارفهم وجزاهن الله عنى خير الجزاء.
9. أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع الأطراف التي ساعدوا الباحثة في إنجاز هذا البحث.
10. وختاماً، ولا أنسى إلى والدي أحمد ووالدتي رفيقة وجميع أسرتي الذين يدعوا الباحثة في كل وقت.
- وأخيراً، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونه، فترجوا من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يارب العالمين.

مالانج، 5 ديسمبر 2019

توقيع صاحبة الإقرار

ليلة الصالحة

رقم القيد: 1515.0.91

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، إن هذا البحث الذي كتبتها الباحثة :

الاسم : ليلة الصالحة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١

موضوع البحث : تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية للفصل
الرابع بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج

لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩.

تقريراً بمالانج، ٣ يناير ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : ليلة الصالحة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١

موضوع البحث : تحليل بنود الإختبار اليومية في مادّة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة
الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف،


الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أکفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ليلة الصالحة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١

موضوع البحث : تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة
الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. محمد ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مالانج ، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ليلة الصالحة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١ :

العنوان : غرسيك

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية هداية المتدئين مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج ٥ ديسمبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



ليلة الصالحة

١٥١٥٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفها الطالبة:

الاسم : ليلة الصالحة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١

موضوع البحث : : تحليل بنود الإختبار اليومية في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سزجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج ٥ ديسمبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور احمد مبلغ الماحمستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ليلة الصالحة
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩١ :
المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير
الموضوع : : تحليل بنود الإختبار اليومية في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة
الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ يوليو ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٢	٢ يوليو ٢٠١٩	تصحيح الفصل الأول- الفصل الثالث	
٣	٢١ أغسطس ٢٠١٩	أدوات البحث	
٤	٢٢ أغسطس ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	٢٥ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الخامس	
٦	٢٥ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٤ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	
٨	٥ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور احمد جليل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

صالحة، ليلة. 2019 تحليل بنود الإختبار التكويني في مادّة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات الإشارية: تحليل بنود الاختبار، اللغة العربية، الاختبار.

التقويم مهم في عملية تعليم والتعلم. في المرحلة الأخير من التعليم هو التقويم. التقويم مقدار من نجاح التعلم. أحد من نوع التقويم هو الاختبار. تكون اللغة العربية مادّة الرئيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج. في كل فصل في مادة اللغة العربية سيتم إجراء التقويم. ليقاس نجاح التعلم في كل التعليم.

الأهداف من هذا البحث هي : (1) لمعرفة درجة الصدق من الاختبار مادة اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين. (2) لمعرفة درجة الثبات من الاختبار مادة اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين. (3) لمعرفة درجة الصعوبة من الاختبار مادة اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين. (4) لمعرفة درجة التمييز من الاختبار مادة اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي. أما منهجه هو منهج البحث التقويمي. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث بالوثيقية (أوراق أسئلة الاختبار وأوراق الإجابة ومفتاح الأجوبة). وتحليل البيانات يعني يستخدم الرمز والبرنامج الحاسوب "أناتيس ف-4".

ومن نتائج البحث العلمي: (1) درجة الصدق في الاختبار يعني $r = 0,737$ بين متغير x والمتغير y علاقة كبيرة. (2) درجة الثبات في الاختبار الموضوعية ل $r = 0,653$ وفي الاختبار المقالية الأولى $r = 0,972$ و الثانية $r = 0,924$. (3) درجة الصعوبة في الاختبار يعني أن النتيجة هو 12% سهولة 88% متوسط 0% صعوبة. (4) درجة التمييز في الاختبار كلها في الرقم بين 1,00-0,40 يعني جيد جدا. ولكن, هناك بند واحد في الاختبار الموضوعية يجب لإصلاح. وهذا يعني أنه لا ينبغي استخدامه.

ABSTRACT

Sholihah, Lailatus. 2019. *The Anaysis of Grains Question Arabic Language of 4th Class At elementary School in Hidayatul Mubtadiin Malang.* Thesis (S1). Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A

Keywords: Test Analysis, Arabic Language, Evaluation

Evaluation is a very important component in learning and learning. In the final stage of learning is evaluation. Evaluation is a benchmark of learning success. One of the evaluations is a test. Arabic language is the main subject in madrasah ibtidaiyah hidayatul muntadiin Malang. Every chapter in Arabic will be evaluated. To measure learning success in learning

The purpose of this study is (1) to find out the validity of the daily test items in the madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang. (2) to find out the reliability of the items of daily tests in madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang. (3) to find out the level of difficulty of the daily test items in madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang. (4) to find out the different power of daily test items in the madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang.

The research method used in this research is quantitative descriptive method because the data analyzed are numbers and explained descriptively. Data collection methods in this study are documentation (in the form of test questions, answer keys and student test sheets). Data analysis in this study was to use the question evaluation formulas and assisted with Anates V-4 computer program.

The results of this study are to show that: (1) the level of validity of the items of daily tests in madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang are all valid. $r = 0.737$. Between variable x and variable y have a high level of correlation. (2) the level of reliability of the daily test items in madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang is that multiple choice tests $r = 0.653$ first entry test $r = 0.972$ and second test results are $r = 0.924$. all have a high correlation between x and y . (3) the level of difficulty of the daily test items in the madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin Malang is that among them the results obtained are 12% easy 88% moderate and 0% difficult. (4) different power from the daily test items in madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin poor is all in numbers between 0.40-1.00 which means very good. However, there is one problem that must be corrected or revised because the power of the problem is low.

ABSTRAK

Sholihah, Lailatus. 2019. *Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas 4 di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Malang.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. M Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci: Analisis Butir Soal, Bahasa Arab, Evaluasi

Evaluasi merupakan komponen yang sangat penting dalam belajar dan pembelajaran. Dalam Tahap akhir dari pembelajaran adalah evaluasi. Evaluasi merupakan tolak ukur dari keberhasilan belajar. Salah satu dari evaluasi adalah tes. Bahasa arab menjadi materi pokok di madrasah ibtidaiyah hidayatul muntadiin malang. Pada setiap bab dalam bahasa arab akan diadakan evaluasi. Untuk mengukur keberhasilan belajar dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui validitas dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang. (2) untuk mengetahui reliabilitas dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang. (3) untuk mengetahui tingkat kesulitan dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang. (4) untuk mengetahui daya beda dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif karena data yang dianalisis berupa angka dan dijelaskan dengan deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi (berupa soal-soal tes, kunci jawaban dan lembar ujian peserta didik). Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus-rumus evaluasi soal dan dibantu dengan program computer Anates V-4.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa : (1) tingkat validitas dari dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang ialah semuanya valid. Yakni $r = 0,737$. Antara variable x dan variable y mempunyai tingkat korelasi yang tinggi. (2) tingkat reliabilititas dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang ialah bahwasannya tes pilihan ganda $r = 0,653$ tes isian pertama $r = 0,972$ dan tes isian kedua yakni $r = 0,924$. semuanya memiliki korelasi yang tinggi antara x dan y. (3) tingkat kesulitan dari dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang ialah diantaranya diperoleh hasil 12% mudah 88% sedang dan 0% sulit. (4) daya beda dari dari butir soal ulangan harian di madrasah ibtidaiyah hidayatul mubtadiin malang ialah semuanya ada pada bilangan antara 0,40-1,00 yang artinya sangat baik. Akan tetapi ada satu soal yang harus diperbaiki atau direvisi karena daya beda dari soal tersebut rendah.

البحث

صفحة الموضوع

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
و	تقرير المشرف
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	اقرار الباحثة
ط	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
ي	مواعد الإشراف
ك	ملخص البحث

الفصل الأول : الإطار العام

1	أ. خلفية البحث
3	ب. أسئلة البحث
3	ج. أهداف البحث
4	د. أهمية البحث

- 4 هـ. حدود البحث
- 5 و. الدراسة السابقة
- 7 ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول

- 8 أ. تعريف التقويم
- ب. أهداف التقويم
- 10
- ج. أنواع التقويم
- 10
- د. أهمية التقويم
- 11
- هـ. خطوات التقويم
- 12

المبحث الثاني

أ. تعريف الإختبار

13

ب. أنواع الإختبار

14

ج. تحليل بنود الإختبار

18

1. مستوى الصدق

19

2. مستوى الثبات

22

3. مستوى الصعوبة

25

4. تمييز الإختبار

.....
27

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

.....
29

ب. مجتمع البحث وعينته

.....
29

ج. البيانات ومصادرها

.....
30

د. أسلوب جمع البيانات

.....
30

هـ. تحليل البيانات

.....
31

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

أ. لمحة المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج

36

ب. ذاتية المدرسة

36

ج. النظرة، وبعثة وأهداف المدرسة

37

المبحث الثاني : عرض البيانات

أ. نوع الاختبار

37

ب. الطلاب مشتركون في الاختبار

37

ج. قيمة الإجابة

38

المبحث الثالث : تحليل البيانات

أ. درجة الصدق

38

ب. درجة الثبات

41

ج. درجة الصعوبة

50

د. درجة التمييز

52

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. درجة الصدق في الاختبار

55

ب. درجة الثبات في الاختبار

56

ج. درجة الصعوبة في الاختبار

57

د. درجة التمييز في الاختبار

58

الفصل السادس : خاتمة البحث

أ. الخلاصة

59

ب. الاقتراحات

60

قائمة المراجع

قائمة الملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تحليل البنود الإختبار هو تحديد الإجابات الصحيحة والخطيئة لكل بنود الإختبار للطلاب. من خلال هذه الإجابات ، سيتم تحديد العناصر التي يتم الرد عليها من قبل المتقدمين للاختبار والعكس بالعكس ، والعناصر التي يتم الإجابة عليها بشكل غير صحيح. بناءً على عدد الإجابات الصحيحة والخطيئة من قبل الطلاب ، يمكن عندئذٍ حساب مؤشر مستوى الصعوبة لكل عنصر وغيرها من الأشياء المطلوبة.¹

يمكن إجراء تحليل البنود بسهولة إما يدويًا أو من خلال برنامج الحاسوب. ومع ذلك ، ليس كل المعلمين قادرين على ذلك باستخدام برنامج الحاسوب، بالعمل اليدوي فقط العملية طويلة جدًا وتتطلب عملاً دقيقاً.²

عادة ما تكون الأدوات أو أدوات التقييم التي تستخدمها مؤسسات التعليم الرسمي في اختبارات الفصل النهائي في شكل اختبارات موضوعية (أسئلة الاختيار من متعدد) واختبارات استنباطية (أسئلة وصف). ولكن السؤال هو ما إذا كانت الأسئلة تستخدم في الامتحان النهائي الفصل الدراسي هو السؤال الذي يفي بمعايير التقييم أو يمكن استخدامه كأداة لقياس مستوى فهم الطلاب. لذلك يصبح تحليل العناصر أمرًا مهمًا ، حيث أوضح الكاتب أعلاه أنه لا ينبغي اعتبار الطلاب فاشلين ، ليس لأنهم لا يتقنون المواد التي يتم تدريسها ، ولكن بسبب رداءة جودة أدوات الاختبار المقدمة.

¹. Burhan Nurgiyantoro. Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (Yogyakarta : BPFY-Yogyakarta, 2011)hlm 190

². Ibid hlm 192

يجب أن يكون للمعلم أربع كفاءات ، بما في ذلك الكفاءة التربوية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. أحد نطاقات كفاءات المعلمين هو القدرة على إجراء تقييمات لتعلم الطلاب. تعد قدرة المعلم على تقييم الطلاب ضرورية للغاية في أنشطة تقييم التعلم ، بحيث يصبح التعلم فعالاً. أما بالنسبة لتقييم الطلاب ، فيجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة المهنية. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد على نطاق واسع وعميق مما يتيح توجيه الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.³

في نظام التعلم (بمعنى التعلم كنظام للنظام) ، يعتبر التقييم مكوناً مهماً والمرحلة التي يجب أن يتخذها المعلم لتحديد فعالية التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من التقييمات كملاحظات (التغذية المرتدة) للمعلم في تحسين برامج وأنشطة التعلم وإتقانها. في المدرسة ، نسمع غالباً أن المعلمين غالباً ما يقدمون اختبارات يومية وامتحانات الفصل الدراسي النهائي وامتحانات الكتلة والفواتير والاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية واختبارات الإجراءات وما إلى ذلك.⁴

في هذه المدرسة ، مدرسة مادة اللغة العربية واحد فقط. بحيث يتم تدريس المعلمين في الصف الأول إلى الصف السادس. لهذا السبب ، لتسهيل تقييم التعلم في نهاية امتحان الفصل الدراسي ، يعترف الباحث بإجراء بحث بعنوان " تحليل بنود الإختبار التكويني في مادة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج".

³. E Mulyasa, 2007. Standar kompetensi dan sertifikasi guru, bandung : PT Remaja Rosdakarya, hal 135

⁴. Ibid hal 2

ب. أسئلة البحث

1. ما درجة الصدق من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج؟
2. ما درجة الثبات من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج؟
3. ما درجة الصعوبة من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج؟
4. ما درجة التمييز من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة درجة الصدق من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج.
2. لمعرفة درجة الثبات من الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج.
3. لمعرفة درجة الصعوبة من بنود الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج.
4. لمعرفة درجة التمييز من بنود الاختبار اليومي للفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج.

د. أهمية البحث

في ناحية الأهمية النظرية، يرجى في هذا البحث يستطيع أن ينفذ في تطوير شكل النمط أو التدريبات اللغة العربية، ويستطيع أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة في اختبار وتنفيذ شكل النمط.

في ناحية الأهمية التطبيقية :

1. للباحثة، أن تكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن تحليل بنود الاختبار ويستطيع أن يصنف الاختبار الجيد.
2. للمعلمين، أن تكون المعرفة والمعلومات لتصنيف الاختبار الجيد.
3. لطلاب، أن يعرف نظرية تحليل بنود الاختبار.
4. للمدرسة، أن تكون هذا البحث تقويماً لتصنيف الاختبار الجيد.

هـ. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع البحث هي تحليل بنود الاختبار اليومي لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بالمدارس الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين في مالانج جاوى الشرقية من ناحية درجة الصدق، ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز.
2. الحدود المكانية: المدارس التي تقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين تاسيك مادو بمالانج.

3. الحدود الزمانية: تحليل بنود الإختبار اليومي في مادّة اللغة العربية للفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية المبتدئين مالانج في الشهر أكتوبر 2019.

و. الدراسة السابقة

التمرة	الموضوع	الباحث	السنة	المكان	النتائج	موقع البحث
1	تحليل بنود الإختبار النهائي في فصل الدارسي الأول لمادّة اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية	عبد المحيط	2014	مدرسة سوريا بوانا الثانوية مالانج	وجد الباحث أنّ هذه البنود أخذت الإختبار لا يتم عناصر الإختبار جيداً، لأنّ كثير من الأسئلة لا تملك الصدق والتميز.	أنّ في هذا البحث، الباحثة في هذا البحث بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين تاسيك مادو مالانج.
2	تحليل بنود الإختبار النهائي لمادة اللغة	يونيا امرأة الكريمة	2015	معهد جامعة مولانا مالك	وجد الباحث أنّ هذه البنود أخذت الإختبار لا	أنّ في هذا البحث، الباحثة في هذا

البحث	يتم عناصر	إبراهيم			العربية	في
بالمدرسة	الإختبار	الإسلامية			معهد	
الإبتدائية	جيدا، لأنّ	الحكومية			جامعة	
هداية المبتدئين	درجة	مالانج			مولانا	
تاسيك مادو	الصدق				مالك	
مالانج.	البنود في				إبراهيم	
	مستوي				الإسلامية	
	متوسط				الحكومية	
	ودرجة				مالانج	
	الثبات في					
	مستوى					
	عال ودرجة					
	الصعوبة و					
	الثبات في					
	مستوى					
	متوسط.					

3	تحليل الاختبار مهارة الاستماع لمرحلة الثالثة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالناج	رحاية الحسنى	2016	برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	وجد الباحثة أنّ كثير من درجة الصدق في مستوى عال. ودرجة الصعوبة في مستوى متوسط. والتميز في مستوى متوسط.	أن في هذا البحث، أخذت الباحثة في هذا البحث بالمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين تاسيك مادو مالانج.
---	---	--------------	------	--	--	---

ز. تحديد المصطلحات

1. تحليل

تحليل البند هو تقييم لأسئلة الاختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة كافية. تحليل بنود الاختبار نوعان وهما تحليل مستوى الصعوبة والتمييز بجانب تحليل الصدق والثبات.

2. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتعيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبة ما للمحفوظ، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.⁵ تختار الباحثة هو الاختبارات التكويني هي اختبارات لنتائج التعلم لتحديد نجاح عملية التدريس والتعلم التي أجراها المعلم ، من أجل الحصول على ملاحظات من الجهود التعليمية التي قام بها المعلم. كما الاختبارات التي أجريت بعد مناقشة كل فصل.

⁵ . دوقات عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض : دار أساسة للنشر والتوزيع، 1997 م)، 189

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

أ. تعريف التقويم

يميل الناس إلى اعتبار المصطلحات الثلاثة الاتية مترادفة وهي : التقييم assessment والتقويم evaluation والاختبار testing ولكنها ليست كذلك وفيما يأتي تعريف بها. ويرى جابر أحمد عبد الحميد جابر أن التقويم هو عملية تفسير معلومات التقييم وإصدار أحكام عليها.⁶

يختلف العلماء عن مفهوم التقويم باختلاف النظرة إلى العملية التربوية. فالنظرة التي تقصر التربية علي تزويد الطلاب بالمعلومات تقصر مفهوم التقويم على الامتحانات وقياس مدى ما حصل عليه الطلاب من المعلومات. والنظرة التي توسع من مفهوم التربية توسع بالتالي من مفهوم التقويم، فيتعدى مجرد الامتحانات إلى قياس مختلف أشكال التغير في سلوك الطلاب معرفيا ووجدانيا ومهارا.⁷

ولقد قدّمت لنا عدة تعريفات للتقويم فنذكر هنا بعض هذه التعريفات فيما يلي⁸:

يعرفه ثورننديك بقوله ((عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف)) أما رأى الاخرة ساندورز قائلاً:

6. جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس (القاهرة: دار الفكر العربي) 1432 هـ / 2011 م ص.13.

7. رشدي أحمد طعيمة وعلى أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دارالفكر العربي) ص. 543

8. Ibid hal 43

((التقويم هو تحديد قيمة شئى ما. ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة أو استعمال ممكن لطرق بديلة تم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة)).⁹

هذه الآراء والنظرات تؤدي بنا إلى القول بأن التقويم يختلف باتقييم والاختبار، ولكن ترتبط بينهما ارتباطا قويا. والتقويم ليس تقصر الامتحانات بل التقويم هي عملية متكاملة لقياس كفاءة الطلاب من ناحية معرفيا ووجدانيا ومهاريا ثم تحديد قيمة وتقدير الدرجة لنحقق الأهداف العامة أو الخاصة.

عملية تقويم التربوي هي عملية مركب وأكثر من عملية فيها. في مجال التربوي تقويم بمعنى يعتبر نتيجة التعليم، طريقة التعليم، عملية التعليم، منهج، أو برنامج التعليم.¹⁰ عند رأى الآخر أن التقويم التربوي هي عملية منهجية منظمة مخططة، تتضمن إصدار أحكام على السلوك أو الواقع المقيس (أي الحكم على النتائج القياس التربوي) وذلك بعد مقارنة المواصفات والحقائق لذلك السلوك التي تم التوصل إليها عن طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح.¹¹ وأخلص أيضا من هذا العرض إلى أن تقويم التربوي هي عملية مركب لقياس إنجاز نتيجة التعليم، عملية التعليم، منهج عن طريق القياس مع معيار معين.

عموما هناك نوعان من تقنيات التقييم، وهما الاختبار وعدم الاختبار. يتكون الاختبار من أشكال مختلفة، مثل الاختبارات التحريرية والفقوية واختبارات العمل. تتكون اختبارات الكتابة عادة من شكلين من اختبارات المقالات والاختبارات الموضوعية. مزيد من

⁹ Ibid., Hal.544

¹⁰ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta, 2010) hal. 9

¹¹. نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية (عمان-دار المسيرة للنشر والتوزيع)ص.75

عدم اختبار يتكون من أشكال مختلفة مثل الملاحظة والمقابلة، مقياس الموقف، قائمة الاختيار، ومقياس التصنيف.¹²

ب. أهداف التقييم

أما أهداف التقييم فهي كما يلي :

1. وصف كفاءة الطلاب عن المادة الدراسية
2. معرفة النجاح في عملية التعليم في المدرسة
3. إعطاء قابلية إلى الحكومة، والمجتمع، والوالدين للطلاب.

ج. أنواع التقييم وأدواته :

يمكن تقسيم التقييم من ناحية الجهد التي يقوم به المعلم، كما يلي :¹³

1. التقييم الذاتي

حيث يقوم الشخص بتقييم ذاته مستخدماً أدوات القياس التي بنيت سلفاً من قبله أو من قبل الآخرين.

2. التقييم الداخلي

حيث تقوم المؤسسة (المدرسة) ببناء أدوات القياس الخاصة بها لجمع البيانات حول إحدى فعاليتها بهدف معرفة ما إذا كانت قد حققت أهدافها أم لا.

¹² Zainal Arifin, Evaluasi Kontruksional (Prinsip-Teknik-Prosedur) (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 1991). Hlm 21

¹³ . صالح محمد على أبو حادى، علم النفس التربوي (الأردون : دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1997)ص. 408

3. التقويم الخارجي

حيث تقوم هيئة خارجية بتقويم برنامج أو أسلوب تدريسي أو مشروع تربوي بناء على معايير تضعها تلك الهيئة وتبني أدوات قياس في ضوءها.

د. أهمية التقويم

يساعد التقويم، في مجال تعليم العربية كاللغة الثانية، هذه أهمية التقويم مايلي :¹⁴

1. تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.
2. مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء مايعرفونه عن المستوهم اللغوي بشكل دوري.
3. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى.
4. تطوير المنهج.
5. تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل.
6. المساعدة في إطار القرار
7. توعية الجمهور بقيمة البرنامج وتشجيعهم على الانضمام إليه

¹⁴ . رشدى أحمد طعيمة وعلى أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدى، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة : دار الفكر العربي)ص. 544

هـ. خطوات التقييم

لمفهوم التقييم يتضح لنا أنه عملية معقدة تحتوي على كثير من الأنشطة وتنتشر في عدة خطوات. هناك الثامنة خطوات هي :¹⁵

1. تحديد الهدف من التقييم.
2. تقرير المواقف التي يمكننا أن نجمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف.
3. تحديد كمية من المعلومات التي نحتاج إليها.
4. تصميم وبناء أدوات أساليب التقييم مثل الاختبارات وبطاقة الملاحظة وقوائم الجرد.
5. جمع البيانات بالأدوات مقرورة ومنالمواقف المحددة.
6. تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن منها الاستدلال والاستنتاج ويستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة.
7. تفسير البيانات في صورة تتضح بها المتغيرات والبدائل المتاحة تمهيدا للوصول منها إلى حكم أو قرار يدرس.
8. إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه حتى يمكن معرفة مدى جدى المعلومات التقييمية في تحسن المواقف أو الظاهرة أو السلوك الذي نقومه.

¹⁵ . محمد عزت عبد الموجود، التعليم والمستقبل، في المئزر التاسع والعشرين، الجمعية التعليمية الكويتية، الكويت أبريل 2000 م.

المبحث الثاني : الاختبار

أ. تعريف الاختبار

عند اللغة الاختبار من الكلمة "اختبر - يختبر - اختبارا" اختبار هي الإسم جمعه الاختبارات.¹⁶ إن الكلمة "tes" مأخوذة من الكلمة "testum" الاختبار (tes) هو الأدوات أو الطريقة الذي تستخدم ليعرف أو يقيس شيء في البيئة، بالطريقة وقواعد معين.¹⁷

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.¹⁸ مفهوم الأخرى، الاختبار هو عبارة عن أسلوب منظم لمقارنة أداء شخص أو مجموعة أشخاص طبقا لمستوى معين في الأداء. بمعنى آخر الاختبار هو عبارة عن أداء أو وسيلة أعدت بطريقة منظمة من مجموعة مرتبة من المثيرات لتقدير خاصية سلوكية محددة لدى الطالب للتعبير عنها في صورة كمية أو رقمية. أما تعريف شامل لمفهوم الاختبار هو مجموعة من المفردات "الأسئلة" التي تعطي للطالب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس.

تستخدم الاختبارات في القياس والكشف عن الفروق بين الأفراد والفروق بين الجماعات والفروق بين الأعمال. تستخدم الباحثة الاختبارات في قياس الظاهرة التي يدرسها وتحديد مقدارها، وقد يستخدم في مسح الواقع أو في التنبؤ بما يمكن أن يحدث لظاهرة ما أو

¹⁶ . قاموس المعاني الإلكترونية عربي - عربي

¹⁷ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hal.67

¹⁸ . عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (الرياض : دار اسامة للنشر و التوزيع، 2005)ص. 217

في تحديد نواحي القوة والضعف في الظاهرة التي نقيسها. ففي التحصيلي والتعرف غلى مشكلاتهم ونواحي القوة والضعف عندهم، كما تستخدم في غايات تصنيف الطلاب، وقياس ذكائهم وميولهم، وفي عمليات توجيههم وارشادهم.¹⁹

ب. أنواع الاختبار

سويا ب. أندرسون يختلف الاختبار إلى أكثر مجال.²⁰ أما أنواع الاختبارات التي يمكن تطبيقها في المجال اللغوي، وتهدف الاختبارات اللغوية بشكل رئيس إلى قياس المهارات اللغوية المختلفة في كافة مناشط اللغة القرائية والكتابية والاستماعية والتعبيرية.²¹

أ. أنواع الاختبارات من وجه التحريرية تنقسم حسب الأسئلة المستخدمة فيها إلى نوعين:²²

1. الاختبارات المقالية

وهي تعتبر من أكثر أنواع الاختبارات شيوعا واستخداما وذلك لسهولة إعدادها وغالبا ما تستخدم ليقاس الحفظ والفهم. وهذا النوع من الاختبارات يطلب من الطالب أن تكون إجابته علي السؤال المطروح بحرية تامة بحيث تتفاوت الإجابات بين طالب وآخر من سطر واحد إلى عدة صفحات.

أ- مزايا الاختبارات المقالية

يمكن إيجاز مزايا الاختبارات المقالية فيما يلي :

¹⁹ . عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (الرياض : دار اسامة للنشر و التوزيع، 2005)ص. 217

²⁰ . Ibid. hal. 63

²¹ . وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (دار الفكر : 1423 هـ – 2002 م)ص. 401

²² . رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية (عمان : مكتبة المجتمع العربي، 2006م)ص. 15

- تعطي الطالب حرية في الإجابة.
- سهلة في بنائها وإعدادها.
- يستخدم الطالب فيها الفاظه الخاصة (التعبير)

ب- عيوب الاختبارات المقالية

ويمكن إيجازها فيما يلي :

- صعوبة تصحيحها بحيث تستغرق وقتا طويلا.
- صعوبة تغطيتها لأهداف المقرر الدراسي.
- عدم الدقة في تصحيحها لأنها تخضع لوجهات النظر المختلفة و التقديرات المتباينة وعواطف و أهواء المصحح وحالته النفسية وتقلب مزاجه ومدى ما يتعرض له من تعب وكلل وملل.
- أنها تتطلب فترة زمنية طويلة من الطالب للإجابة على السؤال.

2. الاختبار الموضوعية

تتضمن الاختبارات الموضوعية عدد متنوعا من طرائق الصياغة ولكنها تشترك جميعا في أن الإجابة الصحيحة واحدة مهما اختلفت الصياغة. وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعرض مشكلات متحددة. وفيها يطلب من الطالب التعرف على الإجابة الصحيحة من خلال البدائل المعروضة أمامه.

أ- مزايا الاختبارات الموضوعية

هنالك مزايا عديدة للاختبارات الموضوعية منها ما يلي :

- تمنع التأثير الذاتي علي التصحيح.

- أنها تتفادي غموض الإجابة وخضوعها للاحتتمالات.
- تغط جزء كبيراً من المقرر. أي تحقق مبدأ الشمولية لكنها تحتوي على عدد كبير من الأسئلة مما يساعد على تغطية المقرر تعطيّة شاملة.
- سهولة التصحيح حيث يمكن تصحيحها آلياً.
- قدرتها على قياس المستويات العليا من المعرفة.
- الموضوعية في التصحيح.
- سرعة التصحيح وبمعدل (3000) ورقة في الساعة الواحدة.

ب- عيوب الاختبارات الموضوعية

من عيوب الاختبارات الموضوعية :

- صعوبة صياغتها بصورة جيدة لأنها تتطلب مهارة عالية ووقت طويل في إعدادها.
 - أنها مكلفة في طباعتها وتصويرها.
- تنقسم الاختبارات الموضوعية إلى عدة أقسام وجميعها تتفق في جميع المزايا و العيوب السابقة ومنها :

1- أسئلة الصواب والخطأ

هي أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً في مدارسنا لسهولة وضعها مقارنة بالأنواع الأخرى. تعطي الطالب في هذا النوع فقرة أو أكثر يجب عليها بالصواب إذا كانت صائبة أو بالخطأ إذا كانت خاطئة. وأحياناً قد يطلب المعلم من الطالب تصحيح الخطأ.

2- أسئلة المراجعة

تعطى الطالب في هذا النوع قائمتان يقوم الطالب بالربط بين كل مفردة من مفردات القائمة اليمنى بما يناسب في القائمة اليسرى إما برسم خط يوصل بينهما وذلك في الصفوف الدنيا أو كتابة الحرف أسئلة الاختبار من متعدد الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل فقرة في مكانها المخصص لذلك وذلك في حالة الصفوف العليا.

3- أسئلة إكمال الفراغ

هذا النوع من الأسئلة يعتبر مرحلة متوسطة بين الاختبارات المقالية والموضوعية حيث تعطي للطالب جملة بها فراغ أو أكثر يملأ الطالب ذلك الفراغ بكلمات تعطي له. يعد هذا النوع من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية أهمية واستعمالاً وتتميز بتوידها الطلاب على عمق التفكير ودقة الملاحظة والتمييز بين المتشابهات كما إن تأثير منصر التخمين فيها منخفض إلى حد كبير.

ب. الاختبارات من حيث أهدافها

أ- الاختبار الانتقائي

الاختبار الانتقائي هو الاختبار الذي يقام به في إطار قبول تلميذ جديد. يراد بهذا الاختبار لإختبار مرشح التلميذ في المدرسة. ولذا، كانت الأسئلة المستخدمة صعبة حتى يعرف أن من نجح فيه هو التلميذ الذي يملك القدرة العالية.

ب- الاختبار التكويني

الاختبار التكويني أو الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يراد به ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي ستدرس. فلذلك، هذا الاختبار يقام قبل البرنامج الدراسي.

ج- الاختبار النهائي

الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي هو الذي يقصد به ليعرف قدرة التلميذ في فهم المادة التي درست. ولذا، كان هذا الاختبار يعطي بعد البرنامج الدراسي مثل الاختبار الفصلي.

د- الاختبار التشخيص

هو الاختبار الذي يقام هو لتحليل صعوبة التلميذ في فهم المادة المعين حتى تعرف الخطوة التالية وكيفية التدريس المناسبة.

ج. الاختبارات من حيث المؤلف

- تأليف المعلم هو الاختبار الذي يركب ويؤلفه قبل الاختبار

- الاختبار المعياري

هو الاختبار الذي كان عاما يستخدمه كل المدرسة. هذا الاختبار كان قوميا ودوليا، يركبه أعضاء اللجنة الخاصة في تركيب الاختبار. هذا الاختبار له مراحل الاختبار مثل إجراء الاختبار، تدريج الاختبار ومتابعه الاختبار.

ج. تحليل بنود الاختبار

الهدف من تحليل بنود الاختبار ليكشف ميزة ونوعية من بنود الاختبار وكذلك أشياء التي عائد إلى نشأة وتدبير واستعمال الاختبار الجيد وأي البنود التي يجب أن زعم لها. وحيث أنّ نقص منه صلح في ممارسة الاختبار المستقبل. بهذه تحليل بنود الاختبار، يستطيع

أن يكشف ميزة أساسية خاصة في درجة الصعوبة ودرجة التمييز من بنوده وميزة الأخرى منها صدق البنود وثبات البنود.²³

أ. مستوى الصدق

الصدق الذي مرتبط مع الاختبار، هناك الأشياء التي يجب أن يستعرض. الأول، يتوجه الصدق إلى استحقاق التفسير الذي قد جعل بناء على إصابة نتائج الاختبار المرتبط باستعمال الخاص وليس على أداة نفسها المصطلح المستخدم هو "الصدق أداة الاختبار"، وفي الحقيقة، الصواب من هذا المصطلح هم صدق تفسير نتائج الاختبار. ثانيا، الصلاحية هي مسألة درجة، ثم يجب تجنب التفكير أن نتيجة الاختبار صحيحة. ثالثا، تتعلق الصدق مع الاستخدام الخاص نظرا لعدم وجود اختبار واحدا صحيحا لجميع الأغراض. وبالتالي، يجب أن يرتبط تقييم صدق الاختبار بالاستخدام المقصود لنتائج الاختبار.²⁴

صدق الاختبار معروف بصلاح من الاختبار. بمعنى هنا أشار إلى كفاءة الاختبار لقياس القصاص أو قياس متعمد لقياس. صلاح أداة المعيار لا بد أن يرى من ثلاثة أشياء، وهم محتوى والبناء والمرتبطة بمهك. وجب أن يختلف كل أقسام من الصلاح لكل أقسام من الاختبار، تأكيدها فقد مختلف.²⁵

فإن الصدق هي دعم الأدلة والنظرية على تفسير نتائج الاختبار وفقا لغرض استخدام الاختبار. عملية الصدق هي مجموعة من الأدلة لإظهار الأساس العلمي لتفسير التهديد كما هو مخطط لها. الصدق هو تفسير نتيجة الاختبار، وليس تلك الة الاختبار نفسه.

²³. Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, Assemen Pembelajaran Bahasa (Malang : Refika Aditama, 2012)Hlm.128

²⁴ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011)hlm. 151

²⁵. Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.(Bandung : PR Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 277

من ناحية أخرى، تعتبر شخصيات أخرى مثل Ebel و Tuckman أن الصلاحية تشير إلى مجموعات الاختبار، وليس نتائج الاختبار. في أي صيغ مختلفة، يجادلون بأن صلاحية تشير إلى مجموعات الاختبار، وليس نتائج الاختبار. في الصيغة نفسها، يجادلون بأن الصلاحية تشير إلى فكرة ما إذا كان الاختبار يمكن أن يقيس ما يقاس.²⁶

يتم تعريف صدق الاختبار كمقياس مدى قرب ينفذ اختبار وظيفة حجمها. طبيعة غير صالحة يعطى بمعنى أن أداة القياس المستخدمة هي قادرة على تقديم قيمة حقيقة ما أردنا. صحة الاختبار يمكن تقسيمها إلى ثلاث مجموعات رئيسية : (1) صدق المحتوى (2) صدق البناء (3) معايير الصلاحية.²⁷

1. صدق المحتوى

صدق المحتوى أشار إلى أي مدى أداة الاختبار انعكس على المحتوى المطلوب. ليثمن صدق المحتوى من الاختبار، ترتبط عن المشكلة : كم بعيدا أداة انعكس على كافة المضمون القياس؟ لسيتطيع أن يملك صدق المحتوى، يجب المقياس واف لايجتذب العينة من الموضوع أو عملية المعرفي في جميع القاطع التي تبحث إليه. وبذلك، لابد موضوع وعملية المعرفي يجتذب عيئته بناء على تأكيده في الجميع.²⁸

المعنى من صدق المحتوى هو أي المدى بنود الاختبار قد رمز من كل ملموس الدرس الموجه. من هذا، لابد يجيب عن السؤال هل بنود الاختبار قد مثل كل درس؟ إذا وجد في بنود الاختبار ملموس الدارسي غير مناسب مع المادة المدروسة، فذلك لابد لتصحيح ذلك الاختبار لكي صدقه الجيد.

²⁶. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011) hlm. 152

²⁷. Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya.2011) hlm 277

²⁸. Arief Furchan. Pengantar Penilaian dalam Pendidikan. (Malang : Pustaka Pelajar, 2005) hlm 295.

هذا الصدق هو مطابق بين بنود الاختبار مع المادة المدروسة. التجريب من هذا الصدق ليس من خلال تحليل إحصائية، بل من خلال تحليل عقليّ بتأمل هل بنود الاختبار مناسبة مع تحديد مجالات القياس المشروطة قبله.²⁹ أما الطريقة المستخدمة هي صناعة بنود الاختبار. في مجال ملائم أو مطالعة، تلك الشيء يستطيع أن يظهر كالإختراع براهين الصدق.³⁰

2. صدق البناء

أشار صدق البناء إلى أي مدى الاختبار يقيس البناء النظرية أو تحقيق التي سيقسها. معنى البناء هو مرتبط على الناحيات الفسيكولوجية من شخصية خاص في ناحية معرفيّ وهيئة واتقان. إثبات من وجود صدق البناء في أساسه الضيق ليعكس أنّ نتيجة الاختبار تمثل تاما إلى البناء سواء مع قدرة التي جعل إصابة قياسها.³¹

يستطيع أن يتم أن صدق البناء راجع إلى كم يبعد الاختبار صواب مع مفعول أو مستوى الطلاب المعايين. المثال، بنود الاختبار لفصل الثالث لابد صواب مع قدرة وخصائص من تلك الطلاب. إذا أوتي الطلاب بنود الاختبار في مستوى مدرسة الإبتدائية فطبعا ليس صواب مع قدرتهم.

3. صدق المرتبط بمحك

أشار الصدق المرتبط بمحك إلى الصواب بين نتيجة الاختبار مع نتيجة الاختبار الأخرى المستعمل كالمعيار. المعيار المستعمل ليعقد مستوى الصواب يؤخذ من الاختبار من

²⁹. Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (Malang : UIN Maliki Press, 2013)hlm 21

³⁰. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian... Hlm 156

³¹. Abdul Hamid, Mengukur...hlm 23

سواء الجنس المعروف ميزاته كالاختبار الجيد وطبق في الزمان القريب أو معا. الصدق المرتبط بمحك معروف بالصدق معادلة الوقت.³²

درجة الصدق سيوجد تحليل تقويم الصدق باستخدام الرمز Product Moment كما يلي:³³

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{XY} = معامل ارتباط بين متغير X و Y

N = عدد الطلاب

X = بنود النتيجة

Y = عدد النتيجة

ب. مستوى الثبات

لا تختلف مع طبيعة الأدلة المتعلقة بصدق نتائج القياس، جادل gronnlund أيضا أن الثبات تعين لتعريف الاتساق القياس، الذي هو كيف درجات الاختبار أو نتائج التقويم متسقة من قياس واحد لقياس آخر.³⁴

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الإختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المترى مثلا يمكن أن تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن

³². Soenardi Djiwandono, Ten Bahasa dalam Pengajaran (Bandung : Penerbit ITB, 1996) hlm 95.

³³. Suharsimi Arikuntoro, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Bumi Aksara : 2012) hal 92

³⁴. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian.... Hlm 165.

تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المترى نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لم يتغيّرا.³⁵

وعلى هذا فإن ثبات الإختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أنّ المقياس أو الإختبار لاتصنف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا اختبارا معيننا لنخبة من الدارسين اليوم وبعد تحصيلي نوعي وكمي معلوم لدينا، ثم قدمنا هذا الإختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديد ثم جاءت النتائج مختلفة اختلافا بينا، فيمكن القول في هذه الحال بأنّ هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات وبالتالي فهو اختبار غير جيّد.³⁶

في الحقيقة، إذا طبّق الاختبار فوق مرّة لمفعول سواء في الوقت المختلف، يستطيع أن يحصل بيانات حوالى سواء، ذلك الاختبار منقول بآليات الجيدا. آلة الاختبار يستطيع أن يقيس متوافق، متسابق، لا متغير. وجود هذه صفات المتوافق المطلوب من الاختبار ليستطيع أن يعرف بالثبات. الإصطلاح من الثبات أشار إلى المعنى هل الاختبار يستطيع أن يقيس متوافقا من أشياء التي سيقاس من وقت إلى آخر.³⁷

عند يطلب مقياس الثبات، هناك أشياء التي يستطيع أن يستعمل:³⁸

1. Re-Test Korelasi، وهو مرّة ثانية من الاختبار في الوقت

المعيّنة من كتلة الطلاب السواء، ولكن الوقت مختلفة المثال هناك مدى اثنان

شهران. ثم نتائج من تلك الاختبارات مرتبط.

³⁵. Sornardi Djiwandono, Tes Bahasa.... Hlm 98

³⁶. محمد عبد الخالق محمد : اختبارات اللغة (الرياض : عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، 1996م) ص 39.

³⁷. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian.... Hlm 166

³⁸. Slameto. Evaluasi Pendidikan (Salatiga : Bina Aksara, 1988) hlm 214-231

2. Split Half Methode، وهو مرّة واحدة من الاختبار المتبع كتلة الطلاب. نتيجه يقسم، كلّ الطلاب ينال ثانية نتيجتان، وهما جمع من نتيجة وسط الاختبار الأول وجمع من نتيجة وسط الاختبار الثاني.

3. Odd and Even Methode، هذا النحو بالقرب من نحو السابق، ولكن تقسيم النتائج متعمّد يأخذ جمع النتيجة للسؤال الوتر من الاختبار يرتبط مع جمع النتيجة للسؤال لرقم الشفعيّ. وبذلك هذا الطريقة يسمّى بالطريقة وتر والشفعيّ.

ولمعرفة اشكال الثبات قال طه كما يلي :

أ. طريقة إعادة الاختبار

ب. طريقة الأشكال المتكافئة

ج. طريقة ثبات النصفين وهي برمز سفيرمان برون (Sperman Brown)

د. الاختبار المتجانس (Homoginity Test) وهو باستخدام رمز كودور -

ريجاتسون (Kuder-Richadson) ألفا (Cronbach Alpha)

وتختار الباحثة في هذا البحث على طريقة ثبات التصنيف (Split Hafl

Methods) باستخدام الرمز سفيرمان برون (Spreman Brown) :

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}1/2}{(1+r^{1/2}1/2)}$$

r_{11} = درجة الثبات المناسب

$r^{1/2}1/2$ = العلاقة بين درجات كل درجة اختبار

ج. مستوى الصعوبة

قال جيواندونو أنّ مستوى الصعوبة هو عبارة عن مدى صعوبة أنماط أسئلة الاختبار أي عدم سهولتها.³⁹ فإن الاختبار الجيد هو الذي توسط بين الصعب والسهل. لأن السهولة والصعوبة من شرط الاختبار الجيد، إذا كان هناك سؤال لم يستطيع أحد أن يجيبه فليس الاختبار من الاختبار الجيد، لأن الاختبار لا يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهلاً جداً حتى يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير متفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال غير جيداً، فهذه الأمر لا بد أن يكون في الاختبار، لأن من أهم صفات الاختبار هو استطاعته في قياس كفاءة الطلاب ومعرفة قدرتهم وتفريق بينهم.

غالباً ما يتم وضع علامة على مستوى الصعوبة في الحساب p . يمكن التعبير عنها كعرض تقديمي (%). العناصر التي يمكن الإجابة عليها من قبل جميع المتقدمين للاختبار ، على سبيل المثال يتم تحديد مستوى الصعوبة بنسبة 100 % ، أو يمكن ذكره أيضاً على أنه 1.00. إذا تم تقديم الإجابة الصحيحة فقط بواسطة 16 من 40 من المتقدمين للاختبار ، يتم الإعلان عن مستوى الصعوبة بنسبة 40% أو 0.40. يتم الحصول على هذا الرقم من خلال حساب بسيط.

³⁹. M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa.... Hlm 140

$$ITK = \frac{FKT + FKR}{N}$$

درجة الصعوبة =	ITK
عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة =	FKT
عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة =	FKR
عدد الطلاب كامل ⁴⁰ =	N

في الاختبار ، لا يرجو عن بنود الإختبار بالصعوبة أو بالسهولة للغاية لأنها لا توفر معلومات أكثر اكتمالا ومفيدة عن المتقدم للاختبار. وهذا يعني أن عناصر الاختبار التي تبلغ قوتها حوالي 1.00 أو 0.00 يجب تجنبها وعدم استخدامها. يتراوح مستوى الصعوبة الذي يعتبر جيداً بين الرقمين ، أي حوالي 0.50 لكل من الاختبار بالكامل أو لكل عنصر. للحصول على مستوى صعوبة متوسط 0.50 وتجنب مستوى صعوبة 1.00 أو 0.00 لبنود الاختبار ، يجب أن يكون مستوى صعوبة عناصر الاختبار بين الرقمين ، على سبيل المثال في النطاق بين 0.20 و 0 ، 0.80. لا ينبغي استخدام أو اختبار عناصر الاختبار الأخرى التي يكون مستوى الصعوبة فيها خارج النطاق للتحسين.⁴¹

⁴⁰. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011) hlm. 196

⁴¹. M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa.... 141

د. تمييز الاختبار

درجة التمييز من السؤال هي قدرة السؤال للتمييز بين التلميذ الماهر وغير ماهر. عدد الذي يدل علي درجة التمييز يسمى بامؤشد التمييز يعني من 0,00 حتى 1,00.

$$-1,00 \longleftrightarrow 0,00 \longleftrightarrow 1,00$$

درجة التمييز ارتفاعا درجة التمييز استغلا درجة التمييز سلبيا

- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى يجيبون بالصحیح والفرقة السفلى يجيبون بالخطأ، فدرجة التمييز جيد أو إرتفاعا (1,00)
- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى يجيبون بالخطأ والفرقة السفلى يجيبون بالصحیح، فدرجة التمييز غير جيد أو سلبيا (-1,00)
- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى والفرقة السفلى، جميع منهم يجيبون بالصحیح أو بالخطأ، لذا ما عندها درجة التمييز (0,00)⁴²

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{N}$$

درجة التمييز = IDB

عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة = FKT

عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة = FKR

عدد الطلاب كامل⁴³ = N

⁴². Suharsimi Arikuntoro. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara. 2012)hlm 226

⁴³. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011) hlm. 196

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأنّ طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحساب والأعداد. أما منهجه هو منهج البحث التقويمي ويصف الباحثة عن تحليل بنود الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية للفصل الثالث بالمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين بالانج.

ويمكن تفسير أساليب البحث الكمية على أنها أساليب بحثية تستند إلى فلسفة الوضعية *positivism* (نظر إلى الظاهرة التي يمكن تصنيفها، ثابتة نسبيًا، ملموسة، يمكن ملاحظتها، وقابلة للقياس، وعلاقة العلة والمعلول). وتستخدم هذه الطريقة لفحص السكان أو عينته معينة، وعادة، تقنيات المستخدمة ليأخذ العينة بشكل عشوائي، وتحليل البيانات الإحصائية بهدف يعانن الفرضية التي تم إنشاؤها.⁴⁴

ب. مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع البحث في الفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين بالانج. عينة يعني بعض من مجتمع البحث. واختارات الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير مشوائية مثل أخذ العينات النسبي في فصل الرابع هداية المبتدئين بالانج.

⁴⁴. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015)hlm 14

ج. البيانات ومصادرها

هذا البحث النوعي على المدخل الوصفي الكمي التي تجمع كل البيانات البحث من الوثائق. وإن مصادر البيانات الأساسية وهي

1. أوراق أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية
2. أوراق إجابة التلاميذ.
3. وأوراق مفتاح الإجابات.

د. أسلوب جمع البيانات

الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق. الوثائق هو أسلوب لبحث البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرة، والكتب، والصحف، المجلات، ومحاضر الاجتماعات، وليجير، وجدول الأعمال وغير ذلك.

أما البيانات التي تريد الحصول من هذه التقنية هي :

- أسئلة الاختبار النهائي في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين بمالنج.
- أوراق إجابة التلاميذ.
- وأوراق مفتاح الإجابات.

هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الإحصائي الوصفي. التحليل الإحصائي الوصفي هو التحليل البيانات بطريقة تصف أو توضيح البيانات التي قد جمعها.⁴⁵

ووجه إحصاءات وصفية في هذا البحث يعني في شكل جدول لتفسير البيانات عن سؤال الاختبار اليومية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين بالنج. وبالإضافة تحليل البيانات في هذا البحث يعني يستخدم الرمز وبمساعدة البرنامج الحاسوبي أناتيس ف4. وهو برنامج لتحليل بنود السؤال التي

1. معاملة درجة الصدق سيوجد تحليل تقويم الصدق باستخدام الرمز Product

Moment كما يلي:⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{XY} = معاملة ارتباط بين متغير X و Y

N = عدد الطلاب

X = بنود النتيجة

Y = عدد النتيجة

⁴⁵. Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung : IKAPI, 2009), hal 147

⁴⁶. Suharsimi Arikuntoro, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Bumi Aksara : 2012) hal 92

2. وتختار الباحثة في هذا البحث على طريقة ثبات التصنيف (Split Hafl Methods) باستخدام الرمز سفيرمان برون (Spreman Brown) :

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2}1/2}{(1+r^{1/2}1/2)}$$

r_{11} = درجة الثبات المناسب

$r^{1/2}1/2$ = العلاقة بين درجات كل درجة اختبار

3. معاملة درجة الصعوبة سيوجد تحليل تقويم الصعوبة باستخدام الرمز كما يلي :

أ- الرمز درجة الصعوبة للاختبار الموضوعية

$$ITK = \frac{FKT + FKR}{N}$$

ITK = درجة الصعوبة

FKT = عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة

FKR = عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة

N = عدد الطلاب كامل⁴⁷

⁴⁷. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011) hlm. 196

ب- الرمز درجة الصعوبة للاختبار المقالية

$$\frac{Sh + S1 + (2N \times Skor \min)}{2N \times (Skor \max - Skor \min)}$$

Sh = عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة الأعلى

S1 = عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة السفلى

Skor maks = النتيجة الأقصى من بنود السؤال

Skor min = النتيجة الأدنى من بنود السؤال

N = عدد الطلاب من الفرقة الأعلى أو السفلى

الجدول

التصنيف لدرجة الصعوبة

صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	%15-%0
صعب	%30-%16
متوسط	%70-%31
سهل	%85-%71
سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	%100-%86

4. معاملة درجة التمييز سيوجد تحليل تقويم التمييز باستخدام الرمز كما يلي⁴⁸ :

أ- الرمز درجة التمييز للاختبار الموضوعية

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{N}$$

درجة التمييز = IDB

عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة = FKT

عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة = FKR

عدد الطلاب كامل⁴⁹ = N

ب- الرمز درجة التمييز للاختبار المقالية

$$\frac{sh - s1}{N \times (Skor Maks - Skor min)}$$

عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة الأعلى = Sh

عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة السفلى = S1

Skor maks = النتيجة الأقصى من بنود السؤال

Skor min = النتيجة الأدنى من بنود السؤال

عدد الطلاب من الفرقة الأعلى أو السفلى = N

⁴⁸. Suharsimi Arikuntoro, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.....Hal 223-228

⁴⁹. Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPF, 2011) hlm. 196

الجدول
التصنيف لدرجة التمييز

قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	(-) سلبى - 9%
قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)	10%-19%
مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)	20%-29%
جيد	30% - 39%
جيد جدا ⁵⁰	40% - فوقي

⁵⁰ Sri Wahyuni dan Abd Syukur, Assesmen Pembelajaran Bahasa (Bandung : PT Refika Aditama) hal136

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

أ. لمحة المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج

مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج يقع في الشارع الشيخ الحاج يوسف 147 تاسيك مادو مالانج. يعني إحدى المؤسسة التربوية في المدينة مالانج التي تقوم في السنة 1989 الشيخ الحاج أغوس سالم محفظ يوسف. بدأ من مدرسة دينية في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية ، حيث كان الطلاب الذين يدرسون هناك أيضاً طلاب من المعهد والمجتمعات المحيطة بها ، ثم بتغيير اسما إلى مدرسة هداية المبتدئين. كان الدافع وراء إنشاء المدرسة نفسه هو اهتمامه في ذلك الوقت برؤية الأطفال يذهبون إلى المدرسة بسبب عوامل اقتصادية. في هذه المدرسة يعني مؤسسة التربية الإجتماعية. بالرؤية حالهم أكثر من الطلاب العاجز في الإقتصادية.

ب. ذاتية المدرسة

1. اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج
2. رئيس المدرسة : إيذا نور ليلا
3. العنوان : الشارع الشيخ الحاج يوسف 147
4. رقم المدرسة : 60720783

ج. النظرة، والبعثة وأهداف المدرسة

الرؤية : إدراك المبدعين والإنجاز والأخلاق

تحقيق شخص مبدع ورائع وأخلاقي

الرسالة :

1. زراعة استخلاص معلومات نشط وممتع
2. تشجيع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم
3. توفير مختلف الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية
4. خلق بيئة تتميز بالإسلام

المبحث الثاني : عرض البيانات

أ. نوع الإختبار

قامت المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج الإختبار اليومية للفصل الرابع في المستوى الأولى سنة الدراسي 2020/2019. هذا الإختبار هو الإختبار التحريري الذي يتكون 25 بند.

ب. الطلاب المشتركون في الإختبار

مشتركون هذا الإختبار هو التلاميذ من المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج في الفصل الرابع. وعددهم 25 تلميذا.

ج. قيمة الإجابة

يتكون هذا الاختبار من نمطين، نمط الألف (أ) ونمط الباء (ب) ونمط الجيم

(ج).

1. يتكون نمط الألف من 10 سؤال ونوعه الاختبار متعدد. ينال التلاميذ درجة 1 لكل الجواب الصحيح و لكل الجواب الخطاء.

2. يتكون نمط الباء من 10 أسئلة ونوعه الاختبار التكملة . ينال التلاميذ درجة 2 إذا أجابوا كاملا صحيحا. وهذا النوع يقيس القدرة على التذكر ولا استعداد وتعرف الكلمات.

3. يتكون النمط الجيم من 5 أسئلة . ينال التلاميذ درجة 3 إذا أجابوا كاملا صحيحا.

المبحث الثالث : تحليل البيانات

أ. درجة الصدق

تحليل درجة الصدق يعمل باستخدام الرمز Product Moment عدد الطلاب في الفصل الرابع يعني 25 طلابا،

الدرجة	أسئلة الموضوعية	أسئلة المقالية	x^2	y^2	xy
1	5	18	25	324	90
2	4	0	16	256	0
3	7	17	49	289	119

128	256	64	16	8	4
100	400	25	20	5	5
0	0	0	0	0	6
80	400	16	20	4	7
140	400	49	20	7	8
0	0	0	0	0	9
100	400	25	20	5	10
144	324	64	18	8	11
0	0	14	0	4	12
72	144	36	12	6	13
112	256	49	16	7	14
140	400	49	20	7	15
160	400	64	20	8	16
96	256	36	16	6	17
160	400	64	20	8	18
180	400	81	20	9	19
200	400	100	20	10	20
160	400	64	20	8	21
98	196	49	14	7	22
144	324	64	18	8	23

140	400	49	20	7	24
0	0	0	0	0	25
2563	7025	1052	365	148	N=25

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \times 2563 - (148)(365)}{\sqrt{\{25 \times 1052 - (148)^2\}\{25 \times 7025 - (365)^2\}}} \\
 &= \frac{10055}{\sqrt{\{25 \times 1052 - (148)^2\}\{25 \times 7025 - (365)^2\}}} \\
 &= \frac{10055}{\sqrt{186390400}} \\
 &= 0,737
 \end{aligned}$$

1- نمط الألف

رقم البند	درجة الصدق	صادق
1	0,393	-
2	0,337	-
3	0,808	صادق جدا
4	0,682	صادق
5	0,558	-
6	0,602	صادق
7	0,691	صادف
8	0,453	-
9	0,748	صادق جدا

-	0,394	10
---	-------	----

2- النمط الباء

رقم البند	درجة الصندق	صائق
11	0,964	صائق جدا
12	0,964	صائق جدا
13	0,884	صائق جدا
14	0,861	صائق جدا
15	0,806	صائق جدا
16	0,863	صائق جدا
17	0,917	صائق جدا
18	0,929	صائق جدا
19	0,818	صائق جدا
20	0,876	صائق جدا

3- النمط الجيم

رقم البند	درجة الصندق	صائق
21	0,804	صائق جدا
22	0,939	صائق جدا
23	0,913	صائق جدا
24	0,817	صائق جدا
25	0,876	صائق جدا

ب. درجة الثبات

وتختار الباحثة في هذا البحث على طريقة ثبات التصنيف (Split Hafll Methods) باستخدام الرمز سفيرمان برون (Spreman Brown).

وبعد معرفة الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية ثم تأتي بدخول نتيجة كل الطلاب يتبع على اختبارهم. نحصل عرض نتيجة أنماط الأسئلة الموضوع من الأسئلة الأولى (1) حتى خمس عشرة (15) والأسئلة المقالية الأولى من النمرة إحدى أشرة حتى عشرون (20) . والأسئلة المقالية الثانية من نمرة واحدة وعشرون (21) حتى خمسة وعشرون (25). والخطوة بعدها هي حساب جميع النتيجة الموضوعية والنتيجة المقالية باستعمال رمز product moment لنيل نتيجة الثبات النصفى. فنحسب مرة ثانية باستعمال رمز Sperman Brown لنيل نتيجة الثبات جميعه.

1- النمط الألف

xv	y ²	x ²	النتيجة الزوجية (Y)	النتيجة الفردية (X)	Nama Subyek
25	25	25	5	5	Putri Athaya Dwi Arini
20	16	25	4	5	Nur Nail Zuhro
15	9	25	3	5	fanisya Tarasati
16	16	16	4	4	Muhammad Lukmanul Hakim
15	9	25	3	5	Muzalifa Lailatul Fadillah
16	16	16	4	4	Raya Aremanggala
16	16	16	4	4	Syarifatuz Zahro
12	9	16	3	4	Fanisya Tarasati

12	16	9	4	3	Muhammad Alfahriza
12	9	16	3	4	Mukhammad Yusuf Al-Hafid
10	4	25	2	5	Nur Miftahurrohmah
12	9	16	3	4	Siti Amanah
12	9	16	3	4	Wafa Tahnia Putri
8	4	16	2	4	Muhammad Habibulloh
9	9	9	3	3	Muhammad Rosul Haris
5	1	25	1	5	Nazwa Hanum Khumairoh
4	16	1	4	1	Ahmad Fikri Al Farizi
6	4	9	2	3	Moch Habibi Paratama
4	1	16	1	4	Muhammad Izlaludin Chaidir Zakariya
3	1	9	1	3	Akhmad Junaidi
4	4	4	2	2	Muhammad Atha Rijal Daniswara
4	4	4	2	2	Muhammad Naufal Kautsar Anwar
0	0	0	0	0	Mochamad Yasir Arafat
0	0	0	0	0	Muhammad Husein Sina
0	0	0	0	0	Zaid Al Ghifari
236	207	339	63	83	

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \times 236 - (83)(63)}{\sqrt{\{25 \times 339 - (83)^2\}\{25 \times 207 - (63)^2\}}} \\
 &= \frac{5900 - 5229}{\sqrt{\{8475 - 6889\}\{5175 - 3969\}}}
 \end{aligned}$$

$$= 0,4849$$

ومن هذا التحليل، نعرف أن الثبات نصف الاختبار (rxy) هو 0,4849. وهناك علاقة بين رمز Product Moment ورمز Sperman Brown لأن الثبات نصف الاختبار عرفناه من رمز Product Moment. والثبات نصف الاختبار هو 0,4849 وبعد معرفة هذا الثبات نصف الاختبار تحليل برمز Sperman Brown كما يلي :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1 + r^{1/2}1/2)} \\ &= \frac{2 \times 0,4849}{(1 + 0,4849)} \\ &= \frac{0,9698}{1,4849} \\ &= 0,653 \end{aligned}$$

1. مستوى كبير $\alpha = 0,05$

اختباران نتيجان

$$23 = db \quad 2-N = Db$$

2. معيار

إذا كانت إحصائيات $r \geq 0,396$ أو إحصائيات $r \leq -0,396$ ، فهناك علاقة كبيرة بين X و y.

3. القرار

لأن $r \text{ statistic} = 0,653$ قيمة r جدول Product Moment = $0,396$ ، فهناك علاقة كبيرة بين x و y .

وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار الموضوعية هو $0,653$. ونعرف أن الثبات بين $0,50-0,69$ هو متوسط. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين مالانج هو $0,653$. إذن مستوى الثبات من هذا الاختبار هو في مستوى المتوسط.

2- النمط الباء

xy	y ²	x ²	النتيجة الزوجية (Y)	النتيجة الفردية (X)	الإسم
80	64	100	8	10	Ahmad Fikri Alfarizi
0	0	0	0	0	Akhmad Junaidi
70	100	49	10	7	Fanisya Tarasati
60	100	36	10	6	Fiola Agustina
100	100	100	10	10	Moch Habibi Pratama
0	0	0	0	0	Mochamad Yasir Arafat
100	100	100	10	10	Muhammad Atha Rijal Daniswara
100	100	100	10	10	Muhammad Habibulloh
0	0	0	0	0	Muhammad Husein Sina

100	100	100	10	10	Muhammad Izlaludin Chaidir Zakariya
80	100	64	10	8	Muhammad Lukmanul Hakim
0	0	0	0	0	Muhammad naufal Kautsar Anwar
35	25	49	5	7	Muhammad Rosul Haris
64	64	64	8	8	Mukhammad Alfahriza
100	100	100	10	10	Mukhammad Yusuf Al Hafid
100	100	100	10	10	Muzalifa lailatul Fadillah
100	100	100	10	10	Nazwa Hanum Khumairoh
100	100	100	10	10	Nur Miftahurrohmah
100	100	100	10	10	Nur Nail Zuhro
100	100	100	10	10	Putri Athaya Dwi Arini
100	100	100	10	10	Raya Aremanggala
49	49	49	7	7	Siti Amanah
80	64	100	8	10	Syarifatus Zahro
100	100	100	10	10	Wafa Tahniah Putri
0	0	0	0	0	Zaid Al Ghifari

1718	1766	1711	186	183	
------	------	------	-----	-----	--

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \times 1718 - (183)(186)}{\sqrt{\{25 \times 1711 - (183)^2\}\{25 \times 1766 - (186)^2\}}} \\
 &= \frac{42950 - 34038}{\sqrt{\{42775 - 33489\}\{44150 - 34596\}}} \\
 &= \frac{8912}{\sqrt{88718444}} \\
 &= 0,947
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2xr^{1/2}1/2}{(1 + r^{1/2}1/2)} \\
 &= \frac{2 \times 0,947}{(1 + 0,947)} \\
 &= 0,972
 \end{aligned}$$

1. مستوى كبير $\alpha = 0,05$

اختباران نتيجان

$$23 = db \quad 2-N = Db$$

2. معيار

إذا كانت إحصائيات $r \geq 0,396$ أو إحصائيات $r \leq -0,396$ ، فهناك

علاقة كبيرة بين X و y.

3. القرار

لأن $r \text{ statistic} = 0,972$ قيمة r جدول Product Moment = $0,396$ ، فهناك علاقة كبيرة بين x و y .

وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار المقالية هو $0,972$. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج هو $0,972$.

3- النمط الجيم

النمرة	النمرة	الإسم	النتيجة الفردية (x)	النتيجة الزوجية (y)	x^2	y^2	xv
1	15	Mukhammad Yusuf Al Hafid	9	6	81	36	54
2	17	Nazwa Hanum Khumairoh	9	6	81	36	54
3	18	Nur Miftahurrohmah	9	6	81	36	54
4	19	Nur Nail Zuhro	9	6	81	36	54
5	20	Putri Athaya Dwi Arini	9	6	81	36	54
6	21	Raya Aremanggala	9	6	81	36	54

54	36	81	6	9	Wafa Tahnia Putri	24	7
48	36	64	6	8	Fiola Agustina	4	8
48	36	64	6	8	Syarifatus Zahro	23	9
36	36	36	6	6	Moch Habibi Pratama	5	10
28	16	49	4	7	Muhammad Lukmanul Hakim	11	11
20	16	25	4	5	Fanisya Tarasati	3	12
18	9	36	3	6	Siti Amanah	22	13
12	4	36	2	6	Akhmad Junaidi	2	14
16	16	16	4	4	Muhammad Habibulloh	8	15
16	16	16	4	4	Muhammad naufal Kautsar Anwar	12	16
12	4	36	2	6	Mukhammad Alfahriza	14	17
16	16	16	4	4	Muzalifa lailatul Fadillah	16	18
12	16	9	4	3	Muhammad Atha Rijal Daniswara	7	19
10	4	25	2	5	Muhammad Izlaludin Chaidir Zakariya	10	20
10	4	25	2	5	Muhammad Rosul	13	21

					Haris		
9	9	9	3	3	Ahmad Fikri Alfarizi	1	22
0	0	0	0	0	Mochamad Yasir Arafat	6	23
0	0	0	0	0	Muhammad Husein Sina	9	24
0	0	0	0	0	Zaid Al Ghifari	25	25
689	490	1029	98	143			

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \times 689 - (143)(98)}{\sqrt{\{25 \times 1029 - (143)^2\}\{25 \times 490 - (98)^2\}}} \\
 &= \frac{17225 - 14014}{\sqrt{\{25725 - 20449\}\{12250 - 9604\}}} \\
 &= \frac{3211}{\sqrt{13960296}} \\
 &= 0,859
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2r^{1/2}1/2}{(1 + r^{1/2}1/2)} \\
 &= \frac{2 \times 0,859}{(1 + 0,859)} \\
 &= 0,924
 \end{aligned}$$

1. مستوى كبير $\alpha = 0,05$

اختباران نتيجان

$$23 = db \quad 2-N = Db$$

2. معيار

إذا كانت إحصائيات $r \geq 0,396$ أو $r \leq -0,396$ ، فهناك علاقة كبيرة بين X و y .

3. القرار

لأن $r \text{ statistic} = 0,924$ قيمة r جدول Product Moment = $0,396$ ، فهناك علاقة كبيرة بين X و y .

وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار المقالية هو $0,924$. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج هو $0,924$.

ج. درجة الصعوبة

إن درجة الصعوبة توضع لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي نتمتع بما بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن بند إجابة صحيحة.⁵¹

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية يستخدم الباحث الصيغة كما يلي:⁵²

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = درجة الصعوبة

B = عدد الطلاب الذي تجيب الأسئلة بالصحيحة

JS = عدد الطلاب كامل

ولتفسير مستوى الصعوبة يستخدم المقاييس الآتي:⁵³

صعب = 0,30-0,00

متوسط = 0,70-0,30

⁵¹ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض : جامعة الملك سعود 1996)، 318

⁵² Moh. Kasiram . 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press. Hal : 32

⁵³ Sri Wahyuni dan Abd Syukur, *Assesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung : PT Refika Aditama) Hal 139

سهل = 1,00-0,70

1- النمط الألف

رقم البند	B	JS	مستوى الصعوبة	التقدير
1	12	25	0,48	متوسط
2	13	25	0,52	متوسط
3	18	25	0,72	سهل
4	16	25	0,64	متوسط
5	14	25	0,56	متوسط
6	15	25	0,60	متوسط
7	20	25	0,80	سهل
8	10	25	0,40	متوسط
9	19	25	0,76	سهل
10	3	25	0,36	متوسط

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

2- النمط الباء

رقم البند	مستوى الصعوبة	التقدير
1	64,29	متوسط
2	64,29	متوسط
3	53,57	متوسط
4	53,57	متوسط

متوسط	64,29	5
متوسط	64,29	6
متوسط	53,57	7
متوسط	53,57	8
متوسط	64,29	9
متوسط	57,14	10

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

3- النمط الجيم

رقم البند	مستوى الصعوبة	التقدير
1	69,05	متوسط
2	59,52	متوسط
3	59,52	متوسط
4	66,67	متوسط
5	59,52	متوسط

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

نعرف أن البنود التي تقع في مستوى سهل 3 بندا والتي تقع في مستوى متوسط 22 بندا. ولم توجد البنود التي تقع في مستوى صعب. إذن، يستطيع الباحث أن تلك الأسئلة لها درجة السهولة، والطلاب يستطيعون أن يجيبوا بإجابة صحيحة. وكما المنظر أنهم ماهرون في

عميلة تعليم اللغة العربية بسبب نشاط الطلاب في مادة اللغة العربية، ولا شك هم ينالون نتيجة عالية في الإختبار.⁵⁴

د. درجة التمييز

درجة التمييز تنبغي أن توضح لنا مدى فعالة بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والضعيف بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينما في الدرجة النهائية.

قبل تحليل التمييز فتنقسم التلاميذ على نتيجتهم لمعرفة المجموعة العالية والمجموعة الضعيفة. أن المجموعة العالية هي 27% من التلاميذ بنتيجة العليا، وأما المجموعة الضعيفة فهي 27% من التلاميذ بنتيجة الضعيفة.

$$7 = 25 \times \%27$$

1- النمط الألف

النمرة	المجموعة العليا	المجموعة السفلية	فرق	تمييز	تقدير
1	5	1	4	57,14	جيد جدا
2	4	3	1	14,29	قبیح (ينبغي أن لا يستخدم)
3	7	1	6	85,71	جيد جدا
4	7	1	6	85,71	جيد جدا
5	6	2	4	57,14	جيد جدا
6	7	1	6	85,14	جيد جدا
7	7	4	3	42,86	جيد جدا

⁵⁴ M. Soenardi Djwandono. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung : Penerbit ITB). Hal : 140

جيد جدا	57,14	4	1	5	8
جيد جدا	57,14	4	3	7	9
جيد جدا	57,14	4	0	4	10

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

بنود الاختبار يجب أن يكون لدجة التمييز بين 0,20-0,29 مما يعني متوسط. ومع ذلك, هناك بند واحد أعلاه يجب لإصلاح. وهذا يعني أنه لا ينبغي استخدامه.

2- النمط الباء

تقدير	تميز	t	SB Gab	SB As	SB Un	beda	Rata2As	Rata2Un	المرّة
جيد جدا	64,29	3,58	0,36	0,95	0,00	1,29	0,71	2,00	1
جيد جدا	64,29	3,58	0,36	0,95	0,00	1,29	0,71	2,00	2
جيد جدا	92,86	13,00	0,14	0,38	0,00	1,86	0,14	2,00	3
جيد جدا	92,86	13,00	0,14	0,38	0,00	1,86	0,14	2,00	4
جيد جدا	64,29	3,58	0,36	0,95	0,00	1,29	0,71	2,00	5
جيد جدا	64,29	3,58	0,36	0,95	0,00	1,29	0,71	2,00	6
جيد جدا	92,86	13,00	0,14	0,38	0,00	1,86	0,14	2,00	7
جيد جدا	78,57	5,28	0,30	0,79	0,00	1,57	0,43	2,00	8
جيد جدا	71,43	3,87	0,37	0,98	0,00	1,43	0,57	2,00	9
جيد جدا	85,71	6,00	0,29	0,76	0,00	1,71	0,29	2,00	10

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"

3. نمط الجيم

تقدير	تميز	t	SB Gab	SB As	SB Un	beda	Rata2As	Rata2Un	النمرة
جيد جدا	61,90	3,65	0,51	1,35	0,00	1,86	1,14	3.00	1
جيد جدا	80,95	12,02	0,20	0,53	0,00	2,43	0,57	3.00	2
جيد جدا	80,95	12,02	0,20	0,53	0,00	2,43	0,57	3.00	3
جيد جدا	66,67	4,58	0,44	1,15	0,00	2,00	1,00	3.00	4
جيد جدا	80,95	0,20	0,20	0,53	0,00	2,43	0,57	3.00	5

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل ب "أنتيس ف.4"



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة تحليل البنود الاختبار فتكون الباحثة تتلخص

بإختصار فيما يأتي :

أ. درجة الصدق في الإختبار

الصدق الذي مرتبط مع الاختبار، هناك الأشياء التي يجب أن يستعرض. الأول، يتوجه الصدق إلى استحقاق التفسير الذي قد جعل بناء على إصابة نتائج الاختبار المرتبط باستعمال الخاص وليس على أداة نفسها المصطلح المستخدم هو "الصدق أداة الاختبار"، وفي الحقيقة، الصواب من هذا المصطلح هم صدق تفسير نتائج الاختبار. ثانيا، الصلاحية هي مسألة درجة، ثم يجب تجنب التفكير أن نتيجة الاختبار صحيحة. ثالثا، تتعلق الصدق مع الاستخدام الخاص نظرا لعدم وجود اختبار واحدا صحيحا لجميع الأغراض. وبالتالي، يجب أن يرتبط تقييم صدق الاختبار بالاستخدام المقصود لنتائج الاختبار.⁵⁵

من هذا البحث ، أن النتيجة التي تم الحصول عليها من درجة الصدق الاختيار من متعدد هي $r = 0,737$. حيث إذا كان بين $0.70-0.90$ ثم بين المتغير X والمتغير Y هناك علاقة قوية أو عالية. ثم 0.737 المدرجة. وبين اختبارات الاختبار الموضوعية و الاختبار المقالية، هناك علاقة قوية أو عالية أيضًا.

⁵⁵ Burhan Nurgiyantoro, Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi, (Yogyakarta : BPFE, 2011)hlm. 151

من نتائج اختبار الصدق ، يمكن استنتاج أن اختبارات الاختيار الموضوعية لها صدق المرتبط بمحك. يحدث هذا لأن اختبار الاختيار الموضوعية لها علاقة قوية أو عالية مع اختبارات أخرى أو اختبارات المقالية بالخصائص.

ب. درجة الثبات في الإختبار

لا تختلف مع طبيعة الأدلة المتعلقة بصدق نتائج القياس، جادل gronnlund أيضا أن الثبات تعيين لتعريف الاتساق القياس، الذي هو كيف درجات الاختبار أو نتائج التقويم متسقة من قياس واحد لقياس آخر.⁵⁶

من هذا البحث ، أن النتيجة التي تم الحصول عليها من درجة الصعوبة الاختيار. تتكون الاختبار يعني النمط الألف ونمط الباء والنمط الجيم. النمط الألف هي 0,653. وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار الموضوعية هو 0,653. ونعرف أن الثبات بين 0,50-0,69 هو متوسط. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج هو 0,653. إذن مستوى الثبات من هذا الاختبار هو في مستوى المتوسط.

و النمط الباء $r = 0,972$. وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار المقالية هو 0,972. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج هو 0,972.

والنمط الآخر هي $r = 0,924$. وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار المقالية هو 0,924. وحساب اختبار اليومية لمادة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية هداية المبتدئين مالانج هو 0,924.

⁵⁶ Suharsimi Arikuntoro, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Bumi Aksara : 2012) hal 92

ج. درجة الصعوبة في الإختبار

قال جيواندونو أنّ مستوى الصعوبة هو عبارة عن مدى صعوبة أنماط أسئلة الإختبار أي عدم سهولتها.⁵⁷ فإن الإختبار الجيد هو الذي توسط بين الصعب والسهل. لأن السهولة والصعوبة من شرط الإختبار الجيد، إذا كان هناك سؤال لم يستطيع أحد أن يجيبه فليس الإختبار من الإختبار الجيد، لأن الإختبار لا يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهلاً جداً حتى يستطيع أن يتفرق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير متفوق. كذلك العكس، إذا كان السؤال غير جيداً، فهذه الأمر لا بد أن يكون في الإختبار، لأن من أهم صفات الإختبار هو استطاعته في قياس كفاءة الطلاب ومعرفة قدرتهم وتفريق بينهم.

إن درجة الصعوبة توضع لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي نتمنع بما بند ما في الإختبار، وهو عبارة عن نسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن بند إجابة صحيحة.⁵⁸

إذا رأى الباحثة من نتائج البحث ، يمكن أن تستنتج أن هناك 12 % سهولة. 88% متوسط و 0% صعبة. لذا فإن مستوى الصعوبة يسعى إلى أن يكون بين الرقمين من 0.30 إلى 0.70. لا ينبغي استخدام أو اختبار عناصر الإختبار التي يكون مستوى الصعوبة فيها خارج هذا الرقم أو تصحيحها إذا لزم الأمر. بنود الإختبار في درجة الصعوبة يكون أن يخرج في ذلك الرقم ينبغي أن لا يستخدم أو لإصلاح الإختبار.

57. M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa.... Hlm 140

58 محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض : جامعة الملك سعود 1996)، 318

د. درجة التمييز في الإختبار

درجة التمييز من السؤال هي قدرة السؤال للتمييز بين التلميذ الماهر وغير ماهر. عدد الذي يدل علي درجة التمييز يسمى بامؤشد التمييز يعني من 0,00 حتى 1,00.⁵⁹

. بنود الاختبار يجب أن يكون لدجة التمييز بين 0,20-0,29 مما يعني متوسط. ومع ذلك, هناك بند واحد في الاختبار الموضوعية يجب لإصلاح. وهذا يعني أنه لا ينبغي استخدامه.

ستكون درجة التمييز عناصر الاختبار أعلى. إذا كان هناك فرق بين عدد الإجابات الصحيحة التي تنتجها المجموعتان. كلما زاد الفرق في عدد الإجابات الصحيحة بين المجموعتين ، زاد الفرق في عناصر الاختبار. أعلى قوة تمايز يمكن تحقيقها عن طريق عنصر اختبار هي 1.00 ، مما يعني أن جميع أعضاء المجموعة الذكية نجحوا في إعطاء الإجابة الصحيحة ، ولم ينجح أحد من المجموعة الأقل ذكاءً في إعطاء الإجابة الصحيحة.

⁵⁹ Suharsimi Arikuntoro. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara. 2012)hlm 226

الفصل السادس

خاتمة البحث

أ. الخلاصة

1. صدق الاختبار

من هذا البحث ، أن النتيجة التي تم الحصول عليها من درجة الصدق الاختيار من متعدد هي $r = 0,737$. حيث إذا كان بين $0.70-0.90$ ثم بين المتغير X والمتغير Y هناك علاقة قوية أو عالية. ثم 0.737 المدرجة. وبين اختبارات الاختبار الموضوعية و الاختبار المقالية، هناك علاقة قوية أو عالية أيضًا.

2. ثبات الاختبار

أن النتيجة التي تم الحصول عليها من درجة الثبات الاختيار وبعد حساب الأخير من السابقين، نعرف ثبات الاختبار الموضوعية هو $0,653$. والاختبار المقالية الأولى هو $0,972$ والاختبار المقالية الثانية هو $0,924$. كلها علاقة كبيرة بين X و Y .

3. درجة الصعوبة الاختبار

إذا رأت الباحثة من نتائج البحث ، يمكن أن تستنتج أن هناك 12% سهلة. 88% متوسط و 0% صعبة. لذا فإن مستوى الصعوبة يسعى إلى أن يكون بين الرقمين من 0.30 إلى 0.70 . لا ينبغي استخدام أو اختبار عناصر الاختبار التي يكون مستوى الصعوبة فيها خارج هذا الرقم أو تصحيحها إذا لزم الأمر. بنود الاختبار في درجة الصعوبة يكون أن يخرج في ذلك الرقم ينبغي أن لا يستخدم أو لإصلاح الختبار.

4. تمييز الاختبار

أن النتيجة التي تم الحصول عليها من درجة التمييز الاختبار, كلها في تقدير جيد جدا بين 0,40-1,00. بنود الاختبار يجب أن يكون لدجة التمييز بين 0,20-0,29 مما يعني متوسط. ومع ذلك, هناك بند واحد في الاختبار الموضوعية يجب لإصلاح. وهذا يعني أنه لا ينبغي استخدامه.

هذا الإختبار لائق أو جيد أن يستخدم كمقياس لنتائج تعلم الطالب من حيث الصدق والثبات والمستوى الصعوبة والتمييز.

ب. الاقتراحات

بعد معرفة نتيجة البحث, تقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

1. أن تقوم المدرسة اختبار اللغة العربية الجيد الذي له مواصفات الاختبار الجيد منهم الصدق والثبات ودرجة الصعوبة والتمييز لمعرفة طاقة الطلاب في تعليم اللغة العربية.
2. أن يبدل المدرس بنود الاختبار الذي له درجة منخفض وسلي.
3. أن يقدم المدرس التجربات قبل الاختبار لكي ينال الطلاب درجة جيدة في الاختبار.

قائمة المراجع

- ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. 2011
- دكتور محمود رشدي خاطر ودكتور مصطفى رشدان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة والنشر والتوزيع, 2000م)
- دوقات عبيدات وأصحابه، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه (الرياض : دار أساسة للنشر والتوزيع. 1997 م)
- جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس (القاهرة : دار الفكر العربي) 1432 هـ / 2011 م
- رشدي أحمد طعيمة وعلى أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة : دارالفكر العربي)
- نواف أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية (عمان-دار المسيرة للنشر والتوزيع)
- صالح محمد على أبو جادى، علم النفس التربوي (الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1997)
- رشدي أحمد طعيمة وعلى أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة : دار الفكر العربي)
- محمد عزت عبد عبد الموجود، التعليم والمستقبل، في المئزر التاسع والعشرين، الجمعية التعليمية الكويتية، الكويت أبريل 2000 م

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (دار الفكر : 1423 هـ - 2002 م)

أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقييم (دار الفكر - عمان)

محمد عبد الخالق محمد : اختبارات اللغة (الرياض : عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، 1996م)

أبجانج برهان الدين يوسف، تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دراسة تقييمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (الرياض : دار اسامة للنشر و التوزيع، 2005)

Hamid, Abdul. 2013. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang : UIN Maliki Press).

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Furchan, Arief. 2005. *Pengantar Penilaian dalam Pendidikan* (Malang : Pustaka Pelajar).

Nurdiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : BPFE-Yogyakarta).

Nurdiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta : BPFE).

E Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Ainin, Mohammad. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya : Hilal Pustaka).

Slameto. 1988. *Evaluasi Pendidikan* (Salatiga : Bina Aksara).

Djiwandono, Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung : Penerbit ITB).

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara).

Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Kontruksional (Prinsip-Teknik-Prosedur)* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Wahyuni Sri dan Abd Syukur, *Assesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung : PT Refika Aditama).

Kasiram. Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang : UIN Maliki Press.





السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ليلة الصالحة
 المكان/تاريخ المولود : غرسيك، 5 يونيو 1997
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : واتيس تانجوغ- غرسيك - جاوي الشرقية
 رقم الجوال : 085748059025
 البريد الإلكتروني : lailatussholihah05@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
2003 م	روضة الأطفال دارما وانيتا غرسيك
2003-2009 م	المدرسة الابتدائية واتيس تانجوغ غرسيك
2009-2012 م	المدرسة المتوسطة وريغين انوم غرسيك
2012-2015 م	المدرسة الثانوية الأزهار بمعهد الدار الإهسان مغنتي غرسيك

2015-2019 م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
-------------	--





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2064 /Un.03.1/TL.00.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Agustus 2019

Kepada
Yth. Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailatus Sholihah
NIM : 15150091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas III MI Hidayatul Mubtadiin Malang
Lama Penelitian : Agustus 2019 sampai dengan Oktober 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YPI HIDAYATUL MUBTADI'IN TASIKMADU

SK Kemenkumham Nomor : AHU - 3298. AH. 01. 04. Tahun 2014

MI HIDAYATUL MUBTADIIN Ts

TERAKREDITASI " A "

JL. KH. YUSUF 174 Telp. (0341) 417535 TASIKMADU – LOWOKWARU – KOTA MALANG

SURAT KETERANGAN No.85 / MI-HM /XII /2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ida Nur Aini, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala MI Hidayatul Mubtadi'in Ts
Alamat : Jl. KH. Yusuf 174 Tasikmadu Lowokwaru
Kota Malang

Dengan ini menerangkan dengan benar bawah :

Nama : Lailatus Sholihah
Tempat tanggal dan lahir : Gresik, 5 Juni 1997
N.P.M : 15150091
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan tugas penelitian di MI Hidayatul Mubtadi'in Tasikmadu Malang, pada bulan Oktober untuk memenuhi tugas akhir pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Adapun Judul Skripsi adalah **ANALISIS BUTIR SOAL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH HIDAYATUL MUBTADIIN MALANG.**

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 6 Desember 2019

Kepala MI Hidayatul Mubtadiin Ts,

Ida Nur Aini, S.Ag



ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : _____

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

1. مَنْ أَنْتَ ؟
 أ. أَنَا رَقِيَّةٌ ب. أَنَا فَاطِمَةُ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتِ عَائِشَةُ
2. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
 أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. هِيَ
3. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore ب. Selamat malam ج. Selamat siang د. Selamat datang
4. Arti dari kata yang bergaris bawah adalah ... هِيَ تَلْمِيذَةٌ
 أ. Saya ب. Dia (perempuan) ج. Dia (laki-laki) د. Kamu
5. مَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِي ...
 أ. عَارِفٌ ب. خَلِيدٌ ج. يَحْيَى د. يُؤُسُ
6. هَذَا خَلِيمٌ وَهَدِيَةٌ
 أ. قَبْصَالٌ ب. عُمَرُ ج. فَرِيدَةٌ د. زَيْدٌ
7. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 أ. حِفْظَةٌ ب. كِتَابٌ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَّةٌ
8. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَّةٌ
 أ. هَذِهِ ب. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
9. arti dari kata " هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ " adalah
 أ. Ini Tas ب. Ini Penggaris ج. Ini Buku tulis د. Ini Pensil
10. كَلِمَاتٌ يَتَوَضَعُ عَلَيْهَا وَهِيَ قَرَطَاسٌ .
 أ. ini tas dan ini peta ب. ini penghapus dan ini kertas ج. ini penggaris dan ini bolpoin د. ini buku tulis dan ini kapur

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ

هَذَا / هَذِهِ

..... مِسْطَرَةٌ . ١٦ قَلَمٌ . ١١
..... خِرَازَةٌ . ١٧ خَرِيْطَةٌ . ١٢
..... طَبَاشِيْرٌ . ١٨ قِرْطَاسٌ . ١٣
..... مُمْسَحَةٌ . ١٩ طَلَّاسَةٌ . ١٤
..... كِتَابٌ . ٢٠ سُبُوْرَةٌ . ١٥

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

..... طَبَاشِيْرٌ؟ - هَذَا - هَلْ . ٢١
..... طَبَاشِيْرٌ - نَعَمْ - هَذَا . ٢٢
..... مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مُمْسَحَةٌ - هَذَا . ٢٣
..... قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ . ٢٤
..... تِلْكَ - ذَٰلِكَ - سُبُوْرَةٌ - مَكْتَبٌ . ٢٥



ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : WAFA Hanania Putri

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

١. مَنْ أَنْتَ ؟
 ا. أَنَا رَافِيَّةٌ ~~ب. أَنَا فَاطِمَةُ~~ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتَ عَائِشَةُ
٢. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
~~ا. أَنَا~~ ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. هِيَ
٣. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 ا. Selamat sore . ب. Selamat malam . ج. Selamat siang . د. Selamat datang .~~خ~~
٤. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ... Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 ا. Saya . ب. Dia (perempuan) . ج. Dia (laki-laki) . د. Kamu .~~خ~~
٥. مَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِي ...
 ا. عَارِفٌ ~~ب. خَلِيْمَةٌ~~ ج. يَحْيَى د. يُؤْتَسُ
٦. هَذَا خَلِيْمٌ وَهَذِهِ ...
 ا. قَبِيصَالٌ ب. عُمَرُ ج. فَرِيْدَةٌ د. زَيْدٌ
٧. مَا ذَلِكْ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 ا. مَحْفَظَةٌ ~~ب. كِتَابٌ~~ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَّةٌ
٨. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَّةٌ
~~ا. هَذِهِ~~ ب. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
٩. arti dari kata " هَذِهِ كُرَّاسَةٌ " adalah
 ا. ini Tas . ب. ini Penggaris . ج. ini Buku tulis . د. Ini Pensil .~~خ~~
١٠. اَنْظُرْ هَذِهِ مُمْسَحَةٌ وَهَذَا قِرْطَاسٌ .
 ا. ini tas dan ini peta .~~ب. ini penggaris dan ini bolpoint~~
 ج. ini penghapus dan ini kertas . د. ini buku tulis dan ini kapur .

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ١٦. قَلَمٍ مَسْطُورَةٍ | ١١. قَلَمٍ قَلَمٍ |
| ١٧. حِرَاءَةٍ | ١٢. حِرَاءَةٍ حِرَاءَةٍ |
| ١٨. طَبَاشِيرٍ | ١٣. قِرَاطَسٍ |
| ١٩. مَسْحَةٍ | ١٤. طَلَّاسَةٍ |
| ٢٠. كِتَابٍ | ١٥. سُورَةٍ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَاشِيرٌ؟ - هَذَا - هَلْ - قَلَمٍ - هَذَا - طَبَاشِيرٌ
٢٢. طَبَاشِيرٌ - نَعَمْ - هَذَا - نَعَمْ - هَذَا - طَبَاشِيرٌ
٢٣. مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مَسْحَةٌ - هَذَا - تِلْكَ - عَيْسَكَةٌ - هَذَا - مَكْتَبٌ
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مَسْطُورَةٌ - قَلَمٌ - قَلَمٌ - هَذِهِ - مَسْطُورَةٌ
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُورَةٌ - مَكْتَبٌ - تِلْكَ - سُورَةٌ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ

UNIVERSITAS ISLAM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : Syarifatus Zahra

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

١. مَنْ أَنْتَ ؟
 ✗. أَنَا رُفِيَّةٌ ب. أَنَا فَاطِمَةُ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتِ عَائِشَةُ
٢. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
 ✗. أَنَا ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. هِيَ
٣. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore ب. Selamat malam ج. Selamat siang د. Selamat datang ✗
٤. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ... Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 أ. Saya ب. Dia (perempuan) ج. Dia (laki-laki) د. Kamu ✗
٥. مَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِي
 أ. عَارِفٌ ب. خَلِيجَةٌ ج. يَحْيَى د. يُؤْنُسُ
٦. هَذَا خَلِيمٌ وَهَدِيَةٌ
 أ. قَيْصَالٌ ب. عُمَرُ ج. فَرِيدَةٌ ✗ د. زَيْدٌ
٧. مَا ذَلِكَ يَا خَالِدٌ؟ ذَلِكَ (buku cetak)
 أ. مِحْفَظَةٌ ب. كِتَابٌ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَةٌ
٨. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
 أ. هَذِهِ ب. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
٩. arti dari kata " هَذِهِ كُرَّاسَةٌ " adalah
 أ. ini Tas ب. Ini Penggaris ج. Ini Buku tulis ✗ د. Ini Pensil
١٠. أَنظُرْ هَذِهِ مُمْسَحَةً وَهَذَا قِرْطَاسًا
 أ. ini tas dan ini peta ج. ini penggaris dan ini bolpoint ✗
 ب. ini penghapus dan ini kertas ✗ د. ini buku tulis dan ini kapur

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ

هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| هَذَا قَلَمٌ . ١١ | هَذَا قَلَمٌ . ١١ |
| هَذَا حِرَاءَةٌ . ١٢ | هَذِهِ حِرَاءَةٌ . ١٢ |
| هَذِهِ قَطْرَةٌ . ١٣ | هَذَا قَطْرَةٌ . ١٣ |
| هَذِهِ مُمَسَّخَةٌ . ١٤ | هَذَا مُمَسَّخَةٌ . ١٤ |
| هَذَا كِتَابٌ . ٢٠ | هَذِهِ سُبُورَةٌ . ١٥ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

- | | |
|------|---|
| ٢١ . | طَبَّاشِيرٌ؟ - هَذَا - هُنَّ |
| ٢٢ . | طَبَّاشِيرٌ - نَعَمْ - هَذَا |
| ٢٣ . | مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مُمَسَّخَةٌ - هَذَا |
| ٢٤ . | قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مُمَسَّخَةٌ |
| ٢٥ . | تِلْكَ - ذَلِكَ - سُبُورَةٌ - مَكْتَبٌ |

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : Siti Amarah

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

1. مَنْ أَنْتَ ؟
 ✗. أَنَا رَافِيَّةٌ ب. أَنَا فَاطِمَةُ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتَ عَائِشَةُ
2. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
 أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. هُوَ ✗. هِيَ
3. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore ب. Selamat malam ج. Selamat siang ✗. Selamat datang
4. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ... Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 أ. Saya ✗. Dia (perempuan) ج. Dia (laki-laki) د. Kamu
5. مَا اسْمُكَ ؟ اسْمِي
 أ. عَارِفٌ ✗. خَلِيَجَةٌ ج. يَحْيَى د. يُؤُسُّ
6. هَذَا خَلِيْمٌ وَهَذِهِ
 أ. قَيْصَالٌ ب. عُمَرُ ✗. فَرِيْدَةٌ د. زَيْدٌ
7. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 أ. مِحْفَظَةٌ ✗. كِتَابٌ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَةٌ
8. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
 أ. هَذِهِ ✗. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
9. arti dari kata " هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ " adalah
 أ. ini Tas ب. ini Penggaris ✗. ini Buku tulis د. ini Pensil
10. أَنْظُرْ هَذِهِ مِحْسَحَةً وَهَذَا قِرْطَاسٌ.
 أ. ini tas dan ini peta ج. ini penggaris dan ini bolpoin د. ini buku tulis dan ini kapur ✗. ini penghapus dan ini kertas

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ١١. هَذَا. قَلَمٌ | ١٦. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ |
| ١٢. هَذِهِ حَرِيْطَةٌ | ١٧. هَذَا خِرَاطَةٌ |
| ١٣. هَذِهِ قِرْطَاسٌ | ١٨. هَذِهِ طَبَاشِيْرٌ |
| ١٤. هَذَا طَلَاْسَةٌ | ١٩. هَذِهِ مُمْسَحَةٌ |
| ١٥. هَذِهِ سُبُوْرَةٌ | ٢٠. هَذَا كِتَابٌ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَاشِيْرٌ؟ - هَذَا - هَلْ طَبَاشِيْرٌ - هَلَا - هَلَا
٢٢. طَبَاشِيْرٌ - نَعَمْ - هَذَا طَبَاشِيْرٌ - هَذَا - نَعَمْ
٢٣. مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مُمْسَحَةٌ - هَذَا مَكْتَبٌ - هَذَا - تِلْكَ - مُمْسَحَةٌ
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ قَلَمٌ - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ - هَذَا
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُبُوْرَةٌ - مَكْتَبٌ تِلْكَ - سُبُوْرَةٌ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : NUR Nail Zuhro

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

1. مَنْ أَنْتَ ؟
 أ. أَنَا رُوَيْبِيَّةٌ .
 ب. أَنَا فَاطِمَةُ .
 ج. أَنَا عُمَرُ .
 د. أَنْتَ عَائِشَةُ .
 ٢. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
 أ. أَنَا .
 ب. أَنْتَ .
 ج. هُوَ .
 د. هِيَ .
 3. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore .
 ب. Selamat malam .
 ج. Selamat siang .
 د. Selamat datang .
 4. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ...
 Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 أ. Saya .
 ب. Dia (perempuan) .
 ج. Dia (laki-laki) .
 د. Kamu .
 5. مَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِي ...
 أ. عَارِفٌ .
 ب. خَلِيْجَةٌ .
 ج. يَحْيَى .
 د. يُوْنُسُ .
 6. هَذَا خَلِيْمٌ وَهَذِهِ ...
 أ. فَيْصَالٌ .
 ب. عُمَرُ .
 ج. فَرِيْدَةٌ .
 د. زَيْدٌ .
 7. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 أ. مِحْفَظَةٌ .
 ب. كِتَابٌ .
 ج. سُبُوْرَةٌ .
 د. مِسْطَرَةٌ .
 8. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
 أ. هَذِهِ .
 ب. هَذَا .
 ج. هُوَ .
 د. هِيَ .
 9. arti dari kata " هَذِهِ كُرْسِيَّةٌ " adalah
 أ. Ini Tas .
 ب. Ini Penggaris .
 ج. Ini Buku tulis .
 د. Ini Pensil .
 10. أَنْظُرْ هَذِهِ مَسْحَةَ وَهَذَا قِرْطَاسٌ .
 Kata yang bergaris bawah artinya
 أ. ini tas dan ini peta .
 ب. ini penggaris dan ini bolpoin .
 ج. ini buku tulis dan ini kapur .
 د. ini penghapus dan ini kertas .

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ

هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| ١٦. هَذِهِ مِسْطَرَةٌ | ١١. هَذَا قَلَمٌ |
| ١٧. هَذِهِ خِزَانَةٌ | ١٢. هَذِهِ حَرِيظَةٌ |
| ١٨. هَذَا طَبَائِشِيرٌ | ١٣. هَذَا قِرْطَاسٌ |
| ١٩. هَذِهِ مِمْسَحَةٌ | ١٤. هَذِهِ طَلَّاسَةٌ |
| ٢٠. هَذَا كِتَابٌ | ١٥. هَذِهِ سُبُورَةٌ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَائِشِيرٌ؟ - هَذَا - هَلْ
هَذَا طَبَائِشِيرٌ
٢٢. طَبَائِشِيرٌ - نَعَمْ - هَذَا
نَعَمْ هَذَا طَبَائِشِيرٌ
٢٣. مَكْتُبٌ - تِلْكَ - مِمْسَحَةٌ - هَذَا
هَذَا مَكْتُبٌ تِلْكَ مِمْسَحَةٌ
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَلِيهْ - مِسْطَرَةٌ
هَذَا قَلَمٌ هَذِهِ مِسْطَرَةٌ
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُبُورَةٌ - مَكْتُبٌ
تِلْكَ سُبُورَةٌ ذَلِكَ مَكْتُبٌ

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Waktu : 60 menit

Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Nama : Putri Ayla Du'anni

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

1. مَنْ أَنْتَ ؟
- أ. أَنَا رَقِيَّةُ ب. أَنَا فَاطِمَةُ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتِ عَائِشَةُ
2. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
- أ. أَنَا ب. أَنْتِ ج. هُوَ د. هِيَ
3. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
- أ. Selamat sore ب. Selamat malam ج. Selamat siang د. Selamat datang
4. Arti dari kata yang bergaris bawah adalah ... هِيَ تَلْمِيذَةٌ
- أ. Saya ب. Dia (perempuan) ج. Dia (laki-laki) د. Kamu
5. مَا اسْمُكَ ؟ اِسْمِي ...
- أ. عَارِفٌ ب. خَدِيجَةٌ ج. يَحْيَى د. يُؤُنْسُ
6. هَذَا خَلِيمٌ وَهَذِهِ ...
- أ. فَيْصَالٌ ب. عُمَرُ ج. فَرِيدَةٌ د. زَيْنٌ
7. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
- أ. مِحْفَظَةٌ ب. كِتَابٌ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَةٌ
8. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
- أ. هَذِهِ ب. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
9. arti dari kata " هَذِهِ كُرَّاسَةٌ " adalah
- أ. ini Tas ب. Ini Penggaris ج. Ini Buku tulis د. Ini Pensil
10. أَتُنْظَرُ هَذِهِ مِسْحَةَ وَهَذَا قِرْطَاسٌ .
- أ. ini tas dan ini peta ب. ini penggaris dan ini bolpoin ج. ini tas dan ini bolpoin د. ini buku tulis dan ini kapur

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ

هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| هَذِهِ مِسْطَرَةٌ . ١٦ | هَذَا قَلَمٌ . ١١ |
| هَذِهِ خِزَانَةٌ . ١٧ | هَذِهِ خَرِيطَةٌ . ١٢ |
| هَذَا طَبَائِشِيرٌ . ١٨ | هَذَا قِرْطَاسٌ . ١٣ |
| هَذِهِ مِمْسَحَةٌ . ١٩ | هَذِهِ طَلَّاسَةٌ . ١٤ |
| هَذَا كِتَابٌ . ٢٠ | هَذِهِ سُورَةٌ . ١٥ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَائِشِيرٌ؟ - هَذَا - هَلْ - هَذَا - هَذَا طَبَائِشِيرٌ
٢٢. طَبَائِشِيرٌ - نَعَمْ - هَذَا - نَعَمْ - هَذَا طَبَائِشِيرٌ
٢٣. مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مِمْسَحَةٌ - هَذَا - مَكْتَبٌ - تِلْكَ مِمْسَحَةٌ
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ - هَذَا قَلَمٌ - هَذِهِ مِسْطَرَةٌ
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُورَةٌ - مَكْتَبٌ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ - تِلْكَ - سُورَةٌ

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
Nama : Raya Afemangga P.

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

١. مَنْ أَنْتَ ؟
 ✗ أ. أَنَا رَافِيَّةٌ ب. أَنَا فَاطِمَةُ ج. أَنَا عُمَرُ د. أَنْتِ عَائِشَةُ
٢. مَنْ أَنْتَ ؟ ... حَالِدٌ
 ✗ أ. أَنَا ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. هِيَ
٣. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore ب. Selamat malam ج. Selamat siang د. Selamat datang ✗
٤. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ... Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 أ. Saya ✗ ب. Dia (perempuan) ✗ ج. Dia (laki-laki) د. Kamu
٥. مَا اسْمُكَ ؟ اسْمِي
 أ. عَارِفٌ ✗ ب. خَلِيجَةٌ ✗ ج. يَحْيَى د. يُوسُفُ
٦. هَذَا خَلِيمٌ وَهَدِيَةٌ
 أ. فَيْصَالُ ب. عُمَرُ ✗ ج. فَرِيدَةٌ ✗ د. زَيْدٌ
٧. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 أ. مِحْفَظَةٌ ✗ ب. كِتَابٌ ✗ ج. سَبُّورَةٌ د. مِسْطَرَةٌ
٨. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
 ✗ أ. هَذِهِ ب. هَذَا ج. هُوَ د. هِيَ
٩. arti dari kata " هَذِهِ كُرَّاسَةٌ " adalah
 أ. ini Tas ب. Ini Penggaris ✗ ج. Ini Buku tulis ✗ د. Ini Pensil
١٠. أَنْظُرْ هَذِهِ مَسْحَةَ وَهَذَا قِرْطَاسٌ.
 ✗ أ. ini tas dan ini peta ج. ini penggaris dan ini bolpoin د. ini buku tulis dan ini kapur ب. ini penghapus dan ini kertas

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| ١٦. قَدِيمٌ مِسْطَرَةٌ | ١١. قَدِيمًا! قَلَمٌ |
| ١٧. قَدِيمٌ خِزَانَةٌ | ١٢. قَدِيمٌ اِخْرِيْطَةٌ |
| ١٨. قَدِيمٌ اَطْبَاشِيْرٌ | ١٣. قَدِيمًا قُرْطَاسٌ |
| ١٩. قَدِيمٌ مَسْحَةٌ | ١٤. قَدِيمٌ طَلَّاسَةٌ |
| ٢٠. قَدِيمًا اِكْتَابٌ | ١٥. قَدِيمٌ سُبُوْرَةٌ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَاشِيْرٌ؟ - هَذَا - هَلْ قَوْلٌ - قَدِيمًا - طَبَاشِيْرٌ
٢٢. طَبَاشِيْرٌ - نَعَمْ - هَذَا نَعَمْ - قَدِيمًا - طَبَاشِيْرٌ
٢٣. مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مَسْحَةٌ - هَذَا تِلْكَ - مَسْحَةٌ - قَدِيمًا - مَكْتَبٌ
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ - قَدِيمًا - قَلَمٌ - قَدِيمٌ - مِسْطَرَةٌ
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُبُوْرَةٌ - مَكْتَبٌ تِلْكَ - سُبُوْرَةٌ - ذَلِكَ - مَكْتَبٌ

ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
 Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil

Waktu : 60 menit
 Nama : M. A. FARIZI

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, د di depan jawaban yang benar!

١. مَنْ أَنْتَ ؟
 أ. أَنَا رَوَيْةُ .
 ب. أَنَا فَاطِمَةُ .
 ج. أَنَا عُمَرُ .
 د. أَنْتَ عَائِشَةُ .
٢. مَنْ أَنْتَ ؟ ... خَالِدٌ
 أ. أَنَا .
 ب. أَنْتَ .
 ج. هُوَ .
 د. هِيَ .
٣. arti dari kata "أَهْلًا وَسَهْلًا" adalah
 أ. Selamat sore .
 ب. Selamat malam .
 ج. Selamat siang .
 د. Selamat datang .
٤. هِيَ تَلْمِيذَةٌ ... Arti dari kata yang bergaris bawah adalah
 أ. Saya .
 ب. Dia (perempuan) .
 ج. Dia (laki-laki) .
 د. Kamu .
٥. مَا اسْمُكَ ؟ اسْمِي
 أ. عَارِفٌ .
 ب. خَلِيدٌ .
 ج. بَحِي .
 د. يُونُسُ .
٦. هَذَا خَلِيمٌ وَهَذِهِ
 أ. فَيْصَالٌ .
 ب. عُمَرُ .
 ج. فَرِيدَةٌ .
 د. زَيْدٌ .
٧. مَا ذَلِكَ يَا حَامِدٌ؟ ذَلِكَ ... (buku cetak)
 أ. مِحْفَظَةٌ .
 ب. كِتَابٌ .
 ج. سَبُورَةٌ .
 د. مِسْطَرَةٌ .
٨. هَذَا مَكْتَبٌ وَ ... مِسْطَرَةٌ
 أ. هَذِهِ .
 ب. هَذَا .
 ج. هُوَ .
 د. هِيَ .
٩. arti dari kata " هَذِهِ كُرَّاسَةٌ " adalah
 أ. ini Tas .
 ب. Ini Penggaris .
 ج. Ini Buku tulis .
 د. Ini Pensil .
١٠. أَنْظُرْ هَذِهِ مِحْسَحَةٌ وَهَذَا قِرْطَاسٌ .
 أ. ini tas dan ini peta .
 ب. ini penghapus dan ini kertas .
 ج. ini penggaris dan ini bolpoin .
 د. ini buku tulis dan ini kapur .

II. ISILAH TITIK - TITIK DIBAWAH INI DENGAN LAFADZ

هَذَا / هَذِهِ

- | | |
|------------------------|------------------------|
| هَذَا مِسْطَرَةٌ . ١٦ | هَذِهِ قَلَمٌ . ١١ |
| هَذِهِ خِزَانَةٌ . ١٧ | هَذِهِ عَرِيضَةٌ . ١٢ |
| هَذَا طَبَائِثٌ . ١٨ | هَذَا قِرْطَاسٌ . ١٣ |
| هَذِهِ مِمْسَحَةٌ . ١٩ | هَذِهِ طَلَّاسَةٌ . ١٤ |
| هَذِهِ كِتَابٌ . ٢٠ | هَذِهِ سُورَةٌ . ١٥ |

III. SUSUNLAH KALIMAT DIBAWAH INI MENJADI KALIMAT YANG SEMPURNA

٢١. طَبَائِثٌ؟ - هَذَا - هُنَّ - هَذَا - هَذِهِ طَبَائِثٌ لِيَتَمِيمٌ .
٢٢. طَبَائِثٌ - نَعَمْ - هَذَا طَبَائِثٌ لِيَتَمِيمٌ نَحْسَمُ هَذَا .
٢٣. مَكْتَبٌ - تِلْكَ - مِمْسَحَةٌ - هَذَا مَكْتَبٌ لِيَتَمِيمٌ مِمْسَحَةٌ هَذَا .
٢٤. قَلَمٌ - هَذَا - هَذِهِ - مِسْطَرَةٌ - هَذِهِ هَذِهِ هَذِهِ قَلَمٌ .
٢٥. تِلْكَ - ذَلِكَ - سُورَةٌ - مَكْتَبٌ لِيَتَمِيمٌ ذَلِكَ سُورَةٌ مِمْسَحَةٌ .

