

اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية
بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان

البحث الجامعي

إعداد :

نبلى خير الأولى

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية

بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس (s-1)

إعداد :

نبلى خير الأولى

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠

المشرف :

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استعمال

فَلَوْ كَانَ الْبَحْرُ مَدَادًا لَكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفَذَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَذَ كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا

بِمِثْلِهِ ۚ مَدَدًا

﴿سورة الكهف : ١٠٩﴾



إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة مورتيننجسيه

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما, أمي التي ربنتني منذ صغيري، التي قد نصتحنى وعلمني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب سوروتو

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذى علمنى كل شيء، الذى علمنى عن محافظة النفس، الذى قد ربانى منذ صغيري

أختاني المحبوبة فاذا سفرينا عزمي و نهدا سعودة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث.

وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. فضيلة الشيخ سوروتو، كمدير مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان.

٧. فضيلة المشرفون في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

توقيع صاحبة الإقرار



نيلي خير الأولى

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : نيلي خير الأولى

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠

موضوع البحث: إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٠ نوفمبر ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نيلي خير الأولى

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠

العنوان : سوندول - فارانج - ماغيتان

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان ا.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩



صاحبة الإقرار

نيلي خير الأولى

١٥١٥٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمها:

الاسم : نبلى خير الأولى
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠
موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان.
وقرت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج شهاد صالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
ألفه الطالبة :

الاسم : نيلي خير الأولى

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠

عنوان البحث : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة
الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم




رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : نيلي خير الأولى
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٨٠ :
المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير
الموضوع : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٢ مايو ٢٠١٩	الباب الأول	<i>[Signature]</i>
٢	٢٢ مايو ٢٠١٩	الباب الثاني	<i>[Signature]</i>
٣	٢٢ مايو ٢٠١٩	الباب الثالث	<i>[Signature]</i>
٤	٠٥ يوليو ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	<i>[Signature]</i>
٥	٢٤ سبتمبر ٢٠١٩	أدوات البحث	<i>[Signature]</i>
٦	٢٨ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الرابع	<i>[Signature]</i>
٧	٢٨ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب الخامس	<i>[Signature]</i>
٨	٤ نوفمبر ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الخامس	<i>[Signature]</i>

مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

نبلي خير الأولى، ٢٠١٩ م، اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان. البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

الكلمات الأساسية : المواد التعليمية، تعليم اللغة العربية، الخريطة الذهنية

اللغة العربية إحدى من المواد التعليمية في المدرسة الإسلامية إما رسمياً و غير رسمي، التي ذو أهداف التعليم فيها. و أهداف التعليم في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن يعني لترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، و لإتصالها إلى مجال علوم أخرى كالعقائد، الأخلاق، الفقه، القرآن و الحديث. و الواقع هناك أن الطلبة يشعرون بالسعوبة في تعلم اللغة العربية. ولحل ذلك تقوم الباحثة إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. و الخريطة الذهنية هي وسيلة التعليمية المساعدة في عملية التعليم و التعلم لأن يقصر المواد الكثير لفهم الدرس. فتأخذ الباحثة هذا الموضوع بمشكلة البحث كما يلي :

(١) كيف اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان. (٢) ما مدى فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان.

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطوير لمواد تعليمية في تعليم اللغة العربية على ضوء الخريطة الذهنية، المدخل الكيفي و الكمي. و هذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين و تجربة فعالة. تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات التي تتكون من الملاحظة، الإستبانات و الإختبار. مراحل تنفيذ التطوير على أساس إجراءات التطوير بنموذج بروغ وغال (Borg & Gall).

و نتائج البحث من هذا البحث فهي أن إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية تحصل إلى قيمة t-test ٥,٥٥ بجدول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدة العينة ١٥ هي ٢,١٣ و في درجة الدلالة ١% لعدد العينة ١٥ هي ٢,٩٥ , فتعرف بالمقرنة بين t test المحسولة هي ٢,٩٥ > ٥,٥٥ < ٢,١٣ . فتجد هنا أن إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية فعالية.



ABSTRACT

Naila Khoiril Ula, 2019, Preparation Of Teaching Materials Based of Mind Map For Learning Arabic Language At Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman Sundul Magetan. Essay. Department Of Arabic Education, Faculty Of Educating And Teaching, Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag

Keywords : Teaching Materials, Learning Arabic Language, *Mind Map*

Arabic is one of the teaching materials in the Islamic school, either formally or informally, which has the objectives of teaching. And the aims of education in Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman, are meant to promote the competence of students in the Arabic language, and to connect them to other fields of science such as beliefs, ethics, jurisprudence, the Qur'an and hadith. In fact, students feel difficult to learn Arabic. To solve this, the researcher is preparing educational materials in the light of the mind map. Mind map is one of the educational tools to help in the process of teaching and learning to shorten the material a lot to understand the lesson. The researcher takes this subject with the problem of research as follows: 1) How to prepare educational materials in the light of the mind map (Mind Map) to teach Arabic to students at the religious supplementary school " Baiturrohman " Sundol Magetan. 2) How effective is the use of educational materials in the light of the mind map (Mind Map) to teach the Arabic language to students at the religious supplementary school "Baiturrohman" Sundul Magetan.

In this research, the researcher uses the research method to develop educational materials in teaching Arabic language in the light of the mental map, qualitative and quantitative approach. This method is the search method used to obtain a particular result and an effective experience. The researcher uses data collection tools consisting of observation, questionnaires and testing. Development stages based on Borg & Gall development procedures.

The results of this research are that the preparation of educational materials in the light of the mind map gets to the value of t-test 5,55 in a table with a score of 5% and 1% and find in the degree of significance 5% for the sample 15 is 2.13 and in the degree of significance 1% For sample number 15 is 2,95, it is known as the coupler between t test obtained is $2,95 < 5,55 > 2,13$. You find here that the preparation of educational materials in the light of the mental map to teach the Arabic language effective.

ABSTRAK

Naila Khoiril Ula, 2019, Penyusunan Materi Ajar Berbasis Mind Map Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman Sundul Magetan. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag

Kata Kunci : Materi Ajar, Pembelajaran Bahasa Arab, *Mind Map*

Bahasa Arab merupakan salah satu materi pembelajaran di sekolah Islam, baik secara formal maupun informal, yang mempunyai tujuan pendidikan didalamnya. Dan tujuan pendidikan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman, untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam bahasa Arab, dan untuk menghubungkannya kedalam bidang ilmu lain seperti Aqidah, Akhlak, Fiqih, Quran dan hadits. Akan tetapi kenyataannya siswa merasa kesulitan belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin mempersiapkan materi pembelajaran berbasis peta konsep. Mind map adalah salah satu media pembelajaran yang membantu proses belajar mengajar untuk mempersingkat materi dalam memahami pelajaran. Oleh karena itu peneliti mengambil judul ini dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana menyusun materi ajar berbasis peta konsep (Mind Map) untuk pembelajaran bahasa Arab kepada siswa di Madrasah Diniyah Takmiliyah "Baiturrohman" Sundul Magetan. 2) Seberapa efektif penggunaan materi ajar berbasis peta konsep (Mind Map) untuk mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di Madrasah Diniyah Takmiliyah "Baiturrohman" Sundul Magetan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan materi ajar dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis peta konsep, pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk mendapatkan hasil tertentu dan percobaan yang efektif. Peneliti menggunakan alat pengumpulan data yang terdiri dari observasi, kuesioner dan tes. Tahap pengembangan berdasarkan prosedur pengembangan Borg & Gall.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa penyusunan materi ajar berbasis peta konsep mencapai nilai t-test 5,55. ditemukan tingkat signifikansi 5% untuk sampel 15 adalah 2,13 dan pada tingkat signifikansi 1% Untuk jumlah sampel 15 adalah 2,95, diketahui sebagai coupler antara uji t yang diperoleh adalah $2,95 < 5,55 > 2,13$. ditemukan di sini bahwa penyusunan materi ajar berbasis peta konsep untuk pembelajaran bahasa Arab adalah efektif digunakan untuk pembelajaran.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالبة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
ي	مواعد الإشراف
ك	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	محتويات البحث
ر	قائمة الجدوال
ش	قائمة الرسوم
ت	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فروض البحث

٤	..... أهمية البحث
٥	..... حدود البحث
٥	..... تحديد المصطلحات
٦	..... الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

٩	..... (أ) المواد التعليمية
٩	..... ١. مفهوم المواد التعليمية
١٠	..... ٢. عناصر المواد التعليمية
١٠	..... أ. المادة الأساسية
١٠	..... ب. المواد المساعدة
١١	..... ٣. أنواع المواد التعليمية
١١	..... ٤. مفهوم إعداد المواد التعليمية
١٢	..... ٥. الاسس لإعداد المواد التعليمية
١٢	..... (أ) الأسس الثقافية و الإجتماعية
١٢	..... (ب) الأسس السيكولوجية
١٣	..... (ج) الأسس اللغوية و التربية
١٣	..... (ب) الخريطة الذهنية
١٣	..... ١. مفهوم الخريطة الذهنية
١٤	..... ٢. فوائد الخريطة الذهنية
١٥	..... ٣. قوانين رسم الخريطة الذهنية
١٦	..... أ. الورقة
١٦	..... ب. المركز و الروابط

١٦	..... ج. الانسيابية
١٧	..... د. الألوان
١٧	..... هـ. الصور
١٧	..... و. الكلمات
١٩	..... ز. العرض
١٩	..... (ج) مهارات اللغة

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢١	..... أ. مدخل و منهج البحث
٢١	..... ب. إجراءات البحث و التطوير
٢١	..... (١) تحليل الإحتياجات
٢١	..... (٢) التخطيط
٢٢	..... (٣) إعداد المواد التعليمي
٢٢	..... (٤) التجربة الأولى
٢٢	..... (٥) تصحيح المنتج
٢٢	..... (٦) التجربة الثانية
٢٢	..... (٧) تصحيح المنتج
٢٢	..... (٨) التجربة التنفيذية
٢٢	..... (٩) تصحيح المنتج الأخير
٢٣	..... (١٠) النشر و التطبيق
٢٤	..... ج. مجتمع البحث و عينته
٢٤	..... د. متغيرات البحث
٢٤	..... هـ. أسلوب جمع البيانات

٢٤	.....	١. الملاحظة
٢٥	.....	٢. المقابلة
٢٥	.....	٣. الاستبانات
٢٥	.....	٤. الاختبار
٢٦	.....	و. البيانات و مصادرها
٢٦	.....	ز. اسلوب تحليل البيانات
٢٦	.....	أ. البيانات الكيفية
٢٧	.....	ب. البيانات الكمية
الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها		
٣١	.....	البحث الأول : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية
٣١	.....	أ. إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية
٣١	.....	(١) تحليل الإحتياجات
٣٣	.....	(٢) التخطيط
٣٤	.....	(٣) إعداد المواد التعليمي
٤٥	.....	(٤) التجربة الأولى
٤٩	.....	(٥) تصحيح المنتج
٥٥	.....	(٦) التجربة الثانية
٥٩	.....	المبحث الثاني : فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية
٥٩	.....	ب. فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية
٦٠	.....	١. نتائج الإختبار القبلي
٦١	.....	٢. نتائج الإختبار البعدي

- ٦٣ ٣. الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي
- ٦٨ ٤. مواصفات إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ...
- ٦٨ (أ) شكل الخريطة الذهنية
- ٦٨ (ب) مزايا الخريطة الذهنية
- ٦٨ (ج) عيوب الخريطة الذهنية

الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

- ٦٩ أ. ملخص نتائج البحث
- ٧٢ ب. التوصيات
- ٧٢ ج. المقترحات
- ٧٣ قائمة المراجع
- الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	إسم الجدول	رقم
٢٧	الدرجة المستخدمة في الاستبانة	١
٢٩	معايير في تحديد النتائج عن طريق النسبة المئوية	٢
٣٠	المعيار المعتبر لتقويم إنتاج التطوير	٣
٣٣	بيانات المدرّسين و المدرّسات	٤
٣٣	بيانات الطلبة الصف "ب"	٥
٥٠	نتائج الإستبانة من خبير في مجال محتوى المواد	٦
٥١	معيار نتائج الإستبانة	٧
٥٢	نتائج الإستبانة من خبير في مجال الخريطة الذهنية	٨
٥٣	معيار نتائج الإستبانة	٩
٥٤	المنتاج قبل التصحيح و بعد التصحيح	١٠
٦١	نتائج الإستبانة من الطلبة الصف الأولية "ب"	١١
٦٢	النسبة المئوية	١٢
٦٣	البيان من نتائج استبانة الطلبة	١٣
٦٣	جدول معيار الإستبانات من الطلبة	١٤
٦٤	نتائج الإختبار القبلي	١٥
٦٦	نتائج الإختبار البعدى	١٦
٦٨	المقارنة بين الإختبار القلى و البعدى	١٧
٦٩	متوسط نتائج الإختبار القبلى و الإختبار البعدى	١٨
٧٠	الفرق بين نتيجة الإختبار القبلى و الإختبار البعدى	١٩

قائمة الرسوم

الصفحة	إسم الرسم	رقم
٢٤	إجراءات التطوير بنموذج بروغ وغال (Borg & Gall)	١
٤٩	خطة تصميم المواد التعليمية	٢
٤١	تصميم المواد على القرطاس	٣
٤٢	تصميم المواد المصور بالهاتف	٤
٤٣	برامج جاهزة " paint 3D "	٥
٤٤	رسم كتابة " open " و " new "	٦
٤٥	رسم الباب " shapes " , "stickers" , "text" , "brushes"	٧
٤٥	رسم صندوق " menu "	٨
٤٦	رسم الباب " save "	٩
٤٧	رسم المنتج	١٠
٧١	رسم رموز t	١١

قائمة الملاحق

الرقم	إسم الملاحقة
١	رسالة الإستئذان للبحث
٢	رسالة انتهاء البحث
٣	أدوات الملاحظة
٤	خطة التدريس
٥	وثائق الصور
٦	الرسالة للخبير
٧	ورقة الإستبانة للخبير في مجال خريطة الذهنية
٨	ورقة الإستبانة للخبير في مجال خريطة الذهنية الأولى
٩	ورقة الإستبانة للخبير في مجال خريطة الذهنية الثانية
١٠	ورقة الإستبانة للخبير في مجال المواد
١١	الإختبار القبلي
١٢	الإختبار البعدى
١٣	ورقة الإبتانة للطلبة
١٤	إنتاج إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية
١٥	السيرة الذاتية

الفصل الاول

الإطار العام

أ. المقدمة

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم, و قد وصلت إلينا من طريق النقل و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة^١. سوف نجد اللغة العربية كل يوم في العملية العبودية كالصلاة, قراءة القرآن, الأدعية اليومية و غير ذلك. و لكن لم يزل على فكرتنا ان اللغة العربية صعبة لتعلم عند بعض الناس. إذا, سوف هناك من يسعى لتحليل هذا المشكلة لجعل اللغة العربية سهلة و ممتعة لكل الناس مهما كان في زوايا القرية التي لم توجد العملية التعليمية الجيدة, لابد ان تنتشر تعليم اللغة العربية بوسائل المواد السهلة لدى الطلبة. و لاسيما لدى الطلبة الإبتدائي. مواد التعليمية إحدى من عوامل العملية التعلم الموجود في كل مدرسة على كل المرحلة, بل ليس كل المواد التعليمية لها قدرة لجعل الطلبة يفهمون عن المادة المسجلة. إذا, نأعد بعض العلماء المواد التعليمية خاصا لكل مدرسة او المعاهد لائقا بحالات الطلبة المتعلمين في نفس المدرسة, و لا سيما المدرسة الدينية في جوى الشرقية. يهتمون الحكومة على تيسير المدرسة الدينية لأقد كان وسيلة لتنمية علوم الدين عند المجموعة و المجتمع. و لا سيما في منطقة ماغيتان. لها مدرسة الدينية في كل قرية التي تقع في ذلك المنطقة.

و الخريطة الذهنية تستعمل لإيضاح المواد التعليم عند الطلبة, و يستخدمها المعلم بسهولة ايصال المعلومات الى ذهن الطلبة. ايضا, ان الوسائل التعليمية هي

^١ شمس الدين, رسالة الماغستير, إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة (جامعة مولانا ملك إبراهيم لإسلامية الحكومية مالانق: ٢٠١٢-١٠١٣) ص. ١٨

وسائط التربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم^٢. وسائل التعليمية يستخدم لجعل الطلبة سعادة في كل عملية التعلم و لكيلا يسئم و كي يتركز على الدرسي. و كذلك ليساعد الى فهم المواد الدراسية. يتعلم الإنسان عن حواس البصر أكثر من حواس السمع. برقم ٨٣% للبصر و ١١% للسمع^٣. هذه هي علامة إلى أن تعليم باستخدام الوسيلة التعليمية أحسن بنسبة إلى تعليم بدون الوسيلة.

عملية تعليم اللغة العربية في عصر الحاضر قد تكون مختلفة من جهة الطريقة و الأسلوب و الإستراتيجية ايضا من الوسيلة التعليمية. فيختر المدرس بما يلائق الطلبة، من حيث قدرتهم، أو بيئتهم، أو حاجتهم. تقوم مدرسة الدينية التكميلية في ماغيتان جوى الشرقية، و فيه تعليم اللغة العربية. ولكن لم تجد الباحثة على أداة التعليم كوسيلة الإيضاح في عملية التعليمية، لتكون عملية التعليمية جيدة. و الخصوص في مدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول، ماغيتان. كما يكتب في نظام الإقليمي ماغيتان، لا بد على كل الطلبة ان ترقى كفاءتهم مطابقا ب تطوير العلوم، و التكنولوجي، و تنمية الوطني^٤.

بناءا على ذلك النظام، تريد الباحثة لتحليل هذه المشكلات باعداد المواد التعليمية على ضوء " الخريطة الذهنية" لان هذه الوسيلة يستطيع أن يدافع الطلاب عند عملية التعليم، و هذه الوسيلة يستطيع ان يساعد الطلبة على تنظيم المواد في تعليم اللغة العربية. لان هناك الصورة و المفردات في اللغة العربية الملون، فإذا لا

^٢محمد زياد حمدان، وسائل و تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها فيالتعليم والتدريس(عمان : دار التربية الحديثة١٩٨٦) ص. ١٦
^٣عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)

يسأم الطلبة خلال التعلم .لان لا بد على المدرس ان يجعل التدريس مبتخرة و مكونة.^٥

الخريطة الذهنية يستعمل ايضا لترقية ذهنية الطلبة عند كفائته المعرفى و لتقوية الذاكرة^٦. لأن يجعلها الطلبة يدويا فاذا يسهله على حفظ المفردات المستعمل في الخريطة. ايضا لنقص استخدام الوسائل الإلكترونية عند الطلبة في عملية التعلم لأن يستعمل الطلبة للعب الشبكة الداخلية غير جيد.

تختار الباحثة هذه الوسيلة لتنمية كفاءة الطلبة عند تعلم اللغة العربية .و كذلك لجعل حالة التعليم ممتعة مشوقة و نشاطة. فانطلاقا من الحجج السابقة تختار الباحثة موضوعا " اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) Map) لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث السابق, تجد الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان؟
٢. ما مدى فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان ؟

^٥المراجع نفسه، ص ١٨٠

^٦أ. بدور سعود العبد المحسن, الخرائط الذهنية, ١٤٣٦هـ, جامعة الملك سعود . ص.١٣

ج. أهداف البحث

من أسئلة البحث السابق, تجد الباحثة أهداف البحث كما يلي :

١. معرفة اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان.
٢. معرفة فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان.

د. فروض البحث

من خلفية البحث تأخذ الباحثة فروض البحث كما يلي :

أنّ الطلبة في مدرسة الدينية التكميلية "بيت الرحمن" سوندول ماغيتان يرغبون في تنظيم المدة بالصور الخريطة. و هذه الواقع تتوقع الباحثة أنّ تعليم اللغة العربية باستخدام مواد التعليم على ضوع الخريطة الذهنية لها اثر جيداً، اذا فروض البحث في هذا البحث كمايلي :

١. اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان.
٢. فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن" سوندول ماغيتان.

هـ. أهمية البحث

من الموضوع المستخدمة تجد الباحثة اهمية البحث كما يلي :

هذا البحث العلمي له الفوائد نظرية و تطبيقية.

نظرية : يستنفد البحث الى تنظيم المواد. و لسهولة الفهم المواد التعليم, و تذكره.

تطبيقية :

للطلبة : ليساعد الطلبة على فهم المواد و تذكره, و لتنظيم آرائهم المسلسل.

المدرس : لسهولة المدرس على تعليم اللغة العربية. لزيادة كفاءة المدرس على تطوير الوسائل التعليمية أو المواد.

و. حدود البحث

تجد الباحثة حدود عن البحث كما يلي :

حدود الموضوعية : على العنوان موضوعا " اعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية (Mind Map) لتعليم اللغة العربية.

حدود الزمانية : مستوى الدراسي الأول : العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ من ١٩ يونيو - ٣٠ أغسطس.

حدود المكانية : في مدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان .

ز. تحديد المصطلحات

١. مواد التعليمية

مواد التعليمية هي ادوات التعليمي المستخدمة لمساعدة المدرس حين عملية التعليمية, و لإستشارة اهتمام الطلبة على عملية التعليمية و لإستراك جميع الحواس الطلبة عند التعلم. كلها لجعل الطلبة سعادة عند عملية التعلم و كيل يسأم على التعلم.

٢. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي الوسيلة الممثلة لدي الطلبة، صنعها من الورق، و المصور و الملون، و مسلسل من الصور. لها اهمية لترقية فن كلام الطلبة ، و في تقديم القصة , ايضا لفهم المسموع ليكون كلام بالغ.

٣. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعنى عملية تعليم في علوم اللغة العربية, و ليس تعليم عن اللغة. تعليم اللغة العربية هي تطبيق من علم اللغة العربية. يعرف الأصوات, و النحو و الصرف, و المفردات, و مهارات الأربعة (إستماع, كلام, قراءة, و الكتابة) يعنى بعض المواد في تعليم اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث كما يأتي:

١. بحث جامعي بنعمة نافذة الرحمة (٢٠١٧)

فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي ما لانج جوى الشرقية.

أسئلة البحث

أ) كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية جوندانج لحي ما لانج؟

ب) كيف فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية جوندانج لحي ما لانج؟

أهداف البحث

- (أ) لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي ما لانج
- (ب) لمعرفة فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي ما لانج

و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بمنهج دراسة تجريبية.

الفرق بينها و بين هذا البحث يعنى في متغير تابع, تستعمل الباحثة تعليم اللغة العربية و أما استعملت الباحثة في الدراسة السابقة لترقية مهارة الكتابة. أيضا من المدخل و المنهج البحث, تستعمل الباحثة مدخل الكمي و منهج التطوير, و أما الدراسة السابقة استعملت مدخل الكمي و منهج التجريبي.

٢. بحث جامعي بليليس فكريا أممي (٢٠١٦)

تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانق)

أسئلة البحث

- (أ) كيف تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المقرر في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق؟
- (ب) كيف شكل تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق؟

- (ج) ما مواصفات تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق؟
- (د) كيف فعالية استخدام تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق؟

أهداف البحث

- (أ) لمعرفة تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المقرر في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق
- (ب) لتيسير مادة اللغة العربية الإقصى على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق
- (ج) لكشف مواصفات تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق
- (د) لمعرفة فعالية استخدام تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية الصف الثاني بمالانق.

و المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و الكمي بمنهج البحث و التطوير.

و الفرق بينها و بين هذا البحث يعنى تستعمل الباحثة تطوير وسيلة التعليمية "الخريطة الذهنية" لتعليم اللغة العربية و أما الدراسة السابقة استعملت لتطوير الكتاب التعليمي على شكل الخريطة الذهنية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) المواد التعليمية

١ مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكانت مسموعة أو مقروءة كالكتب ونوعها والصحف واللات والأشرطة والأفلام ويدخل في ذلك الخطط و المناهج^٧. أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية الت تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم^٨. إذا المواد التعليمية هي اداة من ادوات التعليمية المهمة لانها من عوامل عملية التعليم على شكل الكتب, الصحف, او ما أشبه ذلك من الفيديو و غير ذلك, و تتكون من معرفة و وجدانية و نفس حركية كما رأى بلوم (bloom).

وإعداد المواد التعليمية يعتبر من أصعب الأمور التي تواجه المسؤولين عن العملية التعليمية وذلك لأن هذه العملية تحتاج إلى مجموعة من الأسس والمبادئ والشروط التي بدو ا تصبح عملية غير عملية وسوف يفصل الباحثة القول فيها عند حديثها عن أسس إعداد المواد التعليمي، وتصميم المواد التعليمية هي إعدادها وتنظيمها، وهي من أهم وظائف معلم اللغة.

^٧ عبد العزيز إبراهيم الفصلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى (الرض : مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٣) ص ٢٤٣

^٨ Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal. 71

٢ عناصر المواد التعليمية

أ. المادة الأساسية

لمادة الأساسية هي كل ما يحتوى على الأخبار التي سيلقيها المعلم والمناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل المادة الأساسية في الكتاب المدرسي. إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله تقليدي، وتتكون مما يأتي^٩:

(١) نصوص الدروس، سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا.

(٢) قواعد التركيب اللغوية، سواء أصيغت باللغة العربية أم بلغة الطلاب وتوضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب.

(٣) تمارين، يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه.

(٤) كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوى عليها

(٥) . مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت مواده في هوامش أم لا.

ب. المواد المساعدة

أما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج دراسي) أم غيرها (التسجيل، VCD, CD).

^٩ على محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى ، (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات- جامعة الرياض ١٩٧٩) ص. ١٠١-١٠٢

٣ أنواع المواد التعليمية

قسم عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي^{١٠}:

- (١) المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك)
- (٢) المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرهما)
- (٣) المادة السمعية والبصرية (الأفلام والمصادر)
- (٤) المادة التفاعلية (Interaktif)

٤ مفهوم إعداد المواد التعليمية

إن عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. فغذا نظرنا إلى ميدان اللغة العربية لغير الناطقين بها لوجدنا أننا على أمرين فيما يتصل بالمواد التعليمية:^{١١}

أ. إما ان نختار من المواد المطروحة في الميدان، وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبتان: أولاهما ما وجه من هذه المواد من انتقادات كثيرة، وثانيها عدم وجود معايير إجرائية متفق عليها للاختبار السليم.

ب. وإما أن نقوم بإعداد المواد الجديدة، وفي هذه الحالة تقابلنا صعوبة تتمثل في قلة الدراسات العلمية التي تضع بين أيدينا الأسس والمبادئ التي ينبغي أن تحكم هذه الإعداد.

¹⁰ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 174

^{١١} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى "إعدادة-تحليله-تقويمه"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ٢٧.

وهناك ثلاث نقاط ان يتم اهتمامها في اعداد المواد التعليمية هي إما أن تقوم بايجاد المواد الجديدة، وإما أن تقوم بزيادة وطرح المواد الموجودة، وإما أن تقوم باقتران المواد المتنوعة، حيث يناسب بحالة ما.

٥ الاسس لإعداد المواد التعليمية

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمي وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها. ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على الغالى والحميد ومقررى الكتب التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

(أ) الأسس الثقافية والاجتماعية

الثقافي كأساس من أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها منها: مفهوم الثقافة بوجه عام ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص، وخصائص الثقافة، وعلاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها، والأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها. لا يكتب الباحث عن مفهوم الثقافة عاما ومفهوم الثقافة الإسلامية خاصا وخصائصها ولكن سيكتب عن علاقة الثقافة والحضارة بمراعاتها عند إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بها.

(ب) الأسس السيكولوجية

من العموم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذى تركز عليه، وأنه أول الهدف وآخره من

عملية التعليم، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم. ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المنهج الدراسي. ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

(ج) الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. والمقصود عن الأساس اللغوي في إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بها التي تقدمها للتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة، حيث كونها واجبة في مادة التعليم.

(ب) الخريطة الذهنية

١. مفهوم الخريطة الذهنية

تعريف توني بوزان مؤسس علم الخرائط الذهنية^{١٢}:

هي تقنية رسومية قوية تزودك بمفاتيح تساعدك على استخدام طاقة عقلك بتسخير اغلب مهارات العقل بكلمة ، بصورة ، بعدد ، بمنطق ، بألوان ، بايقاع في كل مرة.

^{١٢} .إ. بدور سعود العبد المحسن، الخرائط الذهنية، ١٤٣٦هـ، جامعة الملك سعود . ص. ١٢

و هو اسلوب قوي يعطيك الحرية المطلقة في استخدام طاقات عقلك. و يمكن ان تستخدم في مختلف مجالات الحياة و في تحسين تعلمك و تفكيرك و بأوضح طريقة و بأحسن أداء بشري.

تعريف عبد الله عثمان (٢٠١١) ١٣:

هي طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمة تدل عليها بحيث تستطيع و ضع كل ما تريد في ورقة واحدة بطريقة مركز و مختصرة و سهلة التذكر بالنسبة لك.

هي احدي أساليب تنظيم المعلومات او الأفكار بواسطة الرسم و الاشكال من خلال عرض و توضيح العلاقات بين المفهومات الرئيسة و المفهومات الفرعية. تتكون خريطة المفهوم من العناصر التالية :

العقد :

دوائر او مربعات، او مستطيلات، تمثل المفهومات الأفكار الرئيسة و الفرعية

الروابط :

خطوط تمثل العلاقات بين المفهومات.

٢. فوائد الخريطة الذهنية

كثيرة هي الوسائل المساعدة على الفهم والاستيعاب والحفظ، أحيانا تتعلّق بالمعلّم بغية إيصال الفكرة للمتعلم، وأحيانا يستخدمها المتعلّم للحفظ والمراجعة والتلخيص^{١٤}. ان الخريطة الذهنية وسيلة حديثة وأسلوب مبتكر نعبر فيها عن أفكارنا عبر مخطّط نقوم برسمه باستخدام الكتابة والصور والرموز والألوان عوض الاختصار

^{١٣}المراجع نفسه. ص. ١٢

^{١٤}بدور سعود العبد المحسن والمراجع سابق. ص. ١٣

على الكلمات فقط، فنربط معاني الكلمات بالصور، ونربط المعاني المختلفة بعضها ببعض . إذن كونها خريطة فلأنها تشبه الخريطة في التوضيح العام، وكونها ذهنية لأنها تشبهه في طريقة عملها عمل الذهن.

ومن فوائدها :

- ١) جعل التعلم أكثر متعة واثارة دافعية الطلبة.
- ٢) تعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته لان عرض الموضوع يتم بصورة شمولية.
- ٣) سترى موقعك اين وصلت؟ ماذا تريد؟ ما عي العوائق؟
- ٤) تساعد على توليد الأفكار، فعند البدء في الرسم و وضع كافة جوانب الموضوع في الخريطة يفاجأ
- ٥) المتعلم بكمية الأفكار التي تنهمر عليه لأنه يتعامل مع عقلة بطريقة مشابهه لطريقة عملة.
- ٦) تساعد على فهم الروابط و العلاقات . تعمل على توصيل الأفكار المعقدة و تساعد المتعلم على دمج
- ٧) المعارف الجديدة مع المعارف السابقة^{١٥}.

٣. قوانين رسم الخريطة الذهنية

تنقسم قوانين رسم الخريطة الذهنية بشكل مبسط الى سبعة ابواب رئيسية , و كل باب منها له شروط و قوانين فرعية تنظم عملها في الخريطة الذهنية. و لا بد من فهم

^{١٥} بدور سعود العبد المحسن ,المراجع سابق. ص. ١٤.

هذه القوانين بشكل صحيح لأنها المفتاح لامتلاك مهارة رسم الخارطة الذهنية المميزة.
و هذه الأبواب السبعة هي^{١٦} :

أ. الورقة:

خذ ورقة A ٤ خالية من أي شيء . لإتاحة حرية كاملة للتعبير عن مهارت الذهن . أما المسطرة فقد تقيد هذه الحرية . ضع الورقة في وضع أفقي وبهذه الطريقة ستجد أمامك مساحة جيدة لتجعل الكلمات والصور تشع جانبا.

ب. المركز و الروابط:

ابدأ من المركز . فالأفكار تنطلق من مركز عالمنا الذهني والخريطة الذهنية تعكس هذا . الأفكار الرئيسية حول المركز أشبه بفصول الكتاب هذه الكلمة تكتب بوضوح و توضع على خط بالطول نفسه . استخدم كلمة واحدة لكل خط . اجعل النقطة المركزية أكثر نقطة وضوحا و أسمك من بقية النقاط, و كلما كانت الأفكار أبعد عن النقطة المركزية كلما قل سماكة الخط. و لا بد ان تكون الخطوط المركزية السمكية مرتبطة مباشرة بالشكل المركزي لكي يتيح هذا للذهن أن يصور الشكل وبالتالي قراءه أسهل وتذكر أسرع فالمسافة الازمنة تفصل الأفكار. ولا ننسى بان دماغ الإنسان يعمل بالارتباط .

ج. الانسيابية:

لا بد ان تكون الخطوط انسيابية ومنحنية بدلا من الخطوط المستقيمة لكي تعطي نغمة بصرية وتنوعا وبالتالي أكثر مرحا.

^{١٦} بلور سعود العبد المحسن ,المراجع سابق. ص ٢٠

د. الألوان:

استخدم ثلاثة ألوان على الأقل في الصورة أو الشكل. فكما ذكرنا سابقا الألوان تثير خيال الفلقة اليمنى وتلفت الإنتباه.

هـ. الصور:

الصورة تغني عن ألف كلمة كما أنها أكثر مرحا. اجعل ارتفاع وعرض الشكل او الصورة ما يقارب خمسة سم. و اترك الصورة بدون إطار فالصورة من دون إطار أدعى للتذكر. ولا بد ان تكون الصورة:

✓ واضحة وملونة.

✓ بسيطة وسهلة.

✓ مضحكة ومؤثرة.

✓ من دون اطار.

✓ استخدام الرموز.

✓ ثلاثية الابعاد ان امكن.

و. الكلمات:

تعتمد اسلوب الخارطة الذهنية اعتمادا مباشرا على الكلمات المفتاحية المحددة. فهي توفر الوقت و الجهد و تعين على الاستدلال السريع على المعلومة و تزيد من سرعة القارة و سرعة فهم ما هو محدد. كما انها تسهل من عملية حفظ المعلومات. وهنا يجب ان نفرق بين نوعي الكلمات المفتاحية. فمنها ما هو دلالي تذكيري و منها ما هو دلالي ابداعى. الكلمات المفتاحية ذات الدلالة التذكيرية:

✓ هي اللفظة الأكثر خصوصية في الموضوع

- ✓ عند تذكرها تقيم روابط و علاقات في الاتجاه الصحيح
- ✓ تساعد على استعادة فكرة بعينها
- ✓ عند تذكرها يتم استدعاء العبارات و الفقرات حولها
- ✓ تكون بمثابة المصفاة التي تلغي و توقف التداعيات الذهنية
- ✓ فائدتها الاساسية التذكر

اما الكلمات المفتاحية ذات الدلالة الإبداعية:

- ✓ هي اللفظة الأكثر عومية في موضوع معين
- ✓ في حال و رودها تحفز الذهن و تستدعي الأفكار
- ✓ لا تساعد على استعادة فكرة بعينها
- ✓ تنشر تداعيات بجميع الاتجاهات
- ✓ الذهن ينقي تلقائيا الأفكار الاقرب و الاوضح
- ✓ يسلك طريقا ابداعيا اكثر منه قائما على التذكر
- ✓ فائدتها تكمن في العصف الذهني

ومن هنا يتضح لنا بان الكلمات المفتاحية ذات الدلالة اللفظية هي التي تستخدم في الخريطة الذهنية لان من شأنها تلخيص المادة المسموعة او المقروءة بشكل جيد و منظم و سهل التذكر.

و يجب الانتباه لشيء مهم وهو عدم تكرار الكلمة أثناء رسمك للخريطة الذهنية, واستخدام الضمير الذي يعود على الموضوع الرئيس كقولك -مثلا- طريقة رسمها, عوضا عن طريقة رسم الخريطة الذهنية, لأنك قد وضعت في الوسط كلمة (الخريطة الذهنية) التي تمثل موضوع الرئيس .

ز. العرض:

اجعل الشكل النهائي للخريطة جذابا و مشوقا و في نفس الوقت مرتبا و بسيطا. لا تتقيد بشكل محدد. يمكنك أن تخترع نظاما شكليا خاصا بك. النقطة الهامة هي ان تكون الأفكار متصلة ببعضها البعض, و متفرعة ايضا من بعضها البعض. اما عن كيف تتفرع او ما هو الشكل الذي تضع فيه الأفكار المتفرعة مباشرة من الفكرة الرئيسية فهو يعود لك. فلك الخيار في ترتيب التفرعات الرئيسة من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين فإما مع اتجاه الطّواف أو اتجاه عقارب الساعة, والأهم أن تتبّع نفس النمط في كل مرة ترسم فيها خريطة ذهنية .

ج) مهارات اللغة

مهارات اللغة تنقسم الى أربعة اقسام، و هي الاستماع ، و الكلام، و القراءة، و الكتابة. و الوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم و المستمع. اما مهارتا القراءة و الكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.^{١٧} مهارات اللغة سواء كان في كل مكان أي في كل وطن،، اما في اندونيسية، او انجليزية، او يابانية، اغريقية، و غير ذلك. و مهارات اللغة في كل وطن له خصائص.

كل المهارات لهم الاتصالات بعضها بعض، و هو في مهارة الكلام و الاستماع، ليس له الكلام الانسان بدون السمع الصوت. و كذلك الكتابة و القراءة، لا يوجد الكتابة الانسان دون القراءة الكتب، او الصفحة، او غير ذلك. و سميت هذه العبارة بمهاراتا الارسال للكلام و الكتابة، و مهاراتا الاستقبال للاستماع و القراءة.

^{١٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان , المراجع سابق ص. ١٧٦

و أهداف تعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية يعنى لتنمية مهارات الطلبة على قراءة الفكرة البسيطة, ثم لتنمية كفاءتهم في تكثير و قدرة على حفظ المفردات و تطبيقها بالمواد الأخر مثل القرآن و الحديث, و الفقه, و الأخلاق, و العقائد, و التاريخ¹⁸.



¹⁸ Kurikulum MADIN, Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah. 2018-2019

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، و هو البحث الذي ينتج البيانات في شكل الأرقام والتحليل باستخدام الإحصاءات^{١٩} ومنهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الدراسة هو المنهج التطويري، و هو منهج البحث التدريجي لإنتاج شيء مخصص و بعده لأداء الإختبار الناتج^{٢٠}.

ب. إجراءات البحث و التطوير

منهج التطوير عند بروغ وغال (Borg & Gall) كما يلي^{٢١} :

(١) تحليل الإحتياجات

في هذه الخطوة , تقوم الباحثة النفوذ على الإنتاج في عملية التعلم و التعليم. ايضا لبحث المشكلة التي تتعلق بوسيلة التعليم. ثم تجمع بين النفوذ و المشكلة, حتى تنتشر الحل لهذه الوقية.

(٢) التخطيط

بعد ان تجد النفوذ و المشكلة, تبدء الباحثة على جمع البيانات التي تتعلق بهما. تستعمل الباحثة البيانات لتحليل المشكلة عند التعليم او التعلم.

¹⁹ sugiyono, metode penelitian pendidikan, bandung. Alfabeta.2015ص13

^{٢٠}مراجع نفسه . ص ٤٠٧

^{٢١}مراجع نفسه. ص ٤٠٨

(٣) إعداد المواد التعليمي

هذا البحث, يعنى البحث التطوير يقع الإنتاج المختلفة. في هذه الخطة تقوم الباحثة بتصميم الإنتاج التي حصلت من البيانات المجمع من الإستبانات او الملاحظة الطلبة و المدرس.

(٤) التجربة الأولى

تصديق التصميم هي عملية لأداء تثمين على خطة نتاج, مسويا بمنهج التعليم او غير ساويا وكذلك لها فعالية بعملية التعليم. تقوم هذه الخطة بحضور بعض المتخصصين بالطبع ليكون التصميم صدقا. ايضا لبحث المزايا و النقائص من النتاج.

(٥) تصحيح المنتج

بعد ان تقوم بتصديق التصميم, و ربما تقع بعض النقائص, تمدى الباحثة تصحيح التصميم لتكميل بعض النقص من التصميم حتى تكون كاملة.

(٦) التجربة الثانية

تقوم الباحثة بجعل النتاج على شكل التصميم المصدقة , ثم تجرب النتاج على العينة البحث لأول مرة , لتحصيل البيانات هل الانتاج له فعال و كفاءة على عملية التعليم و التعلم.

(٧) تصحيح المنتج

تعد تصحيح الإنتاج حين توجد النقص في خطة الأول و لم تكون جيدا عند عملية التعليم و التعلم.

(٨) التجربة التنفيذية

سواء على خطة قبله, يعنى لتجريب النتاج على العينة البحث.

(٩) تصحيح المنتج الأخير

سواء على خطة قبله, يعنى لتكميل النتاج.

(١٠) النشر و التطبيق

هذه هي خطة الآخر يعنى لإنتاج على عدد كثير إذا تحتاج الطلبة او المدرس.

الرسم ٣,٢

إجراءات التطوير بنموذج بروغ وغال (Borg & Gall)



ج. مجتمع البحث و عينته

و مجتمع البحث بمدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان، علي عدد الصف الأولية ٢٠ الطلبة و عينته تستعمل الباحثة اسلوب أخذ العينات احتمال. فاذا، تأخذ الباحثة فصلا واحد ٢٠ الطلبة.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث من هذا البحث يعنى :

- ١- إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان لها فعالية.
- ٢- إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان ليس لها فعالية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

ان ملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات او المعلومات، بل اعلمها من أدق وسائل البحث، و يمكن استخدامها في الدراسات المتقدمة، فهي تستعمل في كل أنواع البحوث، و يخاصة في المسح و التجريب، بل يمكن القول ان التجربة العلمية هي عبارة عن ملاحظة مضبوطة مسيطر عليها. فقد طور علماء القيلس و التقويم وسائل مقننة لتسهيل عملية الملاحظة و اجرائها بشكل مناسب.^{٢٢}

و تستخدم الباحثة بطاقة الملاحظة و استمارات البحث لأسلوب جمع البيانات.

^{٢٢} سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية. دمشق دار الفكر. ص. ٩٨-١٠٠

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص أو شخصا آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٢٣}

تستخدم الباحثة المقابلة ألى مدرس اللغة العربية إسمه إمام سوباكتي و رئيس المدرسة سوروتو. تسأله عن منهج الدراسية، و استراتيجية التعليم، و طريقة التعليم، و وسائل التعليم المستخدمة في المدرسة. من ناحية الأخرى، حالة التلام و قدرتهم فيها.

٣. الاستبانات

في هذه الاستبانات، هناك المتغيرات والجوانب والمؤشرات وعدد العناصر لمعرفة الوصولة كفاءة الطلبة. يمكن تصنيف الإستبانات بحسب نوعية الإجابة المطلوبة إلى أربعة أنواع.^{٢٤}

و تستخدم الباحثة الإستبانات المغلق و المفتوح لأدوات البحث.

٤. الاختبار

هو عينة السلوك المنوي قياسه، اذ لا يمكن باي حال من الأحوال ان يضع الفاحص كل الأسئلة او الفقرات الممكنة في الاختبار.^{٢٥} اختبار تستخدمه الباحثة يعني اختبار القبلي و البعدي .

^{٢٣} رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠، البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان. ص: ٣٢٣

^{٢٤} المراجع السابق، ص. ٨٧-٨٩

^{٢٥} المراجع السابق، ص. ١٠١

و. البيانات و مصادرها

مدرس اللغة العربية و الطلبة في مدرسة الدينية التكميلية " بيت الرحمن " سوندول ماغيتان, في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ز. اسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو تحليل البيانات الكيفي والبيانات الكمي، يأتي بيانها ما يلي:

أ. البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات من الملاحظة أي الحقائق والمعلومات في الميدانية أي عملية التعلم والتعليم عن مادة اللغة العربية، والمقابلة التي سيؤدي إلى الطلبة والخبراء عن المنتج وهو المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية.

تستخدم الباحثة التحليل الكيفي بالنموذج ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman) وهو كما يلي:^{٢٦}

(١) تخفيض البيانات وهو تخفيض البيانات المهمة واختيارها من حيث الموضوع والشكل

(٢) عرض البيانات وهو عرض البيانات بتصميم على شكل لا تفسير الرد القصصي

(٣) الخلاصة وهو أخذ الخلاصة من البيانات السابقة.

²⁶ Sugiono, *Metode*, hlm. 338-345

ب. البيانات الكمية

(١) أسلوب تحليل البيانات من الاستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات المتوافرة من خلال استبانة التحكيم من خبير المادة الدراسية في تعليم اللغة العربية وخبير تصميم المواد التعليمي ومدرس اللغة العربية وطلبة الصف الأولية في المدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن ماغيتان لتصوير آرائهم نحو هذا المواد التعليمي وأثره في تعليم اللغة العربية.

وفي هذه الاستبانة تستخدم الباحثة مقياس لينكرت (Lickert). وهو أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات المستخدم في الاختبار بنفسه. وفي هذه الاستبانة لا بد للطلبة من اختيار بعض العبارات المناسبة لما وجدوا في هذا المواد التعليمي. ويعتمد هذا المقياس على دليل درجة الموافقة أو المعارضة على صيغة ما. والدرجة المستخدمة في تلك الاستبانة هي:

الجدول ٣,٥,١

البيان	الدرجة
جيّد جدا	٥
جيّد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
مردود	١

ولمعرفة صحة الإنتاج فلا بد من تبديلها إلى البيانات الكمية بهذه الكيفية:

$$\rho = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان:

ρ = المعدل أو مثنوية لكل رقم

x = عدد الطلاب (العينة)

xi = جملة النتائج المحسولة من جميع الطلاب

100% = الثبات

الجدول ٣,٥,٢

"معايير في تحديد النتائج عن طريق النسبة المئوية"

البيان	المستوى	النسبة المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا وصادق	٨٠-١٠٠%	٥
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط	جيد	٦٠-٧٩%	٤
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح الكثير	مقبول	٤٠-٥٩%	٣
لا يمكن استخدامه في التدريس	ناقص	٢٠-٤٩%	٢
لا يصلح كله أو يبدل	مردود	٠-١٩%	١

٢) أسلوب تحليل البيانات من الاختبار

اسلوب المستخدم في هذه الدراسة و هو إحصائيات الاستدلالي، البيانات المحللة عن هذا الاسلوب هي البيانات بين نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي .و تستخدم الباحثة الرموز بالاختبار - ت على قصد لمعرفة هام بين شكل القديم و الجديد^{٢٧}.

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان:

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

$x^2 d$ = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

تستخدم الباحثة المعيار المعترف لتقويم إنتاج التطوير في هذا البحث كما يلي:

الجدول ٣,٥,٣

المعيار المعترف لتقويم إنتاج التطوير

البيان	مستوى التحصيل
ممتاز	٥,٠٠-٤,٥٠
جيد جدا	٤,٠٠-٣,٥١

²⁷ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010) hlm. 85-86

جيد	٣,٥٠-٢,٦٠
مقبول	٢,٥٩-١,٧٠
ناقص	١,٦٩-١,٠٠



الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

قبل ان تحتوى الباحثة إلى عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها, ستبين الباحثة عن هذا الفصل. يعنى يحتوى هذا الفصل على مبحثان, منها : المبحث الأول هو إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية، و الثانى فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. و البيان عن هذه المباحث كما الأتي :

أ. المبحث الأول : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

تستخدم الباحثة منهج التطوير عند بروغ و غال (Borg & Gall), و تتكون خطوات إعداد المواد التعليمية على هذه خطوات كما يلي :

(١) تحليل الاحتياجات

تقوم الباحثة الملاحظة على هذا خطة في تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٩, يوم الثلاثاء أسبوع الثانى من ذلك الشهر و المقابلة بجانبها مع رؤس المدرسة و مدرس اللغة العربية السيد إمام سوباكتى و بعض الطلبة هناك, لبحث الإحتياجات لدى الطلبة مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن حتى تاريخ ٢٣ من أغسطس يوم جمعة قدر تسعة يوما هناك. تدريس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن يوم الثلاثاء بعد صلاة العصرى الساعة الرابعة خلال عملية قراءة القرآن. يعاقد المدرس تدريس بطريقة السؤل و الإجابة و المحاضرة, و في بعض وقت تستخدم الطريقة تعاوني في تدرية لدى الطلبة. الكتاب المستخدم يعنى الكتاب من الوزارة الدينية المنطقية في ماغيتان. و المنهج المستخدم يعنى من الفرقة الإتصالية لمدرسة الدينية التكميلية لناحية فارانج. تبدأ الباحثة الملاحظة على عملية التعليم في مدرسة الدينية

التكميلية تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٩, أسبوع الثاني من ذلك الشهر حتى تنال البيانات المحتاجة لتصميم المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. بجانب الملاحظة تأخذ الباحثة وقتا معيناً لمقابلة المغلقة مع الأستاذ و الطلبة هناك.

عاقده المدرس اللغة العربية السيد إمام سوباكتي في هذه المدرسة التعليم بالكتاب المقرر أحيانا و بدون الكتاب أحيانا. في لحظة بدون الكتاب يعنى حينما تعليم القواعد, إما الصرف و إما النحو. مثل في تعليم الصرف على مادة الضمائر, فقط كتب المدرس على السبورة ثم يكتب الطلبة على الكراسة و يقلد ما ألقى المدرس شفويا. ثم إلقاء السؤال إلى الطلبة و إجابة الجمع عند الطلبة على يجب ذلك السؤال. ثم يرافق المدرس على حفظ الوزن في مادة الصرف. ثم في تعليم اللغة العربية بكتاب المقرر فقط لزيادة المفردات و تمارينات في عملية التعليم, و ليس لترقية المهارات الأربعة لأنّ لم يزل في الفصل الأولية, و المفردات الموجودة إذا تعليم اللغة العربية في الفصل الأولية فقط لترقية المفردات و في تتيقها في المواد. أيضا لتكميل المعلومة الجديدة لدى الطلبة.

يعاقد المدرس الإختبار لمعرفة كفاءة الطلبة في كل شهر. و هناك الإختبار العام لجميع مدرسة الدينية التكميلية في منتقة ماغيتان في كل مستوى الأولى و الثانية. بعض الطلبة لم يستطيع أن يفهم المادة اللغة العربية جيدة بسبب إلى مدرستهم الرسمية ليس لديها مادة اللغة العربية. لو يحسب في المائة قدر ٣٠% الطلبة هناك يتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية. إذا لم يتعلم اللغة العربية سوي في مدرسة الدينية. و ليكون نتيجة المرتفع حينما الإختبار, يقول امدرس أن الطلبة يجب السؤال الإختبار معا. إذا هم يتعاون في إعطاء الأجوبة حينما الإختبار السنوى الأولى إما الثانية. ولكن هذا الطريقة لا تكون جيدا لكفاءة النفس لكل الطلبة. لا بد عليهم

أن يستعمل قدرتهم و كفاءتهم في تعلم اللغة العربية جيدة. و كذلك يستخدم المعلومات التي يتصل باللغة العربية مثلا القرآن و الحديث, العقائد و الأخلاق, و الفقه لتكون وسيلة في ترقية مادة اللغة العربية. ثم تنال البيانات كما يلي :

- (أ) أن الطلبة في مدرسة الدينية التكميلة بيت الرحمن تكون من التلاميذ و التلميذات من المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية الحكومية إذا ليس كل الطلبة لها مادة اللغة العربية في مدرستهم.
- (ب) أن الطلبة يتحمسون في كل عملية التعليمية. و هم إنجذب إلى تعليم اللغة العربية مهما كان غير ساويا مدرستهم.
- (ج) بعض الطلبة يشعر بصعوبة في تعليم اللغة العربية و بعضهم لا يشعر. و كذلك من الأستاذ, أحيان يشعر صعوبة في تعلم اللغة العربية إلى الطلبة.
- (د) بعض المادة لا يستعمل الكتاب مقرر, و لكن يتأسس بمنهج التعليم المسجل من جمعية المدرسة الدينية التكميلية إملقي و من وزارة الدينية الدائرة ماغيتان.
- (هـ) لايجاد هناك الوسائل التعليمية عند عملية التعليم اللغة العربية. مهما كان فقط لتكميل التعلم, لا بد هناك الوسائل عند عملية التعليم في كل المدرسة.

هذه هي البيانات من عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان المحتاجة لتصميم المواد التعليمية.

(٢) التخطيط

من البيانات الموجودة, توجد الباحثة الحلّ لحلّ المشكلة الموجودة في عملية التعليم اللغة العربية عند المدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن ماغيتان. تقدم الباحثة تصميم المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية إلى الأستاذ و الطلبة, إستجابة منهم إجابي, و يقدم على أدائها في تعليمهم. و يوافق لأداء البحث في تلك المدرسة الدينية التكميلية, المخصوص في تعليم اللغة العربية.

تقوم الباحثة التخطيط لحلّ المشكلة الموجودة عند عملية التعليمية بالإنتاج المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. تأخذ الباحثة ثلاثة موضوعات يعني المكتبة المدرسية, و الأرقام, و العنوان. لكل موضوع خمسة فصول يعني المفردات, الحوار, القواعد, القراءة, ثم التدريية. و تصميمها على شكل يلائق بأحوال و قدرة الطلبة هناك. وكذلك بنظر إلى بنتهم في القرية, و هؤلاءهم. ثم من جهة السيكولوجية أنهم من الطلبة المدرسة الإبتدائية, أو الأولية لبد ان تقدّم المواد البسيط إما في المفردات, القواعد, اللغة المستخدمة و من التدريية.

(٣) إعداد المواد التعليمية

تقوم الباحثة إعداد المواد التعليمية بعد أن تبحث عن الإحتياجات الطلبة ثم تخطيط عن البيانات الموجودة و المسجلة من الملاحظة و المقابلة. تجد الباحثة المواد المستخدمة لعملية التعليم في هذه المدرسة لتصميم الإنتاج. من ذلك المواد المستخدمة تأخذ الباحثة ثلاثة الموضوعات يعني المكتبة المدرسية, الأرقام و العنوان. لكل الموضوع يتكون من خمسة الفصول على وهو المفردات الجديدة, الحوار, القواعد, القراءة و التدرييات. تبدأ الباحثة على إعداد المواد التعليمية بتصميم كما يلي :

- ١- تكتب الباحثة المواد على الورقة بقلم الرصاص يدويا ثم ترسم على شكل الشجرة أو العقل و الروابط. لم توجد الألوان و الصورة في هذه الخطة, فقط الكلمة و الروابط أو الدوائر.



الرسم ٤,٢,١



الرسم ٤,٢,٣

- ٢- ثم تكتب الباحثة المواد بحاسوب و كذلك الصورة
الملائم بالمادة.
- ٣- يرasm على القرطاس و تقطع بمقاس ثم يعلق على القرطاس
أ٤ يلائم بتصميمها

رَضَوَانُ

تَحْوُذُ

صَبَاحُ النُّورِ -

صَبَاحُ الحَيْرِ -

هَيَابِنَا

تَعَالَى إِلَى المَكْتَبَةِ

أَنْظُرْ إِلَى هَذَا الرَّفِّ. كُتِبَ التَّصْهِيرُ فَوْقَ

كُتِبَ الفِقه

أَجَلَاتٌ تَحْتَ كُتِبَ الفِقه

عَفْوًا

شَكَرًا

الرسم ٤, ٢, ٤

مَكْتَبَةُ المَدْرَسِيَّةِ

هِنَا

هِنَاكَ

تَحْتَ

فَوْقَ

هَيَابِنَا

مَجَلَّةُ جِ مَجَلَّاتٌ

كُتِبَ

رَفٌّ

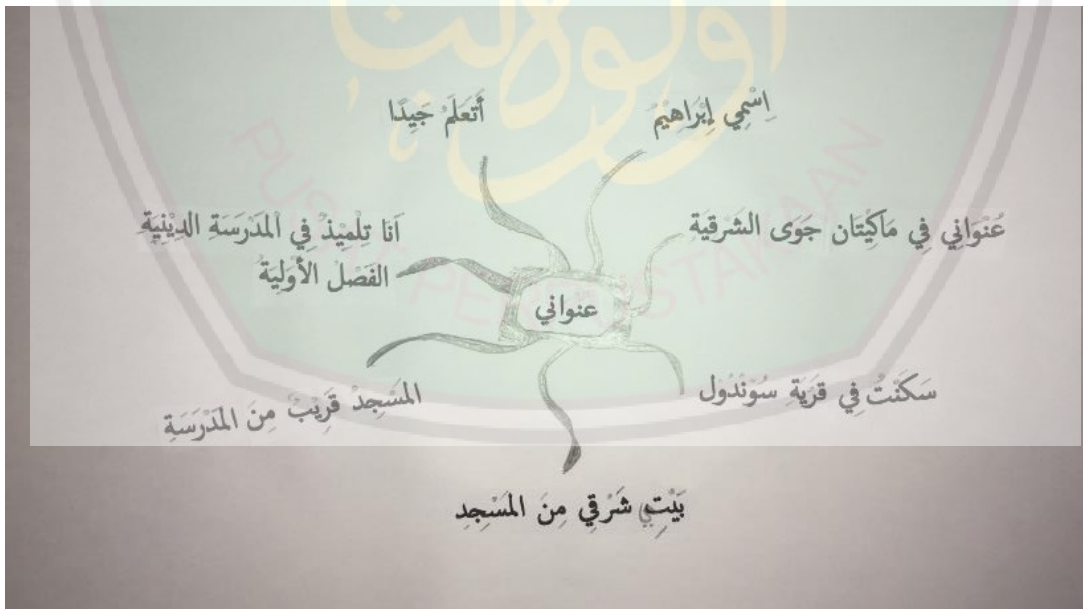
تَلْفِزِيُونُ

مَكْتَبَةُ

كُرْسِي

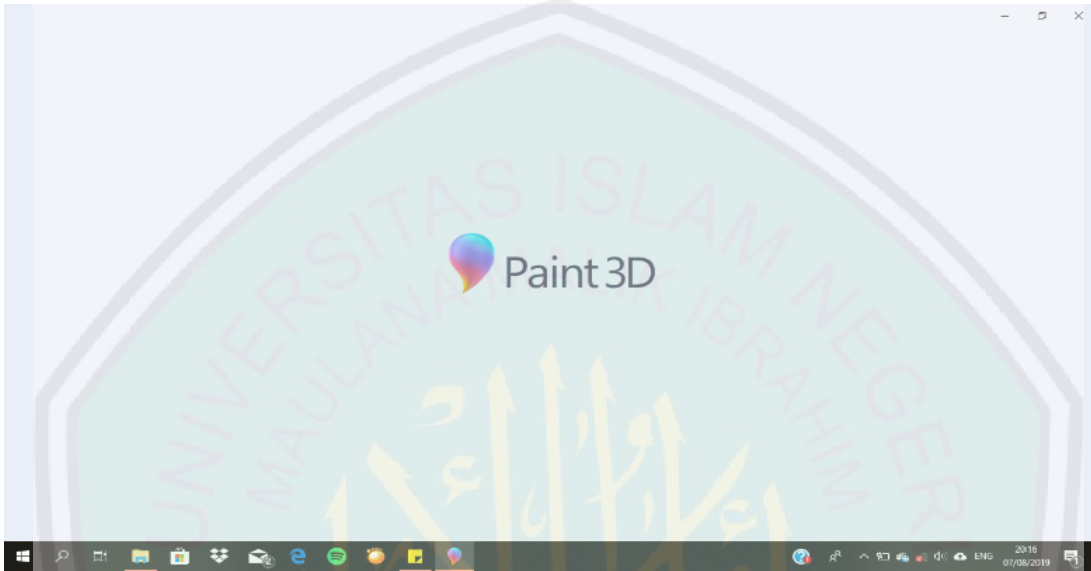
الرسم ٤,٢,٥

٤ - تصوير الباحثة كل من الورقات بهاتف



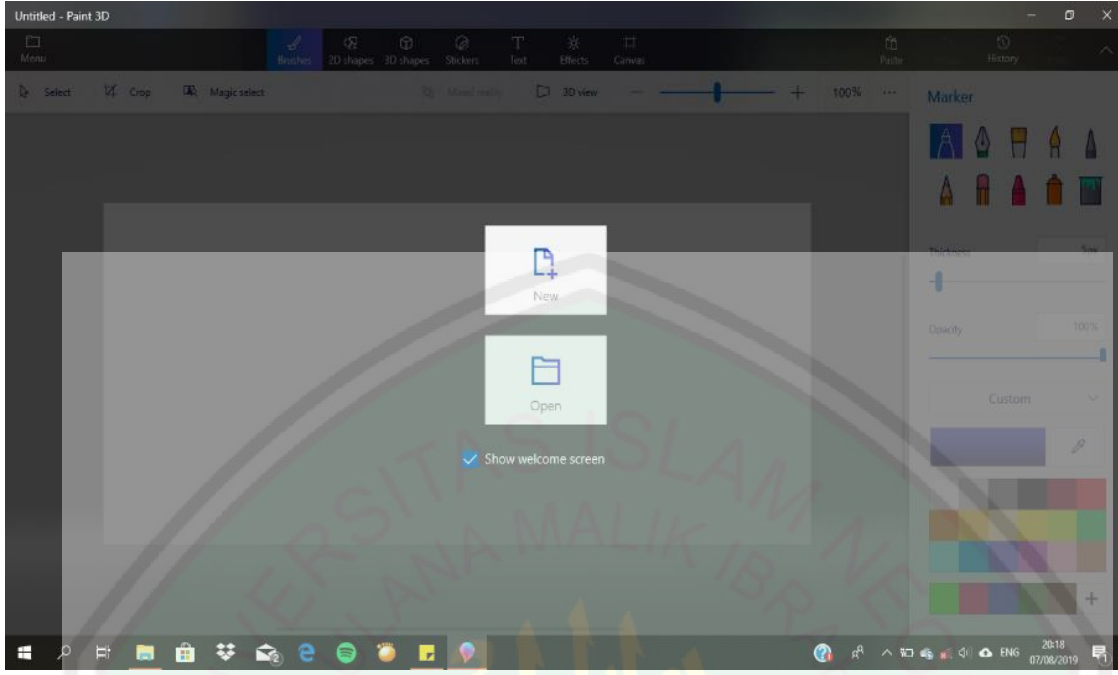
الرسم ٤,٢,٧

٥- ثم تعدد الباحثة برامج جاهزة "paint 3D" لتزيد الألوان و صوار المتعددة.



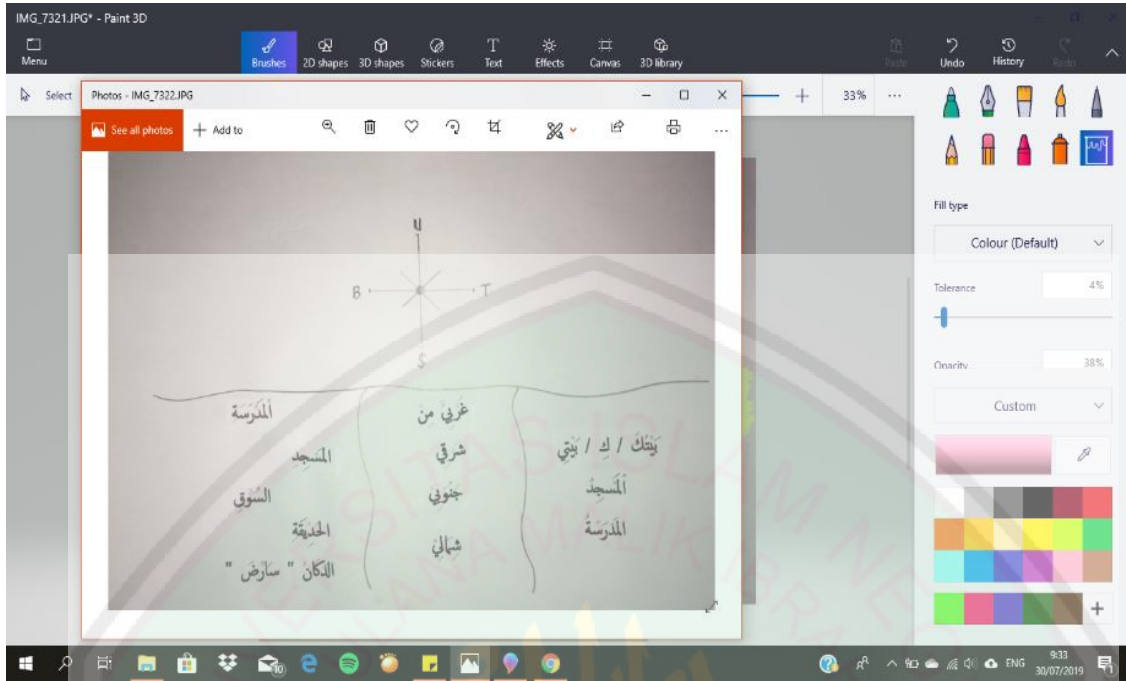
الرسم ٤,٢,٨

٦- سيجاد هناك صندوق الكلمة, فتختار الباحثة "new" لصناعة الصورة الجديدة. عندما تختار "open" ستجيد المنتج من صناعة القبل. ثم تختار الصورة.



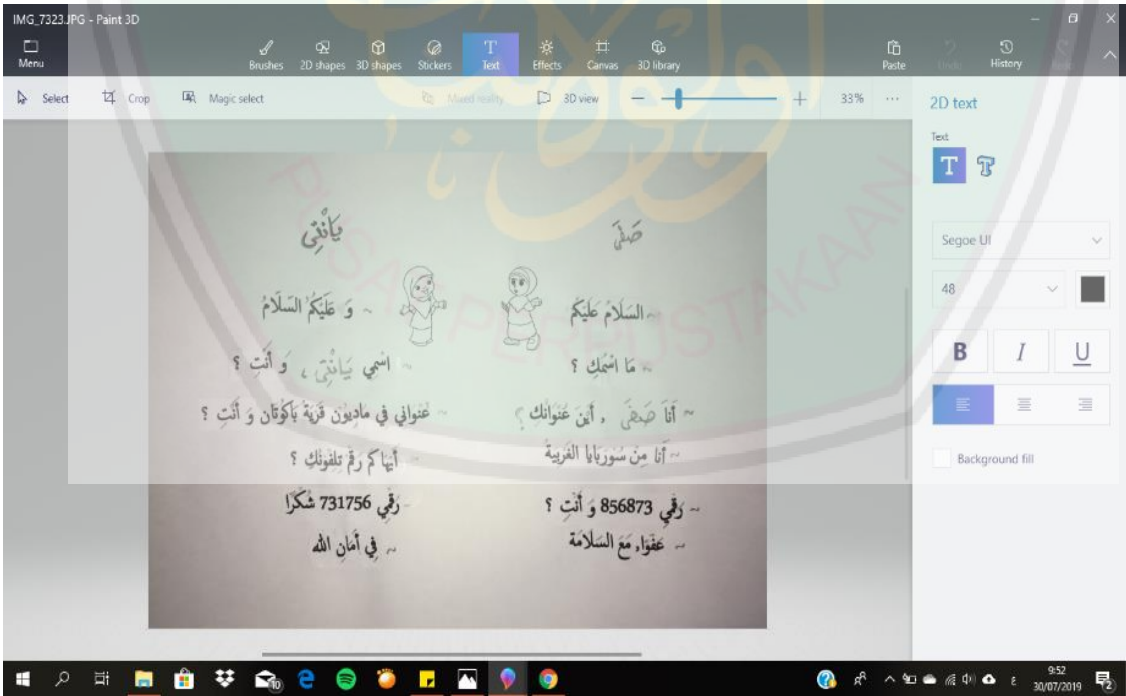
الرسم ٤,٢,٩

٧- هاتى اللون أو الصورة أو الكلمة بماشئت الملائق بالمادة.
إذا تريد ان تعطى الألوان إختار "brushes", ستجيد اللوحة
كمايلي. لو تريد تعطى الكلمة إختار "text", لو ستعطى
الصورة إختار "stickers", الأشكال مثل المربع و النجم و
شكل أخرى إختار "shapes".



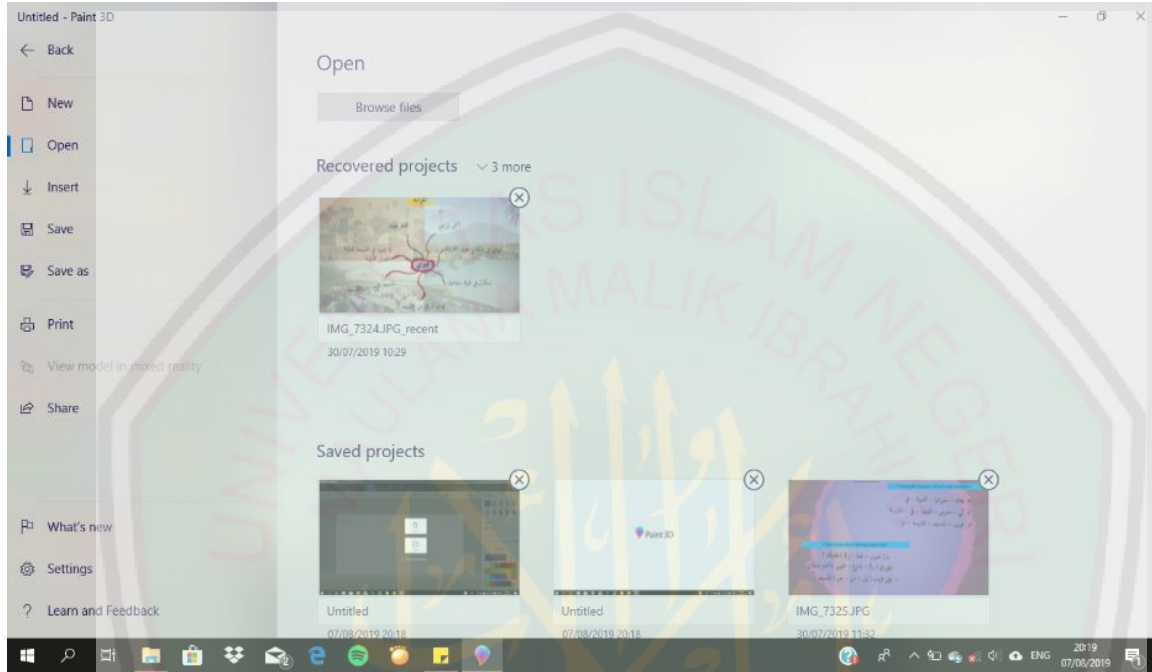
الرسم ١٠، ٢، ٤

٨- و الأخير إختار صندوق "menu" لحفظ المنتج.



الرسم ٤,٢,١١

ستجيد لوح كما يلي ثم إختار "save" أو "save as", ثم
إختار الصندوق لحفظها.



الرسم ٤,٢,١٢

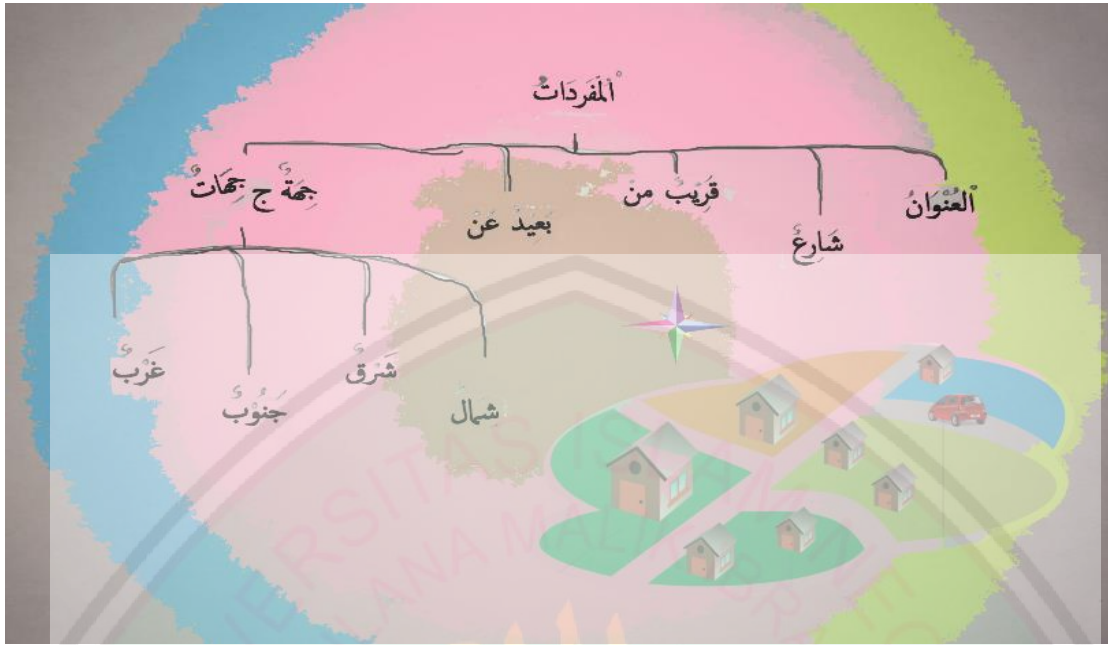
٩- هذا هي صورة اخير من المواد التعليمية على ضوء الخريطة
الذهنية.



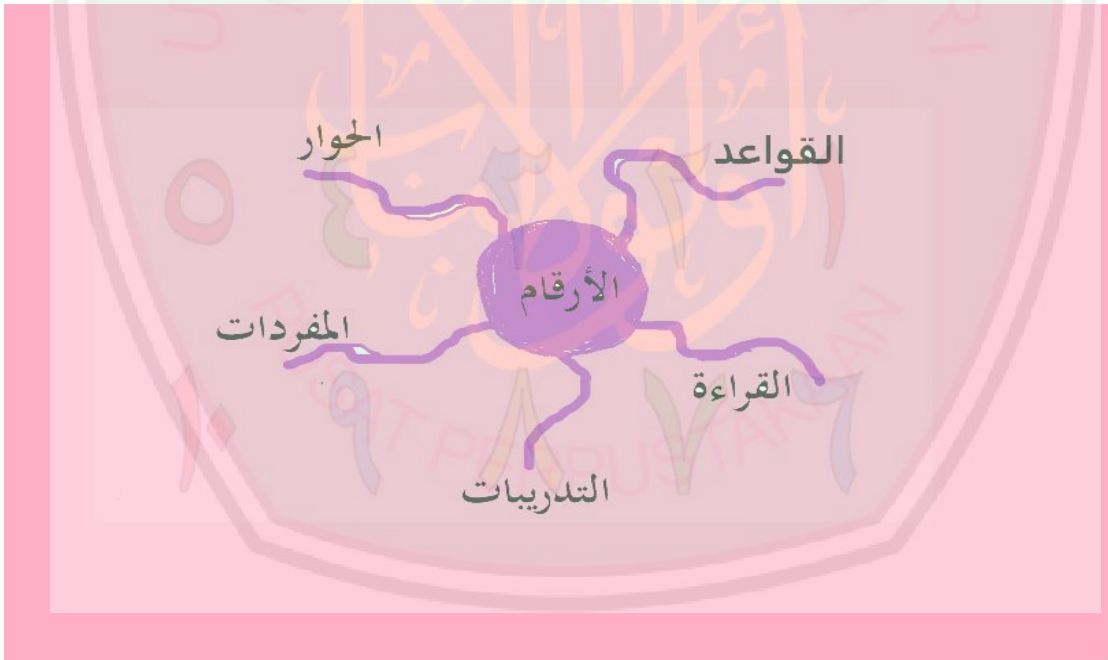
الرسم ٤,٢,١٣



الرسم ٤,٢,١٤



الرسم ٤,٢,١٦



الرسم ٤,٢,١٧

(٤) التجربة الأولى

في هذه الخطة, تقدم الباحثة المساعدة إلى المحاضر المخصوص أو المتخصصون على تصميم و المواد و اللغة لتصديق المنتج المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لبحث المزايا و النقائص منها. تقوم الباحثة في هذه الخطة التجربة الأولى بتجربة الإنتاج إلى الخبيرين منهما : الدكتور الحاج عبد الوهب رشيدى الماجستير بدور خبير في مجال محتوى المواد و محمد ياسين فتح البارى الماجستير بدور خبير في مجال الخريطة الذهنية و اللغة.

فتقوم الباحثة بتعديل و تصحيح و تصديق من نتائج الإنتاج, فتتال الباحثة تعليقات و اقتراحات الخبراء. و هي كما يلي:

فالأول, تعديل و تصحيح و تصديق من الدكتور الحاج عبد الوهب رشيدى الماجستير بدور خبير في مجال محتوى المواد, أن لإصلاح تصميم المواد لتشمل أربعة المهارات وكذلك في التدريبات. يلحق في الإستبانة للخبير كمايلي:

الجدوال ٤,٢,١

نتائج الإستبانة من خبير في مجال محتوى المواد
(الدكتور الحاج عبد الوهب رشيدى الماجستير)

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم		
		النتيجة	المعدل المئوى	الدرجة
١	استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية سهلة لتعليم اللغة العربية	٣	٦٠%	جيد
٢	المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بسياق التعليم في المدرسة الدينية	٣	٦٠%	جيد

جيد جدا	٨٠%	٤	ملء المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٣
جيد جدا	٨٠%	٤	عناصر اللغة في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٤
جيد	٦٠%	٣	هستخدام الحركة في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٥
جيد جدا	٨٠%	٤	استخدام الحروف في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٦
جيد	٦٠%	٣	تقديم أو صورة في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٧
جيد	٦٠%	٣	تقديم الألوان في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بمرحلة الأولية	٨
جيد	٥٤%	٢٧	المجموع	
	٦٧,٥		المتوسط	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة التي توزعها إلى الدكتور
الحاج عبد الوهب رشيدى الماجستير هي برمز :

نتيجة من المعدل المعوى

نسبة الجواب = جملة مستجيب

$\frac{٥٤}{٨}$ = نسبة الجواب

$\frac{٥٤}{٨} = ٦,٧٥$

و لوصف نتائج الإستبانة و تصنفها, توضع الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,٢,٢
معيان نتائج الإستهانة

المستوى	النسبة المئوية	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٨٠%	٥
جيد	٧٩-٦٠%	٤
مقبول	٥٩-٤٠%	٣
ناقص	٤٩-٢٠%	٢
مردود	١٩-٠%	١

وفقا لهذا الجدول, فالنتيجة من خبير في مجال محتوى المواد يبلغ إلى نسبة مئوية ٦٧,٥% و هي على مستوى " جيد".

فالثاني, تعديل و تصحيح و تصديق من محمد ياسين فتح الباري الماجستير بدور خبير في مجال الخريطة الذهنية. و يبلغ تصديق و تصحيح في هذا المجال ثلاثة مرات, أن لإصلاح تصميم, و كتابة الألفاظ على قواعد النحو و الصرف, زيادة المواد, زيادة النصوص قبل رمز الخريطة الذهنية, ثم زيادة تقسيم المفردات, و الأخير زيادة الصفوف المترادفات في أخير المواد. يلحق في الإستهانة للخبير كما يلي :

الجدول ٤,٢,٣

نتائج الإستهانة من خبير في مجال الخريطة الذهنية
(محمد ياسين فتح الباري الماجستير)

نتيجة التقييم			بنود التقييم	الرقم
الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة		

جيد جدا	%١٠٠	٥	استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية سهلة لتعليم اللغة العربية	١
جيد جدا	%١٠٠	٥	المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بسياق التعليم في المدرسة الدينية	٢
جيد جدا	%١٠٠	٥	شكل و أسلوب الخريطة الذهنية ملائق بعناصر تأليف العام الخريطة الذهنية	٣
جيد جدا	%١٠٠	٥	التقديم أو الصورة و الرمز ملائق بموضوع المواد	٤
جيد جدا	%١٠٠	٥	التقديم أو الصورة و الرمز في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية واضحة, ملوان, و المفهومة	٥
جيد	%٨٠	٤	استخدام الحروف و الحراكة في المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية ملائق بقواعد تأليف الخريطة الذهنية	٦
جيد	%٨٠	٤	تقسيم الكلمات في الخريطة الذهنية يسهل على فهم المعلومات من المواد	٧
جيد جدا	%١٠٠	٥	تصميم و توضيح المستخدم في المواد التعليمية ملائق بمرحلة المدرسة الدينية	٨
جيد جدا	%٧٦٠	٣٨	المجموع	
	%٩٥		المتوسط	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من النتائج الإستبانة التي توزعها إلى محمد ياسين فتح الباري الماجستير هي برمز :

نتيجة من المعدل المعوى

نسبة الجواب = جملة مستجيب

$$\frac{760}{8} = \text{نسبة الجواب}$$

$$= 95\%$$

و لوصف نتائج الإستبانة و تصنيفها, توضع الباحثة المعايير الآتية :

الجدول ٤,٢,٤

معيان نتائج الإستبانة

المستوى	النسبة المئوية	الرقم
جيد جدا	٨٠-١٠٠%	٥
جيد	٦٠-٧٩%	٤
مقبول	٤٠-٥٩%	٣
ناقص	٢٠-٤٩%	٢
مردود	٠-١٩%	١

وفقا لهذا الجدول, فالنتيجة من خبير في مجال محتوى الخريطة الذهنية يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥% و هي على مستوى " جيد جدا " .

انطلاقا من هذه الاستبانات ان تصديق المنتج يبلغ إلى درجة جيد جدا, فإذا يستطيع ان يتصل إلى خطة بعدها.

(٥) تصحيح المنتج

بعد أن تقوم الباحثة بتصديق المنتج إلى المتخصصين, تتصل إلى هذه الخطة يعنى تصحيح المنتج. هناك نقائص الكثيرة الموجودة في المنتج الأول يعنى من خلال التصميم, التراكيب و الكتابة, و كذلك من السياق الموجودة. إذا تصلح الباحثة بعض المواد و الشكل من الخريطة الذهنية و تصميمها المخطيئة و زيادة

النقائص الموجودة في صفحة الحوار, المفردات, القواعد, القراءة, و التدريبات, حتى تكون المواد الجديدة كما يلي:

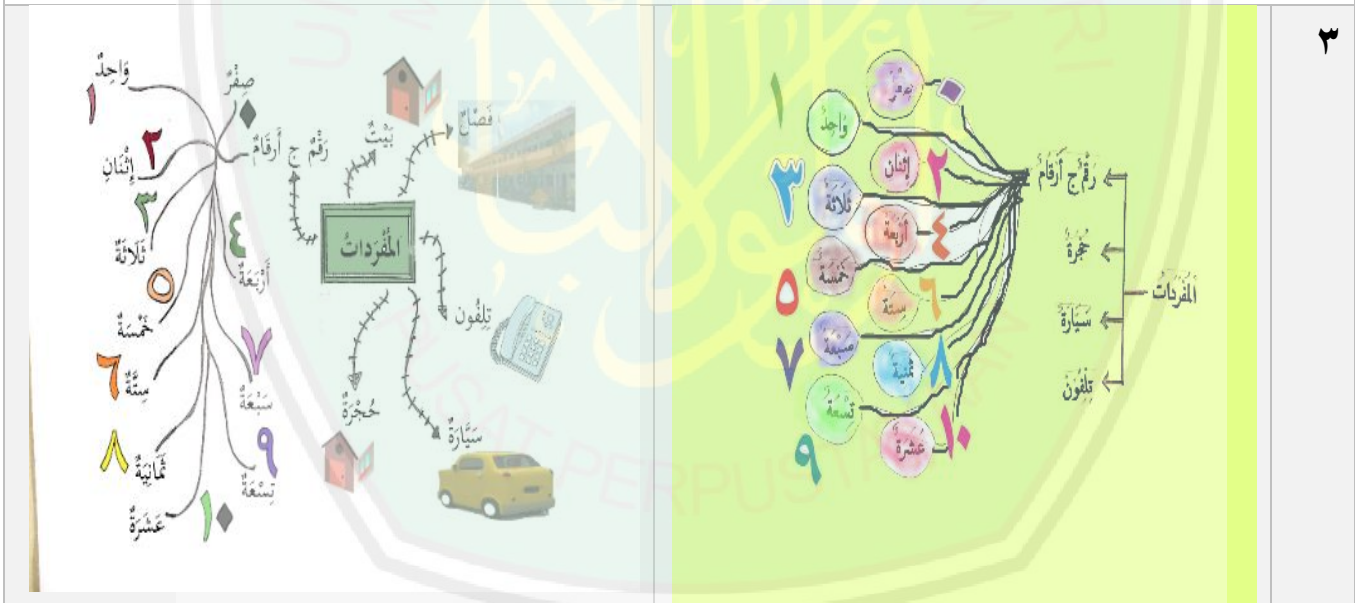
الجدول ٤,٢,٥

المنتاج قبل التصحيح و بعد التصحيح

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١		
<p>في جدول السابق تبين الباحثة أن هذا المنتج على الموضوع المكتبة المدرسية قبل و بعد تصحيح. المفردات لم تكون شاملا, و شكل الخريطة غير مرتب, ثم الصور على المفردات لم تكون كاملا.</p>		



ثم في هذا المنتج "الحوار" على الموضوع المكتبة المدرسية. لم يكون على شكل الخيطة, بعض الكتابة غير واضح,



في هذا المنتج "المفردات" على الموضوع الأرقام. شكل الخريطة غير مرتب, و الصور على المفردات لم تكون كاملا.

الحوار

حسن

صباح الخير
هَذَا رَقْمُ سَيَّارَتِي، هَلْ عِنْدَكَ رَقْمُ السَّيَّارَةِ؟
عِنْدِي رَقْمُ تَلْفُونٍ أَيْضًا،
كُنْتُ أَيْضًا، شُكْرًا جَزِيلًا
مَعَ السَّلَامَةِ

أنيسا

صباح الخير
ما ذلك يا حسن؟
لا، بل عِنْدِي رَقْمُ تَلْفُونٍ
طَيِّب، سَوْفَ أَكْتُبُ تِلْكَ الأَرْقَامَ
عَفْوًا، إِلَى اللِّقَاءِ

الحوار

حسن

صباح الخير
هَذَا رَقْمُ سَيَّارَتِي، هَلْ عِنْدَكَ رَقْمُ السَّيَّارَةِ؟
B 2110 CB

أنيسا

صباح الخير
ما ذلك يا حسن
لا بل عند رَقْمُ تَلْفُونٍ ٧١٢٢٥١ - أَمَا، عند رَقْمُ تَلْفُونٍ أَيْضًا ٧١٨٩٦٧
طَيِّب، سَوْفَ أَكْتُبُ تِلْكَ الأَرْقَامَ
كُنْتُ أَيْضًا.

٤

في هذا المنتج " الحوار " على الموضوع الأرقام. لم يكون على شكل الخيطة.

القواعد

رقم تلفون ٦٥١٣٤٥
رقم سيارتي CB ٩٤٥ AE
رقم بيتي C.٢٥
رقم حجرتها ١.١٢
رقم فصله ٥.أ

تلفونك؟
سيارتك؟
بيتك؟
حجرتها؟
فصله؟

ضمائر

ك
ك
ه
ها
ي
نا

ما رقم

القواعد

ضمائر	ك ك ه ها ي نا
تلفونك؟	رقم تلفون ٧١٢٤٨٥
سيارتك؟	رقم سيارتي AE 502 BC

٥

في هذا منتج " القواعد على الموضوع الأرقام لم يكون على شكل الخيطة، ثم زيادة الكلمات المعين التي لها الرقم و صوار منها.

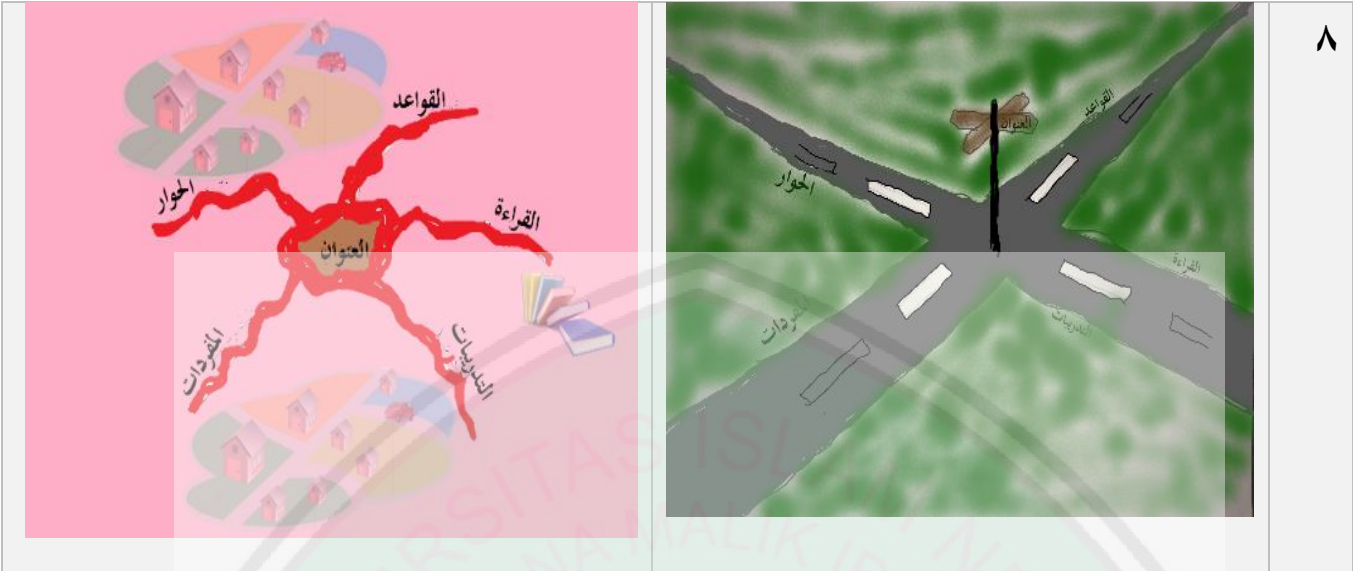
٥٣

<p>القراءة</p> <p>هذه الأرقام: هذا فصل، رقمه: هذا رقم البيت، ذلك تلفون، رقمه: هذا رقم السيارة، هذه حجرة، رقمها:</p> <p>هذه الأرقام، ٩٨٧٦٥٤٣٢١٠ هذه حجرة، رقمها ١.١٢</p> <p>هذا فصل، رقمه أ.٥</p> <p>هذا رقم البيت، C.٢٥</p> <p>هذا رقم السيارة، AE ٩٤٥ CB</p> <p>ذلك تلفون، رقمه ٦٥١٣٤٥</p>	<p>القراءة</p> <p>تلك سيارة جميلة</p> <p>تلك سيارة، رقمها B 1120 44</p> <p>الأرقام</p> <p>رقم ذلك تلفون جميل</p> <p>تلك تلفون، رقمه ٧٥٧١١٨</p>	<p>٦</p>
--	---	----------

في هذا المنتج " القراءة " على الموضوع الأرقام فقط أربعة الجملة، و لم يقع هناك الناص قبل الخريطة لسهولة الطلبة في فهم النصوص على الخريطة.

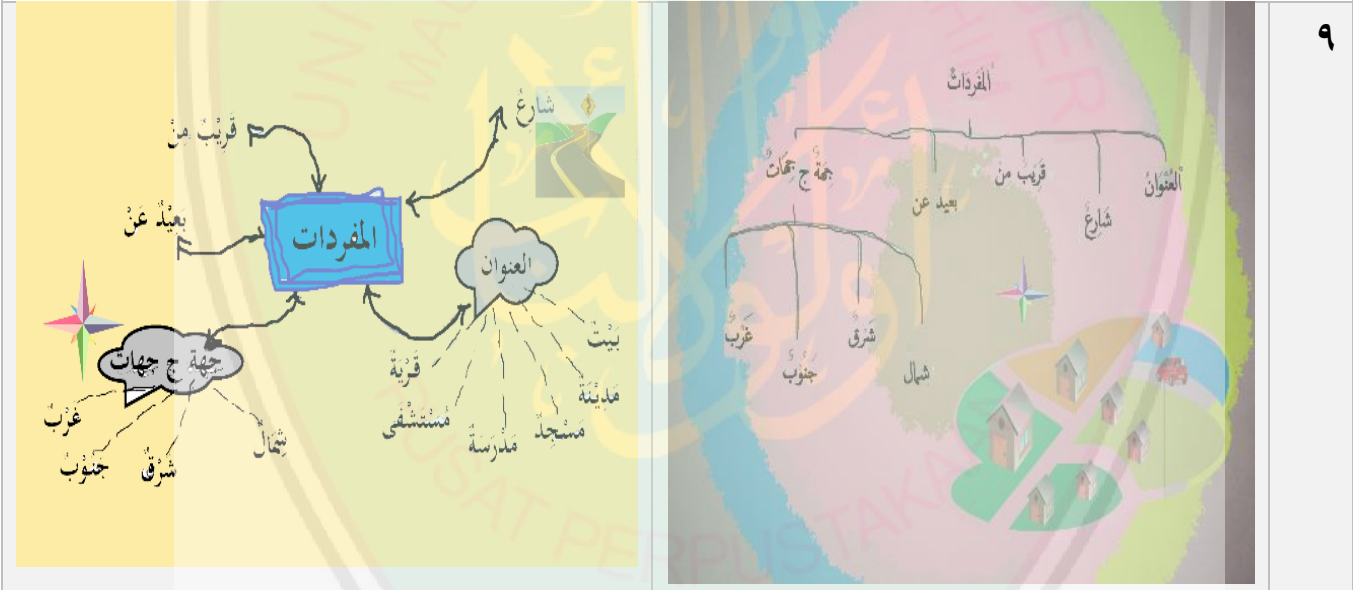
<p>التدريبات</p> <p>سيارة</p> <p>بيت</p> <p>حجرة</p> <p>تلفون</p> <p>فصل</p> <p>الأرقام</p>	<p>التدريبات</p> <p>مثل - سيارة / ١٠٢٤</p> <p>- ما رقم سيارتك ؟</p> <p>- رقم سيارتي واحد - صفر - ستة - أربعة</p> <p>١ بيت / ٥٢</p> <p>٢ تلفون / ٧٩٨٥٢٧١</p> <p>٣ فصل / ٥٠</p> <p>٤ حجرة / ٥٠</p>	<p>٧</p>
--	---	----------

في هذا المنتج " التدريبات " على الموضوع الأرقام لم تكون على شكل الخريطة لتنمية الكفاءة الطلبة على تصميم الخريطة الذهنية، ثم زيادة الكلمة فيها.



٨

هذا المنتج الخريطة العامة في أول الموضوع, شكله لم يكون الخريطة, و غير واضح.



٩

في هذا المنتج " المفردات على الموضوع العنوان زيادة تقسيم الكلمة المعين بالعنوان.

الحوار

يائتي: عليكم السلام
صفي: ما اسمك؟
يائتي: أنتي؟
صفي: أنا صفي. أين عنوانك؟
يائتي: عمقوا في ماديون قرية باكوكان.
صفي: أنا من سوربايا الغربية.
يائتي: و أنت؟
صفي: رقي.
يائتي: رقيم تلفونك؟
صفي: عفوا. مع السلامة.
يائتي: شكرا.
صفي: في أمان الله.

الحوار

يائتي: و عليكم السلام
صفي: السلام عليكم
يائتي: ما اسمك؟
صفي: أنتي؟
يائتي: أنا صفي. أين عنوانك؟
صفي: عمقوا في ماديون قرية باكوكان و أنت؟
يائتي: أنا من سوربايا الغربية.
صفي: و أنت؟
يائتي: رقي.
صفي: رقيم تلفونك؟
يائتي: شكرا.
صفي: عفوا. مع السلامة.
يائتي: في أمان الله.

١٠

في هذا المنتج " الحوار " على الموضوع العنوان لم يكون على شكل الخيطة.

القواعد

شمال
جنوب
شرق
غرب

مسجد
مدرسة
حديقة
سوق
بيت
دكان

بيت
مسجد
مدرسة
حديقة
دكان
سوق

كذلك / غيرها / أنا / ضيف

استعملوا
relating with spatial context
using the compass rose &
map.

القواعد

U
B
T
S

المدرسة
المسجد
السوق
الحديقة
الدكان " سارض "

غربي من
شرقي
جنوبي
شبابي

بيتك / ك / بيتي
المسجد
المدرسة

١١

في هذا منتج " القواعد " على الموضوع العنوان لم يكون على شكل الخيطة, ثم زيادة الكلمات المعين بالعنوان.

القراءة

عنوان

اسمي إبراهيم. عنواني في ماكينان جوى الشرقية. سكنت في قرية سوندول. بيتي شرق من المسجد. المسجد قريب من المدرسة. أنا تلميذ في المدرسة الدينية الفصل الأولى. أتعلم جيدا.

عنواني

- اسمي إبراهيم
- عنواني في ماكينان جوى الشرقية
- سكنت في قرية سوندول
- بيتى شرق من المسجد
- المسجد قريب من المدرسة
- أنا تلميذ في المدرسة الدينية الفصل الأولى
- أتعلم جيدا

القراءة

اسمي إبراهيم

أنا تلميذ في المدرسة الدينية

عنواني في ماكينان جوى الشرقية

الفصل الأولى

سكنت في قرية سوندول

المسجد قريب من المدرسة

بيتى شرق من المسجد

في هذا المنتج " القراءة " على الموضوع العنوان لم يقع هناك الناص قبل الخريطة لسهولة الطلبة في فهم النصوص على الخريطة.

(٦) التجربة الثانية

في هذه الخطة تقوم الباحثة التجربة المنتج إلى الطلبة لأول المرة. تستخدم الباحثة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في الصف الأولية "ب" بمدرسة الدينية التكميلة بيت الرحمن سوندول ماغيتان. تقوم تعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية يوم الإثنين حتى يوم الجمعة بعد عملية قراءة القرآن على الوقت ٣٠ دقيقة – ٤٠ دقيقة. فتأخذ الباحثة ٣ موضوعات يعنى المكتبة المدرسية، الأرقام، ثم العنوان. و لكل موضوع ٣ مرات موجه في تعليمها. و في عملية التعليم تستخدم الباحثة خطة التدريس المسجلة بالمواد.

قبل عملية التعليم, تعطى الباحثة الإختبار القبلى إلى الطلبة لمعرفة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. و في نهاية التعليم اللغة العربية توزع الباحثة الإختبار البعدى لمعرفة الإرتفاع على معلومة و معرفة عن تعلم اللغة العربية عند الطلبة قبل تعليم اللغة العربية بالمواد التعليم على ضوء الخريطة الذهنية و بعد تعليم.

أهداف من هذه التجربة لمعرفة إستجابة الطلبة عن المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية, و لمعرفة فعالية من هذه المواد. إذا توزع الباحثة الإستبانة إلى الطلبة بعد عملية التعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. و النتائج من الإستبانة التي توزعها الباحثة على الطلبة كما يلي:

الجدوال ٤,٢,٥

نتائج الإستبانة من الطلبة الصف الأولية "ب"

المجموعة	المئوية(%)	الكمية	البيان	رقم بنود التقريبات
%١٠٠	%٤٠	٦	موافق جدا	١
	%٦٠	٩	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٣٣	٥	موافق جدا	٢
	%٦٧	١٠	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٧	٧	موافق جدا	٣
	%٥٣	٨	موافق	

	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	٦	موافق جدا	٤
	%٦٠	٩	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٥٣	٨	موافق جدا	٥
	%٤٧	٧	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	
%١٠٠	%٤٠	٦	موافق جدا	٦
	%٦٠	٩	موافق	
	-	-	غير الموافق	
	-	-	غير الموافق جدا	

الجدوال ٤,٢,٦

النسبة المئوية

المجموع	النسبة المئوية		رقم بنود
	العداد الأعلى	العداد السفلى	التقريبات
%٧٠	%٣٥٣	%٢٤٧	١,٢,٣,٤,٥,٦
%٧٠	المعتدل		

إن البيان من نتائج استبانة الطلبة الصف الأولية "ب" مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان, كما الآتية :

الجدول ٤,٢,٧

البيان من نتائج استبانة الطلبة

النسبة المئوية		رقم بنود التقريبات
العدد الأعلى	العدد السفلى	
٦٠%	٤٠%	١
٦٧%	٣٣%	٢
٥٣%	٤٧%	٣
٦٠%	٤٠%	٤
٥٣%	٤٧%	٥
٦٠%	٤٠%	٦
٣٥٣%	٢٤٧%	المجموع
النتيجة = $\frac{٢٤٧\%}{٣٥٣\%} \times ١٠٠\%$		
= ٧٠%		

نتيجة استجابات الطلبة على إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية يبلغ ٧٠%. و إذا دخلت معيار نتيجة الإستبانة فيكون فيما ٦٧%-١٠٠%. فتلخص الباحثة أن استجابات الطلبة في الصف الأولية "ب" على مستوى ممتاز. لأنها يناسب على الجدول المعايير الآتية:

الجدول ٤,٢,٨

جدول معيار الإستبانات من الطلبة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٦٧-١٠٠
٢	متوسط	٣٤-٦٦
٣	فاشل	٠-٣٣

انطلاقاً من هذه الملاحظة أن معدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات الطلبة على إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية تبلغ ٧٠%. و إذا دخلت معيار نتيجة الإستبانة فيكون فيما ٦٧% - ١٠٠% فتلخص الباحثة أن استجابات الطلبة في الصف الأولية "ب" على مستوى ممتاز.

ب.المبحث الثاني : فعالية استخدام المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

لمعرفة فعالية من إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان على نتيجة الإختبار القبلي و نتيجة الإختبار البعدى في الصف الأولية "ب".

١. نتائج الإختبار القبلي

تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في مادة اللغة العربية قبل استخدام الخريطة الذهنية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ في الصف الأولية "ب" . و نتائج الإختبار القبلي كما يلي :

الرقم	الأسماء الطلبة	الدرجة	التقدير
١	فراديتا رحمة سفيرا	٧٠	جيد
٢	أفريلياتي رشيدى	٧٠	جيد
٣	شيفى فبرينا إندرياني	٦٥	متوسط
٤	عزّ كريستيا فوتري	٦٠	متوسط
٥	ليلة السعادة أورى رمضني	٦٠	متوسط
٦	أمره الصالحة	٦٥	متوسط
٧	إبتان نور إثنيني	٦٥	متوسط
٨	رزقياز	٦٥	متوسط
٩	محمد فجار أوكتا فراتاما	٦٥	متوسط
١٠	نوفال زوندي سالمان الصديقي	٧٠	جيد
١١	دوني أسمارا فوتري	٦٠	متوسط
١٢	موتيارى ساهيرا صفى	٧٠	جيد
١٣	هانوم جينا أفريزا	٦٥	متوسط

جيد	٧٥	لوسيانا أنجغرايني	١٤
جيد	٧٠	للى تري أنديكى	١٥
٩٩٥		المجموع	
٦٦,٣		المتوسط	

٢. نتائج الإختبار البعدي

أما الإخبار البعدي يقدم في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٩, و نتائج الإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي :

الرقم	الأسماء الطلبة	الدرجة	التقدير
١	فراديتا رحمة سفيرا	٩٠	ممتاز
٢	أفريليانتي رشيدى	٩٠	ممتاز
٣	شيفى فبرينا إندرياني	٨٥	ممتاز
٤	عزّ كريستيا فوتري	٨٥	ممتاز
٥	ليلة السعادة أورى رمضني	٨٠	ممتاز
٦	أمره الصالحة	٩٠	ممتاز

ممتاز	٨٠	إبتان نور إثنيني	٧
ممتاز	٨٥	رزقياز	٨
ممتاز	٨٥	محمد فجار أوكتا فراتاما	٩
ممتاز	٩٠	نوفال زوندي سالمان الصديقي	١٠
جيد	٧٠	دوني أسمارا فوتري	١١
ممتاز	٨٠	موتيارى ساهيرا صفى	١٢
ممتاز	٩٠	هانوم جينا أفرىزا	١٣
جيد	٧٠	لوسيانا أنجرايني	١٤
جيد	٧٠	للى تري أنديكى	١٥
	١٢٤٠	المجموع	
	٨٢,٦	المتوسط	

٣. الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و البعدي

بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و افختبار البعد, تقدم الباحثة المقارنة

بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, كما يلي :

الجدوال ٤,٣,١

المقارنة بين الإختبار القلي و البعدى

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القلي		الإختبار البعدى	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	-	١٢	٨٠%
٢	٧٩-٧٠	جيد	٦	٤٠%	٣	٢٠%
٣	٦٩-٦٠	متوسط	٩	٦٠%	-	-
٤	٥٩-٥٠	مقبول	-	-	-	-
٥	٤٩-٠	ضعيف	-	-	-	-
العداد			١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القلي و البعدى, فظهر أن في الإختبار القلي ٦٠% من الطلبة في مستوى متوسط, و ٤٠% في مستوى جيد. و أما في الإختبار البعدى ظهر أن ٢٠% من الطلبة في مستوى جيد, و ٨٠% في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعنى أن نتيجة الإختبار البعدى أكبر من نتيجة الإختبار القلي.

و بعد أن تقوم الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي, تنال الباحثة متوسط من الإختبار القبلي يعني ٦٦,٣ و متوسط من الإختبار ابعدي ٨٢,٦. و على هذا متوسط النتائج, أن هناك ارتفاع كثير وهو ١٦,٣. كما الجدول الآتي :

الجدول ٤,٣,٢

متوسط نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

رقم	الإختبار	متوسط النتائج
١	الإختبار القبلي	٦٦,٣
٢	الإختبار البعدي	٨٢,٦
الإرتفاع		١٦,٣

ظهر الآن أن نتيجة الإختبار القبلي ٦٦,٣ و نتيجة الإختبار البعدي ٨٢,٦. و هذه تدل على أن إرتفاع النتيجة ١٦,٣ بعد عملية التعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية.

ولمعرفة فعالية إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان , إعتما على نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الفصل الأولية "ب", تستخدم الباحثة بالرموز :

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

و خطوات حسبها و هي كما يلي :

تقدم الفرض الصفر (Ho) و الفرض البديا (Ha)

(Ho) = ما فيه تأثير على المواد العلمية على ضوء الخريطة الذهنية

(Ha) = فيه تأثير على المواد العلمية على ضوء الخريطة الذهنية

يطلب عن المتوسط و معيار الانحراف كما الآتي :

الجدوال ٤,٣,٣

الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق /d	d^2	Xd	$x^2 d$
١	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦
٢	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦
٣	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦
٤	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٨٠٦٧	٧٥٠١٦
٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦
٦	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٨٠٦٧	٧٥٠١٦
٧	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	-١٠٣٣	١٠٧٦
٨	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦
٩	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠	٣٠٦٧	١٣٠٤٦

١٣٤٤٦	٣٤٦٧	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
٤٠٤٠٦	-٦,٣٣	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١١
٤٠٤٠٦	-٦,٣٣	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٢
٧٥٤١٦	٨,٦٧	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٣
٤٥٤٤٩٦	-٢١,٣٣	٢٥	-٥	٧٠	٧٥	١٤
٢٦٦٤٦٦	-١٦,٣٣	.	.	٧٠	٧٠	١٥
١٨١٧,٥	٠,٠٥	٥١٢٥	٢٤٥	١٢٤٠	٩٩٥	المجموع ع
١٢١,١٦	٠,٠٠٠٣٣	٣٤١,٦٦	١٦,٣٣	٨٢,٦	٦٦,٣	المتوسط ط

من هذا الجدول يعرف أن المتوسط لنتيجة الإختبار البعدى $(X) = 82,6$ و المتوسط لنتيجة الإختبار القبلى $(Y) = 66,3$ و مجموعة الفروق بين نتيجة الإختبار القبلى و نتيجة الإختبار البعدى $(\sum d) = 245$ و المتوسط من الفروق بين نتيجة الإختبار القبلى و نتيجة الإختبار البعدى $(md) = 16,33$ و مجموع مربع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلى و نتيجة الإختبار البعدى $\sum x^2 d = 121,16$, و عدع العينة في الإختبار $(N) = 15$ فنتيجة قيمة t - كما الآتى :

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{16,33}{\sqrt{\frac{1817,5}{15(15-1)}}$$

$$t = \frac{16,33}{\sqrt{\frac{1817,5}{210}}}$$

$$t = \frac{16,33}{2,94}$$

$$t = 5,55$$

تحصل أن قيمة t بالنسبة إلى هذا فتفسير هذه القيمة 5,55 بجدول بالدرجة 5% و 1% فتجد في درجة الدلالة 5% لعدد العينة 15 هي 2,13 و في درجة الدلالة 1% لعدد العينة 15 هي 2,95, فتعرف بالمقارنة بين t test المحسولة هي $2,95 < 5,55 > 2,13$. فتجد هنا أن إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية فعالية.

٤. مواصفات إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

(أ) شكل الخريطة الذهنية

(١) تستخدم الباحثة شكل أو الأسلوب العقل و الشجرة و الهرمية و السلسلة و العنكبوتية.

(٢) كل الأبواب تفتح بالخريطة العامة عن الموضوع.

(٣) كل المواد يستعمل الأشكال و الألوان المتفرقة.

(٤) يوجد المترادفات من الجميع الموضوع في آخبر المواد.

(ب) مزايا الخريطة الذهنية

(١) يسهل الطلبة عن الفهم المفردات و الموضوع بوجود الصوار

(٢) الألوان الموجودة يسبب إلى حمسة الطلبة في تعلم

(٣) هناك النصوص قبل الخريطة في قسم القراءة, إذا يسهل الطلبة في فهم المقروء

(٤) يسهل الأستاذ في البيان عن الموضوع لإن المادة قصيرة

(٥) يستطيع ان يجعلها الطلبة يدويا

(ج) عيوب الخريطة الذهنية

(١) الخريطة يصنع على القرطاص يدويا, و لكن في إعطاء الألوان

على الجهاز الحاسوب لنيل التمام الألوان.

(٢) بعض الكتابة في هذه الخريطة يقفل بالألوان المطابقة إذا

الكتابة غير واضحة قليلا.

(٣) تقسيم المفردات في الخريطة لم تكون شميلا.

الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث و التوصيات و المقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على النتائج المحصولة من البحث, يمكن على الباحثة أن تلخص أهم

النتائج البحث فيما يلي :

١. إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليمي اللغة العربية

يستخدم منهج التطوير عند بروغ و غال (Borg & Gall), و تتكون خطوات

إعداد المواد التعليمية على هذه خطوات كما يلي :

(أ) تحليل الاحتياجات

الإحتياجات لدى الطلبة بمدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن, يعنى أن

الطلبة في مدرسة الدينية التكميلة بيت الرحمن تتكون من التلاميذ و التلميذات من

المدرسة الإبتدائية الإسلامية و المدرسة الإبتدائية الحكومية إذا ليس كل الطلبة لها

مادة اللغة العربية في مدرستهم, ثم هم إنجذب على تعليم اللغة العربية, ثم بعض

المادة لا يستعمل الكتاب مقرر و يستعمل المنهج من جمعية المدرسة الدينية

التكميلية إملقي و من وزارة الدينية الدائرة ماغيتان, ثم لايجاد هناك الوسائل التعليمية

عند عملية التعليم اللغة العربية.

(ب) التخطيط

تقوم الباحثة التخطيط لحلّ المشكلة الموجودة, و تصميمها على شكل

يلائق بأحوال و قدرة الطلبة.تقدم الباحثة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

ثلاثة موضوعات يعنى المكتبة المدرسية, و الأرقام, و العنوان. لكل موضوع خمسة فصول يعنى المفردات, الحوار, القواعد, القراءة, ثم التدريبية. و تصميمها على شكل يلائق بأحوال و قدرة الطلبة هناك. وكذلك بنظر إلى بئتهم في القرية, و هؤلاءهم. ثم من جهة السيكلوجية أنهم من الطلبة المدرسة الابتدائية.

(ج) إعداد المواد التعليمية

تأخذ الباحثة ثلاثة الموضوعات يعنى المكتبة المدرسية, الأرقام و العنوان. تبدأ الباحثة على إعداد المواد التعليمية بتصميمها على الورقة, ثم ترسم الخريطة الذهنية, ثم تصور بالهاتف, و تضاعها على الحاسوب لتصليح الألوان و لزيادة الصور الملائق بالمواد. في هذا الخطة تستخدم الباحثة البرامج الجهازة "3D paint".

(د) التجربة الأولى

الأول, تعديل و تصحيح و تصديق من خبير في مجال محتوى المواد, أن لإصلاح تصميم المواد, لتشمل أربعة المهارات, وكذلك في التدريبات. فالنتيجة من خبير في مجال محتوى المواد يبلغ إلى نسبة مئوية ٦٧,٥% و هي على مستوى "جيد".

فالثاني, تعديل و تصحيح و تصديق من خبير في مجال الخريطة الذهنية, يبلغ تصديق و تصحيح في هذا المجال ثلاثة مرات, أن لإصلاح تصميم, و كتابة الألفاظ على قواعد النحو و الصرف, زيادة المواد, زيادة النصوص قبل رمز الخريطة الذهنية, ثم زيادة تقسيم المفردات, و الأخير زيادة الصفوف المترادفات في أخير المواد. فالنتيجة من خبير في مجال محتوى الخريطة الذهنية يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥% و هي على مستوى "جيد جدا".

هـ) تصحيح المنتج

هناك نقائص الكثيرة الموجودة في المنتج الأول يعنى من خلال التصميم, التراكيب و الكتابة, و كذلك من السياق الموجودة. إذا تصلح الباحثة بعض المواد و الشكل من الخريطة الذهنية و تصميمها المخطيئة و زيادة النقائص الموجودة في صفحة الحوار, المفردات, القواعد, القراءة, و التدريبات, حتى تكون المواد الجديدة.

و) تجربة المنتج

توزيع الباحثة الإستبانة إلى الطلبة بعد عملية التعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية. نتيجة استجابات الطلبة على إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية يبلغ ٧٠%. و إذا دخلت معيار نتيجة الإستبانة فيكون فيما ٦٧%-١٠٠%. فتلخص الباحثة أن استجابات الطلبة في الصف الأولية "ب" على مستوى ممتاز

٢. فعالية من الخريطة الذهنية على ضوء الخريطة الذهنية

فعالية من إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان على نتيجة الإختبار القبلى و نتيجة الإختبار البعدى في الصف الأولية "ب". و بعد أن تقوم الباحثة الإختبار القبلى و الإختبار البعدى, تنال الباحثة متوسط من الإختبار القبلى يعنى ٦٦,٣ و متوسط من الإختبار ابعدى ٨٢,٦. و تحصيل درجة ٥,٥٥ على الإختبار t.

ب. التوصيات

بناء على العرض و مناقشتها البيانات السابقة تتقدم الباحثة التوصيات التالية :

- ١) تـرجو الباحثة ان يستعمل المدرسة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لمساعدة فهم الطلبة عن الموضوع المادة اللغة العربية.
- ٢) تـرجو الباحثة ان تقدم المدرسة الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية و يكرر إلقاء المفردات اليومية بالخريطة الذهنية معا.
- ٣) تـرجو الباحثة أن يرتقى المدرسة كفاءة الطلبة على كل المهارة اللغة العربية ببرنامج اللعبة اللغة العربية مثل المسابقة صناعة الخريطة الذهنية.
- ٤) تـرجو الباحثة أن تقدم المدرس المادة اللغة العربية السهلة و الممطئة عند الطلبة بالخريطة الذهنية و كذلك لمادة أخرى.
- ٥) تـرجو الباحثة أن تغرس الطلبة الحمسة في تعليم الدينية و اللغة العربية مخصوص ليكون جيل ذهبي فيما بعد.

ج. المقترحات

بناء على العرض و مناقشة البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات هي ينبغي لمدرس اللغة العربية في مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان ان

يستخدم الوسيلة التعليمية مثل الخريطة الذهنية لترقية المهارة الطلبة و لترقية فهمهم في
المادة اللغة العربية.



قائمة المراجع

- بدور سعود العبد المحسن ,الخرائط الذهنية, ١٤٣٦هـ, جامعة الملك سعود
 رجاء وحيد دويدي,البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان ٢٠٠٠
 رشد احمد طعيمة , الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية.قاهرة. دار الفكر العربي
 .٢٠٠٤
- سيف الإسلام سعد عمر, الموجز في منهج البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية.
 دمشق دار الفكر. ٢٠٠٩
- شمس الدين ٢٠١٢-٢٠١٣ , إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة جامعة مولانا
 ملك إبراهيم لإسلامية الحكومية مالانق, مالانق : رسالة الماجستير جامعة مولانا
 ملك إبراهيم لإسلامية الحكومية
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان .إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض
 :المملكة العربية السعودية، ٢٠١١
- عبد العزيز إبراهيم الفصيلي ,طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى,الرض :
 مكتبة الملك فهد , ٢٠٠٣
- على محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى ،
 الرياض: عمادة الشؤون المكتبات- جامعة الرياض, ١٩٧٩
- محمد زياد حمدان, وسائل و تكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها فيالتعليم والتدريس.
 عمان: دار التربية الحديثة , ١٩٨٦ هـ
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين
 بلغات أخرى "إعداده-تحليله-تقويمه"، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣

Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Malang Press, 200[^]
Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.
Rineka Cipta, 2010
Endang Mulyatiningsih Modul Pengembangan Model Pembelajaran UNY 2012
Kurikulum MADIN, Forum Komunikasi Diniyah Takmiliyah. 2018-2019
PERDA NO.2 tahun 2018. MADIN. Pasal 16
sugiyono, metode penelitian pendidikan, bandung. Alfabeta. 2009







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 241 /Un.03.1/TL.00.1/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

01 Agustus 2019

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman Sundul Parang Magetan
di
Magetan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Naila Khoiril Ula
NIM : 15150080
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019-2020
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Peta Konsep untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Wustho Madrasah Diniyah Takmiliyah Baiturrahman Sundul Parang Magetan
Lama Penelitian : Agustus 2019 sampai dengan Oktober 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Agus Maimun, M.Pd
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Kepala Jurusan PBA

**MADRASAH DINIYAH
"BAITURROHMAN"
RT :03 RW :02 DESA SUNDUL KEC. PARANG KAB. MAGETAN**

SURAT KETERANGAN
NO: 112/MD.BT/IX/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUROTO,A.ma
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Baiturrohman Sundul Parang Maagetan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama : Naila Khoiril Ula
Nim : 15150080
Judul : Penyusunan Materi Ajar Berbasis Mind Map Untuk Pembelajaran Bahasa Arab
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Baiturrohman Sundul Parang Maagetan mulai tanggal 25 september 2019 sampai dengan 24 oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 25 oktober 2019

Kepala madrasah,

SUROTO,A.ma


Kisi- kisi instrumen penelitian

- 1) Kurikulum yang digunakan oleh madrasah
- 2) Perangkat pembelajaran yang digunakan
- 3) Kesulitan yang dialami guru dalam mengajar
- 4) Keadaan santri selama pembelajaran
- 5) Sikap santri dan ustad tentang mind map

Instrument observasi

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Kurikulum a) Terdapat kurikulum dari kantor kemenag wilayah b) Menerapkan kurikulum yang ada c) Mengembangkan kurikulum sesuai kebutuhan santri d) Mengembangkan silabus tiap tahun/semester e) Merancang rpp untuk setiap materi pelajaran					
2.	Buku ajar a) Buku ajar bahasa arab sesuai dengan kurikulum b) Materi ajar sesuai kurikulum c) Materi ajar sesuai denagn kebutuhan santri					
3.	Media pembelajaran a) Menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran b) Media yang digunakan sesuai dengan materi					
4.	Siswa dapat menjalankan aktifitas pembelajaran dengan baik					
5.	Siswa tertarik dengan pelajaran bahasa arab					
6.	Siswa bersemangat selama pembelajaran bahasa arab					
7.	Siswa dapat memahami pelajaran bahasa arab dengan baik					
8.	Siswa kesulitan mempraktikan pelajaran bahasa arab					
9.	Siswa hanya memahamu tema tertentu dalam pelajaran bahasa arab					
10.	Siswa cenderung menyukai pelajaran lain daripada bahasa arab					
11.	Siswa tidak tertarik dengan pembelajaran bahasa arab					

خطة التدريس

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

اسم المدرسة : مدرسة الدينية التكميلية "بيت الرحمن" سوندول ماغيتان

مادة الدراسية : اللغة العربية

الموضوع : المكتبة المدرسية

الفصل : الأولى

العام الدراسي : ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

الوقت : ٣٠×٢ دقيقة

الكفاءة الأساسية	
طلبة على الحوار, القراءة, فهم النصوص, و التصنيف/ جعل الكتابة/ النص البسيط عن الموضوع " المكتبة المدرسية"	
المواد الأساسية	دلائل أهداف التعلم
مات الجديدة عن المكتبة المدرسية	- يقدر الطلبة ان يلفظ ١٥ المترادفات الجديدة عن المكتبة المدرسية - يقدر الطلبة ان يتعرف معنى عن المفردات الجديدة بصحيح
الحوار عن المكتبة المدرسية	- يقدر الطلبة ان يلفظ الحوار بصوت فصيح - يقدر الطلبة ان يقدم الحوار المزدوج

<p>- يقدر الطلبة ان يقرء النص بصوت فصيح</p> <p>- يقدر الطلبة ان يتعرف معنى النص بصحيح</p>	<p>القراءة عن المكتبة المدرسية</p>
<p>- يقدر الطلبة ان يبين أدوات الجر</p> <p>- يقدر الطلبة ان يتسائل ب " أين المكتبة"</p> <p>- يقدر الطلبة ان تعين أدوات الجر</p>	<p>القواعد عن المكتبة المدرسية</p>
<p>- يقدر الطلبة ان يرتب الجملة المفيدة</p>	<p>التدريبات</p>

أ. المواد



ب. المدخل و الطريقة

المدخل : *scientific*

الطريقة : التعاوني و السؤال و الإجاب

ج. المصادر ووسائل التعليمية

١- المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

٢- صوار

٣- السبورة و القلم

د. إجراءات التدريس

وقت	الأنشط	م
دقيقة	<p>المقدمة</p> <p>أ- تفتح التدريس بالسلام و دعاء الإفتتاح جماعة</p> <p>ب- تسجل المدرسة ألى الطلبة</p> <p>ت- تكيف الفصل للتدريس</p> <p>ث- تستعد وسائل التعليمية المستخدمة</p> <p>ج- تعرض التسجيع و أهداف لتحقيقها</p>	
دقيقة	<p>النشطة الرئيسية</p> <p>أ- الملاحظة</p> <p>ب- يستمع الطلبة المفردات الجديدة عن الموضوع " المكتبة المدرسة" و يقلدوها جماعة</p> <p>ب- يلافظ الطلبة الحوار واحدا فواحدا</p> <p>ب- السؤال</p> <p>ب- من ناحية التسجيع, تقدم المدرسة الأسئلة عن " المكتبة المدرسة"</p> <p>ب- يسأل الطلبة عن المواد الصعبة من الموضوع " المكتبة المدرسة"</p>	

	<p>ت- التجريبية</p> <p>- يقلد الطلبة المفردات عن " المكتبة المدرسة "</p> <p>- يقرأ الحوار عن " المكتبة المدرسة "</p> <p>ث- التفكير</p> <p>- يجيب الطلبة الأسئلة عن الموضوع " المكتبة المدرسة "</p> <p>- يتكلم الطلبة من صوار المكتبة المدرسة</p> <p>ج- الإتصالية</p> <p>- يعرض الطلبة صوار المكتبة المدرسة</p> <p>- يحكى الطلبة صوار المكتبة المدرسة</p>	
دقيقة	<p>الإختتام</p> <p>أ- إعطاء النتيجة و الإستمرار الأسئلة لتصحيح الخطوة الأتية</p> <p>ب- تخطيط الأنشطة المتابعة بإعطاء الوظيفة إلى الطلبة</p> <p>ت- تعرض المدرسة تخطيط الدريس على اللقاء الأتية</p>	

هـ. تقويم نتيجة التدريس

تستخدم المدرسة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية في عملية التعليم. ثم أعطيت المدرسة الإختبار, إختبار قبلي و بعدى إلى الطلبة لنيل النتيجة عن المواد التعليمية. كانت السؤال ٥, و لكل البند الكيمة ٢٠, إذا يستطيع الطلبة أن يجيبه فنتيجة ١٠٠.

ماغيتان, أكتوبر ٢٠١٩

مدرس اللغة العربية

الباحثة

السيد إمام سوباكتي

نيلي خير الأولى

رئيس المدرسة

السيد سورتو

خطة التدريس

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

اسم المدرسة : مدرسة الدينية التكميلية "بيت الرحمن" سوندول ماغيتان

مادة الدراسية : اللغة العربية

الموضوع : الأرقام

الفصل : الأولية

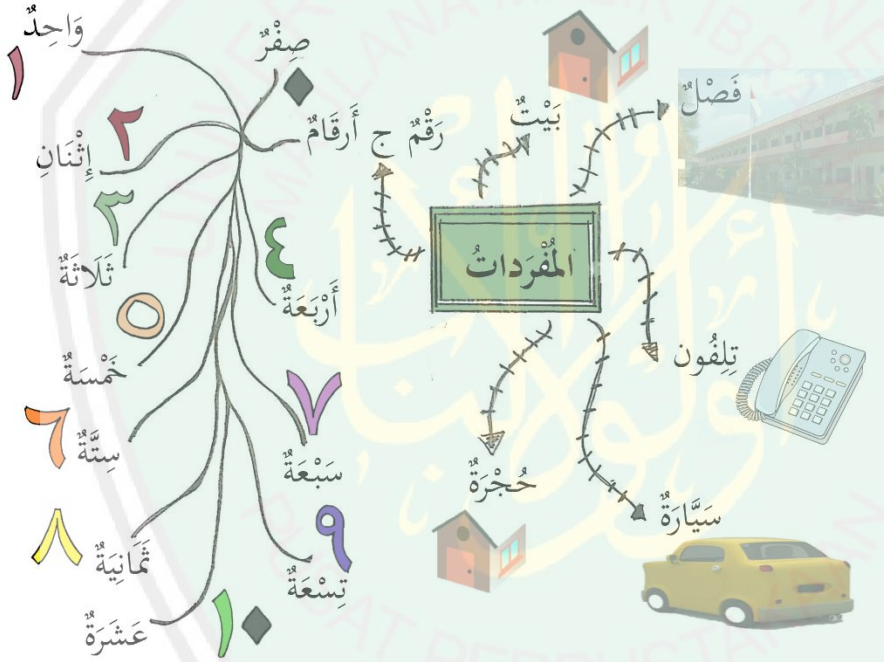
العام الدراسي : ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

الوقت : ٣٠×٢ دقيقة

الكفاءة الأساسية	
طلبة على الحوار, القراءة, فهم النصوص, و التصنيف/ جعل الكتابة/ النص البسيط عن الموضوع " الأرقام"	
المواد الأساسية	دلائل أهداف التعلم
فردات الجديدة عن الأرقام	- يقدر الطلبة ان يلفظ ١٥ المترادفات الجديدة عن الأرقام - يقدر الطلبة ان يتعرف معنى عن المفردات الجديدة بصحيح
الحوار عن الأرقام	- يقدر الطلبة ان يلفظ الحوار بصوت فصيح - يقدر الطلبة ان يقدم الحوار المزدويج
القراءة عن الأرقام	- يقدر الطلبة ان يقرء النص بصوت فصيح

- يقدر الطلبة ان يتعرف معنى النص بصحيح	
- يقدر الطلبة ان يبين العداد " واحد - عشرة - يقدر الطلبة ان يتسائل ب " ما رقم سيارتك؟" - يقدر الطلبة ان تعين العداد	القواعد عن الأرقام
- يقدر الطلبة ان يرتب الجملة المفيدة	التدريبات

أ. المواد



القراءة



ب. المدخل و الطريقة

المدخل : scientific

الطريقة : التعاوني و السؤال و الإجاب

ج. المصادر ووسائل التعليمية

١- المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

٢- صوار

٣- السبورة و القلم

د. إجراءات التدريس

الوقت	الأنشط	الرقم
٥ دقيقة	<p>تفتح التدريس بالسلام و دعاء الإفتتاح جماعة</p> <p>(أ) تسجل المدرسة ألى الطلبة</p> <p>(ب) تكيف الفصل للتدريس</p> <p>(ج) تستعد وسائل التعليمية المستخدمة</p> <p>(د) تعرض التسجيع و أهداف لتحقيقها</p>	١
٢٠ دقيقة	<p>رئيسية</p> <p>ح- الملاحظة</p> <p>- يستمع الطلبة المفردات الجديدة عن الموضوع " الأرقام " و يقلدوها جماعة</p> <p>- يلافظ الطلبة القراءة واحدا فواحدا</p> <p>خ- السؤال</p> <p>- من ناحية التسجيع, تقدم المدرسة الأسئلة عن " الأرقام "</p> <p>- يسأل الطلبة عن المواد الصعبة من الموضوع " الأرقام "</p> <p>د- التجربة</p> <p>- يقلد الطلبة المفردات عن " الأرقام "</p> <p>- يقرأ القراءة عن " الأرقام "</p> <p>ذ- التفكير</p> <p>- يجيب الطلبة الأسئلة عن الموضوع " الأرقام "</p> <p>- يتكلم الطلبة من صوار المكتبة المدرسة</p> <p>ر- الإتصالية</p> <p>- يعرض الطلبة صوار المكتبة المدرسة</p> <p>- يحكى الطلبة صوار المكتبة المدرسة</p>	
٥ دقيقة	الإختتام	٣

ث-	إعطاء النتيجة و الإستمرار الأسئلة لتصحيح الخطوة الآتية
ج-	تخطيط الأنشطة المتابعة بإعطاء الوظيفة إلى الطلبة
ح-	تعرض المدرسة تخطيط الدريس على اللقاء الآتية

هـ. تقويم نتيجة التدريس

تستخدم المدرسة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية في عملية التعليم. ثم أعطيت المدرسة الإختبار, إختبار قبلي و بعدى إلى الطلبة لنيل النتيجة عن المواد التعليمية. كانت السؤال ٥, و لكل البند الكيمة ٢٠, إذا يستطيع الطلبة أن يجيبه فنتيجة ١٠٠.

ماغيتان, أكتوبر ٢٠١٩

مدرس اللغة العربية

الباحثة

السيد إمام سوباكتي

نيلي خير الأولى

رئيس المدرسة

السيد سورتو

خطة التدريس

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

اسم المدرسة : مدرسة الدينية التكميلية "بيت الرحمن" سوندول ماغيتان

مادة الدراسية : اللغة العربية

الموضوع : العنوان

الفصل : الأولية

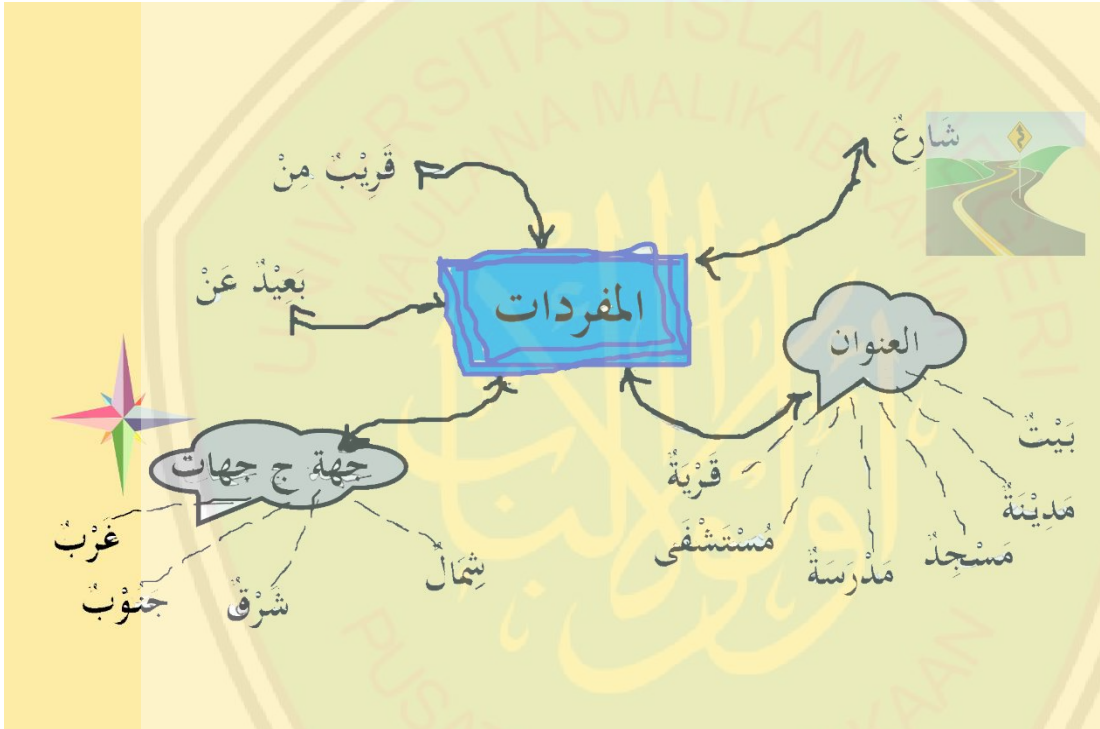
العام الدراسي : ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

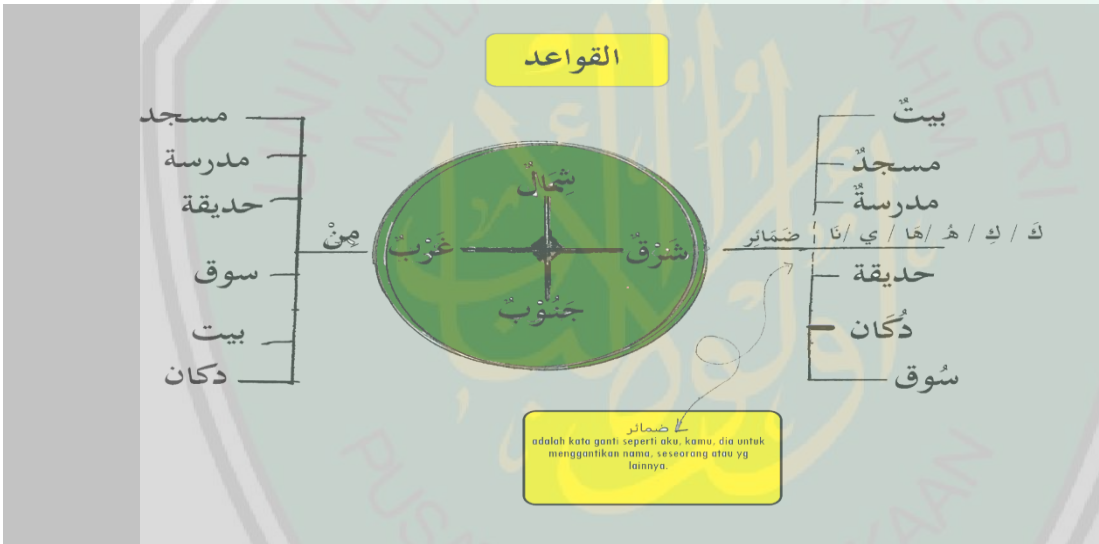
الوقت : ٣٠×٢ دقيقة

الكفاءة الأساسية	
طلبة على الحوار, القراءة, فهم النصوص, و التصنيف/ جعل الكتابة/ النص البسيط عن الموضوع " العنوان "	
المواد الأساسية	دلائل أهداف التعلم
مفردات الجديدة عن العنوان	- يقدر الطلبة ان يلفظ ١٥ المترادفات الجديدة عن العنوان - يقدر الطلبة ان يتعرف معنى عن المفردات الجديدة بصحيح
الحوار عن العنوان	- يقدر الطلبة ان يلفظ الحوار بصوت فصيح - يقدر الطلبة ان يقدم الحوار المزدويج
القراءة عن العنوان	- يقدر الطلبة ان يقرء النص بصوت فصيح

- يقدر الطلبة ان يتعرف معنى النص بصحيح	
- يقدر الطلبة ان يبين العنوان	القواعد عن العنوان
- يقدر الطلبة ان يتسائل ب " ما عنوانك؟"	
- يقدر الطلبة ان يرتب الجملة المفيدة	التدريبات

أ. المواد





ب. المدخل و الطريقة

المدخل : scientific

الطريقة : التعاوني و السؤال و الإجاب

ج. المصادر ووسائل التعليمية

١- المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية

٢- صوار

٣- السبورة و القلم

د. إجراءات التدريس

الوقت	الأنشط	الرقم
٥ دقيقة	<p>أ- تفتح التدريس بالسلام و دعاء الإفتتاح جماعة</p> <p>ب- تسجل المدرسة ألى الطلبة</p> <p>ت- تكيّف الفصل للتدريس</p> <p>ث- تستعد وسائل التعليمية المستخدمة</p> <p>ج- تعرض التسجيع و أهداف لتحقيقها</p>	
٢٠ دقيقة	<p>رئيسية</p> <p>ز- الملاحظة</p> <p>- يستمع الطلبة المفردات الجديدة عن الموضوع " العنوان " و يقلدوها جماعة</p> <p>- يلافظ الطلبة الحوار واحدا فواحدا</p> <p>س- السؤال</p> <p>- من ناحية التسجيع, تقدم المدرسة الأسئلة عن " العنوان "</p> <p>- يسأل الطلبة عن المواد الصعبة من الموضوع " العنوان "</p> <p>ش- التجربة</p> <p>- يقلد الطلبة المفردات عن " العنوان "</p> <p>- يقرأ الحوار عن " العنوان "</p> <p>ص- التفكير</p> <p>- يجيب الطلبة الأسئلة عن الموضوع " العنوان "</p> <p>- يتكلم الطلبة من صوار المكتبة المدرسة</p> <p>ض- الإتصالية</p> <p>- يعرض الطلبة صوار المكتبة المدرسة</p>	

	- يحكى الطلبة صوار المكتبة المدرسة	
٥ دقيقة	أ- إعطاء النتيجة و الإستمرار الأسئلة لتصحيح الخطوة الآتية ب- تخطيط الأنشطة المتابعة بإعطاء الوظيفة إلى الطلبة ت- تعرض المدرسة تخطيط الدريس على اللقاء الآتية	

ذ. تقويم نتيجة التدريس

تستخدم المدرسة المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية في عملية التعليم. ثم أعطيت المدرسة الإختبار, إختبار قبلي و بعدى إلى الطلبة لنيل النتيجة عن المواد التعليمية. كانت السؤال ٥, و لكل البند الكيمة ٢٠, إذا يستطيع الطلبة أن يجيبه فنتيجة ١٠٠.

ماغيتان, أكتوبر ٢٠١٩

مدرس اللغة العربية

الباحثة

السيد إمام سوباكتي

نيلي خير الأولى

رئيس المدرسة

السيد سورتو



تطبيق المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية



عملية إجابة الإختبار القبلي عند الطلبة



عملية التعليم بالمواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية



إستجابة عن الإستبانات عند الطلبة



عملية إجابة الإختبار البعدى



عملية إجابة الإختبار البعدى



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin-malang.ac.id> email : fitk@uinmalang.ac.id

Nomor : // /Un. 3.1/FITK/PP.03.1/08/2019

26 Agustus 2019

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada

Yth. Bapak/Ibu

di -

Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Sehubungan dengan penyelesaian penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Naila Khoril Ula

NIM : 15150080

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : إعداد المواد التعليمية على ضوء الخريطة الذهنية لتعليم اللغة العربية بمدرسة
الدينية التكميلية بيت الرحمن سوندول ماغيتان

Dosen Pembimbing : Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik

Muhammad Walid, M.A
97308232000031002

03/10

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI DESAIN

Nama :

Jabatan :

D. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = sangat tidak baik

2 = kurang baik

3 = cukup baik

4 = baik

5 = sangat baik

E. Komponen Angket

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Materi ajar berbasis Mind Map mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan konteks pembelajaran pada madrasah diniyah	✓				
3.	Bentuk dan model Mind Map pada materi sesuai dengan unsur penyusunan Mind Map secara umum.	✓				
4.	Tampilan atau gambar dan symbol sesuai dengan tema pada materi ajar	✓				
5.	Tampilan atau gambar dan symbol pada materi ajar berbasis Mind Map jelas, berwarna dan mudah di pahami	✓				
6.	Penggunaan huruf dan tanda baca pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan kaidah penyusunan mind map		✓			
7.	Pemetaan kata-kata pada mind map mempermudah untuk memahami informasi dari materi		✓			
8.	Desain dan ilustrasi yang di terapkan pada materi ajar ini sesuai dengan jenjang madrasah diniyah	✓				

F. Kritik dan saran

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap penyusunan materi ajar bahasa Arab berbasis “Mind Map” yang di susun oleh peneliti. Setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terimakasih telah bersedia untuk bekerja sama dengan peneliti



Validator Ahli Desain



27/19
09

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI DESAIN

Nama : Muhammad Yasin Fatchul Barry

Jabatan : Dosen

D. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

E. Komponen Angket

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Materi ajar berbasis Mind Map mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab		✓			
2.	Materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan konteks pembelajaran pada madrasah diniyah		✓			
3.	Bentuk dan model Mind Map pada materi sesuai dengan unsur penyusunan Mind Map secara umum.			✓		
4.	Tampilan atau gambar dan symbol sesuai dengan tema pada materi ajar		✓			
5.	Tampilan atau gambar dan symbol pada materi ajar berbasis Mind Map jelas, berwarna dan mudah di pahami			✓		
6.	Penggunaan huruf dan tanda baca pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan kaidah penyusunan mind map			✓		
7.	Pemetaan kata-kata pada mind map mempermudah untuk memahami informasi dari materi			✓		
8.	Desain dan ilustrasi yang di terapkan pada materi ajar ini sesuai dengan jenjang madrasah diniyah		✓			

F. Kritik dan saran

1. desain perlu diperbaiki lagi
2. penulisan diturapkan memperhatikan kaidah nahwu sharaf.
3. materi perlu ditambah.
4. perlu ditambahkan rumus sebelum mind map

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap penyusunan materi ajar bahasa Arab berbasis “ Mind Map” yang di susun oleh peneliti. Setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terimakasih telah bersedia untuk bekerja sama dengan peneliti



Validator Ahli Desain



01/19
10

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI DESAIN

Nama :

Jabatan :

D. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

E. Komponen Angket

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Materi ajar berbasis Mind Map mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab	✓				
2.	Materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan konteks pembelajaran pada madrasah diniyah	✓				
3.	Bentuk dan model Mind Map pada materi sesuai dengan unsur penyusunan Mind Map secara umum.	✓				
4.	Tampilan atau gambar dan symbol sesuai dengan tema pada materi ajar	✓				
5.	Tampilan atau gambar dan symbol pada materi ajar berbasis Mind Map jelas, berwarna dan mudah di pahami		✓			
6.	Penggunaan huruf dan tanda baca pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan kaidah penyusunan mind map		✓			
7.	Pemetaan kata-kata pada mind map mempermudah untuk memahami informasi dari materi		✓			
8.	Desain dan ilustrasi yang di terapkan pada materi ajar ini sesuai dengan jenjang madrasah diniyah		✓			

F. Kritik dan saran

1. Perlu ditambahkan 1 halaman berisi kosakata & ataya
2. ditambahkan lg beberapa klasifikasi materi

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap penyusunan materi ajar bahasa Arab berbasis “Mind Map” yang di susun oleh peneliti. Setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terimakasih telah bersedia untuk bekerja sama dengan peneliti



Validator Ahli Desain



20/09

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Nama : Ust. Abdul Wahab Rasyidi, M.Pd
Jabatan :

A. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

- 1 = sangat tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Komponen Angket

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Materi ajar berbasis Mind Map mudah digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab			✓		
2.	Materi ajar berbasis Mind Map sesuai dengan konteks pembelajaran pada madrasah diniyah			✓		
3.	Isi pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah					
4.	Unsur kebahasaan pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah		✓		✗	
5.	Penggunaan tanda baca pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah			✓		
6.	Penggunaan huruf pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah		✓			
7.	Tampilan atau gambar pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah			✓		
8.	Tampilan warna pada materi ajar berbasis Mind Map sesuai untuk tingkatan madrasah diniyah awwaliyah			✓		

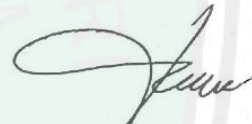
C. Kritik dan saran

- sebaiknya di desain with keellumhan y maknesh yg ada dan juga latibanya-
- gunakan model 2 mind map yg ada

- revisi layout makhsinal desain mind map

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap penyusunan materi ajar bahasa Arab berbasis “ Mind Map” yang di susun oleh peneliti. setelah itu, hasil dari pengembangan ini siap untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.

Terima kasih telah bersedia untuk bekerja sama dengan peneliti



Validator Ahli Materi

الإختبار القبلي

لطلبة مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن الفص الأولية بماغيتان

الإسم : a220 KRISTIANPUTA

رقم التسجيل :

إرشاد العام : 1- أكتب/ي اسمكم و رقم التسجيل على ورقة

2- أجب/ي عن السئلة على ورقة

3- أجب/ي عن السئلة بوضع علامة (X) على إجابة صحيحة.

إختر الإجابة المناسبة بين أ, ب, ج, د بوضع علامة المتقاطعة |

Pilihlah jawaban yang sesuai antara a, b, c, d dengan tanda silang (x)

1) ما رقم جَكيَلُ ك ؟ رقم سيارتي B 2331 CG

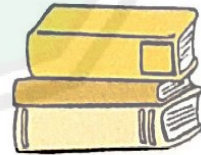
أ. تلفون

ب. حجره

ب. بيت

د. فصل

2) ما هذا ؟ هذا



ب. كتب

د. تلفزيون

أ. رف

ب. مجلات

الإختبار البعدي

لطلبة مدرسة الدينية التكميلية بيت الرحمن الفص الأولية بماغيتان

الإسم : الأسم
رقم التسجيل : 022910 Ristiaputri

إرشاد العام : 1- أكتب/ي اسمكم و رقم التسجيل على ورقة

2- أجب/ي عن السئلة على ورقة

3- أجب/ي عن السئلة بوضع علامة (X) على إجابة صحيحة.

إختر الإجابة المناسبة بين أ, ب, ج, د بوضع علامة المتقاطعة !

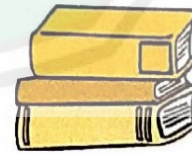
Pilihlah jawaban yang sesuai antara a, b, c, d dengan tanda silang (x)

1- ما رقم .. ك ؟ رقم سيارتي B 2331 CG

أ) تلفون (ج) حجرة

ب) بيت (X) فصل

2- ما هذا ؟ هذا ..



أ) رف

ب) مجلات

(X) كتب

د) تلفزيون

Untuk santri

- 1) Mohon menulis nama dan nomor induk anda!
 - c) Nama : A 220
 - d) NIS :
- 2) Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan pertanyaan!

simbol	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

- 3) Mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai mengisi !

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Arab menggunakan Materi ajar berbasis Mind Map	✓			
2.	Anda lebih cepat memahami materi selama pembelajaran dengan Materi ajar berbasis Mind Map	✓	✓		
3.	Penggunaan Materi ajar berbasis Mind Map itu mudah	✓			
4.	Anda senang mempelajari bahasa Arab dengan menggunakan Materi ajar berbasis Mind Map	✓			
5.	Materi ajar berbasis Mind Map lebih menarik			✓	
6.	Belajar bahasa arab lebih mudah menggunakan Materi ajar berbasis Mind Map	✓			

“SAYA UCAPKAN TERIMA KASIH “







في المكتبة

المكتبة بجوار المصلى.

هي قريبة من المدرسة.

هيايتنا ندخل إلى المكتبة.

أنظر هذا الرف.

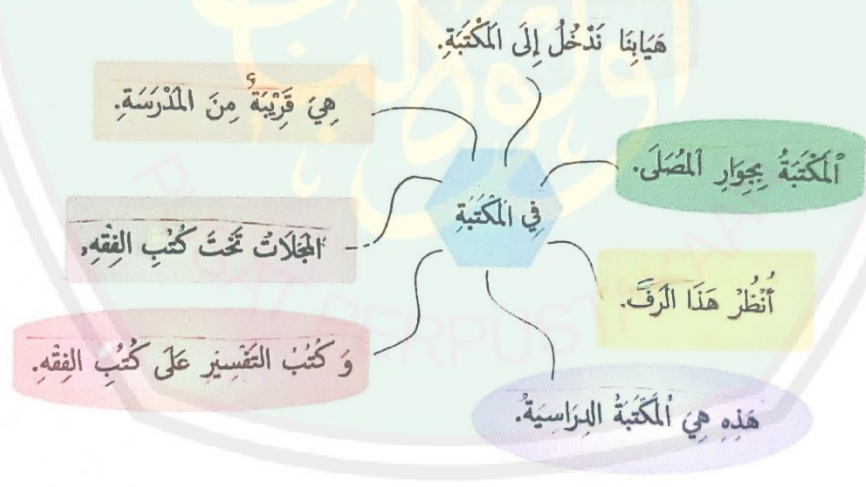
المجلات تحت كتب الفقه، وكتب التفسير على كتب الفقه.

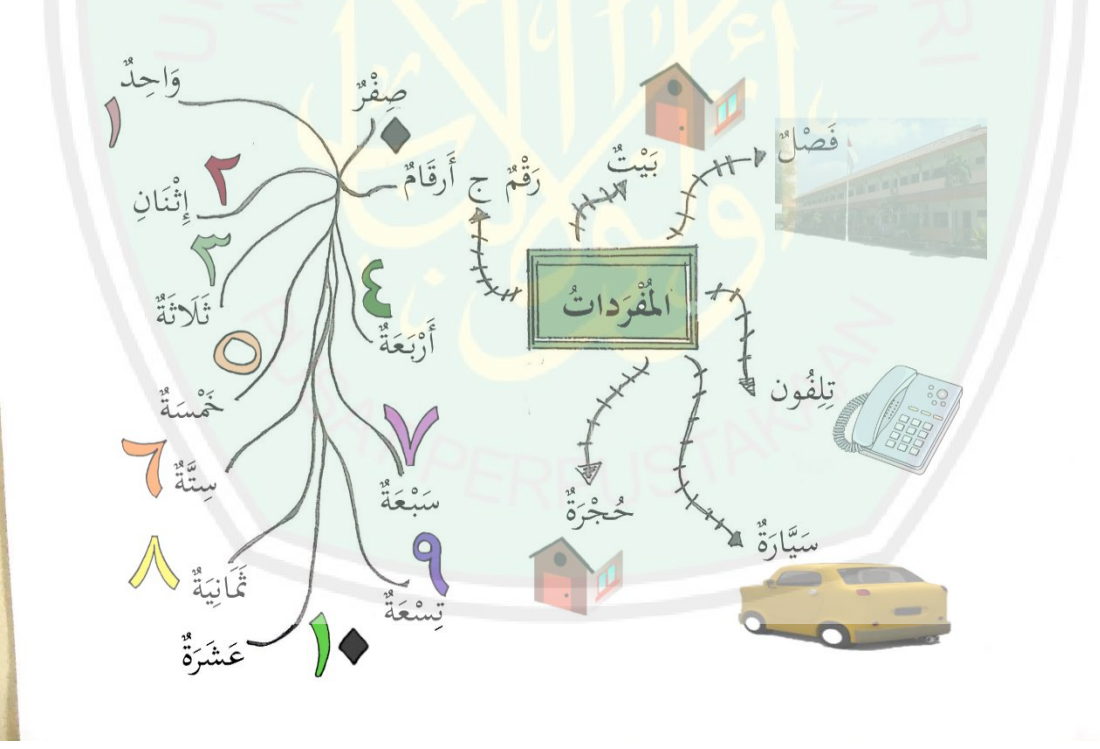
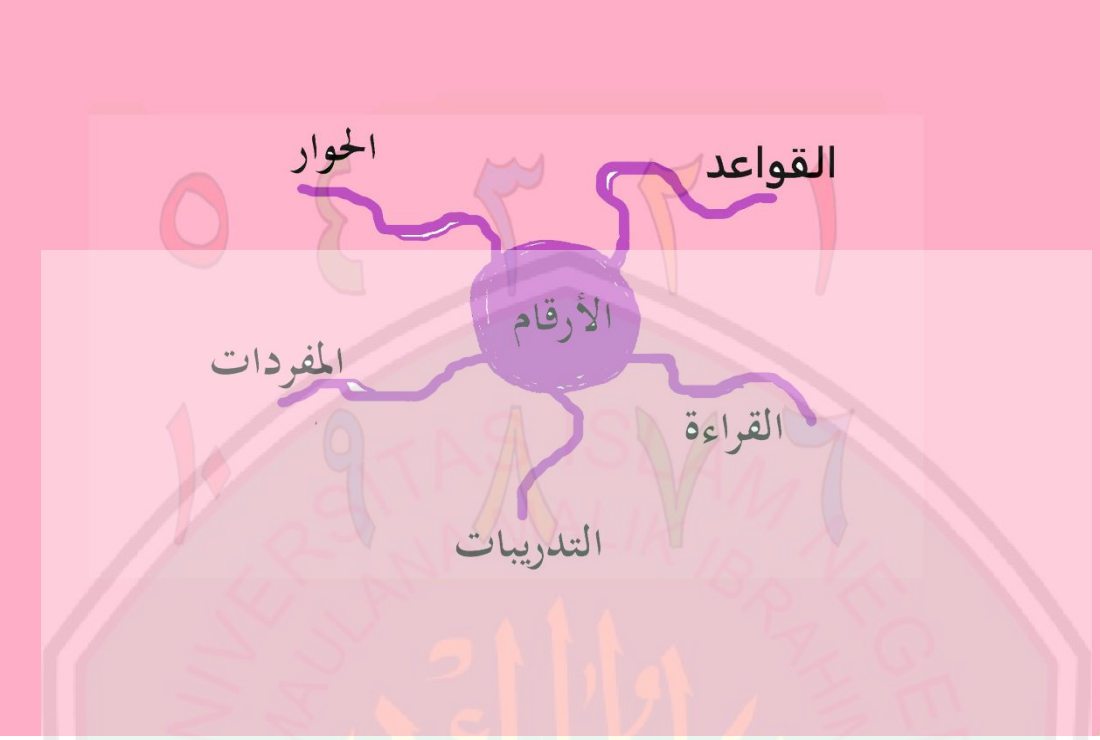
هذه هي المكتبة الدراسية.

القراءة

التدريبات

SUSUNLAH MENJADI PARAGRAF YANG SEMPURNA !





الحوار

حسن

صَبَّاحُ النُّورِ
هَذَا رَقْمُ سَيَّارَتِي, هَلْ عِنْدَكَ رَقْمُ السَّيَّارَةِ?
عِنْدِي رَقْمُ تَلْفُونٍ أَيْضًا, ٦٥١٢٣٤
كُنْتُ أَيْضًا, شُكْرًا جَزِيلًا
مَعَ السَّلَامَةِ




أنيسا

صَبَّاحُ الحَيْرِ
مَا ذَلِكَ يَا حَسَنَ?
لَا, بَلْ عِنْدِي رَقْمُ تَلْفُونٍ ٦٥١٣٤٥
طَيِّبٌ, سَوْفَ أَكْتُبُ تِلْكَ الأَرْقَامَ
عَفْوًا, إِلَى اللِّقَاءِ




القواعد




ضمائر

ك
كَ
هُ
هَا
ي
نَا

ما رقم

رقم تلفوني ٦٥١٣٤٥
رقم سيارتي CB AE ٩٤٥
رقم بيتي C. ٢٥
رقم حجرتها ١. ١٢
رقم فصله ٥. أ

تلفونك؟
سيارتك؟
بيتك؟
حجرتها؟
فصله؟

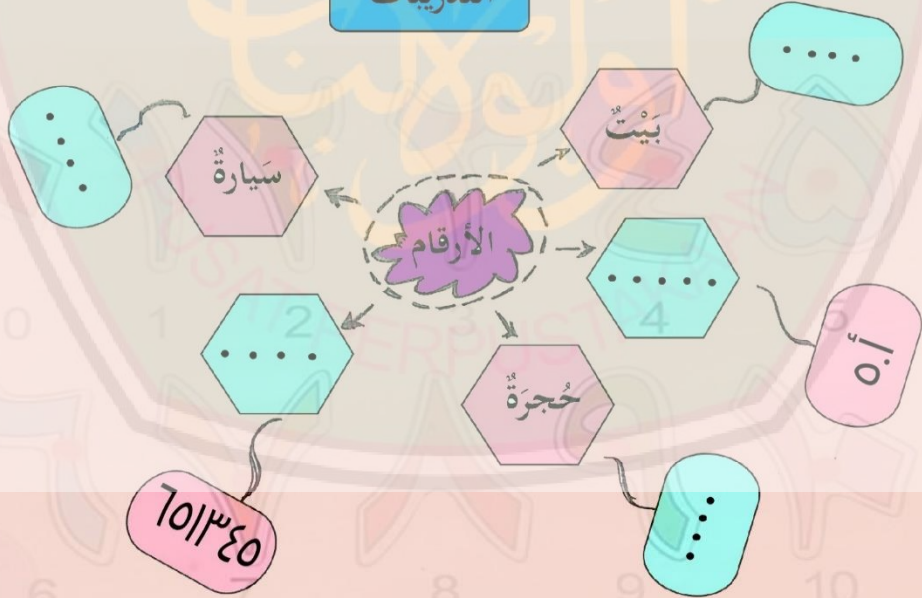



القراءة

الأرقام
 هذه الأرقام، ٩٨٧٦٥٤٣٢١٠ هذا فصل، رقمه أ.٥. هذا رقم البيت، C.٢٥ ذلك تلفون، رقمه ٢٥١٣٤٥. هذا رقم السيارة، AE ٩٤٥ CB. هذه حجرة، رقمها ١.١٢.



التدريبات





اخوار

يانتى

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

مَا اسْمُكَ؟

أَنَا صَفَى. أَيْنَ عُنْوَانُكَ؟

أَنَا مِنْ سُورَبَايَا الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمِي ٦٥١٢٤٥ وَأَنْتِ؟

عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ

صَفَى

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

مَا اسْمُكَ؟

أَنَا صَفَى. أَيْنَ عُنْوَانُكَ؟

أَنَا مِنْ سُورَبَايَا الْعَرَبِيَّةِ

رَقْمِي ٦٥١٢٤٥ وَأَنْتِ؟

عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ

يا أنتى؟

عُنْوَانِي فِي مَادِيُونُ قَرْيَةِ بَاكُوتَانِ،

وَأَنْتِ؟

كَمْ رَقْمُ تَلْفُونُكَ؟

رَقْمِي ٦٥٤٣٥٦ شُكْرًا

فِي أَمَانِ اللَّهِ

القواعد

مسجد

مدرسة

حديقة

سوق

بيت

دكان

بيت

مسجد

مدرسة

حديقة

دكان

سوق

شمال

جنوب

شرق

غرب

من

ك / هـ /ها /ي /نا /ضمائرو

ضمائر

adalah kata ganti seperti aku, kamu, dia untuk menggantikan nama, seseorang atau yg lainnya.

القراءة

عنواني

اسمي إبراهيم. عنواني في مآكيتان جوى الشرقية. سكنت في قرية سوندول. بيتي شرق من المسجد. المسجد قريب من المدرسة. أنا تلميذ في المدرسة الدينية الفضل الأولية. أتعلّم جيداً.



التدريبات

Urutkanlah menjadi kalimat yang sempurna !

- ◆ بيتك - سورابايا - الغربية - في
- ◆ أي - مدرّس - الدينية - في - المدرسة
- ◆ قريب - المسجد - المدرسة - من

Pilihlah kata dalam kurung yang tepat !

- ما (عنوان - مهنة - رقم) تلفونك ؟
- بيتي في (رقم - شارع - تلفون) أحمد دخلان
- بيتي قريب (إلى - من - عن) المسجد

المفردات

membaca - القراءة	di atas - فوق	buku-buku tafsir - كتب التفسير
latihan - التدريبات	di samping - بجوار	buku-buku fiqih - كتب الفقه
perpustakaan - مكتبة	majalah - مجلات	terima kasih - شكرا
disini - هنا	buku-buku - كتب	mushola - المصلى
disana - هناك	rak buku - رف	desa - قرية
dan - و	televisi - تلفزيون	sekolah - المدرسة
ini (untuk lakilaki) - هذا	gambar - صورة	angka = رقم
ini (utk perempuan) - هذه	meja - مكتب	nol - صفر
ke - إلى	kursi - كرسي	satu - واحد
dari - من	selamat pagi - صباح الخير	dua - اثنان
di bawah - تحت	صباح النور	tiga - ثلاثة
		empat - أربعة

lima - خمسة	kata ganti - ضمائر	rumah - بيت
enam - ستة	itu (utk Perempuan) - تلك	masjid - المسجد
tujuh - سبعة	alamat - العنوان	pasar - السوق
delapan - ثمانية	arah - جهة	taman - الحديقة
sembilan - تسعة	barat - غرب	toko - الدكان
sepuluh - عشرة	selatan - جنوب	kelas - فصل
mobil - سيارة	timur - شرق	tempat - مكان
telepon - تلفون	utara - شمال	peralatan sekolah - أدوات المدرسة
kamar - حجرة	jalan - شارع	
itu (utk laki-laki) - ذلك	dekat dari - قريب من	
juga - أيضا	jauh dari - بعيد عن	



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نيلي خير الأولى
المكان/تاريخ المولد : ماغيتان, ٢٢ أكتوبر ١٩٩٤
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : ماغيتان - جاوي الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٧٥٧١٢٢٩
البريد الإلكتروني : nailaula23@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١ م	روضة الأطفال دارما وانيتا سوندول ماغيتان
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية بيت الرحمن سوندول ماغيتان
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة المتوسطة متقين بمعهد سبيل المتقين تاكيران ماغيتان
٢٠١٠-٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية المهنية بمعهد الإيمان بابادان فونوروغو
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

