

البحث الجامعي
البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام

إعداد الطالبة :

ألف لطفياني

رقم القيد ١٥١٥٠٠٧٢

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام

مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة بكالوريوس (s1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة :

ألف لطفياني

رقم القيد ١٥١٥٠٠٧٢

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾



إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سايوتي

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما
التي علمتني كل شيء، التي علمتني عن محافظة النفس، التي قد ربّاني منذ صغيري

أبي المحبوب: لوكي نوريانتو

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد ربّاني منذ صغيري

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع "محاولة معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٦. فضيلة الكرام الحاج يحيى جعفر الماجستير و فضيلة الكرامة الحجة شافعية فقة ، مدير معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات في معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

ألف لطفياني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ألف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢

موضوع البحث: البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بحث الجامعي الذي ألفته الطالبة :

الاسم : ألف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ألف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢ :

موضوع البحث: البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

تقريراً بمالانج، ١٢ يناير ٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣





قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ألف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢

موضوع البحث : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ١٦ يناير ٢٠٢٠

عميد كلية العلوم التربية والتعليم،




رقم التوثيق ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢

العنوان : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج ١٤ أكتوبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



ألف لطفياني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٧٢

ملخص البحث

لطفاني، ألف، ٢٠١٩. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام. (البحث الوصفي في معهد الحكمة الفاطمية مالانج). بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

كلمات الرئيسية : معهد الحكمة الفاطمية مالانج، مهارة الكلام

إن للغة دورا كبيرا في حياة الإنسان لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان للإتصال بالآخرين. وعرفنا أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة الطالبات على التعبير بهذه اللغة، حتى يتكلمون الطلاب بهذه اللغة كأهم متكلمون بها. ومهارة الكلام هي إحدى المكونات الرئيسية في تعليم اللغة، والعناصر المهم من أربعة عناصر في المهارات اللغوية. إن كثيرا ممن يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليها هو الكلام. وعندما نقول أن شخصا يعرف لغة ما، فأول ما يتبادر إلى الأذهان أنه يتكلم هذه اللغة. نجاح تعليم اللغة يظهر من قدرة التلاميذ على الكلام بطلاقة وصحيحة. التركز في هذا البحث، هو : (١) كيف برامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات العربية لدى الطالبات في مهارة الكلام؟ (٢) كيف برامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام ؟ (٣) كيف برامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية فصاحة في مهارة الكلام؟.

أما المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي مع المراقبة والتوثيق والمقابلة النهجية.

نتائج البحث يدل على: (١) البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء مفردات الطالبات يعني باستراتيجية "حافظ المفردات". (٢) البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام يعني باستراتيجية "الحلقة". (٣) البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام يعني باستراتيجية "الحلقة".

ABSTRACT

Lutfiani, 2019. Language Program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory to Improve Arabic Speaking Skills. Thesis. Arabic Language Education Departement, Faculty of Teaching and Tarbiyah, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. H. Syuhadak, M.A.

Keywords : Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory, Arabic Speaking Skills

Language has a major role in human life. Because with language, humans can communicate with others. As we know that one of the objectives in teaching a language to a foreign speaker is to be able to speak or communicate well as to communicate using the original language. Speaking skills are one of the most important components in Bahasa and become one of the most important skills of 4 in-language skills. A person's judgment is proficient in speaking or not is with the ability to speak. So the success of language education can be known to be one of its speaking skills using the language. The focus of this study is : (1) How is the language program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory to enrich Arabic language vocabulary? (2) How is the language program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah to be confident in speaking Arabic language? (3) How is the language program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory to improve speech in Arabic language.

This Research uses a descriptive method and a qualitative approach. The data collected by observation, documentation and interview methods.

The results of this study that : (1) Language Program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory to enrich Arabic language vocabulary are by "Memorizing Vocabulary" method (2) Language Program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah to be confident in speaking Arabic language are by "Language Relationship" method (3) Language Program in Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Dormitory to improve speech in Arabic language are by "Language Relationship" method .

ABSTRAK

Lutfiani, Alfi, 2019. Program Bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, M.A.

Kata Kunci :Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah, Keterampilan Berbicara

Bahasa memiliki peran besar dalam kehidupan manusia. Karena dengan adanya bahasa, manusia dapat berkomunikasi dengan orang lain. Seperti yang kita ketahui bahwa salah satu tujuan terpenting dalam mengajarkan bahasa kepada penutur asing adalah supaya dapat berbicara atau berkomunikasi dengan baik seperti halnya berkomunikasi menggunakan bahasa ibu. Keterampilan berbicara merupakan salah satu komponen terpenting dalam bahasa dan menjadi salah satu keterampilan terpenting dari 4 keterampilan dalam berbahasa. Salah satu penilaian bahwa seseorang mahir berbahasa atau tidak adalah dengan kemampuan berbicaranya. Sehingga keberhasilan pendidikan bahasa dapat diketahui salah satunya dari keterampilan berbicaranya menggunakan bahasa tersebut. Fokus penelitian ini yakni : (1) Bagaimana program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk memperkaya kosakata bahasa arab santri? (2) Bagaimana program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam berbicara bahasa arab? (3) Bagaimana program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa arab?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, metode dokumentasi dan metode wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk memperkaya kosakata bahasa arab santri adalah dengan metode “menghafal mufrodat” (2) Program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam berbicara bahasa arab adalah dengan metode “Halaqah” (3) Program bahasa di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah untuk meningkatkan kefasihan dalam berbicara bahasa arab adalah dengan metode “halaqah”.

محتويات البحث

ا	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
ح	تقرير عميد كلية العلوم التربوية والتعليم
ط	إقرار الطالبة
ي	مواعد الإشراف
ك	ملخص البحث
ل	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
م	ملخص البحث باللغة اندونيسية
ن	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. مقدمة
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٣	هـ. حدود البحث
٤	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسة السابقة ٤

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية..... ٨

أ. مفهوم الكفاءة..... ٨

ب. الكفاءة اللغوية ٨

ج. مفهوم اللغة العربية ١٠

د. خصائص اللغة العربية ١٠

المبحث الثاني : مهارة الكلام ١٢

أ. مفهوم مهارة الكلام ١٢

ب. أهداف تعليم الكلام ١٢

ج. أنواع الكلام ١٤

د. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ١٥

هـ. توجيهات عامة لتدريس الكلام ١٧

المبحث الثالث : الثقة بالنفس ١٩

أ. تعريف الثقة بانفس..... ١٩

ب. توقع صفة الثقة بالنفس ٢٠

المبحث الرابع : المفردات ٢١

أ. تعريف المفردات ٢١

المبحث الخامس : فصاحة ٢٣

أ. تعريف فصاحة ٢٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ٢٥

٢٦	.....	ب. حضور الباحثة
٢٦	.....	ج. موقع البحث
٢٦	.....	د. البيانات و مصادرها
٢٧	.....	هـ. اسلوب جمع البيانات
٢٨	.....	و. تحليل البيانات
٢٩	.....	ز. تحقيق من صحة البيانات
٣٠	.....	ح. إجراء البحث
٣٢	.....	ط. هيكل البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء

٣٣	مفردات الطالبات
----	-------	-----------------

المبحث الثاني : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية

٣٨	في مهارة الكلام
----	-------	-----------------

المبحث الثالث : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة

٣٩	و طلق اللسان في مهارة الكلام
----	-------	------------------------------

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات

٤٢	في مهارة الكلام
----	-------	-----------------

ب. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية

٤٨	في مهارة الكلام
----	-------	-----------------

ج. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان

٥٢	في مهارة الكلام
----	-------	-----------------

الفصل السادس : الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٤
- البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات في إثراء المفردات العربية لدى
الطالبات لترقية مهارة الكلام ٥٤
- البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات في تنمية الثقة النفسية لترقية
مهارة الكلام ٥٤
- البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية طلاقة الطالبات في
مهارة الكلام ٥٤
- ب. المقترحات ٥٥
- قائمة المراجع ٥٦
- قائمة الملاحق ٥٩

قائمة ملاحق

١. لمحة عن معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج

٢. صورة تعليم كتابة الطالبات

٣. دفتر كتابة الطالبات

٤. أدوات المقابلة

٥. رسالة الإستئذان لإقامة البحث

٦. رسالة الإستئذات إقامة البحث



الفصل الأوّل

الإطار العام

أ- مقدّمة

إنّ للغة دورا كبيرا في حياتي الإنسان لأن اللغة وسيلة يستعملها الإنسان للإتصال بالآخرين. وعرفنا أن من أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي قدرة الطالبات على التعبير بهذه اللغة, حتى الطالبات يتكلمون بهذه اللغة كأهم متكلمون بها. ومهارة الكلام هي إحدى المكونات الرئيسية في تعليم اللغة, والعناصر المهم من أربعة عناصر في المهارات اللغوية.

مهارة الكلام مثيرة للإهتمام للدراسة لأن أحد العناصر الرئيسية لتدريس اللغة وأربعة عناصر مهمة من مهارة اللغة. إن كثيرا ممن يتعلمون اللغة الأجنبية أول ما يهدفون إليها هو الكلام. وعندما نقول أن شخصا يعرف لغة ما, فأول ما يتبادر إلى الأذهان أنه يتكلم هذه اللغة. نجاح تعليم اللغة يظهر من قدرة التلاميذ على الكلام بطلاقة وصحيحة. ولكن, تعرض البحوث القادمة أن تكلم التلاميذ باستعمال اللغة العربية ضعيف, بل هناك ينطق الطالبات حروف المهجائية غير صحيح وهناك نسوا المفردات أيضا لأن عادة تدريس مهارة الكلام بقراءة الحوار فقط.

إتصال في اي مكان, لمس كل جوانب حياة الناس. قد كانت الإتصالات من جميع الناس. ولكن كثيرة من المشكلات عن الإتصال. الإتصال تصوّر كيفية الطالبات لفهم, إستماع و كفاءة لإبلاغ الرّسالة وإقبال الرّسالة من أشخاص آخرين. بتلك كفاءة, يستطيع الطالبات التكلّم امام المجتمع لإبلاغ الفكرة و علمه للآخرين.

لتحقيق كفاءة الكلام الجيد، هناك موجود برامج، طريقة، أو استراتيجية خاصة مستخدمة. وكذلك في معهد الحكمة الفاطمية للبنات بمالانج. تعليم اللغة العربية متعلمة بتعليم الأفكار (كتابة) ومهارة الكلام.

وبالخصوص في مهارة كلام طالبات المعهد الحكمة الفاطمية يصنع البرنامج الخاص في اللغة. ينقسم ها البرنامج إلى القسمين، يعني مهارة اللغة العربية ومهارة اللغة الإنجليزية. أكد هذا البرنامج إلى مهارة الكلام لأن مهارة الكلام أحد من مهمات اللغة، وعناصر اللغة هي مهارة الاستمع، ومهارة الكلام، ومهارة القراء، ومهارة الكتابة سيتم إجراء هذا البحث في معهد الحكمة الفاطمية للنساء مالانج. لأن في ذلك المعهد يوجد برنامج لغوي ثم وجب على الطالبات استخدام لغتين للتواصل كل يوم. هذا البرنامج معتمد يستطيع أن ترقية مهارة الكلام الطالبات. ولهذا السبب الباحثة تريد أن تعبير و تشرح لماذا ذلك البرنامج يستطيع أن ترقية مهارة الكلام الطالبات.

ب- أسئلة البحث

- انطلاقات من خلفية البحث المذكورة، وجدت الباحثة أسئلة البحث كمايلي :
١. كيف البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات العربية لدى الطالبات في مهارة الكلام؟
 ٢. كيف البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام؟
 ٣. كيف البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية فصاحة في مهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية البرامج اللغوية معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات العربية لدى الطالبات في مهارة الكلام.

٢. لمعرفة كيفية البرامج اللغوية معهد الحكمة الفاطمية للبنات لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام.

٣. لمعرفة كيفية البرامج اللغوية معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية فصاحة في مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

النظرية على :

يقصد هذا البحث لتعرف البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية كفاءة مهارة الكلام.

التطبيقية هي :

١. للمعهد : للنظر فيها ومعلومات عن البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية كفاءة مهارة الكلام.

٢. للمدرس : أن تكون عملية في تحسين تعليم اللغة العربية خصوصا الكلام.

٣. لطالبات : أن تكون مساعدة وسهلة في تكلم بالغة العربية فصيحا وصحيحا.

ه- حدود البحث

وقفا على الباحثين، ثم وجد الباحث تريد حيث أن هذه غير الموجهة البحثية التركيز على الهدف تحقيقها ولا اتسعت والخروج من الباحثة الأساسية أو مشكلة في نطاق المناقشة.

١. الحدود الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع البحث عن البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات

لترقية كفاءة مهارة الكلام

٢. الحدود المكاني

معهد الحكمة الفاطمية النساء مالانق

٣. الحدود الزمني

يقتصر الباحثة في بحثه الدراسة الميدانية من شهر يونيو حتى يوليو ٢٠١٩.

و- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع " البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية كفاءة مهارة الكلام ". ما أعطت الباحثة المصطلحات المستخدمة وهي :

١. مهارة الكلام هو الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو: المعنى القائم با النفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفسي كلام, وفي إصطلاح الناحة : الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء .^١

٢. معهد الحكمة الفاطمية النساء مالانق, في شاريعجويوسوكا رقم ٦٠ (أ) لوكوارومرجوساريمالانق .

ز- الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يلي :

١- موضوع البحث : محاولة مدرسة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية البحث وصفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان

اسم البحث : حمدية

أهداف البحث :

أ- وصف مدى محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان

^١ أجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط , ج ٢ , مرجع سابق, مادة (كلام), ص ٨٠٢ في كتاب أحمد فؤاد

ب- وصف الطريقة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان

منهج البحث : البحث الوصفي مع المراقبة والتوثيق والمقابلة النهجية. نتيجة

البحث : (١). محاولة المدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان هو باستخدام الطريقة مناسب بشخصية الطلاب ،

مثلا : مترجم الغناء، يشاهد الفيديو الإسلامي، وحفظ المفردات كل أسبوعها. (٢).

طريقة الذي لإستخداممدّوس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان يعني طريقة المباشرة، والطريقة قواعد والترجمة.

التشابه بين دراسة حمدية مع دراسة الباحثة يعني يبحث عن المحاولة لترقية مهارة

الكلام. أما الفرق بين دراسة محمد رضا مسلم مع دراسة الباحثة وهو دراسة محمد رضا

مسلم بالموضوع " محاولة مدرسة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية (البحث

وصفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيلفاسوروان)" , ودراسة الباحثة في

الموضوع " محاولة معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية مهارة الكلام ".

٢- موضوع البحث : فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

بجامعة مالانج الحكومية.

اسم البحث : هاديان توني كوسوما

أهداف البحث :

(١) لوصف فكرة الدكتور خالصين عن التعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

(٢) لوصف تطبيق الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

منهج البحث :نهج البحوث النوعية المستخدمة مع هذا النوع من الدراسة

البحثية من الأرقام. أداة رئيسية الباحث أنفسهم، وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي

وثائق ومقابلات. نتيجة البحث : ١) الدكتور خالصين شخصية خيالية، معلم عظيم والاستشاريين اللغة لها دور كبير جدا في تطوير اللغة العربية في إندونيسيا وجامعة مالانج الحكومية، بالقيام بمجموعة متنوعة من الجهود أن كل المسارات في مسار الكتابة والأكاديمية، المناهج الدراسية، واستراتيجيات، وتنفيذ وإثباتية للحاويات, ٢) من فكرة الدكتور خالصين على ان تعليم اللغة العربية هي عملية وسيلة المعلومات للعلم كأداة لتوفير وظائف ومزايا كل استراتيجية وتطبيقية وفقا للنموذج. أما بالنسبة مهارة الكلام بالعربية أن تفعل هو ممارسة وتكييف.

التشابه بين دراسة هاديان توني كوسوما مع دراسة الباحثة يعني يبحث عن المهارة الكلام. أما الفرق بين دراسة هاديان توني كوسوما مع دراسة الباحثة وهو سيتي نور عيني بالموضوع " فكرة الدكتور خالصين عن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بجامعة مالانج الحكومية ", ودراسة الباحثة في الموضوع " محاولة معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية مهارة الكلام ".

٣- موضوع البحث : مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

اسم البحث : محمد حسن عبد الله

أهداف البحث : لمعرفة أشكال مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ولمعرفة محاولة حل مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

منهج البحث : دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. نتيجة البحث : أشكال مشكلة تعليم مهارة الكلام : خلفية الطلاب الاجتماعية وصعب حفظ وفهم المفردات وقلة الصبر والاجتهاد المعلم. ثم محاولة حل المسكلة تعليم مهارة الكلام : كشف ضعف

الطلاب لأنفسهم وزيادة وقت التعلم عن المفردات خارج الفصل ويجب أن يواصل المعلم المادة ابداعيا وابتكاريا وتعظيم الوسائل والحزائن في التعليم.

التشابه بين دراسة محمد حسن عبد الله مع دراسة الباحثة يعني يبحث اعن التعليم النحو. أما الفرق بين دراسة محمد حسن عبد الله مع دراسة الباحثة وهو مصطفى رقيقي بالموضوع " مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو", ودراسة الباحثة في الموضوع " محاولة معهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية مهارة الكلام".



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية

أ. مفهوم الكفاءة

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور : كفاءة على الشيء مكافأة وكفاء : جازاه . والكيفي : النظير ، وكذلك الكفاء والكفوء ، والمصدر الكفاءة . وتقول لاكفاء له ، بالكسر ، وهو في الأصل مصدر ، أي لا نظير له . والكفاء : النظير والمساواة ، والكفاءة للمعمل : القدرة عليه وحسن التصريف فيه ، وهي كلمة مولدة . ولفظه الكفاءة ذات أصل لا تيني . وقد ظهر سنة ١٩٩٧ م في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة.

كلمة الكفاءة في اللغة الإنجليزية المهارات والقدرة والصلاحية ومجموعة من أنشطة الذكاء ذات مسؤولية كبيرة يلزم لأن إنسان أن يملكها حتى يصبح صالحا وكفاء لأداء الوظائف في المجال معين من مجالات الحياة . وقال " إن هذا الذكاء لا بد أن تتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند تحصيل العمل ، وأن المسؤولية لا بد أن تتمثل في صلاحية العمل ومكافأته مع وجهة النظر العملي والتكنولوجي والأخلاقي .

ب. الكفاءة اللغوية

ومفهوم الكفاءة اللغوي يقصد به الشيء الذي لا غني عنه ويكفي عما سواه ، وكلمة كفاءة تعني الاستغناء . وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهارة

التعليمية بإتقان وفعالية . ويظهر لنا من مجموعة من التعارف للكفاءة أنها تنبغي على عناصر أساسية يمكن حصرها في :

أ . القدرة والمهارات

ب . الإنجاز أو الأداء

ج . الوضعية أو المشكل

د . حل الوضعية بشكل فعال وصائب

هـ . تقويم الكفاءة بطريقة موضوعة

وأما خلفية الفكر من استخدام أساس الكفاءة في بناء المنهج فهي كما قررته

لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نحو التالي :

١ . تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في أداء الأعمال ، فمن هنا لا بد من الكفاءة نلبية المطلوبات السياق .

٢ . والسياق المراد هنا يتكلم من جميع جوانب الحياة أو الأشياء الأخرى التي يحتاج إليها المرء في أداء الأشياء .

٣ . تصور الكفاءة التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول إلى درجة الكفاءة .

٤ . والكفاءة هو النتيجة التي توضح للمرء الوظائف والأعمال والأنشطة التي يمكن أدائها بعد توفر مجموعة الكفاءة وتعمقها .

٥ . صلاحية الفرد وكفاءته في أداء الوظائف والأعمال يمكن أن تعرف عن طريق المقياس الواضح والمفهوم .

٦ . والكفاءة هو المقياس من الوظائف والأعمال التي يمكن أن يؤديها المرء .

ج. مفهوم اللغة العربية

يشي التراث العلمي التربوي إلى أنّ مفهوم اللغة العربية مرّ بمراحل مختلفة ، وجاءت البحوث والدراسات حول اللغة العربية في كل مرحلة تفق مع المفهوم المحدد لها . وقد تركت خلال السنوات الماضية وخاصة في ثلاثين عاما الآخرة ، كثير من المعارف والمعلومات تزداد عن هذه اللغة العربية . إن أهم شئ لا بد اهتمامه على المدرس قبل التعليم يعني إعداد تعليم اللغة ضابطا . فتعليم اللغة العربية هي عملية التعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان التلاميذ يقصد بها التعبير السلوك .

فكما تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي تكتب بما وثائق الأمم المتحدة فتعد كذلك ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها واسعة مناطقها .^٢ ويوصف اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين فقد نزل القرآن الكريم بها ودونت أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم بها. إن اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين في جميع بقاع الدنيا ولغة كتابهم المبين يؤدون صلواتهم بها ويتلون كتاب ربهم وأحاديث نبهم ويلبون بها في حجهم ويتضرعون بها في دعائهم.

د. خصائص اللغة العربية

قد ذكر العلماء اللغويون عن خصائص اللغة العربية التي تميزنا عن غيرها من اللغات الأخرى في المؤلفات المتعددة . ولكن يود الباحثة هنا أن ترجع إلى ما قاله رشدي أحمد طعيمة عن خصائص اللغة العربية.

^٢ يونس و محمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة: ٢٠٠٣ ص: ١١-

وأما تلك الخصائص فهي كما يلي : ٣

أ . إنها لغة اشتقاق : إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحا في اللغة العربية .

ب . إنها لغة غنية بأصواتها

ج . إنها لغة صيغ وتصريف

د . إنها لغة إعراب ولغة متنوعة الرتب

هـ . إنها لغة إسنادها ملحوظ لا ملفوظ

و . إنها لغة غنية في التعبير ومتنوعة في أساليب الجمل

ز . إما لغة غنية بالظواهر الموقعة

ح . إنها بيعة تتعابدس نخوها

وتعتبر تلك الخصائص كلما التي تكمل اللغة العربية من لغة أخرى . واللغة العربية كسائر اللغة وتتصف بخصائص تمتاز بها من اللغة الأخرى .^٤ وإذا علمنا أن اللغة العربية هي لغة الفهم قبل أن تكون لغة النطق الآلى ، وإن الحركات الإعراب أثرا هاما في عملية القراءة والفهم أدركنا الصعوبات التي يمكن أن يلاقيها التلميذ في تعليم هذه اللغة .^٥

^٣ رشد أحمد طعيمة, المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول, مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث

والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية, ١٩٧٦. ص. ٣٦

^٤ الدكتور جودتوالركابي, طرق التدريس اللغة العربية, دمشق: دار الفكر: ١٩٨٦, ص: ١٦

^٥ نفس المراجع, ص: ٢٠

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو: المعنى القائم با النفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفسي كلام, وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^٦

أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه, أو فكر, وما يريد أن يزود به غيره من معلومات, أو نحو ذلك, في طلاقة وانسياب, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٧

والتعريف الآخر من الكلام هو: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع, أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٨ وبناء على هذا, فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع, لا يعد كلاما, بل هي أصوات لا معنى لها.

ب- أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام, ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين أساسيين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصال بالآخرين عن طريق اللغة هما:

١- الأفكار التي يعبرها

٢- واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين.^٩

وأهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

^٦ مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط, ج ٢, مرجع سابق, مادة (كلام), ص ٨٠٢ في كتاب أحمد فؤاد محمود علينا

^٧ محمد صلاح الدين علي مجاور, تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية, مرجع سابق, ص ٢٣٣ في كتاب أحمد فؤاد محمود علينا

^٨ ١, (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢) ص ٨٧ أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها, ط

^٩ Pooly, R. C, *Teaching English Usage New York A Phelten Century Crofts*, 1946, hal. 67 kutipan أحمد فؤاد محمود عليان dibuku

- ١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية, وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة ضعيفة من أبناء العربية.
- ٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.
- ٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- ٤- أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- ٥- أن يعبر عن أفكار مستخدما للنظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
- ٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته, وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ٨- أن يستخدم بعض أشكال الثقافية في العربية الضعيفة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعي وطبيعة عمله, وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي ولأساسي.
- ٩- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

إن تعليم الكلام باللغة الأجنبية يعد أساسا لممارسة كثيرة من أنشطة الإنسان

وتحقيق أهدافه ومن ذلك:

- ١- أن يطلب المتعلم شيئا ما.
- ٢- أن يتعلم عن الأماكن والأوقات والأشخاص.

- ٣- أن يطلب من الآخرين عمل شيء ما.
 - ٤- أن يقيم علاقة ألفة مع أصحاب اللغة.
 - ٥- أن يحكي قصة بسيطة, أو يقول شيئاً مألواً لآخرين.
 - ٦- أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحين موعد شيء ما.
 - ٧- أن يفهم الآخرين ويوجههم ويرشدهم.
 - ٨- أن يقضي حوائجه اليومية ويؤدي ما يطلب منه من أعمال.^{١٠}
- نظراً من البيان السابق يتضح لنا أن الأهداف العامة من تعليم الكلام هي قدرة التلاميذ على نطق الأصوات باللغة العربية وعلى تعبير عن أفكارهم في الكلمة أو الجملة باللغة السان مطابقاً بقواعد النحو والصرف.

ج- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين:

١- الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان, والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس. بعضهم ببعض, لتنظيم حياتهم, وقضاء حاجاتهم, مثل: المحادثة, والمناقشة, وأحاديث الاجتماعات, والبيع والشراء, وأحاديث المطالبات الإدارية, وإلقاء التعليمات, والإرشادات, والأخبار, والمناظرات والندوات, والخطب السياسية والاجتماعية, وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة, لا يستغني عنه إنسان, ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونة, فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية, ولا يحتاج هذا النوع لا استعداد خاص, ولا يتطلب أسلوباً خاصاً, ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر

^{١٠} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة, مرجع سابق طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, ط ١, (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة- إيسيسكو, ٢٠٠٣) ص ١٣٠-١٣١.

تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته^{١١} في العمل, وفي الأسواق, وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

٢- الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر, والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس, وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ, جيدة انسق, بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا ونحويا, بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي الأداء الأدبي, وبحيث تنقل سامعها أوقارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها؟ كي يعيش معه في جوه, وينفعل بالنفعلات, ويحس بما أحس هو به مثل: التكلم عن جمال الطبيعة, أو المشاعر العاطفية, أو التذوق الشعري, أو النثر القصصي, أو التكلم عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة, فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر, وتحريك العواطف نحو اتجاه معين, فأسلوبه الأدبي من خصائصه إثارة الأحسيس, وتحريك العواطف, وكم من كلمات كان لها فعل السحر في نفوس الناس.

وكالات التعبيرين الوظيفي والإبداعي - كما قلنا - ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث, فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية, والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصية.

د- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

ثلاثة جوانب مهمة في تعليم الكلام عند محمد كامل الناقبة في كتابه "تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى, أسسه - مداخلة - طرق تدريسه", وهي النطق, والمفردات, والقواعد.^{١٢}

^{١١} محمد عبد القادر أحمد, طرق تعليم اللغة العربية, ط ٢, (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٨٢) ص ٢٢٢.

١- النطق

من أهم الجوانب هو الجانب الصوتي، إذ يرى الترييون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء.^{١٣} فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكون واضحاً في الأذهان أنه غير مطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني على القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكنه المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم و نيراتهم و تنعيمهم.

٢- المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع و القراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام و الكتابة فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال الموضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

^{١٣} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، أسسه -مداخله- طرق تدريسه، ط ١، (الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص

١٥٩-١٦٣

^{١٤} علي أحمد مذكر، تدريس العربية، (الرياض: دار الشوف والتوزيع، ١٩٩١) ص ٩٠

٣- القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارات إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم استخدام اللغة ، أي ليست ضروريا في التحدث باللغة ، ومهما يلون الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها ، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي لأن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء ثم ذلك في وقت مبكر أو متأخر ، وسواء ثم بوعي أو بغيره ، و نحن إذ نقرر هذا إنما نقرر و نحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.^{١٤}

هـ- توجيهات عامة لتدريس الكلام

وفيها يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية :^{١٥}

- ١- تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: يقصد بذلك أن يتعرف الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا يتكلم غيره عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالبات إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا. من هنا تقاس كفاءة المتعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستئثار بالحديث.
- ٢- أن يعبر الطالبات عن خيرة : يقصد بذلك ألا يكلف الطالبات بالكلام عن شيء ليس لديه علم به. ينبغي أن يتعلم الطالبات أن لديه شيء يتحدث عنه. ومن العبث أن يكلف الطالبات بالكلام في موضوع غير مألوف إذ أن هذا يعطل فهمه. وقد لا يجد في رصيدة اللغوي ما يسعفه.

^{١٤} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، مرجع سابق، ص ١٣٣-١٣٤

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : ايسيكو، ١٩٨٩) ص ١٦٠-١٦٢

٣- التدريب على توجيه الانتباه : ليس الكلام نشاطا آلياً يردد فيها لطالب عبارات معينة وبقما يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب. يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على تعريف التراكيب وكيف أن إختلافها يؤدي إلى إختلاف المعنى. إن الكلام باختصار نشاط ذهني الطالبات من الفرد أن يكون واعياً لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما يلام عليه وقبما قيل إن عثرات اللسان أفتك من عثرات السنان.

٤- عدم المقاطعة وكثرة التصحيح : من أكثر الأشياء حرجاً للمتحدث وإحباطاً له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغتهم الأولى فهو أكثر صدقاً بالنسبة للمتحدثين في لغة ثانية. إن لديهم من العجز في اللغة ما يعوقهم عن الاسترسال في الحديث أو إخراجهم بشكل متكامل، ولعل مما يزد في إحساسه بهذا العجز أن يقاطعه المعلم. ويرتبط بهذا أيضاً ألا يلح المعلم في تصحيح أخطاء الطالبات.

٥- مستوى التوقعات : من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطالب ، فيظل يراجع الطالب ، ويستخثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. إن الحقيقة التي ينبغي أن يعرفها معلم اللغة العربية كلغة ثانية أن الأجنبية ، خاصة إن تعلم العربية وهو كبير، ينذر أن يصل إلى مستوى العرب عند ممارسته مهارة الكلام. . و هذه ظاهرة لا تختص بتعلم العربية و حدها، وإنما تشمل كافة الدارسين للغات الثانية، وعلى المعلم إذن أن يقدر ذلك، و أن يكون واقعياً. وأن يميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية و ذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.

٦- التدرج : ينطق مبدأ التدرج هنا أيضاً. إن الكلام، كما قلنا، مهارة مركبة و نشاط عقلي متكامل. وتعلم هذه المهارة لا يحدث بين يوم و ليلة، ولا بين عشية و

ضحائها، إنما عملية تستغرق وقتاً و تتطلب من الصبر والجهد والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم. وليه أن يهيئ من مواقف الكلام ما يناسب مع كل مستويات الدارسين.

٧- قيمة الموضوع : تزداد دفاعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم، وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحث الطلاب فيما خاصة في المستوى المتقدم، حيث الفرصة متاحة للتعبير الحر.

المبحث الثالث : الثقة بالنفس

أ. تعريف الثقة بالنفس

يعرف بريستون (priston) بأنها القدرة على التعبير عن النفس بثقة، والالتزام باحتياجات الفرد ورغابته وقيمه، واحترام الآخرين في الوقت نفسه.^{١٦} يشير هذا التعريف أن الفرد الواثق هو الفرد الذي يستطيع أن يعبر نفسه بثقة.

وأشار المخزومي أن الثقة بالنفس هي : إحدى سمات الشخصية الأساسية، التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد، وأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكيف الفرد نفسياً واجتماعياً، وتعتمد اعتماداً كلياً على مقوماته العقلية، والجسمية، والنفسية.^{١٧}

وفقاً ترسان حكيم (٢٠٠٢) ، لا تظهر الثقة بالنفس فقط على الشخص ، فهناك عملية معينة في شخصه بتشكيل الثقة بالنفس.

لوستر (٢٠٠٢) الموقف العقلي للشخص في تقييم نفسه والأشياء حتى تخلق شعوراً بالقدرة أو الثقة أو يفعل شيء كما يحل له.

تانتاوي (٢٠٠٥) الثقة بالنفس هي حالة ذهنية أو نفسية للشخص الذي يؤمن إيماناً قوياً في نفسه للعمل أو اتخاذ إجراءات.

^{١٦} سالم محمد المرعجي، الثقة بالنفس وجب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات الثانوية بمكة المكرمة، رسالة دكتوراه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٨)، ص. ١٨٧.

^{١٧} أمل المخزومي، التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس، مجلة المنهل، العدد (٥٧٥)، مجلد (٦٣)، ٢٠٠٢: ١٢٢-١٢٥، ص. ١٢٣.

سفينجير (٢٠٠٣) الثقة بالنفس هي الإيمان بقدرة الفرد وصوره الذاتية أو صورته الذاتية ، بما في ذلك قدرته على الظهور في بيئة تزداد فيها التحديات والإيمان بقراراته وآرائه للتغلب على الإخفاقات بشكل بناء.

ويعرف من هنا أن الثقة بالنفس من سمات الأساسية للفرد، وتقوم أساسا على حسن تكيف الفرد مع نفسه ومع ما يحيط به كما أنها تعتمد على كفاءة الفرد العقلية والجسمية والنفسية.

وأما العنزي يرى أن الثقة بالنفس هي قدرة الفرد على أن يستجيب استجابات توافقية تجاه المثيرات التي تواجهه وإدراكه تقبل الآخرين له وتقبله لذاته بدرجة مرتفعة.^{١٨} ويعرف هنا أن الثقة بالنفس هي القدرة التي يملكها الفرد والتي تمكن من الاستجابة لمختلف المثيرات كما تمثل شعور الفرد بأنه قبول من طرف الآخرين، وتقبله بدرجة عظيمة.

ب. توقيع صفة الثقة بالنفس

قد يقول دايفيد ميار في كتابه أن التوقيع صفة الثقة النفسية هي^{١٩} :

١. يملك صفة الرئيسية
٢. يملك صفة الإحترام و العناد
٣. يستطيع أن تتكلم بالسكينة
٤. يستطيع أن تتكلم بالواضحة وبالبسيطة

وبالتالي قد يقول أيضا لوستير أن التوقيع صفة الثقة النفسية هي^{٢٠} :

^{١٨} فريخ عويد العنزي، التحصيل الدراسي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالبتها، الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، عدد (٢) مجلد (٣٢)، ٢٠٠٤ : ٣٧٧-٣٩٩، ص. ٣٩٠.

^{١٩}David G. Myers, *Social Psychology*, New York, (1988), Hlm. 359

١. يمالك صفة التسامح
 ٢. يمالك صفة الطموح
 ٣. يمالك صفة المتفائل
 ٤. يمالك صفة المسؤولية في كل عملياته
 ٥. يستطيع أن فعال في عملياته
- بالنظر الرويا من دافيد ميار و لوستير يستطيع أن نقول أنّ شخص الذي يمالك التوقيع صفة الثقة النفسية هي :
١. يمالك خير في علاقات عامة
 ٢. يمالك خير من الطموح
 ٣. يمالك صفة المسؤولية في كل عملياته
 ٤. يستطيع أن فعال في عملياته
 ٥. يمالك الصحة الشعور
- المبحث الرابع : المفردات
- أ. تعريف المفردات

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعان والاستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب، والشخص تزدادله

²⁰Peter Lauster, *The Personality Test*, London, (1978), Hlm. 86

مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقفة على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.²¹

المفردات مفردا مفردة : اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسمها أو ادواتا.²² والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الإندونيسية هي قائمة الكلمات.²³ ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بما تتركب تركيبا وتتوحد في اللغة توحيدا.²⁴

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية - الإندونيسية ألفها إنجول وشاذلي هي قائمة الكلمات.²⁵ والمفردات في اصطلاح القاموس للغة الإندونيسية عند بالا ي بوستكان هي قائمة الكلمات.²⁶

قال أحكادية إن المفردات هي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها.²⁷

²¹Hendri Guntur taringan, *kosakata*. Jakarta, (1990). Hal : 2

²²ناصر عبد الغالي، عبدل حميد عبيدالله، /أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الغالي : الرياض، ١٩٩١) ص : ٧٨

²³Purwadaminta, *kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta : balai pustaka, (1995). Hal :572

²⁴Yuni pratiwi, *penggunaan nyanyian sebagai media pengajaran kosakata siswa kelas III SD sendang*. Tulungagung. (1983). Hal:20

²⁵Echol, John M dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia, 1998), hal. 631.

²⁶Tim, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1997), Hal. 24.

²⁷Ahkadiyah,MK. Sabarti, dkk, *Pengajaran Kosa Kata* (Jakarta : Dikti, 1991), Hal. 41.

أما المفردات عند سوجيطة فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكتاب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمة المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس/ المعجم.^{٢٨}

وقال اخر المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها هي : (١) جميع الكلمات المضمونة في لغة، (٢) الكلمات التي يستوعبها المتكلم والكتاب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، و (٤) قائمة المفردات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس.^{٢٩}

إذن المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

المبحث الخامس : فصاحة

أ. تعريف فصاحة

فصح اللغة هي إحدى من الإصطلاحات التي مستخدم للخصاصة أو إجراء كفاءة اللغة الشخص.^{٣٠} ولولا يوجد التعريف المتوفق بالواسع او الى حدّ ما فصح اللغة، عادة، الشخص يذكر فاصح اذ كان شخص يستخدم المفردات سهلا، او جوهرًا، متوصلا، سهل ولا يبطئ، يوقف المستخدم. وبا لجنيب، طلاقة يتّم اذ كان شخص يستطيع علم اللغة ثم ينتج اللغة مباشرة.^{٣١}

²⁸Soedjito, Kosa Kata Bahasa Indonesia (Jakarta. PT. Gramedia, 1988). Hal.34.

²⁹Soedjito, kosakata bahasa Indonesia. Jakarta : gramedia, (1988). Hal: 35

³⁰González, Josué M. (2008). Ensiklopedia Pendidikan Bilingual . ThousandOaks, CA: SAGE Publications. hal. 673.

³¹ "Laporan Panel Bacaan Nasional: Mengajar Anak-Anak Membaca" . www.nichd.nih.gov . Diarsipkan dari yang asli pada 2017-10-19, diakses tanggal 2019-07-01

فصح اللسان او طلاقة الكلام هي الى حدّ ما إنتاج وقبول المحادثة، لأن المتكلّمين البليغين يجب ان يكونوا قادرين على فهم الآخرين والرد عليهم في المحادثة. تتميز اللغة المنطوقة عادة بصفات لا تبدو سلسلة (على سبيل المثال ، التجزئة، الإيقاف المؤقت، البدايات الخاطئة، الشك، التكرار)³²



³²Guillot, Marie-Noëlle (1999). Kefasihan dan pengajarannya . Clevedon, UK: Multilingual Matters.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة بالمدخل النوعي بالمنهج الوصفي يعني بحث لبيان صفة الناس، والمشكلة الحياة الشخص أو المجتمع وليبحث إذاعة المشكلة الحياة أو المجتمع. نانا شوديخسوكماديناتا يشرح في كتابه أن البحث النوعي هو البحث ليوصف ولتحليل الظاهرة، اليوميات، عملية الاجتماعية، التحمل، العقيدة، الإحساس، وتفكير الشخص أو المجتمع. ذلك الوصفي يستخدم ليثبت القواعد والشرح الذي يتوجه إلى الخلاصة.³³

الباحثة يأخذ هذا المدخل لأنّ هذا البحث يستخدم البيانات الوصفي كما البيان من المتكلم حتى لا بدّ هذه البيانات يستخدم المدخل النوعي بالمنهج الوصفي. النتيجة هذا البحث يعني موجود بالكلمات المكتوبات أو الكلامي من المجتمع أو السلوك المتبع. الجنس الذي يستخدم في هذا البحث هو الدراسة الحالة. في هذا الحال نانا شوديخسوكماديناتا يشرح في كتابه أن الدراسة الحالة هي البحث الذي يُفعل ليتكامل النظام. النظام تتكون من البرنامج، الحالة، أو المجتمع الذي تتعلق بالمكان، الزمان أو الرابطة المؤكدة.³⁴ هذا البحث يستخدم الجنس الدراية الحالة في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات لترقية كفاءة مهارة الكلام. بسبب هذا البحث الباحثة تريد أن تجتمع كلّ البيانات، والتليلهم حتى الباحثة يستطيع أن تعرف كيف المعهد الحكمة الفاطمية للبنات يستطيع أن ترقية كفاءة مهارة الكلام.

³³Nana SyaodihSukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. REMAJA Rosdakarya, 2007), Hlm. 60

³⁴ Ibid, Hlm. 27

ب. حضور الباحثة

في البحث النوعي، وجود الباحثة مهم جدًا لأنّ الباحثة كالألة البحث.³⁵ وجود الباحثة هي الخاصة في البحث النوعي لأنّ الباحثة باتت كلّ السيناريو. الباحثة يعمل ليخطّط، ليفعل، و ليجمع البيانات حتى يفسّر البيانات ولأخير الباحثة باتت الحصيل من البحث. هذه الحالة يهدف ليفهم خلفية البحث ومقام البحث. وجود الباحثة في هذا البحث ليعرف كيف المعهد الحكمة الفاطمية للبنات يستطيع أن ترقية كفاءة مهارة الكلام وليلاحظ كفاءة مهارة الكلام الطالبات في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات.

ج. موقع البحث

هذا البحث تنفيذ في كيف المعهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانق في البرنامج اللغة.

د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث هي التزايد كفاءة مهارة الكلام الطالبات في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات. البيانات لنتائج البحث يتواجد من المقابلة بين الباحثة مع المعلم و الطالبات. مصادر البيانات هي من أين حصول البيانات.³⁶ المخبر يمالك دولر مهمّ في البحث النوعي. ليس يأخذ الإجابة فقط، لكن المخبر يمالك المعلومات و مصدر المعلومات (key informan). البيانات هي الحقائق أو المعلومات الذي قد يسمع، يبصر، و يفكر الباحثة من كلّ البرنامج و الأماكن الذي يبحث. المصادر البيانات في هذا البحث يعني المعلم والطالبات في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2010), Hlm. 222

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hlm. 172

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحثة أساليب لجمع البيانات كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي يلاحظ شيئاً بالمتعل والانتظام عن الظاهرة المجتمعية وبعد ذلك الباحثة يكتبهم. الملاحظة كالألة البحث يستطيع أن يفعل بالتلقائياً أو الموجه مع جدولاً للإستثمارة قبل ذلك.³⁷ في هذا البحث، الباحث يلاحظ بشكل يشاهد رأساً في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات. أهداف هذه الملاحظة يعني لحصل البيانات عن أغراض البحث الذي تتعلق بالحلقتها والجغرافيتها والاجتماعيتها.

الملاحظة هي الطريقة الصحيحة ليجمع البيانات لأنّ الباتة يستطيع أن يشاهد مكان البحث في الواقع. يجتمع البيانات في هذه الطريقة يعني عند الباحثة يلاحظ عملية التعلّم في البرنلمج اللغة في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات.

٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة جمع البيانات بطريقة يسأل باللسان مع الطالبات أو المعلم. في المقابلة موجود الفريقين منها الفريق الذي يؤخذ البيانات و الفريق الذي يعطي البيانات. في هذا البحث، الباحث يقابل المعلم في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات عن محاولته لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. وبعد ذلك، الباحث يقابل أيضاً مع الطالبات عن العملية التعلّم مع المعلم لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام وعن التغيير كفاءة الطالبات في مهارة الكلام بعد عملية التعلّم مع المعلم.

³⁷ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004) Hlm. 63

٣. التوثيق

التوثيق هو يختار عن المحفوظات أو الكتاب أو المجلة أو الجريدة أو غير ذلك. طريقة التوثيق في هذا البحث يعني ليجمع البيانات التوثيق الرسمية أو غير رسمية. طريقة التوثيق لتكتسب البيانات عن أحوال المعهد، رؤيا وبعثة وهداف المعهد، والبيانات المعلمين والموظفين في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات. والباحثة يكتسب البيانات عن استراتيجية المعلم لترقية كفاءة في مهارة الكلام. وبعده الباحث يكتسب أيضا التوثيق الأخرى كما التصوير الذي تتعلق عن العملية التعلّم.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي يحاول لإختيار ، وليقسّم، وإختفى البيانات ليجب شيئا، منها^{٣٨} :

١. ما الموضوع الذي يوجد في يجمع البيانات؟

٢. هل تلك البيانات يستطيع أن يوزر موضوع البحث؟

تحليل البيانات في هذا البحث يختر مع جمع البيانات يعني في ثلاثة المراحل، منها : يقسّم البيانات، يبرز البيانات، وتدقيق البيانات. ولكن تلك المراحل يحدث بالمتزامن.^{٣٩}

³⁸ Mansur Muslikch, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hlm. 91

³⁹ Burhan Bungin (cd), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), Hlm. 144-145

١. يقسّم البيانات

يقسّم البيانات هي عملية للمنوعات، وليثبتت، وليلخص، وليبدّل البيانات الخامة من مكان البحث. في هذه المرحلة الباحثة يقسّم ويختار البيانات غير مهمّ حتى يستطيع أن يأخذ خلاصة البحث.^{٤٠}

٢. يبرز البيانات

يرز البيانات يفعل حتى البحث يستطيع أن يفهم بالواضح. يشكّل بعض البيانات بالحكاية الذي يتبع بالقلب أو بالجدول أو بالرسم بياني. البيانات الذي قد يأخذ واجب أن يشرح بالواضحة حتى سهلا ليأخذ الخلاصة أو فعال بعد ذلك.

٣. تدقيق البيانات

وتدقيق البيانات يفعل باليوازن البيانات يعني يوازن البيانات من الملاحظة مع البيانات من المقابلة إذن يوازنهم مع مصادر البيانات الأخرى. أهدافه ليعاد النظر في احكام البيانات.

٤. يؤخذ الخلاصة

يؤخذ الخلاصة هي ليعطي التقويم على أساس البيانات الذي قد يجمعهم. تحليل البيانات في هذا البحث يخر مع جمع البيانات.

ز. تحقيق من صحة البيانات

تحقيق من صحة البيانات في هذا البحث يؤخذ بموجج الباحثة في كل الوقت البحث، تزداد الإجتهد أو نشيط في الملاحظة و ليقسّم البيانات.^{٤١}

⁴⁰ Mansur Muslikch, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Hlm. 92

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2010) Hlm. 370

١. وجوج الباحثة في كل الوقت البحث

بموجوج الباحثة في كل الوقت البحث هي الباحث حاضر في كل الوقت، بدأ من جمع البيانات حتى يستخلص البحث.

٢. تزداد الإجهاد أو نشيط في الملاحظة

تزداد الإجهاد أو نشيط في الملاحظة هي الباحثة يلاحظ بالضبط وباستمرار. بوسيلة ذلك، حقيقة البيانات وتعاقب الحادث يستطيع أن يعلم بالقطعي والإنتظام. الإجهاد أو نشيط في الملاحظة يتواجد الباحثة من قراءة الكتاب الذي يتعلّق بالمهارة الكلام و دراية اللغة العربيّة.

٣. التثليث

تثليث البيانات هو التحقق من صحة البيانات من خلال تأكيد نفس البيانات من مصادر مختلفة لضمان صحة (درجة الثقة). للتحقق ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها ، يفعل الباحثون الأشياء على النحو التالي.

أ. مقارنة البيانات من المقابلات مع معلمي مادة الدراسات الاجتماعية من خلال مراقبة الباحثين (تنفيذ عملية التعلم العلوم الاجتماعية) فيما يتعلق بتحسين مهارات الطلاب الاجتماعية المدرسة المتوسطة ٤

ب. مقارنة البيانات من المقابلات مع معلمي مادة الدراسات الاجتماعية المدرسة الإعدادية ٤ مع بيانات من مقابلات الطلاب فيما يتعلق بالعملية الدراسات الاجتماعية تعلم في تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب

ح. إجراء البحث

تتكون المراحل في هذه الدراسة من ثلاث مراحل وهي:

١. مرحلة الإعداد

إعداد مقترحات البحوث: يستخدم هذا البحث لطلب إذن من المؤسسة ذات الصلة وفقا ل مصدر البيانات اللازمة. يحدد الباحث موضوع البحث مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الثانوية العامة ٤ خاطئ مدرسة واحدة حقق طلابها إنجازات عالية في هذا المجال الأكاديمية وغير الأكاديمية.

إلى جانب ذلك ، فإن الاعتبار هو اختيار موضوع البحث في هذه المدرسة بسبب مكانها السهل الوصول إلى الباحثين ، وموقعها الاستراتيجي لتسهيل في المرحلة القادمة.
٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي جوهر البحث لأن الباحثين يبحثون عن البيانات المطلوبة ويجمعونها. يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى عدة أجزاء ، وهي:

أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع مدرس الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية العامة ، والطلاب ، فيما يتعلق بعملية التعلم القيام به من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية في تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب.

يبحث الباحثون في الوثائق الرسمية اللازمة في مجال البحوث.

أ. قام الباحث بإعادة فحص نتائج الدراسة بحيث لا يزال يمكن الكشف عن الأشياء بحيث يمكن أن تكتمل على الفور.

ب. مدد الباحث الدراسة لاستكمال البيانات التي تفتقر ، لذلك الحصول على المزيد من البيانات الصحيحة.

ج. مرحلة الانتهاء

المرحلة الثالثة هي تحليل البيانات ، في كل مرحلة من هذه المراحل يقوم الباحثون

بذلك عن طريق التحقق من صحة البيانات والتحقق منها مع الظواهر والوثائق لإثبات

صحة البيانات التي جمعها. الباحث مع البيانات التي تم جمعها ثم يتم إجراء تحليل صحيح للعثور على نتائج الدراسة.

ط. هيكل البحث

- هيكل البحث في هذه خطة البحث ينقسم إلى الفصول, وكل الفصول تنقسم إلى المباحث وهذا يقصد الباحث لتسهيل فهم جميع المحتوى منها وسيأتي البيان فيما يلي:
١. الفصل الأول : يحتوى على المقدمة وفيها مقدّمة, وأسئلة البحث, وأهداف البحث, وأهمية البحث, حدود البحث, وتحديد المصطلحات و الدراسات السابقة.
 ٢. الفصل الثاني : يحتوى على الإطار النظري يشتمل أربعة المباحث, منها :
 - أ) المبحث الأول عن مفهوم الكفاءة، الكفاءة اللغوية، مفهوم اللغة العربية، خصائص اللغة العربية.
 - ب) المبحث الثاني عن مفهوم مهارة الكلام، أهداف تعليم الكلام، أنواع الكلام، بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام، توجيهات عامة لتدريس الكلام.
 - ت) المبحث الثالث عن تعريف الثقة بالنفس
 - ث) المبحث الرابع تعريف المفردات
 ٣. الفصل الثالث : يحتوى على منهجية البحث فيها مدخل البحث، وجود الباحثة، موقع البحث، البيانات ومصادرها، وإجراء جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتحقيق من صحة البيانات، وهيكل البحث.
 ٤. المراجع

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء مفردات

الطالبات

مهارة الكلام هي احد من اربع مهارة في اللغة العربية. في مهارة الكلام، ستحمل الطالبات ان يكون مهارة في ترتيب لغة العملية هيكلية. بدء من تأليف الجمل التي واحدة قصيرة حتى جملة طويلة حتى يتمكن الآخرون من فهم ما يقال جيداً. مهارة الكلام هي مهارة مهم لان تصبح هذه المهارة واحدة من معايير النجاح في تعلم اللغات. هذا ينطبق في اللغة العربية و كذلك بما فيه لغة الإندونيسية. حتى الطالبات ستحمل ليستطيع أن يدير ترتيب المفردات، حتى اجعلها اسهل للآخرين في فهم كلماته.

من نتائج البحث التي أجراها الباحثة أن هناك العديد من البرامج اللغوية التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على أن يصبحوا محرمًا في مدرسة أحف الإسلامية الداخلية. بعض هذه البرامج هي:

رقم	برامج اللغة	الانشطة	المعطيات الأساسية
١	برنامج تخصص اللغة	١. فوكب الودائع ٢. صباح الطبقة ٣. حلاقوه	١. لا يقوم بعض طلاب برامج اللغة بعمل ودائع لأن بعض الأسباب مثل النوم والقيام بالمهام ٢. بعض الطلاب الذين لم يحضروا

<p>الفصل الصباحي سببوا أن يناموا رغم استيقاظهم</p> <p>٣. معلمالذين يصلون في وقت متأخر</p> <p>٤. برامج اللغة الطالباتتخطيطحلاقة لأنها تغفو</p> <p>٥. برامج اللغة الطالباتلا تتبع المرحلة لأنها تغفو</p> <p>القليل من مشاركة الطلاب في برامج اللغة القديمة</p>	<p>٤. مرجعية</p> <p>٥. التدريس الجزئي</p>		
<p>١. تأخر تحديث فوكب مناللغة</p> <p>٢. طلاب برنامج اللغة الذين يحصلون على جدول زمني لقيادة مفرداتلديهم</p> <p>طلاب لديهم نفس تاريخ الحيض</p>	<p>١. صنع قائمة المفردات</p> <p>٢. قراءة المفردات باللغتين العربية والإنجليزية</p>	مفردات العشاء	٢
<p>١. لا يتم الإعلان عن الإعلانات في الوقت المحدد لأن الطلاب لا يزالون نائمين</p> <p>٢. لا يزال بعض الطلاب يستخدمون اللغة الاندونيسية أو الجاوية</p>	<p>١. إعلان يوم اللغة عن طريق برنامج لغة الطفل</p> <p>٢. استخدام اللغة الإنجليزية والعربية من الساعة ٦ صباحًا إلى ٦ مساءً</p>	يوم اللغة	٣
<p>١. عدم انتظام الجدول الزمني للمنافسة</p> <p>٢. عدم وجود أماكن لربط عمل</p>	<p>١. مسابقة الشهر</p> <p>٢. عمود اللغة</p>	الطالبات الماهرة	٤

الطلاب			
<p>١. قلة الإعداد مثل أوراق الأسئلة ، والتي تعيق أنشطة اختبار تحديد المستوى</p> <p>٢. لا يزال بعض الطلاب نائمين ولا يحضرون الصف</p> <p>٣. قلة الاستعداد لموضوع العمل الذي يجب أن يقوم به الطلاب ومكان تعلق العمل</p>	<p>١. اختبار تحديد المستوى</p> <p>٢. فئة مكثفة</p> <p>٣. عمل ساتري</p>	برنامج عطلة	٥

من نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة يوجد أن في معهد الحكمة الفاطمية برنامجا لغوي للقراءة المفردات يتم تنفيذه بعد المساء، يمكن للبرنامج دعم مهارات الطلاب لزيادة المفردات.

فيما يتعلق بالبرامج اللغوية التي يمكن أن تدعم قدرة الطلاب على تجربة المهارة، أي برامج قراءة لغة مفردات بعد المساء ، مع تنفيذ البرنامج بعد قراءة الطلاب وحفظ المفردات ، فسيكون قادرين على زيادة مفردات الطلاب وتأثيره ، أي أن لدى الطلاب قليل من معرفة المفردات ليتحدثوا اللغة العربية ستكون أسهل.

ومن نتائج مقابلة الباحثين مع أحد طلاب اللغة عن الجهود التي بذلها الطلاب لزيادة عدد المفردات المحفوظة من قبل ، أي من خلال المبادرة لإضافة عدد من

الملصقات التي تحتوي على المفردات العربية على كل جانب ، فإن النقطة المهمة هي أن الطلاب يمكنهم بسهولة حفظ وحفظ المفردات.^{٤٢}



(صورة ١ قراءة المفردات)

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة من خلال متابعة أنشطة برنامج اللغة التي تشارك في قراءة مفردات بعد المساء ، من هناك تعلم الباحثة أن هذه الأنشطة كانت قادرة على مساعدة الطلاب على حفظ وحفظ مفردات. وكذلك يحتوي البرنامج على تقييم يتم تنفيذه مرة واحدة في الشهر كمرجع للحفظ عن بعد للمفردات التي تمقراءتها يوميًا ، إذا كانت هناك تطورات ، فسيتم منح المفردات الجديدة.

المفردات هي شيء مهم في مهارة الكلام. محاولة المعهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء مفردات الطالبات يعني باستراتيجية "حافظ المفردات". أهداف هذه الإستراتيجية ليزداد عدد المفردات الذي سيستخدم الطالبات تتكلم باللغة العربية. في هذه

^{٤٢}المقابلة مع واحد من الطالبات في معهد الحكمة الفاطمية مالانج في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٩

الإستراتيجية، الطالبات يحافظ المفردات جماعة مع الطالبات الأخرى. يبدأ هذه البرنامج بعد صلاة العشاء. المشرف يعطي القرطاس المفردات للطالبات ثم يقرأ للمشرف ذلك القرطاس ثم يتصنّع الطالبات. يتكرّر ذلك البرنامج حتى الطالبات يستطيع أن يحافظ المفردات كاملاً. وفي أخير الشهر موجود التقويم. أهدافه الطالبات يستطيع أن يعرف و يسبر كفاءته في حفظ المفردات.

هذه الإستراتيجية يكسب استجابة الجيدة. الطالبات يحافظ المفردات بانسشطة والحماسة. وإن لم تعرف عن المفردات هم مباشرة تسأل إلى المشرف.

قراءة المفردات هي احد من برنامج اللغة في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج الذي تبعه جميع الطالبات بعد صلاة العشاء. وكانت قراءة المفردات أدى في المنعطفات من قبل أعضاء الغرفة الذين حصلوا على الجدول الزمني. عند ما قام بحد الطالبات بقيادة قراءة المفردات ثم تقليدها من قبل جميع الطالبات الأخرى جماعة. قراءة المفردات يفعل لترقية مهارة الكلام الطالبات حتى تستطيع زيادة المفردات العربية الطالبات.

في كل الشهر موجود تقويم المفردات الذي يؤمر مشرفة اللغة. أهداف هذا التقويم ليعلم كفاءة الطالبات في حفظ المفردات. بسبب هذا التقويم، يستطيع أن يعرف كم المفردات الذي قد تحفظ الطالبات. بعد كل الطالبات قد تحفظ كل المفردات فاليعطي مشرفة المفردات الجديدة.

المبحث الثاني : البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام

البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام يعني باستراتيجية "الحلقة". الحلقة هي البرنامج الذي يفعل بالجلوس جماعة. في هذا البرنامج يناقش الطالبات، أو تقديم القصة، أو غير ذلك الذي هم يستطيع أن يترشح في مهارة الكلام. لدعم ثقة الطلاب، أي برنامج اللغة "الحلقة" الذي يقام مرة واحدة في الأسبوع عن طريق تعيين طلاب عشوائيين للتقدم لقصة القصص باللغة العربية.

وفيما يتعلق ببرنامج اللغة الثانية وهو يوم اللغة والحلقة ، مع تأثير البرنامج على الطلاب الذين يمكن أن يحسنوا من القدرة على التحدث مهارة كلام الطلاب في الأماكن العامة لأنهم يتدربون كل يوم ، يمكن أن يكون شيء بسبب اعتادهم.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثين مع أحد طلاب اللغة حول الجهود التي يبذلها الطلاب لزيادة ثقتهم في التحدث باللغة العربية ، فإن التعود على التحدث باستخدام اللغة العربية شيئاً فشيئاً على الرغم من مزجها بالإندونيسية ولا داعي للخوف من أن تكون مخطئاً ، لأن التحدث بلغة ليست دائماً يجب أن تكون كويد صحيحة.



(صورة ٢ "الحلقة")

كما أبدى الباحثون ملاحظات من خلال المشاركة في أنشطة الحلاقه ، وحلقوه الهادفة إلى زيادة ثقة اللغة السانطرية في التحدث أمام الجمهور. في هذه الأنشطة ، تم إعطاء الطلاب أيضًا أسئلة وأجوبة حول القصة أو ما شابه منتدى المناقشة.

إذا الطالبات ترديد تكلم باللغة العربية في يوميتهم، ففي السرعة هم يستطيع أن تتكلم باللغة العربية ماهرًا. وفي التالي الطالبات يبارد لتدريب نفيهم بتكلم اللغة العربية إذن هم يكرر المفردات الذي قد حفظه. هذا البرنامج يستطيع لترقية الثقة النفسية للطالبات وفصاحة وطلق اللسان في مهارة الكلام.

ولكن عند تطبيقه موجود بعض المشكلة، المثال الطالبات يتخوّف الخطاء عند تتكلم باللغة العربية. حتى هذه المشكلة يستطيع أن يجرّج الطلاب في مهارة الكلام. هم بدعوى أن لايفهمون باللغة العربية. وفي أحيانا المشريف يعطي العقاب ليزداد حماسة الطالبات.

المبحث الثالث : البرامج اللغوية في معهدالحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام

البرامج اللغوية في معهد المعهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام يعني باستراتيجية "الحلقة ويوم اللغة". الشرح عن برنامج "الحلقة" قد يشرح في المبحث الثاني والأن الشرح عن برنامج "يوم اللغة". يوم اللغة هي احد من محاولة مستخدم المعهد لترقية مهارة الكلام الطالبات. هذه الأنشطة أهداف زيادة وعي الطالبات في المستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية حتى الطالبات يستطيع التواصل بطلاقة باللغة العربية . البرنامج يوم اللغة، يحدث كل يوم اثنين إلى يوم الجمعة في الساعة

السادسة صباحا حتى السادسة مساء. خادمة اللغة عادة ما تعطي إعلانات لترقية الطالبات هذه عن البرنامج.

وبعد ذلك البرنامج اللغوي الذي يمكنه دعم القدرة على التحدث باللغة العربية هو "الحلاقة" لأنه عندما يتحدث الطلاب أو يجربون اللغة العربية ، يمكن أن يساعدوا الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة لأنهم مدربون.

وبعد ذلك ، فإن برنامج لغة الحلاقة ، يتم عقد الحلاقة مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس ، من خلال تعيين الطلاب للتقدم من خلال التحدث ورواية القصص في الأماكن العامة. كان تأثير البرنامج على الطلاب هو أنه يمكنهم زيادة ثقة وطلاقة الطالبات في التحدث.

وفي الوقت نفسه ، ووفقًا لنتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب ، وهي بالتحديد كيفية بذل الجهود لتحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية من خلال الممارسة الروتينية عن طريق التعود على التحدث باللغة العربية كل يوم.

على أساس الملاحظة، قد يعلم أن الطالبات تتكلم باللغة الإندونيسيا و اللغة العربية. بسبب ذلك المشرف الذي قد يظهره مباشرة ليكتب اسمها ويعطيها العقاب يعني لحفظ عشر من المفردات. وإن لم يستطيع فواجب لتقديم الخطابة في يوم الخامس بعد صلاة العشاء أمام الطالبات الأخرى.

في هذا البرنامج الطالبات يدرسون عن الفصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام. إذا الطالبات ترديد تكلم باللغة العربية في يوميتهم، ففي السرعة هم يستطيع أن تتكلم باللغة العربية ماهرة. وفي التالي الطالبات يبارد لتدريب نفيهم بتكم اللغة العربية إذن هم يكرر المفردات الذي قد حفظه.

ومن نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة إلى إدارة اللغة حول ماهية البرامج اللغوية التي تُستخدم غالبًا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، أي من خلال قراءة برامج مفردات بعد المساء والحلقة التي تعقد مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس.^{٤٣}

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة إلى إدارة اللغة حول أهمية مهارة الكلام التي يجب أن يمتلكها الطلاب ، فهي مهمة جدًا لأننا نعلم أن اللغة لها دور رئيسي في حياة الإنسان ، لأنه بوجود لغة بشرية يمكنه التواصل مع البشر الآخرين.^{٤٤}

هناك أيضًا عامل مُثبط لتحسين / تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب على أساس نتائج المقابلة مع إدارة اللغة ، أي إذا كانت العطلات المنزلية كسولة ، وإذا لم تتم مراقبتها من قبل مجلس الإدارة ، فلن يتكلم الطلاب. أما بالنسبة لعامل التطوير ، فذلك لأن هناك لوائح لغوية ، والمسؤولين الذين يقومون بضبط اللغة ، وتماسك المسؤولين والطلاب ، يتم توفير الأنشطة الروتينية.

فريدة من نوعها في برامج اللغة في قدرة مهارة الكلام

في رأيي ، إن مزايا برنامج اللغة أنه يمكن أن يرقى مهارات الطلاب الذين لديهم بالفعل لغة أساسية وتسهيل الطلاب الذين لا يتكلمون لغة أو يرغبون في تعلم اللغات وتشمل كلمة "الكلام".

^{٤٣}الملاحظة مع واحد من الطالبات في معهد الحكمة الفاطمية مالانج في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠١٩

^{٤٤}المقابلة مع الإدارة اللغة في معهد الحكمة الفاطمية مالانج في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات في مهارة الكلام

إن المفردات عنصرو من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعان والاستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب، والشخص تزدادله مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوفرة على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.⁴⁵

في تعلم اللغة العربية ، تلعب المفردات دورًا مهمًا. كلما زاد عدد المفردات المتوفرة لدينا ، أصبح من الأسهل بالنسبة لنا فهم خطاب أو كتابات الآخرين ، وبطبيعة الحال كان من الأسهل بالنسبة لنا أن نكون قادرين على التعبير عن أفكارنا شفهيًا وخطيًّا. وعلى العكس من ذلك ، فكلما كانت لدينا مفردات عربية أقل ، كلما كان من الصعب علينا فهم خطاب الآخرين أو كتابتهم باللغة العربية ، وسيكون من الصعب التعبير عن أفكارنا باللغة العربية ، لفظيًا وكتبيًّا.

في الحياة اليومية ، نلتقي بالتأكيد بكلمات أو جمل باللغة العربية (ربما يكون ذلك عبر التلفزيون أو الراديو أو الإعلانات أو الكتابة أو مقابلة الأجانب الذين يتحدثون العربية). من بين الكلمات العربية هناك بالتأكيد كلمة واحدة أو كلمتان (أو العديد) لا نعرف معنى. الآن ، إذا كنا نريد أن نحاول معرفة المعنى ، من خلال تخمين المعنى من خلال سياق الجملة أو فتح القاموس ، فإننا نعني أننا قمنا بتخزينه

⁴⁵Hendri Guntur taringan, *kosakata*. Jakarta, (1990). Hal : 2

في عقولنا. على العكس ، إذا كنا لا نهتم ولا نريد أن نعرف المعنى ، فإننا نغني أن عقولنا لا يخزن هذه الكلمات. ستكون الكلمة لنا عندما نستخدمها لفهم الكلام أو القراءة باللغة العربية ، أو التحدث أو الكتابة إلى الآخرين باللغة العربية.

أما بالنسبة لأميرة المدرسة الداخلية لأهف ، فهي تعمل على إثراء المفردات

الطالبة في محرم الكلام في بيت الفاطمية ، وهي:

١. تقديم ملصقات المفردات حول اللغة العربية في كل ركن من أركان الكوخ ، على سبيل المثال أمام الحمام ، المطبخ ، السلام ، النوافذ ، الأبواب ، الخزانات ، إلخ. تستخدم هذه الطريقة لإضافة المفردات للطلاب وتسهيل الطلاب في التحدث وحفظ المفردات.

٢. قراءة المفردات بعدتقام صلوات العشاء كل يوم. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال توزيع الأوراق التي تحتوي على المفردات العربية على كل سانتري ، ثم يؤدي أحد السانتري القراءة ويتبعه السانتري الآخر حتى الانتهاء. يتم تنفيذ هذا النشاط لتحسين ذاكرة الطلاب في المفردات العربية ، ويمكن تطبيقه في المحادثات اليومية بين الطلاب ، وبالنسبة لهذا النشاط ، يتم تقييم اللغة كل مرة شهرياً لصقل مستوى الطلاب الذين يحفظون المفردات التي يتم قراءتها يوميًا ، وإذا كان كل يوم في الواقع إنه قادر على تذكر أنه سيتم استبداله بمفردات جديدة وإعادة تنفيذه ، ثم تابع التقييم في الشهر التالي.

تتمثل العقبة الرئيسية في البرنامج في فقدان الملصقات التي تم لصقها وأحياناً

لم يتم إعادة معالجتها بواسطة مسؤول اللغة بحيث تكون أقل فعالية في هذا الصدد.

في حين أن الحل والعقبة هي إعادة التقديم ، مما يسهل على الطلاب تذكر المفردات

عند التحدث.

في هذه الحالة ، هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على إتقان

المفرداتسانتري ، وهي:

١. عوامل الطلاب

أ) عادات الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، يتم تعريف العادات على أنها "شيء يتم عادةً"^{٤٦}. "من بعض التعاريف المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف نتائج الإجراءات التي يتم تنفيذها بشكل متكرر ، بحيث يصبح شيء روتيني القيام به.

يجب أن تصبح العديد من الأشياء عادات الدراسة للطلاب ، سواء عند أخذ الدروس في الفصل أو عند الدراسة في المنزل حتى يتم تحقيق أهداف التعلم ، بما في ذلك تعلم الموضوع أولاً وتكرار الدرس في المنزل.

١) دراسة المواد المراد تدريسها أولاً

تتمثل إحدى عادات الدراسة التي يمكن أن تدعم تحقيق النجاح في التعلم هي دراسة المادة المراد تدريسها أولاً. في هذه الحالة ، يقوم الطلاب أولاً بقراءة ومحاولة حفظ المفردات العربية لتدريسها. وفقاً لهندرا سوريا ، من خلال دراسة المواد التي سيتم تدريسها أولاً ، سيتمكن الطلاب من الاستجابة للموضوع الذي يقدمه المعلم^{٤٧}.

٢) تكرار الدروس في المنزل

⁴⁶ Departemen Pendidikan Nasional, Op Cit, Hlm. 145

⁴⁷ Hendra Surya, Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar, (Jakarta : PT. Alex Media Komputindo, 2003), Hlm. 146

تكرار الدرس في المنزل نشاطًا ضروريًا للغاية ، بحيث لا يتم تخزين الذكريات لفترة طويلة مما يسبب النسيان. وفقًا لأبو أحمد ، "لا يكفي الاعتماد فقط على الفهم والممارسة في الفصل لخلق النجاح في التعلم. سيخزن الدماغ الذاكرة جيدًا إذا كان الطلاب حريصين على الحفاظ عليها عن طريق التكرار بشكل متكرر وممارسة الرياضة بشكل متكرر.^{٤٨} لذلك يحتاج الطلاب إلى القيام بالكثير من التكرار والممارسة في المنزل من أجل الحصول على النجاح في التعلم.

٣) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل القلب العالي لشيء ما ، والعاطفة ، والرغبة".^{٤٩} وفقًا لأحمد د. مارimba ، يجادل بأن الاهتمام هو ميل الروح إلى شيء لأننا نشعر أن هناك مصلحة في شيء ما.^{٥٠} من التعريفين المذكورين أعلاه ، يمكن القول أن الاهتمام هو ميل القلب نحو شيء أو نشاط يفضل عادةً بحيث يولي اهتمامًا خاصًا لنشاط يتم تنفيذه دون الشعور بالعبء. في مصلحة بسيطة يعني أيضًا ميل وحماس كبير أو رغبة كبيرة لشيء ما. وبين الاهتمام بالتعلم الذي له تأثير كبير في أنشطة التعلم.

٢. عوامل المعلم

في عملية التعليم والتعلم ، يكون المعلم هو الشخص الرئيسي الذي يعد أمرًا ضروريًا لنجاح التعلم. كشخص لديه دور مهم ، بالطبع ، هناك الكثير من التأثير على نجاح تعلم نفسه ، وخاصة في التعلم ، وخاصة القدرة على إتقان المفردات.

⁴⁸ Abu Ahmadi, Cara Belajar Mandiri dan Sukses, (Solo : CV. Aneka, 1993), Hlm. 28

⁴⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Op Cit, Hlm. 583

⁵⁰ Ahmad D. Marimba, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam, (Bandung : Al Ma'arif, 1962), Hlm.

أهم عامل يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو خلفية الكفاءة في المواد العربية. لأن المدرسين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية ، يجدون إلى حد ما مشاكل في التدريس ، سواء للطلاب أو في عملية التعلم نفسها. لا سيما في هذا درس المفردات العربية ، لفظيا وكتائيا.

٣. المرافق أو المرافق عامل

تمتلك منشآت أو وسائل التعليم والتعلم موقعًا لا يقل أهمية عن المساعدة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء ، لأن الثلاثة مترابطون ، يدعمون بعضهم بعضًا ويتصلون ببعضهم البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم.

صينو سبرا يصرح بأنه "الدعم نجاح التعلم لا يجب دعمه بمعدات جيدة ومكلفة ، فإن الشيء المهم هو أن المعدات كافية ومفيدة لاستخدام معدات بسيطة قادرة على دعم نجاح التعلم"^{٥١}.

لا تزال التسهيلات أو المنشآت غير مثالية إذا لم يتم استخدامها إلى أقصى حد ممكن. هذا يعني أنه في أنشطة التعلم المختلفة ، يجب استخدام المرافق أو التسهيلات المتاحة قدر الإمكان

وذكر مظفر "وظيفة المرفق هي أن جميع الأنشطة يمكن أن تعمل بكفاءة. بفضل التسهيلات الجيدة ، يبدو أن الموارد التعليمية تتمتع بالقوة ، وجميع المعدات تتسم بالكفاءة ، ويزيد إنتاج الوسائط ويشعر العملاء بأنهم منجذبون ، وغالبًا ما يأتون ويشعرون بأنهم في منازلهم في مركز موارد التعلم"^{٥٢}.

٤. العوامل البيئية

⁵¹ Seno Soebra, 25 Langkah Belajar yang Efisien, (Solo : Ramadhani, 1987), Hlm. 31

⁵² Mudhaffir, Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Kompetensi Guru, (Surabaya : Usaha Nasional, 1986), Hlm. 68

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح الطلاب في التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم هذه العوامل البيئية إلى ثلاثة وهي البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والبيئة المجتمعية.

البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد تطور الفرد وكذلك العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح الفرد.⁵³ وبالتالي ، في هذه البيئة الأسرية ، يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادلين ، وخاصة الآباء لأبنائهم.

في البيئة المدرسية ، جوهر عملية التعلم ، والتي في تدريس اللغة ، وخاصة العربية ، يجب أن تخلق حالة تدعم تحقيق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية ، توجد اصطلاحات في بيئة اللغة أو مجتمع اللغة. وفقًا لبومفيد أن مجتمع اللغة عبارة عن مجموعة من الأشخاص يستخدمون نظام علامات التعليم نفسه⁵⁴.

وبالتالي يجب تشغيل مجتمع اللغة فعليًا في البيئة المدرسية ، من أجل دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، وخاصة تدريس المفردات.

تؤثر بيئة المجتمع أيضًا على نجاح التعلم ، إذا كان كثير من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائمًا مرتفع ، والعكس بالعكس في مجتمع ضعيف التعليم ، كما أن دافع الأطفال للتعلم منخفض أيضًا ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، وخاصة تدريس المفردات.

بعد النظر في العوامل التي يمكن أن تؤثر على التمكن من المفردات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نرى أن الاستراتيجية المستخدمة في معهد الحكمة الفاطمية مالانج هي مناسبة تمامًا ، أي أن هناك بيئة تعليمية وبنية

⁵³Thursan Hakim, Belajar Secara Efisien, (Jakarta : Puspa Suara, 2000), Hlm. 7

⁵⁴Cheder Al Wasih, Pengantar Sosiologi Bahasa, (Bandung : Angkasa, 1993), Hlm. 37

تحتية ومرافق كافية باللغة العربية بالإضافة إلى وجود مدرسين يمكنهم المساعدة في تطبيق الطالبات عند مواجهة الصعوبات لذلك يمكن أن تدعم الطلاب لإتقان مفردات اللغة العربية بسرعة.

ب. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام

تعد الثقة عنصرًا مهمًا للغاية في تعلم التحدث بلغة أجنبية ، ويشعر الكثير من الطلاب بالقلق من أنهم سوف يرتكبون أخطاء أو ما يقولون أنه سيكون من الصعب على الآخرين فهمه. ولكن إذا تم تضمين موقف الثقة في شخص ما ، فسيوفر العديد من الفوائد ، بما في ذلك:

١. كن شخصًا مرئيًا ، ولا تتأثر بسهولة بالآخرين.
٢. قدرة على التعامل مع الوضع جيدًا.
٣. تعرف قدراتك الخاصة ، وكذلك الأمور بفعالية وكفاءة
٤. انظر إلى كل شيء بتفاؤل.
٥. جودة الشخصية سوف تزيد
٦. قدرة على السيطرة على العواطف جيدًا.
٧. الحياة ستكون أكثر انتظامًا.

الأعمال المنزلية في تنمية ثقة الطلاب في مهارة الكلام وهي:

١. تدريب الطلاب على محادثات اللغة اليومية أو يمكن أن يطلق عليه بيئة اللغة التي تبدأ من الاثنين إلى الجمعة في ٠٦:٠٠ حتي ١٨:٠٠
٢. وجود أنشطة الحلاقة مرة واحدة في الشهر. في هذه الأنشطة ، التي تلتها طلاب اللغة والطلاب طلب منهم المضي قدمًا لإخبار القصص باستخدام اللغة العربية ،

على كل طالب أن يتقدم للحصول على المنع. الهدف هو تدريب الطلاب على الثقة بالنفس وفهم قدرات الطلاب في اللغة.

٣. التقييم بين مديري اللغة والطلاب. كان النشاط هو إدارة اللغة حيث تجمع الطلاب في القاعة ثم بدأت إدارة اللغة في محادثة باللغة العربية وعينت على الفور أحد الطلاب لمواصلة المحادثة. يستمر النشاط مرة واحدة في الأسبوع ويتم في قاعة المنزل الريفي.

تتمثل عقبة هذا البرنامج في أنه إذا كان الطلاب يفتقرون إلى المفردات ، فلن يتمكن الطلاب من التحدث بطلاقة خوفاً من أن يكونوا مخطئين وأنهم لا يعرفون اللغة العربية بحتة ، ومن هناك يبدأ الشعور بعدم الأمان. في حين أن الحل هو أن تظل واثقاً لأن الكلام لا يجب أن يكون الصياغة الصحيحة في رأي حكيم (٢٠٠٤ : ١٧١-١٧٩) طرق زيادة الثقة بالنفس هي:

١. توليد إرادة قوية
- يمكن القول إن قوة الإرادة هي الأساس الأول والأهم لبناء شخصية منسقة ، بما في ذلك الثقة بالنفس
٢. اجعلها عادة من الشجاعة
- فوائد الموقف كواحدة من وسائل ممارسة وبناء الثقة البدنية عن طريق إثارة الشجاعة ومحاولة تحييد التوتر عن طريق التنفس لفترة طويلة والاسترخاء.
٣. التعود على أخذ المبادرة دائماً
- من أكثر الطرق فعالية لبناء الثقة جعل من المعتاد أخذ زمام المبادرة في كل فرصة ، دون انتظار طلبات الآخرين.
٤. دائما مستقلة

يفعل كل ما يتعلق خاصة لتلبية احتياجات حياته من خلال عدم الاعتماد على الآخرين.

٥. تريد أن تتعلم من الفشل

الموقف الإيجابي الذي يجب تنفيذه في مواجهة الفشل هو الموقف العقلي لقبوله ، ثم أخذ الحكمة والدروس ومعرفة العوامل التي تسبب هذه الإخفاقات .

٦. ليس من السهل الاستسلام

إن تقوية الرغبة في التحرك والتحلي بالصبر في مواجهة العقبات وتريد التفكير في حل المشكلات بشكل نقدي هو موقف يجب أن يقوم به كل فرد لتشكيل ثقة قوية في نفسه.

٧. بناء موقف قوي

يتم اختبار موقف قوي إذا واجهنا مشاكل مختلفة وتأثيرات سلبية نتيجة لعملية التفاعل الاجتماعي. الأفراد الواثقون دائمًا ما يكونون واثقين في أنفسهم من خلال عدم تغيير موقفهم على الرغم من التأثيرات السلبية العديدة المحيطة بهم.

يعتقدولوستيرأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على ثقة الفرد ، بما في ذلك:

١. القدرة الشخصية

القدرة الشخصية هي القدرة التي يمتلكها الأفراد على تطوير أنفسهم

والتعرف على قدراتهم. هذا ضروري حتى لا يكون الفرد المعني قلقًا للغاية في

تصرفاته ولا يعتمد على أشخاص آخرين.

٢. التفاعل الاجتماعي

التفاعل الاجتماعي يدور حول كيفية تسامح الأفراد في العلاقات مع بيئتهم ، وقبولهم ، واحترام الآخرين. ح بونر (فيغاروعان، (62: 2004) في كتابه ، علم النفس الاجتماعي الذي يقرأ في الخطوط العريضة على النحو التالي: التفاعل الاجتماعي هو علاقة بين شخصين أو أكثر من الأفراد ، حيث سلوك فرد واحد يؤثر أو يغير أو يحسن سلوك الأفراد الذين البعض أو العكس. تصف هذه الصيغة بدقة استمرارية التفاعل الاجتماعي بين إنسانين أو أكثر. وفي الوقت نفسه ، يمكن للفرد أن يتكيف تلقائياً مع فرد آخر ، والذي يتأثر فيه بنفسه. يمكن للفرد أن يعدل نفسه إلى لدن بالحرارة الذاتية مع أفراد آخرين متأثرين بنفسه الأولى. وبالتالي فإن العلاقة بين الأفراد الذين يتفاعلون هي دائماً علاقة متبادلة ، تأثير متبادل.

٣. مفهوم الذات

مفهوم الذات هو كيف يرى الأفراد وقيمون أنفسهم بشكل إيجابي أو سلبي ، والتعرف على نقاط القوة والضعف.

وفقاً لهورلوك (١٩٩٣ : ٥٨) مفهوم الذات هو الصورة التي يملكها الفرد عن نفسه بما في ذلك الجسدية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والطموح والإنجاز. يغطي مفهوم الذات جميع مفاهيم الذات عن المثل الجسدية والنفسية للذات.

سيطور كل فرد مفهومه الذاتي وفقاً لما يراه هو نفسه ، ويرى الآخرون نفسه وتوقعاتهم المثالية حول حالته ، ومن ثم فإن ما سيظهر في سلوكه هو كيف يمكنه التصرف كإدراك يستقبله من نفسه والآخرين. والنفس المثالي الذي كان يأمل فيه.

الأفراد الذين لديهم صور ذاتية إيجابية (مليئة بالثقة بالنفس ، وقدرات على حل المشكلات ، وما إلى ذلك) والأفراد الذين لديهم مفاهيم ذاتية سلبية يميلون إلى أن يكون لديهم مواقف وسلوكيات تؤدي إلى أشياء سلبية (الشعور بالنقص والتشاؤم ، إلخ).

بعد الاطلاع على الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استراتيجية معهد الحكمة الفاطمية مالانجلز زيادة الثقة في التحدث باللغة العربية مناسبة تمامًا. التي تدرب الطلاب في برامجها على إرادة قوية وتدريبهم دائمًا على التحدث باللغة العربية. بالطبع بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطلاب أيضًا مراعاة العوامل التي يمكن أن تقلل من ثقة الطلاب.

ج. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام

أداة التواصل الأساسية للتعامل مع الآخرين هي اللغة. لذلك ، فإن إتقان اللغة بطلاقة هي عاصمة مهمة لتكون قادرة على تعزيز العلاقات الجيدة مع الآخرين.

فصح اللغة هي إحدى من الإصطلاحات التي مستخدم للخصّاة أو إجراء كفاءة اللغة الشخص. ° ولولا يوجد التعريف المتوفى بالواسع او الى حدّ ما فصح اللغة، عادة، الشخص يذكر فاصح اذ كان شخص يستخدم

⁵⁵González, Josué M. (2008). Ensiklopedia Pendidikan Bilingual . ThousandOaks, CA: SAGE Publications. hal. 673.

المفرداتِ سهلا، او جوهرًا، متوصلا، سهل ولا يبطئ، يوقف المستخدم. و با لجنيب، طلاقة يتّم اذ كان شخص يستطيع علم اللغة ثم ينتج اللغة مباشرة.⁵⁶

فصح اللسان او طلاقة الكلام هي الى حدّ ما إنتاج وقبول المحادثة، لأن المتكلمين البليغين يجب ان يكونوا قادرين على فهم الآخرين والرد عليهم في المحادثة. تتميز اللغة المنطوقة عادة بصفات لا تبدو سلسلة (على سبيل المثال ، التجزئة، الإيقاف المؤقت، البدايات الخاطئة، الشك، التكرار)⁵⁷

لتحقيق الطلاقة في اللغة ، يجب أن نولي اهتمامًا لجميع عناصر اللغة ، مثل اختيار الكلمات والجمل ومنطق اللغة ومهارات اللغة. يمكن رؤية الجهود التي تبذلها المدرسة الداخلية لتحسين براعتهم في مهرة الكلام سنثري من خلال العديد من برامج اللغات المدرجة في المناقشة أعلاه ، مثل أنشطة المحادثة اللغوية والحلقة وتقييم اللغة. هذه الأنشطة يمكن أن تساعد الطلاب في إتقان اللغة. حتى الآن تم تشغيل البرنامج بسلاسة.

⁵⁶ "Laporan Panel Bacaan Nasional: Mengajar Anak-Anak Membaca" . www.nichd.nih.gov . Diarsipkan dari yang asli pada 2017-10-19, diakses tanggal 2019-07-01

⁵⁷Guillot, Marie-Noëlle (1999). Kefasihan dan pengajarannya . Clevedon, UK: Multilingual Matters.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

١. البرامج اللغوية في معهدالحكمة الفاطمية للبنات لإثراء المفردات العربية في مهارة الكلام
البرامج اللغوية في معهد المعهد الحكمة الفاطمية للبنات لإثراء مفردات الطالبات
يعني باستراتيجية "حافظ المفردات". أهداف هذه الإستراتيجية ليزداد عدد المفردات
الذي سيستخدم الطالبات تتكم باللغة العربية. في هذه الإستراتيجية، الطالبات يحافظ
المفردات جماعة مع الطالبات الأخرى. يبدأ هذه البرنامج بعد صلاة العشاء. المشرف
يعطي القرطاس المفردات للطالبات ثم يقرأ للمشرف ذلك القرطاس ثم يتصنّع الطالبات.
يتكرّر ذلك البرنامج حتى الطالبات يستطيع أن يحافظ المفردات كاملا. وفي أخير الشهر
موجود التقييم. أهدافه الطالبات يستطيع أن يعرف و يسبر كفاءته في حفظ المفردات.
٢. البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية للبنات لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام
البرامج اللغوية في معهدالحكمة الفاطمية لتنمية الثقة النفسية في مهارة الكلام
يعني باستراتيجية "الحلقة". الحلقة هي البرنامج الذي يفعل بالجلوس جماعة. في هذا
البرنامج يناقش الطالبات، أو تقديم القصة، أو غير ذلك الذي هم يستطيع أن يترشّح
في مهارة الكلام.
٣. البرامج اللغوية في معهدالحكمة الفاطمية للبنات لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة
الكلام

البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية لترقية فصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام يعني باستراتيجية "الحلقة". في هذا البرنامج الطالبات يدرسون عن الفصاحة و طلق اللسان في مهارة الكلام. إذا الطالبات ترديد تكلم باللغة العربية في يوميتهم، ففي السرعة هم يستطيع أن تتكلم باللغة العربية ماهرًا. وفي التالي الطالبات يبارد لتدريب نفيهم بتكم اللغة العربية إذن هم يكرر المفردات الذي قد حفظه.

ب. المقترحات

- من نتائج الدراسة أن "البرامج اللغوية في معهد الحكمة الفاطمية مالانج لترقية مهارة الكلام"، أخذ الباحثة المقترحات لدى المعهد والمدرسين والمشرف، فضلا عن المتعلمين أو طالبات سوف تكون لاحق وأحسن (معهد الحكمة الفاطمية للطالبات مالانج) وأفضل نوعية، ويمكن ذلك زيادة في تحصيل كفاءة الطالبات في مهارة الكلام.
١. أن على المعلم الذي يريد ماهر في مهارة الكلام، هم يستطيع أن يجعل معهد الحكمة الفاطمية مالانج كالنبيل. لأن معهد الحكمة الفاطمية مالانج لدى الأنشطة الذي يستطيع أن ترقية في مهارة الكلام يعني يوم اللغة، حفظ المفردات والحلاقة اللغوية. وهم يستطيع أن إثراء المفردات العربية و تنمية الثقة النفسية و ترقية طلاقة الطالبات في مهارة الكلام أيضا.
 ٢. هذا البحث أبعد من الكاملة. وهناك كثير من القصور والنقائص وبالتالي له حاجة إلى القيام بالبحوث المزيد حول تعليم اللغة العربية في المعهد أو المدرسة.

قائمة المراجع

- أحمد ، محمد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية, ط ٢ , (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٨٢
- الروف ، يونوس و محمد عبد, المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب, القاهرة: مكتبة وهبة: ٢٠٠٣.
- العنزي ، فريح عويد, التحصيل الدراسي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية وطالبتها، الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، عدد (٢) مجلد (٣٢)، ٢٠٠٤
- الغالى، ناصر عبد و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض : دار الغالى، ١٩٩١
- المخرومي ، أمل ، التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس، مجلة المنهل، العدد (٥٧٥)، مجلد (٦٣)، ٢٠٠٢
- المفرجي ، سالم محمد ، الثقة بالنفس وجب الاستطلاع ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات الثانوية بمكة المكرمة، رسالة دكتوراة (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٨
- الناقة ، محمد كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى, أسسه -مداخله- طرق تدريسه, ط ١ , (الرياض: الجامعة أم القرى, ١٩٨٥
- جودتو, طرق التدريس اللغة العربية, دمشق: دار الفكر: ١٩٨٦
- صلاح الدين ، محمد علي مجاور, تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية, مرجع سابق, ص ٢٣٣ في كتاب أحمد فؤاد محمود علينا

طعيمة ، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (الرباط : ايسيكو, ١٩٨٩

طعيمة ، رشد أحمد, المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول, مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم، ١٩٧٦

طعيمة ، محمود كامل الناقة ورشدي أحمد, مرجع سابق طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, ط ١ , (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيسكو, ٢٠٠٣

عليان ، أحمد فؤاد محمود, المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها, الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط , ج ٢ , مرجع سابق, مادة (كلام), ص ٨٠٢ في كتاب أحمد فؤاد

مذكر ، علي أحمد, تدريس العربية, (الرياض: دار الشوف والتوزيع , ١٩٩١

Ahkadiyah,MK. Sabarti, dkk, Pengajaran Kosa Kata, Jakarta : Dikti, 1991

Bungin, Burhan (cd), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007

Echol, John M dan Hasan Sadily, Kamus Inggris Indonesia, Jakarta : PT. Gramedia, 1998

González, Josué M., *Ensiklopedia Pendidikan Bilingual* . ThousandOaks, CA: SAGE Publications, 2008

Guillot, Marie-Noëlle, *Kefasihan dan pengajarannya* . Clevedon, UK: Multilingual Matters, 1999

Lauster, Peter, *The Personality Test*, London, 1978

Muslikch, Mansur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah* Jakarta: Bumi Aksara, 2009

- Myers, David G., *Social Psychology*, New York, 1988
- Pooly, R. C, *Teaching English Usage New York A Phelten Century Crofts*, 1946,
kutipan dibuku
- Pratiwi, Yuni, *penggunaan nyanyian sebagai media pengajaran kosakata siswa kelas III SD sendang*. Tulungagung, 1983
- Purwadaminta, *kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta : balai pustaka, 1995
- Soedjito, kosakata bahasa Indonesia. Jakarta : gramedia, (1988)
- Subagyo, Joko, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2009)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2010
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. REMAJA Rosdakarya, 2007
- Tarigan, Hendri Guntur, *Kosakata*, Jakarta : Angkasa, 1990
- Tim, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1997
- "Laporan Panel Bacaan Nasional: Mengajar Anak-Anak Membaca" .
www.nichd.nih.gov . Diarsipkan dari yang asli pada 2017-10-19,
diakses tanggal 2019-07-01



الصورة ١.١



مقابلة الباحثين مع مسؤولي اللغة

الصورة ١.٢



مقابلة الباحثين مع واحد من الطالبات اللغة

الصورة ١.٣



تنفيذ قراءة المفردات بعد صلاة العشاء

الصورة ١.٤



محادثة لغة في بيئة المنزلية

الصورة ١.٥



إيداع العقوبة من خلال قراءة المفردات

الصورة ١.٦



حلاقة اللغة

لمحة عن معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج

أ- أحوال المعهد

١. الرؤيا

الرؤيا المعهد الحكمة الفاطمية للبنات يعني "ليجعل المعهد التربية البارعة وليجعل الطالبات المسلمات الذي يؤمن بالله، يتوقّي، يملك الأخلاق الكريمة و يعملون الصالحات، وعلمة في علم الدينية بطريقة أهل السنة والجماعة، مطلع، ومفيد لكلّ الجماعة.

٢. البعثة

البعثة المعهد الحكمة الفاطمية للبنات يعني :

(أ) يطبّق تربية الكفوة على أساس قيمة الدينية الإسلامية بطريقة أهل السنة والجماعة لإستعداد الطالبات المسلمات الذي يؤمن بالله، يتوقّي، يملك الأخلاق الكريمة و يعملون الصالحات.

(ب) يطبّق تربية والتدمير الإحتراف والكثيف لإستعداد الطالبات المسلمات التي يفقه في علم الدينية وتستطيع أن تطبق علمه ويتطيع أنيعز في الدين وتطبيقه في الحياة
(ت) يحقّق التدمير المكثّف لإستعداد الطالبات المسلمات التي يستطيع أن يشتدّ وتطوير القرية

(ث) يحقّق التدمير المكثّف لإستعداد الطالبات المسلمات التي يستطيع أن يتبع في تدمير وتطوير في الجماعة

٣. الأساس والهدف

يهدف المعهد الحكمة الفاطمية للبنات على أساس علم الدينية بطريقة أهل السنة والجماعة بالعقيدة يتبع بالإمام أبو الحسن الأشعاري و ألو منصور المتوردي وبالتسوّف يتبع بالإمام الغازلي و الإمام الجنيدي وفي الفقه يتبع بأربعة المذهب ويعمل مذهب الشافعي. أما الهدف يعني ليجعل الالطالبات المسلمات الصالحات الذي يفقه

في علم الدينية ويستطيع أن يساهم في أنشطة التطوير في الجماعة على أساس إختصاص النفسية.

ب. هوية المعهد

هوية معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالنج كما يلي :	
اسم المدرسة	: معهد الحكمة الفاطمية للبنات مالانج
عنوان	: قرية جويوسوكا رقم ٦٠ أ مرجوساري لووكوارو مالانج
رقم التلفون	: ٥٦٤١٧٢-٠٣٤١
الرمز البريدي	: ٦٥١٤٤
درجة الاعتماد	: معتمد " أ "
أ. حالة الأرض	: الممتلكات الدولية
حالة البناء	: الممتلكات الدولية
مدير المعهد	: الحاج يحيى جعفر الماجستير الحجة شافعية فتّة

ج. بيانات مقدم المعهد، و المربي والمدير والمشرفة

١. بيانات مقدم المعهد

هذا المعهد يقدم شخصان متألّقان، يعني الحاج يحيى جعفر الماجستير و الحاجة شافعية فتّح. هما شخصان الذان أرشدنا على مدار السنوات في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات.

٢. بيانات المعلمين

المعلمين في المعهد الحكمة الفاطمية للبنات اجمالي في عنقوان. و هم من المعلمين
جامعة حول المعهد كما جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق و جامعة
الحكومية مالانق. نفذته كما يلي :

رقم	اسم	رقم الموظف
١.	عبد اللرؤوف الماجستير	-
٢.	محمد عقاً امين	-
٣.	رشيدين الماجستير	١٩٨٥٠٨٠٩٢٠١٨٠١١٠٠١
٤.	محمد رحمان الماجستير	١٩٨٥٠٥٠٠٨٢٠١٨٠١١٠٠٣
٥.	الحاج بسري مصطفى الماجستير	١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
٦.	الحاج حمزوي الماجستير	
٧.	محمد ساطي نوي الماجستير	١٩٥٤٠٨٠٧١٩٨٠٠٢١٠٠١
٨.	الحاج شيف المصطفى الماجستير	١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢
٩.	أحمد خضاري صالح الماجستير	١٩٧٣٠٧١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
١٠.	عمر فاروق الماجستير	-
١١.	الحاج اسرق النجاة الماجستير	١٩٦٧٠٢١٨١٩٩٧٠٣١٠٠١
١٢.	الحاج حالي زهدي الماجستير	-

٣. بيانات المرشيد والمدير والمشرفة

المشرفة في المعهد الحكمة الفاطمية تتكون من ثلاثة الإطار يعني (١) الإطار مدرسة الدينية، فيها يدير عن تربية القرآن للطفل. الإطار مدرسة الدينية تتكون من أحد وعشرون المشرفات و (٢) الإطار برواز، فيها يدير عن الإرشاد للطلاب في المرحلة الابتدائية. الإطار برواز تتكوّن من سبعة المشرفات و (٣) الإطار المعهد، فيها يدير كل الأنشطة في المعهد. بيانات المرشيد والمدير والمشرفة كما يلي:

رقم	اسم	العمل
١.	سيدالحاج عبد النصير فتاح	مرشيد المعهد
٢.	سيدة الحجّة نفيسة سهل	مرشيد المعهد
٣.	عين الرحمة البكالوريوس	مدير المعهد
٤.	مايا ثريا فضلا البكالوريوس	مدير المعهد
٥.	رحمنيا واحدة البكالوريوس	مدير المعهد
٦.	لولو لزمة الخيرية البكالوريوس	مدير المعهد
٧.	فائقة المفيدة	رئيسة العامة
٨.	فيينا ولدانية	سكريترة
٩.	جهيانج	أمين الصندوق ١
١٠.	ليلة الفطرية	أمين الصندوق ٢
١١.	جمعة	رئيس ١
١٢.	الفي لطفياي	تربوي ١
١٣.	امرأة المطهرة	تربوي ٢

روحية ١	كرستينا	.١٤
روحية ٢	نور عيني	.١٥
مكتبي	مغفرة العزبي	.١٦
لغوي	خير النساء	.١٧
رئيسة ٢	دوي ايلوك رحموتي	.١٨
مجلس الامن ١	دوي فردوس	.١٩
مجلس الامن ٢	امنة العزة	.٢٠
المرافق والبنية التحتية ١	كارمة ملتي	.٢١
المرافق والبنية التحتية ٢	فحر النساء	.٢٢
محاولة الطالبات ١	فيكا رستيكا	.٢٣
محاولة الطالبات ٢	اتيكا مسريحنة	.٢٤
النظفي ١	سيتي نائمة	.٢٥
النظفي ٢	سيتي خدجة هدايتي	.٢٦

PEDOMAN WAWANCARA

Daftar Wawancara Dengan Pengurus Bahasa

1. Apakah yang saudara ketahui mengenai keterampilan berbicara yang harus dimiliki oleh santri?
2. Menurut anda seberapa pentingnya keterampilan berbicara harus dimiliki oleh setiap individu?
3. Dalam mengembangkan keterampilan berbicara/ berkomunikasi dalam pembelajaran bahasa arab apakah strategi atau cara yang saudara biasa laksanakan dalam pembelajaran?
4. Dalam mengembangkan keterampilan berpartisipasi, seperti : Membiasakan berbicara dengan bahasa arab dalam sehari hari. Apakah strategi atau cara yang saudara laksanakan dalam program bahasa tersebut?
5. Apakah faktor penghambat meningkatnya/ berkembangnya keterampilan berbicara santri?
6. Metode apa yang sering saudara gunakan dalam program bahasa tersebut? Serta metode yang saudara gunakan apakah mampu meningkatkan keterampilan berbicara santri?
7. Adakah media yang biasa digunakan saudara, yang dapat menunjang peningkatan keterampilan berbicara santri?
8. Dalam program bahasa tersebut jenis materi apa yang dapat mendorong santri semangat untuk meningkatkan kemampuan berbicara?
9. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan jumlah mufrodad yang dihafal santri?
10. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan rasa percaya diri santri dalam berbicara bahasa arab?
11. Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan kefasihan dan kelancaran santri dalam berbicara bahasa arab?

Daftar Wawancara Dengan Santri

1. Apakah pembimbing pondok ini sudah bagus dan menarik dalam melaksanakan program bahasa tersebut khususnya dalam meningkatkan keterampilan dalam berbicara?
2. Metode apa yang sering digunakan dalam program bahasa tersebut khususnya dalam meningkatkan keterampilan dalam berbicara?
3. Media apa yang sering digunakan saudara dalam pelaksanaan program bahasa tersebut khususnya dalam meningkatkan keterampilan dalam berbicara?
4. Apakah anda memberikan ide/ pendapat anda terkait dengan program bahasa dan ketika pembimbing meminta anda untuk memberikan pendapat?
5. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan jumlah mufrodat yang anda hafal?
6. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan kepercayaan diri anda dalam berbicara bahasa arab?
7. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan kefasihan dan kelancaran santri dalam berbicara bahasa arab?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

25 Juni 2019

Nomor : 1730 /Un.03.1/TL.00.1/06/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh PPP Al-Hikmah Al-Fatimiyah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfi Lutfiani
NIM : 15150072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : **Usaha Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fatimiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Santri**
Lama Penelitian : **Juni 2019** sampai dengan **Agustus 2019**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**PONDOK PESANTREN PUTRI
AL-HIKMAH AL-FATHIMIYYAH**

Jl. Joyosuko 60 A Merjosari Lowokwaru Malang 65144 Telp (0341) 564172

Email: ppp.ahaf.malang@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: 047/B/SB/PPP.AHAF/VIII/2019**

Dengan ini kami Pengurus PPP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah menerangkan bahwa:

Nama : Alfi Lutfiani
Status : Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIM : 15150572
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Adalah benar-benar telah melakukan wawancara kepada Drs. KH. Yahya Dja'far, MA.,
pengasuh PPP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Joyosuko Malang dengan judul:

**“USAHA PONDOK PESANTREN AL-HIKMAH AL-FATHIMIYYAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SANTRI”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Agustus 2019

**Pengurus
PPP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah**

Ketua

Faiqotul Mufida

Sekretaris

Fina Wildaniyah

**Mengetahui,
Pengasuh PPP. Al-Hikmah Al-Fathimiyyah**

Drs. KH. Yahya Dja'far, MA

السيرة الذاتية

الإسم : الف لطفياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٢

مكان البلاد وتارحة : فاسوروان, ١٣ ينا ير ١٩٩٨

كلية ظ/ قسم : كلية علوم التربية التعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : مدرسة الإبتدائية معارف نوكوساري فاندان

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاندان

مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بانجيل

العنوان : نامفيس نوكوساري فاندان فاسوروان

الهاتف : ٠٨٥٨٤٥٤٨٣٥٥٦

مالانج, ٢٧ سبتمبر ٢٠١٩

الطالبة,

الف لطفياني

١٥١٥٠٠٧٢