

البحث الجامعي

فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع
بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

٢٠١٩ / ٢٠٢٠

إعداد :

محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢

إشراف :

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

وزارة شؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

إسم : محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢ :

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

المشرفة،

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة شؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة :

إسم : محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢ :

موضوع البحث : فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل

السابع بمدرسة تركية إسلامي العالمي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

عميد كلية العلوم التربية والتعليم
الدكتور أغوس ميمون الما

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

ب

ب

وزارة شؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد فضل ارواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢

موضوع البحث : فعالية إستخدام الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠/٢٠١٩

تحريرا بمالانج، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير
٢. الدكتور الحاج بهري مصطفى الماجستير
٣. الدكتورة الحاجة دوى حميدة الماجستير

تقريراً بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة شؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

إسم : محمد فضل أرواني
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢ :
موضوع البحث : فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢١ أبريل ٢٠١٩	الباب الأول	
٢	٢ يونيو ٢٠١٩	الباب الثاني - الباب الثالث	
٣	٥ يونيو ٢٠١٩	تصحيح الباب الأول - الباب الثالث	
٤	٢٤ أكتوبر ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	١٥ نوفمبر ٢٠١٩	تصحيح الباب الرابع	
٦	١٥ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الخامس - الباب السادس	
٧	٣٠ ديسمبر ٢٠١٩	تصحيح الباب الخامس - الباب السادس	
٨		موافقة البحث الجامعي	

تقرير بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

وزارة شؤون الدينية
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بحث الجامعي الذي ألفه الطالب :

إسم : محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢

موضوع البحث : فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامية العالمي مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالب

يشهد هذا الورق أن البحث الجامعي الذي كتبه:

إسم : محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢

موضوع البحث : فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع
بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:
فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة
تزكية الإسلامي العالمي مالانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه
وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

الكاتب



محمد فضل أرواني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٤٢

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: زليتي

التي علمتني كل شيء و قد رباني تربية حسنة منذ صغيري و نصاحتني خالصة في كل
أعمال ودعتني حتى ما أكون عليه الآن
عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طويل العمر والصحة دائما

أبي المحبوب: عبد الشكور

الذي علمني كل شيء و قد رباني تربية حسنة منذ صغيري و نصاحني خالصة في كل
أعمال ودعني حتى ما أكون عليه الآن

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة دائما

استعمال

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ
(البقرة : ٣١)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا والمرسلين سيّدنا وحبينا وشفيعنا وقرّة أعيننا ومولانا محمّد صلّى الله عليه وسلّم، وعلى اله وأصحابه وأزواجه وذريته أجمعين. أمّا بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث.
- وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى تتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه

في كل مراحل إعداد هذ البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهائي منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا ، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف المزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٠

الكاتب

محمد فضل أرواني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٤٢

مستخلص البحث

أرواني، محمد فضل. ٢٠١٩. فعالية استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية و التعليم، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الكلمات الأساسية: كتاب الدراسي منهجي، إستيعاب الطلاب على قواعد النحو والدافع وراء اختيار العنوان هو ضعف قدره الطلاب. ومن بين المشاكل التي تتسبب في قدره النحو من بين أمور أخرى في الواقع انها اقل قدره علي اللغة العربية، وهي في الغالب جديده هذه المرة لتعلم النحو وكذلك الأساليب المستخدمة اقل تنوعا مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل. لذلك، لتحسين قدره النحو، والكتاب استخدام الكتب الدراسي مع وسائل التعلم المنهجي.

المشاكل التي تم بحثها في هذه الاطروحه هي: ١. كيف تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج ؟ ٢. كيف فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج ؟.

أما منهجية البحث الذي المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمية مع مراقبة البحث التجربة. و أما أساليب جمع البيانات المستخدم هو المقابلة، والملاحظة، والإختبار، والوثائق.

أن استخدام هذه الطريقة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الطريقة موجودة النشيد. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن ينشد ذلك النشيد في اي المكان. فلذلك، تسهل التلاميذ لمعرفة مواقع في قواعد النحو. والطلاب أن يدرسوا الضمير بسهولة.

النتائج أن استخدام الكتاب الدراسي "منهجي" تؤثر في مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. تظهر بنتيجة $t_{0.05}$ ٣٧،٤١ ، أكثر من $t_{0.05}$ ١،٧١٧، هذه تدل على رد الفرضية الصفريه (H_0) وقبول الفرضية البديلية (H_a). وهذا يدل عن تأثير استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ABSTRACT

Arwani, Muhammad Fadlli. ٢٠١٩. *The effectiveness of the textbook "Manhaji" to promote the understanding of students on grammar in the seventh grade of the School of International Islamic Boarding School Malang.* Research. Arabic Language Education Departement, faculty of Teaching and Learning, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Manhaji Learning Book, Nahwu students ability

The choice of the title is motivated by the weakness of students ' ability nahwu. Among the problems that cause the ability of nahwu among others in reality they are less able to Arabic and they are mostly new this time to learn nahwu and as well as methods used are less varied resulting in the students feel bored. Therefore, to improve the ability of nahwu, authors use learning books with Manhaji learning methods.

The problems examined in this thesis are: ١. How is the use of Manhaji learning books to increase the ability of nahwu Grade ٧ students SMP Tazkia IIBS Malang?, ٢. How the implementation of Manhaji learning books in improving Skills Nahwu Grade ٧ students SMP Tazkia IIBS Malang?.

This research uses experiment research method with a quantitative approach. The data collecting is done using observation method, interview, test and documentation.

The use of this method would suit the application step. This way the hymn exist. And the benefits means that students may sing that hymn anywhere. Therefore, it makes it easier for students to find nahwu. Students can study dhomir easily.

The results showed that the use of Manhaji learning books influential to increase the ability of Nahwu Grade ٧ students SMP Tazkia IIBS Malang. This can be seen from the value t_0 ٣٧,٤١ greater than the ١,٧١٧ T_t . This shows the influence of Manhaji learning books to improve the ability of the first grade ٧ students of Tazkia International Islamic Boarding School Malang.

ABSTRAK

Arwani, Muhammad Fadlli. ٢٠١٩. *Efektivitas Penggunaan Buku Pembelajaran “Manhaji” Terhadap Kemampuan Nahwu Siswa Kelas Tujuh SMP Tazkia IIBS Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci: Buku Pembelajaran Manhaji, Kemampuan Nahwu Siswa

Terpilihnya judul tersebut dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan nahwu siswa. Diantara problem-problem yang menyebabkan kemampuan nahwu antara lain pada realitanya mereka kurang bisa bahasa arab dan mereka kebanyakan baru kali ini belajar nahwu dan serta metode yang digunakan kurang bervariasi mengakibatkan siswa-siswi merasa bosan. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kemampuan nahwu, penulis menggunakan buku pembelajaran dengan metode pembelajaran manhaji.

Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : ١. Bagaimana penggunaan buku pembelajaran Manhaji untuk meningkatkan kemampuan nahwu siswa kelas ٧ SMP Tazkia IIBS Malang?, ٢. Bagaimana pengaruh penerapan buku pembelajaran Manhaji dalam meningkatkan keterampilan nahwu siswa kelas ٧ SMP Tazkia IIBS Malang?.

Dalam permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dan menggunakan rumus Uji T. Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Penggunaan metode ini akan sesuai dengan langkah prakteknya. Metode ini juga menggunakan lagu. Dan manfaatnya yaitu siswa dapat menyanyikan lagu itu dimana saja. Karena itu, siswa akan mudah untuk mengetahui tentang kaidah nahwu. Dan siswa akan belajar dhomir dengan mudah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku pembelajaran manhaji berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan nahwu siswa kelas ٧ SMP Tazkia IIBS Malang. Hal ini bisa kita lihat dari nilai t_0 ٣٧,٤١ lebih besar dari pada t_t ١٠,٧١٧. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan buku pembelajaran Manhaji untuk meningkatkan kemampuan nahwu siswa kelas ٧ Sekolah Menengah Pertama Tazkia International Islamic Boarding School Malang.

المحتويات

أ	تقرير المشرفة
ب	تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	مواعيد الإشراف
هـ	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
و	إقرار الطالب
ز	إهداء
ح	استهلال
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستلخص البحث
م	المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث

- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظرية

المبحث الأول : النظرة العامة عن الكتاب الدراسي

- أ. تعريف الكتاب الدراسي ١١
- ب. أهمية إعداد المواد التعليمية ١٢
- ج. اختيار المواد الدراسية ١٢
- د. تنظيم المواد الدراسية ١٣
- هـ. أسس إعداد الكتاب الدراسي ١٥

المبحث الثاني : النظرة العامة عن طريقة "منهجي"

- أ. تعريف طريقة "منهجي" ٢٠
- ب. تاريخية عن طريقة "منهجي" ٢١
- ج. تمهيد طريقة "منهجي" ٢١
- د. خطوات طريقة "منهجي" ٢٣
- هـ. مزايا طريقة "منهجي" ٢٣
- و. عيوب طريقة "منهجي" ٢٤
- ز. المنهج الدراسي ومراحل التدريس ٢٥
- ح. منهجية التعلم طريقة ٢٦
- ط. منهج طريقة "منهجي" ٢٧
- ي. خصائص عن طريقة "منهجي" ٢٧

ك. تقويم طريقة "منهجي"..... ٢٨

ل. معوقات الطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية..... ٢٨

المبحث الثالث : النظرة العامة عن مادة النحو

أ. مفهوم النحو..... ٢٨

ب. تاريخ النحو..... ٢٩

ج. أهداف تعليم النحو..... ٣٠

د. أهمية النحو..... ٣٠

هـ. طريقة تعليم النحو..... ٣١

و. إستراتيجيات تعليم النحو..... ٣٢

ز. المواد الأساسية للنحو..... ٣٣

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٣٤

ب. مجتمع البحث..... ٣٤

ج. عينة البحث..... ٣٥

د. متغير البحث..... ٣٥

هـ. البيانات ومصادرها وطريقة جمعه..... ٣٦

و. طريقة تحليل البيانات..... ٤٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" في تعليم قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة

تزكية الإسلامي العالمي مالانج..... ٤٣

ب.فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية

الإسلامي العالمي مالانج.....٤٧

الفصل الخامس : المناقشة

أ. عمالية تعليم الضمير باستخدام الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب

الطلاب على قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامى العالمى

مالانج.....٦١

ب. فعالية الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب على قواعد النحو في

الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامى العالمى مالانج.....٦٤

الفصل السادس : خاتمة

أ. الخلاصة.....٦٥

ج. الإقتراحات.....٦٦

المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لها أهمية متزايدة في كثير من بلدان العالم، وخاصة في بلاد إندونيسيا التي ترغب في توثيق علاقتها بالإسلام دينية كانت أو ثقافية. كما نرى أن اللغة العربية أصبحت تكتسب أهمية خاصة في كثير من البلدان الأعجمية مثل إندونيسيا نظرا للمكانة الاقتصادية والسياسية التي تتمتع بها.

وفي ظل هذه الظروف أخذ أفراد كثيرون يرغبون في تعلم اللغة العربية. كما أخذت جامعات عديدة في أنحاء العالم تعلم اللغة العربية. وأخذت دول كثيرة تفرض تعلم اللغة العربية على لآب المدارس، كما حدث في بلادنا إندونيسيا.

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدريكها أن يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والمحفوظات والنصوص الأدبية.^١

إن اللغة العربية هي أفصح اللغات وأغناها وهي لغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها وأن اللغة العربية هي مفتاح العلوم الدينية وهي لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم. دراسة اللغة العربية تهدف في المراحل الزامية إلى تحقيق أغراض عامة تتعلق بالمجتمع و بغايات التربية وإيجاد المواطن الصالح، وأغراض خاصة تتمثل بالخبرات اللغوية وإتقان مهارات : الإستماع والكلام، والقراءة والكتابة.^٢ وتلك اللغة هي لغة مهمة

^١ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: دار إحياء التراث الإسلامي، ١٤٢٢ هـ)، ٥.

^٢ عماد التوفيق السعدي و أصحابه، أساليب تدريس اللغة العربية (إريد : دار الأمل للنشر و التوزيع، ١٩٩١)، ١٠.

جدائي العالم كاللغة الإنجليزية، لأن كل الأشخاص في العالم يعرفون هذه اللغة ولو كانوا لم يفهموا تماماً. ومنها نعرف أنواع العلوم والمعارف خاصة الدراسة الإسلامية. فإنّ اللغة العربية خطورة، ويجعل الاهتمام بما أمر يفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميّزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة، أي إنّ تلك اللغة التي اخترها الله لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعاً.^٣

وكان تعريف اللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية، والآرامية والعبرية والأكاديمية واصلها كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الإشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي اللغة القرآن وتسمى أيضاً لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد.^٤ اللغة العربية هي اللغة الخمسة الأكثر استعمالاً في العالم. وكانت هي أكثر انتشاراً من اللغات السامية الثلاثة المعروفة التي تضم أيضاً العبرانية والآرامية.

علم النّحو أو علم النظم أو نظام تركيب الجُمْل هو من أصول اللغة العربية وقد وضعه النّحوي المشهور أبو الأسود الدؤلي، بأمر من الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، حيث أمره بتقسيم الكلمة إلى اسم وفعل وحرف، وقال له: وانح هذا النّحو، فلهذا سُمّي نحواً، وسنتعرف معاً على فوائد علم النّحو وتعريفه عند اللغويين وأهل النّحو. وهو العلم الذي يضبط ويعرف به حالة أواخر الكلمة من حيث الإعراب والبناء، ولهذا يجب إدراك نوع الكلمة وعلاقتها بالكلمة التي قبلها، فأقسام الكلمة كما هو متعارف عليه هو اسم وفعل وحرف، فمثلاً هناك أحرف تنصب وتجرم، وأسماء منصوبة مثل التمييز والحال والمفعول به وغيرها، وأفعال مثل الماضي والمضارع والأمر.

^٣ الدكتور نائف محمد معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها (دار النفائس)، ٣٢

^٤ الدكتور محمد طاهر، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين، ٧

إن طرائق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة ومتعددة. وفي هذا البحث استخدم الباحث كتاب الدراسي "منهجي" لترقية مادة النحو. كتاب الدراسي "منهجي" هو أحد كتب النحو التعليمي لفهم القرآن مع الترجمة النحوية والتراث الإسلامي الذي ألفه الأستاذ جوكو نور سيبو مؤسس ومدير معهد دار النحاة بالقريه فتيين لامونجان.^٥

كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات. هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أما مهارة الإستماع ومهارة الكلام نحن نحتاج عن حواس كلسان والأذن، ثم نحتاج كثير من المفردات ليفهم المتكلم والمستمع. و أما مهارة القراءة ومهارة الكتابة نحن نحتاج عن نظرية المعينة، كعلم النحو أو الصرف و غير ذلك.

كثير من المدارس في الإندونيسي ناجحاً في المادة الإستماع والكلام. ولكن اسف جداً، لأن ضعيفاً أو ناقصاً في تعليم مادة القراءة والكتابة. حتي يجيء كتاب الدراسي منهجي لمتمول إستيعاب الطلاب في مادة النحو والصرف.

وفي هذا البحث استخدم الباحث كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. طريقة "منهجي" تسهيل الطلاب في تعليم النحو. بهذه الطريقة متوقع الطلاب مهتم يفهم مفهوم القواعد في مادة النحو، لأن في هذه الطريقة يستخدم الإنشاد جيداً وتطبيقاً مباشرة.

في الحقيقة، أراد الباحث ان يكتب البحث بالموضوع "فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج"

^٥ يترجم من، (Joko Nursiyo, Manhaji, (Lamongan : Darun Nuhat), ٢٠١٧

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق فإن أسئلة البحث مايلي :

(١) كيف تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج ؟

(٢) كيف فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج ؟

ج. أهداف البحث

نظراً إلى قضايا البحث السابقة كانت أهداف هذا البحث ما يلي :

(١) معرفة تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

(٢) معرفة فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

د. أهمية البحث

سوف يفيد البحث للجهات كا لتالي :

(١) النظرية

ليتعرف فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج و لمشوق في تعلم الطلاب جيد.

(٢) العملية

باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" في تعلم اللغة العربية سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب لإتقان مادة النحو و لا تجعل الطلاب بصعوبة في النحو حتى سيجذب أيضا الدافع لدى الطلاب.

أ. لمدرسة، سيفيد البحث العلمي لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ب. لمدرس، سيفيد البحث العلمي لإضافة الخبرة الجديدة وتصوير للمنهج الصحيح لترقية مادة النحو.

ج. للطلاب، سيفيد البحث العلمي لإضافة الخبرة الجيدة في مادة النحو.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة إلى قضايا البحث، كان قضايا البحث مؤكداً بجملة الأسئلة. ورد مؤقت لأن إجابة التي إدارة تستند إلى نظري سديد لم تستند إلى تفاصيل الحصول على جمع البيانات.^٦ وقال سوهارسيمي اريكونطا أن فرضية البحث نوعان وهما:

١ - الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) والمتغير غير المستقل (variabel y) . والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

^٦ يترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. Hlm ٩٤, ٩٦

٢ - الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) و متغير غير مستقل (variabel y). والفرضية الصرفية لهذا البحث هي : لا يوجد فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

و. حدود البحث

حدود البحث على أساس ما يلي :

- أ. الحدود الموضوعية : ويحدد الباحث في كتاب الدراسي "منهجي" بموضوع الضمير.
- ب. الحدود المكانية : ويحدد الباحث في هذا البحث في فعالية إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.
- ج. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

ز. تحديد المصطلحات

لكي لا يوجد خطأ الفهم يخلف التأويل على المفردات تستخدم الباحثة، فهي يحتاج أن يعطي شرحا على المفردات، كما يلي :

- أ. فعالية : هي متعلقة بالحاصل المبلوغ. أما الفعال في استعمال الوسيلة فهو هل هذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يفهموا إعلام الدراسة جيدا أم لا. أو أهذه الوسيلة تستطيع أن تنال الحاصل الذي يسبب وجود التغيير لدى التلاميذ. كل شئ يسمى بالفعال إذا كانت الغاية المحصورة به جيدا ومناسا بالأوقات المعينة.

ب. كتاب الدراسي : الكتب المرجعية الإلزامية المستخدمة في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرات الجمالية، والإمكانات البدنية والصحية المجمعة على أساس معايير التعليم الوطنية.

ج. ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.^٧ والمرد ترقية في هذه البحث أي في عملية التدريس.

د. مادة النحو : مادة التي يبحث عن الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة والشكل النهائي أو حرف الكلمة

ح. الدراسات السابقة

١. أنيك فائقة النجاح (٢٠١٨)

أ. عنوان البحث : تأثير طريقة منهجي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة مطالع الأنوار العالية الإسلامية كرانجنجج لامونججان.

ب. أسئلة البحث : (١) كيف كفاءة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة مطالع الأنوار العالية الدينية كرانجنجج لامونججان ؟

(٢) كيف تطبيق طريقة " منهجي " لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة مطالع الأنوار العالية الدينية كرانجنجج لامونججان ؟

(٣) كيف تأثير طريقة " منهجي " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة مطالع الأنوار العالية الدينية كرانجنجج لامونججان ؟

^٧لويس معلوف, المنحد في اللغة العربية, ص. ٥٩٥

ج. منهج البحث : إستخدمت الباحثة بطريقة الكمية

د. نتائج البحث : النتائج أن استخدام طريقة " منهجي " تؤثر في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر مدرسة مطالع الأنوار العالية الدينية كراجنج لامنجان باللغة العربية. تظهر بنتيجة ٤ to ٥ ، ١٧ أكثر من ٢ t ، ٢٦ ، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يدل عن تأثير طريقة " منهجي " الترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة مطالع الأنوار العالية الدينية كراجننج لامونجان.

هـ. الفرق بين البحثي وهذا الدراسة السابقة هو أما في هذا الدراسة السابقة يبحث عن طريقة "منهجي" لترقية مهارة القراءة وفي البحثي يبحث عن كتاب الدراسي "منهجي" لترقية مادة النحو

٢. فرائد الشوق أحمد ز. (٢٠١٨)

أ. عنوان البحث : تطوير الوسيلة التعليمية أوتوبلاي ٨ Autoplay Media Studio في تعليم النحو مدرسة زين الدين الثانوية الأهلية باميكاسان مادورا.

ب. أسئلة البحث : (١) كيف تطوير الوسيلة التعليمية أوتوبلاي ٨ Autoplay Media Studio في تعليم النحو في مدرسة زين الدين الثانوية الأهلية باميكاسان مادورا ؟

(٢) ما فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أو توبلاي ٨ Autoplay Media Studio في تعليم النحو في مدرسة زين الدين الثانوية الأهلية باميكاسان مادورا ؟

ج. منهج البحث : إستخدم الباحث بطريقة الكيفية و الكمية

د. نتائج البحث : منهج البحث المستخدم لانتاج المنتج الجديدة واختبار الفعالية النموذج له خطوات بسيطة وواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية بنموذج، وهو تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتطبيق انحراب الإنتاج، وتقوم الانتاج. والحصل هو أن الوسيلة التعليمية أوتوبلاي ٨ Autoplay Media Studio للطلبة في تعليم النحو في مدرسة " زين الدين الثانوية الأهلية باميكاسان مادورا فعال.

هـ. الفرق بين البحثي والبحوث السابقة هو أما في هذا الدراسة السابقة يبحث عن وسيلة التعليمية أوتوبلاي في تعليم النحو وفي البحثي يبحث عن كتاب الدراسي "منهجي" لترقية مادة النحو
٣. أكسيلدا مارتا (٢٠١٩)

أ. عنوان البحث : مقارنة فعالية طريقة التعليم التي تتركز على المعلم و التي تتركز على المتعلم في تعلم النحو بمدرسة المنور السلافية الثالثة كراياك يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث : (١) كيف يتم نقد فعالية أساليب التدريس المتمحورة حول المعلم في تعليم الناهوا في المدارس السلفية ؟

(٢) ما هي معايير فعالية أساليب التدريس المتمحورة حول الطالب في تعلم النحو في مدارس السلفية؟

(٣) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فعالية أساليب التدريس التي تركز على المعلم والتعلم المتمحور حول الطالب في النحو في المدارس السلفية؟

(٤) ما هي مزايا وعيوب أساليب التدريس التي تركز على المعلم وتلك التي تركز على الطلاب في نهضة التعلم في مدرسة السلفية الثالثة؟

ج. منهج البحث : إستخدمت الباحثة بطريقة الكمية

د. نتائج البحث : (١) طريقة التعليم التي تركز على المعلم المكن ان تقال تمام

فعالية بموسطة قيمة الطلاب ٩١ □ ٧٥

(٢) طريقة التعليم التي تركز على المتعلم تمكن ان تقال فعالية

بموسطة قيمة الطلاب . ٧٥ , ٧٥

(٣) وجود الاختلاف بين طريقة التعليم التي تركز على المعلم و

التي تركز على المتعلم و نظر النتيجة بالتقدير ٣٠ : : التي أصغر من ٠٥ ,

(٤) كان الزيادة و النقصان في كل طريقة التعليم، مثل طريقة

التعليم التي تركز على المعلم تمكن تشرح كثير الدروس، ولكن ممة

إذا استخدمها طويلا، و أما طريقة التعليم التي تركز على المتعلم

تشمل الطلاب في التعلم، ولكن إستغرق أكثر الوقت.

هـ. الفرق بين البحثي والبحوث السابقة هو أما في هذا الدراسة السابقة يبحث عن

طريقة التعليم التي تركز على المعلم و التي تركز على المتعلم في

تعلم النحو وفي البحثي يبحث عن كتاب الدراسي "منهجي" لترقية

مادة النحو.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : النظرة العامة عن الكتاب الدراسي

أ - تعريف الكتاب الدراسي

هناك التعريفات الكثيرات عن الكتاب الدراسي، منها : إن الكتاب التعليمي هو الذي تستخدمه طلبة وأساتيد في عملية التعليم. وفي تعريف آخر الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتوخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا (معرفية أو وجدانية). وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، تدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، ولفترة زمنية محددة. وبمفهومها الواسع يقال بالمواد التعليمية.^٨

والكتاب التعليمي هو المحتوى التعليمي الذي ترغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في عام ما.^٩ وهو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترجي تزويد الطلبة بها والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٠}

الكتاب التعليمي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.^{١١}

^٨ رشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ٢٤١-٢٣٩

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (مؤسسة الوقف الإسلامي، دون سنة)، ص. ١١١

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية، ١٩٨٩م). ص. ٢٠٢

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المراجع لسابق، ص. ٤٠

من التعريفات السابقة نعرف إن الكتاب التعليمي عنصر أساسي في عملية التعليم لتحقيق أهدافها، وهو الذي تستخدمه طلبة وأساتين في عملية التعليم.

ب - أهمية إعداد المواد التعليمية

إن لإعداد المواد التعليمية أهمية كبيرة وأثرًا عظيمًا في نجاح العملية التعليمية. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل على تعليم ما يريد. هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمون وغيرهم أيضًا، فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.^{١٢}

ج - اختيار المواد الدراسية

مبادئ عامة يجب مراعاتها المادة هي: ^{١٣}

- ١- صحة المادة : المادة صحيحة من جميع الوجوه ويعد المدرس الجوانب الخاطئة منها.
- ٢- مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكن فوق مستوى إدراكهم العقلي فيصعب فهمها، دون مستواهم فيستهترون بها.
- ٣- يجب أن تكون المادة مترتبة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.
- ٤- يجب أن تكون مناسبة للوقت المخصص لها، فلا تكن طويلة فيملها الأطفال ولا يستطيعون تذكرها، ولا قصيرة فيفهموها بسرعة ويضيعون الباقي من الزمن في عبث غير منتج.

^{١٢} ناصر عبد الله الغالي عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٨-٧

^{١٣} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد اليد، التربية و طرق التدريس الجزء الأول، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة)، ص. ٢١٢-٢١٣

- ٥- يجب أن تكون مترتبة ترتيباً منطقياً، فيكون كل جزء مرتبطاً تمام الارتباط بما قبله، وأن تكون حلقاتها متصلة بعضها بعض، وأن تكون نطقها الأساسية بارزة واضحة.
- ٦- يجب أن تكون مقسمة إلى وحدات رئيسية. وكل وحدة في ذاتها مجموعة الوحدات أصغر منها. والمقصود من تقسيمها إلى وحدات أن يفكر المدرس مقدماً في برنامج عمله، وأن يقسم مادة الدرس القديم.
- ٧- يجب أن ترتبط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم. ويستلزم هذا المحاولة إيجاد العلاقة بين درس القديم والجديد، وجمع أطراف كل درس قرب انتهائه، بحيث تتضح وحدته. ويحسن إن أمكن إثارة المشكلة التي يمكن تتخذها أساساً للمدرس المستقبل.
- وقدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج، إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذا أنا أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة العربية. ومن ثم أكثر التصاقاً بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.^{١٤}

د - تنظيم المواد الدراسية

يقصد بالتنظيم ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم محتوى المنهج هما:^{١٥}

- ١ - التنظيم المنطقي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتباً في ضوء المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم يصرف النظر عن مدى قابلية

^{١٤} رشدي احمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ٦٦-٦٧

^{١٥} نفس المراجع، ص. ٦٧-٦٩

الطلاب لذلك. ففي النحو مثلا يبدأ المنهج بالموضوعات النحوية البسيطة الجملة الاسمية أو الفعلية وينتهي بالموضوعات المعقدة (الاشتغال، التنازع في العمل). وفي هذه التنظيم تراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقدة، من السهل إلى الصعب من القديم إلى الحديث.

٢ - التنظيم السيكولوجي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب، وظروفهم الخاصة. وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. فقد يبدأ الطلاب بتعلم الاستفهام والتعجب والإضافة. مثلا ذلك حسب المواقف اللغوية التي يمر بها دون الالتزام بتقديم الجملة الفعلية أو الاسمية أولا.

وأما المعايير للتنظيم الفعال لمحتوى المواد التعليمية فهناك عادة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشأنها، عند التفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية جنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، فهي ما يلي :

١ - المجال أو النطق (Scope) : وهو المعايير الذي لماذا نعلم، وما سيشمله المواد ما هي الأفكار الرئيسية التي تضمنها ومدى التعمق في هذه المجالات، وما ينبغي على كل التلاميذ تعلمه. وما يمكن أن يتعلمه بعض التلاميذ ولا يتعلمه بعض الآخر وما لا يجب أن يضمن منهج التعليمية.

٢ - الإستمرارية (continuity) : ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

٣ - التتابع (sequence) : ويقصد بذلك بناء الخبرات فوق بعضها البعض. أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

٤ - التكامل (integration) : ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

هـ - أسس إعداد الكتاب الدراسي

رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، عند تطوير المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تراعي فيها الأسس الآتية: ^{١٦}

١ - الأسس الثقافي والاجتماعي

إن اللغة عنصر من عناصر الثقافة ولا يمكن أن نتحدث باللغة عن الثقافة لأن اللغة وعاء الثقافة. وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة. وأما علاقة الثقافة بتعليم اللغة الأجانب فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءاً أساسياً من تعليم اللغة. وإن دارس اللغة الأجنبية لا بد له - إذا كان راغباً في إتقانها جيداً - من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفرادها تلك اللغة اعرفاً كافياً يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطور، ومن ثم فإن تعلم لغة أجنبية هو تعلم حضارة أصحاب تلك اللغة. ^{١٧} في إعداد الثقافي للمادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: ^{١٨}

(أ) أن تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية

(ب) أن تعطي المادة صورة صادقة وسليمة عن الحياة الأقطار العربية.

(ج) أن تعكس المادة الاهتمام الثقافية والفكرية للدارسين على اختلافها.

(د) أن تتنوع المادة بحيث تعطي ميادين والمجالات ثقافية وفكرية متعددة في إطار الثقافة العربية الإسلامية.

(هـ) أن توسع المادة خبرات الدارسين بأصحاب اللغة.

^{١٦} ناصر عبد الله الغالي عبد الله، المراجع السابق، ص. ١٩

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، المراجع السابق، ص. ٢٤

^{١٨} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ٤٤-٤٦

و (أن ترتبط مادة الثقافي بخبرات الدارسين السابقة في ثقافتهم.

ز (أن يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي.

ح (أن تقدم المادة تقويما وتصحيحا لما في عقول الكثيرين من أفكار خاطئة عن الثقافة العربية الإسلامية.

وعند إعداد كتاب التعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي:^{١٩}

أ (أن يكون متواءميا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

ب (أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.

ج (ضرورة الإهتمام بالترث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء، ولا يقصد بالترث هنا اللغة العربية والأسلوب الجزل، وإنما نعني به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية وأصولها.

د (انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشعبة ومن الصعب أن نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن نتقي منها ما يتناسب مع الدارسين.

^{١٩} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، المراجع السابق، ص. ٢٦

هـ (التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.

و (الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب - إن وجدت - وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

ز (مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكييف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

ح (تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

ط (إن للدارسين أغراضا نت تعلم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعلم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.

ي (تزود الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة مثل : التحرر من الخرافات، وتنمية الأفق العقلي وسعته . . . الخ

ك (مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكر والثقافي.

ل (مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهارتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها.

٢ - الأسس السكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية. فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلمين، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{٢٠}

والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي كما يلي: ^{٢١}

- أ) أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا.
- ب) أن يراعي مبدأ الفروق الفردية
- ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
- د) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتها.
- هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضي رغباتهم ويناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
- و) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.
- ز) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها ، فالصغير غير الكبير في اكتساب اللغة الأجنبية.

^{٢٠} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، المراجع السابق، ص. ٢٧-٢٨

^{٢١} نفس المراجع، ص. ٣٤

ح (أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء ، وكتب أخرى لمتوسطي الذكاء ومن دوههم.

ط (أن تحي المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.

ي (أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.

ك (أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته.

ل (أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة.

م (أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.

٣ - الأسس اللغوية والتربوية

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من الأصوات والمفردات والتراكيب التي تقدم في كتب اللغة لغير الناطقين بها ولأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي: ٢٢

أ (اللغة التي ينبغي أن تعلم

ب (مكونات اللغة

ج (مهارات اللغة

^{٢٢} نفس المراجع، ص. ٣٥

المبحث الثاني : النظرة العامة عن الكتاب الدراسي "منهجي"

أ. تعريف كتاب الدراسي "منهجي"

"منهجي" من الكلمة "المنهج" بمعنى الأسلوب و يزداد في آخرها الياء مضافا إليه، فصار "منهجي"

"منهجي" هو احد كتب النحو التعليمي لفهم القرآن مع الترجمة النحوية والتراث الإسلامي الذي ألفه الأستاذ جوکو نور سيبو مؤسس ومدير معهد دار النحاة بالقريه فتيين لامونجان.

لما كانت طريقة تدريس اللغة العربية في المدارس بالطريقة التقليدية من حفظ الأبيات وكتاب اللغة العربية والمتون من الكتب التراث كمثل الأجرومية و العمريطي و ألفية ابن مالك التي قد تكون فيها مصعوبة عند الطلاب، في "منهجي" حاول على طريقة جديدة حلولاً للمشكلات السابقة في تعليم اللغة العربية حيث لا يفهم الطلاب بهذه الطريقة إلا أن يستطيع أيضا تطبيقها في قراءة الكتب بأن تحلل معربات الكلمات و التراكيب و الترجمة. فيمكن الطلاب فهم المقروء جيدا هذه الطريقة التطبيقية. و باستخدام الكتاب "منهجي" يطلب لهم فهم الكتب غاية السهولة.

"منهجي" برامج فيها إجراء برامج جديدة من طرق التدريس. نشأة برامج "منهجي" لا بمعنى أن يهمل الطريقة القديمة أو يبدلها عينها، بل أن يتمسك بما صلح في القدم و يكمل بما هو أصلح في الجديد. لأنه في أي طريقة التي فيها نقائص لابد بتكميلها كي تصل الطريقة الغرض الأساسي من آثار التعليم و التدريس، وكذلك في الطريقة التقليدية، بمعنى أن يحتاج لها بحث عميق المعرفة فعالية كبرى فيها و نقائصها ثم يحقق ما هو من المزايا و يسد ما هو من النقائص.

في هذا المجال، المدرسة يمكن عليه التطور و حاجة التجديد مستمرا إما من جهة منهج التعليم أو المرافق التكنولوجيا أو طريقة التدريس مواجهة للتنافس العامة من

مجال التعليم و التربية أو ملاحقة لتأخيرته اعتمادا لما تقدم من المصالح و أخذنا بالجديد الأصلح.^{٢٣}

ب. تاريخية عن الكتاب الدراسي "منهجي"

وأصل هذا البرنامج هو برنامج مدته ثلاثون يوما لإتقان الكتاب التراث للطلاب الأجانب الذين يدرسون في القاهرة مصر، مثل إندونيسيا وماليزيا وتايلاند، الذي يؤسس أستاذ جوكو نورسيو، في ٧ ديسمبر ٢٠١٠ في القاهرة مصر تقع في المبنى ١١ أرقم ٥ الباطنية درب الأحمر دراسه تقع خلف مسجد الأزهر مع تلميذه الأول من ١٤ شخصا. وقد سميت المؤسسة مدرسة نحو مطالع الأنوار. ثم في اندونيسيا تلك برنامج تحسين وتكييفها وفقا لنطاق المجتمع الإندونيسي، وبعد ذلك ويسمي مركز "منهجي" (مركز اللغة تعلم القرآن الكريم) وتوسيع مرة أخرى بمعهد دار النحاة التي تركز في قرية فتيين سولوكورو لامونجان، جاوا الشرقية.

ج. تمهيد الكتاب الدراسي "منهجي"

معهد الأستاذ جوكو نور سييو طريقة "منهجي" وهو مؤسس "دار النحاة مطالع الأنوار" بالقرية فتيين لامونجان. قال الأستاذ جوكو نور سييو أن تعليم اللغة العربية في المدرسة أو المعهد منذ صغير سن الطلاب أي من الفصل الثاني من المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية، قد يكون كثير منهم ما زالوا لم يفهموا اللغة العربية جيدا. مع أنهم تعلموها نحو خمسة عشر سنة. فالسؤال منه "لماذا لم يظهر منهم صلاح القدرة في اللغة العربية؟"، وكذلك الطلاب الذين تعلموا بكلية الدينية في بلد الشرق الأوسط. وكذلك الطلاب في المدرسة. قد تكون كثير منهم لم يصلحوا في اللغة العربية بدلالة قدرهم في قراءة الكتب. فسؤالنا هل يمكن هذه المشكلة بسبب صعوبة اللغة العربية

^{٢٣} نفس المرجع، Joko Nursiyo, Manhaji

حتى تجعلهم ضعيفين بها ؟، فيحتاجون نحو عشرات سنوات أن يسكنوا في المدرسة لتعلم اللغة العربية.

لو كان المسلم لا يملك اللغة العربية فيظل ملتقيا ومقلدا بإطلاق، ولا يمكنه أن يفهم القرآن الكريم ولا الأحكام الشريعة من مختلف مصادر الفقه الإسلامي إلا بواسطة، ويبقى حاجزا بينه وبين التجول الواسع في التراث الإسلامي وقرائته واعية. و الذي يجعلنا آسفا، كثير من الطلاب في المدرسة يدرسون كتاب اللغة العربية و لم يفهموا ما يراد منها. منهم من يحفظها و يفهمها ولكنه يصعب على قراءة الكتاب ولم يستطع تعين مواضع الأفعال و الفاعل و المبتدأ و الخبر و الرفع و النصب. منهم من يستطيع هذه جميعا لكن لم يفهم مراد ما يقرأ لقلة حفظهم على المفردات، مع أن غرض تعلم الكتاب فهم ما يراد منه.^{٢٤}

وقد قام مركز " منهجي " بتطوير فهم القرآن : الحديث في تعلم عربي سهل ومثير للاهتمام وعملي وقابل للتطبيق يمكن تعلمه من قبل جميع الأطفال والبالغين والأكاديميين من المؤسسات الرسمية مثل : مدرسة و معها.

وتختلف الطريقة عن الأساليب القائمة من خلال طرح الممارسة بدلا من النظرية، وطريقة الترجمة في القرآن والحديث و كتب العلماء (الكتاب التراث) والمجلات والصحف والأخبار العربية، مع هذا الأسلوب ثم جميع الدوائر يمكن أن يتعلم ذلك، سواء كنت ترغب في دراسة القرآن، الحديث أو الآخر.

هذا الأسلوب هو نتيجة رحلة طويلة من الخبرة في التدريس لمدة خمسة عشر عاما تقريبا، وهي الطريقة التي تتضمن النظريات المستخدمة في المدارس الداخلية السلف التقليدية، والمعهد الحديث والدراسات في الشرق الأوسط.

^{٢٤} يترجم من Joko Nursiyo, Manhaji Program Kilat Menguasai Kitab Kuning (Kairo: Lembaga Penerbitan

٤, ٢٠١٢ Madrasah Nahwu Matholi'ul Anwar)

د. خطوات الكتاب الدراسي "منهجي"^{٢٥}

- ١ - طرائق التدريس التي تستخدم في هذه البرامج منهج التلاقي يعني الطلاب و المدرسين متلاقيا الوجوه (Face To Face) في تطبيقها.
- ٢ - فيها تقديم الطريقة النظرية و التطبيقية بمعنى أن تطبق المادة فعلا في فهم معاني القرآن و قراءة كتب التراث.
- ٣ - تطبيق التحليل النحوي بمعنى أن يتعلم الطلاب المادة تتعلق بالقواعد ثم يطبقها في تحليل الكلمات من آيات القرآن أو كتب التراث.
- ٤ - الطلاب يعلمون كيفية إعراب الكلمات أو الجمل العربية من القرآن أو كتب التراث موافقة للقواعد.
- ٥ - الطلاب تطلب منهم التبحر في قراءة كتب التراث موافقا للقواعد مع الذوق فيها. و ليس على مجرد قراءة كتب التراث بل أيضا في إرشاد معرفة التأليفات الحديثة مثل المحلات و الجرائد و نحوهما.
- ٦ - فيها تطبيق الطريقة التي فيها استخدام الرموز النحوية مع الإنشاد استجلايا للسرور و اجتنابا للممات إحماس الطلاب خلال تطبيق التدريس.
- ٧ - إكمال المهارات السابقة، بإرشاد الطلاب تعلم ترجمة النصوص العربية إلى الأندونيسية يعني بترجمة الكلمات أو الحرة أو الفورية.

هـ. مزايا الكتاب الدراسي "منهجي"

أما مزايا طريقة " منهجي " فهي :

- أ (هذه الطريقة تنشأ عمليا تطبيقيا.
- ب (والتدريب يقام بصورة جذابة مفرحة.
- ت (تكوين تاهل ترجمة نحوية القرآن.

^{٢٥} نفس المرجع، Joko Nursiyo, Manhaji.

ث (تكوين التأهل في قراءة الكتب التراث و التأهل في الكلام باللغة العربية.

ج (المدرسون متأهلون في مجالهم، مستندون مصدقون.

ح (المنهج الدراسي منظمة مرتبة.^{٢٦}

لا عجب، أن الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين في عملية التعلم الآن طريقة " منهجي " ممتعة جدا. والمعلم في شرح المادة واضح. الصوت مرتفع بحيث يمكن أن يستجيب ويتبعه الطلاب بشكل جيد ويعطي المعلم تعبير مرحة متبوعا بحركات اليد عند غناء الأغنية معا، علم المعلم لتوفير " Ice Breaking " للطلاب بحيث لا يشعر الطلاب مللا. الفصل هو شيء مهم لراحة الطلاب في التعلم الفصول المستخدمة للتعلم نظيفة ومريحة جديدة، وفي عملية التدريس ممتعة لأنها تفتح بأغنية، وفي المنتصف أغنية و تنتهي بأغنية.

كل الطرق لها مساهمة ذات مغزى، اعتمادا على الحالة المطلوبة. يجب أن يواجه تعليم اللغة الأجنبية ظروفًا موضوعية مختلفة بين بلد وآخر، من مؤسسة إلى أخرى، بين وقت وآخر. وتشمل هذه الشروط الموضوعية الغرض من التعليم، وحالة الطلاب والمرافق والهياكل الأساسية وغيرها. هذا الحال يؤثر على اختيار طريقة التدريس.^{٢٧}

و. عيوب الكتاب الدراسي "منهجي"

كل طريقة لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. وغالبا ما تولد طريقة من عدم رضاه عن الطريقة السابقة، ولكن في الوقت نفسه، يتم القبض على طريقة جديدة بدورها أيضا في الضعف الذي تسبب مرة واحدة في ولادة الأسلوب مرة واحدة انتقد. طرق تأتي وتذهب بنقاط القوة والضعف بعضها البعض.

^{٢٦} الملاحظة في الفصل العاشرة في الساعة التاسعة و خمسة عشر دقائق

^{٢٧} يترجم من Abd. Wahab Rasyidi dan Mamlu'atun Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. UIN Maliki Press. ٢٠١١، ٤٨.

١ (توضيح المعلم المادة سريع جدا

٢ (تأتي التوضيح من الموضوع الذي يتم تدريسه

أحيانا لا توجد طريقة أفضل ومثالية في تعلم اللغة حيث لا توجد طريقة واحدة يمكن استخدامها ومناسبة لجميع الحالات وظروف تعلم اللغة. لأن اختيار الأسلوب يعتمد على الأهداف التعليمية للغة الأجنبية، شكل المواد التي تدرس، الخلفية التعليمية للمتعلم والمرافق المتاحة.

ز. المنهج الدراسي و مراحل التدريس

ينقسم التدريس في برامج " منهجي " على أربعة مراحل الابتدائية و الاستمرارية و المهارية و التكميلية. و المراد بالأولى و الثانية أن تجعل تعلم اللغة العربية آلة و الثالث و الرابعة أن تجعل اللغة العربية علما.

أ (تدريس اللغة العربية كآلة

المراد بتدريس اللغة العربية كآلة كما يلي :

١ (فهم القرآن و الحديث من حيث ترجمتهما و معرفة مواضع إعرابية كلما تم تطبيق قراءة الكتب التراث مثل التقريب لأبي شجاع.

٢ (تدريس المحادثة باللغة العربية

٣ (تدريس ١٥٥٥ سؤالاً في أولمبياد اللغة العربية.

هذا البرنامج ينهي على مدة ثلاثة أشهر للمكثفي و مدة سنة تامة للبرنامج المطردي بتفصيل ثلاثة اللقاءات لكل أسبوع. و الكتب التي تستخدم في هذه مرحلة التدريس فيما يلي :

١ - " منهجي " الابتدائي الأول

٢ - " منهجي " الابتدائي الثاني

٣ - " منهجي " الابتدائي الثالث

٤ - " منهجي " الابتدائي الرابع

٥ - درس اللغة العربية التطبيقية

٦ - أولمبياد اللغة العربية

ب (تدريس اللغة العربية كالعالم الأول

المستهدفات بتعلم اللغة العربية كالعالم الأول كما يلي :

(١) تعميق فهم القواعد (من النحو و صرف) العربية.

(ب) تعميق فهم معاني النصوص المضمنة في الكتب التراث.

(ت) تعميق فهم معاني العبارات العربية المشهورة.

(ث) تدريس قراءة النصوص العربية الحديثة كالرواية (Novel) و الشعاعر
العصرية.

(ج) تدريس علم الإنشاء الأساسي

(ح) تدريس الترجمة الحرة بأساس مستوية صحيحة الكتابة الأندونيسية.

(خ) تدريس الترجمة الفورية.

(د) تدريب الاستماع.

ح. منهجية التعلم الكتاب الدراسي "منهجي"

- استخدام نظام التلقي موجه لوجه مباشرة بين الطالب والمعلم

- النظرية التطبيقية، أي كل نظرية تدرس مباشرة تمارس في فهم القرآن وقراءة الكتاب
التراث.

- تحليل النحوية : يدرس كل تلميذ تحليل النحوية يعرفون موقف إعراب القرآن والكتاب

التراث يتم تدريب جميع الطلاب على إتقان قراءة كتب التراث صحيحا وفقا للقواعد

العربية (نحو صرف) يرافقه دزوق، ليس تدرس لقراءة كتب التراث فقط، ولكن أيضا

الطلاب وتدريب الكتب المعاصرة مثل المجلات والصحف والروايات.

- صيغة ورمز القواعد مع ناشيد لكي أكثر إثارة للاهتمام وليس مملّة، ثم في فهم القواعد وضعت مع رمز وأغنية.
- الكلام : في هذه الحالة يدرس الطلاب العربية نشيطا في شكل محادثة، ممارسة الخطبة العربية والنقاش.
- ترجمة : لاستكمال الكفاءات المذكورة، يتم تدريب الأستاذ الطلاب على ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية تشتمل ترجمة حرفية، وحركية، وفورية.

ط. منهج الكتاب الدراسي "منهجي"

استخدمت طريقة منهجي المنهج الخاصة . ليس منهج ١٣ ، لأنه وفقا لأستاذز جوكو نورسو إذا كان يرتدي الطلاب منهج ١٣ لن تكون قادرة على قراءة الكتاب، لا تستطيع أن تحدث باللغة و لا تمكن أيضا ترجمة ذلك. على الرغم، لابد على كل المسلم أن يتعلم اللغة العربية ليتمكن من قراءة القرآن وفهم معناه. لن يتمكن الطلاب من التنافس إلى جامعة في خارج البلاد.^{٢٨}

ي. خصائص الكتاب الدراسي "منهجي"

- ١ (كل قاعدة مشروحة عمليا. التركيز العملي هو على المواد. تطبيق أي تطبيق مباشرة على النص العربي.
- ٢ (سهلة وممتعة. لأن النظرية بسيطة في حين أنها ممتعة لأنها مصحوبة بغناء نحوية .
- ٣ (ترجمة النصوص العربية
- ٤ (لا ينبغي أن تعلم "منهجي" في الفصل، ولكن يستطيع أن يتعلم به في خارج الفصل. لذلك لا يعتمد على معمل اللغة.^{٢٩}

^{٢٨} المقابلة مع أستاذ جوكو نورسيو كمدرسة اللغة العربية في الساعة العاشرة

^{٢٩} المقابلة مع أستاذ جوكو نورسيو كمدرسة اللغة العربية في الساعة العاشرة

ك. تقويم الكتاب الدراسي "منهجي"

لا يوجد تدريس دون التقويم. وأنّ التدريس جزء لا ينفصل عن عمل المدرس في المدرسة أو الكلية أو الجامعة. والتقويم هو عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الى الكشف عن مواطن الضعف و القوة في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة. ولا يكفي أيضا أن تستخدم أحدث الأساليب والطرق في تدريسها أذن أن الفائدة لا تتحقق إلا بمعرفة مدى نجاحنا في الأهداف المقررة. وأما تقوم في طريقة " منهجي " كما يلي :

أ (قراءة

ب (تحليل النحوية

ت (الإعراب

ث (ترجمة^{٣٠}

ل. معوقات الطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية

١ - الطالب غائب

٢ - نقص التركيز

٣ - ليست الحماسة في الطلاب المحدث لأن ليست هناك رغبة لدخول هذا القسم.^{٣١}

المبحث الثالث : النظرة العامة عن مادة النحو

أ. مفهوم النحو

لغة، القصد عند جمهور العلماء. واصطلاحا هو كلام العرب في اعتبار الإعراب أو غيرها، إما التثنية، والجمع، والإضافة، والتركيب. والمفهوم الآخر،^{٣٢} كان النحو هو

^{٣٠} المقابلة مع أستاذ جوكو نورسيو كمدرسة اللغة العربية في الساعة العاشرة

^{٣١} المقابلة مع أستاذ جوكو نورسيو كمدرسة اللغة العربية في الساعة العاشرة

^{٣٢} فؤاد حنا ترزي، في أصول اللغة و النحو (بيروت: دار الكتب) ص. ٩١

علم القاعدة العربية، أو القاعدة من القواعد اللغوية الذي نعرف كما صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها.^{٣٣}

ب. تاريخ النحو

في سبب وضع أبي الأسود لهذا الفن أنه كان ليلة على سطح بيته وعنده بنته فرأت السماء ونجومها وحسن تألؤ أنوارها مع وجود الظلمة فقالت : يا أبت ما أحسن السماء (بضم النون وكسر الهمزة)، فقال أي بنية نجومها وظن أنها أرادت أي شيء أحسن منها فقالت يا أبت ما أردت هذا إنما أردت التعجب من حسنها فقال قولي ما أحسن السماء وافتحي فاك.

فلما أصبح غدا على سيدنا علي كرم الله وجهه وقال يا أمير المؤمنين حدث في أولادنا ما لم تعرفه واخبره بالقصة فقال هذا بمخالطة العجم العرب ثم أمره فاشترى صحيفة وأملي عليه بعد أيام أقسام الكلام ثلاثة : اسم وفعل وحرف جاء المعني وجملة من باب التعجب وقال انح نحو هذا فلذلك سمي بالنحو.

ثم قال تتبعه يا أبا الأسود وزد عليه ما وقع لك، واعلم يا أبا الأسود أن الأشياء ثلاثة : ظاهر ومضمر وشيء ليس بظاهر ومضمر، وإنما تتفاضل الناس في معرفة ما ليس بظاهر ولا مضمر قال أبو الأسود فجمعت منها أشياء وعرضتها عليه فكان من ذلك حروف النصب فكان منها إن وأن وليت ولعل وكأن ولم أذكر لكن فقال لي لم تركتها فقلت لم أحسبها منها فقال بل هي منها فزدها.

ثم أيضا سمع أبو الأسود رجلا يقرأ "إن الله بريء من المشركين ورسوله" (بالجر) فوضع باب العطف والنعته.^{٣٤}

^{٣٣} يترجم من Abu Bakar Muhammad, Ilmu Nahwu Teori Praktis Untuk Mengatasi Tata Bahasa Arab, ١

(Surabaya: Karya Abditama) hlm.

^{٣٤} أحمد زيني دحلان, شرح مختصر جدا (الحرمين) ٣

ج. أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف النحو فيما يلي:^{٣٥}

- ١ . إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
- ٢ . إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ٣ . مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
- ٤ . إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف منها.
- ٥ . إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
- ٦ . الإسهام في اتساع الدائرة القاموس اللغوي لد المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها
- ٧ . مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها : بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات وتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

د . أهميات النحو

حقيقة، ليس النحو غاية الهدف في تعليم وتعلم اللغة، بل هو جسر ووسيلة في مساعدة الطلبة في ترقية القدرة للمهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهناك سبب من الأسباب في مساعدة اللغة، وهو البيئة وممارسة اللغة.^{٣٦} مع ذلك النحو مهم جدا لمساعدة الطلبة في نيل الأخبار وتقديمها. كما قال علي ابن أبي طالب لأبي الأسود

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (Malang: UIN MALIKI Press) ١٧٩

^{٣٦} يترجم من: Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press) ٧١

الدولي : الكلام كله اسم وفعل وحرف جاء المعني . وقال أيضا يحيى بن نور الدين أبي الخير بن موسى العمري الشافعي الأنصاري الأزهرى شريف الدين في كتابه "عمري" بيت : ١٠ : والنحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما.^{٣٧}

هـ . طرائق تعليم النحو

بوجه عام، فإن أكثر طرائق التدريس شيوعا واستخداما في تعليم القواعد النحوية هي:^{٣٨}

١ . الطريقة القياسية

حيث ينطق المعلم من تقرير القاعدة للطلبة ابتداء، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها. وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل الطلبة، خاصة في الموضوعات التي تتسم بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة ومضطربة لتمكين الطلبة من السيطرة على قاعدة محددة سلفا، كما أن الأمثلة الشارحة لتلك القاعدة لا تخلو هي الأخرى من ذلك التكلف.

٢ . الطريقة الاستقرائية

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبه المعلم طلبته إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلاحظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها على أمثلة جديدة. ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربي الألماني فريدريك هريات والخطوات التي حددها والتي تتمثل في المقدمة والعرض، والربط، والقاعدة، والاستنباط، والتطبيق.

٣ . الطريقة المعدلة

^{٣٧} منظومة العمري في النحو للشيخ شرف الدين العمري (قديري: مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي لبرايا نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية (Malang: UIN MALIKI Press) ١٨٦

وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية، وقصاري الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة، أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون، يلقي الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة، ثم يكون التطبيق بعد ذلك. فالنص هنا متكامل، أما في الطريقة الاستنباطية، الأمثلة غير مترابط.

يقول فتحي يونس وآخرون: "وتعليم القاعدة وفق هذه الطريقة، إنما يجري تعليم اللغة نفسها، إذ إنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عبارقا، فليكن تعليم القواعد إذن على هذه المنهج الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماء والأنظار، وتمرين الألسنة والأقلام على استخدامها".

و . إستراتيجيات تعليم النحو

النحو له نموذجين في التعليم والتعلم، وهما القياسي والاستقرائي. كان النموذج القياسي هو نمزج التعليم بتقديم القواعد النحوية ثم الأمثلة من القواعد بعدها. وأما النموذج الاستقرائي هو العكس حيث يقدم المعلم الأمثلة ثم القواعد اللغوية بعدها. وكانت تقنيات النحو بالنموذج القياسي هي فيما يلي:^{٣٩}

١ . تعرّف المعلم عن الموضوع المعين

٢ . يقدم المعلم المواد من القواعد اللغوية النحوية

٣ . تحفظ الطلبة القواعد

٤ . يقدم المعلم الأمثلة المناسبة بالقاعدة

٥ . يختتم المعلم الدراسة بالخلاصة

^{٣٩} يترجم من: Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press) ص. ٧١

- ٦ . يقدم المعلم التمرينات والتدريبات التحريرية أو الشفوية
وأما تقنيات النحو بالنموذج القياسية هي فيما يلي :
- ١ . تعرّف المعلم عن الموضوع المعين
 - ٢ . يقدم المعلم الأمثلة
 - ٣ . تقرأ الطلبة عن الأمثلة متبادلة
 - ٤ . يبين المعلم المواد من القواعد اللغوية النحوية
 - ٥ . يختتم المعلم والطلبة الدراسة بالخلاصة
 - ٦ . يقدم المعلم التمرينات والتدريبات التحريرية أو الشفوية

ز . المواد الأساسية للنحو

كان البحث الذي بحثه محمود أحمد سيد يقترح عن التعاليم والمواد الأساسية هي: المضارع في جميع أحواله، والفعل، ونائب الفاعل، والمبتدأ والخبر، وإن وأخواتها، وكان وأخواتها، والفعول به، والمفعول فيه، والحال، والاستثناء، والتمييز، والجرور بالحروف، والمضاف إليه، وحروف الجر، و حروف العطف، وحروف النصب، وحروف الجزم، وأسماء الاستفهام، والإفراد، والتثنية، والجمع، الأسماء الخمسة، والنعت.^{٤٠}

^{٤٠} يترجم من Abdul Hamid, Uril Bahrudin, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki

Press) hlm ٦٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هو طريقة عملية الذي استخدمه الباحث في تحليل بحثه بالغرض والمنفعة المخصوص.^{٤١} وينبغي للباحث أن تعين مصادر الحقائق الذي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق الذي يقصد إليها في هذا البحث العلمي، كما يلي :

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو منهج الكمي بنوع التجربة. هذا المنهج هو العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية الة في إيجاد البيانات عن الشئ المنشودة. والهدف من هذه الطريقة لمعرفة فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. ونعرف عن كثير الترقية ويستعمل فيها مقياس التأثير الذي يتم تحليلها بوسيلة الحاسوب الآلية المتطورة باستعمال " spss " أو بطريقة الإحصائية اليدوية.

استخدم الباحث تصميم البحث - One Group Design Pretest Posttest لأن الباحث يستخدم الإختبار القبلي والإختبار البعدي في هذا الفصل باستخدام طريقة غير "منهجي" ثم نظر الباحث الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "منهجي". إذن في هذا البحث يقارن الباحث بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ب. مجتمع البحث

هو جميع مواضيع البحث وقد يتكون من الناس والأشياء والحيوانات والنبات والظواهر وقيمة التجربة والحوادث كمصادر الحقائق التي لها طبيعة خاصة في

^{٤١} يترجم من Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) ٣

البحث. أما المجتمع في هذا البحث فهو كل التلاميذ في فصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. والباحث يستخدم في الميدان (بالمباشرة) لتتال البيانات الصريحة.

ج. عينة البحث

عينة البحث هي مجموعة صغيرة من الأفراد المشاركين مباشرة في هذا البحث.^{٤٢} وهي الذي يكون نائباً منه.^{٤٣} وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جميع الطلاب باستخدام طريقة "منهجي" لتزكية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في فصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. والطريقة لأخذ العينة في هذا البحث هي العينة الطبقية Purposive Sampling في مدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

د. متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع، أما تقسيم المتغير البحث : متغير المستقل ومتغير التابع ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط. والمتغير في هذا البحث يعني :

(أ) متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغير أو الإصابة متغير التابع يسمى متغير X . والمتغير المستقل في هذا البحث هو كتاب الدراسي "منهجي".

(ب) متغير التابع : المتغير ينثره المتغير الآخر يسمى متغير Y، والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو إستيعاب الطلاب قواعد النحو.

^{٤٢} يترجم من Ibnu Hajar, ١٩٩١, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan ١٣٣

^{٤٣} يترجم من Margono, ١٩٦١, Metode Penelitian Pendidikan

هـ. البيانات و مصادرها و طريقة جمعها

الجدول عن مصادر البيانات

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها
١	كيف تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج	نتيجة، الحالة الواقعية عن تعليم مادة النحو، طريقة تعليم مادة النحو	المقابلة، الملاحظة
٢	كيف فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج	نتيجة التجربة، الوثائق	التجربة والإختبار

أما لجمع البيانات فيقوم الباحث في الميدان مباشرة، ويستخدم وسائل
كثير، استخدم الباحث طرائق كثيرة مواقة بهذا البحث وهي :

١- الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر الوقائيق مباشرة.^{٤٤}
استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية
إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامى العالمى مالانج.
وهذه الطريقة مستخدمة أيضا لجمع البيانات عن أحوال تزكية الإسلامى العالمى مالانج.

وأما الخطوات الملاحظة كما يلي :

^{٤٤} يترجم من Sutrisno Hadi, Metodologi Research II (Yogyakarta: Andi Ofset) ١٩٩٩, ٣٦

١ - إنشاء نموذج متغير الفرعي

٢ - إنشاء نموذج للملاحظة

٣ - تحديد الجدول

٤ - تطبيق نهج الطالب

٥ - يصور عملية التعلم

٦ - تحليل البيانات

تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج من حيث عدد ٢٣ طلاب.

دخل الباحث الفصل السابع في يوم الإثنين في التاريخ ٠٩ سبتمبر ٢٠١٩ . بدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام على الطلاب. ثم يجلس في المقعد مع التلاميذ، وفي ذلك اليوم كلهم يحاضرون. ثم يعلم معهم بالملاحظة في تدريس النحو بالكتاب الدراسي "منهجي". وبعد التدريس النحو يعطي الباحث الإختبار إلى التلاميذ عن كتاب الدراسي "منهجي" وكفائتهم في النحو. استخدم الباحث طريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث الأستاذ والطلاب باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" في عملية تدريس في الفصل المقصودة. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التدريس باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

٢ - المقابلة

تقنيات المقابلة المستخدمة في جمع البيانات إذا كان الباحثون يريدون القيام بدراسة أولية للعثور على وجود مشاكل البحث.^{٤٥} وفي هذا البحث قام الباحث

^{٤٥} يترجم من Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, (٢٠١٥)

للمقابلة مع مدرس اللغة العربية باستخدام طريقة "منهجي" هو أستاذ جوكو نور سيبو لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع وكفاءة نحو الطلاب ومشكلات الطلاب في تعليم مادة النحو وحلها باستخدام طريقة "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

وأما الخطوات المقابلة كما يلي :

١ - إنشاء نموذج متغير الفرعي

٢ - إنشاء الأسئلة

٣ - تحديد الجدول

٤ - إجراء المقابلات

٥ - تحليل البيانات

استخدم الباحث طريقة المقابلة لجمع البيانات، هنا يستخدمها المقابلة الموجه، يعني باعداد دفتر الأسئلة. في هذه الطريقة يسأل الباحث إلى مدير المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة.

٣ - الاختبار

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٦}

وأما الخطوات الاختبار كما يلي :

١ - إنشاء نموذج متغير الفرعي

٢ - إنشاء نموذج للاختبار

^{٤٦} نفس المرجع : ص. ٢٢٣

٣ - تحديد الجدول

٤ - تطبيق الاختبار القبلي

٥ - تطبيق الاختبار البعدي

٦ - تحليل البيانات

استخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل استخدام طريقة "منهجي" لمعرفة مستوى الطلبة اللغوية أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها، وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد استخدام طريقة "منهجي" لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. ونتيجة هذا الاختبار البعدي تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٤ - الوثائق

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمحلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^{٤٧} استخدم الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وعدد المعلمين واسماء الطلاب ثم حالة عملية طريقة "منهجي" والهيكل التنظيمي والبرامج الأكاديمية في هذه المدرسة. وأما الخطوات الوثائق كما يلي :

١ - إنشاء نموذج متغير الفرعي

٢ - إنشاء إرشادات التوثيق

٣ - إعداد الأدوات والمواد

٤ - تحديد الجدول

٥ - أطلب البيانات إلى الإدارة والمعلمين والطلاب

٦ - تحليل البيانات

^{٤٧} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta) ٢٠١٠ ٢٧٤ .

وأخذ صورة عن حالة المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بطريقة "منهجي" الترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدم في قضايا البحث في هذا الفرصة قدمت الباحثة حقائق كمية، وهي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.^{٤٨} استخدم الباحث لتحليل البيانات المعرفة فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. والرموز اختبار T (T - Test). وأما الرموز الذي استخدم الباحث هو:

١- رموز المقارنة

رمز المقارنة يسمى أيضا "T - Test" استخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى مادة النحو الطلاب في الفرقة التجريبية في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

هذا نوع البحث هو دراسة مقارنة. قال أسوام السجود (Aswami Sudjud) البحث المقارن يكون قادرة على العثور أوجه التشابه والاختلاف من الأشياء، والناس والأفكار والجماعات وغيرها. قال فان ديلين (Van Dalen) دراسة مقارنة (Ex Post

^{٤٨} يترجم من (Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar) ٢٠٠٣, ٥٠.

Facto) يسمى بدراسة بحثية المقارنة التي قارن الباحث اثنين أو ثلاثة أحداث الذي شهد الأسباب. في هذا النوع البحث لا يبدأ الباحث العملية من الصفر، ولكن يأخذ الباحث النتائج مباشرة.^{٤٩}

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".^{٥٠} وأما رمز المقارنة "Test - t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستخدم الباحث صيغة فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :^{٥١}

t. = المقارنة

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)
N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

^{٤٩} يترجم من (Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦).

٢٧٤

^{٥٠} نفس المرجع, (Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, ٢٨٩).

^{٥١} نفس المرجع, ص. ٢٨٩ - ٢٩٠.

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود علاقة قبل وبعد استخدام طريقة "منهجي" لترقية مادة النحو.

H = عدم علاقة قبل وبعد استخدام طريقة "منهجي" لترقية مادة النحو.

قبل الدخول في رموز الاختبار (T-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

أ- يطلب M_D Mean of Difference برمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ب- يطلب $Standar Deviasi$ برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ج- يطلب $Standar Error$ من SE_{M_D} Mean of Difference برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

د- يطلب t برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

هـ- تقديم التفسير على t .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" في تعليم قواعد النحو في الفصل السابع
بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

بعد أن ينهى الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان، في الحقيقة الإستراتيجية مهم جدا في تعليم النحو بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم النحو باستعمال كتاب الدراسي "منهجي" هي استطاعة الطلاب في قواعد النحو جيد، وهذه الإستراتيجية يستطيع الطلاب أن يأخذوا تصنيف القواعد النحو بسهولة. لأن قواعد النحو يحتاج إلى الطريقة لمساعدة الطلاب في تعليمها.

تدريس قواعد النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج بعنوان المادة "الضمير". لها أنشطة التعليم في تطبيقها، كانت تأثير كتاب الدراسي "منهجي" يسهل الطلاب ليذكر أن يفهم الضمير، أما الخطوات طريقة "منهجي" كما يلي :

أ. المقدمة

١ - إلقاء السلام ويسأل المدرس عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معا

٢ - يقرأ المدرس كشف الحضور

٣ - يتبين المدرس المادة والهدف التعلم

٤ - يخبر المدرس الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها التلاميذ في التعلم

ب. الأنشطة الأساسية

- ١- طرائق التدريس الذي يستخدم في هذه البرامج منهج التلاقي يعني الطلاب و المدرسين متلاقيا الوجوه (Face To Face) في تطبيقها.
 - ٢- فيها تقديم الطريقة النظرية والتطبيقية بمعنى أن تطبق المادة فعلا في فهم معاني القرآن و قراءة كتب التراث.
 - ٣- تطبيق التحليل النحوي بمعنى أن يتعلم الطلاب المادة تتعلق بالقواعد ثم يطبقها في تحليل الكلمات من آيات القرآن أو كتب التراث.
 - ٤- يعلم الطلاب كيفية إعراب الكلمات أو الجمل العربية من القرآن أو كتب التراث موافقة للقواعد.
 - ٥- يطلب الطلاب منهم التبحر في قراءة كتب التراث موافقا للقواعد مع الذوق فيها. و ليس على مجرد قراءة كتب التراث بل أيضا في إرشاد معرفة التأليفات الحديثة مثل المحلات و الجرائد و نحوهما.
 - ٦- فيها تطبيق الطريقة التي فيها استخدام الرموز النحوية مع الإنشاد استجابا للسرور و اجتنابا للممات إحماس الطلاب خلال تطبيق التدريس .
 - ٧- إكمال المهارات السابقة، بإرشاد الطلاب تعلم ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية يعني بترجمة الكلمات أو الحرة أو الفورية.
- ج. الخاتمة

- ١- يذكر المدرس والطلاب معا ويعطي المدرس الخلاصة من المادة عن مادة النحو
 - ٢- يعطي المدرس الحث على الطلاب من هذه المادة
 - ٣- يعطي المدرس الواجب المنزلي ثم إلقاء السلام
- يستخلص الباحث أن استخدام هذه الطريقة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الطريقة موجودة النشيد. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن ينشد تلك النشيد في اي المكان. فلذلك، تسهل التلاميذ لمعرفة مواقع في قواعد النحو. والطلاب أن يدرسوا الضمير بسهولة.

لأن الطلاب يستطيعون أن يذكر المادة بنشيد. كثير من الطلاب تفهم القواعد سهلاً، لأن كتاب الدراسي " منهجي " يجعل الطلاب حماس والسرور في تعليم النحو و في اعمال وظيفتهم.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استفاء إجابة الأسئلة الموجودة في الأسئلة البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي و البعدي ثم حللته باستخدام الرمز الإحصائي (t-test). وكان كتاب الدراسي مهمة لأن الطلاب يشاهدون ويشعرون مباشرة في تلك الدراسة فهم تسهلاً لأن ذلك الكتاب الدراسي يستغوى خاصة.

أما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم و بعض الطلاب عن إجراء تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي " منهجي " في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج فهي كما يلي :

١. إجراء تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي " منهجي " في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. أن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي " منهجي " في فصل السابع (G) مرتين في الأسبوع هي يوم الثلاثاء ويوم الخميس. وعدد الطلاب في هذا الفصل هو (٢٣) طالباً، حالة الفصل فيه المقائد و المكاتب، استخدام الطلاب بالكتاب التعليمي.

٢. مشكلة مادة النحو بدون كتاب الدراسي " منهجي " في مدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم النحو و بعض الطلاب، فحصل أن المشكلة هي التي تتسبب في قدره النحو من بين أمور أخرى في الواقع أنها اقل قدره علي اللغة العربية، وهي في الغالب جديده هذه المرة لتعلم النحو وكذلك الأساليب المستخدمة اقل تنوعاً مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل. لذلك، لتحسين قدره النحو، والكتاب استخدام الكتب الدراسي مع وسائل التعلم المنهجي.

وقام الباحث بالاختبار القبلي تحريرياً لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مادة النحو في التاريخ (٥ نوفمبر ٢٠١٩). وأما عدد الطلاب في ذلك فصل (٢٣) طلاباً. وأما الخطوات في تعليم مادة النحو بتطبيق كتاب الدراسي "منهجي" فبين كما يلي:

في اللقاء الأول، يوم الثلاثاء (٥ نوفمبر ٢٠١٩)، في الحصة الأول، وبدأ الباحث بإعطاء الأول أو تطبيق تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي في الفصل السابع. فتح الباحث الدرس بالسلام. ثم أسأل الطلاب ما صعب من هذا الكتاب بعد الاختبار القبلي. ثم في الإجراء الأول بدأ الباحث بإعطاء الكلمة المفتاحية التي تتعلق بالموضوع من كتاب الدراسي يعني "الضمير".

في اللقاء الثاني، يوم الخميس (٧ نوفمبر ٢٠١٩)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء كرّر الباحث الدرس الماضي، سأل عن الكلمة المفتاحية التي أعطيها. بعد تكرير الدرس، أمر الباحث إلى الطلاب ليقرئوا النص عن الموضوع "الضمير". ثم بيّن الباحث عن النص فقرة الأولى و فقرة الثانية حتى فهموا الطلاب. إذا وجد الصعوبة من الطلاب عن النص والكلمة و المفردات التي تتعلق عن الموضوع، فسأل الطلاب إلى الباحث، فأجاب الباحث مباشرة على تلك الأسئلة. وعند نهاية الدرس، كرّر الباحث بيّن مرة واحدة. ثم اختتام الدرس بالسلام. من اللقاء الثاني أن الباحث ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي فهي ينال الطلاب المفردات الجديدة ويفهم المقروء عن فقرة الأولى و فقرة الثانية.

في اللقاء الثالث، ، يوم الثلاثاء (١٢ نوفمبر ٢٠١٩)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء أمر الباحث إلى الطلاب مجموعات. ثم لكل مجموعات يترجم النص بموضوع "الضمير" عن فقرة الثالث و فقرة الرابعة حتي اية الدرس. من اللقاء الثالث أن الباحث

ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" فهي ينال الطلاب يفهم المقروء عن فقرة الثالثة و فقرة الرابعة.

في اللقاء الرابع ، يوم الخميس (١٤ نوفمبر ٢٠١٩)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء. كرر الباحث إلى بين جميع الناص إما من الكلمة الأساسية والجملة المفيدة حتى نهاية الدرس.

حتى اختتام الدرس. من اللقاء الخامس أن الباحث ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" فهي الطلاب يفهمون كل النص.

وهذا من خطوات تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي"، ثم قام الباحث في هذا الإختبار البعدي في التاريخ (٢١ نوفمبر ٢٠١٩) في يوم الخميس. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما نتائج الإختبار البعدي أعلى من نتائج الإختبار القبلي.

يلخص الباحث بأن هذا الكتاب الدراسي "منهجي" ارتفاع حماسة الطلاب يشعرون فرحا وسعيدا. يرجو الباحث سوف مدرس النحو يستطيع أن يستخدم هذا الكتاب الدراسي "منهجي" خصوصا في تدريس قواعد النحو. وباستخدام هذا الكتاب الدراسي لها أثر قوي في ذهن الطلاب لأن استخدام المدخل بنشيد المتنوعة حتى يحمسوهم في تعليم قواعد النحو بمادة الضمير.

ب.فعالية تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية قواعد النحو في الفصل السابع
بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج

سيشرح الباحث عن مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامي العالمي مالانج، وجمع الباحث هذه البيانات من نتائج المقابلة في الفصل السابع والإختبار القبلي بكتاب غير "منهجي". نظر إلى هذا الحال يستخدم المدرس بكتاب

التدريس "منهجي" لترقية كفاءة نحوهم في مادة النحو خاصة. استخدم الباحث هذا الكتاب الدراسي لمعرفة كفاءة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج، وأعطى الباحث الإختبار القبلي إلى ٢٣ طلاب لأنهم من عينة المجموعة.

اللوحة ١ :

وهذه اللوحة لمعرفة المستوى النتائج وتقديرها لكل الطلاب :

رقم	نتيجة	تقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٥٩-٠	ضعيف

أول يجمع الباحث على نتائج الإختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج كما يلي :

اللوحة ٢ :

عن نتائج الإختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل السابع

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عيشة أبو غنتاري	٦٥	مقبول
٢	أربعتية نعمة الله نوغكاتي كسهودي	٨٠	جيد جدا
٣	أوريل فوتري برليانا	٦٠	مقبول

٤	أزكى نور فويدا	٧٥	جيد
٥	جوت أليشى سكينه شهفوترا	٥٠	ضعيف
٦	ديفاسوتا أزكى حورى	٥٠	ضعيف
٧	هنديان فرح أسمارا	٦٥	مقبول
٨	ليليانا ثورايا هشيم	٦٠	مقبول
٩	ملفا سنيا نور جهياتي كوسوم	٥٥	ضعيف
١٠	نضيغة بالحق	٧٥	جيد
١١	نيلا شريفة الروشيدة	٨٠	جيد جدا
١٢	نيلنا مونا الغفير	٨٠	جيد جدا
١٣	نورين فيردا أميني	٧٥	جيد
١٤	نورأيدا فجرينا شهيرا	٧٠	جيد
١٥	قنيغا حنيغة	٥٠	ضعيف
١٦	راراس فافيتا فوتري	٥٥	ضعيف
١٧	سلما زهرا	٦٥	مقبول
١٨	تنيشى لوبيرا موتي	٥٥	ضعيف
١٩	تشيا فوتري ورداني ألتيغ	٧٠	جيد
٢٠	تيتين	٦٠	مقبول
٢١	ثبيتا نورفديلة	٥٥	ضعيف
٢٢	ودي سميها	٧٥	جيد
٢٣	يوفانا كيزا ندين إيرينطا	٦٠	مقبول
	العدد	١٤٨٥	
	المعدلة	٦٤,٥٦	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية التقدير نتائجهم بنسبة المئوية في الإختبار القبلي
لترقية كفاءة الطلاب لمادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع كما يلي :

اللوحة ٣ :

تفصيل النتائج في الإختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية :

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	٠	-
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٣	١٣%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٦	٢٧%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٧	٣٠%
٥	٥٩-٠	ضعيف	٧	٣٠%
	الجملة		٢٣	١٠٠%

باعتبار على البيانات المجموعة، فيلخص الباحث أن مادة النحو باستخدام كتاب
الدراسي غير "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي
مالانج تكون في درجة "ضعيف". هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الإختبار القبلي.
وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٠% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز" و ١٣%
يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٢٧% يحصلون على درجة "جيد" و ٣٠% يحصلون
على درجة "مقبول" و ٣٠% يحصلون على درجة "ضعيف" فمن هذه المئوية يبدو أن
أكثر الطلاب يكون في درجة "ضعيف" في مادة النحو. إذن تظهر من البيانات السابقة
عن الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج لا يستغنى عن تحسن
في تدريس قواعد النحو الخاصة.

لمعرفة تأثير كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تركية الإسلامية العالمي مالانج، تقدم الباحث الإختبار القبلي. وحصل الباحث نتيجة الطلاب من الإختبار القبلي كما يلي:

اللوحة ٤ :

عن نتائج الإختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل السابع

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عيشة أبو غنتاري	٨٥	جيد جدا
٢	أربعية نعمة الله نوغكاتي كسهودي	١٠٠	ممتاز
٣	أوريل فوتري برليانا	٨٠	جيد جدا
٤	أزكى نور فويدا	١٠٠	ممتاز
٥	جوت أليشى سكينه شفهوترا	٧٥	جيد
٦	ديفاسوتا أزكى حورى	٧٥	جيد
٧	هنديان فرح أسمارا	٨٥	جيد جدا
٨	ليليانا ثورايا هشيم	٨٥	جيد جدا
٩	ملفا سنيا نور جهياتي كوسوم	٨٠	جيد جدا
١٠	نضيفه بالحق	١٠٠	ممتاز
١١	نيلا شريفة الروشيدة	١٠٠	ممتاز
١٢	نيلنا مونا الغفير	١٠٠	ممتاز
١٣	نورين فيردا أميني	٩٥	ممتاز
١٤	نورأيدا فجريننا شهيرا	٩٥	ممتاز
١٥	قنيعا حنيفه	٧٥	جيد
١٦	راراس فافيتا فوتري	٧٥	جيد

١٧	سلما زهرا	٩٥	ممتاز
١٨	تنيشى لوبيرا موتي	٧٥	جيد
١٩	تشيا فوتري ورداني ألتينغ	٩٥	ممتاز
٢٠	تيتين	٨٠	جيد جدا
٢١	ثبيتا نورفديلة	٨٠	جيد جدا
٢٢	ودي سميها	١٠٠	ممتاز
٢٣	يوفانا كيزا ندين إيرينطا	٨٠	جيد جدا
	العدد	٢٠١٠	
	المعدلة	٨٧,٣٩	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية التقدير نتائجهم بنسبة المئوية في الإختبار البعدي
لترقية كفاءة الطلاب لمادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع كما يلي :

اللوحة ٥ :

تفصيل النتائج في الإختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية :

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	١٠	٤٣%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	٨	٣٥%
٣	٧٠-٧٩	جيد	٥	٢٢%
٤	٦٠-٦٩	مقبول	٠	٠
	٥٩-٠	ضعيف	٠	٠
	الجملة		٢٣	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة السابقة كان ٤٣% من الطلاب يحصلون على درجة "ممتاز"، و ٣٥% يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٢٢% يحصلون على درجة "جيد" ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبولة" ودرجة "ضعيف".

وبعد أن وجد الباحث نتائج الإختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيتان كما يلي :

١ - الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) والمتغير غير المستقل (variabel y) . والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج بعد إستخدام طريقة "منهجي".

٢ - الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقل (variabel x) و المتغير غير المستقل (variabel y) . والفرضية الصرفية لهذا البحث هي عدو وجود ترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج بعد إستخدام طريقة "منهجي".

وأما النتيجة الإختبار البعدي فتبدل على أن الفرضية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى أن فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج بعد إستخدام طريقة "منهجي" موجودة. ولمعرفة هذه الفرو، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-Test" كما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

t. = المقارنة

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum N$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{M_D} = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود علاقة قبل وبعد استخدام طريقة "منهجي" لترقية مادة النحو.

H_o = عدم علاقة قبل وبعد استخدام طريقة "منهجي" لترقية مادة النحو.

بعد أن نظر الباحث إلى نتائج الإختبار القبلي والبعدي، استخلص الباحث أن نتائج الإختبار القبلي والبعدي تطبيقه بينها فرق. وهذا يدل على ترقية مادة النحو الطلاب. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذا الكتاب الدراسي لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات.

اللوحة ٦ :

وتحليل البيانات من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما يلي :

رقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	عيشة أبو غنتاري	٦٥	٨٥
٢	أربعتية نعمة الله نوغكاتي كسهودي	٨٠	١٠٠
٣	أوريل فوتري برليأنا	٦٠	٨٠
٤	أزكى نور فويدا	٧٥	١٠٠
٥	جوت أليشى سكينه شهفوترا	٥٠	٧٥
٦	ديفاسوتا أزكى حورى	٥٠	٧٥
٧	هنديان فرح أسمارا	٦٥	٨٥
٨	ليليانا ثورايا هشيم	٦٠	٨٥
٩	ملفا سنيا نور جهياتي كوسوم	٥٥	٨٠
١٠	نضيغة بالحق	٧٥	١٠٠
١١	نيلا شريفة الروشيدة	٨٠	١٠٠
١٢	نيلنا مونا الغفير	٨٠	١٠٠
١٣	نورين فيردا أميني	٧٥	٩٥
١٤	نورأيدا فجرينا شهيرا	٧٠	٩٥
١٥	قنيغا حنيغة	٥٠	٧٥
١٦	راراس فافيتا فوتري	٥٥	٧٥
١٧	سلما زهرا	٦٥	٩٥
١٨	تنيشى لوبيرا موتي	٥٥	٧٥
١٩	تشيا فوتري ورداني ألتينغ	٧٠	٩٥

٢٠	تيتين	٦٠	٨٠
٢١	ثيتا نورفديلة	٥٥	٨٠
٢٢	ودي سميها	٧٥	١٠٠
٢٣	يوفانا كيزا ندين إيرينطا	٦٠	٨٠

اللوحة ٧ :

تفصيل التفاوت

رقم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	التفاوت (d) x-y	d^2
١	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٣	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٤	٧٥	١٠٠	٢٥	٦٢٥
٥	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٦	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٧	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٨	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٩	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
١٠	٧٥	١٠٠	٢٥	٦٢٥
١١	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٢	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٣	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠

٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١٤
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٦
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	١٧
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٨
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٠
٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٢١
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٣
١٢,١٧٥ $\sum D^2$	٥٢٥ $\sum D$	الجملة		

وأما التحليل باستخدام SPSS كما يلي :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre test	٦٤,٥٦	٢٣	١٠,٢١٥٠٧٨٣٧	٢,١٢٩٩٩١٠٨١
	Post test	٨٧,٣٩	٢٣	١٠,٠٩٨٣٣٠٧٨	٢,١٠٥٦٤٧٥٢٦

في هذا الحال يدل أن المتوسط بين الإختبار القبلي ٦٤,٥٦ والإختبار البعدي ٨٧,٣٩ و Std. Deviation في الإختبار القبلي ١٠,٢١٥٠٧٨٣٧ وفي الإختبار البعدي ١٠,٠٩٨٣٣٠٧٨ ثم Std. Error Mean في الإختبار القبلي ٢,١٢٩٩٩١٠٨١ وفي الإختبار البعدي ٢,١٠٥٦٤٧٥٢٦.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
--	---	-------------	------

Pair ١	Pre test dan post test	٢٣	٠,٩٥٧٩١٧٦٨٧	٠,٠٠٠٠٠٠٠٠٠٧١
--------	------------------------	----	-------------	---------------

وأما في هذا الحال أن الإختبار القبلي والإختبار البعدي وجود العلاقة
 ٠,٩٥٧٩١٧٦٨٧ و Sig. ٠,٠٠٠٠٠٠٠٠٠٧١

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pai r ١	Pre test Pos t test	٢٢,٨ ٣	٢,٩٤٨	٠,٦٥ ١	١٦,٧١ ٠	٢٨,٩٤ ١	٣٧,٤ ١	٢ ٢	٠,٠٠٠٠٠٠٠٠٠٧١ ١٤

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن الكتاب الدراسي
 "منهجي" يآثر على مادة النحو. ولمعرفة هذه الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة
 "T-Test" كما يلي :

١- الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{525}{23}$$

$$M_D = 22,82$$

M_D = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على

الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

٢- إرتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12.175}{23} - \left(\frac{525}{23}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{529,35 - (22,83)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{529,35 - 521,21}$$

$$SD_D = \sqrt{8,14}$$

$$SD_D = 2,86$$

البيان :

H_a = وجود علاقة قبل وبعد إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية مادة النحو.

H_o = عدم علاقة قبل وبعد إستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لترقية مادة النحو.

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2,86}{\sqrt{23-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2,86}{\sqrt{22}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{2,86}{4,69}$$

$$SE_{M_D} = 0,61$$

٤- يطلب t . برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{22,82}{0,61}$$

$$t_0 = 37,41$$

٥- يطلب df . برموز :

$$df = N - 1 = 23 - 1 = 22$$

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 22$ ، يحصل الباحث قيمة t_t كما يلي :
في درجة المعزي ٥% $t_t = 1,717$ ومن هنا يعرف أن t أكبر من t_t جدول
رقم في ٥% هو $1,717$

أما t . المحصول فهو $37,41$ و t_t جدول هو $1,717$
لأن t . أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة
(H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مادة النحو قبل
استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع وبعده لدى الطلاب
في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عمالية تعليم الضمير باستخدام الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب على قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

تدريس قواعد النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج بموضوع "الضمير". لها أنشطة التعليم في تطبيقها، كانت تأثير كتاب الدراسي "منهجي" يسهل الطلاب ليذكر أن يفهم الضمير، أما الخطوات طريقة "منهجي" كما يلي:

في المقدمة، إلقاء السلام ويسأل المدرس عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معاً، ثم يقرأ المدرس كشف الحضور ويتبين المدرس المادة والهدف التعلم، في أثر كذا يجبر المدرس الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها التلاميذ في التعلم.

وفي الأنشطة الأساسية، أولاً في طرائق التدريس الذي يستخدم في هذه البرامج منهج التلاقي يعني الطلاب و المدرسين متلاقيا الوجوه (Face To Face) في تطبيقها. ثانياً فيها تقدم الطريقة النظرية والتطبيقية بمعنى أن تطبق المادة فعالاً في فهم معاني القرآن و قراءة كتب التراث. وثالثاً تطبيق التحليل النحوي بمعنى أن يتعلم الطلاب المادة تتعلق بالقواعد ثم يطبقها في تحليل الكلمات من آيات القرآن أو كتب التراث. رابعاً يعلم الطلاب كيفية إعراب الكلمات أو الجمل العربية من القرآن أو كتب التراث موافقة للقواعد. ثم يطلب الطلاب منهم التبحر في قراءة كتب التراث موافقا للقواعد مع الذوق فيها. و ليس على مجرد قراءة كتب التراث بل أيضا في إرشاد معرفة التأليفات الحديثة مثل المحلات و الجرائد و نحوهما. خامساً فيها تطبيق الطريقة التي فيها استخدام الرموز النحوية مع الإنشاد استجلايا للسرور و اجتنابا للممالات إحماس الطلاب

خلال تطبيق التدريس. ثم إكمال المهارات السابقة، بإرشاد الطلاب تعلم ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية يعني بترجمة الكلمات أو الحرة أو الفورية.

وفي الخاتمة، يذكر المدرس والطلاب معا ويعطي المدرس الخلاصة من المادة عن مادة النحو ثم يعطي المدرس الحث على الطلاب من هذه المادة وأخرا يعطي المدرس الواجب المنزلي ثم إلقاء السلام.

مشكلة مادة النحو بدون كتاب الدراسي "منهجي" في مدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم النحو و بعض الطلاب، فحصل أن المشكلة هي التي تتسبب في قدره النحو من بين أمور أخرى في الواقع انها اقل قدره علي اللغة العربية، وهي في الغالب جديده هذه المرة لتعلم النحو وكذلك الأساليب المستخدمة اقل تنوعا مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل. لذلك، لتحسين قدره النحو، والكتاب استخدام الكتب الدراسي مع وسائل التعلم المنهجي.

وقام الباحث بالاختبار القبلي تحريريا لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مادة النحو في التاريخ (٥ نوفمبر ٢٠١٩). وأما عدد الطلاب في ذلك فصل (٢٣) طلابا. وأما الخطوات في تعليم مادة النحو بتطبيق كتاب الدراسي "منهجي" فبين كما يلي:

في اللقاء الأول، يوم الثلاثاء (٥ نوفمبر ٢٠١٩)، في الإجراء الأول بدأ الباحث بإعطاء الكلمة المفتاحية التي تتعلق بالموضوع من كتاب الدراسي يعني "الضمير".

في اللقاء الثاني ، يوم الخميس (٧ نوفمبر ٢٠١٩)، من اللقاء الثاني أن الباحث ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي فهي ينال الطلاب المفردات الجديدة ويفهم المقروء عن فقرة الأولى وفترة الثانية.

في اللقاء الثالث ، ، يوم الثلاثاء (١٢ نوفمبر ٢٠١٩)، من اللقاء الثالث أن الباحث ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" فهي ينال الطلاب يفهم المقروء عن فقرة الثالثة و فقرة الرابعة.

في اللقاء الرابع ، يوم الخميس (١٤ نوفمبر ٢٠١٩)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء. كرر الباحث إلى بين جميع الناص إما من الكلمة الأسسية والجملة المفيدة حتى نهاية الدرس.

حتى اختتام الدرس. من اللقاء الخامس أن الباحث ينال البيانات عن تعليم مادة النحو باستخدام كتاب الدراسي "منهجي" فهي الطلاب يفهمون كل النص. يستخلص الباحث أن استخدام هذه الطريقة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الطريقة موجودة النشيد. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن ينشد ذلك النشيد في اي المكان. فلذلك، تسهل التلاميذ لمعرفة مواقع في قواعد النحو. والطلاب أن يدرسوا الضمير بسهولة. لأن الطلاب يستطيعون أن يذكر المادة بنشيد. كثير من الطلاب تفهم القواعد سهلا، لأن كتاب الدراسي " منهجي " يجعل الطلاب حماس والسرور في تعليم النحو وفي اعمال وظيفتهم.

ب. فعالية الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب على قواعد النحو في

الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج

ومن نتائج الإختبار الذي حصلها، وجد الباحث أن نتيجة في درجة المغزي

$t_t = 1,717$ ومن هنا يعرف أن t أكبر من t_t جدول رقم في 5% هو $1,717$

أما t المحصول فهو $37,41$ و t_t جدول هو $1,717$

لأن t أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة

(H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مادة النحو قبل

استخدام كتاب الدراسي "منهجي" لدى الطلاب في الفصل السابع وبعده لدى الطلاب

في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

الفصل السادس

خاتمة البحث

أ . الخلاصة

بعد ما بحث الباحث الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فيلخص الباحث من هذا البحث تحت الموضوع فعالية الكتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، وهي :

١ - إن تطبيق كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج جيد جدا. أما كفاءة مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج "ضعيف". وهم لا يصلون نتيجة الكفاءة الأقلية لتلك المدرسة. ووجود الترقية في كفاءة نحوهم بعد استخدام كتاب الدراسي "منهجي".

يستخلص الباحث أن استخدام هذه الطريقة تناسب مع خطوة تطبيقها. هذه الطريقة موجودة النشيد. والمزايا يعني يجوز للطلاب أن ينشد ذلك النشيد في اي المكان. فلذلك، تسهل التلاميذ لمعرفة مواقع في قواعد النحو. والطلاب أن يدرسوا الضمير بسهولة. لأن الطلاب يستطيعون أن يذكر المادة بنشيد. كثير من الطلاب تفهم القواعد سهلا، لأن كتاب الدراسي "منهجي" يجعل الطلاب حماس والسرور في تعليم النحو وفي اعمال وظيفتهم.

٢ - إن كتاب الدراسي "منهجي" تؤثر لترقية مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. تظهر بنتيجة t. ٣٧،٤١ أكثر من ١،٧١٧ من ٥ %، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية

البديلة (Ha) . هذه تدل على وجود فروق القيمة الكبيرة في مادة النحو لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ب - الإقتراحات

الحمد لله قد استطاع الباحث أن يتم بحثه في هذا البحث التكميلي بعون الله وتوفيقه تحت الموضوع "فعالية كتاب الدراسي "منهجي" لترقية إستيعاب الطلاب قواعد النحو في الفصل السابع بمدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج". واعتمد الباحث أن هذا البحث التكميلي بعيد عن الكمال وعلى هذا يرجو الباحث عن القراء والباحثين أن يلاحقوا مع التصحيح على الأخطاء والنقصان. فشكرا جميلا على كل ما ورد منكم من التصحيحات. بناء على شرح البحث الآتي يقام الباحث في مدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج. فأعطي الباحث الإقتراحات كما يلي:

(١) المدرس اللغة العربية

- أ - ينبغي على المدرس أن يستخدم كتاب الدراسي "منهجي" كالتوجيه في تعلم النحو
- ب . ينبغي على المدرس أن يستخدم كتاب الدراسي "منهجي" أكثر المبتكرة

٢ () يحتاج إلى وجود التعاون والتناسق فريق المدرسة والمدرس حتى يستمر كتاب الدراسي "منهجي" بالجيد.

٣ () للطلاب : يشعر على الطلاب أكثر النشاط والفعالي في تعلم النحو وتدريبات لكي يستطيع أن يسرعوا الإتقان علوم النحو.

وأخيرا أراد الباحث أن يهدي أفواق الشكر لمن يعينه في كتابة هذه الرسالة من الأساتيد و الأستاذات والزملاء والأحباء وخصوصا إلى الأستاذ الدكتور محمد سيف البني الماجستير

على عونہ واهتمامہ فی إشراف هذا البحث التكميلي، لعل الله أن يرزقهم رزقا حسنا. و
أخيرا قول الباحث "من جد وجد".



المراجع العربية

- إبراهيم، عبد العليم. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٧
- الخولي، محمد علي. تعليم اللغة حالات وتعليقات. جامعة الملك سعود. ١٩٨٨
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض. ١٤٢٣
- المصري، محمد عبد الغني. اللغة العربية الثقافة العامة. عمان : دار المستقبل. ١٩٨٨
- النمري، حنان سرحان. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات . مكة المكرمة : مكتبة دار إحياء التراث. ١٩٣٣
- الهاشمي، عابد توفيق. الموجه العملي للمدرس اللغة العربية. بيروت : مؤسسة الرسالة. ٢٠٠٣
- دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : المكتبة الشرقية ، ١٩٨٩
- طعيمة، رتلندي أحمد. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها، تطويرها، تقديمها. القاهرة : دار الفكر العربي . ٢٠٠٤
- طاهر، محمد. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإنذونيسيين
- عصر، حسنى عبد الباري. مهارات التدريس النحو العربي (النظرية والتطبيق). مركز الإسكندرية للكتاب . ٢٠٠٥
- معروف، نايف محمد. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس
- ورسون، احمد منور، قاموس المنور. جوكجاكارتا : فوستاكا. ١٩٩٧
- السعدي، عماد وفيق. أساليب تدريس اللغة العربية. إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع. ١٩٩١

المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠١٠
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep & Implementasinya*. Penerbit Ombak
- Efendy, M Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misykat Malang. ٢٠١٢
- Ghoni, Djunaidi, dkk. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. UIN Malang Press. ٢٠٠٩
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Ofset. ١٩٩٣
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ١٩٩٦
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١١
- Maolani, Rukaesih, dkk. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠١٥
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta. ٢٠٠٧
- Musthafa, Bisri dan M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press. ٢٠١٢
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Nursiyo, Joko. *Manhaji*. Lamongan: Darun Nuhath. ٢٠١٧
- Nursiyo, Joko. *Manhaji Program Kilat Menguasai Kitab Kuning*. Kairo: Lembaga Penerbitan Madrasah Nahwu Matholi'ul Anwar
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press. ٢٠١١
- Rosidi, Ajib. *Pembinaan Minat Baca Bahasa dan Sastra*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. ٢٠١٦
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. ١٩٨٧

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٤

Suyatno. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. SIC: Surabaya. ٢٠٠٤

Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Press. ٢٠٠٩

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. ٢٠١٤





قائمة الملاحق

نبذه عن المدرسة تزكية الإسلامي العالمي

أ. نبذه تاريخيه عن المدرسة تزكية الإسلامي العالمي

تقع المدرسة الدولية الاسلاميه الداخليه في بيروم بوندوك بيستار أنداه، لاندنغساري، داو، مالانج، جاوة الشرقية. تاسست المدرسة في ٢٠١٤ وهي خاصه. تاسست مؤسسه تزكية الإسلامي العالمي في ٢٠١٤ منذ حوالي ٢ سنوات مع الحد الأدنى من الموارد الموجودة جدا وعدد الطلاب غير كافيه وموقع هادئ جدا من أنشطه السكان بحيث الأساس هو عدد قليل جدا من الذين يعرفون الوضع.

مع مرور الوقت نمت المؤسسة بسرعة كبيره وحصلت علي العديد من الطلاب ومن مناطق مختلفه، والمرافق والبنية التحتية معباه بشكل جميل جدا. الجمال ليس فقط مرئية من غرف الدراسة، ولكن أيضا البيئة، والأماكن الرياضية، وغرف اللعب، وأسره من الطلاب. المدرسة الداخليه الاسلاميه الدولية الإسلامي العالمي تاتي علي أمل ان تكون قادره علي توفير التعليم لأطفالنا وجيل المسلمين بشكل عام لتكون قادره علي الوقوف قويه وواقعه في مواجهه التغيرات والتحديات في العصر من خلال تنظيم برنامج تعليمي أكثر شمولية (شامل)، متوازنة، وفقا لمتطلبات الازمنه المتغيرة (ذات الصلة) وتدار بثقة وفعالية (تدار بشكل جيد). يمكن رؤية وصف لفلسفه عمليه التعليم في تازكيا في الرسم التخطيطي التالي.

ب. الرؤية — الرسالة والأهداف

١- الرؤية

إنشاء مؤسسه تعليمية علي أساس المدرسة الثانوية والمعايير الدولية (كونها مدرسه داخلية اسلاميه رائده وعالميه المستوي).

٢- البعثة

توفير بيئة تعليمية دينية وشخصية وذات مغزى وملئها بالتحديات والبهجة تركز علي التعليم الشمولي والمتوازن الذي يولد للمسلمين والمسلمين الذين لديهم شخصية الاسلاميه (ممتازة أخلاقيا) ، زعيم (كونه زعيم ملهم) والبصيرة عالميا (التفكير دوليا).

٣- الأغراض

تأتي مدرسه تازكيا الدولية الاسلاميه الداخلية علي أمل ان تكون من المؤهلين التربويين القادرين علي توفير التوفير لأطفالنا وجيل المسلمين بشكل عام ليكونوا قادرين علي الوقوف بثبات وثقه في مواجهه التغيير وتحديات العصر من خلال تنظيم برنامج تعليمي شمولي أكثر شمولية (متوازن)، وفقا لمتطلبات الازمنه المتغيرة (ذات الصلة) وتدار بثقة وفعالية (تدار بشكل جيد).

ج. الهيكل التنظيمي

مدرسة تزكية الإسلامي العالمي



INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pengumpulan Data dan Sumber Data melalui:

١. Observasi : kelas yang diteliti
٢. Wawancara : Kepala SMP Tazkia, guru nahwu, dan siswi-siswi
٣. Dokumentasi : Kelas, kegiatan belajar mengajar dan arsip-arsip lain yang diperlukan

B. Pertanyaan Wawancara:

١. Bagaimana penerapan Manhaji di SMP Tazkia?
٢. Bagaimana penerapan Manhaji dalam pembelajaran Nahwu di Tazkia?
٣. Bagaimana situasi dan kondisi siswa selama pembelajaran berlangsung?
٤. Kapan dan pada jam berapakah pembelajaran Manhaji ini dilakukan?
٥. Berapa kali dalam seminggu pembelajaran Manhaji dilakukan?
٦. Siapa saja yang mengajar menggunakan kitab Manhaji?
٧. Materi apa saja yang sudah diajarkan?
٨. Apakah belajar menggunakan Manhaji ini memudahkan ataukah menyulitkan bagi siswa?
٩. Apakah masalah yang dihadapi baik dari siswa maupun guru dalam pembelajaran Manhaji?
١٠. Bagaimana solusi bapak/ibu guru jika ada siswa yang kurang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung?
١١. Struktur pendidikan/Kurikulum apa yang digunakan di SMP Tazkia?
١٢. Program-program apa saja yang dilakukan di SMP Tazkia?
١٣. Berapa persen tingkat kemahiran santri dalam pembelaran Manhaji?
١٤. Apakah ada suatu penghargaan bagi siswa yang berprestasi dalam pembelajaran Manhaji?

الإختبار

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Latihan (١)

Rubahlah Fi'il Madhi di bawah ini sesuai dengan perubahan Dhamir Fa'ilnya

الْفِعْلُ	الضَّمِيرُ	الْفِعْلُ	الضَّمِيرُ
حَفِضْتُ	هِيَ	خَلَقَ	هُوَ
.....	هِنَّ		أَنْتَ
.....	نَحْنُ		أَنْتِ
.....	أَنْتُمَا		أَنَا
.....	أَنْتُنَّ		هُمْ
.....	هُمَا		أَنْتُمْ

Latihan (٢)

Rubahlah Dhamir Fa'il di bawah ini sesuai dengan perubahan Fi'il Madhinya

الضَّمِيرُ	الْفِعْلُ	الضَّمِيرُ	الْفِعْلُ
أَنْتَ	فَتَحْتُ	هِيَ	جَعَلْتُ
.....	خَتَمَ		سَأَلْتُ
.....	رَفَقَا		ذَهَبْنَا
.....	سَقَطْتُمَا		شَرِبُوا
.....	تَرَكْتُ		رَجَعْتُمْ

.....	قَطْعَةٌ		رَكْعَنَ
-------	----------	-------	----------

السيرة الذاتية

الإسم : محمد فضل أرواني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٢ :

مكان البلاد وتاريخه : لامونجان، ١٧ أكتوبر ١٩٩٧

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٥

العنوان : فوجاغرو، كاليغاة، لامونجان

الهاتف : ٠٨٥٧٣١١٨١٨٤٢ :

مالانج، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٩

الباحث

محمد فضل أرواني

١٥١٥٠٠٤٢



Gambar 1,2. kegiatan belajar mengajar kelas tujuh G



Gambar 1,3. kegiatan belajar mengajar nahwu



Gambar 1,4. wawancara bersama salah satu guru nahwu



Gambar ١,٥. foto kegiatan belajar mengajar manhaji oleh peneliti



Gambar ١,٦. wawancara bersama salah satu siswi kelas tujuh



Gambar ١,٧. foto bersama salah satu siswi kelas tujuh

