

البحث الجامعي

الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب
الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج

إعداد :

محمد نور هداية الله

(١٥١٥٠٠٦٨)

المشرفة :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب
الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد نور هداية الله (١٥١٥٠٠٦٨)

المشرفة :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاستهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحَدِّثَ لَهُمْ ذِكْرًا
(طه : ١١٣)

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(قول عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهدي البحث الجامعي إلى :

أبي و أمي المحترمين الذين رباني بألف ألف رحمة

محمد صفوان وميسرة

اللهم اغفر لهما وارحمهما كما رباني صغيرا

وأختي الصغيرة

الزينة المفيدة



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على سيد العرب سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين وعلى آله الطاهرين وأصحابه الأكرمين المهتدين، أما بعد.

فقد أنعم الله علينا كثيرا حتى ينتهي هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجا ساري مالانج". فله سبحانه وتعالى الحمد والثناء ويشكر جزيل الشكر على جميع نعم الله الواحد. ويسره أيضا أن يقدم جزيل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سيم على استعانة هذا البحث بالإخلاص والسعادة منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، وأنه مشرفة الذي تشرف الباحث ويعطاه الإصلاحات والإقتراحات منذ كتابة البحث حتى انتهاءه، جزاه الله أحسن الجزاء ومن الله إليه عظيم الشكر والتقديم.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين علموا الباحث حتى أن يكون عالمة وعارفة باللغة العربية وتعليمها.

٦. والديه المحترمين وأخته الصغيرة الذين يشجعون الباحث دائما وكان دعائهم المستمر

خير معين لي في حياتي.

٧. أصدقاء الباحث من جمعية الصلوات "الفرائد البهية" وهم محروس وفقهه واقبال

وفائز وأمجاد وعهيد وزايفي وغيرهم الذين علموني كيفية التصاحب الجيد.

٨. أصحاب الباحث وهم مسؤول الإيمان ثمرة العزم وثاني عطاء الرحمن وحلمان صالح

الدين ووندا خير النساء ونساء روضة الجنة الذين عطوا الباحث التشجيع والدعم

بلا نهاية.

عسى الله أن يمن على الباحث رحمته لاحد لها وأن يثيب الباحث بحسن الثواب.

وأخيرا أدرك الباحث أن في كتابة هذا البحث الجامعي الضعف أو القصور، وتوقع تقرير

الانتقادات والاقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وقد يكون البحث الجامعي

مفيدا للباحث ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاهم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

الباحث

محمد نور هداية الله

١٥١٥٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرير بمالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩
المشرفة،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي أعده الباحث:

الاسم : محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقرياً بمالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أخوس ميمون المالك

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي أعده الباحث:

الاسم : محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماخصيتير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨

موضوع البحث: الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩.

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

٢. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ (.....)

٣. الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ (.....)

تقريراً بمالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

ي

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد نور هداية الله
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨
المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
الموضوع : الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٦ إبريل ٢٠١٩	الموضوع	
٢	٢٩ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	٧ يوليو ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٤	٩ يوليو ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٧ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٦	١٥ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٧	٢٧ سبتمبر ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٨	٥ نوفمبر ٢٠١٩	الفصل الأول - الفصل الخامس	

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤٠٠٠٠٠٧١٤٢٠٧١٩٧٢

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة ان البحث الجامعي الذي كتبه:

الاسم : محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٨

العنوان : لمنجير - موجوساري - موجوكرطا

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : الدراسة الارتباطية بين كفاءة قراءة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة م ولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٥ نوفمبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



محمد نور هداية الله

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٦٨

مستخلص البحث

محمد نور هداية الله, ٢٠١٩, الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج, قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة أمي محمودة المجستير.

الكلمة الأساسية: كفاءة الطلاب, تلاوة القرآن, قراءة النصوص العربية

القرآن كلام الله تعالى المعجز المستخدم باللغة العربية. وتلاوة القرآن الصحيحة هي قراءة مناسبة بعلم التجويد وصحيحة في مخارج الحروف ووقف ابتداء. سواء كان في قراءة النصوص العربية, نتم مخارج الحروف واللهجة لقراءتها. لذلك عندما تمارس تلاوة القرآن صحيحة سنستطيع أن نتعلم قراءة النصوص العربية بسهولة.

إن الأهداف لهذا البحث هي: لمعرفة كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن كفاءتهم على قراءة النصوص العربية بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج والارتباط بينهما. المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي, ونوعه دراسة الارتباط. ولجمع البيانات يستخدم الباحث أسلوب الاختبار والمقابلة والملاحظة وجمع الوثائق. ثم يقوم بالاختبار الفرضية بواسطة تحليل الارتباط بزوموز Product Moment لذاء برسون.

وتنتج هذا البحث هي: (١) كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن تقديرها ممتاز, مناسبة لنتيجة تحليل البيانات, أن عينة البحث ٣٠ طلاب ونتيجتها ٧٦٦٦٧,٩٠. (٢) كفاءة الطلاب على قراءة النصوص العربية تقديرها جيد جدا, مناسبة لنتيجة تحليل البيانات, أن عينة البحث ٣٠ طلاب ونتيجتها ٢٣٣٣٣,٨٧. (٣) الارتباط بين المتغيرين مرتفع, باكتساب الاختبار الارتباطية برموز Product Moment, ونتيجته يعني ٨٤٨٨,٠٠. والحاصل r_{hitung} أي r_{xy} (٠,٨٤٨٨) أكبر من r_{tabel} (٠,٣٠٦١). ومعناها $H_0 =$ مردود و $H_a =$ مقبول.

ABSTRACT

Mochammad Nur Hidayatulloh, ٢٠١٩, *Correlation Study between Ability to Read Al-Quran and Ability to Read Arabic Text in Al-Quran Islamic Boarding School Nurul Huda Singosari Malang*. Thesis Department of Arabic Language Education, Teaching and Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Supervisor : Dr. Umami Mahmudah, M.Pdi

Keywords: Students' Ability, Reading the Al-Quran, Reading Arabic Text

Al-Quran is the word of Allah swt who uses Arabic. And reading the correct Quran is in accordance with the knowledge of recitation and makhoriul huruf and the correct waqaf ibtida. Just like reading Arabic texts, must pay attention to good and true makhroj and intonation. So, if accustomed to reading the Al-Quran it will be easy to learn to read Arabic texts.

This study aims to determine the ability to read the Al-Quran and read Arabic texts and the correlation between the two. This research uses a quantitative approach and the type of simple correlation study research. In collecting data, researchers choose test, interview, observation and documentation techniques. Then the researchers carried out the test with the help of Product Moment formula by Pearson.

The results showed that: (١) Based on the results of data analysis on ٣٠ samples, the ability to read Al-Quran santri in the Al-Quran Islamic Boarding School Nurul Huda Singosari Malang was **Perfect**, with an average value of ٩٠,٧٦٦٦٧. (٢) The ability to read Arabic texts of students at Al-Quran Islamic Boarding School Nurul Huda Singosari Malang is **Very Good**, with an average value of ٨٧,٢٣٣٣٢. (٣) Based on the calculation of the Product Moment test, the writer gets the result of a relationship of ٠,٨٤٨٨ in this case, the category of the relationship between the two variables is **High**. The result is r_{hitung} or r_{xy} (٠,٨٤٨٨) greater than r_{tabel} (٠,٣٠٦١) meaning H_0 = Rejected and H_a = Accepted.

ABSTRAK

Mochammad Nur Hidayatulloh, ٢٠١٩, *Studi Korelasi antara Kemampuan Mmembaca Al-Quran dan Kemampuan Membaca Teks Arab di Pondok Pesantren Al-Quran Nurul Huda Singosari Malang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Dr. Ummi Mahmudah, M.Pdi

Kata Kunci : Kemampuan Siswa, Membaca Quran, Membaca Teks Arab

Al-Quran merupakan kalam Allah swt yang menggunakan Bahasa Arab. Dan membaca Quran yang benar adalah yang sesuai dengan ilmu tajwid dan makhorijul huruf serta waqaf ibtida yang benar. Sama seperti membaca teks Arab, harus memperhatikan makhroj dan intonasi yang baik dan benar. Jadi, jika terbiasa membaca Al-Quran akan mudah untuk belajar membaca teks arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Quran dan membaca teks Arab serta korelasi antara keduanya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian studi korelasi sederhana. Dalam pengumpulan data, peneliti memilih teknik tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian peneliti melaksanakan tes dengan bantuan rumus Product Moment Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (١) Berdasarkan hasil analisis data pada ٣٠ sampel, kemampuan membaca Al-Quran santri di Pondok Pesantren Al-Quran Nurul Huda Singosari Malang adalah **Sempurna**, dengan rata-rata nilai ٩٠,٧٦٦٦٧. (٢) Kemampuan membaca Teks Arab santri di Pondok Pesantren Al-Quran Nurul Huda Singosari Malang adalah **Sangat Baik**, dengan rata-rata nilai ٨٧,٢٣٣٣٢. (٣) Berdasarkan dari hitungan tes Product Moment, penulis mendapatkan hasil hubungan sebesar ٠,٨٤٨٨ dalam hal ini, kategori hubungan antara dua variabel adalah **Tinggi**. Hasilnya adalah r_{xy} atau r_{hitung} (٠,٨٤٨٨٨) lebih besar daripada r_{tabel} (٠,٣٠٦١) artinya H_0 = Ditolak dan H_a = Diterima.

محتويات البحث

ج	.....استهلال
د	.....إهداء
هـ	.....كلمة الشكر والتقدير
ز	.....تقرير المشرف
ح	.....تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	.....تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
ي	.....تقرير لجنة المناقشة
ك	.....مواعد الإشراف
ل	.....إقرار الطالب
م	.....مستخلص البحث
ن	.....مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	.....مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....محتويات البحث
ر	.....قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

أأ. خلفية البحث
---	---------------------

٣	..... ب. أسئلة البحث
٣	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. فروض البحث
٥	..... هـ. أهمية البحث
٥	..... و. حدود البحث
٦	..... ز. تحديد المصطلحات
٧	..... ح. الدراسات السابقة
٩	..... ط. لمحة عن ميدان البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

٢٠	..... أ. كفاءة تلاوة القرآن
٢٠	..... ١. مفهوم الكفاءة
٢١	..... ٢. تلاوة القرآن
٢٤	..... ٣. المراتب في تلاوة القرآن
٢٥	..... ب. كفاءة قراءة النصوص العربية
٢٥	..... ١. كفاءة القراءة
٢٧	..... ٢. فوائد القراءة و أهدافها
٢٨	..... ٣. أنواع القراءة

٤ . مفهوم النصوص العربية ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٦
- ج. متغيرات البحث ٣٦
- د. البيانات ومصادرها ٣٦
- هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٧
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤١

الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

- أ. كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن في الفصل الابتدائي ٤٤
- ب. كفاءة الطلاب على قراءة النصوص العربية في الفصل الابتدائي ٤٩
- ج. الارتباط بين كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية في الفصل الابتدائي ٥٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن في الفصل الابتدائي ٦٠
- ب. كفاءة الطلاب على قراءة النصوص العربية في الفصل الابتدائي ٦١

ج. الارتباط بين كفاءة الطلاب على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص

العربية في الفصل الابتدائي ٦٢

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث ٦٣

ب. مقترحات البحث ٦٣

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ٦٥

ب. المراجع الإندونيسية ٦٦

قائمة الجداول

٨	جدول ١,١ المقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحث
٢٦	جدول ٣,١ متغيران البحث
٢٧	جدول ٣,٢ البيانات الأساسية
٢٧	جدول ٣,٣ البيانات الإضافية
٢٩	جدول ٣,٤ معايير نتائج الاختبار
٣٠	جدول ٣,٥ جدول الارتباط
٤٣	جدول ٤,١ الأنشطة اليومية
٤٤	جدول ٤,٢ نتيجة الاختبارين
٤٦	جدول ٤,٣ نتيجة الاختبار الأول وتقديرها
٤٩	جدول ٤,٤ تصنيف نتيجة الاختبار في تلاوة القرآن
٥٠	جدول ٤,٥ نتيجة الاختبار الثاني وتقديرها
٥٢	جدول ٤,٦ تصنيف نتيجة الاختبار في قراءة النصوص العربية
٥٤	جدول ٤,٧ نتائج الارتباط بين المتغيرين
٥٧	جدول ٤,٨ جدول الارتباط

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم واللغة العربية هما عنصoran الدين الذين لا يمكننا أن ن فصلهما. لأن تلاوة القرآن بدون اللغة العربية لن نكون أن نعرف المعنى ولا نستطيع أن ندبره ولن يصل المغزى إلى القراء إلا بفهم اللغة العربية. واللغة العربية هي وسيلة فعالة لنقل أنواع المعرفة المستخدمة لفهم القرآن الكريم بأسلوب موجز يسهلنا لفهمه وحفظه. والقرآن الكريم لديه دور مهم للغة العربية. اللغة العربية بدون القرآن لن يكون هناك أساس أو مصدر قوي لتعلمه.

اللغة العربية هي لغة الشعائر الإسلامية أي لغة العبادة كالصلاة والحج والعمرة والذكر والدعاء وغير ذلك، كلهم يستخدمون اللغة العربية. كما قال ابن تيمية رحمه الله: "إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهمان إلا باللغة العربية، وما يتم الواجب إلا به، فهو واجب"^١. فلذلك، دراسة اللغة العربية أمر مهم لكل مسلم لأن اللغة العربية هي مفتاح المعرفة، المعرفة الإسلامية خاصة. لأن كثير من الكتب الإسلامية مكتوبة باستخدام اللغة العربية. وبهذا المفتاح يعرفون المسلمون معارف الإسلام وتعلمها وثقافتها وقافتها من الوقت إلى الوقت الآخر، خاصة لفهم القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة. لأتأهما من المصادر الرئيسية في التعاليم الإسلامية وقوانينها.

المادة اللغة العربية في إندونيسيا هي المادة المدروس في المؤسسات الإسلامية أو العامة. في درس اللغة العربية لديه أربعة المهارات يعني مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع. في هذه المهارات هناك مهارة القراءة. إن مهارة القراءة هي أم

^١ عبد الرحمن إبراهيم القوران، المرجع، ص ٢٤٥

المهارات. لأن في النص المقرء يحتوى على مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع في قراءة النصوص العربية بالجمهور كما يحتوى النص المقرء بقية المهارات الفرعية من الفهم، وتحديد الجزئيات، وتذوق المسموع، ويحتوى من مهارة الكلام سلامة النطق، وإلقاء خطبة أو إدارة حوار، كما يحتوى التدريب على جميع المهارات الفرعية للكتابة. لعل من أسباب ذلك كله اعتماد القراءة على نصوص العربية المكتوبة يمكن تداوله وإعادة قراءته مرة ومرات، ويمكن تطبيق القراءة المختلفة من القراءة عليه.

المعهد الإسلامي القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج هو المعهد الذي يعلم المادة الإسلامية خاصة تلاوة القرآن الكريم وفهم محتوياته واللغة العربية. المعهد الإسلامي القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج هو المعهد الذي يجعل القرآن واللغة العربية درسا أساسيا. هناك برنامج لحفظ القرآن حيث يجب لكل طالب قبل أن يحفظ هذا الكتاب الكريم أن يقرأه قراءة صحيحة طبعا متوافق مع علم التجويد. وهناك برنامج البيئة العربية، وعلى كل طالب أن يدرس أربعة المهارات، وما يحتوى على ذلك مهارة القراءة. مهارة القراءة لها الارتباط مهم لتمنية مهارة الكلام. لأن كلما أكثر القراءة سأكثر المعرفة، وكلما أكثر المعرفة سأمهر الكلام.

على أساس البحث عند *Theory of Identical Element* الذي تطوره *E.L Throndike* وقد نقله محبين شاه، يقول أن الانتقال الإيجابي يحدث عندما يكون العنصر المشتوي بين المادة القديمة والمادة الجديدة. المثال : الطالب الذي قد أتقن الرياضيات سيتعلم الإحصاءات بالسهولة^٢. لذلك التلاميذ الذين تعلموا القرآن سوف تجد تعلم اللغة العربية سهلا. وبهذا النظر الذي طوره *E.L Throndike* والأنشطة التي تقوم بها المعهد الإسلامي القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج، ممكن للطالب الذي يستطيع أن يقرأ القرآن قراءة صحيحة سيكون لديه أفضل الكفاءة لقراءة النصوص العربية من الطالب

Remaja, (Bandung, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Muhibbin Syah^٢
Rosdakarya:٢٠٠٦) hlmn. ١٧٠

الذي لا يستطيع أن يقرأ القرآن قراءة صحيحة. هذا لأن المادة القرآن والمادة قراءة النصوص العربية لهما نفس العنصور يعنى اللغة العربية.

فبناء على هذا الوصف يريد الباحث أن يرفع البحث تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق المقدمة حول مشكلة البحث يمكن الباحث أن يحدد أسئلة البحث يعنى :

١. كيف كفاءة تلاوة القرآن لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟
٢. كيف كفاءة قراءة نصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟
٣. هل هناك الارتباط مهم بين كفاءة تلاوة القرآن و كفاءة قراءة نصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث التي يريد الباحث أن يحققها فهي:

١. معرفة كفاءة تلاوة القرآن لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟
٢. معرفة كفاءة قراءة نصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟

٣. معرفة ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على كفاءة قراءة نصوص العربية لتلاميذ الفصل

الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج؟

د. فروض البحث

الفرضية هي الإجابة التي يعبرها كبير الممكن لتكون الإجابة الصحيحة، هي موقت النظري، يقال بالموقت لأن ما زالت حقيقتها لا بد لها أن يعمل التجربة أو مضبوط حقيقتها بالبيانات من الميدان. سيفترض الباحث في هذا البحث أن كفاءة تلاوة القرآن و كفاءة قراءة نصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج كما يلي :

$H_0 =$ الفرضية السلبية هي عدم ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على كفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

$H_a =$ الفرضية الإيجابية هي وجود ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على كفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

أما المعنى للرمز:

$H_0 \geq H_a =$ الفرضية السلبية مقبولة والفرضية الإيجابية مردودة

$H_a > H_0 =$ الفرضية الإيجابية مقبولة والفرضية السلبية مردودة.

هـ. أهمية البحث

قسم الباحث أهمية البحث على قسمين، أهمية نظرية و أهمية تطبيقية كما تلى :

١. الأهمية النظرية :

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف في ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على كفاءة قراءة النصوص العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للباحث : أن يكون هذا البحث زيادة المعارف أن هناك ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على مهارة قراءة النصوص العربية.
- ب. للتلاميذ : أن يكون هذا البحث زيادة الغيرة لتحسين كفاءة تلاوة القرآن مهارة قراءة النصوص العربية.
- ت. للمعهد : أن تكون نتائج البحث قادرة على زيادة المعلومات و المدخلات في محاولة لتحسين تعلم اللغة العربية، محصوص في كفاءة مهارة القراءة، و في محاولة لتحسين الكفاءة تلاوة القرآن.

و. حدود البحث

تحديد الباحث في هذا البحث يعني :

١. الحدود الموضوعية

كان الباحث يركز بحثه في الارتباط بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بمعهد القراني "نور الهدى" سنجوسارى مالانج. أن لمعرفة كفاءتهم في تلاوة القرآن ومعرفة كفاءتهم في قراءة النصوص العربية وارتباطهما.

ثم كفاءة المقصودة في تلاوة القرآن هي كفاءة القراءة المناسبة بعلم التجويد ثم في مخارج الحروف ثم مناسبة بقواعد الوقوف والابتداء. ثم كفاءة المقصودة في قراءة النصوص العربية هي كفاءة القراءة المناسبة في مخارج الحروف والطلاقة والدقة في القراءة وفي علامات الترقيم.

٢. الحدود المكانية

حدد الباحث في الفصل الابتدائي معهد القراني "نور الهدى"

سنجوسارى مالانج.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ز. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث، منها:

١. الارتباط

تواصل بين متغيران على النحو التالي: علاقة ذات متغيران.

٢. كفاءة تلاوة القرآن

القدرة على تلاوة القرآن وتلاوته وتلفظه بوضوح الحروف والجمل الصحيحة

مناسبا بمخارج الحروف الهجئية وقواعد علم التجويد.

٣. كفاءة قراءة النصوص العربية

القدرة على قراءة النصوص العربية المكتوبة بصوت مرتفع أي تغيير الرموز

المكتوبة إلى الرموز الصوت بطريق النطق لفظيا.

٤. التلاميذ

التلاميذ الذين يدرسون في المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج

وهم تلاميذ في الفصل الابتدائي من فصل الألف وفصل الباء.

ح. الدراسات السابقة

١. ليلي شفايدة (٢٠١٨) بعنوان : "علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". ونتيجة منه : إن نشط مشاركة تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية لهما علاقة تامة يعنى يسهل الطلبة القراءة الجهرية باشتراك تعليم القرآن مجتهدا.
٢. سري ملياتي (٢٠١٦) بعنوان : "ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على مهارة القراءة لطلبة فصل العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية محمدي ١ فاتوك غونوغ كيدول يغيرتا". ونتيجة منه: كثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر قدرة مهارة القراءة واحد منها هي كفاءة تلاوة القرآن. إذا، كلما تمت كفاءة تلاوة القرآن تمت مهارة القراءة طبعاً.
٣. نور الإناية (٢٠١٦) بعنوان : "علاقة بين كفاءة تلاوة القرآن على رغبة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الرابع والخامس بالمدرسة الابتدائية جاهايا باغسا ميجين سماراغ". ونتيجة منه: هناك علاقة وضعية بين كفاءة تلاوة القرآن ورغبة لتعليم اللغة العربية. الطالب الذي قدروا تلاوة القرآن سيملكون الرغبة المرتفعة لتعليم اللغة العربية.
٤. ننين أروم سارى ر (٢٠١٦) بعنوان: "تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع غ المدرسة المتوسطة الحكومية فايوغان بانتول". ونتيجة منه: كانت ثلاثة أخطاء في قراءة النصوص العربية، وهي : تغيير الفونيم وتنسيخ الفونيم وإضافة الفونيم. والعوامل التي تسبب الأخطاء في قراءة النصوص العربية هي خصائص اللغة العربية. لأن حروف اللغة العربية وكلماتها مختلفة عن اللغة الإندونيسية واللغة العربية هي المادة الجديدة للتلاميذ والتلاميذ يدرسون اللغة العربية بلا رغبة.

جدول ١،١

المقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث/ة	التمرة
بحث العلاقة ليس الالارتباط، وعلاقة بين مشاركة تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية، ليس بين كفاءة القرآن و قراءة النصوص العربية	علاقة بين القرآن وكفاءة القراءة.	علاقة بين مشاركة برنامج تعليم القرآن وكفاءة القراءة الجهرية لطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	ليلي شفاثدة	.١
بحث الارتباط بين كفاءة تلاوة القرآن ومهارة القراءة، ليس على كفاءة قراءة النصوص العربية.	بحث الارتباط بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة مهارة القراءة الجهرية.	ارتباط كفاءة تلاوة القرآن على مهارة القراءة لطلبة فصل العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية محمدية ١ فاتوك غونوغ كيدول يغيكرتا	سري ملياتي	.٢

٣ .	نور الإنابة	علاقة بين كفاءة تلاوة القرآن على رغبة تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الرابع والخامس بالمدرسة الابتدائية جاهايا باغسا ميچين سماراغ	بحث كفاءة تلاوة القرآن و اللغة العربية.	بحث العلاقة، ليس الارتباط. بحث بين كفاءة تلاوة القرآن على رغبة تعليم اللغة العربية، ليس بكفاءة قراءة النصوص العربية.
٤ .	نين أروم سارى ر	تحليل الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية لطلبة الفصل السابع غ المدرسة المتوسطة الحكومية فايوغان بانتول	بحث عن قراءة النصوص العربية.	بحث الأخطاء الصوتية في قراءة النصوص العربية. ليس الارتباط كفاءة تلاوة القرآن.

ط. لمحة عن ميدان البحث

أ. البيانات عن المعهد القرآني "نور الهدي" سنجاساري مالانج

اسم المعهد : المعهد القرآني "نور الهدي" سنجاساري مالانج

عنوان المعهد : شارع كرمات، فاغيتان، سنجاساري، مالانج، جاوي الشرقية

(٦٥١٥٣)

قام منذ : ١٩٧٣ م

التلفون : ٤٥٠٢٦١ - ٠٣٤١ :
 وقت الدراسة : في الساعة ٠٣:٠٠ حتى ٢٢:٣٠
 مأسس المعهد : المغفور له الكياهي الحاج عبد المنان والمغفورة لها الحاجة أمي
 حسنة
 مدير المعهد : الكياهي الحاج محمد خير الأمين

ب. تاريخ المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج

قام المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري سنة ١٩٧٣ على أساس متطلبات والدوافع لأحوال تلاوة القرآن في المجتمع تكون ضرورة. وتنمو المعهد القرآني نور الهدى على مواقف المجتمع. كان مؤسس هذا المعهد يعني كياهي الحاج عبد المنان شكور. موقع هذا المعهد يعني في احدى قرية في منطقة سنجاساري يعني قرية فاغنتان. ونظام هذا المعهد يعني يتكوّن من منهجان وهو مدرسة الدينية السلفية التي اتخذت طوال ٦ سنوات وبرنامج حفظ القرآن بطريقة تلقّي ومشافحة وإجازة التي توصل إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. الرؤية والرسالة هذا المعهد يعني صياغة الأجيال تمتلك العلوم والأخلاق الكريمة ويعامل القرآن الكريم كافة.^٣

في تاريخه، تم تأسيس المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج في عام ١٩٧٣ م على أساس مطالب وتشجيع شروط التلاوة القرآنية في المجتمع والتي لا تزال تخشى تمامًا. حتى أن العثور على شخصية حافظ (الأشخاص الذين حفظوا القرآن) في ذلك الوقت كانت صعبة للغاية. الخروج من مثل هذه الظروف ، وضعت وحصلت المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج على دعم إيجابي وثقة من المجتمع الأوسع. يأتي

^٣Nurul Huda, Pena. ٢٠١٣. *Selayang Pandang PPA Nurul Huda Singosari, Malang*. http://pena-nurul-huda.blogspot.com/٢٠١٣/٠٦/selayang-pandang-ppa-nurul-huda_٣٠.html?m=١. Diakses pada Ahad, ١ November ٢٠١٩

الدعم من الكيحاء والعلماء وقادة المجتمع والمجتمع المحيط به حتى تتمكن المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج من المساعدة في تحسين حالة المجتمع لتكون أفضل ومثالية ، خاصة فيما يتعلق بالقرآن العلمي وفقاً لتعاليم القيم الإسلامية النبيلة.

وعلاوة على ذلك، المرحوم المغفور كياهي الحاج عبد المنان شكور، المؤسس وأول مقدم رعاية، مجد لتطوير المعهد القرآني نور الهدى الإسلامية الداخلية وفقاً لمثلها الأساسية. لهذا السبب، حاول وجرب طرقاً مختلفة لتطوير التعليم القرآني في المدارس الداخلية الإسلامية، وكذلك في العديد من المناطق المحيطة بالزمان من خلال ختام القرآن ومجلس القرآن الكريم. نتيجة لذلك، فإن المعهد القرآني نور الهدى معروفة للجمهور وتطورها بارز وسريع للغاية، بحيث أصبح المعهد القرآني نور الهدى آل القرآن الإسلامية الداخلية منارة للقرآن الكريم للمجتمع المحلي المحيط بها.

إلى جانب ذلك، أول المعهد القرآني نور الهدى اهتماماً كبيراً لتطوير قطاع التعليم بشكل عام. يتضح هذا من خلال عقد أنشطة تعليمية غير رسمية للقرآن، مثل المهارات (دورات الخطوبة والخياطة والطبخ)، الفنون (الصلاة وصلوات البنجاري والخط العربي وتلاوة القرآن) في برامج اللغات الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية)، مدرسة دينية السلفية ومدرسة تخصص لكتب التراث الإسلامية. أما بالنسبة للأنشطة الرسمية. فإن المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج تشجع الفرص أمام التلاميذ للمشاركة في المؤسسات التعليمية الرسمية في جميع أنحاء المعهد، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

بناءً على هذا الوعي والفكر، تسعى المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج في سن مبكر إلى تطوير وتنظيم تعليم أوسع مع أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية لتلعب دوراً أكثر صلابة في إنتاج جيل جيد وذكي في القرآن والعبادة بجد ، باختصار، "طباعة الجيل الثاقبة والفاضلة من القرآن."

لقد سبق تاريخ ظهور المعهد وصول رجل دين مسلم حامل يدعى الأب كياهي عبد المنان شكور بن كياهي أبو شكور إلى سنجاساري في ١٣ مارس ١٩٦٦. نجح كياهي منان في إحياء روح العبادة وتعميق التعاليم الإسلامية في المجتمع المحيط من خلال تنظيم تلاوات من قراءة وكتابة القرآن للأطفال ودعوة البالغين للصلاة في الجماعة وإحياء اللغة.

كلما زاد اهتمام الناس بتعميق الإسلام. بناء على اقتراح من كياهي الحاج طلحه حسن، بدأ كياهي منان في فتح الحشيات في منزله. وفي ذلك الوقت، كان وضع منزل كياهي لا يزال يتعاقد مع ابن عمه، ابن حجر. يقع المنزل في شارع كرامات رقم ٢٧ (رقم ٧١ الآن). ركزت التلاوات التي نظمها كياهي منان على دراسة القرآن من القراءة والكتابة، وفهم القرآن حتى حفظه. بعد مرور الأيام، حضر المزيد والمزيد من الناس التلاوات التي عقدت في منزل كياهي منان ، وذلك في ٢٠ مايو ١٩٧٣ تم تأسيس المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج. في بداية تأسيسها ، كان عدد التلاميذ الذين استقروا ما يصل إلى ١٠ أشخاص. أعطى كياهي منان مناع الحدود إلى منزله لإقامة التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا العديد من التلاميذ الذين يقرؤون ولكن لا يعيشون مع كياهي وتسمى هذه بالسنتري الكالونجي (santri kalong). هؤلاء التلاميذ هم التلاميذ من المدارس الداخلية الإسلامية التي تم إنشاؤها قبل تأسيس المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

كياهي الحاج عبد المنان شكور أو يشار إليه عادة باسم منان كياهي كان رجل دين يتمتع بالجاذبية ولد في ٢٤ أبريل ١٩٢٥ في قرية كاردين، منطقة جيتيس، فونوروكوجاوى الشرقية. كياهي عبد المنان هو ابن كياهي عبد الشكور و. الحاجة مسعادة. هذا الزوجان لهما ٧ أولاد وكان كياهي منان هو الابن السادس. نشأ كياهي منان في بيئة عائلية دينية، وكان كياهي منان أحد الأخوة السبعة الذين حفظوا القرآن.

كياهي منان هو أحد علماء العظيمة الذين هم رواد التعليم الإسلامي في مالانج. لقد كان كياهي منان من رواد الدعوة في مالانج بدءاً من القاع وشعر حقاً بحلاوة مريرة تكافح لتنمية الروح والشخصية الإسلامية في بيئته. من أصل علم الأم ، فإن كياهي منان هو الجيل التاسع من كياهي حسن أغينج بيساري، وهو رجل دين من أصل العلماء الذي أسس المعهد في تيغال ساري ، فونوروكو. ومع ذلك، أصبح هذا المعهد رائد ولادة المدارس الداخلية الإسلامية في جزيرة جاوى. بينما من الأب ، كان كياهي منان هو سليل بيات الحادي عشر، وهو أحد الشخصيات البارزة في دين الإسلام خلال مملكة ديماك. كانت جدة الأم خبيرة في القرآن الكريم وخبيرة شرف أصبح أبناؤها والبنات العشر من كياهي وهي تملك مدارس داخلية.

بدأ كياهي منان في دراسة الدين تحت رعاية والدته. إنها مؤسسة الأسرة التي تعلم كياهي منان من تلاوة القرآن والعقيدة والمعاملة. بعد توجيه والديه ، غادر كياهي منان للدراسة في سن ١١ عامًا. أول مكان ذهب إليه كياهي منان كان في بيران نجاوي. وهناك، درس كياهي منان مع كياهي الحاج عبد المعطي، الذي كان لا يزال على علاقة وثيقة مع عائلة منان من كياهي. عندما حضرت نجاوي ، كان كياهي منان يبلغ من العمر ١١ عامًا. في كتاب عبد المعطي كياهي المعهد، قام كياهي منان بتدريس علوم الدين مثل الفقه والنحو وغيرهم. كما ذهب كياهي منان إلى التعليم الرسمي بدءاً من ريال (مدرسة الشعب) إلى PGNU (تعليم المعلمين نهضة العلماء) في ١٩٣٥-١٩٤٣.

بعد تخرجه من التعليم النظامي في عام ١٩٤٤، رغب كياهي منان في تعميق معرفته الدينية، بمباركة كياهي الحاج ذهب عبد المعطي، ذهب كياهي منان إلى جومبانج، وتحديدًا إلى مدرسة التبو إيرينج الإسلامية الداخلية ومدرسة تامباكيراباس الإسلامية الداخلية. عند حضوره في جومبانج، أصبح كياهي منان ناشطاً للشباب في أنشور وحركة الشباب الإندونيسية. كياهي عبد المنان الشاب حضر أيضا وتعلم بكياهي الحاج عبد الفتاح تامباكيراس. بعد ٦ سنوات من الخدمة في جومبانج، واصل كياهي منان

انتقاله إلى بانجوانجي، وبالتحديد مدرسة توكونج الإسلامية في قرية سيمفو، في منطقة بانجوانجي الفرعية لحضور كياهي عباس لمدة عامين. بعد ذلك، اعتنى به كياهي منان في تولونج أغونج وانتقل على الفور إلى مدرسة المناور كرايبك الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا، والتي رعاها في ذلك الوقت يعني كياهي الحاج عبد القادر مناور وكياهي علي معصوم. هناك بدأ كياهي منان في حفظ القرآن الكريم. في ذلك الوقت كان قد بلغ من العمر ٢٧ عامًا. على الرغم من أن العمر يحدد جودة الذاكرة البشرية، إلا أنه يمكن هزيمة هذا العامل من خلال العمل الشاق، مثل عبد المنان القادر على حفظ القرآن لمدة ٢٠ شهرًا بتفاصيل جزء ١ - ٢٧ لمدة ٨ أشهر ويتم إكمال آخر جزء لمدة سنة واحدة. عندما سُئل عن المفتاح لتحفيظ القرآن بسرعة، كان الجواب هو "لازم أن نتعلم ونحفظ بالجد والحماسة"، قام بالتوقيع على علامة ٧ كياهي عبد المنان، تعميق معرفة قراءة صباح وصاحبة كياهي أرواني أمين وكياهي هشام.

أمضى الشاب كياهي عبد المنان أربع سنوات ابتداءً من ١٩٥٢-١٩٥٦ لتعميق معرفة القرآن في مدرسة المناور الإسلامية الداخلية. لقد أثرت الحياة في مدرسة كارفيياك الداخلية على أنماط تفكير كياهي عبد المنان. في شبابه، كان كياهي منان شخصية من الذكور المغامرة، حيث كان يتجول من بسنت إلى آخر لدراسة بعض الكتب وإطلاق تحفيظ القرآن. هذه العادة هي التي جعلت شخصية عبد المنان أكثر استقرارًا.

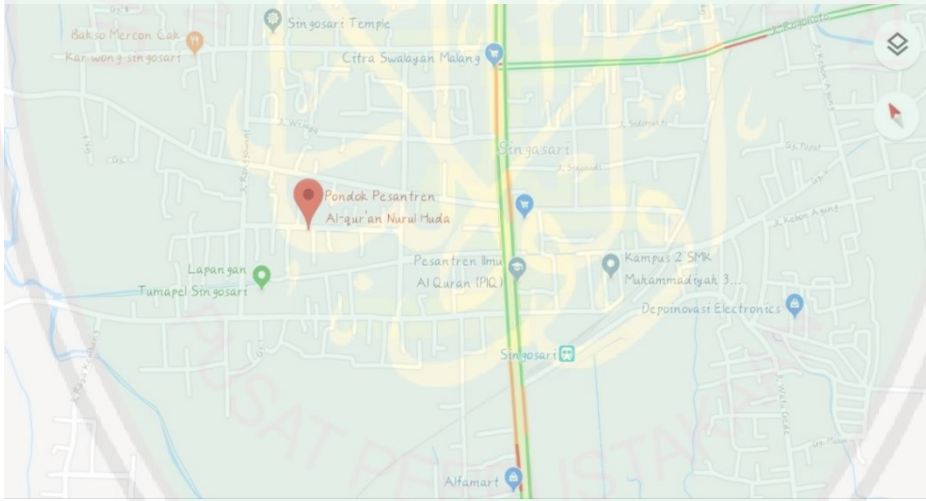
تزوج كياهي عبد المنان شكور في التاسعة والعشرين من عمره بامرأة تدعى أمي حسنه، وهي صفيحة أوصى بها المعلم كياهي عبد المنان في نجاوي. كياهي منان لديه ٥ أطفال. بصفته أحد الوالدين، كياهي منان هو أحد الوالدين الذي يقوم بتعليم الأطفال بالتوجيه. في حياة المنظمة، تنشط كياهي منان في رئيس شرية لنهضة العلماء في منطقة سنجاساري و رئيس شرية لنهضة العلماء في مالانج.

بدأت الحالة الصحية لكياهي منان منذ وفاة زوجته الحاجة أم الحسنه في ليجي الاثنين، بتاريخ ١٨ من شهر الشعبان، ٢٧/١٤/١١/٢٠٠٦. آخر تاريخ منان من

كياهي، وهو السكر في الدم (مرض السكري)، أجبر كياهي منان على العلاج في مستشفى مالانج الإسلامي. لكن الله أراد الآخرين في الاستجابة لمرض كياهي منان. توفي كياهي عبد المنان شكور في ليلة ليحي يوم السبت، ٢٠ سفر ١٤٢٨ هـ / ٩ مارس ٢٠٠٧، في حوالي الساعة ١٠:١٠ مساءً عن عمر يناهز ٨٢ عامًا. تم دفن جثة كياهي منان بجوار قبر زوجته بجانب ابن مشعل لمجمع المعهد القرآني نور هدى سنجاساري الإسلامية الداخلية في مالانج.

ج. واقع المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج

وقع المعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج في شارع Kramat ٧١، قرية فاكتنان، منطقة سنجاساري، مالانج جاوى الشرقية. كما في الخريطة التالية:



د. رؤية ورسالة المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج

رؤية ورسالة المعهد :

١. يقوم بقيام جيل القرآن من خلال البصيرة والأخلاق ويكن قادرًا على ممارسة القرآن بطريقة واضحة.

٢. ولادة جيل من التلاميذ المخلصين والمبدعين والمبدعين في جميع المجالات.

الخصائص المميزة والمزايا للمعهد :

لا يوم إلا بتلاوة القرآن

- كل يوم يتم تعليم التلاميذ على تلاوة القرآن
- بداية التلاميذ يسترشد بالتلاوة القرآنية لطريقة القراءة ويحفظ الجزء
- التلاميذ الذين يمكنون من اختيار برنامج آل القرآن بنجاح من خلال حفظ القرآن بالغيبي.
- قراءة السبعة هو برنامج متطور للتلاميذ الذين لديهم كتاب القرآن الكريم بالغيبي ٣٠ أجزاء
- يتم تحسين القرآن من خلال طريقة التلقي والمصياحة وكذلك نظام من الدبلومات أو سند التي استمرت حتى رسول الله صلى الله عليه وسلم.

هـ. البرامج في المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج

- مدرسة دينية سلفية ، ٦ سنوات
- تعليم الكتب التراثية الإسلامية
- تنمية المواهب أو الفن والمهارات
- تنمية اهتمامات القراءة والكتابة
- زرع قيم الأخلاق الكريمة
- البرامج الأسبوعية، بما في ذلك: صلاة السنة والصلوات البنجرى وكتابة الخط وتلاوة القرآن الكريم بالتغنى.
- البرنامج الشهري يتضمن: ختم القرآن والاستغاثة والمناقب وصلوات البردة والصلوات الديبائية وصلوات سمط الدرار.

برامج اللغوية

- أنشطة التعلم باللغة العربية والإنجليزية
- محادثة يومية مع ٢ لغات أجنبية
- حفظ المفردات باللغة العربية والإنجليزية
- التدريب على الكلام ورواية القصص باللغات الأجنبية
- ممارسة ترجمة النصوص مع الأجنبي
- فنون الأداء باللغات الأجنبية

المرافق للمعهد :

- منزل الصعود مريحة وممثلة
- الفضاء التعليمي
- فناء كبير جميل
- المسجد كمختبر للعبادة
- وحدة الصحة المدرسية الداخلية الداخلية
- شركة الطلبة وقسم الحاتف ومقصف
- المكتبة
- معمل الحاسب^٤

لهذا المعهد منظمة الطلبة من أمور متنوعة تتعلق بترقية هذا المعهد. فكانت

هذه المنظمة كما يلي :

- ناحية الأمن لمحاظة المعهد طوال عملية التعليم
- قسم اللغة لترتيب وتنظيم كل ما تتعلق بأنشطة اللغوية

^٤ الموقع معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج. ٢٠١٣. "Selayang Pandang PPA Nurul Huda Singosari Malang". http://pena-nurul-huda.blogspot.com/٢٠١٣/٠٦/selayang-pandang-ppa-nurul-huda_٣٠.html. كتب في

شهر السادس عام ٢٠١٣.

- قسم التربية لتنظيم أمور المدارس وهم الذين يمتلكون المشكلة في المدرسة
 - قسم العبادة لتنظيم عملية العبادة للتلاميذ في المعهد (تنظيم صلاة الصبح والعصر والمغرب والعشاء).
 - قسم ترقية كفاءة الفنون لتنظيم الأنشطة تتعلق بالفن يعني استعداد التلاميذ في اشتراك المسابقة لتلاوة القرآن والخط العربي.
 - قسم ترقية كفاءة الكتابة لتنظيم الأنشطة تتعلق بالكتابة يعني صحفية.
 - قسم تحفيظ القرآن لتنظيم الجدول لتقديم الحفظ لحفظ القرآن.
 - قسم الصحة لتنظيم أصحاب المرضى ودعوة الطبيب إلى المعهد في كل أسبوع.
 - قسم النظافة لتنظيم جدول النظافة وعقد مسابقة النظافة لكل شهر.
- ومن هذه الأقسام، فترأس ستة أشخاص من الرئيس والسكرتير والمالية لتنظيم وتقديم على حركة لكل قسم. °

جدول ١، ٢

الأنشطة اليومية

الأنشطة	الوقت	النمرة
صلاة الصبح بالجماعة	٠٤،٤٥ - ٠٤،١٤	٠.١
تحسين تلاوة القرآن	٠٦،١٠ - ٠٥،٠٠	٠.٢
استعداد للتعليم في المدرسة الرسمية	٠٦،٤٥ - ٠٦،١٠	٠.٣
تعليم في المدرسة الرسمية	١٤،٠٠ - ٠٦،٤٥	٠.٤
استراحة واستعداد للتعليم في المدرسة الدينية السلفية بعد الظهر	١٥،٠٠ - ١٤،٠٠	٠.٥
صلاة الصبح بالجماعة	١٥،٣٠ - ١٥،١٥	٠.٦

° عقد المقابلة بأخي فاروق، وهو قسم السكرتير من هيئة منظمة التلاميذ في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

تعليم في المدرسة الدينية السلفية بعد الظهر	١٧,٠٠ – ١٥,٣٠	.٧
استعداد لصلاة المغرب بالجماعة	١٧,٤٠ – ١٧,٠٠	.٨
صلاة المغرب بالجماعة	١٨,٣٠ – ١٧,٤٠	.٩
تحسين تلاوة القرآن	١٩,٢٠ – ١٨,٣٠	.١٠
صلاة العشاء بالجماعة	١٩,٤٥ – ١٩,٢٠	.١١
استعداد للتعليم في المدرسة الدينية السلفية	٢٠,٠٠ – ١٩,٤٥	.١٢
تعليم في المدرسة الدينية السلفية	٢١,٠٠ – ٢٠,٠٠	.١٣
دراسة مستقلة واجبة	٢١,٤٥ – ٢١,٠٠	.١٤
برنامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية	٢٢,٣٠ – ٢١,٤٥	.١٥
استراحة	٠٤,١٥ – ٢٢,٣٠	.١٦

هـ. المنهج الدراسي في المعهد القرآني "نور الهدي" سنجاساري مالانج

قد شرح الباحث عن منهج هذا المعهد. أن هذا المعهد يستخدم مناهجين،

هما منهج معهدي ومنهج وطني.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة تلاوة القرآن

١. مفهوم الكفاءة

الكفاءة هي المماثلة في القوة والشرف^٦. أي والقوة والاستطاعة على قيام بالعمل. والشخص المكافء شخص لا يفعل الشيء الذي لم يقدر أن يقوم به. الكفاءة موهبة وتعتبر جزءا مهما من القدرة على إنجاز جزء معين من العمل عند مستوى محدد، وقد تكون الكفاءة بدنية أو عقلية، ولا يمكن التعبير عن الكفاءة بأنها فهم، أو قدرة، أو معرفة يتم تعلمها، أو اكتسابها، أو تحصيلها، من الآخرين، أو الحياة اليومية، كما أن الطبيعة الفطرية للكفاءة تتعارض مع التحصيل والذي يمثل المعرفة، أو القدرة المكتسبة.

توجهت العلوم الفيزيائية والهندسية إلى تقييم الكفاءة بأنها النسبة بين الجزء المستفاد من الطاقة إلى الطاقة المبذولة، وقامت العلوم المختلفة بتقنين الكفاءة حسب النطاق الهندسي، أو العلمي.

عند جافلين، الكفاءة هي القوة للقيام بالشيء، والقدرة الفطرية منذ الولادة أو بعد الممارسة العملية والاختبار. وعند أحمد سدرجات، الكفاءة هي المواصلة بين القدرة والمهارة. لأن لكل الإنسان له المهارة المختلفة في عملية العمل. وتالارتباط المهارة على الإمكانيات الموجودة فيه^٧.

^٦ مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيه، مصر، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٢، ص. ٥٧٧

^٧ Robbins، Stephen P.; Judge، Timothy A. ٢٠٠٨، *Perilaku Organisasi Buku*، Jakarta: Salemba Empat، hlmn. ٥٦

وبهذه الآراء، بإيجاز أن الكفاءة هي القدرة أو القوة على إتقان المهارة الفطرية منذ الولادة أو محصلة الممارسة العملية لقيام بالعمل الذي يتحقق بأفعاله.

٢. تلاوة القرآن

والقراءة يسمى بما نسب إلى أحد أئمة القراءة مما اتصل سنده برسول الله صلى الله عليه وسلم قراءة ويسمى من نسبت إليه قارئاً^٤. فبهذا، واجب على قارئ القرآن أن يأخذ قراءته بطريق التلقي والإسناد عن الشيوخ الآخذين عن شيوخهم كي يصل إلى تأكيد من أن تلاوته تطابق ما جاء عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بسند صحيح متصل سندا مكتوباً أم لا. وتلاوة القرآن الذي اتصل سنده برسول الله صلى الله عليه وسلم هي القراءة المناسبة بعلم التجويد.

القرآن لغة هو مصدر من الفعل قرأ، بمعنى الجمع، يُقال: قرأ قرأنا. قال الله عزَّ وجلَّ: "إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ"^٥. أمَّا القرآن الكريم في الإصطلاح فهو كلام الله المعجز، المنزل على ختام الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، والمختتم بسورة الناس^٦.

وقد جاء القرآن الكريم آخر الكتب السماوية المنزلة كاملاً غير منقوص ليتم الله به دينه ويصدق وعده، ولذلك فقد تكلف الله بحفظه، فقال عزَّ من قائل: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ"^٧. وعلى أساس الوصف أعلاه، كفاءة

^٤ حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنشر والتوزيع، ص: ٤٥

^٥ Departemen Agama RI, Al-Quran dan terjemahnya, (Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٤) hlmn. ٥٧٨

^٦ التبيان في علوم القرآن، الشيخ محمد علي الصابوني، دار المواهب الإسلامية، ص ١١

^٧ Departemen Agama RI, Al-Quran dan terjemahnya, (Bandung: Diponegoro, ٢٠٠٤) hlmn. ٢٦٢

تلاوة القرآن هي القدرة والقوة لتلاوة القرآن قراءة صحيحة مناسبة بعلم التجويد.
وتعريف علم التجويد فيما يلي:

التجويد في اللغة مصدر جود الشيء^{١٢}، بمعنى التحسين، والإتقان، ويعرف التجويد في الشريعة الإسلامية بأنه علم يتمكن المسلم به من كيفية إخراج الكلمات القرآنية ونطقها بصورة سليمة كما نطقها سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ويمكن للمسلم معرفة ذلك وتعلّمه من خلال التلمذة على يد المشايخ وأساتذة الشريعة الإسلامية الحائزين على إجازة بتعليم التجويد وأحكامه وقواعده.

علم التجويد هو علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية^{١٣}، أي يهتم بتحسين التلاوة، وإعطاء كل حرف حقه ومستحقه، بكيفية لا اجتهاد فيها، بل تكون بالتلقي من أفواه القراء المتقنين، أما فيما يتعلق بتنفيذ أبواب التجويد وكتابة قواعده النظرية فيعود سببه إلى دخول كثير من الأعاجم في الإسلام، مما أدى إلى اختلاط اللسان الأعجمي بالعربي، وظهور اللحن في نطق كلمات القرآن الكريم، فاقتضت الحاجة أن يقوموا بنقط الحروف وتشكيلها بعد أن كان المصحف العثماني خاليا منهما، ثم تم وضع قواعد التجويد لتكون مرجعا يعتمد عليه حال القراءة.

يهتم التجويد بحق الحرف ويقصد به الصفات اللازمة التي لا تنفك عن الحرف بحالٍ من الأحوال، كما يهتمُ بمستحقّ الحرف القرآني أيضا ويقصد به الصفات العارضة، وفيما يلي شرح علم التجويد:

^٧ حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنشر والتوزيع، ص: ٤٩

^٨ حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنشر والتوزيع، ص: ٤٩

- الصفات اللازمة: الهمس والجهر، الشدة والرخاوة وما بينهما التوسط، الاستعلاء والاستفال، الإطباق والانفتاح.
- الصفات العارضة: القلقة، والتكرير، والانحراف، والتفشي، والاستطالة، والصّفير، واللّين، والغنة.
- مخارج الحروف: الجوف، والحلق، واللّسان، والشفّتان، والخيشوم.
- أحكام الثّون الساكنة والتنوين: الإظهار، والإدغام، والإقلاب، والإخفاء الحقيقيّ.
- أحكام الميم الساكنة والتنوين: الإظهار الشفويّ، والإدغام الشفويّ، والإخفاء الشفويّ.
- الوقف: الوقف التام، والوقف الكافي، والوقف الحسن.
- اللّامات: لام الفعل، ولام الأمر، ولام الاسم، ولام التعريف، ولام الحرف.
- يعتبر تعلم تجويد آيات القرآن الكريم فرض كفاية على المسلم، أما العمل به فهو فرض عين على كل مسلم ومسلمة^٩، قال تعالى: "أو زد عليه ورتل القرآن ترتيلاً"^{١٥}. يسعى علم التجويد إلى حماية اللسان ومنعه من الوقوع بالخطأ، ويعرف خطأ قراءة كلمات القرآن الكريم باللحن، ويقسم إلى نوعين:
- اللحن الجلي: وهو الاختلال الذي يلحقه القارئ بمعنى الآيات الكريمة من خلال لفظه للكلمات بصورة خاطئة كتغيير موقع حرف أو استبداله.
- اللحن الخفي: وهو الخطأ الذي يقع على الكلمة المقروءة ولا يؤثر على معناها، ولكنه يكون غير يتوافق مع أحكام التجويد، أو بمعنى آخر تجاوز تطبيق أحكام التجويد، وحكمه مكروه شرعاً.

^٩ أحمد مطهر بن عبد الرحمن المرافي، ٢٠١٥، كتاب الإرشادات تخفة الأطفال، مركز المعهد الجامعة، ص ٦
^{١٥} Departemen Agama RI، Al-Quran dan terjemahnya (Bandung: Diponegoro، ٢٠٠٤) hlmn. ٥٧٤

٣. المراتب في تلاوة القرآن

لتلاوة القرآن الكريم ثلاث مراتب، وتقسّم مراتب تلاوة القرآن بالنظر إلى سرعة الأداء وبطئه إلى ثلاث مراتب هي:

أ. مرتبة التحقيق

والتحقيق في اللغة: التدقيق والتأكد. وفي الاصطلاح عرّفه إمام القراء ابن الجزري بأنه: (إعطاء كل حرف حقه من إشباع المد وتحقيق الهمزة وإتمام الحركات واعتماد الإظهار والتشديدات وتوفية الغنات وتفكيك الحروف وإخراج بعضها من بعض، بالسكّك والترسل واليسر والتؤدة ومراعاة الوقوف).

وبالاختصار التحقيق هو: (البطء والترسل في القراءة مع مراعاة جميع أحكام التجويد في القراءة من غير إفراط).

ب. مرتبة الحدر:

والحدر في اللغة: السرعة. وفي الاصطلاح عرّفه إمام القراء ابن الجزري بأنه: إدراج القراءة وسرعتها، وتخفيفها بالقصر والتسكين والاختلاس والبدل والإدغام الكبير وتخفيف الهمز ونحو ذلك مما صحّت به الرواية ووردت به القراءة، مع إثارة الوصل وإقامة الإعراب، ومراعاة تقويم اللفظ وتمكن الحروف. وباختصار الحدر هو: إدراج القراءة وسرعتها وتخفيفها، وإقامة الإعراب مع مراعاة جميع أحكام التجويد في القراءة من غير تفريط.

يقراً المسلم بالحدرد أحياناً لتكثير لحسنات، وحيازة فضيلة التلاوة بقراءة أكبر مقدار ممكن من الصحفات، ولكن يجب على من يقراً بالحدرد الانتباه إلى مراعاة أحكام التجويد، والإتيان بالمدود والغنات خاصة.

ج. مرتبة التدوير:

والتدوير في اللغة: جعل الشيء على شكل دائرة، أي: حلقة. وفي الاصطلاح: هو التوسط بين التحقيق والحدرد. ملحوظة هامة: والترتيل يعمها كلها إذ لو كان مرتبة مستقلة لكان التدوير والحدرد ليسا ترتيلاً، وعند ذلك لا يكونا مما أمرنا الله عزوجل به في قوله تعالى: "ورتل القرآن ترتيلاً"^{١٦}. وعليه تكون القراءة بما غير جائزة، أما وأن المرتب الثلاث نسب عن الرسول صلى الله عليه وسلم، فإنه لا بد أن يشملها الترتيل فتكون كلها ترتيلاً.

ب. كفاءة قراءة النصوص العربية

١. كفاءة القراءة

تُعرّف القراءة في اللغة على أنّها الصوت الذي ينتج عن نطق المرء بالكلام المكتوب، وهي مصدر الفعل "قرأ"، ويمكن تعريفها أيضاً بأنّها المطالعة، والنطق بكلام الكتب، والقراءة إما أن تكون جهوريّة ويشتمل عليها التعريف السابق، وإما أن تكون صامته بإلقاء النظر دون نطق، أو إصدار أيّ صوتٍ أثناء عمليّة المطالعة، وعُرِّفت القراءة في قاموس المنجد على أنّها النطق بالمكتوب في كتاب، أو إلقاء

^{١١} معجم المعاني الجامع.

النَّظَرُ عَلَيْهِ، وفي معجم اللغة العربيّة المعاصر وردت على أنّها تتبّع كلمات كتابٍ ما، سواء تمّ النُّطْقُ بها أم ملاحظتها فقط.

وعليه، فإنّه يمكن إجمال تعاريف القراءة لغةً بأنّها نَظَرُ المرء إلى ما هو مكتوب، سواء تمّ النطق بكلماته أم لم يتمّ، والجدير بالذكر أنّ القراءة في اللغة تأتي بمعنى الضّمّ والجمع، وقد ورد عن بعض الأدباء أنّ القراءة الضّمّ، والنُّطق، والإبلاغ في الوقت ذاته، فقرأ الشيء، أي جمعه وضمّه إلى بعضه البعض، وإنّ كلمة قراءة وقرآناً جميعها تفيد معنى الجمع، وقد سُمِّي القرآن قرآناً؛ لأنّه يجمع السُّور إلى بعضها البعض.^{١٧}

القراءة اصطلاحاً هي عبارة عن عملية يتمّ من خلالها التعرف على الصلّة بين لغة الكلام، والرموز الكتابيّة؛ حيث إنّ لغة الكلام تتكوّن من الألفاظ التي تُعبّر عن المعاني المختلفة، وهي عملية مُركّبة يستخدم المرء فيها العديد من حواسّه أهمّها البصر، وعادة ما تتطلّب عملية القراءة الخبرة، والذكاء، وقدرة القارئ على التفاعل مع النص المقروء، من خلال استخدامه لأفكار النص الأساسيّة والعامّة التي يشتمل عليها، والقراءة عملية معرفيّة تتضمّن فكّ الرموز التي من شأنها أن تُوصّل القارئ إلى المعنى المراد منها.

وتُعرّف القراءة بأنّها المعرفة السابقة؛ حيث إنّ القارئ يستخدم معلوماته السابقة لمعالجة المعلومات التي يقرأها، ولتنظيم أفكاره، ليصل إلى معانٍ جديدة، حيث إنّ توافر الخبرة السابقة، مع القدرة على الإبصار، وسلامة العقل - في حال

^{١٧} معجم المعاني الجامع

اجتماعها معاً - تمنح المرء القدرة على فكِّ الرموز، وفهم المعاني الجديدة التي يدور النصُّ حولها^{١٨}.

وقد ورد عن بعض الباحثين أنَّ عمليَّة القراءة هي عبارة عن نشاط من الأنشطة اللغويَّة الأساسيَّة، يقوم في أساسه على اللفظ الشفويِّ للكلمات، والذي يظهر من خلال التدريب على النُّطق بالحروف، ومن ثمَّ الكلمات التي تكوِّن جُملاً وفقرات؛ فهي ليست عمليَّة فطريَّة وإمَّا مُكتسبة، وفي عمليَّة القراءة تتمَّ ترجمة كلِّ صوتٍ إلى رمز أو حرف يُكتب على الورق، وتُجرى عليه عمليَّات ذهنيَّة تحوِّله إلى ألفاظ تُنطق من جديد.

٢. فوائد القراءة وأهدافها

هناك العديد من الفوائد التي يحصل عليها الإنسان عند القيام بعملية القراءة، منها :

- القراءة طريقة فعّالة لاكتساب الإنسان المعرفة.
- تُمكن القارئ من القدرة على الاتصال بالمعارف الإنسانية، ومعرفة كلِّ ما يتعلق بها في الوقت الماضي والحاضر.
- القدرة على التواصل والاتصال مع الأشخاص الآخرين، وتسهيل عملية التعامل معهم بناءً على الأفكار والعقول التي يمتلكونها.
- الحصول على كمِّ هائل من المعلومات التي تجعل القارئ شخصاً ذا ثقافة عالية.

^{١٨} Nurhadi، ٢٠٠٨، Membaca cepat dan efektif، Bandung، Sinar Baru Algesindo، hlmn. ١٣

- الحصول على المتعة عند القيام بعملية القراءة، بالإضافة إلى أنها تعد بمثابة الغذاء الروحي والعقلي للإنسان.
- تتيح للإنسان القدرة على العيش في أي مكان وزمان، وذلك لأنها تمكنه من القدرة على التعامل مع الآخرين بكل سهولة، ودون وجود أي حواجز أو فوارق ما بينه وبين غيره من الأفراد.
- للقراءة أهداف متعددة يسعى الإنسان القارئ إلى تحقيقها وهي:
 - أهداف وظيفية: وتعلق هذه الأهداف بالقراءة التي تختص بشكل أساسي بطبيعة عمل وتخصص القارئ الخاص به.
 - أهداف تطويرية: ولهذه الأهداف أهمية كبيرة تتعلق في تطوير وصقل شخصية القارئ، بالإضافة إلى أنها تُعزز المواهب الدفينة بداخله .
 - أهداف ثقافية ومعرفية: تسعى إلى الحصول على المعرفة الواسعة وزيادة الاطلاع، بالإضافة إلى تكوين مخزون ثقافي كبير لدى القارئ .
 - أهداف ترويحية: تعد القراءة وسيلة ناجحة في الترفيه عن النفس، والحصول على المتعة خاصة عند قراءة القصص والحكايات المسلية والمضحكة.
 - أهداف واقعية: هذه الأهداف تتعلق بالواقع الذي يعيشه القارئ، وحب الاستطلاع للتعرف أكثر عليه، ويكون ذلك من خلال القراءة عن أي موضوع يتعلق بحياة الشخص.

٣. أنواع القراءة

هناك أنواع متعددة للقراءة وهي:

أ. القراءة الصامتة

هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تفتقد لإخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة، ويتم استعمال هذا النوع من القراءة في المراحل التعليمية المختلفة لكن بنسب متباينة ومتفاوتة، ولهذه القراءة العديد من الأغراض التي تقوم عليها وهي:

- زيادة الرغبة في التمتع والتذوق للقراءة.
- تنمي لدى القارئ الأحاسيس الجميلة والذوق الرفيع.
- تمكن القارئ من فهم ما يتم قراءته بطريقة أعمق وأفضل.
- قدرة القارئ على حفظ وتخزين الألوان المختلفة للأدب والتي تستحق الحفظ والقراءة.
- حصول القارئ على كم هائل من المفردات والمعاني، وتطوير الإمكانيات اللغوية والفكرية لديه.

للقراءة الصامتة العديد من المزايا وهي:

- تعتبر القراءة الصامتة من الطرق التي يتم من خلالها اكتساب المعارف والحصول على المتعة التي يريدها القارئ من خلال قراءته.
- تعتبر هذه الطريقة أفضل وأسرع من الطريقة الجهرية، وتعدّ من الطرق الاقتصادية في تحصيل المعلومات.
- تعتبر الطريقة التي تؤدي إلى تركيز القراء عند القراءة، وحصر العقل في المعلومات التي يقرأها قراءة صامتة ويستطيع فهمها بشكل أدقّ وأسرع.
- يحصل القارئ من خلالها على الهدوء والصمت والراحة.

- يعتاد الطالب من خلال القراءة الصامتة على نفسه في عملية الفهم والدراسة.

- تعتبر أسهل وأيسر من القراءة الجهرية؛ لأنها تخلّص القارئ من النطق الثقيل وعلامات الإعراب وتشكيلها.

ب. القراءة الجهرية

هي عكس القراءة الصامتة وهي تقوم على النطق بالحروف وإخراجها من مخارجها، ويجب الالتزام بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة والتي تخلو من أي أخطاء، وهي تعتمد على القراءة بصوت مرتفع والتعبير عن المعاني التي يتم قراءتها، يوجد مجموعة من الشروط التي يجب أن تتوافر في القراءة الجهرية وهي:

- أن تكون القراءة ذات جودة عالية في نطق الكلمات، والأداء بطريقة حسنة وسليمة، ويجب الالتزام بالمخارج الصحيحة للأصوات.
- التقيد بالوقف الملائم والمناسب عند علامات الترقيم.
- الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب.
- يجب أن يتمتع بالسرعة المناسبة لعملية الفهم والإفهام.

ج. قراءة الاستماع

تختلف هذه القراءة عن القراءة الجهرية والصامتة في أنّها تعتمد على عملية السمع فقط، وتلقي ما يتمّ سماعه من الآخرين، وتستعمل هذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية باستثناء المرحلة الابتدائية، ولها العديد من الفوائد والمميّزات وهي:

- تكون طريقة جيدة لتدريب الطلبة على حسن الاستماع وحصر العقل فيما يقوله المتكلم والسرعة العالية في الفهم.

- تعدّ وسيلة جيّدة في الكشف عن المواهب والإمكانيات المختلفة للطلبة، ويتم معرفة جميع الفروقات بين الطلبة.
- معرفة المشاكل التي يعاني منها الطلبة، والعمل على علاجها وتصحيحها.
- تعتبر وسيلة فعّالة في تلقّي المكفوفين العلم المناسب، وتستخدم في المراحل الجامعية والدراسات الثانوية وفي المحاضرات.

د. القراءة المكثفة والمركزة

يستعمل عند قراءة مادة تتطلب تركيزا وانتباها لكل صغيرة وكبيرة. وهي قراءة حذرة وبطيئة يعود فيها القارئ على المادة مرارا ويكون ذلك عند قراءة مادة للامتحان أو من أجل معايينه اتفافية وقراءة نافذة من أجل التقييم أو اتخاذ قرارا أو إصدار حكم.

هـ. القراءة المصادفة

وهي قراءة ذاتية لا يهدف فيها القارئ إلى سرعة وهدفها التلذذ أو قضاء الوقت أو اكتساب المعلومات مثل قراءة جريدة أو قراءة أثناء الانتظار في العبادة أو محطة باص وغير ذلك.

و. قراءة التصفح

هي قراءة سريعة لطلب المهارة الخاصة. يصنع بقراءة التصفح قبل البدء بقراءة المادة بشكل مركز.

٤. مفهوم النصوص العربية

تزخر اللغة العربية بالكثير من المزايا التي تثيرها وتميّزها عن غيرها من اللغات حول العالم، ومن أهم تلك المزايا استيعابها للمتغيّرات التي تطرأ على مر العصور

والتطور بما يلائم تلك التغيرات، ومع أنّ اللغة العربية تميّزت بالشعر الذي كان العامل الأهم في تكوين الثقافة العربيّة، إلا أنّ النصوص النثرية احتلت مكانة كبيرة منذ أواخر القرآن التاسع عشر وأوائل القرآن العشرين، بسبب الاحتكاك بالثقافة الغربيّة الأوروبية الحديثة.

إنّ الحصول على تعريفٍ جامعٍ مانعٍ للنص يحتاج إلى جهد ودراسة واسعة من الصعب على المتخصّصين تتبعها، واستقصاؤها في حقول اللسانيات، وذلك لاختلاف المنطلقات والاتجاهات الفكرية الخاصة بكل تعريف للنص، وبسبب اختلاف الطرق المتبعة في تحليل وتناول النصوص، فلكل باحثٍ منهج، يحقق من خلاله غايات وأهداف خاصة، وفي ما يلي سنحاول تقديم تعريفٍ يشمل جميع جوانب مفهوم النص.

مصطلح النص في المادة المعجميّة واللغة مستمدة من الفعل نص، وهي تعني كل شيء ظاهر وواضح. أما في الاصطلاح فالنص هو صيغة الكلام الأصلية التي وردت من المؤلف^{١٩}، أي عبارة عن ظاهرة لغويّة، يزيد فيها المعنى على اللفظ، تجمع بين الجملة والكلام والقول والتبليغ والخطاب والنظم، أي مستوى التركيب، ومستوى الدلالة والخطاب الذي يحتاج إلى متكلم وسماع ورسالة ومقام خاص بهذا الخطاب.

ومن جانبٍ آخر هو التفسير والتأويل والشرح، في حالة أنّ النص يتمحور حول حضارة أو ثقافة خاصة بشعبٍ عريق، وهي من الممكن أن تكون كل ما يكتب، ويعبر عن أفكار ومواضيع مختلفة، وهنا نختص ببيئات النص الذي قد يكون نثراً، أو شعراً.

^{١٩} المعجم المعاني الوسيط

وفي علوم الفقه والتشريع، يعرف النص بأنه جزءٌ من القرآن أو السنة، يروى لاعتبارات مختلفة، وأدوات النص القلم في الكتابة، واللسان في التعبير، ومن المتعارف عليه أنّ النحاة والبلغاء لم يستخدموا مفهوم النص كما نستخدمه اليوم، وإنما كان المعنى مختلجاً في نفوسهم، وعقولهم، وأخرجوه عندما رأوا أنّ هنالك حاجة لتوثيق ثقافتهم، ومعارفهم، وعلومهم.

هنالك مجموعة من العناصر التي توجد بشكل أساسي في أي نص على اختلاف أشكال النصوص، ومن هذه العناصر ما يلي:

- الألفاظ: هي أصغر وحدات النص ومكوّناته، وهنا لا نعني اللفظة بمفردها إذ لا قيمة للكلمة بمفردها، وإنما نعني اللفظة المتضمّنة ضمن نسقٍ يسمى السياق، وبالترابط مع مجموعة من الكلمات والألفاظ الأخرى.
- الأفكار: هذا العنصر من أهم العناصر المعنويّة التي تربط بقية العناصر، إذ إنّ الأفكار هي العلاقة والأداء، وهي أيضاً الدافع الأساسي لقيام النص.
- المعاني: هذا العنصر أوسع عناصر النص، ومن خلاله يحكم على النص بالقوة أو الضعف، وبالجمال أو القبح، ومن خلال المعاني يظهر مدى إبداع الكاتب وما قيمته، ومستواه التعليمي.
- الخيال: هو الضرورة الأساسيّة التي يعتمد عليها الكاتب في النص، ليفرغ ما يثقل نفسه في النص من خلال الخيال.
- الصور البيانيّة: من أقدم عناصر النص هو الصور، فهي تجسّد كل ما هو معنوي، ليصبح الفهم أقرب للقارئ.
- العاطفة: هي ما يجعل التنوع والتغيير في الألفاظ والمعاني، والأساليب، والصور.

- الأساليب: من المفترض أن يجمع الأسلوب بين القوة والوضوح والجمال.
- الإيقاع الموسيقي : عنصر الموسيقى من جماليات النص، فهي تجذب القارئ وتمتعه خلال تلقيه للنص.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث عن المدخل الكمي الوصفي. المدخل الكمي هو المدخل الذي تصف فيها الأحداث المقدمة في شكل الأرقام ثم تحللها باستخدام الكلمات أو أنها يمكن أن تفسر على أنها عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام وسيلة للعثور على المعلومات. لكريسيويل البحث الكمي هو وسيلة لاختبار أهداف النظرية من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات. يمكن قياس بعض هذه المتغيرات بواسطة أدوات متعددة، لذلك يمكن تحليل البيانات التي تم وضع علامة بأرقام عليها باستخدام الإجراءات الإحصائية^{٢٠}.

البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء المعلومات من الأعراض، وحقائق أو الأحداث منتظم ودقيق عن خصائص السكاني أو منطقة معينة^{٢١}. أي أسلوب بحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، الحالية أو الماضية. لا تجعل هذه الدراسة التلاعب أو التغيير في المتغيرات المستقلة، لكنها تصف حالة كما هي. يمكن أن تكون صور الظروف فردية أو جماعية، وتستخدم الأرقام بعض الأسئلة التي تؤدي إلى البحث الوصفي. ويصف الباحث صورة المعلومات البيانية عن كيفية كفاءة تلاوة القرآن الكريم وكفاءة قراءة النصوص العربية.

^{٢٠} Cresswel Jhon W، ٢٠٠٩، Research Design، Pendekatan Kualitatif، Kuantitatif dan Mixed، Yogyakarta، Pustaka Pelajar، hlmn. ٣٢٥

^{٢١} I' anatut Thoifah، ٢٠١٦ Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian، Malang، Madani، hlmn ١٥٨

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج. يستخدم الباحث هذا المجتمع لأنهم يتعلمون تلاوة القرآن واللغة العربية. وعينة البحث في هذا البحث كل الطالب في فصل الألف والباء.

ج. متغيرات البحث

يتكون هذا البحث من المتغيران، وهما المتغير المستقبل (X) يعنى المتغير الذي يؤثر، والمتغير التابع (Y) المؤثر. المتغير المستقبل في هذا البحث هو كفاءة تلاوة القرآن، والمتغير التابع هو كفاءة قراءة النصوص العربية.

الجدول ٣،١

متغيرات البحث

كفاءة تلاوة القرآن	المتغير المستقبل (X)
كفاءة قراءة النصوص العربية	المتغير التابع (Y)

د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث مأخوذة من تلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج. وتفصيلها كما في الجدول الآتي:

جدول ٣،٢
البيانات الأساسية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	نتيجة الاختبار تلاوة القرآن	تلاميذ الفصل الابتدائي
٢.	نتيجة الاختبار قراءة النصوص العربية	تلاميذ الفصل الابتدائي

جدول ٣،٣
البيانات الإضافية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	عملية تعليم تلاوة القرآن واللغة العربية في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج	المدرس
٢.	حال تعليم تلاوة القرآن واللغة العربية في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج	التلاميذ

هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي آلة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي تلاحظ. ثم يستخدم الباحث أدوات البحث التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو أحد من الأدوات للحصول على بيانات رقمية أو أداة لقياس النتائج المستخدمة كأحد الاعتبارات في إجراء التقييمات. وبقال جماري مردفي الاختبار هو طريقة واحدة لتقدير مستوى القدرة البشرية بشكل غير مباشر. وهذا هو، من خلال رد واحد على عدد من المحفزات أو سؤالاً^{٢٢}.

في هذه الحالة، يستخدم الباحث الاختبار للحصول على البيانات على شكل درجة من الدرجات حول مدى كفاءة الكلاب في تلاوة القرآن وقراءة النصوص العربية. كان الاختبار في شكل اختبار شفهي من خلال القراءة بصوت عال لمعرفة كفاءة تلاوة القرآن قراءة صحيحة مناسبة بعلم التجويد ومعرفة الكفاءة في قراءة النصوص العربية في دقتها وفصيحتها ولهجتها.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث الاختبارينهما اختبار تحريري لتلاوة القرآن واختبار تحريري لقراءة النص العربي. يستخدم الباحث الاختبار الأول لمعرفة كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن بالنظر وبالجهر. وبهذا البحث يحمل الباحث النصوص من القرآن الكريم ثم يطلب الباحث التلاميذ لقراءته. ويستخدم الباحث الاختبار الثاني لمعرفة كفاءة التلاميذ على قراءة النص العربي بالنظر وبالجهر أيضا. يصنع الباحث الأسئلة أو النصوص العربية المتعلقة بالدرس الذي يتعلمه التلاميذ.

الاختبار القراءة لتلاوة القرآن يتكون من ثلاثة آيات القرآن في الصور المختلفة. وأما كيفية الاختبار يعنى في الخطوة الأولى يتقدم الطالب إلى الأمام لقراءة

^{٢٢} Djemari Mardapi, ٢٠٠٨, Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan NonTes, Jogjakarta, Mitra Cendekia. Hlmn ٦٧

نصوص الاختبار من آيات القرآن واحد بواحد. وجوانب التقييم في هذا الاختبار تتكون من ثلاثة كما تالى:

مؤشرات الاختبار لتلاوة القرآن :

- مخارج الحروف
- تطبيق علم التجويد
- دقة الوقف والابتداء^{٢٣}

مؤشرات الاختبار لقراءة النصوص العربية :

- مخارج الحروف
- دقة القراءة
- دقة علامات الترقيم^{٢٤}

الجدول ٣,٤

معايير نتائج الاختبار

الرقم	التقدير	النتيجة
٠.١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٠.٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٠.٣	جيد	٧٩ - ٧٠
٠.٤	مقبول	٦٩ - ٦٠

^{٢٣} حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنصر والتوزيع، ص: ٦١

^{٢٤} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١) hlmm ١٤٣

٥٩ - ٥٠	ناقص	.٥
٤٩ - ٠	راسب	.٦

٢. المقابلة

في البحث تنقسم المقابلة إلى قسمين، وهما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة. في هذه الدراسة، يستخدم الباحث تقنيات المقابلة غير المنظمة، أي المقابلة المجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ولكن سيستخدم الباحث إرشادات المقابلة في شكل خطوط المشكلات المسؤولة^{٢٥}. تستخدم هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث لمعرفة المشكلات التي تحدث وللتعريف على تعلم اللغة العربية في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

في هذا البحث، يقوم الباحث بالمقابلتين. في المقابلة الأولى يقوم بالمقابلة لطلب المعلومات من مدرس القرآن ومدرس اللغة العربية في الفصل الابتدائي التي تتعلق بهذا البحث. وفي المقابلة الثانية يعني للطالب في الفصل الابتدائي لطلب المعلومات عن الأنشطة في الفصل.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة التي تجمع البيانات بعملية المراقبة بكل الحقائق والظواهر الموجودة في موضوع البحث. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة غير مشتركة وهي أن الباحثة لم تتبع في عملية التعلم، والباحثة كالناظر فحسب، أي تسمى بالملاحظة السلبية^{٢٦}. هذه الملاحظة استعملها الباحث لتعريف عملية تعليم اللغة العربية وطريقته

^{٢٥} Sugiyono، ٢٠١٢، Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D، Bandung، Alfabeta، hlmn ١٧.

^{٢٦} يترجم من:

Nana Syaodih Sukmadinata، *Jenis-jenis Penelitian*، Cet III، (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٧)، h. ٢٢٠.

وعملية تعليم تلاوة القرآن وطريقته لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى
سنجاساري مالانج.

٤. جمع الوثائق

جمع الوثائق هو آلة لجمع البيانات غير مباشرة على موضوع البحث، بل خلال
جمع التوثيق، أي جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث^{٢٧}. يستخدم الباحث هذا
الطريقة لإيجاد الصور العامة للمعهد واحتملت على اسم المعهد وكذلك تاريخ نشأته
وموقعه وجدول التعليم المتعلم لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى
سنجاساري مالانج.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار النتيجة

تحليل البيانات أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة في قضايا البحث.
يستخدم الباحث بالطريقة الكمية لتحديد الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة
القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية.

الإحصاءات المستخدمة في هذه الطريقة للتحليل هي الإحصاء الوصفي.
وهذه الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات بطرق وصفي أو تصور البيانات
التي تم جمعها وبدون تقصد الباحث لجعل الاستنتاج عاماً^{٢٨}. ويحسب الباحث
الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية
برموز product moment لبرسون (pearson).

^{٢٧} يترجم من:

M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Prenadamedia Group, cet ٥
٢٠١٥), h. ١٥١.

^{٢٨}

للبيانات الكمية حلل بالرموز الإحصائي التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات :

$$\bar{x} = \text{النتيجة الوسطية}$$

$$\sum x = \text{عدد كل البيانات}$$

$$N = \text{عدد المشتركين في الاختبار}$$

رمز لاختبار معدل العينة مع سعر معين أو ما إذا كان متوسط اثنين من

العينة سواء أو مختلفة سيستخدم الباحث تحليل الارتباط برموز Product Moment

لذا برسون . أما الرمز فكما يلي:^{٢٩}

لذا برسون

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط و } r \text{ برسون}$$

$$\sum = \text{الجمع}$$

$$x = \text{متغير مستقبل أو متغير أول}$$

$$y = \text{متغير تابع أو متغير ثاني}$$

$$n = \text{عدد من المشتركين في الاختبارين}$$

^{٢٩} Anas Sujono, *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), ٣٢٤

لإعطاء التفسير من معامل الارتباط قد وجد من الرموز، فيتبع الباحث
على النظام من الجدول التالي:

الجدول ٣,٥
جدول الارتباط^{٣٠}

مستوى الارتباط	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	٠,٢٠ – ٠,٤٠
منخفض	٠,٤٠ – ٠,٦١
معتدل	٠,٦٠ – ٠,٧١
مرتفع	٠,٧٠ – ٠,٩٠
مرتفع جدا	٠,٩٩ – ٠,٩٠
كامل	١

^{٣٠} I'anatut Thoifah, M.Pd.I, "Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif" (Malang: Madani, ٢٠١٥) hal. ٨٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وقع هذا البحث في المعهد القرآني "نور الهدى" سنجاساري مالانج. يأخذ الباحث البيانات من عينة البحث وعددها ٣٠ تلاميذ في الفصل الابتدائي بهدف معرفة الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠.

أما أسلوب جمع البيانات بالاختبارين: الاختبار الأول لكفاءة تلاوة القرآن والاختبار الثاني لكفاءة قراءة النصوص العربية. يتناول الباحث النتيجة من الاختبارين كما يلي:

الجدول ٤،١

نتيجة الاختبارين

الاسم	قيمة الاختبار في كفاءة تلاوة القرآن	قيمة الاختبار في كفاءة قراءة النصوص العربية	النمرة
محمد فتح الرزاق	٨٣	٩٢	١.
أحمد بسطامي	٩٢	٨٣	٢.
محمد عطاء الله	٩٢	٨٧	٣.
صاني دوي فردانا	١٠٠	٩٢	٤.
نوفيان أحمد فجر الفراج	٩٧	٨٣	٥.
شاهد فرمان شاه	٧٧	٧٧	٦.

٧٢	٧٥	محمد أنوار إدريس	.٧
٩٧	١٠٠	حانف بايا	.٨
٩٠	٩٧	محمد باغوس أمين	.٩
٨٢	٧٧	محمد سيف البحر	.١٠
١٠٠	١٠٠	زلفي أصحاب الفردوس	.١١
٨٠	٨٨	وحي أدي ستياوان	.١٢
٧٨	٨٠	أحمد فوزان عظيم	.١٣
٨٨	٩٣	أل عمران	.١٤
٨٧	٨٨	محمد تاج الدين	.١٥
٨٨	٩٠	فجر عندي يانطا	.١٦
٧٣	٧٨	ألبا روح الحق	.١٧
٧٧	٨٣	ألف الإحسان ها هنا	.١٨
٩٧	١٠٠	فارس أرديانطا	.١٩
٨٨	٩٣	محمد رضوان	.٢٠
٩٧	١٠٠	مصطفى العزم	.٢١
٩٢	١٠٠	مفتاح البحر	.٢٢
٧٨	٨٥	أحمد معز الدين	.٢٣
١٠٠	١٠٠	أحمد مصباح العلوم	.٢٤
٨٨	٨٥	مصباح المنير	.٢٥
٩٢	٩٥	محمد فخر الراز	.٢٦
٨٢	٨٣	ليبب الأشرف	.٢٧
٩٢	١٠٠	حارس محمود	.٢٨
٩٧	١٠٠	ابن أنوار	.٢٩

٨٨	٩٢	معتصم بالله	٣٠.
----	----	-------------	-----

من الجدول ٤,٢ السابق قد عرف الباحث عن كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن (X) وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية (Y) في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج أن يكون المؤهلات كما تلي:

أ. كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن

قام الباحث باختبار تلاوة القرآن لمعرفة كفاءة تلاوة القرآن في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاسارس مالانج، استخدم الباحث آيات القرآن من ثلاثة آيات للسؤال في الاختبار. ونتيجة الكفاءة التلاميذ في تلاوة القرآن كما تلي:

الجدول ٤,٢

نتيجة الاختبار الأول مع تقديرين

النمرة	الاسم	كفاءة تلاوة القرآن	
		نتيجة الاختبار	التقدير
١.	محمد فتح الرزاق	٨٣	جيد جدا
٢.	أحمد بسطامي	٩٢	ممتاز
٣.	محمد عطاء الله	٩٢	ممتاز
٤.	صاني دوي فردانا	١٠٠	ممتاز
٥.	نوفيان أحمد فجر الفراج	٩٧	ممتاز
٦.	شاهد فرمان شاه	٧٧	جيد
٧.	محمد أنوار إدريس	٧٥	جيد
٨.	حانف بايا	١٠٠	ممتاز

ممتاز	٩٧	محمد باغوس أمين	٠٩
جيد	٧٧	محمد سيف البحر	٠١٠
ممتاز	١٠٠	زلفي أصحاب الفردوس	٠١١
جيد جدا	٨٨	وحي ادي ستياوان	٠١٢
جيد جدا	٨٠	أحمد فوزان عظيم	٠١٣
ممتاز	٩٣	أل عمران	٠١٤
جيد جدا	٨٨	محمد تاج الدين	٠١٥
ممتاز	٩٠	فجر عندي يانطا	٠١٦
جيد	٧٨	ألبا روح الحق	٠١٧
جيد جدا	٨٣	ألإ إحسان ها هنا	٠١٨
ممتاز	١٠٠	فارس أرديانطا	٠١٩
ممتاز	٩٣	محمد رضوان	٠٢٠
ممتاز	١٠٠	مصطفى العزم	٠٢١
ممتاز	١٠٠	مفتاح البحر	٠٢٢
جيد جدا	٨٥	أحمد معز الدين	٠٢٣
ممتاز	١٠٠	أحمد مصباح العلوم	٠٢٤
جيد جدا	٨٥	مصباح المنير	٠٢٥
ممتاز	٩٥	محمد فخر الراز	٠٢٦
جيد جدا	٨٣	لبيب الأشرف	٠٢٧
ممتاز	١٠٠	حارس محمود	٠٢٨
ممتاز	١٠٠	ابن أنوار	٠٢٩
ممتاز	٩٢	معتصم بالله	٠٣٠
	٢٧٢٣	Σ	

اعتمادا على الجدول عن كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن أن القيمة العلوية في هذا الاختبار هي ١٠٠ أما القيمة الأدنى هو ٧٥. وعدد النتيجة هو ٢٧٢٣. من هذه النتيجة قد حسب الباحث متوسط النتائج الاختبار مع مساعدة التطبيق Microsoft Excel ٢٠١٠ بالرموز المتوسط كما بين الباحث في الباب الثالث.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2723}{30}$$

$$\bar{x} = 90.76667$$

بعد الحسب الذي قد حسب الباحث متوسط النتائج، تناول الباحث النتيجة المتوسطة بالقيمة ٩٠،٧٦٦٦٧ وتقديرها هي ممتاز.

أما التحليل هذه البيانات يستخدمها الباحث بتصنيف المعيار التي يتم ترتيبها بقيمة ونفذة نتيجة الاختبار كما في الجدول التالي:

الجدول ٤،٣

تصنيف نتيجة الاختبار في تلاوة القرآن

النسبة المئوية	العدد	التصنيف	الفسحة
٥٦،٧%	١٨	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢٦،٧%	٨	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
١٣،٣%	٤	جيد	٧٩ - ٧٠
٠%	٠	مقبول	٦٩ - ٦٠

٥٠ - ٥٩	ناقص	٠	%٠
٠ - ٤٩	راسب	٠	%٠

من الجدول ٤،٤ السابق، قرأ الباحث عن كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن

كما تلى :

١. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٩٠ - ١٠٠ بالتقدير الممتاز هو ١٨ تلاميذ بالنسبة المئوية ٥٦,٧%.
٢. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٨٠ - ٨٩ بالتقدير جيد جدا هو ٨ تلاميذ بالنسبة المئوية ٢٦,٧%.
٣. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٧٠ - ٧٩ بالتقدير جيد هو ٤ تلاميذ بالنسبة المئوية ١٣,٣%.
٤. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٦٠ - ٦٩ بالتقدير المقبول هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠%.
٥. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٥٠ - ٥٩ بالتقدير الناقص هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠%.
٦. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٠ - ٤٩ بالتقدير الراسب هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠%.

ب. كفاءة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

قام الباحث اختبار قراءة النصوص العربية لمعرفة كفاءة قراءة النصوص

العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجا سارس مالانج،

استخدم الباحث النص الذي قد تعلم في الفصل للسؤال. ونتيجة الكفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية كما تلي:

الجدول ٤،٤

نتيجة الاختبار الثاني مع تقديرين

كفاءة قراءة النصوص العربية		الاسم	الدرجة
التقدير	القيمة		
ممتاز	٩٢	محمد فتح الرزاق	١.
جيد جدا	٨٣	أحمد بسطامي	٢.
جيد جدا	٨٧	محمد عطاء الله	٣.
ممتاز	٩٢	صاني دوي فردانا	٤.
جيد جدا	٨٣	نوفيان أحمد فجر الفراج	٥.
جيد	٧٧	شاهد فرمان شاه	٦.
جيد	٧٢	محمد أنوار إدريس	٧.
ممتاز	٩٧	حانف بايا	٨.
ممتاز	٩٠	محمد باغوس أمين	٩.
جيد جدا	٨٢	محمد سيف البحر	١٠.
ممتاز	١٠٠	زلفي أصحاب الفردوس	١١.
جيد جدا	٨٠	وحي أدي ستياوان	١٢.
جيد	٧٨	أحمد فوزان عظيم	١٣.
جيد جدا	٨٨	أل عمران	١٤.
جيد جدا	٨٧	محمد تاج الدين	١٥.

جيد جدا	٨٨	فجر عندي يانطا	١٦.
جيد	٧٣	ألبا روح الحق	١٧.
جيد	٧٧	ألف الإحسان ها هنا	١٨.
ممتاز	٩٧	فارس أرديانطا	١٩.
جيد جدا	٨٨	محمد رضوان	٢٠.
ممتاز	٩٧	مصطفى العزم	٢١.
ممتاز	٩٢	مفتاح البحر	٢٢.
جيد	٧٨	أحمد معز الدين	٢٣.
ممتاز	١٠٠	أحمد مصباح العلوم	٢٤.
جيد جدا	٨٨	مصباح المنير	٢٥.
ممتاز	٩٢	محمد فخر الراز	٢٦.
جيد جدا	٨٢	لبيب الأشرف	٢٧.
ممتاز	٩٢	حارس محمود	٢٨.
ممتاز	٩٧	ابن أنوار	٢٩.
جيد جدا	٨٨	معتصم بالله	٣٠.
	٢٦١٧	Σ	

اعتمادا على الجدول عن كفاءة التلاميذ على قراءة النصوص العربية أن القيمة العلوية في هذا الاختبار هي ١٠٠ أما القيمة الأدنى هو ٧٣. وعدد النتيجة هو ٢٦١٧. من هذه النتيجة قد حسب الباحث متوسط النتائج الاختبار مع مساعدة التطبيق Microsoft Excel ٢٠١٠ بالرموز المتوسط كما بين الباحث في الباب الثالث.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{2617}{30}$$

$$\bar{x} = 87,23333$$

بعد الحسب الذي قد حسب الباحث متوسط النتائج، تناول الباحث النتيجة المتوسطة بالقيمة ٨٧،٢٣٣٣٣ وتقديرها هي جيد جدا.

أما التحليل هذه البيانات يستخدمها الباحث بتصنيف المعيار التي يتم ترتيبها بقيمة ونفذة نتيجة الاختبار كما في الجدول التالي:

الجدول ٤،٥

تصنيف نتيجة الاختبار في قراءة النصوص العربية

النسبة المئوية	العدد	التصنيف	الفسحة
٤٠٪	١٢	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٤٠٪	١٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٢٠٪	٦	جيد	٧٩ - ٧٠
٠٪	٠	مقبول	٦٩ - ٦٠
٠٪	٠	ناقص	٥٩ - ٥٠
٠٪	٠	راسب	٤٩ - ٠

من الجدول ٤،٦ السابق، قرأ الباحث عن كفاءة التلاميذ على قراءة

النصوص العربية كما تلى :

١. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٩٠ - ١٠٠ بالتقدير الممتاز هو ١٢

تلاميذ بالنسبة المئوية ٤٠٪.

٢. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٨٠ - ٨٩ بالتقدير جيد جدا هو ١٢

تلاميذ بالنسبة المئوية ٤٠٪.

٣. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٧٠ - ٧٩ بالتقدير جيد هو ٦ تلاميذ

بالنسبة المئوية ٢٠٪.

٤. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٦٠ - ٦٩ بالتقدير المقبول هو ٠ تلاميذ

بالنسبة المئوية ٠٪.

٥. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٥٠ - ٥٩ بالتقدير الناقص هو ٠ تلاميذ

بالنسبة المئوية ٠٪.

٦. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٠ - ٤٩ بالتقدير الراسب هو ٠ تلاميذ

بالنسبة المئوية ٠٪.

ج. الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية

بين الباحث الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج الذي قام الباحث بالإحصائي الاستدلالي أي تلخيص الحساب من هذه البيانات وهو تحليل الارتباط.

ولمعرفة أو لإجابة السؤال "هل عندهما الارتباط أي بين المتغيرين". حسب الباحث بمساعدة Microsoft Excel ٢٠١٠ لجعله أسهل حساب الارتباط في هذا البحث. وقد صنع الجدول كما يلي:

الجدول ٤،٦

نتائج الارتباط بين المتغيرين

الدرجة	X	Y	x^2	y^2	Xy
.١	٨٣	٩٢	٦٨٨٩	٨٤٦٤	٧٦٣٦
.٢	٩٢	٨٣	٨٤٦٤	٦٨٨٩	٧٦٣٦
.٣	٩٢	٨٧	٨٤٦٤	٧٥٦٩	٨٠٠٤
.٤	١٠٠	٩٢	١٠٠٠٠	٨٤٦٤	٩٢٠٠
.٥	٩٧	٨٣	٩٤٠٩	٦٨٨٩	٨٠٥١
.٦	٧٧	٧٧	٥٩٢٩	٥٩٢٩	٥٩٢٩
.٧	٧٥	٧٢	٥٦٢٥	٥١٨٤	٥٤٠٠
.٨	١٠٠	٩٧	١٠٠٠٠	٩٤٠٩	٩٧٠٠
.٩	٩٧	٩٠	٩٤٠٩	٨١٠٠	٨٧٣٠
.١٠	٧٧	٨٢	٥٩٢٩	٦٧٢٤	٦٣١٤
.١١	١٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
.١٢	٨٨	٨٠	٧٧٤٤	٦٤٠٠	٧٠٤٠
.١٣	٨٠	٧٨	٦٤٠٠	٦٠٨٤	٦٢٤٠
.١٤	٩٣	٨٨	٨١٠٠	٧٧٤٤	٨١٨٤
.١٥	٨٨	٨٧	٧٧٤٤	٧٥٦٩	٧٦٥٦

٧٩٢٠	٧٧٤٤	٨١٠٠	٨٨	٩٠	.١٦
٥٦٩٤	٥٣٢٩	٦٠٨٤	٧٣	٧٨	.١٧
٦٣٩١	٥٩٢٩	٦٨٨٩	٧٧	٨٣	.١٨
٩٧٠٠	٩٤٠٩	١٠٠٠٠	٩٧	١٠٠	.١٩
٨١٨٤	٧٧٤٤	٨٦٤٩	٨٨	٩٣	.٢٠
٩٧٠٠	٩٤٠٩	١٠٠٠٠	٩٧	١٠٠	.٢١
٩٢٠٠	٨٤٦٤	١٠٠٠٠	٩٢	١٠٠	.٢٢
٦٦٣٠	٦٠٨٤	٧٢٢٥	٧٨	٨٥	.٢٣
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠	١٠٠	.٢٤
٧٤٨٠	٧٧٤٤	٧٢٢٥	٨٨	٨٥	.٢٥
٨٧٤٠	٨٤٦٤	٩٠٢٥	٩٢	٩٥	.٢٦
٦٨٠٦	٦٧٢٤	٦٨٨٩	٨٢	٨٣	.٢٧
٩٢٠٠	٨٤٦٤	١٠٠٠٠	٩٢	١٠٠	.٢٨
٩٧٠٠	٩٤٠٩	١٠٠٠٠	٩٧	١٠٠	.٢٩
٨٠٩٦	٧٧٤٤	٨٤٦٤	٨٨	٩٢	.٣٠
٢٣٩١٦١	٢٣٠٠٧٩	٢٤٩٢٠٥	٢٦١٧	٢٧٢٣	∑

الإيضاح :

- ٣٠ : N
- ٢٧٢٣ : ∑x
- ٢٦١٧ : ∑y
- ٢٣٩١٦١ : ∑xy

$$\begin{aligned}
 2492.0 & : \sum x^2 \\
 230.79 & : \sum y^2 \\
 7414729 & : (\sum x)^2 \\
 6848689 & : (\sum y)^2
 \end{aligned}$$

لذا برسون

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30)239161 - (2723)(2617)}{\sqrt{\{(30)2492.0 - 7414729\}\{(30)230.79 - 6848689\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{717483.0 - 7126.91}{\sqrt{\{747610.0 - 7414729\}\{69.237.0 - 6848689\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{48739}{\sqrt{\{61421\}\{53681\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{48739}{\sqrt{5742.7}}$$

$$r_{xy} = \frac{48739}{\sqrt{329714.701}}$$

$$r_{xy} = \frac{48739}{\sqrt{57420.7}}$$

$$r_{xy} = 0,84880489$$

بعد الحساب بمساعدة الرموز لذاء برسون، تناول الباحث قيمة الارتباط بين المتغيرين أي كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية بالقيمة $0,84880489$. ثم ناسب الباحث بين قيمة الارتباط ومعامل الارتباط. هل ارتباط بين المتغيرين منخفض جدا أو منخفض أو معتدل أو مرتفع أو مرتفع جدا أو كامل. وقد وضع معامل الارتباط في الباب الثالث كما يلي:

الجدول ٤،٧

جدول الارتباط^{٣١}

مستوى الارتباط	معاملات الفاصلة
منخفض جدا	٠،٢٠ – ٠،٤٠
منخفض	٠،٤٠ – ٠،٦١
معتدل	٠،٦٠ – ٠،٧١
مرتفع	٠،٧٠ – ٠،٩٠
مرتفع جدا	٠،٩٠ – ٠،٩٩
كامل	١

مناسبة بما في حساب النتيجة بين كفاءة التلاميذ في تلاوة القرآن وكفاءتهم في قراءة المصوص العربية والارتباط بينهما. قد لخص الباحث درجة الارتباط بين

^{٣١} I'اناتut Thoifah، M.Pd.I، Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif، (Malang: Madani، ٢٠١٥) hal. ٨٧

هذين المتغيرين بنسبة معامل الارتباط أن الارتباط بينهما هو مرتفع. لأن تناول الباحث نتيجة حساب الارتباط بينهما يعني ٠,٨٤٨٨٠٤٨٩.

ثم بناء على هذا التخليص، قد حدد الباحث الفرضية المناسبة بحساب النتيجة. في هذا البحث صنع الباحث الافتراض أن التلاميذ الذين لديهم كفاءة تلاوة القرآن الجيدة فكفاءتهم على قراءة النصوص العربية جيدة كذلك. والفرضية الذي قد صنع الباحث هي على النحو التالي:

H_0 = عدم ارتباط بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

H_a = وجود ارتباط بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج.

لإثبات أن الافتراض الذي قام بها الباحث صحيح، استخدم الباحث رموز الاختبار الفرضي. ورموزه هو:

$$H_0 \text{ Ditolak jika } r_{hitung} > r_{tabel}$$

$$H_0 \text{ Ditolak jika } r_{hitung} < r_{tabel}$$

$$r_{hitung} = r_{xy} = 0,84888$$

$$r_{tabel} = 0,3061$$

$$r_{hitung} = r_{xy} = 0,84888 > 0,3061 = r_{tabel}$$

من هذا الحساب، لخص الباحث أن r_{hitung} بالقيمة ٠,٨٤٨٨٨ التي
قد حسب الباحث في الحساب أعلاه هي أكبر من r_{tabel} بالقيمة ٠,٣٠١٦.
وتناول الباحث قيمة r_{tabel} هي بالنظر إلى الجدول الأهمية يعني بالمطابقة بين
عدد البيانات مع الدرجة الأهمية. عددها ٣٠ ودرجتها الأهمية ٥٪. قد حصل
الباحث القيمة ٠,٣٠٦١.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

من عملية البحث التي قام بها الباحث تحت الموضوع "الدراسة الارتباطية بين كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج". ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار لمعرفة قيمة المتغيرين. وقام الباحث بتحليل البيانات المتصلة من الملاحظة والمقابلة وجمع الوثائق لدمع البيانات وتعزيزها.

وإضافة إلى البيانات في طريقة تحليل البيانات لهذا البحث، استخدم الباحث طريقة كمية. وبالإضافة إلى أسئلة البحث وأهدافه يشرحها الباحث في هذا المبحث أي مناقشة البحث مناسبة بالبيانات التي تناولها الباحث. والمناقشة الكاملة كما يلي:

أ. كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن

يتعلم التلاميذ القرآن مرتين كل يوم. فالمواجهة الأولى هي في الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة والمواجهة الثانية هي في الساعة ثمانية عشر والنصف حتى سبعة عشر والنصف. أساتيد القرآن هم مشتركون في جمعية (MMQ) أي "مدرسة مرتل القرآن". جمعية مدرسة مرتل القرآن هي جمع من الأساتيد الفصيحيون في تلاوة القرآن وقد تخرج من تعليم تلاوة القرآن وكثير منهم يحمل القرآن. ويستخدم الأساتيد طريقة القراءة. يعني يلقن الأستاذ التلاميذ قراءة صحيحة بالترتيل وبالغني ويقلدها التلاميذ بالتكرار مراتبا. ثم يعلم الأستاذ قليل من علم التجويد ثم يطبق في آيات القرآن ويقلده التلاميذ كذلك. يستخدم الأساتيد كتاب تحفة الأطفال لتعليم علم التجويد.

نتيجة هذا البحث كما في المبحث السابق، حصل التلاميذ القيمة المتنوعة. وكثير من التلاميذ تناولوا النتيجة الممتازة. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٩٠ - ١٠٠ بالتقدير الممتاز هو ١٨ تلاميذ بالنسبة المئوية ٥٦,٧%. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٨٠ - ٨٩ بالتقدير جيد جدا هو ٨ تلاميذ بالنسبة المئوية ٢٦,٧%. وعدد التلاميذ

الذي يتناول القيمة بين ٧٠ - ٧٩ بالتقدير جيد هو ٤ تلاميذ بالنسبة المئوية ١٣,٣٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٦٠ - ٦٩ بالتقدير المقبول هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٥٠ - ٥٩ بالتقدير الناقص هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٠ - ٤٩ بالتقدير الراسب هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وملخص النتيجة لكفاءة التلاميذ في تلاوة القرآن هي ممتاز بالقيمة المتوسطة هي ٩٠,٧٦٦٦٧ .

ب. كفاءة التلاميذ على قراءة النصوص العربية

يتعلم التلاميذ اللغة العربية في المدرسة الدينية. يتعلمها مرتين كذاك كل يوم. فالمواجهة الأولى هي في الساعة خمسة عشر والنصف حتى الساعة سبعة عشر والمواجهة الثانية هي في الساعة عشرون حتى الساعة واحد وعشرون. والأساتيد في هذا التعليم أساتيد أساسيون في المعهد. يستخدم الأساتيد طريقة القواعد والترجمة. يعلم الأستاذ مناسب بالكتاب. ولكن قبل انتهاء التعليم أمر الأستاذ لحفظ المفردات التي قد يتعلمونها التلاميذ في المواجهة السابقة.

وفي هذا المعهد كان البرنامج اللغوي. البرنامج اللغوي هو برنامج فيه تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية قام به الأساتيد لممارسة استخدام اللغة النشطة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. واجب على كل طالب استخدام اللغة لغة نشطة في الفصل وغير مسموح لاستخدام اللغة الإندونيسية أو الجوية. والأساتيد في هذا البرنامج. مدبرون في المعهد نور الهدى مالانج تلاميذ منتسب في إدارة المعهد. هذا البرنامج يمكن أن يساعد في زيادة المهارات اللغوية خصوصا في مهارة الكلام ومهارة الكتابة.

نتيجة هذا البحث كما في المبحث السابق، حصل التلاميذ القيمة المتنوعة. وكثير من التلاميذ تناولوا النتيجة الجيدة جدا. عدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٩٠ - ١٠٠ بالتقدير الممتاز هو ١٢ تلاميذ بالنسبة المئوية ٤٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٨٠ - ٨٩ بالتقدير جيد جدا هو ١٢ تلاميذ بالنسبة المئوية ٤٠٪. وعدد

التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٧٠ - ٧٩ بالتقدير جيد هو ٦ تلاميذ بالنسبة المئوية ٢٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٦٠ - ٦٩ بالتقدير المقبول هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٥٠ - ٥٩ بالتقدير الناقص هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وعدد التلاميذ الذي يتناول القيمة بين ٠ - ٤٩ بالتقدير الراسب هو ٠ تلاميذ بالنسبة المئوية ٠٪. وملخص النتيجة لكفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية هي جيد جدا بالقيمة المتوسطة ٨٧,٢٣٣٣٣.

ج. الارتباط بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية بناء على نتيجة الحساب في المبحث السابق يدل على نتيجة الفرضية صحيحة أن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . ومعناها $H_0 =$ مردود و $H_a =$ مقبول أي الحاصل أن بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية هناك الارتباط. أما الحساب الذي قام به الباحث بالرموز Product Moment بالمساعدة ٢٠١٠ Microsoft Excel أن نتيجة r_{xy} هي ٠,٨٤٨٨ هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠,٨٠ - ٠,٨٩ ومعناها أن بين المتغيرين لديهما الارتباط وتقدير الارتباط هو مرتفع.

الفصل السادس

الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

لقد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق مع تحليل البيانات اعتمادا على كفاءة تلاوة القرآن وكفاءة قراءة النصوص العربية وارتباطهما عند التلاميذ في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج. والخلاصة كما تلي:

١. أن كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج في تقدير ممتاز (٨٦٦٦٧، ٩٠) بعدد النتيجة ٢٧٢٣ من ٣٠ تلاميذ. والنتيجة العلوية هي ١٠٠ أما النتيجة الأدنى هي ٧٥.
٢. أن كفاءة التلاميذ على قراءة النصوص العربية في الفصل الابتدائي بالمعهد القرآني نور الهدى سنجاساري مالانج في تقدير جيد جدا (٢٣٣٣٣، ٨٧) بعدد النتيجة ٢٦١٧ من ٣٠ تلاميذ. والنتيجة العلوية هي ١٠٠ أما النتيجة الأدنى هي ٧٢.
٣. أن بين كفاءة التلاميذ على تلاوة القرآن وكفاءتهم على قراءة النصوص العربية هناك الارتباط. لأن r_{hitung} أكبر من r_{tabel} . ومعناها $H_o =$ مردود و $H_a =$ مقبول أي الحاصل أما الحساب الذي قام به الباحث بالرموز Product Moment بالمساعدة Microsoft Excel ٢٠١٠ أن نتيجة r_{xy} هي ٠،٨٤٨٨ هذه القيمة واقعة بين النتيجة ٠،٨٠ - ٠،٨٩. ومعناها أن بين المتغيرين لديهما الارتباط وتقدير الارتباط هو مرتفع.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث السابقة وتناول البيانات، يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. للمدرس
كثير من التلاميذ يشعرون بالضجر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الدينية لأن التعليم تعليم ممل. يمكن للمدرس يستخدم الطريقة المختلفة أو يزيد الوسائل الجذبة أو يعطي اللعبة المتربط بالتعليم.

٢. للتلاميذ

يمكن للتلاميذ يزيد الحماسة لطلب العلم لأن هو أمانة من الولدين وقائم به هو واجب.
وإذا كانوا كسلان يقترح الباحث لعدم إظهار الكسلان أمام الأستاذ.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الرحمن إبراهيم القرآن، المرجع

مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيه، مصر، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١٢

حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنشر والتوزيع

التبيان في علوم القرآن، الشيخ محمد علي الصابوني، دار المواهب الإسلامية

حق التلاوة، جدة، حسني شيخ عثمان، دار المنارة للنشر والتوزيع

أحمد مطهر بن عبد الرحمن المراني، ٢٠١٥، كتاب الإرشاد تحفة الأطفال، مركز المعهد
الجامعة

معجم المعاني الجامع

المعجم المعاني الوسيط

ب. المراجع الإندونيسية

- Departemen Agama RI. ٢٠٠٤. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: Diponegoro
- Iqbal, M. Hasan. ٢٠١٥. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group cet ٥
- Jhon, Cresswel W. ٢٠٠٩. *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mardapi, Djemari. ٢٠٠٨. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan NonTes*. Jogjakarta: Mitra Cendekia
- Nurhadi. ٢٠٠٨. *Membaca cepat dan efektif*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujono, Anas. ٢٠٠٧. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Raja Grafindo Persada
- Syah, Muhibbin. ٢٠٠٦. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaodih, Nana Sukmadinata. ٢٠٠٧. *Jenis- jenis Penelitian Cet III*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Stephen, Robbin P, Judge Timothy A. ٢٠٠٨. *Perilaku Organisasi Buku*. Jakarta: Salemba Empat
- Thoifah, I' anatut. ٢٠١٥. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani

الملاحق عن الصور



المقابلة مع أستاذ المدرسة الدينية



الاختبار في قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية



بعد المقابلة مع أستاذ المدرسة الدينية و المدير

أولادنا
PUSAT PERPUSTAKAAN

صور المراحل الأهمية

dikandung oleh gambar...

Tabel Nilai Koefisien Korelasi 'r' Product Moment dari Pearson

df = (N-2)	Tingkat signifikasi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikasi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5293	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843

Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif

SHOT ON MI 8 LITE
AI DUAL CAMERA

2019/11/5

Tes Baca Quran

١. Al-Baqarah ayat ٢٦

إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا ۚ فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا فَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّهِمْ ۗ وَأَمَّا الَّذِينَ كَفَرُوا فَيَقُولُونَ مَاذَا أَرَادَ اللَّهُ بِهَذَا مَثَلًا ۗ يُضِلُّ بِهِ كَثِيرًا وَيَهْدِي بِهِ كَثِيرًا ۚ وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ.

٢. Al-A'raf ayat ٣٣

قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِثْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزَّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ.

٣. Yunus ayat ١١

وَلَوْ يُعَجِّلُ اللَّهُ لِلنَّاسِ الشَّرَّ اسْتِعْجَالَهُمْ بِالْخَيْرِ لَقُضِيَ إِلَيْهِمْ أَجْلُهُمْ فَبَدَّرَ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ.

Tes Baca Teks Arab

يَعِيشُ فَيَصِلُ فِي أُسْرَةٍ كَبِيرَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَثَلَاثَةِ أَوْلَادٍ, وَهُمْ
فَيَصِلُ نَفْسُهُ وَأَخْوَانِ اثْنَانِ لَهُ.

أَخُوهُ الْكَبِيرُ طَالِبٌ جَامِعِيٌّ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْجَامِعَاتِ الْمَشْهُورَةِ
بِجَاكْرَتَا. وَهُوَ الْآنَ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الثَّلَاثِ فِيهَا, وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ لَا
تَزَالُ جَالِسَةً فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

وَكَانَ أَبُو فَيَصِلَ مُوظَّفًا فِي أَحَدِ الْبُنُوكِ بِشَارِعِ تَمْرِينِ رَقْمِ ١٤ جَاكْرَتَا,
وَهُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ فِي الْقِيَامِ بِإِعْمَالِهِ فِي مَكْتَبِهِ. أَمَّا أُمُّهُ فَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ, وَهِيَ
الَّتِي تُنظِّمُ الْبَيْتَ, وَتُرَبِّي أَوْلَادَهَا فِي الْبَيْتِ تَرْبِيَةً حَسَنَةً.

Lembar penilaian tes lisan membaca Quran dan membaca teks Arab

Nama : Muhammad Fathur Rozaq

No. Absen : 1

Nilai Membaca Quran : 83,3

Nilai Membaca Teks Arab : 91, 6

Indikator Kemampuan Membaca Quran :

- Makharijul Huruf : 3, nilai 80
- Mad (Tajwid) : 2, nilai 90
- Waqaf Ibtida' : 2, nilai 90

Indikator Kemampuan Membaca Teks Arab :

- Ketepatan Bunyi (Makhraj) : 2, nilai 90
- Kelancaran : 2, nilai 90
- Ketepatan tanda baca : 1, nilai 90

Lembar penilaian tes lisan membaca Quran dan membaca teks Arab

Nama : Ahmad Bustomi

No. Absen : 2

Nilai Membaca Quran : 91,6

Nilai Membaca Teks Arab : 83,3

Indikator Kemampuan Membaca Quran :

- Makhrijul Huruf : 1, nilai 90
- Mad (Tajwid) : 2, nilai 90
- Waqaf Ibtida' : 2, nilai 90

Indikator Kemampuan Membaca Teks Arab :

- Ketepatan Bunyi (Makhraj) : 2, nilai 90
- Kelancaran : 3, nilai 80
- Ketepatan tanda baca : 2, nilai 90

Lembar penilaian tes lisan membaca Quran dan membaca teks Arab

Nama : Mohammad Atoillah

No. Absen : 3

Nilai Membaca Quran : 91, 6

Nilai Membaca Teks Arab : 86, 6

Indikator Kemampuan Membaca Quran :

- Makhorijul Huruf : 2, nilai 90
- Mad (Tajwid) : 3, nilai 80
- Waqaf Ibtida' : 1, nilai 100

Indikator Kemampuan Membaca Teks Arab :

- Ketepatan Bunyi (Makhraj) : 2, nilai 90
- Kelancaran : 4, nilai 80
- Ketepatan tanda baca : 2, nilai 90

Lembar penilaian tes lisan membaca Quran dan membaca teks Arab

Nama : Sony Dwi Perdana

No. Absen : 4

Nilai Membaca Quran : 100

Nilai Membaca Teks Arab : 91, 6

Indikator Kemampuan Membaca Quran :

- Makhorijul Huruf : 0, nilai 100
- Mad (Tajwid) : 0, nilai 100
- Waqaf Ibtida' : 0, nilai 100

Indikator Kemampuan Membaca Teks Arab :

- Ketepatan Bunyi (Makhraj) : 0, nilai 100
- Kelancaran : 3, nilai 80
- Ketepatan tanda baca : 2, nilai 90



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1999 /Un.03.1/TL.00.1/07/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

26 Juli 2019

Kepada
Yth. Pengasuh PPQ Nurul Huda Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mochammad Nur Hidayatulloh
NIM : 15150068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : **Studi Korelasi Kemampuan Membaca Quran dengan Kemampuan Membaca Teks Arab Siswa Kelas 1 PPQ Nurul Huda Singosari Malang**

Lama Penelitian : Juli 2019 sampai dengan September 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.P
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد نور هداية الله
 مكان الميلاد وتاريخه : سيدوارجو. ٠٢ أغسطس ١٩٩٦
 اسم الوالد : محمد صفوان
 اسم الوالدة : ميسرة
 العنوان : لمنجير موجوساري موجوكرطا جاوى الشرقية

ب. المعلومات الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	روضة الأطفال مسلمات لمنكير	٢٠٠١ - ٢٠٠٣
٢.	المدرسة الابتدائية الإسلامية دار التربية لمنكير	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٤.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٥ - ٢٠١٩