

البحث الجامعي

كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

ماتارام

(دراسة مقارنة بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية)

إعداد:

أحمد عفان مجدي

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٠

إشراف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

ماتارام

(دراسة مقارنة بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة )

مقدم لوفاء بعض شروط الإختبار للحصول علي الدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد عفان مجدي

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٠

إشراف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

# استعمال

وَأَلَّذِينَ صَبَرُوا أَبْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ  
سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرَعُونَ بِالْحَسَنَةِ أُولَئِكَ لَهُمْ عِزِّي الدَّارِ

﴿ سورة الرعد: ٢٢ ﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿ سورة يوسف: ٢ ﴾

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن خطاب)

# إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: حور العين

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما، التي قد ربّنتني ودبرّنتني ونصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة منذ صغيري.

أبي المحبوب: الحاج معطي

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما، الذي علمني كل شيء ومحافظه النفس وقد ربّاني منذ صغيري.

"اللهم اعصر لي ولوالدي وارحمهما كما رسانی صعراً"

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر الله عز وجل شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث من البحث الجامعي بالموضوع "كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام". وقد انتهى الباحث كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول جزاكم الله خير الجزاء على كل ما قدموها منذ بداية فكرة الباحث في إعداد هذا البحث الجامعي حتى الانتهاء منها.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الدكتور الحاج شوقي الماجستير، كمدير المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

٧. جميع الأساتيد والمدبرين والطلاب الفصل العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية

٢ ماتارام

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

أحمد عفان مجدي

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أحمد عفان مجدي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٠

موضوع البحث: كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
ماتارام.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون  
على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا  
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

المشرفة

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد عفان مجددي

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٢٠

العنوان : تيبابان-لومبوك شرقية-نوسا تينغارا غربية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية متارام.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣١ نوفمبر ٢٠١٩

صاحب الإقرار



*(Handwritten signature)*

أحمد عفان

الرقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٠





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أحمد عفان مجددي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
ماتارام

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة بكالوريوس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي  
٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
٢. الدكتور نور هادي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١
٣. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقريراً بمالانج ١٩ ديسمبر ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : أحمد عفان مجدي

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٠

موضوع البحث : كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



## مستخلص البحث

مجددي، أحمد عفان. ٢٠١٩. كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماتارام. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

### الكلمات الإشارية: كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، مقارنة كفاءة الطلاب

تعلم اللغة العربية هو أحد أهم الدروس في المدرسة، أحدها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. تتطلب المدرسة من الطلاب أن يتقنوا أربع مهارات اللغوية، واحدة منها هي مهارات القراءة، ولكن الحقيقة ليس كل الطلاب يستطيعون أن يتقنوها، وهذا بسبب الاختلافات في خلفية الدراسة. لذلك، أجرى الباحث البحث لتحديد مدى هذه الاختلافات.

كان أهداف من هذا البحث كما يلي: ١. لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. ٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. استخدم الباحث مدخل كمي ونوعه مقارنة، وكان مجتمع البحث في هذا البحث من الصف العاشر، وكانت العينات المأخوذة من ثلاثون طالبا. وقد استخدم جمع البيانات استبيانات ومقابلات واختبارات.

من نتائج البحث: ١. كان هناك فرق بين كفاءة الطلاب لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة وطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. هذا يناسب من نتائج  $t$ -hitung . نتائج الحساب يدل علي 4,91 ثم يقارن الباحث بجدول  $t$  (t-tabel) وهو ١,٧٠٥١١٣ وهذا يدل أن  $(t\text{-hitung} > t\text{-tabel})$ . ٢. أما العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلاب هي: الرغبة والدافعة، انضباط الطلاب، خلفية التعليم، علاقة الطلاب مع المعلم، المرافق والأسرة.

## ABSTRACT

**Mujaddidi,Ahmad Affan.** *The Ability Of Students To Read Arabic In MAN 2 Mataram.* Skripsi. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

---

**Keywords:** The Reading Ability, comparison of student abilities

Learning Arabic is one of the most important lessons in school, one of which is at MAN 2 Mataram. The school requires students to be able to master four language skills, one of which is reading skills. But the fact is that not all students are able to master it. This is due to differences in backgrounds of students in different schools, some of them are from junior high school alumni and there are also from Islamic junior high school Therefore, researchers conducted research to determine the extent of these differences in abilities.

The purpose of this study was to find out: 1. To find out the reading ability of SMP and MTs students in MAN 2 Mataram. 2. to find out what factors influence students' ability to read Arabic. Researchers used a quantitative approach and used a comparative method. The population in this study was class X MAN 2 Mataram. The samples taken consisted of 30 students consisting of 15 junior high school students and 15 Islamic junior high school students. Data collection used questionnaires, interviews, and tests.

From the results of the study are: 1. There is a difference between the ability of SMP students with MTs students. This is based on the results of the t-Test. t-test results showed 4.91 which was then compared with the T-table that is 1.705113. These results indicate that  $T\text{-count} > T\text{-table}$  2. The factors that influence students' abilities are student interest and motivation, student discipline, educational background factors, student relations with teachers, facility factors and also family (parent) factors .

## ABSTRAK

**Mujaddidi,Ahmad Affan. 2019.** *Kemampuan siswa dalam membaca Bahasa Arab di MAN 2 Mataram.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr.Hj.Dewi Chamidah, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Kemampuan Siswa Dalam Membaca, perbandingan kemampuan siswa

Pembelajaran bahasa arab merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting di sekolah, salah satunya di MAN 2 Mataram. sekolah menuntut siswa untuk mampu menguasai empat keterampilan berbahasa, salah satunya yaitu keterampilan membaca.akan tetapi faktanya tidak semua siswa mampu menguasinya.hal itu disebabkan perbedaan latar belakang siswa di sekolah yang berbeda-beda,ada diantara mereka yang berasal dari alumni SMP dan ada juga yang berasal dari MTs. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian guna mengetahui sejauh mana perbedaan kemampuan tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui: 1. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa alumni SMP dan MTs di MAN 2 Mataram. 2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Bahasa Arab.Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode komparatif. populasi dalam penelitian ini adalah kelas X MAN 2 Mataram. Sampel yang diambil berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 15 siswa SMP dan 15 siswa MTs. pengumpulan data menggunakan angket, wawancara, dan tes.

Dari hasil penelitian adalah: 1.terdapat perbendaan antara kemampuan siswa alumni SMP dengan siswa alumni MTs.Hal ini berdasarkan hasil Uji-t. hasil Uji-t menunjukkan 4,91 yang kemudian dibandingkan dengan T-tabel yaitu 1,705113. Hasil ini menunjukkan bahwa T-hitung > T-tabel 2. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siwa adalah minat dan motivasi siswa, kedisiplinan siswa, faktor latar belakang pendidkan, Hubungan siswa dengan guru, faktor fasilitas dan juga faktor keluarga (orang tua).

## محتويات البحث

أ	.....	استهلال
ب	.....	إهداء
ج	.....	شكر وتقدير
هـ	.....	تقرير المشرف
و	.....	إقرار الطالب
ز	.....	تقرير لجنة المناقشة
ح	.....	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية
ط	.....	مواعد الإشراف
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>		
١	.....	أ. خلفية البحث
٣	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. أهمية البحث
٤	.....	ذ. فروض البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث
٥	.....	و. تحديد المصطلحات
٧	.....	ز. الدراسة السابقة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : نتائج التعلم

- ١٠ ..... (١) مفهوم نتائج التعلم
- ١١ ..... (٢) أنواع نتائج التعلم
- ١٣ ..... (٣) العوامل التي تؤثر علي نتائج التعلم

### المبحث الثاني: مهارة القراءة

- ١٥ ..... أ. تعريف مهارة القراءة
- ١٦ ..... ب. أهداف القراءة
- ١٧ ..... ج. أنواع القراءة
- ٢٢ ..... د. معيار كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- ٢٣ ..... أ. مدخل ونوع البحث
- ٢٣ ..... ب. مجتمع البحث وعينه
- ٢٤ ..... ج. متغيرات البحث
- ٢٤ ..... ح. البيانات ومصادرها
- ٢٥ ..... د. أسلوب جمع البيانات
- ٢٨ ..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
- ٣٠ ..... و. مراحل تنفيذ البيانات

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول : وصف موجز لموقع البحث

- ٣٢ ..... أ. الموقع الجغرافي للمدرسة
- ٣٢ ..... ب. نبذة تاريخية عن إنشاء المدرسة



- ج. رؤية ومهمة واهداف المدرسة ..... ٣٣
- د. المرافق والبنية التحتية ..... ٣٤
- هـ. حالة المعلمين ..... ٣٥
- و. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام ..... ٣٦

### المبحث الثاني : مقارنة كفاءة الطلاب

- أ. كفاءة الطلاب خرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية ..... ٣٩
- ب. كفاءة الطلاب خرجي المدرسة المتوسطة ..... ٤١
- ج. مقارنة كفاءة الطلاب خرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و خرجي  
المدرسة المتوسطة ..... ٤٢

### المبحث الرابع :العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلبة

- أ. الرغبة والدافعة ..... ٤٨
- ب. انضباط الطلاب ..... ٥٠
- ت. خلفية الدراسة ..... ٥١
- ث. علاقة الطلاب مع المدرسة ..... ٥٣
- ج. عامل المرافق ..... ٥٤
- ح. عامل الأسرة ..... ٥٦

### الفصل الخامس : مناقشة البحث

- أ. مقارنة كفاءة الطلاب خرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و خرجي  
المدرسة المتوسطة ..... ٥٨
- ب. العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلاب ..... ٦٠

### الفصل السادس : خلاصة نتائج البحث والمقترحات

٦٤ ..... أ. ملخص نتائج البحث

٦٥ ..... ب. المقترحات

### المراجع

٦٦ ..... أ. المراجع العربية

٦٦ ..... ب. المراجع الإندونيسية

٦٧ ..... ج. المراجع الإنجليزية

### الملاحق

### السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

- أ. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام..... ٣٤
- ب. اسم مدرس اللغة العربية..... ٣٦
- ج. عدد الطلاب الفصل العاشر..... ٣٦
- د. فئة النتائج الإختبار..... ٣٨
- هـ. قائمة نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية... ٣٩
- و. قائمة نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة..... ٤١
- ز. مقارنة نتائج الإختبار بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة..... ٤٣
- ح. نتائج الحساب الإنحراف والإنحراف المربع..... ٤٤
- ط. توزيع التكرار عن الرغبة و الدافعة..... ٤٩
- ي. توزيع التكرار عن انضباط الطلبة..... ٥٠
- ك. توزيع التكرار عن تأثير خلفية الدراسة علي كفاءة الطلاب..... ٥٢
- ل. توزيع التكرار عن علاقة الطلاب مع المدرس في التعلم..... ٥٣
- م. توزيع التكرار عن عامل المرافق علي كفاءة الطلاب..... ٥٥
- ن. توزيع التكرار عن تأثير أسرة علي كفاءة الطلاب..... ٥٦

## قائمة الملاحق

- أ. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
- ب. مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
- ج. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
- د. أداة الإستبانة للطلاب
- هـ. أداة الإختبار
- و. نتيجة الإختبار
- ز. أداة المقابلة للمدرس
- ح. أداة المقابلة للطلاب
- ط. الصور
- ي. أدلة البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون الناس. يتم استخدام هذه اللغة رسمياً حول ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتب المقدسة وتوجيهات العقيدة الإسلامية للعالم، فهي بالطبع اللغة الأكثر استخداماً بمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء العرب أو غير العرب. كشف استاذ اللغويات، هيلاري وايز (Hilary Wise) من جامعة لندن: "كاللغة القرآن الكريم هو الكتاب المقدس للإسلام، فإنها لغة ثانية في الدول الإسلامية في جميع أنحاء العالم."<sup>1</sup>

بدأ تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا عندما بدأ المجتمع الإندونيسي في اعتناق الإسلام. في هذه الحالة يتم تعلم اللغة العربية فقط كأداة تعلم وتعميق معرفة الإسلام، سواء في المسجد و المعهد والمدارس. يهدف تعليم اللغة العربية المستفادة في إندونيسيا إلى تحقيق هدفين: أولاً كأداة دراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، ثانياً كهدف، ألا وهو تشكيل خبراء اللغة العربية لإنتاج الخريجين القادرين على استخدام اللغة العربية بنشاط كأداة اتصال لمختلف الأغراض.

تعلم اللغة العربية في إندونيسيا - حيث غالبية السكان مسلمين - لديه مكانة أعلى من اللغات الأخرى. هذا لأن اللغة العربية هي أداة ومفتاح لعكس القرآن الكريم والحديث وغيرها من مصادر الشريعة الإسلامية. لذلك فقد بدأ تعلم اللغة العربية منذ سن الطفولة إلى البلوغ، من مستوى ابتدائية إلى عليية حتى الجامعة و المعهد.

لأن اللغة العربية لها دورة مهمة فيجب علي كل المسلمين ليملك المهارات اللغوية. اما المهارات اللغوية تتكون من مهارة الإستماء ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. إحدى المدارس التي تعلم اللغة العربية هي مدرسة الثانوية الإسلامية

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.1

الحكومية ٢ ماتارام. تستقبل هذه المدرسة كل عام طلاب جدد من خلفيات دراسية مختلفة، بعضها من مدرسة المتوسطة الإسلامية حيث تلقوا تعليم اللغة العربية منذ دخول المدرسة وبعض من المدرسة المتوسطة حيث يمكن أن تكون أجزاء أو ساعات من تعلم اللغة العربية يقال أن هذا سيكون أقل من الطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية، وهذا بالطبع سيكون مشكلة منفصلة للطلاب ومدرس اللغة العربية.

يجب أن يكون الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية قادرين على ضبط أنفسهم. لأن تعليم لغة ثانية هو عمل طويل ومعقد<sup>٢</sup>. يجب على الطلاب ان يتجاوزوا حدود اللغة الأولى ومحاولة الوصول إلى لغات جديدة وثقافات جديدة وطرق جديدة للتفكير والشعور والتصرف. بحيث لا يمكن إنكار أنه إلى جانب الحاجة إلى الكفاءة (خلفية الدراسة) في مجال اللغة، فإنه يتطلب أيضا الدافع والإدراك، والحاجة للغة. ستكون الاختلافات في خلفية الدراسة للطلاب مشكلة لمدرس اللغة العربية. يجب أن يكون المدرس قادرا على التغلب على الاختلافات في الخلفية الدراسة للطلاب، من خلال الاقتراب علي الطلاب لفهم خصائصهم. وهذا سيساعد المدرس في تحديد الطريقة الصحيحة في تعلم اللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية دون الإهتمام في خلفية دراسة الطلاب، سيؤثر على إنجاز تعلم اللغة العربية، سواء كان في القراءة والكتابة والاستماع والكلام. واما في اندونيسيا من اربع مهارات. مهارة القراءة هي اهم مهارات لأن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. إذا كان اتقان الجانب الأول من الهارة كافيا، فمن السهل لنا ان نتقن جوانب اخري من المهارات.<sup>٣</sup>

القراءة هي مادة مهمة من المواد التعلم، لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق غرض التعليم اللغوي، لاسيما للمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن

<sup>2</sup> Douglas Browns, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, (Kedubes Amerika, Jakarta, 2008), edisi kelima hlm. 1

<sup>3</sup> Ah. Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm X-XI

ويتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في إندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة وبسيطة، تتصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل والفكر.

يتم تحديد نجاح الطلبة في عملية التعليم و التعلم في المدرسة من خلال إتقانهم في مهارة القراءة، حيث يجد الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع المواد بما فيه قراءة اللغة العربية. يجيدون صعوبة في فهم المعلومات الموجودة في العديد من الكتب اللغة العربية ودعم الكتب وموارد التعلم المكتوبة لأخري، و بالتالي فإن التقدم في مجال التعلم بطيء إذا مقارنة بأصدقائهم الذين لا يجيدون صعوبة في القراءة.<sup>4</sup>

ونظرا لهذه المشكلة، يهتم الباحث بإجراء البحث على كفاءة خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام للحصول على بيانات ملموسة حول كل من هذه الخلفيات.

### ب. اسئلة البحث

بناء علي خلفية البحث تكون اسئلة كما يلي :

- ١ - كيف كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام ؟
- ٢ - ما العوامل التي تؤثر كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام ؟

### ج. اهداف البحث

بالنظر إلى اسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي:

<sup>4</sup> Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 246

- ١ - لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.
- ٢ - لمعرفة العوامل التي تؤثر كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف الحادي العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

#### د. فروض البحث

الفروض هي تفسيرات مؤقنة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة مختلفة لاسئلة البحث. أن فروض البحث الذي قدم الباحث فهي:

- ١ - هناك فرق بين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام (Ha)
- ٢ - لا يوجد فرق بين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام (Ho)

#### هـ. أهمية البحث

أن هذا البحث له الفوائد. وتقسم هذه الفوائد إلى و جهين وجهة نظرية ووجهة تطبيقية. فأما وجهة النظرية في هذا البحث هي:

- ١ - تقديم معلومات عن كفاءة خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
- أما وجهة تطبيق في هذا البحث هي:

#### ١ - الباحث

يستخدم هذا البحث كإوسيلة لاختبار النظريات في العملية التطبيقية منذ التعلم في قسم تعليم اللغة العربية و التعليم بكلية التربية و العلوم التربية



## ٢- المدرس اللغة العربية

يستخدم هذا البحث كالمعلومات كي يكون المعلم عارفا عن خلفية دراسة التلاميذ والذا تسائد هذه المعلومات المعلم لتحديد طرق التعليم وإستراتيجياته المناسب بتنمية التحصيل الدراسي الطلبة

## ٣- الطلبة

يستخدم هذا البحث كالمراجع للطلبة الذين يقومون بالبحث.

## و. حدود البحث

وضع الباحث حدود البحث كمايلي:

- ١- يحدد الباحث الموضوع في مقارنة كفاءة الطلاب بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماتارام.
- ٢- يختار الباحث الحدود المكانية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.
- ٣- يجري هذا البحث العلمي في عام الدارس ٢٠٢٠-٢٠١٩ في مرحلة الأول.

## ز. تحديد المصطلحات

استخدام الباحث في هذا البحث المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث

ولتسهيل البحث. أما تحديد المصطلحات كمايلي:

## ١- دراسة مقارنة

دراسة مقارنة عند اناس سوجانا هي البحوث التي تحاول أن تجد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء، والناس، وإجراءات العمل، والأفكار، انتقاد الناس أو الجماعات، ضد فكرة أو إجراء عامل.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Anas Sudjana, *Pengantar setatistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali pers, 2009) hlm. 260

## ٢ - كفاءة

ورد تعريف الكفاءة (بالإنجليزية: Efficiency) في لسان العرب لابن منظور على أنها: النظر، والمساوي<sup>٦</sup>. أما في المعجم الوسيط، فقد وردت على أنها كلمة مشتقة من (كفأ)، نقول: له كفاءة علمية؛ أي لديه قدرة، ومؤهلات علمية. أما كفاءة في هذا البحث هي كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

## ٣ - نتائج التعلم

هي حاصلة أو عاقبة<sup>٧</sup>. والمقصود بالنتيجة في هذا البحث هي مهارة القراءة لدي الطلبة

## ٤ - مهارات القراءة

هي احدي المهارات في تعليم اللغة العربية. القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية<sup>٨</sup>

## ٥ - الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

هم الذي متخرجون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ثم يجلس و يتعلم في المدرسة الثانوية ٢ ماتارام.

## ٦ - المدرسة المتوسطة العامة

هم الذي متخرجون بالمدرسة المتوسطة العامة ثم يجلس و يتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماتارام

<sup>٦</sup> هاملي عبدالقادر (٢٠١١م)، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، الجزائر- تلمسان: جامعة أبو بكر بلقايد،

صفحة ٥٣، ٥٠. بتصرف.

<sup>٧</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1320

<sup>٨</sup> نور هادي. الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١) ص. ٦١.

## ح. الدراسات السابقة

وفقا لملاحظات الباحث أن " كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماتارام " لم يتم أحد بالبحث فيها حتى الآن. تناقش هذه الدراسة على وجه التحديد الاختلافات في تحقيق مهارات القراءة العربية لدى الطلاب في مختلف مراحل التعليم الثانوي والذين يواصلون تعليمهم حتى المدارس الثانوية الإسلامية العليا. كما قال الباحث أن هذا البحث يهدف إلى مقارنة بين مهارة القراءة لدى طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر. إذا كان هناك فرق فما هو الفرق، وما العوامل التي تؤثر على كفاءة الطلاب، ولكن في هذه الحالة هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالموضوع من هذا البحث، مثل:

١- يويون روسالي "دراسة مقارنة نتائج التعلم اللغة العربية بين طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جو كجاكرتا". يبحث هذا البحث عن فرق في نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة، لكن الاختلافات التي تظهر هي صغيرة نسبيا فقط لأن الكائن قيد الدراسة هو طلاب في الفصل الحادي عشر، والتي مرت بعملية التعلم لأكثر من فصلين دراسيين. هذا أيضا لا يمكن فصله عن عدة عوامل منها: العوامل البيئية، والدوافع والاهتمامات.

أما الفرق من بحثي يعني ان بحث يويون رسالي مقبوض بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جو كجاكرتا في الفصل الحادي عشر واما بحثي في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماتارام.

٢- سلامات "مقارنة بين نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان العظيم والطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية بلورا". ونتائج البحث في هذا البحث يعني هناك اختلافات كبيرة في التحصيل الدراسي، اما عوامل التي تسبب اختلافا كبيرا فهي:

(١) هناك جهد يبذله المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيفون لتحسين التحصيل العلمي في اللغة العربية مثل إعطاء دروس إضافية، ومهام، ومعلمين نشطين لإعطاء دروس في اللغة العربية وأن تدعمهم مرافق التعليم والتعلم المناسبة.

(٢) كان هناك نقص في الجهود التي بذلها المدرسة المتوسطة الإسلامية السلطان اغنج لتحسين التحصيل العلمي. وعدم كفاية المرافق التعليمية. وتيرة مدرسي اللغة العربية غير موجودة، مما يعطي تعلم اللغة العربية.

اما الفرق من بحثي يعني ان بحثي يقارن كائنين في مدرسة واحدة في حين سبق البحوث المقارنة بين مدرستين مختلفتين. وبالإضافة إلى ذلك. البحث أعلاه يصف إنجازات في العام في حين أن بحثي يحدد في مهارة القراءة.

٣- البحث الجامعي من مسلمة بعنوان "مقارنة نتائج مهارة القراءة بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا". اما اهداف البحث هو (١). لمعرفة مقارنة نتائج مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا. (٢). لمعرفة العوامل التي تؤثر مهارة القراءة لدي الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جو كجاكرتا. اما نتائج في هذا البحث هو هناك اختلافات كبيرة في التحصيل الدراسي، نتائج مهارة القراءة لدي الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية احسن من المدرسة المتوسطة العامة. والعوامل التي تأثرها هي البيئة، الوسائل والدوافع. الفرق من بحثي يعني موقع البحث، يقع بحثي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ماتارام.

٤ - كسنادي بعنوان "تأثير خلفية التعليم علي نتائج تعلم اللغة العرربية بالمدرسة الثانوية  
٢ جكجكرتا". نوع من هذا البحث هو البحوث الميدانية باسلوب كمي  
ونوعي. أما أهداف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير خلفية التعليم علي نتائج تعلم  
اللغة العرربية، والعوامل التي تأثرها. ونتائج من هذا البحث هو هناك اختلافات كبيرة  
في نتائج التعلم بين الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة  
العامة. وأما فرق من بحثي هو في اسئلة البحث.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : نتائج التعلم اللغة العربية

##### ١- مفهوم نتائج التعلم اللغة العربية

النتيجة هي حاصلة أو عاقبة<sup>٩</sup>، ويقابله بالإنجليزية (achievement) وهي : الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية (prestasi) وهو: ما حصل عليه الطلبة مما عملوا. <sup>١٠</sup> التعلم هو عملية التغييرات السلوك بمساعدة تجريبية و تمرينة في معناها تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته كاملة. <sup>١١</sup> عند مهين شه "التعلم" هو أكثر المفتاح الحيوي في كل عمل التعلم حتى بدون التعلم في الحقيقة ليس هناك التعليم. <sup>١٢</sup>

والمقصود بنتائج التعلم هو ما حصل عليه التلاميذ من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير احسن السلوك معلق معلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كل السمة شخصيته كاملة.

اللغة هي آلة إتصالية المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض وتقديم الأفكار تحريريا كان أو شفويا، <sup>١٣</sup> اللغة العربية هي الأقوال او الكلمات التي

<sup>9</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), hlm. 1320

<sup>10</sup> M. Bukhari, *Tehnik-tehnik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemary, 1980), hlm. 178

<sup>11</sup> Ahmad Sabari, *Strategi Belajar-Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 20

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, 1999), hlm. 64

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 3

سيعيرهما العراب.<sup>١٤</sup> اللغة العربية هي لغة العربية فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.<sup>١٥</sup> أما نتائج تعلم اللغة العربية هي الاكمال في اختبار المعرفة أولمهارة وكذلك، الدافعة الشخصية من المادة اللغة العربية.

## ٢- أنواع نتائج التعلم

أ. نوع نتيجة التعلم في قسم المعرفة

حاصل التعلم الذي يريد في الشكل السلوك، أما السلوك المرجو، وجد في هذه الأنواع كما يلي:

(١) الحفظ، يعنى مهارة الطلاب في حفظ الدرس الذى قد علم الدرء .

(٢) الإفهام، يعنى مهارة الطلاب في إعطاء المثال واستخدام أو تطبيق بسرعة الذى وجد في مادة الدرس قد تعلم.

التحليل، حاصل التعلم يحيط:

أ- التحليل عن العلاقة يعلى المهارة لتعيين الهوية عن العناصر ماتتعلق، يفرق بين الصحيح والأخطاء من تعاليم الإسلامية.

ب- التحليل عن العلاقة يعفى مهارة الطلاب في فهم العلاقة بين العناصر مواد الدروس الدينية الإسلامية.

ج- التحليل عن المبادئ المنظمة تعنى مهارة الطلاب في تعرف الربط وتركيب نظام الخاص على النواحي يساعد الدروس سيعطى، المثال: تعرن الشكل وتصميمات التركيب أو ربط الآية نزلت في مكة والمدينة.

د- التأليف يبقى وضع مع العناصر والأقسام حتى تشكل باكملة.

ويحيط:

<sup>١٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس. (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٠)، مقدمة ٢٠

<sup>١٥</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس لغة العربية كتاب المعلم و الوجه و الباحث في طرق تدريس اللغة العربية

(قاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٠.

- أ- المهارة ليقص العبرة الدينية، إما باللسان أو بالتدوين.
- ب- المهارة لتركيب خطة العمل بإكمال الدينية، إما باللسان أو بالتدوين
- ج- المهارة ليتمر الأحكام مسلسر تعاليم الإسلامية ليحل المسئلة التي تطور في حياة المجتمع.
- د- التقديم يعنى المهارة ليقدر، ويختار السيد وياعد القرار.
- ب. نوع نتائج التعلم في قسم الماطفي
- في قسم الشعور بمناسبة الموفق والتقدير، قيل أهل التربية، ان موقف الشخص يستطيع ان تنا تغييره، إذا كان الشخص يملك في قسم المعرفة العالية. نوع حال التعلم في قسم الشعور سيظهر على الطلاب في سلوكهم، الثال: الاهتمام على الدرس، متمسك بالنظام، يبحث في التلم، وغير ذلك. كان الطبقة لقسم الشعور نحو الهدف ونوع حاصل التلم، كمايلي:
- (١) Receiving يعنى مثل الإحساسى في تسلم التهيج من الخارج الذى أصاب التلاميذ نحو بشكل المسألة، الحالة أو البادرة.
- (٢) الإجابة تعنى الاحساس في إعطاء الإجابة على ما فعل بعد نيل مادة الدراسية. الإجابة تحيط في مهارة إجابة السؤال.
- (٣) التقدير يعنى مهارة الطلبة في ممارسة التقدير المستعمل في السلوك كل يوم بالتماسك.
- (٤) الطبيعة تعنى مهارة الطلية لتبين في الشخصية والسلوك كل يوم.
- ج- نوع نتائج التعلم في قسم الحركي
- نوع حال التعلم في قسم الحركي يظاهر في مهارة، يحيط:
- (١) حركة الإنعكاس
- (٢) مهارة على حركة الأساسى.
- (٣) مهارة الفيزياء



٤) حركة المهارة تبدأ من مهارة البسيط إلى مهارة للركب. <sup>١٦</sup>

٣- العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن العوامل التي تؤثر على نتيجة كثيرة، وهي نوعان. وهما:

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل من نفس المتعلم وهي كائن الطلاب هما البدنية والروحية، وتشمل هذه العوامل هي:

(١) الصحة

قد اثرت الصحة والعافية أي الصحة الجسمانية والروحية تأثيراً عظيماً على قدرة تعلم الطفل ونجاحه فيه، إذا كان الطفل مريضاً فيصعب عليه

التعلم. <sup>١٧</sup>

(٢) الذكاء

عقلي أي درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المختلفة مثل درجة الذكاء

والقدرة على التفكير والتخيل والربط والتحليل والتركيب. <sup>١٨</sup>

(٣) الرغبة والدافعة

الرغبة في الإغراف و الغيرة العالية أو الإشتهاء العظيمة على شئ. وتؤثر

الرغبة على درجة التحصيل النتيجة عند التلميذ في مواد الدروس المعينة. <sup>١٩</sup>

والدافعة قدرة المحركة على أداء العمل، وتؤثر أيضاً على قوة دافعة التعلم

وضعها على نجاح التعلم عند التلميذ. <sup>٢٠</sup>

<sup>16</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Belajar Mengajar*, (Bandung: Algesindo, 1997), hlm. 54

<sup>17</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 55

<sup>18</sup> محمد مالك محمد سعيد، سعيد، مدخل إلى المناهج و كرق التدريس، (الرياض: دار اللواء المنشر و التوزيع، ١٩٩٥)، ص. ٧٩.

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 136

<sup>20</sup> M. Dalyono, *op. cit.*, hlm. 57

الرغبة إلى المادة التعليمية تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ وكذلك التشجيع، وإضافة إلى ذلك ميول التلاميذ تجعلهم الرغبة إلى تعلم اللغة العربية وتشجيعهم.

#### (٤) طرق التعليم

تؤثر طريقة التعليم عند الطلاب على نتيجة التعلم، سينال التلميذ التحصيل الناقص وغير العنتع حينما يتعلم بلا اهتمام بالاساليب الفنية والعوامل البدنية والسيكولوجية ومعرفة الصحة.

#### (ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل خارج نفس المتعلم وهي كون الأسرة وبيئة حول التلاميذ، وتشمل هذه العوامل هي :

#### (١) الأسرة

الأسرة هي الجماعة الأولى التي ينتمي إليها الطفل ويعيش بين ظهرانيها مع افرادها في سنين حياته الأولى. فالأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، ينال فيها أول قسط من التربية وينعم فيها بالحب.

#### (٢) المدرسة

حالة المدرسة كمكان التعلم دورها مهم جدا في نيل درجة نجاح التعلم، وهي من إحدى العوامل المؤثرة في نتيجة الدراسة. وهي كجودة المعلمين، وطرق تعليمهم ومناسبة المنهج الدراسي بقدر الطفل وأحوال الفصول وعدد الأطفال في كل الفصل وتنفيذ نظام المدرسة ونحوها. وتؤثر كلها على نجاح التعلم للأطفال.

## المبحث الثاني: مهارة القراءة

### ١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و المعاني و توظيف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.<sup>٢١</sup> رأي دوكتور حسن شحاته أن نشاط القراءة عملية عقلية انفعالية دافعة تشتمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة و هذه المعاني، و الإستنتاج و النقد و الحكم و التذوق و حل المشكلات<sup>٢٢</sup>

القراءة هي مادة مهمة من المواد التعلم، لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق غرض التعليم اللغوي، لاسيما للمتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في إندونيسيا. القراءة هي من إحدي المهارة اللغوية ليست سهلة و بسيطة، تصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.<sup>٢٣</sup> فمهارة القراءة هي عملية فكرية تحول الرموز الحرفية إلي نصوص مفهومة. و عملية فكرية عقلية ترمي إلي الفهم أي ترجمة الرموز المقروءة إلي مدلولاتها من الأفكار.

القراءة إحدي كفيات لنيل المعلومات و المعارف من الزمان الماضي إلي هذ اليوم، إذاتسير التطورات في كلي نواحي الحياة و تتغيرتغيرا سريعا. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة و المجلة، و كذلك

<sup>٢١</sup> نور هادي، الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١) ص. ٦١

<sup>٢٢</sup> محمود كامل الناقه، ص ١٨٦

<sup>23</sup> Mustafa, Bisri dkk. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press

كثرت العلوم و المعارف التي سطرت علي الكتب ،لتلقي المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلي نشاط يسمى بالقراءة.<sup>٢٤</sup>

## ٢ - أهداف القراءة

أن أهداف مهارة القراءة متشابهة عند الخبراء.فأري نوتال (nuttal Cristine) أن أهداف القراءة هي فهم معني المضمون من لنصوص المكتوبة<sup>٢٥</sup>.ورأي كارول (carrol J.Brown) بأن حقيقة القراءة هي الفهم،وفهم معني المحتوي من النصوص المكتوبة<sup>٢٦</sup>.ورأي رابنشون (Robinson H.Alan) أن أهداف القراءة هي فهم الرسالة التي ارسلها الكاتب<sup>٢٧</sup>

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة .وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمي بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة،ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلي الهدف العام النهائي من تعليم القراءة.ويتخلص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكين المتعلم من ان يكون قادرا علي أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلي اليسار بشكل سهل ومريح.وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعني مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكيب و دون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:

(١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

(٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

<sup>24</sup> M.Djiwandono Soenardi,1996 Tes Bahasa Dalam Pengajaran,(ITB Bandung),Hal.23

<sup>25</sup> Nuttal Cristine,Teaching Reading Skill in Foreign Language,(London:Heineman Educational Book,1982),Hal.4

<sup>26</sup> Carrol Brown,The Nature of Reading Process,Harry and Ruddel,Robert(eds),Theoretical Models and Process of Reading,(New York,1985),Hal.28

<sup>27</sup> Robinson H.Alan,Theaching Reading and Study Strategies,The Content Areas,(Boston:Allyn ang Bacon inc,1997),Hal.2

٣) ان يتمكن من قراءة نص استنتاج المعني العام مباشرة من الصفحة المطبوعة و ادراك تغيير المعني بتغيير التراكيب.

٤) ان يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، و الفرق بين المفردات الحديث و المفردات الكتابة

٥) ان يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعني التي تربط بينها.

٦) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة العربية و صرفها.

٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٨) أن يتعرف علامات الترقيم و وظيفة كل منها.

٩) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجيم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيحة إلى قراءة الأدب و التاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد نتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.<sup>٢٨</sup>

### ٣- أنواع القراءة

تتنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف و طريقة الأداء، وهي تتنوع كما يلي:

#### ١) القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند

الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.<sup>٢٩</sup> وهي عملية حل الرموز المكتوبة

بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات

المركبة.

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، ص: ١٧٦

<sup>٢٩</sup> نايف محمود معروف: خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان: دار النحاس، ١٩٩٨)، ص: ٩٠.

وفي القراءة الجهرية تقرأ أولاً ثم تفهم، ولا تستطيع أن تفهم قبل أن تقرأ. وذلك لأننا نرسل النص المكتوب بصوت مرتفع، وذلك بعد التعرف عليها، ثم تحويلها إلى أصوات. أي: ترجمة الرسوم المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة، مفهومة من القارئ بمراعاة صحة النطق، وقواعد اللغة. لذلك فهو عبارة عن: شكل مكتوب-شكل صوتي-معنى". لذلك "في السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية تكون معظم القراءة جهرية، وبعض المختصين يرون ضرورة أن تكون القراءة مزيجاً من القراءة الجهرية والصامتة، مع قراءة جهرية سائدة في سنوات المدرسة الأولى، وقراءة صامتة تدريجياً تحتل معظم المنهج وبخاصة في الصفوف الأخيرة.<sup>٣٠</sup>

تهدف القراءة الجهرية إلى سلامة النطق وحسن الأداء مع الفهم، ولكي تحقق هدفها يجب أن يهتم المعلم بتوجيه تلاميذه على المحاكاة ومراعاة قواعد اللغة.

## (٢) القراءة الصامتة

القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحرف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الوت و دون أن يجهر بنطقها.<sup>٣١</sup> فهي عملية حل الرموز المكتوبة و فهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادية.

النجاح في القراءة الصامتة هدف تعليمي، تحقيقه مقصور على اختيار طريقة مناسبة للمواقف التعليمية المختلفة المتعلقة بتعليم القراءة الصامتة، والمعلم الإيجابي هو الذي يدرك ذلك ويسعى إلى تحقيقه، باعتماده على الطرق الحديثة والأساليب الناجحة المبنية على حسن التخطيط، ودراسة

<sup>٣٠</sup> تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. محمد صلاح مجاور دار الفكر العربي. القاهرة ١٤٢٠/٢٠٠٠ ص: ٣١٤

<sup>٣١</sup> نايف محمود معروف، المراجع السابق، ص: ٩١

النتائج والتقويم الجيد، بعيدا عن الارتجالية والتشتت، ومن بين عوامل نجاح القراءة الصامتة.

من أهم مزايا القراءة الصامتة إضافة إلى ما سبق يلي:

- (أ) أنها القراءة الطبيعية في الحياة التي يمارسها الإنسان عندما يريد القراءة.
- (ب) أنها تنمي قدرة المتعلم علي أن يقرأ ويفهم
- (ج) أنها غقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من حيث الزمن و الجهد و الطاقة، و من حيث التعب الذي يتعرض له القارئ.
- (د) أنها قراءة أعون علي الفهم من القراءة الجهرية، فهي تعطي المتعلم حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم، ومن غير تقيد بسلامة النطق و صحة العبارة.
- (هـ) أن هناك من موقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة صامتة. وهذه المواقف مثل: (قراءة الإنسان لنفسه -قراءة الصحف والمجلات -القراءة لحل المشكلات ما- القراءة لتكوين رأي- القراءة لإعداد درس أو للإجابة في الإمتحان- القراءة من أجل البحث والدراسة- القراءة الناقدة -القراءة الخطابات والبرقيات- القراءة بجوار نائم أو مريض أو في وسائل المواصلات) فهي إذن قراءة تنطوي علي اختتام مشائر الآخرين.
- (و) أنها وسيلة الآخرين ممن لا يميلون إلي القراءة. جهريا خاصة من لديهم عيوب في النطق أو الكلام.<sup>٣٢</sup>

### (٣) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب الجديدة .أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلي تنمية قدرات الطالب علي الفهم التفصيل لما يقرؤه وتنمية قدرته علي القراءة الجهرية ،و

<sup>٣٢</sup> نور هادي، الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١) ص. ٦١

إجادة نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني الكلمات و التعبيرات. و يدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف معلم في الفصل الدراسي. ٣٣

تنمي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات .

#### ٤) القراءة الاستماعية

وهي القراءة التي لم تهدف إلي اثراء المفردات، ولا إلي تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلي فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس علي القراءة. ٣٤

#### ٥) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلي تدريب الدارس علي أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلي أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلي أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص القراءة.

#### ٦) القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكين المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبه قادراً علي القراءة السريعة المقرونة بالفهم، والقراءة السريعة لاتعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر علي نطق المتعلمين الارتياح

٣٣ رشدي أحمد طعيمة ص ١٨١

34 Ahmad Fuad Efendy, *op cit*, hal.130



لدي التعامل مع النص، دون تفكير كثيرا، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.<sup>٣٥</sup>

تحتاج القراءة للحصول علي المعلومات الكثيرة إلى السرعة. وترتبط السرعة في القراءة إلى حد كبير بالفهم، وهذا الفهم يعتمد بدوره علي نضج القارئ العقلي، وعلي ثروته اللغوية، وعلي مدي السهولة والصعوبة في مادة المقروءة، وعلي بعدها أو قربها من خبرته، وعلي الغرض الذي يقرأ من أجله. أن التحسن في السرعة تحسن في الفهم. ولتدريب القارئ علي السرعة في القراءة يستحسن أن تقدم مواد سهلة في البداية، ثم تدرج في صعوبتها. كذلك من المهم أن يطلب من التلاميذ كثيرة الإجابة عن أسئلة مختلفة تقيس الفهم. والتدريب علي سرعة القراءة ليس معناه الإسراع في القراءة كلمة، لكن معناه التدريب علي إدراك الجملة بالنظرية الواحدة وفهم معناها، فهناك ارتباط بين مدي العبارة المقروءة والسرعة في القراءة.<sup>٣٦</sup>

(٧) القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقا وفصلا ووفقا ولهجة. فيعطي القارئ للعبارة والجملة معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى الكلام المقرر قراءته.

#### ٤ - معيار كفاءة طلاب في مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص ستكون ثابتة ولا تتطور. في تعلم اللغة العربية بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا يمكن التشكيك في إلحاحية مهارات القراءة، لذلك فإن تدريس القراءة هو أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

<sup>٣٥</sup> يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، (المكتبة العصرية: صيدا - بيروت، ١٩٩٨ م/ ١٤١٩ هـ)، ص. ٦٩.

<sup>٣٦</sup> حسن شحاته، المراجع السابق، ص ١٢٤.

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة باللغة

العربية، من بين أمور أخرى، على النحو التالي<sup>37</sup>:

- ١ . القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز والأصوات.
- ٢ . القدرة على التعرف على الكلمات، سواء في جملة أم لا.
- ٣ . فهم معنى الكلمات وفقا للسياق.
- ٤ . فهم المعنى الظاهر للكلمة.
- ٥ . معرفة العلاقة المنطقية واستخدام الاقتران في الجملة.
- ٦ . تلخيص محتويات النصوص بسرعة.
- ٧ . فهم طريقة أسلوب لغة المؤلف.
- ٨ . اجث عن معلومات مكتوبة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.
- ٩ . الدقة والقراءة السلسة.
- ١٠ . تحديد موضوع أو عنوان القراءة.
- ١١ . اكتشاف الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

<sup>37</sup> Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa arab untuk studi islam* (malang: UIN Maliki Press, 2010), hal:63

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو يربط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وتحليل البيانات بشكل الأعداد. يستخدم الباحث في هذا البحث النوع السببية المقارنة (*kausal komparatif/ex post facto*). قال كيرليغير (Kerlinger) (١٩٧٣) ببحث السببية المقارنة هو بحث واقعي منهجي حيث لا يقيد الباحث المتغير المستقل مباشرة لأن وجوده حدث. والعلاقة بين المتغيرات استنادا إلى المتغير المستقل و المتغير التابع دون تدخل مباشر.<sup>٣٨</sup>

بحث المقارنة هي البحث الذي يحاول تحديد سبب أو سبب وجود اختلافات في السلوك أو حالة المجموعة وكذلك الأفراد. يبدو أن لهذا النوع من الأبحاث أوجه تشابه مع أبحاث الارتباط، لكن كلاهما مختلف. الفرق هو أن البحث السببي المقارن يسعى إلى كشف العلاقات السببية بينما في دراسات الارتباط لا يبحث فقط عن العلاقات.

#### ب. مجتمع البحث و عينه

قبل تنفيذ عملية جمع البيانات، يجب تحديد ما إذا كان سيتم جمع البيانات من المجتمع ككل أو جزء فقط من العينة. وفي هذا البحث يأخذ الباحث الطلاب من فصل العاشر الذي يتكون من ٣٠ الطلاب. منهم من يكون خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة.

العينة هي جزء من الأفراد مأخوذة من جميع مجتمع البحث<sup>٣٩</sup>. في تحديد عينة من هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادفة. وفي هذا البحث يأخذ الباحث

<sup>38</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif & kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 119

<sup>39</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 250

٣٠ الطلاب. وهم يتكون من ١٥ المدرسة المتوسطة الإسلامية و ١٥ المدرسة المتوسطة العامة.

### ج. متغيرات البحث

المتغير هو مصطلح موجود دائما في البحث وهو أصغر وحدة من عناصر البحث. وفقا لسريا سبراطا، فإن المتغيرات هي كل شيء سيكون موضوع البحث، وغالبا ما يتم ذكر متغيرات البحث أيضا كعوامل تلعب دورا في الأحداث التي سيتم فحصها. إذا نظرنا إليها من السبب والنتيجة ، يمكن تقسيم المتغيرات إلى فئتين، وهما المتغير المستقل هو متغير العلاج أو معالجته عن عمد لتحديد شدته أو تأثيره على المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي ينشأ بسبب المتغير المستقل أو استجابة المتغير المستقل. لذلك المتغير التابع هو معيار أو مؤشر لنجاح المتغير المستقل. تستخدم هذه الدراسة متغير واحد مع عينتين ثم تتم مقارنة لتحديد الاختلافات أو أوجه التشابه. المتغير البحثي في هذه الدراسة هو كفاءة الطلاب على اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

### د. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات تتكون المصادر الأساسية و الثانية، ومصادر يتكون من ثلاثة نوع، شحص، ووثائق، ومكان<sup>٤٠</sup>. نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الي قسمين:

١ - البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من شخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا<sup>٤١</sup>. في هذا البحث البيانات الأساسية نوعان (١) ووثائق: الوثائق عن خلفية دراسة

<sup>40</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hlm. 33

<sup>41</sup> Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, 2001), hlm. 47

التلاميذ و نتائج الإختبار مهارة القراءة اللغة العربية (٢) شخص:الإستبانة من الطلبة في الفصل العاشر و المقابلة مع المدرس اللغة العربية.

٢- البيانات الثانية هي المصادر التي تحصل منها علي البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البيانات الثانية هي الوثائق من لحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كيديري

### هـ. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى طريقة جمع البيانات الموصولة إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدام بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة وطريقة الوثائق.

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط البحث عن البيانات التي يمكن استخدامها أن يختم أو التشخيص. الملاحظة يجب لها غرض محدد. في الحقيقة، الغرض من الملاحظة لوصف البيئة الملاحظة، الأنشطة التي تجري، والأفراد المشاركين في البيئة مع الأنشطة من السلوك التي تظهر. مع معنى الحدوث استنادا إلى منظور الفرد المتورط.<sup>٤٢</sup> وفقا لحمد نذير، يتم تعريف الملاحظة بأنها "أخذ البيانات باستخدام العينين دون مساعدة من الأدوات القياسية الأخرى لهذا الغرض". وفقا لنكولن غوبا التي نقلت عنها مليونغ (maleong)، تم استخدام هذه الطريقة لعدة أسباب، وهي:

أولا، تعتمد تقنية الملاحظة هذه على الخبرة المباشرة. ثانيا، تتيح تقنية المراقبة أيضا رؤية نفسها ومراقبتها، ثم تسجيل السلوكيات والأحداث كما تفعل في الوضع الفعلي. ثالثا، تسمح الملاحظات للباحثين بتسجيل الأحداث في المواقف المتعلقة بالمعرفة والمعارف النسبية التي يتم الحصول عليها مباشرة بواسطة البيانات. رابعا، غالبا ما يكون هناك شك في أن الباحث، خامسا، تتيح تقنيات الملاحظة للباحثين أن يكونوا قادرين على فهم المواقف المعقدة. سادسا، في بعض الحالات

<sup>42</sup> Haris herdiansyah, *metodologi penelitian kualitatif* (Jakarta: selemba humanika, 2010), hal.131-132

التي تكون فيها تقنيات الاتصال الأخرى غير ممكنة، يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية.

ويقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة في الاتصال بين المعلم والطلبة، والاتصال بين الطلبة أنفسهم، وجميع الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة، والطريقة التعليمية المستخدمة. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم.

## ٢. المقابلة

مقابلة تستخدم كأسلوب جمع البيانات، إذا كان الباحث يريد أن يفعل دراسة أولية ليوحد المشكلات يجب فيه التدقيق، وإذا كان الباحث يريد أن يعرف الأشياء من المشاركين الذي هو أكثر عمقا وعدد من المشاركين قليل. فالطريقة لجمع البيانات بني على أساس نفس في تقرير عن نفس.<sup>٤٣</sup>

وقد قام الباحث بمقابلة مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ ماتارام والطلاب بأخذها عن طريقة المباشرة. وقد أعد الباحث دليل أسئلة المقابلة معهم، ومن الجوانب التي يحاورها الباحث هي: المحاولة التي قام بها المدرس في المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ٢ ماتارام في حل المشكلات ومعرفة العوامل المؤيدة والعوامل المعارضة لحل تلك المشكلات.

## ٣. الطريقة الوثائق

الطريقة الوثائقية هي تبحث البيانات عن الأشياء أو المقابل للتغير التي تشكل ملحوظة نسخة، كتاب، جريدة، مجلة، نقش، محضر، وقائع الجلسة، برنامج وغير ذلك. في استخدام طريقة الوثائق أمسك الباحث المراجعة ليبحث المقابل للتغير المحدد.

## ٤. الإختبار

<sup>43</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*(Bandung : Alfabeta, 2015), hal.317

الإختبار هو جمع الأسئلة، تدريبات أو وسيلة الأخرى التي تستخدم لمقياس الكفاءة و المعرفة و القدرة التي تملك بها الأفراد و المجتمع.<sup>44</sup> هذا اسلوب لمعرفة إنجاز مهارة القراءة لدي الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

لتحديد صلاحية العناصر المستخدمة في صيغة ارتباط المنتج لحظة (kolerasi product moment)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

$r_{xy}$  : موثوقية السؤال

$k$  : عدد العناصر

$M$  : متوسط النتيجة

$V_t$  : الفرق الكلي

ثم تتم مقارنة نتائج الحساب مع سعر  $r_{tabel}$ . إذا  $r_{xy} > r_{tabel}$  مع مستوى دلالة من ٥ ٪، ويقال أن العناصر صالحة.

وإما لتحديد مدى موثوقية الأسئلة، فإن الصيغة المستخدمة هي صيغة K-R.21

وهي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{M(k-M)}{KV_t} \right)$$

معلومات:

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.137

$r_{xy}$  : موثوقية السؤال

$k$  : عدد العناصر

$M$  : متوسط النتيجة

$V_t$  : الفرق الكلي

ثم تتم مقارنة نتائج الحساب بالأسعار  $r_{tabel}$  إذا  $r_{11} > r_{tabel}$  مع مستوى دلالة من ٥ ٪، ثم يقال أن العنصر يمكن الاعتماد عليها.

٥. الإستبانة

الإستبانة هو عدد لأسئلة المكتوبة المستخدمة لتناول المعلومات من المستجيب ويقصد بها الأعلام عن شخصيته أو الأحوال التي عرفها<sup>٤٥</sup>. وبهذه الطريقة يوزع الباحث الباحث مجموعة من الإستبانات المشتملة علي الأسئلة حول موضوعات البحث.

و. اسلوب تحليل البيانات

في معالجة البيانات، هناك العديد من التقنيات المستخدمة، وهي:

١. التحرير

يتم تنفيذ هذا النشاط للتحقق من البيانات التي تم جمعها مرة أخرى ما إذا كانت جميع الإجابات كاملة ومفهومة.

٢. الترميز

يتم تنفيذ هذا النشاط لتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها من

المستجيبين وفقاً للنوع والنوع عن طريق توفير الرموز.

٣. حساب التردد

<sup>45</sup> Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002) hlm140



المؤلف يحسب من إجابة المجيب باستخدام رصيده.

٤. جدول

يقوم الباحث بإدخال البيانات في شكل جدول بعد إجراء حساب التردد.

في هذه الحالة، يستخدم الباحث الصيغة:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

تفسير:

$p$  : النسبة المئوية

$f$  : تردد أي نسبة مطلوبة

$N$  : عدد الترددات / عدد الأفراد

لجواب فروض البحث، يستخدم الباحث التحليل الإحصائي مع معدات

الاختبار:

$$M_1 = \frac{\sum X}{N_1} / M_2 = \frac{\sum X}{N_2}$$

متوسط الحسابي ( $M_1$ )

متوسط الحسابي ( $M_2$ )

$$\sum X = \text{عدد الدرجة}$$

$N_1$  = عدد العينة من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية

$N_2$  = عدد العينة من خريجي المدرسة المتوسطة العامة

بعد معرفة المتوسط ثم يدخل الباحث إلى الرمز Uji-t:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

تفسير:

المعاملات التي تمثل متوسط درجة الفرق في اثنين  
:  $t$   
مجموعة عينة درس

متوسط الحسابي في عينة ١ و عينة ٢ :  $M_1 M_2$

الخطأ المعياري للوسط :  $SE_{M_1 - M_2}$

ثم من نتائج "uji t" يدخل الباحث في سعر النقد "t" لمعرفة درجة حرية الصيغة المستخدمة  $2 - (N_1 + N_2)$  بمستوي الدلالة ٥.٠٪. إذا كان  $t_0$  يساوي أو أكبر من ( $t_{table}$ )، يتم قبول الفرضية المقترحة، ولكن إذا كان  $t_0$  اصغر من  $t_t$  ثم يتم رفض الفرضية.

#### أ. مراحل تنفيذ الباحث

في إجراء هذا البحث ، هناك عدة مراحل يقوم بها الباحث ، وهي:

##### ١. مرحلة التخطيط

- (١) جعل الملاحظات الأولية في موقع البحث
  - (٢) تقديم خطة البحث والتشاور مع المشرف الأكاديمي
- ##### ٢. مرحلة التحضير

- (١) عقد ندوة
  - (٢) تشكيل دليل المقابلة و إرشادات الاستبيان ثم التشاور مع المشرف
  - (٣) جعل تصريح البحث في كلية العلوم والتربية
  - (٤) تقديم تصريح لموقع البحث
- ##### ٣. مرحلة التنفيذ

- (١) إجراء الاختبارات وتوزيع الاستبيانات على المجيبين وإجراء مقابلات مع المخبرين على أساس المبادئ التوجيهية المقابلة التي تم إجراؤها
- (٢) جمع البيانات اللازمة
- (٣) معالجة البيانات وتحليل البيانات

٤. مرحلة إعداد التقرير

في هذه المرحلة، سيتم إعداد نتائج البحوث شكل بحث الجامعي، ثم  
استشر المشرف ليتم تصحيحه حتى تستحق هذا البحث.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول :وصف موجز لموقع البحث

أ. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام علي مساحة ١٤,٧٤٨ متر. تقع هذه المدرسة في شارع فنديديكان رقم ٢٥ ماتارام. من حيث الموقع الجغرافي، فإن موقع هذه المدرسة استراتيجي للغاية، تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام في مجمع مكاتب ومرافق تعليمية وقريبة من المناطق السكنية وهذا الموقع جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام سهولة لوصول إليها، حتي بإستخدام وسائل النقل العام في المدينة.

ب. نبذة تاريخية عن إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام لديها تاريخ طويل في تأسيسها. في بداية إنشائها، كان لهذه المدرسة اسم تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN). وفي العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ بدأ تغيير تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN) إلي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. ويمكن وراء هذا التغيير في انتقال المهام قرار وزير رقم ٦٤ في العام ١٩٩٠.

في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٩١ تقبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) الطلاب الجدد. وفي هذا العام يتكون من المنهجين. لفصل عشر يتبع منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)، واما لفصل احد عشر و اثنا عشر يتبعان منهج تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN). في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ استخدم فصل اثنا عشر منهج تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN). واما فصل عشر واحد عشر تطبيق منهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

و في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ تغيير تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) مثالية. ثم تغيير تعليم المعلم الديني الحكومية (PGAN) إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) تم التصديق عليه بناء علي بيان وزير الدين رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢. لذلك، رسميا تم إعلان تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام رسميا في ١ يوليو ١٩٩٢.

الوضع الحالي للمدرسة هو الإعتماد ش أ. تم تنفيذ قيمة الاعتماد أ من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لفترتين متتاليتين. وأخيرا تم تطبيقها للاعتماد في العام ٢٠١٦.

### ج. رؤية ومهمة واهداف المدرسة

كمدرسة حصلت علي الاعتماد أ لفترتين متتاليتين. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لديها رؤية. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هي "تحقيق المدرسة التي أنجبت جيلا إسلاميا ومبتكرا وإنجازات وشعبية". ثم تترجم رؤية المدرسة إلى المهام المؤسسية الأتوية:

- ١) تعزيز فهم وتجربة القيم الدينية التدريس للمدارس.
- ٢) إعداد المدارس الدينية التي تتقن العلوم والتكنولوجيا بناء على إيمان إلى الله.
- ٣) زراعة بيئة تعليمية وعملية موجهة نحو التغيير أفضل لإنتاج مدارس تنافسية في العصر العالمي.

٤) إنشاء مدرسة قادرة على تقديم أفضل خدمة لجميع مستويات المجتمع. بشكل عام، تتوافق أهداف المدرسة مع أهداف التعليم علي النحو المنصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، ثم تتماشى مع رؤية ومهمة المدرسة. اما أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هي:

- (١) توفير التعليم والتعلم للمدارس، وخاصة للطلاب الذين يمكنهم خلق ذكاء فكري وروحي وعاطفي، حتى يتمكنوا من ممارسة التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وصحيح في أشكال مختلفة من الأنشطة.
- (٢) توفير التعليم والتعلم للمدارس، وخاصة للطلاب الذين يمكنهم تعزيز رؤى المعرفة المختلفة، والقدرة على التصرف والمهارات، حتى تكون قادرة على دمج عالم العلوم والتكنولوجيا مع قيم الإيمان والتفاني.
- (٣) توفير تعليم وتعلم مبتكرين للمدارس، خاصة للطلاب الذين يمكنهم تعزيز رؤى المعرفة المختلفة، والقدرة على التصرف والمهارات، حتى يكونوا مستعدين للمنافسة في العصر العالمي.
- (٤) خلق بيئة تعليمية مواتية في المدارس التي تسترشد بها القواعد لتشكيل سكان المدارس، وخاصة للطلاب الذين يتفوقون وعلى استعداد للتنافس في عصر تطور العلوم والتكنولوجيا.
- (٥) توفير التعليم والتعلم للمدارس، خاصة للطلاب الذين يمكنهم تعزيز رؤى المعرفة المختلفة وقدراتهم ومهاراتهم، حتى يكونوا قادرين على أن يكونوا أفضل الحكام ونماذج القدوة وعوامل التغيير للمجتمع.
- د. المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد المكونات الداعمة الأكثر حيوية في التعليم ، فإن توفر المرافق في المدارس مفيد لدعم عملية أنشطة التعليم والتعلم ، أما فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في مان ٢ ماتارام فهي كما يلي:

#### جدول ١.٤

المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع	رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع
-----	-------------------------	-------	-----	-------------------------	-------

١	غرفة التوجيه المشورة	١٣	٣٤	الفصول	١
١	غرفة الكشفية	١٤	١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	غرفة مجلس الطلاب	١٥	١	الإدارة	٣
١	غرفة وحدة صحية	١٦	١	غرفة الأساتذة	٤
١	غرفة الفن والثقافة	١٧	١	غرفة نائب رئيس المدرسة	٥
٢	القاعة	١٨	١	المكتبة	٦
١	مصلي	١٩	١	مختبر الكمبيوتر	٧
١	مقصف	٢٠	١	غرفة الوسائط المتعددة	٨
١	جمعية تعاونية المدرسة	٢١	١	مختبر الكيمياء	٩
١	مخفر	٢٢	١	مختبر الفيزياء	١٠
١	مخزن	٢٣	١	مختبر الأحياء	١١
			٢	مختبر اللغة	١٢

يوضح الجدول أعلاه عدد المرافق والبنية التحتية في المدرسة. من الجدول أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن المدرسة لديها مرافق وبنية تحتية كاملة. من المؤكد أن توفر هذه المرافق المدرسية سيكون داعما كبيرا في تحسين جودة تعلم سكان المدرسة.

هـ. حالة المعلمين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

لدي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ٨٣ مدرسا. وهم يتكونوا من ٥٩ مدرسا دائما بينما هناك ٢٤ مدرسا غير دائم. واما لعدد الموظفين في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ يصل إلى ٢٨ شخص. منهم يتكون من ١٠ موظفين دائمين و ١٨ موظف غير دائم. ومدرس اللغة العربية يتكون من:

#### جدول ٢.٤

اسم مدرس اللغة العربية

رقم	اسم المدرس	مجال الدراسة
١	لالو احمد فخرالدين الماجستير	اللغة العربية
٢	محمد حلمي باشوني الماجستير	اللغة العربية
٣	لالومفتي سدري الماجستير	اللغة العربية
٤	حافظ ليسانس	اللغة العربية
٥	مهنا ليسانس	اللغة العربية
٦	استقامة ليسانس	اللغة العربية

في جدول المذكور هناك ستة مدرسي اللغة العربية. هؤلاء المعلمون هم مدرسون محترفون في تدريس وتعليم طلابهم. إنهم خريجو تعليم اللغة العربية من أفضل الجامعات الإسلامية في إندونيسيا.

و. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي ١١٦٨ طالب. ويتكون من:

#### جدول ٣.٤

عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

رقم	فصل	ذكر	انثي



17	13	X MIA U 1	1
18	16	X MIA U 2	2
26	10	X MIA 1	3
27	8	X MIA 2	4
26	9	X MIA 3	5
26	10	X MIA 4	6
28	8	X MIA 5	7
27	9	X MIA 6	8
20	16	X IS UNG	9
18	18	X IS 1	10
14	7	X Bahasa	11
.	24	X MANPK Pa	12
24	.	X MANPK Pi	13
18	17	XI MIA U 1	14
20	10	XI MIA 1	15
24	14	XI MIA 2	16
26	14	XI MIA 4	17
20	12	XI MIA 4	18
24	14	XI MIA 5	19
24	14	XI MIA 6	20

٢٠	١٨	XI IS UNG	٢١
٢١	١٨	XI IS 1	٢٢
٢٠	١١	XI Bahasa	٢٣
٠	٢٢	XI MANPK	٢٤
١٨	١٧	XII MIA U 1	٢٥
١٩	٢٠	XII MIA U 1	٢٦
٢٩	١٢	XII MIA 1	٢٧
٣٠	١١	XII MIA 2	٢٨
٣١	١١	XII MIA 4	٢٩
٣٠	١٢	XII MIA 4	٣٠
٢٢	١٢	XII IS UNG	٣١
١٩	١٦	XII IS 1	٣٢
٢٠	١٤	XII IS 2	٣٣
٦	١٥	XII Bahasa	٣٤
٠	٢٤	XII MANPK	٣٥

في الجدول أعلاه ، يوضح أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مатарام لديها عدد كبير جدا من الطلاب. هذا يدل على أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مатарام هي واحدة من أكثر المدارس المفضلة في مدينة مатарام. يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مатарام خمسة وثلاثون فصلا تتكون من ثلاثة عشر فصلا للصف العاشر والحادي عشر للصف الحادي عشر والحادي عشر للصف الثاني عشر.

## المبحث الثاني: كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

### أ. كفاءة طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في مهارة القراءة

لمعرفة كفاءة الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في مهارة القراءة استخدم الباحث الإختبار. الإختبار يحتل علي السؤال عن مهارة القراءة. واستخدم الباحث معيار كمايلي:

#### جدول ٤.٤

##### فئة النتائج الإختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	مقبول	٧٩-٧٠
٤	ضعيف	٦٩-٦٠
٥	راسب	<٥٩

يقسم الباحث نتائج تعلم الطلاب إلى خمس فئات وهي: جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، راسب. الباحث يصنف نتائج الإختبار. بهدف تسهيل قيام الباحث بتقديم البيانات التي تم الحصول عليها. وأما نتيجة الإختبار التي يملكها طلاب خريجو المدرسة المتوسطة الإسلامية كما يلي:

## جدول ٥.٤

قائمة نتيجة الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية

رقم	اسماء الطلاب	درجة	تقدير
١	أفيقة فراتوي	٧٥	مقبول
٢	أليا نبلي فتري	٨١	جيد
٣	فواق أقلا فتري	٩٤	جيد جدا
٤	غيشي رحمي فتري	٨٥	جيد
٥	إذو الدين أتهار	٧٩	مقبول
٦	ليلا قدري ريا	٩٠	جيد جدا
٧	قضر الندي سوفي نجيبا	٩٥	جيد جدا
٨	قنتا شفارنا برلنا	٨٥	جيد
٩	رزيتا سلسابلا	٧١	مقبول
١٠	رژكا إثنين	١٠٠	جيد جدا
١١	رژكي مولانا	٨٠	جيد
١٢	سلسابلا	٩١	جيد جدا
١٣	سنان المفاضل الشاري خيري	٨٣	جيد
١٤	تيارا وحيوي	٩٨	جيد جدا
١٥	ظفيرا مرضاتي الله	٩٥	جيد جدا

متوسط	٨٦،٨
-------	------

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج اختبارات قدرة خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية على خمسة عشر طالبا. توضح النتائج المذكورة أعلاه أن نتائج التعلم للطلاب الخريجين مختلفة لديها درجات عالية ومعتدلة. فمن نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية. ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المتوسط ٨٦،٨. هذا يدل أن كفاءة طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية في مستوى جيدا.

### ب. كفاءة طلاب خريجي المدرسة المتوسطة في مهارة القراءة

بالإضافة إلى إجراء اختبارات على خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أجرى الباحث أيضا اختبار لخريجي المدرسة المتوسطة. من خلال معرفة نتائج هذا الاختبار يمكن للباحث معرفة كيف تختلف قدراتهم. وأما نتائج الإختبار لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة كما يلي:

#### جدول ٦.٤

قائمة نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة

رقم	اسم الطلاب	الدرجة	تقدير
١	الفرا روسا ميلندي	٧٧	مقبول
٢	فضلا إفتي	٦٣	ضعيف
٣	إرما مولي	٥٥	راسب
٤	كمليا	٤١	راسب
٥	لالو فوغض	٧٩	مقبول
٦	لالو مفتوح خير عمري	٦٢	ضعيف

٧	لالو أتي احمد زكي	٧٠	مقبول
٨	محمد أفري رحمة	٨٤	جيد
٩	محمد كوكح وحيودي	٤٨	راسب
١٠	مردى إفوا نغسح	٧١	مقبول
١١	مري خير النساء	٦٨	ضعيف
١٢	موري أنغرح فودي	٣٣	راسب
١٣	ريجان زحيري غفار	٨٨	جيد
١٤	سبرني أيا	٦٩	ضعيف
١٥	تزكيا لزلفا كسنادي	٤٩	راسب
متوسط		٦٣،٨	

يحتوي الجدول أعلاه على نتائج اختبارات قدرة خريجي المدرسة المتوسطة على خمسة عشر طالبا. توضح النتائج المذكورة أعلاه أن نتائج التعلم للطلاب الخريجين مختلفة لديها درجات جيد ومقبول وضعيف وراسب. فمن نتائج الإختبار مهارة القراءة لدي الطلبة من المدرسة المتوسطة. ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المتوسط ٦٣،٨. هذا يدل أن كفاءة طلاب خريجي المدرسة المتوسطة في مستوى ضعيفا.

ج. مقارنة كفاءة طلاب بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية لمعرفة كيف مقارنة كفاءة طلاب خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية جعل النسب المتوية على أساس مستويات قدرة الطلاب في الجدول. هذا سيسهل علينا قراءة أو معرفة الاختلافات في قدرات الطلاب لفترة وجيزة. بالنسبة للجدول المقارن، يمكن رؤية مستوى قدرة الطلاب على القراءة من الجدول كما يلي:

## جدول ٧.٤

مقارنة نتائج الإختبار بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة

خريجو المدرسة المتوسطة		خريجو المدرسة المتوسطة الإسلامية		المستوي	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
-	-	%٤٦,٦	٧	جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
%١٣,٣	٢	%٣٣,٣	٥	جيد	٨٩-٨٠	٢
%٢٦,٦	٤	%٢٠	٣	مقبول	٧٩-٧٠	٣
%٢٦,٦	٤	-	-	ضعيف	٦٩-٦٠	٤
%٣٣,٣	٥	-	-	راسب	<٥٩	٥
%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٥			العدد

يوضح الجدول أعلاه المقارنة بين نتائج اختبار خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. يحتوي الجدول أعلاه على النسبة المئوية لمستويات قدرة الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة. وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الإختبار لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية وخريجي المدرسة المتوسطة فظهر أن في نتائج الإختبار لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية %٤٦,٦ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و%٣٣,٣ من طلبة في مستوى جيد، و%٢٠ من طلبة في مستوى مقبول.

وأما نتائج الإختبار لدي طلاب خريجي المدرسة المتوسطة ظهر أن ١٣,٣٪ من طلبة في مستوى جيد، و ٢٦,٦٪ من طلبة في مستوى مقبول، و ٢٦,٦٪ من طلبة في مستوى ضعيف، و ٣٣,٣٪ من طلبة في مستوى راسب.

بعد معرفة الدرجة كل الطلاب، حلل الباحث الإنحراف والإنحراف المربع ليسهل علي الباحث لحصول علي Uji t وادخاله إلي الرمز. واما نتائج الإنحراف والإنحراف المربع كما يلي:

#### جدول ٨.٤

#### نتائج الحساب الإنحراف والإنحراف المربع

خريجو المدرسة المتوسطة			خريجو المدرسة المتوسطة الإسلامية			الرقم
الإنحراف المربع ( $x^2$ )	الإنحراف	الدرجة	الإنحراف المربع ( $x^2$ )	الإنحراف	الدرجة	
١٧٤,٢٤	١٣,٢	٧٧	١٣٩,٢٤	١١,٨-	٧٥	١
٠,٦٤	٠,٨-	٦٣	٣٣,٦٤	٥,٨-	٨١	٢
٧٧,٤٤	٨,٨-	٥٥	٥١,٨٤	٧,٢	٩٤	٣
٥١٩,٨٤	٢٢,٨-	٤١	٣,٢٤	١,٨-	٨٥	٤
٢٣١,٠٤	١٥,٢	٧٩	٦٠,٨٤	٧,٨-	٧٩	٥
٣,٢٤	١,٨-	٦٢	١٠,٢٤	٣,٢	٩٠	٦
٣٨,٤٤	٦,٢	٧٠	٦٧,٢٤	٨,٢	٩٥	٧



٤٠٨٠٠٤	٢٠٠٢	٨٤	٣٠٢٤	١٠٨-	٨٥	٨
٢٤٩٠٦٤	١٥٠٨-	٤٨	٢٤٩٠٦٤	١٥٠٨-	٧١	٩
٥١٠٨٤	٧٠٢	٧١	١٧٤٠٢٤	١٣٠٢	١٠٠	١٠
١٧٠٦٤	٤٠٢	٦٨	٤٦٠٢٤	٦٠٨-	٨٠	١١
٩٤٨٠٦٤	٣٠٠٨-	٣٣	١٧٠٦٤	٤٠٢	٩١	١٢
٥٨٥٠٦٤	٢٤٠٢	٨٨	١٤٠٤٤	٣٠٨-	٨٣	١٣
٢٧٠٠٤	٥٠٢	٦٩	١٢٥٠٤٤	١١٠٢	٩٨	١٤
٢١٩٠٠٤	١٤٠٨-	٤٩	٦٧٠٢٤	٨٠٢	٩٥	١٥
٣٥٥٢٠٤		٩٥٧	١٠٦٤٠٤		١٣٠٢	عدد

جدول أعلاه يوضح عن الانحراف والانحراف المربع. العدد من الدرجة من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ١٣٠٢ والعدد من الانحراف المربع من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ١٠٦٤٠٤ وأما العدد من الدرجة من خريجي المدرسة المتوسطة هي ٩٥٧. والعدد من الانحراف المربع من خريجي المدرسة المتوسطة هو ٣٥٥٢٠٤. بهذا الجدول سيسهل علي الحساب (uji t) وهذا لمعرفة علي مقارنة كفاءة الطلاب بين خريجي المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. بعد معرفة الانحراف والانحراف المربع ، بدأ الباحث لحساب uji t، وأما خطواتها كما يلي:

(١) الحساب علي المتوسط كل المجموعة

أولاً حاسب الباحث المتوسط في مجموعة خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية (M<sub>1</sub>)  
ثم حاسب الباحث المتوسط في مجموعة خريجي المدرسة المتوسطة (M<sub>2</sub>) وأما حسابه  
كما يلي:

$$M_1 = \frac{\sum X}{N} = \frac{1302}{15} = 86,8$$

$$M_2 = \frac{\sum X}{N} = \frac{957}{15} = 63,8$$

(٢) الحساب علي الإنحراف المعياري

بعد معرفة علي متوسط كل المجموعة ثم أدخل الباحث نتائج الحثاب علي المتوسط  
إلي الرمز الإنحراف المعياري. إنحراف المعياري لمجموعة خريجي المدرسة المتوسطة  
الإسلامية يعطي الباحث بالرمز (SD<sub>1</sub>)، وأما إنحراف المعياري لمجموعة خريجي المدرسة  
المتوسطة يعطي الباحث بالرمز (SD<sub>2</sub>). وأما حسابه ونتائجه كما يلي:

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{1064,4}{15}} = \sqrt{70,96} = 8,42$$

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N_1}} = \sqrt{\frac{3552,4}{15}} = \sqrt{236,82} = 15,38$$

(٣) الحساب علي الخطأ المعياري للوسط

بعد معرفة علي الإنحراف المعياري ثم حاسب الباحث الخطأ المعياري للوسط بإدخال  
نتائج الإنحراف المعياري علي الرمز الخطأ المعياري للوسط. الخطأ المعياري للوسط لمجموعة  
خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية يعطي الباحث بالرمز (SE<sub>1</sub>)، وأما الخطأ المعياري  
للوسط لمجموعة خريجي المدرسة المتوسطة يعطي الباحث بالرمز (SE<sub>2</sub>). وأما حسابه  
وننتجه كما يلي:

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{8,42}{\sqrt{14}} = \frac{8,42}{3,74} = 2,25$$

$$SE_{M_2} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}} = \frac{15,38}{\sqrt{14}} = \frac{15,38}{3,74} = 4,11$$

$$\begin{aligned} SE_{M_1} - SE_{M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\ &= \sqrt{2,25^2 + 4,11^2} \\ &= \sqrt{5,06 + 16,89} = \sqrt{21,95} = 4,68 \end{aligned}$$

٤) الحساب علي Uji-t

بعد الحساب علي الخطأ المعياري للوسط. ثم حاسب الباحث uji-t لمعرفة كيف مقارنة كفاءة الطلاب بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و خريجي المدرسة المتوسطة. وأما حسابه كما يلي:

$$\begin{aligned} t_o &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}} \\ &= \frac{86,8 - 63,8}{4,68} \\ &= \frac{23}{4,68} = 4,91 \end{aligned}$$

من الحساب المناسب، وضح أن متوسط الحسابي من خمسة عشر من خريجي المدرسة المتوسطة العامة هو ٦٣,٨. وأما متوسط الحسابي من خمسة عشر من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هو ٨٦,٨. هذا يدل علي ان متوسط القيمة التي حصول عليها الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أكبر من الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة العامة. هناك فروض البحث لهذا البحث منها:

١. الفروض الصفرية: لا يوجد فرق بين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام (Ho)

٢. الفروض البدلية: هناك فرق بين كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ ماتارام (Ha)

أما قائدة التجريب كما تلي:

١. مستوى الأهمية ( taraf sigmifikasi)  $0,05\alpha$  )

٢. خصائص uji-t

(١) إذا t-hitung أصغر من t-tabel فكان  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مردود

(٢) إذا t-hitung أكبر من t-tabel فكان  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول

٣. الحساب درجة الحرية ( degree of freedom) قبل النظر إلى t-tabel:

$$Db=N-2$$

$$Db=30-2$$

$$Db=28$$

عرف الباحث db=28 ثم أخذ الباحث قيمة t=tabel الموافق بمستوى الإهمية taraf

signifikansi  $0,05\alpha$ ، فوجد الباحث أن قيمة t-tabel هي ١,٧٠٥١١٣ فقام الباحث

بين t-tabel و t-hitung ثم عرف الباحث أن t-hitung أكبر من t-tabel ( $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ )

( $1,705113 > 1,705113$ ) (tabel)

فأخذ الباحث الخلاصة أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. إذا، يوجد فرق بين كفاءة

الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

المبحث الرابع: العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلبة

أ. الرغبة والدافعة

الرغبة والدافعة هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر علي كفاءة الطلاب في مهارة

القراءة العوامل الداخلية هي العوامل من نفس المتعلم وهي كائن الطلاب هما البدنية

والروحية، وغيرها. فيما يلي جدول بالعامل الرغبة والدافعة التي تؤثر علي كفاءة الطلاب:

جدول ٩.٤

## توزيع التكرار عن الرغبة والدافعة

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		F	%	F	%
١	عاليا	٤	٢٦,٦	٣	٢٠
٢	متوسط	٨	٥٣,٣	٧	٤٦,٦
٣	منخفض	٣	٢٠	٥	٣٣,٣
	مجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

في جدول يوضح علي تأثير الرغبة والدافعة علي كفاءة الطلاب. الرغبة هي ميل يمتلكه شخص يتميز بالسعادة أو الاهتمام بكائن معين مصحوبا بتركيز الكائن والرغبة في المشاركة في أنشطة كائن ما، مما يؤدي إلى رغبة شخص ما في الانخراط المباشر في كائن أو نشاط معين، لأن شعرت معنى له. سوف يركز الطالب الذي لديه اهتمام كبير بالتعلم على اهتمام أكثر من الطلاب الآخرين. ثم بسبب التركيز الشديد على المواد التي تمكن الطالب من الدراسة بجدية أكبر ، وفي النهاية تحقيق الإنجاز المطلوب.

الدافع هو عملية تحدث داخل الفرد وتوجه الأنشطة الفردية لتحقيق الأهداف التي تحتاج إلى التشجيع والمحافظة عليها. يعد دافع التعلم هو محرك داخلي وخارجي يؤدي إلى قيام شخص أو فرد بالعمل أو تحقيق الأهداف ، بحيث يتوقع حدوث تغييرات في السلوك لدى الطلاب. إن الدافع للتعلم هو حالة نفسية تشجع الطلاب على الدراسة بجدية ، والتي بدورها ستشكل وسيلة لتعلم الطلاب المنهجين والمليئين بالتركيز ويمكنهم اختيار أنشطتهم. قسم الباحث مستويات الرغبة والدافعة إلى أربعة مستويات. يمكن للباحث معرفة مستوى رغبة ودوافع الطلاب في التعلم من خلال إجابات الطلاب في الاستبيان الذي

قدمه الباحث. من الجدول أعلا نعرف أن الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك أربعة طلاب (٢٦,٦%) لديهم الرغبة و الدافعة كبيرة. والمتوسط منهم يتكون من ثمانية (٥٣,٣%) و المنخفضة تتكون من ثلاثة الطلاب (٢٠%).

وأما الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة هناك ثلاثة طلاب (٢٠%) الذي لديهم الرغبة و الدافعة كبيرة. والمتوسط منهم يتكون من ثبعة الطلاب (٤٦,٦%) و المنخفضة تتكون من خمسة الطلاب (٣٣,٣%)

الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر حماسة في التعلم، وذلك لأن لديهم معرفة عن اساس اللغة العربية حتي لا يجدون صعوبة في التعلم. تختلف عن الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة. لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، لذلك عندما شرح المدرس الدرس واجهوا صعوبات وشعروا بالملل في التعلم.

ب. انضباط الطلاب

بعد جعل الباحث الجدول عن الرغبة و الدافعة لدي الطلاب ثم جعل الباحث جدول عن انضباط الطلبة. هذا الجدول سيعرض النسبة المئوية لمستوى انضباط الطلاب سيعرض النسبة المئوية لمستوى انضباط الطلاب في كل من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة. بالنسبة لمزيد من التفاصيل ، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول ١٠.٤

توزيع التكرار عن انضباط الطلبة

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		F	%	F	%
١	عاليا	٦	٤٠	٢	١٣,٣
٢	متوسط	٨	٥٣,٣	٨	٥٣,٣

٣٣,٣	٥	٦,٦	١	منخفض	٣
١٠٠	١٥	١٠٠	١٥		مجموع

في جدول يوضح علي الانضباط الطلبة. الانضباط هو حالة من السلوك وفقا للقواعد المعمول بها وذلك لإنشاء النظام. مع الانضباط القائم على التشجيع والوعي الذي ينشأ في قلبه ويتم تنفيذه بانتظام دون أي إكراه أو ضغط من أي طرف، فإنه سيخلق نظام بصمة. يمكن لهذا التخصص أن يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم المعلنة مع مساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم بالكامل.

من الجدول أعلا نعرف أن الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك ستة طلاب (٤٠٪) لديهم الانضباط كبيرة. والمتوسط منهم يتكون من ثمانية (٣،٥٣٪) و المنخفضة تتكون من طالب واحد فقط (٦،٦٪)

وأما الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة هناك طالبان (٣،١٣٪) الذي لديهم الانضباط كبيرة. والمتوسط منهم يتكون من ثمانية الطلاب (٣،٥٣٪) و المنخفضة تتكون من خمسة الطلاب (٣،٣٣٪)

الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية والطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة عموما فهم منضبطون. يعتمد هذا علي نتائج المقابلة التي أجريت مع الطلبة. عندما يبدأ المدرس في التعلم، فإنهم يتبنون جيدا ولا يتجولون. وغير ذلك عندما يعطي المعلم الواجبات المنزلية، يفعلون في المنزل ويجمعون الواجبات المنزلية في الوقت المحدد. ولكن يبدو أن بعض الطلاب غير منضبطين. هذا لأنهم لا يملكون الدافعة والرغبة في التعلم. تبدو كسولة للتعلم وتنسي أحيانا أداء الواجب المنزلي.

ت. خلفية الدراسة

بصرف النظر عن انضباط الطلاب ضد التحصيل الدراسي ، هناك أيضا عوامل من داخل الطلاب أنفسهم ، وهي عوامل الخلفية التعليمية للطلاب قبل الالتحاق بالمدرسة.

أما بالنسبة إلى مقدار تأثير هذا العامل على نجاح تعلم الطلاب فيمكن رؤيته في الجدول التالي:

#### جدول ١١.٤

توزيع التكرار عن تأثير خلفية الدراسة علي كفاءة الطلاب

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		F	%	F	%
١	موافق جدا	٦	٤٠	٨	٥٣,٣
٢	موافق	٥	٣٣,٣	٥	٣٣,٣
٣	غير موافق	٤	٢٦,٦	٢	١٣,٣
	مجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

جدول أعلاه يوضح علي تأثير الخلفية الدراسة علي كفاءة الطلاب. الخلفية الدراسة هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج التعلم. يمكن أن تكون التجربة في شكل (أ) المعرفة، أو المتعلقة بالإدراك، (ب) المواقف، (ج) بعض السلوكيات. وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث تحدث تنمية المعرفة وفقا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها.

من الجدول أعلا نعرف أن الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك ستة طلاب (٤٠٪) الذين يوافقون جدا أن خلفية الدراسة تؤثر علي كفاءتهم عندهم يتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و خمسة الطلاب (٣٣,٣٪) يوافقون أن خلفية الدراسة تؤثر في كفاءة الطلاب. و اربعة الطلاب (٢٦,٦٪) غير موافقين أن الخلفية الدراسة تؤثر في كفاءة الطلاب.



وأما الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة هناك ثمانية الطلاب (١٣،٣٪) الذين يوافقون خلفية الدراسة تأثر علي كفاءتهم عندهم يتعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و ثمانية الطلاب (٥٣،٣٪) يوافقون أن خلفية الدراسة تأثر في كفاءة الطلاب. وخمسة الطلاب (٣٣،٣٪) غير موافقين أن الخلفية الدراسة تأثر في كفاءة الطلاب.

ث. علاقة الطلاب مع المدرس

تشمل علاقات الطلاب مع المعلم التأثير على قدرة الطلاب. الطلاب الذين لديهم علاقة جيدة مع معلمهم عادة ما يكونون أكثر نشاطا في التعلم. سيؤثر النشاط في التعلم بالتأكيد على نتائج التعلم بما في ذلك قدرة الطلاب على القراءة. أما بالنسبة إلى عدد النسب المئوية التي يمكن رؤيتها أدناه:

#### جدول ١٢.٤

توزيع التكرار عن علاقة الطلاب مع المدرس في التعلم

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		%	F	%	F
١	جيد جدا	٥٣،٣	٨	٤٦،٦	٧
٢	جيد	٣٣،٣	٥	٣٣،٣	٥
٣	ناقص	١٣،٣	٢	٢٠	٣
	مجموع	١٠٠	١٥	١٠٠	١٥

تحدث عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب. تتأثر العملية أيضا بالعلاقات الموجودة في العملية الموقعية نفسها. وبالتالي فإن طريقة تعلم الطلاب تتأثر أيضا بعلاقتهم

مع المعلم. في علاقة جيدة ، سوف يعجب الطلاب بالمعلم ، كما يعجبهم الموضوعات التي يتم تقديمها حتى يحاول الطلاب التعلم قدر الإمكان. يحدث العكس أيضا ، إذا كان الطلاب يكرهون المعلم. سيكون مترددا في دراسة الموضوعات التي يقدمها ، ونتيجة لذلك لا تتقدم دراساته ويكون لها تأثير على تحصيله التعليمي.

المعلمون الذين لا يتفاعلون عن كثب مع الطلاب عن قرب ، مما يتسبب في عمليات التدريس والتعلم بشكل أقل سلاسة. يشعر الطلاب أيضا بعيدا عن المعلم ، لذلك يترددون في المشاركة الفعالة في التعلم.

من الجدول أعلا نعرف أن الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية هناك ثمانية طلاب (٣، ٥٣٪) قادرين على إنشاء علاقات جيدة جدا مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و خمسة الطلاب (٣، ٣٣٪) قادرين على إنشاء علاقات جيدة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و طالبان (٣، ١٣٪) لم يستطع على خلق علاقات جيدة مع معلمي اللغة العربية. وأما الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة العامة هناك سبعة طلاب (٦، ٤٦٪) قادرين على إنشاء علاقات جيدة جدا مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و خمسة الطلاب (٣، ٣٣٪) قادرين على إنشاء علاقات جيدة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام. و ثلاثة الطلاب (٢٠٪) لم يستطع على خلق علاقات جيدة مع معلمي اللغة العربية.

ج. عامل المرافق

عامل المرافق هو كل شيء يصبح أداة لتعلم اللغة العربية للطلاب ، ويشمل هذا المرفق التعليمي كتب التعلم والقواميس ومختبرات اللغة وغيرها لمعرفة مدى اكتمال التسهيلات الطلابية في التعلم في تعلم اللغة العربية ، يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

## جدول ١٣.٤-

توزيع التكرار عن عامل المرافق علي كفاءة الطلاب

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		F	%	F	%
١	كامل	٢	١٣,٣	٠	٠
٢	كاملة تماما	٦	٤٠	٥	٣٣,٣
٣	ليست كاملة	٧	٤٦,٦	١٠	٦٦,٦
	مجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

يجب أن توفر المدارس المرافق والبنية التحتية وفقا لاحتياجات الطلاب وتطويرهم حتى ينمووا ويتطوروا وفقا للمواهب والقدرات ككائن بشري. مع مرافق التعلم الكاملة، سوف تعزز الشعور بالفخر والشعور بالانتماء. تقع مسؤولية صيانة المرافق التعليمية في المدارس على عاتق جميع الأطراف المعنية. الغرض منه هو استخدام مرافق التعلم وفقا لوظائفها ويمكن أن تستمر لفترة طويلة من الزمن. توفير مرافق التعلم مهم جدا للطلاب والمناهج الدراسية في ذلك الوقت.

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك شخصين (١٣,٣٪) من الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية لديهم مرافق تعليمية كاملة ، وستة اشخاص (٤٠٪) في الفئة كاملة تماما و سبعة اشخاص (٤٦,٦٪) في فئة غير مكتملة. في حين أن طلاب خريجي المدرسة المتوسطة العامة لا يوجد أي مرافق كاملة، والطلاب الذين لديهم مرافق كاملة بما يكفي خمسة أشخاص (٣٣,٣٪)، وهناك عشرة طلاب (٦٦,٦٪) لديهم مرافق تعليمية أقل.

ح. عامل الأسرة

تشمل هذه العوامل الدافع الذي تقدمه أسرة الطلاب للطلاب من حيث تعلم اللغة العربية ، ومساعدة وإرشادهم في صعوبات تعلم الطلاب ، وتوفير الكتب وغيرها من مرافق التعلم ، وكذلك الرقابة الأبوية على الكتب والواجبات المنزلية للطلاب. سيتم توضيح كل ذلك في الجدول التالي:

جدول ١٤.٤

توزيع التكرار عن تأثير أسرة علي كفاءة الطلاب

الرقم	الفئة	المدرسة المتوسطة الإسلامية		المدرسة المتوسطة العامة	
		F	%	F	%
١	موافق جدا	٨	٥٣,٣	٧	٤٦,٦
٢	موافق	٦	٤٠	٥	٣٣,٣
٣	غير موافق	١	٦,٦	٣	١٣,٣
	مجموع	١٥	١٠٠	١٥	١٠٠

عند القيام بمهمة التعليم ، يكون للوالدين وقت وفرصة لتعليم الأطفال أكثر من المعلمين. هذا معقول ، لأن الفرصة للآباء والأمهات للالتقاء والاختلاط مع المزيد من الطلاب من المعلمين المحدودين نسبيا في المدرسة. هذا يعطي فرصة أكبر للآباء لتحفيز وتوجيه الطلاب في التعلم. إذا كان الآباء يرشدون أطفالهم في عملية التعلم ، فإنه يتيح لأطفالهم تحقيق أداء جيد. على العكس من ذلك ، إذا كان الآباء غير مباليين بتعلم الأطفال ، فلا يهتموا بمصالح واحتياجات أطفالهم في التعلم ، ولا تنظم وقت تعلمهم ، أو لا تكمل أو توفر أدوات التعلم ، ولا تولي اهتماما لمعرفة ما إذا كان الأطفال يتعلمون أم لا ، لا

يريدون معرفة كيفية التقدم يمكن أن يتسبب تعلم الأطفال ، والصعوبات التي يواجهونها في التعلم وغيرها ، في جعل الأطفال أقل نجاحا في التعلم. ربما يكون الأطفال أنفسهم أذكيا بالفعل ، ولكن نظرا لعدم تنظيم طريقة التعلم ، تتراكم الصعوبات في نهاية المطاف بحيث يختبرون متخلفين في التعلم ، وفي النهاية يتعلم الطلاب كسول في التعلم مما يؤدي إلى فشل الأطفال في التعلم.

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك ثمانية (٣،٥٣٪) من الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية موافق جدا أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب، وستة الطلاب (٤٠٪) موافق أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب. و طالب واحد (٦،٦٪) غير موافق أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب.

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك سبعة (٦،٤٦٪) من الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة العامة موافق جدا أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب، وخمسة طلاب (٣،٣٣٪) موافق أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب. و ثلاثة الطلاب (٣،١٣٪) غير موافق أن الأسرة لديهم دورة مهمة علي تنمية كفاءة الطلاب.

## الفصل الخامس

### مناقشة الباحث

#### أ . مقارنة كفاءة طلاب بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و خريجي المدرسة المتوسطة

القراءة هي مادة مهمة من المواد التعلم، لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق غرض التعليم اللغوي، لا سيما للتعلم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلم في دون البلاد العربية مثل المتعلم في إندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارة اللغوية ليست سهلة وبسيطة، نتصوت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمن أنواع عمل العقل و الفكر.<sup>٤٦٧</sup> فمهارة القراءة هي عملية فكرية تحول الرموز الحرفية إلى نصوص مفهومة. و عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم أي ترجمة الرموز المقروءة إلى مدلولاتها من لأفكار. بمعرفة علي مهمة مهارة القراءة لطلاب. فينبغ علي المدرسة لإهتمام علي طلابهم. بوسيلة علي معرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، سيساعد علي المدرس أن يعلم الطلاب.

من التحليل في باب الرابع، وضح أن متوسط قيمة المواد العربية للطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هي ٨٦،٨ . هذه تدل أن الطلاب من من المدرسة المتوسطة الإسلامية يستطيعون على المتابعة الجيدة واستيعاب المواد العربية. لأنها عند النظر إليها من الخلفية التعليمية للطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية، يتعلمون اللغة العربية أكثر. لذلك، ليس من المستغرب أنهم يحصلون علي نتائج جيدة.

وأما من طلاب خريجي المدرسة المتوسطة العامة، أن متوسط قيمة المواد العربية للطلاب الذين يأتون من الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة

<sup>46</sup> Mustofa, Bisri dkk. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هو ٦٣,٨. إنه يوضح أن طلاب لم يتمكنوا من متابعة اللغة العربية جيدا واستيعابها ، وهذه نتيجة حقيقية مفهومة. لأنها عند النظر إليها من الخلفية التعليمية للطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة ، فهناك احتمالات كثيرة ليست عميقة للغاية بشأن مواد اللغة العربية.

وبالتالي فإن كفاءة الطلاب تتأثر بالفعل بخلفيتهم التعليمية. على سبيل المثال، يتمتع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدارس بقدرات أفضل من الطلاب الذين لا يدرسون اللغة العربية قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام.

لا يمكن القول بأن قدرة خريجي المدرسة المتوسطة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام خاصة في الفصل العاشر جيدة في المتوسط ، ولكن بمرور الوقت وطول الوقت الذي يتعلمون فيه اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام، من الممكن بالنسبة لهم اللحاق بأقرانهم الذين تأتي من المدرسة المتوسطة الإسلامية.

يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة المواد العربية للطلاب المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هي ٦٣,٨. في حين أن متوسط قيمة المواد العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هي ٨٦,٨. لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن متوسط قيمة المواد العربية للطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية أكبر من متوسط قيمة المواد العربية للطلاب الذين يأتون من المدارس للطلاب المدرسة المتوسطة العامة

من المعلومات المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية أحسن في مهارة قراءة اللغة العربية مع وجود دليل على أن متوسط الدرجات أعلى من متوسط قيمة المدرسة المتوسطة العامة. ومع ذلك، لا يمكن القول أن إنجازات الطلاب الذين جاءوا من للطلاب المدرسة المتوسطة العامة

كانت منخفضة بشكل عام لأن بعض طلاب المدرسة المتوسطة العامة سجلوا درجات عالية بما فيه الكفاية حتى كانت النتيجة القصوى ٨٨ منهم. وبالنسبة للطلاب الجدد الذين يتعلمون اللغة العربية ، تم تصنيف ذلك على أنه جيد جدا حيث تمكنوا من متابعة أصدقائهم من للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.

### ب . العوامل التي تؤثر علي كفاءة الطلاب

في عالم التعليم ، يكون التحصيل الدراسي نتيجة تفاعل الطلاب الذين يتعلمون مع المعلمين الذين يقدمون الدروس ، وهذه النتائج في شكل المعرفة والمهارات والقيم والمواقف والسلوك الحقيقي. على وجه التحديد ، هذا التحصيل التعليمي هو نتيجة التقدم الأكاديمي للطلاب الذي يمكن رؤيته من خلال الدرجات الكمية أو الأرقام النوعية التي تم الحصول عليها من خلال الامتحانات أو غيرها من التدريبات. كما ذكر سويجاردا أن التحصيل الدراسي هو "المعرفة أو المهارات التي تحققت من قبل الطلاب مع المواد المدرسية التي يتم التعبير عنها عادة بعد اجتياز الامتحان بأرقام" لذلك فمن الواضح أن تحصيل التعلم هو قدرة الطلاب على التعلم بلغة كما هو موضح بالأرقام أو يعبر عنها بقيم نوعية مثل المسند جيد جدا ، جيد ، كاف ، أقل ، إلخ.<sup>٤٨</sup>

بالتأكيد تتأثر مهارات الطلاب الجيدة بالعديد من العوامل الهامة التي تحدد كيفية قدرات الطلاب. بناء على الملاحظات والمقابلات والاستبيانات المقدمة من الباحثين. يحصل الباحثون على مجموعة متنوعة من العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على القراءة. وتشمل هذه العوامل ١ . رغبة الطالب والدافع في تعلم اللغة العربية. ٢ . الانضباط الطالب في التعلم ٣ . علاقات الطلاب مع المعلم ٤ . الخلفية التعليمية ٥ . عوامل مرافق التعلم ٦ . الآباء.

<sup>48</sup> Soegarda Poerbakawatja, Ensiklopedi Pendidikan, (Jakarta: Gunung Agung, 1976), h. 9.



لكل من العوامل التي تم ذكرها عوامل كافية تؤثر على قدرة الطلاب ،  
 بدءاً من اهتمامات ودوافع الطلاب ، يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب ودوافعهم  
 حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. من المرجح أن يكون لطلاب المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية رغبة ودافع أكبر للتعلم مقارنة بطلاب المدرسة المتوسطة. يعتقد طلاب  
 المدرسة المتوسطة أن لديهم رغبة أقل ودافعا في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون  
 بعدم دراية وتفهم إلى أهمية تعلم اللغة العربية. هذا يختلف بالتأكيد عن الطلاب  
 الذين يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية. إنهم يفهمون علي أهمية في تعلم اللغة  
 العربية.

وأما العامل الثاني هو الانضباط الطالب في التعلم. الانضباط في تعلم  
 العديد من الأمثلة. من بينها الطلاب الذين يقومون بالواجب المنزلي في الوقت  
 المحدد ، بعد ساعات الدرس وفقا لجدول الدروس المحدد مسبقا. بالنسبة للحقائق  
 في هذا المجال ، فإنه يدل على أن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر انضباطا  
 في التعلم مقارنة بطلاب المدرسة المتوسطة ، وهذا يعتمد على نتائج المقابلات مع  
 الطلاب. غالبا ما يقوم طلاب المدرسة المتوسطة بمهام ينبغي القيام بها في المنزل،  
 لكنهم يقومون بها في المدرسة حتى في بعض الأحيان يكون هناك بعض الطلاب  
 الذين يحددون أصدقائهم. هذا لأنهم لا يفهمون الدروس التي يدرسها مدرس اللغة  
 العربية. عادات كهذه ستعيقهم بالتأكيد في زيادة قدرتهم على القراءة.

العامل التالي هو علاقات الطلاب مع المعلم. تحدث عملية التعليم والتعلم  
 بين المعلم والطلاب. تتأثر العملية أيضا بالعلاقات الموجودة في العملية الموقعية  
 نفسها. وبالتالي فإن طريقة تعلم الطلاب تتأثر أيضا بعلاقتهم مع المعلم. في علاقة  
 جيدة ، سوف يعجب الطلاب بالمعلم ، كما يعجبهم الموضوعات التي يتم تقديمها  
 حتى يحاول الطلاب التعلم قدر الإمكان. يحدث العكس أيضا ، إذا كان الطلاب

يكرهون المعلم. سيكون مترددا في دراسة الموضوعات التي يقدمها ، ونتيجة لذلك لا تتقدم دراساته ويكون لها تأثير على تحصيله التعليمي.

المعلمون الذين لا يتفاعلون عن كثب مع الطلاب عن قرب ، مما يتسبب في عمليات التدريس والتعلم بشكل أقل سلاسة. يشعر الطلاب أيضا بعيدا عن المعلم ، لذلك يترددون في المشاركة الفعالة في التعلم.<sup>49</sup> يبدو أن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية لديهم علاقة أفضل مع مدرسي اللغة العربية هذا لأنهم ليسوا على دراية بالدروس العربية. هذا يجعلهم غير خائفين وغير مهتمين بالسؤال عن مواد لا يفهمونها. يختلف عن طلاب طلاب المدرسة المتوسطة الذين غالبا ما يشعرون بالخوف من طرح الأسئلة لأنهم لا يفهمون حقا دروس اللغة العربية.

العامل الربع خلفية تعليمية. الخلفية التعليمية للطلاب هي واحدة من العوامل الهامة التي تؤثر على قدرات الطلاب. أوضح طلاب المدرسة المتوسطة عندما جلسوا في المدرسة المتوسطة لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. هذا يجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية أثناء الجلوس في المدرسة الثانوية. تختلف عن طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية حيث سبق لهم تعليمهم أساسيات اللغة العربية مما سهل عليهم فهم مواد اللغة العربية عند التحاقهم بالمدرسة الثانوية.

العامل الخامس مرافق التعلم. من أجل عملية التعليم والتعلم السلسة ، بالطبع يجب دعمها من قبل مجموعة متنوعة من المرافق في شكل مباني / غرف الدراسة ، مكتبة ، وغيرها، مرافق التعلم التي توفرها المدارس كافية بشكل عام ، وتستخدم هذه المرافق لتحسين قدرات الطلاب. لكن على وجه التحديد مرافق التعلم المقدمة لدعم تعلم اللغة العربية ليست كافية. لم يتم توفير مرافق مثل القواميس والكتب وما إلى ذلك للطلاب ، لذلك يجب على الطلاب شراء باستخدام التكاليف الخاصة بهم. بناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة ، ليس لدى

<sup>49</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Cet. ke-4, h. 66.

الكثير منهم مرافق داعمة لتعلم اللغة العربية. وخاصة الطلاب من خريجي المدرسة المتوسطة.

العامل الآخر هو الأسرة. يجب أن توفر العائلات أو الأهل دائما الدافع لأطفالهم ، حتى يكون أطفالهم أكثر حماسا للتعلم في المدرسة. قال الطلاب إن تأثير الدعم الأبوي كان كبيرا جدا بالنسبة لهم. حتى في حالات غير متكررة يطلبون صلاة من آبائهم حتى يتم تسهيلهم في طلب العلم في المدرسة.



## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والمقترحات

بعد إجراء البحث الجامعي عن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام، حصل الباحث على ملخص نتائج البحث والمقترحات كما يلي:

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. متوسط قيمة المواد العربية للطلاب القادمين من متغيرات المدرسة المتوسطة العامة أو X2 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هو ٦٣,٨. هذا يدل على أنه لا يمكن القول أن طلاب المدرسة المتوسطة العامة قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة. وأما متوسط قيمة المواد العربية للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أو X1 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام هو ٨٦,٨. إنه يدل على أن الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية لديهم مهارات كافية في اللغة العربية على الرغم من أن بعضهم لا يزال منخفضاً. متوسط درجة المواد العربية للطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية أكبر من متوسط درجة المواد العربية للطلاب الذين يأتون من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو يمكن صياغتها  $X2 < X1$ . بالإضافة إلى ذلك، بناء على نتائج t-tes (٤,٩١)، يمكن ملاحظة أن t-tes أكبر من t-tabel (٤,٩١). (١,٧٠ < ٤,٩١). وهذا يدل أن هناك فرق بين كفاءة الطلاب خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة العامة في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماتارام.

٢. العوامل التي تؤثر على كفاءة الطلاب فهي عوامل الطلاب بأنفسهم: الدافع، انضباط الطالب، عوامل خلفية الطالب، علاقات الطلاب مع المعلم، إلى جانب العوامل من داخل الطلاب أنفسهم، هناك عوامل أخرى مثل المرافق وعوامل الأسرة ( الآباء).

## ب. المقترحات

١. ينبغي على المعلم دائما الانتباه إلى العوامل الموجودة في الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد الطريقة الصحيحة للتعلم لطلابهم.
٢. ينبغي على المعلم دائما الانتباه إلى أوجه القصور لدى الطلاب وتشخيص نتائج التعلم لديهم دائما لاكتشاف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ، والتي يمكن تصحيحها بعد ذلك لتحقيق مزيد من الإنجازات الرائعة.
٣. ينبغي على المدارس إجراء تعليم اللغة العربية على وجه التحديد، أي عن طريق عقد الدروس الخصوصية للطلاب الذين يأتون من المبتدئين حتى لا يتركوا وراءهم في متابعة الدروس ويكونون قادرين على المنافسة في التحصيل.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس. بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٠

الصميلي، وسف. اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية، المكتبة العصرية: صيدا - بيروت، ١٩٩٨ م/ ١٤١٩ هـ

صلاح مجاور، محمد. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. دار الفكر العربي. القاهرة ٢٠٠٠/١٤٢٠

علي السمان، محمود. التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم و الوجه و الباحث في طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣

محمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج و كرق التدريس، الرياض: دار اللواء المنشر والتوزيع، ١٩٩٥

محمود معروف، نايف. خصائص العربية و طرائق تدريسها، لبنان: دار النعاس، ١٩٩٨

هادي، نور. الموجيه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١١

### ب. المراجع الإندونيسية

Akrom Fahmi, Ahmad. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 2 (Tata Bahasa Arab) Praktis dan Aplikatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1995

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004

- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif & kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009
- Herdiansyah, Haris, *metodologi penelitian kualitatif*. Jakarta: selemba humanika, 2010
- M. Bukhari, *Teknik-teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, Bandung: Jemary, 1980
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997
- Mustofa, Bisri dkk. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Mustofa, Syaifu., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Sabari, Ahmad. *Strategi Belajar-Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran Belajar Mengajar*, Bandung: Algesindo 1997
- Sudjana, Anas. *Pengantar setatistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali pers, 2009
- Sugiyono, *metode peneltian pendidikan, pendekatan kuantitaif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2015
- Sunarto, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa, 2001
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos, 1999
- Warson Munawwir, Ahmad. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997
- Wassid, Iskandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- ج. المراجع الإنجليزية
- Nuttal Cristine, *Teaching Reading Skill in Foreign Language*, London: Heineman Educational Book, 1982
- Carrol Brown, *The Nature of Reading Process*, Harry and Ruddel, Robert (eds), *Theoretical Models and Process of Reading*, New York, 1985

Robinson H.Alan,Teaching Reading and Study Strategies,The Content Areas,Boston:Allyn ang Bacon inc,1997







## قائمة الملاحق

## أ. ملحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

اسم المدرسة	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
عنوان المدرسة	:	شارع فنديديكان رقم ٢٥ ماتارام
حالة الأرض	:	ممتلكات الدولة
رقم الهاتف	:	٦٣٣٠٧٧(٠٣٧٠)
رقم الشهادة و التاريخ	:	٠٠١١٤ في ١٩ أبريل ١٩٩٥
الويب	:	www.man2mataram.sch.id

## ب. مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام

الرقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع	الرقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع
١	الفصول	٣٤	١٣	غرفة التوجيه المشورة	١
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	١٤	غرفة الكشفية	١
٣	الإدارة	١	١٥	غرفة مجلس الطلاب	١
٤	غرفة الأساتدة	١	١٦	غرفة وحدة صحية	١

١	غرفة الفن والثقافة	١٧	١	غرفة نائب رئيس المدرسة	٥
٢	القاعة	١٨	١	المكتبة	٦
١	مصلي	١٩	١	مختبر الكمبيوتر	٧
١	مقصف	٢٠	١	غرفة الوسائط المتعددة	٨
١	جمعية تعاونية المدرسة	٢١	١	مختبر الكيمياء	٩
١	مخفر	٢٢	١	مختبر الفيزياء	١٠
١	مخزن	٢٣	١	مختبر الأحياء	١١
			٢	مختبر اللغة	١٢

ج. حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام  
١. الفصل العاشر

رقم	فصل	ذكر	انثي	عدد
١	X MIA U 1	١٣	١٧	٣٠
٢	X MIA U 2	١٦	١٨	٣٤
٣	X MIA 1	١٠	٢٦	٣٦
٤	X MIA 2	٨	٢٧	٣٥
٥	X MIA 3	٩	٢٦	٣٥
٦	X MIA 4	١٠	٢٦	٣٦
٧	X MIA 5	٨	٢٨	٣٦
٨	X MIA 6	٩	٢٧	٣٦
٩	X IS UNG	١٦	٢٠	٣٦
١٠	X IS 1	١٨	١٨	٣٦
١١	X Bahasa	٧	١٤	٢١
١٢	X MANPK Pa	٢٤	٠	٢٤
١٣	X MANPK Pi	٠	٢٤	٢٤
	المجموع الاجمالي	١٤٨	٢٧١	٤١٩

## ٢ . الفصل الحادي عشر

عدد	انثي	ذكر	فصل	الرقم
٣٠	١٨	١٧	XI MIA U 1	١
٤٠	٢٥	١٥	XI MIA 1	٢
٣٨	٢٤	١٤	XI MIA 2	٣
٤٠	٢٦	١٤	XI MIA 4	٤
٣٧	٢٥	١٢	XI MIA 4	٥
٣٨	٢٤	١٤	XI MIA 5	٦
٣٨	٢٤	١٤	XI MIA 6	٧
٣٨	٢٠	١٨	XI IS UNG	٨
٣٩	٢١	١٨	XI IS 1	٩
٣١	٢٠	١١	XI Bahasa	١٠
٢٢	٠	٢٢	XI MANPK	١١
٣٩٦	٢٢٧	١٦٩	المجموع الاجمالي	

## ٣ . فصل الثاني عشر

مجموع	انثي	ذكر	فصل	الرقم
٣٩	١٩	٢٠	XII MIA U 1	١
٤١	٢٩	١٢	XII MIA 1	٢
٤١	٣٠	١١	XII MIA 2	٣
٤٢	٣١	١١	XII MIA 4	٤
٤٢	٣٠	١٢	XII MIA 4	٥
٣٤	٢٢	١٢	XII IS UNG	٦

٣٥	١٩	١٦	XII IS 1	٧
٣٤	٢٠	١٤	XII IS 2	٨
٢١	٦	١٥	XII Bahasa	٩
٢٤	٠	٢٤	XII MANPK	١٠
٣٥٣	٢٠٦	١٤٧	المجموع الاجمالي	



**ANGKET FAKTOR-FAKTOR  
YANG MEMPENGARUHI KETERAMPILAN SISWA**

**Identitas Responden**

Nama : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Alumni : \_\_\_\_\_

**PETUNJUK PENGISISAN:**

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda.

1 = Sangat Setuju    2 = Setuju    3 = Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Nilai		
		1	2	3
1	Pelajaran Bahasa Arab itu mudah			
2	Saya senang pelajaran Bahasa Arab			
3	Saya selalu hadir ketika pelajaran Bahasa Arab			
4	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan			
5	Saya selalu mengerjakan PR			
6	Saya menggunakan waktu kosong untuk belajar			
7	Saya belajar Bahasa Arab terlebih dahulu sebelum masuk kelas			
8	Saya belajar cukup lama di rumah			
9	Saya mengulangi pelajaran di rumah			
10	Bahasa arab itu mudah karna sudah belajar waktu SMP/MTs			
11	Pembelajaran Bahasa Arab di SMP/MTs membantu saya belajar di MAN 2 Mataram			
12	Saya senang diajar oleh guru Bahasa Arab saya saat ini			
13	Saya selalu bertanya ketika saya tidak faham			
14	Saya mempunyai banyak buku Bahasa Arab			
15	Saya mempunyai kamus Bahasa Arab lengkap			
16	Orang tua selalu memberikan motivasi kepada saya			

هـ. أداة الإختبار

### SOAL TES QIRA'AH

Nama : \_\_\_\_\_  
 kelas : \_\_\_\_\_  
 Alumni : \_\_\_\_\_

#### بطاقة شخصية

أنا محمد رضوان، أنا طالب من طلاب الصف الأول من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جاكرتا، هي مدرسة نموذجية. وعنوان المدرسة : شارع أحمد ياني رقم ٦٩ جاكرتا الشرقية، بيتي بعيد قليلا عن المدرسة. عنوان البيت (Gg. Pedati Rt.06/Rw.02) رقم ١٤ كابوران لاما.

وهذه فاطمة، هي طالبة من طالبات الصف الأول من مدرسة (خير الأمة) الثانوية الإسلامية والمدرسة في شارع تيرتاياسا رقم ٨٨ سيرانج. فاطمة أبوها من مكة، وأمها من بانتن. وعنوان فاطمة (شارع تيرتاياسا رقم ٥٦ سيرانج).

تدريبات على القراءة  
 قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) و صحح الخطأ !

التصحيح	ص / خ	العبارات
		١- بيت رضوان قريب من المدرسة
		٢- رضوان من ماتارام
		٣- رضوان مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جاكرتا



	٤- مدرسة فاطمة إحدى المدارس الأهلية ٥- فاطمة أبوها إندونيسي
--	--

### تدريب (٢) : أجب !

- ١- هل رضوان من طلاب المدرسة الأهلية ؟
- ٢- هل رضوان مدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جاكرتا؟
- ٣- هل فاطمة طالبة في المدرسة الحكومية ؟
- ٤- ما عنوان مدرسة (خير الأمة) ؟
- ٥- هل أم فاطمة إندونيسية؟

### في البيت

نحن نسكن في بيت بجاكرتا .عنوان البيت : شارع (ماتارام) رقم ١٧، هذا هو الطابق العلوي، وهذا هو الطابق السفلي في الطابق العلوي غرف النوم وغرفة المكتب وفي الطابق السفلي غرفة الجلوس وغرفة الأكل .نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل. ونقرأ ونكتب وندرس في غرفة المكتب .وفي البيت حمام ومطبخ.

انظر، هذا أبي هو يجلس في غرفة الجلوس، وهذه أمي ، هي تطبخ الطعام ،وهذه أختي، هي تساعد أمي على إعداد الطعام

أقوم من النوم مبكرا، أذهب إلى الحمام وأتوضأ، ثم أصلي الفجر في المسجد جماعة، أراجع إلى البيت ثم أقرأ القرآن الكريم. أستحم في الحمام وأرتدي ملابس المدرسة، وبعد تناول الفطور أودع والدي، ثم أذهب إلى المدرسة .وبعد الظهر أعود إلى المنزل ثم أتغدى وأستريح قليلا. وبعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي، ثم أراجع دروسي وأعمل الواجبات المدرسية، أشاهد التلفزيون قليلا، ثم أنام.

تدريبات على القراءة

تدريب (١) قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) ، وضح الخطأ !

تصحيح الخطأ	صحيح (ص) أو خطأ (خ)
	١ - (ص - خ) أتوضأ ثم أصلي الصبح
	٢ - (ص - خ) أستريح في الفصل ثم أرجع إلى البيت
	٣ - (ص - خ) أتغدى في مقصف المدرسة
	٤ - (ص - خ) أرجع من المدرسة بعد الظهر
	٥ - (ص - خ) أعمل الواجب المنزلي قبل النوم

تدريب (٢) ترجم!

١ . في الطابق العلوي غرف النوم وغرفة المكتب

٢ . تطبخ أُمي الطعام في المطبخ

٣ . أرجع إلى البيت ثم أقرأ القرآن الكريم

٤ . أراجع دروسي وأعمل الواجبات المدرسية

٥ . بعد صلاة العشاء أتناول العشاء مع عائلتي

و. نتيجة الإختبار

الرقم	اسم الطالب	خارجي المدرسة	الدرجة
١	أفيفة فراتوي	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	٧٥
٢	ألفرا روسا ميلندا	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماتارام	٧٧
٣	ألي نبلا فتري	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	٨١
٤	فضلا إفتنا	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	٦٣
٥	فواق أفلا فتري	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	٩٤
٦	غيشا رحما فتري	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحرمين	٨٥
٧	إرما موليا	المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماتارام	٥٥
٨	إذو الدين أتهار	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	٧٩
٩	كمليا	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ نرمادا	٤١
١٠	لالو فغاض	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	٧٩
١١	لالو مفتوح خير عمر	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	٦٢

٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مатарام	ليلا قدرى ربا	١٢
٧٠	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	لالو الطايا احمد زكي	١٣
٨٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ ماتارام	محمد أفريا رحمة	١٤
٤٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماتارام	محمد كوكة وحيودي	١٥
٧١	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	مردا إفاونغسة	١٦
٦٨	المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ ماتارام	ميرا خير النساء	١٧
٣٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماتارام	موري أنغرة فيدا	١٨
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مатарام	قدرة الندى صفى النجلا	١٩
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مатарام	قنة شفارنا برليان	٢٠
٨٨	المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ ماتارام	ريجان ظهيرا غفار	٢١
٧١	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحرمين	رزيتا سلسابلا	٢٢

١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	رژکا اثنین	٢٣
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	رژکی مولانا	٢٤
٦٩	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ نرمادا	سبرنا أيا	٢٥
٩١	المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الحرمين	سلسابلا	٢٦
٨٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	سنان المفاضل الشري خير	٢٧
٤٩	المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ ماتارام	تزکیا لزلفا کسندی	٢٨
٩٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام	تیاري وحيوني	٢٩
٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماتارام	ظفیرا مرضات الله	٣٠

**Pedoman wawancara**

Nama peneliti : Ahmad Affan Mujaddidi  
Narasumber : Helmi Basyuni S.S (Guru Bahasa Arab)  
Hari/Tanggal : Kamis/3 Oktober 2019  
Tempat : Ruang Guru

Pertanyaan penelitian

1. Siswa yang belajar di MAN 2 Mataram datang dari berbagai latar belakang Pendidikan yang berbeda, adakah kesenjangan kemampuan yang dimiliki siswa khususnya dalam ketreampilan membaca?
2. Bagaimana anda mengajarkan Bahasa arab bagi anak yang baru belajar Bahasa arab?
3. Maharah qiro'ah merupakan salah satu keterampilan yang penting kedudukannya dalam Bahasa arab, proses pembelajarannya pun memerlukan tindakan atau perlakuan khusus, lantas bagaimana langkah-langkah anda dalam pembelajaran qiro'ah.
4. Menurut anda factor apa yang meghambat proses pembelajaran Bahasa Arab?
5. Menurut anda apakah siswa cukup antusias untuk belajar Bahasa arab?
6. Bagaimana cara anda memberikan motivasi untuk lebih semangat belajar Bahasa arab jika anak-anak didik merasa tidak semangat belajar Bahasa arab?
7. Factor apa saja yang menurut anda penting untung menunjang kegiatan pembelajaran yang efektif?
8. Perlukah diadakan program khusus untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa arab?
9. Bagaimana harapan anda untuk pembelajaran Bahasa arab kedepannya?

## ح. أداة المقابلة للطلاب

### Pedoman wawancara

Nama peneliti : Ahmad Affan Mujaddidi  
Narasumber : 1.Salsabila (Alumni MTs)  
2.Lalu Maftuh Khairu Amru (Alumni SMP)  
Hari/Tanggal : Rabu/2 Oktober 2019  
Tempat : Taman Sekolah

### Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana menurut anda pelajaran Bahasa arab?
2. Apakah Bahasa Arab menurut anda penting?
3. Kesulitan apa saja yang anda hadapi ketika belajar Bahasa arab khusus maharah qira'ah?
4. Bagaimana langkah yang anda gunakan ketika mengalami kesulitan belajar Bahasa arab?
5. Pernahkan orang tua anda memberikan motivasi belajar khususnya belajar Bahasa arab?
6. Bagaiman cara anda memotivasi diri anda untuk belajar Bahasa arab lebih giat lagi?
7. Materi apa yang ada pelajari di kelas X ini?
8. Apa harapan anda untuk pembelajaran Bahasa arab kedepannya?

ط. الصور

الصورة ١

عملية المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ خلمي باشوني الماجستير في غرفة

المدرس في تاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩



الصورة ٢

عملية مقابلة مع طالبة في الفصل العاشر (سلسابلا) في حديقة المدرسة في تاريخ ٢

أكتوبر ٢٠١٩







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MATARAM  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jl. Pendidikan No. 25 Mataram ☎ (0370) 633077 Faksimili (0370) 633077  
Website : [www.mandumataram.sch.id](http://www.mandumataram.sch.id) E-mail: [info@mandumataram.sch.id](mailto:info@mandumataram.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-987/Ma.19.02/TL.00/10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Mataram,  
menerangkan kepada :

**N a m a** : AHMAD AFFAN MUJADDIDI  
**NIM** : 15150020  
**Pekerjaan** : Mahasiswa  
**Jurusan/Program Studi** : Pend. Bahasa Arab  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dna Keguruan  
**Lembaga** : Universitas Islam Negeri Mataram

Bahwa yang namanya tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian pada  
MAN 2 Mataram untuk keperluan penyusunan skripsi, dengan judul :

**Studi Komparasi Kemampuan Membaca Siswa Yang Berasal dari SMP dan MTs  
Bidang Studi Bahasa Arab di MAN 2 Mataram**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 9 Oktober 2019

Kepala,



**H. Lulu Syaiki MS.**

## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



الإسم : أحمد عفان مجدي  
العنوان : تيبابان-لومبوك الشرقية-نوسا  
تنجارا الغربية  
المكان/تاريخ المولود : لومبوك، ٧-أغسطس-١٩٩٧  
الجنسية : الإندونيسي  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجوال : ٠٨٥٩٦٤٤٠٩٢٢٧  
البريد الإلكتروني : affanmujaddidi@gmail.com

## ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٤ م	الإبتدائية هداية الإحسان تيبابان
٢٠١٢-٢٠٠٩ م	المتوسطة الإسلامية حكمة الشريف نرمادا
٢٠١٥-٢٠١٢ م	الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماتارام
٢٠١٩-٢٠١٥ م	س (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج