

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز"
(Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بيما

مقدم لإكمال بعض الشروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد رزقي

١٤١٥٠٠٣٥

إشراف:

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

البحث الجامعي
استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز"
(Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية
الحكومية الأولى بيما
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)



إعداد:

محمد رزقي

١٤١٥٠٠٣٥

إشراف:

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز"
(Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بيما

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد:

محمد رزقي

١٤١٥٠٠٣٥

إشراف:

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٩

استهلال

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

(سيدنا عمر رضي الله عنه)

كتابه كتبت وقد أيقنت يوم كتابتي بأن يدي تفنى ويبقى

جوابه واعلم أن الله لا بد سألني فيا ليت شعري ما يكون

(الشاعر)

إهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى هذا البحث الجامعي:
إلى من فيه رضا الله، أمي روهانا وأبي سويدين. وأخي الصغير إمام هارديانسه،
وأختي الصغيرة فاردينا فبرياني.



كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد

الحمد لله لقد تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devision) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما"، بهداية الله عز وجل وعنايته وعونه واعترف الباحث أن هذا البحث مليء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذل غاية جهده وواسعة لتكميله. وما ذلك إلا لقلة معارف الباحثة.

فأود أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وبوصفها مشرفة البحث على وتوجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
٤. سماحة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف هذا البحث الذي قد أفادني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، منذ بداية البحث حتى الانتهاء. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. سماحة الأساتيد والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. قسم تعليم اللغة العربية التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث في تلك القسم.
٨. شكرا جزيلاً لجميع إخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث. وأخص بذكر اسم "الدكتور الأستاذ عبدل منتقيم الماجستير، محمد أفريضا هنسا أوتاما، هدية النعمة الفضيلة، وفيني فجراني" الذين ساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩م

الباحث

محمد رزقي

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

المشرف،

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التعريف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الإسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥.٨١٧١٩٩٨.٣١٠.٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على

لإنجاز" (Student Team Achivement Devision) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بيما.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢٠٠١

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

ط

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

قد استعلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الإسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٥

موضوع البحث : استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة

القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمبا.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م، وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

كاتب قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٤٦١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالاتي:

الإسم : محمد رزقي

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٣٥

قرّر الباحث بأن البحث الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع " استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devison) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما". حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم. قرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ ديسمبر ٢٠١٩ م

توقيع صاحب الإقرار

Muhammad Rizki
محمد رزقي



رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٥

ك

مستخلص

رزقي، محمد. ٢٠١٩. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على لإنجاز" (STAD) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما. البحث الجامعي (S-1). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور نورهادي الماجستير.

كلمات مفتاحية: فعالية استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على لإنجاز" (STAD)،

مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست مجرد سبر الحروف أو الكلمات، ولكن المهارة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من العمل العقل والعقل. القراءة هي نشاط يتضمن جميع أشكال التفكير، إصدار الأحكام واتخاذ القرارات وتحليلها والبحث عن حلول للمشاكل. هناك حاجة إلى مهارة القراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقًا. مهارة القراءة هي أيضا مهمة جدا في تعلم اللغة العربية، حيث نحن مطالبون بقراءة النصوص العربية وقراءتها. لتسهيل تعلم الطلاب مهارة القراءة، ف الضروري جدًا أن تساعد استراتيجيات التعلم الطلاب على هذه تعلم مهارة القراءة.

لذلك، يحاول البحث استخدام الاستراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) لترقية المهارة القراءة الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما. صياغة المشكلة في هذا البحث هي: ما فعالية استخدام استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما؟

تستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع الطريقة التجريبية التي نفذت في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع فئة من ٢٦ طالبا لكل منهما. باستخدام تحليل البيانات باستخدام SPSS مع صيغة T-test عن طريق حساب مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن الاستراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بشكل أكثر تحديداً مهارة القراءة لدى الطلاب، مع نتائج الاختبارات التي تظهر نتائج $t \text{ hitung} : 13.957$ ونتائج في دلالات أهمية (٢-tailed) : ٠,٠٠٠. فهذه النتيجة فعالة ومقبولة.

ABSTRACT

Rizki, Muhammad. 2019. *Effectiveness of implementing STAD (Student Team Achievement Division) strategies to improve reading skills in MAN 1 Kota Bima.* Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiya, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Official note: Dr. Nurhadi, MA

Keywords: The effectiveness of the STAD (Student Team Achievement Division) strategy, Reading Skills.

Reading skill one of language skills not only sound the alphabet or words but also it is skill that include sense and mind reading is an activity that include anything form of thinking giving a score, giving a decision, analyzing and looking for the solution to overcome the problem a good reading skill is very needed in order the reader be able to understand the text. Reading skill is also important in Arabic language learning in which we are pushed to read Arabic texts and utter it. To make the students' easy in learning reading skill., so it is needed a strategy to make it easy the students' in learning reading skills.

Therefore, the researcher tried to used STAD strategy in improving students' reading skill at the tenth grade of MAN 1 Kota Bima. And the statement of problem from this research is "How effective the implementation of STAD strategy in improving students' reading skill at the tenth grade of MAN 1 Kota Bima?"

The method used in this research is quantitative experimental research in which did in control group and experiment group and each class consist of 26 students. The data analyzed use SPSS with the formula T-Test which is compared the students' pre-test and post-test.

The result of this research showed that STAD strategy was effective in improving students Arabic language especially in reading skill, with the result of t -hitung = 13.957 and the result of significance (2-tailed)=0.00. it means that this strategy is effective to use.

ABSTRAK

Rizki, Muhammad. 2019. *Efektivitas penerapan strategi STAD (Student Team Achivement Devision) untuk meningkatkan keterampilan membaca di MAN 1 Kota Bima*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Nurhadi, MA

Kata Kunci: Efektivitas strategi STAD (Student Team Achivement Devision), Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang tidak hanya sekedar membunyikan huruf-huruf atau kata-kata akan tetapi sebuah keterampilan yang melibatkan berbagai kerja akal dan pikiran. Membaca merupakan kegiatan yang meliputi semua bentuk-bentuk berpikir, memberi penilaian, memberi keputusan, menganalisi, dan mencari pemecahan masalah. Keterampilan membaca yang baik sangat dibutuhkan agar pembaca dapat benar-benar memahami teks bacaan. Keterampilan membaca juga sangat penting dalam pembejaraan Bahasa arab, di mana kita di tuntut untuk membaca teks-teks arab dan melafalkannya. Untuk mempermudah para siswa untuk belajar keterampilan membaca ini, maka sangat di perlukan strategi pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam belajar keterampilan membaca ini.

Oleh sebab itu peneliti mencoba menggunakan strategi STAD dalam meningkat keterampilan membaca siswa kelas sepuluh di MAN 1 Kota Bima. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana efektivitas penerapan strategi STAD (Student Team Achivement Devision) di MAN 1 Kota Bima?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yang di lakukan pada kelompok control dan kelompok eksperimen dengan jumlah masing-masing kelas 26 siswa. Dengan analisis data menggunakan SPSS dengan rumus uji-T (T-test) dengan menghitung perbandingan nilai pretest dan post test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi STAD (Student Team Achivement Devision) efektif untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa lebih khusus keterampilan membaca siswa, dengan hasil tes menunjukkan hasil t hitung = -13.957 dan hasil dari signifikansi (2-tailed) = 0.00, maka hasil ini efektif dan dapat diterima.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر و تقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث
- ج. أهداف البحث

- د. أهمية البحث ٣
- هـ. حدود البحث ٣
- و. الدراسات السابقة ٤

الفصل الثاني الإطار النظري

البحث الأول: تعلم التعاوني

- أ. مفهوم التعلم التعاوني ٧
- ب. العناصر الأساسية للتعاون ٩
- ج. أنواع أساليب التعلم التعاوني ٩
- د. مميزات التعلم التعاوني ١١
- هـ. سلبيات التعلم التعاوني ١٢

البحث الثاني: تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (STAD)

- أ. مفهوم تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) ١٣
- ب. ومزيا تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) ١٧
- ج. وضعف تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) ١٨

البحث الثالث: مهارة القراءة

- أ. طبيعة القراءة ١٩
- ب. أهمية المهارة القراءة ٢١
- ج. أهداف مهارة القراءة ٢٢
- د. طرق التعليم لمهارة القراءة ٢٢
- هـ. تقويم تعليم مهارة القراءة ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث	٣٢
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٣
ج. متغيرات البحث	٣٣
د. أدوات البحث	٣٤
هـ. مصادر البيانات	٣٥
و. أسلوب تحليل البيانات	٣٥
ز. مراحل تنفيذ البحث	٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

البحث الأول: لحة عن تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما

أ. مواقع الجغرافي	٤٤
ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما	٤٤

البحث الثاني: عملية تنفيذ استراتيجية

أ. عملية تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلابة على المجموعة على الإنجاز (Student Team Achivement Devison) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما	٤٥
ب. فعالية التطبيق الاستراتيجية "تقسيم الطلابة إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achivement Devison) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما	٤٨

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الانجاز" ٥٩
 ب. فعالية استخدام استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على
 الانجاز" ٦١

الفصل السادس

الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٤
 ب. المقترحات ٦٥

قائمة المراجع

- قائمة المراجع ٦٦

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما هي واحد من المدرسة في بيما. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما هي واحد من افضل المدارس المتاحة في بيما. وتحقيق رجل المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما يعني أولبياد العلوم الفائز على مستوى في المقاطعات. المدرسة الثانوية الحكومية الأولى أيضا متفوقة في مجال الدين. واحد منها يعني فاز خطاب لغات و الصلاة الجماعة على مستوى وزارة الدين. المرافق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما كاملة. ثبت في الوجود مختبر العلوم و مختبر لغات و مختبر الحشوب. وكذلك في الفصول موجود مسلاط.

لكن. في المدرسة الثانوية الحكومية الأول بيما موجود تفتقر قليل في التعليم اللغة العربية. حيث يصعب على الطلاب في المدرسة الثانوية الأولى بيما قراءة النصوص العربية وفهم محتويات النص. و في التعليم اللغة العربية هنا رتابة جدا. تعليم اللغة العربية في هنا يطلب الطلاب ترجم النصوص العربية فقط. و بعد ذلك الطلاب يكتبون المفردات في النصوص العربية. و بعد ذلك المعلمين تقييم عمل الطلاب.

في السنة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما مترجم الطلاب عن النصوص العربية فقط أي موجود الطريقة أو استراتيجيات يقدم المعلمين الى الطلاب لفهم الطلاب عن النصوص العربية. لذلك يريد الباحث تطبيق استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز لترقية المهارة القراءة الطلاب في عملية التعليم. و يمكن ملاحظة ذلك من خلال استخدام استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجا لترقية المهارة القراءة الطلاب باستخدام استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز أولاً^١.

استنادا على الخلفية اعلاه. ثم يريد الباحث مزيد من الدراسة عن فهم اللغة العربية الطلاب في الفصل عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما تحت الموضوع: " استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (ment Divisionet Team AchivnStude) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيقدم الباحث مشكلة البحث هي: ما فعالية استخدام استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (STAD) في ترقية التحصيل الدراسي في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

^١مقابلة مدرس اللغة العربية في ١٢-٠٥-٢٠١٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيما.

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى: لمعرفة كيف فعالية استخدام استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (STAD) في ترقية التحصيل الدراسي في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمما.

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث هي :

١- للتلاميذ:

بهذا البحث يقدر التلاميذ على فهم اللغة العربية و مهارة القراءة رصه الخصوص.

٢- للمعلمين:

لإعطاء المعاومات والمرجع للمعلمين عن استراتيجيات التعليم.

٣- الباحث:

يكون هذا البحث فرصة تحقيق العلوم عن التعليم لمعرفة مشكلة تعليم مهارة القراءة و حلولها باستراتيجية التعليم المناسبة.

هـ. حدود البحث

على ذلك حدود البحث هي:

١- الحدود الموضوعي:

في هذا البحث حدد البحث موضوع البحث في تطبيق استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (STAD) في تعليم مهارة القراءة و هي

الباب الثالث في الكتاب دروس اللغة العربية من المنهج الدراسي ٢٠١٣. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية تنفيذ الاستراتيجية، وليس قياس فهم المهارة القراءة الطلاب.

٢- الحدود المكانية:

يقوم الباحث بهذا البحث في الفصل العاشر أ و ب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمبا.
٣- الحدود الزمانية:

هذا البحث يجري في المستوى الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

و. الدراسات السابقة

المادة المرجعية ومقارنة هذه الدراسة التي تناقش استراتيجية و مهارة القراءة هي:
١- أنوار هداية، ٢٠١٣، تهدف إلى تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع "تقسيم الطلبة على المجموعات بالإنجاز" في تحسين نتائج التعلم وحيوي التعلم الطلابي علي العين تدريب قاعده عمليه المعالجة المعدنية (PDPL) التخصصات الهندسية اليه في المدارس الثانوية المهنية ١ السنه الدراسية سيدايو ٢٠١٣/٢٠١٤^٢
تشير نتائج هذه الدراسة إلى حدوث زيادة في النسبة المئوية لإكمال نتائج التعلم الخاصة ببرنامج لطلاب الصف الأول من مدرسة الثانوية المهنية عشر سودايو في كل دورة. في الدورة الأولى كانت نسبة تعلم الطلاب المتعلمين ٦٢,٥٪ بمتوسط قيمة في الفصل ٧٣,٥. كانت أدنى نسبة للنشاط الطلابي ٤٣,٧٥٪ وكانت

^٢ تطبيق التعلم التعاوني نوع "تقسيم الطلبة على المجموعات بالإنجاز" لتحسين النتائج التعليمية للطلاب علي العين التدريب قاعده عمليه المعالجة المعدنية في المدارس الثانوية المهنية ١ سيدايو.

أعلى نسبة ٦٢,٥٪. في المرحلة الثانية ، بلغت نسبة اكتساب الطالب للتعلم ٩٣,٧٥٪ بمتوسط قيمة بلغ ٨٢,٨١. كانت أدنى نسبة من نشاط الطالب ٨١,٢٥٪ وأعلى نسبة ٩٣,٧٥٪.

٢- نور الجنة، ٢٠١٨. تأثير إتقان المفردات على طلاب مهارة القراءة للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية غمفلك سليمان. في هذه الأطروحة ، ركز النقاش أكثر على العلاقة بين إتقان المفردات ومهارات القراءة العربية.^٣

٣- حميدة ، ٢٠١٣. بعنوان "القدرة على قراءة نص اللغة العربية في القراءة للفصل السابع" طلاب المدارس المتوسطة الحكومية ١ موديل فالغكارايا. تركز هذه المناقشة في هذه الرسالة على قدرة الطلاب على قراءة نصوص القراءة العربية التي تتكون من القدرة على قراءة وفهم نصوص القراءة.^٤

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمبا. بموضوع البحث الطلاب للصف العاشر. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت فعالية استراتيجيات "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب. وخاصة في مهارة القراءة.

^٣ NurJanah , "Pengaruh Penguasaan Mufradat terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN Ngemplak Sleman" <http://digilib.uin-suka.ac.id/911/>, di akses jam 19.10 tanggal 26 September 2018

^٤ Hamidah, "Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN)1 Model Palangka Raya". <http://fauziannor.files.wordpress.com/2013/03/kemampuan-membaca-teks-bacaan-berbahasa-arab-siswa-kelas-vii-mtsn-1-model-palangka-rama.pdf> di akses tanggal 29 September 2018.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية، وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافهم، وبجيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين (٢) و٦ تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضاً. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها.

و كوشاك وإيجن يعرفانه بأنه (مجموعة من استراتيجيات التعليم تُستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة) ، أمّا جونسون وجونسون فيريان أن التعلم التعاوني استخدام المجموعات الصغيرة للتعلم مما يجعل الطلاب يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد الأقصى من التعلم لهم وللآخرين (في المرعبة والقاسم، ١٤٢٢ : ١).^٥

أما دوري وأصحابه (العمر : ٢٠١٢) فيقدمون التعريف التالي ضمن ورقته المقدمة للمؤتمر السنوي للجمعية الوطنية للبحث في مجال تدريس العلوم : " التعلم

David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne. 2000. *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*. University of Aminnesota

التعاوني هو بيئة تعلم صفية تتضمن مجموعات صغيرة من الطلاب المتباينين في قدراتهم ينفذون مهام تعليمية، وينشدون المساعدة من بعضهم البعض، ويتخذون قراراتهم بالإجماع".

وفي ضوء التعريفات السابقة نستخلص الصفات الآتية للتعلم التعاوني^٦:

١. يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددها بين تلميذين (٢) و٦ تلاميذ.
٢. تتكون كل مجموعة من تلاميذ مختلفي الاستعدادات والقدرات.
٣. يسعى أفراد كل مجموعة نحو تحقيق هدف أو مجموعة أهداف مشتركة.
٤. يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم بعضاً اعتماداً إيجابياً لتحقيق أهدافهم المشتركة.
٥. يتفاعل أعضاء المجموعة وجهاً لوجه، ويساعد بعضهم بعضاً.
٦. يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة.
٧. يستخدم أعضاء المجموعة مهارات العمل الجماعي التعاوني، مثل مهارات القيادة
٨. واتخاذ القرار والتواصل... إلخ، ويتنافس كل منهم حول السلوك الأجد.
٩. يقيّم أفراد كل مجموعة درجة جودة العمل الذي تم ومدى نجاحهم فيه (طعيمة والناقة، ٢٠٠٦ : ١٨٠).

^٦ Ibid hal 7

ب. العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

قال جونسون وجونسون إن ليس كل التعاون في المجموعة يعتبر التعلم التعاوني، لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة. وأما التعلم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر اهتمامه على نتاج ونجاح المجموعة كمجموعة أكثر من اهتمامها على نتاج ونجاح الأفراد أعضاء المجموعة وإنما لهذا التعلم التعاوني خمسة عناصر يجب تحقيقها للوصول إلى النجاح الباهر. هذه العناصر هي:^٧

١. الاعتماد المتبادل الإيجابي

٢. المسؤولية الفردية

٣. التفاعل وجهها لوجه

٤. المهارات الاجتماعية

٥. معالجة عمل المجموعة

ج. أنواع أساليب التعلم التعاوني

تصور التعلم التعاوني بتصوره العديدة من الناحية الأساليب التي قام بها المخترعون بتنوع الدراسات والبحوث. واختلف بعضهم بعضاً في التطبيق رغم أنهم يتطورونهم من مدخل واحد وطريقة واحدة.

ومن تلك الأساليب هي التعلم الجماعي والفردى وبمجموعات، وجغساو، وتقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز، وكمال الإرشادات، والتعلم

^٧ Anita Lie, 2007. *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo

الفردى بمساعدة المجموعات، والمسابقة بين المجموعات. و الجدول الآتى
يوضحها تصنيفا حسب المخترع وعام اختراعها:^٨

المخترع	عام الإختراع	الأسلوب
Johnson & Johnson	وسط ١٩٦٠	التعلم الجماعى والفردى Learning Together & Alone
De Vries & Edward	أول ١٩٧٠	المسابقة بين المجموعات Teams-Games Tournaments (TGT)
Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	بحث المجموعات (Group Investigation)
Johnson & Johnson	وسط ١٩٧٠	Constructive Controversy
Aronson & Associates	آخر ١٩٧٠	جيجساو Jigsaw
Slavin & Associates	آخر ١٩٧٠	تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز Student Teams Achievement Division (STAD)
Cohen	أول ١٩٨٠	كمال الإرشادات Complex Instruction
Slavin, & Associates	أول ١٩٨٠	التعلم الفردى بمساعدة المجموعات Team Accelerated Instruction (TAI)
Kagan	وسط ١٩٨٠	تعلم الإنشائى التعاونى Cooperative Learning Structure

^٨رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

تعلم القراءة والكتابة Cooperaive Integrative Reading & Writing Composition (CIRC)	آخر ١٩٨٠	Steven, Slavin, & Associates
---	----------	---------------------------------

الجدول: أنواع أساليب التعلم التعاوني

د. مميزات التعلم التعاوني

- و من مميزات التعلم التعاوني عند رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة فهي:
١. تنمو المهارات الاجتماعية للتلاميذ من خلال التفاعل بين أفراد المجموعة، مثل ٢. مهارات التواصل والاستماع، حل الخلافات، قبول الرأي الآخر... إلخ.
 - يرتفع مستوى تقدير الذات لدى التلاميذ، ومن ثم يمكن أن يعبروا عن أفكارهم وآرائهم، ويتلقون تغذية راجعة من زملائهم.
 ٣. ترتفع ثقة التلميذ بنفسه عندما يجد أن أعضاء مجموعته لهم نفس الاهتمامات.
 ٤. يعزز التعلم التعاوني تعلم الأقران؛ فوجود التلاميذ معاً في مجموعات يزيد من ديناميكية الجماعة بصورة مقصودة، ويقلل من اعتماد التلاميذ على شرح المعلم.
 ٥. يتعود التلاميذ على تحمل المسؤولية المتعلقة بتعلمهم وتعلم أقرانهم.
 ٦. يتعود التلاميذ على النظام واتباع التوجيهات والإرشادات سواء الصادرة من المعلم أو زملاء.

٧. تنتقل مسؤولية التعلم من المعلم إلى التلميذ، ومن ثم تقل سيطرة المعلم على

التلاميذ.^٩

هـ. سلبيات التعلم التعاوني

أما سلبيات التعلم التعاوني عند رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقبة

(٢٠٠٦: ١٩١-١٩٢) فهي:^{١٠}

١. عدم توافر مواد المنهج المناسبة للتعلم في مجموعات صغيرة، فكثير من المناهج

الدراسية مصممة لتعليم الإعداد الكبيرة أو للتعليم الإفرادي.

٢. عدم إكمال التلاميذ للعمل الموكل إليهم، وهو ما قد يحدث في بعض

الأحيان إما لعدم توفر الوقت الكافي، أو أن المعلم لم يتدخل في الوقت

المناسب لمساعدة التلاميذ.

٣. الشك في قيمة تحديد أدوار معينة للتلاميذ، ذلك أن هذه الأدوار كثيراً ما

تكون ظاهرية، أو أن بعض التلاميذ لا يلتزمون بالأدوار المحددة لهم.

٤. سلبية بعض التلاميذ، فبعض التلاميذ لا يشتركون في العمل بالقدر

المطلوب.

٥. محاولة بعض التلاميذ مضايقة زملائهم وخاصة رؤساء المجموعات، وذلك

بعيداً عن رقابة المعلم.

٦. محاولة بعض أعضاء المجموعات النيل من عمل المجموعات الأخرى.

^٩ سعد بن عبدالله المرعبة ووجيه بن قاسم القاسم، ١٤٢٢ هـ، النشرات العلمية لجمعية استراتيجية التعلم التعاوني، الرياض: مشروع تطوير

استراتيجيات التدريس

^{١٠} رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة

ب. تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (ADST)

أ) مفهوم تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (Team nStude t

(ment DivisioneAchiv

تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (STAD) هي منهج التعلم التعاوني التي بسيط و هي نموذج التي طيبا لي البداية المعلمين التي جديدة بالإستخدام منهج تعلم التعاوني. رأي "سلافين" (٢٠٠٧) التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلبة المجموعات بالإنجاز هو نموذج التعلم التعاوني باستخدام المجموعات صغيرة باعدد المجموعات ٤-٥ الطالب التي هي مختلطة وفقا لمستوي الإنجاز والجنس وقبيله. بدءا من تسليم أهداف التعلم والتسليم. المواد والانشطه الجماعية والمسابقات والاعتراف من المجموعة.^{١١}

وفيما يلي خطوات تطبيق تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز :

١. إلقاء المواد الدراسية إلى الطلبة في الفصل

تقديم المواد الدراسية في الفصل ليكون الطلبة يهتمون الدروس وينجحون في الاختبار ويسعون إلى النجاح.

٢. التعلم في المجموعات.

تقسيم الطلبة إلى المجموعات التي تتكون من أربعة أو خمسة طلبة. ويستحسن أن تكون أعضاء المجموعات مختلفة ومتنوعة من عدة نواحي لتوفر الفرصة إلى كل الأعضاء للمشاركة بالنشاط والتدافع في النشاط وإتقان أن كل الأعضاء قادر على المشاركة والمعاونة في التعلم لنيل حسن استعداد الاختبار الفردي.

Dr.Rusman, M.Pd. Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru ^{١١}
(Jakarta: Rajawali pers. 2011. Hal. 213

٣. الاختبار

بعد أن يعمل الطلبة في المجموعات متعاوناً يلقي المدرس الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم.

٤. تقديم الدرجات الفردية

أ. تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (ment et Team AchivnStude Division) وهي:

١. جائزه المجموعة التي ستقدم إذا مجموعة تحقيق المعايير المحددة.
 ٢. المسؤولية الفردية مما يعني ان نجاح المجموعة يعتمد على التعلم الفردي لجميع أعضاء المجموعة.
 ٣. نفس الفرصة النجاح. مما يعني ان جميع الطلاب المساهمة في فريقة عن طريق تحسين أدائها من السابق. وهذا من شأنه ان يضمن تحقيق الطلاب مع عالية ومنخفضه كل شيء هي على قدم المساواة تحدياً لبذل قصارى جهدهم وانه مساهمه جميع أعضاء المجموعة هناك قيمة.^{١٢}
- نوع التعلم التعاوني يتألف من عدة عناصر رئيسية و هي :

(١) تمثيل فئة

هو (STAD) لأول مرة في العرض التقديمي في الفصول الدراسية. ويعرض المعلم المادية أمام الفئة في المحاضرة التي ركزت على مفاهيم المواد التي ستناقش فقط. هذا لتدريس مباشر كالدروس غالباً ما فعله أو مناقشة يقودها المعلمين. وبهذه الطريقة، سيدرك الطلاب أنهم

حقاً يجب إيلاء الاهتمام الكامل أثناء العرض التقديمي للمواد الواردة في الفصول الدراسية، لأنه بذلك سيكون من المفيد جداً لعملهم في الاختبارات ودرجة منهم تحديد درجة فريق. وقال الطلاب التالية للتعلم في مجموعة صغيرة للعمل في المهام المنوطة بالمعلم.

(٢) المجموعة

فريق يتكون من أربعة أو خمسة طلاب يمثلون جميع أجزاء من الفئة من حيث الأداء الأكاديمي، والجنس والعرق والأصل الإثني. وتتمثل المهمة الرئيسية لهذا الفريق ضمان أن فعلاً يتعلم جميع أعضاء الفريق وأكثر لا سيما الإشارة إلى إعداد أعضائها للعمل بشأن الاختبار بشكل صحيح. بعد تسليم المعلمين المادية، تجميع الفريق لدراسة ورقة النشاط.

(٣) الاختبار

الاختبار أو مسابقة عقدت بعد تعلم المجموعة منتهية بهدف معرفة أو قياس قدرات التعلم الطالب للمواد التي درست. لا يسمح الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في القيام بالاختبار، حيث أن كل طالب المسؤول على حدة لفهم المواد. الطلاب مطالبون ببذل قصارى جهدهم كنتائج فريق الدراسة. بالإضافة إلى المسؤولين كل على حدة، الطلاب ينبغي أيضاً تدرك أن الشركات ونجاحها سيكون مساهمة قيمة جداً للنجاح الفريق. ويتم الاختبار بعد واحد مرتين لتمثيل فريق التعلم في الفئة.

(٤) جائزة المجموعة

الفريق سيتم الحصول على شهادة أو أي شكل من أشكال الاعتراف عند متوسط الدرجة التي تحقق معايير معينة. ويتم هذا المعيار إلى توفير الحافز للطلاب أن تكون أكثر نشاطا في أنشطة التعلم. هذه الجائزة ليست فقط هدية، ولكن يمكن أن يكون في شكل الثناء.^{١٣}

هناك خمسة الاستعدادات ينبغي عمله. وهي:

(أ) التعلم الجهاز

قبل تنفيذ أنشطة التعلم ينبغي إعداد البرامج التعليمية. تغطي الخطة تنفيذ التعلم (RPP) كتاب الطالب و أوراق عمل الطالب (LKS) و جنباً إلى جنب مع خيوط من الإجابة.

(ب) شكل مجموعة

في تحديد المجموعات تأكد من أن كل مجموعة لها نفس القدرة. لذلك هناك منافسة بين المجموعات.

(ج) تحديد النتيجة الأولية

النتيجة المبكرة التي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية التعاونية

قيمة نهاية الفصل الدراسي السابق.

(د) ترتيبات الجلوس

ترتيبات الجلوس في فئة تحتاج إلى تعيين أيضا غرامه فقط. ويتم ذلك لدعم النجاح التعليمات. إذا لم يكن هناك مكان الاعداد

^{١٣} Robert F. Slavin. 1997. *Cooperative Learning : Theory and Practice*. Boston: Allyn and Bacon

الجلوس يمكن ان يسبب الفوضى التي أدت إلى انهيار التعلم في
الفصول الدراسية.

(هـ) العمل الجماعي

لمنع وجود عقبات في التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلبة إلى
المجموعات بالإنجاز عقد أول يمارس العمل نفسه المجموعات.
ويهدف إلى مواصلة تقديم كل الفردية في المجموعة.

كما هو الحال مع نماذج التعلم الأخرى, تقسيم الطلبة إلى
المجموعات على الإنجاز (STAD) أيضا لدى مزايا وعيوب. وهي:

(ب) ومزايا تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (Team nStude
ment DivisioneAchiv) هو:^{١٤}

١. كل طالب لديه الفرصة لتقديم مساهمة كبيرة للمجموعة ، وموقف أعضاء
المجموعة متساوون.
٢. تعزيز التفاعل النشط والإيجابي والتعاون الأفضل بين أعضاء المجموعة.
٣. مساعدة الطلاب للحصول على المزيد من الصداقات بين الأعراف.
٤. تدريب الطلاب على تطوير جوانب المهارات الاجتماعية بالإضافة إلى
المهارات المعرفية.
٥. كما يصبح دور المعلم أكثر نشاطاً وأكثر تركيزاً كمسهل ووسيط ومحفز
ومقيم.

^{١٤} <http://belajarpendidikanku.blogspot.com/2012/11/kelebihan-dan-kelemahan-model-stad.html>

٦. في هذا النموذج ، يتعلم الطلاب من كل الطلاب الآخرين أو التعلم من الأقران (الأقران) وهو أكثر فعالية من تعلم المعلم.

٧. التجميع غير متجانسة من الطلاب في جعل المنافسة التي تحدث في الفصول الدراسية للحياة.

٨. مسابقات في التعلم الخطوات يجعل الطلاب أكثر دوافع.

٩. مسابقة يزيد أيضا مسؤولية الفرد لأن قيمة مجموعات نهاية يتأثر مستوى قيمة الاختبار فردي.

١٠. هناك تقدير من المعلم ، لذلك يكون الطلاب أكثر نشاطًا ليكونوا نشطين في التعلم.

١١. يتحمل أعضاء المجموعة ذوي الإنجازات المتدنية ونتائج التعلم مسؤولية كبيرة بحيث لا تكون الدرجات التي يتم الحصول عليها منخفضة حتى تكون قيم المجموعة جيدة.

(ج) وضعف تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (Team nStude t ment DivisioneAchiv) هو :^{١٥}

١. استنادًا إلى خصائص STAD عند مقارنتها بالتعلم التقليدي (الذي يقدم مواد من المعلم فقط)، يستغرق التعلم باستخدام هذا النموذج وقتًا طويلاً نسبياً، مع الأخذ في الاعتبار الخطوات الثلاث لـ STAD التي تستنزف الوقت مثل تقديم المواد من المعلم والعمل الجماعي والاختبارات الفردية / الاختبارات. يمكن تقليل استخدام وقت أطول من خلال توفير أوراق نشاط الطالب (LKS) حتى يتمكن الطلاب من العمل بفعالية وكفاءة.

بينما يمكن أن يتم تكوين المجموعة وترتيب الفصول الدراسية وفقاً للمجموعات الموجودة قبل تنفيذ أنشطة التعلم. وبالتالي ، في الأنشطة التعليمية لا يوجد وقت ضائع لتشكيل المجموعة وإعداد الفصول الدراسية.

٢. هذا النموذج يتطلب قدرات خاصة من المعلم. يُطلب من المدرسين كميسرين ووسطاء ومحفّزين ومقيّمين. بافتراض عدم قدرة جميع المعلمين على أن يكونوا ميسرين ووسطاء ومحفّزين ومقيّمين جيدين. الحل الذي يمكن تنفيذه هو تحسين نوعية المعلمين من قبل الحكومة ، مثل القيام بأنشطة أكاديمية إجبارية وعدم فرض تكاليف على المعلمين وإجراء الإشراف الروتيني بطريقة غير آمنة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلم نفسه إلى أن يكون أكثر نشاطاً في تطوير قدراته على التعلم.

ج. تعليم مهارة القراءة

أ- طبيعة القراءة

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع و من ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع, ففي كلتا المهارتين يقوم الطلاب باستقبال الرسالة و فك رموزها، و لكي تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية، ولمعلومات عن بناء اللغة و تركيبها، هذا يعني أن لقراءة ليست عملية سلبية يتضح ذلك بشكل كبير عندما نفحص القدرات التي ينبغي أن ننمّيها في القراءة فنجد أن القارئ أبعد ما يكون عن السلبية، فالقراءة تتطلب القدرة على تعرف

الأنماط الصوتية من خلال الرموز المكتوبة، و ادراك العلاقات التي تجمع هذه الأنماط و الرموز و تكون منها وحدات لغوية تامة، و معرفة دلالات الوحدات من حيث هي أسماء و حروف و أفعال و ظروف زمان و مكان، و علامات الترقيم، ثم متابعة المعنى و استخلاصه و توقع المعاني التالية من خلال معايشة كاملة للسياق، إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة إلى عقل القارئ^{١٦}.

و إن القراءة تتكون من ثلاثة عناصر هي المعنى الذهني و اللفظ الذي يؤديه و الرمز المكتوب. و تبدو هذه العملية بهذا الشكل غير متسلسلة تسلسلا منطقيا. فلكي تكون هناك عملية قراءة لا بد من وجود رمز مكتوب أولا، ثم يلفظ هذا الرمز من المتعلم أو من أي فرد، ثم هو يلفظ الرمز بتشكيل المعاني المعبرة عن ذلك الرمز في ذهن القارئ، فالعملية هي : رمز مكتوب، لفظ، و معنى^{١٧}.

و عند د. رشدي أحمد طعيمة أن القراءة تتكون من حركة العين على السطر من اليمين إلى اليسار، ثم تقف العين فيها تستقبل انطباعات معينة عن المادة المضبوطة، و لكل وقفة منطقة تسمى " حيز التوقف". و تستغرق العين في كل فقرة فترة من الوقت. و عندما تمنع التفكير فيما بين يدي القارئ من

^{١٦} . محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٩-١٥٠

^{١٧} . طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص.

عبارات، أو يسترجع ما تثبته هذه العبارات في الذهن من آراء و خبرات. ثم ينتبه فيعود إلى حيث و قفت.

بناء على الشرح السابق فالقراءة هي عملية طبيعية للإنسان في فهم الرموز المكتوبة، و لفهم المعاني فيها، و لنقل المعاني المعبرة إلى ذهن القارئ لكي يفهم القارئ ما قصد الكاتب، و هي تعمل بحركات العين و العقل.

ب- أهمية مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، و نطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية)، و فهمها. و القراء و بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم. و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ^{١٨}.

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

^{١٨} . علي أحمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤), ص. ١٠٤-١٠٥

ج-**أهداف تعليم مهارة القراءة**

يستهدف تعليم مهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف، و من

أهمها :

- (١) التعرف على النص المكتوب للغة.
- (٢) فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
- (٣) فهم المعلومات التي يتم ذكرها بشكل صريح وضمني.
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
- (٥) فهم معنى التواصل من جملة واحدة.
- (٦) فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، وبين الفقرات.
- (٧) تفسير القراءات.
- (٨) تحديد المعلومات الهامة في القراءة.
- (٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
- (١٠) حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها^{١٩}.

د-**طرق التعليم لمهارة القراءة**

يمكن تصنيف جميع الطرق التي استخدمت في تعليم القراءة

للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين كما نقل من وليم .س. جارى:

أ- الطريقة التركيبية، هي تبدأ بتعليم الجزئيات كالبدء بتعليم الحروف الأبجدية بأسمائها، تمنها. أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة و

^{١٩} <https://www.mzbach.com/2015/08/pengertian-qiroah-dan-tujuan.html>

تنتقل إلى الوحدات الأكبر. و هناك طريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية، هما: الأول: طريقة الأبجدية أو الطريقة الهجائية، هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب قراءة و كتابة. و الثاني : الطريقة الصوتية، هي تبدأ بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على إنفراد مثل "ز- ر- ع"، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، و هو يتدرج في ذلك، فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية و يجيد نطقها مقبوضة فتحا و ضما و كسرا، و يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. و هكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

ب- الطريقة التحليلية، هي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف و أصوات. و على هذه يمكن وضعها موضع التحليل. و هذه الطريقة تشتمل على طريقتين، هما : الأول، طريقة الكلمة: هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. و طريقة الكلمة في أساسها طريقة (أنظر و قل). و الثاني، طريقة الخملة: الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل وحدة قائمة على الفكرة. و المبدأ الذي نلاحظه في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات، و أن اللغة تضع لهذا المبدأ.^{٢٠}

^{٢٠} علي أحمد مدكور، مرجع سابق، ص. ١٢٦ - ١٣١

٥- تقييم تعليم مهارة القراءة

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء غرض ذي صلة. و في مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. و أن عملية التقويم ترمي إلى معرفة مدى تغييرات معينة مرغوبة في سلوك المتعلمين أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها. و في التقويم مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند تخطيط و تنفيذ عملية التقويم, وهي^{٢١}:

- (١) أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه.
- (٢) أن يكون التقويم شاملاً لكل أنواع و مستويات الأهداف التعليمية، ولكل عناصر العملية التعليمية.
- (٣) أن تتنوع أساليب و أدوات التقويم حتى تحصل على معلومات أوفر عن المجال الذي نقومه وأن تكون هذه الأساليب و الأدوات متقنة التصميم و الاداد، و متناسبة مع تقويم الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

- (٤) أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية، حتى يتسنى تصحيح مسار عملية التعلم باستمرار.

^{٢١} . صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان, *دراسات في المناهج و الأساليب العامة*, (عمان : دار الفكر,

- (٥) أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التربوية و يتأثر بها.
- (٦) أن يميز التقويم بين مستويات اداء المختلفة و يكشف عن الفروق الفردية و القدرات المتنوعة للتلاميذ.
- (٧) أن يكون التقويم تشخيصيا و علاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء.
- (٨) أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.
- (٩) أن يراعي في التقويم الناحية الإنسانية.
- (١٠) أن يجري التقويم في ضوء معايير معينة تتمشى مع فاسفة التربية.
- (١١) أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف المنشودة منها و ليس كغاية في حد ذاته.
- (١٢) أن يراعي في التقويم الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال.
- و يتطلب التقويم الشامل للمنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:
- أ- تقويم الأهداف
- ب- تقويم المنهج
- ج- تقويم عمل المعلم و أسلوب تدريسه
- د- تقويم نمو التلاميذ

ويقصد بتقويم نمو التلاميذ الحكم على مدى تقدمهم نحو الأهداف المراد تحقيقها في المجالات المختلفة من معرفية و انفعالية و نفسحركية. و من

وسائل تقويم نمو التلاميذ هي تقويم الجانب التحصيلي، و يتم تقويم هذا الجانب عن طريق الاختبارات المختلفة. و تجدر الإشارة إلى أن قياس القدرات التحصيلية للتلاميذ يتطلب استخدام أكثر من نوع من أنواع الاختبارات^{٢٢}.

و الاختبار أحد من وسائل القياس. و لكن الاختبار هو أشيع و أشمل وسائل القياس في المدارس و الجامعات. الاختبار وسيلة شائعة فعالة مضمونة اقتصادية في الوقت، إذ تستطيع أن تختبر مئات الطلاب بل الآلاف في وقت واحد بمقياس واحد.

و الاختبارات أنواع عديدة من حيث مضمونها أي من حيث المادة التي تقيسها. و منها الاختبارات اللغوية أي استخدام الاختبارات لقياس القدرات اللغوية، و الاختبارات مناسبة بالمهارات اللغوية الأساسية هي قابلة للقياس، و هي مهارة الاستماع، و الكلام و القراءة و الكتابة.

و الأسئلة التي تقيس الاختبارات لهذه المهارة هي : هل يفهم ما يقرأ؟ هل سرعة القراءة مقبولة؟ هل يفهم المفردات المقروءة؟ هل يميز الحروف بعضها من بعض؟ هل يحسن القراءة الجهرية؟ هل يحسن القراءة الصامتة؟^{٢٣}

^{٢٢} . المرجع السابق، ١٣٢-١٣٣

^{٢٣} محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية*، (الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ١٠.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الوصفي التجريبي الكمي، ويسمى بالوصفي لأن الباحث يصف كيفية استخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية على وصفية من حيث المعلومات الموجودة أثناء أنشطة التعليم والتعلم في الصف. كان الوصف يعتمد على دراسة الواقعة أو الظاهرة، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميًا. فالتعبير الكيفي يصف عن الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي يصف وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى^{٢٤}.

ويسمى بالتجريبي لأن الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية (٢٣ تلميذا) والمجموعة الضابطة (٢٤ تلميذا). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما مجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص^{٢٥}. إذن، تستخدم تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة لا تستخدمها.

^{٢٤} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، البحث العلمي، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص ١٨٧

^{٢٥} Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), Hal 78

ويسمى بالكمي، لأن البيانات يحتاج إليها الباحث تكون على الصورة العددية، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى^{٢٦}.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة طلبة القسم الثاني في الفصل عشر بالمدرسة الثانوية الأولى بيما للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. وعدد طلبة هذا الصف يبلغ ٢٣ تلميذا للمجموعة التجريبية و ٢٤ تلميذا للمجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث

يعتبر متغير البحث في هذه الدراسة هو استراتيجية التعلم التعاوني من نوع "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على لإنجاز". "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على لإنجاز" هي إستراتيجية تعليمية

تعاونية سهلة الاستخدام للمعلمين المبتدئين. هذه الاستراتيجية تؤكد على التعلم الجماعي ، قبل البدء في تعلم المعلم يشرح المواد ذات الصلة التي سيتم تدريسها للطلاب ، ثم يقسم المعلم الطلاب إلى ٣-٤ مجموعات. وفي كل مجموعة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية قدرات طلابه ، بحيث تصبح المجموعة المقسومة موزعة بالتساوي بين الذكية وغير الذكية. تهدف هذه المجموعة المقسمة بالتساوي إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً وفعالية بين أصدقاء المجموعة. قام الباحث بتطبيق إستراتيجية لمعرفة مدى فاعلية هذه الإستراتيجية للتعلم مهارة القراءة.

^{٢٦} ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، مرجع السابق، ص ١٨٧

د. أدوات البحث

يستخدم الباحث أدوات البحث التالية:

١. الملاحظة

يستخدم الباحث الملاحظة لجمع بيانات عن أنشطة الطلبة عندما يشتركون بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحث الملاحظة حينما تنفذ هذه الإجراءات في تدريسها.

٢. الاختبار

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلبة في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. المقابلة

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفويًا فبدلاً من كتابة الإجابات. فإن المستوجب يعطي معلوماته شفويًا في علاقة مواجهة، وإذا ما قام بمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طرق جمع البيانات الأخرى، إحدى الأسباب فيه يجب أن الناس أن يعبروا عن أفكارهم شفويًا لا كتابيًا، وبعد أن يقيم القائم بالمقابلة علاقة طيبة مع المستجوب من الممكن أن يحصل على أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السرية سيتردد المستجوب في الإدلاء بها كتابة.^{٢٧} يتكون المقابلة من :

(أ) - مدير المدرسة

^{٢٧} أحمد بدر، أصول بحث العلمي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٧)، ص ٣٥٠

يقابل الباحث مدير المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بأحوال

المدرسة الثانوية الأولى بيما، كتاريخ المدرسة وتطورها.

(ب) - مدرس اللغة العربية

يقابل الباحث مدرس اللغة العربية لجمع البيانات المتعلقة

بالمناهج الدراسية وخطوات تدريس في مهارة القراءة والطرق التعليمية

التي يستخدمها وأحوال الطلبة كميولهم واهتمامهم وكفاءتهم في تدريس

اللغة العربية.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من مدير المدرسة ومدرس اللغة

العربية وطلبة الفصل عاشر للصف الثاني في المدرسة المذكورة ونتائج امتحان مهارة

القراءة قبل استخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز وما بعده.

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث مجموعتين كمجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. المجموعة

التجريبية هي المجموعة التي تستخدم تقسيم الطلبة على المجموعات على لإنجاز (STAD)

لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما المجموعة الضابطة فهي مجموعة بدون

استخدام تقسيم الطلبة على المجموعات على لإنجاز (STAD) لترقية مهارة القراءة في تعليم

اللغة العربية. وحلل الباحث البيانات المجموعة من الاختبار البعدي من المجموعتين

التجريبية والضابطة بتحليل اختبار - ت (T- test) عبر الأسلوب الإحصائي سفسس

رقم ٢٠.

سفسس:

خطوات اختبار T في سفسس:

١. إدخال البيانات

إدخال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

٢. معالجة البيانات

أ. فتح ملف اختبار t عينة المقترنة.

ب. اضغط القائمة الرئيسية ANALYZE، والقائمة الفرعية COMPARE MEANS، و PAIRED SAMPLE T TEST.

- Paired Variables، اضغط متغيرات "Sebelum"، ثم اضغط متغيرات

"Sesudah" الذي المراد اختباره، ففي Current Section معلومات للمتغير ١:

"Sebelum" والمتغير ٢: "Sesudah"، ثم اضغط ">" ثم يكتب "Sebelum" - "Sesudah".

- اضغط "ok".

٣. النواتج

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	73,8889	27	3,20256	,61633
POST TEST	74,4444	27	3,75534	,72272

Paired Sampel Correlations

	N	correlations	Sig.
1 Pair Pre Test & Post Test	27	,666	,000

Paired sample test

	Paired differences					t	D f	Sign. (2-tailed)
	Mean	Std. devision	Std. error mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test – Post test	.57692	2.57951	.50588	-.46496	1.61881	1.140	25	.000

٤. تحليل البيانات

أ. Output paired sample statistic

على أساس Output paired sample statistic عن المتغيرات "Sebelum"، يبدو أن:

- المعدل: ٧٣,٨٨

- طريق فرعي: ٣,٢٠

على أساس Output paired sample statistic عن المتغيرات "Sesudah"، يبدو أن:

- المعدل: ٧٤,٤٤

- طريق فرعي: ٣,٧٥

ب. Output paired sample correlations

على أساس Output paired sample correlations عن المتغيرات "Sebelum" و

"Sesudah"، يبدو أن:

- معامل الارتباط: ٠,٦٦٦

- دلالات أهمية: ٠,٠٠٠.

فهذا بمعنى أن هناك علاقة كبيرة بين المتغيرات "Sebelum" و "Sesudah".

ج. Output paired sample test.

على أساس Output paired sample test عن المتغيرات "Sebelum" و "Sesudah".

يمكن أن يكون تحليل البيانات على النحو التالي:

(١) فرضيات

H_0 : لا يوجد فرق كبير في المتوسط بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة.

H_1 : هناك يوجد فرق كبير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة.

(٢) معايير الاختبار

- إذ كانت قيمة كبيرة (٢-tailed) أكبر من ٠,٠٥، ف H_0 مقبول.

- إذ كانت قيمة كبيرة (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥، ف H_0 مرفوض.

(٣) ملخص

ولأن قيمة كبيرة (٢-tailed) أصغر من ٠,٠٥، ف H_0 مرفوض. وبالتالي، هناك

بمتوسط فرق كبيرة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة.^{٢٨}

وأما التقدير من النتيجة الطلبة كما وجد في هذا الجدول :

^{٢٨} l'anatut Thoifah, M.Pd.I. Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif, (Malang: Madani 2015) hal 131-133

جدوال (٣/١)

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا
٢	٨٩ - ٧٥	جيد
٣	٧٤ - ٦٠	مقبول
٤	٥٩ - ٤٥	ناقص
٥	أقل من ٤٤	ضعيف

ز. مراحل تنفيذ البحث

وهذه الإجراءات يقوم الباحث بتنفيذها بالخطوات الآتية:

١. يستأذن الباحث من رئيس المدرسة أن يقوم بالبحث عن تطبيق استخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية.
٢. يستمع الباحث إلى توجيهات وإرشادات من مدير المدرسة الثانوية واحد بيما عن تطبيق استخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية.
٣. تحديد وتعيين مجموعتين وهي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٤. يعدد الباحث الاستراتيجية التعليمية المستخدمة يعني تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية.
٥. يقوم الباحث بالاختبار القبلي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي تطبق تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية والمجموعة

الضابطة التي لا تطبق تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية.

٦. تعليم باستخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز لمجموعة التجريبية وتعلم بدون استخدامها لمجموعة الضابطة.

٧. يقوم الباحث بالملاحظة العميقة من خلال استخدام تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة لأنها إحدى الوسائل في جمع المعلومات للتقويم.

٨. يقوم الباحث في جمع المظاهر التعليمية التي يشمل عملية التعليم، حصيلة التعليم وأن يقام بالتقويم أثناء الدراسة ونهايتها، لأن الاختبار إحدى الوسائل في جمع المعلومات للتقويم.

٩. يقوم الباحث بالاختبار القبلي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي تطبق تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية والمجموعة الضابطة التي لا تطبق تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجاز في تدريس اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل، يبحث الباحث إجابات لمشكلة البحث وهي " كيف فعالية تطبيق استراتيجية تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

المبحث الأول : لمحة عن تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

أ. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما في الشارع سيروني رقم ٦ سالكو

بيما نوسا تينجارا الغربية. تأسست هذه المدرسة في ١-١-١٩٦٧.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

- اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما
- عنوان المدرسة : شارع سيروني رقم ٠٦ سالكو بيما.
- سنة تأسيس المدرسة : ١-١-١٩٦٧
- المرسوم المسجل : ٦-٨-١٩٦٨ رقم ١٧١ سنة ١٩٦٧
- المكتب المركزي : الوزارة للشؤون الدينية
- حالة الأرض : واسع : M^2 ٧.٩٢٢
- حالة : حكومة
- حالة البناء : M^2 ٦٧٧.٢
- عدد الغرف : ٣٢

٢٤ :	الغرف الدراسية
١ :	غرفة مدير المدرسة
١ :	الإدارة
١ :	غرفة المعلمين
١ :	المكتبة
١ :	المختبر
١ :	قاعة مجلس الطلاب
١ :	غرفة الاستشارة
١ :	المصلى
٩ :	الحمام

ج. عملية تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلبة على المجموعة على الإنجاز (Student Team Achivement Devision) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

يعتبر "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز (STAD)" إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني البسيطة وهي نموذج مناسب للمعلمين الذين يبدؤون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني. يرى "سلافين" (٢٠٠٧) أن تقسيم الطلبة المجموعات بالإنجاز هو نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدم مجموعات صغيرة بعدد أعضاء كل مجموعة ٤-٥ طلاب وهي مختلطة وفقاً لمستويات الطلاب الإنجازية

والجنسية، تبدأ من تقديم أهداف التعلم وتقديم المواد والأنشطة الجماعية والمسابقات والاعتراف من المجموعة^{٢٩}.

وبشكل عام، عملية تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلبة على المجموعة على الإنجاز (STAD)" هي من خلال عدة مراحل، و هي :

١. عرض الفصل

عرض الفصل هو عرض المواد الذي يقوم المعلم بعمله في الفصل باستخدام العروض التقديمية الشفوية أو النصية. يركز العرض على مفاهيم المادة التي تمت مذاقتها. بعد تقديم المواد، يعمل الطلاب على المجموعات لإكمال الموضوع من خلال البرامج التعليمية أو الاختبارات أو المناقشة.

٢. تقسيم المجموعات

تصبح المجموعات شيعا مهما للغاية في "تقسيم الطلبة على المجموعة على الإنجاز (STAD)" لأنه في المجموعة يجب أن يكون هناك عمل تعاوني بين الطلاب لتحقيق القدرات الأكاديمية المرجوة. وظيفة تقييم المجموعات هي التأكد من أن كل عضو في المجموعة يمكنه العمل معا في التعلم. بشكل أكثر تحديدا لإعداد جميع أعضاء المجموعة في مواجهة الاختبار الفردي. يجب أن تتكون المجموعة من طالب واحد من المستوى المتقدم و طالب واحد من المستوى المبتدئ و طالب من المستوى المتوسط. يحتاج المعلم إلى التفكير

بحيث لا يوجد تعارض بين الأعضاء في مجموعة واحدة، على الرغم من أن هذا لا يعني أن الطلاب يمكنهم تحديد أصدقاء مجموعتهم بأنفسهم.

٣. الاختبار

يتم إعطاء الطلاب اختبار فردي بعد إجراء عرض الفصل مرة أو مرتين و العمل والممارسة في المجموعات. يجب أن يدرك الطلاب أن جهودهم ونجاحهم سوف يسهمون لا حقا مساهمة قيمة في نجاح المجموعة.

٤. درجة الفردية

تفيد الدرجة الفردية لتحفيز العمل الجاد للحصول على نتائج أفضل مقارنة بالنتائج السابقة. يتم احتساب الدرجة الفردية بناء على النتيجة الأساسية و درجة الاختبار. يمكن الحصول على النتيجة الأساسية من نتيجة الاختبار النهائي التي يمتلكها الطلاب، وهي قيمة الاختبار القبلي الذي قام به المعلم السابق أثناء تنفيذ أسلوب للتعليم التعاوني نوع "تقسيم الطلاب على المجموعة على الإنجاز (STAD)".

٥. تقدير المجموعة

يتم تقدير المجموعة من خلال إعطاء تقدير للجهود التي بذلتها المجموعة أثناء الدراسة. يمكن منح المجموعة شهادات أو أشكال تقدير أخرى إذا كان يمكنها تحقيق المعايير التي تم وضعها معا. يعتمد منح هذه الجائزة على إبداع المعلم^{٣٠}

^{٣٠} <http://modelpembelajarankooperatif.blogspot.com/2012/08/student-team-achievement-division-stad-3721.html>

على وجح التحديد، يمكن معرفة تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلاب على المجموعة على الإنجاز (STAD) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فيما في كل لقاء من خلال خطط عملية التعلم: (في التعلق ١) د. فعالية التطبيق الاستراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعات على الإنجاز" (Student Team Achievement Devision) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى فيما.

١) نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة قبل اختبار

قبل تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعات على الإنجاز" (STAD)، قام الباحث بتقديم الاختبار التمهيدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي في تاريخ ٢٥ فبراير ٢٠١٩. أما النتائج للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي، فهي كما يلي:

جدول ٤.١ (النتائج للمجموعة الضابطة)

رقم	اسم الطالب	النتيجة
٠١	عبدل رجل	٧٠
٠٢	عائدة	٧٥
٠٣	أمرن	٧٠
٠٤	ديفي أماليا فوتري	٧٥
٠٥	ديتا أردلى مرتاتل	٧٠
٠٦	دوي أنجرياني	٧٥

٧٥	فضل رحمن	.٧
٧٥	فخر الرجي	.٨
٧٥	فاطمة الزهراء	.٩
٧٥	حنيف إنده كرنيا	.١٠
٧٥	محمد فضلن رزقي	.١١
٧٥	محمد حيكل	.١٢
٧٥	مفتاح عين أماليا	.١٣
٨٠	محمد ريجا أفرينسة	.١٤
٧٠	محمد أكبر	.١٥
٧٥	مشاركل فيجي	.١٦
٧٠	ملكي أكبر	.١٧
٨٠	نابلي رزكي الفرستا	.١٨
٧٠	نور فضليان	.١٩
٧٥	نورل حياقي ولندري	.٢٠
٧٥	سيرلي	.٢١
٧٥	سيبي ياسين	.٢٢
٧٥	سري جوليتا ويناتا	.٢٣
٧٥	تري ويدايواتي	.٢٤
٧٠	ويويد أواليتن	.٢٥
٨٠	زينب كاميلا	.٢٦

٧٥	زين عريفين	.٢٧
المعدل : ٨٨.٧٣		

(٢) نتائج الطلاب للمجموعة التجريبي قبل اختبار
جدول ٤.٢ (النتائج للمجموعة التجريبي)

النتجة	اسم الطالب	رقم
٧٥	أدرياتي	.١
٧٥	أفرينة	.٢
٨٠	أمر فتيل	.٣
٧٥	أنجا ويجيا	.٤
٧٠	أنيسة	.٥
٨٠	سيتي نور هداية	.٦
٧٥	دوي	.٧
٧٥	عير واتي فوتري	.٨
٧٥	عيتي مليتي	.٩
٧٥	خيرنسة	.١٠
٧٥	حرمسة	.١١
٧٠	هداية نور واحد	.١٢
٧٥	كوراتا عين	.١٣
٨٠	ليني ميغا	.١٤

٧٠	محمد رزقي رمضان	.١٥
٧٥	نوكري	.١٦
٧٠	نور بيت	.١٧
٧٥	نور ليلة	.١٨
٨٥	نور موليد أوتام	.١٩
٧٥	رانا زاهرة	.٢٠
٧٠	رزقي أميليات	.٢١
٧٥	سيتي نجمة	.٢٢
٧٥	سري وهي نجية	.٢٣
٧٥	عيد كرنوان	.٢٤
٨٠	زاكي فوآد	.٢٥
٨٠	ابي أجيل	.٢٦
المعدل : ٧٥,٨٣		

٣) نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة بعد اختبار

بعد التطبيق الاستراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعات على الإنجاز" (STAD) التي استمرت لمدة ٤ اجتماعات، قام الباحث بجمع البيانات اختبار مابعد للفصل الضابطة والفصل التجريبي. أما النتائج بعد اختبار للفصل الضابطة والفصل التجريبي، فهي كما يلي:

جدول ٤.٣ (النتائج بعد اختبار للمجموعة الضابطة)

النتيجة	اسم الطالب	رقم
٧٠	عبدل رجل	٠١
٧٥	عائدة	٠٢
٧٠	أمرن	٠٣
٧٥	ديفي أماليا فوتري	٠٤
٧٠	ديتا أردلى مرتاتل	٠٥
٨٠	دوي أنجرياني	٠٦
٧٥	فضل رحمن	٠٧
٧٥	فخر الرجبي	٠٨
٨٠	فاطمة الزهراء	٠٩
٧٠	حنيف إنده كرنيا	٠١٠
٧٥	محمد فضلن رزقي	٠١١
٧٥	محمد حيكل	٠١٢
٧٥	مفتاح عين أماليا	٠١٣
٨٥	محمد ريجا أفرينسة	٠١٤
٧٥	محمد أكبر	٠١٥
٧٥	مشاركل فيجي	٠١٦
٧٠	ملكي أكبر	٠١٧

٨٠	نابلى رزكى الفرستا	.١٨
٧٠	نور فضليان	.١٩
٨٠	نورل حياتي ولندري	.٢٠
٧٥	سيرلي	.٢١
٧٥	سيقي ياسين	.٢٢
٧٠	سري جوليتا ويناتا	.٢٣
٧٠	تري ويدايواتي	.٢٤
٧٥	ويويد أوليتن	.٢٥
٨٠	زينب كامبلا	.٢٦
٧٥	زين عريفين	.٢٧
المعدل : ٧٤,٤٤		

(٤) نتائج الطلاب للمجموعة التجريبي بعد اختبار

جدول ٤,٤ (النتائج بعد اختبار للمجموعة التجريبي)

رقم	اسم الطالب	النتيجة
.١	أدرياتي	٨٥
.٢	أفرينسة	٨٠
.٣	أمر فتيل	٨٥
.٤	أنجا ويجيا	٨٥

٨٠	أنيسة	.٥
٩٠	سيتي نور هداية	.٦
٨٥	دوي	.٧
٨٠	عير واتي فوتري	.٨
٨٠	عيتي مليتي	.٩
٨٥	خيرنسة	.١٠
٨٠	حرمنسة	.١١
٨٠	هداية نور واحد	.١٢
٨٥	كوراتا عين	.١٣
٩٠	ليني ميغا	.١٤
٨٠	محمد رزقي رمضان	.١٥
٨٥	نوكري	.١٦
٨٠	نور بيت	.١٧
٨٥	نور ليلة	.١٨
٩٠	نور موليد أوتام	.١٩
٨٥	رانا زاهرة	.٢٠
٨٠	رزقي أميليات	.٢١
٨٥	سيتي نجمة	.٢٢
٨٥	سري وهي نجية	.٢٣
٨٥	عيد كرنيوان	.٢٤

٩٠	زاكي فؤاد	.٢٥
٩٠	ابي أجيل	.٢٦
المعدل : ٢٣.٨٤		

٥) تحليل البيانات باختبار tes-T

لمعرفة فعالية التطبيق الاستراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما، استخدام الباحث اختبار tes-T في اختبار القبلي وبعد الاختبار في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي.

جدول ٥,٤ (النتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	73.8889	27	3.20256	61633
POST TEST	74.4444	27	3.75534	72272

	N	correlations	Sig.
1 Pair Pre Test & PostTest	27	.468	.273

Paired Sampel Correlations

Paired sample test

	Paired differences					t	D f	Sign. (2-tailed)
	Mean	Std. devision	Std. error mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pre test – Post test	.57692	2.57951	.50588	-.46496	1.61881	1.140	25	.000

ومن الجدول السابقة أن قيمة كبيرة. (٢-tailed) من $0.000 < 0.005$ ، ثم هناك يوجد فرق كبيرة بين درجات الإختبار القبلي وما بعد الإختبار في المجموعة الضابطة في تعلم اللغة العربية.

جدول ٦,٤ (النتائج الإختبار القبلي وبعد الإختبار في المجموعة التجريبي)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRE TEST	75.3846	26	3.72104	.72976
POST TEST	84.2308	26	3.65860	.71749

Paired Sampel Correlations

	N	Correlation	Sign.
Pair 1 PRE TEST & POST	26	.831	.316

جدول ٧,٤ (القيمة بعد الاختبار في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Kelas exp. Post test	84,2308	26	3,65850	,71749
Kelas cont. Post test	74,4231	26	3,82803	,75074

Paired Sampel Correlations

	N	Correlation	Sign.
Pair 1 Kelas exp. Post test & Kelas cont. Post test	26	.182	.374

Paired sample test

	Paired differences					t	D f	Sign. (2-tailed)
	Mean	Std. devision	Std. error mean	95% confidence interval of the difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 post test – Post test	-1.096E1	4.00480	.78541	-12.57911	-9.34396	- 13.957	25	.000

ومن الجدول السابقة أن قيمة كبيرة. (٢-tailed) $0.000 < 0.05$ ، ثم هناك فرق كبير بين درجات ما بعد الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم اللغة العربية.

اختتام :

من تحليل البيانات السابقة يمكن القول أن تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في الفصل عاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما هو فعال جدا. لأنه على أساس اتخاذ القرارات، إذا كان أن قيمة كبيرة (٢-tailed) $0.000 < 0.05$ ، ثم H_0 تم استلامه. وفي جدول السابقة، يمكن ملاحظة أن T -hitung هي 0.000 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما فعال جدا.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. استخدام استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الإنجاز" (Team nStude t ment DivisioneAchiv) في التعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الإنجاز (STAD) هي استراتيجية تعليمية تعاونية بسيطة مناسبة للمعلمين الذين يبدؤون في استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني. "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) هي استراتيجية التعلم الجماعي. وفقًا لسلافيين (٢٠٠٧)، يعتبر تقسيم الطلاب إلى مجموعات نموذجًا تعليميًا تعاونيًا يستخدم مجموعات صغيرة مع عدد أعضاء كل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب، والتي يتم خلطها وفقًا لمستوى التحصيل والجنس للطلاب، بدءًا من أهداف التعلم، والمواد، والأنشطة الجماعية، المنافسة والاعتراف من المجموعة.^{٣١}

إن القراءة هي عملية التعرف على الرموز المطبوعة، و نطقها نطقًا صحيحًا (إذا كانت القراءة جهرية)، و فهمها. و القراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، و بالرغم من أهمية التعرف في القراءة إلا أنه و سيلة و ليس غاية في ذاته فالتعرف و سيلة للفهم. و أن المعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.

³¹ Dr.Rusman, M.Pd. Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Rajawali pers. 2011. Hal. 213

و القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات و الجمل و العبارات المستخدمة في الكلام و الكتابة. و على هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

عند تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمما، يتخذ الباحث خطوات مثل ما أوضحه سلافن في نظريته ، وهي:

أ. تحقيق الأهداف والتحفيز.

تقديم أهداف التعلم المراد تحقيقها في التعلم وتوفير الحافز للطلاب للتعلم.

ب. تقسيم المجموعات.

ينقسم الطلاب إلى مجموعات، كل منها يتكون من ٤-٥ طلاب متنوعين، التحصيل الدراسي، الجنس / الجنس، الذوق أو العرق.

ج. عرض المعلم.

يقوم المعلم بنقل الموضوع عن طريق شرح الغرض من الدرس المراد تحقيقه في الاجتماع أولاً وأهمية الموضوع الذي تم تعلمه. يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بفعالية وإبداع. في عملية التعلم ، يتم مساعدة المعلم من خلال وسائل الإعلام أو المظاهرات أو الأسئلة أو المشكلات الحقيقية التي تحدث في الحياة اليومية. كما أوضح المهارات

والقدرات التي يتوقع أن يتقنها الطلاب ، والمهام والعمل الذي يتعين القيام به ، وطرق القيام بذلك. د. أنشطة التعلم في فرق.

يتعلم الطلاب في مجموعات تم تشكيلها . يعد المعلم ورقة عمل كدليل للعمل الجماعي ، بحيث يتقن جميع الأعضاء ويساهم كل منهم . أثناء عمل الفريق ، يقوم المعلم بالملاحظات ، ويقدم التوجيه والتشجيع والمساعدة عند الحاجة. هـ. اختبار (التقييم).

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من خلال إعطاء اختبار حول المادة التي تتم دراستها وأيضًا تقييم عرض عمل كل مجموعة . و. جائزة إنجاز فريق (مكافأة).

بعد الاختبار ، يقوم المعلم بفحص عمل الطالب ويتم إعطاؤه رقمًا يتراوح ما بين ٠ - ١٠٠ التالي يعطي المعلم جائزة لنجاح المجموعة.^{٣٢}

٢. فعالية استخدام استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على الإنجاز" (ment Divisionet Team AchivnStude) في التعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما.

تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) فقط على الفصل التجريبي ، بينما لا يتم تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلاب إلى المجموعة على

³² Dr.Rusman, M.Pd. Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru (Jakarta: Rajawali pers. 2011. Hal. 215-216

لإنجاز" (STAD) في الفصل الضابط. إن الغرض من تنفيذ هذه الاستراتيجية في الفصل التجريبي هو معرفة مدى فعالية هذه الاستراتيجية في نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيمنا. لمعرفة ما إذا كانت فعالية إستراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) في التعلم مهارة القراءة للطلاب ، يقوم الباحث بتحليل نتائج اختبار ما قبل الاختبار وبيانات ما بعد الاختبار باستخدام SPSS (مع صيغة اختبار) test-T عينة مقترنة.

أن ترى على نتائج فعالية استراتيجية "تقسيم طلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) نحو تحسين تعلم مهارة القراءة الطلاب، يمكن رؤيتها من نتائج تعداد البيانات في الفصل الرابع.

١. النتائج الاختبار القبلي الفصل الضابط :

ومن الجدول السابقة أن قيمة كبيرة. (٢-tailed) من $000 < .0005$ ، ثم هناك يوجد فرق كبيرة بين درجات الإختبار القبلي وما بعد الاختبار في المجموعة الضابطة في تعلم اللغة العربية.

٢. النتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي :

ومن الجدول السابقة أن قيمة كبيرة. (٢-tailed) من $0000 > .0005$ ، ثم هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي وما بعد الاختبار في المجموعة التجريبي في تعلم اللغة العربية.

٣. النتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي :

ومن الجدول السابقة أن قيمة كبيرة. (٢-tailed) من $0.000 < 0.05$ ، ثم هناك فرق كبير بين درجات ما بعد الاختبار في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم اللغة العربية.

اختتام :

من تحليل البيانات السابقة يمكن القول أن تنفيذ استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في الفصل عاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما هو فعال جدا. لأنه على أساس اتخاذ القرارات، إذا كان أن قيمة كبيرة (٢-tailed) $0.000 < 0.05$ ، ثم H_0 تم استلامه. وفي جدول السابقة، يمكن ملاحظة أن T -hitung هي 0.000 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما فعال جدا.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

قد وصل الباحث إلى إستنتاج الأخير وإستخلصته كما يلي:

١. عند تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على لإنجاز" (STAD) في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما، يتخذ الباحث خطوات مثل ما أوضحه سلافن في نظريته، وهي:
 - (أ). تحقيق الأهداف والتحفيز.
 - (ب). تقسيم المجموعات.
 - (ج). عرض المعلم.
 - (د). أنشطة التعلم في فرق.
 - (هـ). اختبار (التقييم).
 - (و). جائزة إنجاز فريق (مكافأة).

٢. استنادا إلى اختلاف في متوسط قيمة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبي، وكذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS ، فيقول الباحث أن تطبيق استراتيجية "تقسيم الطلبة إلى المجموعة على الإنجاز" (STAD) في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما فعال جدا.

ب. المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث تقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. يجب على المعلمون إيلاء المزيد من الاهتمام لوسائل الإعلام والأساليب والاستراتيجيات وأدوات التعلم التي يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم ، بحيث يمكن للطلاب فهم أكثر سهولة وأكثر سعادة في متابعة عملية التعليم والتعلم.
٢. يجب أن يتمتع المعلمون بالابتكار أو الإبداع فيما يتعلق بالتعليم ، بحيث لا يبدو التعليم رتيباً.
٣. يجب على المعلمون وخاصة معلمي مادة اللغة العربية إيلاء المزيد من الاهتمام لمهارة قراءة النص باللغة العربية للطلاب.
٤. يأمل الباحث في هذا البحث أن يكون المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما ، وخاصة معلمي المواد العربية، قادرين على تعظيم وسائل الإعلام وطرقهم واستراتيجيات التعلم المتاحة.
٥. بالنسبة للطلاب، يأمل الباحث أنه مع هذا البحث، يفضل الطلاب اللغة العربية ويمكنهم تحسين مهارة قراءة النص باللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، ٢٠٠٦، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- سعد بن عبدالله المرعبة ووجيه بن قاسم القاسم، ١٤٢٢ هـ، النشرات العلمية لحقيبة استراتيجية التعلم التعاوني، الرياض: مشروع تطوير استراتيجيات التدريس
- عبدالعزیز سعود العمر، التعليم التعاوني، من موقع منذر الضامن، ٢٠٠٧، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة
- علي أحمد مدكور، مرجع سابق، ص. ١٢٦ - ١٣١
- صالح ذياب هندي و هشام عامر عليان، دراسات في المناهج و الأساليب العامة، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٢٣-١٢٥
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٩-١٥٠
- طه علي حسين الدليمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٠٤

علي أحمد مدكور, *تدريس فنون اللغة العربية*, (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٤), ص.١٠٤-

١٠٥

المرجع السابق,

محمد علي الخولي, *الاختبارات اللغوية*, (الأردن : دار الفلاح, ٢٠٠٠), ص. ١٠.

تارينت ٢٠٠٩ : ٦٨

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس والأصدقاء، *البحث العلمي*, (عمان: دار الفكر،

١٩٨٧)، ص ١٨٧

أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*, (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٧)، ص

٣٥٠

المراجع الأجنبية

Anita Lie, 2007. *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta : Grasindo

David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne. 2000. *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*. University of Aminnesota

Dr.Rusman, M.Pd. *Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali pers). 2011.

Effendi, Ahmad Fuad. 1997. *Permasalahan Kebahasaan dan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*. Malang: FPBS IKIP Malang

I'anut Thoifah, M.Pd.I. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani 2015)

Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007),

<http://belajarpendidikanku.blogspot.com/2012/11/kelebihan-dan-kelemahan-model-stad.html>

<http://almoltqa.tripod.com/gawda/gawda6.htm>

<https://www.mzbach.com/2015/08/pengertian-qiroah-dan-tujuan.html>

Robert F. Slavin. 1997. *Cooperative Learning : Theory and Practice*.

Boston: Allyn and Bacon





الملاحق

١. الملاحق الأول

خطة الدراسة

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الحكومية
الأولى بيما	
المادة الدراسية	: اللغة العربية (مهارة
(القراءة)	
المرحلة الدراسية	: مرحلة ثانية
المادة	: هوية الطلاب و
المعرض	
تخصيص الوقت	: ٢ ساعة
القاء	: ١-٢

(أ) الكفاءات الرئيسية

١. الفهم والعمل بتعاليم الإسلام.
٢. العيش وممارسة السلوك والانضباط الصادقين ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون المتبادل ، التعاون ، التسامح ، السلام) ، المجاملة ، الاستجابة والموقف الاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمة في رابطة.

٣. فهم وتطبيق تحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة البصائر المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجالات الدراسات الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم لحلها.

٤. معالجة التفكير المنطقي والملخص في تطوير ما تعلمته في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب وفقًا للقواعد العلمية ، وعرضها في الميادين العملية والملخصية.

ب) الكفاءات الأساسية

- ١/١. أن نكون ممتنين لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كوسيلة لتعليم الاتصال الدولي تتحقق بروح التعلم.
- ١/٢. إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء.
- ١/٣. فهم كيفية النقل وكيفية الاستجابة وتحديد طرق لإخبار وطرح الأسئلة حول الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع هواية الطلاب و المعرض، مع وصف المصطلحات اللغوية وهيكل النص بعبارات بسيطة.
- ٤.١. محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على التعبيرات ، وإظهار التعبيرات البسيطة حول كيفية قول وطرح الحقائق والمشاعر والمواقف ، وتجميع النصوص الشفوية والمكتوبة البسيطة للتعبير عن الموضوعات ذات الصلة هواية الطلاب و المعرض، مع مراعاة العناصر اللغوية وهيكل النص.

ج) مؤثر التعلم

١. شرح محتويات النص المسموع المتعلق بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

٢. تطبيق المحادثات ذات الصلة حول الموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

٣. شرح محتويات نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

٤. تأليف النصوص المكتوبة ذات الصلة حول الموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

(د) أهداف التعلم

يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة

العربية فيما يتعلق بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

مادة :

قراءة "هواية"

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم و المراسلة و كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير و الصحافة. يقرأ سلسمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجالات و الجريدة. يستري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف.

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و كرة الطائرة و التصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان آلة التصوير و يصور بها الطبيعة و المناظر و الناس.

و في أيام العطلة يرسم سليمان المناظر و الحيوان و الأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة و البستان و ينظر إليها ثم يرسمها. و

أحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات و يرسم الحيوانات مثل الفيل و الأسد و القرد و غيرها.

عند سليمان أصدقاء كثيرين، هو يكتب الرسائل و يرسلها إليهم، و في أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى الوسطى.

ها) خطوات التعليم

رقم	خطوات النشاط	وسائل أو مصدر	تخصيص الوقت
١	مقدمة يجيب المعلم الطلاب بتحيةة الإسلام. يجيب الطلاب على التحية. كشف المعلم حضور الطلاب. قبل بدء التعلم، يقسم المعلم الطلاب إلى ٥ مجموعات وفقا لمستوى قدرات الطلاب المختلفة. يوزع المعلم بطاقة صغيرة الإجابات الطلاب.		١٠ دقيقة
٢	الأنشطة الأساسية يقرأ المعلم نص القراءة والطلاب يستمعون إليه يقرأ المعلم نص القراءة المواد والطلاب يقلدونه يطلب المعلم من مجموعة لقراءة النص والمجموعات الأخرى يستمعون إليها	كتاب دروس اللغة العربية منهج الدراسة	٤٠ دقيقة

		<p>يشرح المعلم المفردات الصعبة لدى الطلاب</p> <p>يطلب المعلم من كل المجموعة أن تناقش مضمون النص</p> <p>يقدم المعلم الأسئلة حول نص القراءة والطلاب يجيبون عنها فرديا على البطاقة</p> <p>يجمع المعلم بطاقات الإجابة</p> <p>يناقش الإجابة ويحسب النتائج جماعة</p>	
١٠ دقيقة			٣ خاتمة
		<p>يعلن المعلم المجموعة الفائزة</p> <p>أعلن المعلم الطالب الفائز</p> <p>يمنح المعلم الجائزة للمجموعة الفائزة والطالب الفائز</p> <p>يختتم المعلم والطلاب الدرس بمحمدلة</p>	

(و) المصادر/المواد/أدوات التعلم

١. معلم
٢. كتاب اللغة العربية منهج الدراسية ٢٠١٣
٣. كراسات أو بطاقات الإجابة

(ز) تقييم

١. قيمة الدينامية المجموعة

يمكن حساب تقييم نشاط المجموعات باستخدام

صيغة:

$$\text{Presentase (p)} = \frac{\text{jumlah siswa yg terlibat}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

الصيغة بحساب نشاط المجموعة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

f : frekuensi yang sedang di cari presentasinya

N : Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : angka presentase

٢. واجبات / محافظ

أ) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم في الوقت

المحدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة

.٩٠

ب) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت

محدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة

.٩٠

ج) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد

والسلوك الذي لوحظ والأسباب لوجود عدد قليل

من أوجه القصور، وقيمة ٨٠.

القيمة النهائية التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي:

(أ) القيمة المتوسطة في عمود "دعنا نمارس" هي
الاختيار / الوصف المتعدد والتخصيص $\times 50\%$.
(ب) مقدار القيمة المتوسطة في عمود المناقشة ، تطبيق
 $\times 50\%$

القيمة النهائية = القيمة أ + القيمة ب

مع العلم،

بيما ٢٦ فبراير ٢٠١٩

مدير المدرسة

مدرس اللغة العربية

محمد رزقي

شهر الدين، الماجستير

رقم القيد:

١٩٦٣١٢٣١١٩٩٦٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف:

١٤١٥٠٠٣٥

٢. خطة الدراسة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية

الأولى بيما

المادة الدراسية : اللغة العربية (مهارة

القراءة)

المرحلة الدراسي : مرحلة ثانية

المادة : هواية الطلاب و

المعرض (المفردات)

تخصيص الوقت : ٢ ساعة

القاء

: ٣-٤

(أ) الكفاءات الرئيسية

١. الفهم والعمل بتعاليم الإسلام.
٢. العيش وممارسة السلوك والانضباط الصادقين ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام)، المجاملة، الاستجابة والموقف الاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمة في رابطة.
٣. فهم وتطبيق تحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة البصائر المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجالات الدراسات الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم لحلها.
٤. معالجة التفكير المنطقي والملخص في تطوير ما تعلمته في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية ، وعرضها في الميادين العملية والملخصية.

(ب) الكفاءات الأساسية

- ١/١. أن نكون ممتنين لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كوسيلة لتعليم الاتصال الدولي تتحقق بروح التعلم.
- ١/٢. إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء.
- ١/٣. فهم كيفية النقل وكيفية الاستجابة وتحديد طرق لإخبار وطرح الأسئلة حول الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع هواية الطلاب و

المعرض، مع وصف المصطلحات اللغوية وهيكل النص بعبارات بسيطة.

٤.١. محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على التعبيرات ، وإظهار التعبيرات البسيطة حول كيفية قول وطرح الحقائق والمشاعر والمواقف ، وتجميع النصوص الشفوية والمكتوبة البسيطة للتعبير عن الموضوعات ذات الصلة هواية الطلاب و المعرض، مع مراعاة العناصر اللغوية وهيكل النص.

ج) مؤشر التعلم

١. شرح محتويات النص المسموع المتعلق بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.
٢. تطبيق المحادثات ذات الصلة حول الموضوع: هواية الطلاب و المعرض.
٣. شرح محتويات نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.
٤. تأليف النصوص المكتوبة ذات الصلة حول الموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

د) أهداف التعلم

يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة

العربية فيما يتعلق بالموضوع: هواية الطلاب و المعرض.

مادة :

"هواية" (المفردات)

- جمعيات الهواية - التصوير
 - جمعية القراءة
 - الحاسوب - كرة السلة
 - تنس الطاولة
 - أفضل - أشترك
 - القراءة
 - الرياضة البدنية - الرسم - الطبيعة
 - ألوان متنوعة - قضاء أوقات الفراغ -
 - أستعمل آلة التصوير - آلة التصوير
 - لوحة
 - التدبير المنزلي - الطعام الإندونيسي
 - أختار
- (ها) خطوات التعلم

رقم	خطوات النشاط	وسائل أو مصدر	تخصيص الوقت
١	مقدمة يجب المعلم الطلاب بتحية الإسلام. يجب الطلاب على التحية. كشف المعلم حضور الطلاب. يطلب المعلم من الطلاب الجلوس بناءً على		

		المجموعة الذي تمت مشاركتها.	
٦٠ دقيقة	كتاب دروس اللغة العربية منهج الدراسة	الأنشطة الأساسية يشرح المعلم المواد الواجب تعلمها عن الهوايات يقرأ المعلم المفردات المتعلقة بالهوايات. يستمتع الطلاب إلى ما يقرأ المعلم. يخبر المعلم كل ممثل عن المجموعة بقراءة المفردات التي قرأها المعلم. يطلب المعلم من الطلاب ترجمة المفردات التي تمت قراءتها. يترجم الطلاب المفردات التي قرأها المعلم. يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة يمكنها الإجابة.	٢
١٠ دقيقة		خاتمة	٣
		يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعلم الذي تم تنفيذه يعطي المعلم الرسائل والواجبات للطلاب يغلق المعلم الدرس	

(و) المصادر/المواد/أدوات التعلم

١. مدرس

٢. كتاب اللغة العربية منهج الدراسية ٢٠١٣

٣. الفصل

(ز) تقييم

١. قيمة الدينامية المجموعة

يمكن حساب تقييم نشاط المجموعات باستخدام

صيغة:

$$\text{Presentase (p)} = \frac{\text{jumlah siswa yg terlibat}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

الصيغة بحساب نشاط المجموعة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

f : frekuensi yang sedang di cari presentasinya

N : Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : angka presentase

٢. واجبات / محافظ

(أ) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم في الوقت

المحدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة

٩٠.

(ب) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد

والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة ٩٠.

(ج) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد

والسلوك الذي لوحظ والأسباب لوجود عدد قليل

من أوجه القصور ، وقيمة ٨٠.

القيمة النهائية التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي:

(أ) القيمة المتوسطة في عمود "دعنا نمارس" هي
الاختيار / الوصف المتعدد والتخصيص $\times 50\%$.
(ب) مقدار القيمة المتوسطة في عمود المناقشة ، تطبيق
 $\times 50\%$

القيمة النهائية = القيمة أ + القيمة ب

مع العلم،

بيما ٢٦ فبراير ٢٠١٩

مدير المدارس

مدرس اللغة العربية

محمد رزقي

الدكتور الحاج شحردين

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٢٣١١٩٩٦٠٣١٠٠٤ رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٥

٣. خطة لتنفيذ التعلم

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية

الأولى بيما

المادة الدراسية : اللغة العربية (مهارة

القراءة)

المرحلة الدراسي : مرحلة ثانية

المادة : هواية الطلاب و

المعرض (الحوار)

تخصيص الوقت : ٢ ساعة

اللقاء : ٥-٦

أ) الكفاءات الأساسية

١. الفهم والعمل بتعاليم الإسلام.
٢. العيش وممارسة السلوك والانضباط الصادقين، والمسؤولية، والرعاية (التعاون المتبادل، التعاون، التسامح، السلام)، المجاملة، الاستجابة والموقف الاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية و الطبيعة وفي وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمم في رابطة.
٣. فهم وتطبيق تحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية على أساس فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة البصائر المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في المجالات الدراسات الخاصة بمواهبهم واهتماماتهم لحلها.
٤. معالجة التفكير المنطقي والملخص في تطوير ما تعلمته في المدرسة بشكل مستقل ، والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للقواعد العلمية ، وعرضها في الميادين العملية والملخصية.

ب) الكفاءات الأساسية

- ١/١. أن نكون ممتنين لإتاحة الفرصة لتعلم اللغة العربية كوسيلة لتعليم الاتصال الدولي تتحقق بروح التعلم.

١/٢ . إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء.

١/٣ . فهم كيفية النقل وكيفية الاستجابة وتحديد طرق لإخبار وطرح الأسئلة حول الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع هوية الطلاب و المعرض، مع وصف المصطلحات اللغوية وهيكل النص بعبارات بسيطة.

٤.١ . محاكاة حوار بسيط حول كيفية الرد على التعبيرات ، وإظهار التعبيرات البسيطة حول كيفية قول وطرح الحقائق والمشاعر والمواقف ، وتجميع النصوص الشفوية والمكتوبة البسيطة للتعبير عن الموضوعات ذات الصلة هوية الطلاب و المعرض، مع مراعاة العناصر اللغوية وهيكل النص.

ج) مؤشر التعلم

- ١ . شرح محتويات النص المسموع المتعلق بالموضوع: هوية الطلاب و المعرض.
- ٢ . تطبيق المحادثات ذات الصلة حول الموضوع: هوية الطلاب و المعرض.
- ٣ . شرح محتويات نصوص القراءة ذات الصلة بالموضوع: هوية الطلاب و المعرض.
- ٤ . تأليف النصوص المكتوبة ذات الصلة حول الموضوع: هوية الطلاب و المعرض.

د) أهداف التعلم

يمكن للطلاب الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة

العربية فيما يتعلق بالموضوع: هوية الطلاب و المعرض.

مادة :

"هواية" (الحوار)

- المدرس : ما هوايتك يا عبد الله ؟
- عبد الله : هوايتي الرسم، عندي جناح خاص للرسم وهذه رسومات
- المدرس : هذا رسم جميل، أنت رسام جيد يا عبد الله !
- عبد الله : أنظر يا أستاذي ! هذا رسم البيت، وهذه رسم حديقة الحيوانات. وهذه الخطوط العربية مثل النسخ والرقعة والكوفي وغيرها. وهذا الخط حصل على كأس البطولة على المستوى القومي هذا العام.
- المدرس : عظيم،... هذا الخط جميل جداً، أنت تستعمل ألوان جميلة يا عبد الله ؟
- عبد الله : نعم يا أستاذي. هذه رسم المدرسة وانظر ! هم طلاب أمام المدرسة، الطلاب يلعبون كرة القدم.
- المدرس : وهذه رسم الملعب للبنات، هن يلعبن كرة السلة وكرة الطائرة
- عبد الله : أنا استعمل كل الألوان في رسوماتي
- المدرس : أنت ترسم جديداً يا عبد الله، وأرجو أن تكون رسماً معروفاً
- عبد الله : سأشارك في معرض الرسم على المستوى القومي بجاكرتا في الأسبوع القادم.

ها) خطوات التعلم

رقم	خطوات النشاط	وسائل أو مصادر	تخصيص الوقت

١٠ دقيقة		مقدمة معلم يجلب تحيتي السلام عليكم و رحمة الله وبركاته. يجيب الطلاب على التحية. يحضر معلم حضور الطلاب. قبل بدء التعلم، يوزع المعلم المجموعات وفقا لمستوى قدرات الطلاب.	١
٦٠ دقيقة	كتاب دروس اللغة العربية منهج الدراسة	الأنشطة الأساسية يشرح المعلم المواد الواجب تعلمها عن الهوايات. يخبر المعلم طالبين من كل مجموعة بإجراء محادثة أمام الفصل فيما يتعلق بمواد الهوايات. يستمع الطلاب الآخرون إلى المحادثة ويستمعون إليها. يسأل المعلم كل مجموعة أسئلة حول ما استمعوا إليه. يجيب الطلاب على كل سؤال من المعلم. يعطي المعلم التقدير لكل مجموعة يمكنها الإجابة.	٢
١٠ دقيقة			٣ خاتمة
		يعطي المعلم استنتاجات بشأن التعلم الذي تم تنفيذه	

		يعطي المعلم الرسائل والواجبات للطلاب يغلق المعلم الدرس	
--	--	---	--

(و) المصادر/المواد/أدوات التعلم

١. مدرس
٢. كتاب اللغة العربية منهج الدراسية ٢٠١٣
٣. الفصل

(ز) تقييم

١. قيمة الدينامية المجموعة

يمكن حساب تقييم نشاط المجموعات باستخدام
صيغة:

$$\text{Presentase (p)} = \frac{\text{jumlah siswa yg terlibat} \times 100}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

الصيغة بحساب نشاط المجموعة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

f : frekuensi yang sedang di cari presentasinya

N : Number of cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P : angka presentase

٢. واجبات / محافظ

(أ) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم في الوقت

المحدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة

.٩٠

(ب) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت

محدد والسلوك الملاحظ والسبب صحيح ، فقيمة

.٩٠

ج) إذا كان يمكن للطلاب جمع مهامهم بعد وقت محدد والسلوك الذي لوحظ والأسباب لوجود عدد قليل من أوجه القصور، وقيمة ٨٠.

القيمة النهائية التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي:

أ) القيمة المتوسطة في عمود "دعنا نمارس" هي الاختيار / الوصف المتعدد والتخصيص $\times ٥٠\%$.
 ب) مقدار القيمة المتوسطة في عمود المناقشة، تطبيق $\times ٥٠\%$.

القيمة النهائية = القيمة أ + القيمة

مع العلم،

بيما ٢٦ فبراير ٢٠١٩

مدير المدارس

مدرس اللغة العربية

محمد رزقي

الدكتور الحاج شحردين

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٣٥

رقم التوظيف: ١٩٦٣١٢٣١١٩٩٦٠٣١٠٠٤

٢. الملاحق الثاني

الأسئلة

قراءة "هواية"

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم و المراسلة و كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و الكرة الطائرة و التصوير و الصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية و العامة و المجلات و الجريدة. يستري سليمان كتابا جديدا كل شهر، وله الآن مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم و تنس الطاولة و كرة السلة و كرة الطائرة و التصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان آلة التصوير و يصور بها الطبيعة و المناظر و الناس.

و في أيام العطلة يرسم سليمان المناظر و الحيوان و الأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة و البستان و ينظر إليها ثم يرسمها. و أحيانا يذهب إلى حديقة الحيوانات و يرسم الحيوانات مثل الفيل و الأسد و القرد و غيرها. عند سليمان أصدقاء كثيرون، هو يكتب الرسائل و يرسلها إليهم، و في أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاوى الوسطى.

أ. أجب عن الأسئلة التالية !

١. ما هواية سليمان ؟
٢. متى يستري سليمان كتابا جديدا ؟
٣. هل سليمان عندي مكتبة كبيرة ؟ وفي أين مكتبة ؟
٤. ماذا يلعب سليمان في أوقات الفراغ ؟
٥. إلى أين يذهب سليمان ؟ و ماذا يعمل ؟

ب. قم بإعطاء علامة "ص" للجملة الصحيحة وعلامة "خ" للجملة الخاطئة !

١. سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم و المراسلة و إلخ... (ص)
- (خ)
٢. يقرأ سليمان كتابا جديدا كل يوم (ص)
- (خ)

٣. عندي سليمان المكتب في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف (ص)

(خ)

٤. سليمان يذهب إلى المزرعة و البستان و ينظر إليها ثم يرسمها (ص)

(خ)

٥. في أيام العطلة سيزور سليمان أصدقاءه في جاكرتا (ص)

(خ)

٣. الملاحق الثالث

الوثائق



(صورة في المجموعة التجريبية)



(صورة في المجموعة الضابطة)

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : محمد رزقي
 مكان و تاريخ الميلاد : بيما، ٠٢ مايو ١٩٩٥
 الجنس : رجل
 الجنسية : إندونيسية
 الوالد : سويدين
 الوالدة : روهانا
 العنوان : جالان ماوار، رقم ٢٨، بيما
 رقم الجوال : ٠٨٥٣٣٨٩٥٩٣٤١ :
 البريد الإلكتروني : mr6113235@gmail.com:
 المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٢	مدرسة الابتدائية عامة ٥٦ بيما
٢٠١١-٢٠٠٨	مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية
٢٠١٤-٢٠١١	مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بيما
٢٠١٩-٢٠١٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج