

استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية
كارانج بسوكي مالانج

بحث جامعي

إعداد

محمد نورالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكونو الابتدائية

الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

إعداد

محمد نورالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)

﴿الشعراء: ١٩٢-١٩٥﴾



إهداء

إلى والدي ووالدتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

ساعدواني في استكمال هذه الوظيفة الأخيرة

ودافعوا نفسي في سلوك الحياة لطلب العلوم

إلى صاحب الفضيلة الشيخ الحاج محمد بيضوي مصلح

أستاذي ومشرقي في طول حياتي، جزاه الله أحسن الجزاء

إلى أصحاب الفضائل مشايخي وأساتيذي في معهد أنوار الهدى مالانج

جزاهم الله أحسن الجزاء

إلى أصحاب الفضائل الأساتيد والأستاذات في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جزاهم الله أحسن الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العالمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال. الصلاة والسلام دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار وعلى آله وأصحابه الأطهار، والتابعين وتابع التابعين ومن تبعهم بإحسن إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه وتعالى بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى على جزيل نعمك وعظيم عطائك، أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخل أحدهم بشيء ما طلبت، ولم يكن أحدهم إلا العمل الجاد المخلص، فمنهم :

١. سماحة برويسور الحاج عبد الحريص، كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الدكتور الحاج أكوس ميمون الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

٣. سماحة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

٤. سماحة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير كمشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل لإعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهائه، فله من الله خير الجزاء والبركة ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة مجلس رئاسات مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج، وبالخصوص إلى رئيس المدرسة. لأستاذ أحمد أشهاري وإلى جميع الأساتيد من تعليم المادة اللغة

الراية ولا أنسى إلى جميع من الذين يساعدواني على أخذ من البيانات والذين يفارغون فرصتهم لعملية المقابلة والمناقشة والمناظرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

٧. أصدقائي في معهد أنوار الهدى مالانج وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في السنة الدراسية ٢٠١٣

لا أستطيع الجزاء على حسناتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المنّ والفضل، آمين يا رب العالمين

مالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

الباحث

إقرار الطالب

أن الموقع أدناه وبياناتي كما يلي:

الاسم : محمد نورالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل الدرجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع " استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

صاحب الإقرار

METERAI
TEMPEL
7A695AHF243291497

6000
ENAM RIBURUPIAH

محمد نورالدين



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد نورالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦ :

عنوان البحث : استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان

كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والأصطلاحات اللازمة وليكون على

الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج ٢٠١٩.

مالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

المشرف

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد نوالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦ :

عنوان البحث : استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة وليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩.

مالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواضيع الإشراف

الاسم : محمد نور الدين
رقم الفيد : ١٣١٥٠١١٦
عنوان البحث : استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم	تاريخ	وصف	توقيع
١	الإثنين، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨	الموضوع	<i>Cmth</i>
٢	الإثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل الأول	<i>Cmth</i>
٣	الإثنين، ١٢ نوفمبر ٢٠١٨	الفصل الثاني	<i>Cmth</i>
٤	الأربعاء، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الثالث	<i>Cmth</i>
٥	الخميس، ٢١ فبراير ٢٠١٩	الفصل الرابع	<i>Cmth</i>
٦	الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠١٩	الفصل الرابع	<i>Cmth</i>
٧	الثلاثاء، ٢١ مايو ٢٠١٩	الفصل الخامس	<i>Cmth</i>
٨	الأربعاء، ٧ أغسطس ٢٠١٩	الفصل السادس	<i>Cmth</i>

تقرير بمالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الذي قدمه:

الاسم : محمد نور الدين

رقم القيد : ١٣٤١٥٠١١٦

عنوان البحث : استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان

كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجنا لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . ويتكون لجنة المناقشة من:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠ ٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

(.....)

تقرير بمالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩



عميد كلية العلوم والتربية والتعليم

الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠ ٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد نورالدين

رقم القيد : ١٣١٥٠١١٦

عنوان البحث : استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في مدرسة سونان

كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصطلاحات اللازمة وليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول درجة سرجنا بكالوريوس (S-1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ وتقبل فائق الاحترام وحزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور أغوس ميمون الماحسن

رقم التوظيف: ٢٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر والتقدير
هـ	تقرير الطالب
و	تقرير المشرف
ز	تقرير رئيسة تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير العميد كلية علوم التربية والتعليم
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
ذ	فروض البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسة السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. تعريف الوسائل التعليمية..... ١٠
- ب. أهمية الوسائل التعليمية..... ١٤
- ج. فوائد الوسائل التعليمية..... ١٦
- د. أنواع الوسائل التعليمية..... ١٧

المبحث الثاني: بطاقة

- أ. تعريف بطاقة..... ١٩
- ب. خطوات بطاقة الصور..... ٢١
- ج. مزايا وعيوب بطاقة الصور..... ٢٢

المبحث الثالث: بطاقة الصور

- أ. تعريف بطاقة الصور..... ٢٣
- ب. شر الصور..... ٢٣
- ج. فوائد الصور في تعليم اللغة العربية..... ٢٤

المبحث الرابع : تعليم المفردات

- أ. تعريف تعليم المفردات..... ٢٥
- ب. مفهوم المفردات..... ٢٦
- ج. أنواع المفردات..... ٢٧
- د. أهمية المفردات..... ٢٨
- هـ. أهداف المفردات..... ٢٨
- و. مواد تعلم المفردات..... ٢٩

- ز. طرق ٣٠
- ح. وسائل ٣١

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهج ٣٢
- ب. مجتمع البحث و عينته ٣٣
- ج. متغيرات البحث ٣٣
- د. أدوات جمع البيانات ٣٣
- هـ. مصادر البيانات ٣٥
- و. أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية كارانج بسوكي مالانج

- أ. تأسيس المدرسة ٣٧
- ب. أهداف تأسيس المدرسة ٣٧
- ج. الروية و رسالة المدرسة ٣٨
- د. بيانات عن المعلمين وموظفي المدرسة ٢٨
- هـ. عدد فصول الطلاب ٤٠
- و. المنهج الدراسي ٤١

المبحث الثاني: عملية تعليم المفردات في الفصل الضابط

- أ. اللقاء الأول ٤٢

المبحث الثالث: عملية تعليم المفردات في الفصل التجريبي

- أ. اللقاء الأول ٤٤
- ب. اللقاء الثاني ٤٦

المبحث الرابع: فعالية استخدام الوسيلة بطاقة الصور في تعليم اللغة العربية

- أ. بيانات الملاحظ للمجموعة التجريب ٤٧
- ب. بيانات المقبل للمجموع التجريب ٥١
- ج. بيانات المقابل للمجموع التجريب ٥١
- د. عرض البيانات ونتائج الاختبار وتحليل ٥١

الفصل الخامس: المناقشة البحث

- أ. عملية تعليم الفدرات ٦٦
- ب. فعالية استخدام بطاقة الصور ٦٧

الفصل السادس: الاختتام

- أ. ملخص البحث ٦٨
- ب. الاقتراحات ٦٩
- قائمة المراجع ٧٠
- قائمة الملاحق ٧٣

ABSTRAK

Nuruddin, Muhammad. 2019. “ Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” Studi eksperimen di MI Sunankalijogo Malang. Sripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci : Kartu Bergambar, Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

Kartu bergambar adalah memasang kartu yang sesuai antara gambar dan tulisan berbahasa arab. Kartu Bergambar ini digunakan untuk pembelajaran kosakata agar pembelajaran bahasa arab lebih efektif. Pembelajaran kosakata adalah proses penyampaian materi pembelajaran berupa kata dalam pembelajaran bahasa arab. Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang penting karena mampu dan tidaknya siswa meningkatkan keterampilan bahasa tergantung pada kosakata yang dikuasai. Namun, yang terjadi di MI Sunan Kalijogo Malang adalah siswa merasa sulit dalam belajar bahasa arab dan kurangnya media dalam menyampaikan pembelajaran bahasa arab, khususnya pada pembelajaran kosakata. Maka peneliti menguji coba pembelajaran di MI tersebut menggunakan kartu bergambar.

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah peneliti ini adalah : 1) Bagaimana cara mengajar kartu bergambar untuk mempelajari kosakata di MI Sunan Kalijogo Malang? 2) Seberapa besar efektifitas penggunaan metode kartu bergambar untuk mempelajari kosakata di MI sunana kalijogo Malang? Adapun tujuan peneliti ini adalah 1) Untuk mengetahui cara penggunaan metode kartu bergambar untuk mempelajari kosakata di MI sunan kalijogo Malang. 2) untuk mengetahui seberapa besar efektifitas pengguna metode kartu bergambar untuk mempelajari kosakata di MI sunan kalijogo Malang. Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen . sampel penelitian ini adalah kelas A untuk kelas eksperimen dan kelas B untuk kelas kontrol dengan menerapkan pretes dan post test. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan tes.

Hasil penelitian: 1) penelitian menggunakan kartu bergambar untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa dikelas eksperimen, berdasarkan observasi dan wawancara setelah penelitian, siswa mengatakan bahwa mereka merasa senang, tidak bosan dan mudah dalam belajar bahasa arab. 2) metode yang digunakan oleh peneliti sangat berpengaruh dan dapat dibuktikan dengan melihat perbandingan hasil nilai yang di peroleh kelas eksperimen dan kelas control setelah pos-test yaitu (t_0) dalam penelitian ini 3,35 lebih besar dari nilai t-test pada level 5% (1,68) dan hasil estimasi moral 1%(2,40).

ABSTRACT

Nuruddin, Muhammad. 2019. "The Use of Picture Cards in Arabic Language Vocabulary Learning." Experimental study at Sunankalijogo MI Malang. Description. Arabic Language Education Department. Faculty of Trabiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keyword : Picture Cards, Arabic Language Vocabulary Learning.

A picture card is a matching card between Arabic images and writing. This picture card is used for vocabulary learning so that Arabic learning is more effective. Vocabulary learning is the process of delivering learning material in the form of words in learning Arabic. Vocabulary is one element of language that is important because whether or not students can improve language skills depends on the vocabulary mastered. However, what happened in MI Suanan Kalijogo Malang was that students felt difficult in learning Arabic and lack of media in delivering Arabic learning, especially in vocabulary learning. So the researchers tested learning in the MI using picture cards.

Based on the background, the formulation of this research problem is: 1) How to use the pictorial card method to learn vocabulary in Suanan Kalijogo MI Malang? 2) How big is the effectiveness of using the pictorial card method to learn vocabulary in Sunana Kalijogo MI Malang? The purpose of this researcher is 1) To find out how to use the picture card method to learn vocabulary in MI Kalijogo Malang. 2) to find out how much the effectiveness of users of the pictorial card method to learn vocabulary in MI Kalijogo Malang. The researcher used a quantitative approach with experimental research. the sample of this study is class A for the experimental class and class B for the control class by applying the pretest and post test. The research instruments used were interviews, observations, and tests.

The results of the study: 1) the study used picture cards to improve student vocabulary mastery in the experimental class, based on observations and interviews after the study, students said that they felt happy, not bored and easy to learn Arabic. 2) the method used by the researcher is very influential and can be proven by looking at the comparison of the results obtained by the experimental class and control class after the post-test (t_{00}) in this study 3.35 is greater than the t-test at the level 5% (1.68) and the moral estimation result is 1% (2.40).

مستخلص البحث

نور الدين، محمد. ٢٠١٩. " استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات اللغة العربية". قسم تربية اللغة العربية. كلية علم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية : البطاقة الصور، تعليم المفردات اللغة العربية

البطاقة الصور هي ازدواجية البطاقة المناسب بين الصور وبين الكلمات العربية. البطاقة الصور يستخدمها لتعليم المفردات العربية لكي يكون تعليم اللغة العربية أفضل فعالة. وتعليم المفردات هو عملية عرض المواد التعليمية تشتمل فيها الكلمات في تعليم اللغة العربية. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة لأن قدرة الطلاب في تنمية مهارتهم اللغوية تتعلق بالمفردات التي يملكها. وعلى الرغم أن الحادث في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو مالانق يعني يشعر التلاميذ بالصعوبة في تعلم اللغة العربية و نقصان الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات العربية. ولذلك يجرب الباحث التعليم في المدرسة الابتدائية باستخدام بطاقة المصورة.

ظهرت أسئلة البحث بناء على خلفيات البحث فيما يلي : (١) كيف أسلوب استخدام طريقة بطاقة المصور لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو مالانق ؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة بطاقة المصور لتعلم المفردات في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو مالانق ؟. الأهداف من هذا البحث هي (١) معرفة كيفية استخدام طريقة بطاقة المصور لتعلم المفردات في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو مالانق. (٢) لمعرفة كم مدى فعالية استخدام طريقة بطاقة المصور لتعلم المفردات في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوغو مالانق. ويستخدم هذا البحث بحثاً كمياً مع بحث تجريبي. يأخذ الباحث العينة من الفصل أ للمجموعة التجريبية و الفصل ب للمجموعة الضابطة بتطبيق الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. وأدوات البحث يستخدمها الباحث هي المقابلة والملاحظة والإختبار.

نتائج البحث : (١) يستخدم بطاقة المصور لتنمية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية، بناء على الملاحظة والمقابلة بعد إقامة البحث، قال التلاميذ أنهم فارحون ليسوا يشعرون بسأم وبسهل في تعلم اللغة العربية. (٢) الطريقة يستخدمها الباحث تعني مآثرة شديدة و مؤكدة بالنظر إلى نسبة نتائج القيمة التي ينالها في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة بعد إقامة الإختبار البعدي يعني (t_0) في هذا البحث ٣,٣٥ أكبر من قيمة t -test في الدرجة ٥% (١,٦٨) و نتائج تقدير الأخلاق ١% (٢,٤٠).

الفصل الأول :

الإطار العام

مبحث الأول : أساسيا البحث

أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. واللغات كثير، مختلفة من حيث اللفظ، مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بوسائل النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٢ وقد أخذت رسميا بهذه اللغة النبيلة المظمة للأمم تالمتخذة سنة ١٩٧٣ م.^٣

ثم إذا تحدثنا عن كيف اللغة الأجنبية فلا يمكن عدم البحث عن تعليمها، وفي تعليم اللغة الأجنبية نعرف ما يسمى بمهارة اللغة وهي مهارة الاسماع والكلام والقراءة ثم الكتابة. وفي كل من هذه المهارات الأربعة مكانها في ذاتها. وفي حين، لتطوير المهارات الأربع ومن التوقع أن توسيع مفردات اللغة العربية للتلاميذ. لأن المفردات هي المعرفة الأساسية للتلاميذ في استخدام عبارة الكمال، واستخدام أي المفردات المناسبة للتعبير عن ما يريدون ليتم تسليمها.

اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات الأجنبية التي استخلصتها شعب إندونيسيا. وبالتالي ، فمن الضروري دراسة تعلم لغتهم هو الصحيح بالنسبة لأولئك الذين كانوا غير العرب. تعلم

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧). ص. ٧.

^٢ مصطفى الغلاييني، مرجع، ص. ٧.

^٣ أحييت حرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية (باندونج: روسدا كاريا. ٢٠١١). ص. ٧.

اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية في هذه الحالة يمكن أن يتم بطرق وأصاليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.

المفردات هي عنصر واحد من اللغة التي يجب على المتعلم لغة أجنبية بما فيها اللغة العربية. المفردات العربية كافية لدعم شخص في التواصل والكتابة في اللغة. وهكذا، يمكن القول أن تحدثا وكتابة وإجادة اللغة يجب أن تكون معتمدة من قبل المعرفة والتمكن من المفردات الغنية ومنتجة والفعالية. يعتبر إضافة المفردات الشخص عموما جزءا هاما، سواء من تعلم لغة أو تطوير المرء القدرة في اللغة التي يتقن بالفعل . وغالبا ما يتم تدريس طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين والكثير من البالغين الذين اعتبروا تشكيل المفردات كنشاط التي هي مشيرة للاهتمام ومفيدة. فمن الضروري للأسلوب لبصحيح من أجل دراسة المفردات كنشاط التي هي مثيرة للاهتمام ومفيدة. فمن الضروري للأسلوب الصحيح من أجل دراسة المفردات العربية، حتى أن الحاجة إلى المفردات الخزانة في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق.

وأدى تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة جدا لمختلف أبعاد الحياة الإنسانية، سواء في المجالات الاقتصادية والثقافية والتعليمية. ذلك أن التعليم لا تتخلف التنمية للمراجعات هذه التقنيات اللازمة تخضع بشكل خاص لتعديل المتلفة التعليمية التعليقات هذه العوامل هي الوسائل التعليمية في التعلم والمعلمين الرئيس. حتى يتمكنوا من تقديم المواد التعليمية للتلاميذ في كل من كفاءة وفعالية.

وسائل التعليمية هو أداة من عملية التعلم . كل شيء يمكن أن تستخدم لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمامات والقدرات والمهارات لدى المتعلمين وذلك لتشجيع عملية التعلم. هذا القيد واسع جدا ويشمل فهم متعمق للموارد والبيئة والبشرية والأساليب المستخدمة لأغراض التعلم التدريب.

يعلم في نفس الوقت في الحديث ، وزمن الا ستجابة للاستماع، كتابة دقيقة وتجيد القراءة. التمكن من مفردات اللغة العربية في كل مستوى لديه مستويات صعوبة مختلفة . تحمل العديد من التلاميذ من الصعب أن تعلم اللغة العربية . عدم الاهتمام استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية. تطوير زمان التي تجعل المزيد من التلاميذ على تعلم اللغة الإنجليزية من في العربية الذي يجعل التلاميذ ليسوا على دراية مفردات اللغة العربية.

وفقا لهذا البيان، وجد الباحث المشكلات التي يتوجه المدرسة والتلاميذ في تعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية التي استخدم أقل فعالية، وعدم اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وعدم وتعلم المفردات العربية اكتسب التلاميذ. الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي جوكو ابتدائية مالانج. ونالت الباحث البيانات عن مشكلات من قبلي التي وصلت المدرسة ورئاسة المدرسة إلى الباحث في دوان المدرسة يوم الثلاثاء ، ١٩ ابريل ٢٠١٦ . قيلت المدرسة.

من مقابلة الباحث للاستنتاج بأن وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمات للتلاميذ غير. وبالتالي فإن الباحثة سوف تستخدم البطاقة الصور في تعليم المفردات عند الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي جوكو ابتدائية مالانج.

أن استخدم بطاقة الصور في تعليم المفردات أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات الفهرسة في أيديهم. هذه عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع في جولطيف. في هذا وسائل، يجب على التلاميذ فهم كيفية ويحفظ الدروس. يجب استخدام الدماغ، يدرس الأفكار، حل المشاكل، وتطبيق ما تعلموه.

طريقة التعلم هو أحد نماذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) هو أسلوب التعلم النشط لإعادة النظر في الموضوع مع تقنية تبحث عن شريك الذي هو بطاقة الرقم القياسي أو الإجابة على

الأسئلة في الوقت الذي تعلم عن مفهوم أو موضوع في جولطيف. هذا الوسائل يمكن أن تزيد من الشاط وتعلم التلاميذ.

استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات

١. برجة في الأنشطة التعليم والتعلم

٢. موضوع عرضت المسألة أكثر جاذبية للتلاميذ.

٣. أن تكون قادرة على خلق جو من التعلم النشط والمرح.

٤. أن تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم التلاميذ وصلت إلى مستوى من التعلم للإتقان.

٥. ويتم تقييم جنبا إلى جنب مع المراقبين واللاعبين.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية

سونان كالي جوكو مالانق؟

٢. مفعالية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية

سونان كالي جوكو مالانق؟

ج. أهداف البحث

إعتمادا على أسئلة الباحث , فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية

سونان كالي جوكو مالانج.

٢. معرفة فعالية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات عند الفصل الرابع بمدرسة

إبتدائية سونان كالي جوكو مالانج

د. أهمية البحث

وتجري أن يكون هذا البحث مفيدا كمايلي:

١) الجانب النظري

يقصد هذا البحث في إثرا المعارف المعلومات والخبرات عن استخدام بطاقة الصورية في

تعليم المفردات

٢) الجانب التطبيقي

سوف يكون هذا البحث مساعدا المدرسي اللغة العربية في تعليم المفردات ولاارتفاع دافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية وأن يكون مساعدا للتلاميذ لنيل كثرة المفردات.

هـ. فروض البحث

تعليم المفردات باستخدام بطاقة الصور عند الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي جوكو إبتدائية مالانج لترقية تعلم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوع

هذا البحث يستخدم بطاقة الصور في تعليم المفردات لترقية فعالية التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي إبتدائية جوكلانج. استخدام هذا البحث بالموضوع "المهنة".

٢. الحد المكاني

يجري هذا البحث في الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي إبتدائية جوكلانج. لأن الدرجة النهائية سوف ترتفع إلى مستوى المدارس الابتدائية وتتطلب الكثير من المفردات والفهم في استخدامها.

٣. الحد الزمني

يجري هذا البحث في السنة الدراسة ٢٠١٨ م.

ز. تحديد المصطلحات

١. بطاقة الصور

يمكن أن استخدم بطاقة الصور في تعليم المفردات أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن طريق مطابقة بطاقات الفهرسة في أيديهم.

٢. تعليم المفردات

المفردات أو vocabulary في اللغة الإنجليزية هي جمع الكلمة عرفها الإنسان أو المجتمع و عنصرو من عنا اللغة، لذلك معنى تعليم المفردات في هذا البحث يعني القدرة على معرفة فهم واستخدام معنى الكلمة. عملية تقديم المواد التعليمية بشكل الكلمة أو المفردات كعناصري تعليم اللغة العربية. إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار وخبرات شخص منطوقة كانت أم مكتوبة.^٤ هذا دليل على استعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة في الحياة اليومية أو الأكاديمية . لاسيم لمتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة استيعاب على المفردات.

⁴ Harimukti Kridalkasana, *Kamus Linguistik*. (Jakarta : Pt Gramedia 1982), hlm.50

ح. الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة في هذا الموضوع التي قامت بها الباحثة هي:

أ. إرني إيمياني ٢٠١١، استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات لتنمية تشجيع الدراسة

التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية. يهدف هذا البحث إلى:

١. لشرح تصميم بطاقة بطاقة الصور في تعليم المفردات لتنمية تشجيع الدراسة

التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

٢. لشرح استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات لتنمية تشجيع الدراسة

التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

٣. لشرح تقويم استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات لتنمية تشجيع الدراسة

التلاميذ علوم الإجتماعية في مدرسة الإسلامية الحكومية فندآن.

إن المنهج الذي استخدمها الباحثة هو المنهج الإجرائي بتصميمي ثلاثة

أدوار. وأما نتجحت لتنمية البحث هي أن استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردا

قبحجت لتنمية تشجيع الدراسة التلاميذ خاصة في علوم الإجتماعي. ويتضح هذا

البحث في دورة الأولى وصلت إلى درجة ٤٨،٤٠٪، ثم في دورة الثانية وصلت إلى

درجة ٣٦، ٦٦٪، وفي دورة الثالثة وصلت إلى درجة ٨٦، ٧٠٪.

ب.ديان إكاواقي، (٢٠٠٨)، فعالية استخدام الطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية في

المستوي الثاني مدرسة المسن الثناوية بوروا سارى لانبونج. يهدف هذا البحث إلى :

١. معرفة مدى فعالية تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام بطاقة الصور في

تعليم المفردا لتنمية كفاءة وتكوين الجمل اللغة العربية عند تلاميذ مدرسة

الحسن الثناوية.

٢. معرفة مدى فعالية تعليم الجمل العربية باستخدام بطاقة الصور في تعليم

المفردا لتنمية كفاءة وتكوين الجمل اللغة العربية عند تلاميذ مدرسة المسن

الثناوية.

إن المنهج الذي استخدا مها الباحث هو المنهج التجريبي الكمي الاختبار

القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة (pretest- posttet onegroup desaign)

وأما نتيجة هذا البحث هي أن استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات

اللغة العربية لتلامي الصف الثاني " ب " مدرسة المحسن الثناوية بورواسارى

لانبونج قد نبحت في رفع جودة تعليم التلاميذ في تعليم المفردات وجمل

العربية كما هو المرجومنه، بحيث أن ١٦ تلميذا نجحوا في تعليم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

التعليم هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكير العقلية. باعتبار مصطلح التعلم مرتبط بالتربية، فتجميع التعاريف حول مفهوم التربية : هو كل فعل يمارسه الشخص بذاته يقصد من ورائه اكتساب معارف ومهارات وقيم جديدة تساعده على تنمية قدراته على الاستيعاب والتحليل والاستنباط. لهذا يجب التفريق بين مصطلحي تعليم وتعلم ، فهما ملتصقان لدرجة الخلط بينهما. التعليم عملية يقوم بها المعلم لجعل الطالب يكتسب المعارف والمهارات وبصيغة بسيطة: المعلم يمارس التعليم والطالب يمارس التعلم.

التعلم هو أفعال وسلوك التلاميذ معقدة . كإجراء والدراسة من ذوي الخبرة فقط التلاميذ أنفسهم. التعلم يحدث بفضل التلاميذ على اكتساب شيء في الحى. تعلم عمل عن شيء يبدو أن سلوك مكتسب أن يكون مرئيا من الخارج.^٥

وفقا لسانجايافينا، والتعلم هو عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع البيئة، وأسفر عن التغيرات السلوكية التي هي ايجابية، سواء في المعرفة والنفسي التغيرات. ثم عملية التعلم هي في جوهرها النشاط العقلي الذي لا يمكن رؤيتها.^٦

^٥ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002). Hlm. 7.

^٦ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran ; Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008). Hlm. 229.

فوسيلة التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستعملها المدرس سواء أكانت سمعية أم بصرية أم سمعية بصرية بهدف زيادة فعالية التعلم وتوضيح مفاهيم الدرس وتدريب الطلبة على الالفاظ والرموز والأرقام المجردة فقد.^٧

شروط التعلم:

١. وجود الفرد إنسانا كان أو حيوانا أمام موقف جديد أو عقبة تعترض إرضاء حاجاته أي توجد مشكلة يجب حلها.
٢. وجود دافع يدفع الفرد إلى التعلم.
٣. بلوغ الفرد مستوى من القدرة علي الاستيعاب النضج والفهم.
٤. العمل بالعلم والاستفادة منه.

في الوقت الذي تعلم كلمة هو ترجمة للعمليات التي يتم استخداها على نطاق واسع في عالم التعليم في الولايات المتحدة. وبالإضافة إلى ذلك، هو مصطلح يتأثر أيضا بالتطورات التكنولوجية يمكن أن تسهل التي يتحملها التلاميذ في تعلم كل شيء من جلال مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام ، مثل المواد التعليمية في المطبوعة والمسموعة والتلفزيون، والصور، وهكذا دواليك. طوس، يمكن أن يؤدي إلى تغييرات في دور المعلمين في إدارة عملية التعلم، والمعلمين كمصدر للتعلم لتكون معلما ميسرا في التعلم.^٨

عملية التعلم الجيد على إعداد استراتيجيات وأساليب جيدة ومناسبة لظروف التلاميذ وقتهم. وأيد هذه الحالة عن طريق استخدام وسائل الإعلام وفقا للاحتياجات أن التلاميذ هم أكثر حماسا في التعلم ويسمح المعلمين لتقديم الدروس.

كلمة معنى حرفيا وسائل الإعلام لها "وسيط" أو "مقدمة". تعرف رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) جميع أشكال وسائل الإعلام التي يتم استخدامها لعملية

^٧ علي محمد الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض. ١٩٨٦.

^٨ Wina Sanjaya, Op.Cit. hlm. 207.

توزيع المعلومات. في حين رابطة التعليم وكالة الطاقة النووية الذي يعرف بأنه الكائنات التي يمكن التلاعب بها، يرى، يسمع، يقرأ أو مناقشة جنباً إلى جنب مع الأدوات اللازمة لحسن استخدامها في أنشطة التعليم، قد تؤثر على فعالية البرنامج التعليمي.⁹

من التعريفات التي يمكن أن نخلص إلى أن تعريف الإعلام هو أمر توجيه الرسائل ويمكن أن تحفز العقل والمشاعر والفعالية من التلاميذ وذلك لتشجيع عملية التعلم في حد ذاتها. والاستخدام المبتكر لوسائل الإعلام تسمح للتلاميذ لتعلم أفضل وتكون قادرة على تحسين أداء لهم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

وقال نانا سجانا وأحمد رفاء في كتابة أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد العلمية التي تتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ، وتوليد المعرفة التي تأتي من المناهج الدراسية، ويمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم.

في منهجية التدريس هناك جانبان أن معظم تبرز أساليب التدريس ووسائل الإعلام التعلم كأداة مساعدة في التعليم. وفي حين أن التقييم هو أداة لقياس أو تحديد مستوى التفيد أو غير ذلك من الأغراض التعليمية.¹⁰

هيلدا برايتنو (١٩٨٩) اقترح استخدام وسائل الإعلام في مزايا التعلم هي:

(١) غرس الأفكار التي نظري، لذلك تقليل المفاهيم الخاطئة الطلاب في الدراسة.

(٢) تحسين مصلحة الطلاب في هذا الموضوع.

(٣) توفير الخبرات الحقيقية التي تحفز نشاط نفسك للتعلم.

(٤) لتطو ير وسيلة المسدادة في التفكير.

⁹ Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Ciputat : Ciputat Pers, 2002). hlm, 11.

¹⁰ Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran* (Bamdung : CV Sinar Baru, 1991), hlm. 1

٥) توفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة من خلال المواد الأخرى، وجعل عملية التعلم عميقة ومتنوعة.

٦) مما هو مطلوب وسائل الإعلام تعلم لتنفيذ عملية التعلم والتفكير لدى الطلاب.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

- ١) في جوهر عملية التعلم هي عملية التواصل . في حالة الانحراف حتى أن التواصل هو في كثير من الأحيان غير فعالة والاتصال الفعال. ويرجع ذلك جزئياً إلى ميل اللفظي، وعدم الاستعداد من التلاميذ، وعدم الاهتمام والإثارة. واحد محاولة للتغلب على مثل هذه الحالة هو استخدام متكاملة من وسائل الإعلام في التعليم والتعلم. لأن وظيفة من وسائل الإعلام في هذه الأنشطة بالإنشطة بالإضافة إلى التحفيز المعلومات سوف أولاً التدريس جذب المزيد من الاهتمام وذلك لتحفيز التلاميذ على التعلم.
 - ٢) سوف تعلم الطالب وسائل الإعلام تكون غامضة للغاية لذلك يمكن فهم أفضل للتلاميذ وتسمح للتلاميذ لإتقان أغراض تعليمية أفضل.
 - ٣) وطرق التدريس يكون أكثر تنوعاً، وليس فقط لفظية من خلال السرد من الكلمات من قبل المعلم، حتى يتمكن التلاميذ لا يحصلون على بالملل والمعلمين لا ينفد من البخار.
 - ٤) المزيد من التلاميذ أنشطة التعلم لأنه ليس فقط الاستماع إلى المدرسين ولكن أيضاً أنشطة أخرى مثل مراقبة، والقيام، وإظهار وغيرها.
- العارض والمواقف والسلوكيات وكذلك لزيادة الانسجام في استقبال المعلومات. بعض الحالات في وسائل الإعلام يخدم أيضاً لتظيم مقاييس التقدم وتوفير التغذية المرتدة.^{١١} يمكن لوسائل الإعلام تعلم تحسين في المقابل من المتوقع أن يتحسن يتم تحقيق مخرجات التعلم.

¹¹ Asnawir dan Basyiruddin Usman. Op,cit,hlm, 13.

هناك سببان وراء وسائل الإعلام مهم جدا ويمكن أن تزيد من نتائج الدافع طالب والتعلم:

- (١) السبب الأول يتعلق بما يعود بالنفع على وسائل الإعلام في عملية التعلم لدى التلاميذ.
- (٢) السبب الثاني لاستخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تزيد النتائج الدافع التلاميذ والتعلم فيما يتعلق بمستوى تفكير التلاميذ. مستوى التفكير البشلاي يتع مراحل النمو بدءا من التفكير ملموسة لرئيس التفكير المجرد، بدءا من التفكير البسط مما أدى إلى التفكير المعقد. ويرتبط استخدام الوسائل الإعلام التدريس عن كذب إلى مرحلة التفكير.^{١٢}
- في الخطة التعليمية للعمل عبد المجيد يثبت أن وسائل الإعلام هي واحدة من مكونات شكل خطة الدرس:

- (١) موضوع للنقاش
- (٢) والغرض من التعلم
- (٣) موضوع
- (٤) أنشطة التعلم
- (٥) مطلوبة وسائل الإعلام
- (٦) تقييم نتائج التعلم

المناهج الدراسية في عام ٢٠٠٤ يتطلب إعداد إعداد التدريس ويشمل العناصر التالية:

- (١) تحديد موضوع (اسم الموضوع، والطبقة، فصل دراسي ، ووقت الاجتماع المخصص)
- (٢) الكفاءة الأساسية
- (٣) الموكل مواد
- (٤) استراتيجية التعلم
- (٥) تعلم وسائل الإعلام

¹² Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media pengajaran* (Badung: CV Sinar Baru, 1991), hlm. 2

٦) التقييم والمتابعة

٧) المواد المصدر

٣. فوائد الوسائل التعليمية

في عملية التعلم، وهما من العناصر الهامة جدا هو الأسلوب ووسائل الإعلام التدريس والتدريس. كل من هذه الجوانب مترابطة. اختيار واحدة من طرق تدريس خاصة من شأنها التأثير على نوع من وسائط التدريس المناسبة، على الرغم من أن هناك جوانب أخرى تحت أخذها بعين الاعتبار في اختيار سائل الإعلام، من بين أمور أخرى، فإن الغرض من التدريس، وأنواع المهام ويتوقع استجابة الطلاب لإتقان بعد التدريس في التقدم، وسياقات التعلم بما في ذلك خصائص الطالب، ومع ذلك، فإنه يمكن القول إن واحدة من المهام الرئيسة للغة التدريس هي المساعدات التعليمية التي تؤثر أيضا المناخ والظروف والبيئة التعليمية المنظمة والتي ثم إنساؤها من قبل المعلمين.^{١٣}

بشكل عام، وفوائد من وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعلم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة. ولكن على نحو أكثر تحديدا وهناك العديد من الفوائد التي وسائل الإعلام أكثر تفصيلا كيمب ودايتون (١٩٨٥)، على سبيل المثال، لتحديد بعض الفوائد من وسائل الإعلام في التعلم، وهي:

- ١) يمكن المتجانس تقديم للموضوع
- ٢) تصبح عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
- ٣) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- ٤) الكفاءة في الوقت والطاقة
- ٥) تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب
- ٦) يسمح وسائل الإعلام في عملية التعلم يمكن القيام به في أي مكان وزمان

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* . (Jakarta : Raja Grafindo, 2007). H. 4

٧) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز موقفا إيجابيا تجاه المادية وعملية تعلم الطلاب

٨) تغيير دور المعلم نحو أكثر إيجابية ومثمرة.

٤. أنواع الوسائل التعليمية

استخدام وسائل الإعلام في تنفيذ التعلم يمكن أن تختلف في استخدام وسائل الإعلام المرئية والسمعية والبصرية.

١) وسائل الإعلام البصرية هي وسائل الإعلام التي يمكن أن ينظر إليها على أنها صور

المعرضة هنا فوتوغرافيا والكاريكاتير والنشرات، والملصقات، والنموذج جين، وهلم جرا.

مكة هو وسائل الإعلام ثلاثية الأبعاد، والتي تذكرنا بعض وجوه حقيقية، مثل كائن كبيرة جدا، صغيرة جدا، وبعيدا جدا، نادرة، أو معقدة للغاية لعرضها على الدرجة.

٢) وسائل الإعلام السمعية هو وسيلة الذي تحتوي على رسالة وشكل السمعية فقط

مسموع لتحفيز العقل، والشعور من الاهتمام، والدافع. عادة لممارسة المهارات المرتبطة السمع.

٣) وسائل الإعلام السمعية والبصرية هو أكثر كمالا من اثنين من وسائل الإعلام الأخرى.

كما يوحى الاسم، هذه وسائل الإعلام وسائل الإعلام يجمع بين وسائل الإعلام السمعية والبصرية. لذلك من خلال هذه الوسيلة يمكن للتلاميذ عرض الصور في وقت واحد

صوتة. هذا العرض وسائل الإعلام مع الموضوع يصبح أكثر اكتمالا وأكثر وضوحا.

المعلمون لا يحب أن يكون بمثابة الارسال من المواد، لأن العرض الإعلامي للمواد يمكن استبدالها.

تجميع شكل من أشكال وسائل الإعلام التعلم وفقا لعدد المجيد إلى أربعة:

١) المواد المطبوعة، من بين أمور أخرى، والنشرات، والكتب، ونماذج وأوراق عمل الطالب، والكتيبات، ورسم بياني حائطي، والصور، والرسومات والنماذج، نماذج بالأحجام الطبيعية.

٢) المواد التعليمية يسمع، والأشرطة، والإذاعة، وسجلات الفونوغراف والأقراص المدججة والصوت.

٣) نقطة المواد التعليمية نظر هيرد (Audio Visual) كما الأقراص المدججة والأفلام.

٤) مواد تعليمية تفاعلية مثل قرص مدمج تفاعلي.^{١٤}

المبحث الثاني : بطاقة

١. تعريف بطاقة

بطاقة الصور هي طريقة التعليم المستخدمة لحملة التلاميذ في توحيد الأجوبة المناسبة بالأسئلة المعدة.^{١٥}

بطاقة الصور هي طريقة التي يستخدم بطاقة، كانت البطاقة تحتوي على السؤال والإجابة. في هذه لطريقة لها عنصر خاص، فهي عنصر اللغة التي لا تحمل التلاميذ إلى السامة والملل. استخدام هذه الطريقة تعني كانت البطاقة قسمت إلى التلاميذ، وهم يفكرون عن الإجابة المناسبة من السؤال الموجود مدة. فبعد ذلك يبحث التلاميذ عن الإجابة في بطاقة الأخرى. فهذا الحال بشر حقيلا بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات ويدخل التلاميذ إلى الفضل أن يجلسوا ويسمعوا المدة فحسب، لكن التلاميذ يتركوا عملية التعليم في الفصل. ليس من الواجب على استخدام هذه العملية داخل الفصل، لكنها قادة على عملها خارج الفصل لكي أن يكون التلاميذ حماسة.

¹⁴ Abdul Majid, op.cit., hlm 174

¹⁵ A. Fatah Yasin, Op. Cit., hlm. 184

بطاقة قائمة الصور هي الطريقة المفاعلة والجيدة لتذكير الدرس. هذه الطريقة تحوي على إعداد السؤال مزوجاً بأصحابه الآخر.^{١٦} وفي الحقيقة، قدرنا استعمال هذه الطريقة ليس لإعادة الدرس الماضي فحسب، ولكن مناسب لدرس عند التعليم، وزاد العلم المعلومات عند دخولهم في الفصل.^{١٧}

بعض مواطن القوة والضعف في مباراة أساليب التعلم مؤشـر بطاقة وبقالبونا مروان (٢٠١١) مينا أن هناك فائض طريقة مؤشـر بطاقة الصور هي على النحو التالي: - الزائدة طريقة مؤشـر بطاقة الصور على النحو التالي:

- (١) تزايد الإثارة في أنشطة التعليم.
 - (٢) موضوع سلمت الأمر أكثر جاذبية للطلاب.
 - (٣) قدرة على جعل التعلم أكثر نشاطاً وممتعة.
 - (٤) أن تكون قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب وصلت إلى مستوى من التعلم للإتقان.
 - (٥) وقد تم التقييم جنباً إلى جنب مع المراقبين واللاعبين.
- ضعف طريقة مؤشـر بطاقة الصور على النحو التالي:
- (١) يستغرق وقتاً طويلاً للطلاب لإكمال المهمة والإنجاز.
 - (٢) يحتاج المعلمون إلى قضاء أكثر ذلك.
 - (٣) طويل لاتخاذ الاستعدادات.
 - (٤) يجب اكون المعلم بروح ديمقراطية والمهارات الكافية في إدارة الصف.
 - (٥) الطلب أن الطبيعة الخاصة للطلاب أو الميل إلى التعاون في حل المشكلة.
 - (٦) أصبحت الطبقة غوغائية بحيث يمكن أن يعطل الطبقة.

¹⁶ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung, Nusa Media, 2006., hlm 2050

¹⁷ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2004), hlm.69

١. خطوات بطاقة الصور

من خطوات استخدام الوسائل كما يلي: ^{١٨}

- (١) يستخدم المدرس قطعة من القرطاس لعدد التلاميذ ذلك الفصل.
 - (٢) فقسها إلى قطعتنا.
 - (٣) في نصفها مكتوبة بالسؤال، لكل قرطاس سؤالاً واحداً.
 - (٤) في نصفها الآخر مكتوبة المدة.
 - (٥) ثم تخلطها إلى مكان واحد.
 - (٦) فبعد ذلك بقسم المدرس القراطسالى التلاميذ في ذلك الفصل. فشرح المدرس النظام اللعبة بأن التلميذ الذي حصل على قرطاسالسؤال لازم على بحث صاحبة بقرطاس الجواب المناسب.
 - (٧) أمرمدرس التلاميذ بالجلوس حسب أزواجه المناسب.
 - (٨) ثم يقرأ التلاميذ واحداً فواحداً حسب السؤال والجواب فيقرطاسهم بصوت عالية.
 - (٩) والآخر، جعل المدرس التوضيح والاستنباطأو التلخيص مع التلاميذ.
- أما خطوات لاستخدام هذه الطريقة كمايلي: ^{١٩}
- (١) يعد المدرس البطاقات فيما مادة لتذكرة الدرس، لكل جهة السؤال والجواب.
 - (٢) لكل التلاميذ بطاقة واحدة.
 - (٣) لكل التلاميذ يفكروا عن السؤال أو الجواب في يده.
 - (٤) لكل التلاميذ يبحث عن زواجه المناسب.
 - (٥) فبعد ذلكينا سبوا التلاميذ بطاقتهم قبل إنتهاء الوقت.

¹⁸ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam*, (Semarang : Basail Media Group), hlm.82

¹⁹ Djamaroh,dkk. *Ragam Pembelajaran Interaktif*. (<http://dossuwanda.wordpress.com>, diakses 9 oktober 2017 jam 23.00 WIB)

٦) فإذا ختم الدور الأول، فحفقت البطاقات لمر ثانية كي ينال التلاميذ السؤال أو الجواب الآخر، فجرى هذه العملية إلى الآخر.

٢. مزايا وعيوب بطاقة الصور

بطاقة قائمة الصور لها المزايا الأخرى، منها اللغة في التعليم، وبناء مصاحبة التلاميذ بينهم، كذلك لمعرفة مقياس فهم التلاميذ إلى الدرس المعدة، والتلاميذ لا يزالوا في الحماسة عند التعليم مهما كان التعليم يبدأ في الحصّة للمدرس يعرف على التلاميذ الذين لم يفهموا عن الدرس لأنهم يصعبون في بحث صاحبة المناسب.

وعيوب هذه الطريقة هي تحتاج إلى تنظيم الوقت الجيد لفصل الكبير خاصة. المدرس مستعد بأنواع الأسئلة الجميلة و الكثير أيضا. قراءة الأسئلة والأجوبة تحتاج إلى وقت طويل، إذا كان التلاميذ يقرأوا الأجوبة. فلذلك لازم على المدرس تنظيم الوقت الجيد.

المبحث الثالث : بطاقة الصور

١. تعريف بطاقة الصور

بطاقة الصور هي لعامل الرئيسى المشترك في معظم العروض الضوئية والمباشرة في التعلم، وأنها أساسية في المطبوعات التعليمية المنهجية، وأنها عصب العروض الضروض الضوئية خاصة، إذ إن غالبية أجهزة العرض الضوئي تعرض الصور التعليم فيما عدا النار منها.

بطاقة الصور هو العامل المشترك الأساسي في الغالبية العظمى من العروض الضوئية، والعروض المباشرة، والكتب المدرسية، لذلك فهي إحدى دعائم أى نظام تعليمي، ولكي

يتضح دور الصور في تعليم الأ ساسي ينبغي التعرض لبعض الجوانب المهمة فيها، وصلتها بالتربية الأساسية.

٢. شر الصور

ليس أية صور يمكن أن يؤدي غرضها تعليميا بشكل حسن، لذلك على المعلم اختيار الصور الجيدة التي تستطيع أن تسهل عليه العملية التعليمية على الأسس التالية :

- (١) أن تكون الصور واضح العالم جيدة الاخراج تحتوى جميع عناصر الموضوع بشكل يبعد اللبس عن المشاهد.
- (٢) أن تكون الصور محدود المعلومات بعيدة عن الاكتظاظ.
- (٣) مرتبطة بمادة الدرس ومن بيئة المتعلم المحلية.
- (٤) تحتوي على الناحية الجمالية في التقاطها.
- (٥) أن تكون مساحتها مناسب ليشاهد جميع الطلاب في الصف أثناء عرضها عليهم.

٣. فوائد الصور في تعليم اللغة العربية

أن استخدام الصور في دروس تعليم اللغة للنطقين باللغاب الأخرى يعود بفوائد تربوية ونفسية و تعليمية ولغوية عديد على المدرس والطاب على السواء وهي:

- (١) إثارة انتباه الطلاب.
- (٢) استطام العلم أن يحضر انتباه الدارسية أو أية نشاطات شفوية أخرى.
- (٣) زيادة التحصيل والحفظ.
- (٤) تنمية الذوق الفني للطلاب.
- (٥) تستخدم الصور لتكون محادثة أو أية نشاطات شفوية أخرى .
- (٦) تستخدم الصور لتوضيح استعمال بعض التراكيب اللغوية.

٧) تستخدم الصور لتكون محور كتابة وصنية أو قصصية.

٨) تستخدم الصور لتوضيح محتوى مقال أو قصة.

المبحث الرابع: تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي أن يعلم بها المتعلمين من اللغات الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل مع اللغة.

وقفالا لقرن، والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. قدرة الشخص على فهم مهارات اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على التمكن من المفردات يمتلكها. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة من شخص من معروف لا استخدامها في صياغة الجمل أو التواصل مع الجمهور. بنيت التواصل مع استخدام المفردات الصحيحة والمناسبة سيتم عرض المحة عامة عن مستوى الذكاء والتليم من مكبرات الصوت.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من بعض الكلمات التي من شأنها أن تشكل اللغة، الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة، وهذا التعريف يميز بين الكلمات التي كتبها مرفيم. مرفيم أصغر وحدة في اللغة لها معني غير مستقرة نسبيا.

مما سبق يمكن الاستنتاج أن كلمة سوف تستخدم في صياغة الجمل أو التواصل مع الجمهور. الاتصالات أحدهم بنيت باستخدام مفردات مناسبة وصحيحة تثبت مستوى الذكاء والتعليم من استخدام اللغة.

٢. مفهوم المفردات

المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية – الإندونيسية ألفها إيجول وشذلي هي قائمة الكلمات.^{٢٠} وفي اللغة الإنجليزية سميت والمفردات في اصطلاح القاموس للغة الإندونيسية عند بالاي بوستاكا هي "قائمة الكلمات".

قال سوجيطا إن المفردات هي:

- (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة.
- (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب.
- (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم
- (٤) قائمة الكلمات المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس / المعجم.^{٢١}

أما المفردات عند أحكادية فهي: (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحددها.^{٢٢}

٣. أنواع المفردات

عند تدريس الكلمات أو ال، لابد من الفريق بين نوعين، منها: كلمات نشيطة وكلمات خاملة. ويقصد بكلمة تلك الكلمات التي تعلم ليستخدمها إذا تكلم أو كتب. بعبارة أخرى، الكلمات النشيطة تدرس لاستعمال، أما الكلمات الخاملة فتدرس لاستيعاب.

²⁰ Jhon M Echol dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris- Indonesia*. (Jakarta : PT. Gramedia, 1998), hlm. 631

²¹ Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*. (Jakarta : PT. Gramedia, 1998), hlm. 25

²² Ahkadiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*. (Jakarta : Diktim 1991), hlm. 41

يوفر رصد للأحمد تصنيف المفردات إلى أربعة (٤) وتقسم كل وفقا للمهام والوظائف على النحو التالي

٥) تقسيم المفردات في سياق المهارات اللغوية.

٦) المفردات لفهم (المفردات فهم) أي لغة المنطوقة (الاستماع) والنص (القراءن)

٧) المفردات في الكلام الذي كان يتحدث المفردات.

٨) استخدام المفردات المناسبة، سواء محادثات غير رسمية (عادية) وغير رسمية (موقفية)

المفردات لكتابة يتطلب الكتابة أيضا أيضا اختيار مفردات جيدة والحق في عدم التعرض يساء تفسيرها من قبل القراء. وتشمل هذه الكتابة كتابة رسمية مثل التوميات، وجدول الأعمال اليومي وغيرها وكذلك رسمي، مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وهلم جرا.

إمكانية المفردات. المفردات يتكون هذا النوع من المفردات السياق يمكن تفسيرها وفقا للسياق مناقشة وتحليل المفردات التي يمكن تحليلها على أساس خصائص اشتقاق كلمة تحويل وبالتالي تضيق أو توسيع معنى.

٤. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار وخبرات شخص منطوقة كانت أو مكتوبة.^{٢٣} هذا دليل على استعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة كانت أم مكتوبة في الحياة اليومية أو الأكاديمية. لاسيم لمتعلم اللغة، لذلك على المعلم اللغة استيعا على المفردات.

٥. أهداف المفردات

²³ Harimukti Kridalkasana, *Kamus Lingustik*. (Jakarta: Pt Gramedia 1982), hlm.50

ليس من تعليم المفردات أن يتقن التلاميذ نطق أصوتها فحسب، أفهم معناها مستقلة، أو معرفة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب بغوي صحيح، إن معايير الكفاءة في التليم المفردات، هوأن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله، بالإضافة على شيء آخر هو أنيكون قادرا على استخدام الكلمات المناسبة في السياق المناسب.^{٢٤}

أهداف تعليم المفردات هي :

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب.
٢. المتعلمين القطار لتكون قادرة على نطق بها المفردات بشكل صحيح.
٣. فهم معنى المفردات، سواء دلالي / معجمية قائمة بذاتها وعند استخدامها في سياق جملة معينة معنى تلمحي والنحوية.
٤. أن تكون قادرة على استخدام مفردات التعبير، سواء شفوية المحكية (وكتب) ملفقة (وفقا للسياق الصحيح)
٦. مواد تعلم المفردات

ماجد عبد كشف المحاضر في برنامج دبلوم العالي في جامعة الرياض أنه في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-١٢ سنة حقيقة يجب أن تكون على قدم لغة أجنبية، تتراوح أعمارهم بين ١٢-١٧ سنة من الدراسة المكثفة. وأولئك الذين يعرفون لغة أجنبية وهو طفل، في وقت لاحق في الحياة تكون أسهل بكثير لإتقان ونقدر لغات أجنبية من الذين خضعوا للدراسة بعد اجتياز سن ١٧ عاما. ويبدو أن هذا الرأي إلى تحتاج معالجة من قبل العلماء أو العلماء في مجون حياتهم اليومية في تعليم اللغة العربية التي يجب اتباعها، أو الحد الأدنى تحليلها ويمكن أيضا اختبار تجريب وتقييم في وقت لاحق غلى النتائج المتوقعة. المواد التي سوف ينقل

^{٢٤}عبد الرحمن ابن ابراهيم الفرزان وزملائه، دروس التدرسية لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها : ١٤٣٤ ص ٤١

الباحثة في تعلم المفردات العربية باستخدام بطاقة الصور هي: (١) مفردات اللون (٢) مفردات الفاكهة.

٧. طرق

وفقازيني (٢٠٠٤) الذي يقيس تعلم المفردات المستخدمة هي كمايلي:

١. خلق قطعة من بطاقة أكبر عدد من التلاميذ في الصف.
 ٢. ورقة ألى وجهين لنفس.
 ٣. على جزء واحد من الصور هناك المفردات التي ثم تعلمها، كل بطاقة لديها الصور.
 ٤. على بطاقات أخرى هي مفردات الرسم.
 ٥. خلط الأوراق صورة مع بطاقات الفردات.
 ٦. كل طالب سوف يحصل بطاقة واحدة، فإن نصف التلاميذ الحصول على صور بطاقة وسوف النصف الآخر يتلقى مفردات البطاقة.
 ٧. وسوف يجد التلاميذ على شريك مناسب في الجواب.
 ٨. بعد العثور على إجابات وفي أزواج، والتلاميذ سوف يتناوبون القراءة المفردات المكتسبة.
- في حين لتظاهرة واختبار آخر استخدم الباحث على النحو التالي:
١. عرض المسألة على نوعين، وهما سؤال حول الصور والمفردات.
 ٢. من حيث عرض التلاميذ الذي يجمع المفردات إلى إجابة.
 ٣. أما في المفردات، والتلاميذ الذين جلبوا الصورة للإجابة على الأسئلة.
 ٤. من السؤال، فأن المعلم يعرف قدرة التلاميذ وكذلك اختبار فعالية استخدام بطاقة الصور

٨. وسائل

في إيصال هذه الباحث المفردات المستخدمة بطاقة الصور بالإضافة إلى معرفة فعالية التعلم، وارتفاع الدافع الطالب في تعلم اللغة العربية ، وكذلك جعل وسائل الإعلام الجديدة للمعلمين لمواد أخرى.

أن استخدم بطاقة الصور أساليب التعلم تعزيز التعاون بين التلاميذ في الإجابة على الأجابة على الأسئلة عن طريق مطابقة بطاقات الفهرسة في أيديهم. هذه عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للتلاميذ الذين يبحثون عن شريك في حين تعلم حول مفهوم أو موضوع جوليظف.

في الممارسة العملية في هذه بطاقة الصور مؤشر المعلم يشرح المفردات وضوحا للتلاميذ. سيصل كل طالب يحصل ورقتين. حول بطاقات الإجابة ليست هي الجواب من بطاقات مسألة في يده. كل طالب سوف نبحت عن الأجوبة التي تقام من قبل الأصدقاء. في إعداد المعلمين اختبار النظر التصويرية، ثم سيتم إرفاق كل طالب إلى المعدات الصحيحة بالإضافة إلى صور.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهج

إن منهجية البحث طريقة العلمية للمحصل على البيانات بالغاية أو الفائدة المعينة.^{٢٥} استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحث في دراسته هو استخدم بطاقة الصور لترقية فعاليات تعلم المفردات اللغة العربية عند الفصل الرابع بمدرسة سونان كالي جوكو إبتدائية مالانق.

سميت بالتجريبي لأن الباحث ماالتزمت بحدود الواقع بحلول إعلدة تشكيلة طريق ادخال تغيرات عليه وقياس أثر هذه التغيرات وما حدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكونت هاتان من المجوعة التجربة هي من مجموعة جري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة ما جري بها السلوك الخاص. إذا استخدم بطاقة الصور قي تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية. وما استخدام بطاقة الصور في تعلم المفردات اللغة العربية المجموعة الضابطة.

ب. مجتمع البحث و عينة

إن مجتمع البحث هنا التلاميذ للفصل أليف (A) و الباء (B) بروضة أطفال مسلمة نهضة العلماء مالانق. في هذا الفصل ٢٦ تلاميذ. وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة، يعني تصنيف العينة الذي يناسب بأهداف البحث.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمتها الباحثة نوعان هما : المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تحدث نتيجة للغيرات وتسبب في المتغير التابع أو المتغير التابع. ويسمى هذا المتغير المسقل وقد تترافق مع متغير القوة، والتأثيرات المتغيرة

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Afiboth 2010), hlm. 3

وأسماء أخرى كثيرة. في حين أن المتغير التامع هو متغير ليست حرة، مقيد وتأثير كل متغير مستقل أو المتغير المستقل.

وفي هذا البحث هناك متغيتان:

(١) المتغيرات المستقلة في هذا البحث هو استخدام بطاقة الصورية

(٢) المتغيرات المستقلة في هذا البحث هو اتعليم المفردات

د. أدوات جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فاستقدمت الباحثة أدوات جمعها كمل يلي:

(١) المقابلة

قام الباحث بالمقابلة شفويا مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة وكيف عملية التعلم وما الوسائل اسخدم فيه. وطريقة لتفيذ هذه المادة تؤثر كثير. المقابلة في هذا البحث باستخدام المقابلة غير التركيبي وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدم الباحث بدليل المقابلة المركبة والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط الترقية حول المشكلة.^{٢٦}

(٢) الملاحظة

قال سوترسنو هادي في سوغيونو الملاحظة هي عملية معقدة , التي تكونت من عملية الأحياء وعملية السيكولوجي. واثنان المهمات هي عمليات الملاحظة والتذكرة.^{٢٧}

في هذه الملاحظة قام الباحث بملاحظة الأحداث وظواهر الموجودة من فعاليات التلاميذ في الفصل التي تعلق بهذا البحث. قام الباحث بملاحظة حينما تنفذ هذه التجريبية الدراسة في الفصل.

²⁶ Ibid, hlm. 197

²⁷ Ibid, hlm. 203

٣) الاختبار

استخدم الباحث الاختبار لجميع البيانات المتعلقة لقدرة كفاءة التلاميذ على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وهي الاختبار البعدي. وهاتين الاختبارين لمعرفة كفاءة التلاميذ ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة بطاقة الصور، ثم قام الباحث الاختبار البعدي المعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات بعد تطبيق طريقة بطاقة الصور.

هـ. مصادر البيانات

أمامصادر البيانات في هذا البحث فهي كمايلي:

أ) مصادر الأساسية

١) الكتاب التعليمي عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية سونان كالي جوكو مالانق.

٢) الاختبارين: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ب) مصادر الثانوية

١) الملاحظة عن عمية التعليم والتعليم بروضه عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية سونان كالي جوكو مالانق .

المقام مع بعد مدرسي اللغة العربية عند الفصل الرابع بمدرسة ابتدائية سونان كالي جوكو مالانق.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الكمية

بالمغيرتين، واستعملت الباحثة فيه التحليل الاحصائي الاستدلالي (analisis statistic)

(inferensial) يتضمن المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة.

استخدمت الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار T .

ولتحليل نتيجة التعليم للمجموعتين تقام ارموز التائي (t-test)

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد التلاميذ المجموعة التجريبية

N_y : عدد التلاميذ المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

البحث الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية

كارانج بسوكي مالانج

أ. تأسيس المدرسة الابتدائية سونان كاليجوكو كارانج بسوكي مالانج

مدرسة الابتدائية المدرسة سونان كاليجوكو هي مدرسة في مؤسسة سونان كاليجوكو التي في الطريق جندي ٤٤٢/د٣ كارانج بسوكي مالانج. انطلاقاً من اختصار مدرسة الابتدائية الإسلامية سونان كاليجوكو ، تقوم هذه المدرسة بتعليم الطلاب أن يكونوا عقلانيين ، مبدعين ، مستقلين ، مهذبين ، ولديهم حسن النية.

وتشمل الأنشطة الخارجة عن المنهج في مدرسة ابتدائية للمدارس ما يلي: أجهزة الكمبيوتر والكشافة والبنجاري وقلواتي والإنجليزية ودرومباند وغيرها.

من أجل خلق الطلاب الأذكياء ذوي الإنجازات العالية ، فإن زيادة المعرفة بالدين أمر مهم للغاية ، لأن ذلك يحث دوماً على زيادة العمل الشاق ، بحيث يتم إنشاء جيل من الشباب المفيد للمجتمع والبلد والدين.

ب. أهداف تأسيس المدرسة

بتوجيه على تلك الرؤية والرسالة والأحوال في المدرسة، أهداف المدرسة التي تريد أن

تبلغ هي:

- (١) تحقيق الطلاب المؤمن والتقوى على الله.
- (٢) ممارسة السلوكية الإسلام في بيئة المدرسة.
- (٣) تر الاتية الابتكار، الأدبة، والبساطة.
- (٤) ترفع قدرة المنجز في الدراسية وغير الدراسية.

٥) ترفع الأنشطة في بيئة المدرسة : صلاة الضحى والظهر جماعة، حفظ السور القصيرة أو جزء ٣٠ (المحافظة)، القراءة وكتابة القرآن.

ج. الروية و رسالة المدرسة

رؤية المدرسة هي: (١) تشكيل الشباب الانضباط، (٢) العلم، (٣) المنجز، (٤) وأخلاق الكريمة. وأمر رسالة المدرسة هي:

- (١) تطبيق التربية الإسلامية والمزية.
- (٢) تنفيذ الدراسة الحركة، المخترعة، الابتكار، المفرحة والإسلامية.
- (٣) تطوير و تنفيذ تقويم أخلاق الكريمة في الحياة اليومية.
- (٤) نمو دراية العبادة لكل مجتمع المدرسة المناسبة بتعاليم الإسلام.
- (٥) تشجيع وتحقيق التدمير المنافسي في الدراسية وغير الدراسية.
- (٦) نمو التجرد والدقة على البيئة.
- (٧) تركيز مبصر الوطنية.

د. بيانات عن المعلمين وموظفي المدرسة

قال علماء التربية والتعليم أن الأساس في نجاح عملية والتعليم هو المدة والمدرس بجانب طريقة التدريس والوسائل. فأجل مرور وتقدم التربية والتعليم بهذه المدرسة فلديها عدد المدرسين الذين يدرسون الطلاب. وأنهم يساعدون الموظفين في المدرسة الابتدائية سونان كاليجو كوما لانج كما في الجدول الآتي:

الجدول

موظف المدرسة وعددها

الرقم	اسم	الوظيفية	عدد
-------	-----	----------	-----

١	رئيس المدرسة	أحمد أشهري الماجستير	١
١	ولي الفصل ١	دوي فاطمة الماجستير	٢
١	ولي الفصل ٢	ليس فوسفاف ربيعة ساري الماجستير	٣
١	ولي الفصل ٣ ونائب الرئيس قسم المنهج الدراسي	فوجياتي الماجستير	٤
١	ولي الفصل ٤ (أ) وموظفة المكتبة	إيدا نورة عيني الماجستير	٥
١	ولي الفصل ٤ (ب)	سونارتين الماجستير	٦
١	ولي الفصل ٥ (أ) ونائب الرئيس قسم التلاميذ	دوي مكتبي	٧
١	ولي الفصل ٥ (ب) وأمين الصندوق	أنيك عزيزة الماجستير	٨
١	ولي الفصل ٦ (أ)	سوفريادي الماجستير	٩
١	ولي الفصل ٦ (ب)	إندة نور وحيوني الماجستير	١٠
١	منسقة النقابة التعاونية	نورحياتي الماجستير	١١
١	موظف المعمل	حسن المبارك الماجستير	١٢
١	موظفة النقابة التعاونية	وردة الإثنا إيماني الماجستير	١٣
١	مدرسة الفصل	نورعائشة الطيفة الماجستير	١٤
١	مدرسة الفصل	حسن الحميدية الماجستير	١٥
١	مدرس الفصل	درسونو الماجستير	١٦
١٦	المجموع		

الجدول

أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة	الجملة
١	ديوان الرئيس المدرسة	١
٢	ديوان إدارة للمدرسين	١
٣	غرفة الإدارية	١
٤	غرفة المعمل	١
٥	المصلى	١
٦	المكتبة	١
٧	المخزن	١
٨	الحمام للطلاب	٤
٩	الحمام للمدرس	١
١٠	الفصول	٩

هـ. عدد فصول الطلاب

الفصول في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوكو مالانج تتكون من تسع فصول، ويبلغ عدد الطلاب كلهم ١٩٦ تلميذا.

الجدول

عدد فصول الطلاب

الفصول	عدد الغرفة	عدد الطلاب
الأول	١	٢٦ تلميذا

الثاني	١	٣١ تلميذا
الثالث	١	٢٩ تلميذا
الرابع أ	١	٢٤ تلميذا
الرابع ب	١	١٦ تلميذا
الخامس أ	١	١٨ تلميذا
الخامس ب	١	١٩ تلميذا
السادس أ	١	٢٠ تلميذا
السادس ب	١	١٤ تلميذا

و. المنهج الدراسي

تستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية سونان كاليجوكو مالانج على المنهج الدراسي ١٠١٣. المعلمة في الصف الرابع يستخدم الكتاب المقرر في التعليم والتعلم وهو "تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية الإسلامية" (المنهج الدراسي ٢٠١٣) للصف الرابع.

المبحث الثاني : عملية تعليم المفردات في الفصل الضابط

قام الباحث تعليم المفردات لمجمعتين في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٨. مادة الدراسة بالموضوع " المهنة". خطة التعليم في المجموعة الضابطة, كمايلي:

- (١) إلقاء لباحث السلام والتحية
- (٢) التدعو الباحث دعاء قبل الدراسة
- (٣) قراءة كشف الحضور
- (٤) تواصل الباحث أهداف الدراسة
- (٥) تدعو الباحث إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي
- (٦) تعطي الباحث المفردات الجديدة بالموضوع "المهنة" باستخدام طريقة المحاضرة.

(٧) تعطي الباحث الخلاصة عن الدراسة

(٨) اختتام الباحث الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.

وكانت إجراء الاختبار القبلي في اللقاء الأول من المجموعة الضابطة التي قام الباحث في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية سونان كاليجوكو كارانج بسوكي مالانج وفقاً بخطة الاختبار المقررة. وقام الباحث الاختبار القبلي التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٨. وأما عدد التلاميذ في تلك المجموعة ٢٦ تلميذاً، في المجموعة الضابطة.

بعد الدراسة لا يعطى الباحث بأسئلة إلى التلاميذ، يشعر التلاميذ مللاً في المجموعة الضابطة، سببها استخدام البحث طريقة الدراسة تجعلهم مللاً، وهم فهمو قليلة عن مدة الدراسة فحسب.

وأما خط التدريس المفردات للمجموع في الاختبار القبلي فتبين كمايلي:

١. اللقاء الأول

قام الباحث اختباراً قبلياً تحريراً في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة التلاميذ في المفردات. وأما عدد التلاميذ في تلك المجموعة هو ٢٤ تلميذاً، في المجموعة التجريبية ١٢ تلميذاً، وفي المجموعة الضابطة ١٢ تلميذاً. خطة الاختبار القبلي للمجموعتين، هي:

(١) إلقاء الباحث السلام والتحية.

(٢) التدعو الباحث دعاء قبل الدراسة.

(٣) قراءة كشف الحضور

(٤) تواصل الباحث أهداف الدراسة.

(٥) تسأل وتذكرهم عن الدرس الماضي.

(٦) قسم الباحث أسئلة الاختبار بعدي للتلاميذ بالملفوظ

(٧) تعطي الباحث الوقت للتلاميذ يجوبون الأسئلة

٨) اجتمع التلاميذ الأجوبة الباحث

٩) اختتام الباحث الدراسة بقراءة الحمدة والسلام

بعد أن أوجب التلاميذ الاختبار القبلي، لاحظت الباحثة بمقابلة أو سألت أسئلة إلى التلاميذ. وقيل التلاميذ واجه معظم التلاميذ المشكلات في الاختبار القبلي وهي شعرهم صعبة في إجابة الأسئلة. ما استطاع أعظم التلاميذ إجابة الأسئلة الاختبار القبلي أكثر من نصف الأسئلة، وهم نظروا إجابة بعض التلاميذ الآخر. وبعض التلميذات شكل وحياء بسبب خفن إذا كثرة الأخطاء في إجابة بتهم. هذه من مشكلات في الاختبار القبلي التي واجه التلاميذ.

والمشكلات التي واجه الباحث في أول اللقاء هي الفصل مشاكل بسبب نطق التلاميذ أكثر. لكن استطاع الباحث أن غلبتها بأمرهم سكوتا. وإجراءات الاختبار القبلي، وجب التلاميذ أسئلة فردا بلانظروا إجابة زملائهم. أطاع التلاميذ الباحث من الإبتداء حتي إنتهاء الدراسة.

بعد أن أوجب التلاميذ الاختبار القبلي، لاحظت الباحثة بأسئلة إلى التلاميذ. وقيل التلاميذ في هذه الفصل، واجه معظم التلاميذ المشكلات في الاختبار القبلي وهي شعرهم صعبة في إجابة الأسئلة أيضا، لكن ما نظروا التلاميذ إجابة بعض تلاميذ الآخر مثل المجموعة الضلطة. قبل الاختتام، سأل التلاميذ حول المفردات صعوبة عندهم خاصة التي تعلق بأسئلة الاختبار القبلي.

المبحث الثالث : عملية تعليم المفردات في الفصل التجريبي

١. اللقاء الأول

خطة التعليم في المجموعة التجريبية، كما يلي:

١) إلقاء الباحث السلام والتحية

٢) التدعو الباحث دعاء قبل الدراسة

٣) قراءة كشف الحضور

٤) تواصل الباحث أهداف الدراسة

٥) تدعو الباحث إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي

٦) يعطي الباحث المفردات الجديدة بالموضوعة "المهنة" على السبورة

٧) تشر الباحث عن استخدام بطاقة الصور تخلط الباحث البطاقات.

٨) قسم الباحث البطاقات إلى التلاميذ

٩) طلب التلاميذ أزواج البطاق المناسب

١٠) يقول الباحث المفردات من خلال بطاق أظهر

١١) التلاميذ الذي لديه نفس البطاقة كماالباحث يقولون تحاكي مايقول الباحث

١٢) ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفردات بطاق لديهم

١٣) تعطي الباحث الخلاصة عن الدراسة

١٤) اختتام الباحث الدراسة بقراءة الحمدة والسلام

مقام الباحث مادة الدراسة في المجموعة التجريبية. عدد التلاميذ في تلك المجموعة ٢٦ تلميذا.

قبل أن بدأت الدراسة رجع الباحث عن الأسئلة في الاختبار القبلي في لقاء الماضي, أرادت أن عرف الباحث عن كفاءة التلاميذ لهذا المادة.

واصل الباحث مادة الدراسة عن الموضوع "المهنة" استخدام بطاقة الصور في المجموعة التجريبية.

في تطبيق بطاقة الصور هناك ثلاث مراحل هي الإعدادهم, والتطبيقية, والتطويرية.

في مرحلة الإعدادية شرح الباحث عن طريقة بطاقة الصور التي سعمل التلاميذ, وفي مرحلة

التطبيقية قسم الباحث البطاق المختلط للتلاميذ, ثم طلب التلا الأزواج المناسب من بطاقتهم. ومرحل

التطويرية هي الأنشطة الإضافية التي عمل الباحث والتلاميذ في داخل الفصل كما ناقش النتيجة

وصححها, وخلص عن الدرس معا.

المشكلات التي واجه التلاميذ في اللقاء الثاني هي مفهم التلاميذ عن نظام استخدام بطاقة الصور بالرغم شرح البحث مرة. ثم كرر الباحث عن شرح نظام استخدام بطاقة الصور مرة أخرى. بعد ذلك فهم التلاميذ وشاركهم الدراسة بسرور. عندما توزيع البطاقة, يمكن للتلاميذ لا تهدئتها ترغب في اختيار البطاقة التي تناسب التعليقات رغباتهم. لأن يتم حلها الباحث والعديد من البطاق لتكون مشتركة, والتلاميذ يحبون للحصول على بطاقة لتعلم أثناء اللعب.

بعد الدراسة سأل الباحث عن الدراسة إلى التلاميذ في هذه المجموعة وقيل أن الدراسة هذا اللقاء أفرح من الدراسة كما العادة. شعرهم أن سهلوا فهم في تعليم المفردات لأن الدراسة باللعبة جعلهم حماسة في أول حتي انتهاء الدراسة ولاملل ولا النعاس.

٢. اللقاء الثاني

قام الباحث اختبارا البعدي تحرييا التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٨, في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة التلاميذ في المفردات بعد أن وصل البحث مادة الدراسة. خطة الاختبار البعدي للمجموعتين، هي:

- (١) إلقاء الباحث السلام والتحية
- (٢) التدعو الباحث دعاء قبل الدراسة
- (٣) قراءة كشف الحضور
- (٤) تواصل الباحث أهداف الدراسة
- (٥) تسأل وتذكرهم عن الدراس الماضي
- (٦) قسم الباحث أسئل الاختبارا قبلي للتلاميذ بالموضوع "المهنة"
- (٧) تعطي الباحث الوقت للتلاميذ يوجبون الأسئل
- (٨) اجتمع التلاميذ الأجوبة البحث
- (٩) اجتتام الباحث الدراسة بقراءة الحمدلة واسلام

وكان إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول حتي اللقاء الأخير للمجموعتين. أوجب التلاميذ المجموعة الطابطة أن دراستهم تجعلهم ناعسا واملل لكن في المجموعة أوجب التلاميذ أنهم فرحا وسرورا في تعلم المفردات باستخدام بطاقة الصور.

قبل الاختتام, اعطا الباحث هدية التلاميذ بنتيجة العالية وأنشطة في عملية الدراسة منذ لقاء الأول حتي اللقاء الثالث في مجموعتين وطلب الباحث العفو إذن وجد الأخطاء.

المبحث لرابع : فعالية استخدام الوسيلة بطاقة الصور في تعليم اللغة العربية

١. بيانات الملاحظ للمجموعة التجريب

قام الباحث الملاحظ للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشط التلاميذ في تعليم المفردات. أما عرض البيانات من نتائج الملاحظ كمايل :

الجدول (٢) نتيجة الملاحظ للمجموع التجريب في لقاء الأول:

الرقم	الجوانب الملاحظ	الدرج			
		ج ج	ج	م	ض
١	يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم الحل المشكلات.		✓		
٢	تعاون بين التلاميذ في أزواج بطاق			✓	
٣	يسمع التلاميذ شرح المدرس ويهتمه			✓	
٤	يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة			✓	
٥	تجارب التلاميذ جميع العملية				✓
٦	يجهتد التلاميذ لنهاية الوظيفة			✓	

٧	يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة	✓		
٨	يقدم التلاميذ الرأي ويحفظه بجمهرة	✓		
٩	يشعر التلاميذ مسرور بأنشط التعليم حاليا	✓		
١٠	يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا درسا	✓		
	مجموع	٣	٦	١
	معدل النسبة المئوية : عدد نتيجة $\frac{\%100 \times \text{عدد البنود}}{\text{عدد البنود}}$	٣٠%	٦٠%	١٠%

قال الباحث عن البيانات كما يلي :

(١) اختبار التلاميذ الي علامات (ج) : ٣٠ %

(٢) اختبار التلاميذ الي علامات (م) : ٦٠ %

(٣) اختبار التلاميذ الي علامات م ض : ١٠ %

ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ هي بعض التلاميذ يمضون في الدخول الفصل، ويتكلموا بأصدقائه حين الباحث يشرح المواد الدراسي، وبعض التلاميذ يحتاجون الباحث الذين يدفعهم. ومن المشكلات تواجهها الباحث هي الباحث لم يستطيع أن يكيف التلاميذ الذين مشاكس.

الجدول (٣) نتيج الملاحظ للمجموع التجريب فيلقاء الأول:

الرقم	الجوانب الملاحظ	الدرج			
		ج ج	ج	م	ض

١	يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم لحل المشكلات	✓			
٢	تعاون بين التلاميذ في أزواج بطاق	✓			
٣	يسمع التلاميذ شرح المدرس ويهتمه		✓		
٤	يتبع التلاميذ عملية التعليم بحماسة		✓		
٥	تجاوب التلاميذ جميع العملية	✓			
٦	يجتهد التلاميذ لنهاية الوظيفة	✓			
٧	يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة		✓		
٨	يقدم التلاميذ الرأي ويحفظه بجرأة	✓			
٩	يشعر التلاميذ مسرور بأنشط التعليم حاليا	✓			
١٠	يستطيع التلاميذ أن يلاحظوا درسا		✓		
	مجموع	٦	٤	-	-
	معدل النسبة المئوية : عدد نتيجة $\frac{\%100 \times \text{عدد البنود}}{\text{عدد البنود}}$	%٦٠	%٤٠	-	-

اعتماد على نتائج الملاحظ السابق تتضح عمل التعليم و التعلم بالا استخدام بطاقة الصور على درجة "جيد جدا" منهم : يتبادل التلاميذ المعلومات بينهم لحل المشكلات على درجة "جيد جدا". يتعاون بين التلاميذ في أزواج بطاقة على درجة "جيد جدا", يسمع التلاميذ شرح المدرس ويهتمه على درجة "جيد", يتبع التلاميذ عمل التعليم بحماسة تدل على "جيد", تجاوب التلاميذ جميع العملية تدل على "جيد جدا", يجتهد التلاميذ لنهاية الوظيفة تدل على "جيد جدا", يجيب التلاميذ الأسئلة بجرأة تدل على "جيد", يقدم تدل على "جيد جدا" نفيس يستطيع التلاميذ أن

يلاحظوا درسوا "نقيس". وهذا بمعنى أن نتائج التي تدل على درجة "جيد جدا" هي ٦٠% ,
ونتيجة الـبي تدل على "جيد" هي ٤٠%.

ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ هي بعض التلاميذ يمشون في الدخول الفصل ,
ويتكلموا بأصدقائه حين الباحث يسرح المواد الدراسي , وبعض التلاميذ يحتاجون الباحث الذين
يدفعهم. ومن المشكلات التي تواجهها الباحث هي الباحث لم يستطيع أن يكيف التلاميذ الذين
مشاكس.

ومن المشكلات التي يواجهها التلاميذ هي: التلاميذ الذي يتكلمون بأصدقائهم, وبعضهم
كسلان. ومن المشكلات الباحث التي يواجهها هي الباحث غير مقرب.

٢. بيانات المقبل للمجموع التجريب

قام الباحث المقبل ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨ مع مدرس بعد استخدم بطاقة الصور في تعليم
المفردات , وحصل الباحث أن هذه وسائل يرتفع الفعالية التلاميذ. ويستطيع التلاميذ أنيتبعوا
الدرس بجيد. أكثر هو يسعون السرور حين عملية التعليم. حيث قال : "بعد أنشط"

٣. بيانات المقابل للمجموع التجريب

الجدول (٤) : معايير الدرجة فينتيج الاختبار القلي والبعدي لمجمعتين

الرقم	النتيج		التقدير
١	١٨-٢٠	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	١٤-١٨	٨٩-٧٠	جيد جدا
٣	١٠-١٣	٦٩-٥٠	جيد
٤	٧-٩	٤٩-٣٥	ناقص

ضعيف	٣٤-١٨	٣-٦	٥
أكثر ضعيف	١٧-١	١-٣	٦

٤. عرض البيانات ونتائج الاختبار وتحليل

عرض الباحث البين التعلق بنتائج الباحث. وعرض الباحث في هذا الباحث نتائج الاختبار قبل وبعد من المجموعتين التجري والضابط ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي t-test .

(١) النتائج الاختبار قبل وبعد للمجموع الضابط

الجدول (٥) : أما نتائج الاختبار قبل للمجموع الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرج
١	Ahmad Fahri	٦٠
٢	Ahmad Sulaiman	٣٥
٣	Aulia Fikri	٥٠
٤	Ardian Javan	٤٥
٥	Azzam Nuril	٦٠
٦	Azzahra Putri Sonia	٣٠
٧	Bayu Nur	٥٥
٨	Dwi Yanuarin	٧٥
٩	Fillicia Armanda	٥٥
١٠	Hana Biluna	٣٥
١١	Ilmira Syifaur	٦٠

٩٠	Jovita Arindi	١٢
٦٥	Lutfi Ghalin	١٣
٣٥	M. Akbar	١٤
٥٠	M. Hamzah	١٥
٧٠	M. Ridwan	١٦
٥٥	M. Febri	١٧
٦٠	M Rizki	١٨
٥٥	M. Evan Faisal	١٩
٤٠	Nafidz Putra	٢٠
٤٥	Nadwa	٢١
٦٠	Siti Aisyah	٢٢
٣٥	Rafi Syafa	٢٣
٧٠	Amira Nafisa	٢٤
٥٥	Zahra Kayla	٢٥
٨٥	M. Ilham	٢٦
١٤٣٠	العدد	
٥٥	المعدل	

فمن نتائج هذا القبل, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرج المعدل ٥٥ معنى ذلك أن نتيج التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيج التعليم اللغة العربية بصف عام جيد.

الجدول (٦) : أما نتائج الاختبار البعدي للمجموع الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرج
١	Ahmad Fahri	٧٥
٢	Ahmad Sulaiman	٦٠
٣	Aulia Fikri	٧٠
٤	Ardian Javan	٧٠
٥	Azzam Nuril	٦٥
٦	Azzahra Putri Sonia	٦٠
٧	Bayu Nur	٦٥
٨	Dwi Yanuarin	٧٥
٩	Fillicia Armanda	٧٠
١٠	Hana Biluna	٦٥
١١	Ilmira Syifaur	٧٠
١٢	Jovita Arindi	٩٥
١٣	Lutfi Ghalin	٧٥
١٤	M. Akbar	٧٠
١٥	M. Hamzah	٨٥
١٦	M. Ridwan	٩٠
١٧	M. Febri	٧٥
١٨	M Rizki	٩٠

٨٠	M. Evan Faisal	١٩
٦٥	Nafidz Putra	٢٠
٧٠	Nadwa	٢١
٧٥	Siti Aisyah	٢٢
٦٥	Rafi Syafa	٢٣
٨٠	Amira Nafisa	٢٤
٧٠	Zahra Kayla	٢٥
١٠٠	M. Ilham	٢٦
١٩٣٠	العدد	
٧٤,٢٣	المعدل	

فمن نتائج هذا العدي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرج المعدل ٧٤,٢٣. معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصف عام جيد جدا.

أ. المقارن بين نتائج الاختبار القبل و العدي للمجموع الضابط

الجدول (٧) : المقارن بين نتائج الاختبار القبل و البعدى للمجموع الضابط

الاختبار العدي		الاختبار القبل		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			

١	-٩٠ ١٠٠	ممتاز	١	%٣٨,٨٥	٤	%١٥,٣٨
٢	-٨٩ ٧٠	جيد جدا	٤	%١٥,٣٨	١٥	%٥٧,٦٩
٣	-٥٠ ٦٩	جيد	١٣	%٥٠	٧	%٢٦,٩٢
٤	-٣٥ ٤٩	ناقص	٧	%٢٦,٩٢	-	-
٥	-١٨ ٣٤	ضعيف	١	%٣٨,٨٥	-	-
٦	١-١٧	أكثر ضعيف	-	-	-	-
العدد			٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠

بالنسبة الى البيان المقارن بين الاختبار القبل والعدي للمجموع الضابط فظهر في الاختبار القبل %٣٨,٨٥ من التلاميذ في مستوى ضعيف, و %٢٦,٩٢ من التلاميذ في مستوى ناقص, و %٥٠ من التلاميذ في مستوى جيد, و %١٥,٣٨ من التلاميذ في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %٢٦,٩٢ من التلاميذ في مستوى جيد, و %١٥,٣٨ من التلاميذ في مستوى جيد جدا, و %١٥,٣٨ من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار العدي أكبر من نتيجة القبل.

ب. النتائج الاختبار القبل وبعدي للمجموع التجريبي

الجدول (٨) أما نتائج الاختبار القبل للمجموع التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرج
١	Ahmad Fahri	٤٥
٢	Ahmad Sulaiman	٣٠
٣	Aulia Fikri	٣٥
٤	Ardian Javan	٥٠
٥	Azzam Nuril	٦٥
٦	Azzahra Putri Sonia	٤٠
٧	Bayu Nur	٦٠
٨	Dwi Yanuarin	٥٠
٩	Fillicia Armanda	٦٠
١٠	Hana Biluna	٧٥
١١	Ilmira Syifaur	٦٠
١٢	Jovita Arindi	٣٥
١٣	Lutfi Ghalin	٥٥
١٤	M. Akbar	٩٠
١٥	M. Hamzah	٤٠

٤٥	M. Ridwan	١٦
٦٠	M. Febri	١٧
٥٠	M Rizki	١٨
٤٥	M. Evan Faisal	١٩
٩٠	Nafidz Putra	٢٠
٣٠	Nadwa	٢١
٥٥	Siti Aisyah	٢٢
٧٠	Rafi Syafa	٢٣
٣٥	Amira Nafisa	٢٤
٧٠	Zahra Kayla	٢٥
٦٠	M. Ilham	٢٦
١٣٩٥	العدد	
٥٣,٦٥	المعدل	

فمن نتائج هذا القبل, ظهر أن التلاميذ نالوا لدرج المعدل ٥٣,٦٥ معنى ذلك أن نتيج
التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيج التعليم اللغة الغربية بصف عام
جيد.

الجدول (٩) : أمانتائج الاختبار البعدى للمجموع التجري

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرج
-------	----------------	-------

٨٠	Ahmad Fahri	١
٦٥	Ahmad Sulaiman	٢
٦٥	Aulia Fikri	٣
٨٥	Ardian Javan	٤
٩٠	Azzam Nuril	٥
٧٥	Azzahra Putri Sonia	٦
٨٥	Bayu Nur	٧
٨٠	Dwi Yanuarin	٨
٨٠	Fillicia Armanda	٩
١٠٠	Hana Biluna	١٠
٧٥	Ilmira Syifaur	١١
٨٠	Jovita Arindi	١٢
٨٠	Lutfi Ghalin	١٣
٩٥	M. Akbar	١٤
٨٥	M. Hamzah	١٥
٨٠	M. Ridwan	١٦
٩٠	M. Febri	١٧

١٨	M Rizki	٨٥
١٩	M. Evan Faisal	٧٥
٢٠	Nafidz Putra	١٠٠
٢١	Nadwa	٧٠
٢٢	Siti Aisyah	٨٥
٢٣	Rafi Syafa	١٠٠
٢٤	Amira Nafisa	٨٠
٢٥	Zahra Kayla	١٠٠
٢٦	M. Ilham	٨٥
	العدد	٢١٧٠
	المعدل	٨٣،٤٦

فمن نتائج هذا البعدي, ظهر أن التلاميذ نالوا الدرج المعدل ٨٣،٤٦ معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى جيد. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصف عام جيد جدا.

ج. المقارن بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموع التجريبي

الجدول (١٠) : المقرن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموع التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-------	---------	---------	-----------------	-----------------

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٢٦,٩٢%	٧	٧,٦٩%	٢	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
٦٥,٣٨%	١٧	١٥,٣٨%	٣-	جيد جدا	٧٠-٨٩	٢
٧,٦٩%	٢	٤٢,٣١%	١١	جيد	٦٩-٥٠	٣
-	-	٢٦,٩٢%	٧	ناقص	٤٩-٣٥	٤
-	-	١١,٥٤%	٣	ضعيف	٣٤-١٨	٥
-	-	-	-	أكثر ضعيف	١-١٧	٦
١٠٠%	٢٦	١٠٠%	٢٦	العدد		

بالنسبة إلى البتان المقرن بين الاختبار القبل والبعدي للمجموع التجريبي. فظهر في الاختبار القبل ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ضعيف, و ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ناقص, و ٤٢,٣١% من التلاميذ في مستوى جيد, و ١١,٥٤% من التلاميذ في مستوى جيد جدا. وأماني الاختبار البعدي ظهر أن ٧,٦٩% من التلاميذ في مستوى جيد, و ٦٥,٣٨% من التلاميذ في مستوى جيد جدا, و ٢٦,٩٢% من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيج الاختبار البعدي أكبر من نتيج القبل.

الجدول (١١)

المجموع التجريبي				المجموع التجريبي				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	

۲۲۵	۱۵	۷۵	۶.	۱۲۲۵	۳۵	۸.	۴۵	۱
۶۲۵	۲۵	۶.	۳۵	۱۲۲۵	۳۵	۶۵	۳.	۲
۴۰۰	۲.	۷.	۵۰	۹۰۰	۳.	۶۵	۳۵	۳
۶۲۵	۲۵	۷.	۴۵	۱۲۲۵	۳۵	۸۵	۵۰	۴
۱۲۲۵	۳۵	۶۵	۶.	۶۲۵	۲۵	۹.	۶۵	۵
۹۰۰	۳.	۶.	۳.	۱۲۲۵	۳۵	۷۵	۴.	۶
۱۰۰	۱.	۶۵	۵۵	۶۲۵	۲۵	۸۵	۶.	۷
.	.	۷۵	۷۵	۹۰۰	۳.	۸.	۵۰	۸
۲۲۵	۱۵	۷.	۵۵	۴۰۰	۲.	۸.	۶.	۹
۹۰۰	۳.	۶۵	۳۵	۶۲۵	۲۵	۱۰۰	۷۵	۱۰
۱۰۰	۱.	۷.	۶.	۲۲۵	۱۵	۷۵	۶.	۱۱
۲۵	۵	۹۵	۹.	۲۰۲۵	۴۵	۸.	۳۵	۱۲
۱۰۰	۱.	۷۵	۶۵	۶۲۵	۲۵	۸.	۵۵	۱۳
۱۲۲۵	۳۵	۷.	۳۵	۲۵	۵	۹۵	۹.	۱۴
۱۲۲۵	۳۵	۸۵	۵۰	۲۰۲۵	۴۵	۸۵	۴.	۱۵
۴۰۰	۲.	۹.	۷.	۱۲۲۵	۳۵	۸.	۴۵	۱۶
۴۰۰	۲.	۷۵	۵۵	۹۰۰	۳.	۹.	۶.	۱۷
۹۰۰	۳.	۹.	۶.	۱۲۲۵	۳۵	۸۵	۵۰	۱۸
۶۲۵	۲۵	۸.	۵۵	۹۰۰	۳.	۷۵	۴۵	۱۹
۶۲۵	۲۵	۶۵	۴.	۱۰۰	۱.	۱۰۰	۹.	۲۰
۶۲۵	۲۵	۷.	۴۵	۱۶۰۰	۴.	۷.	۳.	۲۱
۲۲۵	۱۵	۷۵	۶.	۹۰۰	۳.	۸۵	۵۵	۲۲

٩٠٠	٣٠	٦٥	٣٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٢٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٥	٢٤
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٢٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٨٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢٦
١٣١٥٠	٥٣٠	١٩٣٠	١٤٣٠	٢٥٦٧٥	٧٧٥	٢١٧٠	١٣٩٥	الموضوع
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			N

وفيما يلي توضيح ما في جدوا السابق:

X_1 : نتائج الاختبار القبل من المجموع التجري

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموع التجري

(X) : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموع التجري

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموع التجري

Σx : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموع التجري

Σx^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموع التجري

Y_1 : نتائج الاختبار القبل من المجموع الضابط

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموع الضابط

(Y) : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموع الضابط

Y^2 : مجموع الانحراف المربع من نتائج المجموع الضابط

Σy : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموع الضابط

Σy^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموع الضابط

خ. مجموع عدد النحراف المربع من المجمعتين

الجدول (١٢)

المجموع الضابط		المجموع التجريبي	
مجموع عدد الانحراف المربع Σy^2	مجموع عدد الانحراف Σy	مجموع عدد الانحراف المربع Σx^2	مجموع عدد الانحراف ΣX
١٣١٥٠	٥٣٠	٢٥٦٧٥	٧٧٥

د. تحليل النتائج الاختبار للمجموعتين

فقد عرض الباحث الجدول السابق مجموع عدد الانحراف و مجموع عدد الانحراف المربع من المجمعتين. ثم قام الباحث إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{775}{26} = 29,8$$

$$\begin{aligned}\Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} = 25675 - \frac{(775)^2}{26} \\ &= 25675 - 23100,96 \\ &= 2574,04\end{aligned}$$

$$My = \frac{\Sigma y}{N} = \frac{530}{26} = 20,4$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} = 13150 - \frac{(530)^2}{26} \\ &= 13150 - 10803,85\end{aligned}$$

$$= 2346,15$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{29,8 - 20,4}{\sqrt{\left(\frac{2574,04 + 2346,15}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{\left(\frac{4920,19}{50}\right) \left(\frac{2}{26}\right)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{(98,40) (0,08)}}$$

$$= \frac{9,4}{\sqrt{(7,872)}}$$

$$= \frac{9,4}{2,8}$$

$$= 3,35$$

$$d.b = (N_x + N_y - 2) = (26 + 26 - 2) = 50$$

$$d.b = 50$$

$$t.s \ 0,01 = 2,40$$

$$t.s \ 0,05 = 1,68$$

$$1,68 < 2 < 40 < 3,35$$

الجدول السابق, قد نال الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ ثم قام الباحث بتعيين t -

table. ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن

نتيجة = ٢,٤٠ في لمستوى المعنوي ١%, ١,٦٨ في المستوى ٥%.

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢,٤٠ وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = ١,٦٧. بنعي أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا الباحث مقبول. وخلص أن استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات يؤثر كثيرا.

تأثر استخدام البطاقة الصورية في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج لأن التلاميذ يفهمون الدراس سريعا.



الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية تعليم الأفراد باستخدام بطاقة الصور في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية

سونان كالي جوكو كارانج بسوكي مالانج

عملية استخدام طريقة التعليمية التي سكلها بطاقة الصورة وفيها كان الأسئلة

والأجوبة (مفردات). أما خطوات لاستخدام هذه الطريقة كمايلي :

٧) يعد المدرس البطاقات فيما مادة لتذكرة الدرس، لكل جهة السؤال والجواب.

٨) لكل التلاميذ بطاقة واحدة.

٩) لكل التلاميذ يفكروا عن السؤال أو الجواب في يده.

١٠) لكل التلاميذ يبحث عن زواجه المناسب.

١١) فبعد ذلكينا سبوا التلاميذ بطاقتهم قبل إنتهاء الوقت.

١٢) فإذا ختم الدور الأول، فحققت البطاقات لمر ثانية كي ينال التلاميذ السؤال أو

الجواب الاخر، فجرى هذه، العملية إلى الآخر.

وكان إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول حتي اللقاء الأخير للمجموعتين. أوجب التلاميذ

المجموعة الطابطة أن الدراساتهم تجعلهم ناعسا واملل لكن في المجموعة أوجب التلاميذ أنهم فرحا وسرورا

في تعلم المفردات باستخدام بطاقة الصور.

قبل الاختتام, اعطا الباحث هدية التلاميذ بنتيجة العالية وأنشطة في عملية الدراسة منذ لقاء الأول

حتى اللقاء الثالث في مجموعتين وطلب البحث العفو إذن وجد الأخطاء.

ب.فعالية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية

سونان كالي جوكو كارانج بسوكي مالانج

الجدول السابق, وجا الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ ثم قام الباحث بتعيين

t -table. ثم بحث الباحث نتيج في القائمة الحري (degree of freedom) من t -table فوجدك

أن نتيجة = ٢,٤٠ في مستوى المعنوي ١%, ١,٦٨ في المستوى ٥%.

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٥ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ٢,٤٠ وكذلك من

نتيج المعنوي ٥%=١,٦٧. بنعي أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا الباحث

مقبول. وخلص أن استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات يؤثر كثيرا.

تأثر استخدام البطاقة الصورية في تعليم المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية

الإسلامة كارانج بسوكي مالانج لأن التلاميذ يفهمون الدراس سريعا.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

قد شرح الباحث سرحا واخلحا في فصل السادس، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي:

- (١) يشرح الباحث عن استخدام بطاقة الصور يخلط الباحث البطاقات.
 - (٢) قسم الباحث البطاقات إلى التلاميذ.
 - (٣) طلب التلاميذ أزواج البطاقات المناسبة.
 - (٤) يقول الباحث المفرات من خلال بطاقات أظهرت.
 - (٥) التلاميذ الذي لديه نفس البطق كما الباحث يقولون تحاكي ما يقول الباحث.
 - (٦) ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفرات بطاقات لديهم.
 - (٧) يعطي الباحث خلاص الدراس
١. إن تأثير استخدام بطاقة الصور يؤثر كثيرا لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب في تعليم المفرات بمدرسة سونان كالي جوكو لإبتدائية مالانج. هذا تدل أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣٠ أكبر من التقدير المعنوي ١% = ٣,٤٠ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٣. وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن هذه طريقة مقبول.

ب. الاقتراحات

- (١) أن هذا الباحث يحتاج إلى الا استمرار، فعلى البحث الآخر أن يقوم لا بحث لتحسينه.

٢) يرجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا بتتائج هذا الباحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.



قائمة المراجع

لمراجع العربية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجة. كويت. عبد الله حرمي: ١٩٨٢
- أحمد البرين، عبد الرحمن. اللغة العربية أصل اللغات كلها. درالاردان: دار الحسين. ١٩٩٨
- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: إيكسو. ١٩٨٩
- أجيب حرماوان، طريقة تعليم اللغة العربية باندونج: روسداكاريا، ٢٠١١
- عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس التدرسية لمعلمي اللغة لغير الناطقين بها: ١٤٣٤
- على محمد الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض. ١٩٨٦
- علي السمان، محمود. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣
- مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٧
- مدكور، أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح. ١٩٨٤

- Ahkhadiyah MK dkk, *Pengajaran Kosa Kata*, Jakarta : Diktim 1991
- Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* Ciputat : Ciputat Pers, 2002
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007
- Dimyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Guntur, Hendri Taringan. *Pengajaran Kosa-Kata*. Bandung: Angkasa. . 1989
- Harimukti Kridalkasana, *Kamus Linguistik*. Jakarta: Pt Gramedia 1982
- Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : UIN Malang Press. . 2008
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press 2011.
- Nana Sujdana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran Bandung* : CV Sinar Baru, 1991
- Sugiono, *Metode Penelitian : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Afiboth, 2010



الملاحقة

خطط التدريس

المدة	: المفردات
الموضوع	: المِهْنَة
المستو	: مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج
الفصل	: فصل الرابع
الوسائل	: بطاقة الصور

أ. أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم إلى تحقيق مايلي:

١. يقدير الطلاب على معرفة المفردات
٢. المعرفة اللغة العربية باستخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج
٣. لمرفة كيفية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج
٤. لقياس فعالية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج

ب. إجراءات التدريس

الرقم	إنشطة التعليم	تخصيص الوقت
١	المقدمة ١. إلقاء الباحث السلام والتحية ٢. التدعو الباحث دعاء قبل الدراسة ٣. قراءة كشف الحضور ٤. تواصل الباحث أهداف الدراسة ٥. تدعو الباحث إلى التلاميذ مراجعة الدراسة الماضي	١٠ دقائق
٢	العرض ١. تعظي الباحث المفردات الجديد بالموضوع " المِهْنَة " على السبورة ٢. تشرح الباحث عن استخدام بطاقة الصور الباحث البطاقات ٣. قسم الباحث البطاقات إلى التلاميذ ٤. طلب التلاميذ أزواج البطاقات المناسبة ٥. يقول الباحث المفردات من خلال بطاقات أظهرت ٦. التلاميذ الذي لديه نفس البطاقة كما الباحث يقولون تحاكي ما يقول الباحث ويتكرر هذا بحيث يمكن للتلاميذ نطق المفردات بطاقات لديهم	٣٠ دقائق
٣	الاختتام ١. تعطي الباحث الخلاصة عن الدراسة. ٢. اختتام الباحث الدراسة بقراءة الحمدلة ة السلام	٥ دقائق

Draft Wawancara di MI Sunan Kalijogo karangbesuki Malang

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MI Sunan Kalijogo karangbesuki Malang?
2. Apa materi bahasa Arab yang diajarkan siswa?
3. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab MI Sunan Kalijogo karangbesuki Malang?
4. Bagaimana cara guru menyampaikan materi bahasa Arab pada siswa?
5. Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana kondisi siswa dengan metode yang digunakan?
7. Bagaimana cara guru mengevaluasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Kendala apa yang di hadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2559 /Un.03.1/TL.00.1/10/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Oktober 2018

Kepada
Yth. Kepala MI Sunan Kalijogo Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Nuruddin
NIM : 13150116
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di MI Sunan Kalijogo Malang
Lama Penelitian : Oktober 2018 sampai dengan November 2018 (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد نورالدين
 تاريخ الميلاد : باكالان
 الجنسية : الإندونيسيا
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
 العنوان : في الشارع ليسانفورا رقم ١٠ مالانج
 رقم الجوال : ٠٨١٣٨٢٧٧٧١٧٣
 البريد الإلكتروني: mnuruddin776@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى، مالانج ٢٠٠١-٢٠٠٧ م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ١، مالانج ٢٠٠٧-٢٠١٠ م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف، سنجاسرى مالانج ٢٠١٠-٢٠١٣ م
٤. بكالوريوس (سرجنا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٣-٢٠١٩ م