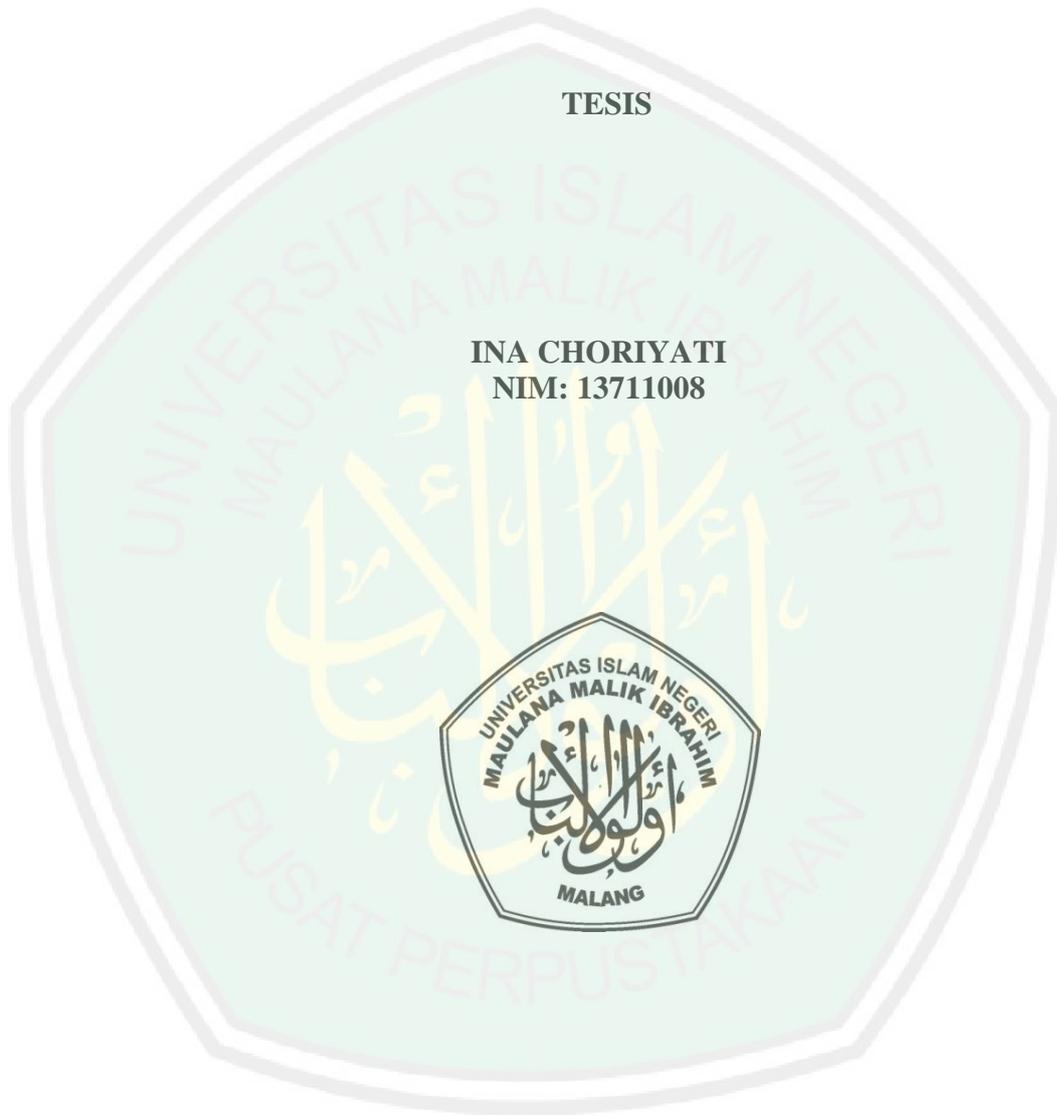


MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN
(Studi Multi Kasus Di SMP Arrohmah Putri (*Boarding Shcool*) Malang Dan
SMP Putri Luqman Al-Hakim (*Full Day Shcool*) Surabaya)

TESIS

INA CHORİYATI
NIM: 13711008

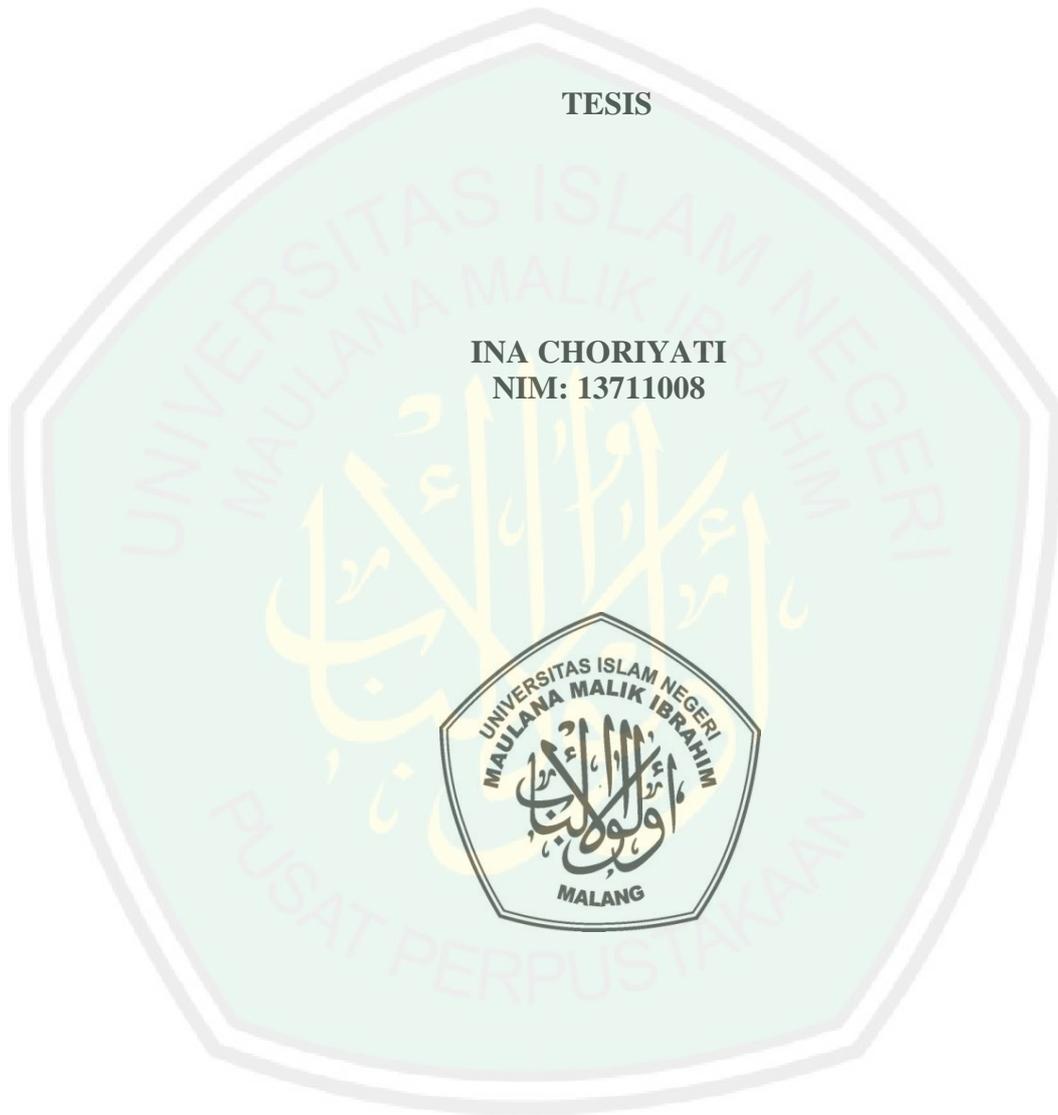


PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2017

MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN
(Studi Multi Kasus Di SMP Arrohmah Putri (*Boarding Shcool*) Malang Dan
SMP Putri Luqman Al-Hakim (*Full Day Shcool*) Surabaya)

TESIS

INA CHORİYATI
NIM: 13711008



PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2017

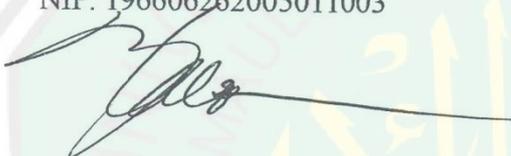
LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan (Studi multikasus di SMP Arrohmah Putri (Boarding school) dan SMP Putri Luqmanul Hakim (Full Day School) Surabaya) telah diuji dan dipertahankan didepan sidang dewan penguji pada atanggal 3 januari 2017

Dewan Penguji


Dr. H. Mulyono, MA. Prof.
NIP. 196606262005011003

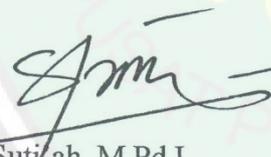
Ketua


Dr. H. Wahid Murni, M.Pd.,AK.
NIP. 19690303 200003 1002

Penguji Utama

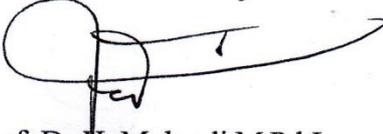

Prof. Dr.H, Mulyadi M.Pd.I
NIP. 195507171982031005

Anggota


Dr. Hj. Sutifah, M.Pd.I
NIP. 1965,110061993032003

Anggota

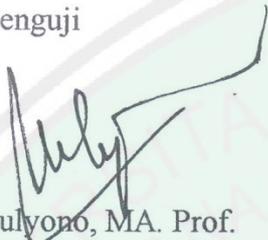
Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana


Prof. Dr.H, Mulyadi M.Pd.I
NIP. 195507171982031005

LEMBAR PENGESAHAN

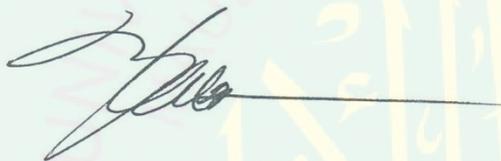
Tesis dengan judul Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan (Studi multikasus di SMP Arrohmah Putri (Boarding school) dan SMP Putri Luqmanul Hakim (Full Day School) Surabaya) telah diuji dan dipertahankan didepan sidang dewan penguji pada atanggal 3 januari 2017

Dewan Penguji



Dr. H. Mulyono, MA. Prof.
NIP. 196606262005011003

Ketua



Dr. H. Wahid Murni, M.Pd.,AK.
NIP. 19690303 200003 1002

Penguji Utama



Prof. Dr.H, Mulyadi M.Pd.I
NIP. 195507171982031005

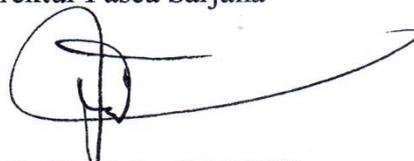
Anggota



Dr. Hj. Suti'ah, M.Pd.I
NIP. 1965,110061993032003

Anggota

Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana



Prof. Dr.H, Mulyadi M.Pd.I
NIP. 195507171982031005

ABSTRAK

Ina choriyati, 2017. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan

Studi Multikasus di SMP Ar Rohmah Putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqmanul Hakim Full Day Shcool Surabaya. Tesis Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (I) Prof.Dr.H.Mulyadi, M.Pd.I (II) Dr.Hj.Suti'ah, M.Pd.I

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan

Sekolah merupakan suatu komunitas atau lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan pelatihan dalam rangka membantu para siswa agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisik-motoriknya. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis konsep pendidikan karakter kedisiplinan, (2) strategi pelaksanaan pendidikan karakter kedisiplinan, (3) implikasi manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang dan SMP *Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian, teknik pengumpulan data menggunakan yaitu: observasi, wawancara (*interview*), dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan analisis deskriptif kualitatif menurut model Miles dan Huberman yaitu: reduksi data, penyajian data, dan *verifikasi*. Penelitian dilakukan di (1). SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang (2). SMP *Putri Luqman Al- Hakim Full day School* Surabaya. Objek penelitian adalah manajemen pendidikan karakter kedisiplinan, sedangkan subjeknya adalah kepala sekolah, guru bidang study, kepala asrama, kabid (ketua bidang), kormus (coordinator musyrifah), musyrifah dan santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pendidikan karakter kedisiplinan merupakan upaya pengelolaan menginternalisasikan nilai-nilai kedisiplinan seluruh warga sekolah untuk menjadikan disiplin sebagai karakter muslim dalam kehidupan sehari-hari (2) Strategi pembiasaan, boarding school, dan pendampingan (3) Implikasi a. Budaya disiplin melejit b. Kepercayaan masyarakat bertambah c. Prestasi santri meningkat.

ABSTRACT

Management of Discipline Character Building in Graduates' Quality Improvement

A case study at SMP Arrohmah for Girls (Boarding school) Malang and SMP Luqman Al-Hakim for girls (Full Day School) Surabaya; Ina Choriati; ID; 13711008; Magister Program of Islamic Education Management of Post Graduate of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors (I) Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I (II) Dr. Hj. Suti'ah, M.Pd.I

Keywords: Management of Character Building, Discipline Character

School is an institutional community of formal education carrying out guidance, teaching, and training program systematically in order to assist the students to be able to develop their potential optimally, either in moral-spiritual, intellectual, emotional, social, or physical-motoric aspects. This study is intended to describe and analyze the concept, the implemented strategy, and the implication of discipline character building toward the improvement of graduates' quality at SMP Ar-Rohmah for girls, a boarding school in Malang and SMP Luqman Al-Hakim for girls, a full day school in Surabaya.

This study implemented a design which the data collection technique used observation, interview, and documentation. The data analysis used was a descriptive qualitative design based on Miles and Huberman model consisting of data reduction, data presentation, and verification. This study was conducted at (1) SMP Ar-Rohmah for girls, a boarding school in Malang and (2) SMP Luqman Al-Hakim for girls, a full day school in Surabaya. The object of this study was the management of discipline character building in improving the graduates' quality. The subjects were the headmasters, the teachers, the head of dormitory, the head of sector, *musyrifah* coordinator, *musyrifah*, and the students.

The result of this study revealed that the management of discipline character building (a case study at SMP Ar-Rohmah for girls, a boarding school in Malang and SMP Luqman Al-Hakim for girls, a full day school in Surabaya) includes; (1)Theoretical and practical knowledge especially regarding to the study focus, (2)Scientific contribution toward educational development in any institutions, especially a boarding school related to management of discipline character building (3)Suggestions and betterment in management of discipline character building toward the improvement of the graduates' quality at SMP Ar-Rohmah for girls, a boarding school in Malang and SMP Luqman Al-Hakim for girls, a full day school in Surabaya.

إنا خيراتي (2017) إدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة الخريجين (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة للبنات "الرحمة" بمالانج و المدرسة المتوسطة للبنات "لقمان الحكيم بسرابايا (مدرسة نظام اليوم الكامل). كلية الدراسات العليا قسم الإدارة التربوية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور مولياي الماچستير؛ والمشرف الثاني: الدكتور سوطية الماچستير.

الكلمات المفتاحية: إدارة تربية الأخلاق، الأخلاق الانضباطية و جودة الخريجين.

المدرسة هي مجتمع أو مؤسسة تعليمية رسمية التي تنفذ منهجيا التوجيه والتعليم وبرنامج التدريب من أجل مساعدة الطلاب على أن تكون قادرة على تطوير إمكاناتها على النحو الأمثل،

المدرسة هي مجتمع أو مؤسسة تعليمية رسمية التي تقوم بعملية الإشراف والتعليم والتدريب منظماً من أجل مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تنمية إمكاناتهم بالشكل الأمثل، إما يتعلق بالأخلاق الروحي والمعرفي والوجداني والاجتماعي وإما بالنفسي الحركي. استهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل مفهوم تربية الأخلاق الانضباطية واستراتيجية تعليمها، وتوريط إدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة الخريجين بالمدرسة المتوسطة للبنات "الرحمة" بمالانج و المدرسة المتوسطة للبنات "لقمان الحكيم بسرابايا (مدرسة نظام اليوم الكامل).

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي، وقام جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الوصفي الكيفي بما قدمه ميلس و هوبرمان Miles and Huberman وهي: تخفيض البيانات وعرضها وتحققها. وميدان هذا البحث هو (1) المدرسة المتوسطة للبنات "الرحمة" بمالانج؛ و (2) المدرسة المتوسطة للبنات "لقمان الحكيم بسرابايا (مدرسة نظام اليوم الكامل). وكان موضع البحث هو إدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة الخريجين، وأدوات البحث هي رئيس المدرسة، والمدرس، ورئيس المسكن، ورئيس المنهج، ومنسق المشرفين، والمشرفات، والطلبة.

أشارت نتائج هذا البحث إلى أن إدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة خريجي المدرسة المتوسطة للبنات "الرحمة" بمالانج؛ وخريجي المدرسة المتوسطة للبنات "لقمان الحكيم بسرابايا (مدرسة نظام اليوم الكامل) احتوى إلى: (1) المعرفة النظرية والتطبيقية خاصة بما يتعلق بتركيز البحث؛ (2) الإسهامات العلمية التي موجة إلى تطور التعليم في جميع مؤسسات التعليمية أو باسائنترين خاصة بما يتعلق بإدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة خريجي المدرسة؛ (3) الاقتراح والتصحيح في إدارة تربية الأخلاق الانضباطية في ترقية جودة خريجي المدرسة المتوسطة للبنات "الرحمة" بمالانج و المدرسة المتوسطة للبنات "لقمان الحكيم بسرابايا (مدرسة نظام اليوم الكامل).

MOTO

وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ

وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ

Demi masa, Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.



KATA PENGANTAR

Syukur Alkhamdulillah, penulis ucapkan atas limpahan rahmad dan bimbingan Allah Tesis yang berjudul “ Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan “ (Stadi Multikasus di SMP Ar Rohmah Putri (Boarding School) Dau Malang dan SMP Luqmanul Hakim (full day School Surabaya) dapat terselesaikan dengan baik semoga ada guna dan manfaatnya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan atas junjungan kita Rosulullah SAW yang telah memberikan tauladan bagi kita, hingga kita kelak dapat memasuki surge Nya, yang Allah janjikan.

Banyak pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini. Untuk itu penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan jazakumullahu khoir, kepada;

1. Bapak Prof. Dr.H.Abdul Haris M.Ag. sebagai rector UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Yang telah memberikan kesempatan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi selama di UIN Maulana Malik Ibrahim di Malang
2. Bapak Prof., Dr.H. Mulyadi M.Pd.I sebagai direktur program pasca sarjana
3. Bapak Prof. Dr., Ak. Sebagai ketua program magister Manajemen Pendidikan Islam
4. Dosen pembimbing I, Prof.Dr.Mulyadi, M.Pd.I. atas bimbingan dan sarannya serta koreksiaanya dalam pengerjaan tesis ini.
5. Dosen pembimbing II, Dr.Hj.Suti'ah, M.Pd. yang dengan ketulusan dan ketekunan nya membimbing kami juga dengan kegigihannya memotivasi

kami, untuk segera menyelesaikan tesis, meski sangat terbatas ilmu kami keuletan dalam membimbing tesis, luar biasa.

6. Semua sivitas SMP Ar Rohmah Putrid an SMP Luqmanul Hakim, khususnya kepada ustadzah nia selaku ketua bidang kepengasuhan yang banyak meluangkan waktu serta membantu dalam memberikan informasi dalam penelitian ini.
7. Ayahanda dan ibunda tercinta yang menjadi inspirasi dan motivasi dalam menjalani hidup yang penuh dengan perjuangan
8. Suami yang memberikan cinta, kesempatan, peluang dan mendampingi selama pengerjaan tesis ini, serta doanya yang tak kunjung surut.
9. Kedua Ananda yang manis serta taat, memberikan semangat dan dorongan tersendiri.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmad dan karunianya kepada kita semua. Peneliti sangat berharap saran dan kritik guna penyempurnaan tesis ini. Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, peneliti mengharapsemoga dengan rahmad dan izin Nya , mudah mudahan tesis ini berharap bermanfaat bagi peneliti dan bagi pihak-pihak yang bersangkutan.

Peneliti

Ina Choriyati
Rabu, 31Oktober 2017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
MOTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Kontek Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	18
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	19
E. Orisinalitas Penelitian	19
F. Kajian Teori dalam Perspektif Islam.....	23
1. Manajemen Pendidikan.....	23
2. Karakter Kedisiplinan	28
3. Kerangka Berfikir	30
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Karakter	31
1. Dasar hukum pendidikan karakter	31
2. Tahap Pembentukan Karakter.....	33
3. Pendidikan Sebagai Pembentukan Karakter	37
4. Tujuan Pendidikan Karakter	40

B. Karakter kedisiplinan	43
1. Pengertian disiplin.....	43
2. Setrategi Pendidikan Karakter Kedisiplinan	53
3. Unsur-unsur Disiplin	61
4. Cara Menanamkan Disiplin	65
5. Proses Sosialisasi Sebagai Pembentuk Kepribadian yang Dapat Menumbuhkan Kedisiplinan Diri	66
C. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan.	71
1. Konsep Perencanaan Pendidikan Karakter Kedisiplinan .	71
2. Strategi Pendidikan Karakter Kedisiplinan	74

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan penelitian dan Jenis Penelitian	82
B. Kehadiran Peneliti.....	83
C. Latar Peneliti	83
D. Data dan Sumber Data Penelitian	85
E. Teknik dan Pengumpulan Data	86
1. Observasi	86
2. Wawancara (interview)	87
3. Dokumentasi.....	88
F. Teknik Analisis Data.....	88
1. Reduksi Data	92
2. Penyajian Data	93
3. Penarikan Kesimpulan	93
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	94

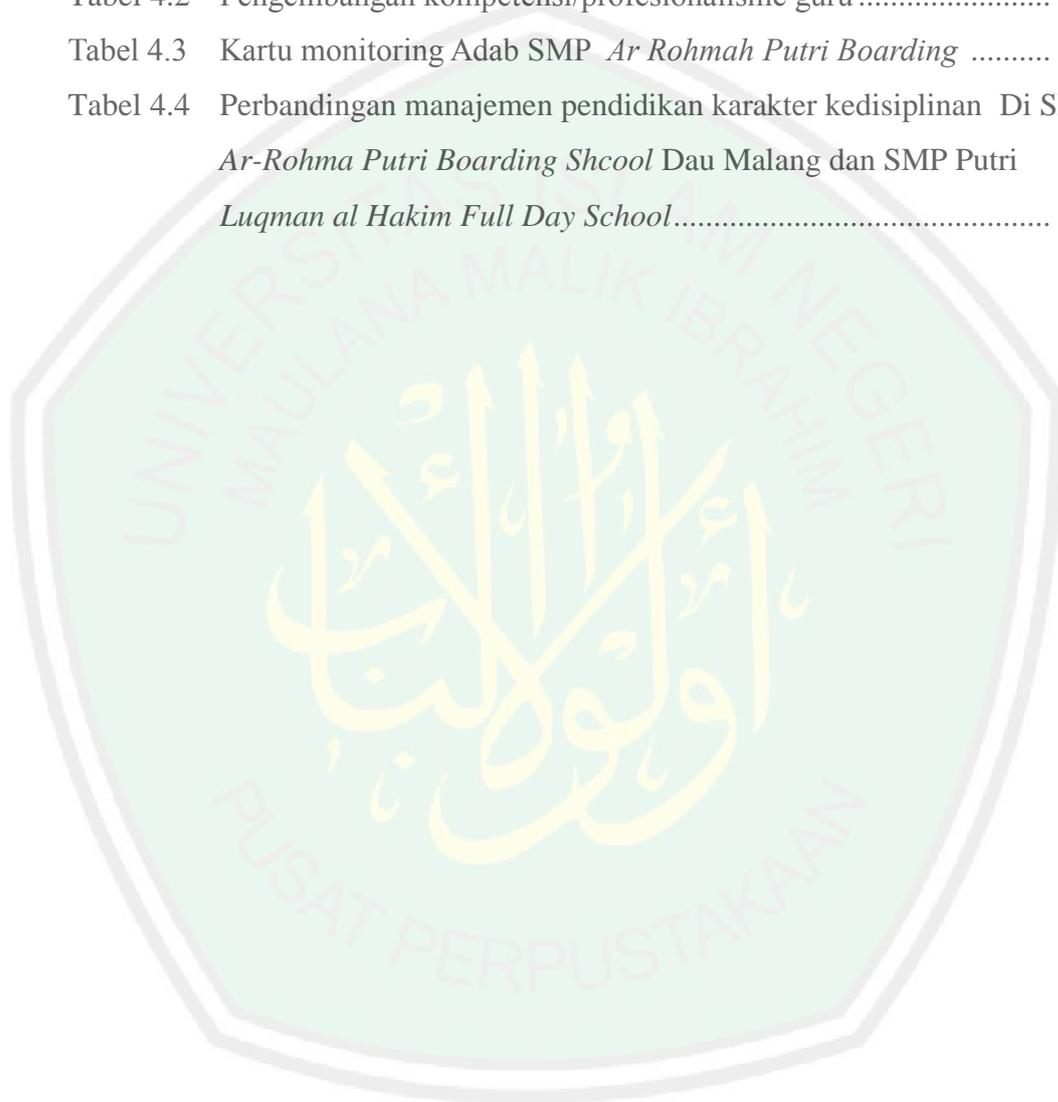
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. paparan data dan temuan penelitian di SMP Ar-Rohmah Putri	96
1. Gambaran Umum SMP AR-Rohmah Putri Boarding School Malang	96
2. Paparan Data Karakter Kedisiplinan	99

3.	Paparan Data Strategi Karakter Kedisiplinan	113
4.	Paparan Data Implikasi	143
5.	Temuan Penelitian	147
B.	Paparan data dan temuan penelitian di SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya	164
1.	Gambaran umum SMP Putri <i>Luqman al- Hakim Full Day</i> <i>School Surabaya</i>	164
2.	Paparan data karakter kedisiplinan di SMP Putri Luqman al <i>Hakim Full Day School Surabaya</i>	172
3.	Paparan data strategi karakter kedisiplinan di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School Surabaya</i>	176
4.	Paparan data Implikasi karakter kedisiplinan di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School Surabaya</i>	180
5.	Temuan Penelitian.....	183
C.	Analisis Temuan Lintas Kasus.....	191
1.	Persamaan	191
2.	Perbedaan.....	194
 BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		
A.	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP <i>Arrohmah</i> <i>Putri Boarding School</i> Dau Malang dan SMP Putri <i>Luqmanul</i> <i>Hakim Full day School Surabaya</i>	201
B.	Perilaku karakter Kedisiplinan Siswa diterapkan di SMP <i>Arrohmah</i> <i>Putri Boarding School</i> Dau Malang dan SMP Putri <i>Luqmanul</i> <i>Hakim Full day School Surabaya</i>	214
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		
A.	Kesimpulan	216
B.	Saran	222
 DAFTAR PUSTAKA		
FORM ANGKET PENGUMPULAN DATA		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian Terdahulu	22
Tabel 4.1	Data Jumlah Guru SMP Ar Rohmah Putri Boarding School	97
Tabel 4.2	Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru	98
Tabel 4.3	Kartu monitoring Adab SMP <i>Ar Rohmah Putri Boarding</i>	115
Tabel 4.4	Perbandingan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan Di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang dan SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i>	198



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Paparan Data Karakter Kedisiplinan Dibentuk melalui pembiasaan dikamar.....	109
Bagan 4.2 Karakter Kedisiplinan Dibentuk melalui Organisasi Pelajar Hidayatulloh.....	110
Bagan 4.3 Karakter Kedisiplinan Dibentuk melalui Proses Belajar Mengajar	112



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	82
Gambar 4.1	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Pada Saat Piket Kamar di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	147
Gambar 4.2	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Belajar Mengajar di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	149
Gambar 4.3	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	152
Gambar 4.4	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	154
Gambar 4.5	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Pendampingan Wali Asrama di SMP <i>Ar Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	160
Gambar 4.6	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Penguatan Orang Tua di SMP <i>Ar Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang	163
Gambar 4.7	Area SMP <i>Ar-Rohma Putri Boarding Shcool</i> Dau Malang.....	167
Gambar 4.8	SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> Surabaya.	179
Gambar 4.9	Area	180
Gambar 4.10	Manajemen Karakter Kedisiplinan pada saat LKBB Area SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> Surabaya.	182
Gambar : 4.11	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> surabaya.....	183

Gambar 4.12	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> surabaya.....	186
Gambar 4.13	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> surabaya	188
Gambar 4.14	Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Pendampingan Orang Tua di SMP Putri <i>Luqman al Hakim Full Day School</i> surabaya.	190



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Bermula dari pola pendidikan orang tua dan lingkungan keluarga yang menerapkan kedisiplinan baik dari segi beribadah melakukan kegiatan non akademis keseharian baik di rumah ataupun disekolah. Selain daripada itu sehubungan dengan amanah penulis berkaitan dengan murid murid yang menjalankan kehidupan berasrama yang dididik dan dilatih untuk selalu hidup disiplin dalam segala hal. Contoh : jika saja murid tidak tahajut atau bangunnya terlambat satu hal tertinggal maka runtutan selanjutnya pun akan demikian dalam kegiatan satu hari bisa jadi terlambat terus atau bisa tidak terlambat akan tetapi ada hal yang atau satu kegiatan atau dua kegiatan yang tidak terlampaui piket pagi atau tidak makan pagi yang kegiatan ini dilakukan sebelu berangkat sekolah akademik yang mana pk. 07.00 harus sudah berada di area sekolah. Jika pada jam tersebut murid belum berada diarea sekolah maka murid GPH departemen kedisiplinan akan mencatat sebai santri yang terlambat. Maka masuklah murid- murid yang terlambat masuk dalam list murid terlambat pada hari itu. Dari sinilah penulis sangat tertarik dari sinilah penulis tertarik dan pada ahirnya penulis kembangkan dalam bentuk penulisan tesis *MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER KEDISIPLINAN*

وَالْعَصْرَ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ

Demi masa. Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan

nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.

Kehidupan Karakter adalah watak, tabiat, akhlak atau kepribadia seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap dan bertindak.¹Meninjau kembali akan kedatangan Islam yang disiarkan pertama kali oleh Rasulullah adalah dengan dasar akhlak. Bahkan Rasulullah sendiri memproklamirkan ke rasulannya adalah untuk menyempurnakan akhlak. Para pakar dan ulama' Islam juga mendasari seluruh dakwah dan penelitiannya dengan akhlak pula.

Dalam era modern saat ini, akhlak seolah-olah sebagai selogan dalam menilai karakter seseorang. Banyak terlihat dengan jelas disekitar kita bagaimana pola pergaulan yang bahkan dilakukan oleh umat Islam sendiri menyimpang dari esensi dan nilai akhlak. Meningkatnya angka kriminalitas, justru dilakuan oleh orang-orang Islam yang selalu mengaku dan mendengungkan akhlak sebagai dasar dakwah dan pergaulan dalam Islam.²

Islam memuji akhlak yang baik, menyerukan kaum muslimin untuk membinanya, dan mengembangkannya di hati mereka. Islam menegaskan bahwa bukti ke-Islaman adalah akhlak yang baik. Selain itu puncak derajat kemanusiaan seseorang dinilai dari kualitas akhlaknya. Maka heran jika kualitas keimananpun di ukur dari akhlak. Seluas apapun kadar keilmuan seseorang tentang Islam, sehebat apapun dirinya ketika melakukan ibadah,

¹ Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo, Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2012),13

² Amru Khalid, Berakhlak Seindah Rasulullah,(Semarang:Pustaka Nuun,2007),v-vi

atau sekencang apapun pengaduannya tentang kuatnya keimanan yang dimiliki, semua itu tidak bisa memberi jaminan. Tetap saja, alat ukur yang paling akurat untuk menilai kemuliaan seseorang adalah kualitas akhlaknya.

Secara umum kedudukan akhlak adalah universal. Nilai-nilai setandar tentang akhlak telah diujarkan oleh Allah Swt, ke dalam jiwa manusia sejak mereka lahir. Sebagaimana firman Allah Swt:

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا

Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya (QS. Asy-Syam:8).

Aklak dalam Islam tidak semata didasarkan pertimbangan-pertimbangan. Lebih dari itu akhlak adalah ibadah yang mesti didasarkan atas semangat penghambaan terhadap Allah Ta'ala. Seorang muslim menjadikan akhlaknya sebagai sarana mendekatkan diri pada Allah. Dia mengajarkan itu semua bukan didasarkan atas motivasi ingin mencari pamrih, pujian atau kebanggaan. Akhlak adalah rangkaian amal kebajikan yang diharapkan akan mencukupi untuk menjadi bekalke negeri akhirat nanti. Namun demikian untuk memiliki akhlak yang mulia perlu adanya bimbingan secara khusus.

Krisis akhlak yang menimpa pada masyarakat umum terlihat pada sebagian sikap mereka yang dengan mudah merampas hak orang lain (menjarah), main hakim sendiri, melanggar peraturan tanpa merasa bersalah, mudah terpancing emosinya dan sebagainya. Sedangkan krisis akhlak yang menimpa kalangan pelajar terlihat dari banyaknya keluhan orang tua, ahli didik dan orang-orang yang berkecimpung dalam bidang agama dan social

berkenaan dengan ulah sebagian pelajar yang sukar dikendalikan, nakal, keras kepala, sering membuat keonaran, tawuran, mabuk-mabukan, pesta obat-obtan terlarang, bergaya hidup seperti hippies, bahkan sudah melakukan pembajakan, pemerkosaan, pembunuhan dan perilaku criminal lainnya.³

Oleh karena itu pendidikan karakter memiliki peranan penting dalam membangun bangsa, sehingga harus ditanamkan sejak dini kepada anak-anak agar tidak ada lagi tawuran antar pelajar, pemerasan, penggunaan narkoba, korupsi dan lain-lain. Kemudian pertanyaannya, apakah pendidikan karakter merupakan hal yang baru bagi Indonesia? Jawabannya adalah tidak. Dulu pernah ada mata pelajaran budi pekerti yang disebut dengan PMP (Pendidikan Moral Pancasila) kemudian diganti dengan PPKN (Pendidikan Kewarganegaraan) yang bertujuan menumbuh kembangkan karakter.

Sekolah merupakan sebuah komunitas. Dalam perspektif sosioantropologi, sebuah komunitas memiliki ciri dan karakter yang permanen, local, norma-norma, interaksi social, waktu yang relative permanen, budaya dan tujuan yang sama. Sekolah sebagai komunitas, disamping memiliki ciri-ciri formal juga harus menampakkan ciri substansialnya sebagai penanaman ilmu dan pembentukan karakter. Sangatlah ironis jika ada sekolah atau lembaga pendidikan yang tidak mencerminkan semangat belajar, etos kerja keras, budaya baca, kreativitas, orientasi mutu dan budaya apresiasi. Oleh karena itu penegasan akan urgensinya penciptaan

³Abuddin Nata, Manajemen Pendidikan, (Jakarta:Kencana,2007),218

iklim atau budaya sekolah sebagai prakondisi bagi lahirnya kinerja sekolah atau pendidikan yang optimal.

Kepala bagian Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Kementerian Pendidikan Nasional Mansyur Ramli mengatakan pendidikan karakter bukanlah hal yang baru dalam dunia pendidikan, karena selama ini telah ada pada kurikulum pada beberapa mata pelajaran. Namun melihat pada evaluasi yang telah dilaksanakan, ditemukan bahwa pendidikan karakter yang ada lebih menekankan pada domain kognitif saja. Oleh karenanya, ke depannya akan lebih menekankan pada domain afektif dan psikomotorik.⁴

Proses pendidikan di semua jenjang dan jalur perlu melihat realitas masyarakat yang sebenarnya. Saat ini masyarakat Indonesia sedang mengalami sakit yang sudah akut. Kekerasan merajalela, disintegrasi sosial tumbuh secara nyata, intoleransi semakin merebak dalam berbagai aspek kehidupan, korupsi dilakukan secara terang-terangan dan tidak punya rasa malu lagi. Pendidikan, dengan demikian merupakan salah satu instrument perubahan yang mampu melakukan empowerment bagi masyarakat melalui berbagai program yang mencerminkan adanya rekonstruksi sosial.⁵

Kondisi demikian tentunya sangat berpengaruh terhadap system pendidikan di sekolah dengan pendidikan di rumah sekalipun anak hidup di pesantren, nasab atau kondisi rumah tangga sangatlah mempengaruhi kondisi pribadi bagi setiap individu. Jika peningkatan intelektual tidak dibarengi

⁴ Marwan Saridjo, Pendidikan Dari Masa Ke Masa, Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia, (Bogor:Almanar Press,2011), 273

⁵ Ali Idrus, Manajemen Pendidikan Global (Visi, Aksi dan Adaptasi), (Jakarta:Gunung Persada,2009),86

dengan penanaman nilai-nilai Islam yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berbicara mengenai remaja yang terutama berkaitan dengan masalah kenakalan, karakter, moral, maupun akhlak adalah merupakan masalah yang dirasakan sangatlah penting dan menarik untuk dibahas karena seorang remaja merupakan bagian dari generasi muda adalah asset nasional dan merupakan tumpuhan harapan bagi masa depan bangsa dan Negara serta agama. Untuk mewujudkan semuanya dan demi kejayaan bangsa dan Negara serta agama kita ini, maka sudah barang tentu menjadi kewajiban dan tugas kita semua baik orang tua, pendidik (guru), dan pemerintah untuk mempersiapkan generasi muda menjadi generasi yang tangguh dan berwawasan atau berpengetahuan yang luas dengan jalan membimbing dan menjadikan mereka semua sehingga menjadi warga Negara yang baik dan bertanggung jawab secara moral. Dengan proses pembimbingan dan pengarahan generasi muda yang tangguh dan memiliki wawasan atau pengetahuan yang sangat luas saja tidaklah cukup rasanya, akan tetapi semua haruslah dilengkapi dengan adanya penanaman jiwa keberagaman yang tinggi. Berkaitan dengan hal ini maka Winarno Surakhmat, mengatakan:

Adalah suatu fakta di dalam sejarah pembangunan umat yang akan memelihara keberlangsungan hidupnya untuk senantiasa menyerahkan dan mempercayakan hidupnya di dalam tangan generasi yang lebih muda. Generasi muda itulah yang kemudian memikul tanggung jawab untuk tidak saja memelihara kelangsungan hidup umatnya tetapi juga meningkatkan

harkat hidup tersebut. Apabila generasi muda yang seharusnya menerima tugas penelitian sejarah bangsanya tidak memiliki kesiapan dan kemampuan yang diperlukan oleh kehidupan bangsa itu, niscaya keberlangsungan suatu bangsa itu akan menuju kearah kegersangan, lalu menuju kepada kekerdilan dan akhirnya akan sampai pada kehancuran. Karna itu, kedudukan angkatan muda dalam suatu masyarakat adalah fatal bagi masyarakat itu.⁶

Hal ini dilakukan, karena kementerian pendidikan nasional menyadari bahwa bangsa Indonesia saat ini sedang menghaapi dua tantangan besar yaitu desentralisasi atau otonomi daerah yang sudah dimulai dan era globalisasi total yang akan terjadi pada tahun 2020.⁷ Kedua tantangan tersebut merupakan ujian yang cukup berat yang harus dilalui dan dipersiapkan oleh bangsa Indonesia. Kunci sukses dalam menghadapi tantangan berat itu terletak pada tersedianya kualitas sumber daya manusia (SDM) Indonesia yang handal dan berkarakter. Oleh karenanya, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal signifikan yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh. Salah satu cara adalah melalui dunia pendidikan yang menjadi tempat untuk membentuk generasi yang memiliki *nation and character building* yang kuat.

⁶ Winarno Surakhmad, Pengantar Penelitian Ilmu dan Metode Tehnik,(Bandung:Tersito,1990)

⁷Globalisasi telah membentuk lingkungan budaya dan peradaban, baik secara positif maupun negatif. Dibalik segala kerancuan dalam definisi dan perannya, globalisaai juga telah membawa dampak besar dalam dunia pendidikan di indonesia. Menurut Anthony Giddens globalisasi adalah intersifikasi relasi sosial di seluruh dunia yang menghubungkan lokalisasi yang berjauhan sehingga kejadian-kejadian lokal dibentuk oleh peristiwa-peristiwa yang terjadi di belahan dunia lain. (Tony D. Wisiastono, dkk, *Pendidikan Manusia Indonesia*, (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2004), 218).

Dalam penyelenggaraan pendidikan karakter, kepala sekolah memiliki tanggung jawab dan peran yang besar, yaitu menggerakkan, mengarahkan, membimbing, melindungi, membina, memberikan dorongan, bantuan dan keteladanan bagi guru dan anak di sekolah. Sebagai penanggung jawab pendidikan karakter anak di sekolah, kepala sekolah juga harus memiliki kemampuan manajerial yang mumpuni agar seluruh pengelolaan pendidikan karakter yang melibatkan seluruh komponen (semua warga sekolah dan orang tua) dapat dikembangkan dengan baik. Oleh karena itu pemahaman terhadap fungsi-fungsi manajemen mulai perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengendalian serta evaluasi terhadap penyelenggaraan pendidikan karakter sangat diperlukan.

Kepala sekolah atau pengelola sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran sentral dalam membawa keberhasilan lembaga pendidikan. Kepala sekolah berperan memandu, menuntun, membimbing, membangun, memberi dan memotifikasi kerja, mengendalikan organisasi, menjalin jaringan komunikasi yang baik dengan komunitas sekolah, lingkungan sekitar dan yang lainnya.⁸

Kepala sekolah atau pengelola juga harus mampu mengelola waktu secara efisien agar dapat dijadikan modal dasar implementasi pendidikan karakter. Selama ini penggunaan waktu di masyarakat belum efisien, bahkan banyak kebiasaan yang membuang-buang waktu. Kepala sekolah yang mampu memimpin guru, staf administrasi, dan peserta didik untuk

⁸ Hendiyat Sutopo, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), 1.

menggunakan waktu secara efisien, dapat menangkis keluhan bahwa alokasi waktu pelajaran sangat kurang. Kebiasaan menggunakan waktu yang produktif oleh kepala sekolah atau pengelola diharapkan dapat menjadi contoh bagi guru, staf administrasi, dan peserta didik.

Dalam rangka melakukan peran dan fungsinya sebagai manajer, kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerjasama kooperatif, memberi kesempatan kepada para tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesinya dan mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang menunjang program sekolah.⁹

Sehubungan dengan itu, penulis akan lebih menfokuskan pada karakter kedisiplinan dalam hal ini terdapat tiga prinsip dasar manajemen waktu yang perlu diperhatikan dalam implemmentasi pendidikan karakter, yaitu:

1. Waktu berjalan terus dan tidak pernah kembali, baik dimanfaatkan atau tidak. Apabila tidak dimanfaatkan dengan baik maka waktu akan hilang tanpa arti, dan didayagunakan secara produktif. Oleh karena itu, waktu yang tersedia harus dimanfaatkan secara produktif dan efisien, untuk mencapai tujuan.
2. Perlu menyusun rencana penggunaan waktu dengan baik, agar dapat menghindari adanya waktu yang kosong dan hilang tanpa makna,

⁹ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2006), 103.

demikian halnya jangan sampai ada waktu yang diisi dengan kegiatan yang terlalu padat karena dapat menimbulkan stress.

3. Prinsip manajemen waktu Secara keseluruhan, waktu di sekolah hendaknya dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain yang menunjang pembelajaran.¹⁰

Fungsi manajemen sebagai suatu karakteristik dari pendidikan muncul dari kebutuhan untuk memberikan arah pada perkembangan, baik secara kualitatif maupun kuantitatif dalam operasional sekolah. Kerumitan yang meningkat karena luas dan banyaknya program telah mendorong usaha untuk merinci dan mempraktekkan prosedur administrasi dengan sistematis. Usaha ini telah menghasilkan uraian tentang praktik-praktik yang berhasil dan perangkat-perangkat asas yang konstruktif.¹¹

Standar pengelolaan pendidikan pada sekolah yang ditetapkan oleh pemerintah, salah satu bagiannya adalah perencanaan. Dalam perencanaan ini meliputi visi sekolah/madrasah, misi sekolah/madrasah, tujuan sekolah/madrasah, dan rencana sekolah/madrasah. Artinya setiap sekolah wajib merumuskan dan menetapkan serta mengembangkan visi, misi, tujuan dan rencana kerja di sekolahnya sesuai dengan kriteria dan ketentuan yang telah ditetapkan tersebut. Dalam hal rencana kerja, sekolah dituntut membuat: 1) rencana kerja jangka menengah yang menggambarkan tujuan yang akan dicapai dalam kurun waktu empat tahun yang berkaitan dengan mutu lulusan yang ingin dan perbaikan komponen yang mendukung peningkatan mutu

¹⁰ E. Mulyasa, *Manajemen pendidikan karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 68.

¹¹ Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori, Dasar dan Praktik*, Cet. Ke, 2. (Bandung: Refika Aditama, 2009), 14-15.

lulusan, 2) rencana kerja tahunan yang dinyatakan dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Madrasah (RKA-S/M) dilaksanakan berdasarkan rencana jangka menengah.¹² Melihat konteks ketentuan pemerintah yang berupa peraturan menteri pendidikan nasional tentang perencanaan tersebut, yang meliputi: pertama, formulasi strategis memuat visi, misi, tujuan dan rumusan program strategis empat tahunan berupa rencana kegiatan dan anggaran berdasarkan rencana jangka menengah.

Pendidikan adalah sarana utama bagi suatu Negara untuk meningkatkan sumber daya manusia dalam mengikuti perkembangan dunia. Oleh karena itu, pendidikan patut memperoleh perhatian utama dalam perbaikan kualitas manusia. Kalau tidak, suatu bangsa akan ketinggalan dengan bangsa lainnya di dunia. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan membutuhkan waktu yang panjang dengan serangkaian proses yang teratur dan sistematis. Oleh karena itu dibutuhkan suatu perencanaan yang matang.

Penyelenggaraan pendidikan, di samping harus selalu direncanakan untuk mengembangkan potensi untuk meningkatkan sumber daya manusia, juga harus mengembangkan nilai-nilai kemanusiaan agar memiliki karakter sebagai manusia yang berbudaya dan terdidik. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian

¹² Depdiknas, *Permendiknas RI No 19 Th 2007 Tentang Standar Pengelolaan Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta, 2007), 3-5.

diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹³

Di lingkungan sekolah, pendidikan karakter harus melibatkan semua komponen pendidikan yang ada. Di antara komponen pendidikan itu ialah tujuan pengajaran, isi kurikulum pendidikan, proses belajar mengajar, pengelolaan mata pelajaran, penilaian, manajemen sekolah, kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, perlengkapan, sarana dan prasarana serta penggunaannya, dan semua yang terlibat dari kegiatan pendidikan di sebuah sekolah. Semua komponen tersebut harus dikelola dan dibangun dalam rangka pengembangan karakter yang baik.

Yang menjadi sosok penting dalam pendidikan karakter adalah pendidik atau guru. Sungguh, sebegitu apapun konsep sebuah pendidikan karakter, tidak akan berhasil dengan baik apabila guru yang mendidik dan mengajar anak didik di sekolah tidak bisa dijadikan teladan berperilaku. Pendidikan karakter juga akan sulit meraih keberhasilan apabila semangat yang dimiliki seorang guru bukan karena cinta terhadap dunia pendidikan, melainkan hanya karena butuh pekerjaan atau sekedar status sosial. Disinilah sesungguhnya guru menduduki posisi penting dalam keberhasilan pendidikan karakter di sekolah.¹⁴

Menurut perspektif keagamaan, secara khusus seorang guru harus pula memiliki sifat-sifat sebagai berikut: (1) senantiasa menyayangi murid-

¹³ UU No.20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional.

¹⁴ Akhmat Muhaimin Azzet, Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2013), 36

muridnya; (2) mau memberi nasehat; (3) bertujuan ibadah dalam mengajar; (4) lemah lembut; (5) tidak merendahkan pelajaran lain; (6) menyesuaikan dengan kemampuan muridnya; (7) mengamalkan ilmu yang diajarkannya; (8) mendorong para murid agar berfikir; (9) mengajarkan ilmu dimulai dari yang rendah; (10) bersikap adil terhadap semua murid.

Dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik karakter yang baik, guru melaksanakan proses pembelajaran dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran karakter yang efektif, yaitu:

1. Pembelajaran memerlukan partisipasi aktif para murid (belajar aktif), dalam hal ini murid di Arrohmah putri terlibat langsung dalam pembelajaran aktif baik yang tergabung dalam departemen kedisiplinan ataupun yang bukan dalam setiap kegiatan semua murid wajib dan ditumbuhkan karakter disiplin. Mulai bangun tidur hingga tidur kembali agar kedisiplinan lekat dalam diri . oleh sebab itu melalui pembiasaan sehari-hari hal ini selalu diterapkan dan ditegakkan
2. Setiap anak belajar dengan cara dan kecepatan berbeda, untuk pembelajaran diasrama yang terkait kegiatan ataupun sistem Arrohmah memiliki menu tersendiri dalam pembentukan kepribadian atau karakter kedisiplinan ini, akan tetapi daya serap murid berbeda beda meski pemberiannya sama ada yang taat dan patuh ada juga yang lama dalam menelaah sebuah peraturan juga lamban dalam melakukan sebuah aktivitas.

3. Anak-anak dapat belajar dengan efektif ketika mereka berada dalam suasana kelas yang kondusif.¹⁵ Betul sekali, akan tetapi tidak hanya kondisi tempat / kelas melainkan hati pikiran perasaan juga dominan dalam hal ini. Satu saja ada hal yang tidak nyaman atau beban sudah mempengaruhi aktivitas dalam keseharian tidak nyaman dan tidak moodi lagi apalagi berkarya dan melakukan sesuatu dengan sempurna.

Menurut Sofan Amri dkk, pendidikan karakter di Sekolah sangat terkait dengan manajemen atau pengelolaan sekolah. Pengelolaan yang dimaksud adalah bagaimana pendidikan karakter direncanakan, dilaksanakan dan dikendalikan dalam kegiatan-kegiatan pendidikan di Sekolah yang meliputi nilai-nilai yang perlu ditanamkan, muatan kurikulum, pembelajaran, penilaian, pendidikan dan tenaga kependidikan dan komponen terkait lainnya.¹⁶

Karenanya Kemendiknas Pendidikan Nasional menegaskan dengan setegas-tegasnya tentang kewajiban penerapan program pendidikan karakter di seluruh jenjang pendidikan, terlebih pada sekolah yang secara kemampuan manajerialnya sudah mapan. Dengan tujuan output dari pendidikan tersebut memiliki kecerdasan yang *kaffah*.

Melihat dari fenomena yang telah diungkapkan pada jabaran sebelumnya dan juga memperhatikan tentang *core* pendidikan Indonesia saat ini, yaitu penanaman karakter dan perilaku yang baik terhadap peserta didik.

¹⁵ Ratna Megawangi, *Character parenting Space: Menjadi Orang Tua Cerdas Membangun Karakter Anak*, (Bandung: Publishing House, 2007), 40

¹⁶ Sofan Amri dkk, *Implomentasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), 52

Sesuai dengan UUSPN No 20/2003 yang telah mengatakan bahwa manusia terdidik adalah manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, disiplin dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab.¹⁷ Maka pemerintah Indonesia, melalui Kementerian Pendidikan Nasional sudah mencanangkan penerapan pendidikan karakter untuk semua tingkat pendidikan dari Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi (PT). Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang. Karakter dapat juga diartikan sama dengan akhlak dan budi pekerti sehingga karakter siswa sama dengan akhlak siswa atau budi pekerti siswa.¹⁸ Terdapat sejumlah nilai budaya yang dapat dijadikan karakter, yaitu ketakwaan kearifan keadilan kesetaraan harga diri percaya Diri harmoni kemandirian kepedulian kerukunan ketabahan kreativitas kompetitif kerja keras keuletan kehormatan kedisiplinan dan keteladanan.¹⁹

Dari sinilah penulis tertarik sekali mengkaji *Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Ar Rohmah Putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School Surabaya*.²⁰

¹⁷ UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

¹⁸ Fitri dalam *Puskur, Pedomam Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Pendidikan Bangsa* hal 20

¹⁹ *Ibid.*, 21

²⁰ Wawancara dengan Ustadzah Afifah, Ketua bidang Organisasi, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School*, Sumber Sekar Dau Malang, pada hari Sabtu tgl 6. Februari, 2017, pukul 17.00 - 18.22,

Dari hasil observasi pra lapangan di SMP Ar Rohmah Putri Boarding School Malang, menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan amat sangat luar biasa, kehidupan di pesantren berbeda dengan kehidupan di rumah sendiri atau sekolah yang bukan boarding. Kehidupan di pesantren yang penulis teliti ini sangatlah militan, semua terjadwal mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali, di sinilah belajar kehidupan yang sesungguhnya. dalam 1 hari siswi sekolah tiga kali waktu. Kegiatan sehari-hari selain non akademik telah terbingkai di dalam Organisasi. Pembentukan Karakter siswi di desain dalam bentuk kegiatan-kegiatan dan tata tertib. Ya'ni usaha sadar untuk memunculkan pembiasaan dengan harapan karakter kedisiplinan tertanam dalam diri setiap siswi. adapun mutu lulusan yang di harapkan oleh manajemen di SMP Ar Rohmah Putri Boarding School Malang adalah : melahirkan pribadi muslimah yang militan dan beradab.

Berbeda halnya dengan SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School Surabaya, ditempat ini siswi pulang pukul 15.30 dan tidak ber asrama meski demikian kedisiplinan tetap dan sangat diterapkan selama jam pembelajaran di sekolah dan yang menjadi nilai lebih dari manajemen sekolah ini adalah memiliki buku kontrol kedisiplinan dirumah yang di wujudkan dalam bentuk ; *Tilawah / tadarus* dirumah (ada buku kontrol),kebersihan diri dan lingkungan (ad buku kontrol). Adapun wujud dari kedisiplinan selama jam sekolah adalah sebagai berikut ; siswi tidak diperkenankan untuk membawa *Hand phon*, kehadiran pergantian masuk kelas, ketepatan waktu sholat

berjama'ah, mengerjakan tugas atau proyek dan lain-lain. Ada tiga hal yang diharapkan dari mutu kelulusan siswi :

1. kecerdasan *Sepiritul* (Siswi memiliki aqidah yang lurus, ibadah yang tekun, akhlak yang Qurani, ber amal ma'ruf nahi mungkar atau berdakwah aktif)
2. Kecerdasan *Intelektual* (siswi mampu berfikir kritis analitis dan termotivasi melakukan penelitian/ karya ilmiah, mampu menghafal 5 juz al-Quran Juz 30, Juz 29, Juz 28, Juz 1 dan Juz 2. serta mampu berkomunikasi berbahasa inggris dan arab sesuai levelnya, Siap bersaing dengan berbagai lomba.
3. Life skil; menghasilkan karya sesuai dengan minat dan bakatnya mampu menulis dan mengembangkan penelitian sederhana, menyelesaikan tugas dan pekerjaan pribadi dengan baik trampil bergaul dan berkomunikasi, memiliki bekal ketrampilan hidup sebagai seorang muslimah.²¹

Terkait dengan teori, pendapat maupun fenomena yang ada di dua sekolah tersebut menjadi multi kasus yang berbeda, maka peneliti tertarik untuk mengetahui lebih mendalam tentang “Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan (Studi Multikasus di SMP Ar Rohmah Boarding School Malang dan SMP Luqmanul Hakim Full day School Surabaya) “

²¹ . Wawancara dengan ustadzah Arofah, selaku Waka Kesiswaan, di SMP *Luqman al Hakim Full Day School* , keputih Surabaya, pada hari selasa 11 april, 2017, pk1.08.30-09.00, di ruang tamu. SMP *Luqman al Hakim Full Day School* shool Kejawen keputih Surabaya

B. Fokus Penelitian

Dari konteks penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dalam penelitian ini, peneliti menfokuskan “Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan. Fokus tersebut akan dijabarkan dalam beberapa sub Fokus sebagai berikut :

1. Bagaimanakah perencanaan Pendidikan karakter kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang dan SMP *Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya ?
2. Bagaimanakah strategi pendidikan karakter kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang dan SMP *Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya ?
3. Bagaimanakah Implikasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang dan Smp *Putri Full Day School* Surabaya?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian sebagaimana yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Menganalisis konsep pendidikan karakter kedisiplinan
2. Mengenalisis Strategi pelaksanaan pendidikan karakter Kedisiplinan
3. Menganalisis Implikasi Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Smp *Ar Rrohmah Putri Boarding School* Malang dan Smp *Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.

D. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan kiranya dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis yang berarti bagi beberapa kepentingan diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis.

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi ilmiah terhadap perkembangan pendidikan di berbagai lembaga pendidikan, khususnya pesantren, terutama yang berkaitan dengan manajemen Pendidikan karakter kedisiplinan.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini mampu memberikan masukan dan perbaikan dalam manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di *Smp Ar Rohma Putri Boarding School* Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full Day School* Surabaya.

E. Orisinalitas Penelitian

Berkaitan dengan penelitian ini, terlebih dahulu penulis berusaha untuk menelusuri penelitian – penelitian terdahulu yang berkaitan dengan dengan topik penelitian. Obyek penelitian adalah Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan di *Arrohmah Putri Boarding School* Malang dan *Luqman al Hakim Full Day school* Surabaya.

Selama penulis melakukan penelitian awal, terdapat beberapa penelitian yang membahas permasalahan ini. Namun dari beberapa penelitian

tersebut belum penulis temukan yang mengkaji tentang Pendidikan karakter berbasis religius dalam peningkatan mutu lulusan di Arrohmah Putri Boarding School Malang dan Luqman al Hakim Full Day School Surabaya.

Terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti telah melacak beberapa tesis tentang pembentukan karakter, antara lain sebagai berikut :

Penelitian yang ditulis oleh Anwar Fatah (2008), Mahasiswa program pasca sarjana jurusan manajemen pendidikan islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “Model Pengembangan Manajemen pendidikan Karakter dengan pendekatan Whole School Development approach dan keefektifan pengembangan manajemen Pendidikan karakter dengan pendekatan Whole school development approach dalam upaya pembentukan karakter anak.”²²

Penelitian selanjutnya adalah penelitian yang ditulis oleh Eka fitria Anggraeini (2011) Mahasiswi pasca sarjana jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam (Studi kasus di Sekolah Dasar Yima Islamic School Bondowoso) Dalam penelitian ini peneliti menfokuskan objek penelitiannya pada sekolah dasar. Selain itu peneliti di fokuskan pada manajemen Pendidikan Karakter yang meliputi

²² Anwar Fatah, Model Pengembangan Manajemen pendidikan karakter dengan pendekatan Whole School development approach di SD Islam Sabilillah Malang, Tesis tidak diterbitkan. (Malang Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang 2008.

proses perencanaan (Plan), Pelaksanaan (act), dan evaluasi (Evaluation) yang diterapkan oleh sekolah yang menerapkan program pendidikan karakter.²³

Dalam Penelitian yang dilakukan oleh Marzuki yang berjudul pengintegrasian Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekoogya Karta pada tahun 2012. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk dapat menghasilkan insan-insan yang memiliki karakter mulia, disamping memiliki kemampuan akademik dan ketrampilan yang memadai. Salah satu cara untuk mewujudkan manusia yang berkarakter adalah dengan mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran. Nilai-nilai karakter utama yang harus terwujud dalam sikap dan perilaku peserta didik sebagai hasil dari proses pendidikan karakter adalah : jujur (olah hati) cerdas (olah Pikir), Tangguh Olahraga, dan peduli (olah karsa) pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran dapat di lakukan dengan pemuatan nilai-nilai karakter dalam semua mata pelajaran yang di ajarkan di sekolah dan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Penelitian yang di tulis oleh ubaidillah Cholil (2012) Mahasiswi pasca sarjana jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul Manajemen Budaya Sekolah berbasis Pendidikan karakter di SMP plus Madura, penelitian ini lebih terfokus pada pendidikan karakter, adapun yang menjadi eknya adalah Siswa SMP Madura. yang lebih difokuskan pada Strategi kepala sekolah dalam

²³ Eka Fitria Anggraeni, Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah dasar Yima Islamic School Bondowoso), Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang 2011

memanaj budaya sekolah Berbasis Pendidikan karakter,Obyek Peneliti di SMP madura,

Eka Fitriya anggreini (2011), telah mengadakan penelitian dengan judul Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Islam (Study Kasus di Sekolah dasar Yima)

Di Universitas Negeri Islam (UIN) Maulana malik Ibrahim Malang,

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	<i>Maftuhin (2009) Mahasiswa program pascasarjana jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim Malang dengan judul “ Pengaruh Arahan Pendidikan Oleh Keluarga dan Potensi Guru Terhadap Pembentukan Karakter (Charact Building) Siswa SMP AL-Izza Islamic Boarding School Batu</i>	Sama-sama mengkaji tentang Pendidikan Karakter	Lebih menitik beratkan pada lingkungan yaitu orang tua pengaruh dan guru pada pendidikan karakter kedisiplinan	1. Kajian difokuskan dalam penanaan nilai karakter kedisiplinan santri 2. Tempat penelitian di pesantren karena pedantren merupakan tempat yang tepat untuk pembentukan karakter
2	<i>Miftahul Husni (2013) Implementasi Pendidikan Karakter pada Pendidikan Dasar (Studi di Ibtidaiyyah Negeri Tempel Kecamatan Ngaglek dan Madrasah Ibtidaiyyah Maarif Bego Mangun Harjo Kabupaten Sleman Yogyakarta</i>	Sama-sama mengkaji tentang Pendidikan Karakter	Lebih Menfokuskan pada desain pembelajaran pendidikan karakter di sekolah	
3	Eka fitria Anggraeini (2011)	Sama-sama mengkaji tentang Pendidikan Karakter	Membahas Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Baik perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi	Fokus pada Perencanaan pendidikan karakter
4	Ubaidillah Cholil 2012, Manajemen Budaya Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter	Terfokus pada masalah Pendidikan Karakter	Penelitian memfokuskan pada Bagaimana Strategi Kepala Sekolah dalam Memanaj budaya sekolah Berbasis Pendidikan Karakter	Focus pada Strategi Pendidikan Karakter

F. Kajian Teori Dalam Persepektif Islam

1. Manajemen Pendidikan

Membahas pengelolaan pendidikan, yang menyangkut hubungan antara kepala madrasah, guru dan karyawan. Kepala madrasah selaku pimpinan dituntut kemampuannya untuk memimpin lembaganya dengan baik dan penuh tanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan adanya hubungan kerja yang harmonis, saling pengertian dan kerjasama yang baik antara kepala madrasah, guru dan karyawan. Sedang kerjasama itu dapat terwujud apabila didasari oleh tujuan bersama yaitu meningkatkan kualitas pendidikan. Timbulnya kerjasama yang baik diungkapkan sebagai berikut :

Kerjasama timbul apabila orang menyadari bahwa mereka mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama dan pada saat bersamaan mempunyai pengetahuan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan-kepentingan tersebut. Melalui kerjasama, kesadaran akan muncul karena adanya kepentingan yang sama.²⁴

Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa berdasar atas keinginan untuk mencapai tujuan bersama, kerjasama antar masing-masing pengelola pendidikan dapat terwujud dengan sebaik-baiknya. Untuk menciptakan kerjasama yang efektif, kepala madrasah hendaknya di dalam mengadakan pembagian tugas dan tanggung jawab di antara para personal pendidikan disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan ketrampilannya, sebab

²⁴ Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali, 1986), 61

pemberian tugas yang tidak sesuai akan berdampak tidak baik, sebagaimana termaktub dalam sebuah hadits:

ر الام وسد اذا : وسلم عليه الله صلى الله رسول قال : قال عنه الله رضى هريرة ابى عن
(البخارى رواه) الساعة فانتظر اهله غير الى

Artinya: Dari Abi Hurairah ra, ia berkata, Rasulullah SAW bersabda: Apabila suatu perkara diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya. (H.R. Bukhari).²⁵

Guru selaku pengelola pendidikan mempunyai peranan sangat penting, karena bersentuhan langsung dalam proses belajar mengajar dengan anak didik. Oleh karenanya seseorang harus memiliki beberapa kriteria untuk menjadi guru yang baik, antara lain Sholeh Abdul Aziz Abdul Majid dalam bukunya “At Tarbiyah wa Turuqut Tadris” mengemukakan syarat-syarat jasmaniah seorang guru sebagai berikut :

١. والامراض الضعف من خاليا الصحة سليم يكون ان .
٢. الثاثة او اللسان وحفظ ,والعور كالصميم :الثاثة والعيوب العاهات من خاليا يكون ان .
٣. النشاط فياض يكون ان .
٤. منظما نظيفا ,الزى حسن يكون ان .

Artinya :

1. Hendaknya guru itu sehat, tidak lemah dan tidak sakit.
2. Seorang guru seharusnya tidak cacat badannya, seperti tuli, juling, sulit bicara atau bego.

²⁵. Jalaluddin As Suyuti, *Al Jami'ush shogir, I* (Bandung: Al-Ma'arif, t.t), hlm 36.

3. Seorang guru harus aktif.
4. Seorang guru harus baik dalam berpakaian, bersih dan rapi.²⁶

Adapun syarat rukhaniyah adalah :

1. Tidak sinting, stress dan gila dadakan.
2. Tidak gila, tidak bersifat hiperfantasi (pelamun berat).
3. Tidak berpenyakit Kleptomani.

Guru juga harus mempunyai sifat-sifat sebagaimana yang disampaikan oleh Muhammad Atiyah al-Abrosy sebagai berikut :

الاسلامية التربية في المعلم في تتوافر ان تجب التي الصفات :

١. الله مرضات ابتغاء والتعليم, الزهد.
٢. والجوارح الجسم ظاهر المعلم يكون ان يجب, المعلم طهارة.
٣. العمل في الاخلاص.
٤. الحلم.
٥. والوقار الهيبة.
٦. مدرسا يكون ان قبل ابا المدرس يكون ان يجب.
٧. وتفكيرهم وادواقهم عاداتهم و ميولهم و الاطفال بطبيعة عالما يكون ان يجب.
٨. مادته من المدرس يتمكن ان يجب.

Dengan demikian maka sifat-sifat yang harus dipenuhi oleh seorang guru didalam pendidikan Islam adalah :

²⁶.Sholeh Abdul Azis Abdul Azis Abdul Majid, at *Tarbiyah wa Turuqut Tadris* (Mesir: Darul Ma'aruf), hlm 160.

1. Zuhud dan mengajar hanya untuk mencari keridloan Allah.
2. Kesucian guru baik jasmani maupun rukhani.
3. Ikhlas beramal.
4. Bijaksana.
5. Berwibawa dan mulia.
6. Pendidik harus memiliki sifat-sifat kebapakan sebelum mengajar.
7. Pendidik harus mengetahui tabiat, kecondongan, kebiasaan, perasaan dan pikiran-pikiran anak.
8. Pendidik harus memenuhi segala perlengkapan ilmu yang harus dimiliki.²⁷

Di dalam UU nomor 14 tahun 2005 bab 1 pasal 1 ayat dijelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²⁸

Dengan demikian tidakdibenarkan seorang guru di luar tugas mengajarnya mempunyai pekerjaan lain sehingga mengganggu kinerjanya sebagai seorang guru. Dalam upaya meningkatkan mutu madrasah, tenaga kependidikan diharapkan berperan sebagaimana mestinya sebagai tenaga pendidik yang kapabel, yaitu seorang guru yang sanggup, mampu dan cakap dalam melaksanakan tugasnya yaitu mengajar sehingga diharapkan seorang guru :

²⁷ Muhammad Atiyah al-Ibrosyi, at *Tarbiyatul Islamiyah* (Cairo: Babil Halaby, tt), 136-138

²⁸ UU RI nomor 14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.

- a. Memiliki kompetensi utama, yang meliputi kompetensi pribadi , bermasyarakat dan berkarya.
- b. Memiliki komitmen dan dedikasi. Pada kompetensi pribadi diharapkan seorang guru memiliki kemampuan untuk bersikap dan bertindak laku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat, dan dapat diteladani oleh siswa dan anggota masyarakat serta mampu menilai diri sendiri. Pada kompetensi bermasyarakat diharapkan guru mampu dalam menempatkan diri sebagai anggota masyarakat dan dapat mengembangkan hubungan baik, harmonis serta mampu mewujudkan kerjasama dengan semua pihak yang ikut bertanggung jawab terhadap proses pendidikan dalam rangka mempersiapkan anak menjadi anggota masyarakat di masa mendatang.

Pada kompetensi profesi diharapkan seorang guru menguasai bidang teknis edukatif dan administratifnya yang meliputi :

- a. Mengembangkan kepribadian
- b. Menguasai landasan pendidikan yang terdiri dari :
 - 1) Mengenal tujuan pendidikan
 - 2) Mengenal fungsi sekolah di masyarakat
 - 3) Mengenal prinsip psikologi pendidikan yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar.

Komitmen dan dedikasi guru merupakan persyaratan mutlak untuk memperoleh hasil yang maksimal di dalam mengajar. Penguasaan materi dan metode mengajar tanpa diiringi dengan komitmen dan didekasi tidak

banyak artinya dalam upaya peningkatan mutu madrasah. Tanpa komitmen dan dedikasi, proses belajar mengajar akan bersifat monoton tanpa jiwa, sehingga guru tidak akan dapat mengembangkan motivasi dan gairah siswa dalam belajarnya. Komitmen dan dedikasi merupakan kecintaan sepenuhnya guru dalam melaksanakan tugas demi kemajuan siswa. Bagi guru yang memiliki komitmen dan dedikasi, kemajuan siswa merupakan sesuatu yang paling penting. Dengan komitmennya guru akan dapat menghidupkan suasana proses belajar mengajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan mendorong siswa untuk berusaha lebih keras dalam belajarnya. Untuk menumbuhkan komitmen dan dedikasi guru sangatlah sulit, terlebih dalam kondisi masyarakat yang semakin cenderung bersifat pragmatis dan materialistis, dalam realitasnya seorang guru yang secara umum dalam kondisi ekonomi yang kurang menguntungkan. Dari berbagai pandangan tersebut, dalam rekrutmen guru harus selektif, membuang sejauh-jauhnya kolusi dan nepotisme, yang jika hal itu tidak diperhatikan akan menjadi “sesuatu yang tidak mendidik dalam dunia pendidikan”. Sehingga senang atau tidak senangnya terhadap seseorang tidak didasarkan kepada nafsu dan kesenangan, demikian diisyaratkan Syeh Abdur Qadir Al Jalany ra.²⁹

2. Karakter Kedisiplinan

Karakter adalah “watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang

²⁹ Abu Latif al Hakim, *An Nur al Burhany* (Semarang: Thoha Putra, tt), hlm 55.

diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak. Kebajikan terdiri atas sejumlah nilai, moral, dan norma, seperti jujur, berani bertindak, dapat dipercaya, dan hormat kepada orang lain”. Interaksi seseorang dengan orang lain menumbuhkan karakter diri, agama masyarakat dan karakter bangsa.

-أَوْ مَنْ يَنْشَأُ فِي الْحَيَاةِ وَهُوَ فِي الْخِصَامِ غَيْرُ مُبِينٍ- ١٨

(yakni) seperti kebiasaan, kaum Nuh, ‘Ad, Tsamud, dan orang-orang yang datang setelah mereka. Padahal Allah tidak menghendaki kezaliman terhadap hamba- hamba-Nya.”

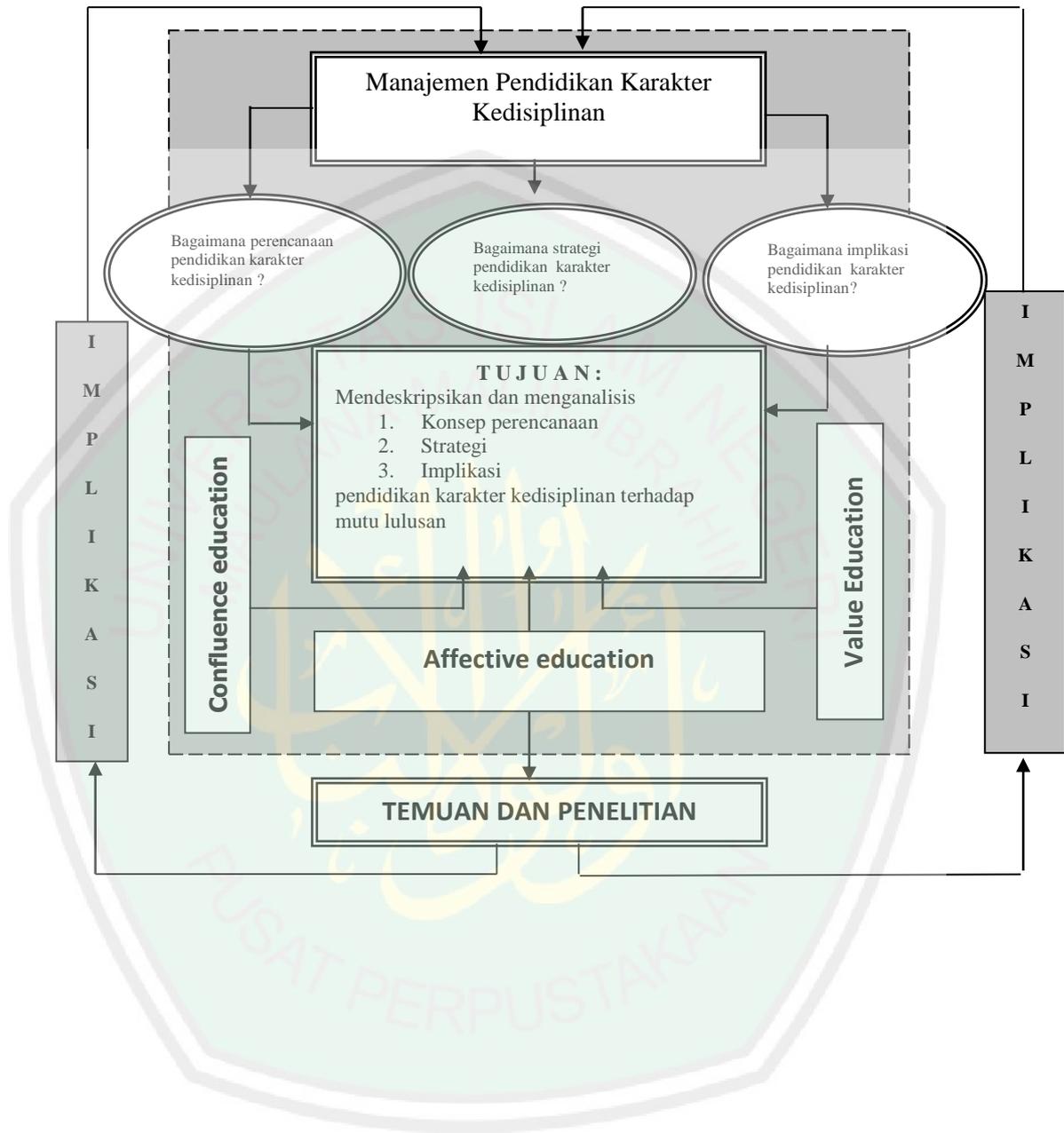
وَرَفَعْنَا فَوْقَهُمُ الطُّورَ بِمِيثَاقِهِمْ وَقُلْنَا لَهُمْ ادْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُلْنَا لَهُمْ لَا تَعْدُوا فِي السَّبْتِ وَأَخَذْنَا مِنْهُمْ مِيثَاقًا غَلِيظًا ١٥٤

Dan Kami Angkat gunung (Sinai) di atas mereka untuk (menguatkan) perjanjian mereka. Dan Kami Perintahkan kepada mereka, “Masukilah pintu gerbang (Baitul Maqdis) itu sambil bersujud,” dan Kami Perintahkan (pula) kepada mereka, “Janganlah kamu melanggar peraturan mengenai hari Sabat.” ** Dan Kami telah Mengambil dari mereka perjanjian yang kukuh. *Q.S. Al-Ghafir 4*

- إِنَّا أَخْلَصْنَاهُمْ بِخَالِصَةٍ ذِكْرَى الدَّارِ ٦٤

Sesungguhnya Kami telah Memilih mereka dengan ketulusan mengingat negeri (akhirat). *Q.S Shood 46*

3. Kerangka Berfikir



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah sistem penanaman nilai-nilai pendidikan karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran dan kemauan serta tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut.³⁰ Pendidikan karakter lebih menekankan pada dimensi etis spritual dalam proses pembentukan pribadi, konsep ini dibahas oleh pedagogik Jerman, FW Foerster (1869-1966) pendidikan karakter merupan reaksi atas kejumudan pedagogi natural Rousseseau dan instrumentalisme pedagogis Dewey.³¹

1. Dasar hukum pendidikan karakter

- a. Undang-Undang Dasar 1945 Amandemen, terutama dalam pembukaan alinea keempat yang berintikan pancasila sebagai daras negara, pandangan hidup bangsa, kepribadian bangsa, jiwa bangsa, tujuan yang akan dicapai, perjanjian luhur bangsa, asas kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, pengalaman pembangunan bangsa dan jati diri bangsa.
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 yang berbunyi:

³⁰Sofan Amri dkk,Implementasi pendidikan karakter, hlm 4

³¹ Abdul Majid, dan Diyan andayani,*Pendidikan Karakter*, hlm 8

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, terutama pada bab 2 pasal 4 yang berbunyi:

“Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam bangsa mencerdaskan kehidupan bangsa membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.”

- d. Permendiknas No 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.
- e. Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, terutama termaktub dalam pendahuluan:

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

- f. Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan. Dalam rumus SKL tersebut secara implitis maupun eksplitis pada semua jenjang pendidikan memuat substansi nilai atau karakter.
- g. Rencana Pemerintah Jangka Menengah Nasional 2010-2014, bahwa pendidikan karakter sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari upaya pencapaian visi pembangunan nasional.
- h. Renstra Kemendikbud Tahun 2010-2014

2. Tahap Pembentukan Karakter

Pembentukan karakter diyakini perlu dan penting untuk dilakukan oleh sekolah dan stakeholders-nya untuk menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan karakter di sekolah. Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah mendorong lahirnya anak-anak yang baik (insankamil). Tumbuh dan berkembangnya karakter yang baik akan mendorong peserta didik tumbuh dengan kapasitas dan komitmennya untuk melakukan berbagai hal yang terbaik dan melakukan segalanya dengan benar dan memiliki tujuan hidup. Masyarakat juga berperan membentuk karakter anak melalui orangtua dan lingkungannya.

Karakter dibentuk melalui tahap pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*). Karakter tidak terbatas pada pengetahuan saja. Seseorang yang memiliki pengetahuan kebaikan belum tentu mampu bertindak sesuai dengan pengetahuannya, jika tidak terlatih (menjadi kebiasaan) untuk melakukan kebaikan tersebut. Karakter juga menjangkau wilayah emosi dan kebiasaan diri. Dengan demikian diperlika

tiga komponen yang baik (*components of good character*) yaitu *moral knowing* (pengetahuan tentang moral,) *moral feeling* atau perasaan (penguatan emosi) tentang moral, dan *moral action* atau perbuatan bermoral. Hal ini diperlukan agar peserta didik dan atau warga sekolah lain yang terlibat dalam sistem pendidikan tersebut sekaligus dapat memahami, merasakan, menghayati, dan mengamalkan (mengerjakan) nilai-nilai kebajikan (moral). Dimensi-dimensi yang termasuk dalam *moral knowing* yang akan mengisi ranah kognitif adalah kesadaran moral (*moral awareness*), pengetahuan tentang nilai-nilai moral (*knowing moral values*), penentuan sudut pandang (*perspective taking*), logika moral (*moral reasoning*), keberanian mengambil sikap (*decision making*), dan pengenalan diri (*self knowledge*). *Moral feeling* merupakan penguatan aspek emosi peserta didik untuk menjadi manusia berkarakter. Penguatan ini berkaitan dengan bentuk-bentuk sikap yang harus dirasakan oleh peserta didik, yaitu kesadaran akan jati diri (*conscience*), percaya diri (*self esteem*), kepekaan terhadap berita orang lain (*emphaty*), cinta kebenaran (*loving the good*), pengendalian diri (*self control*), kerendahan hati (*humility*). *Moral action* merupakan perbuatan atau tindakan moral yang merupakan hasil (*outcome*) dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik (*actmorally*) maka harus dilihat tiga aspek lain dari karakter yaitu kompetensi (*copetence*), keinginan (*will*), dan kebiasaan (*habit*).

Pembentukan karakter dalam suatu sistem pendidikan adalah keterkaitan antara komponen-komponen karakter yang mengandung nilai-nilai perilaku yang dapat dilakukan atau bertindak secara bertahap dan saling berhubungan antara pengetahuan nilai-nilai perilaku dengan sikap atau emosi yang kaut melaksanakannya, baik terhadap Tuhan YME, dirinya sesama, lingkungan, bangsa dan negara serta dunia internasional.

Kebiasaan berbuat baik tidak selalu menjamin bahwa manusia yang telah terbiasa tersebut secara sadar menghargai pentingnya nilai karakter (*valuing*). Karena kemungkinan saja perbuatannya tersebut dilandasi oleh rasa takut untuk berbuat salah, bukan karena tingginya penghargaan akan nilai itu. Misalnya ketika seseorang berbuat jujur hal itu dilakukan karena dinilai oleh orang lain bukan karena keinginannya yang tulus untuk menghargai nilai kejujuran itu sendiri. Oleh karena itu dalam pendidikan karakter diperlukan juga aspek perasaan (*domain affection* atau *emosi*). Komponen ini dalam pendidikan karakter disebut dengan “*desiring the good*” atau keinginan untuk berbuat kebaikan. Pendidikan karakter yang baik dengan demikian harus melibatkan bukan saja aspek “*knowing the good*” (*moral knowing*), tetapi juga “*desiring the good*” atau “*loving the good*” (*moral feeling*), dan “*acting the good*” (*moral action*). tanpa itu semua manusia akan sama seperti robot yang terindoktrinasi oleh suatu paham.³²

³² Abdul Majid, dan Diyan andayani, *Pendidikan Karakter*, hlm22

Adapun dasar pembentukan karakter, Sebagaimana sifat dasar manusia yang diberikan Allah sifat fujur (cenderung kepada kefasikan/keburukan) dan sifat taqwa cenderung dan sifat taqwa (cenderung kepada kebaikan) sebagaimana yang telah dijelaskan di dalam al – Qur’an surat Al-Syams ayat 7-8 yang berbunyi :

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا -۷- فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا -۸-

Artinya; “ Dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya), Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan kefasikan) dan ketaqwaan”. Dari kedua sifat inilah yang menjadi dasar pembentukan karakter (nilai baik atau buruk). Nilai baik disimbulkan oleh nilai malaikat dan nilai buruk di simbulkan dengan nilai setan. Karakter manusia adalah hasil tarik menarik antara kedua nilai tersebut dalam bentuk energi positif dan negatif.

Energi positif berupa nilai-nilai etis yang berkeyakinan terhadap Tuhan, sebaliknya energi negatif berupa nilai-nilai amoral yang bersumber dari tghhut (setan). Nilai etis berfungsi sebagai sarana pemurnian, penyucian, dan pembangkitan nilai-nilai kemanusiaan yang sejati (hati nurani).

Menurut Lickona, karakter berkaitan dengan konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*) dan perilaku moral (*moral behavior*).³³ Berdasarkan ketiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik didukung oleh pengetahuan tentang kebaikan,

³³ Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, (Jakarta : Prenada Media Group, 2011), hlm.29

keinginan untuk berbuat baik dan melakukan perbuatan kebaikan. Bagan dibawah ini merupakan bagan keterkaitan dari ketiga kerangka berfikir ini

3. Pendidikan Sebagai Pembentukan Karakter

Pembentukan karakter adalah bagian integral dari orientasi Pendidikan Islam. Tujuannya adalah membentuk kepribadian seseorang agar berperilaku jujur, baik, bertanggungjawab, menghormati dan menghargai orang lain, adil, tidak diskrimantif, egaliter, pekerja keras, dan karakter-karakter unggul lainnya.³⁴ Pendidikan sebagai pembentuk karakter semacam ini tidak bisa dilakukann dengan cara mengenali atau menghafal jenis-jenis karakter manusia yang dianggap baik saja, melainkan harus lewat pembiasaan dan praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Seorang guru bertugas merawat dan menjaga agar karakter kebaikan tersebut muncul serta mendorongnya agar menjadi aktual dalam kehidupan sehari-hari. Prinsip-prinsip penting dalam kehidupan yang tujuan utama adalah membentuk karakter peserta didik, antara lain:³⁵

- a. Manusia adalah makhluk yang dipengaruhi oleh dua aspek, yakni kebenaran yang ada dalam dirinya dan dorongan atau kondisi eksternal yang mempengaruhi kesadarannya.
- b. Konsep pendidikan dalam rangka membangun karakter peserta didik sangat menekan pentingnya kesatuan antara keyakinan, perkataan dan perbuatan.

³⁴ Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, (Jakarta : Prenada Media Group, 2011), hlm.43

³⁵ Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, (Jakarta : Prenada Media Group, 2011), hlm. hlm 44

- c. Pendidikan karakter menutamakan munculnya kesadaran pribadi peserta didik untuk secara ikhlas mengutamakan karakter positif dalam dirinya.
- d. Pendidikan karakter mengarahkan peserta didik untuk menjadi manusia ululabbab yang tidak hanya memiliki kesadaran untuk terus mengembangkan dirinya, memperhatikan masalah, lingkungan, dan memperbaiki kehidupan sesuai dengan pengetahuan dan karakter yang dimilikinya.

Karakter seseorang ditentukan oleh apa yang dilakukan berdasarkan pilihan bebasnya.

- a. Undang-Undang Dasar 1945 Amandemen, terutama dalam pembukaan alinea keempat yang berintikan pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa, kepribadian bangsa, jiwa bangsa, tujuan yang akan dicapai, perjanjian luhur bangsa, asas kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, pengalaman pembangunan bangsa dan jati diri bangsa.
- b. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat,

berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, terutama pada bab 2 pasal 4 yang berbunyi:

“Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam bangsa mencerdaskan kehidupan bangsa membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.”

- d. Permendiknas No 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan.
e. Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, terutama termaktub dalam pendahuluan:

Pendidikan Nasional yang mendasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangka kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengemangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

- f. Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan. Dalam rumus SKL tersebut secara implitis maupun eksplitis pada semua jenjang pendidikan memuat substansi nilai atau karakter.

- g. Rencana Pemerintah Jangka Menengah Nasional 2010-2014, bahwa pendidikan karakter sudah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari upaya pencapaian visi pembangunan nasional.
- h. Renstra Kemendikbud Tahun 2010-2014

4. Tujuan Pendidikan Karakter

Tujuan pendidikan karakter adalah untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan dan hasil pendidikan yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang. Melalui pendidikan karakter diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi, serta mempersonalisasi niala-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.³⁶

Pendidikan karakter bertujuan membentuk dan membangun pola pikir, sikap, dan perilaku peserta didik agar menjadi pribadi yang positif, berakhlak karimah, berjiwa, luhur, dan bertanggungjawab. Dalam konteks pendidikan, pendidikan karakter adalah usaha sadar yang dilakukan untuk membentuk peserta didik menjadi pribadi positif dan berakhlak karimah sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) sehingga dapat implemetasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Secara substantif, tujuan pendidikan karakter adalah membimbing dan memfasilitasi anak agar memiliki karakter positif (baik). Tujuan

³⁶ Masnur Muslih, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multi Dimemnsional (Jakarta: P.T Bumi Aksara,2011) hlm 81

pendidikan karakter yang harus dipahami oleh guru meliputi tujuan berjenjang dan tujuan khusus pembelajaran. Tujuan berjenjang mencakup tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kulikuler, dan tujuan umum pembelajaran. Secara umum, kata *tujuan* dalam pendidikan di Amerika memiliki beberapa istilah antara lain, *aim* (tujuan pendidikan nasional), *goal* (tujuan institusional), dan *objektive* (tujuan pembelajaran). Ketiga istilah tersebut memiliki konteks yang berbeda antara satu dengan yang lain. Menurut Kennet T. Heson dalam *The Curriculum Development For Education Refrom*, kata *aim*, *goal*, dan *objektiva*

Dalam pendidikan Indonesia, *aim* (tujuan pendidikan nasional) adalah perihal yang sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 1945 dalam pembukaan alinea empat, bahwa tujuan nasional kita adalah “mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Goal (tujuan institusional atau kelembagaan) adalah bentuk pribadi manusia yang beriman dan berakhlak mulia, serta mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Adapun model yang dapat dikembangkan untuk mendukung keberhasilan pendidikan karakter adalah melalui proses secara bertahap, yaitu (1) sosialisai; (2) internalisasi; (3) pembiasaan; (4) pembudayaan disekolah. Agar kegiatan ini dapat berhasil, perlu didukung dengan aturan dan perangkat sistem yang baik. Selain itu, juga diperlukan komitmen yang kuat dan sungguh-sungguh *stakeholder*.

Objektive (tujuan pembelajaran) disesuaikan dengan Kopetensi Dasar (KD). Proses pembelajaran tanpa tujuan bagaikan hidup tanpa arah.

Oleh sebab itu, tujuan pendidikan dan pembelajaran secara keseluruhan harus dikuasai oleh guru. Tujuan disusun berdasarkan ciri karakteristik anak dan arah yang ingin dicapai. Tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru yang diharapkan tercapai oleh siswa.

Menurut Komen dikbud, tujuan pendidikan karakter antara lain:³⁷

- a. Mengembangkan potensi kalbu/nurani/afetif peserta didik sebagai manusia dan warga negara yang memiliki nilai-nilai budaya dan karakter bangsa;
- b. Mengembangkan kebiasaan dan perilaku peserta didik yang terpuji dan sejalan dengan nilai-nilai universal dan tradisi budaya bangsa yang religius;
- c. Menanamkan jiwa kepemimpinan dan tanggungjawab peserta didik sebagai generasi penerus bangsa;
- d. Mengembangkan lingkungan kehidupan sekolah sebagai lingkungan belajar yang aman, jujur, penuh kreativitas, dan persahabatan, serta dengan rasa kebangsaan yang tinggi dan penuh kekuatan (*dinuity*).

Dari berbagai penjelasan tadi dapat dipahami bahwa tujuan dari pendidikan karakter adalah membentuk, memfasilitasi, dan mengembangkan nilai-nilai positif anak sehingga menjadi pribadi yang unggul dan bermartabat.

³⁷ Kemendiknas, Pengeangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. (Jakarta : Puskur, 2010) hlm 7

B. Karakter Kedisiplinan

1. Pengertian Disiplin

Secara etimologis, istilah disiplin berasal dari bahasa Latin “disciplina” yang menunjuk kepada kegiatan belajar dan mengajar. Syamsu Yusuf (1989: 24), mengemukakan pengertian disiplin sebagai berikut. a. Disiplin diartikan sebagai peraturan, order, patokan-patokan tentang perilaku, norma dan hukuman. b. Disiplin merupakan ketaatan terhadap peraturan, norma, atau patokan- patokan (standars). c. Disiplin diartikan sebagai cara mendidik (melatih) individu agar berperilaku sesuai dengan norma atau peraturan yang berlaku dalam lingkungan atau yang diterima masyarakat. Mengacu pada pengertian yang diungkapkan Syamsu Yusuf maka dapat disimpulkan, dalam pelaksanaan disiplin akan senantiasa merujuk kepada norma, peraturan, dan patokan-patokan yang menjadi unsur penentu perilaku. Adanya unsur pengontrolan terhadap perilaku supaya individu berperilaku sesuai norma dan dapat diterima di masyarakat. Selanjutnya Lindgren (Yusuf, 1989: 21) mengemukakan tiga pengertian mengenai disiplin. a. Punishment (hukuman), hal ini berarti anak perlu dihukum (bila salah). b. Control by enforcing obidience or orderly conduct, hal ini berarti individu memerlukan seseorang yang mengontrol, mengarahkan dan membatasi tingkah lakunya. Individu dipandang tidak mampu mengarahkan, mengontrol dan mambatasi tingkah lakunya sendiri. c. Training that correct and strengthness, implikasi dari pengertian ini bahwa tujuan disiplin adalah self discipline (disiplin diri),

dalam arti tujuan latihan adalah memberi kesempatan kepada individu untuk melakukan sesuatu berdasarkan pengarahan dan kontrol dirinya.

Sependapat dengan Lindgren yang menyatakan tujuan disiplin adalah disiplin diri, Hurlock (1978 dalam Meitavani 2008: 11) mengemukakan “discipline is training in self control or education (teaching children what they should or should not do). It also means training that molds, strengthens, or perfects children to follow the rules”. Disiplin diartikan sebagai cara untuk melatih individu dalam hal kontrol diri atau melatih individu mengenai apa yang boleh dan tidak boleh mereka perbuat sesuai dengan peraturan yang berlaku di masyarakat. Kesimpulan dari pengertian-pengertian disiplin yang telah dipaparkan yaitu, disiplin adalah upaya sadar individu untuk melaksanakan dan menaati peraturan, tata tertib serta norma yang berlaku dalam masyarakat dan dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

2. Pengertian Disiplin Diri

Disiplin siswa di sekolah khususnya dalam menaati peraturan, merupakan bentuk disiplin yang dilaksanakan oleh seorang siswa guna memperlancar proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki disiplin yang baik akan memperlihatkan perilaku yang sesuai dengan peraturan yang ada dengan penuh rasa tanggungjawab. Disiplin bukan sekedar mematuhi aturan (norma) tetapi kesadaran mematuhi norma yang berlaku. Disiplin secara umum banyak dikaitkan dengan peraturan-peraturan yang harus ditaati, tetapi disiplin seperti itu sifatnya eksternal karena adanya tekanan dari luar. Disiplin yang baik adalah yang sifatnya

internal yaitu disiplin disertai tanggungjawab dan kesadaran, disiplin menjadi self control (kontrol diri) atau self discipline (disiplin diri). Disiplin diri merupakan disiplin yang datang atas kesadaran siswa untuk mematuhi norma-norma yang berlaku. Perkins (Unaradjan, 2003: 4) menyatakan, disiplin diri adalah upaya yang sadar dan bertanggungjawab dari seseorang untuk mengatur, mengendalikan dan mengontrol tingkah laku dan sikap hidupnya agar seluruh keberadannya tidak merugikan orang lain dan dirinya sendiri. Disiplin diri yang mempunyai makna demikian merupakan tanda atau manifestasi dari kematangan pribadi seseorang, dapat dikatakan disiplin diri adalah bagian integral dari kematangan pribadi. Kematangan pribadi adalah salah satu tahap kehidupan manusia yang dicapai oleh seseorang, berkat pembinaan dan pendidikan dari sejumlah pihak. Sebagai penentu tercapai tidaknya kematangan adalah orang tua, para pendidik, tokoh-tokoh masyarakat, serta pribadi yang bersangkutan. Disiplin diri adalah bagian dari kematangan pribadi, maka faktor-faktor yang sama atau pihak-pihak yang sama mempunyai andil dalam pembentukan disiplin diri. William A, Kelly (Unaradjan 2003: 26) mengatakan “Discipline must include training in cooperation”, sebaiknya kehendak untuk menciptakan disiplin diri berasal dari pendidik dan peserta didik (siswa). Pernyataan William A, Kelly dapat disimpulkan, kerja sama antara pendidik dan peserta didik sangatlah diperlukan. Disiplin diri merupakan kecenderungan diri yang positif, yaitu disiplin yang didasarkan pada kontrol dari dalam diri sendiri. Disiplin diri sebagai kekuatan internal

mendorong individu untuk mentaati suatu peraturan atau norma atas dasar kemauan atau pertimbangan sendiri akan makna dan manfaat norma. Disiplin diri terbentuk melalui proses internalisasi terhadap kontrol luar atau batasan-batasan norma yang berlaku dengan lingkungannya. Siswa yang telah berhasil menginternalisasi kontrol dari luar atau tata nilai, berarti telah mampu menyerap dan menjiwai nilai-nilai (norma). Siswa mampu menaati suatu peraturan tanpa merasa terpaksa atau karena ikut-ikutan, tetapi didorong oleh niat dari dalam dirinya. Siswa yang memiliki disiplin diri, tidak hanya mampu mentaati peraturan-peraturan dari luar, akan tetapi cenderung mampu untuk mengatur dirinya, atau mengarahkan diri untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Syamsu Yusuf (1989) menyatakan, siswa yang memiliki disiplin diri dalam belajar dengan sendirinya akan memiliki karakteristik perilaku yang sangat mendukung kelancaran belajar, yang pada gilirannya akan mendukung prestasi belajar. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang sedang dan rendah cenderung memiliki perilaku yang kurang mendukung kelancaran siswa yang bersangkutan.

3. Tujuan Disiplin Sekolah Berkenaan dengan tujuan disiplin sekolah, Maman Rachman (Tu'u, 2004: 35-36) mengemukakan tujuan disiplin sekolah sebagai berikut.

- a. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- b. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- c. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.

- d. Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah. e. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.

Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya serta lingkungannya, kebiasaan baik menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya. Selanjutnya Brown dan Brown (www.azamsite.com) mengemukakan pentingnya disiplin dalam proses pendidikan dan pembelajaran untuk mengajarkan hal-hal sebagai berikut.

a. Rasa hormat terhadap otoritas/kewenangan. Disiplin akan menyadarkan setiap siswa tentang kedudukannya, baik di kelas maupun di luar kelas, misalnya kedudukannya sebagai siswa yang harus hormat terhadap guru dan kepala sekolah atau personil sekolah lainnya.

b. Upaya untuk menanamkan kerja sama. Disiplin dalam proses belajar mengajar dapat dijadikan sebagai upaya menanamkan kerjasama, baik antara siswa, siswa dengan guru, maupun siswa dengan lingkungannya.

c. Kebutuhan untuk berorganisasi. Disiplin dapat dijadikan sebagai upaya menanamkan dalam diri setiap siswa mengenai kebutuhan berorganisasi.

d. Rasa hormat terhadap orang lain. Dengan ada dan dijunjung tingginya disiplin dalam proses belajar mengajar, setiap siswa akan mengetahui dan memahami tentang hak dan kewajibannya, serta akan menghormati dan menghargai hak dan kewajiban orang lain.

Kebutuhan untuk melakukan hal yang tidak menyenangkan. Melalui disiplin, siswa dipersiapkan untuk mampu menghadapi hal-hal yang kurang atau tidak menyenangkan dalam kehidupan pada umumnya

dan dalam proses belajar mengajar pada khususnya. 4. Unsur-unsur Disiplin Knoff (Unaradjan, 2003: 11) menyatakan, untuk membuat seseorang menjadi disiplin maka dilakukan suatu intervensi disiplin. Menurut Knoff, pendisiplinan berhubungan erat dengan tingkah laku siswa yang menyimpang atau salah. Tingkah laku yang menyimpang adalah tingkah laku seperti yang terlihat dan dinilai oleh orang lain, seperti guru ataupun petugas administrasi sekolah yang biasanya berada dalam posisi yang lebih otoriter (Charles dalam Unaradjan, 2003: 11). Terdapat beberapa hal penting yang harus dipertimbangkan dalam memberikan pelatihan untuk mendisiplinkan anak, Hurlock (1978 : 84) mengemukakan empat unsur pokok disiplin, yaitu: a. Peraturan Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk berbuat atau bertingkah laku, tujuannya adalah membekali siswa dengan pedoman perilaku yang disetujui dalam situasi dan kelompok tertentu. Peraturan memiliki dua fungsi penting yaitu, fungsi pendidikan, sebab peraturan merupakan alat memperkenalkan perilaku yang disetujui anggota kelompok kepada siswa, dan fungsi preventif karena peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan.

Peraturan dianggap efektif apabila setiap pelanggaran atas peraturan mendapat konsekuensi yang setimpal, apabila tidak maka peraturan tersebut akan kehilangan maknanya. Peraturan yang efektif dapat membantu seorang siswa agar merasa terlindungi sehingga siswa tidak perlu melakukan hal-hal yang tidak pantas. Isi setiap peraturan harus

mencerminkan hubungan yang serasi diantara anggota keluarga, memiliki dasar yang logis untuk membuat berbagai kebijakan, dan menjadi model perilaku yang harus terwujud di dalam keluarga. Proses penentuan setiap peraturan dan larangan bagi siswa bukan merupakan sesuatu yang dapat dikerjakan seketika dan berlaku untuk jangka panjang, peraturan dapat diubah agar dapat disesuaikan dengan perubahan keadaan, pertumbuhan fisik, usia dan kondisi saat ini di dalam keluarga. b. Hukuman Hukuman berasal dari kata latin punier yang berarti menjatuhkan hukuman kepada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau pembalasan. Tersirat di dalamnya bahwa kesalahan, perlawanan atau pelanggaran ini disengaja, dalam arti siswa mengetahui perbuatan itu salah tetapi tetap melakukannya. Tidak cukup hanya dengan mengetahui peraturan saja, tetapi harus disertai dengan pengertian terhadap arti dari peraturan selengkapnya. Tujuan hukuman menurut Hadisubrata (1988 dalam Tu'u 2004: 56) yaitu untuk mendidik dan menyadarkan siswa bahwa perbuatan yang salah mempunyai akibat yang tidak menyenangkan. Hukuman diperlukan juga untuk mengendalikan

Perilaku disiplin, tetapi hukuman bukan satu-satunya cara untuk mendisiplinkan anak atau siswa. Hukuman memiliki tiga fungsi, (a) menghalangi pengulangan tindakan, (b) mendidik, sebelum siswa mengerti peraturan, siswa dapat belajar tindakan tersebut benar atau salah dengan mendapat hukuman, (c) memberi motivasi untuk menghindari perilaku yang tidak diterima di masyarakat. Penghargaan Istilah penghargaan

berarti setiap bentuk penghargaan atas hasil yang baik. Penghargaan tidak hanya berbentuk materi tetapi dapat juga berbentuk pujian, kata-kata, senyuman atau tepukan di punggung. Penghargaan mempunyai tiga peranan penting yaitu, (a) penghargaan mempunyai nilai mendidik, (b) penghargaan berfungsi sebagai motivasi untuk mengulangi perilaku yang disetujui secara sosial, dan (c) penghargaan berfungsi untuk memperkuat perilaku yang disetujui secara sosial, dan tiadanya penghargaan akan melemahkan perilaku. d. Konsistensi Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi harus menjadi ciri semua aspek disiplin. Konsistensi dalam peraturan yang digunakan sebagai pedoman perilaku, diajarkan dan dipaksakan dalam hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak menyesuaikan pada standar, dan dalam penghargaan bagi siswa yang menyesuaikan. Konsistensi mempunyai tiga fungsi yaitu, (a) mempunyai nilai mendidik yang besar, (b) konsistensi mempunyai nilai motivasi yang kuat untuk melakukan tindakan yang baik di masyarakat dan menjauhi tindakan buruk, dan yang terakhir.

Konsistensi membantu perkembangan siswa untuk hormat pada aturan-aturan dan masyarakat sebagai otoritas. Siswa yang telah berdisiplin secara konsisten mempunyai motivasi yang lebih kuat untuk berperilaku sesuai dengan standar sosial yang berlaku dibanding dengan siswa yang berdisiplin secara tidak konsisten. Masalah umum yang muncul dalam disiplin adalah tidak konsistennya penerapan disiplin. Terdapat perbedaan antara tata tertib yang tertulis dengan pelaksanaan di

lapangan, begitupun dalam sanksi atau hukuman ada perbedaan antara pelanggar yang satu dengan yang lainnya. Ketidakkonsistennya penerapan disiplin akan membingungkan siswa, diperlukan sikap konsisten dan konsekuen guru dan orang tua dalam implementasi disiplin. Soengeng (1994 dalam Tu'u 2004: 56) mengatakan, "Dalam menegakkan disiplin bukanlah ancaman atau kekerasan yang diutamakan, yang diperlukan adalah ketegasan dan keteguhan di dalam melaksanakan peraturan, hal itu merupakan modal utama dan syarat mutlak untuk mewujudkan disiplin". Penerapan peraturan sekolah dan sanksi terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah harus dilakukan secara konsisten dan konsekuen. Artinya tidak berubah-ubah sesuai keadaan dan tidak bertindak semena-mena, tindakan yang diambil harus sesuai dengan apa yang dikatakan dan disusun dalam peraturan yang berlaku. Menurut Harris Clemes dan Reynold Bean (2001 dalam Tu'u 2004: 61), pentingnya sikap konsisten ini disebabkan sebagai berikut. 1) Sikap konsisten menunjukkan penerapan disiplin tidaklah main-main, berlaku sesuai ucapan atau aturan yang ada.

Penerapan aturan dan hukuman yang konsisten sangat besar pengaruhnya pada siswa, dibandingkan keseimbangan dan hukuman yang kejam. 3) Sikap konsisten akan menolong dan membuat siswa merasa terlindungi. 4) Penerapan disiplin yang konsisten akan menghasilkan ketertiban yang baik. 5) Sikap tidak konsisten akan mengkhawatirkan siswa, sebab mereka tidak tahu tindakan apa yang akan diberikan bagi yang melanggar. 6) Sikap tidak konsisten dapat menimbulkan perlawanan

dan kemarahan siswa. 5. Jenis-jenis Disiplin Disiplin dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu internal dan eksternal. Disiplin eksternal disebut sebagai disiplin negatif, sedangkan disiplin internal disebut sebagai disiplin yang positif. Hal senada juga dikemukakan oleh Hurlock (1978: 82), ada dua konsep mengenai disiplin, yaitu disiplin positif dan disiplin negatif. Disiplin positif sama artinya dengan pendidikan dan bimbingan karena menekankan pertumbuhan di dalam diri yang mencakup disiplin diri (self discipline) yang mengarah dari motivasi diri sendiri, dimana dalam melakukan sesuatu (mentaati aturan dan norma) harus datang dari kesadaran diri sendiri. Disiplin negatif berarti pengendalian dengan kekuasaan luar yang biasanya dilakukan secara terpaksa dan dengan cara yang kurang menyenangkan atau dilakukan karena takut hukuman (punishment). Kendati demikian, disiplin tidak muncul begitu saja melainkan hasil belajar, yaitu proses interaksi dengan lingkungan. Disiplin akan tumbuh apabila dilatih dan dibina dengan cara pendidikan dan pembiasaan yang diterapkan melalui keteladanan yang dimulai sejak dini. Perilaku disiplin yang dilakukan oleh siswa diartikan sebagai ketaatan terhadap peraturan dan norma berdasarkan kendali diri (internal control), diartikan juga sebagai eksternal control yang telah terinternalisasikan pada diri siswa. Disiplin negatif adalah ketaatan yang didasarkan pada kendali dari luar. Berdasarkan uraian-uraian, maka disimpulkan terdapat dua jenis disiplin : Pertama : disiplin yang positif yang diterapkan melalui pendidikan dan bimbingan, disiplin lebih menekankan pada perkembangan

diri siswa yang dimulai dari diri sendiri dan mengarah kepada perilaku pengendalian diri siswa itu sendiri. Kedua : disiplin negatif yakni disiplin yang diterapkan melalui hukuman, dimana siswa akan melakukan kedisiplinan karena unsur keterpaksaan.³⁸

2. Disiplin

Salah satu kelemahan masyarakat kita adalah disiplin.”Jam Karet”adalah istilah yang lazim digunakan untuk menggambarkan betapa masyarakat kita terbiasa untuk molor dari jadwal. Rasanya jam karet tidak hanya menjadi kebiasaan, tetapi telah menjelma menjadi budaya yang mendarah daging. Hal ini dapat dicermati dari berbagai kegiatan yang ada di masyarakat, instansi pemerintah, perusahaan, dan sebagainya. Seolah kata disiplin menjadi idealitas yang indah untuk dibicarakan, tetapi tidak mudah untuk dilaksanakan.

Ditinjau dari asal kata, kata disiplin berasal dari bahasa latin *discere* yang memiliki arti belajar. Dari kata ini kemudian muncul kata *disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Seiring perkembangan waktu, kata *diciplina* juga mengalami perkembangan makna. Kata disiplin sekarang ini dimaknai secara beragam. Ada yang mengartikan disiplin sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Ada juga yang mengartikan disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar berperilaku tertib.³⁹

³⁸ <http://www.LinkedIn Corporation © 2016>. Kedisiplinan

³⁹Starawaji, “Pengertian Kedisiplinan,” <http://starawaji.wordpress.com/2009/04/19/pengertian-kedisiplinan/>, diakses pada 16 April 2012

Disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan. Disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu, dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya.⁴⁰

Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu system yang mengharuskan orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, disiplin adalah sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih. Disamping mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin perhatian dan control yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang diamanahkan, serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni. Islam mengajarkan agar benar-benar memerhatikan dan mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun kualitas kehidupan masyarakat yang lebih baik.⁴¹

Disiplin tidak bisa terbangun secara instan. Dibutuhkan proses panjang agar disiplin menjadi kebiasaan yang melekat kuat dalam diri seorang anak. Oleh karena itu, penanaman disiplin harus dilakukan sejak dini. Tujuannya adalah untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa. Jika

⁴⁰ Conny R. Semiawan,(eds), *Penerapan Pembelajaran pada Anak* (Jakarta:PT.Indeks, 2008), Hlm.27-28

⁴¹ Ahmad Fauzi Tidjani, "Kedisiplinan Islam" dalam <http://majalahqalam.com/kolom/tausiyah/kedisiplinan-islam/>, diakses pada 10 Maret 2012

sejak dini sudah ditanamkan disiplin, mereka akan menjadikannya sebagai kebiasaan dan bagian dari dirinya.

Penanaman disiplin kepada seorang anak sangat bervariasi, bergantung kepada tahap perkembangan dan temperamen masing-masing anak. Psikolog Sylvia Rimm menyarankan agar disiplin dimulai sejak anak mulai bisa merangkak atau usia balita. Lebih baik orang tua membuat benda-benda di dalam rumah aman bagi anak-anak daripada harus selalu menepuk tangan dan berkata "jangan" setiap kali anak menyentuh sesuatu. Memang, tidak mudah atau bahkan tidak mungkin membuat seluruh ruangan benar-benar aman bagi anak. Hingga anak berusia dua tahun, orang tua dapat menerapkan disiplin dengan mengatakan "jangan" atau kata-kata seperti "awas, panas", disertai nada sedikit tinggi dan serius serta mengalihkan perhatian anak dengan mainan. Ketika anak menggigit atau memukul, orang tua dapat mendidiknya dengan mengatakan "jangan" dan sambil menepuk atau memeluk katakana "bagus".⁴²

Menurut Agustine Dwiputri, perlunya disiplin adalah untuk mencegah terjadinya kehancuran. Hidup berdisiplin akan menuai hadiah. Mendisiplinkan akan dianlogikan dengan kegiatan memerhatikan anak ke arah mana ia akan pergi bila anak terlihat akan mengambil jalan yang salah atau akan tercebur ke selokan, kita perlu menarik lengannya atau memperingatkannya agar terhindar dari celaka.

⁴² Sylvia Rimm, *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*, terj. Lina Jusuf (Jakarta: Gramedia, 2003), hlm. 48

Mungkin anak akan marah sejenak, tetapi beberapa tahun lagi, ia kan berterima kasih kepada orangtuanya. Lebih baik membuat anak cemberut untuk sementara daripada segera membiarkannya menuju kehancuran hidup. Orangtua yang dewasa dapat menahan kemarahan dari anaknya ketika menerapkan disiplin dan berkata dalam hati, "baiklah, kamu tak usah mencintai kami saat ini, tetapi kamu akan merasakan hasil yang positif dan akan mencintai kami."

Cara mendisiplinkan adalah dengan menggunakan tindakan dan ucapan. Disiplin melibatkan tindakan. Menarik lengan anak adalah contoh mendisiplinkan dengan tindakan. Orangtua memberikan model yang benar dengan juga shalat tepat waktu, tidak hanya memerintah anak sehingga anak mampu melihat adanya konsistensi antara perintah dan tindakan orangtua. Juga melibatkan ucapan, biasanya mengacu pada kata-kata yang bersifat korektif, memperbaiki, dengan memilih kata-kata yang baik dan tidak menjatuhkan harga diri anak.

Alasan mendisiplinkan adalah untuk mengekspresikan rasa cinta. Salah satu cara yang paling kuat dalam mencintai anak kita adalah konsisten dalam disiplin kita. Ini merupakan sesuatu yang tidak mudah karena dengan berdisiplin, anak sering tidak bersikap bersahabat dengan kita.

Tujuan mendisiplinkan adalah mengajarkan kepatuhan. Ketika kita melatih anak untuk mengalah, kita sedang mengajar mereka, melakukan sesuatu yang benar untuk alasan yang tepat. Pada awalnya, disiplin yang

terbentuk bersifat eksternal(karena diharuskan orangtua/lingkungan luar), tetapi kemudian menjadi sesuatu yang internal, menyatu ke dalam kepribadian anak sehingga disebut sebagai disiplin diri. Cara orangtua mengatur bagaimana anak berbicara dan bertindak terhadap orang lain perlu menjadi bagian dari diri anak sendiri sehingga ketika orangtua menghapus peraturan-peraturannya, perilaku akan terus menetap.

Hasil disiplin memang menyakitkan untuk jangka pendek, tetapi sesungguhnya menguntungkan untuk jangka panjang. Alasan orangtua tidak mendisiplinkan anak adalah menyakitkan dalam jangka pendek. Kita bersimpati pada perasaan anak ketika didisiplinkan untuk bangun dan mandi pagi, misalnya. Semua disiplin tampak lebih banyak "menyakitkan" ketimbang menyenangkan anak, tetapi disiplin akan memberikan hasil yang menguntungkan kehidupan anak di kemudian hari.⁴³

Penanaman disiplin sejak dini dilandasi oleh kenyataan bahwa disiplin mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengarahkan kehidupan manusia untuk mencapai cita-cita. Tanpa adanya disiplin, maka seseorang tidak mempunyai patokan tentang apa yang baik dan buruk dalam tingkah lakunya. Akan tetapi, perlu dicatat bahwa disiplin semata-mata tidak cukup untuk menjamin tercapainya cita-cita untuk dapat hidup dengan baik. Sebab, disiplin semata-mata akan dapat mematikan daya kreasi maupun inisiatif seseorang, sehingga pada akhirnya seseorang

⁴³ Agustine Dwiputri, "Disiplin vs Hukuman," dalam *kompas*, Minggu, 27 Mei 2012

hanya akan berbuat sesuatu apabila diperintah. Disiplin yang terlalu ketat mungkin akan menyebabkan kesempitan dalam daya berpikir.

Dalam konteks pembelajaran di sekolah, ada beberapa bentuk kedisiplinan. Pertama, hadir diruangan tepat pada waktunya. Kedisiplinan hadir diruangan pada waktunya akan memacu kesuksesan dalam belajar. Peserta didik yang sering terlambat hadir di ruang kelas akan ketinggalan dalam memperoleh pelajaran. Kedua, tata pergaulan di sekolah. Sikap untuk berdisiplin dalam dalam tata pergaulan di sekolah ini bisa diwujudkan dengan tindakan-tindakan menghormati semua orang yang tergabung di dalam sekolah, menghormati pendapat mereka, menjaga diri dari perbuatan-perbuatan dan sikap yang bertentangan dengan agama, saling tolong-menolong dalam hal yang terpuji serta harus selalu bersikap terpuji.

Ketiga, mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler juga merupakan serentetan program sekolah, peserta didik juga dituntut berdisiplin atau aktif mengikutinya dengan mencurahkan segala potensi yang mereka miliki, baik bersifat fisik, mental, emosional, dan intelektual. Merespon apasaja yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler sangat berarti untuk penerapan lebih lanjut terhadap pelajaran yang dipelajarinya. Hal ini disebabkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam terjadwal dan bertujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mendorong pembinaan dan sikap, serta memungkinkan penerapan lebih lanjut pengetahuan yang telah

dipelajari dari berbagai mata pelajaran dalam kurikulum. Keempat, belajar di rumah. Dengan kedisiplinan belajar di rumah peserta didik lebih ingat terhadap pelajaran yang telah dipelajari dan lebih siap untuk menghadapi pelajaran yang akan dihadapi atau yang akan diberikan oleh gurunya sehingga peserta didik akan lebih paham terhadap suatu pelajaran.⁴⁴

Sekolah yang memberlakukan peraturan terlalu ketat tanpa meletakkan kualitas emosional yang dituntut dalam hubungan interpersonal antara guru dengan murid dan sesama murid ataupun sesama guru akan menimbulkan rasa takut, ketakutan, serta keterpaksaan dalam perkembangan anak. Tetapi sebaliknya, sekolah yang dapat memperlakukan peraturan secara rapi yang dilandasi oleh kualitas emosional yang baik dalam hubungan guru dan murid atau manusia yang lainnya, akan menghasilkan ketaatan yang seponatan.⁴⁵

Bagi anak, disiplin bersifat *arbitair*, artinya adalah *konformitas* pada tuntutan eksternal. Namun, bila dilakukan dalam suatu suasana emosional yang positif, menjadi proses pendidikan yang menimbulkan keikhlasan dari dalam untuk berbuat sesuai peraturan, tanpa merasa dirinya takut atau terpaksa. Dengan demikian, tidak terjadi "disiplin bangkai" (cadaveric discipline), yaitu kepatuhan mati yang ditaati karena takut dan tanpa pikir atau tanpa keikhlasan. Jadi, dalam mendisiplinkan

⁴⁴ Aan Sulono, "Bentuk-Bentuk Kedisiplinan," dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2183956-bentuk-bentuk-kedisiplinan/#ixzz1mzlhSIRr>, diakses pada 21 Februari 2012

⁴⁵ Aan Sulono, "Bentuk-Bentuk Kedisiplinan," dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2183956-bentuk-bentuk-kedisiplinan/#ixzz1mzlhSIRr>, diakses pada 21 Februari 2012. hal.92-93

siswa harus diawali dari pendekatan secara emosional yang baik sehingga siswa memperbaiki tangkah lakunya atas dasar kesadaran yang tumbuh dari dalam dirinya.⁴⁶

Disiplin membantu anak menyadari apa yang diharapkan dan apa yang tidak diharapkan darinya dan membantunya bagaimana mencapai apa yang diharapkan dan apa yang tidak diharapkan. Disiplin akan terbentuk apabila disiplin itu diberikan oleh seseorang yang memberikan rasa aman dan tumbuh dari pribadi yang berwibawa serta dicintai, bukan dari orang yang ditakuti dan berkuasa.⁴⁷

Secara lebih terperinci, Maman Rachman mengemukakan, bahwa tujuan disiplin sekolah adalah, pertama, memberikan dukungan bagi terciptaya perilaku yang tidak menyimpang. Kedua, mendorong siswa melakukan yang baik dan benar. Ketiga, membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah. Keempat, siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasan yang baik dan bermanfaat baginya serta lingkungannya.⁴⁸

Jadi, tujuan diciptakannya kedisiplinan siswa bukan untuk memberikan rasa takut atau pengekan pada siswa, melainkan untuk

⁴⁶ . Aan Sulono, "Bentuk-Bentuk Kedisiplinan," dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2183956-bentuk-bentuk-kedisiplinan/#ixzz1mzlhSIRr>, diakses pada 21 Februari 2012.hal.93

⁴⁷ Aan Sulono, "Bentuk-Bentuk Kedisiplinan," dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2183956-bentuk-bentuk-kedisiplinan/#ixzz1mzlhSIRr>, diakses pada 21 Februari 2012

⁴⁸ Deni Arisandi, "Pengertian Disiplin dan Penerapannya Bagi Siswa," dalam <http://arisandi.com/pengertian-disiplin-dan-penerapannya-bagi-siswa/>, diakses pada 16 April 2016

mendidik para siswa agar sanggup mengatur dan mengendalikan dirinya dalam berberilaku serta bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian, para siswa dapat mengerti kelemahan atau kekurangan yang ada pada dirinya sendiri.

Manusia dalam kehidupan memerlukan kebebasan. Namun demikian, kebebasan yang terlalu besar-sebagaimana disiplin yang sangat ketat- akibatnya juga tidak baik. Suatu contoh sederhana, kalau seseorang makan dan minum terlalu bebas tanpa ada batasnya, maka makanan dan minuman tersebut tidak akan berguna karena justru akan mengakibatkan sakit.

3. Unsur-Unsur Disiplin

Knoff (Unaradjan, 2003:11) menyatakan, untuk membuat seseorang menjadi disiplin maka dilakukan suatu intervensi disiplin. Pendisiplinan berhubungan erat dengan tingkah laku siswa yang menyimpang atau salah. Tingkah laku yang menyimpang adalah tingkah laku seperti yang terlihat dan dinilai oleh orang lain, seperti guru ataupun petugas administrasi sekolah yang biasanya berada dalam posisi yang lebih otoriter. Terdapat beberapa hal penting yang harus dipertimbangkan dalam memberikan pelatihan untuk mendisiplinkan anak, Hurlock (1978: 84) mengemukakan empat unsur pokok disiplin, yaitu:

a. Peraturan

Peraturan adalah pola yang ditetapkan untuk berbuat atau bertingkah laku, tujuannya adalah membekali siswa dengan pedoman

perilaku yang disetujui dalam situasi dan kelompok tertentu. Peraturan memiliki dua fungsi penting yaitu, fungsi pendidikan, sebab peraturan merupakan alat memperkenalkan perilaku yang disetujui anggota kelompok kepada siswa, dan fungsi preventif karena peraturan membantu mengekang perilaku yang tidak diinginkan. Peraturan dianggap efektif apabila setiap pelanggaran atas peraturan mendapat konsekuensi yang setimpal, apabila tidak maka peraturan tersebut akan kehilangan maknanya. Peraturan yang efektif dapat membantu seorang siswa agar merasa terlindungi sehingga siswa tidak perlu melakukan hal-hal yang tidak pantas. Isi setiap peraturan harus mencerminkan hubungan yang serasi diantara anggota keluarga, memiliki dasar yang logis untuk membuat berbagai kebijakan, dan menjadi model perilaku yang harus terwujud di dalam keluarga. Proses penentuan setiap peraturan dan larangan bagi siswa bukan merupakan sesuatu yang dapat dikerjakan seketika dan berlaku untuk jangka panjang, peraturan dapat diubah agar dapat disesuaikan dengan perubahan keadaan, pertumbuhan fisik, usia dan kondisi saat ini di dalam keluarga.

b. Hukuman

Hukuman berasal dari kata latin yaitu *punier* yang berarti menjatuhkan hukuman kepada seseorang karena suatu kesalahan, perlawanan atau pelanggaran sebagai ganjaran atau pembalasan. Tersirat di dalamnya bahwa kesalahan, perlawanan atau pelanggaran ini disengaja, dalam arti siswa mengetahui perbuatan itu salah tetapi tetap

melakukannya. Tidak cukup hanya dengan mengetahui peraturan saja, tetapi harus disertai dengan pengertian terhadap arti dari peraturan selengkapnya. Tujuan hukuman menurut Hadisubrata (1988) dalam Tulus 2004: 56) yaitu untuk mendidik dan menyadarkan siswa bahwa perbuatan yang salah mempunyai akibat yang tidak menyenangkan. Hukuman diperlukan juga untuk mengendalikan perilaku disiplin, tetapi hukuman bukan satu-satunya cara untuk mendisiplinkan anak atau siswa. Hukuman memiliki tiga fungsi, (a) menghalangi pengulangan tindakan, (b) mendidik, sebelum siswa mengerti peraturan, siswa dapat belajar tindakan tersebut benar atau salah dengan mendapat hukuman, (c) memberi motivasi untuk menghindari perilaku yang tidak diterima di masyarakat.

c. Penghargaan

Istilah penghargaan berarti setiap bentuk penghargaan atas hasil yang baik. Penghargaan tidak hanya berbentuk materi tetapi dapat juga berbentuk pujian, kata-kata, senyuman atau tepukan di punggung. Penghargaan mempunyai tiga peranan penting yaitu, (a) penghargaan mempunyai nilai mendidik, (b) penghargaan berfungsi sebagai motivasi untuk mengulangi perilaku yang disetujui secara sosial, dan (c) penghargaan berfungsi untuk memperkuat perilaku yang disetujui secara sosial, dan tiadanya penghargaan akan melemahkan perilaku.

d. Konsistensi

Konsistensi berarti tingkat keseragaman atau stabilitas. Konsistensi harus menjadi ciri semua aspek disiplin. Konsistensi dalam peraturan yang digunakan sebagai pedoman perilaku, diajarkan dan dipaksakan dalam hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak menyesuaikan pada standar, dan dalam penghargaan bagi siswa yang menyesuaikan. Konsistensi mempunyai tiga fungsi yaitu, (a) mempunyai nilai mendidik yang besar, (b) konsistensi mempunyai nilai motivasi yang kuat untuk melakukan tindakan yang baik di masyarakat dan menjauhi tindakan buruk, dan yang terakhir (c) konsistensi membantu perkembangan siswa untuk hormat pada aturan-aturan dan masyarakat sebagai otoritas. Siswa yang telah berdisiplin secara konsisten mempunyai motivasi yang lebih kuat untuk berperilaku sesuai dengan standar sosial yang berlaku dibanding dengan siswa yang berdisiplin secara tidak konsisten.

Masalah umum yang muncul dalam disiplin adalah tidak konsistennya penerapan disiplin. Terdapat perbedaan antara tata tertib yang tertulis dengan pelaksanaan di lapangan, begitupun dalam sanksi atau hukuman ada perbedaan antara pelanggar yang satu dengan yang lainnya. Ketidak konsistennya penerapan disiplin akan membingungkan siswa, diperlukan sikap konsisten dan konsekuen guru dan orang tua dalam implementasi disiplin. Soengeng (1994 dalam Tu'u 2004: 56) mengatakan, "Dalam menegakkan disiplin bukanlah ancaman atau

kekerasan yang diutamakan, yang diperlukan adalah ketegasan dan keteguhan di dalam melaksanakan peraturan, hal itu merupakan modal utama dan syarat mutlak untuk mewujudkan disiplin”. Penerapan peraturan sekolah dan sanksi terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah harus dilakukan secara konsisten dan konsekuen. Artinya tidak berubah-ubah sesuai keadaan dan tidak bertindak semena-mena, tindakan yang diambil harus sesuai dengan apa yang dikatakan dan disusun dalam peraturan yang berlaku. Menurut Harris Clemes dan Reynold Bean (dalam Tulus, 2004: 61), pentingnya sikap konsisten ini disebabkan sebagai berikut.

4. Cara Menanamkan Disiplin

Karakter disiplin tidak tumbuh dengan sendirinya, melainkan membutuhkan pembelajaran dan pemahaman bahkan pembiasaan sehingga akan muncul karakter disiplin dalam menjalankan kegiatan harian, meski tanpa ada hukuman. Dan ini dilakukan secara terus menerus secara berkesinambungan.

Elizabeth B. Hurlock (1997:93) mengemukakan bahwa cara-cara menanamkan disiplin dapat dibagi menjadi tiga cara, yaitu:

a. Mendisiplinkan dengan Otoriter

Peraturan dan pengaturan yang keras untuk memaksakan perilaku yang diinginkan menandai semua jenis disiplin yang otoriter. Tekniknya mencakup hukuman yang berat bila terjadi kegagalan memenuhi standar dan sedikit, atau sama sekali tidak adanya

persetujuan, pujian atau tanda-tanda penghargaan lainnya bila anak memenuhi standar yang diharapkan.

b. Mendisiplinkan dengan Permisif

Disiplin permisif sebenarnya berarti sedikit disiplin atau tidak disiplin. Biasanya disiplin permisif tidak membimbing ke pola perilaku yang disetujui secara sosial dan tidak menggunakan hukuman. Dalam hal ini tidak diberi batas-batas atau kendala yang mengatur apa saja yang boleh dilakukan, mereka diijinkan untuk mengambil keputusan sendiri dan berbuat sekehendak mereka sendiri.

c. Mendisiplinkan dengan Demokratis

Metode demokratis menggunakan menggunakan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak mengerti mengapa perilaku tertentu diharapkan. Metode ini lebih menekankan aspek edukatif dari disiplin daripada aspek hukuman. Disiplin demokratis menggunakan hukuman dan penghargaan. Hukuman tidak pernah keras dan biasanya tidak berbentuk hukuman badan.

5. Proses Sosialisasi Sebagai Pembentuk Kepribadian yang Dapat Menumbuhkan Kedisiplinan Diri.

a. Kajian Nilai Kehidupan

Segala sesuatu dikatakan memiliki nilai jika memiliki nilai guna, misalnya benar berarti mengandung nilai kebenaran, indah berarti memiliki nilai estetika, baik berarti memiliki nilai norma, dan taqwa berarti memiliki nilai religius.

Nilai adalah perasaan-perasaan mengenai apa yang diinginkan atau tidak diinginkan, yang mempengaruhi perilaku dari orang yang memiliki nilai tersebut. Nilai tidak selamanya berupa sesuatu yang benar atau salah. Nilai juga dapat diartikan sebagai sesuatu yang dikehendaki ta tidak dikehendaki, disenangi atau tidak disenangi. Nilai pada dasarnya kumpulan sikap dan perasaan perasaan yang selalu diperhatikan melalui perilaku manusia.

Menurut para ahli, nilai sosial adalah petunjuk-petunjuk umum yang berlangsung lama, dan mengarahkan tingkah laku dalam kehidupan sehari-hari. Jadi, nilai sangat dibutuhkan oleh manusia mengingat nilai merupakan satu pedoman untuk mengatur perilaku sosial manusia dalam bersosialisasi.

b. Sikap-sikap yang diharapkan dari perilaku disiplin

Usaha menanamkan kedisiplinan yang dilakukan, oleh para orang tua dan guru kepada siswa salah satunya dengan memberikan conoh atau teladan perilaku-perilaku baik, merupakan cara yang ampuh untuk menumbuhkan rasa patuh terhadap peraturan-peraturan. Semua itu tidak lain karena kedisiplinan itu akan membentuk karakter seseorang untuk.

1) Memiliki akhlak yang mulia

Memiliki atau menunjukkan ciri-ciri karakter dengan akhlak mulia, seperti keberanian, kedermawanan, ataukehormatan.

2) Memiliki pemahaman diri sendiri

Dapat didefinisikan sebagai memiliki kesadaran diri, pengaturan diri, dan motivasi. Ini berarti kita menyadari perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, dan mengatur emosi dengan baik dalam diri kita sendiri dan dalam hubungan hubungan kita.

3) Menghargai dirisendiri

Bertindak sesuai dengan etika dan ilai kepribadian yang jelas.

4) Bertanggung jawab

Kemampuan untuk bertindak tanpa arahan atau wewenang yang lebih tinggi namun juga bertanggung jawab terhadap tindakan tersebut.

5) Kecakapan Belajar Mandiri

Strategi yang membantu kita untuk belajar secara lebih efisien dalam hal pengaturan waktu, membaca buku teks, pengendalian stres, kemampuan meneliti, kemampuan mengingat, menjalani tes, dan mencatat.

6) Berpikir rasional

Berpikir rasional adalah berpikir yang realistis. Ini terkait dengan fakta-dunia nyata-lebih dari pendapat subyektif atau pemikiran yang berdasarkan harapan. Berpikir rasional perlu menggunakan alasan, penilaian yang logis dan naluri yang tepat.

7) Berinteraksi dengan masyarakat.

Memperagakan kemampuan untuk bekerja secara konstruktif dengan orang dari berbagai latar belakang dan orientasi. Menghormati perbedaan dan memastikan bahwa semua orang dapat memberi kontribusi.

8) Berpartisipasi dalam kebudayaan lokal dan global

Produktivitas ekonomi, proses demokratis, hak asasi manusia dan kesinambungan lingkungan berada di luar jangkauan individu dan masyarakat suatu negara. Berpartisipasi dalam kebudayaan lokal dan global berarti turut serta dalam kegiatan yang mempromosikan pemahaman antarbudaya dan keuntungan bagi masyarakat luas, seperti mengikuti ceramah umum tentang topik-topik mengenai masalah internasional, memberikan pelayanan kepada masyarakat, atau belajar ke luar negeri.

9) Menunjukkan tanggung jawab sosial

Suatu doktrin menyebutkan bahwa suatu keseluruhan baik itu negara, pemerintahan, perusahaan, organisasi, atau individu mempunyai tanggung jawab terhadap masyarakat. Memperagakan tanggung jawab sosial memerlukan tindakan sukarela, ini jauh melebihi dan melampaui apa yang diuntut oleh hukum (tanggung jawab legal). Hal ini menghilangkan korupsi, tindakan yang tidak bertanggung jawab atau tidak etis yang dapat membawa

dampakburuk bagi masyarakat, anggotanya, atau lingkungannya sebelum tindakan tersebut dilakukan.

10) Hidup sehat

Kesehatan seperti yang didefinisikan oleh World Health Organization (WHO) adalah seluruh kesehatan fisik, mental dan sosila. Hidup sehat daapt didefinisikan sebagai menghindari tindakan yang mengancam kesehatan.

11) Berpikir strategis

Merupakan proses untuk menentukan kesejajaran optimal antara kebutuhan yang tidak terbatas dan sumber yang terbatas untuk dapat memprioritaskan nya. di sini anada senantiasa membandingkan apa yang anda lakukan terhadap tujuan utama organisasi, bisnis atau kelompok kerja.

12) Bersikap baik terhadap lingkungan kerja

Memahami: harga diri dan kepercayaan diri, kejujuran , integritas diri dan etika pribadi; sikap positif terhadap pembelajaran, pertumbuhan dan perubahan dan perubahan; energi dan ketahanan untuk menyelesaikan pekerjaan. Ini juga termasuk kecakapan kerja sert tanggung jawab, kemampuan beradaptasi, kecakapan bekerja dala kelompok, inisiatif, pengaturan diri, perencanaan

mengorganisasi, kewirausahaan dan mengakui dan menghargai keragaman orang lain dan perbedaan tiap individu.⁴⁹

C. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan.

1. Konsep Perencanaan Pendidikan Karakter Kedisiplinan

Telah banyak penelitian tentang Pendidikan Karakter, namun tidak banyak lembaga yang benar-benar fokus untuk menjadikan anak didik pada saat menyelesaikan studinya menjadi agen perubahan yang dapat mengubah dan mengembangkan pengetahuan.

Pendidikan bukan hanya menyampaikan keterampilan yang sudah dikenal, tetapi harus dapat meramalkan berbagai jenis keterampilan dan kemahiran yang akan datang, dan sekaligus menemukan cara yang tepat dan cepat supaya dapat dikuasai oleh anak didik.

Pendidikan merupakan usaha yang sengaja secara sadar dan terencana untuk membantu meningkatkan perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara/masyarakat, dengan memilih isi (materi), strategi kegiatan, dan teknik penilaian yang sesuai. Dilihat dari sudut perkembangan yang dialami oleh anak, maka usaha yang sengaja dan terencana tersebut ditujukan untuk membantu anak dalam menghadapi dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan yang dialaminya dalam setiap periode perkembangan. Dengan kata lain, pendidikan dipandang

⁴⁹. Supriatna, Nana. Et al. (2007). Ilmu Pengtahuan osial. Bandung; Grafindo <http://www.kent.k.12.wa.us/ksd/KW/projects/employability.pdf>Departemen Pendidikan Nasional

⁴⁹ Euis Suryawati, Hubungan kinerja kepala sekolah dan Kinerja Guru, Dengan mutu luluusan (Riduan, Metode dan teknik menyusun proposal penelitian.(Bandung : Alfabeta, 2009) hlm87

mempunyai peranan yang besar dalam mencapai keberhasilan dalam perkembangan anak.

Branata (1988) mengungkapkan bahwa Pendidikan ialah usaha yang sengaja diadakan, baik langsung maupun secara tidak langsung, untuk membantu anak dalam perkembangannya mencapai kedewasaan. Pendapat diatas sejalan dengan pendapat Purwanto (1987 :11) yang menyatakan bahwa Pendidikan adalah pimpinan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak, dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan bagi masyarakat.

”pendidikan adalah pengalaman yang dengan pengalaman itu, seseorang atau kelompok orang dapat memahami sesuatu yang sebelumnya tidak mereka pahami. Pengalaman itu terjadi karena ada interaksi antara seseorang atau kelompok dengan lingkungannya. Interaksi itu menimbulkan proses perubahan (belajar) pada manusia dan selanjutnya proses perubahan itu menghasilkan perkembangan (development) bagi kehidupan seseorang atau kelompok dalam lingkungannya”.

Proses belajar akan menghasilkan perubahan dalam ranah kognitif (penalaran, penafsiran, pemahaman, dan penerapan informasi), peningkatan kompetensi (keterampilan intelektual dan sosial), serta pemilihan dan penerimaan secara sadar terhadap nilai, sikap, penghargaan dan perasaan, serta kemauan untuk berbuat atau merespon sesuatu rangsangan (stimuli)

Orang yakin dan percaya untuk menanggulangi kemiskinan, cara utama adalah dengan memperbesar jumlah penduduk yang bersekolah dan terdidik dengan baik. Dengan kata lain, pendidikan dipandang sebagai jalan menuju kemakmuran.

Manusia dilahirkan dalam keadaan yang tidak berdaya sama sekali. Dia sangat membutuhkan bantuan yang penuh perhatian dan kasih sayang dari orang tuanya, terutama ibunya, supaya dia dapat hidup terus dengan sempurna, jasmani dan rohani. Orang tualah yang pertama dan utama bertanggung jawab terhadap pendidikan anaknya. Dalam ilmu jiwa dikenal dengan istilah pertumbuhan dan perkembangan, yaitu supaya anak sempurna dalam pertumbuhan dan perkembangannya.

Pertumbuhan ialah perubahan-perubahan yang terjadi pada jasmani; bertambah besar dan tinggi. Perkembangan lebih luas dari pertumbuhan ialah perubahan-perubahan yang terjadi pada rohani dan jasmaniah. Dengan kata lain, perkembangan merupakan suatu rentetan perubahan yang sifatnya menyeluruh dalam interaksi anak dan lingkungannya.

”Pendidikan adalah serangkaian kegiatan komunikasi yang bertujuan, antara manusia dewasa dengan si anak didik yang secara tatap muka atau dengan menggunakan media dalam rangka memberikan bantuan terhadap perkembangan anak seutuhnya, dalam arti supaya dapat mengembangkan potensinya semaksimal mungkin, agar menjadi manusia

dewasa yang bertanggung jawab. Potensi disini ialah potensi fisik, emosi, sosial, sikap, moral, pengetahuan, dan keterampilan.”⁵⁰

2. Strategi Pendidikan Karakter Kedisiplinan

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan atau pelatihan dalam rangka membantu para siswa agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik yang menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisik-motoriknya.

Hurlock (1986 : 322) mengemukakan bahwa sekolah merupakan faktor penentu bagi perkembangan kepribadian anak, baik dalam cara berpikir, bersikap, maupun berperilaku. Sekolah berperan sebagai substitusi keluarga, dan guru sebagai substitusi orang tua.

Beberapa faktor lingkungan sekolah yang berkontribusi positif terhadap perkembangan siswa atau anak di antaranya :

- a. Kejelasan visi, misi, dan tujuan yang akan dicapai. Pengelolaan atau manajerial yang profesional.
- b. Para personel sekolah memiliki komitmen yang tinggi terhadap visi, misi, dan tujuan sekolah.
- c. Para personel sekolah memiliki semangat kerja yang tinggi, merasa senang, disiplin dan rasa tanggung jawab.
- d. Para guru memiliki kemampuan akademik dan profesional yang memadai.

⁵⁰ <http://www.slideshare.net/srijadi/uu.no.20-2003.sistem.pendidikan.nasional>.

- e. Sikap dan perlakuan guru terhadap siswa bersifat positif : bersikap ramah dan respek terhadap siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat atau bertanya.
- f. Para guru menampilkan peranannya sebagai guru dalam cara-cara yang selaras dengan harapan siswa, begitupun siswa menampilkan peranannya sebagai siswa dalam cara-cara yang selaras dengan harapan guru.
- g. Tersedianya sarana-prasarana yang memadai, seperti : kantor kepala dan guru, ruang kelas, ruang laboratorium (praktikum), perlengkapan kantor, perlengkapan belajar mengajar, perpustakaan, alat peraga, halaman sekolah dan fasilitas bermain, tempat beribadah, dan toilet.
- h. Suasana hubungan sosio-emosional antar pimpinan sekolah, guru-guru, siswa, petugas administrasi, dan orang tua siswa berlangsung secara harmonis.
- i. Para personel sekolah merasa nyaman dalam bekerja karena terpenuhi kesejahteraan hidupnya.
- j. Dalam salah satu hasil penelitian mengenai pendidikan, Michael Russel (Sigelman & Shaffer, 1995 : 426) mengemukakan tentang definisi sekolah yang efektif, yaitu yang mengembangkan prestasi akademik, keterampilan sosial, sopan santun, sikap positif terhadap belajar, absenteism yang rendah, melatih keterampilan sebagai bekal bagi siswa untuk dapat bekerja.

Selanjutnya Sigelman dan shaffer mengemukakan tentang kinerja guru yang efektif, yaitu yang mampu menciptakan lingkungan belajar di sekolah seperti berikut.:

- a. Menekankan pencapaian akademik (keberhasilan belajar) dengan cara memberikan pekerjaan rumah, dan bekerja keras untuk mencapai tujuan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum.
- b. Mengelola aktivitas kelas secara efektif dengan mengkreasi tugas-tugas namun senantiasa dalam suasana yang menyenangkan seperti memberikan instruksi tugas secara jelas mendorong siswa untuk mengerjakan tugas, dan memberi reward kepada siswa yang hasil kerjanya bagus.
- c. Mengelola masalah kedisiplinan secara efektif (menangani anak bermasalah dengan baik, tanpa memberikan hukuman secara fisik).
- d. Membangun kerjasama dengan guru lain sebagai suatu tim kerja yang secara bersama berusaha mencapai tujuan kurikulum.

Seiring dengan program pemerintah mengenai pendidikan karakter, maka sekolah memiliki tanggung jawab untuk merealisasikannya melalui pengintegrasian pendidikan karakter tersebut ke dalam program pendidikan secara keseluruhan. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah diharapkan menjadi “Centre of nation character building”, pusat pembangunan karakter bangsa. Pendidikan karakter ini bukan mata

pelajaran, tetapi nilai-nilai karakter itu harus ditanamkan kepada para peserta didik melalui proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas⁵¹

3. Implikasi Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Terhadap Peningkatan Mutu Lulusan

Berdasarkan keempat sumber nilai itu, teridentifikasi sejumlah nilai untuk pendidikan karakter, dari semua ini lahir karakter – karakter yang berkualitas.

b. Religius

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

c. Jujur

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

d. Toleransi

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

e. Disiplin

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

⁵¹ (Disajikan dalam Acara Seminar Nasional yang Diselenggarakan oleh Prodi BK Universitas Negeri Makasar, 8 Juli 2012)

f. Kerja Keras

Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.

g. Kreatif

Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

h. Mandiri

Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

i. Demokratis

Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

j. Rasa Ingin Tahu

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

k. Semangat Kebangsaan

Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

l. Cinta Tanah Air

Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.

m. Menghargai Prestasi

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

n. Bersahabat/ Komunikatif

Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain.

o. Cinta Damai

Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.

p. Gemar Membaca

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

q. Peduli Lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

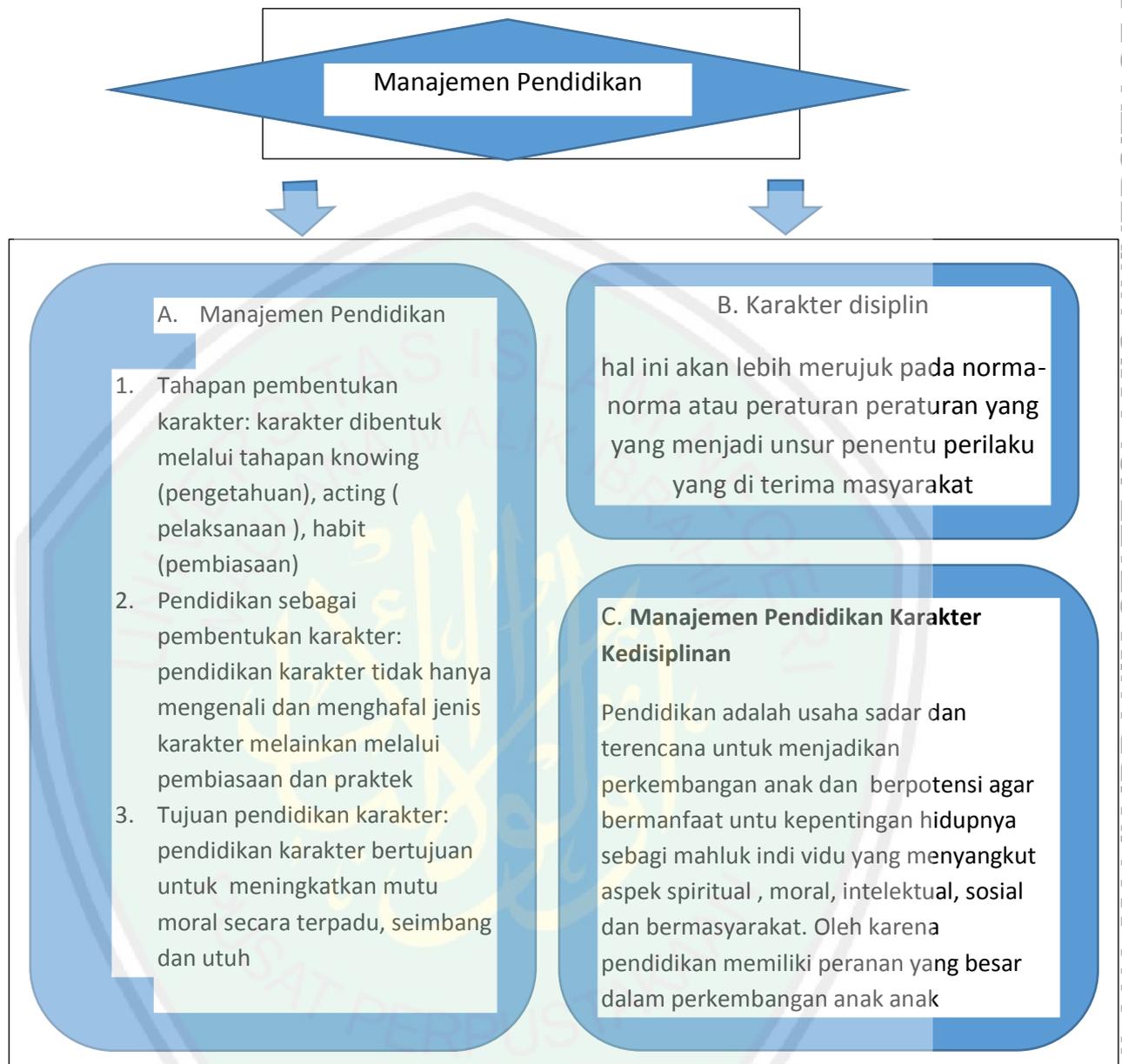
r. Peduli Sosial

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

s. Tanggung-jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan.

Dan dari karakter – karakter yang berkualitas di atas penulis akan lebih menfokuskan pada karakter disiplin, sebab dari kurangnya kedisiplinan inilah anak didik atau santri muncul sebuah kasus. kasus yang dialami oleh santri atau anak didik yang sekolah atau belajar di *Bording School* berbeda dengan kasus yang di alami oleh santri atau anak didik yang sekolah atau belajar di *Full Day Shcool*.



Gambar 2.1
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan
Potensi Diri di SMP Ar-Rohma Putri
Boarding Shcool Dau Malang

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini terfokus pada Kepala Sekolah dalam mengimplementasikan Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Studi multikasus di Arrohma Putri (*Boarding School*) Malang Dan SMP Putri Luqman Al Hakim (*Full Day School*) Surabaya, Fokus penelitian yang demikian menurut Yin lebih bersifat explanatori dan lebih mengarah pada kepenggunaan Studi kasus⁵² Jenis penelitian yang peneliti maksudkan adalah penelitian kualitatif (*qualitative research*). Dimana penelitian ini lebih diarahkan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari perspektif partisipan. Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Deskripsi ini digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada kesimpulan. Desain penelitian yang digunakan adalah studi kasus (*case study*), dalam arti penelitian difokuskan pada kasus (fenomena) yang kemudian difahami dan dianalisis secara mendalam. Satu fenomena tersebut bisa berupa seorang pemimpin sekolah, sekelompok siswa, suatu program, suatu proses, suatu penerapan kebijakan

⁵². Robert K, Yin, *Case Studi Research Design and method*, Edisi Bahasa Indonesia oleh Jazuli Muzakir, *Study Kasus Desain dan Metode* (Jakarta : PT. Raja Grafindo, Perkasa 2002. Hlm.18.

atau suatu konsep.⁵³ Untuk menajamkan kajian, penelitian ini dilakukan di lapangan dengan obyek penelitian dalam tesis ini adalah Pondok Pesantren Ar Rohmah Malang dan Pondok Pesantren Luqman al-Hakim Surabaya.

B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti adalah merupakan Sumber data yang diperoleh. Untuk menentukan sumber data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang yang dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi obyek/situasi sosial yang diteliti.⁵⁴ Adapun sumber-sumber data dalam penelitian ini adalah: kepala unit kepesantrenan pondok pesantren AR-ROHMAH, pimpinan pondok pesantren Luqman al-Hakim Surabaya.

C. Latar peneliti

Pada penelitian ini, peneliti menjadikan obyek penelitiannya adalah . Pondok pesantren Ar Rohmah Malang dan pondok pesantren Luqman al-Hakim Surabaya. menjadi dua alasan

Adapun alasan peneliti memilih lokasi penelitian tersebut terbagi menjadi dua alasan, yaitu alasan subyektif atau terkait kondisi lembaganya dan

⁵³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 99.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. VI (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 300.

alasan substantif dari permasalahan yang di angkat. Pertama alasan subyektif yang terdiri dari :

1. Jumlah santri yang belajar di kedua pondok pesantren ini terus menerus mengalami peningkatan. Selain itu pula santri yang berminat atau yang berdatangan se indonesia, bahkan satu dua santri ada yang bermukim di luar negeri dan asal indonesia.
1. Pihak pesantren memberikan bekal dari sisi selain kognitif juga mental lebih terkhusus lagi pembentukan karakter siswa.
2. Meski lokasi pesantren di pedesaan tetapi tidak membuat pesantren sepi dari peminat, justru sebaliknya peminat berdatangan dengan membawa image, bahwa pesantren ini tersohor dengan kedisiplinanya dan keramahan anak didik ketika sudah berada di luar pesantren.

Kedua, alasan substantif yakni : SDI kami ambil dari berbagai macam perguruan tinggi dan pesantren juga ada beberapa alumni yang mendapatkan beasiswa dari pesantren atau unit pesantren, Baitul Maal Hidayatullah (BMH). Selain itu pihak yayasan memberikan Pendidikan kepada para SDI yang dikemas dalam suatu kegiatan diantaranya adalah :

1. "Dauroh Murobbi" (Pemberian materi – materi mapel untuk perluasan keilmuan kepada para pendidik yang nantinya akan diajarkan kepada santri)
2. "Muslimah School" pendidikan di sini diberikan kepada para ustadzah karena hampir semua para pengajar adalah ustadzah dan pesantren ini di khususkan putri, maka pendidikan ketrampilan yang di sajikan untuk para

santripun lebih mengarah ke keputrian. Di sekolah inilah para ustadzah belajar. Yang nantinya akan di terapkan ke anak-anak dalam bentuk kegiatan, pembinaan, kajian juga pendampingan sehari-hari.

3. Kewibawaan yang di sandang pemimpin, yang sangat berpengaruh terhadap kinerja SDI

D. Data sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua yaitu Manusia dan bukan manusia. Sumber data manusia berfungsi sebagai subjek atau informan kunci (Key Informance) dan data yang diperoleh dari informan bersifat data lunak (Soft Data). Sedangkan sumber bukalian manusia berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian seperti gambar, foto, catatan atau tulisan yang ada kaitannya dengan Fokus penelitian, data yang diperoleh melalui dokumentasi bersifat data keras (hard data)⁵⁵ Data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yang diambil langsung dari hasil wawancara, pengamatan, serta dokumen-dokumen mengenai informan yang telah ditentukan. Adapun data yang sekunder yaitu data-data yang diambil dari sumber lain selain informan baik yang berupa dokumen, tulisan, foto, rekaman, ucapan, ataupun tindakan atau sikap yang ada keterkaitannya dengan sumber informan.

Untuk itu dalam penelitian ini, peneliti mendapatkan data dari sumber berikut ini :

⁵⁵⁵⁵ S,Nasution, Metode penelitian Naturalistik Kualitatif (Bandung : Tarsito, 2003), hlm 55

1. Data primer, merupakan data yang berhubungan dengan variabel penelitian dan diambil dari responden, hasil observasi dan wawancara dengan subyek penelitian. Dalam hal ini penulis bekerja sama dengan pengasuh, dan guru – guru Pondok Pesantren Ar-Rohmah Putri Malang dan Luqman al Hakim Surabaya.
2. Data sekunder, merupakan data pendukung yang berasal dari arsip dan laporan kegiatan pelaksanaan dan penyelenggaraan
3. Kepustakaan, sumber data kepustakaan diperlukan untuk memperjelas dan memperkuat penelitian ini dan terutama dipergunakan untuk menyusun kerangka teoritik sebagai kerangka berfikir penulis dalam menuangkan konsep yang ada kaitannya dengan penelitian ini.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode observasi yang digunakan adalah observasi langsung (*direct observation*), yaitu pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki secara langsung.⁵⁶ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data secara langsung dan sistematis terhadap obyek yang diteliti. Dalam melakukan pengumpulan data peneliti menyatakan terus terang kepada sumber data, bahwa ia sedang melakukan penelitian. Jadi mereka yang diteliti mengetahui sejak

⁵⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid III* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 1987), hlm. 136.

awal sampai akhir tentang aktivitas peneliti, dan observasi model seperti ini disebut dengan observasi terus terang atau tersamar.⁵⁷

Peneliti menggunakan metode observasi ini untuk memperoleh data lengkap mengenai kondisi umum, lingkungan pesantren, keadaan dan fasilitas pendidikan, aktivitas santriwati.

2. Metode Wawancara (interview)

Metode wawancara yang peneliti gunakan adalah metode wawancara formal dan informal. Dalam wawancara formal ini, peneliti mempersiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan tertulis, tetapi hal itu tidak menutup kemungkinan adanya pertanyaan-pertanyaan baru dalam wawancara tersebut. Deddy Mulyana mengatakan dalam melakukan wawancara peneliti harus bersifat luwes, yakni menyusun pertanyaan sebagai permulaan wawancara sekedarnya, hal itu tidak menutup kemungkinan pertanyaan-pertanyaan dalam wawancara tersebut berubah menjadi mengalir.⁵⁸

Wawancara informal dilakukan oleh peneliti setelah wawancara formal selesai, yaitu dengan cara mengobrol santai untuk menanyakan ucapan informan yang kurang jelas maksudnya dalam wawancara formal. Bila masih terdapat keganjalan dalam pengelolaan data, maka peneliti meminta kesediaan informan untuk memberikan informasi kembali.

Metode wawancara ini peneliti gunakan untuk memperoleh informasi tentang manajemen pondok pesantren Ar-Rohmah (Boarding

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 312.

⁵⁸ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 181.

School) Malang dan pondok pesantren SMP Putri Luqman al Hakim (Full Day School) Surabaya, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam manajemen tahfidzul qur'an pada pesantren tersebut.

3. Metode Dokumentasi

Metode pengumpulan data ini juga dikenal dengan penelitian dokumentasi (*documentation research*), yaitu penelitian yang mencari data melalui beberapa arsip dan dokumentasi, surat kabar, majalah, jurnal, buku dan benda-benda tulis yang relevan.⁵⁹ Dengan metode ini peneliti mendapatkan data-data tentang sejarah berdirinya *pondok pesantren Ar-Rohmah (Boarding School)* Malang dan pondok pesantren SMP Putri *Luqman al Hakim (Full Day School)* Surabaya , visi dan misi pesantren, jumlah santri, daftar guru, pengasuh, karyawan, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif data diperoleh dari berbagai sumber dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam macam (triangulasi), dan dilakukan terus menerus hingga datanya jenuh. Dengan pengamatan yang terus menerus mengakibatkan variasi data tinggi sekali data yang diperoleh pada umumnya adalah data kualitatif (walaupun tidak menilik data kualitatif), sehingga teknik analisis data yang digunakan belum ada polanya yang jelas.

⁵⁹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 202.

Analisis data adalah aproses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan caraa mengorganisasikan data kedalam kata kategori, menjabarkan kedalam unit unit melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang pentin dan mana yan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri dan oran lain.⁶⁰

Kegiatan analisis data meliputi: mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode dan mengkategorikan dengan tujuan menemukan tema.⁶¹ Oleh karena itu, analisis di lakukan melalui kegiatan menelaah data, menelaah, membagi menjadi satuan-satuan yang dapat ditelaah, mensintesis, mencari pola, menemukan apa yang bermakna, dan apa yang diteliti dan apa yang diputuskan oleh peneliti untuk dilaporkan secara sistematis.⁶²

Dalam menganalisis data rancangan penelitian multi kasus dilakukan dua tahap yaitu : Analisis data dalam kasus dan analisis data lintas kasus.

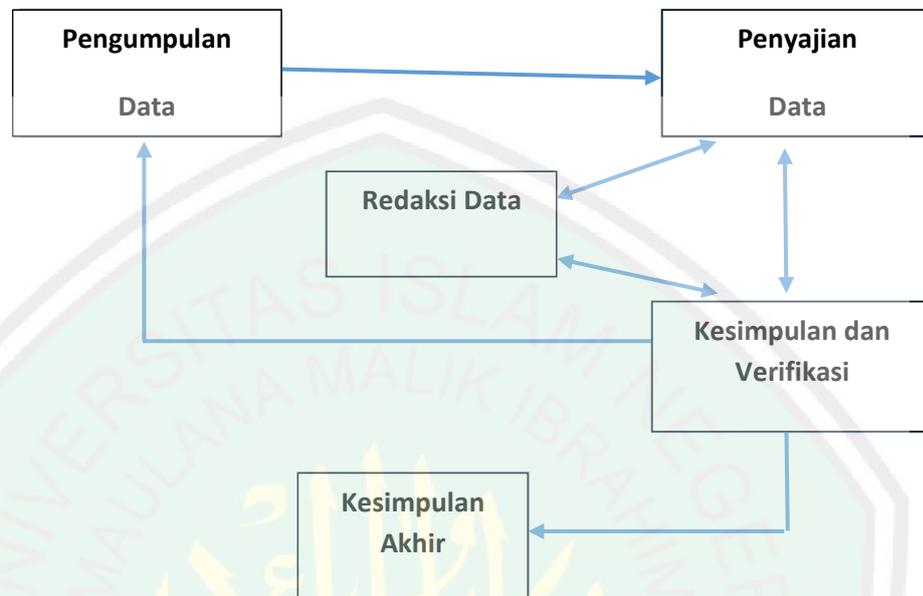
1. Analisis data dalam Kasus

Miles and Huberman mengatakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif di lakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jauh. Aktifitas dalam

⁶⁰ Prof. Dr. Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Penerbit alfabeta Bandung . 2011. hlm 133

⁶¹. moleong Lexy J. 2006. Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosda karya Ofset. Hlm 287

analisis data kualitatif adalah : data Reduction, data display dan conclusion drawing / verification.⁶³



2. Analisis data lintas kasus

Dimaksudkan sebagai proses membandingkan temuan-temuan yang di peroleh dari masing –masing kasus, sekaligus sebagai proses memadukan antar kasus. Dalam analisis data lintas kasus yang bersifat eksplanatori, prosedur yang tepat adalah dengan pembuatan dengan pembuatan penjelasan yaitu : diarahkan untuk menjelaskan fenomena yang berarti menetapkan serangkaian keterkaitan kausal mengenai fenomena dan pembuatan penjelasan dalam bentuk naratif yang mencerminkan bentuk proposal yang relevan.

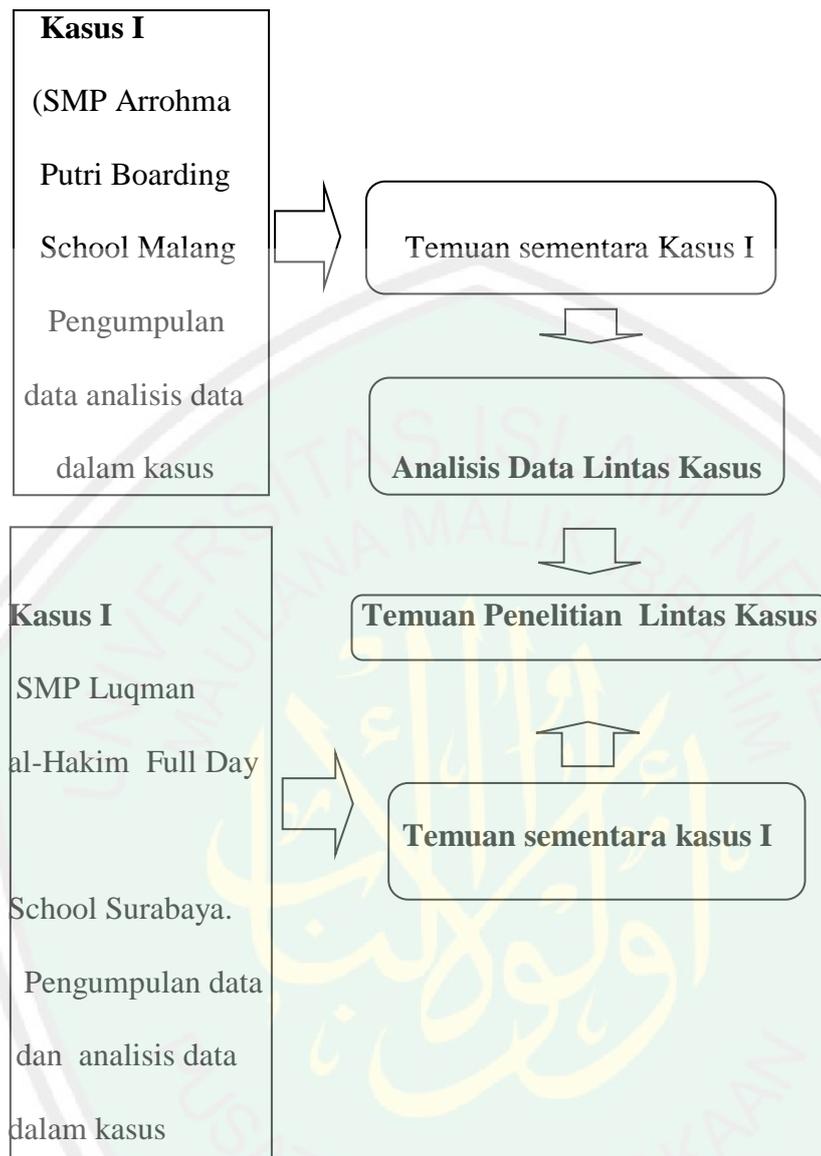
Langkah-langkah yang dilakukan dalam analisis lintas kasus ini meliputi :

⁶³ Miles Matthew B. & Huberman ,A. Micael, Analisis dataa Kualitatif.(terjemahan Tjetjep) Rohendi Rohidi (Jakarta: Universitas Indonesia Prees 2009). 15-20.

- a. Menggunakan pendekatan induktif – Konseptualistik yang dilakukan dengan membandingkan dan memadukan temuan konseptual dari masing-masing kasus individu dijadikan dasar untuk menyusun pernyataan konseptual atau proposisi lintas kasus.
- b. Mengevaluasi kesesuaian proposisi dengan fakta yang di acu,
- c. Merekonstruksi ulang proposisi sesuai dengan fakta masing-masing kasus individu
- d. Mengulangi proses ini sebagaimana diperlukan sampai batas kejenuhan

Mekanisme pengorganisasian data dikerjakan melalui langkah awal dengan memeriksa semua halaman bahan-bahan dan memberinya nomor urut secara berkesinambungan. Panorama dilakukan berdasarkan kronologis penemuan. Langkah-langkah berikutnya adalah membaca bahan-bahan, dan sementara itu pengembangan kategori koding pendahuluan dimulai. Langkah akhir dari kegiatan ini adalah mencari dan menemukan pola pemilihan data secara fisik yang sesuai dengan kemampuan peneliti.

Langkah terakhir, dilakukan perumusan proposisi yang bertolak dari data lapangan sebagai temuan-temuan sementara pada kasus individu pertama. Penyusunan proposisi sebagai penemuan sementara pada kasus individu pertama di lanjutkankan dengan penyusunan konsep atau proposisi kedua. Sehingga termodifikasi proposisi-proposisi atau teori-teori yang selanjutnya disusun dalam analisis lintas kasus sebagai temuan lintas kasus. .



1. Reduksi Data

Dari pengamatan lapangan dan wawancara ditemukan data yang sedemikian banyak, kompleks, dan campur aduk, maka langkah berikutnya adalah mereduksi data. Dalam reduksi data ini peneliti memilih dan memilah data yang dianggap relevan untuk disajikan.

2. Penyajian Data

Data disajikan secara sistematis, agar lebih mudah dipahami bagaimana Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Relegius dalam peningkatan Mutu Kelulusan di pondok pesantren Ar-Rohmah (Boarding School) Malang dan pondok pesantren SMP Putri Luqman al Hakim (Full Day School) Surabaya. Bentuk penyajian data lebih banyak berupa narasi yaitu pengungkapan secara tertulis. Tujuannya adalah untuk memudahkan mengikuti kronologi alur peristiwa, sehingga dapat terungkap apa yang sebenarnya terjadi di balik peristiwa tersebut. Teknik penyajian data yang runtut dan sistematis sangat membantu peneliti dalam menarik kesimpulan tentang implementasi manajemen Pendidikan karakter Kedisiplinan di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full Day School* Surabaya.

3. Penarikan Kesimpulan

Menarik kesimpulan merupakan bagian dari penelitian sebagai konfigurasi yang utuh. Pada saat peneliti melakukan pengumpulan data sekaligus melaksanakan pencatatan dan perekaman atas jawaban responden, informasi yang diperoleh tersebut dicek dan diricek baik dari sumber yang berbeda maupun dengan menggunakan tehnik yang berbeda atau proses triangulasi. Setelah data dicek dan diperdalam serta diuji kebenarannya, maka selanjutnya dicari maknanya berdasarkan kajian teoritis yang digunakan dengan cara pemilihan, pemilahan, dan penganalisan data.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Proses pengecekan keabsahan data ini sangat diperlukan karena mengingat adanya unsur kurang teliti dan cermat dalam pengumpulan data yang dilakukan, sehingga menjadikan perasaan was-was atau keragu raguan akan hasil yang telah diperoleh. Data dalam penelitian ilmiah harus dapat dippanan tahaercaaya dan di pertanggung jawabkan . Untuk menjawab hal tersebut, maka diperlukan tahapan pengecekan keabsahan data.

Dalam penelitian ini, peneliti meneliti beberapa kreteria yang digunakan dalam mengecek keabsahan data peneliti yaitu :

1. Perpanjangan keikutsertaan

Perpanjangan penelitian menuntut peneliti agar terjun ke lokasi penelitian dalam waktu yang cukup panjang dan lama guna untuk mendeteksi dan memperhitungkan distorsi yang mungkin mengotori data.⁶⁴ Tilangerdapat banyak dalam proses ini, seperti menguji kembali ketidakan benaran informasi yang di dapatkan, menghilangkan keragu-raguan peneliti, lebih banyak memahami kebudayaan dan kebiasaan dari obyek penelitian, dan seterusnya. Sehingga, dalam tahapan ini, peneliti akan mengikutsertakan diri dalam kegiatan yang ada bahkan ikut tinggal di lokasi penelitian.

2. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai

⁶⁴ M.Djunaidi Ghony & Fauzan Almansur, Metodologi, Hlm.320

pembandingan terhadap data itu.⁶⁵ Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana kebenaran data yang di peroleh sebagai pedoman analisis data yang di lakukan. Adapun untuk penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik triangulasi sebagai berikut :

a. Triangulasi sumber data

Yaitu peneliti akan melakukan pengecekan dari seorang sumber dengan sumber lainnya yang berbeda. Misalnya, data tentang kegiatan pengembangan terhadap SDI yang telah dilakukan oleh pengasuh asrama. Kemudian peneliti tanya kembali dengan pihak lainnya, seperti para ustadz atau staf, karyawan secara langsung untuk mengetahui apakah ada kecocokan informasi atau tidak.

b. Triangulasi metode

Yaitu pengecekan keabsahan dari data yang diperoleh melalui metode pengambilan data yang berbeda untuk mengkaji ulang antara metode yang ada. Misalnya , data tentang prosentasi jumlah santri baru dari tiap-tiap tahunnya atau arsip, kemudian peneliti lakukan kajian ulang dengan metode wawancara dengan menanyakan kembali kepada wali asrama atau pengurus yang ada di obyek penelitian.

⁶⁵.Lexy J.Moleong, Metodologi, hlm 320

BAB IV

PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan data dan temuan penelitian di SMP Ar Rohmah Putri

1. Gambaran Umum SMP AR-Rohmah Putri Boarding School Malang

Dilihat dari kecenderungan atau gejala sosial baru yang terjadi terjadi di masyarakat akhir-akhir ini akan berimplikasi pada tuntutan dan harapan pada model pendidikan yang mereka harapkan. Pendidikan yang berbasis karakter contohnya. Sejalan dengan kebutuhan masyarakat yang semakin homogen, maka dalam kaitan ini sekolah memiliki memiliki peluang besar untuk memenuhi tuntutan masyarakat tersebut. SMP Ar-Rohmah putri hadir menjawab pertanyaan – pertanyaan yang kian mencuat di khalayak masyarakat. SMP Ar-Rohmah putri hadir, bagian dari rancangan pengembangan 10 tahun kedepan setelah hadirnya SMP Ar-Rohmah Putra ada, Sebagai dakwah dan tarbiyah Pesantren Hidayatullah. Selain dari pada itu SMP Ar-Rohmah putri hadir sebagai pengembangan pendidikan dengan model *character building* yang selama ini di nanti-nantikan orang tua dan melihat animo masyarakat terkait dengan adanya rancangan *Boarding School*.

Adapun kehadiran SMP Ar-Rohmah putri adalah sebagai berikut :

- a. Menjawab problematika masyarakat yang memiliki anak putri agar tetap bisa belajar ilmu agama, ilmu umum, kemandirian, kepemimpinan dan life skil lainnya.

- b. Membuat orang tua tidak khawatir terkait dengan konsep pendidikan model *Boarding Shcool*.
- c. Dilihat dari kaca mata masyarakat, bahwasanya masyarakat merasakan keberadaan SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School*. Baik dari sosial sekaligus kultur yang diterapkan
- d. Perkembangan pendidikan di daerah ataupun di wilayah senantiasa berkembang pesat, lebih khususnya lagi pesantren hidayatullah yang keberadaannya di seluruh Indonesia
- e. Smp *Ar-Rohmah putri* sebagai sekolah *Boarding School* mampu mengundang Pesantren-Pesantren Hidayatullah lainnya untuk mengembangkan model pendidikan yang di terapkan di sekolah *Ar Rohmah putri Boarding School* Malang.

Secara umum SMP *Ar Rohma putri Boarding School* Malang bisa sejalan dan bersinergi dengan masyarakat di sekitar.

Dengan demikian SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* selain mampu berkompetisi di bidang akademik juga berkompetisi di bidang diniyyah serta berkepribadian muslimah. Dalam hal ini harapan sekolah dapat mewujudkan generasi yang bisa membentuk kepribadiannya, sendiri untuk menuju kepribadian islam sesuai dengan Visi dan Misi Pondok Pesantren Hidayatullah, dengan membekali seluruh santri untuk dapat menjalani kehidupan berkarakter di masa yang akan datang.⁶⁶

⁶⁶ Hasil wawancara dengan kepala sekolah pada tgl 1 April, 2016,.09.45 WIB,tempat ruang tamu

Untuk melahirkan siswa yang memiliki *Syakhshiyah* dan *tsaqofah* yang bagus, diperlukan tenaga pendidik yang memiliki kriteria itu juga. Sehingga SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* dalam penerimaan pendidik dan tenaga kependidikan menjadikan kriteria *Syakhshiyah* dan *tsaqofah* islam sebagai kriteria utama dalam penerimaan tenaga guru, baru kemudian dilihat latar belakang pendidikannya sesuai atau tidak dengan kebutuhan tenaga guru SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School*.

Saat ini, jumlah pendidik yang dimiliki adalah guru tetap yayasan (GTY) 35 sebanyak dan *non* GTY sebanyak 7 orang. Jumlah tersebut masih belum memenuhi kebutuhan guru di , *Ar Rohmah Putri Boarding School* sehingga masih diperlukan tambahan tenaga pengajar hingga saat ini. Untuk yang GTY diharuskan pendidik yang *bersyakhshiyah* islam baik begitupun yang *non* GTY, namun pada faktanya idealisme tersebut belum bisa terpenuhi.

Tabel 4.1 Data Jumlah Guru SMP Ar Rohmah Putri Boarding School

No	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/Sarmud	S1/D4	S2/S3	
1.	IPA	-	-	3	-	-	-	-	-	3
2.	Matematika	-	-	3	-	-	-	-	-	3
3.	Bahasa Indonesia	-	-	3	-	-	-	-	-	3
4.	Bahasa Inggris	-	-	4	1	-	-	-	-	5
5.	Pendidikan Agama	3	2	6	-	-	-	-	-	11
6.	IPS	-	-	3	-	-	-	-	-	3
7.	Penjasorkes	-	-	-	-	-	-	4	-	4
8.	Seni Budaya	-	-	-	-	-	-	2	-	2
9.	PKn	-	-	1	-	-	-	1	-	2
10.	TIK/Keterampilan	-	-	-	-	-	-	1	-	2
11.	BK	-	-	1	-	-	-	-	-	1
12.	Lainnya:	-	-	1	-	-	-	2	-	3
	Jumlah	3	2	25	1	-	1	10	-	42

Tabel 4.2 Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

No.	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme			
		Laki-laki	Jumlah	Perempuan	Jumlah
1.	Penataran KBK/KTSP	23		-	23
3.	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	13		-	13
4.	Penataran PTK	20		-	20
5.	Penataran Karya Tulis Ilmiah	-		-	-
6.	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	2		-	2
7.	Penataran PTBK	2		-	2
8.	Penataran lainnya:	-		-	-

2. Paparan Data Karakter Kedisiplinan

Manajemen pendidikan karakter di SMP Arrohmah Putri Boarding school Dau Malang dilakukan melalui tiga pilar pembentukan yakni melalui: Karakter disiplin di bentuk melalui Pembiasaan di Asrama, Karakter kedisiplin dibentuk melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah, Karakter kedisiplinan di bentuk melalui kegiatan belajar mengajar. Dibawah ini akan penulis paparkan data berdasarkan temuan yang telah dipaparkan melalui *wawancara, observasi dan dokumentasi*.

a. Karakter disiplin di bentuk melalui Pembiasaan di Asrama

SMP Arrohmah putri *boarding school*, memiliki sesuatu yang khas dalam kesehariannya yang sangat tampak adalah karakter kedisiplinannya. Oleh karena itu peneliti tertarik dan mengambil karakter kedisiplinan untuk peneliti ambil sebagai judul tesis.

Kehidupan berasrama tidak seperti yang peneliti dengar dan bayangkan, peneliti merasa bahwa ini adalah pembunuhan karakter. Sebelum meneliti. Karena peneliti mendengar bahwa hidup berasrama

bagikan penjara suci, yakni tidak boleh ini dan itu dan tidak boleh keluar sesuai dengan keinginan hati dan kemauan hati.

Saat peneliti berbincang- bincang dengan kepala asrama, ibu kenapa santri tidak boleh keluar semau mereka dan kenapa juga kegiatan begitu padat. Ibu kepala Asrama menjawab dengan santai dan tampak kelembutannya dari tutur katanya : para santri kalau tidak diberi kegiatan banyak, mereka akan melakukan kegiatan-kegiatan yang kurang bermanfaat oleh karena itu kami membuat manajemen pendidikan karakter ini agar para santri lulus dari asrama ini memiliki karakter disiplin yang selama ini di bangun melalui SMP Arrohmah Putri Boarding school ini denga empat pilar di antara pembiasaan-pembiasaan yang di kemas melalui pendekatan empat hal di atas.hal ini bertujuan agar lahir generasi-generasi yang militan, tangguh dan bertaqwa.⁶⁷

Diantara pembiasaan yang di bangun adalah :

- 1) **Qiyamul lail**, pada saat belum di bangunkan oleh musrifah. Suatu misal musrifah membangunkan santri pada pkl. 02.30 namun santri sudah otomatis menjadi kebiasaan nya, santri lebih sering bangun pkl. 02.00 Sebelum waktunya untuk di bangunkan Mengapa demikian..? sebab jika mereka satu kali terlambat, untuk kegiatan selanjutnya akan ada kegiatan yang terlambat begitu seterusnya.

Demikian manajemen waktu harus tepat.

⁶⁷ .Wawancara bersama Ir.Hajah Najad sakinahri , pada hari kamis,4 April, pkl.10.00- 12.10WIB, di area Asrama SMP Arrohmah *Boarding School*.Sumber Sekar dau malang.

- 2) **Kegiatan pembiasaan piket kamar**, masing-masing santri memiliki kewajiban untuk piket yakni bertugas untuk mengepel kamar, menyapu kamar, membuang sampah di kamar sebelum tidur malam, mengambil seragam sekolah di laundry juga mengantarkan seragam yang sudah kotor, menyikat lantai dan tembok area jemuran serta menyikat kamar mandi. Sudah menjadi otomatis mereka melaksanakan tugasnya masing-masing sesuai jadwal yang sudah disepakati di kamar dengan di dampingi musrifah masing-masing.
- 3) **Pembiasaan belajar sebelum tidur**, santri memiliki rasa tanggung jawab pada diri masing-masing pada saat waktunya jam belajar untuk persiapan di esok harinya.
- 4) **Pembiasaan Halaqoh** di setiap kamar telah terjadwal pertemuan kusus dengan musrifah masing-masing. Kegiatannya nyantai, sharing-sharing satu kamar beserta musrifah, kadang-kadang perlu juga berbagi cerita satu sama lain atau jika ada permasalahan di kamar, anak-anak bertanya dan meminta penyelesaian kepada musrifah
- 5) **Manajemen uang saku**, uang saku dititipkan kepada musrifah masing-masing tiap bulan sekali yang orang tua titipkan melalui ATM dan ATM dibawa oleh musrifah, untuk membantu anak-anak dalam penggunaan uang saku, masing-masing ATM santri di bawah oleh ustadzah masing-masing.

6) Pembiasaan Penggunaan Hp kamar, dari sini kedisiplinan santri terlihat pada saat menyiapkan Hp, tidak tepat saat menggunakan dan waktu mengembalikan. Waktu menghubungi orang tua sudah diberikan jadwal dan waktu menelpon. Masing-masing santri punya hak menggunakan. Adapun nilai-nilai karakter disini adalah bagaimana santri bisa me manajemen waktu dengan baik hingga tidak merugikan teman yang lain dan dirinya, lebih lebih jika sampai kehilangan waktu untuk menghubungi orang tua.

7) Pembiasaan berempati, pada umum nya mereka saling membantu dan saling membau satu sama lain. Karena merasa sama-sama jauh dari keluarga dan satu perjuangan, mereka bukan lagi teman tapi mereka bersaudara. Jika ada salah satu di antara teman ada yang sakit, diantara mereka saling memberikan pertolongan, jika ada salah satu diantara mereka yang kurang memiliki rasa empati atau kepekaan , maka musrifah akan mendampingi bagaimana santri bisa ikut berempati adap teman yang lain. Pun juga melatih kepekaan santri dalam menghadapi perilau dan keadaan.⁶⁸

⁶⁸. Wawancara dengan ketua bidang (KABID) Kepengasuhan, Ustadzah Zuhriyah, pada tgl 3 April. 2016.07.15- 09.00 WIB.Gazebo are Asrama

b. Karakter kedisiplin dibentuk melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah

Organisasi pelajar Hidayatullah (OPH) mengorganisasikan seluruh kegiatan yang di kemas dalam sebuah organisasi dengan memiliki delapan departemen di antara adalah :

- 1) Ibadah : karakter kedisiplinan di bentuk melalui ibadah sholat yang di lakukan lima waktu dalam satu hari, santri wajib sholat lima waktu ke masjid, dan tidak boleh terlambat. Jika terlambat santri akan menjalankan konsekwensi yang sudah di sepakati. Konsekwensi di buat melalui musyawara dan kesepakatan. Adapun departemen Ibadah telah memberikan S.O.P. kepada para santri agar tidak terlambat pun masih di bantu untuk membangunkan dan mengingatkan oleh tim Ibadah atau takmir.
- 2) Lingkungan : karakter kedisiplinan akan masuk kedalam diri tiap-tiap individu melalui pembiasaan sebagaimana kegiatan yang dirancang oleh tim lingkungan, bagi santri yang tidak mendapatkan jadwal piket di kamar, santri tersebut akan mendapatkan jadwal bersih-bersih di luar kamar sebagai mana yang telah di organisasikan oleh tim lingkungan sebagai berikut, area masjid dan didalam masjid, koridor dan balkon, tangga-tangga dan sawangnya, area minum dan dispenser dari tiap-tiap koridng masuk adaor, area sepatu sandal umum dan tempatnya. Adapun nilai nilai kedisiplinan yang masuk adalah bagi yang bertugas, sudah otomatis mengerjakan

tugasnya dan bagi santri pada umumnya senantiasa merapikan sandal dan sepatunya sesuai area yang disediakan sekaligus kesadaran menata sandal milik pribadinya.

- 3) Math'am : math'am adalah tempat makan para santri, departemen math'am memiliki jadwal makan, area makan, area pengambilan makan, area mencuci piring dan juga area loket – loket antrian untuk mengantri. Menunggu giliran, nilai-nilai yang masuk dalam karakter disiplin adalah pada saat mengantri di loket, ketepatan waktu makan, jika di luar waktu makan atau batas waktu makan sudah habis , maka math'am sudah tidak melayani lagi. Sebab kegiatan berikutnya sedang berlangsung selain itu petugas dapur segera menutup jika sudah waktunya di tutup.
- 4) Kesehatan : karakter kedisiplinan bisa di bentuk melalui pembiasaan-pembiasaan baik melalui kegiatan wajib untuk santri bahkan kegiatan wajib untuk diri sendiri.mengurus badan nya sendiri, memajemen kegiatan pribadi sendiri, mengelolah pikirannya sendiri hingga mengetahui kebutuhan diri sendiri, kebutuhan akan bermain, kebutuhan makan, kebutuhan untuk bersih diri. Karena dengan mengetahui akan kedisiplinan diri sendiri akan sangat berpengaruh pada kesehatan pribadi sendiri.
- 5) Perizinan : Pada kegiatan perizinan ini santri, di latih untuk disiplin dalam hal ketepatan waktu, bagi setiap santri yang izin untuk keluar

dari asrama di karenakan sesuatu hal, di atur dan dimanajemen oleh pihak perizinan. Adapun SOP perizinan sebagai berikut :

- a) Orng tua menghubungi wali asrama
 - b) Wali asrama menyampaikan kepada santri
 - c) Santri mengurus surat izin kebagian perizinan
 - d) Jika santri sudah mendapatkan surat izin dari pihak perizinan
 - e) Santri meminta tanda tangan dari wali kelas dan wali asrama serta pihak perizinan
 - f) Pada saat check out santri menunjukkan surat izin kepada satpam
 - g) Jika saat kembali tidak tepat pada waktu yang di tentukan
 - h) Orang tua atau pihak keluarga santri memberi tau kan kepada wali asrama
 - i) Wali asrama meberi tahukan akan keterlambatan santrinya kepada pihak perizinan
 - j) Jika tidak ada pemberitahuan, maka santri akan mendapatkan sekaligus konsekwensi dari pihak perizinan
 - k) Jika di luar dari semua ini, kepala asrama bisa mengeluarkan surat kebijakan
- 6) Bi'ah : kedisiplinan tidak luput dari semua kegiatan yang disajikan oleh manajemen asrama, bia'h adalah pembiasaan penggunaan bahasa asing, pada hari yang di tentukan santri di wajibkan berbahasa arab dan berbahasa inggris. Begitu juga pada saat tertentu santri menghafal kata-kata dalam bahasa asing. Dan juga pada saat

yang di tentukan secara bergiliran santri berpidato di hadapan seluruh jenjang dengan menggunakan dua bahasa yang di ajarkan. Jika santri tidak menggunakan bahasa asing pada hari yang sudah di tentukan . santri siap untuk menjalankan konsekwensi hafalan bahasa. Setiap tahun akan di adakan ujian bahasa, selain setiap 3 bulan sekali di rewiw

- 7) Kedisiplinan: departemen kedisiplinan telah mendisiplinkan kegiatatan yang berhubungan dengan jaros atau bel. Pada kegiatan sekolah diniyyah, sekolah formal dan Pandu. Selain itu juga departemen kedisiplinan juga mendisiplin kan paket serta mendisiplinkan pakaian atau busana yang di kenakan santri. Pendisiplinan pakaian ini ditrapkan melalui penggunaan antara seragam sekolah dengan non seragam, santri wajib membiasakan diri penggunaan seragam yang benar. Serta mengenakan pakaian atau kostum yang benar sesuai syariat dan standart yang ditentukan.
- 8) Keamanan : program kerja departemen keamanan adalah mendisiplinkan dan mengamankan keadaan, suatu contoh ada santri melakukan pelanggaran sesuatu yang telah disepakati di Asrama, dengan sengaja. Keamanan segera memproses pada pelaku, apa alasan dantujuan melakukan pelanggaran tersebut.

c. Karakter kedisiplinan di bentuk melalui kegiatan belajar mengajar

Seluruh kegiatan yang ada di dalam pesantren merujuk pada pembentukan karakter kedisiplinan, termasuk juga kegiatan di dalam

proses kegiatan belajar mengajar baik di sekolah formal ataupun sekolah diniyya. SMP Arrohmah Putri Boarding School memiliki ciri yang khas dalam hal ini.

Prinsip kami adalah menjaga mutu kelulusan yang baik yang mengarah pada karakter disiplin dan berakhlak mulia. Semisal salah satu santri kami memiliki kebiasaan yang tidak baik atau adabnya tidak terjaga, lebih-lebih akhlak terhadap guru. Pihak pesantren tidak mempertahankan santri tersebut untuk melanjutkan di pesantren dikarenakan adabnya yang tidak terjaga sekalipun nilai tinggi. Sebab tujuan pesantren mendirikan pesantren ini agar santri-santri memiliki karakter yang baik dan unggul.

Dalam membentuk insan-insan generasi muslim yang unggul, SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School*, memberikan pola pendidikan dengan kurikulum berbasis *Tauhid*. Guna membentuk anak berkepribadian islam, *bertsaqofah* islam, menguasai sains dan teknologi serta memiliki keahlian (*life skill*), dengan pola pendidikan *Boarding School* (berasrama) yang didesain secara khas. Anak didik dikondisikan selama 24 jam berada dalam suasana sekolah, pesantren dan keluarga yang didukung dengan berbagai kegiatan dan fasilitas yang tersedia. Selain itu disediakan sumber daya manusia yang berkepribadian islam sehingga akan terbentuk mutu kelulusan yang berjiwa Qur'ani, yang unggul dalam berdakwah, berkualitas dan siap berdakwah setelah keluar dari *Arrohmah Putri Boarding School*.

Kurikulum SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* dirancang berdasarkan Qur'an dan hadits yang di desain cultur Hidayatullah dengan pola kehidupan *ber Tauhid* yang telah dimodifikasi dengan jalan merampingkan mata pelajaran atau materi-materi pelajaran tertentu yang dianggap berlebihan. kemudian lebih di mampatkan lagi dari segi 'ulumuddin, di antaranya :

- 1) program Kelas *Tahfidz* (jika sudah mengenal atau bersosialisasi dengan kehidupan asrama 3 bulan) baru di buka kelas tahfidz dengan tujuan supaya santri mengenal lingkungan asrama terlebih dahulu, adapun saat memasuki kelas tahfidz ini setiap santri harus mengikuti ujian terlebih dahulu diantaranya adalah :a. Wawan cara b. tes bacaan c. Tes hafalan.
- 2) Program *Diniyyah*, yang lebih ditekankan pada *Qiroatul kutub*. Adapun program diniyyah ini wajib hukumnya buat seluruh santri, dan ada akselerasi bagi yang di atas standart santri baru.

Bagan 4.1 Paparan Data Karakter Kedisiplinan Dibentuk melalui pembiasaan dikamar

Karakter disiplin dibentuk melalui pembiasaan di Asrama : Pendidikan diasrama membentuk anak didik untuk hidup dan berkembang dengan pembiasaan disiplin yang diramu dalam 7 kegiatan diasrama yang dimulai dari bangun tidur hingga jelang tidur kembali.

Pembiasaan Qiyamul lail : santri dalam pelaksanaan qiyamul lail ustadzah membengunka pada pk. 02.30, akan tetapi anak – anak bangun sdengan penuh kesadaran pk. 02.30 dengan harapan mereka tidak inin terlambat untuk melaksanakan keiatan yang sudah terjadwal dalam satu hari. Yang terdiri dari 6 kegiatan sebagaimana berikut :

Piket kamar : sudah otomatis masing masing santri memiliki tanggung jawab untuk piket menyapu, mengepel, menyikat lantai dan tembok, membuang sampah di kamar dan mengantar serta mengambil seragam ke laundry

Belajar sebelum tidur : setiap santri sudah otomatis melaksanakan dengan kesadran untuk belajar malam, sebab dalam dirinya tumbuh bahwa belajar ini kebutuhannya. Dan belajar ini dilakukan pada pk. 20.00 hingga 21.30

Manajemen uang saku : orang tua menitipkan uang saku anak anak tiap bulan dan masing – masing santri memiliki buku tabungan yang dipegang oleh musyrifah, penggunaan uang saku dimanajemen anak anak dalam kontrol musyrifah

Penggunaan Hp kamar : satu pekan satu kali anak - anak menelphon orang tua dengan hari dan waktu ditentukan jadwal menelpon diawal sudah kesepakatan dengan orang tua, waktu 10m tiap anak durasi waktunya, jika tidak disiplin penggunaannya maka hilanglah kesempatan untuk menghubungi orang tua

Pembiasaan berempati : pembiasaan ini sering dilakukan pada saat temannya sakit, otomatis temen yang memiliki empati segerah membantu sesuai apa yang dibutuhkan, tidak hanya sakit fisik, mental pun demikian membantunya.

Bagan 4.2 Karakter Kedisiplinan

Dibentuk melalui Organisasi Pelajar Hidayatulloh

Organisasi Pelajar Hidayatulloh mengorganisasikan seluruh rangkaian kegiatan yang dilakukan di luar kamar yang sifatnya lebih meluas bahkan bisa dilakukan juga kegiatannya di luar asrama misalnya Camping, LDK, baksos, seminar dll. Departemen yang ada di OPH ini terdiri dari delapan departemen diantaranya adalah Perizinan, kesehatan, lingkungan, ibadah, math'am, Bahasa, kedisiplinan dan keamanan.



Departemen Ibadah : karakter disiplin ditanamkan melalui pembiasaan sholat wajib lima kali di masjid sesuai dengan SOP yang ada agar tidak terjadi keterlambatan, akan tetapi jika masih ada yang terlambat takmir akan memberikan konsekuensi pendidikan sesuai dengan kegiatannya dalam hal ini takmir menjalankan amanahnya diantaranya yaitu memberikan konsekuensi bagi anak yang masbuq dan alpa sholat.



Departemen Lingkungan : usaha sadar agar anak – anak secara otomatis melaksanakan kegiatan untuk bersih lingkungan secara sadar, tidak dengan keterpaksaan. Diawal memang diberi jadwal dan jika tidak melaksanakan ada konsekuensi . dengan penyadaran dan pendampingan dengan kurun waktu 2pekan anak- anak muncul kesadaran bersih diri dan lingkungan.



Departemen Math'am: nilai – nilai kedisiplinan yang masuk pada departemen ini adalah kesadaran untuk antri saat di loket makan, membersihkan area makan dan mencuci piring sendiri.



Departemen Kesehatan : karakter kedisiplinan bisa dibentuk melalui kebiasaan diri dan kedisiplinan diri juga kebersihan diri juga lingkungannya. Cara berfikir, gaya hidup sehat jika tidak dibiasakan dan didisiplinkan akan membuat sakit mental dan sakit fisik.



Departemen Perizinan : pada kegiatan perizinan ini santri dilatih untuk disiplin tepat waktu saat keluar asrama. Dan dalam hal ini sudah diatur atau dimanajemen oleh pengurus perizinan sebagaimana SOP PERIZINAN yang diterapkan.



Departemen Bi'ah : bi'ah adalah pembiasaan berbahasa asing diasrama yang difokuskan penggunaan Bahasa arab. Departemen Bahasa ini akan memberikan konsekwensi jika ada santri yang menggunakan Bahasa daerah atau selain Bahasa arab. Selain dari itu kegiatan Bahasa juga akan memberikan reward jika ada yang berprestasi saat lomba festival Bahasa yang diadakan setiap tahun dan tiga bulan sekali ada lomba



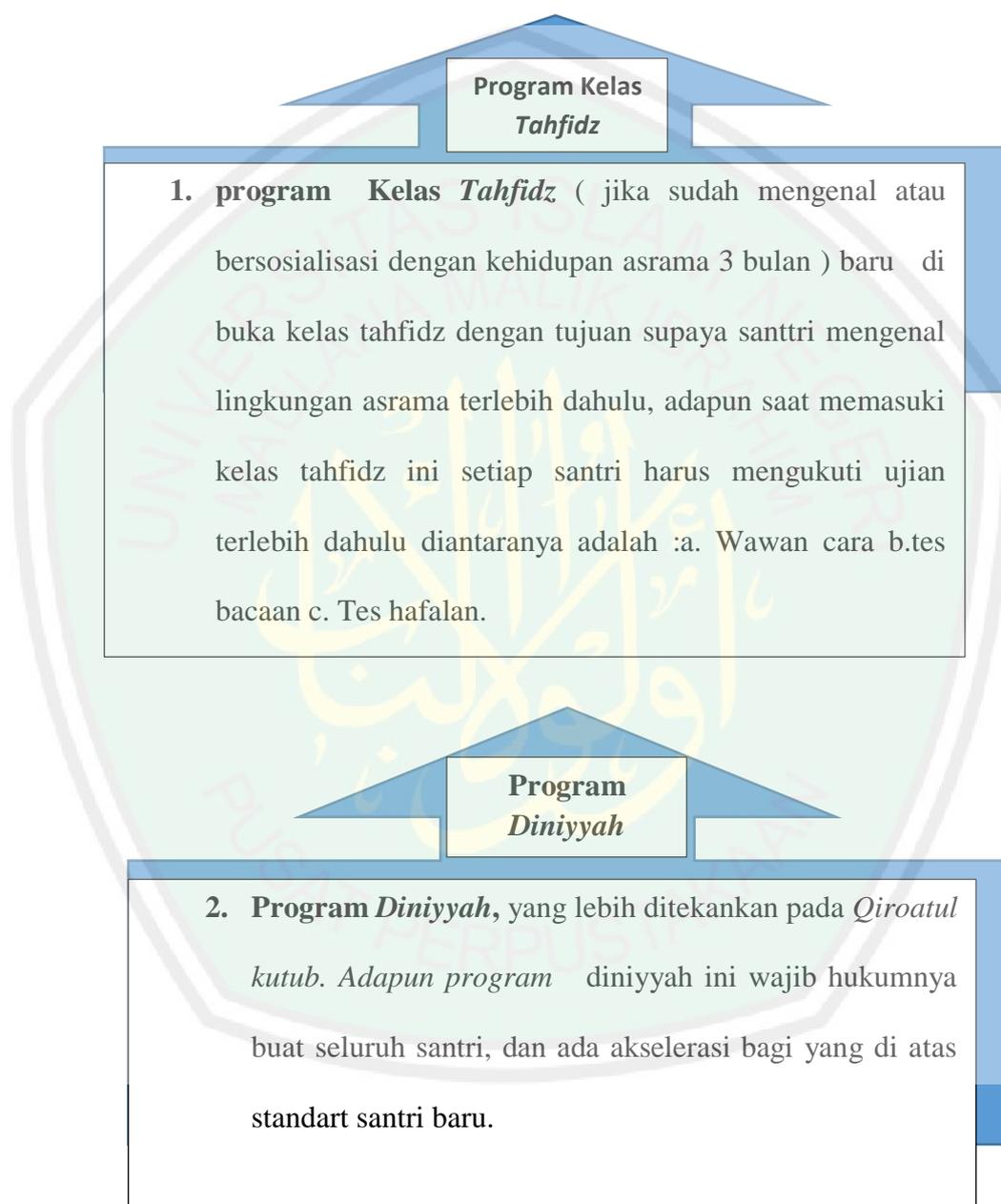
Departemen Kedisiplinan : dalam hal ini bertugas mendisiplinkan pada saat – saat kegiatan dimulai, kegiatan sedang berlangsung dan peralihan kegiatan selanjutnya.



Departemen Keamanan : membiasakan diri untuk mendisiplinkan dan mengamankan tata tertib yang disepakati oleh manajemen asrama, jika ada yang melakukan secara sengaja melanggar maka departemen keamanan akan memproses nya. Dengan mencari data – data.

Bagan 4.3 Karakter Kedisiplinan

Dibentuk melalui Proses Belajar Mengajar



3. Paparan Data Strategi Karakter Kedisiplinan

Dalam upaya pembentukan karakter kedisiplinan, selain melalui kegiatan belajar mengajar yang memeberikan pengetahuan kepada siswa dibutuhkan juga sebuah budaya sekolah yang mencerminkan kepedulian terhadap karakter kedisiplinan sehingga apa yang siswa ketahui tidak berlawanan dengan apa yang siswa alami di sekolah atau di tempat dimana siswa sekolah.

Budaya sekolah dan berasrama menjadi komponen penting dalam proses pembentukan karakter kedisiplinan pada diri siswa. Karakter dapat di bentuk dengan melalui pembiasaan di sebuah sekolah dan asrama , sebab dengan adanya pembiasaan ini lah secara berulang-ulang dan sedikit demi sedikit akan menjadi sebuah karakter.

Sarana dan prasarana akan sangat mendukung dan sangat membantu pihak sekolah dalam upaya membentuk karakter kedisiplinan melalui lima pilar pembentukan. Penulis akan paparkan data berdasarkan temuan yang telah penulis dapatkan melalui Wawancara, Observasi dan Dokumentasi. sebagai berikut :

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar merupakan salah satu kegiatan yang sengaja di lakukan untuk membentuk karakter kedisiplinan pada diri santri diantara model atau cara yang dilakukan oleh *SMP Arrohmah Putri Boarding School*. Pada kegiatan belajar mengajar ini sekolah

SMP Arrohmah Putri Boarding School . memberikan pelayanan dua sekolah ; Sekolah diniyyah dan sekolah formal.

Sekolah diniyyah ini dilakukan dua kali dalam satu hari yakni diniyyah pagi dan diniyyah sore, adapun yang dilaksanakan pada pagi hari ini mempelajari fokus tahfidz, tahfidz hadits dan al-Qur'an. Adapun penerapan tim jaros sebagai pendisiplinan kehadiran pada saat sekolahdiniyyah pagi memiliki SOP sebagai berikut :

- 1) Pkl 04.40 jaros di bunyikan di tandai dengan (tasrif sorof)
- 2) Santri persiapan atau berkemas dari Asrama menuju tempat sekolah
- 3) Waktu menunjukkan pkl. 04.48 Santri sudah ada di halaman sekolah
- 4) Jika masih ada di area luar sekolah santri kena konsekwensi atas keterlambatannya
- 5) Santri yang bertugas dari departemen kedisiplinan mencatat santri yang terlambat dengan tanda bunyi tasrif sudah ber akhir.
- 6) Konsekwensi setempat di lakukan oleh Ustadzah piket dengan data dari santri departemen kedisiplinan
- 7) Ustadzah langsung memberikan konsekwensi kepada santri yang terlambat sebelum masuk kelas.
- 8) Setelah konsekwensi di jalan kan santri boleh atau diperkenankan masuk kelas.

Untuk membentuk karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar dengan memasukkan kurikulum adab sebagai salah satu mata pelajaran . Dan disini pula terdapat peng integrasian nilai –

nilai kedisiplinan kepada tiap-tiap individu. Selain dari itu setiap mata pelajaran ustadzah atau pengajar memberikan nilai-nilai adab setiap santri pada saat proses belajar di kelas. Berikut ini adalah hasil wawancara yang telah peneliti lakukan dengan beberapa informan yang menjadi sumber data penelitian.

Pendidikan karakter kedisiplinan ini kami para guru di awal masuk dan di setiap pekan kajian umum kami senantiasa diingatkan untuk senantiasa bisa menjadi contoh para santri selain itu pula adab dan disiplin senantiasa tampak terjaga dalam diri tiap-tiap santri.⁶⁹

Berikut contoh Penilaian adab disetiap mata pelajaran, selain kurikulum adab juga di berikan satu jam pelajaran.

Selain dari pembelajaran akademik baik di sekolah formal, sekolah diniyyah juga kehidupan asrama, karakter disiplin senantiasa diberikan melalui kartu adab santri baik di sekolah maupun di luar sekolah.⁷⁰

⁶⁹ Wawancara dengan bapak Rully Cahyo Nufanto Mpd.selaku kepala sekolah SMP Arrohmah Putri Boarding School ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 19 april,2016, pk1.10.30-11.05, dikantor/ ruang tamu kepala sekolah, SMP Arrohmah Putri Boarding School.

⁷⁰ . Wawancara dengan ustadzah ika(khafidhoallah).selaku koordinator Diniyyah SMP Arrohmah Putri Boarding School ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 19 april,2016, pk1.07.30-08.00, di ruang meeting, SMP Arrohmah Putri Boarding Schoo

Tabel 4.3 Kartu monitoring Adab SMP *Ar Rohmah Putri Boarding*

ADAB

Nama : Zahrah Mustafai
Fashi : VI Umar Bin Khaththab
Mata Pelajaran : Tahfidh
Semester / Tahun Ajaran : Genap / 2014-2015

ASPEK PERILAKU/INDIKATOR	NILAI		KETERANGAN
	Reward	Punishment	
ADAB TERHADAP GURU			
1. Tunduk dan patuh	+2		
2. Menghormati dan percaya pada kemampuannya			
3. Bersabar atas kekurangannya			
4. Berterima kasih atas bimbingannya			
5. Berbicara dengan halus dan santun			
6. Bersikap tawadhu			
7. Tidak mendahului dalam menjawab pertanyaan			
8. Memberi dan menerima dengan tangan kanan			
9. Tidak memanggil/mengucap salam dari jauh			
JUMLAH	77		
ADAB TERHADAP PEMBELAJARAN			
1. Senantiasa hadir dalam pelajaran			
2. Duduk di tempatnya sendiri dengan baik			
3. Bersikap sopan kepada seluruh teman belajar			
4. Tidak malu bertanya jika ada yang belum paham			
5. Menjaga giliran dan urutan	+3		
6. Menyiapkan buku pelajaran			
7. Saling memotivasi dan membantu dalam belajar			
8. Mempelajari materi yang akan diajarkan			
JUMLAH	78		
ADAB TERHADAP MATERI PELAJARAN			
1. Menjaga buku agar tidak rusak/kotor			
2. Memulai catatan dengan basmalah dan diakhiri dengan hamdalah			
3. Menulis dan mencatat hal-hal penting apa yang disampaikan guru			
4. Berusaha keras untuk menguasainya	+3		
5. Mengerjakan tugas yang diberikan			
JUMLAH	78		
ADAB PRIBADI			
1. Menjaga diri dari akhlak tercela			
2. Memanfaatkan masa muda dan waktu yang ada			
3. Berpakaian bersih dan rapih	+3		
4. Memperhatikan halal-haram			
5. Menghindari hal-hal yang tidak bermanfaat			
6. Gemar membaca/menulis			
JUMLAH	78		
Nilai Kumulatif Adab	311		
Rata-rata Nilai Adab	78		

Ketidakhadiran	Sakit : - pertemuan	dari 22 pertemuan
	Ijin : - pertemuan	
	Alpa : - pertemuan	

Untuk mengetahui keabsahan kedua informan yakni kepala sekolah formal dan koordinator Diniyyah, terkait integrasi nilai-nilai karakter kedisiplinan peneliti kembali mengobservasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas VII guru bidang geografi, kelas VIII kimia dan kelas IX guru bidang bahasa Indonesia. dalam kegiatan belajar mengajar peneliti amati nilai-nilai karakter disiplin yang terintegrasi adalah : santri pada saat proses belajar mengajar benar-benar yang tampak terintegrasi adalah pada saat kehadiran masuk kelas, jika ada santri yang masuk kelasnya terlambat setelah jam istirahat selesai, santri segera mencari guru bidang untuk meminta izin terlebih dahulu terlambat masuk di karenakan sesuatu hal.⁷¹

Berhubungan dengan pengintegrasian nilai-nilai karakter kedisiplinan, peneliti langsung terjun ke lapangan langsung, dengan demikian penulis bisa melihat langsung kesehariannya bersama-sama mereka. peneliti melihat ada santri yang setelah melaksanakan sholat duha di masjid dia bersegera merapikan sandal yang berserakan kedalam rak atau sandal segera dirapikan.

Ketika peneliti mengamati di kelas- kelas tanpa saya menegur, anak –anak terlebih dahulu, bersegera mereka sapa saya, memberi hormat serta berjabat tangan.⁷²

Untuk mengetahui keabsahan kedua informan yakni kepala sekolah formal dan koordinator Diniyyah, terkait integrasi nilai-nilai

⁷¹ Observasi Peneliti pada tanggal 19 April, 2016

⁷² .Observasi dengan santri kelas VIII, area kelas , SMP Arrohmah Putri Boarding School

karakter kedisiplinan peneliti kembali meng observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas VII guru bidang geografi sebagai berikut :

Anak anak kalau kita tidak beri contoh dari diri kita terlebih dahulu ya kurang manjur, tapi jika kita sendiri melakukan terbukti kita juga sungguh-sungguh menerapkan kedisiplinan dengan mudah pula anak di atur dan mau mengikuti aturan yang kita berikan. Diantara pembiasaan yang sudah kita sepakati di kelas atau pada mata pelajaran ini adalah : Disiplin masuk kelas, Disiplin membersihkan kelas, disiplin saat dijelaskan dan mendengarkan apa yang di sampaikan bu guru, disiplin mengumpulkan tugas, disiplin tidak makan di kelas kecuali minum air mineral. Pun juga santri sdh terbiasa jika mengantuk izin pada bu guru untuk mengambil air wudhu.

Untuk mengetahui keabsahan kedua informan yakni kepala sekolah formal dan koordinator Diniyyah, terkait integrasi nilai-nilai karakter kedisiplinan peneliti kembali meng observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas juga diluar kelas.adapun peneliti akan menemui VIII, kimia dan sekaligus sebagai wali kelas dan waka kesiswaan. Adapuya sebagai berikutn paparan nya sebagai berikut :

Baik bu kalau saya banyak sekali anak –anak yang perlu dibimbing dan di dampingi apalagi saya pegang anak kelas VIII, mereka senang nya coba-coba dengan aturan yang mereka dapatkan

pada kelas awal atau kelas VII. Nah karena kelas dalapan tipekal seperti ini saya harus banyak banyak akal nangani anak – anak ini, agar tetap nilai-nilai karakter disiplin lekat dalam diri mereka, dan mereka mau menjalaninya dengan senang hati tidak dengan asal bapak senang, atau takut terhadap saya sedang peraturan kita buat kesepakatan bersama. Terlebih dahulu saya ambil hati mereka, saya hadir pada saat mereka membutuhkan bantuan saya, saya memahami apa yang, dengan demikian apa yang kita jaga dari karakter kedisiplinan mereka senantiasa terjaga, hal ini saya terapkan tidak hanya di dalam kelas saja akan tetapi saya menerapkan juga di luar kelas di mana saya bertemu mereka, mereka tegur saya dengan hormat dan saya pun demikian saya menegur dengan perasaan sayang pada mereka. Berikut pendidikan karakter yang saya terapkan :

- 1) Disiplin berdoa awal dan mengakhiri pelajaran
- 2) Disiplin menggunakan pakaian dan sepatu sesuai peraturan
- 3) Membawa dan menjaga buku catatan, buku tugas dan buku paket serta alat tulis
- 4) Disiplin saat mendengarkan guru pada saat diterangkan (tidak makan dan tidak minum) dalam kelas
- 5) Disiplin menjaga kebersihan kelas
- 6) Disiplin dalam menjalankan tugas yang di berikan oleh ustadzah

7) Disiplin salim ke ustadzah saat pelajaran sudah di akhiri⁷³

Untuk mengetahui keabsahan kedua informan yakni kepala sekolah formal dan koordinator Diniyyah, terkait integrasi nilai-nilai karakter kedisiplinan peneliti kembali meng observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas kali ini peneliti sedang bersama waka kurikulum : anak-anak sudah sangat memahami tentang adab dan disiplin yang sudah di bangun dan bagaimana mereka menginegrasikan nilai-nilai disiplin dalam kehidupan mereka sehari – hari, karena sudah dua tahun dan tahun ketiga adalah tahun terakhir. Yang mereka sudah terlatih dan tenang kesetabng untuk menjalankan adab, kedisiplinan dan tanggung jawab sebagai kakak kelas. Untuk menjaga kestabilan mereka, kami para guru juga ikut menjaga serta tetap mendampingi mereka agar tetap terjaga karakter disiplin dan adabnya, bagi saya yang sangat tampak kemiliteran mereka adalah pada saat buxi atau jaros sudah di kumandangkan pertanda mereka harus bergegas menuju sekolah. Hal ini sudah mendarah daging dalam diri mereka karena jika mereka terlambat mereka merasa malu dengan adik-adik kelasnya.

Di karenakan padatnya kegiatan yang di lakukan di pesantren ini untuk mempermudah mengingat, memiliki bunyi jaros yang berbeda beda adapun sekolah dalam sehari tiga kali belum lagi kegiatan yang

⁷³. Wawancara dengan ustadzah Elan Herlina S.Si, selaku koordinator kesiswaan dan guru bidang kimia, SMP Arrohmah Putri Boarding School ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari kamis 20 april,2016, pkl.13.30-14.00, di ruang meeting, SMP Arrohmah Putri Boarding School.

non formal : seminar, kajian, halaqoh, olimpiade, pandu, melejitkan potensi diri, berorganisasi dan masih ada yang lain. Untuk meningkatkan mental disiplin santri SMP boarding sechool ini memiliki ciri khas mendisipinkan santri yang dikemas dalam kegiatan santri dalam waktu 24 jam. Adapun SOP jaros berangkat sekolah sebagai berikut :⁷⁴

- 1) Pkl 06.40 jaros di bunyikan di tandai dengan (tasrif sorof)
- 2) Santri persiapan atau berkemas dari Asrama menuju tempat sekolah
- 3) Waktu menunjukkan pkl. 07.00 Santri sudah ada di halaman sekolah
- 4) Jika masih ada di area luar sekolah santri kena konsekwensi atas keterlambatannya
- 5) Santri yang bertugas dari departemen kedisiplinan mencatat santri yang terlambat dengan tanda bunyi tasrif sudah ber akhir.
- 6) Konsekwensi setempat di lakukan oleh Ustadzah piket dengan data dari santri departemen kedisiplinan
- 7) Ustadzah langsung memberikan konsekwensi kepada santri yang terlambat sebelum masuk kelas.
- 8) Setelah konsekwensi di jalan kan santri boleh atau di perkenankan masuk kelas.

⁷⁴. Wawancara dengan ustadzah Ari S.E. guru bidang bahasa indonesia, SMP Arrohmah Putri Boarding School ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 20april,2016, pkl.09.30-11.30, di ruang meeting , SMP Arrohmah Putri Boarding School.

b. Pembiasaan di asrama

Kehidupan berasrama tidak seperti yang peneliti dengar dan bayangkan, peneliti merasa bahwa ini adalah pembunuhan karakter. Sebelum meneliti. Karena peneliti mendengar bahwa hidup ber asrama bagaikan penjara suci, yakni tidak boleh ini dan itu dan tidak boleh keluar sesuai dengan keinginan hati dan kemauan hati.

Saat peneliti berbincang- bincang dengan kepala asrama, ibu kenapa santri tidak boleh keluar semau mereka dan kenapa juga kegiatan begitu padat. Ibu kepala Asrama menjawab dengan santai dan tampak kelembutannya dari tutur katanya : para santri kalau tidak diberi kegiatan banyak, mereka akan melakukan kegiatan-kegiatan yang kurang bermanfaat oleh karena itu kami membuat manajemen pendidikan karakter ini agar para santri lulus dari asrama ini memiliki karakter disiplin yang selama ini di bangun melalui SMP *Ar Rohmah Putri Boarding school* ini denga empat pilar di antara pembiasaan-pembiasaan yang di kemas melalui pendekatan empat hal di atas.hal ini bertujuan agar lahir generasi-generasi yang militan, tangguh dan bertaqwa. Selain dari pada itu, manajemen kami menjaga mutu lulusan dari SMP *Arrohmah Putri Boarding school* tetap terjaga karakter disiplinnya.⁷⁵

⁷⁵ .Wawancara bersama Ir.Hajah Najad sakinahri , pada hari kamis,4 April, pk1.10.00- 12.10WIB, di area Asrama SMP *Arrohmah Boarding School*.Sumber Sekar dau malang.

Diantara pembiasaan yang di bangun adalah :

- a. Qiyamul lail
- b. Kegiatan pembiasaan piket kamar
- c. Pembiasaan belajar sebelum tidur
- d. Pembiasaan Halaqoh
- e. Manajemen uang saku.
- f. Pembiasaan Penggunaan Hp kamar
- g. Pembiasaan berempati

1) Qiyamul lail

Untuk mengetahui keabsahan informan, peneliti akan memapar data dengan melalui wawancara,observasi dan dokumen: Membentuk karakter disiplin tidak lah mudah kita harus selalu dan selalu untuk melakukan hal tersebut dengan berulang - ulang bagaimana dengan pembiasaan holat lail anak santri sedemikian banyaknya? Ajakan kami untuk mempermudah adalah dengan ajakan dan pengkondisian serta mendampingi anak-anak saat di kamar, ketika kita membangunkan anak-anak, secara istiqomah membangunkannya kita tunggu dan sambil menunggu terkadang kita sholat di kamar anak- anak sambil nunggu yang lain yang ingin melakukan sholat tahajut. Tidak sedikit anak-anak sebelum tidur berpesan dulu sama ustadzahnya, ustadzah jangan sampai terlambat lho bangun kannya, saya mau no satu ustadzah.

Lebih unik lagi ustadzah nanti saya di beri air ya kalau saya sulit di bangunkan, ini bisa beralaku ke jenjang berapa saja, jika disiplin qiyamul lail ini sudah terbangun dan terjaga dalam diri anak-anak.⁷⁶

Kisah karakter disiplin yang di fokuskan pada qiyamul lail ini masyauAllah, luar biasa anak-anak, ketika penulis amati pada saat jam mereka qiyamul lail, berkisar 200 an santri di satu gedung dengan di huni santri kelas VII dan kelas VIII. Pkl. 02.00 sudah ada yang bangun satu persatu secara serempak peneliti amat ddari tiap kamar ke kamar dengan semangat dan senang hati mereka bangun dan melakukan persiapan sholat tahajut, bahkan sebelum ustadzah datang untuk membangunkan mereka sudah beraktifitas dan siap untuk melakukan hal ini. Dan ini mereka lakukan secara istiqomah.

Ustadzah mulai kekamar santri pkl. 02.30 mulai kekamar-kamar santri membantu yang belum bangun untuk dibangunkan. Yang terlihat agak sulit untuk dibangunkan biasanya anak kelas delapan, santri kelas IX yang hampir keluar lebih memahami dan sudah mengerti tanpa harus di bangunkan lama-lama, sebab sudah memahami bahwa disiplin waktu dan ibadah adalah sudah menjadi kebutuhan pokoknya. Berikut SOP membangnkan *qiyamul lail* :

- a) Murottal di buxikan pkl.02.50-03.00
- b) Musyrifah menghampiri santri satu persatu

⁷⁶. Berdasarkan wawancara dengan Ustadzah Zuhriyah sebagai Ketua bidang *Kepengasihan* pada tanggal 26 April 2016, 08.57-09.45WIB

- c) Memegang kepala sambil berucap sholat..sholah
- d) Di bantu dengan membangunkan badannya
- e) Musyriyah berdoa sesudah tidur, di setiap santri yang di pegang
- f) Melipat selimut masih tetap diingatkan dan di dampingi
- g) Di tunggu hingga berangkat ke kamar mandi
- h) Musyriyah tidak keluar dari kamar, menghampiri santri yang blm bangun
- i) Setelah sudah keluar semua
- j) Musyriyah barulah keluar dari kamar santri
- k) Sholat lail berjama'ah⁷⁷

Sholat lail di lakukan di koridor masing-masing bersama ustadzah. Sholat lail di lakukan di kamar masing - masing pada saat senin kamis dan yaumul bid. Sebab anak-anak dibiasakan untuk melakukan puasa sunah. Hal ini dilakukan secara istiqomah di awal masuk selama satu bulan, dari pengalaman. santri sudah terbentuk dengan sendirinya, InsyaAllah karakter disiplin sholat lail bisa melekat. Musyriyah tidak sesulit pada bulan pertama lagi saat membangunka.⁷⁸

2) Kegiatan pembiasaan piket kamar

Tidak semua santri yang datang langsung bisa, langsung tau, langsung mengerti, perjuangan para musyriyah dalam mendampingi

⁷⁷ Observasi Peneliti pada 19 April 2016

⁷⁸ Wawancara dengan ustadzah Kurnia Wati S.Pd.I . Kordinator musyriyah dan guru bidang diniyyah, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 19 april,2016, pk1.02.50-04.30, di Asrama Gedung Shofiyah lantai 2 dan 3

anak-anak sangat luar biasa. Memang disini tantangannya, memang di sini perjuangannya, disini juga indahya dan keunikan anak santri terkadang membuat rindu dan bisa dijadikan hiburan saat –saat di perlukan, tidak semua juga berkarater demikian, bahkan ada yang tau namun keinginan untuk melaksanakan piket masih ogah-ogahan karena melihat yang lain juga demikian, meski yang demikian Cuma satu anak saja namun cepat berpengaruh pada yang lain. Di tempat inilah, di asrama tempatnya anak santri di bimbing dan didampingi, karena di asrama juga pembentukan karakter yang paling banyak waktu dan bersama sama saling mempelajari macam-macam karakter karena juga dari daerah dan keluarga yang berbeda. Berbeda pula masing-masing wataknya.⁷⁹

Tidak semua anak santri mau melaksanakan piket dengan berbagai alasan : ada yang kotor alasannya, tidak mau karena dingin, tidak mau karena capek, tidak mau karena tidak bisa, tidak mau karena ketinggalan kegiatan yang lain, tidak mau karena banyak kerjaan atau mau ada acara lain, itulah keunikan anak-anak ucap salah satu musrifah. Oleh sebab itu di awal masuk asrama santri di bimbing ustadzah untuk membuat kesepakatan kamar, dan di ambil satu santri dari tiap tiap kamar untuk menjadi ketua kamar di kamar tersebut. Berikut S.O.P. saat piket dikamar:

⁷⁹ . Wawancara dengan ustadzah Kurnia Wati S.Pd.I . Ketua bidang kepengasuhan dan guru bidang diniyyah, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 19 april,2016, pk1.02.50-04.30, di Asrama Area Gedung Shofia

- a) Membuat kesepakatan piket
- b) Santri melaksanakan piket sesuai jadwal
- c) Meletakkan peralatan piket pada tempatnya
- d) Izin *syar'i* di perbolehkan untuk tidak melaksanakan piket diganti hari lain
- e) Piket di gantikan oleh petugas sesudahnya
- f) Ketua kamar bertugas mengontrol satu kamar

Keunikan anak-anak dan keluhan kesah santri yang rajin adalah jika ada anak yang belum bisa menjaga kebersihan diri sendiri apalagi menjaga kebersihan kamar, maka ketua kamar yang menegur. Jika ketua kamar merasa kesulitan untuk mengatasi keadaan tersebut. Maka ketua kamar menghubungi ustadzah. Dan ustadzah lah yang mendampingi dan membimbing anak santri yang membutuhkan perhatian lebih.⁸⁰

3) Pembiasaan belajar sebelum tidur

Dengan padatnya kegiatan, anak-anak santri harus pintar-pintar melakukan dan manajemen waktu. Sebab sekali ketinggalan satu kegiatan beruntun pada kegiatan yang lainnya akan tertinggal juga, diawal-awal masuk asrama keaktifan ustadzah mengontrol, membimbing dan mendampingi sangatlah dibutuhkan. Oleh sebab itu asatidzah lebih banyak mengetahui kondisi anak-anak santri, memahami perilaku santri.

⁸⁰ . Observasi, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari kamis 20 april,2016, pkl.06.50-08.30, di Asrama Gedung Shofiyah lantai 3

Dalam hal ini yang di bangun adalah nilai-nilai kedisiplinan dalam hal ini belajar, setiap malam, setelah makan malam pk.20.15 santri di kondisikan untuk belajar. Para santri belajar di mana saja yang nyaman buat mereka belajar, ada yang berkelompok ada juga yang individu. Bagi mata pelajaran yang kurang anak- kita beri pendampingan tutor sebaya, juga kita fasilitasi klinik matematika bagi yang matematika kurang. Serta kita kelompokkan khusus anak kelas IX belajar di tempat sendiri dengan di dampingi Ustadzah mapel yang di UN kan.⁸¹

Berikut papara data Observasi :

Anak – anak tampak sibuk sendiri-sendiri ada yang menyiapkan buku, ada yang persiapan pergi belajar kelompok, ada yng menuju suatu tempat janji bersama tutornya, ada yang sudah siap dengan kelompoknya. Ada juga yang sedang konsentrasi penuh dan sendiri, intinya mereka sangat merasa gembira menyambut belajar dengan tersedianya waktu dan tutor.⁸²

4) Pembiasaan Halaqoh

Pembiasaan halaqoh, hal ini sangat ditunggu-tunggu oleh santri-santri, karena pembahasan pada hari itu adalah: pembasan harian yang mereka sangat butuhkan.

⁸¹. Wawancara dengan ustadzah Kurnia Wati S.Pd.I . Ketua bidang kepengasuhan dan guru bidang diniyyah, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 19 april,2016, pk1.07.10 - 8.30, di Gazebo Area Gedung Asrama

⁸². . Observasi, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari kamis 20 april,2016, pk1.09.50-10.30, di Asrama Gedung Shofiyah lantai 3

Selain bab pembahasan sudah ditentukan oleh pihak manajemen. Yakni pembahasan yang tidak ada habis-habisnya membahas tentang kehidupan khususnya pembahasan tentang Etika Wanita dengan menggunakan kitab “Akhlakul banat”⁸³

Wawancara bersama kordinator musyrifah kelas VIII di asrama :

Anak-anak terlihat senang ketika mereka mengetahui bahwa hari selasa adalah hari yang mereka tunggu – tunggu mereka membuat beberapa pertanyaan yang akan di ajukan pada saat halaqoh tiba,pertanyaan mereka cukup unik, karena materi yang akan di bahas mengenai kehidupan mereka sehari-hari bahkan. Terkadang masalah-masalah umum yang mereka sama-sama rasakan, misal : ustadzah kenapa mata ini selalu mengantuk ketika belajar di kelas ? kenapa juga ada ustadzah yang pernah bentak ? apa ustadzah lagi ada masalah ya....sama seperti kita kita ini ? tapi berbeda dengan pada saat halaqoh anak anak terlihat riang. Karena memang tidak ada target, tidak ada penilaian yang berhubungan dengan kenaikan kelas juga tidak ada dalam Ujian Nasional. Itu yang membuat mereka enjoe pada saat halaqoh di mulai. Selain itu pula melalui forum ini masalah-masalah atau pertanyaan terjawab dan terselesaikan.

⁸³ Observasi, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari kamis 20 april,2016, pk1.09.50-10.30, di Asrama Gedung Shofiyah lantai 3

Mengapa di buat acara demikian ?, karena anak-anak merasa nyaman ketika jauh dari orang tua namun keinginan mereka untuk mengungkapkan perasaannya terucap dan ada yang mendengarkan.

Terkadang juga menangis karena rindu ibunya, lalu musrifah pun memberikan pelukan dan mencoba menyelami perasaannya. Sehingga musrifah adalah terkadang menjadi ibunya, terkadang menjadi teman main dan mengungkapkan isi hatinya, terkadang sebagai sahabat yang membantu menyelesaikan masalahnya, terkadang juga sebagai dokter di kala santri sakit, terkadang juga anak-anak marah jika sesekali tidak di perhatikan.⁸⁴

5) Pengambilan uang saku

Orang tua wajib menitipkan uang saku di musyrifah pada saat kunjungan santri satu bulan sekali pada saat kunjungan dan mengambil uang saku ke musyrifah dua kali dalam satu pekan sejumlah 20.000 Jadi total uang saku santri yang diambil tiap pekan adalah sejumlah : Rp 40.000. Dengan tujuan disiplin dalam penggunaan uang saku, dapat manajemen uang saku masing – masing dengan baik, sabar dalam penggunaan, menjauhkan dari hal-hal yang tidak di inginkan, seperti kehilangan dan m yangemicu untuk mengambil uang orang lain.⁸⁵

⁸⁴ Wawancara dengan ustadzah Runi . Kordinator Musyrifah, dan mengajar pada bidang diniyyah, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu 9 april,2016, pk1.07.10 - 8.30, di Gazebo Area Gedung Asrama

⁸⁵ . Wawancara dengan ustadzah Kurnia Wati S.Pd.I . kordinator uang saku, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 6 february ,2017, pk1.11.00 - 11.22, di Asrama Area perpustakaan

Melihat manajemen uang saku yang bagus ini tertarik lah peneliti untuk mengungkap kan manajemen uang saku. Lalu peneliti : mengajak ke salah satu santri, apa enak nya jika uang saku nya dititipkan ? iya lebih bagus dititipkan sebab jika saya bawa sendiri saya tidak bisa menjaga, bisa jadi tidak kekontrol pengeluaran saya. Tapi kalau dititipkan saya bisa punya tabungan, kalau liburan sama ustadzah uang saku kita yang masih ada.⁸⁶

c. Organisasi Pelajar Hidayatullah

Organisasi pelajar Hidayatullah adalah sebuah organisasi di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang. Yang bertugas menggerakkan seluruh kegiatan yang di bingkai dengan nama Organisasi Pelajar Hidayatullah. Seluruh aktifitas santri terangkum sesuai dengan departemen yang ada, yang terdiri dari 7 departemen. Adapun departemen – departemen yang ada bertujuan untuk mendisiplinkan dinamika kehidupan di asrama mulai dari bangun tidur hingga tidur lagi. Dan tidak luput dengan pendampingan serta bimbingan dari *musyrifah* agar santri terbiasa hidup disiplin dan mendapat lingkungan yang terjaga.⁸⁷ Karena lingkungan adalah hal yang paling cepat untuk pembentukan karakter , maka manajemen organisasi membuat beberapa aktifitas yang di pelopori oleh tim. Yaitu

⁸⁶ , Observasi, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari kamis 20 april,2016, pk1.06.50-08.30, di Asrama Gedung Shofiyah lantai 3

⁸⁷ . Wawancara dengan ustadzah Kurnia Wati S.Pd.I . kordinator uang saku, SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 6 february ,2017, pk1.11.00 - 11.22, di Asrama Area perpustakaan

departemen. Adapun departemen – peartemen yang di buat adalah sebagai berikut :

- 1) Departemen Ibadah
- 2) Departemen Kesehatan
- 3) Departemen Lingkungan
- 4) Departemen Math'am
- 5) Departemen Perizinan
- 6) Departemen Bi'ah bahasa
- 7) Departemen Perizinan

Ibadah : karakter kedisiplinan di bentuk melalui ibadah sholat yang di lakukan lima waktu dalam satu hari, santri wajib sholat lima waktu ke masjid, dan tidak boleh terlambat. Jika terlambat santri akan menjalankan konsekwensi yang sudah di sepakati. Jika ibadah sholat tidak kita disipilinkan bagai mana dengan ibadah yang lain dan amaliyah yang lain, kata ibu asrama. Bagaimana nanti jika sudah tidak ada di pesantren ? pesantren adalah pembentukan karakter santri dan juga guru yang ada di lingkungan santri. Ustadzah juga belajar untuk disiplin datang waktu datang sholat berjama'ah bersama santri. Peneliti melihat ustadzah juga berdatangan saat observasi sekaligus wawancara dengan ustadzah pembina departemen ibadah.⁸⁸

Lalu ustadzah depertemen ibadah menyampaikan : anak anak kalau tidak kita latih atau pembiasaan saat di pesantren bagai mana saat

⁸⁸ . Wawancara dengan ustadzah Afi, selaku pembina departemen ibadah, tempat di area masjid SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 6 februari, 2017, pkl.11.00 -11.22, di Asrama Area perpustakaan

keluar nanti? lingkungan sangatlah berpotensi besar dalam pembentukan sebuah karakter.oleh sebab itu manajemen organisasi bidang ibadah ini sekuat tenaga untuk menjaga bagai mana lingkungan disiplin dalam menjalankan ibadah sholat ini bisa istiqomah.⁸⁹

Bagaimana dengan sholat berjamaah di pesantren ini nak?

Sapa peneliti kesalah satu santri kelas IX, ya menurut ana suka-suka saja sih, sebab dirumah jauh dari masjid dan tidak pernah ke masjid. Berjamaah dengan keluarga juga tidak. Jadi menurut ana di pesantren ini seru banyak teman dan juga banyak kegiatan yang tidak bikin santri boreng, tapi ada juga sih teman ana yang boring dengan alasan jama'ah lagi- jama'ah lagi.⁹⁰

Lingkungan : karakter kedisiplinan akan masuk kedalam diri tiap-tiap individu melalui pembiasaan sebagaimana kegiatan yang dirancang oleh tim lingkungan, tim lingkungan selain membuat programrsih lingkungan juga senantiasa atur strategi agar terwujud lingkungan bersih dan nyaman.⁹¹

Bagai mana pendapat mu nak ? dengan kegiatan pendisiplinan ini : ana senang sekali dengan pembiasaan bersih, sebab dirumah kalau tidak bersih juga di tegur abi. Jadi ketika ana di pesantren juga harus tetap bersih, sedih rasanya jika ada teman yang tidak bersih, karena

⁸⁹ Observasi, kegiatan sholat berjama'ah di tempat ibadah sholat SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin 6 februari,2017, pk1.14.22-13.30.

⁹⁰ . Observasi, kegiatan sholat berjama'ah di tempat ibadah sholat SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari selasa 7 februari,2017, pk1.11.22-13.30.

⁹¹ Wawancara dengan ustadzah Dita, selaku pembina departemen ibadah, tempat di area masjid SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari selasa tgl 7 februari ,2017, pk1.07.00 -07.22, di Asrama Area lapangan

tempat yang tidak bersih tidak nyaman di buat istirahat juga belajar. Kadang-kadang juga jengkel jengkel jika ada anak yang tidak bersih di ajak untuk bersih, diajak untuk disiplin. Justru semakin di buat- buat. Untuk itu adanya departemen lingkungan ini sangat membantu. Anak-anak yang suka bersih dan bisa jadi solusi bagi anak yang masih belum bisa berkarakter disiplin bersih.⁹²

Math'am : math'am adalah tempat makan para santri, departemen math'am memiliki jadwal makan, area makan, area pengambilan makan, area mencuci piring dan juga area loket – loket antrian untuk mengantri. Menunggu giliran, nilai-nilai yang masuk dalam karakter disiplin adalah pada saat mengantri di loket, ketepatan waktu makan.⁹³

Di pesantren ini serasa tentara, semua harus disiplin bahkan antri makan sekalipun setiap santri kaya tidak kaya, yang cantik atau yang tidak cantik, yang pintar atau tidak yang bergabung di kepengurusan atau tidak, semua wajib antri setiap ambil makan, seperti di bank. Antri di loketnya masing-masing. Dari sisni sangat tercermin bahwa masing- masing individu di biasakan untuk disiplin di bergai bidang, disiplin waktu, tempat, dan lain-lain⁹⁴

⁹²Wawancara dengan ustadzah Afi, selaku pembina departemen lingkungan, tempat di area lapangan SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari rabu tgl 8 februari ,2017, pk1.11.00 -11.22

⁹⁴ Wawancara dengan ustadzah Dita, selaku pembina departemen lingkungan, tempat di area lapangan SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 8.februari ,2017, pk1.11.00 -11.22,

Perizinan : Pada kegiatan perizinan ini santri, di latih untuk disiplin dalam hal ketepatan waktu, bagi setiap santri yang izin untuk keluar dari asrama di karenakan sesuatu hal, di atur dan dimanajemen oleh pihak perizinan.⁹⁵

Tentang perizinan ini memang sangatlah penting untuk dikaji dan memiliki sisitem yang benar-benar paten. tidak banyak menimbulkan kesalah pahaman dari pihak yang izin dan memberi izin, karena di bagian perizinan ini sering ada hal-hal yang membutuhkan kebijakan meski sistem ini sudah ada. Namun perizinan yang sifatnya mendadak dan urgent sekali suatu contoh; Keluarga kritis atau kematian atau yang urgen lainnya wakil kepala asrama mengeluarkan surat kebijakan.⁹⁶

Bi'ah : kedisiplinan tidak luput dari semua kegiatan yang disajikan oleh manajemen asrama, bia'h adalah pembiasaan penggunaan bahasa asing, pada hari yang di tentukan santri diwajibkan berbahasa arab dan berbahasa inggris. Begitu juga pada saat tertentu santri menghafal kata-kata dalam bahasa asing. Dan juga pada saat yang di tentukan secara bergiliran santri berpidato di hadapan seluruh jenjang dengan menggunakan dua bahasa yang di ajarkan.⁹⁷

⁹⁵ Wawancara dengan kepala asrama , tempat kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 8.februari ,2017, pkl.14.00 -17.22,

⁹⁶ . Wawancara dengan kepala asrama , tempat kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 8.februari ,2017, pkl.14.00 -17.22,

⁹⁷ Wawancara dengan kapid bia'ah , area asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari senin tgl 8.februari ,2017, pkl.19.00 -21.22,

Dalam hal ini santri diwajibkan menggunakan bahasa arab dalam berpidato pada hari dan waktu yang di tentukan. Salah satunya implementasi kedisiplinan pada kegiatan muhadloroh sebagai berikut :

- 1) Pkl 18.00 jaros di bunyikan di tandai dengan (tasrif sorof)
- 2) Santri persiapan atau berkemas dari kamar menuju tempat mukhandloroh
- 3) Waktu menunjukkan pkl. 19.00 Santri sudah ada di tempat
- 4) Jika masih ada di area luar tempat mu hadloroh santri akan menjalankan konsekwensi yang sudah ditentukan dari departemen bi'ah
- 5) Ustadzah langsung memberikan konsekwensi kepada santri dengan memberi kesempatan untuk menghafal kosa kata.
- 6) Setelah konsekwensi di jalan kan santri boleh melanjutkan aktifitas yang lain.

Kedisiplinan : departemen kedisiplinan telah mendisiplinkan kegiatatan yang berhubungan dengan jaros atau bel. Diantaranya adalah :

- a) Kedisiplinkan pakaian atau busana.
- b) Kedisiplinan berangkat sekolah
- c) Kedisiplinan waktu tidur

Kedisiplinan pakaian ini ditrapkan melalui penggunaan antara seragam sekolah dengan non seragam, santri wajib membiasakan diri penggunaan seragam yang benar. Serta mengenakan pakaian atau

kostum yang benar sesuai syariat dan standart yang ditentukan. Kapan menggunakan seragam dan kapan menggunakan non seragam. *SMP arrohmah Putri* memiliki khas , tersendiri diantaranya adalah ; standart berjilbab dan pakaian yang memiliki standart. Contoh mengenakan pakaian atasan harus sesuai dengan standart yaitu harus selutut, tidak boleh pas body juga tidak bole mengenakan pakaian yang kainnya melekat di badan . berikut adalah SOP berbusana :

- 1) Pengumuman terlebih dahulu, standar pakaian yang akan di bawa pada saat di terima untuk persiapan masuk asrama.
- 2) Sosialisasi tentang standart busana yang di pakai di asrama baik pakai asrama maupun di dalam kamar.
- 3) Membentuk Tim kedisiplinan busana
- 4) Tim busana kontrol kedisiplinan busana
- 5) Mendata santri yang dengan sengaja mengenakan pakain di luar standart.
- 6) Menentukan hari untuk pelaksanaan konsekwensi, bagi yang tidak mengikuti aturan
- 7) Mengadakan amal soleh berjama'i bagi yang masuk dalam data pelanggaran.⁹⁸

Kedisiplinan berangkat sekolah, jika karakter di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari bertujuan membentuk disiplin pada diri siswa untuk menjadi suatu hebit atau pembiasaan

⁹⁸ Wawancara dengan pembina deanpartemen kedisiplinan, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekart Dau Malang, pada hari senin tgl 8.februari ,2017, pk1.14.00 -17.22,

sebab dari pembiasaan itulah akan menjadi kan sebuah karakter dalam diri.⁹⁹

Obsevasi dengan kelas IX

Awalnya ana merasa berat, karena padatnya kegiatan, dan masing-masing kegiatan boleh terlambat. Semua harus tepat waktu, mulai bangun tidur hingga tidur kembali . dan tidak ada yang membolehkan terlambat. Memang benar-benar harus selalu disiplin dalam segala hal, semua ada jamnya semua ada waktunya. Lama kelamaan ana sudah terbiasa dengan ritme yang ada. Hingga saat ini sudah menjadi kebiasaan kalau terlambat rasanya beban.¹⁰⁰

Kedisiplinan waktu tidur, pada dasarnya karakter lahir dari kebiasaan. Kebiasaan berbicara, bersikap, berfikir jika sering kali dilakukan akan menjadi sebuah kebiasaan jika kebiasaan sering di lakukan jadilah sebuah karakter. Oleh sebab itu, pada kedisiplinan jaga malam ini di biasakan tidur tepat waktu. Membantu agar para santri memiliki ritme tidur yang baik, sehingga bisa bangun malam dan melakukan aktifitas dengan waktu yang tepat dan kondisi yang pas. Ini bisa di lakukan setiap hari agar terbentuk karakter yang disiplin lahir pada diri santri.

⁹⁹ . Berdasarkan wawancara dengan Ustadzah nur Afifah sebagai Ketua bidang *Organisasi* pada tanggal 26 April 2016, 09.57-11.05WIB

¹⁰⁰ . Observasi,kegiatan istirahat di tempat halaman sekolah SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari selasa 2 february,2017, pk1.09.02-09.30.

Adapun SOP waktu tidur sebagai berikut :

- 1) Santri departemen kedisiplinan di bagian tim jaga malam memberikan pengumuman waktu menunjukkan pkl.21.30
- 2) Tim jaga malam bersegerah mengakhiri aktifitasnya. Untuk melakukan tugas nya mendisiplinkan santri yang belum masuk kamar
- 3) Tim jaga malam berkumpul untuk membagi tugas
- 4) Tim jaga malam, memulai berbagi wilayah untuk kontrol
- 5) Pengecekan keberadaan santri di bagi berdasarkan Gedung
- 6) Pengecekan di mulai per koridor dari setiap gedung
- 7) Tim jaga malam akan menegur jika masih ada anak yang bikin gaduh atau kamar yang belum siap penghuninya tidur.
- 8) Tim jaga malam juga memastikan tempat – tempat yang rawan biasa anak bercengkrama hingga larut malam
- 9) Tim jaga malam berkumpul kembali untuk melaporkan hasil kontrol di masing-masing wilayah.

Keamanan : program kerja departemen keamanan adalah mendisiplinkan dan mengamankan keadaan, suatu contoh ada santri melakukan pelanggaran sesuatu yang telah disepakati di Asrama, dengan sengaja. Keamanan segera memproses pada pelaku, apa alasan dan tujuan melakukan pelanggaran tersebut.¹⁰¹

¹⁰¹. Wawancara dengan ustadzah aisyah. kabid deanpartemen keamanan, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pkl.14.00 -17.22,

Pengalaman di departemen ini sangat banyak tantangan, akan tetapi banyak pengalaman yang sangat menyenangkan, untuk menjadi seorang penegak kebenaran dan penegak kedisiplinan sekaligus. Meski kami sering di jauh i teman-teman, tidak di suka i, sering di bicarakan bahkan tidak di dengar saat kami melaksanakan amar makruf. Sebagai tugas kami kami tetap menjalankan amanah ini. Tidak banyak santri yang masuk di departemen ini, selain keinginan atau panggilan jiwa juga ada yang tidak lolos masuk pada saat ujian masuk departemen. Kreteria bisa lolos diantaranya : Ibadah bagus, Jujur, Berani menegakkan kebenaran, Tidak takut pada yang bersalah.¹⁰²

d. Pendampingan Musrifah

Pendampingan oleh musyrifah sangatlah penting, mereka bagaikan orang tua kedua bagi mereka, bahkan perannya ganda : masing-masing musrifah di beri amanah 12 santri satu kamar, ada juga yang dua kamar berarti dua puluh dua santri. Musrifah selain bertugas membimbing anak-anak dan mendampingi anak-anak, musrifah juga mengajar di sekolah. Selama 24 jam mereka bersama-sama, itulah yang kami sebut dengan multi fungsi.

Musyrifah kami bekali dengan berbagai keahlian, selain musyrifah menjadi pengajar bagi mereka di sekolah. Musrifah juga menemani santri dalam berbagai hal. Oleh karena itu musrifah memiliki

¹⁰². Wawancara dengan Ustadzah nurul pembina deanpartemen keamanan, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pk1.14.00 -17.22,

jadwal dan hak untuk menuntut ilmu juga, selain para musyriyah juga ada yang masih kuliah di luar.

Pihak pesantren memberikan keleluasan untuk menuntut ilmu di luar, pesantren juga memberikan pembinaan berkaitan dengan keahlian masing-masing. Kajian sepirtual dan sekolah guru; yang mempelajari tentang manajemen diri, manajemen santri. Performance musyriyah Dan masih banyak yang lain untuk bekal dalam mendampingi santri.¹⁰³

Observasi dan wawancara

Bagaimana ustadzah dinamika kehidupan santri dalam kesehariannya?, macam-macam keunikannya : kelas VII, mereka masih sangat tidak mengerti karena kelas VII adalah masa peralihan dari anak-anak menuju remaja, dari kehidupan yang dekat dengan keluarga jauh dari keluarga, kehidupan yang serba ada menjadi hidup sederhana, dari kehidupan serba fasilitas menjadi sederhana. Masa dan perubahan inilah yang membutuhkan tenaga dan pikiran ekstra memberikan pembelajaran disiplin mulai dari bangun tidur hingga mau tidur kembali di antara kegiatan dalam kehidupan sehari-hari santri adalah :

- 1) Bangun pagi mandi sholat tahajut
- 2) Persiapan sholat subuh berjama'ah
- 3) Sekolah Diniyyah (tahfidz)
- 4) Makan pagi
- 5) Sekolah formal

¹⁰³. Wawancara dengan Ustadzah Ir.H.Najad sakina, Kepala Asram, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pk1.10.00 -11.22,

- 6) Sholat dzuhur berjama'ah
- 7) Makan siang
- 8) Isirahat
- 9) Sekolah diniyyah sore
- 10) Sholat maghrib berjamah
- 11) Tilawah, kajian, muhadloroh, halaqoh
- 12) Sholat isya berjama'ah
- 13) Makan malam
- 14) Belajar dan persiapan untuk besok
- 15) Istirahat

Rangkaian kegiatan dalam satu hari dengan pendampingan , bimbingan dan kontrol dari musrifah.¹⁰⁴

e. Penguatan Orang Tua

Setiap kamar berisi 12 santri, tiap-tiap kamar di damping satu musyrifah, tiap satu kamar terdapat satu unit hp sebagai media santri komunikasi dengan orang tua atau dengan keluarga. Selain dari itu jika ada keperluan yang lain selain hari yang ditentukan dan waktu yang di tentukann. Orang tua bisa menghubungi musrifah masing-masing. Atau sebaliknya jika ada yang mau di infokan oleh musrifah ke orang tua juga boleh akan tetapi tidak menggunakan hp fasilitas di kamar. Dalam satu pekan santri di beri waktu satu kali selama 10 menit untuk penggunaan hp kamar dan di gunakan sebagai mana mestinya.

¹⁰⁴Observasi,kegiatan 24 jam selama di Asrama gedung Shofiyah, Gedung Royhana,Gedung Saudah. sekolah SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang. pada hari selasa 2 februari,2017, pk1.09.02-09.30.

Selain dari itu, ada beberapa cara orang tua memberikan penguat kepada putrinya :

- 1) Melalui Hp kamar
- 2) Melalui Hp musrifah , ustadzah kelas, ustadzah BK
- 3) Kunjungan setiap bulan
- 4) Melalui surat di paket.

Hal ini bertujuan agar tidak terputus komunikasi dengan orang tua atau keluarga. Karena walau bagaimanapun keluarga tetaplah ujung tombak contoh bagi anak-anak.¹⁰⁵

4. Paparan Data Implikasi

Dalam upaya mengetahui perilaku kedisiplinan pada diri santri, peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah, kepala asrama, kbid, kormus, musrifah dan guru formal yang peneliti anggap lebih mengetahui para santri tersebut.

Untuk mengetahui kebenaran terkait apa saja yang informan sampaikan peneliti juga melakukan observasi dan study dokumen yang terkait dengan hal tersebut.

Karakter kedisiplinan sangatlah nampak dan bahkan sudah menjadi kebiasaan dari tiap-tiap individu. Di SMP Ar Rohmah Putri Malang.

Informasi tersebut peneliti dapatkan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara peneliti terhadap beberapa informan. Salah

¹⁰⁵ ¹⁰⁵ . Wawancara dengan Ustadzah Ir.H.Najad sakina, Kepala Asram, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pk1.10.00 -11.22,

satu informan yang peneliti bertanya tentang perilaku karakter kedisiplinan adalah: kepala Asrama berikut cuplikannya;

Sebagian besar santri sudah memaknai apa itu disiplin, terbukti pada saat mereka tidak waktunya untuk berkunjung keluarga, anak-anak juga tidak bertemu dengan keluarga, bahkan anak-anak memberi saran kepada keluarga, jika ingin menitipkan sesuatu atau memberi paket, melalui penerimaan paket. Selain itu banyak hal yang meneunjukkan anak-anak memahami makna disiplin. Nilai-nilai disiplin sudah di terapkan dalam diri mereka dan di terapkannya dalam kehidupan atau kegiatan sehari-hari.¹⁰⁶

Pernyataan tersebut juga di perkuat oleh Ustadzah Anis selaku Pembina Departen Kedisiplinan. Dan salah satu yang di tegakkan oleh ustadzah anais adalah di siplin seragam, disiplin paket, disiplin berangkat sekolah, dari sini informan lebih banyak mengetahui akan keseharian anak-anak dalam penerapan karakter disiplin.

Berikut kutipan wawancara yang peneliti lakukan dengan ustadzah anis.

Dari pantauan saya dengan melihat keseharian anak –anak dalam menjalankan kedisiplinan ini, sudah sangat terbiasa karena banyak yang saling mengingatkan antar guru, baik guru yang tinggal di asrama ataupun guru formal yang tinggal di luar asrama, meski demikian anak-anak sangat santun jika di ingatkan, mereka tidak memunculkan kemarahan bahkan

¹⁰⁶ . Wawancara dengan Ustadzah Ir.H.Najad sakina, Kepala Asram, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pk1.10.00 -11.22,

sebaiknya kata-kata yang keluar dari ucapan mereka adalah : makasih ustadzah....makasih ustadzah sudah diingatkan, tampak diwajah mereka senang diingatkan pada saat mereka lalai. Akan tetapi tidak semua seperti demikian, ada juga satu dua santri jika di ingatkan membantah. Tapi sangat jarang sekali. Mereka mengetahui, kultur di pesantren ini yang paling sangt di pegang adalah adab atau etika.

Bahkan jika ada santri yang tidak beradab dengan ustadzah atau orangng yang lebih tua, di pesantren kami akan mempertimbangkan kelanjutan sekolah di tempat ini, sekalipun santri kelas IX, karena kami sangat memperhatikan adab atau etika. Sekalipun secara akademik santri tersebut memiliki kemampuan di akademiknya akan tetapi yang kita perhitungkan adalah adabnya.¹⁰⁷

Informasi serupa peneliti dapatkan dari ustadzah Afifah selaku Ketua bidang organisasi:

Saya sering sekali melihat kedisiplinan anak – anak sudah sampai pada tahapan mengerti karena jarang sekali anak-anak yang melanggar kedisiplinan, suatu contoh pada saat kunjungan anak-anak di harapkan check out pukul 07.00 dan check in pukul 17.00. tidak banyak anak-anak yang datang terlambat, meski mereka bertemu keluarga satu bulan sekali. Selain dari itu saya pernah melihat sekaligus mendengar dialogh antara ibu dan anak pada saat saya menunggu salah satu santri dan disitu terdapat orang tua yang sedang bertemu anaknya, orang tua memberikan makanan

¹⁰⁷ . . Wawancara dengan Ustadzah Anis, Selaku pembina departen kedisiplinan, tempat di g asramazabo area Asrama. SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl5.februari ,2017, pk1.07.05 -08,55

kepada anaknya belum pada waktunya. Lalu santri tersebut atau anak tersebut berkata kepada ibunya, ibu jangan berikan makanan sekarang karena belum waktunya, sang ibu meminta berkali-kali sambil berkata : gak papa nak tidak ada yang tau, bugurumu juga tidak ada di sini, sang anak berkata lagi besok aja bu di bawa besok kan waktunya kunjungan..? lalu sang ibu pun membawanya pulang. Dari sini mencerminkan bahwa anak-anak sudah bisa memahami bahkan berdakwah kepada orang tuanya, bahwa jika makanan tadi di terima sama santri atau anaknya. Berarti santri tersebut atau anak tersebut belum memahami nilai nilai kedisiplinan yang selama ini di tanamkan dalam bentuk kegiatan sehari-hari.¹⁰⁸

Dari beberapa wawancara di atas dapat kita ketahui bahwa para santri SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang,

Dalam mempertkuat informasi yang peneliti dapatkan dari hasil wawancara peneliti juga melakukan observasi berulang – ulang terhadap santri khususnya pada sikap kedisiplinannya. Menurut hasil observasi yang peneliti lakukan. Peneliti lihat akan adanya pemahaman dan kesadaran dalam diri individu-individu santri yang melakukannya dengan sikap yang menunjukkan bahwa karakter disiplin sudah lekat dalam diri santri.

¹⁰⁸ . . Wawancara dengan Ustadzah Afifah, Ketua bidang Organisasi, tempat di kantor asrama SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, pada hari sabtu tgl 6.februari ,2017, pk1.17.00 -18.22,

Berdasarkan wawancara dan observasi di atas dapat peneliti simpulkan bahwa para santri di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, telah mencerminkan bahwa masing-masing individu santri memiliki sadar kedisiplinan. Berikut lampirkan gambar contoh kedisiplinan santri pada saat merapikan kamar sebelum berangkat sekolah



Gambar 4.1
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Pada Saat Piket Kamar di
***SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang**

5. Temuan Penelitian

Temuan penelitian ini disusun berdasarkan hasil paparan data yang telah peneliti temukan melalui , wawancara, Observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang, di bawah ini akan disajikan temuan penelitian yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang. Dapat diklasifikasikan menjadi lima pilar pendidikan karakter, yakni melalui:

1. Proses kegiatan Belajar Mengajar
 2. Organisasi Pelajar Hidayatullah
 3. Melejitkan Potensi Diri
 4. Pendampingan Wali Asrama
 5. Penguatan Orang Tua
- a. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang.

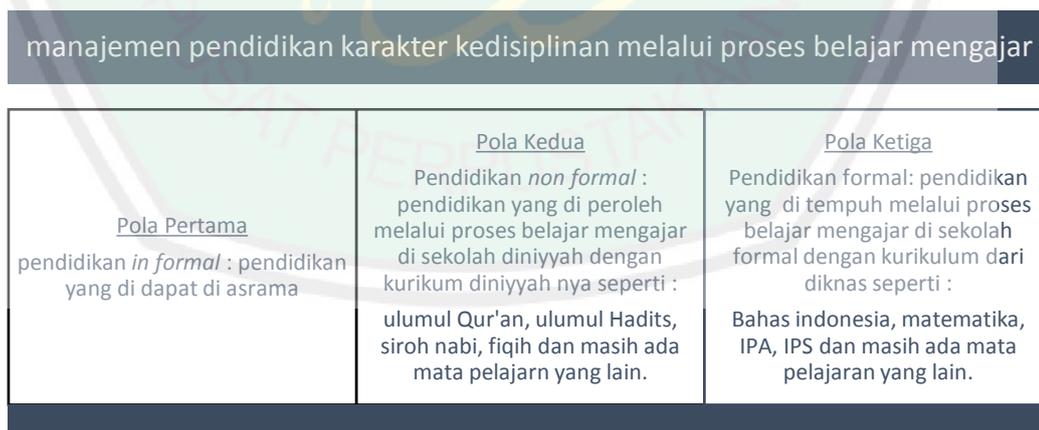
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* ini melalui kegiatan belajar mengajar terbagi menjadi tiga pola :

- 1). Pola pertama manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* dau malang, di tempuh dengan pendidikan in formal di asrama. Pembelajaran yang di dapat oleh santri adalah pemahaman hidup sehari hari mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali.
- 2). Pola kedua manajemen pendidikan karakter disiplin di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* dau malang, di tempuh dengan kegiatan belajar mengajar non formal, yakni di implementasikan

dalam bentuk sekolah diniyyah, disekolah diniyyah santri juga mendapatkan hak belajar selama tiga jam pelajaran selama satu hari. Sekolah diniyyah pagi satu jam pelajaran di fokuskan pada pembelajaran hafalan yakni hafalan al-Quran dan al-Hadits. Adapun diniyyah sore. Dua jam pelajaran di berikan dengan kurikulum diniyyah sekitar 8 mata pelajaran diniyyah.

- 3). Pola ketiga manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* dau malang, di tempuh melalui pendidikan formal, yakni sebagai mana sekolah SMP lainnya juga kurikulumnya sama dengan yang lainnya dengan mengacu diknas dan menggunakan pendekatan belajarnya denga kurikulum k-13.

Temuan penelitian terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* dau malang, dapat dilihat dari bagan di bawah ini :



Gambar 4.2
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Belajar Mengajar di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang

b. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang.

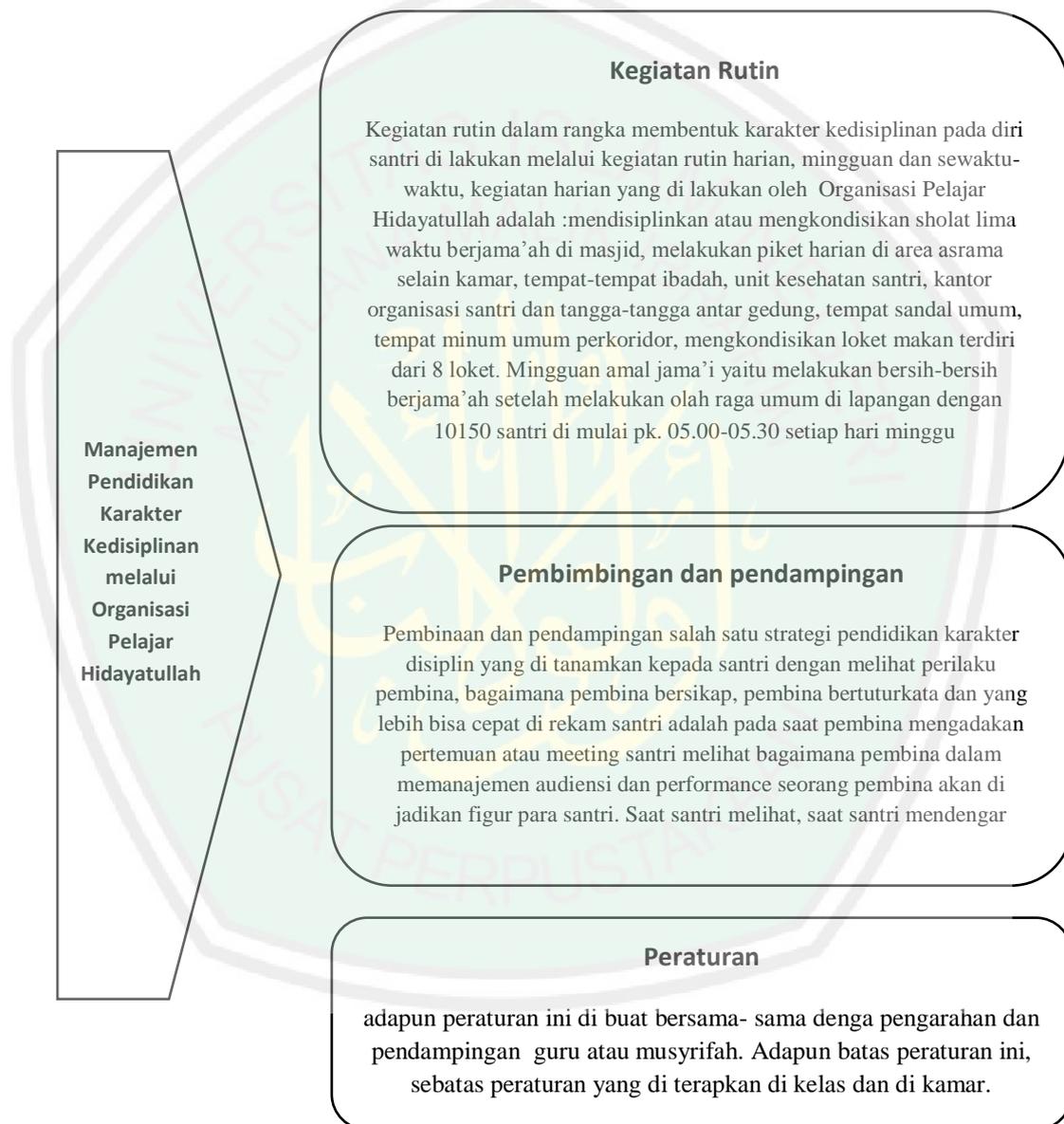
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ini melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah di implementasikan melalui: kegiatan rutin, pembimbingan dan pendampingan, peraturan, kegiatan insidental.

- 1) Kegiatan rutin dalam rangka membentuk karakter kedisiplinan pada diri santri di lakukan melalui kegiatan rutin harian, mingguan dan sewaktu-waktu, kegiatan harian yang di lakukan oleh Organisasi Pelajar Hidayatullah adalah :mendisiplinkan atau mengkondisikan sholat lima waktu berjama'ah di masjid, melakukan piket harian di area asrama selain kamar, tempat-tempat ibadah, unit kesehatan santri, kantor organisasi santri dan tangga-tangga antar gedung, tempat sandal umum, tempat minum umum perkoridor, mengkondisikan loket makan terdiri dari 8 loket. Mingguan amal jama'i yaitu melakukan bersih-bersih berjama'ah setelah melakukan olah raga umum di lapangan dengan 10150 santri di mulai pk. 05.00-05.30 setiap hari minggu yang di pelopori pengurus Organisasi. Adapun jadwal minggu pertama dan minggu kedua adalah kunjungan yang di lakukan pada pukul 07.00-17.00, pada minggu ke tiga adalah minggu bersih dan jogging dan olah raga umum, pada minggu ke empat adalah seminar atau pelatihan bisa juga dengan kegiatan yang lain dengan lomba-lomba atau

tampilan atau tampilan per angkatan terkadang juga perkamar. Kegiatan rutin yang sifatnya insidental atau sewaktu waktu adalah baksos, pekan muharom, language fair, study tor, latihan dasar kepemimpinan.

- 2). Pembinaan dan pendampingan salah satu strategi pendidikan karakter disiplin yang di tanamkan kepada santri dengan melihat perilaku pembina, bagaimana pembina bersikap, pembina bertuturkata dan yang lebih bisa cepat di rekam santri adalah pada saat pembina mengadakan pertemuan atau meeting santri melihat bagaimana pembina dalam manajemen audiensi dan performance seorang pembina akan di jadikan figur para santri. Saat santri melihat, saat santri mendengar. Oleh sebab itu pihak manajemen pesantren memberikan pendidikan kepada para guru dan pembina sekolah kepengasuhan, pelatihan-pelatihan, seminar-seminar dan skill kepada para pembina sebelum para pembina terjun ke anak santri untuk mendampingi dan membimbing santri.
- 3). Untuk membentuk karakter kedisiplinan salah satu srategi selain pembimbingan, pendampingan, kontrol juga perlu atau di butuhkan peraturan, adapun peraturan ini di buat bersama- sama denga pengarahan dan pendampingan guru atau musyrifah. Adapun batas peraturan ini, sebatas peraturan yang di terapkan di kelas dan di kamar. Jika tidak melakukan peraturan tersebut maka akan menjalankan konsekwensi yang sudah di sepakati bersama juga.

Temuan terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang. Dapat dilihat pada gambar bagan di bawah ini :



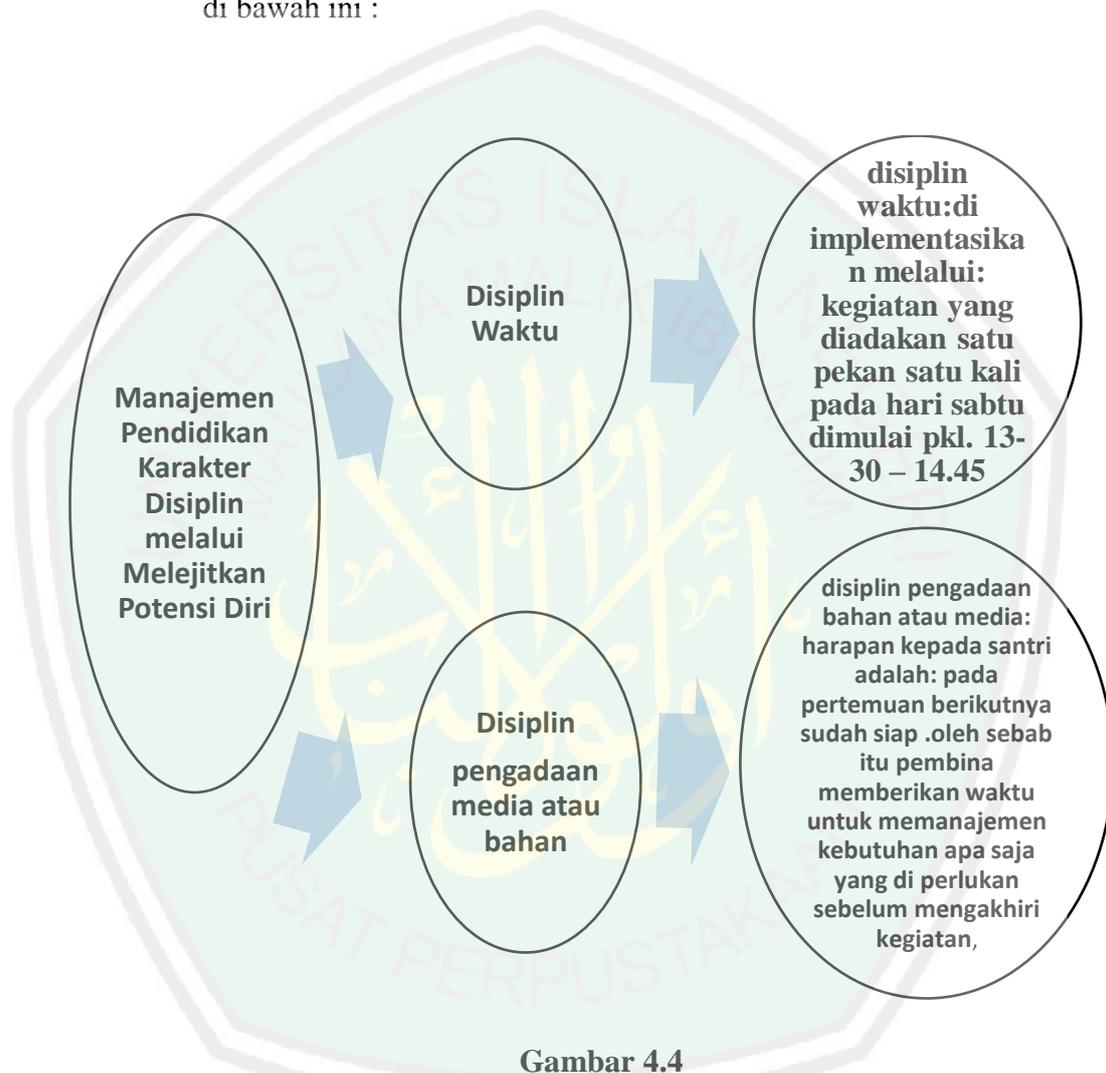
Gambar 4.3
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang

- c. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School*, Sumber Sekar Dau Malang melalui Melejitkan Potensi Diri .

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ini melalui Melejitkan Potensi Diri ini di fokuskan pada dua pola disiplin yaitu disiplin waktu dan pola disiplin pengadaan bahan yang di implementasikan melalui:

- 1) Pola disiplin waktu ,kegiatan yang diadakan satu pekan satu kali pada hari sabtu dimulai pkl. 13-30 – 14.45 dengan di persiapkan beberapa bahan yang di butuhkan atau bahan yang digunakan untuk pertemuan berikutnya .harapan kepada santri adalah: pada pertemuan berikutnya sudah siap .
- 2) Pola disiplin pengadaan media atau bahan, oleh sebab itu pembina memberikan waktu untuk memajemen kebutuhan apa saja yang di perlukan sebelum mengakhiri kegiatan, karena di kegiatan MPD ini kegiatan yang sesuai dengan hobi mereka masing-masing sebelum masuk di kelompok tersebut. Santri di perbolehkan memilih MPD yang sudah di tawarkan melalui tes terlebih dahulu, yaitu tes bakat dan minat sebelum memasui MPD yang di kehendaki . SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* memberikan delapan pilihan jenis MPD. Santri sangat merasa waktu sangat singkat, selain itu santri merasa enjoe di sebabkan bukan pelajaran lagi pelajaran lagi yang di kaji pada jam ini.

Temuan terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang. Dapat dilihat pada gambar bagan di bawah ini :



Gambar 4.4
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang

d. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang.

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* ini melalui Pendampingan Orang Tua (POT), hal ini di fokuskan pada tiga Pola di antaranya adalah: Pola pembimbingan dan pendampingan, Pola kegiatan rutin dan Pola pembiasaan disiplin.

- 1) Pembimbingan dan pendampingan dalam rangka membentuk karakter disiplin, dalam hal ini musyrifah atau wali asrama berperan sangat membimbing santri dan mendampingi santri di kegiatan yang diadakan di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Sumber Sekar Dau Malang yang di kemas dalam kegiatan sebagai berikut :
Muhadloroh, muhadloroh diadakan satu pekan satu kali pd pkl.18.30-19.30 di aula masing-masing. Aula di tempati perjenjang sesuai jenjangnya pada hari selasa. Selanjutnya kegiatan tilawah, tilawah di lakukan setelah sholat maghrib pada pkl. 18.30-19.30, hari rabu di aula masing-masing perjenjang. Kegiatan kegiatan kajian diadakan pada hari jum'at pkl.18.30 dengan 19.30 di aula masing-masing sesuai dengan jenjangnya. Berikutnya kegiatan halaqoh ini sifatnya fleksibel, meski sudah ada hari yang di tentukan yakni hari sabtu akan tetapi lihat kondisi santri, terkadang tidak harinya anak-anak meminta halaqoh kepada musrifahnya. Halaqoh di adakan di kamar dan ustadzah yang berkunjung ke kamar-kamar santrinya.

Ada saatnya halaqoh gabungan ini dilaksanakan secara sentral umum bersama-sama dengan satu musrifah bergantian, halaqoh per pekan ini ada kitabnya yakni menggunakan kitab *akhlakul banat*, (etika perempuan / akhlak perempuan). Disini peran musrifah di harap yang benar-benar aktif dan memiliki ketrampilan mengelolah hati, terutama bagi anak kelas VII masih sangat membutuhkan bimbingan dan pendampingan yang super, yang sering terjadi adalah menangis dan menangis, diam tak mau berkata-kata, tak mau berucap lalu sukanya mojom dan maembawa foto keluarga, inilah sikap dan keunikan anak kls VII tapi sangat mudah untuk di arahkan dan diberikan pengertian dari satu satu masalah yang ia hadapi. Dan uniknya lagi hal kecil seringnya di buat masalah. Di sinilah tantangan dan plus hiburan bagi ustadzah. Musyrifah yang berhati lapang, bisa menjaga, sabar mendengarkan dan mau memberikan banyak waktunya kepada mereka yang masih butuh perhatian lebih. Musyrifah yang memiliki karakter demikian lah yang di posisikan di kelas baru (Kls VII) berbeda lagi dengan kelas VIII yang sudah mengenal lingkungan, bagaimana hidup jauh dari keluarga, mengatasi masalah yang wajar yang biasa terjadi adalah tentang pelajaran, jika permasalahan berkuat pada individu tersebut selalu menyalahkan orang lain, dan banyak orang bermasalah menurutnya. Sesungguhnya anak tersebutlah yang membutuhkan perhatian bimbingan dan pendampingan yang spesial.berbeda lagi dengan

kelas IX, anak kelas IX ini sudah lebih banyak memahami berbagai hal, mengantisipasi dan menyelesaikan masalah, namun mereka butuh pendamping yang juga tidak terlalu keras dalam menangani siswa, mereka cukup di beri kepercayaan, hal ini bisa membuat apa yang ustadzah minta dan arahkan mereka mau menerima dan mau menjalankan.

- 2) Kegiatan rutin, kegiatan ini di kemas dengan tujuan mendisiplinkan anak-anak dalam menjalani hidup sehari hari, karena sesungguhnya kehidupan mandiri ini sebagai mana yang di alami oleh santri, mereka belajar manajemen uang sendiri, belajar mengatasi masalah nya sendiri, belajar manajemen waktunya sendiri, belajar manajemen kesehatannya sendiri. Dan masih banyak lagi yang lain, yang mereka belajar dan belajar dalam kehidupan sehari hari dan yang sangat berpengaruh dalam kehidupan berasrama adalah mereka yang sedang berkaitann atau memiliki kendala dalam pergaulan, hal ini sangat mendominasi kesedihan mereka, karena di usia ini tidak ada yang lebih berguna hidupnya kecuali keberadaan teman atau sosok teman, orang tua dan guru kadang kala tersampingkan.

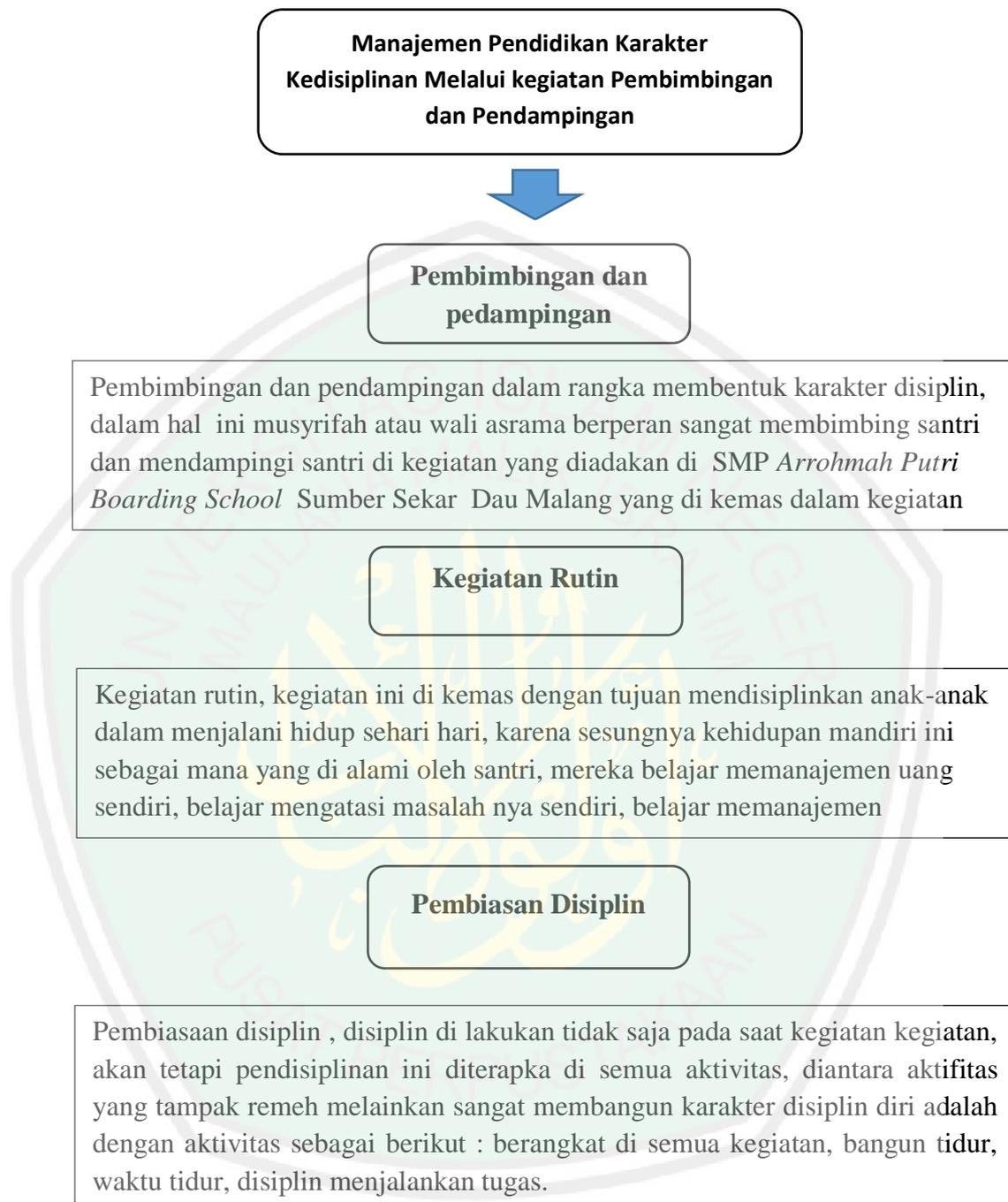
Adapun pembimbingan dan pendampingan ini lebih di fokuskan pada 5 kegiatan di antaranya adalah : Izin sebelum keluar asrama, Bersih Diri, Bersih kamar, Belajar, Ibadah. Adapun izin sebelum keluar asrama ada aturan dan SOP nya, bagi santri yang

masih baru belum tahu bagaimana alur untuk izin keluar asrama meski di awal sebelum masuk asrama sudah di sosialisasikan yang di kemas dengan kegiatan M.O.U. disini dibuthkan bimbingan dan pendampingan secara intensif. Bersih diri atau manajemen diri tidak semua anak memahami lebih-lebih anak baru kelas VII, mereka baru mulai berkembang remaja membutuhkan kebersihan diri sendiri pun masih butuh bimbingan dan pendampingan oleh musrifah. Bersih kamar, bersih kamar setiap santri memiliki kewajiban untuk piket bersih bersih yang di kelolah mereka sendiri peran ustadzah adalah memfasilitasi, membimbing dan mendampingi jika ada yang belum memahami betapa pentingnya disiplin untuk dirinya sendiri, di sinilah perjuangan dan tantangan ustadzah jika ada santri yang belum memahami diri sendiri apa lagi memahami orang lain. Belajar pun demikian hal nya, terkadang musyrifah tidak sedikit yang menawarkan diri untuk diajak belajar secara individu bagi yang memang membutuhkan pembelajaran secara intensif, SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Malang, telah memberi peluang kepada santri yang akan Ujian Negara dengan adanya bimbel dan Super intensif sebelum pelaksanaan bimbel super intensif di laksanakan lebih dahulu. Untuk kelas VII dan kelas VIII di sediakan klinik matematika, karena kebanyakan anak-anak menginginkan matematika di ajarkan lebih jam nya di banding dengan pelajaran yang lain. Ibadah, ibadah wajib di lakukan berjama'ah di masjid

peran musrifah masih tetap berperan untuk mendampingi, terlebih lagi saat membangunkan sholat lail.

- 3) Pembiasaan disiplin , disiplin di lakukan tidak saja pada saat kegiatan kegiatan, akan tetapi pendisiplinan ini diterapka di semua aktivitas, diantara aktifitas yang tampak remeh melainkan sangat membangun karakter disiplin diri adalah dengan aktivitas sebagai berikut : berangkat di semua kegiatan, bangun tidur, waktu tidur, disiplin menjalankan tugas.

Temuan Penelitian terkait Manajemen Pendidikan Karakter Disiplin melalui kegiatan Pendampingan Wali Asrama atau Musyrifah. Di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* Sumber Sekar Dau Malang. Dapat di lihat pada gambar bagan di bawah ini:



Gambar 4.5
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan
Pendampingan Wali Asrama di SMP Ar Rohma Putri
Boarding Shcool Dau Malang

- e. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* ,Sumber Sekar Dau Malang.

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Ar Rohmah Putri Boarding School* ini melalui kegiatan Penguatan orang tua yang di implementasikan dalam beberapa kegiatan di antaranya adalah : Komunikasi, Kunjungan, Konsultasi.

- 1). Disiplin saat komunikasi : Penguatan orang tua sangat di butuhkan meski anak sudah menuntut ilmu yang berasrama, meski anak sudah mendapatkan pendidikan formal, non formal dan in formal. Asrama memberikan fasilitas Hand Phon setiap kamar, dan masing-masing santri mendapatkan jatah telphon ke keluarga selama 10 menit dalam satu pekan pada hari yang di sepakati oleh orang tua dan asrama, agar tidak bertabrakan dengan kegiatan anak-anak begitu pula penggunaan Hp juga tetap didisiplinkan. Agar tidak salah menggunakan sebagai mana mestinya.
- 2). Disiplin saat Kunjungan : setiap satu bulan satu kali pada hari minggu tepatnya pada minggu pertama dan ke dua anak-anak ada jatah kunjungan di mulai pkl. 07.00 hingga pkl. 17.00 dengan harapan anak-anak tetap tidak lepas mendapat penguatan-penguatan dan kehangatan dari orang tua. Terlepas dari itu semua, SOP kunjungan tetap di taati, untuk mendisiplinkan saat check out ataupun saat check in.

- 3). Disiplin saat Konsultasi : saat konsultasi orang tua menghubungi wali asrama dalam rangka ingin mengkonsultasikan anaknya atau putrinya. Atau sebaliknya pihak pesantren memberikan waktu kepada orang tua yang ingin berkonsultasi. Untuk mendisiplinkan program konsultasi ini ada alur dan aturannya. Orang tua yang hendak datang berkonsultasi, terlebih dahulu menyampaikan apa yang akan dikonsultasikan terlebih dahulu sebelum datang ke pesantren.

Temuan penelitian terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan Penguatan Orang Tua di SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School*, Sumber Sekar Dau Malang. Dapat dilihat pada gambar bagan di bawah ini :

**Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan
melalui Penguatan Orang Tua (POT) di SMP
*Arrohmah Putri Boarding School***

Disiplin Komunikasi : Asrama memberikan fasilitas Hand Phon setiap kamar, dan masing-masing santri mendapatkan jatah telphon ke keluarga selama 10 menit dalam satu pekan pada hari yang di sepakati oleh orang tua dan asrama, agar tidak bertabrakan dengan kegiatan anak-anak begitu pula penggunaan Hp juga tetap didisiplinkan. Agar tidak salah menggunakan sebagai mana mestinya.



Disiplin Kunjungan : setiap satu bulan satu kali pada hari minggu tepatnya pada minggu pertama dan ke dua anak-anak ada jatah kunjungan di mulai pkl. 07.00 hingga pkl. 17.00 dengan harapan anak-anak tetap tidak lepas mendapat penguatan-penguatan dan kehangatan dari orang tua. Terlepas dari itu semua,



Disiplin Konsultasi : Untuk mendisiplinkan program konsultasi ini ada alur dan aturan nya. Orang tua yang hendak datang berkonsultasi, terlebih dahulu menyampai kan apa yang akan di konsultasikan terlebih dahulu sebelum datang ke pesantren.

Gambar 4.6
**Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Penguatan
Orang Tua di SMP Ar Rohma Putri
Boarding Shcool Dau Malang**

B. Paparan data dan temuan penelitian di SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya

1. Gambaran Umum SMP Putri *Luqman al- Hakim Full Day School* Surabaya

Melihat kondisi dunia luar yang moralitas jauh dari kebaikan, lingkungan yang kurang mendukung dan pergaulan yang bebas. Sekolah SMP Putri Luqman Al Hakim hadir dengan sekolah hijab yang berdiri pada tahun 2005. Suasana belajar yang kondusif, terpisah dengan kelas putra agar lebih fokus dengan belajar, meningkatkan potensi diri, jauh dari rasa ketertarikan lawan jenis. Sebab rasa itu mulai muncul diusia remaja, untuk itu lebih dikembangkan potensi minat bakatnya. SMP Putri Luqman Al Hakim hadir untuk membentuk karakter islami yang terbaik berakhlaq yang terbagus (akidah lurus, life skills yg bagus dan menjadi muslimah yang tangguh).

SMP Putri Luqmanul Hakim ingin menyelenggarakan pendidikan putri menjadi yang terbaik di Surabaya. Kajian yang disampaikan oleh kepala sekolah SMP Luqmanul Hakim “Tidak takut dengan adanya sekolah-sekolah putri lain”. Tidak menjadikan rendah diri karena masing masing sekolah memiliki ciri khas sendiri.

Dalam sistem pembelajarannya, kurikulum yang dipakai adalah kolaborasi antara kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), dan kurikulum khas / lokal SMP Putri Luqman al-Hakim full day School Surabaya. Dengan adanya kolaborasi dua kurikulum

tersebut di harapkan mampu mensinergikan antara kekuatan fikir, dzikir, ilmu pengetahuan umum dan agama.

Dalam aktivitas pembelajaran, SMP Putri Luqman al-Hakim *full day School* Surabaya menerapkan model pendidikan dengan sistem *integral activity and integrated curriculum* yang memadukan antara aspek ilmu pengetahuan, teknologi dan ketrampilan di lengkapi dengan sikap yang islami.¹⁰⁹

Dalam kaitannya dengan kegiatan keagamaan , SMP Putri Luqman al-Hakim Full Day School menerapkan kegiatan yang ber varetif dan bersifat *moving class* sehingga tidak menjadikan peserta didik menjadi jenuh

Ditinjau dari letak geografisnya SMP Putri *full day School* Kejawan Surabaya ini memiliki potensi yang strategis, saat itu pada tahun 2000 masih belum ada sekolah islam yang berkelas. dalam perjalanan, letak geografis yang saat itu bisa di jadikan andalan di dukung belum adanya sekolah-sekolah islam yang menengah keatas, SMP Luqman al-Hakim Boarding School membuka kelas putri pada tahun 2005. sekolah boarding School ini hanya di khususkan santri Putra yang sekarang tidak menunjang lagi dengan adanya sekulah-sekolah baru yang menengah atas, seperti AL-Azhar kelapa gading dan pesantren Al – Azhar 15, al- Hikmah dan al-Falah. Letak geografis sekolah – sekolah ini tidak begitu berjauhan.

Di tambah lagi dengan bermunculannya apartemen-apartemen.di wilayah

¹⁰⁹ . Wawancara dengan ustadzah Isti, selaku Waka Kurikulum, di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool , keputih Surabaya, pada hari Kamis 20 April, 2016, pk1.08.30-09.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawan keputih Surabaya

sekitar. SMP Putri *Luqman al-Hakim Full Day Sechool* ini tidak merasa kecil atau minder, ucap wakasek pada saat peneliti wawancara : kami berusaha mewujudkan sekolah putri yang kondusif, makna dari kondusif di sini adalah : kelas putra dan putri di pisah dengan tujuan ana-anak supaya lebih fokus belajar dan mengembangkan minat bakatnya. Karena di usia ini rasa ketertarikan lawan jenis sudah mulai muncul. Sekolah ini di kenal di antara sekolah –sekolah antar siswi dengan julukan sekolah hijab. Adapun SMP Putri *Luqman al-Hakim Full Day Sechool* ini meski memiliki gedung yang kecil namun memiliki kelas-kelas atau ruangan-ruangan yang kondusif dan nyaman untuk di huni. berikut gambaran pengelolaannya:

- a. 5 Ruang kelas belajar
- b. 1 Ruang al-Qur'an
- c. 1 Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
- d. 1 Ruang Pengelolah
- e. 1 Ruang Sudu Baca
- f. 1 Ruang Tamu
- g. 1 Ruang Dapur
- h. 1 Ruang Wudlu dan 4 Kamar Mandi

Pengelolaan luar Kelas Belajar :

- a. Gazebo
- b. Play Ground
- c. Aula

- d. Koridor
- e. Taman
- f. Musholla

Gambaran tadi adalah tempat beraktifitas proses belajar mengajar di SMP Putri *Luqman al-Hakim Full Day Sechool* Kejawan Surabaya.¹¹⁰



Gambar 4.7
Area SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang
(Sumber : Dokumentasi pribadi)

¹¹⁰ . Wawancara dengan ustadzah Ir Smi Suradi, selaku Waka Putri, di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool , keputih Surabaya, pada hari kamis 20 april,2016, pkl.13.30-14.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawan keputih Surabaya

Program Unggulan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full Day Sechool*
Kejawen Surabaya.

a. Bertauhid/Berakidah Kuat

- 1) Santri memahami ilmu aqidah yang benar yang sesuai dengan pemahaman salaf sehingga ridho Allah SWT sebagai Robbnya, Islam sebagai agamanya, Muhammad sebagai nabi dan Rosulnya, yang tercermin dalam keyakinan, cara berfikir, perasaan / selera dan tingkah laku
- 2) Bebas dari syirik, takhayul, bid'ah, khufarat (TBC) dan sekularisme, pluralism dan liberalism (sepilis).
- 3) Santri memahami nama-nama dan sifat-sifat Allah SWT.
- 4) Hafal, faham ayat-ayat dan hadits-hadits tentang ketauhidan.
- 5) Santri memahami manhaj SNW.

b. Berakhlaq Qur'ani

- 1) Menebar S-4 (senyum,sapa,salam dan salaman).
- 2) Sayang teman, hormat dan patuh kepada orang tua, guru dan serta yang lebih tua.
- 3) Sopan, santun dan sederhana
- 4) Memiliki performa yang menarik dan
- 5) Memahami adab menuntun ilmu
- 6) Hafal dan faham 40 hadits pilihan tentang akhlak

c. Beribadah tekun

- 1) Menunaikan ibadah shalat dengan semangat dan tidak terpaksa
- 2) Menunaikan ibadah shalat dengan semangat dan tidak terpaksa.
- 3) Hafal dan paham arti bacaan shalat. Melakukan gerakan shalat sesuai sunnah.
- 4) Mampu menjadi imam shalat.
- 5) Rajin puasa sunnah (senin-kamis, Syawal, Arofah).
- 6) Rajin menunaikan Shalat Lail, Shalat Sunnah Rawatib dan Shalat Dhuha.
- 7) Hafal dan mengamalkan wirid dan do'a (setelah shalat atau harian).

d. Berdakwah aktif

- 1) Berani mencegah dan melawan kemungkaran.
- 2) Dapat menjadi contoh yang baik bagi lingkungan dengan perbuatan (bi hal).
- 3) Dapat mengajak kepada kebaikan dalam bentuk verbal (bil lisan).
- 4) Mampu kultum /tausiah/baca hadits singkat atau sederhana.

e. Ekselen dalam penguasaan Al-Qur'an

- 1) Rajin membaca al-Qur'an
- 2) Santri memiliki kemampuan tartil standart sesuai aturan makhroj dan tajwid.
- 3) Ketuntasan hafalan Al Qur'an minimal **75%**
- 4) Santri kelas **9** hafal **5** juz : 1,2,28,29 dan 30.
- 5) Santri kelas **8** hafal **5** juz : 1,2,28,29 dan 30.

- 6) Santri kelas 7 hafal 5 juz : 1,2,28,29 dan 30.
 - 7) Santri memiliki kemampuan menterjemah dan memahami surat dan ayat-ayat pilihan
- f. Ekselen dalam berbahasa arab dan inggris
- 1) Santri mampu mendengarkan,
 - 2) membaca, menulis dan berbicara dalam bahasa Arab.
 - 3) Santri mampu mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara dalam bahasa Inggris.
 - 4) Nilai rata-rata bahasa Arab dan Inggris ≥ 7.50
- g. Ekselen dalam bidang akademik
- 1) Santri mampu mengimplementasikan nilai-nilai SNW dalam proses pembelajaran yang meliputi: keikhlasan, istiqomah dan disiplin, rajin beribadah amar ma'ruf nahi mungkar dan berjamaah.
 - 2) Guru memiliki ketrampilan mengajar sesuai dengan gaya belajar siswa dengan menerapkan *Multiple Intelegence* atau *Integral Learning*.
 - 3) Guru memiliki peran sebagai *agent of change*.
 - 4) Nilai Rapor setiap mata pelajaran di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
 - 5) Nilai rata-rata Ujian Nasional adalah **34.00** Ketuntasan setiap mata pelajaran minimal **96%**. Target Ujian Nasional Tertinggi adalah **39.50**

6) Nilai Akhir (NA) memiliki nilai minimal **5.50** dengan setiap mapelnya **4.00**.

h. Ekselen dalam bidang life Skill

1) Soft Skill :

- a) Jujur
- b) Empati
- c) Percaya Diri
- d) Mau Berkorban
- e) Tanggung Jawab
- f) Saling Menghormati
- g) Mandiri
- h) Mampu menyikapi dan menyelesaikan masalah dengan benar

2) Vocational Skill

- a) Terampil menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.
- b) Terampil berpidato dalam tiga bahasa : Arab, Inggris dan Indonesia.
- c) Memiliki ketrampilan kesamaptaan, ketrampilan bela diri dan fisik yang kuat.
- d) Memiliki satu ketrampilan pilihan sesuai bakat dan minat.

i. Ekselen dalam Pelayanan

- 1) Guru adalah pelayanan terbaik dalam proses pembelajaran pendidikan.

- 2) Menanamkan konsep dasar yang benar mengutamakan ketuntasan pemahaman materi bukan kuantitas materi.
- 3) Menanamkan sikap dan kebiasaan untuk berfikir kreatif, sistematis terstruktur, logis, mengembangkan kemampuan bernalar, memecahkan masalah dan komunikasi.
- 4) Memelihara dan mengoptimalkan siswa yang potensial dan memenuhi kebutuhan/kemampuan dasar siswa
- 5) Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan siswa.
- 6) Kehadiran guru mencapai diatas **96%**.
- 7) Layanan informasi peserta didik, orang tua dan masyarakat melalui website SMP Luqman Al Hakim.¹¹¹

2. Paparan data karakter kedisiplinan di SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya.

Manajemen pendidikan karakter di implemantasikan dalam kegiatan sehari-hari , kegiatan yang bersifat pembiasaan yang benar-benar sangat berdampak pada kedekatan antara Murid dengan seorang guru di sekolah akan melahirkan sebuah karakter. Adapun yang peneliti ambil sebagai kegiatan unggulan berikut kegiatannya :

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Dengan jumlah murid yang sedikit SMP Luqman al Hakim Full Day School shool dan di dampingi oleh para pendidik yang memumpuni, di harap murid belajar dengan senang, disiplin dan mendapatkan

¹¹¹ . Wawancara dengan ustadzah Ir Smi Suradi, selaku Waka Putri, di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool , keputih Surabaya, pada hari kamis 20 april,2016, pk1.13.30-14.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawan keputih Surabaya

perhatian yang lebih, dari para pendidik. Para guru senantiasa di up grade baik dari sikap keseharian pada saat mengajar dan mendapatkan bimbingan ruhani dari lembaga untuk memperkuat ketauhidan.

Selain dari itu Sumber Daya Insani di harap memiliki kekuatan aqidah sehingga dalam mendidik siswi ada nilai-nilai aqidah dapat tersalurkan ke dalam perilaku anak dididik. yang paling tercermin disini adalah kedisiplinan dari kepala sekolah dan para guru nya sehingga murid pun mengikuti sikap disiplin yang di lakukan oleh kepala sekolah dan guru mereka yang setiap hari di lihat.

b. Ekstra Kulikuler

Meski jumlah murid yang sedikit akan tetapi ekstrakulikuler di SMP Putri Luqman al-Hakim cukup memadai dan bertujuan untuk mendisiplinkan siswi dari berbagai pembelajaran dan agar terbantuan dalam pembiasaan sehari – hari agar tetap berdisiplin dalam menjalankannya. Adapun SMP Putri Luqman al Hakim telah memberikan beberapa wadah untuk pengembangan ekstra kulikuler di sekolah ini di antaranya adalah :

- 1) Prodak Sains
- 2) F.H.C.
- 3) Khitobah
- 4) Speach
- 5) Mading
- 6) Kali grafi

- 7) Despro
- 8) Cooking

c. Organisasi Pelajar Hidayatullah

SMP Putri Luqman al Hakim meski jumlah murid sedikit akan tetapi kegiatan yang di sediakan oleh sekolah tetaplah sebagai mana sekolah lain yang jumlah lebih banyak.

Karakter kedisiplinan di bentuk tidak hanya melalui satu atau dua kegiatan melainkan dari beberapa kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakter disiplin murid, Adapun kegiatan organisasi ini terdiri dari beberapa sie diantaranya adalah ;

- 1) **Sie keagamaan** , sie ini bertugas mendisiplinkan anak-anak yang tidak berdzikir, sholat terlambat. Dalam hal ini jika terlambat sholaat atau tidak berdzikir, maka anak tersebut menjalankan komitmennya membaca surat yang sudah di pelajari pada hari itu dan jika tidak berdzikir, maka komitmen yang dikerjakan adalah memba dzikir sendiri. Adapun program dari sie keagamaan ini adalah infak setiap bulan, mengunjungi TPQ untuk dibersihkan, kadang kala mengunjungi sekolah SD untuk bertemu dengan adik-adik memberikan pengetahuan agama, berbagi ilmu kepada adik-adik yang masih duduk di bangku SD ini, banyak sekali manfaatnya untuk kedua nya, sebagai wahana dakwah dan secara mental murid SMP ini harus bisa menunjukkan sikap disiplin dan lebih bisa di jadikan contoh oleh adik-adiknya.

- 2) **Sie bahasa**, sie ini mendisiplinkan dari sisi bahasa, setiap selesai sholat duhur, anak bahasa menyampaikan bahasa arab dan inggris sesuai yang dipelajari pada hari itu dan di ulang kembali p pelaksanaan sholat laiada saat anak ana pulang dan bersalaman dengan ustadzah lalu mengucapkan kalimat yang tadi telah dipelajari.
- 3) **Sie Kesehatan**, membantu mengontrol anak – anak jika saja ada yang sakit pada hari itu maka tugas sie kesehatan ini membawa anak yang sakit ke UKS dan membuatkan teh hangat jika di butuhkan dan penangan ringan yang di lakukan oleh sie kesehatan.
- 4) **Sie Kedisiplinan**, mendisiplinkan pada saat kedatangan anak-anak mendata jika ada anak yang datang terlambat dengan di beri konsekwensi membersihkan kamar mandi pada saat istirahat.
- 5) **Sie Kebersihan**, bertanggung jawab atas kebersihan yang ada di tempat ibadah dan kelas. Membersikan jika ada barang- barang yang tertinggal , alat tulis dan lain sebagainya untuk dirapikan dan di umumkan kepada pemilik untuk segerah mengambilnya.

d. Pendampingan Orang tua

Dalam hal ini di SMP Putri Luqman al Hakim *Full Day School* Surabaya. memiliki ke khasan tersendiri dalam hal kontrol putrinya karena sekolah ini bukanlah bersifat berasrama, maka SMP Putri Luqman al Hakim *Full Day School* Surabaya. Memiliki alat kontrol dengan adanya buku penghubung yang berisikan kontrol kegiatan siswa dirumah, misalnya, melakukan ibadah wajib selama dirumah,

melaksanakan tugas pribadinya, membantu orang tua, berbuat baik (berakhlakul karimah) terhadap sesama selama di rum'nah. Dan lain-lain, selain dari itu alat kontrol lainnya adalah dengan adanya kartu muroja'ah atau menghafal al-Qur'an. Kartu ini berfungsi sebagai alat kontrol apakah pada saat di rumah mengulang hafalannya atau tidak, dengan di ketahui orang tuanya dalam bentuk terteranya tanda tangan orang tua dan anak pada saat setelah memurojaah hafalannya. Yang lebih unik lagi adalah dengan adanya program *lail call*. kegiatan ini dilakukan dengan tujuan anak-anak disiplin melakukan sholat lail dengan kontrol di mulai dari wali kelas lalu di lanjutkan ke siswa yang lain adapun rekapan pelaksanaan sholat lail ini satu pekan sekali.¹¹²

3. Paparan data strategi karakter kedisiplinan di SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya.

Strategi manajemen pendidikan karakter kedisiplinan yang dikembangkan di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawen keputih Surabaya. Di kembangkan menjadi empat melalui : a. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), b. Organisasi (OPLH), c. Ekstra Kulikuler d. Penguatan Orang Tua.

a. Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar (KBM) tidak hanya terintegrasi pada proses mengajar saja melainkan dengan kegiatan berorganisasi , ekstra kulikuler dan pendampingan guru BK sehubungan dengan ini peneliti juga akan

¹¹² . Wawancara dengan ustazah Arofah, selaku Waka Kesiswaan, di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool , keputih Surabaya, pada hari selasa 11 april,2017, pk1.08.30-09.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawen keputih Surabaya

mewancarai ibu Somi surdi selaku waka SMP puri yang menyatakan bahwa : untuk mengetahui keabsahan data yang telah disampaikan kepala sekolah terkait manajemen pendidikan karakter kedisiplinan . peneliti kembali melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang di lakukan di kelas VII . dalam kegiatan belajar mengajar yang peneliti amati adalah nilai-nilai karakter kedisiplinan, berikut kutipan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA : pada saat peneliti masuk kelas di kelas VII, peneliti mengamati proses pembelajaran yang di lakukan di dalam kelas dari awal hingga jam pelajaran IPA selesai, peneliti melihat ada nilai kedisiplina siswi yang di bangun dan di kembangkan melalui cara guru ketika siswi tidak disiplin mendengarkan, tidak disiplin mengerjakan tugas maka guru memberikan konsekwensi yang sudah disepakati bersama yaitu : membuat klipeng sekaligus mempresentasikan nya sesuai dengan pelajaran yang pada saat itu di bahas, untuk diterangkan pada hari berikutnya sebelum pelajaran lanjutan di mulai.¹¹³

- b. Manajemen Pendidikan karakter Kedisiplinan melalui Organisasi Pelajar Luqman A – Hakim (OPLH) karakter kedisiplinan selain di bentuk melalui Kegiatan Belajar Menajar karakter ini di bentuk juga melalui kegiatan berorganisasi ,sarana pra sarana yang mendukung kegiatan sehari hari sebab hal ini semua untuk membantu terbentuk nya karakter kedisiplinan siswi. Salah satu upaya sekolah mewujudkan

¹¹³ . Observasi di kls II, pada saat pelajaran IPA, di SMP Luqman al Hakim Full Day School, keputih Surabaya, pada hari Selasa 11 April, 2017, pk1.08.30-09.00,

sebuah sekolah yang memiliki ciri khas tersendiri yakni siswi yang berkarakter disiplin. Berdasarkan obserasi yang peneliti lakukan dan ditambah dengan informasi yang diberikan oleh dua guru kelas yang juga menegaskan bahwa kegiatan yang di lakukan di dalam kelas ini lebih mengarahkan kepada pembentukan karakter kedisiplinan santri . upaya membntuk karakter kedisilinan murid memerlukan sosok yang perl dijadikan contoh keteladanan yang baik yang bisa dijadikan contoh keteladanan yang baik. Sebagai individu berkembang anak memiliki kecenderungan untuk meniru tanpa mempertimbangkan baik buruk.

Berikut wawancara dengan wakil kepala sekolah putri yang menyampaikan keteladanan : jadi pada tataran aplikasi, bukan bagaimana guru memberikan contoh melainkan bagaimana guru itu bisa memberikan contoh.

- c. Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui ekstra kulikuler, kegiatan ini dapat berperan dalam pembentukan karakter kedisiplinan.

Berikut hasil wawancara bersama waka kesiswaan :

- 1). Podak Sience ;anak- anak dikondisikan dengan membawa bahan dari rumah, karena sekolah sudah menyiapkan media penelolan dan sarpras lainnya, diantara prodak yang di bikin adalah : yogud, keju tempe dan masih banyak yang lainnya.
- 2). FHC : membuat obat – obatan kesehatan untuk keluarga, yang terbuat dari TOGA. Dan penyelesaian noda bandel yang melekat di baju. Di atasi juga dengan TOGA.



Gambar 4.8
SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya.
 (Sumber : Dokumentasi Tata Usaha)

- 3).Khitobah : murid diajarkan untuk berani tampil kedepan dan sesering mungkin untuk menguti kompetisi baik di adakan intern ataupun eksternal yang berhubungan dengan kecakapan dan diarahkan dengn berbahasa arab dan inggris.
- 4). Mading majalah dinding ini di buat sesuai dengan tema pelajarn, terkdang juga sesuai peringatan hari besar islam .majalah dinding ini berganti teme sekitar 2- 3 bulan. Adapun peran guru mading adalah memberikan pengarahan tampilan yang menarik, segi bahanya juga konten nya yang terlebih dahulu di seleksi setelah siswi menentukan konten sebelm dijadikan mading.



Gambar 4.9
Area (Sumber : Dokumentasi Tata Usaha)

5). Kali Grafi , belajar menulis dengan bentuk yang indah dan mengenal macam-macam tulisan serta nama tulisannya.

d. Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui Penguatan orang tua ,pendidikan ini selain di dapatkan dipihak dari pihak sekolah di harapkan juga peran serta orng tua, keluarga masyarakat sekililing, karena peneliti mengambil judul tentang pendidikan karakter kediiplinan maka peneliti akan meng observasi, mewawancarai dan mendokumentsikan dari kegiatan yang di laksanakan di sekolah.

4. Paparan data Implikasi karakter kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya.

Dalam upaya mengetahui perilaku kedisiplinan pada diri siswi peneliti melakukan wawancara kepda kepala sekolah putri, bagian kurikulum dan bagian kesiswaan beserta guru kelas yang peneliti anggab lebih

mengetahui keadaan siswi. Untuk mengetahui kebenarannya terkait apa saja yang informan sampaikan peneliti juga melakukan observasi dan dokumentasi yang terkait dengan hal tersebut. Karakter kedisiplinan sangatlah nampak dan bahkan selalu menjadi kebiasaan dari tiap-tiap individu di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya. Informai tersebut peneliti dapatkan melalui bservasi dokumentasi dan wawancara peneliti terhadap beberapa informan salah satu informan yang peneliti gali untuk menggali informasi adalah kepala sekolah putri berikut cuplikan hasil wawancara : sebagian besar siswi memaknai apa yang di maksud dengan disiplin sekaligus penerapannya , suatu contoh meski para guru tidak mengingatkan berulang-ulang , di awal sebelum masuk sekolah aktif . terbukti pada saat guru tidak menosialisasikan bahwa membawa Hp tidak diperbolehkan, para siswi sudah otomatis Hp tidak di bawa kesekolah dengan melihat kultur kakak-kakak sebelumnya juga tidak membawa.¹¹⁴

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh ustadzah arofah selaku waka kesiswaan : anak- anak dengan sendiri nya mengikuti kultur yang sudah ada dengan melihat kedisiplinan kakak- kakak kelas sebelumny tidak diperkenankan membwa Hp, meki pada periode yang sekarang ini mereka

¹¹⁴ Wawancara dengan ustadzah Somi surdji, selaku Wakil Kepala Sekolah, di SMP Luqman al Hakim Full Day School shool , keputih Surabaya, pada hari Selasa 11 April, 2017, pk1.08.30-09.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School shool Kejawen keputih Surabaya

tidak disosialisasikan tentang tata tertib disiplin tidak membawa Hp mereka sudah otomatis.¹¹⁵

Dari beberapa wawancara di atas dapat peneliti simpulkan bahwa siswi SMP Putri Luqman al-Hakim mampu berkarakter disiplin : disiplin pada saat PBM, disiplin pada saat Ibadah, disiplin pada saat berangkat sekolah hingga sampai di sekolah. Hal ini juga di perkuat pada saat peneliti Observasi kelapangan. Pada saat hari efektif dan para siswi belum semua datang para guru sudah menyambut anak-anak yang hendak memasuki pintu gerbang sekolah. Dan siswi terlihat rapi, tidak berebut untuk di sambut guru saat menyambut siswi.



Gambar 4.10
Manajemen Karakter Kedisiplinan pada saat LKBB
Area SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School Surabaya.
{ Dokumen Tata Usaha }

¹¹⁵ . Wawancara dengan ustadzah Arofah, selaku Waka Kesiswaan, di SMP Luqman al Hakim Full Day School school , keputih Surabaya, pada hari Selasa 11 April, 2017, pukul 08.30-09.00, di ruang tamu. SMP Luqman al Hakim Full Day School school Kejawen keputih Sur

5. Temuan Penelitian Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya dan SMP *Ar Rohmah Putri Boarding School* Sumber Sekar Dau Malang

Temuan penelitian ini disusun berdasarkan hasil paparan data yang telah peneneliti temukan melalui , wawancara, Observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan di SMP Putri *Luqmanul Hakim Full Day School* Surabaya , di bawah ini akan disajikan temuan penelitian yang berkaitan dengan fokus penelitian. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqmanul Hakim Full Day School* Surabaya. Dapat diklasifikasikan menjadi empat pilar pendidikan karakter, yakni melalui: Proses kegiatan Belajar Mengajar, Organisasi Pelajar Hidayatullah, Penguatan Orang Tua, Ekstra Kulikuler

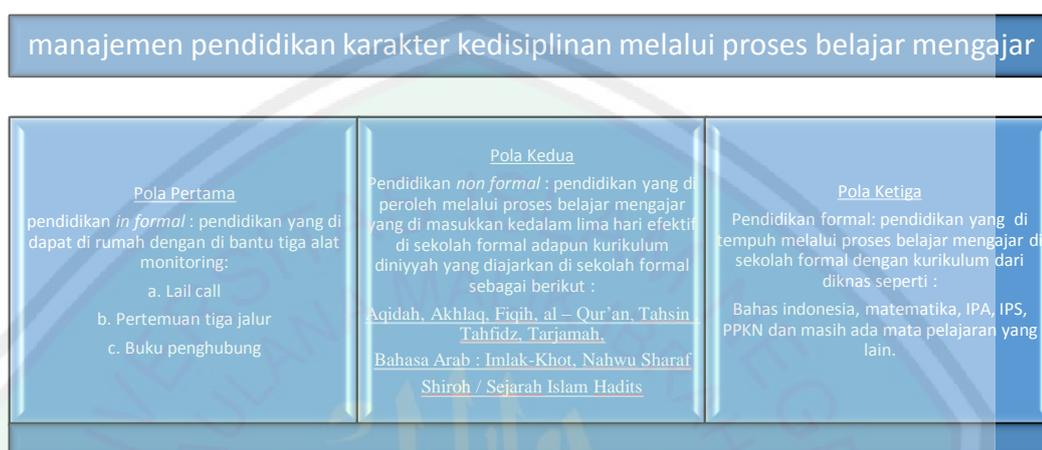
a. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya.

Dalam hal ini melalui kegiatan belajar mengajar terbagi menjadi tiga pola :

- 1). Pola pertama manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. melalui kegiatan belajar mengajar di , di tempuh dengan pendidikan in formal di rumah. Pembelajaran siswi yang diperoleh dirumah tidak luput dari program disekolah melalui alat monitoring berupa :

- a. kegiatan lail caall, pengontrolan sholat lail anak-anak di rumah. Sesama teman saling membangunkan yang kemudian di mukhasabah satu pekan sekali.
 - b. pertemuan tiga jalur, yang di adakan oleh BK sebagai fasilitator di pertemuan ini. antara siswi, orang tua dan guru
 - c. buku penghubung yang berisikan aktifitas siswi selama di rumah, sebagai fasilitatornya adalah wali kelas dan di ketahui oleh orang tua yang bertanda tangan. Dan jika ada yang ingin di tanyakan dari pihak orang tua ke sekolah berkaitan tentang pembelajaran bisa melalui kolom yang telah di sediakan di buku penghubung tersebut.
- 2). Pola kedua manajemen pendidikan karakter disiplin di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. di tempuh dengan kegiatan belajar mengajar non formal, yakni di implementasikan dalam bentuk pelajaran diniyyah, yang di masukkan kedalam lima hari efektif disekolah formal.
 - 3). Pola ketiga manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. di tempuh melalui pendidikan formal, yakni sebagai mana sekolah SMP lainnya juga kurikulumnya sama dengan yang lainnya dengan mengacu diknas dan menggunakan pendekatan belajarnya dengan kurikulum k-13.

Temuan penelitian terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya. dapat dilihat dari bagan di bawah ini :



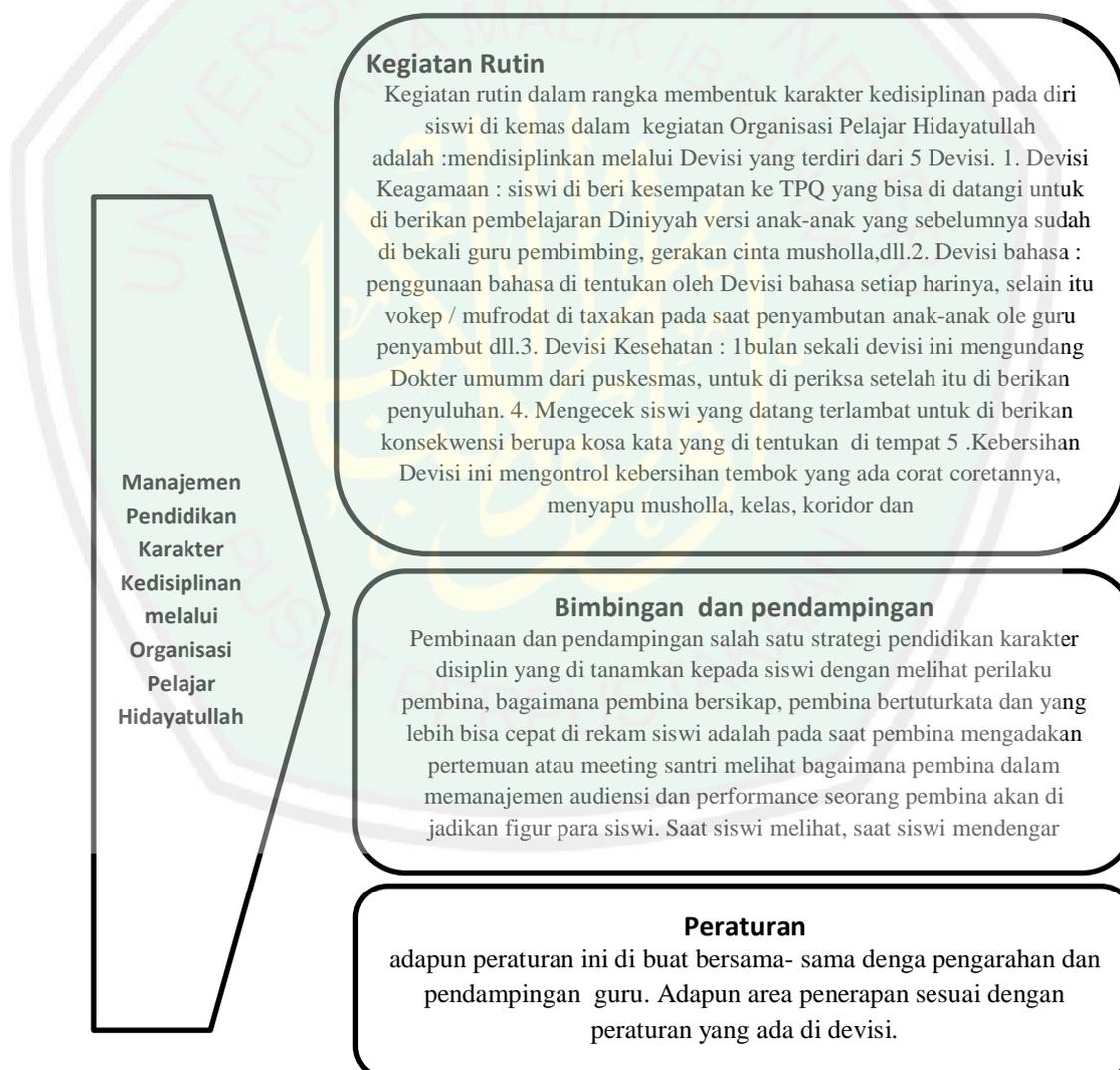
Gambar : 4.11
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya.

- b. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya. ini melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah di implementasikan melalui: kegiatan rutin, pembimbingan dan pendampingan, peraturan, kegiatan insidental.

Kegiatan rutin dalam rangka membentuk karakter kedisiplinan pada diri siswi di lakukan melalui kegiatan rutin harian, mingguan dan sewaktu-waktu, kegiatan harian yang di lakukan oleh Organisasi Pelajar Hidayatullah adalah : mendisiplinkan atau mengkondisikan sholat duha, sholat dzuhur dan sholat asar, tiga waktu ini di lakukan berjama'ah di masjid sekolah, melakukan piket harian di dalam kelas, tempat ibadah. Mingguan amal jama'i yaitu melakukan bersih-bersih

berjama'ah. Sewaktu waktu jika ada pelanggaran maka konsekwensi di lakukan pada saat itu juga misalnya jika siswi terlambat datang sholat berjama'ah / masbuq, konsekwensinya adalah menyapu masjid dan merapikan barang yang tertinggal jika ada.

Temuan terkait pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. Dapat dilihat pada gambar bagan di bawah ini :



Gambar 4.12

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya.

c. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya.

Dalam hal ini melalui Ekstra Kulikuler di fokuskan pada dua pola disiplin yaitu disiplin waktu dan pola disiplin pengadaan bahan yang di implementasikan melalui:

- 1) Pola disiplin waktu ,kegiatan yang diadakan satu pekan satu kali pada hari jumat dimulai pkl. 13-30 – 14.45 dengan di persiapan beberapa bahan yang di butuhkan atau bahan yang digunakan untuk pertemuan berikutnya .harapan kepada siswi adalah: pada pertemuan berikutnya sudah siap .
- 2) Pola disiplin pengadaan media atau bahan, oleh sebab itu pembina memberikan waktu untuk memajemen kebutuhan apa saja yang di perlukan dan mereka memajemen sendiri apa saja yang di perlukan dan siswi bertanggung jawab dengan bahan yang di butuhkan sesuai dengan topik yang di berikan oleh pembina . Dapat dilihat pada gambar bagan di bawah ini :



Gambar 4.13
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan Melejitkan Potensi Diri di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya

d. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* Surabaya

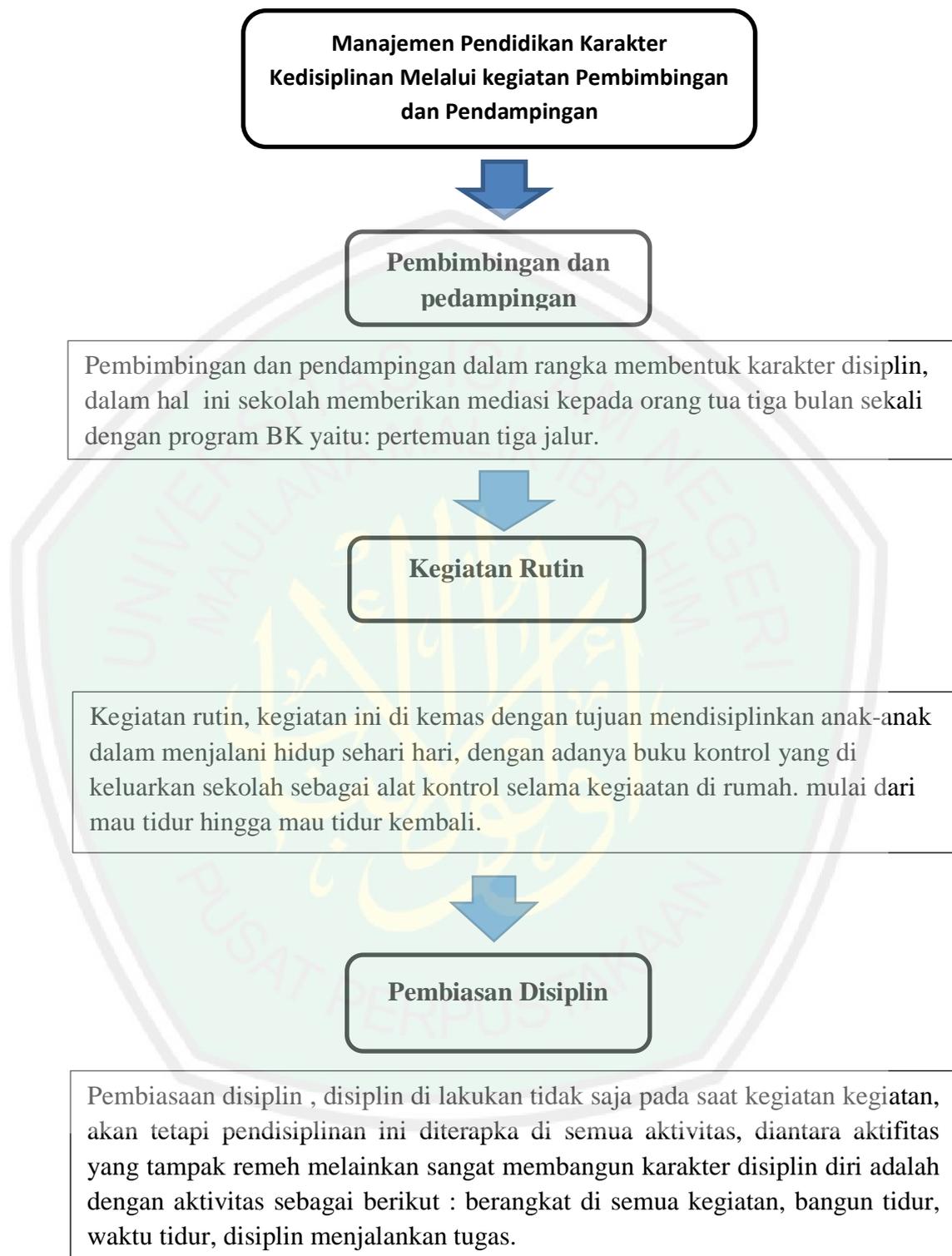
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di SMP Putri *Luqman al* ini melalui Pendampingan Orang Tua (POT), hal ini di fokuskan pada tiga Pola di antaranya adalah: Pola pembimbingan dan pendampingan, Pola kegiatan rutin dan Pola pembiasaan disiplin.

- 1) Pembimbingan dan pendampingan dalam rangka membentuk karakter disiplin, dalam hal ini keluarga di rumah tetap memiliki peran utama sebab lingkungan sangatlah mendukung dalam pola

asuh . di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. Memiliki alat kontrol selepas kegiatan di sekolah dengan adanya kegiatan tiga jalur sekolah memberikan mediasi untuk bertemunya orang tua, siswi dan guru, yang ini merupakan program BK untuk pendampingan orang tua di rumah.

- 2) Kegiatan rutin, kegiatan ini di kemas dengan tujuan mendisiplinkan anak-anak dalam menjalani hidup sehari hari, melalui alat kontrol yaitu “Buku Penghubung” buku ini mengontrol kegiatan siswi di rumah, selain itu juga di sediakan lembar mengaji untuk mengontrol tilawahnya serta program “ *Lil Call* “ untuk pengontrolan qiyamul lailnya.
- 3) Pembiasaan disiplin , disiplin di lakukan tidak saja pada saat kegiatan kegiatan, akan tetapi pendisiplinan ini diterapka di semua aktivitas, diantara aktifitas yang tampak remeh melainkan sangat membangun karakter disiplin diri adalah dengan aktivitas sebagai berikut : berangkat di semua kegiatan, bangun tidur, waktu tidur, disiplin menjalankan tugas.

Temuan Penelitian terkait Manajemen Pendidikan Karakter Disiplin melalui kegiatan Pendampingan Orang Tua. di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School* surabaya. Dapat di lihat pada gambar bagan di bawah ini:



Gambar 4.14
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan Melalui Kegiatan
Pendampingan Orang Tua di SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School
surabaya.

C. Analisis Temuan Lintas Kasus

Pada bagian analisis data lintas kasus ini, akan disajikan persamaan dan perbedaan dari Manajemen Pendidikan karakter kedisiplinan di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*.

1. Persamaan

a. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan

- 1) Persamaan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di dua sekolah meliputi persamaan di dalam kegiatan belajar mengajar, organisasi, ekstra kulikuler dan penguatan orang tua.
- 2) Persamaan kegiatan belajar mengajar dalam membentuk karakter kedisiplinan di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Berdasarkan temuan peneliti yang telah dipaparkan. Persamaan pada manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar antara SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Terdapat kurikulum yang sama yakni integrasi antara kurikulum diknas dengan kurikulum yang di miliki oleh kedua sekolah yaitu Kurikulum berbasis tauhid yang di masukkan kedalam tema-tema yang berkaitan.
- 3) Persamaan Manajemen Pendidikan Kurikulum Kedisiplinan melalui Organisasi pelajar Hidayatullah berdasarkan temuan

penelitian yang telah di dapatkan persamaan kedua sekolah terdapat pada :

- a). Pengelolaan organisasi pelajar Hidayatullah memiliki beberapa departemen dan devisi yang di desain agar siswa memiliki karakter kedisiplinan dengan adanya kegiatan rutin tersebut di antaranya adalah kedisiplina datang sekolah, kedisiplinan mengumpulkan tugas, kedisiplinan dalam menjalankan ibadah sholat, disiplin pada kebersihan diri dan kebersihan kelas.
 - b). Kegiatan insedentil berupa peringatan hari besar islam : syiar Muharom, Romadlon, Idul adha, syawal.
 - c). Kegiatan tahunan yang di adakan oleh Organisasi Pelajar Hidayatullah diantaranya adalah: Latihan dasar kepemimpinan, Kamping, Baksos dan Stady banding.
- 4) Persamaan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan ekstra kulikuler di kedua sekolah SMP *Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Yang membentuk karakter kedisiplinan lainnya adalah di beberapa bentuk ekstra kulikuler lainnya untuk pengembangan remaja, khususnya adalah untuk pengembangan remaja putri. Agar terampil disiplin dalam hal keputriannya. Di antaranya adalah ekstra kulikuler : Smar cooking, Muslimah personaliti class, menjahit (sewing), karya ilmiah remaja, jurnalistik. Beberapa kegiatan ekstra ini di desain bertujuan agar

wanita harus ber karya sebagai mana kodratnya sebagai seorang wanita.

- 5) Persamaan Manajemen Pendidikan karakter kedisiplinan melalui pendampingan Orang tua kedua sekolah *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan *SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School*. Persamaan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan keduanya memiliki kesamaan alat kontrol atau media agar supaya orang tua bisa tetap kontrol kondisi anak di sekolah dan sekolah juga dapat mengontrol krgiatan anak-anak dirumah di antaranya adalah :
- a). pertemuan tiga jalur antara orang tua, pihak sekolah dan santri dengan di mediasi oleh BK. Bimbingan Konseling.
 - b). konseling: pihak keluarga khususnya di perbolehkan untuk melakukan konseling yang telah di vasilitasi oleh pihak sekolah. Agar orang tua bisa menanyakan lebih lanjut tentang perkembangan anaknya di sekolah, lebih detail lagi. Bahkan mentritmen pada kondisi siswa tertentu yang memang membutuhkan perhatian lebih dalam pertumbuhannya.
 - c). Buku penghubung; Selai dari kegiatan di atas, bentuk kontrol lainnya anatra orang tua dan siswa adalah sekolah memfasilitasi dengan adanya buku penghubung yang beratujuan bisa mengontrol kegiatan harian di rumah dengan sepengetahuan wali kelas masing-masing .

b. Perilaku kedisiplinan siswi

persamaan perilaku pada manajemen pendidikan karakter kedisiplinan siswi *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan *SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School*. Terlihat dari perilaku yang di tampilkan pada siswi ketika peneliti melakukan wawancara, observasi di kedua lokasi penelitian.

Berdasarkan temuan peneliti yang telah dipaparkan persamaan perilaku santri / siswi di *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan *SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School*. Adalah para siswi menunjukkan perilaku atau sikap disiplin yang sudah terlihat menjadi karakter pada tiap individu.

2. Perbedaan

a. Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan

perbedaan manajemen pendidikan di antara kedua sekolah tersebut memiliki

- 1) perbedaan di dalam proses kegiatan belajar mengajar dan pendampingan orang tua.

Perbedaan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui proses belajar mengajar. Berdasarkan temuan penelitian yang telah di dapatkan perbedaan dari proses belajar mengajar yang bertujuan dalam rangka membentuk karakter kedisiplinan terdapat pada kegiatan yang bersifat rutin, dan yang menonjol perbedaannya diantara kedua sekolah ini adalah *Boarding Shcool*

dan *Full Day School*. Jika dilihat dari segi proses belajar mengajar perbedaannya adalah di Arrohmah lebih banyak mata pelajaran yang di ajarkan atau di pelajari sebab pelajaran diniyyah di berikan berbeda dengan pembelajaran di sekolah formal. Perbedaan pertama di Arrohmah : kegiatan rutin yang bertujuan membentuk karakter kedisiplinan yaitu di mulai dengan sekolah diniyyah pk.05.00 – 06.00 para santri sekolah diniyyah pagi dan pada pk 07.00 – 11.45 dan kembali sekolah diniyyah sore pada pk 15.30 adapun mata pelajaran diniyyah juga banyak bukan berarti mengurangi mata pelajaran diknas, mata pelajaran dari diknas di masukkan kurikulum lembaga yaitu kurikulum berbasis tauhid.

Perbedaan kedua SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Karena pembelajar di tempuh dengan waktu yang berbeda dan mata pelajaran yang di berikan juga berbeda, pelajaran diniyyah yang di lakukan oleh SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Di antranya adalah : al-Qur'an, Hadits, bahasa arab, nahwu dan shorof. Meski ada beberapa tambahan mata pelajaran diniyyah bukan berarti menghilangkan beberapa mata pelajaran diknas. Melainkan pelajaran diknas masih di ajarkan.

- 2). Perbedaan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui pendampingan orang tua di SMP *Ar-Rohma Putri Boarding School*. Santri yang berasrama ini tidak saja di hini oleh daerah malang saja melainkan juga luar pulau, bahkan ada juga yang dari katar.

Dengan banyaknya santri pula Arrohma mendesain berbeda dengan kondisi pendampingan orang tua di SMP Putri *Luqman al Hakim Full Day School*. Oleh sebab itu manajemen pendidikan karakter kedisiplinan dalam hal pendampingan orang tua ini memiliki model yang berbeda sebagaimana berikut :

- a) kunjungan, kegiatan ini bertujuan agar orang tua bisa memberi motivasi dan penguat melalui kunjungan yang di adakan satu bulan satu kali dengan di mulai pkl.07.00 – 15.00. selain dari pada itu jika ada hal- hal yang berkaitan dengan kondisi santri yang membutuhkan perhatian lebih pihak asrama memberikan pelayanan dengan adanya program konsultasi pada hari kunjungan.
- b) komunikasi melalui telfon yang di laksanakan satu pekan satu kali, dengan durasi waktu 15 menit per santri, untuk di manfaatkan berkomunikasi dengan efektif. Setiap kamar di sediakan Hp satu unit, dengan tujuan agar anak-anak bisa mengatur waktu dengan baik dan efektif. Selain dari itu jika orang tua ada hal yang sangat penting, orang tua bisa menghubungkan wali asrama atau pembina kamar dengan menggunakan Hp pribadi pembina.
- c). Pertemuan orang tua yang di adakan 3 bulan sekali dengan harapan orang tua mengetahui perkembangan santri baik dari segi sekolah formal, sekolah diniyyah ataupun perkembangan

emosinya di asrama. Sering kali yang bisa menghadiri adalah santri yang berada di dalam kota dan luar kota untuk luar pulau biasanya di ambilkan wali asrama atau ustadzah pembimbing yang nanti nya akan di sampaikan kepada orang tua. Sesuai dengan raport sekolah formal dan raport sekolah dinia juga perkembangan santri selama tiga bulan yang berbentuk raport asrama.

Berbeda dengan Luqman al-Hakim penguatan orang tua di tempuh dengan adanya

- a) Buku penghubung yang berisikan kegiatan harian yang di lakukan di rumah sebagi bentuk kontrol sekolah atau kerja sama antara sekolah dan rumah. Dengan adanya kontrol orang tua di tandai dengan tanda tangan sekaligus bisa mengecek kegiatan apa saja yang sudah di lakukan oleh anak dan kegiatan mana saja yang anak butuh pendampingan atau penguat dari guru ataupun dari rumah.
- b). program lail call, yang di lakukan atau di laksanakan calling dengan jarkom satu kelompok dengan di dampingi wali kelas masing-masing.
- c) Kartu tadarus yaitu berfungsi sebagai alat kontrol tadarus anak-anak di rumah untuk mempermudah guru atau ustadzah pembina dalam memberikan pemahaman jika masih ada anak yang memerlukan bimbingan khusus.

b. Perilaku karakter kedisiplinan

Perbedaan karakter kedisiplinan di *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* dan *SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School*. Yang di tampilkan oleh para santri ketika peneliti mengadakan penelitian di sekolah tersebut, yaitu dengan wawancara dan observasi di kedua sekolah tersebut.

Berdasarkan temuan peneliti maka peneliti akan memaparkan hasil observasi di *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* . sebagai mana yang peneliti lihat ada dialogh antara santri dan orang tuanya, pada saat belum waktunya kunjungan ada orang tua yang mengunjungi putrinya. Dengan santun santri memiliki kemampuan untuk menegur orang tua dengan mengatakan ibu maaf hari ini bukan waktunya kunjungan, ada yang bisa kami bantu ibu? Orang tua tersebut menjawab tidak saya hanya ingin memberikan pakaet ini kepada anak saya, maaf ibu sesuai dengan peraturan yang ada paket kami cek terlebih dahulu sebelum diterima . Dari sini karakter kedisiplinan benar benar sudah menancap pada diri santri yang peneliti obser atau temui.

Perbandingan manajemen pendidikan karakter kedisiplin di *SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool* Dau Malang dan *SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School*.

Secara jelas dapat di lihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.4 perbandingan manajemen pendidikan karakter kedisiplinan

Di SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool Dau Malang dan SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School

Focus peneliti	Temuan Penelitian SMP Ar-Rohma Putri Boarding Shcool (Kasus I)	Temuan Penelitian SMP Putri Luqman al Hakim Full Day School (Kasus II)	Temuan Gabungan (Kasu I dan Kasus II)
Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan	1. Kegiatan Belajar Mengajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Sekolah formal tetap menggunakan semua mata pelajaran atau bidang study dari diknas, tidak berkurang meski memasukkan beberapa mata pelajaran diniyyah termasuk al-Qur'an. b. Pengintegrasian kurikulum berbasis tauhid dengan pelajaran umum tidak sekedar islami sasi ayat 	1. Kegiatan Belajar Mengajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Sekolah formal tetap menggunakan semua mata pelajaran atau bidang study dari diknas, tidak berkurang meski memasukkan beberapa mata pelajaran diniyyah termasuk al-Qur'an. b. Pengintegrasian kurikulum berbasis tauhid dengan pelajaran umum tidak sekedar islami sasi ayat 	1. Kegiatan Belajar Mengajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Sekolah formal tetap menggunakan semua mata pelajaran atau bidang study dari diknas, tidak berkurang meski memasukkan beberapa mata pelajaran diniyyah termasuk al-Qur'an. b. Pengintegrasian kurikulum berbasis tauhid dengan pelajaran umum tidak sekedar islami sasi ayat
	2. Kegiatan Organesai (OPH) <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan harian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bangun pada saat sholat tahajut pada PK.03. lalu mendisiplinkan santri berangkat ke sekolah diniyyah pagi, dengan harapan membantu yang masih mbutuhkan bantuan supaya tidak terlambat 2. Tahsin Quran 3. Sholat lima waktu berjama'ah 4. Wirid pagi dan sore 4. belajar malam 5. piket kamar 6. Piket kelas 7. piket Tempat ibadah b. Kegiatan Mingguan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian 2. Pandu Hidayatullah 3. Kerja social 	2. Kegiatan Organesai (OPH) <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan harian : <ol style="list-style-type: none"> 1. pengkondisian siswi datang 2. sholat dzuhur dan Ashar berjama'ah 3. Wirid sore 4. Piket kelas 7. piket Tempat ibadah 8. Tahsin Quran b. Kegiatan Mingguan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pandu Hidayatullah 2. Muhadloroh 3. Darling (Darus Keliling) 	2. Kegiatan Organesai (OPH) <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan harian : <ol style="list-style-type: none"> 1. sholat dzuhur dan Ashar berjama'ah 3. Wirid sore 4. Piket kelas 7. piket Tempat ibadah 8. Tahsin Quran b. Kegiatan Mingguan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pandu Hidayatullah 2. Muhadloroh

	<p>4. Muhadloroh</p> <p>5. Pembacaan SK bagi yang pelanggaran berat</p> <p>c. Kegiatan Bulanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seminar 2. Penyuluhan kesehatan 3. Simulasi sesuai dengan tema kegiatan 4. Madding sesuai dengan tema yang di berikan oleh pembina <p>d. Kegiatan tahunan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Festival Bahasa 2. Latihan Dasar Kepemimpinan 3. Camping 4. Baksos 5. Pekan Muharom 6. Syiar Ramadhan 7. Olimpiade Muslimah 	<p>c. Kegiatan Bulanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi di depan para siswi dan guru, terkait berita terkini 2. Tugas dakwah di TPQ yang di tunjuk untuk memberikan bimbingan kerohanian 3. Mading sesuai tema KBM 4. Penyuluhan Kesehatan <p>d. Kegiatan tahunan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muslimah Aword 2. Latihan Dasar Kepemimpinan 3. Baksos 4. Pekan Muharom 5. Syiar Ramadhan 6. Wisata Ruhani 	<p>c. Kegiatan Bulanan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mading sesuai tema KBM 2. Penyuluhan Kesehatan <p>d. Kegiatan Tahunan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latihan Dasar Kepemimpinan 2. Baksos 3. Pekan Muharom 4. Syiar Ramadhan
Perilaku karakter kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa bangun tidur lebih awal 2. Terbiasa Melakukan Sholat tahajut 3. Terbiasa datang sekolah tidak terlambat 4. Terbiasa Membaca al- Quran 5. Terbiasa Sholat berjama'ah 6. Terbiasa melakukan Sholat berjama'ah 7. Terbiasa wirid setelah sholat terbiasa mentaati peraturan 8. Berani mengingatkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa menggunakan Bahasa arab dan inggris 2. Terbiasa Melakukan sholat duha berjama'ah 3. Terbiasa datang sekolah tidak terlambat 4. Terbiasa Membaca al- Quran 5. Terbiasa Sholat berjama'ah 6. Terbiasa melakukan Sholat berjama'ah 7. Terbiasa wirid setelah sholat terbiasa mentaati peraturan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa Melakukan sholat duha berjama'ah 2. Terbiasa datang sekolah tidak terlambat 3. Terbiasa Membaca al- Quran 4. Terbiasa Sholat berjama'ah 5. Terbiasa melakukan Sholat berjama'ah 6. Terbiasa wirid setelah sholat terbiasa mentaati peraturan

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Bagian ini akan membahas hasil temuan penelitian sesuai dengan judul penelitian yaitu, manajemen Pendidikan Karakter di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.

Pembahasan pada bagian ini akan difokuskan pada dua hal yang menjadi fokus dari penelitian ini yaitu: Pertama, mendeskripsikan manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya. Kedua, Perilaku peduli karakter kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.

A. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya

1. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang.

Kegiatan belajar mengajar Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu manajemen yang digunakan untuk membentuk karakter kedisiplinan pada siswi. Kegiatan belajar mengajar berfungsi sebagai sarana untuk memberikan informasi keada siswi melalui fakta-fakta mana yang benar untuk dilakukan dan mana yang tidak seharusnya dilakukan. Dalam

menilai sesuatu,sering kali siswa tidak biasa memutuskan yang mana yang benar dan yang mana yang salah sampai mereka mengerti keadaan sesungguhnya. Para siswa harus mengetahui dan menggunakan akal mereka untuk melihat kemudian memikirkan secara cermat dan mengambil pertimbangan apakah yang dilakukan sudah benar.¹¹⁶ Dan salah satu cara yang digunakan disekolah untuk membangun pengetahuan akan benar atau kurang sebenarnya suatu tindakan, adalah memulai kegiatan belajar mengajar.

Pembentukan karakter dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dapat menggunakan pendekatan terintegrasi melalui dalam semua mata pelajaran dan dapat pula berdiri sendiri sebagai mata pelajaran khusus yang mengembangkan nilai dan sikap pengembangan karakter, seperti materi Muslimah personality Class (MPC).

Untuk mata pelajaran khusus yang mengembangkan nilai dan sikap pengembangan karakter seperti mata pelajaran Pendidikan Agama dan Pendidikan Kewarganegaraan serta termasuk pula Muslimah personality Class (MPC),¹¹⁷ pendidikan karakter harus menjadi fokus utama dan karakter dikembangkan sebagai dampak pembelajaran (*instructional effects*) dan juga dampak pengiring (*naturant effects*). Sementara ini untuk

¹¹⁶ Tomas Likona ,Pendidikan Karakter, panduan lengkap mendidik Siswa menjadi Pintar dan baik (Bandung Nusa media ,2013,hai 76 77

¹¹⁷ Sulistyowati,Implementasi Kurikulum pendidikan Karakter (Yogyakarta,Citra Adi Parama,2012).hlm.

mata pelajaran lain, pendidikan karakter yang hanya memiliki dampak pengiring terhadap berkembangnya karakter dalam diri siswi.¹¹⁸

SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang menggunakan dua pendekatan dalam membentuk karakter pedelu lingkungan melal SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya ui kegiatan belajar mengajar yaitu pendekatan terintegrasi dalam semua mata pelajaran siswi di harapkan untuk disiplinn baik disiplin kehadiran maupun kedisiplinan pengerjaan, disiplin diri saat proses beljar berlangsung juga di siplin dalam proyek yang di berikan untuk dikerjakan di rumah jika ada. Dengan model seperti ini harapannya adalah agar habit atau pembiasaan disiplin ini akan melekat pada diri siswi dan yang akhirnya nanti akan menjadi sebuah karakter, Karakter kedisiplinan.

2. Manajemen Karakter Kedisiplinan melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah. Di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya dilakukan melalui kegiatan rutin, pembiasaan, peraturan , pengkondisian lingkungan, bimbingan serta pendampingan.

Menurut beberapa referensi pengembangan budaya sekolah sebagai pusat belajar mengajar siswa dapat di lakukan melalui kegiatan rutin atau pembiasaan, keteladanan dan pengkondisian.¹¹⁹ Sebuah kata bijak menyatakan bahwa menabur kebiasaan akan menemui karakter. Indahnya

¹¹⁸ Muchlas Samani dan hariyanto ,Konsep dan model Pendidikan Karakter (Bandung Remaja Rosda Karya,hlm 113

¹¹⁹ Sulistyowati, *implementasi kurikulum*,hlm 48, lihat juga Agus zaenal Fitri, pendidikan Karakter, hlm 68

kehidupan yang diwarnai dengan beberapa bentuk pribadi yang mulia tidak terlepas dari kebiasaan yang di bangun mulai dasar, baik di sekolah maupun di rumah, berbagai program sekolah dan pembiasaan bisa di jadikan program untuk pembentukan karakter.¹²⁰

Beberapa pendapat dan penelitian juga mendukung hasil pendidikan karakter di sekolah melalui sebuah pembiasaan, diantara penelitian tersebut adalah yang dilakukan oleh Aba Firdaus Al-Halwani yang menyatakan bahwa mendidik anak semenjak lahir khususnya dalam hal penanaman nilai-nilai moral diajarkan sejak dini.¹²¹ berarti dibiasakan sejak awal anak-anak untuk menjalankan sunah rosul, serta Jim Trelease yang menyatakan bahwa untuk menumbuhkan karakter gemar membaca pembiasaan membaca harus dimulai sejak dini. Hal ini dapat dipahami bahwa sebuah pembiasaan merupakan sesuatu yang penting dalam upaya pembentukan karakter pada diri siswi atau santri.

Kegiatan rutin melalui Organisasi Pelajar Hidayatullah (OPH). Di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya dalam bentuk Sholat berjama'ah, wirid, membaca al Qur'an dan piket kelas atau piket kamar yang di laksanakan secara rutin / harian, mingguan, dan isidentil merupakan sebuah pembiasaan.

¹²⁰ Zaenal Aqib *pendidikan Karakter di sekolah membangun karakter dan Kepribadian anak* (Bandung Rama Widya,2012) hlm 166

¹²¹ . Zaenal Aqib *pendidikan Karakter di sekolah membangun karakter dan Kepribadian anak* (Bandung Rama Widya,2012) hlm 165

Moralitas sangat berhubungan dengan relas atau cara orang saling memperlakukan. Dalam sebuah komunitas kecil seperti sebuah kelas, para siswa memiliki dua macam hubungan: Hubungan merak dengan guru dan dengan sesama siswa. Kedua hubungan ini berpotensi melahirkan dampak negative maupun dampak positif terhadap perkembangan karakter mereka. Guru dapat menjadi teladan: pribadi etis yang menunjukkan sikap hormat dan tanggung jawab, baik dalam maupun di luar kelas.¹²²

Keteladanan yang merupakan perilaku dan sikap kepala sekolah, guru serta tenaga kependidikan yang lain dalam memberikan contoh. tindakan-tindakan yang baik sehingga diharapkan menjadi panutan peserta didik.

Keteladanan merupakan perilaku dan sikap kepala sekolah, guru serta tenaga pendidikan yang lain dalam memberikan contoh tindakan-tindakan yang baik sehingga menjadi panutan peserta didik. Keteladanan sangat diperlukan dalam membangun nilai karakter. Jika komponen sekolah menghendaki agar siswa berperilaku sesuai dengan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa, maka kepala sekolah, guru dan tenaga pendidikan merupakan orang yang pertama dan utama dalam memberikan contoh.¹²³ Zainal Aqib juga menambahkan bahwa di sekolah yang akan menjadi ukuran utama keteladanan peserta didik adalah seorang guru.¹²⁴

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat dipahami bahwa : kondisi riil siswa / santri sudah bias di pastikan bahwa mereka sudah memiliki karakter kedisiplinan yang tercermin dalam tingkah laku

¹²² Thomas Likona, Pendidikan Karakter, *panduan lengkap mendidik siswa* hlm 99 - 100

¹²³ Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum*. hlm 66

¹²⁴ Zaenal Aqib, *Pendidikan Karakter*, hlm 164

keseharian mereka. Sudah tidak lagi di ingatkan akan tetapi sudah menjadi pribadi yang spontanitas. Ini semua di sebabkan karena di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya membisakan melalui kegiatan yang di kemas dalam sebuah Organisasi Pelajar Hidayatullah (OPH). Dengan beberapa departemen / Deevisi di antaranya : Ibadah / Keagamaan, Kedisiplinan, Kesehatan, Lingkungan dll. Kegiatan harian atau pembiasaan inilah yang menjadi karakter dalam diri tiap santri/ siswi.

Emil Durkheim dalam Thomas Likona menyatakan bahwa disiplin bukanlah suatu alat sederhana yang biasa digunakan untuk menciptakan kedamaian semu di dalam kelas, melainkan disiplin adalah moralitas kelas sebagai sebuah masyarakat kecil.¹²⁵

Para guru mengandalkan metode-metode control eksternal biasa saja membuat siswa patuh pada peraturan jika berada di bawah pengawasan. Tetapi yang terjadi ketika guru tidak ada? Seseorang guru yang menggunakan pendekatan “disiplin ersetif” (dimana guru membuat peraturan dan menghukum setiap pelanggaran, dan hanya sedikit memeberi perhatian pada pengembangan control diri) siswa yang baik pun bisa menjadi eror bagi guru yang menggunakan pendekatan ini.¹²⁶

Meski demikian, kedisiplinan ternyata tidak melulu menjelma menjadi sebuah persoalan, kedisiplinan juga bisa menjadi peluang untuk memberikan pendidikan moral. Emil Durkheim mengatakan bahwa

¹²⁵ Thomas Likona *Pendidikan Karakter* , panduan lengkap mendidik siswa hlm 148

¹²⁶ . Thomas Likona *Pendidikan Karakter* , panduan lengkap mendidik siswa hlm 48

kedisiplinan dapat menjadi patokan moral yang memungkinkan berfungsinya sebuah masyarakat kecil seperti kelas.¹²⁷

Disiplin moral memiliki tujuan jangka panjang untuk membantu anak-anak dan remaja berperilaku secara bertanggung jawab dalam setiap situasi, bukan hanya ketika ada orang dewasa yang mengawasi.¹²⁸

Akan tetapi apabila seorang guru menggunakan pendekatan “disiplin esertif” (dimana seorang guru membuat seluruh peraturan dan menghukum setiap pelanggaran, dan hanya sedikit memberi perhatian pada pengembangan control diri) tidak akan mencapai tujuan dari sebuah disiplin tersebut.

Thomas Lickona menyatakan agar suatu disiplin dapat dipatuhi oleh siswa baik ketika dalam pengawasan maupun tidak dari seorang guru, hal yang harus dilakukan adalah melibatkan siswa agar bersedia berbagi tanggung jawab menciptakan disiplin kelas, dalam arti para guru dan siswa merumuskan peraturan bersama-sama, dan peraturan tersebut akan menjadi sebuah bentuk kerja sama dan saling menghormati dalam mengembangkan komunitas moral.¹²⁹

Senada dengan Thomas Lickona, Arif Sumantri juga menyatakan bahwa karakter peduli lingkungan atau yang ia sebut dengan keshalehan,

¹²⁷. Thomas Likona *Pendidikan Karakter*, panduan lengkap mendidik siswa hlm 148

¹²⁸. Thomas Likona *Pendidikan Karakter*, panduan lengkap mendidik siswa hlm 149

¹²⁹. Memahami Thomas Likona *Pendidikan Karakter*, panduan lengkap mendidik siswa

melalui peraturan yang dibuat dan ditegakkan serta penghargaan kepada yang berprestasi dalam menjaga lingkungan.¹³⁰

Berdasarkan uraian para ahli terkait peraturan atau disiplin yang digunakan untuk membentuk karakter diatas, dapat disimpulkan bahwa peraturan/disiplin yang disepakati bersama antara guru dan siswa di dalam satu kelas yang diterapkan di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya, sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Thomas Lickona bahwa peraturan atau disiplin seharusnya dirumuskan bersama dengan siswa bukan hanya dibuat secara sepihak oleh guru. Peraturan/disiplin yang diterapkan di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya. Menajdi sebuah Manajemen yang dapat diterapkan di sekolah-sekolah lain dalam upaya membentuk karakter peduli lingkungan siswa, akan tetapi yang harus diperhatikan adalah keterlibatan siswa dalam membuat sebuah peraturan/disiplin, sehingga apa yang telah dibuat dapat dipatuhi kembali secara bersama.

Di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya , kegiatan yang dilakukan setiap hari yang didesain agar siswi / santri tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang memiliki karakter kedisiplinan. Yang sudah menjadi program harian setiap departemen atau setiap Devisi.

¹³⁰ . Arif Sumantri , *Kesehatan lingkungan dan persepektif Islam*, (Jakarta Kencana Prenada Media Grup,2010) hlm,246-247.

Untuk mendukung keterlaksanaan pendidikan budaya dan karakter bangsa maka sekolah harus dikondisikan sebagai pendukung kegiatan itu. Sekolah harus mencerminkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa yang diinginkan.¹³¹

Pengkondisian merupakan penciptaan kondisi yang mendukung keterlaksanaan pendidikan karakter. Beberapa komponen yang dapat dikondisikan sekolah adalah: penyediaan sarana pendukung dan lingkungan yang cukup untuk ketercapaian sasaran, diantaranya: lingkungan yang kondusif, kelas yang nyaman, fasilitas kelas terpenuhi dan alat pembelajaran atau media pembelajaran yang lengkap dan masih banyak lagi.¹³²

Pusat pengembangan kurikulum juga menentukan indikator ketercapaian sekolah dan kelas dalam melaksanakan sebuah pengkondisian sekolah, indikator ketercapaian sekolah: 1) Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan sekolah, 2) Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan, 3) Menyediakan kamar mandi dan air bersih, 4) Pembiasaan hemat energy, 5) Membuat biopori di area sekolah, 6) Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik, 7) Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik, 8) Penugasan pembuatan kompos dari sampah organik, 9) Penanganan limbah hasil Pratik, 10) ,menyediakan peralatan kebersihan, 11) Membuat tandon penyimpanan air, 12) Memrogramkan cinta bersih.

¹³¹ Kementerian Pendidikan Nasional badan penelitian dan pengembangan pusat kurikulum, Bahan Pelatihan *Penguatan Metodologi*, hlm 17

¹³² . Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum*, hlm 67

Adapun indicator tercapaian kelas meliputi: 1) Memelihara lingkungan kelas, 2) Tersedia tempat pembuangan sampah di dalam kelas, 3) Pembiasaan hemat energy, 4) Memasang stiker perintah mematikan air perintah mematikan lampu dan menutup kran air pada setiap ruangan apabila selesai digunakan.¹³³

3. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan melalui kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Arrohmah Putri Boarding School Dau Malang dan SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School Surabaya.

Membentuk karakter Kedisiplinan siswi atau Santri dapat dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar formal maupun kegiatan ekstrakurikuler termasuk kedalam bagian dari program pengembangan diri yang terjadwal selain bimbingan konseling. Materi pengembangan diri yaitu “ Muslimah Personality Class “ Adapun kegiatan ekstrakurikuler antara lain Pandu Hidayatullah, Palang Merah Remaja (PMR), Berenang, seni memanah, Public Speaking, Jurnalistik dan seni kepemimpinan lainnya.¹³⁴

Berdasarkan temuan penelitian yang telah di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya menjadikan kegiatan Pandu Hidayatullah sebagai ajang siswi untuk meluapkan tenaga dan fikirannya serta semangat keremajaannya di kegiatan Pandu Hidayatullah . di Pandu Hidayatullah ini lah mereka di tempa seperti layaknya kehidupan militer. Mulai dari disiplin saat

¹³³ .Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, Bahan Pelatihan : Penguatan Methodologi hlm 17

¹³⁴ Sulistyowati, *Implementasi kurikulum hal.63*

mereka bangun dari tidurnya saat bangun pagi, qiyamul lailnya, saat ia mandi pagi pun jika tidak disiplin maka tertinggal lah untuk aktifitas lainnya. Intinya kehidupan yang serba disiplin di biasakan mulai dari tidur hingga kembali tidur. Pikirannya, geraknya, kata-katanya semua tidak meninggalkan kedisiplinan. Yang merupakan sosok Pemimpin.¹³⁵

4. Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan melalui penguatan dari orang tua di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.

Pendidikan karakter jika efektif dan utuh mesti menyetarakan tiga basis desain dalam pemrograman dan pelaksanaannya. Tanpa tiga basis itu, program pendidikan karakter di sekolah hanya menjadi wacana saja. *Pertama*, desain pendidikan karakter berbasis kelas. Desain ini berbasis pada relasi guru sebagai pendidik dan siswa sebagai pembelajaran di dalam kelas. *Kedua*, desain pendidikan karakter berbasis kultur sekolah. Desain ini mencoba membangun kultur sekolah yang mampu membentuk karakter anak didik dengan bantuan pranata social sekolah agar nilai tertentu terbentuk dan terbatinkan dalam diri siswa. *Tiga*, desain pendidikan karakter berbasis komunikasi. Dalam mendidik komunikasi sekolah tidak berjuang sendirian. Masyarakat di luar lembaga pendidikan, seperti keluarga, masyarakat umum dan Negara juga memiliki tanggung

¹³⁵ Lihat bab IV tentang Kepanduan (Organisasi) dan MPD

jawab moral untuk mengintegrasikan pembentukan karakter dalam konteks kehidupan mereka.¹³⁶

Hal senada juga disampaikan oleh Karman dalam Agus Zaenal Fitri yang menyatakan bahwa ada tiga lingkungan yang dapat membentuk karakter anak, sebagai berikut: 1) lingkungan keluarga (bi'ah al-ailah), 2) lingkungan sekolah (bi'ad al-amdrasah), 3) lingkungan masyarakat (bi'ah al-mujtama). Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa dalam membentuk karakter tidak akan mencapai tingkat keberhasilan yang efektif jika hanya mengandakan salah satu lingkungan saja dalam membentuknya.

Arif Sumantri menyampaikan bahwa yang tak kalah pentingnya juga, kesadaran dan komitmen ini juga harus ditumbuhkan lewat pendidikan keluarga dan masyarakat, bukan sekedar penyampain informasi dan pengetahuan, melainkan juga dengan keteladanan (uswah hasanah). Anak-anak harus diajari membuang sampah pada tempatnya, menyayangi hewan dan tumbuhan dengan merawatnya, hemat intinya pendidikan lingkungan harus dimulai dari rumah.

Berangkat dari kesadaran akan pentingnya sinergi dari ketiga lingkungan yang sangat mempengaruhi karakter anak, pihak sekolah SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP Putri *Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya berupaya bersama-sama adengan orang tua membuat suatu program kegiatan dengan tujuan Visi misi sekolah

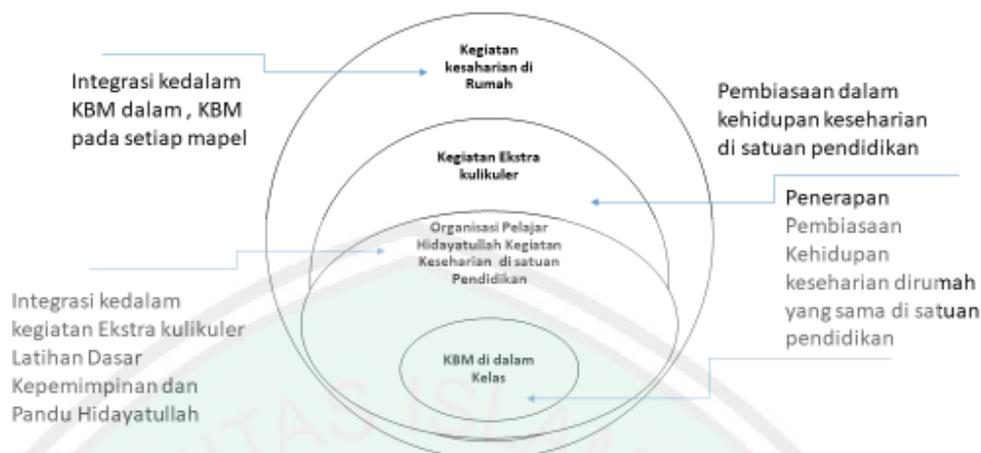
¹³⁶ Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter*, menjawab tantangan kritis multi dimensional, (jakarta Bumi aksara 2011) hlm90-91

dapat terwujud secara utuh, sebab antara sekolah, keluarga dan masyarakat juga disertakan untuk bersama-sama menjadi kan anak- anak tetap terbangun budaya disiplinnya dan yang lebih di harapkan adalah karakter disiplin ada pada tiap-tiap siswi atau santri seperti halnya yang terjadi di kedua sekolah yaitu *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya.¹³⁷

Berdasarkan beberpa uraian diatas tentang manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya. dapat disimpulkan bahwa terdapat empat manajemen yang menjadi pokok dalam Pendidikan Karakter Kedisiplinan yaitu: *pertama*, pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar. *kedua*, pendidikan karakter kediplinan melalui organisasi. Ke tiga, Pendidikan karakter kediplinan melalui Ekstra Kurikuler. *Ke empat*, pendidikan karakter kedisiplinan melalui Pendampingan Orang Tua.

Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya di antara kedua sekolah terdapat banyak kesamaan dalam Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan secara mikro (sekolah) seperti gambar berikut:

¹³⁷ Lihat bab IV tentang penguatan orang tua



Gambar 5.1 Manajemen Pendidikan Karakter Kedisiplinan secara mikro

Dari gambar diatas dapat kita ketahui bahwa pembentukan karakter yang diterapkan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya mempunyai pola yang sama dengan pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah terbagi dalam empat pilar, yakni belajar mengajar di kelas; keseharian dalam bentuk pengembangan budaya sekolah yakni Organisasi Pelajar Hidayatullah, ekstrakurikuler serta Pendampingan Orang tua di rumah juga lingkungan masyarakat.

B. Perilaku karakter Kedisiplinan Siswa diterapkan di *SMP Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan *SMP Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya

Karakter kedisiplinan merupakan sikap dan tindakan yang di lakukan oleh para sisiwi atau santri di kedua sekolah tersebut, dengan adanya upaya

siswi atau santri mampu menegur dengan baik-baik jika ada orang berbuat sesuatu atau melakukan sesuatu yang tidak disiplin. Adapun indicator karakter kedisiplinan santri kelas VII, sikap dan tindakan mereka mencerminkan kedisiplinan pada saat bangun tidur, berangkat tidur, juga pelaksanaan sholat lima waktu di masjid. Bahkan hamper di setiap kegiatan mereka senantiasa disiplin baik waktu ataupun pelaksanaannya.

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, perilaku siswa di di SMP *Arrohmah Putri Boarding School* Dau Malang dan SMP *Putri Luqmanul Hakim Full day School* Surabaya sebagai berikut: para siswa di kedua sekolah telah membuang sampah pada tempatnya, kegiatan piket harian juga menjadi sebuah kegiatan rutin siswa dan telah menjadi perilaku keseharian siswa untuk membersihkan lingkungan sekolah dan ikut memelihara tanaman di halaman sekolah dengan melakukan perawatan dan tidak merusaknya, serta tidak mencorat coret dinding dan bangku sekolah.¹³⁸

¹³⁸ Kementerian Pendidikan Nasional badan Penelitian dan pengembangan pusat *kurikulum*, *bahan Pelatian penguatan metodologi pembelajaran berdasarkan nilai-nilai budaya untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa* (Jakarta : pusat Kurikulum 2010) .hlm37

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil temuan peneliti yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya terkait dengan manajemen pendidikan karakter disiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Surabaya Full Day School Surabaya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dapat diklasifikasikan menjadi empat pilar pembentukan melalui kegiatan belajar mengajar, Organisasi, Melejitkan Potensi diri (MPD) dan pendampingan Orang tua
 - a. Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya.

Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan melalui kegiatan belajar mengajar ini memiliki dua pola, yang pertama sekolah formal di akademik yang dilaksanakan mulai Pkl 07. 10 hingga pkl 11.40 yang kedua sekolah diniyyah yang ditempu pkl 05.00 sampai pkl 06.00 dan dilanjut sekolah diniyyah sore mulai dari pkl 15.30 – 17.30. Berbeda halnya dengan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Sekolah formal di akademik dan diniyyah tidak dipisah

manajemennya. Meski 8 jam diniyyah masih tetap bisa terintegrasi dan bahkan ada pelajaran diniyyah khusus tanpa mengurangi kurikulum yang tersedia dari diknas.

- 1) Pertama, Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang yang di tempuh lima tatap muka dalam satu hari. Dengan 4 mata pelajaran, yang merujuk pada diknas dan menggunakan kurikulum 2013. Serta sekolah diniyyah yang dilaksanakan 3 kali tatap muka yang dilakukan pagi khusus hafalan al-Qur'an dan hadits, sedangkan sore pelajaran diniyyah selain al-Qur'an dan hadits.
 - 2) Kedua, Manajemen pendidikan karakter kedisiplinan di SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya proses belajarnya mengajar tetap bertujuan membentuk karakter kedisiplinan. Meski waktu pelaksanaannya berbeda. pelajaran diniyyah diberikan pada saat jam sekolah tidak ada penghususan. Sebab pelajaran diniyyah yang diberikan tidak sedetail yang di berikan di Boarding School.
- b. Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya.

Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Melalui kegiatan Organisasi Pelajar Hidayatullah karakter kedisiplinan di bentuk. Oleh sebab itu adanya

beberapa departemen dan divisi lah para santri di desain agar melahirkan karakter yang disiplin, yaitu : Departemen Ibadah, Kesehatan, Kedisiplinan, Perizinan, Kebersihan lingkungan, keamanan, Berbeda lagi dengan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Kegiatan yang dikemas ke dalam Organisasi pelajar hidayatullah tidak sebanyak di SMP putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Kegiatan selama santri di sekolah dikemas dalam sebuah wadah : Divisi kerohanian, kesehatan dan kebersihan lingkungan.

- 1) Departemen Ibadah : karakter kedisiplinan yang dibangun melalui kedisiplinan anak-anak untuk segera mengakhiri seluruh aktifitas yang dilakukan pada saat itu. Begitu adzan dikumandangkan aktifitas dihentikan dan bersegerah untuk mengambil air wudhu dan persiapan menuju tempat sholat, anak-anak yang bergabung di departemen ibadah ini membantu santri lain jika ada yang tertidur atau lengah. Untuk segerah diajak dan jangan sampai masbuq lebih-lebih tidak melakukan sholat.
- 2) Departemen Kesehatan, melatih anak-anak agar terbiasa memahami kesehatan diri sendiri dengan dibantu pengurus organisasi yang bergabung di departemen ini, setiap pagi sebelum berangkat sekolah umum. Anak-anak departemen kesehatan keliling untuk mencatat anak-anak yang sakit pada hari itu. Setelah mendata anak-anak yang sakit proses berikutnya anak yang sakit mendapatkan surat yang fungsinya untuk pergi periksa, izin sakit

ke kedua sekolah umum dan sekolah diniyyah serta izin membawa makan ke UKS tidak makan ditempat makan. Berbeda halnya dengan di SMP putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Devisi kesehatan keliling untuk mendata anak yang sakit di kelas – kelas untuk di bawa ke UKS istirahat dan dilayani untuk pertolongan pertama sesuai dengan sakit yang dirasa.

- 3) Departemen Kedisiplinan: di departemen ini pengurus kedisiplinan membantu anak-anak yang masih bermalas malasan untuk segera bergerak agar tidak sampai terlambat sekolah, baik sekolah umum ataupun sekolah diniyyah pagi dan sore. Berbeda halnya dengan di SMP putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Jika anak terlambat datang sekolah, anak-anak kerja sosial di kamar mandi dan jika masbuq maka konsekwensinya adalah mengulang percakapan Bahasa arab dan Bahasa inggris di depan para jama'ah sholat.
- 4) Departemen Perizinan: departemen ini ada bertujuan agar para santri disiplin menggunakan peraturan atau prosedur yang ada dalam perizinan , pada saat mereka hendak izin keluar pesantern dengan prosedur yang di keluarkan oleh departemen ini : orang tua santri meminta izin dulu ke wali asrama bahwa putrinya akan izin untuk keperluan apa, berapa lama waktu yang di ajukan, tiga hari sebelum izin orang tua menghubungi wali asrama setelah itu di proses untuk mendapatkan surat izin.

- 5) Departemen Kebersihan lingkungan: departemen ini senantiasa membantu, mengontrol anak-anak untuk senantiasa disiplin baik diri dan lingkungannya, mengontrol di seluruh area atau sudut yang masih kotor. setelah mengontrol meminta kepada santri yang bertugas untuk piket sesuai jadwal yang sudah disepakati.

Berbeda halnya dengan di SMP putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya, karena waktu di sekolah tidak 24 jam maka area yang di kerjakan atau di jadwal adalah merapikan kelas. Dan jika ada yang terlambat masuk sekolah atau masbuk maka konsekwensinya adalah kerja sosial di masjid dan kamar mandi sekolah.

- 6) Departemen keamanan : membantu para santri lainnya untuk mendisiplinkan waktu tidur, waktu belajar, waktu masuk kamar sendiri, dan yang masih melaksanakan kegiatan lain sedang waktu menunjukkan saatnya sudah harus tidur malam di kamar masing-masing dan menggunakan ranjang masing-masing.

- c. Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Melalui kegiatan Ekstra kulikuler / melejitkan Potensi Diri di kedua sekolah ini bertujuan untuk

- 1) Mendisiplinkan waktu Ekstra kulikuler / melejitkan Potensi Diri.
- 2) Mendisiplinkan bahan yang sudah disepakati bersama pembimbing
- 3) Mendisiplinkan saat berlangsungnya pelajaran / proyek

d. Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang dan SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Melalui pendampingan orang tua, Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang memiliki manajemen yang berbeda dengan Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Adapun pendampingan orang tua jarak jauh disebabkan berasrama manajemen yang digunakan yaitu :

- 1) Kunjungan satu bulan sekali
- 2) Telefon satu pekan sekali
- 3) Konsultasi orang tua kepada ustadza wali asrama sesuai kebutuhan
- 4) Konsultasi untuk pendampingan santri yang membutuhkan pendampingan lebih, sesuai kebutuhan
- 5) Raport kondisi santri di asrama tiga bulan sekali

Manajemen pendidikan karakter kedisiplin di SMP Ar Rohma putri Boarding School Malang berbeda dengan kondisi manajemen di SMP Putri Luqman Al-Hakim Full Day School Surabaya. Dalam hal pendampingan orang tua, adapun alat control yang digunakan antara orang tua denga pihak sekolah diantaranya adalah :

- 1) Buku penghubung yang di bawa pulang kerumah setiap hari untuk mendampingi anak-anak sejauh mana keterlibatan orang tua untuk mendisiplinkan siswi saat di rumah sebab keberadaan siswi lebih banyak di rumah

- 2) Kartu baca Qur'an, penggunaannya untuk mengkondisikan siswi tetap memuroja'ah atau bertadarus di rumah
- 3) Konsultasi orang tua kepada pihak sekolah sesuai kebutuhan
- 4) Pertemuan tiga jalur dilaksanakan tiga bulan sekali (orang tua, dewan guru, siswi)

B. SARAN

1. Kepala Sekolah

- a. Hendaknya kepala sekolah senantiasa mengingatkan kembali visi misi kepada orang tua di agenda pertemuan orang tua dengan kepala sekolah dan dewan guru
- b. Hendaknya kepala sekolah senantiasa mengingatkan kepada dewan guru untuk lebih mengintensifkan tata tertib yang ada kepada para santri
- c. Hendaknya kepala sekolah memberikan bimbingan dan pendampingan kepada para guru yang belum bisa mendisiplinkan diri sebagai seorang panutan.
- d. Hendaknya kepala sekolah memberikan bimbingan jadwal kepada guru piket untuk penyambutan santri datang kesekolah.
- e. Hendaknya kepala sekolah dan bag. SDM senantiasa mengikuti perkembangan SDM nya, guna terjadinya kepercayaan antara pimpinan dan tim di bawah nya.
- f. Hendaknya kepala sekolah segerah memberikan teguran kepada SDM yang masih belum disiplin

2. Wali kelas / wali asrama

- a. Hendaknya di awal masuk para wali kelas menata ulang Rpp yang diintegrasikan dengan kurikulum yang berbasis tauhid
- b. Hendaknya para wali kelas, awal masuk sudah harus siap dengan manajemen kelas yang baru, agar anak-anak nyaman di dalam kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

3. Kepala Sekolah yang lain

- a. Sekolah kurikulum berbasis *Tauhid*, telah terbukti berhasil membentuk karakter kedisiplinan dengan melalui empat pilar manajemen. Harapannya dengan penelitian ini, sekolah yang belum menampakkan karakter kedisiplinannya dapat termotivasi dan berupaya untuk menjadikan sekolahnya untuk menjadi sekolah yang berkarakter disiplin.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Halim, dkk (ed.), 2005 *Manajemen Pesantren* (Yogyakarta: PT LKIS Pelangi Aksara,),
- Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta:Kencana,2007),218
- Ali Idrus, *Manajemen Pendidikan Global (Visi, Aksi dan Adaptasi)*, (Jakarta:Gunung Persada,2009)
- Ali Imron, 2003 *Manajemen Pendidikan: Substansi Inti dan Ekstensi*, dalam Ali Imron, et. al, dkk (eds), *Manajemen Pendidikan Analisis Substantif dan Aplikasinya dalam Institusi Pendidikan* (Malang: Universitas Negeri Malang,),
- Amru Khalid, *Berakhlak Seindah Rasulullah*,(Semarang:Pustaka Nuun,2007)
- Asmaun Sahlan dan Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2012),13
- Deddy Mulyana, 2002 *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,),
- Dedi Supriyadi, 2005 , *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*, (B: PT.Remaja Rosdakarya,),
- Departemen Agama RI, 2000 *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta:CV.Atlas),
- Departemen Agama RI, 2000 *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta:CV.Atlas),
- Depdiknas, 2000 *kurikulum 2004 Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA dan MA*(Jakarta:Pusat kurikulum Balitbank Depdiknas 2003),
- Depdiknas, *kurikulum 2004 Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam SMA dan MA*(Jakarta:Pusat kurikulum Balitbank Depdiknas),
- Dokumen SMP Arrohmah Boarding School,
- Dokumen SMP Luqman Al-Hakim, Surabaya,
- E. Mulyasa, *Manajemen pendidikan karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2006)
- Edward Sallis, 2006 *Total Quality Management*, Alih Bahasa, Ahmad Ali Riyadi. Ircisod, (Yogyakarta :),

- Edward Sallis, 2006, *Total Quality Management*, Alih Bahasa, Ahmad Ali Riyadi. Ircisod, (Yogyakarta :),
- George R. Terry dan Leslie W. Rue, *Dasar-Dasar Manajemen*,
- Hani Handoko. 2003 *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE.),ssss
- Hendiyat Sutopo, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984)
- Ibnu Syamsi, 1994 *Pokok-Pokok Organisasi dan Manajemen* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,),
- Kartini Kartono, 2004, *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu?* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,),
- Kemendiknas, 2010 *Pengeangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Jakarta : Puskur,),
- Lexy J. Moleong 2002 , *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,),
- Malayu S. P. Hasibuan, 2006 *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah* (Jakarta: Bumi Aksara,),
- Marwan Saridjo, *Pendidikan Dari Masa Ke Masa, Tinjauan Kebijakan Publik Terhadap Pendidikan Islam di Indonesia*, (Bogor:Almanar Press,2011)
- Masnur Muslih, 2011 *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multi Dimemnsional* (Jakarta: P.T Bumi Aksara,),
- Miles, B. M., & Huberman 1984, A. M. *Qualitative Data Analysis* (London new Delhi: Sage Publications,)
- Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung PT. Remaja Rosda Karya, 2012),
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2005 *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,),
- Nanang Fattah, 1999, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,),
- Nanang Fattah, 2006 *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya,),
- Nanang, *Manajemen*,

- Nasution.M.N., *Manajemen Mutu Terpadu* (Ghalia Indonesia, 2004),
- Pidarta, 2004 *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta,),
- Ratna Mega Wang,2009i, *Pendidikan karakter: Solusi Tepat Untuk Membangun Bangsa*, (Jakarta: Indonesia Heretage Fondation, Cet III).
- Ritha F. Dalimunthe. (2007). *Keterkaitan antara Penelitian Manajemen dengan Pendidikan dan Pengembangan Ilmu Manajemen*. Diambil pada tanggal 3 Februari dari:<http://www.google.com/search?q=cache:SbZWoAfDeyoJ:library.usu.ac.id/modules>,
- Rohiat, *Manajemen Sekolah: Teori, Dasar dan Praktik*, Cet. Ke, 2. (Bandung: Refika Aditama, 2009)
- Sahertian, P.A. *Dimensi Administrasi*1985, *Pendidikan*. (Surabaya: Usaha Nasional,).
- Siagian, 1992 , P.S. *Fungsi-Fungsi Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara,),
- Simbolon, 2004, *Dasar-Dasar Administrasi dan Manajemen* (Jakarta: Ghalia Indonesia,),
- Sudjana, 2004, *Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Bandung : Falah Production,),
- Sudjana, *Manajemen*,
- Sugiyono, 2008 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. VI (Bandung: Alfabeta,),
- Suharsini Arikunto, 1999 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta,),
- Sukanto Reksohadiprodjo, 1998 *Dasar-Dasar Manajemen* (Yogyakarta: BPFE,),
- Sukanto Reksohadiprodjo, 2000 *Dasar-dasar Manajemen* (Yogyakarta: BPFE,),
- Sumarni, 2006., *profil mutu lulusan madrasah* (Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan Edukasi, Volume 4,no,4, Oktober-Nofember),
- Sutrisno Hadi, 1987 *Metodologi Research jilid III* (Yogyakarta: Penerbit Andi,),
- Syaiful Sagala, 2005, *Adiministrasi Pendidikan Kontemporer* (Bandung: Alfabeta,),

Tony D. Wisiastono, dkk, *Pendidikan Manusia Indonesia*, (Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2004

Warsono mengutip Jack Corley dan Thomas 2012, dalam bukunya dalam Bukunya Mukhlis Samani dan Haryono Konsep dan Pendidikan Karakter (Bandung PT Remaja Rosda Karya).

