

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN *AHLUSSUNNAH*
WAL-JAMA'AH AN-NAHDLIYYAH MELALUI PROGRAM KEGIATAN
KEAGAMAAN DI SMA ISLAM NUSANTARA MALANG**

TESIS

OLEH:
Irfan Taufiq Mustari
17771027



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2020

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN *AHLUSSUNNAH*
WAL-JAMA'AH AN-NAHDLIYYAH MELALUI PROGRAM KEGIATAN
KEAGAMAAN DI SMA ISLAM NUSANTARA MALANG**

TESIS

OLEH:

Irfan Taufiq Mustari
17771027

Dosen Pembimbing
Prof. Dr. Hj. Mufidah Ch., M.Ag
(196009101989032001)

Dr. Zaenul Mahmudi, MA
(197306031999031001)



PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2020

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN *AHLUSSUNNAH*
WAL-JAMA'AH AN-NAHDLIYYAH MELALUI PROGRAM KEGIATAN
KEAGAMAAN DI SMA ISLAM NUSANTARA MALANG**

TESIS

Diajukan Kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Agama Islam

OLEH:

Irfan Taufiq Mustari

17771027

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2020

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

PENANAMAN NILAI-NILAI PENIDIKAN AHLUSSUNNAH WAL-JAMAA'AH AN-NADHLIYYAH MELALUI PROGRAM KEGIATAN KEAGAMAAN DI SMA ISLAM NUSANTARA MALANG

TESIS

Disusun Oleh:

Irfan Taufiq Mutari (17771027)

Telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 20 Januari 2020 dan di nyatakan LULUS.

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata dua Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd).

Dewan Penguji

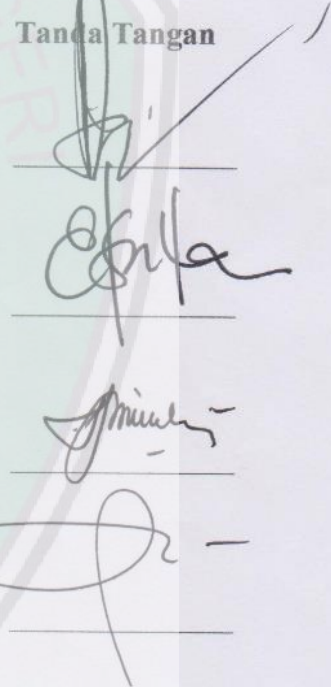
Penguji Utama
(Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I) :
NIP. 195612311983031032

Ketua Penguji
(Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd) :
NIP. 197203062008012010

Pembimbing I
(Prof. Dr. Hj. Mufidah., CH. M.Ag) :
NIP. 196009101989032001

Pembimbing II
(Dr. Zaenul Mahmudi, MA)
NIP. 197306031999031001

Tanda Tangan



Mengetahui,
Direktur Pascasarjana



(Dr. H. Sumbulah, M.Ag)
NIP. 108261998032002

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Taufiq Mustari

Tempat/tgl Lahir : Abepura, 07 Februari 1995

NIM : 17771027

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Alamat : Jln. Tlogo Indah No. 36 Tlogomas, Lowokwaru, Malang

Judul Penelitian : Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Malang, 16 Desember 2019

Hermet Saya,



Taufiq Mustari

NIM: 17771027

ABSTRAK

Mustari, Irfan Taufiq. 2020. Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nadhliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang. Tesis, Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Hj. Mufidah..., Ch, M.Ag, (2) Dr. Zaenul Mahmudi, M.A.

Kata Kunci: Penanaman nilai, Pendidikan *ASWAJA An-Nadhliyah*, Program Kegiatan Keagamaan.

Islam di Indonesia mayoritas pemeluknya adalah Islam yang berlandaskan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* yang dalam ajarannya mengajarkan untuk hidup harmonis dengan siapapun. Akan tetapi, belakangan ini muncul gerakan dan pemikiran islam yang radikal yang senantiasa menyebarkan sikap in-toleransi kepada siapapun yang berbeda dengannya. Gerakan dan pemikiran ini juga melakukan perekrutan secara halus kepada generasi muda bangsa ini baik dari media sosial hingga buku pelajaran disekolah. Nahdlatul Ulama' merupakan salah satu organisasi islam yang senantiasa membendung ajaran-ajaran islam yang radikal dengan cara menanamkan pendidikan *Aswaja an-nahdliyah*-nya di sekolah. SMAINUS merupakan anak asuh dari Nahdlatul Ulama' yang ingin membentuk peserta didik yang memiliki sikap dari nilai-nilai pendidikan aswaja tersebut, Sehingga nantinya mereka dapat menjadi penyejuk dalam hidup di masyarakat.

Penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis tentang penanaman nilai-nilai pendidikan *Aswaja* melalui program kegiatan keagamaan di SMAINUS dengan fokus penelitian : (1) Apa konsep nilai-nilai pendidikan *Aswaja*, (2) bagaimana proses penanaman nilai-nilai pendidikan *Aswaja* melalui program kegiatan keagamaan, (3) bagaimana dampak penanaman nilai-nilai pendidikan *Aswaja* melalui program kegiatan keagamaan terhadap sikap sosial peserta didik di SMAINUS.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan tiga metode yakni: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa: (1) konsep nilai pendidikan *Aswaja* di SMAINUS didasarkan pada nilai *tawasuth* (moderat), *i'tidal* (adil), *tawazun* (seimbang) dan *tasamuh* (toleransi). (2) proses penanaman nilai pendidikan *Aswaja* ini melalui tiga tahap, yakni: (a) *Aswaja knowing*, didalamnya ada proses pemahaman melalui kegiatan keagamaan *yassin & tahlil*, (b) *Aswaja feeling*, di dalamnya terdapat pembiasaan peserta didik untuk melakukan nilai-nilai pendidikan aswaja di sekolah, (c) *Aswaja Action*, didalamnya adanya pengimplementasian pembiasaan nilai-nilai pendidikan aswaja di sekolah maupun di luar sekolah. (3) dampak penanaman nilai pendidikan *Aswaja* terhadap sikap sosial peserta didik yakni ketidak-berpihakan peserta didik kepada siapapun dengan sikap yang senantiasa menerima dan menghargai perbedaan-perbedaan dalam menjumpai dan berinteraksi dengan lingkungannya.

مستخلص البحث

موسري، عرفان توفيق، ٢٠٢٠ تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال برامج الأنشطة الدينية في المدرسة العالية الإسلامية نوسنتارا مالانج. رسالة الماجستير. قسم التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج. المشرفة: (١) الفريسيور الدكتور مفيدة خليل، الحاجة. (٢) الدكتور زينول محمودي

الكلمات المفتاحية: تجسيد القيم، تربية أهل السنة والجماعة النهضية، برامج الأنشطة الدينية.

إن غالبية المسلمين في إندونيسيا يعتقدون الإسلام على أساس أهل السنة والجماعة الذي في تعاليمه يعلم العيش بتناغم مع أي شخص. ولكن، في الآونة الأخيرة كانت الحركات والأفكار الإسلامية الجذرية تنتشر المواقف عدم التسامح إلى أي شخص المختلف. تضم هذه الحركات والأفكار بطريقة حاملة الجيول الشباب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والكتب المدرسية في المدرسة. نخضة العلماء هي إحدى الإجتماعية الإسلامية التي احتوت دائما على التعاليم الإسلامية الجذرية بطريقة تجسيد تربية أهل السنة والجماعة النهضية في المدرسة. المدرسة العالية الإسلامية نوسنتارا هي المدرسة تحت رعاية نخضة العلماء التي ترغب في تشكيل التلاميذ الذين لديهم المواقف من قيم تربية أهل السنة والجماعة، بحيث يمكن أن يصبحوا في وقت لاحق التكيف في حياة المجتمع.

هذا البحث يصف ويحلل عن تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال برامج الأنشطة الدينية في المدرسة العالية الإسلامية نوسنتارا بتركيز البحث على: (١) ما مفهوم قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية؟ (٢) كيف عملية تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال برامج الأنشطة الدينية؟ (٣) كيف تأثير تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال برامج الأنشطة الدينية على موقف إجتماعي التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية نوسنتارا مالانج؟

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. وتم جمع البيانات فيه عن طرق الملاحظة والمقابلة والوثائق. واسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة.

دلت النتائج أن: (١) مفهوم قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية في المدرسة العالية الإسلامية نوسنتارا بناء على القيم التوسط والإعتدال والتوازن والتسامح. (٢) عملية تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال ثلاث مراحل، وهي (أ) معرفة أهل السنة والجماعة النهضية، فيها عملية الفهم من خلال أنشطة الدينية مثل قراءة يس والتلهيل، (ب) شعور أهل السنة والجماعة النهضية، فيها ممارسة التلاميذ ليقوموا بقيم تربية أهل السنة والجماعة في المدرسة، (ج) أعمل أهل السنة والجماعة النهضية، فيها تنفيذ تعويد قيم تربية أهل السنة والجماعة في المدرسة أو خارج المدرسة. (٣) تأثير تجسيد قيم تربية أهل السنة والجماعة النهضية من خلال برامج الأنشطة الدينية على موقف إجتماعي التلاميذ وهو النزاهة إلى أي شخص بالموقف الذي يقبل ويقدر الاختلافات في الإجتماع والتفاعل مع بيئتهم.

ABSTRACT

Mustari, Irfan Taufiq. 2020. Value Investments of *Aswaja An-nadhliyyah* Education Through a Program of Religious Activity in SMA Islam Nusantara Malang. Thesis. Departement of Islamic Education. Postgraduate of The State Islamic University of Malang, Advisors: (1) Prof. Dr. Hj. Mufidah..., Ch, M.Ag, (2) Dr. Zaenul Mahmudi, M.A.

Keywords: Value Investments, *Aswaja An-nadhliyyah* Education, Program of a Religious Activity.

Islam in Indonesia majority of those embracing based Islam on *ahlussunnah wal-jama'ah* In his teachings teaches to harmonious life with anyone. but, When this came up Radical islamic movements and thinking who constantly propagates a spirit of hatred to everyone which is different with him. Radical movements and thinking This is recruiting the nation's youth from social media to school textbooks. Nadhlatul Ulama' was one of the islamic organizations counteract the radical teachings of Islam by investments education *Aswaja an-nahdliyyah* at school. SMAINUS is a foster child of Nahdlatul Ulama' who wants to form the learners have an attitude from values of aswaja education. So that later they can become a peacemaker in living society.

This study describes and analyzing about investments values of aswaja education through a program of religious activity. with research focus: (1) what is the concept values of aswaja education ? (2) how is the process investmenst values aswaja education through a program of religious activity ? (3) how is the effects of investment aswaja education through a program of religious activity towards social attitudes of students in SMAINUS ?

This research used qualitative research with case studies approach. Data collection using three methods that is observation, interview, and documentation. techniques for data analysis in this study using data reduction, data display, and verification.

The results of this study indicate, that: (1) the concept of values aswaja education in SMAINUS Based on the value of *tawasuth* (moderate), *i'tidal* (impartial), *tawazun* (balanced), and *tasamuh* (tolerance). (2) process investmenst values of aswaja education through three stages, which is: (a) *Aswaja knowing*, the process of understanding through the religious activity of yassin & tahlil, (b) *Aswaja feeling*, the process of adjustment to execute students values of aswaja education in school, (c) *Aswaja Action*, the process of implementation adjustment values of aswaja education In school and outside of school. (3) the effects investment of aswaja education towards social attitudes of students specifically neutral in interacting with anyone grounded an attitude that always accepts and appreciates differences in meeting and interacting with the environment.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas rahmat dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis dengan judul “*Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlussunnah Wal-Jama’ah An-nahdliyah melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang*”.

Penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut di balas oleh Allah SWT Aamiin. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, bapak Prof. Dr. Abdul Haris, M.Ag.
2. Prof Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag. selaku direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. KH. M. Asrori, M.Ag dan Dr. H. Muhammad Amin Nur, M.A. selaku ketua jurusan dan sekretaris jurusan program studi Pendidikan Agama Islam atas kemudahan dan bantuan pelayanannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya.
4. Prof. Dr. Hj. Mufidah Ch., M.Ag dan Dr. Zaenul Mahmudi, M.A. Selaku Pembimbing I dan II yang telah meluangkan sebagian waktunya serta memberikan bimbingan, saran dan koreksinya untuk kami sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mengarahkan dan memberikan wawasan keilmuan serta inspirasi dan motivasinya, dari semester satu sampai penyelesaian tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
6. Seluruh Civitas SMA Islam Nusantara Malang, khususnya Kepala Sekolah; Roro Sugihartini, S.Pd, Wakil Kesiswaan; Teguh Permadi, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Ke-Nu-an; Drs. Moh. Hasin, M.Ag dan Kepala Tata Usaha; Samuri, beserta dewan

guru, staff, dan segenap peserta didik yang telah memberikan izin dan meluangkan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

7. Teman-teman pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, khususnya pada program Studi Pendidikan Agama Islam kelas A angkatan 2017 yang telah memberikan banyak pengalaman berharga selama masa studi.

Penulis sendiri menyadari kekurangan kesempurnaan pada penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan bahan perbaikan dimasa yang akan datanag. Akhir kata semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Malang, 16 Desember 2019

Penulis

PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji dan syukur saya haturkan kepada Allah SWT. Shalawat dan salam kami tujukan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan Tesis ini Untuk:

Kedua orang tua, bapak Mustari Daeng Lurang dan Mamak Heni Sulistyowati yang senantiasa memberikan kasih sayang terbaiknya, motivasi dan utamanya adalah do'a yang tak pernah henti, sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi ini dan Semua sanak keluarga di Manokwari, yang senantiasa menjadi Inspirasi dalam menjalani hidup, khususnya selama studi.

MOTTO

“Ikutilah dan kerjakanlah dengan kemajuan zamanmu, akan tetapi tetaplah istiqomah terhadap ajaran agamamu”



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Tesis	ii
Surat Pernyataan Orisinalitas Penelitian	iii
Abstrak	iv
مستخلص البحث	v
Abstract	vi
Kata Pengantar.....	vii
Persembahan	ix
Motto	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvi
Transliterasi Arab	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	11

D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian	13
F. Definisi Istilah.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritik.....	19
1. Penanaman Nilai	19
a. Pengertian Penanaman Nilai	19
b. Tahapan Penanaman Nilai	22
2. Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah</i>	28
a. Pengertian Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	28
b. Tujuan Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	36
c. Prinsip Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	37
d. Ruang Lingkup Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	41
e. Tradisi atau Amaliyah <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	44
3. Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	51
4. Program Kegiatan Keagamaan	61
B. Kerangka Berfikir	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Kehadiran Peneliti	67
C. Latar Penelitian	69

D. Data dan Sumber Data Penelitian..... 69

E. Teknik Pengumpulan Data..... 72

F. Teknik Analisis Data 76

G. Pengecekan Keabsahan Data 77

BAB VI PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Pendidikan..... 79

 1. Letak Geografis SMA Islam Nusantara Malang 79

 2. Sejarah dan Profil SMA Islam Nusantara Malang 80

 3. Visi, Misi dan Tujuan SMA Islam Nusantara Malang 82

 4. Struktur Organisasi SMA Islam Nusantara Malang 86

 5. Jurusan di SMA Islam Nusantara Malang 87

 6. Program Kegiatan Keagamaan SMA Islam Nusantara Malang 88

B. Paparan Data 89

 1. Konsep Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-jama'ah An-nahdliyah* di SMA Islam Nusantara Malang 89

 2. Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal Jama'ah An-nahdliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang 100

 3. Dampak penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan

Terhadap Sikap Sosial Peserta Didik di SMA Islam Nusantara Malang	116
C. Hasil Penelitian	121
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Konsep Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah</i> di SMA Islam Nusantara Malang.....	123
B. Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah</i> melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang.....	130
C. Dampak Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah</i> melalui Program Kegiatan Keagamaan Terhadap Sikap Sosial Peserta Didik di SMA Islam Nusantara Malang	135
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	138
B. Implikasi	140
C. Saran	141
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1.1 Penelitian terdahulu dan orisinalitas penelitian	16
1.2 Indikator nilai-nilai pendidikan aswaja	58
1.3 Teknik pengumpulan data.....	74
1.4 Tahapan-tahapan penanaman nilai-nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyyah</i> melalui program kegiatan keagamaan	114
1.5 Konsep nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i> dan konsep penanaman nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i>	130



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	65
2.2 Struktur Organisasi	86
2.3 Hasil Penelitian	122
2.4 Proses Penanaman Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i>	133



TRANSLITERASI ARAB

A. Ketentuan Umum

Transliterasi adalah pemindahalihan tulisan arab ke dalam tulisan Indonesia (latin), bukan terjemah Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia. Termasuk dalam kategori ini ialah nama Arab dari Bangsa Arab, sedangkan nama Arab dari bangsa Arab ditulis sebagaimana ejaan bahasa nasionalnya, atau sebagaimana yang tertulis dalam buku yang menjadi rujukan. Penulisan judul buku dalam *footnote* maupun daftar pustaka, tetap menggunakan ketentuan transliterasi. Transliterasi yang digunakan merujuk pada surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Sistem transliterasi yang digunakan pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

B. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

ا	=	-	د	=	D	ض	=	ḍ	ك	=	K
ب	=	B	ذ	=	Ẓ	ط	=	ṭ	ل	=	L
ت	=	T	ر	=	R	ظ	=	ẓ	م	=	M
ث	=	ṯ	ز	=	Z	ع	=	‘	ن	=	N
ج	=	J	س	=	S	غ	=	G	و	=	W
ح	=	ḥ	ش	=	Sy	ف	=	F	ه	=	H
خ	=	Kh	ص	=	ṣ	ق	=	Q	ي	=	Y

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya, tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau akhir maka ditulis dengan tanda (‘). *tā’ al-Marbūtah* (ة) ditransliterasi dengan “t”, tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan “h”, misalnya; *al-risālat al-mudarrisah*; *al-marhalat al-akhīrah*.

C. Vokal, panjang dan diftong

Penulisan vokal, panjang, dan diftong adalah sebagai berikut:

1. Vokal (a,i,u) dan Panjang

Bunyi	pendek	Contoh	Panjang	Contoh
<i>fathah</i>) ء	<i>a</i>	<i>Kataba</i>	<i>Ā</i>	<i>Qāla</i>
- (
<i>kasrah</i>) ء	<i>i</i>	<i>su’ila</i>	<i>Ī</i>	<i>Qīla</i>

- (
<i>ḍammah</i>) َ	<i>u</i>	<i>yaḏhabu</i>	<i>Ū</i>	<i>Yaqūlu</i>
- (

2. Diftong (*au, ai*):

Bunyi	tulis	Contoh
او	<i>au</i>	<i>Haula</i>
اي	<i>ai</i>	<i>Kaifa</i>

Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (*ai*) dan (*au*), misalnya *kaifa*, (*كَيْفَ*) *haula* (*حَوْلَ*) dan lain-lain.

D. *Tā' marbūtah* (ة)

Tā' marbūtah (ة) ditransliterasi dengan *t*, tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditransliterasi dengan huruf *h*, misalnya *al-Risālat al- Mudarrisah* (الرسالة للمدرسة).

E. Kata sandang dan *Lafaz al-Jalālah*

Kata sandang *al-* (*alif lām ma'rifah*) ditulis dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat, misalnya, *al-Bukhāiry* berpendapat dan menurut *al-Bukhāiry*. *Lafaz al-Jalālah* (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilayh* (frasa nomina), ditransliterasi

tanpa huruf hamzah, misalnya *dīnullah*, *billāh*, *Rasūlullah*, *‘Abdullah* dan lain-lain. Adapun *tā marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-Jalālah*, ditransliterasi dengan huruf *t*, misalnya *hum fiy rahmatillah*.

F. Nama dan Kata Arab Terindonesiakan

Pada prinsipnya setiap kata yang berasal dari Bahasa Arab harus ditulis dengan menggunakan sistem transliterasikan. Apabila kata tersebut merupakan nama Arab dari orang Indonesia atau Bahasa Arab yang sudah terindonesiakan, tidak perlu ditulis dengan menggunakan sistem transliterasi. Contoh: Abdurrohman wahid, Amin rais

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Setiap suatu bangsa tentunya memiliki agama sebagai kepercayaan yang mempengaruhi manusianya sebagai individu dan menjadikannya sebagai pegangan hidup. Di samping agama, manusia yang bertempat tinggal di suatu bangsa akan dipengaruhi oleh adanya kebudayaan, kebudayaan tersebutlah menjadi identitas dari suku bangsa dan negara. Kemudian kebudayaan yang ada ini dipelihara dan dilestarikan. Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang dikenal serta di akui oleh dunia sebagai bangsa yang memiliki kemajemukan karena menyimpan beragam ras, suku, tradisi, budaya, dan terdapat pula beragam agama yang di anut oleh masing-masing individu yang secara resmi diakui ialah terdiri dari agama Islam, Katholik, Prostestan, Hindu, Budha, dan Kong Hu cu.

Islam sebagai ajaran agama yang *rahmatal lil al-amin* yang di terima oleh Masyarakat Indonesia, karena ajaran yang di bawanya mudah untuk di mengerti yakni mengenai aqidah, syariah, dan akhlak. Islam yang dalam ajarannya juga tidak terdapat adanya perbedaan antar ras, suku, budaya, dan negara, yang semuanya itu merupakan satu dalam naungan ajaran Islam yang *rahmatal lil al-amin*. Islam di Indonesia sejak masa awalnya masuk, tumbuh dan berkembang merupakan Islam yang berlandaskan *Ahlusunnah wal-Jamaah*, Umat islam yang berada di Indonesia menyakini serta mengamalkan ajaran Islam *Ahlusunnah wal-*

Jamaah dapat di buktikannya dari tradisi keberagamaan umat Islam di Indonesia yang masih tetap terjaga dari masa ke masa.¹

Pertumbuhan dan perkembangan Islam di Indonesia selama ratusan tahun lamanya telah menunjukkan bahwa Islam di Indonesia merupakan umat islam yang toleran dan damai dapat hidup menyatu dengan masyarakat Indonesia. Umat islam di Indonesia yang dikenal dengan karakter ramah, toleran, modern, terbuka, hidup tinggal berdampingan dengan orang yang berbeda agama. Sebab tujuan utama ajaran Islam adalah agama yang *Rahmatan Lil-Alamin* bukan *Lil-muslimin* saja. Istilah dari doktrin Islam yang *Rahmatan Lil-Alamin* sebenarnya mungkin masih asing bagi kita. Mungkin yang dimaksud adalah bagaimana kita menjadikan hal-hal prinsip itu diyakini seyakini-yakinnya oleh penganut agama masing-masing, namun tidak diolah sebagai modal untuk melegitimasi peperangan antar umat beragama dan sekaligus penyebaran agama yang damai.

Akan tetapi kenyataannya saat ini kerukunan antar umat beragama di Indonesia mengalami polemik. Hadirnya pertumbuhan dan perkembangan pemikiran dan gerakan kelompok islam yang radikal. Hadirnya kelompok Islam radikal ini sebenarnya terkait erat dengan sejumlah faktor yang berlaku di kalangan masyarakat Indonesia secara umum. Faktor-faktor tersebut tidak hanya menyangkut masalah agama, tapi juga melalui sosial-politik dan juga budaya masyarakat Indonesia.

¹ Tim Aswaja NU Center PWNU Jatim, *Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlussunnah Wal Jama'ah* (Surabaya: Aswaja NU Center PWNU Jatim, 2016), iii.

Kondisi ini bisa di jumpai dari berbagai kasus gerakan dan pemikiran paham radikal yang telah tumbuh dan berkembang di tanah air ini. seperti serangkaian kasus kekerasan mengatasnamakan agama sering terjadi di berbagai daerah di Indonesia, perusakan rumah ibadah-ibadah, penolakan terhadap kelompok yang berbeda, dan beberapa bom bunuh diri adalah merupakan kasus yang menyita perhatian publik dunia. Kasus-kasus seperti inilah yang menjadi bukti nyata bahwa gerakan paham radikal berbalut agama masih saja terus bermunculan.

Kasus gerakan dan pemikiran islam radikal di Indonesia ini juga mengalami kemajuan. Jika sebelumnya gerakan ini merekrut anggotanya meliputi kalangan dewasa baik itu secara perorangan maupun kelompok, namun beberapa hasil penelitian justru menyatakan bahwa perekrutan ini sudah bergerak ke kalangan usia remaja. *Pertama*, Temuan data dari Badan Nasional Penganggulangan Terorisme menyatakan bahwa sebanyak 63,6 persen pelaku radikalisme terorisme yakni dari lulus Sekolah Menengah Atas.² Bahkan beberapa pelaku dari pengeboman memiliki rentan umur antara 18-25 tahun dan mulai direkrut serta dipersiapkan menjadi pelaku aksi sejak berumur antara 16-17 tahun.³

Kedua, Setara Insitut juga melakukan survei terhadap peserta didik di SMA umum di Jakarta dan Bandung pada tahun 2015, Hasil dari surveinya 8,5 persen

² Uni Lubis, “Fakta, Pelaku Tindak Pidana Terorisme Berusia Belia” <https://www.rappler.com/indonesia/148572-fakta-pelaku-tindak-terorisme-masih-berusia-belia> diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.

³ Nurhadi Suchahyo, “Hasil Survei di Jawa Tengah: Rizieq Shihab Tokoh Idola?” <https://www.voaindonesia.com/a/hasil-survei-di-jawa-tengah-rizieq-shihab-tokoh-idola/3996991.html> diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.

peserta didik setuju menggantikan dasar negara Indonesia di ganti dengan dasar agama, dan 7,2 persen mendeklarasikan bahwa ISIS merupakan pejuang-pejuang yang akan mendirikan Negara Islam.⁴ Survei ini juga datang dari Wahid Foundation pada tahun 2016, menyatakan bahwa dari 150 juta muslim yang berada di Indonesia yakni sekitar 7,7 persen atau 11,5 juta orang berpontesi bertindak radikal, sedangkan 0,4 persesn atau 600 ribu orang pernah terlibat.⁵

Ketiga, Berbagai temuan terhadap gerakan dan pemikiran paham radikal ini juga terselip menjadi sebuah konten dalam buku pelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah atas (SMA) yang berpotensi menimbulkan tumbuh dan berkembangnya paham yang radikal. Berdasarkan hasil dari penelitian tesis Hasniati, ia menyatakan bahwa buku teks terbitan dari pemerintah mengandung stigma negatif terhadap kelompok agama yang berbeda, seperti membid'ahkan pandangan yang berbeda dan mengklaim dirinya yang paling benar, mengusung khilafah Islamiyah, menolak demokrasi, dan memiliki stigma negatif terhadap barat. Adapun terkait persoalan membid'ahkan serta mengklaim dirinya yang paling benar inilah merupakan salah satu pintu masuk bagi munculnya sikap

⁴ Arzia Tivany Wargadiredja, "*Lampu Kuning Meningkatnya Radikalisme di Sekolah-sekolah di Indonesia*", <http://setara-institute.org/lampu-kuning-meningkatnya-radikalisme-di-sekolah-sekolah-indonesia/> diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.

⁵ Rahmat Nur Hakim, "*Survei Wahid Foundation:Indonesia Masih Rawan Intoleransi dan Radikalisme*" <https://nasionalkompas.com/read/2016/08/01/13363111/survei.wahid.foundation.indonesia.masih.rawan.intoleransi.dan.radikalisme?page=all> diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.

permusuhan terhadap sesama, sikap inilah yang menjadi salah satu tumbuh dan berkembangnya paham radikal di kalangan umat Islam di Indonesia.⁶

Keempat, Temuan penelitian juga datang dari PPIM UIN Jakarta, menyatakan bahwa 78 persen responden guru agama setuju pada pemerintah berdasarkan syariat Islam, 77 persen setuju dukungan terhadap organisasi yang memperjuangkan syariat Islam, 87 persen tidak setuju kepala sekolah non-muslim, 80 persen tidak setuju kepala dinas non-muslim, dan 89 persen tidak setuju kepala daerah non-muslim. Kondisi ini diperparah oleh menyeruaknya buku-buku ajar bermuatan radikal. Maka berdasarkan hasil survey dan penelitian terkait radikalisme di Indonesia menyatakan bahwa para peserta didik dan guru mengalami kristalisasi terhadap format pemikiran yang cenderung paham radikal.⁷

Para pengamat juga menyatakan bahwa sejumlah paham gerakan dan pemikiran islam radikal yang bermunculan itu merupakan kelompok islam yang trans-nasional. Kelahiran mereka tidak memiliki akar sejarah di tanah Indonesia. Sebaliknya kemunculan mereka adalah bagian dari konflik politik di negaranya masing-masing. Adapun berbagai gerakan islam tersebut yakni Harakah Tarbiyah (Ikhwanul Muslimin), jama'ah Tabligh, Jama'ah Salafi, FPI, dan Hizbut Tahrir.⁸

⁶ Hasniati, *Analisis Muatan Radikalisme Dalam Buku Teks PAI SMA* (Tesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: 2017), 199.

⁷ Dirga Maulana, *Dua Wajah Islam Moderat*, <https://ppim.uinjkt.ac.id/artikel/dua-wajah-islam-moderat/> diakses pada tanggal 26 Agustus 2019.

⁸ Prof. Dr. Azyumardi Azra. MA dalam Nafi' Muthohirin, *Fundamentalisme Islam (Gerakan dan Tipologi Pemikiran Aktivis Dakwah Kampus)* (Jakarta: IndoStrategi, 2015), 16-17.

Kelompok dari gerakan islam radikal ini memiliki cara pandang yang berbeda dengan Islam yang Moderat, cara pandang keagamaan mereka yang sangat kaku, literalis, dan tertutup. Sehingga dalam kesehariannya dan aktivitasnya mudah untuk menyalahkan penafsiran orang lain. Kebenarannya dianggap mutlak datang dari hasil pemikirannya dan menolak pendapat yang berbeda dari kelompoknya. Dan juga bila cara pandang yang demikian ini mudah untuk menimbulkan klaim sepihak dan akhirnya pun akan memunculkan aksi kekerasan.⁹

Adapun ragam Islam radikal ini, biasanya menggunakan simbol-simbol keagamaan sebagai tameng, simbol-simbol tersebut bisa dilihat dari cara berpakaianya, ibadah, dan sosial kemasyarakatannya. Jadi ritus-ritus ibadah hanya dilakukan menurut kebiasaan sehari-hari tanpa di imbangi spiritualitas tinggi dan kosong akan makna. Sehingga tak jarang sholat dan ibadahnya tidak memberikan dampak positif terhadap kehidupan sehari-hari dan bahkan memandang sebelah mata atau menyalahkan orang yang tidak sepaham dengannya.

Praktik keagamaan yang intoleran yang di bawa oleh gerakan islam radikal tersebut tentu saja bertentangan dengan prinsip berdemokrasi di Indonesia dan dalam beberapa tahun ini infiltrasi berbagai gerakan islam radikal ini terus berlangsung untuk melakukan perekrutan faham secara lembut atau diplomasi

⁹ Prof. Dr. Azyumardi Azra. MA dalam Nafi' Muthohirin, 18.

dikalangan masyarakat umum khususnya di peserta didik yang beranjak dewasa yang disebarkan melalui media social berbasis internet seperti facebook, Instagram twitter bahkan dalam buku pelajaran di sekolah.

Pergerakan dari organisasi islam radikal ini memiliki perspektif keagamaan yang berbeda dengan organisasi masyarakat islam yang sudah eksis seperti NU dan Muhammadiyah. Bahkan beberapa pergerakan islam radikal ini tidak mengakui konsep atau problem-problem demokrasi, layaknya HAM, kesetaraan gender, pluralisme dan bahkan gerakan radikal ini berupaya menyuarakan penegekakan politik Islam di bumi NKRI.

Maka dari itu, apabila pertumbuhan dan perkembangan kelompok gerakan Islam radikal ini tidak disikapi secara serius dan di tangkal sedini mungkin, bukan tidak mungkin akan muncul serta merebaknya generasi muda Islam yang berpaham pemikiran keagamaan yang radikal. Jika sudah seperti ini, bukan hanya mayoritas absolut umat Islam moderat yang dirugikan dan keharmonisan kemajemukan umat-umat beragama yang ada di Indonesia, melainkan juga keteraturan negara menjadi terancam akibat dari gerakan-gerakan atau propaganda negara Islam yang telah lama mereka perjuangkan selama ini.

Menanggapi tumbuh dan berkembang gerakan paham radikal, organisasi islam di Indonesia perlu untuk memberikan respon secara aktif, kreatif, konstruktif, dan solutif dalam menangkal paham radikal ini. Salah satu organisasi keagamaan yang aktif dalam meng-*counter* gerakan paham radikal ialah Nahdlatul Ulama. Nahdlatul Ulama memiliki pengikut di seluruh dunia yang masih setia

menjaga tradisi-tradisi Islam, sehingga tidak mengherankan ketika kelompok gerakan radikal ini acapkali menyerang tradisi keagamaan Islam, keharmonisan antar umat beragama serta berupaya menegakkan Khilafah Islamiyyah di bumi Ibu Pertiwi ini, maka NU hadir sebagai “penjaga” berada pada barisan terdepan untuk melawan kelompok Islam radikal.

Salah satu upaya nyata yang dilakukan oleh NU dalam menangkal tumbuh dan berkembangnya paham radikal ini yakni melalui jalur pendidikan di sekolah. Di dalam organisasinya terdapat lembaga yang mengurus pendidikan yakni LP. Ma’arif. Melalui lembaga pendidikan ini diharapkan dapat membendung berbagai paham-paham radikal terhadap generasi muda, khususnya pelajar. Di dalam kurikulumnya juga terdapat pendidikan aswaja yang di dalamnya terdapat penjabaran mengenai nilai-nilai aswaja. Pendidikan ini tersebar di semua tingkatan pendidikan mulai tingkat dasar hingga perguruan tinggi yang bernaungan Nadhlatul Ulama’.

Sebab secara umum pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia, sebab manusia dikaruniai oleh Tuhan berupa akal pikiran, sehingga dapat mengetahui segala hakekat permasalahan dan sekaligus dapat membedakan antara yang baik dan buruk.¹⁰ Pendidikan juga dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan penting dalam membentuk generasi mendatang yang diharapkan nantinya dapat menghasilkan manusia yang

¹⁰ Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 1.

berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi permasalahan hidupnya di masa akan datang. Maka hal ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan salah satu sektor yang dapat membangun peradaban manusia dan dapat memajukan kehidupan dimasyarakat.

Maka dari itu organisasi NU sadar akan pentingnya pendidikan di lembaga formal guna menangkal dan mengatasi agar paham-paham radikal ini tidak merenggut generasi muda khususnya peserta didik yang nantinya akan terjerumus paham radikal serta mengancam keharmonisan terhadap umat beragama, maka dengan ini NU hadir dengan pendidikan aswajanya. Dalam pendidikan aswaja mengajarkan Pendidikan teologi yang moderat. Ajaran dari pendidikan aswaja sebagai sarana guna membangun generasi Islam yang bersifat toleran, inklusif, dan moderat. Selain itu, pendidikan aswaja yang nantinya tertanam sebagai pengetahuan, pemahaman dan sikap dikalangan para generasi muda khususnya peserta didik ini merupakan sebuah modal yang penting dalam bersikap dan berfikir kritis dalam menghadapi dinamika-dinamika sosial keagamaan yang kian kompleks ini.¹¹

Sebab dalam visi dari tuntunan yang diberikan dalam pendidikan nilai aswaja adalah *pertama*, sikap *tawasuth* dan *i'tidal* (seimbang dan adil), termasuk dalam penggunaan *dalil 'aqli* dan *dalil naql*. *Kedua* yakni sikap *tasamuh* yaitu

¹¹ Mustiqowati Ummul Fithriyah & M. Saiful Umam, *Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja dalam Pendidikan Islam Sebagai Upaya Deradikalisasi Menuju Good Citizen*, Seminar Nasional Islam Moderat, ISSN: 2622-9994, UNWAHA Jombang, 13 Juli 2018, 112.

sikap toleran terhadap perbedaan yang bersifat *furu'* atau menjadi *khilafiah* dan dalam masalah kemasyarakatan dan kebudayaan, *ketiga* yakni sikap *tawazun* yaitu bersikap seimbang dalam berkhidmah, kidmah kepada sesama manusia dan lingkungan hidupnya.

SMA Islam Nusantara Malang merupakan salah satunya lembaga pendidikan yang berbasis Islam di kota Malang. SMA INUS merupakan satu-satunya sekolah yang berada di bawah naungan Lembaga Yayasan Universitas Islam Malang dimana Lembaga Yayasan Universitas tersebut merupakan naungan dari organisasi keagamaan NU serta terkenal sebagai Universitas Islam yang memiliki kehidupan kampus yang moderat dan multikulturalnya.

SMA Islam Nusantara dalam mewujudkan Visi dan Misinya yang berlandaskan Islam *ahlussunnah wal-jama'ah An-Nahdliyyah* dalam aktivitas pembelajarannya senantiasa menerapkan prinsip-prinsip nilai aswaja meliputi *tawasuth, tawazun, i'tidal, dan tasamuh* serta dilaksanakan pembinaan secara intensif melalui pembiasaan amaliyah nilai aswaja. Adanya pengembangan diri melalui pembiasaan di sekolah seperti membaca Al-Qur'an sebelum proses pembelajaran, membaca doa dan bershawat mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran dan kegiatan yang lainnya.

Atas dasar tersebut, maka SMA Islam Nusantara layak untuk dijadikan lokasi penelitian tentang penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* melalui program kegiatan keagamaan. Hal tersebut dikarenakan *pertama*, pada lokasi tersebut ditemukan penghayatan terhadap nilai Islam berlandaskan

ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah baik itu didalam maupun di luar kelas. *Kedua*, adanya indikasi proses pembelajaran nilai-nilai dan sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan yang dilakukan. maka dari itu berdasarkan tulisan di atas, setidaknya telah melatarbelakangi penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul tesis ***“Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang”***.

B. Fokus Penelitian

1. Apa konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* di SMA Islam Nusantara Malang ?
2. Bagaimana proses penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang ?
3. Bagaimana dampak penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan terhadap sikap sosial peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* di SMA Islam Nusantara Malang.

2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis dampak penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan terhadap sikap sosial peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan memberikan solusi ilmiah untuk menolak serta menangkal paham-paham gerakan dari Islam radikal yang berupaya merekrut para remaja terkhusus peserta didik yaitu dengan cara menanamkan nilai-nilai pendidikan *Aswaja an-nahdliyyah*. Selain itu, penelitian ini diharapkan berguna untuk memperkaya khazanah ilmu Pendidikan Agama Islam berbasis Pendidikan *Aswaja* yang berorientasi pada pembinaan sikap, khususnya untuk membentuk sikap *tawasuth* dan *i'tidal*, *tasamuh*, dan *tawazun* di kalangan para peserta didik.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam membentuk sikap *tawasuth*, *i'tidal*, *tasamuh* dan *tawazun* dalam berinteraksi dalam kemajemukan hidup yang bersumber dari nilai-nilai *Aswaja*. Selain itu,

lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Nadhlatul Ulama' diharapkan bisa mengambil manfaat dari hasil penelitian ini terkait dengan penanaman nilai-nilai pendidikan Aswaja *An-nadhliyyah* yang selama ini telah di usung dan jalankan oleh lembaga yang berada di lingkungan Nadhlatul Ulama'.

E. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian

Sebagai perbandingan dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa penelitian sebelumnya yang mengkaji mengenai Aswaja. Judul yang digunakan dalam penelitian ini lebih menekankan pada persoalan penanaman nilai pendidikan aswaja melalui program kegiatan keagamaan. Dalam penelitian sebelumnya belum ditemukan hasil penelitian sebagaimana yang dimaksud. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang ada, yaitu:

Pertama, Judul Tesis "*Internalisasi Nilai-nilai Aswaja dalam Menangkal Radikalisme (Studi Multi Kasus di MA Darul Falah Sumbel gembol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulungagung)*". Ditulis Adam Muttaqim (2019) (IAIN Tulungagung). Hasil dari penelitiannya adalah bahwa mengajarkan nilai-nilai Aswaja untuk menangkal radikalisme dilakukan sebagai berikut: (1) nilai-nilai yang di integrasikan dalam menangkal radikalisme di MA Darul Falah Sumbergempol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulungagung adalah *Tawasut dan I'tidal, Tasamuh, Tawazun, Amar Ma'ruf Nahi Munkar, Hubbul Wathon* (2) Proses penciptaan nilai-nilai aswaja dilakukan melalui intruksi kelas

pembiasaan, dan penciptaan lingkungan (3) hasil yang dicapai menyatakan bahwa pemahaman siswa tentang nilai-nilai aswaja meningkat, dan mereka dapat menggabungkan nilai-nilai itu kedalam perilaku sehari-hari.¹²

Kedua, Judul Tesis “*Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Al-Nadhliyah dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang*”. Ditulis oleh Khoidul Hoir (2019) (UIN Sunan Ampel Surabaya). hasil dari penelitiannya adalah bahwa (1) pola penyampaian pemahaman Aswaja di Kabupaten Sampang kepada generasi muda dilakukan melalui: optimalisasi SDM, penumbuhan pemahaman kolektif penguatan peran Aswaja Centre, melibatkan langsung organisasi pemuda, kerjasama lintas institusi, optimalisasi kreatifitas pemuda sampan (2) proses internalisasi dan strategi penyampaian nilai-nilai kebangsaan kepada kalangan pemuda tidak jauh berbeda dengan penanaman nilai-nilai keaswajaan, PCNU Sampang hanya menambahi fitur keaswajaan dengan nilai-nilai kebangsaan yang sudah diyakini kebenarannya secara ideologis (3) model penyampaiannya dua kontestasi ideology yakni Islamisme dan Nasionalisme berbentuk integrative dalam bingkai keaswajaan Nahdliyah.¹³

¹² Adam Muttaqim, 2019, Tesis, “*Internalisasi Nilai-nilai Aswaja dalam Menangkal Radikalisme (Studi Multi Kasus di MA Darul Falah Sumbel gembol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulungagung)*”. IAIN Tulungagung.

¹³ Khoidul Hoir, 2019, Tesis, *Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Al-Nadhliyah dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang*”. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ketiga, Judul Tesis “Impelementasi Pembelajaran Aswaja dalam Pembentukan Prilaku Sosial dan Keagamaan Peserta didik (studi multi kasus di SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In’am Gapura Sumenep)”. Ditulis Ibinyanto (2017) (Uin Sunan Ampel Surabaya. Hasil dari penelitiannya adalah bahwa dalam perencanaan pembelajaran kedua lembaga, yakni SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In’am telah memenuhi syarat sebagaimana yang diinginkan dan mengalami adanya kesamaan. Yang membedakan hanyalah kapasitas masing-masing guru mata pelajaran Aswaja. Sementara dalam hal implemenatsi pembelajaran, kedua lembaga tersebut masih kurang maksimal terkait dengan penggunaan media pembelajaran. Kedua lembaga itu belum memiliki fasilitas pembelajaran yang memadai, yang mendukung terhadap proses pembelajaran berkualitas. Kaitannya dengan dampak pembelajaran Aswaja secara perilaku sosial dan keagamaan, sangat nampak terlihat. Hal ini terbukti dengan pola komunikasi yang terjadi antara sesama peserta didik, antara guru dengan peserta didik dan peserta didik dengan lingkungan sekolah. Secara perilaku keagamaan, juga terlihat dari antusiasnya peserta didik untuk mengikuti kegiatan shalat berjamaah sebagai bagian dari kegiatan untuk merangsang peserta didik terhadap perintah agamanya.¹⁴

¹⁴ Ibniyanto, 2017, Tesis *Impelementasi Pembelajaran Aswaja dalam Pembentukan Prilaku Sosial dan Keagamaan Peserta didik (studi multi kasus di SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In’am Gapura Sumenep)*.UIN Sunan Ampel Surabaya.

Untuk mempermudah dalam menemukan keorisinalitas penelitian ini, berikut ini di sajikan tabel orisinalitas penelitian:

Tabel 1.1
Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian

Nama dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas & Penelitian
Adam Muttaqim, 2019	<i>Internalisasi Nilai-nilai Aswaja dalam Menangkal Radikalisme (Studi Multi Kasus di MA Darul Falah Sumbel gembol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulungagung)</i>	Dalam penelitian ini memiliki persamaan yakni tentang aswaja.	Penelitian ini lebih terfokus pada penanaman nilai-nilai aswaja sebagai upaya menangkal radikalisme	Dalam penelitian ini yang membedakan dari penelitian sebelumnya adalah terletak pada penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja melalui program kegiatan keagamaan.
Khoidul Hoir, 2019	<i>Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Al-Nadhliyah dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang.</i>	Sama-sama menanamkan nilai aswaja	Penelitian ini lebih terfokus pada pembentukan ideologi kebangsaan	
Ibniyanto, 2017	<i>Impelementasi Pembelajaran Aswaja dalam Pembentukan</i>	Memiliki kesamaan yakni penelitian	Penelitian ini lebih berfokus kepada	

	<i>Prilaku Sosial dan Keagamaan Peserta didik (studi multi kasus di SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In'am Gapura Sumenep).</i>	melalui budaya sekolah	pengembangan sikap toleransi melalui budaya sekolah	
--	--	------------------------	---	--

Sementara itu, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya adalah terletak pada obyek kajian penelitian, yaitu di SMA Islam Nusantara Malang. Disamping juga dalam penelitian ini kajian yang di bahas lebih kepada aspek nilai-nilai aswaja dalam program kegiatan keagamaan. Kemudian terkait dengan pemilihan lokasi/obyek penelitian ini didasarkan pada beberapa factor, salah satunya karena SMA Islam Nusantara Malang merupakan lembaga yang visi nya mencetak generasi yang berkarakter Islami yang berlandaskan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* ala Nadhlatul Ulama. Di samping itu, SMA Islam Nusantara Malang ini satu-satunya sekolah yang dinaungi oleh Lembaga Yayasan Universitas Islam Malang yang terkenal dengan Universitas Moderat dan Multikulturalnya.

F. Definisi Istilah

Guna mempermudah dalam pemahaman dan memberikan batasan penelitian. Maka diperlukan definisi istilah sehingga penelitian tidak meluas pembahasannya dan sesuai dengan fokus penelitian, adapun istilah yang perlu di definisikan adalah sebagai berikut:

1. Penanaman Nilai-Nilai: Proses penanaman nilai kedalam jiwa seseorang sehingga nilai tersebut tercermin pada sikap dan perilaku yang di tampilkan dalam kehidupan sehari-hari (menyatu dengan pribadi).
2. Pendidikan Nilai-Nilai *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyyah* adalah upaya sadar, terarah dan berkesinambungan untuk mengenalkan dan menanamkan paham ajaran islam yang berlandaskan aswaja dan nilai sikap at-tawasuth, I'tidal, tawazun dan tasamuh kepada peserta didik agar mengetahui, meyakini dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Program Kegiatan Keagamaan adalah suatu rancangan pekerjaan atau aktivitas seperti sholat dhuha, sholat dzuhur, istighosah, tahlilan, diba'an & al-barzanji dan kegiatan keputrian sebagai usaha mempertahankan, melestarikan dan menyempurnakan umat manusia agar mereka tetap beriman kepada Allah SWT dengan menjalankan syariat Islam sehingga mereka menjadi manusia yang hidup bahagia di dunia dan akhirat.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teoritik

1. Penanaman Nilai

a. Pengertian Penanaman Nilai

Penanaman adalah suatu proses, perbuatan dan cara menanamkan.¹⁵

Dengan pengertian seperti ini bisa dipahami bahwa penanaman merupakan suatu upaya atau suatu proses menanamkan. Proses atau upaya penanaman ini dapat melalui perbuatan atau tingkah laku (non verbal) ataupun melalui lisan (verbal).

Penanaman merupakan suatu proses dari pendidikan. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam UUD No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakatnya, bangsa dan

¹⁵ KBBI Daring, *Pe.na.nam.an*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/penanaman> diakses pada tanggal 11 Agustus 2019.

negaranya.¹⁶ Dari penjelasan tersebut maka dapat ditarik simpulan bahwasanya penanaman merupakan bagian dari proses pendidikan. Penanaman sendiri dapat diartikan suatu usaha sadar dalam mendidik peserta didik sehingga nantinya terwujud hasil yang diinginkan dari proses pendidikan tersebut.

Adapun kata *value* yang kemudian di terjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia menjadi nilai, berasal dari terjemahan kata *value* yang berasal dari Bahasa Latin *valere* atau bahasa Prancis kuno *valoir*. Menurut Gordon Allport seorang ahli Psikologi, nilai ialah suatu keyakinan yang membuat seseorang bertindak atas dasar pilihannya. Adapun menurut Kupermen, Nilai adalah sebuah patokan normatif yang mempengaruhi manusia dalam menentukan pilihannya di antara cara-cara tindakan alternatif.¹⁷

Definisi tentang nilai selanjutnya dirumuskan oleh Kluckhohn, nilai merupakan suatu konsepsi (baik itu tersirat maupun tersurat yang sifatnya membedakan individu satu dengan lainnya) apa yang menjadi keinginannya, yang mempengaruhi pilihannya baik itu terhadap cara, tujuan antara dan tujuan akhir tindakannya.¹⁸

¹⁶ UUD RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UUno20th2003.pdf> diakses pada tanggal 11 Agustus 2019.

¹⁷ Mulyana Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2004), 9.

¹⁸ Mulyana Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, 10.

Menurut Milton Roceach dan James Bank dalam Mawardi Lubis menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan nilai ialah suatu bentuk kepercayaan dimana seseorang harus bertindak atau menghindari suatu tindakan, atau mengenai sesuatu pantas atau tidak pantas dilakukan, dimiliki serta dipercayai.¹⁹

Sedangkan Sidi Gazalba mengartikan nilai ialah sesuatu yang abstrak dan ideal. Nilai bukan benda yang konkret, bukan fakta, tidak hanya sekedar soal penghayatan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki, yang di sukai ataupun tidak disukai. Nilai itu terletak antara hubungan antara subjek penilai dengan objek. Seperti contoh garam, emas dan Tuhan itu tidak bernilai bila tidak ada subyek yang menilai. Garam itu menjadi berarti setelah ada yang membutuhkan, emas itu menjadi berharga setelah ada orang yang mencari perhiasan, dan Tuhan itu menjadi berarti setelah ada makhluk yang membutuhkan, pada saat ia sendirian, maka Tuhan hanya berarti diriNya.²⁰

Dari penjelasan diatas, jika kita perhatikan, bahwa definisi nilai diatas menekankan bahwa nilai merupakan suatu yang memang sifatnya abstrak, yang jika tanpa hadirnya subyek yang menilai, termasuk menilai ciri-ciri yang ditambahkan oleh subyek, maka nilai tersebut sejatinya tidak ada.

¹⁹ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 16.

²⁰ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai*, 17.

Jadi dapat di tarik kesimpulan bahwa penanaman nilai merupakan suatu tindakan, perilaku atau proses menanamkan suatu sifat keparcayaan kepada seseorang, sehingga ia bisa untuk menghindari diri dari suatu tindakan ataupun melakukan suatu tindakan, atau mengenai sesuatu yang tidak pantas atau pantas untuk dikerjakan. Maka dari itu penanaman nilai merupakan suatu proses dalam mewujudkan nilai-nilai tersebut untuk dimiliki oleh seseorang yang ditargetkan.

b. Tahapan Penanaman Nilai

Dalam proses Pananaman nilai-nilai aswaja tidak terlepas dari adanya tahap-tahapannya sehingga menjadi karakter/sikap yang diinginkan. Adapun tahap-tahapan menanamkan nilai-nilai aswaja disini penulis menggunakan tahapan penanaman sikap dari Thomas Lickhona yakni melalui 3 tahapan sebagai berikut:²¹

1) Moral *Knowing*

Moral *knowing* (pengetahuan moral) ini berkaitan dengan bagaimana seseorang memahami suatu nilai yang abstrak. Dalam *moral knowing* ini yang menjadi kunci utama yakni bagaimana nilai tersebut masuk kedalam pemahaman atau kognitif seseorang. Dalam tahap ini yang perlu diajarkan terdapat enam bagian yakni:

²¹ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 31.

- a) *Moral awerness* (kesadaran moral)
- b) *Knowing moral values* (mengetahui nilai-nilai moral)
- c) *Perspective taking* (pandangan nilai)
- d) *Moral reasoning* (alasan moral)
- e) *Decision making* (membuat keputusan)
- f) dan *self knowledge* (pengetahuan diri)

2) *Moral Feeling*

Pada tahap ini ditargetkan untuk menumbuhkan rasa cinta dan rasa butuh terhadap suatu nilai tersebut. Jika pada tahap yang pertama titik tekannya pada ranah kognitif, maka pada tahap kedua ini titik tekannya pada ranah perasaan/afektif yang diharapkan peserta didik bisa untuk mengalami dan membenarkan tentang apa yang telah ia terima pada tahap pertama. Pada tahap kedua ini mempunyai enam bagian yakni:

- a) *Conscience* (nurani)
- b) *Self-esteem* (harga diri)
- c) *Empathy* (empati)
- d) *Loving the good* (cinta kebaikan)
- e) *Self-control* (kontrol diri)
- f) *Humanity* (rendah hati)

3) *Moral Action*

Pada tahap ini merupakan tangga tertinggi dari berhasilnya akan penanaman nilai-nilai sikap, yakni ketika peserta didik sudah mampu

untuk mengaplikasikan nilai-nilai tersebut kedalam kehidupannya secara sadar. Pada moral action (prilaku moral) memiliki tiga bagian/komponen yakni:

- a) *Competensi* (kompetensi)
- b) *Will* (keinginan)
- c) *Habit* (kebiasaan)

Dari tiga tahap yang disarankan oleh Thomas Lickhona dalam proses penanaman nilai, bagi seorang guru dalam mengajarkan materi harus benar-benar memberikan materi yang berisi fakta serta konsep artinya bahwa belajar untuk mengetahui dan memahami sehingga nanti pada tahap kedua setelah peserta didik dapat merasakan apa yang mereka pahami dan pada tahap ketiga mereka bisa melakukan apa yang mereka pahami dan mereka rasakan.

Ketiga tahapan yang dicanangkan oleh Thomas Lickhona yang terdiri dari *knowing*, *Doing* dan *Being* tersebut bisa digunakan dalam proses penanaman nilai secara umum termasuk penanaman nilai-nilai aswaja secara khusus, hal ini sejalan dengan adanya teori dengan tahapan internalisasi nilai yang jika disinonimkan penanaman nilai yang secara asumstif terdiri dari tiga tahap pula yang bisa dikembangkan:

- 1) Transformasi Nilai (serupa dengan tahap *knowing*)

Tahap ini merupakan suatu proses yang dilaksanakan oleh seorang guru dalam menyampaikan nilai-nilai yang baik dan tidak baik kepada peserta

didik. Metode yang digunakan bisa berupa metode ceramah dan metode cerita.

2) Transaksi Nilai (tahap *doing*)

Tahap ini merupakan tahap yang menjalankan dua komunikasi arah atau lebih atau interaksi antara guru dengan para peserta didiknya yang sifat interaksinya timbal-balik. Yang membedakan antara tahap transformasi komunikasi hanya bersifat satu arah, yang aktif guru sedangkan pada tahap transaksi ini sifatnya dua arah atau lebih, guru dan peserta didik sama-sama aktif. Sehingga pada tahap ini guru tidak hanya menyuguhkan informasi tentang suatu nilai yang baik dan buruk, tetapi terlibat untuk memberikan contoh tentang suatu nilai tersebut, dan peserta didik diminta memersempahkan respon yang sama, yakni menerima serta mengamalkan nilai tersebut. Dalam tahap ini metode yang bisa digunakan antara lain metode siswa aktif, metode melalui peristiwa-peristiwa, metode pencarian bersama, metode *targhib* dan *tarhib*.

3) Transinternalisasi Nilai (tahap *being*)

Tahap ini lebih mendalam dari pada tahap transaksi, dalam tahap ini guru dihadapan peserta didik bukan lagi sosok fisiknya akan tetapi sikap mentalnya (kepribadiannya), Maka dari itu, pada tahap ini dapat dikatakan merupakan tahap komunikasi dan kepribadian yang masing-masing

terlibat secara aktif dan nyata. Adapun metode yang bisa digunakan yakni metode pembiasaan dan metode teladan.²²

Adapun pada tahap ini proses dari transinternalisasi dapat dimulai dari yang sederhana hingga yang kompleks yakni penjelasannya sebagai berikut:²³

- a) *Receiving* (menyimak), yakni peserta didik secara aktif dan sensitive menerima stimulus dan menghadapi fenomena-fenomena, bersedia menerima secara aktif dan selektif dalam memilih fenomena. Sehingga pada tahap ini belum terbentuk melainkan baru proses menerima adanya nilai-nilai yang berada di luar dirinya dan mencari nilai-nilai itu guna dipilih mana yang paling menarik bagi dirinya.
- b) *Responding* (menanggapi), yakni, peserta didik sudah mulai bersedia menerima dan menanggapi secara aktif stimulus dalam bentuk respons yang nyata. Dalam tahap ini terdapat tiga tingkatan yakni tahap manut, bersedia menanggapi, dan tahap puas dalam menanggapi. Adapun pada tahap peserta didik sudah mulai aktif menanggapi nilai-nilai yang berkembang diluar dan menanggapi.
- c) *Valuing* (memberi nilai), pada tahap ini peserta didik sudah sanggup untuk menangkap stimulus itu atas dasar nilai-nilai yang terkandung

²² Muhaimin dkk, *Strategi Belajar Mengajar: Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama* (Surabaya: CV Citra Media, 1996), 153.

²³ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai*, 19-20.

di dalamnya dan mulai mampu menyusun persepsi tentang objek. Adapun pada tahap ini terdiri dari tiga tahap yakni percaya terhadap nilai yang ia terima, merasa terikat dengan nilai yang dipercayai (dipilihnya), dan memiliki komitmen untuk memperjuangkan nilai-nilai yang diterima dan diyakini tersebut.

d) *Organization of value* (mengorganisasi nilai), yakni, peserta didik mulai mengatur system nilai yang telah ia terima dari luar untuk ditata ke dalam dirinya sehingga nantinya nilai itu menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam dirinya. Adapun pada tahap ini memiliki dua tahap yakni mengkonsepsikan nilai dalam dirinya, dan mengorganisasikan nilai dalam dirinya yakni cara hidup dan tata prilaku sudah di dasarkan atas nilai-nilai yang telah diyakini.

e) *Characterization by a value or value complex* (karasteristik nilai) peserta didik mengrganisasir system nilai yang diyakininya dalam hidupnya secara mapan, ajek, dan konsisten sehingga tidak dapat dipisahkan lagi dari pribadinya. Adapun tahap ini terbagi menjadi dua yakni tahap menerapkan system nilai dan tahap karakterisasi atau tahap mempribadikan sistem nilai tersebut.

2. Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nadhliyyah*

a. Pengertian pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*

Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok yang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.²⁴ Dalam memelihara dan memberi latihan diperlukan adanya ajaran, tuntunan, dan bimbingan menengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Pendidikan adalah usaha untuk membimbing dan mengarahkan manusia agar mampu mengendalikan diri dan menghilangkan sifat-sifat negative yang melekat pada dirinya agar tidak sampai mendominasi dalam kehidupannya, sebaliknya sifat-sifat positifnya yang tercermin dalam kepribadiannya.²⁵ Sedangkan menurut Poerbawatja dan Harahap dalam Muhibbin Syah, Pendidikan adalah usaha secara sengaja dari orang dewasa untuk dengan pengaruhnya meningkatkan si anak ke kedewasaan yang selalu diartikanj mampu menimbulkan tanggung jawab moril dan segala perbuatannya.²⁶

Selanjutnya dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 1 ayat (1) disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sada dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2003), 10.

²⁵ Muhaimin dan Suti'ah, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 27.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, 11.

proses pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²⁷ Kesimpulannya pendidikan selain sebagai proses humanisasi, pendidikan juga merupakan usaha untuk membentuk manusia mengembangkan seluruh potensi yang di miliknya guna mencapai kesuksesan dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Setelah kita mengetahui esensi dari pendidikan secara umum, maka yang perlu untuk diketahui selanjutnya yakni hakekat *ahlu Sunnah wal-jama'ah* sehingga bisa ditemukan pengertian pendidikan aswaja secara komprehensif.

Adapun Istilah dari Aswaja (*ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*) secara kebahasaan tersusun dari tiga kata, *pertama*, kata *ahl*, yang berarti keluarga, pengikut, golongan. *Kedua*, kata *al-sunnah*, (jalan atau prilaku), baik jalan dan prilaku tersebut benar atau keliru. Sedangkan secara terminologis, *al-sunnah* ini adalah jalan yang ditempuh oleh Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya yang selamat dari kesurupan (*syubhat*) dan hawa nafsu. *Ketiga*, kata *al-jama'ah*, secara terminologis, kata *al-jama'ah* ini yakni orang-orang yang senantiasa memelihara kebersamaan dan kolektifitas dalam mencapai

²⁷ UUD RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UUno20th2003.pdf> diakses pada tanggal 11 Agustus 2019.

suatu tujuan. Sedangkan secara terminologis kata al-jama'ah ialah aliran yang diikuti mayoritas kaum muslimin.²⁸

Dalam pengertian lain, *al-jama'ah* ini biasanya diidentikkan dengan penerimaan terhadap *ijma' al-sahabah* (konsensus sahabat nabi) yang diakui sebagai salah satu sumber hukum.²⁹ Maka demikian yang dikatakan dengan Aswaja ialah sekelompok golongan yang mengikuti, meyakini, dan mengamalkan sikap, perbuatan, dan perkataan yang di jalankan Nabi Muhammad SAW, sahabatnya, dan para pengikut sahabatnya dimanapun berada, kapanpun dan siapapun (4 ulama madzab, salafussholih, dan lain-lain).³⁰

Secaa harfiah, term *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* tidak terdapat sekali dalam Al-Qur'an dan As-Sunnah. Namun keduanya hanya menyebutkan secara parsial seperti *ahl*, *As-Sunnah* dan *Al-Jama'ah*. Kata *Ahl*, dalam Al-Qur'an disebutkan sebanyak serratus kali yang maknanya lebih *lughowi*. Sedangkan *As-Sunnah* ada tiga belas tempat. Sementara *Al-Jama'ah* banyak ditemukan dalam hadits-hadits Nabi seperti yang diriwayatkan oleh Bukhori, Muslim, dan Imam Ahmad.³¹

²⁸ Muhammad Idrus Ramli, *Madzab Al-Asy'ari Benarkan Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah ? Jawaban Terhadap Aliran Salafi* (Surabaya: Khalista, 2009), 175-176.

²⁹ Achmad Muhibbin Zuhri, *Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari tentang Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* (Surabaya, Khalista, 2010), 32.

³⁰ Nur Sayyid Santoso Kristeva, *Sejarah Teologi Islam dan Akar Pemikiran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 172.

³¹ Imam Yahya, *Dinamika Ijtihad NU* (Semarang: Walisongo Press, 2009), 55.

Menurut Imam Malik bin Annas dalam Idrus Ramli menyatakan bahwa istilah *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* merupakan nama bagi Umat Islam yang mengikuti ajaran Nabi SAW dan ajaran para sahabatnya. Istilah ini menjadi nama bagi kaum muslimin yang bersih dari ajaran-ajaran baru yang menjadi atribut aliran-aliran sempalan seperti Syiah, Khawarij, Qodariyah dan lainnya. Dari sini dapat dikatakan pula *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* merupakan kelangsungan alami dari kaum muslimin generasi pertama yang mengikuti dan menerapkan ajaran Nabi SAW dalam prinsip-prinsip dan hukum-hukum keagamaan.³²

Dari definisi diatas, dapat dipahami bahwa *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* bukan aliran baru yang muncul sebagai reaksi dari beberapa aliran yang menyimpang dari ajaran Islam yang hakiki, akan tetapi *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* adalah Islam yang murni sebagaimana yang diajarkan oleh Nabi SAW dan sesuai dengan apa yang telah digariskan serta diamalkan oleh para sahabatnya.³³ Terminologi terkait istilah *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* ini didasarkan pada sebuah hadist Nabi yang menyatakan bahwa hanya kelompok inilah yang selamat dari 73 perpecahan kelompok umat Nabi Muhammad SAW:³⁴

³² Muhammad Idrus Ramli, *Pengantar Sejarah Ahlussunnah Wal-Jama'ah* (Surabaya: Khalista, 2011), 70-71.

³³ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah-Tradisi* (Surabaya:Khalista, 2008), 6.

³⁴ Tim PW LBM NU Jawa Timur, *Mengapa Harus Ahlussunnah Wal-Jama'ah ?*, (PW LBM NU Jatim, 2017), 5.

حَدَّثَنَا هِشَامُ بْنُ عَمَّارٍ حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ بْنُ مُسْلِمٍ حَدَّثَنَا أَبُو عَمْرٍو حَدَّثَنَا قَتَادَةُ
عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- « إِنَّ بَنِي
إِسْرَائِيلَ افْتَرَقَتْ عَلَى إِحْدَى وَسَبْعِينَ فِرْقَةً وَإِنَّ أُمَّتِي سَتَفْتَرِقُ عَلَى ثِنْتَيْنِ
وَسَبْعِينَ فِرْقَةً كُلُّهَا فِي النَّارِ إِلَّا وَاحِدَةً وَهِيَ الْجَمَاعَةُ

Artinya: "Telah menceritakan padaku hisam bin amr dari walid bin muslim dari abu amr dari qotadah dari anas bin malik berkata, Rasulullah SAW bersabda: sesungguhnya kaum bani israil akan terpecah menjadi tujuh puluh satu (71) golongan dan ummatku akan terpecah menjadi tujuh puluh dua (72) golongan seluruhnya di neraka kecuali satu yakni 'Al-Jama'ah".³⁵

Dengan pengertian terminologis sedemikian itu, *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* secara riil di tengah-tengah kehidupan masyarakat umat Islam terbagi menjadi tiga kelompok. *Pertama*, *Ahl Alhadis* dengan bersumber pada kajian utamanya adalah dalil *sam'iyah*, yakni Al-Qur'an, As-Sunnah, Ijma' dan Qiyas. *Kedua*, para *Ahl Alkalam* atau *Ahl Annadhar* (teologi) yang mengintegrasikan inteligensi (*asshina'ah alfikriyah*). Mereka ialah *Asya'irah* dengan pimpinan Abu Hasan Al-asy'ari dan Hanafiyah di pimpin oleh Abu Mansyur Al-Maturidi. Adapun sumber penalarannya yakni akal dengan tetap meletakkan dalil *sam'iyah* dalam porsinya. *Ketiga*, *Ahl Alwijdan wa Ahl Alhadis* dan *Ahl Annadhar* sebagai media pengantar yang kemudian diteruskan melalui pola *kasyf* dan *ilham*. Ketiga kelompok inilah paling disebut dengan ASWAJA secara hakiki.³⁶

³⁵ Abu Abdullah Muhammad bin Yazid Al-Qozwini, *Sunan Ibnu Majjah Juz 12*, Digital Library: Maktabah Syamilah Ishtar Al-Tsani, 143.

³⁶ Nur Sayyid Santoso Kristeva, *Sejarah Teologi Islam dan Akar Pemikiran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*, 203.

Adapun kaitannya dengan pengalaman tiga sendi utama ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, golongan Ahlussunnah Wal-Jama'ah mengikuti rumusan yang telah di gariskan oleh ulama salaf, yakni:

- 1) Dalam bidang teologi (akidah/tauhid) tercerminkan dalam rumusan yang digagas oleh Imam Al-Asy'ari dan Imam Al-Maturidi.
- 2) Dalam masalah fiqh terwujud dengan mengikuti salah satu madzhab empat yakni madzhab al-Hanafi, Madzhab al-Maliki, Madzhab Al-Syafi'i, dan Madzhab al-Hanbali.
- 3) Bidang tasawuf mengikuti Imam Al-Junaid al-Baghdadi dan Imam Al-Ghozali.³⁷

Adapun di Indonesia *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* yang dirumuskan oleh Nadhlatul Ulama' yang bersumber dari pemikiran KH Hasyim Asy'ari Ahlussunnah Wal-Jama'ah adalah tidak hanya berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah, tetapi juga menggunakan akal disertai dengan realitas empirik. Cara berfikir semacam itulah, yang dinilai merujuk dari pemikir terdahulunya yakni Abu Hasan Al-Asy'ari dan Abu Mansur Al-Maturidi dalam bidang teologi. Kemudian dalam bidang fikih lebih cenderung mengikuti madzhab as-Syafi'i, tetapi tetap mengikuti madzhab Abu Hanifah, Madzhab Hanbali, dan Madzab Maliki apabila mendesak. Sementara dalam

³⁷ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 6.

bidang tasawuf mengembangkan metode Al-Ghozali dan Junaid al-Baghdadi yang mengintegrasikan antara tasawuf dengan syariat.³⁸

Pemilihan salah satu madzhab empat dalam bidang fiqh, menurut KH Hasyim Asy'ari dilandasi oleh pengertian mendalam tentang pluralitas madzhab dalam Islam. Beliau mengakui masih banyak aliran fiqh selain empat madzhab, hanya saja menurut beliau imam madzhab empat itu merupakan kelompok terpilih diantara sekian banyak kelompok dalam fiqh.

Dikalangan NU, perbincangan terkait aswaja mengalami dinamika yang cukup intens. Beberapa tokoh muda NU, belakangan ini mencatat bahwa faham aswaja sebagaimana yang difahami sekarang ini, mengarah kepada eksklusifitas pemahaman ajaran agama. Kelompok muda yang mempelopori ini antara lain Dr. Said Agil Siradj dan Dr. Nur Iskandar Barsany, beliau menginginkan aswaja tidak lagi dipahami sebagai sebuah aliran keagamaan, melainkan aswaja sebagai *manhaj al-fik* (metodologi berfikir).³⁹ Sebagai sebuah *manhaj al-fikr*, aswaja mempunyai kerangka berfikir *taqdim al-nash ala al-aqli* (mendahulukan *nash* daripada akal).

Tawaran aswaja sebagai sebuah manhaj mengalami problem sehingga ada yang pro dan kontra. Nampaknya Ulama senior NU belum bisa menerima self criticism yang dilahirkan oleh para santri atau kiyai muda.

³⁸ Tim Aswaja NU Center PWNU Jatim, *Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlussunnah Wal Jama'ah*, 399.

³⁹ Imam Yahya, *Dinamika Ijtihad NU*, 57.

Padahal niatan dari kiyai muda status quo aswaja adalah demi untuk mendalami ajaran Islam ala aswaja secara kritis dan fundamental. Dengan kata lain, ada mis orientasi antara kelompok kiyai muda dan kiyai tua. Kelompok kiyai muda menginginkan NU responsif terhadap perkembangan yang terjadi di lingkungannya, adapun kiyai tua ingin mempertahankan ortodoksinya dengan cara scriptural of traditionalist approach, sehingga warisan dari para ulama terdalu pantang untuk didekonstruksikan.⁴⁰

Namun, dalam perkembangannya kemudian para Ulama-Ulama NU menganggap Aswaja sebagai upaya pembakuan atau menginstitusikan prinsip-prinsip nilai *tawasuth* (moderat), *tasamuh* (toleran), *tawazun* (seimbang) dan *ta'adul* (keadilan). Maka dengan adanya prinsip-prinsip nilai ini merupakan landasan dasar dalam mengimplementasikan *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* di kehidupan sehari-hari.

Jadi dapat di tarik kesimpulan bahwa pendidikan aswaja adalah suatu upaya yang dilakukan secara sadar, terarah dan berkesinambungan untuk memperkenalkan dan menanamkan paham keagamaan Aswaja kepada peserta didik, agar mereka mengetahui, meyakini dan mengamalkannya dalam pengertian menjadikannya sebagai pedoman kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan Aswaja ini dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta pengalaman belajar.

⁴⁰ Imam Yahya, *Dinamika Ijtihad NU*, 58.

Pendidikan *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* (Aswaja) ialah merupakan suatu proses usaha yang menyadarkan masyarakat Islam di Indonesia khususnya masyarakat Nadhliyin melalui dunia pendidikan yang mana visi serta misinya bila di tinjau secara umum berlandaskan pada konsep Aswaja yang telah di setujui menjadi sebuah paham dan *manhaj al-fikr* keagamaan dalam berorganisasi, bernegara maupun berbangsa.

b. Tujuan pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*

Pendidikan Aswaja yang dikembangkan di Indonesia merupakan pengembangan dari nilai-nilai pendidikan Islam itu sendiri. Oleh sebab itu, pendidikan Aswaja hadir karena adanya kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan agama dan moral. Adapun tujuan sebenarnya dari pendidikan Aswaja yakni mengarahkan kepada pembentukan tunas-tunas generasi baru (yang beriman serta memegang teguh kepada ajaran-ajaran Islam yang benar) yang senantiasa mengikuti sunnah Nabi SAW, yang mana tunas-tunas generasi baru ini akan bekerja untuk memformat umat dengan format islam dalam segala aspek kehidupan dan menjadi panutan bagi orang lain baik itu dalam hukum-hukum islam ataupun yang lainnya.⁴¹

Tujuan dari Pendidikan *ahlssunnah wal-jama'ah* sebagaimana yang tertulis dalam sebuah anggaran dasar Nadhlatul Ulama' pada Bab IV pasal 9 ayat 2 tentang tujuan dan usaha pendidikan yakni, di bidang pendidikan,

⁴¹ Didin Wahyudin, *Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme*, Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan, Vol 17, No 2, (November 2017), 291.

pengajaran, dan kebudayaan mengupayakan terwujudnya penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran serta pengembangan kebudayaan yang sesuai dengan ajaran Islam untuk membina umat agar menjadi muslim yang berbudi luhur, berpengetahuan luas dan terampil, serta berguna bagi agama dan negara.⁴²

c. Prinsip pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*

Dalam menjalankan misi dan visi syiar Islam serta pendekatannya terhadap masyarakat, Nadhlatul Ulama' yang merupakan organisasi keagamaan jelas memiliki prinsip-prinsip khusus yang diusung oleh para pendiri dan perintisnya. Sebab hal ini penting dalam upaya menjaga nilai-nilai sejarah dan senantiasa meneguhkan NU pada garis-garis perjuangannya (*khittah*).

Dalam Anggaran Dasar hasil muktamarnya yang ketiga pada tahun 1928 M, secara tegas dinyatakan bahwa kehadiran NU bertujuan membentengi artikulasi fikih empat mazhab di tanah air. Seperti yang tercantum pada pasal 2 *Qonun Asasi li Jam'iyat Nahdhat al-'Ulama* yakni:

Doktrin dalam Anggaran Dasar NU tersebut, tidak lepas dari pemikiran pendirinya yakni KH. Hasyim Asy'ari. Baginya menganut paham *ahlussunnah wal-jama'ah*, sebuah pola pikir yang mengambil jalan tengah antara ekstrem rasionalis (*mu'tazilah*) dengan ekstrem literalis

⁴² Konfercab VII NU Purwakarta, *Anggaran Dasar*, <https://konfercabpwk.wordpress.com/art/anggaran-dasar/> diakses pada tanggal 9 april 2019.

(salafi/wahabi). Sehingga sumber pemikirannya tidak hanya Al-Qur'an dan As-Sunnah, tetapi juga menggunakan kemampuan akal ditambah dengan realitas empirik. Cara berfikir semacam inilah, yang dinilai merujuk dari pemikir terdahulu seperti Abu Hasan al-Asy'ari dan Abu Mansyur al-Maturidi dalam bidang teologi. Kemudian dalam bidang fiqh lebih condong mengikuti madzhab Syafi'i dan mengakui madzhab Hanafi, Maliki dan Hanbali sedangkan dalam bidang spiritual mengembangkan metode al-Ghazali dan Al-Baghdadi.⁴³

Ketiga aspek tersebut sesungguhnya adalah jalan tengah diantara dua ujung ekstrim. Ikhtiar KH. Hasyim Asy'ari dan NU untuk mengikuti jejak al-Asy'ari dalam bersikap, merukan jalan tengah antara Jahmiyah dan Musyabbiha mengenai *asma'* dan *shiffat* Allah, jalan tengah antara Jabariyyah dan Qodariyyah tentang *af'al* Allah dan jalan tengah antara Syiah dan Khawarij (*rafidhah*) tentang keluarga (*ahl al-bayt*) Nabi Muhammad SAW.

Metode pemikiran tersebut kemudian berkembang di kalangan NU yang terpancarkan dari *Fikrah Nadhliyah* yang merupakan kerangka berfikir yang selalu didasarkan pada ajaran Aswaja dalam menentukan arah perjuangan untuk perbaikan umat (*ishlah al-ummah*), Dalam menjawab permasalahan, baik itu yang berkenaan dengan permasalahan keagamaan

⁴³ Tim Aswaja NU Center PWNNU Jawa Timur, *Khazanah Aswaja*,.398-399

dan kemasyarakatan, Nadhlatul Ulama' mempunyai *Manhaj fikrah Ahlussunnah wal-jama'ah* sebagai berikut:

- 1) *Fikrah tawassutiyah* (pola pikir moderat) artinya NU selalu senantiasa bersikap *tawazun* (seimbang) dan *I'tidal* (moderat) ketika menyikap berbagai permasalahan dan NU juga selalu senantiasa menghindari sikap yang *tafrit* (radikal kiri) atau *ifrath* (radikal kanan).
- 2) *Fikrah tasamuhiyah* (pola pikir toleran) maksudnya NU dapat bertahan hidup secara damai dengan pihak manapun walaupun mereka berbeda baik itu dari segi aqidah, pola berfikir, bahkan budayanya.
- 3) *Fikrah Ishlah* (pola pikir reformatif) maksudnya NU juga senantiasa mengusahakan perbaikan ke arah yang lebih baik (*al-ishlah ilaa maa huwa al-ashlah*).
- 4) *Fikrah tathawwuriyah* (pola pikir dinamis), maksudnya NU selalu senantiasa mengerjakan kontekstualisasi dalam menjawab berbagai persoalan.
- 5) *Fikrah manhajiyah* (pola pikir metodologis), maksudnya NU selalu senantiasa mengenakan kerangka berfikir yang mengarah pada manhaj yang telah ditetapkan oleh Nadhlatul Ulama'.⁴⁴

Adapun metode berfikir penganut *ahlussunnah wal-jama'ah* menggunakan prinsip “menjadikan akal sebagai alat bantu untuk

⁴⁴ Tim Aswaja NU Center PWNNU Jawa Timur, *Khazanah Aswaja*,. 400.

memahami nash” artinya jika terjadi pertentangan antara nash dengan akal, maka harus di dahulukan *nash*, karena daya nalar akal bersifat nisbi dan seringkali terjadi kesalahan daya tangkapnya. Di samping itu manhaj aswaja memiliki karakter yang sesuai dengan karakter dasar ajaran Islam, yaitu moderat dan mengambil sikap jalan tengah dalam berbagai situasi dan kondisi, terutama dalam hal yang bersifat *furu'iyah*.

Dengan berhaluan pada prinsip dasar tersebut membuat Aswaja mempunyai kemampuan untuk menahan berbagai permasalahan internal umat islam. Aswaja yang juga memiliki sikap toleran dalam menyikapi tradisi-tradisi yang telah tumbuh dan berkembang di masyarakat, tanpa ikut serta diri dalam substansinya, melainkan tetap berusaha untuk membina serta mengarahkannya.

Maka dari itu. Dapat dimengerti bahwa faham dari Aswaja yang hendak dikembangkan melalui dunia pendidikan, bukan hanya sekedar madhazab belaka, yakni melainkan *manhajul fikr* (metodologi berfikir). Hal ini sebagaimana yang tergambarkan dalam sikap para Ulama' Aswaja yang selalu senantiasa mendahulukan *Nash*, namun dilain sisi juga memberikan keluwesan terhadap akal dan tidak mudah menganggap *bid'ah* berbagai perkara baru atau tradisi yang mencuat dalam setiap aspek kehidupan, baik itu *aqidah*, akhlak, *mu'amalah*, politik, social-budaya.

d. Ruang lingkup pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*

Ruang lingkup dari pendidikan Aswaja sama halnya dengan yang digadag-gadangkan oleh Nadhlatul Ulama' sebagaimana ia mendefinisikan *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* yakni sebagai faham keagamaan yang mengikuti salah satu empat madzhab fiqh, mengikuti Abu Hasan Al-Asy'ari dan Abu Mansur Al-Maturidi dalam bidang aqidah dan dalam bidang tasawuf mengikuti Al-Ghozali dan Junaidy al-Baghdadi. Penjelasannya sebagai berikut:

1) Bidang Aqidah (tauhid)

Dalam bidang aqidah ini, pilar yang menjadi penyangga aqidah *ahlu Sunnah wal-jama'ah* diantaranya yakni *pertama, aqidah Uluhiyyah* (Ketuhanan), hal berkait mengenai hal ikhwal eksistensi Allah SWT. *Kedua, aqidah Nubuwwat*, yakni menyakini bahwa Allah SWT telah menurunkan Wahyu kepada para Nabi dan Rasul sebagai utusannya. Dalam bidang *Nubuwwat* ini, seorang muslim Aswaja harus meyakini sepenuhnya bahwa Nabi SAW merupakan utusan Allah SWT yang telah diamanatkan sepenuhnya membawa risalah (wahyu) untuk seluruh umat manusia dan beliau adalah Rasul terakhir. *Ketiga, bidang aqidah al-ma'ad* yakni sebuah keyakinan yang harus ada bagi seorang muslim Aswaja bahwa nantinya manusia akan dibangkitkan kembali dari alam kubur pada hari kiamat dan seluruh perbuatan manusia akan mendapat

imbangan baik itu amal buruk ataupun baik dan semuanya itu akan di hitung selama perbuatan yang ia lakukan di dunia.

2) Bidang Sosial Politik

Nadhlatul Ulama' dalam bidang ini yang selalu berpaham Aswaja berbeda dengan golongan Syi'ah yang memiliki konsep Negara dan mewajibkan berdirinya negara (imamah), *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* ala Nadhlatul Ulama' memandang negara merupakan sebuah kewajiban fakultatif (fardhu kifayah). Bagi *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* negara merupakan alat untuk mengayomi kehidupan manusia dalam menciptakan menjaga kemashlahatan bersama (mashlahah musytarakah) dan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* juga tidak memiliki konsep bentuk negara yang baku. Sebuah negara boleh berdiri atas dasar teokrasi, aristokrasi, atau negara-negara modern/demokrasi, asal mampu untuk memenuhi syarat dan kriteria yang harus dipenuhi oleh sebuah negara yakni adanya musyawarah, memiliki keadilan, kebebasan, dan kesetaraan derajat, apabila syarat tersebut tidak terpenuhi maka gugurlah otoritas pemimpin negara tersebut.

3) Bidang *Syari'ah* (fiqh)

Nadhlatul Ulama' dalam bidang *Syari'ah* ini menggunakan empat sumber hukum yakni: *pertama*, Al-Qur'an, merupakan sumber utama dalam pengambilan keputusan hukum (*istinbath al-hukm*) tidak dibantah oleh semua madhhab fiqh. Al-Qur'an juga merupakan sumber hukum

Naqli yang mana posisinya tidak ragukan. *Kedua*, Assunah, yakni meliputi al-Hadist dan segala tindak dan prilaku Rasul SAW sebagaimana yang diriwayatkan oleh para sahabat dan Tabi'in. penempatan dari Assunah ini setelah proses dari *istinbath al-hukm* tidak di temukannya di dalam Al-Qur'an, atau digunakannya sebagai komplemen (pelengkap). *Ketiga*, Ijma' yakni kesepakatan kelompok legislatif (*ahl al-halli wa al-aqdi*) dan umat Muhammad pada suatu masa terhadap suatu hokum dari suatu kasus. Dan yang *ke-empat* Qiyas, yakni merupakan salah satu hasil dari ijihad para Ulama maksudnya qiyas itu mempertemukan sesuatu yang tidak ada di dalam Nash hukumnya dengan hal lain yang ada Nash hukumnya karena adanya persamaan *'illat* hukumnya.

4) Bidang Tasawuf (ahklak)

Dalam bidang tasawuf ini Nadhlatul Ulama' berkiblat kepada Imam Al-Ghozali dan Imam Al-Junaid al-Bagdadi. Tasawuf sendiri menurut Al-Junaid al-Bagdadi yakni: "*Allah mematikan dirimu dari dirimu, dan menghidupkan dirimu dengan-Nya; tasawuf adalah ketika engkau berada semata-mata bersama Allah SWT tanpa keterikatan apapun*". Adapun menurut Al-Ghozali, tasawuf yakni "*menyucikan diri dari apa saja selain Allah*".

Ketidakterikatan kepada apa pun selain Allah merupakan proses batin dan prilaku yang semestinya harus dilatih bersama keterlibatan diri didalam urusan sehari-hari yang bersifat duniawi. Zuhud disini harus

dimaknai sebagai ikhtiar batin untuk melepaskan diri dari duniawi. Mengapa? Karena justru di tengah-tengah kenyataan duniawi posisi manusia ini hanyalah sebagai hamba dan fungsinya sebagai Khalifah harus di wujudkan.

Urusan duniawi yang mendasar bagi manusia yakni seperti mencari nafkah, dari urusan-urusan itu pasti lantas bersinggungan dengan soal-soal ekonomi, politik-kekuasaan, hukum, persoalan sosial dan budaya. Sehingga dalam tasawuf Aswaja ini urusan-urusan tersebut tidak harus di tinggalkan untuk mencapai zuhud, melainkan justru harus ditekuni secara total sementara hati/batin tetaplah dilatih untuk zuhud agar tidak terikat dengan urusan-urusan itu. Disitulah makna zuhud sesungguhnya, yakni zuhud di dalam batin sementara aktivitas sehari-hari tetap diarahkan untuk mendarma baktikan seluruh potensi manusia agar terwujudnya masyarakat yang baik.⁴⁵

e. Tradisi atau Amaliyah *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*

Kata amaliyah atau tradisi adalah perbuatan dan tingkah laku manusia sehari-hari yang berhubungan dengan masalah agama. Dalam konteks ini amaliyah atau tradisi yang dimaksudkan yakni amaliyah *ahlussunnah wal-jama'ah* ala Nahdlatul Ulama yang meliputi perbuatan hati, ucapan, dan tingkah laku dalam mendekati diri kepada Allah SWT.

⁴⁵ Nur Sayyid Santoso Kristeva, *Sejarah Teologi Islam dan Akar Pemikiran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*, 234-241.

Nahdlatul Ulama dalam konteks budaya, Aswaja ini terkandung penghargaan terhadap tradisi atau amaliyah lama yang masih di pertahankan dan memiliki sikap yang terbuka serta responsif terhadap inovasi tradisi atau amaliyah yang baik. Nahdlatul Ulama di Indonesia ini sangat identik dengan kaum tradisional, sebab ketika menjalankan tradisi keagamaannya lebih dominan mencampurkan tradisi nusantara sebelum masuknya Islam dengan ajaran Islam, sebagaimana yang telah kerjakan oleh para Walisongo dahulu, seperti selamatan satu hingga tujuh harinya seseorang yang meninggal dunia kemudian dilanjutkan dengan selamatan 41 hari, 100 hari dan haul.⁴⁶

Adapun beberapa amaliyah atau tradisi *ahlussunnah wal-jama'ah* ala NU yang masih dilestarikan seluruh masyarakat NU secara umum hingga saat ini yakni:

1) Istighosah

Istighosah memiliki arti memohon pertolongan kepada Allah. Masyarakat NU sangat erat sekali dengan istighosah ini, baik itu dari pengurus Ranting hingga pengurus besar. Istighosah sangat dianjurkan oleh agama. Bahkan ketika sedang menghadapi permasalahan yang sangat serius dan jalan yang ditempuh semakin sulit. Maka pada waktu

⁴⁶ M. Mahbubi, *Pendidikan Karakter: Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2012), 30,

itu yang tepat ialah berkeluh kesah kepada Allah sangat diperlukan dalam bentuk istighosah.⁴⁷

Adapun dzikir yang biasanya di bacakan oleh masyarakat NU ialah yang telah dibakukan oleh Jam'iyah Ahli Thoriqoh al-Muktabaroh an-Nahdliyah yang berasal ijazah dari Syaikhona Cholil Bangkalan. Amaliyah ini biasa berupa kirim hadiah fatimah, tawasul, membaca kalimat toyibah, membaca asmaul khusna dan lain sebagainya kemudian dilanjutkan serta ditutupkan dengan doa yang di pimpin oleh beberapa Ulama' yang isinya memohon pertolongan kepada Allah terkait masalah yang sulit yang sedang di hadapi dan dirasakan oleh seluruh umat.

2) Yasinan & Tahlilan

Yasin merupakan salah satu surat yang terdapat di dalam Al-Qur'an yang terdiri dari 83 ayat, surat yasin juga merupakan surat makiyah yang diturunkan dikota mekkah. Pokok-pokok surat yasin ini termuat tentang keimanan, aqidah, hari kiamat, hari kebangkitan, surga, neraka, mengingatkan akan kematian, dan ilmu pengetahuan. Adapun keutamaan membaca surat yasin tentunya bernilai ibadah dan mendengarkan seseorang yang membaca surat yasin juga termasuk ibadah.

Adapun tahlilan adalah serangkaian bacaan kalimat toyibah secara sendiri ataupun berjamaah dalam rangka mendoakan orang telah

⁴⁷ Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 122.

meninggal. Mereka berharap agar amalnya diterima oleh Allah dan diampuni dosanya.

Acara tahlilan merupakan budaya yang diadakan oleh sebagian masyarakat NU sebagai tempat untuk mendoakan orang yang telah meninggal dunia baik itu orang tua, guru, kyai, tetangga, sanak saudara, dan sebagainya. Tahlil ini diagendakan biasanya sejak malam pertama hingga tujuh harinya kemudian dilanjutkan pada hari ke 40, 100, 1000, terkadang pula di agendakan di malam jum'at sebagai kegiatan rutin.

Adapun pelaksanaannya tidak berbeda dengan majlis dzikir. Sebab dalam praktek berisi serangkaian bacaan kalimat toyibah seperti membaca tahmid, takbir, sholawat, dan lain sebagainya.⁴⁸ Lalu kegiatan selanjutnya diadakan doa bersama untuk mendoakan orang yang telah meninggal tersebut.

Sehingga kata yasinan dan tahlilan seakan sudah menjadi sebuah tradisi atau amaliah di dalam masyarakat muslim di Indonesia terutama di kalangan masyarakat NU. Secara umum dapat di pahami bahwa kedua kalimat tersebut berkaitan dengan peristiwa adanya kematian. Adapun penamaan yasinan sebab didalam prakteknya terdapat pembacaan surat yasin dan tahlil.

⁴⁸ M. Mahbubi, *Pendidikan Karakter: Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter*, 31

Setelah diadakan pembacaan yasin tahlilan dan di lanjutkan dengan doa bersama yang dilakukan di rumah keluarga yang berduka. Biasanya tuan rumah menyajikan makanan dan minuman bagi para undangan, semuanya itu dilakukan sebagai sedekah dan dimana pahalanya dihadiahkan kepada kerabat yang telah meninggal dunia. Walaupun format acaranya tidak diajarkan oleh Nabi Muhammad SAW, tetapi kegiatan tersebut diperbolehkan langsung oleh Nabi Muhammad SAW karena tidak bertentangan dengan ajaran Islam. Karena dalam pelaksanaannya merupakan tuntuna Nabi Muhammad SAW.⁴⁹ Di dalam al-Qur'an juga terdapat ayat yang menyatakan bahwa sampainya pahala orang mukmin yang lain, baik ketika mereka masih hidup ataupun sudah meninggal dunia yakni:

فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنبِكَ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ
مُتَقَلِّبِكُمْ وَمَثْوَاكُمْ

Artinya: “Maka ketahuilah, bahwa sesungguhnya tidak ada Ilah (sesembahan, tuhan) selain Allah dan mohonlah ampunan bagi dosamu dan bagi (dosa) orang-orang mukmin, laki-laki dan perempuan. Dan Allah mengetahui tempat kamu berusaha dan tempat kamu tinggal”.⁵⁰

Manfaat dari adanya yasinan dan tahlilan ini bagi si tuan rumah, tahlilan merupakan pelipur lara dan penghapus duka kerana ditinggal mati oleh orang yang disayangi, bukan penambah kesusahan dan derita.

⁴⁹ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 95.

⁵⁰ *Al-Qur'an dan terjemahannya*, (Bandung: Jabal Roudhotul Jannah, 2010), surat 47 ayat 19.

Sebagai bukti semakin banyak yang menghadiri tahlilan maka si tuan rumah semakin gembira riang.⁵¹

Dari aspek sosialnya di lakukan tahlilan dan yasinan ini memiliki manfaat yang besar dalam menjalin ukhuwah antar anggota masyarakat. Dalam sebuah penelitian yang dikerjakan oleh Zainudin Fananie MA dan Atiqo Sabardila yang merupakan dosen Univeristas Muhammadiyah Surakarta, beliau menyimpulkan bahwa yasinan tahlilan merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari masyarakat. Dilain sisi tahlil juga merupakan alat perantara atau media komunikasi keagamaan serta sebagai pemersatu umat dan mendatangkan ketentraman jiwa.⁵²

3) Ziarah Kubur

Pada masa awal Islam, Nabi Muhammad SAW memang melarang umat Islam untuk mengerjakan ziarah kubur, karena Nabi Muhammad SAW khawatir umat Islam akan menjadi penyembah kuburan. Maka dari itu, setelah aqidah umat Islam kuat dan tidak ada kekawatian dalam berbuat syiri, Nabi Muhammad SAW membolehkan para sahabatnya dalam melaksanakan ziarah kubur. Sebagaimana Nabi Muhammad SAW bersabda yang artinya:

“Dari Buraidah, ia berkata, Rasulullah SAW bersabda, *“saya pernah melarang kamu berziarah kubur. Tapi sekarang, muhammad telah diberi izin untuk berziarah ke*

⁵¹ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 97.

⁵² Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 98.

makam ibunya. Maka sekarang, berziarahlah! Karena perbuatan itu dapat mengingatkan kamu pada akhirat.” (HR. Al-Tirmidzi [970]).⁵³

Adapun pengertian secara umum ziarah kubur ialah mendatangi kuburan keluarga, ulama dan para wali Allah untuk mendoakannya. Biasanya kegiatannya dilakukan hari Kamis sore hingga Jum'at sore. Aktivasinya yakni membaca berupa yasinan tahlilan dan baca al-Qur'an lalu diakhiri dengan membaca doa-doa kepada Allah. Sedangkan manfaat dari ziarah kubur ini agar mengingatkan kepada para peziarah akan mengalami kematian.

4) Maulid Nabi SAW

Pengertian secara umum yang diyakini kalangan masyarakat Islam di Indonesia terutama masyarakat NU yakni memperingati hari kelahiran nabi Muhammad SAW ataupun ungkapan rasa syukur dan kegembiraan atas kelahiran Nabi Muhammad. Tepatnya pada tanggal 12 Rabiul Awal. Masyarakat NU sudah terbiasa melaksanakan hal tersebut. Sehingga peringatan maulid Nabi ini dilakukan dalam bentuk pembacaan Barzanzi atau Diba'an yang di dalamnya disisipi shalawat kepada Nabi Muhammad SAW. Adapun isi dari kedua kitab tersebut berisikan tentang kisah-kisah kehidupan, perjalanan, dan sifat-sifat Nabi Muhammad

⁵³ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 90.

SAW. Adapun setelah pembacaan Barzanzi, acara maulid Nabi biasanya dilanjutkan dengan ceramah agama yang di sampaikan oleh para Kyai.

3. Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyyah*

Secara substansi ajaran aswaja ala NU berpedoman kepada teladan yang telah diberikan kepada Rasulullah SAW dan Para sahabatnya. Dalam ajaran keagamaan NU juga mendasarkannya kepada sumber ajaran agama Islam yakni Al-Qur'an, As-Sunnah, al-Ijma' dan Qiyas. Adapun dalam memahami serta menafsirkan Islam dari sumber-sumber tersebut, NU mengikuti paham *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* dan menggunakan pendekatan madzhab berlandaskan pada tiga aspek Islam yakni aspek aqidah, fiqh dan tasawuf. Walaupun para alim ulama hanya sering membicarakan aspek aqidah dan syari'ah (fiqh), hal ini tidak berarti tidak adanya aspek tasawuf. Pengalaman (*practice*) dari dua aspek yang telah disebut pertama ini mengandung aspek tasawuf.

Seperti yang telah disepakati oleh para Kiyai NU, aspek yang paling penting di dalam ajaran aswaja adalah aspek aqidah. Sebab, aspek aqidah ini penting, karena pada saat Mu'tazilah dijadikan paham keagamaan resmi pemerintah oleh penguasa Abbasiyah yang telah menimbulkan kasus mihnah yang cukup menyebabkan keresahan umat Islam. Imam Al-Asy'ari pada kala itu tampil untuk mengoreksi kebijakan pemerintah dan sekaligus

mengcounter teologi Mu'tazilah, yang dalam ajaran/paham ada beberapa yang dianggap bid'ah atau menyimpang.

Sehingga dari pemikiran yang disampaikan dari imam al-Asy'ari terkait teologi diterima positif oleh masyarakat Islam. Sehingga kemudian terbentuk kelompok asy'ariyah sehingga akhirnya terbentuklah dalam bentuk madzab al-Asy'ari. Maka dalam hal ini NU secara aqidah bermadzhab imam al-Asya'ri dan imam mansyur al-Maturidi.

Aspek yang kedua dalam ajaran aswaja ala NU yakni syari'ah atau fiqh, yakni paham keagamaan yang berhubungan dengan ibadah dan muamalah, maksudnya dengan ibadah yang berkaitan dengan tuntunan formal yang menghubungkan seorang hamba dengan Tuhan-Nya. Seperti sholat, zakat, haji dan sebagainya. Sedangkan yang dimaksud dengan muamalah yakni aspek ibadah yang bersifat social yang menghubungkan manusia dengan sesama manusia secara horizontal, seperti hal jual beli, pidana perdata, dan sebagainya. Yang aspek ibadah tadi biasanya disebut dengan *habl min Allah* (hubungan manusia dengan Allah) sedang aspek muamalah biasa disebut dengan *habl min al-nas* (hubungan manusia dengan manusia). Dalam aspek syari'ah atau fiqh ini NU melandaskan sumbernya kepada salah satu empat madzab besar yakni Imam Hanafi, Imam Maliki, Imam Syafi'I dan Imam Hambali.

Sedangkan aspek ketiga dari ajaran aswaja NU yani tasawuf yang lebih difokuskan kepada wacana tasawufnya Imam Al-Ghazali, dan Junaid al-

Baghdadi. Ketiga aspek ini dalam islam di nilai amatlah penting, sebab menggambarkan factor ihsan seseorang, iman menggambarkan keyakinan (aqidah), Islam menggambarkan syari'ah dan kesempurnan iman dan Iman dalam diri seseorang.

Nilai-nilai yang diajarkan dalam aswaja baik dalam bidang aqidah (iman), syariat (Islam) maupun tasawuf (ihsan) tersebut tentunya memiliki tujuan agar memiliki sikap dalam hidup bermasyarakat. Adapun nilai-nilai pendidikan aswaja dalam hidup bermasyarakat yakni sebagai berikut:

a. *At-tawassuth dan I'tidal (moderat dan berlaku adil)*

Menurut KH. Said Aqil Siradj, *at-tawassuth* (moderat) ini diekspresikan dalam metode pengambilan hukum yang menggabungkan nash dan akal. Sedangkan dalam metode berfikir secara umum mampu meronsiliasikan antara wahyu dan rasio. Sikap moderat yang seperti ini mampu meredam eksremisme tekstual dan eksremisme akal. Sedangkan *i'tidal* (berlaku adil) ini diekspresikan kedalam sikap kemasyarakatan yang senantiasa berlaku adil antara kelompok yang kaya dan kelompok yang miskin yang didalamnya mencerminkan kesetaraan bagi seluruh kelompok baik itu minoritas maupun mayoritas. Puncaknya adalah terbentuknya sikap gotong royong dalam menegakkan keadilan.⁵⁴

⁵⁴ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan* (Jakarta: Kompas, 2010), 140.

Adapun menurut naskah khittah NU, nilai-nilai *at-tawassuth* dan *i'tidal* yakni senantiasa menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus di tengah-tengah dalam kehidupan bersama.⁵⁵ Sehingga dalam berkehidupan bermasyarakat yang majemuk yang memiliki beraneka ragam budaya dan tradisi dapat hidup damai, rukun, bersatu yang ditopang melalui kesadaran bersama.

Sikap tawasuth yang dikembangkan NU ini diilhami oleh firman Allah yakni:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا

Artinya: “Dan demikian (pula) Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu”.⁵⁶

Sedangkan sikap I'tidal disandarkan pada pesan-pesan Allah yakni:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۚ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat”.⁵⁷

⁵⁵ Nur Khalik Ridwan, *NU dan Bangsa 1914-2010: Pergulatan Politik dan Kekuasaan* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 463.

⁵⁶ *Al-Qur'an dan terjemahannya*, surat 2 ayat 143.

⁵⁷ *Al-Qur'an dan terjemahannya*, surat 4 ayat 58.

b. *Tawazun* (berimbang atau harmoni)

Menurut KH. Said Aqil Siradj, nilai *tawazun* ini diekspresikan dalam sikap politik, yakni sikap tidak membenarkan berbagai tindakan ekstrem yang sering kali menggunakan kekerasan dalam tindakannya dan mengembangkan kontrol terhadap kekuasaan yang lalim. Keseimbangan ini mengacu pada upaya untuk mewujudkan ketentrangan dan kesejahteraan bagi segenap masyarakat. Sebab tindakan yang mengandung kekerasan tidak akan menyelesaikan masalah, karena itu dalam memperkuat sistem yang dapat melindungi segenap warga dan konsisten dalam menegakkan yakni melalui jalan keseimbangan. Yang terpenting adalah adanya kontrol dan penyeimbang yang kuat sehingga tidak ada penyelewengan terhadap hak-hak bernegara.⁵⁸

Adapun menurut naskah khittah NU, nilai *tawazun* yakni sikap seimbang dalam berhubungan dengan Allah, berhubungan dengan manusia, maupun berhubungan dengan alam lingkungan hidupnya.⁵⁹ Termasuk sikap ini adalah seimbang dalam menyelaraskan kepentingan masa lalu, masa kini dan masa mendatang. Dalam hal ini nilai seimbang yang diusung NU tidak membenarkan kehidupan yang berat sebelah,

⁵⁸ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 141.

⁵⁹ Nur Khalik Ridwan, *NU dan Bangsa 1914-2010: Pergulatan Politik dan Kekuasaan*, 463.

misalkan seorang rajin beribadah, tetapi tidak mau bekerja sehingga menyebabkan keluarganya terlantar.

Sementara itu, keseimbangan dalam menyelaraskan kepentingan masa lalu, kini dan mendatang. NU berupaya memandang tiga dimensi waktu itu sebagai sebuah satu-kesatuan perjalanan sejarah. Apapun bentuk kepentingan masa lalu dan apapun resikonya tetap sebagai sebuah realitas yang penuh pelajaran berharga hingga mengantarkan memasuki kepentingan sekarang dan selanjutnya akan menghubungkan dengan kepentingan mendatang.

Sikap tawazun yang dikembangkan NU ini diilhami oleh firman Allah yaitu :

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيُقِومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ۗ
وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ ۗ
إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ

Artinya: “Sesungguhnya Kami telah mengutus rasul-rasul Kami dengan membawa bukti-bukti yang nyata dan telah Kami turunkan bersama mereka Al Kitab dan neraca (keadilan) supaya manusia dapat melaksanakan keadilan. Dan Kami ciptakan besi yang padanya terdapat kekuatan yang hebat dan berbagai manfaat bagi manusia, (supaya mereka mempergunakan besi itu) dan supaya Allah mengetahui siapa yang menolong (agama)Nya dan rasul-rasul-Nya padahal Allah tidak dilihatnya. Sesungguhnya Allah Maha Kuat lagi Maha Perkasa”.⁶⁰

⁶⁰ Al-Qur'an dan terjemahannya, surat 57 ayat 25.

c. *Tasamuh* (toleransi)

Menurut KH. Said Aqil Siradj, nilai *tasamuh* ini diekspresikan dalam berkehidupan bermasyarakat. Kehidupan yang damai dan rukun merupakan cerminan dari kehendak untuk menjadikan Islam sebagai agama yang tidak hanya damai, tetapi juga mampu mendamaikan. Maka dalam hal ini, seorang muslim memiliki tanggung jawab yang tinggi untuk menciptakan suasana damai. Didalam sebuah hadits disebutkan bahwa kaum muslim adalah orang yang menggunakan lisan dan tanggannya untuk membangun kedamaian. Maka seorang muslim sejati harus memerankan pihak yang senantiasa menjadi juru damai dalam suasana konfliktual, bukan justru memanasi keadaan, apalagi melakukan terorisme. Seorang muslim adalah seorang yang senantiasa menginisiasi kehidupan damai dan toleran.⁶¹

Adapun menurut naskah khittah NU, nilai *tasamuh* yakni sikap toleran terhadap perbedaan pandangan, baik dalam masalah keagamaan seperti, soal khilafiah, masalah kema.sarakatan, dan kebudayaan. Dalam hal ini NU menyadari bahwa orang lain tidak bisa dipaksa untuk mengikuti pandangannya sehingga tidak perlu untuk dicela, dihujat,

⁶¹ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 142.

dilecehkan, dan dicaci maki, tetapi pandangan orang lain itu dihargai dan dihormati selama tidak menyangkut masalah yang prinsipil.⁶²

Sikap tasamuh yang dikembangkan NU ini diilhami oleh firman

Allah yakni :

فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ

Artinya: "maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan ia ingat atau takut".⁶³

Maka dari itu Jika keempat nilai-nilai tersebut ingin dan benar-benar diberikan dan ditanankan dalam pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah*, maka setidaknya diperlukan indikator yang selain bertujuan untuk pedoman pengimplementasian nilai-nilai tersebut, juga dapat dijadikan sebagai acuan untuk menilai apakah pendidikan yang telah dilaksanakan itu sudah memuat nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah* diatas atau belum. Berikut akan penulis paparkan indikator dari setiap nilai *ahlussunnah wal-jama'ah* dalam pendidikan:

Tabel 1.2
Indikator Nilai-nilai Pendidikan Aswaja

No	Nilai-nilai Pendidikan Aswaja	Indikator
1	<i>Tawassuth & I'tidal</i>	Selalu patuh menjalankan ajaran agama yang dianutnya, selalu menjunjung tinggi sikap kompromi serta menjunjung tinggi kedamaian dan keadilan. Selalu menjunjung tinggi perilaku jujur dalam perkataan, tindakan dan perbuatan.

⁶² Nur Khalik Ridwan, *NU dan Bangsa 1914-2010: Pergulatan Politik dan Kekuasaan*, 463.

⁶³ *Al-Qur'an dan terjemahannya*, surat 2 ayat 143.

2	<i>Tawazun</i>	Peduli terhadap orang lain serta memberikan bantuan kepada orang lain atau masyarakat yang membutuhkan, bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas dan kewajiban terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan, dan Tuhan-Nya.
3	<i>Tasamuh</i>	Menghargai apapun perbedaan baik itu dalam perbedaan pendapat, agama, suku, etnis, sikap dan tindakan orang yang berbeda terhadap dirinya.

Adapun menurut Azwar menyatakan dan menambahkan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pembentukan tingkah laku atau sikap seseorang secara umum, yakni:

- a. Pengalaman pribadi
- b. Pengaruh orang lain yang dianggap penting
- c. Pengaruh kebudayaan
- d. Pengaruh media massa
- e. Pengaruh lembaga pendidikan dan lembaga agama
- f. Faktor emosional.⁶⁴

Kemudian terkait pembentukan perilaku atau sikap secara umum, memiliki tiga komponen yang saling berhubungan, yakni:

⁶⁴ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia Toeri dan Pengukurannya* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011), 30-38.

- a. Komponen kognitif, merupakan representasi apa yang dipercaya oleh seseorang pemilik perilaku atau sikap, komponen sikap ini berisikan kepercayaan stereotipe yang dimiliki oleh seseorang mengenai suatu opini terutama apabila menyangkut hal masalah isu atau problem yang kontroversial.
- b. Komponen afektif merupakan perasaan yang bersangkutan terhadap aspek emosional seseorang. Aspek emosional inilah yang biasanya berakal dalam sebagai suatu bentuk perilaku atau sikap serta yang paling bertahan lama terhadap pengaruh-pengaruh yang mungkin bisa mengubah perilaku seseorang.
- c. Komponen konatif merupakan aspek yang berkecenderungan dalam berperilaku tertentu yang sesuai dengan sikap yang dimiliki oleh seseorang. Yang berisikan tendensi atau kecenderungan untuk bereaksi terhadap sesuatu dengan cara-cara tertentu.⁶⁵

Kemudian secara umum, tingkatan sikap atau perilaku ini di juga dikemukakan oleh Soekidjo Notoatmojo, bahwa sikap seseorang mempunyai empat tingkatan yakni:

- a. Menerima (*receiving*)

Menerima disini diartikan bahwa seseorang mau dan memperhatikan stimulus yang diberikan.

⁶⁵ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia Toeri dan Pengukurannya*, 23.

b. Merespon (*responding*)

Memberikan suatu jawaban apabila ditanya, mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang diberikan merupakan suatu indikasi sikap, karena dengan adanya suatu usaha untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas yang diberikan. Terlepas itu benar maupun salah adalah berarti seseorang menerima ide tersebut.

c. Menghargai (*valuing*)

Mengajak orang lain untuk mengerjakan atau mendiskusikan dengan orang lain terhadap sesuatu masalah adalah merupakan suatu indikasi sikap tingkat tiga.

d. Bertanggung jawab (*responsible*)

Bertanggung jawab atas segala sesuatu yang telah menjadi pilihannya dengan segala resiko yang akan ia dapatkan merupakan sikap yang paling tinggi.⁶⁶

4. Program kegiatan Keagamaan

Kata program kegiatan keagamaan terdiri dari tiga suku kata yakni program, kegiatan dan keagamaan. Program sendiri jika diartikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Online adalah Suatu rancangan mengenai asas serta

⁶⁶ Seokidjo Notoatmojo, *Pendidikan dan Prilaku Kesehatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 132

usaha yang akan dijalankan.⁶⁷ Adapun Kegiatan ialah aktivitas atau pekerjaan yang merupakan bagian terdiri dari program yang dilaksanakan baik itu terdiri dari satu atau lebih rancangan kerja.

Sedangkan kata keagamaan berasal dari kata dasar agama yang mendapat awalan ke dan akhiran an yang berarti hal yang berhubungan dengan agama dan bermakna suatu tindakan dan cara berfikir serta bertindak yang dilandasi oleh nilai-nilai ajaran agama yaitu dengan sebuah keimanan dan keyakinan. Menurut Jalaludin keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri manusia yang mendorong dalam bertingkah laku yang sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama.⁶⁸ Jadi dapat di tarik kesimpulan keagamaan merupakan sikap atau perbuatan manusia yang nyata.

Dari pengertian diatas penulis dapat membuat kesimpulan yang dimaksud dengan program kegiatan keagamaan adalah suatu rancangan sejumlah kegiatan/ aktivitas sebagai usaha mempertahankan, melestarikan dan menyempurnakan umat manusia agar mereka tetap beriman kepada Allah SWT dengan menjalankan syariat Islam sehingga mereka menjadi manusia yang hidup bahagia di dunia dan akhirat.

Segala suatu hal yang di kerjakan tentunya memiliki tujuan yang ingin dicapai, pada hakekatnya program keagamaan merupakan suatu usaha yang

⁶⁷ KBBI Online, *Program*, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Program> diakses pada tanggal 19 Agustus 2019.

⁶⁸ Jalaluddin, *Psikologi Agama* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 199.

dikerjakan agar dapat memahami dan mengamalkan ajaran dari suatu agama.

Adapun kegiatan keagamaan ini memiliki tujuan yakni:

- a. Membina dan membangun hubungan yang teratur dan serasi antara manusia dengan Allah, manusia dengan sesamanya, manusia dengan lingkungannya, dalam bentuk membimbing masyarakat yang bertaqwa kepada Allah.
- b. Memberikan inspirasi, motivasi, dan stimulasi agar potesni peserta didik berkembang dan diaktifkan secara maksimal.
- c. Menambah ilmu pengetahuan agama Islam
- d. Menjalin silaturahmi
- e. Sehat jasmani dan rohani.⁶⁹

Sedangkan fungsi dari program kegiatan keagamaan adalah membimbing dan menanamkan kesadaran bagi peserta didik agar senantiasa bertaqwa kepada Allah dengan taat secara sadar dan sukarela mematuhi perintah Allah dan menjauhi segala larangan-Nya dengan berlandaskan cinta.⁷⁰ Adapun beberapa program kegiatan keagamaan secara umum di sekolah yang dapat dilaksanakan yakni:

- a. Shalat berjamaah
- b. Tadarus Al-Qur'an & Baca tulis Al-Qur'an

⁶⁹ Adelina Sari Pohan, 2016, *Internalisasi Nilai-Nilai Religius dan Kedisiplinan Mahasantri Melalui Program Keagamaan di Lembaga Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang), 50

⁷⁰ Adelina Sari Pohan, 2016, *Internalisasi Nilai-Nilai Religius dan Kedisiplinan Mahasantri Melalui Program Keagamaan*, 51

- c. Peringatan hari raya besar islam
- d. Dan lain sebagainya.

Kegiatan-kegiatan yang secara umum tersebut biasanya dilaksanakan secara rutin dan terprogram melalui adanya perencanaan yang dilakukan oleh warga sekolah, baik itu kepala sekolah, guru PAI ataupun guru mata pelajaran umum lainnya sesuai dengan program yang akan dilaksanakan dan dicapai. Dalam penilainnya dalam program kegiatan keagamaan ini dapat dilakukan dengan cara mengamati terhadap perilaku siswa sehari-hari dan pada waktu melaksanakan kegiatan.

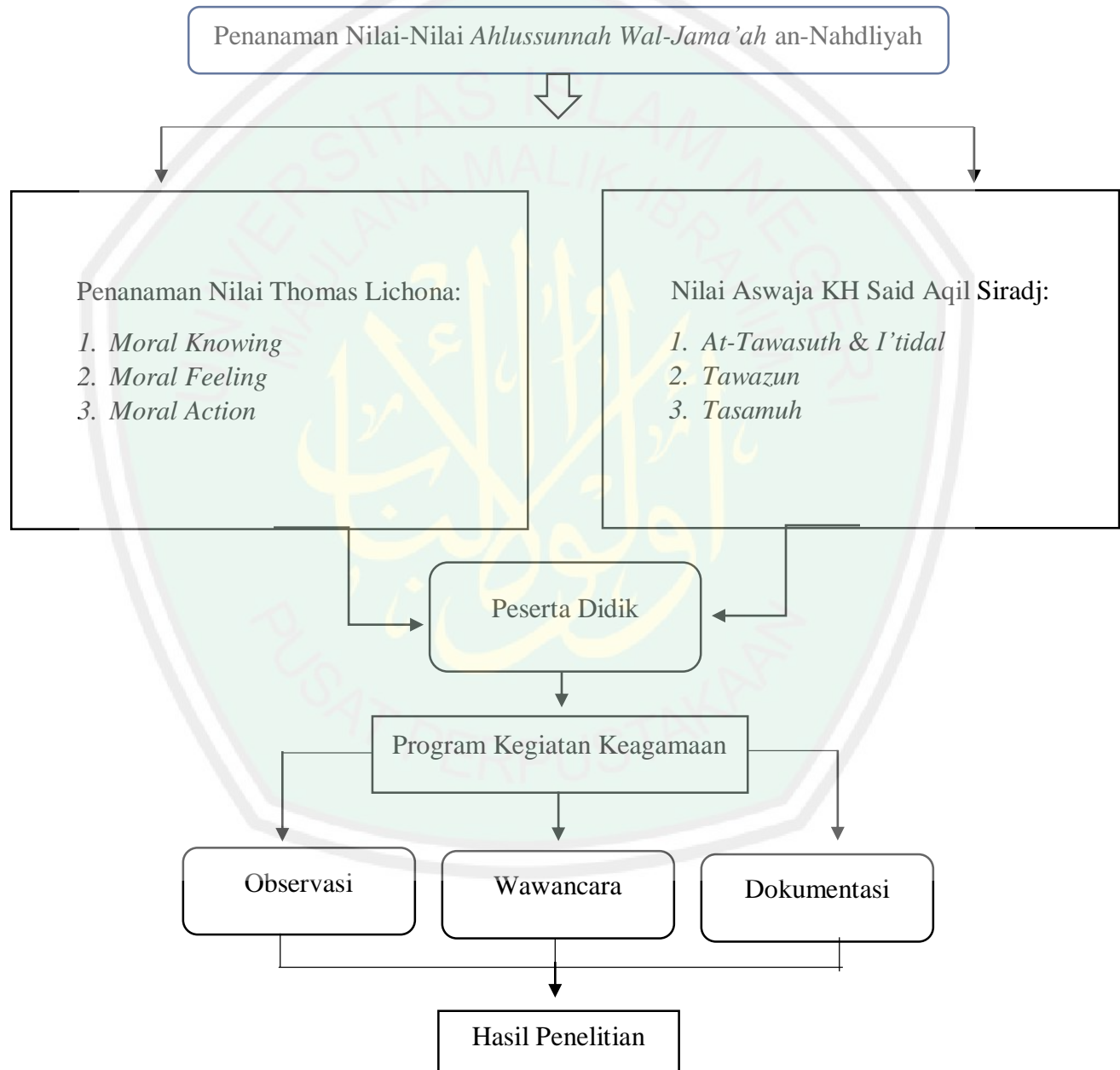
Sementara materi dari program kegiatan keagamaan ini dapat meliputi ruang lingkup ajaran Islam secara garis besarnya, materi kegiatan keagamaan disekolah dapat dibedakan menjadi tiga bagian pokok yakni keimanan (aqidah), keislaman (syari'ah), dan ihsan (akhlak). Adapun metode yang dapat digunakan antara lain secara umum seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode latihan (pembiasaan), metode keteladanan.

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan suatu sistematika konseptual dalam menyelesaikan masalah yang sesuai dengan tujuan penelitian yang merujuk pada hasil penelitian yang relevan, teori yang mutakhir atau kebijakan yang pernah diaplikasikan. Kerangka berfikir ini memuat dasar pemikiran peneliti dalam memecahkan akan permasalahan penelitian. Sedangkan argumen peneliti dalam dalam menguraikan kerangka berfikir ini yakni di dasarkan pada teori-teori

sebelumnya yang telah di syarahkan dalam kajian pustaka. Berikut ini ialah gambaran dari kerangka berfikir yang telah di susun dalam penelitian ini.

Gambar 2.1
Kerangka Berfikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan jenis penelitian *kualitatif* dengan pendekatan *kualitatif deskriptif*, yaitu penelitian kualitatif data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Menurut Lex J. Moleong, menyatakan penelitian kualitatif ialah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Sedangkan deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena yang terjadi.⁷¹

Dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut bisa saja berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen resmi lainnya. Pada hakikatnya penelitian kualitatif ialah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka dan berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya.

Peneliti memilih jenis pendekatan ini, karena dalam pengumpulan datanya tidak bermaksud untuk menguji hipotesis. Artinya, penulis hanya menganalisa dan menggambarkan secara objektif serta kritis guna mendapatkan hasil yang akurat

⁷¹ Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 17.

yang dikaji oleh penulis yang dalam hal ini terkait dengan penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang.

B. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif yakni sebagai instrument penelitian.⁷² peneliti berlaku sebagai informan penelitian, yang dimaksudkan ialah peneliti merencanakan, mengumpulkan serta menganalisa data sekaligus melaporkan hasil data penelitian yang di tuntun oleh pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti di sini akan melakukan penelitian secara terus menerus tergantung kondisional narasumber serta lembaga yang telah menjadi lokasi penelitian ini dan kehadiran peneliti tidak bisa ditentukan berapa lama di lapangan dalam mendapatkan kevalidan data yang terjadi di lembaga pendidikan SMA Islam Nusantara Malang.

Peneliti hadir di lokasi penelitian ini melalui tiga tahapan yakni, *exploration*, *cooperation*, dan *participation*. Pada tahapan *exploration*, peneliti mendatangi objek penelitian yakni SMA Islam Nusantara Malang guna menemukan data awal mengenai data-data/ informasi terkait pendidikan Aswaja yang ada di SMAINUS yang barangkali bisa berupa kegiatan-kegiatan yang di dalamnya ada unsur pendidikan aswaja. Adapun pada tahapan *cooperation* peneliti mengerjakannya

⁷² Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 51.

setelah proposal penelitian ini disetujui. Maka dengan disetujui proposal ini peneliti akan mengawali penelitian ini di SMA Islam Nusantara Malang terkait nilai-nilai pendidikan aswaja agar terikat hubungan dan kerjasama baik antara peneliti dan pihak-pihak informan yang telah peneliti tentukan. Kemudian pada tahapan *participation* peneliti kerjakan ketika eksplorasi data terkait fokus penelitian yakni tentang konsep nilai-nilai yang ditanamkan, proses penanaman nilai pendidikan aswaja beserta kebijakan-kebijakan program yang dikembangkan dalam konteks Pendidikan Aswaja. Sehingga nantinya akan di dapatkan data yang sesuai tentang penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara malang.

Adapun pemilihan informan dalam penelitian ini, peneliti memakai teknik *purposive sampling*, yakni peneliti memilih orang yang dianggap benar-benar mengetahui secara jelas permasalahan yang di teliti dalam penelitian ini. hadirnya peneliti dilapangan guna mendapatkan informasi memakai tahapan yakni:

1. Pada saat menentukan informan awal, peneliti menetapkan siapa informan yang menurut peneliti mengetahui data yang mencukupi berkaitan dengan penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja di SMA Islam Nusantara Malang yakni Kepala Sekolah, Wakasek Urusan Kesiswaan, Guru Mata Pelajaran ke-Nu-an, dan beberapa Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang.
2. Adapun penetapan informan lanjutan, apabila peneliti ingin memperdalam data terkait penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja di SMA Islam Nusantara Malang. Apabila peneliti sudah mencapai kesesuaian data dari informan

lanjutan dan informan yang telah ditetapkan di awal maka hal ini akan tidak dilakukan.

C. Latar Penelitian

Latar penelitian ini, peneliti memilih SMA Islam Nusantara Malang sebagai lokasi penelitian. SMA Islam Nusantara Malang yang beralamatkan di jalan Mayjen Haryon XIX/30 Malang. Alasan peneliti memilih SMA Islam Nusantara Malang sebagai lokasi penelitian yakni sebagai berikut:

1. SMA Islam Nusantara Malang Merupakan Lembaga Pendidikan yang dalam visi nya mencetak lulusannya memiliki karakter islam yang berlandaskan *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*. Dalam sistem pembelajarannya juga menerapkan prinsip-prinsip nilai *Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah* Ala Nadhlatul Ulama'
2. SMA Islam Nusantara Malang juga merupakan Lembaga Sekolah yang di naungi oleh Lembaga Yayasan Universitas Islam Malang ternama di Kota Malang yang memiliki karakter islam yang moderat dan multikulturalnya.

D. Data dan Sumber Data Penelitian

Seperti pada umumnya, sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan

lain-lain. Berkaitan dengan hal itu pada bagian ini jenis datanya di bagi dalam kata-kata dan tindakan, sumber data tertulis, foto dan statistik.⁷³

Data merupakan unit yang sangat penting dalam rangka untuk mengungkap permasalahan, selain itu juga dibutuhkan guna menjawab fokus penelitian atau memenuhi hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam penelitian ini, data-data yang diperlukan diperoleh dari dua sumber, yakni:

1. Sumber Data Primer

Sumber Data primer dalam penelitian ini adalah data yang akan diambil dari wawancara dengan Kelapa Sekolah yakni Ibu Roro Sugihartini, S.Pd, Wakasek Kesiswaan yakni Bpk Teguh Permadi, S.Pd, Guru ke-Nu-an yakni Bpk Drs. Moh Hasin, M.Ag, dan beberapa peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang. Untuk menemukan data terkait apa konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jamaah*, proses penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* dan dampak dari penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* terhadap sikap sosial peserta didik melalui kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang.

2. Sumber Data Sekunder

Dalam sumber data sekunder ini, peneliti mengambil dari hasil dokumentasi baik berupa teks, *soft-file*, maupun dokumen lain yang terkait dengan focus penelitian di SMA Islam Nusantara Malang.

⁷³ Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, 157.

Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer yakni berupa kata-kata yang didapatkan melalui wawancara dengan para informan yang sudah ditentukan. Adapun data yang akan di ambil dari sumber data primer yakni berupa informasi atau keterangan yang berkaitan dengan penanaman nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jamaa'ah* terhadap peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder yakni berupa informasi atau keterangan seperti dokumen, catatan, foto-foto kegiatan keagamaan dan lain sebagainya.

E. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu tahap terpenting dalam adanya suatu penelitian ialah kegiatan pengumpulan data. Teknik pengumpulan data ialah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data, dimana cara ini menunjukkan pada suatu yang sifatnya abstrak, tidak dapat diwujudkan dalam benda yang kasat mata, tetapi dapat dipertontonkan penggunaannya.⁷⁴ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tiga macam teknik dalam pengumpulan data, yakni:

1. Observasi

Adapun dalam observasi ini, peneliti gunakan observasi non-partisipan. Observasi non-partisipan adalah observasi yang mana peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan yang sedang berlangsung akan tetapi peneliti hanya sebagai pengamat independen. Jenis observasi ini yang dilakukan peneliti yakni

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 134.

untuk menggali data seperti mengamati, mencatat, menganalisis, dan selanjutnya dapat membuat kesimpulan terkait penanaman nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang.

2. Metode Wawancara

Metode Wawancara ialah metode yang sangat interaktif, maksudnya adanya pertukaran atau pembagian suatu peran, tanggung jawab, perasaan, kepercayaan dan informasi. Ini bukan berarti yang dikatakan bahwa wawancara adalah ketika seseorang berbicara secara terus menerus dan orang lain hanyalah mendengarkan. Wawancara ini dapat diartikan sebagai suatu proses tanya-jawab dalam penelitian yang sedang berlangsung secara lisan yang melibatkan dua orang atau lebih yakni dengan saling tatap muka serta mendengarkan informasi-informasi yang sedang disampaikan secara langsung.⁷⁵

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan wawancara tidak terstruktur yang peneliti tujukan kepada Kepala Sekolah SMA Islam Nusantara Malang, Wakasek Kesiswaan SMA Islam Nusantara Malang, Guru ke-Nu-an dan peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang sebagai sumber data primer. Dengan menggunakan teknik ini peneliti tetap berfokus pada data utama yakni data terkait apa konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah*, bagaimana proses penanaman nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* dan

⁷⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 83.

bagaimana dampak penanaman nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* melalui program kegiatan keagamaan terhadap sikap sosial peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang. Adapun peneliti disini akan berusaha mewancarai yakni :

- a. Ibu Roro Sugihartini, S.Pd selaku Kepala Sekolah.
- b. Bapak Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Urusan Kesiswaan.
- c. Bapak Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag selaku Guru Ke-Nu-an
- d. Beberapa peserta didik yang bersekolah di SMA Islam Nusantara Malang (menggunakan teknik *snowball sampling* yang mana sampel diperoleh melalui proses bergulir dari satu informan ke informan yang lain hingga ditemukan data yang jenuh).

3. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ialah metode pengumpulan data dengan mencari data terkait hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku-buku, surat kabar, prasasti, notulen, rapat, agenda, dan lain sebagainya.⁷⁶ Hasil-hasil dari metode dokumentasi ini dapat di jadikan sebagai bahan data sekunder tentang pendidikan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah* di SMA Islam Nusantara Malang.

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) 188.

Adapun hal-hal yang perlu didokumentasikan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Profil Lembaga. Dalam hal ini meliputi: Sejarah berdirinya, Visi, Misi, dan Tujuan, Struktur Organisasi, Sarana dan Prasarana.
- b. Program-program terkait dengan penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja.
- c. Foto-foto Kegiatan. Dalam hal ini meliputi; foto-foto kegiatan program-program Pendidikan Aswaja, serta foto-foto peneliti dengan informan.

Secara terperinci teknik pengumpulan data, sumber data dan pokok dari pertanyaan/ peristiwa dan isi dari dokumen yang akan dikumpulkan berdasarkan dari fokus penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 1.3
Teknik Pengumpulan Data

No	Fokus Penelitian	Tema Wawancara/Peristiwa/ Isi Dokumen	Teknik Pengumpulan data dan Sumber Data
1	Konsep Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i> melalui progam kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang	1. <i>At-tawasuth</i> 2. <i>I'tidal</i> 3. <i>Tawazun</i> 4. <i>Tasamuh</i>	Wawancara: 1. Kepala Sekolah 2. Wakasek Kesiswaan 3. Guru PAI
		1. Komponen dari program kegiatan keagamaan	Dokumentasi: 1. Program kegiatan keagamaan

2	<p>Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i> melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moral <i>knowing</i> 2. Moral <i>feeling</i> 3. Moral <i>Action</i> 	<p>Observasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan penanaman nilai <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i>. 2. Interaksi antara guru dan peserta didik
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pihak yang terlibat dalam penanaman nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i> 	<p>Wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah 2. Waka Kesiswaan 3. Guru PAI 4. Peserta didik
3	<p>Dampak Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah</i> melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanggapan dari peserta didik terkait penanaman nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i>. 2. Kesulitan peserta didik dalam menanamkan nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i> pada dirinya sendiri. 3. Solusi agar penanaman nilai pendidikan <i>ahlussunnah wal-jama'ah</i> tertanam dalam diri peserta didik. 	<p>Wawancara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala sekolah 2. Guru PAI 3. Wakasek kesiswaan 4. Peserta didik
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam berinteraksi dengan guru 	<p>Observasi:</p> <p>Program kegiatan keagamaan di sekolah</p>

		2. Dalam berinteraksi sesama temannya.	
--	--	--	--

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kualitatif dilaksanakan pada saat proses mengumpulkan data dan setelah selesai mengumpulkan data dalam waktu tertentu. Pada saat peneliti melakukan wawancara, disini peneliti sudah mulai melakukan analisis terhadap jawabannya yang diberikan oleh narasumber. Apabila jawaban dari narasumber setelah dilakukan analisis terasa belum untuk memuaskan hasrat peneliti, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan kembali, sampai pada tahap tertentu dan diperoleh data yang dianggap kredibel. Aktivitas yang di laksanakan dalam analisis data kualitatif dilaksanakan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Sehingga menghasilkan data jenuh. Pada analisis data ini, peneliti menggunakan model Miles & Huberman. Aktifitas yang laksanakan dalam analisis data yakni data reduction, data display, dan veification.⁷⁷

Ketiga komponen tersebut bersifat interaktif. Pada tahap reduksi data peneliti lakukan yakni merangkum dan memilih data yang penting yang sesuai terkait focus dari penelitian ini. Sementara itu, pada tahap penyajian data, peneliti

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 243.

menggunakan analisis tema yang sesuai dengan fokus penelitian agar data bisa nampak secara menyeluruh. Pada tahap penarikan kesimpulan, peneliti akan melakukan penarikan kesimpulan terhadap fokus penelitian berdasarkan hasil analisis data.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam menentukan absahnya suatu data maka di butuhkan suatu teknik pemeriksaan, maka pada penelitian ini peneliti memakai dua karakteristik keabsahan data, yakni terdiri kredibilitas atau derajat kepercayaan, dependabilitas atau kebergantungan, dan konfirmabilitas atau kepastian. Kriteria-kriteria tersebut di gunakan dalam penelitian ini di jelaskan sebagai berikut:

1. Kredibilitas

Agar data yang di dapatkan dalam penelitian ini kredibel validitasnya, maka dalam penelitian ini peneliti memakai metode triangulasi. Triangulasi merupakan suatu teknik pengecekan keabsahan data yang menggunakan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan data itu. Kemudian dalam penelitian ini pengecekan data dengan teknik triangulasi yaitu sebagai berikut:

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah menguji kredibilitas data yang dikejakan dengan memeriksa data yang diperoleh melalui sumber data yang berbeda. Dalam penelitian ini, peneliti menguji kredibilitas data Penanaman nilia-nilai

pendidikan aswaja melalui program kegiatan keagamaan kepada kepala sekolah, wakasek urusan kesiswaan, guru ke-Nu-an dan beberapa peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang.

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dikerjakan dalam rangka mengetes kredibilitas data yang dilakukan dengan memeriksa data yang didapatkan dari hasil wawancara di *cross* cek dengan observasi dan dokumentasi, sehingga nantinya data yang ditemukan mengenai penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja melalui program kegiatan keagamaan peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang benar benar data yang dapat di percaya dan valid.

2. Dependabilitas

Pengecekan menggunakan metode ini dikerjakan bersama auditor terhadap keseluruhan proses penelitian ini. Maka yang akan bertindak selaku auditor penelitian ini yaitu beliau para dosen pembimbing peneliti.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Latar Pendidikan

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul Penanaman nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang. Disini peneliti akan memaparkan data terkait lembaga sekolah tersebut, sebagai berikut:

1. Letak Geografis SMA Islam Nusantara Malang

Lokasi yang peneliti lakukan ini dilaksanakan di SMA Islam Nusantara Malang. SMA Islam Nusantara Malang memiliki kondisi geografis yang strategis yakni berada di tengah-tengah kota Malang yang berada di belakang Universitas Islam Malang serta di kelilingi oleh beberapa Perguruan Tinggi yang bergengsi dan tetap eksis yakni misalnya Universitas Brawijaya, Politeknik Negeri Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Universitas Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang. Sehingga nantinya ketika peserta didik yang bersekolah di SMAINUS lebih gampang dalam mengakses kemana tujuan untuk melanjutkan pendidikan yang mereka pilih. SMA Islam Nusantara Malang ini terletak di kota Malang, tepatnya di Jl.Mayjen Haryono, No XIX/30, Dinoyo Permai Kec. Lowokwaru, Kota Malang Jawa Timur 65144. No telp (0341) 553744. Adapun websitenya: www.smainus.sch.id.

2. Sejarah dan Profil SMA Islam Nusantara Malang

Sejarah keberadaan SMA Islam Nusantara, bermula dari berdirinya SMA Wahid Hasyim yang didirikan oleh Yayasan Taman Pendidikan Al-Islam Wahid Hasyim Malang yakni melalui surat keputusan nomor: 90/YTPI WH/Mrt/1980 tertanggal 10 Maret 1980. Sehingga dari itu ditetapkanlah pada tanggal tersebut (10 Maret 1980) sebagai hari berdirinya SMA Wahid Hasyim.

Tujuan dari YTPI Wahid Hasyim mendirikan SMA ini adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan bimbingan kepada anak didik dalam ilmu pengetahuan.
- b) Mendidik siswa menjadi warga negara yang rajin bekerja, sadar akan kewajiban, jujur dalam pikiran dan perbuatan.
- c) Mempertinggi kesadaran beragama, bermasyarakat dan bernegara.
- d) Membina anak didik agar hormat dan cinta kepada kedua orang tua, keluarga, dan sesama.
- e) Memberikan pendidikan keterampilan untuk bekal hidup di masyarakat.

SMA Wahid Hasyim Malang ini memulai kegiatan belajar dan mengajar terhitung mulai tanggal 17 Juli 1980 (Tahun Ajaran 1980/1981), menempati sebagian gedung Universitas Sunan Giri (Sekarang Universitas Islam Malang) di jalan Mayjen Haryono 193. Peserta didik pada angkatan pertamanya berjumlah 26 orang, jumlah yang relatif sedikit untuk mengawali berdirinya sebuah sekolah. Adapun semua sarana dan prasarana pada saat itu sangatlah sederhana. Bahkan ruang-ruang kelas pada saat itu bisa dibilang sempit. Tetapi, dengan adanya ikhtiar dan kerjasama dari semua warga sekolah maka semua

hambatan tersebut dapat dilalui dengan kebersamaan, keikhlasan, dan kerukunan.

Akan tetapi, terhitung pada akhir tahun 2011 SMA Wahid Hasyim Malang ini dalam proses alih kelola dari Yayasan Taman Pendidikan Al-Islam Wahid Hasyim Malang kepada Yayasan Universitas Islam Malang dengan tujuan untuk pengembangan sekolah lebih lanjut. Sehingga terbukti dengan diterbitkannya Akta Notaris Nomor 71 Tanggal 29 Februari 2012 yang diterbitkan oleh Kantor Notaris Sulisiyah Amini di Malang secara resmi SMA Wahid Hasyim telah berada dibawah naungan Yayasan Universitas Islam Malang. Maka dari itu, Sebagai salah satu bentuk usaha dari Yayasan Universitas Islam Malang untuk mengembangkan sekolah ini, maka diterbitkanlah Surat Keputusan Pengurus Yayasan Universitas Islam Malang Nomor: 001/KEP.15/Y.06/II/2016 tertanggal 20 Februari 2016 yang menerangkan bahwa terhitung sejak tahun pelajaran 2016/2017 nama SMA Wahid Hasyim Malang telah diubah menjadi SMA Islam Nusantara Malang (SMAINUS). Sejak resmi memiliki sebutan SMA Islam Nusantara Malang, sekolah ini telah mengalami 2 masa kepemimpinan, yakni:

Dr. Ari Ambarwari, S.S., M.Pd : Tahun 2016-2019

Roro Sugihartini, S.Pd : Tahun 2019 s.d Sekarang

Di bawah kepemimpinan Ibu Dr. Ari Ambarwari, S.S, M.Pd, SMA Islam Nusantara Malang telah menunjukkan peningkatan kualitasnya. Dan kita berharap dengan masa kepemimpinan yang baru ini yakni Ibu Roro Sugihartini,

S.Pd semakin mampu memberikan sumbangan yang terbaik bagi kemajuan iptek, imtaq, serta motivasi dan jiwa entrepreneur yang didasarkan kepada Islam yang *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*.⁷⁸

3. Visi, Misi dan Tujuan SMA Islam Nusantara Malang

Visi :

Menjadi sekolah yang mengembangkan karakter Islami berdasarkan Islam *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah*, yang membangun dan mengembangkan ipteks, imtaq, serta motivasi dan jiwa entrepreneur.

Misi :

- a) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi sejalan dengan perkembangan sehingga peserta didik mampu menggunakannya sesuai kaidah keilmuan melalui pengolahan, penalaran, dan penyajian yang baik.
- b) Mengembangkan pendidikan yang berorientasi pada keterampilan hidup berbasis kewirausahaan dengan manajemen yang partisipatif dan transparan.
- c) Merancang dan melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien berdasarkan kurikulum berbasis entrepreneur muslim.
- d) Mengembangkan pembelajaran dan pembinaan secara intensif Amaliah Islam *Ahlussunnah Wal-jama'ah* dan akhlakul karimah serta pengkaderan generasi muda Nahdlatul Ulama.

⁷⁸ SMA Islam Nusantara Malang, "*Sejarah dan Profil SMA Islam Nusantara Malang*" www.smainus.sch.id diakses pada tanggal 17 November 2019.

- e) Mengembangkan kecakapan hidup peserta didik terutama keterampilan mengembangkan produk usaha, berbahasa asing, dan IT, sebagai salah satu modal bersaing pada era informasi dan globalisasi.
- f) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik secara optimal untuk mengembangkan karakter islami dan jiwa entrepreneur.
- g) Membangun potensi warga sekolah dan menumbuhkembangkan semangat berprestasi, kedisiplinan, kebersamaan, etos kerja, semangat belajar, dan rasa percaya diri.
- h) Menciptakan suasana sekolah yang kondusif sehingga program sekolah terlaksana dengan baik dan warga sekolah merasa senang dan nyaman berada di sekolah.

Tujuan :

Tujuan umum Pendidikan yang ada di SMA Islam Nusantara difokuskan untuk menghasilkan peserta didik yang mempunyai karakter, kedisiplinan, kecakapan dan keterampilan untuk beradaptasi dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitarnya serta mengembangkan kemampuan lebih lanjut pada dunia kerja atau perguruan tinggi dengan berlandaskan kajian Islam *Ahlussunah Wal-jama'ah*.

Adapun secara khusus, tujuan yang ingin di capai oleh SMA Islam Nusantara Malang yakni sebagai berikut:

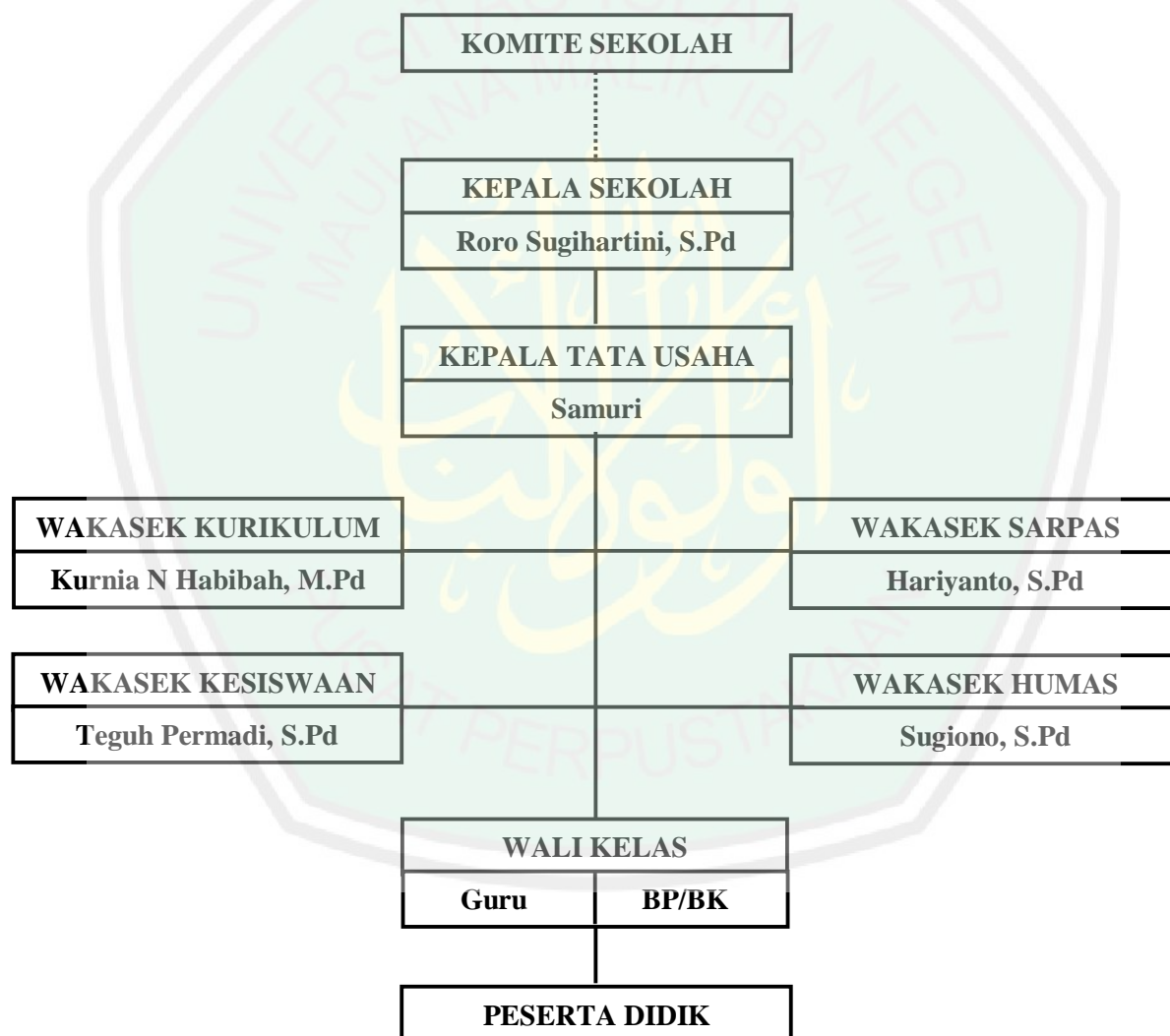
- a) Terwujudnya lulusan yang berkualitas dengan dikuasanya ilmu pengetahuan dan teknologi yang diimbangi dengan kualitas nonakademik dan berakhlakul karimah.
- b) Terwujudnya lulusan yang memiliki keterampilan hidup berbasis entrepreneur muslim.
- c) Terwujudnya tata kelola manajemen sekolah yang partisipatif dan transparan.
- d) Meningkatnya kualitas SDM pendidik dalam pembelajaran baik dalam merancang pembelajaran, mengembangkan bahan ajar, mengembangkan strategi pembelajaran, mengembangkan media pembelajaran, maupun dalam melakukan penilaian pembelajaran; sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.
- e) Dilaksanakannya pembelajaran yang menerapkan prinsip-prinsip Islam *Ahlussunah wal-jama'ah* yang meliputi (1) *At-Tawasuth*/sikap moderat, (2) *At-Tawazun*/sikap seimbang, (3) *Tasamuh*/toleransi, dan (4) *Al-I'tidal*/Sikap harmonis; serta empat pilar yang dipegang teguh oleh Unisma yaitu keikhlasan, kejujuran, kerukunan, dan kesungguhan.
- f) Dilaksanakannya pembinaan secara intensif Amaliah Islam *Ahlussunah Wal-jama'ah* dan akhlakul karimah serta pengkaderan generasi muda Nahdlatul Ulama.

- g) Terwujudnya lulusan yang memiliki kecakapan hidup dalam mengembangkan produk usaha, berbahasa asing, dan IT, sebagai salah satu modal bersaing pada era informasi dan globalisasi.
- h) Terbentuknya pengembangan diri melalui pembiasaan meliputi di sekolah, seperti shalat berjamaah, membaca Al-Qur'an sebelum proses pembelajaran, membaca doa dan bershawat mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran dan kegiatan lainnya, membaca buku 15 menit sebelum pelajaran, mengucapkan dan menjawab salam, menjaga kebersihan, kesehatan, dan lainnya
- i) Dikembangkan dan berprestasinya kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan karakter islami seperti Seni Baca Tulis Al-Qur'an, Hafalan Qur'an, Musik Islami
- j) Berkembangnya bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler yang mengembangkan jiwa entrepreneur yaitu kelompok wirausaha.
- k) Terbangunnya semangat berprestasi, kedisiplinan, kebersamaan, etos kerja, semangat belajar, dan rasa percaya diri; yang ditandai dengan banyaknya menjuarai lomba-lomba akademik dan nonakademik baik di tingkat regional maupun nasional.

- l) Tercipta dan terpeliharanya lingkungan sekolah yang sehat, kondusif, dan harmonis yang membuat warganya mampu beraktivitas dengan senang dan nyaman.⁷⁹

4. Struktur Organisasi

Gambar 2.2
Struktur Organisasi SMA Islam Nusantara Malang



⁷⁹ SMA Islam Nusantara Malang, *Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan SMA Islam Nusantara Malang*, www.smainus.sch.id diakses pada tanggal 17 November 2019.

PIMPINAN DAN STAF PIMPINAN

Kepala Sekolah	: Roro Sugihartini, S.Pd
Kepala Tata Usaha	: Samuri
Wakasek Urusan Kurikulum	: Kurnia Nurul Habibah, M.Pd
Wakasek Urusan Kesiswaan	: Teguh Permadi, S.Pd
Wakasek Urusan SarPas	: Hariyanto, S.Pd
Wakasek Urusan Humas	: Sugiono, S.Pd
Ketua Komite	: Dr. Ir. Eko Noerhayati, M.T.
Wakil Komite	: Susilo, M.T
Sekretaris Komite	: Dra. Hj. Chalimatussa'diyah, M.PdI
Bendahara Komite	: Dr. Sunismi, M.Pd

5. Jurusan di SMA Islam Nusantara Malang

untuk menampung keinginan dari peserta didik dan para orang tua dalam memilih jurusan demi masa depan anak-anaknya, SMA Islam Nusantara Malang memiliki 2 jurusan yakni:

a) IPA

Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang untuk lebih menguasai bidang sains, yakni Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi.

b) IPS

Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang untuk lebih menguasai bidang Sosial, yakni Sosiologi, Ekonomi dan Akuntansi, Geografi.

6. Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang

Sebagai lembaga pendidikan islam yang ingin mengembangkan karakter islami berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* tentunya lembaga ini memiliki beberapa program kegiatan keagamaan yang nantinya diharapkan para peserta didik SMAINUS ini memiliki kebiasaan-kebiasaan yang mereka lakukan disekolah dapat diimplementasikan dalam kehidupan mereka baik ketika mereka berada di lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat.

Adapun kegiatan keagamaan ada di SMA Islam Nusantara Malang adalah :

- a) Shalat dhuha berjama'ah
- b) Shalat dzuhur berjama'ah
- c) Shalat Jum'at berjam'ah
- d) Membaca Al-Qur'an sebelum proses pembelajaran
- e) Membaca doa dan bershawat mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran
- f) Istighosah
- g) Memperingati hari raya besar Islam seperti Maulid Nabi, Hari Santri Nasional, Hari Raya Qurban dan lain sebagainya.
- h) Diba'an dan Al-banjari
- i) Keputrian.
- j) Seni Baca Tulis Al-Qur'an,
- k) Hafalan Al-Qur'an
- l) Musik Islami

B. Paparan Data

1. Konsep Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah* di SMA Islam Nusantara Malang

SMA Islam Nusantara Malang merupakan lembaga pendidikan yang di naungi oleh lembaga kemasyarakatan Islam yakni Nahdlatul Ulama' yang berpaham keagamaan *ahlussunnah wal-jama'ah*. Yang mana setiap aktivitas selalu mengikuti apa yang telah di ajarkan oleh para Ulama-ulama NU. Itulah mengapa SMAINUS bisa disebut sebagai lembaga sekolah yang berpaham *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*. Sebagaimana yang di sampaikan oleh Kepala Sekolah SMAINUS ibu Roro Sugihartini, S.Pd :

“SMAINUS itu merupakan lembaga pendidikan yang bernaungan dari lembaga yayasan Unisma dan Nahdlatul Ulama'. Sekolah ini ingin menjadi sekolah yang mengembangkan karakter islami yang berlandaskan islam *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*, yang dimaksud karakter islami ya karakternya seperti *at-tawasuth* (moderat), *tawazun* (seimbang), *i'tidal* (adil) dan *tasamuh* (toleransi). Kesemuanya itu nantinya diharapkan para peserta didik yang *insan kamil* dan mereka dapat menjadi penyejuk di tengah masyarakatnya”.⁸⁰

Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah itu sendiri menurut Bpk Drs. H.

Moh. Hasin, M.Ag selaku guru Ke-Nu-an:

“*Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* sikap atau pandangan bagi masyarakat Indonesia khususnya warga Nahdlatul Ulama, sebagainya hadits nabi yang menyatakan bahwa umatku akan terpecah belah menjadi 73 golongan satunya masuk surga yakni *ahlussunnah wal-jama'ah*. Terlebih lagi banyak golongan baru atau aliran baru, kalau kita tidak kembali kepada tuntunan para Ulama' ya kita kewalahan, kita kan sekarang

⁸⁰ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

umatnya Ulama', jadi yang kita manut sama Ulama' yakni Nahdlatul Ulama' yang berpaham *ahlussunnah wal-jama'ah*."⁸¹

Dari sinilah kemudian SMAINUS merasa perlu untuk memberikan pemahaman-pemahaman terkait agama islam yang berlandaskan *Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* bagi peserta didiknya baik dalam aqidah, syari'ah, akhlak dan sikap yang harus di miliki oleh setiap warga Nahdlatul Ulama' yakni dengan mememberikannya di dalam kelas dan juga melalui aktivitas-aktivitas atau amaliyah ala NU yang mengarahkan peserta didik SMAINUS agar memiliki nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* tersebut.

Dari beberapa informan yang peneliti temui, terdapat satu titik temu yang menggambarkan bahwa dalam rangka menanamkan nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* ini didasarkan pada beberapa prinsip-prinsip hidup kemasyarakatan warga Nahdlatul Ulama' yakni *at-tawasuth* (moderat), *tawazun* (seimbang), *i'tidal* (adil), *tasamuh* (toleransi).

a) *At-tawasuth* (Moderat)

Konsep nilai dari *tawasuth* yakni sikap pengambilan jalan tengah antara dua kutub pemikiran yang ekstim (*tatharruf*) dengan kata lain yakni *tawasuth* adalah moderat. *At-tawasuth* ini masuk dalam sikap kemasyarakatan NU sebagaimana yang tercantum dalam khittah NU, di SMA Islam Nunsantara Malang bersama dengan Lembaga Yayasan Unisma bersinergi untuk membentuk peserta didik yang *Insan Kamil* yang berpaham

⁸¹ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 5 November 2019)

Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah yang menjunjung tinggi nilai kebersamaan dan saling menghormati. Dalam menanamkan nilai sikap *tawasuth* ini pihak sekolah memberikan pemahaman terkait nilai *tawasuth* dan manfaat yang di dapat di dalam nilai tersebut. Berikut ini hasil wawancara dengan Ibu Roro Sugihartini S.Pd :

“*Tawasuth* atau sikap moderat ini merupakan salah satu nilai sikap yang di harus cirikan oleh warga NU, adapun kaitannya dalam pemahaman yang kami tanamkan ke dalam diri peserta didik, saya selaku kepala sekolah lebih memberikan pemahaman bahwa Islam di Indonesia merupakan Islam yang dikenal ramah, yang mengutamakan akhlakul karimah. Maka dari itu, disini kami sebagai lembaga sekolah selalu berusaha untuk mengarahkan peserta didik agar nilai *tawasuth* ini masuk kedalam diri mereka. Sehingga kedepannya nilai ini dapat menjadi pelindung dan mereka terhindar dari paham-paham ekstremis dan radikal yang berbahaya.”⁸²

Dengan ada pemahaman nilai sikap *tawasuth* ini diharapkan peserta didik dapat menerapkannya ke dalam hal-hal kecil misalnya selalu menjunjung tinggi nilai kebersamaan, bermusyawarah ketika terjadi konflik maupun perdebatan ketika mereka berada di lingkungan sekolah. Sehingga nantinya ketika hidup dimasyarakat, mereka dapat menerapkan prinsip nilai tersebut. Hal ini juga dinyatakan oleh Bpk Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Kesiswaan :

“Nilai *tawasuth* ini memang sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat khususnya dalam lingkungan sekolah, kan nilai *tawasuth* itu tidak ekstrem kanan maupun kiri yang artinya sikapnya moderat, disini kami selalu memberikan pemahaman dan contoh-contoh kepada peserta didik agar senantiasa moderat terutama dilingkungan sekolah, misalnya ketika diskusi dikelas, kami selalu menekankan bahwa

⁸² Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

berpendapat itu hal baik, tapi tidak boleh terlalu ekstrem dan membenarkan pendapatnya sendiri.”⁸³

Mendukung pernyataan tersebut, Fanisa salah satu murid kelas XII IPA yang lahir di Madura, mengatakan bahwa memang benar nilai *at-tawasuth* ini yang diberikan dan dipahamkan kepada kami yakni kami tidak boleh menganggap bahwa jawaban kami yang paling benar dan menganggap jawaban teman yang lainnya adalah salah, seperti dalam mengerjakan PR ataupun ketika diskusi dikelas. Tetapi, kami selalu juga ditekan bahwa tetap harus berpendirian teguh pada diri sendiri dan menghormati pendirian orang lain.⁸⁴

Upaya yang dilakukan oleh SMAINUS dalam menanamkan nilai *tawasuth* dalam diri peserta didik yang di berikan di dalam setiap kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan sehari-hari. Sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Roro Sugihartini,S.Pd, Bpk Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, selaku guru mata pelajaran ke-NU-an juga menyatakan bahwa, pemahaman akan nilai *tawasuth* ini sangat dibutuhkan oleh para peserta didik dalam membentuk sikap anak yang moderat sesuai dengan nilai-nilai yang telah dicanangkan Nahdlatul Ulama di masyarakat. Sikap nilai moderat dalam pembiasaan sehari-hari yang kami tanamkan melalui program kegiatan keagamaan yang dilakukan mereka di sekolah secara tidak

⁸³ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang 4 November 2019)

⁸⁴ Fanisa kelas XII IPA, *wawancara* (Malang 6 November 2019)

langsung melekat dalam sikap peserta didik di SMAINUS yakni dengan cara para guru memberikan keharusan setiap diri peserta didik harus tegah lurus ditengah pendirian mereka dalam berkehidupan bersama.⁸⁵

Dari sini kemudian jelas bahwa moderat menjadi salah satu nilai yang ada di SMAINUS dalam penanaman nilai-nilai *Ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah. At-tawasuh* atau moderat dalam berpendirian kepada diri sendiri, tidak menganggap jawabannya paling benar dan tidak ekstrem menganggap jawaban orang lain salah. Ini merupakan salah nilai yang tanamkan oleh SMAINUS kedalam diri peserta didik.

b) *I'tidal* (Adil)

Konsep nilai *i'tidal* atau adil disini merupakan salah satu sikap kemasyarakatan yang harus dimiliki oleh warga Nahdlatul Ulama', dimana senantiasa harus mengutamakan keadilan dimanapun tempatnya berada. Dimana diketahui bahwa SMAINUS juga menanamkan nilai *i'tidal* ini sebagaimana yang disampaikan oleh kepala sekolah Ibu Roro Sugihartini, S.Pd :

"I'tidal itu kan merupakan pengertian dari kata adil. Nah keadilan disini kami kaitkan dalam perilaku sikap. Disini peserta didik harus dapat mewujudkan nilai sikap tersebut dalam kehidupan sehari-harinya. Kami selaku kepala sekolah yang kami tekankan kepada para guru agar senantiasa untuk memberikan pemahaman tentang bentuk dari sikap adil kepada peserta didik. Penekanan adil yang kami berikan yakni: *pertama*, peserta didik harus adil terhadap Allah SWT, yakni selalu mengerjakan apa yang diperintahkan olehNya dan menjauhi apa yang Allah larang. *Kedua*, peserta didik berlaku adil terhadap dirinya sendiri, yakni dengan

⁸⁵ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 5 November 2019)

selalu memelihara diri dari sikap yang baik. *Ketiga*, berlaku adil kepada orang lain, yakni memperlakukan orang lain sesuai dengan apa yang menjadi haknya dan jangan sampai menyakitinya. *Keempat*, peserta didik berlaku adil kepada makhluk hidup yang lain yakni seperti tidak merusak lingkungan sekolah maupun alam.”⁸⁶

Pemahaman terkait sikap adil ini sangatlah penting. Bagi seorang pemimpin di lembaga sekolah juga harus menerapkan sikap adil baik kepada para guru maupun kepada peserta didik, misalnya tidak membedakan peserta didik yang pandai ataupun yang kurang pandai. Semuanya harus diberlakukan adil di lembaga sekolah. Maka dengan kebiasaan hal-hal kecil seperti ini nantinya diharapkan menjadi sebuah kebiasaan yang besar dalam mengerjakan sikap adil ini.

Mendukung pernyataan tersebut, Bpk Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Kesiswaan juga memberikan penjelasan terkait *i'tidal* yang di sekolah ini tanamkan :

“Sebagai seorang guru kami selalu berusaha untuk bersikap adil terhadap peserta didik yang ada disini apapun dan bagaimanapun latar belakang mereka, begitupun kami selalu menekankan kepada peserta didik juga harus berusaha untuk bersikap adil kepada temannya. Misalnya ketika peserta didik melakukan kesalahan dan tindakan yang tidak terpuji, kami selaku guru yang harus memberikan perbaikan tanpa memandang latar belakangnya, baik itu dari kalangan yang mampu ataupun yang kurang mampu.”⁸⁷

Terkait dengan sikap adil ini, salah satu peserta didik dari Bali yakni Faiz kelas XII IPA, di SMAINUS kami selalu diberi pemahaman untuk

⁸⁶ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

⁸⁷ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang 4 November 2019)

senantiasa berlaku adil baik itu terhadap diri kami sendiri maupun kepada sesama teman kami dan memperlakukan diri sendiri dengan secara adil, misalnya kami disini semuanya memperoleh hak-haknya yang sama untuk berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah ini tanpa adanya diskriminasi dan kami juga diharuskan berbuat adil sejak dalam pikiran kami misalnya selalu belajar setiap harinya dan gak boleh bermalas-malasan.⁸⁸

Adil disini pada akhirnya dimaknai sebagai sikap keseimbangan atau keharmonisan antara mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban. Islam senantiasa mengajarkan nilai adil ini untuk seluruh orang tanpa memandang perbedaan baik itu jenis kelamin, warna kulit, status ekonomi, bahkan sosial yang melekat pada diri peserta didik.

c) *Tawazun* (Seimbang)

Konsep *nilai tawazun* atau seimbang, dimaksudkan selalu menjaga keseimbangan dalam segala hal, termasuk dalam penggunaan dalil *aqli* (dalil bersumber dari akal rasional) dan dali *naqli* (bersumber dari al-Qur'an dan hadits), termasuk juga seimbang dalam urusan dunia maupun akhirat. Hal ini penting, mengingat akan dampak positif dari adanya sikap keseimbangan dalam kehidupan yang nantinya tidak hanya mengejar urusan akhirat namun melalaikan urusan dunia. Seperti yang disampaikan oleh kepala sekolah Ibu Roro Sugihartini, S.Pd bahwa :

⁸⁸ Faiz IPA XII, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

“konsep nilai *tawazun* ini harus senantiasa kita tanamkan ke dalam diri peserta didik, mereka tidak hanya dibekali dalam ilmu umum saja akan tetapi kita bekal dengan ilmu agama, yang mana kita ketahui disinikan sebagai lembaga sekolah yang bernaungan lembaga yayasan Unisma dan lembaga kemasyarakatan Nahdlatul Ulama’, maka kami berikan juga pemahaman terkait amaliyah-amaliyah ala NU, seperti istighosah, diba’an, yasin-tahlil dan yang kesemuanya itu nantinya dapat berguna untuk peserta didik dalam berinteraksi di kehidupannya.”⁸⁹

Pemahaman terkait *tawazun* ini dalam membentuk karakter islami berlandaskan *ahlussunnah wal-jama’ah an-nahdliyah* pada peserta didik. Maka dari itu peserta didik harus benar-benar memahami betul konsep seimbang dalam menjalani kehidupan ini. Hal ini juga dibenarkan oleh Bpk Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag selaku guru ke-NU-an :

“Di SMA Islam Nusantara Malang ini merupakan salah satu sekolah yang memadukan ilmu agama dan ilmu umum. Tanpa kita sadari pun, nilai keseimbangan ini sudah melekat dalam diri peserta didik. Maka dalam kaitannya memberikan pemahaman terkait nilai keseimbangan ini, kami selaku guru selalu memberikan pengertian bahwa mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim, baik itu laki-laki maupun perempuan, begitupun dalam hidup ini harus seimbang antara urusan dunia dan akhirat.”⁹⁰

Hal senada juga disampaikan oleh Alam kelas XI IPA, mengatakan bahwa di SMAINUS ini kami selalu diberi pemahaman terkait keseimbangan, sebagai contoh kami disini yang pandai dalam bidang matematika ya harus bisa juga dalam mengaji al-Qur’an. Nah bagi yang belum bisa mengaji disini ada program baca tulis Al-Qur’an dikhususkan

⁸⁹ Ibu Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

⁹⁰ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 5 November 2019)

bagi teman-teman yang masih belum bisa untuk membaca dan menulis tulisan arab.”⁹¹

Sehingga darisini jelaslah bahwa SMAINUS tetap mengupayakan menanamkan nilai *tawazun* ini dalam rangka mewujudkan peserta didik yang seimbang baik dalam urusan dunia dan akhirat. Yang pada akhirnya diharapkan lulusan dari SMAINUS ini tidak hanya menguasai kompetensi dalam bidang umum melainkan juga tidak lupa dengan pencipta-Nya.

d) *Tasamuh* (Toleransi)

Konsep nilai *tasamuh* atau toleransi ini masuk keadalam sikap sosial kemasyarakatan Nahdlatul Ulama. Di SMA Islam Nusantara Malang yang merupakan sekolah yang berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*, juga menanamkan nilai-nilai *tasamuh* ini kedalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Penanaman nilai *tasamuh* ini diajarkan di dalam kelas maupun diluar kelas. Sebagaimana yang disampaikan Ibu Roro Sugihartini, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SMA Islam Nusantara Malang :

“Nilai *tasamuh* ini kalau dalam kesehariannya biasanya kan disebut dengan toleransi, sangatlah jelas bahwa disini saya selaku kepala sekolah dan para guru selalu memberikan pemahaman tentang penting nilai tersebut. Nah disini kita kenalkan dengan namanya nilai ukhuwah, yakni *ukhuwah Islamiyah* atau persaudaraan sesama muslim, *ukhuwah Basyariyah* atau persaudaraan antar umat manusia dan *Ukhuwah Wathaniyah* atau dalam bangsa. Cara kami menanamkan nilai *tasamuh* ini dengan memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang nilai *tasamuh* itu apa, nah selanjutnya kita arahkan kepada kehidupan sosial tentang nilai *tasamuh* sendiri, misalnya dengan contoh-contoh kecil terlebih dahulu seperti menghargai dan menghormati setiap pendapat

⁹¹ Alam kelas XI IPA, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

teman baik itu berkenaan dengan prinsip pribadi maupun berkenaan kepercayaan seseorang. Dengan nilai *tasamuh* diharapkan peserta didik kerjakan di dalam lingkungan sekolah, diharapkan pula peserta didik dapat mengimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakatnya.”⁹²

Hal senada yang di sampaikan oleh Ibu Roro, Bapak Moh. Hasin yang juga merupakan guru ke-NU-an di SMAINUS menjelaskan terkait nilai sikap *tasamuh* ini sebagai berikut:

“Nilai *tasamuh* ini biasanya kami berikan dalam proses pembelajaran di dalam kelas dan juga melalui kegiatan keagamaan yang berisikan nasehat-nasehat hidup. Pemahaman terkait nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*, terlebih kaitannya dengan *tasamuh*, yang mana kita ketahui toleransi ini kan masuk dalam pendidikan karakter yang telah digagas oleh Pemerintah beberapa tahun ini. Jadi jelaslah sejalan dengan nilai *tasamuh* sudah ada dalam lingkungan sekolah ini sebelum pemerintah menggagas toleransi kedalam pendidikan karakter. Maka dari itu, nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* sangatlah penting dalam membentuk kepribadian social peserta didik yang berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*, janganlah sampai peserta didik disini terjangkau kedalam paham-paham yang radikal yang *intoleran*, tidak memiliki nilai toleransi terhadap orang lain.”⁹³

Dengan diberikan pemahaman kepada peserta didik terkait nilai toleransi, maka hal selanjutlah peserta didik sendiri yang harus menerapkan dalam kehidupan sehari-harinya. Adapun dari segi aktivitas dalam penerapan nilai *tasamuh*, SMA Islam Nusantara Malang membiasakan peserta didikan untuk senantiasa melakukan sikap toleransi. Seperti tidak membeda-bedakan sesama teman, saling menghargai dan menerima terhadap sesama, menghormati guru dan pembiasaan baik lainnya. Hal ini

⁹² Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

⁹³ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 5 November 2019)

disampaikan oleh Bapak Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Kesiswaan yakni :

“SMAINUS selalu menekankan sikap toleransi, hal ini dibangun atas dasar dari nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*, penanaman sikap *tasamuh* ini masuk kedalam kegiatan-kegiatan peserta didik sehari-hari, kami dari pihak sekolah baik guru ataupun kepala sekolah secara langsung mengarahkan dan memantau perilaku peserta didik, pemahaman sikap toleransi yang kami selalu tanamkan yakni saling menghargai dan menghormati antar sesama peserta didik, baik itu adanya perbedaan faham keagamaan ataupun pendapat, berbicara sopan tidak melakukan sikap *membully* dan lain sebagainya. Apabila ada peserta didik yang melanggar aturan tata tertib dan bersikap intoleran maupun diskriminasi terhadap peserta didik lain, maka kami pihak sekolah akan langsung menegur dan mengevaluasinya.”⁹⁴

Hal ini dibenarkan oleh peserta didik bernama Sulton kelas XII IPA, bahwasanya di SMAINUS ini baik itu Ibu kepala sekolah maupun seluruh guru selalu memberikan pemahaman serta arahan kepada kami agar senantiasa menghargai dan menghormati perbedaan terhadap teman, dan kami disini juga selalu ditekankan senantiasa mengedepankan perbuatan yang baik, yakni dengan menjalankan segala yang di perintahkan Allah SWT dan menjauhi segala yang dilarang oleh Allah SWT.⁹⁵

Berdasarkan penjelasan-penjelasan di atas, dapat ditegaskan bahwa konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* di SMA Islam Nusantara Malang yakni dengan memberikan pemahaman nilai nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* yang bernuansa

⁹⁴ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang 4 November 2019)

⁹⁵ Sulton XII IPA, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

tawasuth, i'tidal, tawazun, dan tasamuh. Nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* tersebut dijadikan nilai inti disetiap aktivitas maupun kegiatan sehari-hari ketika berada di lingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat. Dengan kata lain, nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* tersebut menjadi ruh dari karakter yang ingin dikembangkan dalam aktivitas pembelajaran dan kegiatan sehari-harinya di SMA Islam Nusantara Malang.

2. Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah* Melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang

SMA Islam Nusantara Malang saat ini memang belum memiliki rancangan khusus yang tertulis yang di desain dalam rangka menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui kegiatan keagamaannya. Akan tetapi SMA Islam Nusantara Malang tetap berupaya menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui kegiatan keagamaan untuk para peserta didiknya. Hal ini sebagaimana yang di katakan oleh kepala sekolah yakni Ibu Roro Sugihartini, S.Pd “memang benar di sekolah kami belum memiliki rancangan khusus yang tertulis di desain dalam menanamkan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* dalam

kegiatan keagamaan di sekolah.”⁹⁶. Pernyataan ini juga dipertegas oleh Wakasek Kesiswaan, Bapak Teguh Permadi, S.Pd., bahwa untuk “rancangan khusus yang tertulis dalam rangka menanamkan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui kegiatan keagamaan ini kami belum ada, akan tetapi mungkin kedepannya ini bisa kami tulis secara khusus nilai-nilai aswaja ini dalam kegiatan-kegiatan keagamaan”⁹⁷. Pernyataan ini juga di benarkan oleh guru ke-NU-an yakni bapak Moh Hasin, M.Ag, “memang benar yang telah disampaikan oleh ibu Roro dan bapak Teguh, disini belum ada rancangan khusus yang tertulis yang di desain untuk menanamkan nilai itu mas. Namun, terkait masalah menanamkan nilai-nilai sikap dari pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui kegiatan keagamaan sebenarnya sudah bisa tergambar, biasanya kami berikan dalam bentuk ceramah, dan kami sertakan contoh-contoh keseharian Nabi Muhammad SAW dan Para Sahabatnya sejak saya mengajar disini yang namanya dulu SMA Wahid Hasyim dan kini menjadi SMAINUS mas.”⁹⁸

Sehingga demikian, seperti yang telah di utarakan diatas, SMAINUS tetap berupaya untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* kepada peserta didiknya walaupun tidak ada rancangan yang tertulis khusus. Di lapangan peneliti menemui beberapa informan, setidaknya

⁹⁶ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

⁹⁷ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang 4 November 2019)

⁹⁸ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 5 November 2019)

peneliti mendapatkan pola umum dari kegiatan keagamaan yang dilakukan dalam rangka menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* yang ada di SMA Islam Nusantara Malang, yakni terkait mengajarkan pengetahuan nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* (*ahlussunnah wal-jama'ah knowing*), menumbuhkan perasaan terhadap nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* (*ahlussunnah wal-jama'ah feeling*) dan pengaplikasian pengetahuan tentang nilai sikap (*ahlussunnah wal-jama'ah knowing*), dan perasaan terhadap pentingnya nilai sikap (*ahlussunnah wal-jama'ah feeling*) sehingga nantinya peserta didik terbiasa untuk mengerjakan nilai sikap aswaja tanpa paksaan dari siapapun (*ahlussunnah wal-jama'ah Action*). Untuk pola yang pertama ini lebih kepada penanaman pengetahuan akan nilai-nilai sikap yang terdapat dalam pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*, yang kedua ini lebih dari hanya sekedar pengetahuan, akan tetapi bagaimana peserta didik ini benar-benar memiliki perasaan yang mendalam terhadap pentingnya nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* dalam berinteraksi di lingkungannya dan yang ketiga adalah pengaplikasian Antara pemahaman dan perasaan sehingga nantinya muncul keinginan serta aksi untuk melakukan nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* dan terbiasa menggunakannya dalam sehari-hari.

a. *Ahlussunnah Wal-Jama'ah Knowing*

Aswaja *knowing* ini merupakan jejak awal yang di lakukan SMAINUS dalam mengimpelentasikan penanaman nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah*

an-nahdliyah. Maksudnya adalah dalam rangka memberikan wawasan atau pengetahuan terkait nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Sebab hal ini sangatlah penting. Mengingat tidak semuanya peserta didik di SMAINUS memiliki latar belakang pengetahuan tentang *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Kekurangan akan pengetahuan ini nantinya dapat menjadi penghambat dalam proses mencetak generasi lulusan yang berkarakter islami berdasarkan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*.

Pemberian pengetahuan tentang nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini memang tetap dilakukan melalui pembelajaran di kelas yakni melalui pembelajaran ke-Nu-an yang telah diwajibkan oleh Lembaga Pendidikan Ma'arif NU, akan tetapi disini penulis membatasinya dalam kegiatan keagamaan saja yang terjadi diluar mata pelajaran ke-Nu-an, sebab penanaman nilai-nilai sikap aswaja di dalam kelas kurang efektif yang hanya mendapatkan jatah 2 jam perminggunya dan materinya pun hanya sekedar tahu tidak adanya percontohan dari sikap-sikap nilai aswaja tersebut, oleh sebab itu SMAINUS tetap mengupayakan penanaman nilai-nilai aswaja ini dilakukan diluar kelas melalui kegiatan keagamaan dan disini penulis juga menemukan bahwa penanaman nilai tetap di lakukan.

Adapun kegiatan-kegiatan keagamaan yang terdapat penanaman nilai-nilai pendidikan aswaja di SMAINUS yakni melalui setelah melaksanakan kegiatan keagamaan yassin & tahlil yang di adakannya setiap hari jum'at pagi setelah menunaikan ibadah Shalat dhuha. Adapun nilai-nilai yang

ditanamkan melalui kegiatan yassin & tahlil tersebut yakni nilai *tawasuth*, nilai *i'tidal*, nilai *tawazun* dan nilai *tasamuh*. Kegiatan-kegiatan tersebut akan dibahas dalam sub-sub berikut.

- **Kegiatan Keagamaan Yassin & Tahlil**

Kegiatan keagamaan merupakan kegiatan sehari-hari yang dilakukan secara rutin untuk mempertahankan dan melestarikan ajaran agama Islam *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyah* agar peserta didik tetap beriman dan mendekatkan diri kepada Allah SWT. Kegiatan ini dilakukan secara rutinitas setiap harinya peserta didik diwajibkan untuk mengikutinya.

Adapun kegiatan keagamaan secara umum yang dilakukan di SMANUS yakni shalat dhuha berjama'ah, shalat dzuhur berjama'ah, shalat jum'at berjama'ah, yasin & tahlil, istighosah, kegiatan keputrian yang dalam beberapa kegiatannya disini para peserta didik diberikan ceramah atau nasehat-nasehat oleh para bapak dan ibu guru. Adapun teknis pelaksanaannya dilakukan di dalam mushola sekolah terkecuali ketika hari jum'at yakni para peserta didik putra pergi bersama kemasjid untuk menunaikan kewajibannya, adapun yang putri ada kegiatan keputrian. Hal ini seperti yang dikatakan oleh Ibu Roro Sugihartini, S.Pd : “Peserta didik ini kami tempatkan di dalam ruangan mushola sekolah

untuk menampung seluruh peserta didik dan melaksanakan kegiatan keagamaan ini bersama-sama guru piket.”⁹⁹.

Karena kegiatan ini dimaksudkan untuk mendekatkan diri para peserta didik agar tetap beriman kepada Allah SWT. Maka kegiatan ini sifatnya rutinitas dilakukan oleh peserta didik agar mereka sadar dan terbiasa melaksanakan kewajibannya dimanapun mereka berada. Disamping itu, kegiatan keagamaan yang lakukan setiap harinya ternyata kegiatan keagamaan ini bukan hanya sekedar aktivitas semata tapi kegiatan keagamaan ini juga di tanamkan pemahaman tentang nilai-nilai pendidikan *aahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Bapak Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Kesiswaan;

“Kegiatan keagamaan ini kami wajibkan bagi para peserta didik seluruhnya yang kesemuanya itu bertujuan agar para peserta didik disini tetap beriman dan dekat kepada Allah. Adapun kegiatan keagamaan diadakan secara rutin, adapun sesudah dilaksanakan kegiatan rutin ini biasanya kami berikan ceramah atau nasehat-nasehat hidup tentang keagamaan terlebih dahulu sebelum peserta didik masuk kelas untuk belajar kembali. Adapun kegiatan keagamaan yang rutin kami berikan ceramah atau nasehat-nasehat keagamaan itu kepada peserta didik adalah dalam kegiatan yassin & tahlil”¹⁰⁰.

Jadi, kegiatan keagamaan ini bukan hal biasa, sebab kegiatan ini yang bertujuan utama agar para peserta didik tetap benar-benar beriman dan

⁹⁹ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 22 Januari 2020)

¹⁰⁰ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang 23 Januari 2020)

mendekatkan diri kepada Allah akan tetapi di sisi lain mereka tetap di perkenalkan pemahaman terkait nilai sikap-sikap dari Pendidikan aswaja *an-nahdliyyah*. Hal ini dinyatakan oleh Bapak Hasin, M.Ag selaku guru ke-Nu-an yang biasanya memberikan ceramah dan nasehat-nasehat serta bimbingan kepada peserta didiknya terkait nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*.

“memang benar, kegiatan keagamaan yassin & tahlil kami berikan ceramah terkait sikap-sikap nilai keaswajaan yang diadakan di setiap pagi di hari jum’at. Adapun ceramah atau nasehat yang saya berikan ini tidak terlepas dari dari isi mapel ke-NU-an yang ada di buku peserta didik, disini saya hanya mengembangkan saja terkait masalah sikap-sikap tersebut misalnya saya berikan contoh sikap Nabi Muhammad SAW yang menegur sahabat Umar bin Khattab agar berlaku modorat/*tawasuth* terkait memperlakukan Zaid yang menagih hutang kepada Rosulullah SAW dengan cara keras dan memaksa Nabi, yang lantas Sahabat Umar melihatnya dan tidak terima dengan mengangkat pedangnya atas perlakuan Zaid kepada Rasulnya Allah. Nah dari disini Nabi SAW mengajarkan kepada kita semua bahwa bagaimanapun kita harus proporsional dan tidak boleh berlebihan dalam menanggapi segala sesuatu mas”.¹⁰¹

Terkait penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* tetap diupayakan oleh SMAINUS dengan cara memberikan ceramah atau nasehat-nasehat bagaimana caranya peserta didik dalam menyikapi hidup dalam bersosial. Adapun mekanisme nasehat/ceramah dari penanaman nilai yang di berikan dalam kegiatan keagamaan yassin & tahlil ini yang dilakukan di setiap hari Jum’at pagi dan diadakan setelah melaksanakan shalat dhuha dan pembacaan yassin & tahlil bersama kemudian lanjutkan

¹⁰¹ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang 22 Januari 2020)

dengan memberikan nasehat-nasehat atau ceramah kepada peserta didik yang dilakukan oleh para guru. Hal ini di benarkan oleh Ibu Roro Sugihartini, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAINUS:

“bahwa ceramah dari kegiatan keagamaan ini kami berikan usai kegiatan shalat dhuha dan yassin & tahlil itu dilaksanakan waktunya pun cuman 5-15 menit mas. Adapun terkait pemateri kami juga selektif dalam memilih mas, misalnya kami berikan amanah kepada Guru yang benar-benar paham akan keaswajaan atau setidaknya guru memiliki kultural dalam keaswajaan sehingga layak untuk menyampaikannya. Materinya pun tidak melulu tentang sikap-sikap nilai keaswajaan, terkadang ya tentang mengapa kita harus mengikuti paham *ahlussunnah wal-jamaa'ah* atau kenapa kok terjadinya perpecahan firqah-firqah dalam islam. Semua materi berisikan nasehat-nasehat yang semuanya materi itu diambil dan ada dalam buku Ke-Nu-an dari kelas 10-12 mas. Yang biasanya memberikan nasehat-nasehat tersebut yang terkadang saya sendiri, bapak teguh dan bapak Hasin”¹⁰².

Berdasarkan keterangan-keterangan di atas, kegiatan-kegiatan keagamaan tersebut adalah berupa pemberian pemahaman yang telah terprogram guna menambah wawasan akan ke *ahlussunnah wal-jama'ah*-an dan nilai-nilai sikap ke *ahlussunnah wal-jama'ah*-an kepada peserta didik. Dan dari pernyataan-pernyataan diatas tersebut dapat dipahami bahwa penanaman aspek aswaja *knowing* dilakukan melalui kegiatan keagamaan yassin & tahlil dilakukan setiap pagi di hari jum'at. Yang bertujuan agar peserta didik tetap memiliki kepahaman akan nilai-nilai sikap yang telah di contohkan oleh Nabi Muhammad SAW tersebut. Hal ini juga dibenarkan Alam kelas XII IPA yang membenarkan mendapatkan

¹⁰² Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 22 Januari 2020)

manfaat pemahaman-pemahaman sikap nilai aswaja dari adanya kegiatan tersebut, pernyataannya sebagai berikut.

“memang benar mas kegiatan keagamaan tersebut dilakukan di setiap hari jum’at. Seluruh peserta didik diwajibkan untuk mengikutinya. Materinya pun beragam mas, biasanya Ibu Kepala Sekolah yang nasehatin tentang harus berakhlak yang baik, adapun Bapak teguh biasanya nerangin tentang sejarah *ahlussunnah wal-jama’ah*, sedangkan Bapak hasin yang nerangin contoh sikap-sikap keaswajaan yang diajarkan oleh Rosulullah SAW mas, misalnya yang di contohkan Bapak Teguh itu terkait Piagam Madinah, Sikap Nabi Muhammad membuat perjanjian Piagam Madinah itu kan ingin menyatukan seluruh Umat baik itu Islam, Kristen dan Yahudi, nah dari Piagam Madinah itu kan Rasul ingin membangun persaudaraan antar umat beragama dan mengenalkan kehidupan yang harmonis dan damai bagi seluruh masyarakat madinah saat itu, begitupun di Indonesia mbah Yai Hasyim Asy’ari juga menolak dengan mendirikan Negara Islam dan menyutujuinya dengan Rumusan Pancasila. Supaya kita senantiasa tetap hidup rukun dengan semua umat beragama yang dilandasi nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama’ah* tersebut mas”¹⁰³.

Hal ini juga di benarkan oleh Rizal Kelas XII IPA yang mendapatkan manfaat dari kegiatan keagamaan tersebut:

“manfaat dari pemberian pemahaman dari adanya nasehat/ceramah setelah kegiatan yasinan itu ya bermanfaat banget mas, misalnya yang di contohkan Bapak Hasin itu terkait kasus sahabatnya yang namanya Nu’aiman yang lucu dengan kepolosannya yang membuat Nabi SAW selalu ketawa, kisahnya Nabi Muhammad itu kedatangan tamu dari kaum badui yang kebetulan Unta nya ini gemuk dan kebetulan si Nu’aiman ini di provokasi oleh para teman-temannya untuk menyembelih unta nya si tamu tersebut dan setelah disembelih sama Nu’aiman di tinggal kabur, akhirnya Rosulullah pun mencari si Nu’aiman lalu ditanya kenapa kamu menyembelih unta tersebut, Nu’aiman menjawab teman-teman saya lah yang memprovokasi saya ya Rasul. Dari kisah ini Rasul SAW tidak marah akan tetapi malah tertawa. Dari kisah ini mas kalau mau diambil *ibrahnya* terkait sikap nilai aswaja ternyata Rasul mencontohkan sikap aswaja tersebut, misalnya sikap *tawasuth* Nabi yakni tidak menyalahkan si Nu’aiman, *I’tidal* Nabi tetap memperlakukan Nu’aiman secara Baik,

¹⁰³ Alam IPA XI, *Wawancara* (Malang, 23 Januari 2020)

Tawazunnya Nabi tetap Mau berbaur dengan si Nu'aiman, dan *Tasamuhnya* Nabi menerima bentuk kepolosannya si Nu'aiman tersebut mas”¹⁰⁴.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa SMAINUS tetap mengupayakan untuk menanamkan pemahaman nilai-nilai pendidikan aswaja dalam kegiatan keagamaan, yang nantinya semuanya pemahaman terkait keaswajaan dan nilai sikap keaswajaan ini dapat peserta didik dapat merrasakan dan dapat diaplikasikan dalam kehidupannya.

b. *Ahlussunnah Wal-Jama'ah Feeling Ahlussunnah Wal-Jama'ah Action*

Upaya SMA Islam Nusantara Malang dalam mengimplementasikan penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* tidak hanya pada tahap menumbuhkan pemahaman akan sikap yang terkandung dalam *ahlussunnah wal-jama'ah*. Lebih dari itu, SMA Islam Nusantara Malang juga berupaya menanamkan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* yang telah di miliki oleh peserta didik melalui beberapa program yang telah diuraikan sebelumnya dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu, dalam upaya menanamkan nilai melalui kegiatan keagamaan tersebut, SMA Islam Nusantara mengadakan beberapa program keagamaan yang dimaksudkan agar peserta didik menumbuhkan rasa akan pentingnya bersikap sesuai dengan nilai Aswaja an-nadhliyyah dan mengambil langkap dalam bersikap sesuai dengan nilai-nilai *ahlussunnah*

¹⁰⁴ Rizal XII IPA, *wawancara* (Malang 23 Januari 2020)

wal-jama'ah an-nahdliyah (ahlussunnah wal-jama'ah feeling & action). Jika dalam *ahlussunnah wal-jama'ah knowing* diberikan pemahaman sikap-sikap teladan aswajanya yang dicontohkan Rasulullah dalam kegiatan keagamaan yassin & tahlil setiap pagi di hari jum'at. Maka dalam *ahlussunnah wal-jama'ah feeling & action* ini, SMA Islam Nusantara Malang menanamkannya tetap melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yakni melalui aktivitas sehari-hari atau pembiasaan.

- Kegiatan Keagamaan Harian

Kegiatan keagamaan harian sendiri ialah kegiatan amaliyah sehari-hari yang dilakukan di lingkungan sekolah secara rutin setiap harinya sebagai sarana pengembang dari pemahaman yang peserta didik dapatkan baik itu di dalam pembelajaran ke-Nu-an maupun di dalam kegiatan keagamaan yassin & tahlil, dan sebagai sarana pembiasaan yang nantinya peserta didik dapat membiasakan dalam kehidupan sehari-hari. Maka dalam hal ini, kegiatan-kegiatan keagamaan ini juga dapat dijadikan sebagai wadah untuk peserta didik untuk merasakan nilai-nilai aswaja tersebut dan diaplikasikan langsung dalam berinteraksi dan bergaul dengan peserta didik lainnya yang memang memiliki latar belakang yang berbeda. Seperti yang dikatakan oleh Ibu Roro Sugihartini, S.Pd :

“Program kegiatan keagamaan inikan banyak banyak mas, namun disini kegiatan yang rutin yang kita lakukan setiap harinya. Seperti Shalat dhuha berjama'ah yang kita semua lakukan setiap paginya, shalat dzuhur berjama'ah, istighosah disetiap hari selasa pagi, yassin & tahlil yang kita lakukan setiap pagi dihari jum'at, shalat jum'at bagi

peserta didik laki-laki, kalau yang perempuan ada kegiatan keputrian yang dilakukan waktu peserta didik laki-laki berangkat untuk melaksanakan shalat jum'at, dan ini sifat nya adalah rutinitas dengan melalui pembiasaan yakni dengan menjalin hubungan yang baik antara guru, maupun peserta didik ataupun seluruh warga sekolah. Kalau yang dalam pembiasaan di dalam kelas ya seperti sebelum pembelajaran dimulai dengan doa, membaca *asmual husna* disetiap hari sebelum pembelajaran dimulai. Selain itu sekolah juga mengadakan kegiatan PHBI, memperingati hari santri, maulid Nabi SAW dan lain sebagainya, yang semuanya ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan ketakwaan dan keimanannya kepada ajaran Islam dan peserta didik dapat berinteraksi dan bergaul dengan seluruh warga sekolah baik itu temannya sendiri maupun kepada guru mereka mas".¹⁰⁵

Jadi, dapat dipahami bahwa kegiatan-kegiatan keagamaan harian ini memang lebih bersifat menumbuhkan pembiasaan atau amaliyah sehari-hari dan juga sebagai wadah bagi peserta didik untuk berinteraksi terhadap lingkungannya atau dalam pembahasan ini disebut *ahlussunnah wal-jama'ah feeling & action*. Karena memang sifatnya adalah menumbuhkan rasa akan amaliyah *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* dan dilain sisi nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* yang peserta didik dapatkan dalam pemahaman mereka dapat terimplementasikan dan teraplikasikan secara sadar maupun tidak sadar. Maka titik tekannya dari kegiatan ini adalah bukan pada penyampaian materi melainkan pada aktivitas atau amaliyah sehari-hari yang dikerjakan didalam lingkungan sekolah.

¹⁰⁵ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang, 22 Januari 2020)

Kegiatan keagamaan ini berlangsung setiap harinya dengan waktu, hari, dan tempat yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal ini sebagaimana yang dibenarkan oleh bapak Teguh Permadi, S.Pd selaku Wakasek Kurikulum :

“kegiatan keagamaan harian seperti shalat dhuha, shalat dzuhur, diba’an dan al-barjanji di setiap hari sabtu siang, istighosah di setiap hari selasa pagi, Yassin & tahlil di setiap hari jum’at pagi, kegiatan keputrian dilakukan ketika para peserta didik putra pergi menunaikan shalat jum’at yang di dampingi oleh ibu-ibu guru dan diberikan materi terkait keputrian, yang kesemuanya kegiatan tersebut dilakukan di mushola sekolah, terkecuali shalat jum’at biasanya kami pergi bersama peserta didik ke masjid ainul yaqin ataupun masjid-masjid terdekat”¹⁰⁶.

Jadi, selama kegiatan keagamaan harian ini, peserta didik mengikuti seluruh kegiatannya disetiap hari yang di dalamnya terdapat pembiasaan-pembiasaan untuk melaksanakan tugasnya untuk beribadah kepada Allah SWT dilain sisi juga untuk berinteraksi terhadap temannya maupun gurunya. Adapun mekanisme dalam menumbuhkan rasa untuk bersikap sesuai dengan nilai aswaja dan juga pengaplikasian sikap dari nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama’ah* yakni melalui kegiatan keagamaan harian menggunakan metode pembiasaan dalam kegiatan keagamaan sehari-hari, selain itu juga menggunakan metode keteladanan, hal ini menurut keterangan Drs. Moh. Hasin, M.Pd selaku guru Ke-Nu-an menyatakan terkait metode yang digunakan oleh SMAINUS :

“kegiatan keagamaan harian ini kami gunakan metode pembiasaan dan keteladanan. *Pertama* pembiasaan, contohnya kegiatan keagamaan yassin

¹⁰⁶ Teguh Permadi, S.Pd, *Wawancara* (Malang, 23 Januari 2020)

& tahlil mereka sudah diberikan pemahaman bagaimana Nabi Muhammad menyikapi sahabatnya Nu'aiman yang lucu dengan kepolosannya, nah dalam kegiatan keagamaan harian/pembiasaan ini peserta didik dapat merasakan karakter-karakter dari teman-temannya misalnya ada yang usil maupun ada yang pendiam, nah dalam menyikapi hal tersebut dan berinteraksi dengan sesama teman-temannya dapat mengaplikasikan sikap-sikap aswaja yang telah dicontohkan oleh Rosulullah tersebut misalnya sikap *tasamuh* yakni tidak membully temannya karena diam pendiam dengan kepolosannya dan sikap *tawazun* yakni tetap mau berbaur dengan temannya yang pendiam tersebut. *Kedua* keteladan, misalnya guru mendapati peserta didiknya membully temannya, maka guru harus memberikan contoh sikap *tawasuth* yakni tidak memihak kepada peserta didik yang membully walaupun dia pandai maupun berasal dari keluarga yang kaya dan guru tetap harus bersikap *I'tidal* yakni memperingati dan memberikan nasehat kepada peserta didik yang bersikap membully tersebut¹⁰⁷.

Jadi, dalam kegiatan keagamaan harian ini metode yang digunakan oleh SMAINUS yakni pembiasaan yang diwajibkan kepada para peserta didik dalam mengikuti seluruh kegiatan keagamaan hariannya disekolah dengan mengintegrasikan antara pemahaman yang didapatkan dengan perasaan yang ia rasakan dalam kegiatan keagamaan dalam lingkungan sekolah dan kemudian mengaplikasikan sikap-sikap nilai aswaja untuk berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.

Di sisi lain, SMAINUS juga menggunakan metode keteladan dalam bersikap sesuai dengan nilai aswaja yang harus di kerjakan oleh seluruh civitas SMAINUS, agar sikap dari seluruh civitas akademik SMAINUS tersebut dapat di jadikan contoh bagi para peserta didik yang bersekolah di

¹⁰⁷ Drs. H. Moh. Hasin, M.Ag, *Wawancara* (Malang, 22 Januari 2020)

SMAINUS tersebut. Hal ini juga dibenarkan dan disampaikan oleh Fanisa kelas XII IPA ia menyatakan bahwa :

“dalam bergaul dengan seluruh warga sekolah maupun dilingkungan rumah kami, kami selalu diwajibkan untuk dapat membiasakan empat sikap dari nilai aswaja tersebut sebab kata Ibu Kepala Sekolah bahwa kita hidup diciptakan Allah itu untuk saling mengenal dan menasehati bukan untuk saling menilai dan menghakimi. Maka dari itu apabila ada teman-teman kami disekolah yang tidak bisa membiasakan empat sikap tadi, ya konsekuensinya mereka pasti dapat teguran dari bapak/ibu guru mas. contohnya kalau peserta didik ada yang ngomong nya kurang sopan, sikap bapak/ibu guru disini langsung menegur nya tanpa pandang bulu mas”¹⁰⁸.

Menurut hasil wawancara dan pengamatan yang dilakukan peneliti di lapangan selama mengikuti beberapa kegiatan keagamaan yang ada di SMAINUS. Tahapan-tahapan penanaman nilai-nilai pendidikan ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyyah melalui program kegiatan keagamaan diantaranya sebagai berikut: tahapan-tahapan dalam proses penanaman nilai-nilai yang dikaitkan dalam pembentukkan sikap peserta didik melalui tiga tahap yakni:

Tabel 1.4
Tahapan-tahapan Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Aswaja An-nadhliyyah melalui Program Kegiatan Keagamaan

Tahapan-tahapan Penanaman Nilai	Tahapan-Tahapan Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Aswaja ala NU melalui Program Kegiatan Keagamaan
Tahap Aswaja <i>Knowing</i>	Program kegiatan keagamaan yassin & tahlil dengan metode pemahaman.
Tahap Aswaja <i>Feeling</i>	Program kegiatan keagamaan yang bersifat harian. Seperti shalat dhuha, shalat dzuhur, istighosah,

¹⁰⁸ Fanisa kelas XII IPA, *Wawancara* (Malang, 23 Januari 2020)

	diba'an dan al-barjanzi dan kegiatan keputrian. Sehingga dari aktivitas-aktivitas yang dilakukan peserta didik bisa merasakan penting nilai Aswaja tersebut dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.
Tahap Aswaja Action	Program kegiatan keagamaan harian. Adanya implementasi pembiasaan untuk bersikap sesuai dengan nilai-nilai aswaja yang telah di berikan dalam berinteraksi dengan seluruh guru. Tahap ini menggunakan metode pembiasaan dan keteladanan yang di cerminankan oleh seluruh guru.

Dari paparan di atas, kegiatan keagamaan Harian ini dilaksanakan oleh SMA Islam Nusantara Malang dalam rangka menumbuhkan rasa dan pengaplikasian sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* (*ahlussunnah wal-jama'ah feeling & action*) terhadap pemahaman-pemahaman yang mereka dapatkan dan dalam mengikuti kegiatan keagamaan sehari-hari atau pembiasaan. Dalam artian selangkah lebih maju daripada hanya sekedar tahu tentang ajaran dan sikap yang harus dimiliki dari nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Melainkan lebih dari itu, peserta didik juga merasakan apa yang mereka lakukan. Dengan demikian, diharapkan apa yang menjadi nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini benar-benar tertanam di dalam dirinya.

Dari kegiatan keagamaan *ahlussunnah wal-jama'ah knowing*, *ahlussunnah wal-jama'ah feeling* dan *ahlussunnah wal-jama'ah action* tersebut. Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang diharapkan memiliki kesadaran akan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*, yang mana dengannya para peserta didik yang belum memiliki pengetahuan akan nilai-nilai tersebut pada akhirnya dapat memilikinya dalam pemahaman dan pembiasaan sehari-hari dan diharapkan pula peserta didik dapat saling menghormati, menghargai dan menerima segala bentuk perbedaan yang ada dengan tetap membiarkan segala bentuk perbedaan masing-masing.

3. Dampak Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyyah* Melalui Program Kegiatan Keagamaan Terhadap Sikap Sosial Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang

Seperti yang telah disinggung dalam bab ini, bahwa Visi pendidikan di SMA Islam Nusantara Malang dikatakan bahwa sekolah ini berkomitmen menghasilkan peserta didik yang mempunyai karakter Islami berdasarkan Islam *ahlussunnah Wal-jama'ah an-nahdliyyah*, yang membangun dan mengembangkan ipteks, imtaq, serta motivasi dan jiwa *entrepreneur* peserta didik. Sehingga ketika ditanya terkait implikasi utama dari penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* di SMA Islam

Nusantara Malang ini, Ibu Roro Sugihartini, S.Pd selaku kepala sekolah memberikan jawaban ini :

“Jadi, pada akhirnya memang lembaga sekolah ini mengharapkan dari berbagai aktivitas ataupun kegiatan tersebut peserta didik memiliki sikap dari nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* minimal dapat diimplementasikan dilingkungan sekolah. Seperti moderat atau *at-tawassuth* tidak membenarkan apa yang menjadi keyakinannya dan menyalahkan orang lain, adil atau *i'tidal* minimal terhadap dirinya sendiri, seimbang atau *tawazun* ilmu umum maupun ilmu agamanya, dan toleransi atau *tasamuh* menghormati dan menerima segala perbedaan-perbedaan yang mereka temui dalam kehidupannya sehari-hari”¹⁰⁹.

Artinya, SMA Islam Nusantara Malang telah berkomitmen dari awal untuk mengantarkan peserta didiknya agar dapat memiliki sikap dari nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* tersebut. Dari keterangan beberapa peserta didik yang penulis temui memang nampak adanya perubahan dari segi pandang pandang dan sikap sosial mereka dalam menghadapi gejala-gejala kehidupan ini. Misalnya salah satu peserta didik Rizal dari XII IPA berasal dari Malang Selatan Menjelaskan:

“Begini mas, kan saya di malang ngekos, nah berhubungan bapak kos saya kan agamanya kristen yang berbeda dengan saya, saya awal menutup diri terhadap bapak itu dan ingin pindah kos, tapi semenjak saya diajari oleh bapak dan ibu guru disini bahwa kita hidup berbeda-beda baik itu suku, bahasa maupun agamanya dengan menerapkan prinsip nilai *tasamuh* dan *ukhuwah wathoniyah* dan Allah yang menciptakan setiap perbedaan itu. Mulai dari situ saya mulai belajar mengaplikasikan nilai tersebut dengan menghargai dan menerima perbedaan antara saya dengan bapak kos saya masalah agama. Nah dari situ terkadang saya di beri jajan-jajan ketika bapak kos saya pulang dari sembahyangnya di hari minggu, ya saya terima saja selama itu masih halal menurut syariat islam”¹¹⁰.

¹⁰⁹ Roro Sugihartini, S.Pd, *Wawancara* (Malang 30 Oktober 2019)

¹¹⁰ Rizal XII IPA, *wawancara* (Malang 6 November 2019)

Selain Rizal yang mengaku mendapatkan pemahaman baru terhadap perbedaan agama dan menyikapinya dengan sikap *tasamuh* dan *ukhuwah wathoniyahnya*, ada juga Fanisa dari kelas XII IPA yang mendapatkan tambahan pengetahuan keagamaan dan ke-NU-an, menyatakan bahwa:

“saya kan lulusan dari SMP dan bukan dari MTs, disini saya masih minim akan ilmu agama, tapi semenjak sekolah disini, saya mendapatkan banyak ilmu agama islam dan apa itu ke-Nu-an serta ada pula pembiasaan-pembiasaan yang diajarkan oleh bapak dan ibu guru di sekolah. Saya disini juga tidak hanya mendapatkan pengetahuan umum untuk melanjutkan ke perguruan tinggi yang saya inginkan, akan tetapi saya juga dibekali pengetahuan agama dan pembiasaan-pembiasaan yang nantinya saya dapat aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Kalau dari segi sikap ya saya tetap bergaul dengan siapapun, sebab katanya bapak Hasin yang masih saya ingat, beliau mengatakan siapa yang mencari atau berbaur dengan teman yang tidak memiliki cela/ kesalahan, maka selamanya kita tidak akan memiliki teman mas. Sebab manusia tempatnya salah dan khilaf, nah dari sini bagaimana cara kita menyikapi hal tersebut”¹¹¹.

Fanissa yang mengaku mendapatkan ilmu umum dan ilmu agama setelah bersekolah di SMAINUS dan tetap mau berbaur dengan siapapun inilah bentuk dari nilai sikap *Tawazun* yang telah ia dapatkan. Kemudian, Faiz peserta didik SMA Islam Nusantara Malang asal Bali mengatakan hal yang berbeda dengan Fanissa terkait perubahan sikap *I'tidal* dalam dirinya, bahwa:

“Saya ini kan sudah bisa dikatakan beranjak dewasa, dulu ketika saya masih SMP di bali sering kali tidak mau mengalah sama adik-adik saya serta saya maunya menang sendiri. Ketika saya bersekolah disini, bagaimana diajarkan oleh para bapak-ibu guru disini agar kita selalu bersikap adil terhadap diri sendiri maupun kepada orang lain yakni tetap memperlakukan sesuai haknya dan tidak menyakitinya termasuk kepada adik-adik saya sendiri dan ketika saya pulang ke bali waktu hari raya Idul Fitri kemarin saya mulai belajar untuk mengaplikasikan nilai adil ini kepada diri saya sendiri yakni saya sebagai kakak yang harus memberikan

¹¹¹ Fanisa kelas XII IPA, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

contoh kepada adik-adik saya serta tidak semena-mena dan juga bagaimana saya harus bersikap dalam memperlakukan adik-adik saya dengan adil dan tidak menyakitinya sesuai keinginan saya.”¹¹².

Kemudian pernyataan ini datang juga dari Alam peserta didik SMA Islam Nusantara Malang yang berasal dari Malang Selatan yang mengakui adanya perubahan sikap *at-tawwasuth* terhadap dirinya, bahwa :

“Begini mas, saya sebelum sekolah di SMAINUS ini orangnya selalu sinis kepada orang lain dan menganggap diri saya yang paling benar. Akan tetapi setelah saya masuk di SMAINUS ini kami diajarkan agar tidak menyalahkan orang lain dan memutlakkan kebenaran kepada diri sendiri. Sebab seperti yang di sampaikan Bapak Teguh, bahwa syirik itu merupakan dosa paling besar, dan syirik yang paling besar yakni menyekutukan-Nya dengan mempertuhankan diri sendiri dengan menyucikan kebenaran sendiri. Dari sini saya mulai belajar bagaimana pemahaman yang diberikan oleh SMAINUS ini dan mengaplikasikannya kedalam diri saya mas, misalnya ketika di kelas dalam pembelajaran yang diajarkan guru dan kami di suruh untuk presentasi dan mendiskusikannya, disini saya mulai belajar bagaimana untuk tidak mudah untuk menyalahkan pendapat orang lain serta tetap yakin terhadap argumentasi yang kami berikan, nanti hasilnya biar bapak atau ibu guru yang menjelaskan dan membenarkan diskusi kami mas.”¹¹³

Dari pernyataan-pernyataan yang telah diutarakan oleh beberapa peserta didik tersebut, dengan latar belakang yang berbeda baik dari segi daerah maupun bahasa sama-sama memiliki penilaian awal yang relatif sama satu sama lainnya dalam menyikapi terhadap lingkungan sosial yang ditemuinya tersebut, yakni mereka sama-sama memiliki cara pandang yang dapat dikatakan sebagai nilai yang negatif terhadap lingkungan yang mereka temui. Namun, penilaian tersebut berubah menjadi penilaian yang lebih ke arah nilai yang positif.

¹¹² Faiz IPA XII, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

¹¹³ Alam IPA XI, *Wawancara* (Malang 6 November 2019)

Terlebih lagi mereka mulai membiasakan dalam berinteraksi dengan perbedaan-perbedaan yang ia temui di lingkungan sekolah maupun lingkungan hidupnya dengan menggunakan prinsip nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyah* tersebut, nilai sikap negatif terhadap lingkungan yang mereka hadapi akhirnya berubah menjadi nilai sikap yang positif yakni lebih dapat menerima dan memahami.

Menurut peneliti sendiri berdasarkan dari beberapa observasi di lapangan ternyata tanpa mereka sadari pun dari nilai-nilai sikap social *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyah* tersebut telah mereka implementasikan didalam lingkungan sekolah, misalnya toleransi terhadap perbedaan jenis kelamin, moderat tidak menyalahkan pendapat orang lain dan tidak menganggap pendapatnya paling benar sendiri, ataupun adil dalam tidak menyakiti temannya, dan seimbang dalam berinteraksi dengan siapapun tanpa memandang strata social.¹¹⁴

Sehingga dapat ditarik satu kesimpulan bahwa penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyyah* yang diberikan kepada peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang melalui kegiatan keagamaan sangat berimplikasi terhadap pembentukan sikap yang terkandung dalam nilai-nilai *ahlussunnah wal-jamaah an-nahdliyyah* peserta didik. Dimana implikasi ini lebih condong ke arah yang positif. Positif disini nampak bagaimana sikap

¹¹⁴ *Observasi*, Lingkungan SMA Islam Nusantara Malang (Malang 6 Oktober 2019)

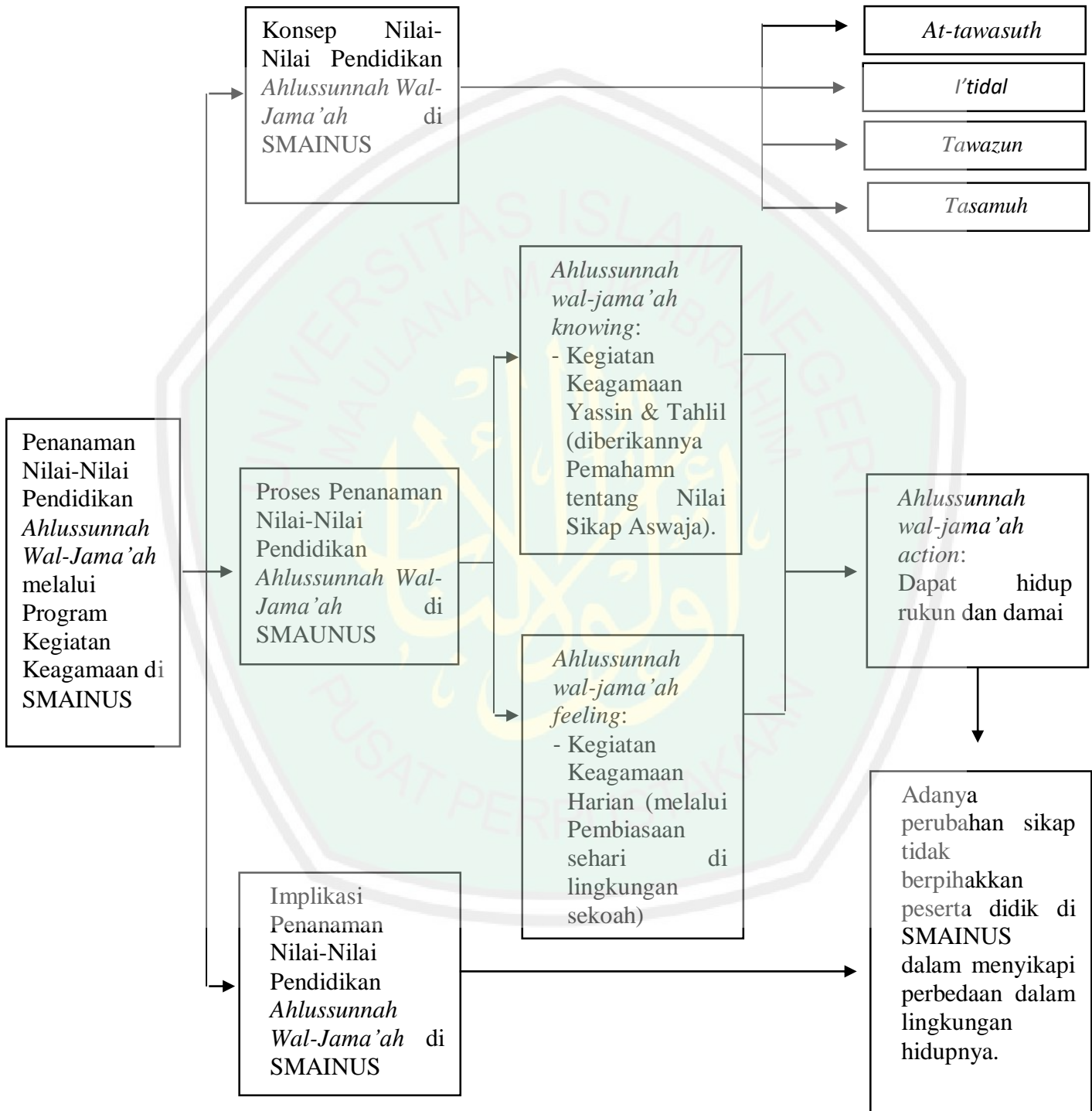
peserta didik tidak memihak kepada siapapun termasuk mentuhankan kebenarannya sendiri dalam menyikapi perbedaan terhadap lingkungan sosial yang mereka temui dalam kesehariannya.

C. Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat dirumuskan berdasarkan dari hasil paparan data dan interpretasi dari hasil penelitian ini yang di dapatkan di lokasi penelitian. Hasil penelitian adalah sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan dalam fokus penelitian ini. Berikut ialah bagan yang menjelaskan tentang hasil penelitian ini:



Gambar 2.3 Hasil Penelitian



BAB V

PEMBAHASAN

Dalam Bab VI peneliti telah memaparkan data temuan dari penelitian ini, pada bab ini temuan dari penelitian akan peneliti analisis untuk merekonstruksikan konsep yang didasarkan pada informasi empiris yang sudah tersaji pada kajian teori. Adapun bagian-bagian yang akan dibahas pada bab ini di selaraskan dengan fokus penelitian meliputi : (a) Konsep nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* yang di tanamkan melalui program kegiatan keagamaan, (b) Proses penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* yang di tanamkan melalui program kegiatan keagamaan, (c) Dampak penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan terhadap sikap sosial peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang.

A. Konsep Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyah* yang ditanamkan melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang

Pendidikan secara umum dapat diartikan usaha untuk membimbing dan mengarahkan manusia agar mampu mengendalikan diri dan menghilangkan sifat-sifat negatif yang melekat pada dirinya agar tidak sampai mendominasi dalam kehidupannya, sebaliknya sifat dan sikap positiflah yang tercermin dalam

kepribadiannya.¹¹⁵ Dalam usaha membimbing dan mengarahkan agar manusia tersebut tidak salah jalan atau tersesat dan memiliki kepribadian yang baik dan positif tentunya diperlukannya sebuah tuntunan atau ajaran agama, tuntunan atau ajaran disini yang dimaksud ialah ajaran atau tuntunan yang baik dan benar serta diikuti oleh mayoritas kelompok.

Tuntunan atau ajaran agama yang ada di Indonesia salah satunya yakni ajaran Islam yang berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah*. Sebab Islam *ahlussunnah wal-jama'ah* yang ada di Indonesia ini merupakan ajaran langsung dari Allah SWT yang bawa oleh Baginda Nabi Muhammad SAW yang disebarakan oleh para *salafussholih* dahulu dan dirumuskan dan dilestarikan oleh kelompok kemasyarakatan Nahdlatul Ulama' di bumi NKRI hingga sampai saat ini.

Ajaran Islam yang berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah* ala Nahdlatul Ulama' tetap perpegang teguh kepada Al-Qur'an, As-sunnah, Ijma' dan Qiyas. Yang dalam bidang aqidah atau keyakinan mengikuti madzhab Al-Asy'ari dan Al-Maturidi, adapun dalam bidang Fiqh mengikuti salah satu empat Madhzaab yakni Hanafi, Maliki, Syafi'i dan Hanbali, sedangkan dalam akhlak mengikuti madhzaab Al-Ghazali dan Al-Baghdadi.¹¹⁶

Dalam berinteraksi dan bersosial masyarakat Nahdlatul Ulama' senantiasa mendasarkan sikapnya kepada prinsip-prinsip sikap hidup yang telah dicanangkan

¹¹⁵ Muhaimin dan Suti'ah, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, 27.

¹¹⁶ Muhyiddn Abdusshomad, *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah*, 6.

oleh Nahdlatul Ulama' yang telah di *khittah* kan pada Keputusan Mukhtamar XXVII No 02/MNU-27/1984¹¹⁷ yakni sikap *at-tawasuth* dan *i'tidal* yang senantiasa menjunjung tinggi keharusan berlaku adil dan lurus dalam kehidupan bersama. *At-tawazun* atau seimbang yakni seimbang berhubungan dengan Allah, Manusia, dan lingkungan hidupnya. Dan *at-tasamuh* atau toleransi yakni sikap toleran terhadap perbedaan pandangan baik dalam keagamaan, kemasyarakatan dan kebudayaan.¹¹⁸ Prinsip-prinsip hidup ini lah yang senantiasa di pegang oleh masyarakat Nahdlatul Ulama' dalam berinteraksi dan bersosial dalam kehidupannya.

Adapun berdasarkan penelitian yang dilakukan dilapangan yakni di SMA Islam Nusantara Malang yang merupakan Lembaga yang bernaungan Nahdlatul Ulama', ditemukan temuan penelitian bahwa konsep dari nilai-nilai prinsip *ahlussunnah wal-jama'ah* di SMA Islam Nusantara Malang adalah *At-tawasuth*, *I'tidal*, *Tawazun* dan *Tasamuh*. Apabila dikaitkan dengan teori nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* menurut KH Aqil Siradj yakni sebagai berikut:

Pertama, nilai *at-tawasuth* adalah ini diekspresikan dalam metode pengambilan hukum yang menggabungkan *nash* dan akal. Sedangkan dalam metode berfikir secara umum mampu meronsiliasikan antara wahyu dan rasio. Sikap moderat yang seperti ini mampu meredam *eksremisme* tekstual dan

¹¹⁷ Tim Aswaja NU Center PWNNU Jawa Timur, *Khazanah Aswaja*, 445.

¹¹⁸ Tim Aswaja NU Center PWNNU Jawa Timur, *Khazanah Aswaja*, 448.

ekstremisme akal.¹¹⁹ Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai moderat ini adalah nilai yang tidak memihak kanan ataupun kiri akan tetapi menggabungkan dalam kanan (*nash*) ataupun yang kiri (akal) sehingga dari sikap ini mampu meredam ekstrimesme tektual dan ekstrimesme akal.

Di SMA Islam Nusantara Malang walaupun tidak terlihat nilai moderatnya, akan tetapi konsep nilai *at-tawasuth* yang diberikan kepada peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang yakni sikap berpendirian teguh kepada diri sendiri, tidak menganggap jawabannya paling benar dan tidak ekstrem menganggap jawaban orang lain salah. Walaupun ada perbedaan dari konsep yang di rumuskan oleh KH Aqil Siradj selaku ketua umum PBNU dengan konsep yang di miliki oleh SMA Islam Nusantara Malang. Lembaga sekolah ini sudah berusaha keras merumuskan konsep nilai *at-tawasuth* ini ke dataran lingkungan sekolah yang bertujuan agar para peserta didiknya tidak menjadi *ekstrim* dan menganggap jawabannya yang paling benar.

Kedua, nilai *i'tidal* adalah sikap kemasyarakatan yang senantiasa berlaku adil antara kelompok yang kaya dan kelompok yang miskin yang didalamnya mencerminkan kesetaraan bagi seluruh kelompok baik itu minoritas maupun mayoritas. Puncaknya adalah terbentuknya sikap gotong royong dalam

¹¹⁹ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 140.

menegakkan keadilan.¹²⁰ Jadi dapat disimpulkan bahwa adil disini memiliki arti kesetaraan bagi seluruh kelompok baik itu minoritas maupun mayoritas.

Di SMA Islam Nusantara Malang, konsep nilai *i'tidal* ini dimaknai sebagai sikap keseimbangan atau keharmonisan antara mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban. Sehingga nilai adil ini tercerminkan ke dalam kehidupan di lingkungan sekolah yakni peserta didik memperoleh hak-hak yang sama satu yag lainnya.

Ketiga, nilai *tawazun* adalah yakni sikap tidak membenarkan berbagai tindakan *ekstrem* yang sering kali menggunakan kekerasan dalam tindakannya dan mengembangkan kontrol terhadap kekuasaan yang lalim. Keseimbangan ini mengacu pada upaya untuk mewujudkan ketentraman dan kesejahteraan bagi segenap masyarakat. Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai keseimbangan bertujuan akhir terbentuknya ketentraman dan kesejahteraan bagi seluruh masyarakat dimuka bumi ini.

Di SMA Islam Nusantara Malang, walaupun berbeda secara teoritis yang di gagas oleh KH Aqil Siradj akan tetapi memiliki tujuan akhir yakni tercapainya kesejahteraan dan ketetraman bagi orang-orang yang seimbang dalam hidup di dunia ini.¹²¹ Adapun konsep keseimbangan di SMA Islam Nusantara Malang yakni seimbang dalam urusan dunia yakni menuntut ilmu umum dan seimbang pula dalam urusan akhirat yakni menuntut ilmu agama serta mengamalkannya dalam

¹²⁰ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 140.

¹²¹ KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 141.

kehidupan sehari-hari. Konsep yang dimiliki oleh SMA Islam Nusantara Malang ini sudah sesuai dengan konsep yang di gagas oleh KH Aqil Siradj yakni bertujuan agar peserta didik memiliki ketentraman dalam batin dan kesejahteraan dalam urusan lahir.

Keempat, nilai *tasamuh* adalah nilai sikap ini diekspresikan dalam berkehidupan bermasyarakat. Kehidupan yang damai dan rukun merupakan cerminan dari kehendak untuk menjadikan Islam sebagai agama yang tidak hanya damai, tetapi juga mampu mendamaikan.¹²² Maka dalam hal ini, seorang muslim memiliki tanggung jawab yang tinggi untuk menciptakan suasana damai. Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai toleransi ini bertujuan untuk dapat hidup rukun dan damai dalam bersosial dilingkungan masyarakat.

Di SMA Islam Nusantara Malang memiliki konsep yang sama dengan KH Aqil Siradj, yakni sikap yang senantiasa menerima dan menghargai orang lain baik dari segi paham keagamaan maupun argumentasi, sehingga nantinya sikap ini akan menciptakan kondisi lingkungan yang rukun dan damai. Hal ini tercerminkan dalam perilaku peserta didik kesehariannya di sekolah yang tidak membeda-bedakan temannya, saling menghormati dan menghargai temannya dan para gurunya.

Untuk lebih jelasnya mengenai kesesuaian antara nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* yang dikonsepsi oleh KH Aqil Siradj dan SMA Islam Nusantara Malang dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan

¹²² KH Said Aqil Siradj dalam Zuhairi Misrawi, *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*, 142.

ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah melalui program kegiatan keagamaan di sekolah dapat disaksikan dalam tabel berikut:

Nilai-Nilai <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-Nahdliyah</i>	Nilai-Nilai <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah Aqil Siradj</i>	Nilai-Nilai <i>Ahlussunnah Wal-Jama'ah SMA Islam Nusantara Malang</i>
<i>At-tawasuth</i>	Menggabungkan <i>Nash</i> dan Akal. mampu meronsiliasikan antara wahyu dan rasio. Sikap moderat yang seperti ini mampu meredam <i>eksremisme</i> tekstual dan <i>eksremisme</i> akal.	berpendirian kepada diri sendiri, tidak menganggap jawabannya paling benar dan tidak <i>ekstrem</i> menganggap jawaban orang lain salah.
<i>I'tidal</i>	berlaku adil antara kelompok yang kaya dan kelompok yang miskin yang didalamnya mencerminkan kesetaraan bagi seluruh kelompok baik itu minoritas maupun mayoritas. terbentuknya sikap gotong royong dalam menegakkan keadilan.	sikap keseimbangan atau keharmonisan antara mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban. Sehingga nilai adil ini tercerminkan dalam memperoleh hak-hak yang sama satu yag lainnya.
<i>Tawazun</i>	sikap tidak membenarkan berbagai tindakan <i>ekstrem</i> . Keseimbangan ini mewujudkan ketentraman dan kesejahteraan bagi segenap masyarakat	seimbang dalam urusan dunia yakni menuntut ilmu umum dan seimbang pula dalam urusan akhirat yakni menuntut ilmu agama serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
<i>Tasamuh</i>	sikap ini diekspresikan dalam berkehidupan bermasyarakat. Kehidupan yang damai	sikap yang senantiasa menerima dan menghargai orang lain baik dari segi paham keagamaan maupun

	dan rukun merupakan cerminan sikap ini.	argumentasi, sehingga menciptakan kondisi lingkungan yang rukun dan damai.
--	---	--

Tabel 1.5 antara konsep nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* dan konsep penanaman nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah*.

Dari tabel diatas bahwasanya adanya persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah semua konsep yang telah dirumuskan oleh Nahdlatul Ulama' telah terkonsepkan di SMA Islam Nusantara Malang yakni meliputi nilai *at-tawasuth, i'tidal, tawazun* dan *tasamuh*. Adapun perbedaannya hanya terkait konsep teoritis yang digagas oleh KH Said Aqil Siradj terhadap konsep nilai-nilai tersebut yang di ada di SMA Islam Nusantara Malang, namun dari nilai-nilai yang digagas oleh KH Said Aqil Siradj itu tujuan akhirnya memiliki kesamaan dengan apa yang telah di konsep di SMA Islam Nusantara Malang.

B. Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang

Pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* yang dikembangkan di Indonesia merupakan pengembangan dari nilai-nilai pendidikan Islam itu sendiri. Maka dari itu, pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* hadir karena adanya kebutuhan msyarakat terhadap pendidikan agama dan moral. Adapun tujuan sebenarnya dari pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-*

nahdliyah yakni mengarahkan kepada pembentukkan tunas-tunas generasi baru (yang beriman serta memegang teguh kepada ajaran-ajaran Islam yang benar) yang senantiasa mengikuti sunnah Nabi SAW, yang mana tunas-tunas generasi baru ini akan bekerja untuk memformat umat dengan format islam dalam segala aspek kehidupan dan menjadi panutan bagi orang lain baik itu dalam hukum-hukum islam ataupun yang lainnya.¹²³

Sehingga dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* kepada peserta didik merupakan hal yang sangat penting, sebab secara tidak sadar ini berhubungan langsung dengan karakter atau sikap dari peserta didik tersebut. Maka dalam ini yang bertugas menanamkan nilai-nilai tersebut adalah seluruh guru yang berada di unit lembaga pendidikan tersebut, disini guru bukan hanya sebagai pengajar akan tetapi lebih dari itu yaitu membina peserta didik dalam menanamkan sikap dari nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Sebagaimana data yang di peroleh bahwa SMA Islam Nusantara Malang memiliki semboyan keikhlasan, kejujuran, kerukunan dan kesungguhan.

Nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* ini tidak bisa dimiliki secara instan, perlu adanya usaha serta upaya yang harus dilakukan oleh para guru dan juga lembaga pendidikan. Karena hal ini berhubungan erat dengan *output* sekolah. Sebagaimana temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penanaman

¹²³ Didin Wahyudin, *Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme*, Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan, Vol 17, No 2, (November 2017), 291.

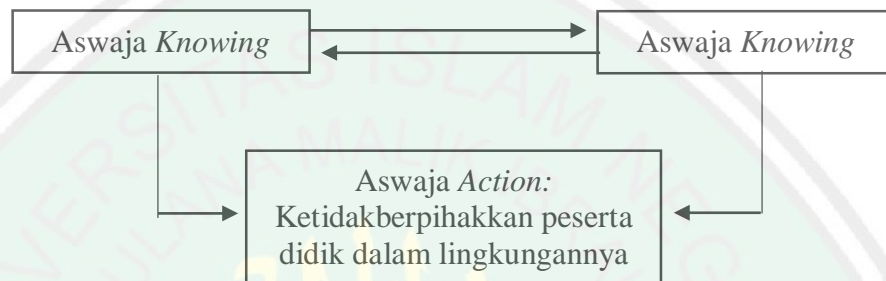
nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* peserta didik selalu ada di dalam kegiatan atau aktivitas peserta didik. Terkhusus dalam aktivitas atau kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di SMA Islam Nusantara Malang.

Sebagaimana peneliti telah deskripsikan pada bab VI, bahwasanya proses penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang ini terbagi menjadi dua tahapan yakni *ahlussunnah wal-jama'ah knowing* dan *ahlussunnah wal-jama'ah feeling & action*. Dimana program kegiatan *ahlussunnah wal-jama'ah knowing* ini melalui kegiatan keagamaan yassin & tahlil yang di dalam kegiatan keagamaan tersebut diberikan pemahaman terkait contoh-contoh sikap yang diberikan oleh Rasulullah SAW kepada sahabat dan kepada umatnya dan *ahlussunnah wal-jama'ah feeling & ahlussunnah wal-jama'ah action* ini lebih kearah menumbuhkan rasa pentingnya nilai sikap aswaja tersebut dalam berinteraksi dan pengaplikasian nilai-nilai sikap dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah.

Adapun dalam teori pembentukan sikap Thomas Lickhona, dikatakan bahwa ada tiga komponen yang dibutuhkan kaitannya dengan pembentukan sikap seseorang. Ketiga komponen tersebut ialah *moral knowing* yang terkait aspek kognitif, *moral feeling* yang erat dengan aspek afektif, dan *moral action* yang merupakan wujud nyata dari aspek psikomotorik.¹²⁴ Keterkaitan antara tiga

¹²⁴ Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, 31.

komponen yang digagas oleh Thomas Lickhona ini dapat dikaitkan dalam pembentukan sikap secara umum dan berlaku juga penelitian ini dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* yang ada di SMA Islam Nusantara Malang. adapun gambar ini yang akan menjelaskannya:



Gambar 2.4 Proses Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah* Melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMAINUS

Pada gambar diatas dapat memberikan gambaran bahwasanya tiga komponen ini saling berkaitan dengan yang lainnya. *Pertama* ialah *ahlussunnah wal-jama'ah knowing*, ini dimaknai sebagai penanaman pemahaman tentang *ke-ahlussunnahan wal-jama'ah-an*. *Ahlussunnah wal-jama'ah knowing* ini diberikan oleh SMAINUS kepada peserta didik melalui kegiatan keagamaan yassin & tahlil yang di dalamn kegiatan tersebut terdapat aspek pemahaman terhadap sikap-sikap nilai dari pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyah* dalam berinteraksi dan berbaur dengan masyarakat.

Kedua ialah *ahlussunnah wal-jama'ah feeling*, yakni penanaman dan menumbuhkan rasa akan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* dalam diri peserta didik atau dalam kata lain dikenal sebagai ranah afektif. Dalam menumbuhkan rasa *ahlussunnah wal-jama'ah feeling* ini, yakni melalui kegiatan

keagamaan harian seperti shalat dhuha, shalat dzuhur, shalat jum'at, kegiatan keputrian, kegiatan yassin & tahlil, kegiatan diba'an & al-barzanji, dan istighosah yang dilakukan oleh para peserta didik setiap harinya. Sehingga dari kegiatan harian ini, pemahaman tentang *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* para peserta didik ini dapat di tumbuhkan dikembangkan menjadi *ahlussunnah wal-jama'ah feeling*. Sehingga dari kegiatan harian ini, peserta didik bisa merasakan penting nilai-nilai sikap yang di berikan pada tahap *aswaja knowing* tersebut dalam berinteraksi dalam kehidupan sehari-harinya.

Ketiga ahlussunnah wal-jama'ah Action di maknai sebagai pengaplikasian dari penggabungan *aswaja knowing* terkait pemahaman yang ia dapatkan tentang nilai-nilai sikap *aswaja an-nahdliyyah* dan *aswaja feeling* dari aktivitas keagamaan sehari-hari yang dijadikan sebagai sarana dalam berinteraksi bagi seluruh warga sekolah dan sebagai penumbuh rasa keinginan, kemauan peserta didik untuk mengambil langkah dalam mengaplikasikan nilai-nilai aswaja dalam pembiasaan diri dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah. Sehingga ketika peserta didik bisa mengaplikasikan nilai tersebut, peserta didik sudah pada tahap *aswaja action* yakni dengan mengamalkan nilai sikap aswaja yang telah diajarkan tersebut. Dalam hal ini, *Aswaja action* bisa dinyatakan sebagai puncak dari tahapan pembentukan karakter secara umum yang telah dicanangkan Thomas Lickhona, yang apabila ditarik ke dalam proses pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* di SMAINUS terwujud dalam bentuk ketidak berpihakan

peserta didik kepada siapapun dengan sikap selalu menerima dan menghargai segala bentuk perbedaan di lingkungan sekitar dengan sikap yang positif tentunya.

C. Dampak Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan *Ahlussunnah Wal-Jama'ah An-nahdliyah* melalui Program Kegiatan Keagamaan Terhadap Sikap Sosial Peserta Didik di SMA Islam Nusantara Malang

Salah satu hal yang mempengaruhi adanya pembentukan sikap seseorang ialah lembaga keagamaan dan lembaga pendidikan. hal ini disebabkan kedua lembaga tersebut meletakkan dasar yakni pengertian dan konsep dari setiap moral-moral yang diajarkan di dalam setiap individu. Pemahaman akan buruk dan baik, tidak boleh dikerjakan dan boleh dikerjakan, semuanya itu di dapatkan melalui pusat keagamaan serta ajaran-ajarannya dan juga pendidikan.

Hubungannya dengan sikap nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini, masih tetap relevan jika dikaitkan dengan teori yang digagas Thomas Lickhona terkait pembentukan karakter yang telah disinggung pada pembahasan sebelumnya. Dalam teori tersebut terdapat tiga komponen dalam mengupayakan pembentukan karakter yakni *moral knowing, moral feeling, moral action*. Komponen yang terakhir inilah yang dapat diartikan sebagai suatu sikap itu sendiri. Karena sikap ini memiliki arti dari suatu ekspresi perasaan seseorang apakah senang, sedih, suka ataupun tidak suka, setuju ataupun tidak setuju terhadap obyek yang ia temui. Dari disini dapat dipahami bahwa sikap nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* di SMA Islam Nusantara Malang ialah

ketidak berpihakkan peserta didik kepada siapapun dengan sikap yang dapat menerima dan menghormati segala bentuk perbedaan yang di implementasikan dalam berinteraksi dan bersosial dengan lingkungannya.

Adapun implikasi dari penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nadhliyah* terhadap sikap sosial peserta didik di SMAINUS. *Pertama*, sikap *tawwasuth*, yakni nampak dari sikap peserta didik yang senantiasa berpendirian teguh terhadap dirinya sendiri, tidak ekstrim menyalahkan pendapat orang lain yang berbeda denganya dan tidak mentuhankan kebenarannya sendiri. *Kedua*, sikap *i'tidal*, yakni nampak dari sikap peserta didik yang senantiasa adil terhadap diri mereka sendiri dengan melakukan kewajiban-kewajiban yang telah di perintah oleh Allah SWT dan Rasul Muhammad SAW dan juga peserta didik senantiasa berlaku adil kepada orang lain yakni memperlakukan orang lain sesuai haknya dan tidak menyakiti hati maupun fisik orang lain. *Ketiga*, sikap *tawazun*, yakni peserta didik senantiasa seimbang dalam urusannya baik urusan dunia yakni menuntut ilmu umum dan berbaur dengan orang lain dan akhirat yakni menuntut ilmu agama dan mengabdikan kepada Allah SWT. *Keempat*, sikap *tasamuh*, yakni peserta didik senantiasa menerima dan menghargai segala bentuk perbedaan yang ia temui dalam kehidupannya baik di sekolah maupun dilingkungan masyarakatnya. Yang melahirkan sikap peserta didik yang tidak berpihakkan kepada siapapun dengan sikap senantiasa menerima dan menghargai segala bentuk perbedaan di lingkungan sekitar dengan sikap yang positif tentunya.

Dari sekian panjangnya pembahasan tentang nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini, dapat ditarik satu kesimpulan umum bahwa nilai-nilai sikap sosial *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini menjadi salah satu tujuan akhir dari penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah*. Dimana jika di lihat dari segi komponen nilai-nilai sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* ini ada di dalam posisi komponen sikap *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyyah* action atau ini berada dibagian *moral action*.

Adapun dari paparan data yang telah dijelaskan dan dibahas pada bab sebelumnya, nampak adanya perubahan sikap sosial yang dimiliki oleh peserta didik kearah yang positif. Jadi, sikap sosial ini memiliki tindakan kearah ketidak memihak peserta didik kepada siapapun yakni dengan sikap yang senantiasa menerima dan menghargai perbedaan-perbedaan dalam menjumpai dan berinteraksi dengan lingkungan hidupnya, yang awalnya memiliki *stigma* negatif berubah menjadi *stigma* yang positif tentunya. Sehingga mereka dapat berbaur dan hidup rukun dan damai berlandaskan cinta dan kasih terhadap sesama.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas dan analisis pada bab sebelumnya terkait penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsep dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan ini didasarkan pada beberapa konsep. *Pertama*, konsep *at-tawasuth* (moderat) . *At-tawasuth* senantiasa berpendirian teguh terhadap dirinya sendiri, dan tidak menganggap jawabannya selalu paling benar dan tidak ekstrim menganggap jawaban orang lain salah. *Kedua*, konsep *i'tidal* (adil). *I'tidal* senantiasa berlaku adil kepada Allah, diri sendiri, orang lain dan lingkungan hidup. *Ketiga*, konsep *tawazun* (seimbang). *Tawazun* senantiasa seimbang dalam urusan dunia yakni peserta didik pandai dalam ilmu umum serta berbaur dengan orang lain dan urusan akhirat pandai juga dalam ilmu agama islam berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* serta pengamalan-pengamalannya. *Keempat*, konsep *tasamuh* (toleransi). *Tasamuh* senantiasa bisa saling menerima, menghormati dan menghargai segala bentuk perbedaan yang ia temui di lingkungan sekolah maupun dalam lingkungan masyarakatnya.

2. Proses penanaman nilai-nilai pendidikan *Aswaja an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan yang terdiri dari : *Pertama, Aswaja knowing*, melalui kegiatan keagamaan yassin & tahlil yang telah diprogram yang didalamnya berisi pemahaman-pemahaman terkait nilai-nilai sikap pendidikan Aswaja. *Kedua, Aswaja feeling* adalah penanaman rasa dan sikap aswaja ala NU yakni melalui kegiatan keagamaan harian seperti shalat dhuha, shalat dzuhur, shalat jum'at, kegiatan keputrian, kegiatan yassin & tahlil, kegiatan diba'an & al-barzanji, dan istighosah yang dilakukan oleh para peserta didik setiap harinya. Sehingga dari kegiatan harian ini, peserta didik bisa merasakan penting nilai-nilai sikap yang di berikan pada tahap *aswaja knowing* tersebut dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah. *Ketiga, Aswaja Action*, yakni pengaplikasian dari tahapan *aswaja knowing* dan *aswaja feeling* yang nantinya melahirkan rasa keinginan, kemauan peserta didik untuk mengaplikasikan nilai sikap aswaja dalam pembiasaan diri (*Aswaja Action*) dalam berinteraksi dengan seluruh warga sekolah maupun masyarakat umum.
3. Dampak penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* ini memberikan dampak yang positif terhadap sikap-sikap sosial peserta didik SMAINUS. Sikap-sikap sosial positif ini berupa ketidakberpihakan peserta didik dalam berinteraksi dengan siapapun. Seperti dalam sikap *at-tawasuth* peserta didik senantiasa tetap berpendirian teguh terhadap pendapatnya dan tidak ekstrim menganggap pendapat orang lain salah, sikap *i'tidal* peserta didik senantiasa adil terhadap dirinya sendiri dan

memperlakukan orang lain sesuai haknya dan tidak menyakitinya, sikap *at-tawazun* peserta didik senantiasa seimbang dalam urusan dunia yakni tetap berbaur dengan orang lain dan urusan akhirat yakni senantiasa mengabdikan kepada Allah SWT, sikap *at-tasamuh* peserta didik senantiasa bersikap toleransi terhadap sesama dengan menerima dan menghormati segala bentuk perbedaan yang di jumpai dalam kehidupannya.

B. Implikasi

Secara teoritik dalam penelitian dapat memberikan tambahan terhadap kajian tentang penanaman nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali informasi terkait upaya yang dilakukan lembaga pendidikan dalam menanamkan karakter yang berlandaskan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah*. Menanamkan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah* kepada peserta didik adalah tugas dari lembaga pendidikan dan lembaga keagamaan beserta orang tua. Karena pada masa sekarang ini banyak terjadi kekerasan dan in-toleransi mengatasnamakan agama yang mengganggu ketentraman hidup bermasyarakat. Nah dari hal ini maka sekiranya lembaga pendidikan, lembaga keagamaan dan orang tua dapat menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* sedini mungkin kepada anak-anak asuh mereka.

C. Saran

Dari paparan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menyampaikan beberapa saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Untuk SMA Islam Nusantara Malang agar memiliki perencanaan khusus yang tertulis dalam penanaman nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah* atau dalam bentuk dibuatkannya tim yang bertanggung jawab dalam merencanakan penanaman dan pengembangan nilai-nilai *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*. Sehingga nantinya lebih tertata dan terencana dalam membentuk generasi bangsa yang *insan kamil* yang memiliki karakter islami yang berlandaskan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah*.
2. Untuk lembaga pendidikan islam lainnya khususnya lembaga pendidikan yang dibawah naungan Nahdlatul Ulama' dapat mencontoh apa yang telah dilaksanakan oleh SMA Islam Nusantara Malang dalam hal menanamkan nilai-nilai pendidikan *ahlussunnah wal-jama'ah an-nahdliyah* melalui program kegiatan keagamaan. Sehingga nantinya peserta didik lulusan lembaga sekolah yang dibawah Nahdlatul Ulama' melahirkan generasi yang pandai dalam pengetahuan umum dan agama melainkan juga memiliki kebaikan dalam berinteraksi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abu Muhammad bin Yazid Al-Qozwini. *Sunan Ibnu Majah*. Digital Library: Maktabah Syamilah Ishdar Al-Tsani.
- Abdusshomad, Muhyiddn. *Hujjah NU: Akidah, Amaliyah-Tradisi*. Surabaya:Khalista, 2008.
- Al-Qur'an dan terjemahannya. Bandung: Jabal Roudhotul Jannah, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- ayyid, Nur Santoso Kristeva. *Sejarah Teologi Islam dan Akar Pemikiran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia Toeri dan Pengukurannya*. Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011.
- Idrus, Muhammad Ramli, *Pengantar Sejarah Ahlussunnah Wal-Jama'ah*. Surabaya: Khalista, 2011.
- Idrus, Muhammad Ramli. *Madzab Al-Asy'ari Benarkan Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah ? Jawaban Terhadap Aliran Salafi*. Surabaya: Khalista, 2009.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
- Khalik, Nur Ridwan. *NU dan Bangsa 1914-2010: Pergulatan Politik dan Kekuasaan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010.
- Lexy J. Moleong. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Lubis, Mawardi. *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Mahbubi, M. *Pendidikan Karakter: Implementasi Aswaja sebagai Nilai Pendidikan Karakter* Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2012.

- Majid, Abdul & Dian Andayani. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Margono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Misrawi, Zuhairi. *Hadratussyaikh Hasyim Asya'ri: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan*. Jakarta: Kompas, 2010.
- Muhaimin dan Suti'ah. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhaimin dkk. *Strategi Belajar Mengajar: Penerapannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama*. Surabaya: CV Citra Media, 1996.
- Muhibbin, Achmad Zuhri. *Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari tentang Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah*. Surabaya, Khalista, 2010.
- Muthohirin, Nafi'. *Fundamentalisme Islam (Gerakan dan Tipologi Pemikiran Aktivis Dakwah Kampus)*. Jakarta: IndoStrategi, 2015.
- Narbuko Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Notoatmojo, Seokidjo. *Pendidikan dan Prilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Qomar, Muzamil. *NU Liberal: Dari Tradisionalisme ke Universalisme Islam*. Bandung: Mizan, 2002.
- Rohmat, Mulyana. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Sahlan, Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Tim Aswaja NU Center PWNu Jawa Timur. *Khazanah Aswaja: Memahami, Mengamalkan, dan Mendakwahkan Ahlussunnah Wal Jama'ah*. Surabaya: Aswaja NU Center PWNu Jawa Timur, 2016.

Tim PW LBM NU Jawa Timur. *Mengapa Harus Ahlussunnah Wal-Jama'ah ?*. PW LBM NU Jatim, 2017.

Yahya, Imam. *Dinamika Ijtihad NU*. Semarang: Walisongo Press, 2009.

Hasniati, 2017, Tesis. *Analisis Muatan Radikalisme Dalam Buku Teks PAI SMA*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Hoir, Khoidul, 2019, Tesis, *Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja Al-Nadhliyah dalam Praktek Ideologi Kebangsaan di Kalangan Pemuda Sampang*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Ibniyanto, 2017, Tesis. *Impelementasi Pembelajaran Aswaja dalam Pembentukan Prilaku Sosial dan Keagamaan Peserta didik (studi multi kasus di SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In'am Gapura Sumenep)*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Muttaqim, Adam. 2019, Tesis. *“Internalisasi Nilai-nilai Aswaja dalam Menangkal Radikalisme (Studi Multi Kasus di MA Darul Falah Sumbel gembol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulungagung)”*. IAIN Tulungagung.

Sari, Adelina Pohan. 2016, Tesis. *Internalisasi Nilai-Nilai Religius dan Kedisiplinan Mahasantri Melalui Program Keagamaan di Lembaga Ma'had Sunan Ampel Al-Aly Maulana Malik Ibrahim Malang*, Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Ummul, Mustiqowati Fithriyah & M. Saiful Umam. *Internalisasi Nilai-Nilai Aswaja dalam Pendidikan Islam Sebagai Upaya Deradikalisasi Menuju Good Citizen*, Jurnal Seminar Nasional Islam Moderat, ISSN: 2622-9994, UNWAHA Jombang, 13 Juli 2018.

Wahyudin, Didin. *Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme*, Jurnal Media Komunikasi Sosial Keagamaan Vol 17, No 2, November 2017

KBBI Daring. *Pe.na.nam.an*, (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pe.na.nam.an>) diakses pada tanggal 11 Agustus 2019.

KBBI Online. *Program*, (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Program>) diakses pada tanggal 19 Agustus 2019.

Konfercab VII NU Purwakarta. *Anggaran Dasar*, (<https://konfercabpwk.wordpress.com/ad-art/anggaran-dasar/>) diakses pada tanggal 9 april 2019.

- Lubis, Uni. *Fakta, Pelaku Tindak Pidana Terorisme Berusia Belia* (<https://www.rappler.com/indonesia/148572-fakta-pelaku-tindak-terorisme-masihberusia-belia>) diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.
- Maulana, Dirga. *Dua Wajah Islam Moderat*. (<https://ppim.uinjkt.ac.id/artikel/dua-wajah-islam-moderat/>) diakses pada tanggal 26 Agustus 2019.
- Nur, Rahmat Hakim. *Survei Wahid Foundation: Indonesia Masih Rawan Intoleransi dan Radikalisme*. (<https://nasional.kompas.com/read/2016/08/01/13363111/survei.wahid.foundation.indonesia.masih.rawan.intoleransi.dan.radikalisme?page=all>) diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.
- Sucahyo, Nurhadi. *Hasil Survei di Jawa Tengah: Rizieq Shihab Tokoh Idola?* (<https://www.voaindonesia.com/a/hasil-survei-di-jawa-tengah-rizieq-shihab-tokoh-idola/3996991.html>) diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.
- Tivany, Arzia Wargadiredja. *Lampu Kuning Meningkatnya Radikalisme di Sekolah-sekolah di Indonesia*. (<http://setara-institute.org/lampu-kuning-meningkatnya-radikalisme-disekolah-sekolah-indonesia/>) diakses pada tanggal 10 Agustus 2019.
- UUD RI No.20 Tahun 2003. *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (<https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UUno20th2003.pdf>) diakses pada tanggal 11 Agustus 2019.

Lampiran Foto Penelitian

Foto Usai Wawancara dengan Ibu Roro Sugihartini, Bapak Teguh Permadi, Bapak Moh Hasin dan Para Peserta didik di SMA Islam Nusantara Malang



Foto Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara Malang



Foto Lingkungan di SMA Islam Nusantara Malang





SMA ISLAM NUSANTARA (SMAINUS) TERAKREDITASI B

Keputusan Ketua Badan Akreditasi Sekolah Propinsi Jawa Timur

Nomor: 164/BAP-S/M/SK/XI/2017 Tanggal 17 November 2017

NSS : 304056104025

Jalan Mayjen Haryono XXI / 30 Dinoyo Permai ☎ (0341) 553744 Malang 65144

Website : www.smainus.sch.id

E-mail : surat@smainus.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/475/420.304.SMMAINUS/N/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

n a m a : **Roro Sugihartini, S.Pd.**
NPP : 163101197382242
jabatan : Kepala SMA Islam Nusantara
alamat : Jalan Lesti Utara Nomor 10A Batu
telepon/HP : 082233274560

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama tersebut di bawah ini

Nama : **Irfan Taufik Mustari**
NIM : 17771027
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam
Pelaksanaan Penelitian : 28 Oktober s.d. Selesai

Benar-benar telah mengadakan penelitian di SMA Islam Nusantara dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Ahlussunnah Waljama’ah An-Nahdliyah Melalui Program Kegiatan Keagamaan di SMA Islam Nusantara*”.

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Desember 2019
Kepala Sekolah,

Roro Sugihartini, S.Pd.
NIP.

RIWAYAT HIDUP



Irfan Taufiq Mustari, Lahir di Papua, tepatnya di Abepura Kota Jayapura, pada tanggal 07 Februari 1995, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Mustari Daeng Lurang dan Heni Sulistyowati.

Pendidikan dimulai pada tingkat dasar sampai perguruan tinggi di tempuh di berbagai tempat. Mulai pendidikan pertamanya di TK Beringin Prafi, melanjutkan pada jenjang sekolah dasar di SD Inpres 27 Prafi, setelah itu melanjutkan di MTsNegeri 01 Prafi Manokwari. Setelah itu merantau di tanah Jawa Timur untuk melanjutkan studinya di SMA Darussalam di Ponpes Darussalam Blokagung banyuwangi. Setelah itu menempuh Pendidikan S-1 di Perguruan Tinggi Islam di Universitas Islam Malang mengambil jurusan di Tarbiyah. Pada tahun 2017 lulus dari UNISMA dan melanjutkan ke Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk melanjutkan studi S-2.

Ini lah sedikit sekilas tentang biografi penulis. Semoga tetap diberikan umur yang panjang agar tetap istiqomah dalam menuntut ilmu serta mengamalkan ilmu yang telah di dapatkan di Universitas Islam malang dan Universitas Islam Negeri Maulana Maliki Ibrahim Malang. *Aamiin.*