

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU
DI MTS MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Lailatul Qodriya

15130007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2019

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU
DI MTS MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratam Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

Siti Lailatul Qodriya

NIM. 15130007



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU DI
MTs MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Lailatul Qodriya

NIM 15130007

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA

NIP. 19791002 201503 2 001

Malang, 17 Oktober 2019

Mengetahui,

Ketua Jurusan IPS



Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA

NIP. 19710701 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU DI MTS
MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:
Siti Lailatul Qodriya (15130007)

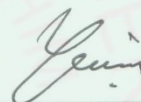
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 17 Oktober 2019 dan
dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

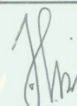
Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Drs. M. Yunus, M.Si
NIP. 19690324 199603 1 002



Sekretaris Sidang
Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA
NIP. 19791002 201503 2 001



Pembimbing
Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA
NIP. 19791002 201503 2 001



Penguji Utama
Dr. A. Nurul Kawakip, M.Pd., MA
NIP. 19750731 200112 1 001



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang




Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.

Tugas akhir skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku (Bpk. Supandi dan Ibu Misri) yang telah mendoakan, membimbing dan mendidik saya sejak kecil dengan rasa penuh kasih sayang dan kesabaran.
- ❖ Kakakku dan adikq tersayang Subur Supriyadi dan Muhammad Iksan Trianto yang luar biasa, dalam memberi dukungan dan doanya serta bantuan dan semangat kalian, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kalian.
- ❖ Dosen pembimbing Ibu Dwi Sulistiani yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasinya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan P.IPS angkatan 2015 khususnya P.IPS B dan keluargaku kos Sunan Derajat (Rini, Alpin, Sayu, Latus, Fia, Alia, Lidia, Holifah, Lidia) yang sudah aku anggap seperti keluarga ku sendiri dan teman yang selalu ada dalam suka maupun duka.
- ❖ Calon makmum ku yang tercinta dan tersayang Jarot Abdulloh. Terimakasih atas waktu yang telah kau korbankan untuk menemaniku, mendengarkan keluh kesahku. Terimakasih atas doa, semangat, dan motivasi yang terus kau berikan kepadaku. Hanya rasa syukur yang terus ku ucapkan kepada-Mu ya Tuhan karena telah mengirimkan seseorang untukku seperti dirinya.

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ
يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. (QS. Al Baqarah: 216)



Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Siti Lailatul Qodriya

Malang, 16 Agustus 2019

Lamp. : 1 eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Lailatul Qodriya

NIM : 15130007

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro

Maka selaku Pembimbing, berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,



Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA
NIP. 19791002 201503 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 17 Oktober 2019

Yang membuat pernyataan,



Siti Lailatul Qodriya

NIM. 15130007

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar di MTs Miftahul Ulum Kanigoro” dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini disusun dengan harapan dapat memberikan wawasan baru dan menambah khasanah keilmuan dalam bidang pendidikan. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Sarjana Pendidikan IPS di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Terselesaikannya skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Abdul Haris, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA, selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Dwi Silstiani, MSA., Ak, CA selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan semua pikiran dan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan hingga penulisan skripsi ini selesai.
5. Kedua orang tua saya, Bapak Supandi dan Ibu Misri yang senantiasa berjuang keras demi tercapainya cita-cita dan pendidikan saya hingga detik ini, serta senantiasa mendoakan saya di setiap sholatnya dengan penuh cinta dan kasih sayangnya.
6. Bapak Sugiono, S.Pd selaku kepala sekolah di MTs Miftahul Ulum Kanigoro yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Seluruh sahabat penulis selama penulis menempuh pendidikan di Kota Malang yang telah memberikan dukungan, motivasi serta menjadi teman diskusi dan mau berbagi perhatian dan kasih sayang kepada penulis.
8. Semua teman-teman seperjuangan jurusan IPS angkatan 2015, khususnya kelas P.IPS B.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik berupa tenaga maupun pikiran baik secara langsung maupun tidak langsung, semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Untuk itu peneliti mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca, dengan tujuan untuk memperoleh kesempurnaan.

Akhir kata peneliti sampaikan terima kasih atas segala dukungannya. Semoga laporan skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan khususnya bagi dunia pendidikan.

Malang, 17 Oktober 2019

Penulis,

Siti Lailatul Qodriya

NIM. 15130007

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	T	ش	=	Sy	ل	=	L
ث	=	Ts	ص	=	Sh	م	=	M
ج	=	J	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	<u>H</u>	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	Y
ر	=	R	ف	=	F			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C Vokal Diphthong

أُو = A

أَي = Ay

أُو = Û

إِي = Î

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penjabaran Variabel Pada Indikator Penelitian.....	9
Tabel 1.2 Originalitas Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	11
Tabel 1.3 Definisi Operasional Pemanfaatan Perpustakaan	23
Tabel 1.4 Definisi Operasional Minat Baca.....	24
Tabel 1.5 Definisi Operasional Hasil Belajar	25
Tabel 3.1 Data Populasi	56
Tabel 3.2 Data Sampel	58
Tabel 3.3 Instrumen Skala Likert.....	60
Tabel 3.4 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian	61
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas.....	64
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	66
Tabel 4.1 Deskripsi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan.....	79
Tabel 4.2 Deskripsi Variabel Minat Baca.....	80
Tabel 4.3 Deskripsi Variabel Hasil Belajar.....	81
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	83
Tabel 4.5 Hasil Uji Multikolinieritas	84
Tabel 4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas	85
Tabel 4.7 Hasil Uji Autokorelasi	86
Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	87
Tabel 4.9 Hasil Uji Parsial X_1 terhadap Y	89
Tabel 4.10 Hasil Uji Parsial X_2 terhadap Y	90
Tabel 4.11 Hasil Uji Simultan (Uji F) X_1 dan X_2 terhadap Y	92
Tabel 4.12 Hasil Pengujian Regresi Linier Berganda.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	52
Gambar 4.1 Diagram Batang Variabel Pemanfaatan Perpustakaan	80
Gambar 4.2 Diagram Batang Variabel Minat Baca	81
Gambar 4.3 Diagram Batang Variabel Hasil Belajar.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Uji Coba.....	106
Lampiran 2	Data Mentah Uji Coba Intrumen	109
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	111
Lampiran 4	Angket penelitian.....	117
Lampiran 5	Data Mentah Variabel Penelitian.....	120
Lampiran 6	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	128
Lampiran 7	Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda	135
Lampiran 8	Data Nilai UAS MTs Miftahul Ulum Kanigoro.....	137
Lampiran 9	Surat Ijin Survey.....	141
Lampiran 10	Surat Ijin Penelitian	142
Lampiran 11	Surat Keterangan Selesai Penelitian	143
Lampiran 12	Bukti Konsultasi Skripsi.....	144
Lampiran 13	Biodata Mahasiswa.....	145

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	vii
KATAPENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
ABSTRAK INDONESIA.....	xviii
ABSTRAK INGGRIS	xix
ABSTRAK ARAB	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Penelitian	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
G. Originalitas Penelitian	11
H. Definisi Operasional.....	22
I. Sistematika Pembahasan	25

BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Pemanfaatan Perpustakaan	28
1. Pengertian Perpustakaan	28
2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	31
3. Tujuan Perpustakaan Sekolah	35
B. Minat Baca	36
1. Pengertian Minat Baca	36
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca	38
3. Cara Meningkatkan Minat Baca	39
C. Hasil Belajar	42
1. Pengertian Hasil Belajar	42
2. Kriteria Keberhasilan Belajar	43
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	44
4. Pengukuran Hasil Belajar	45
D. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar	47
E. Kerangka Berfikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Lokasi Penelitian	54
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
C. Variabel Penelitian	55
D. Populasi dan Sampel	56
1. Populasi	56
2. Sampel	57
E. Data dan Sumber Data	58
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Pengumpulan Data	62
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	63
1. Uji Validitas	63
2. Uji Reliabilitas	65

I. TEKNIK ANALISIS DATA	67
1. Statistik Deskriptif	67
2. Uji Asumsi Klasik.....	68
a. Uji Normalitas	68
b. Uji Multikolinieritas	69
c. Uji Heteroskedestisitas	70
d. Uji Autokorelasi	70
3. Analisis Regresi Linier Berganda.....	71
4. Uji Hipotesis	72
a. Uji Parsial (Uji t).....	72
b. Uji Simultan (Uji F).....	73
J. PROSEDUR PENELITIAN	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	75
A. Deskripsi Obyek Penelitian	75
1. Identitas MTs Miftahul Ulum Kanigoro	75
2. Sejarah Berdirinya MTs Miftahul Ulum Kanigoro	75
3. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Kanigoro.....	78
B. Deskripsi Variabel Penelitian.....	78
1. Pemanfaatan Perpustakaan	78
2. Minat Baca	80
3. Hasil Belajar	81
C. Pengujian Hipotesis	82
1. Uji Asumsi Klasik	82
a. Uji Normalitas	83
b. Uji Multikolinieritas.....	84
c. Uji Heteroskedestisitas.....	85
d. Uji Autokorelasi	85
2. Analisis Regresi Linier Berganda	86
3. Uji Hipotesis.....	88
a. Uji Parsial (Uji t).....	88
b. Uji Simultan (Uji F)	91

BAB V PEMBAHASAN	93
A. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar	93
B. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar	95
C. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar	97
BAB VI PENUTUP	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105



ABSTRAK

Lailatul, Siti Qodriya. 2019. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dwi Silstiani, MSA., Ak, CA

Kata Kunci: Pemanfaatan Perpustakaan, Minat Baca, Hasil Belajar

Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama orang tua, guru masyarakat dan pemerintah. Pemerintah dan masyarakat menyediakan tempat untuk belajar yaitu sekolah. Sekolah memberikan pendidikan, sarana dan prasarana bagi siswa agar dapat berprestasi dan hasil belajarnya meningkat. Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari masalah minat baca, hal ini disebabkan hasil belajar merupakan bukti keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro, (2) pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro, (3) pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi yang diambil penelitian ini adalah seluruh siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro sebanyak 240 siswa, dengan teknik pengambilan sampel jenis *random sampling* sebanyak 150 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan kuesioner atau angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, serta uji hipotesis dengan uji t dan uji f.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa, ini berarti bahwa siswa yang memanfaatkan perpustakaan dengan baik maka dapat meningkatkan hasil belajarnya (2) ada pengaruh minat baca terhadap hasil belajar, ini berarti bahwa siswa yang memiliki minat baca yang tinggi maka bisa meningkatkan hasil belajarnya (3) ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar, ini berarti jika siswa memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik dan minat membacanya juga tinggi maka akan dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Lailatul, Siti Qodriya. 2019. The Influence of Library Utilization and Interest in Reading Against Learning Outcomes in Integrated Social Studies in MTS Miftahul Ulum Kanigoro. Thesis, Department of Social Sciences Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Thesis Supervisor: Dwi Silstiani, MSA., Ak, CA

Keywords: Library Utilization, Interest in Reading, Learning Outcomes

The success of education is a shared responsibility of parents, society, teachers and the government. The government and the society provide a place for learning, namely schools. The school provides education, facilities and infrastructure for students to excel and improve their learning outcomes. Learning outcomes can not be separated from problems of interest in reading. It is due to learning outcomes is evidence of success in teaching and learning activities.

This study aims to determine: (1) the influence of libraries use and student learning outcomes in Integrated Social Studies at MTS Miftahul Ulum Kanigoro, (2) the influence in reading and student learning outcomes in Integrated Social Studies at MTS Miftahul Ulum Kanigoro, (3) the influence library use and reading interest on student learning outcomes in Integrated Social Studies subjects at MTS Miftahul Ulum Kanigoro.

To achieve these objectives, the researchers employed a quantitative approach in the frame of correlational research. The population taken in this study were all students in MTS Miftahul Ulum Kanigoro totaling 240 students, with a random sampling technique of 150 students. The instrument used in this study was questionnaire. While the data analysis technique used descriptive statistical analysis, classic assumption test, multiple linear regression analysis, and hypothesis testing with t test and f test.

The results showed that, (1) the influence on the use of libraries to student learning outcomes. It means that students who use library can improve their learning outcomes well (2) the is an influence of interest in reading and learning outcomes. It implies that students who have high interest in reading can improve their learning outcomes (3) the influence between library use and reading interest in learning outcomes. It means that if students use school library well and reading interest is also high it will be able to increase learning outcomes.

مستخلص البحث

ليلة، سبتي قدرية. 2019. تأثير استخدام المكتبات والاهتمام بالقراءة من مخرجات التعلم في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلم كانغورو. بحث جامعي. قسم تعليم العلوم الاجتماعية ، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرفة: دوي سولستياني الماجستير، Ak، كاليفورنيا

الكلمات المفتاحية: استخدام المكتبة ، الاهتمام بالقراءة ، نتائج التعلم

نجاح التعليم هو مسؤولية مشتركة من الآباء والمعلمين المجتمع والحكومة. توفر الحكومة والمجتمع مكاناً للتعلم ، أي المدارس. توفر المدرسة التعليم والمرافق والبنية التحتية للطلاب للتفوق وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. لا يمكن فصل نتائج التعلم عن المشكلات التي تمم القراءة، وهذا يرجع إلى أن نتائج التعلم دليل على النجاح في أنشطة التعليم والتعلم.

هدف من هذا بحث هو ليعرف : (1) تأثير استخدام المكتبات على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلم كانغورو. (2) تأثير الاهتمام في القراءة على نتائج تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلم كانغورو. (3) تأثير بين استخدام المكتبة واهتمام القراءة على نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الدراسات الاجتماعية المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلم كانغورو.

لتحقيق هذه الأهداف باستخدام منهج كمي لنوع البحث المترابط. كان جميع السكان الذين تم تناولهم في هذه الدراسة جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلم كانغورو بلغ مجموعهم 240 طالبًا ، مع أسلوب أخذ عينات عشوائي من 150 طالبًا. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام استبيان أو استبيان. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي، واختبار الافتراض الكلاسيكي، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t واختبار f.

أظهرت النتائج أنه (1) كان هناك تأثير إيجابي على استخدام المكتبات في نتائج تعلم الطلاب، وهذا يعني أن الطلاب الذين يستخدمون المكتبة بشكل جيد يمكنهم تحسين نتائج التعلم (2) هناك تأثير إيجابي بين الاهتمام بالقراءة على نتائج التعلم، وهذا يعني أن الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير في القراءة يمكنهم تحسين نتائج التعلم لديهم (3) هناك تأثير إيجابي بين استخدام المكتبة واهتمامات القراءة في نتائج التعلم، وهذا يعني أنه إذا استخدم الطلاب مكتبة المدرسة جيدًا وكانت مصلحة القراءة مرتفعة أيضًا، فسيكون بإمكانهم زيادة نتائج التعلم.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan sejarah perkembangan manusia, pendidikan memegang peranan yang sangat penting, terutama dalam usaha untuk mempersiapkan setiap individu yang akan berperan dalam pembangunan bangsa yaitu dengan pendidikan. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini pendidikan merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang sangat penting terutama bagi peserta didik yang nantinya berguna untuk masa depan peserta didik itu sendiri. Sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam pendidikan, sekolah memerlukan berbagai fasilitas untuk menunjang proses belajar mengajar salah satunya yaitu perpustakaan.

Menurut Darmono perpustakaan merupakan tempat untuk mengumpulkan, menyimpan, mengelola, dan mengatur bahan-bahan pustaka secara sistematis untuk digunakan sebagai sumber informasi sekaligus sarana prasarana belajar.¹ Perpustakaan dapat digunakan sebagai salah satu sarana yang baik untuk menunjang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar disekolah,

¹ Darmono, *Manajemen Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Grasindo 2004) hlm 2.

sehingga siswa dapat memperoleh informasi dari kegiatan belajar mengajar tersebut. Informasi dapat di peroleh dari berbagai macam cara, salah satunya yaitu melalui membaca, dengan membaca siswa dapat menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap apa yang belum ia ketahui.

Menurut Elin Rosalin membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi.² Salah satu faktor penentu utama dalam proses pembelajaran yaitu dengan membaca, karena dengan membaca pengetahuan siswa akan lebih luas, sehingga minat terhadap membaca akan meningkat dalam diri siswa. Apabila aktifitas membaca dilakukan secara rutin maka akan timbul budaya baca dengan sendirinya. Namun fenomena saat ini masih meprihatinkan, karena membaca belum menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi diri siswa. Sehingga dalam proses pembelajaran kurang maksimal, karena kurangnya minat baca siswa itu sendiri yang mengakibatkan hasil belajar belum mencapai target yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Realitas dilapangan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya yaitu sarana prasarana yang belum dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa. Oleh karena itu guru sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar. Guru dalam hal ini tidak hanya mengajak siswa ke perpustakaan saat memberikan tugas saja, tetapi guru juga harus melatih siswa untuk gemar dalam membaca. Karena melalui membaca siswa akan cepat tanggap dalam mendapatkan informasi, sehingga proses pembelajaran bisa aktif dan hasil belajar akan meningkat.

² Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*, (Bandung: PT Rineka Cita, 208) hlm 158.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Mts Miftahul Ulum Kanigoro, sekolah memiliki fasilitas yang tergolong cukup baik salah satunya yaitu perpustakaan, dengan adanya fasilitas perpustakaan tersebut diharapkan bisa menumbuh kembangkan siswa dan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Namun kenyataannya menunjukkan bahwa, jumlah siswa yang mengunjungi perpustakaan sekolah masih tergolong rendah, dilihat dari kunjungan mereka perbulan pada tahun 2019. Kunjungan terbanyak terjadi pada bulan februari yaitu sebanyak 90 siswa dari 240 siswa yang ada di Mts Miftahul Ulum Kanigoro, sementara itu jumlah kunjungan terkecil terjadi pada bulan April yaitu sebanyak 50 siswa dari 240 siswa. Penjelasan tersebut memberikan gambaran akan rendahnya kesadaran siswa maupun pihak sekolah dalam menumbuhkan minat baca dan memanfaatkan perpustakaan. Perpustakaan sekolah masih dianggap sebatas tempat penyimpanan buku-buku saja, belum dimanfaatkan sebagai sumber informasi atau referensi pada proses belajar mengajar.

Hasil observasi juga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro kurang optimal dan masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal tersebut dapat dilihat dari raport siswa, yang nilai rata-ratanya masih dibawah KKM yaitu 72, sedangkan kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan sekolah adalah 74. Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum dapat menguasai materi pelajaran secara optimal sehingga nilai KKM tidak tercapai, dan siswa harus mengikuti

remedial sampai nilai yang didapat mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan.³

Terkait dengan judul ini sudah banyak penelitian sebelumnya yaitu yang dilakukan oleh Slamet Widodo tentang pengaruh kemandirian belajar dan sarana perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar praktek pengantar ekonomi dan bisnis di SMK Negeri 10 Surabaya, yang menunjukkan hasil, bahwa secara parsial dan simultan berpengaruh positif antara kemandirian belajar dan sarana perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar.⁴ Penelitian juga dilakukan oleh Sayidati Habsari dengan judul pengaruh minat baca dan penggunaan gadget terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan, yang menunjukkan bahwa hasil minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan juga penggunaan gadget berpengaruh terhadap hasil belajar tetapi pengaruhnya sangat kecil, karena masih banyak siswa yang masih belum mengetahui aplikasi-aplikasi untuk menunjang belajar mereka yang bisa diakses lewat gadget.⁵

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti tertarik untuk meneliti kembali tentang pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar, dalam penelitian ini yang membedakan dengan penelitian sebelumnya yaitu pada aspek kesadaran diri yang masih kurang oleh guru dan siswa dalam pemanfaatan perpustakaan, guru kurang menekankan pentingnya

³ Observasi peneliti, tanggal 1 Februari 2019 di MTs Miftahul Ulum Kanigoro.

⁴ Slamet Widodo, Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan unesa, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Praktek Pengantar Ekonomi dan Bisnis di SMK Negeri 10 Surabaya*, Jurnal, Summer 2013.

⁵ Sayidati Hapsari, *Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan*, Jurnal Vol 6, No2, Summer 2018.

membaca dalam diri siswa. Oleh karena itu peneliti ini lebih memfokuskan pada minat baca siswa karena dengan minat baca yang tinggi siswa akan sering mengunjungi perpustakaan untuk memenuhi keinginan membaca dalam diri siswa, dan hal ini bisa menambah wawasan ilmu pengetahuan yang nantinya akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro dengan judul “**Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro**”..

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro?
2. Apakah minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro?
3. Apakah pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

2. Untuk mengetahui minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.
3. Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan, terutama mengenai “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu di MTs Miftahul Ulum Kanigoro.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa serta bisa dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Bagi sekolah

Memberikan masukan serta gambaran kepada sekolah mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca siswa terhadap hasil belajar IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro serta untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan minat baca di perpustakaan

yang selanjutnya dapat digunakan sebagai acuan dalam menata perpustakaan dan minat baca siswa di sekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Guru

Memperoleh gambaran mengenai pengaruh dari pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca yang dimiliki siswa terhadap hasil belajar yang dicapai. Sehingga guru dapat membangkitkan minat baca siswa dalam kegiatan pembelajaran.

d. Bagi Siswa

Mengetahui bahwa perpustakaan sekolah adalah media pembelajaran yang efektif diluar jam pelajaran serta untuk memotivasi siswa dengan mengembangkan atau meningkatkan minat baca.

e. Bagi pengembangan ilmu pengetahuan,

Sebagai bahan masukan bagi siswa-siswi agar kiranya menyadari manfaat yang diperoleh atas penyediaan fasilitas perpustakaan dan perlunya menanamkan minat baca agar dapat memberikan manfaat yang positif untuk hasil belajar yang telah dilakukan.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara atau dugaan sementara terhadap suatu rumusan dan merupakan suatu pernyataan yang penting di dalam penelitian. Pada bab ini peneliti menjelaskan tentang dugaan sementara mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro.

Berdasarkan uji statistiknya hipotesis dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh atau tidak ada hubungan antara variabel X dan Y. Hipotesis alternatif (H_a) yang menunjukkan ada pengaruh atau ada hubungan antara variabel X dan Y.⁶

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian terkait pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar yang telah dilakukan oleh Widodo, Martuti, Haloho, Nabila, Nurarif, dan Hengki tentang pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar mempunyai hasil yang berpengaruh positif terhadap variabel terikat. Oleh karena itu hipotesis penelitian ini dapat diturunkan, yaitu:

H_1 : Ada pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan (X_1) terhadap hasil belajar (Y).

2. Penelitian terkait minat baca terhadap hasil belajar telah diteliti oleh Martuti, Hapsari, Haloho, Nurarif, dan Hengki tentang minat baca terhadap hasil belajar mempunyai hasil yang berpengaruh positif terhadap variabel terikat. Oleh karena itu hipotesis penelitian ini dapat diturunkan, yaitu:

H_2 : Ada pengaruh positif minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y)

3. Penelitian secara bersama-sama pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar telah diteliti oleh Martuti, Hapsari, Haloho, Nurarif, Hengki, Nabila, dan Widodo dengan variabel bebas yang bervariasi yaitu

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Atau Praktek*, (Jakarta: PT, Rineka Cipta 2006) hlm 21

bahwa secara simultan berpengaruh positif sehingga hipotesis penelitian ini dapat diturunkan yaitu:

H_3 : Ada pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y)

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini untuk membatasi atau memfokuskan variabel dalam penelitian. Mengingat permasalahan dalam sebuah penelitian dapat berkembang menjadi masalah yang luas dan lebih kompleks, maka perlu adanya ruang lingkup dalam penelitian. Ruang lingkup dalam penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian yaitu: Pertama, dua variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan dan minat baca, Kedua, satu variabel terikat yaitu hasil belajar siswa, ketiga variabel diatas akan dijabarkan ke dalam beberapa indikator berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli. Untuk menjabarkan ketiga variabel tersebut dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

Tabel 1.1

Penjabaran Variabel pada Indikator Penelitian

No	Variabel	Indikator
1.	Pemanfaatan Perpustakaan (Elin Rosalin, Pemanfaatan perpustakaan dan Sumber Informasi, 2008).	1. Frekuensi berkunjung ke perpustakaan.
		2. Bahan pustaka yang dimanfaatkan
		3. Sarana dan prasana yang berada disekolah.

		4. Manfaat perpustakaan sekolah.
		5. Waktu yang digunakan untuk berkunjung ke perpustakaan.
2.	Minat Baca (Elin Rosalin, Pemanfaatan perpustakaan dan Sumber Informasi, 2008).	1. Waktu yang disediakan untuk membaca buku.
		2. Kesenangan dalam membaca buku.
		3. Kesadaran akan manfaat membaca.
		4. Keinginan akan isi bahan bacaan yang telah dibaca.
3.	Hasil Belajar	1. Nilai mata pelajaran IPS Terpadu yang diperoleh dari nilai nilai Ujian Akhir Semester Genap dalam bentuk angka.

G. Originalitas Penelitian

Originalitas dalam penelitian ini menyajikan persamaan dan perbedaan bidang kajian yang diteliti antara penelitian dengan peneliti-peneliti sebelumnya, dengan demikian penelitian yang sebelumnya dapat dijadikan bahan referensi oleh peneliti. Berikut penelitian yang relevan terhadap penelitian ini yaitu:

Tabel 1.2

Originalitas Penelitian dengan Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul, Bentuk (Skripsi/Tesis/Jurnal) Penerbit, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	<ul style="list-style-type: none"> Slamet Widodo Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Prektek Pengantar Ekonmi dan Bisnis di 	<ul style="list-style-type: none"> Variabel bebas perpustakaan sekolah Varibel terikat hasil belajar Menggunakan metode penelitian kuantitaif. 	<ul style="list-style-type: none"> Objek kajian penelitian dilakukan di SMK Negeri 10 Surabaya Variabel bebas kemandirian siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Secara parsial dan simultan berpengaruh positif antara kemandirian belajar dan sarana perpustakaan terhadap

	<p>SMK Negeri 10 Surabaya.⁷</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal. • Unesa. • 2016 			hasil belajar.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Endang Dwi Kris Martuti • Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo Tahun 2017/2018⁸ • Tesis • Institut 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan dan minat membaca • Menggunakan metode penelitian kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo • Variabel bebas motivasi belajar • Variabel terikat prestasi belajar 	<p>Berpengaruh positif baik secara parsial maupun simultan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah, dan motivasi belajar terhadap Prestasi belajar. Tidak berpengaruh minat membaca terhadap Prestasi</p>

⁷ Slamet Widodo, Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan unesa, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Praktek Pengantar Ekonomi dan Bisnis di SMK Negeri 10 Surabaya*, Jurnal, Summer 2013.

⁸ Endang Dwi Kris Martuti, *Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapilli Kab. Polwali Mandar*, Tesis, Manajemen Pendidikan Islam IAIN Surakarta.

	<p>Agama Islam Negeri Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018 			Belajar
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mu'inah • Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapilli Kab. Polwali Mandar⁹ • Skripsi • UIN Alauddin Makassar • 2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas pengelolaan perpustakaan • Menggunakan metode penelitian kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian dilakukan di MAN Polman Kec. Mapili Kab. Polwali Mandar • Variabel terikat minat baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpengaruh positif baik secara parsial maupun simultan antara pengelolaan perpustakaan sekolah terhadap minat baca.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Sayidati Hapsari • Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas minat baca • Variabel terikat hasil belajar • Menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian dilakukan di MA Al-Hidayah Bangkalan 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara parsial minat baca berpengaruh positif terhadap

⁹ Mu'inah, *Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapilli Kab. Polwali Mandar*, (Skripsi: Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar, 2017).

	<p>Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan¹⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal • Universitas Negeri Surabaya • 2018 	<p>n metode penelitian kuantitatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas Penggunaan gedged 	<p>hasil belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara parsial penggunaan gadget tidk berpengaruh positif terhadap hasil belajar • Secara simultan minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar
5	<ul style="list-style-type: none"> • Adelina Romauli Haloho • Hubungan Tingkatan Kunjungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas minat baca • Variabel terikat prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian dilakukan di Universitas Sanata 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

¹⁰ Sayidati Hapsari, Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan, Jurnal Vol 6, No2, Summer 2018.

	<p>Perpustakaan dan Minat Baca dengan Prestasi Belajar¹¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skripsi • Universitas Sanata Dharma Yogyakarta • 2008 	<p>belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode penelitian kuantitatif 	<p>Dharma Yogyakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode penelitian kualitatif 	<p>ada hubungan yang positif antara tingkat kunjungan perpustakaan dengan prestasi belajar dan tidak ada hubungan antara minat baca dengan prestasi belajar.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Rohmansah • Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan • Menggunakan metode 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Siwalan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

¹¹ Adelina Romauli Halolo, *Hubungan Tingkat Kunjungan Perpustakaan dan Minat Baca Dengan Prestasi Belajar*, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2008.

	<p>Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun ajaran 2012/2013¹²</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skripsi • Universitas Negeri Semarang • 2013 	<p>penelitian kuantitatif</p>	<p>Kab. Pekalongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode penelitian kualitatif 	<p>pemanfaatan perpustakaan sekolah dalam kategori tinggi, hal ini dikarenakan terdapat banyak siswa yang aktif dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> • Nikita Nabila • Keterkaitan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama-sama menggunakan variabel pemanfaatan perpustakaan dan hasil belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi dan subjek penelitian • Fokus penelitiannya menekankan 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang positif

¹² Rohmansah, *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun ajaran 2012/2013*, (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2013).

	<p>Sumber Belajar Dengan Peningkatan Hasil Belajar yang Diperoleh Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia¹³</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal • Universitas Pendidikan Indonesia • 2013 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama-sama menggunakan angket 	<p>pada keterkaitan antar perpustakaan sebagai sumber belajar.</p>	<p>dan signifikan dari pemanfaatan perpustakaan dengan hasil belajar</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> • Yunita Muthia Nurafif • Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan di Sekolah, Minat Baca, Kemandirian Belajar dan Lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode deskriptif kuantitatif • Sama-sama menggunakan variabel pemanfaatan perpustakaan, minat baca, 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian di SMP Negeri 3 Way Pengubuan Lampung Tengah • Variabel yang diteliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpengaruh positif baik secara parsial maupun simultan antara pemanfaat

¹³ Nikita Nabila, *Perpustakaan dan Informasi Universitas Pendidikan Indonesia, Keterkaitan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dengan Peningkatan Hasil Belajar yang diperoleh Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Jurnal Vol 3, No2, Summer 2013.

	<p>Balajar Terhadap Hasil Belajar Kelas VIII SMP Negeri 3 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017¹⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skripsi • Universitas Lampung Bandar Lampung • 2017. 	<p>dan hasil belajar.</p>	<p>berjumlah lima sedangkan pada penelitian ini berjumlah 3</p>	<p>tan perpustakaan sekolah, minat baca, kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Hengki • Pengaruh Fasilitas Perpustakaan Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Minat Baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan metode deskriptif kuantitatif • Variabel bebas minat baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian di SMA Negeri 5 Padang • Variabel terikat prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berpengaruh positif baik secara parsial maupun simultan antara

¹⁴ Yunita Muthia Nurafifah, *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan di Sekolah, Minat Baca, Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*, (Skripsi: Universitas Lampung Bandar Lampung, 2017)

	<p>Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 5 Padang¹⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan PGRI Sumatera Barat Padang • 2016 		belajar	<p>fasilitas perpustakaan, tingkat pendidikan orang tua dan minat baca terhadap hasil belajar.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Erwiyati • Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Motivasi Belajar IPS Siswa MTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan • Menggunakan metode deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Objek kajian penelitian di MTS Miftahul Kota Kediri • Variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara parsial berpengaruh positif antara pemanfaatan perpustak

¹⁵ Hengki, Pendidikan Ekonomi, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Sumatera Barat, *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS siswa Mts Miftahul Kota Kediri*, 2016.

	<p>Miftahul Kota Kediri¹⁶</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal • Universitas Kanjuruhan Malang • 2017 	kuantitatif	independen nya hanya pada pengaruh pemanfaat an perpustakaa n saja tidak terhadap pengaruh minat bacanya.	aan dan motivasi belajar.
--	--	-------------	--	---------------------------------

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel yang digunakan memiliki persamaan, yaitu pada variabel bebas yang menggunakan kemandirian belajar, pemanfaatan perpustakaan, motivasi belajar, pada variabel terikat menggunakan hasil belajar dan prestasi belajar, jenis penelitian yang digunakan yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengambilan sampel rata-rata menggunakan random sampling pada penelitian kuantitatif sedangkan pada penelitian kualitatif menggunakan teknik aksidental. Jenis penelitiannya menggunakan asosiatif kausal, populasi yang diambil rata-rata hanya sebagian siswa tidak seluruh siswa, metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi.

Penelitian yang akan dilakukan penulis memiliki perbedaan dengan hasil penelitian diatas, dalam penelitian ini lebih memfokuskan tentang pengaruh

¹⁶ Erwiyati, Pendidikan IPS Universitas Kanjuruhan Malang, *Pengaruh Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa MTS Miftahul Ulum Kanigoro*, Vol 11, No. 2, 2017.

pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar, disamping itu lokasi dan subjek yang diteliti juga berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Karena penelitian sebelumnya hasilnya memang konsisten tapi ada beberapa yang cobak saya uji kembali dengan cara yang berbeda yaitu pada variabel independen yang sebelumnya memakai prestasi belajar, data yang diambil menggunakan data dari nilai hasil ulangan harian, dan saya memakai variabel independen hasil belajar dan data yang saya pakai menggunakan nilai UAS semester genap, selain itu juga lokasi penelitian ini sangat memerlukan penelitian ini karena disekolah tersebut pemanfaatan perpustakaan dan minat bacanya masih kurang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian korelasional. Populasi yang diambil yaitu seluruh siswa yang ada di MTS Miftahul Ulum Kanigoro, teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan peneliti yaitu menggunakan teknik stratified random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan kuesioner (angket) yang sudah dipermudah bahasanya sehingga dalam membaca siswa mudah untuk memahaminya, dan menggunakan skala likert untuk pengukuran skala pada angket. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan teknik angket (kuesioner) dan teknik dokumentasi.

H. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu Siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro” diantaranya:

1. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan perpustakaan dapat meningkatkan minat baca dan rangsangan yang ada pada diri siswa, sehingga siswa akan mendapatkan kepuasan batin dengan hasil belajar yang baik. Pemanfaatan perpustakaan sekolah juga dapat membantu siswa untuk menyelesaikan tugas dalam proses belajar. Pemanfaatan perpustakaan ini dapat diketahui dari intensitas siswa yang berkunjung ke perpustakaan, sarana dan prasarana, manfaat perpustakaan dan waktu luang yang digunakan untuk berkunjung ke perpustakaan. Karena perpustakaan merupakan suatu lembaga yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan berupa buku yang telah diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pemakainya. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dibuat dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut.

Tabel 1.3

Definisi Operasional Pemanfaatan Perpustakaan

Variabel	Indikator	Sumber
Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)	1. Frekuensi berkunjung ke perpustakaan.	Siswa
	2. Bahan pustaka yang dimanfaatkan	
	3. Sarana dan prasana yang berada disekolah.	
	4. Manfaat perpustakaan sekolah.	
	5. Waktu yang digunakan untuk berkunjung ke perpustakaan.	

2. Minat Baca

Minat baca adalah adanya rasa ketertarikan dalam diri terhadap aktivitas membaca terhadap buku-buku bacaan guna mendorong dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Minat baca ini bisa diketahui dari rasa keingintahuan siswa tentang hal-hal yang baru, dan siswa menyedikan waktu luang untuk dapat membaca. Siswa yang memiliki rasa minat baca yang tinggi maka cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap apa yang sedang di jelaskan oleh gurunya pada saat pembelajaran, karena pada kegiatan tersebut memberi nilai tersendiri dan menyenangkan dan bisa juga menambah pengetahuan. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dibuat dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.4**Definisi Operasional Minat Baca**

Variabel	Indikator	Sumber
Minat Baca (X_2)	1. Waktu yang disediakan untuk membaca buku.	Siswa
	2. Kesenangan dalam membaca buku.	
	3. Kesadaran akan manfaat membaca.	
	4. Keinginan akan isi bahan bacaan yang telah dibaca.	

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa dalam proses kegiatan belajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil belajar adalah hasil dari belajar kita selama mengikuti proses pembelajaran yang berada dikelas, pada tahap ini siswa membuktikan keberhasilannya dalam belajar, menunjukkan bahwa ia telah mampu menyelesaikan atau menunjukkan tugas-tugas belajar. Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini dilihat dari nilai ujian akhir semester genap yang terlampir di raport. Berdasarkan penjelasan diatas dapat dibuat dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.5**Definisi Operasional Hasil Belajar**

Variabel	Indikator
Hasil Belajar (Y)	Nilai mata pelajaran IPS Terpadu yang diperoleh dari nilai Ujian Akhir Semester Genap.

I. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini yaitu terdiri dari:

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini menguraikan tentang bagian yang menjelaskan pembaca untuk bisa menjawab pertanyaan apa yang diteliti, untuk apa penelitian ini dilakukan. Maka dalam bab pendahuluan ini memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional, serta sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Kajian pustaka berisi tentang teori-teori yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dan juga kerangka berfikir dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Teori-teori dalam penelitian ini yaitu berisi tentang pengertian pemanfaatan perpustakaan, pengertian minat baca, faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca, pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini menjelaskan tentang metode penelitian yang akan digunakan peneliti dalam melakukan penelitian, yaitu mencakup tentang lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reabilitas, analisis data, serta prosedur penelitian yang akan digunakan dalam penelitian.

BAB VI PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

Penelitian kuantitatif, laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh dibagi menjadi dua bagian, yaitu bagian pertama berisi uraian tentang karakteristik masing-masing variabel dan bagian kedua yaitu berisi tentang uraian hasil pengujian hipotesis. Pada bab ini disajikan uraian yang terdiri atas deskripsi data yang disajikan dengan topik sesuai pertanyaan-pertanyaan penelitian dan hasil analisis data. Sedangkan hasil analisis data dari temuan penelitian disajikan dalam bentuk pola, tema, kecenderungan, dan motif yang yang muncul dari data.

BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang pembahasan hasil penelitian yang memuat tentang temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan di bab 4 kemudian temuan-temuan tersebut dianalisis sampai menemukan sebuah hasil dari apa yang sudah dijelaskan sebagai rumusan masalah.

BAB VI PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan penelitian merangkum semua hasil penelitian yang telah dijelaskan secara lengkap didalam bab 4, sedangkan saran dalam penelitian ini berisi tentang saran yang bersumber dari temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pemanfaatan Perpustakaan

1. Pengertian Perpustakaan

Menurut surayin perpustakaan berasal dari kata dasar “Pustaka” yang berarti buku atau kitab. Perpustakaan adalah segala sesuatu yang berhubungan atau berkaitan dengan pustaka, atau lembaga yang pekerjaannya menghimpun pustaka dan menyediakan sarana agar orang dapat memanfaatkan pustaka yang dihimpunnya.¹⁷

Perpustakaan merupakan sebuah gedung yang didalamnya berisi sebuah ruangan-ruangan yang dipergunakan untuk menyimpan buku dan terbitan-terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual.¹⁸ Jika dilihat dari pernyataan tersebut hakikat perpustakaan sekolah yaitu pusat sumber belajar dan sumber informasi bagi pemakainya. Perpustakaan juga diartikan sebagai tempat kumpulan buku-buku atau tempat buku yang dihimpun, diorganisasikan sebagai media belajar siswa.

Menurut Darmono pengertian perpustakaan yaitu suatu unit kerja yang berupa tempat untuk mengumpulkan, menyimpan, mengelola, dan mengatur koleksi-koleksi bahan pustaka secara sistematis untuk digunakan

¹⁷ Surayin, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Bandung: Yrama Widya, 2001), hlm. 467

¹⁸ Sulistyio Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 1991) hlm 3

oleh pemakai sebagai sumber informasi sekaligus sebagai sarana prasarana belajar.¹⁹

Berdasarkan UU no 43 tahun 2007 pasal 23 tentang perpustakaan sekolah, dijelaskan bahwa setiap sekolah atau madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan standar nasional pendidikan. Hal ini bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara sebagaimana diamanatkan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, perpustakaan sebagai sarana belajar sepanjang hayat untuk mengembangkan potensi masyarakat agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, sehat, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan nasional.

Jika dikaitkan dalam belajar mengajar yang berada di sekolah, perpustakaan mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan aktifitas belajar siswa serta bisa meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan sekolah siswa mampu berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun secara mental dalam proses belajar.

Mbulu menjelaskan bahwa perpustakaan sekolah sangatlah penting dan diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan antara lain:

¹⁹ Darmono, *Manajemen Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: Grasindo 2004) hlm 2

- a. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar yang berada dilingkungan sekolah.
- b. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen yang penting dalam sitem pengajaran.
- c. Perpustakaan ekolah merupakan sumber untuk menunjang kualiatas pendidikan dan pengajaran.
- d. Perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar yang memungkinkan peserta didik atau siswa dapat memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berfikir secara kritis dan berkomunikasi dengan baik.²⁰

Sekolah dan perpustakaan memiliki keterkaitan karena keduanya saling mendukung untuk perkembangan dunia pendidikan. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 45 ayat 1 tentang pendidikan nasional yang berbunyi: “Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana untuk memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan, inintelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik.”

Penyelenggaran perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan siswa siswi secara lambat laun memiliki kemampuan berfikir kritis dan memiliki kesenangan dalam

²⁰ Mbulu, *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi, Problema dan Pemecahnya*, (Media Pendidikan. No 15 tahun 1991). Hlm 89

membaca dimana hal tersebut merupakan alat yang fundamental untuk belajar, baik disekolah maupun diluar sekolah.²¹

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dilihat bahwa sekolah sebagai satuan pendidikan yang harus menyediakan sarana dan prasarana untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, salah satunya yaitu menyediakan perpustakaan sekolah. Perpustakaan tidak hanya menyediakan menyediakan bahan-bahan pustaka, tetapi perpustakaan sekolah juga harus mampu membina pemustaka untuk gemar membaca agar mempermudah belajar siswa. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan intelektual, kecerdasan, emosioanal, dan kejiwaan siswa.

2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer menjelaskan bahwa pemanfaatan memiliki makna “Proses, cara atau perbuatan yang bermanfaat”.²² Menurut penjelasan Poerwadarminta pemanfaatan merupakan suatu kegiatan, proses, cara atau perbuatan sesuatu yang ada menjadi bermanfaat. Istilah pemanfaatan berasal dari kata dasar manfaat yang berarti faedah yang mendapat imbuhan pe-an yang berarti proses atau perbuatan yang bermanfaat.²³

Pemanfaatan perpustakaan erat sekali hubungannya dengan tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah, pada dasarnya terdiri dari beberapa fungsi yaitu fungsi informasi, fungsi pendidikan, fungsi

²¹ Ibrahim Bafadal. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008) hlm 189

²² Depatemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Kontemporeranya*. (Jakarta: Depdiknas, 2002) hlm 928

²³ Poerwadarminta W.J.S. *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2002)

kebudayaan, fungsi rekreasi. Fungsi informasi di perpustakaan sekolah merupakan tempat kumpulan-kumpulan informasi dari bahan tercetak, terekam yang bisa dapat dimanfaatkan oleh siswa sesuai dengan kebutuhannya. Fungsi pendidikan di perpustakaan sekolah adalah perpustakaan sebagai sumber kumpulan informasi baik tercetak maupun terekam yang dimanfaatkan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan anak bangsa dan negara. Fungsi kebudayaan di perpustakaan sekolah yaitu sebagai tempat penyedia bahan tercetak maupun yang terekam yang bisa dimanfaatkan oleh siswa untuk melatih sikap dan budaya tanggung jawab dan belajar tentang sistem administratif sejak dini. Sedangkan Rekreasi dari dari perpustakaan sekolah adalah sebagai tempau untuk menyalurkan kegemaran membaca sehingga bisa menimbulkan perasaan senang atau bahagia.

Menurut bukunya Ibrahim Bafadal fungsi perpustakaan ada 5 yaitu:

a. Fungsi Edukatif

Didalam perpustakaan sekolah menyediakan buku-buku baik buku fiksi maupun non fiksi, adanya buku-buku tersebut dapat mebiasakan murid-murid bisa belajar mandiri tanpa adanya bimbingan dari guru baik secara individual maupun kelompok.

b. Fungsi Informatif

Perpustakaan yang sudah maju tidak hanya bahan pustaka yang berupa buku tetapi juga menyediakan bahan-bahan yang bukan berupa buku seperti majalah, buletin, surat kabar, kliping, bahan-bahan cetak, peta,

kaset dan CD. Yang semua hal tersebut bisa memberikan informasi atau keterangan yang diperlukan oleh siswa.

c. Fungsi Tanggung Jawab Administratif

Fungsi ini terlihat pada siswa yang akan masuk ke perpustakaan sekolah, siswa tersebut harus menunjukkan kartu pelajar, tidak boleh membawa tas ke dalam perpustakaan serta tidak boleh mengganggu temannya yang sedang belajar. Dengan demikian bisa melatih siswa kearah tanggung jawab serta juga bisa membiasakan siswa bersikap secara administratif.

d. Fungsi Riset

Adanya bahan pustaka yang lengkap, siswa-siswi dan guru bisa dapat mengumpulkan informasi data atau keterangan-keterangan yang diperlukan.

e. Fungsi Rekreatif

Fungsi yang berarti bahwa perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai tempat mengisi waktu luang seperti pada waktu istirahat dengan membaca buku-buku seperti novel, majalah, dan sebagainya.²⁴

Secara terperinci Ibrahim Bafedal menjelaskan manfaat perpustakaan sekolah baik yang berada di sekolah dasar maupun yang berada disekolah menengah antara lain:²⁵

- a. Perpustakaan sekolah bisa dapat menimbulkan kecintaan siswa-siswi terhadap membaca.

²⁴ Ibrahim Bafedal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: PT Bumi Aksra, 2005) hlm 5

²⁵ Ibid. Hlm 8

- b. Perpustakaan sekolah bisa dapat memperkaya pengalaman belajar siswa.
- c. Perpustakaan sekolah bisa dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang nantinya siswa-siswi mampu belajar dengan mandiri.
- d. Perpustakaan sekolah bisa dapat membantu perkembangan kecakapan dalam berbahasa.
- e. Perpustakaan sekolah bisa dapat melatih siswa-siswi dalam menyelesaikan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru.
- f. Perpustakaan sekolah bisa dapat membantu siswa-siswi guru, dan staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Manfaat lain dari perpustakaan sekolah yaitu sebagai sarana bagi siswa-siswi untuk belajar menjadi manusia yang memiliki literasi informasi, yaitu seseorang yang mampu mengidentifikasi kebutuhan informasinya, belajar dan bisa menemukan sumber-sumber informasi yang sesuai dengan kebutuhannya, lalu dimanfaatkan informasi tersebut dan akhirnya mampu mengevaluasi sejauh mana kebutuhan informasinya sudah dapat terpenuhi.

Perpustakaan sekolah memiliki peluang yang lebih besar dalam menciptakan literasi informasi dikalangan para siswa-siswi, karena dilingkungan sekolah terdapat peran guru yang akan menjadi pembimbing bagi para siswa-siswi, disamping itu juga adanya peran dari staf perpustakaan yang akan membantu para siswa.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah erat sekali hubungannya dengan frekuensi kunjungan siswa yang meliputi dari jumlah kunjungan. Dalam

bukunya Larasati Milburga, hal-hal yang mendorong tingginya intensitas kunjungan yaitu mencari literatur yang berhubungan dengan pelajaran, perintah atau tugas dari guru, dan mencari informasi ilmu pengetahuan.²⁶ Kunjungan ini sebagai wujud dari upaya pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai mana fungsinya dan sebagai penyedia sumber informasi yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar.

3. Tujuan Perpustakaan Sekolah

Menurut Supriyadi dalam bukunya, tujuan perpustakaan secara umum yaitu untuk menyimpan, mengelola, melestarikan, dan menyebarkan informasi kepada pemakai perpustakaan.²⁷ Sedangkan tujuan perpustakaan sekolah adalah:

- a. Menimbulkan kecintaan terhadap membaca dan menanamkan kebiasaan membaca.
- b. Membimbing dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca sehingga perhatian siswa dalam membaca lebih ditekankan pada penangkapan isi arti bacaan.
- c. Memperluas, memperdalam dan memperkaya pengalaman belajar siswa.
- d. Membantu mengembangkan kecakapan bahasa, daya fikir siswa.
- e. Membimbing siswa agar dapat menggunakan dan memelihara bahan pustaka secara efektif dan efisien.
- f. Memberikan dasar-dasar kemampuan penelusuran informasi.

²⁶ Larasati Milburga, *Membina Perpustakaan Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1991) hlm43

²⁷ Supriyadi, *Modul Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Malang: IKIP, 1998), hlm 9

g. Memberikan dasar-dasar studi mandiri.

Dalam bukunya Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar tujuan perpustakaan sekolah yaitu:

- a. Memenuhi kebutuhan informasi bagi lingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid.
- b. Sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar ditingkat sekolah.
- c. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca siswa.
- d. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- e. Memperluas dan memperdalam pengalaman belajar siswa dengan membaca buku dan koleksi lainnya yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah disediakan oleh perpustakaan.

Berdasarkan berbagai manfaat yang telah disebutkan diatas, dapat diketahui bahwa pentingnya keberadaan suatu perpustakaan sekolah disuatu lingkungan sekolah

B. Minat Baca

1. Pengertian Minat Baca

a. Minat

Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu aktifitas, tanpa ada yang menyuruh, minat dideskripsikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal yang lain. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek

tertentu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.²⁸

b. Membaca

Membaca merupakan suatu cara untuk mendapatkan informasi, untuk bisa dapat memiliki kebiasaan dalam membaca, hal yang perlu dilakukan yaitu memotivasi diri sendiri untuk selalu memiliki rasa ingin tau. Minat dan kegemaran dalam membaca sejatinya tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seseorang, termasuk anak-anak dalam usia sekolah, melainkan bisa tumbuh dan berkembang dengan cara yang dibentuk.²⁹

Minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri atau dorongan dari luar. Selain itu, Islam juga mempunyai perhatian yang besar terhadap membaca, ini tercemin dalam wahyu yang pertama kali turun kepada Rasulullah SAW, yaitu surar Al-Alaq 1-5:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

²⁸ Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010. Hlm 180

²⁹ Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan Dan Sumber Informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 158

1. Bacalah dengan (Menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan.
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah.
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam .
5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tak diketahuinya.³⁰

2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan siswa-siswi untuk membaca dan belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Mental

Kesehatan mental besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan membaca dan belajar, apabila mentalnya kurang sehat, akan timbul beberapa gejala, seperti lupa, kemampuan berfikirnya menurun, sulit mengkonsentrasikan pemikirannya terhadap apa yang sedang dipelajari, sehingga akibatnya tidak bisa membaca secara efisien dan efektif.

b. Faktor Fisik

Kondisi fisik akan berpengaruh dalam minat, orang yang memiliki kondisi fisik baik atau sehat akan berbeda minatnya dengan orang yang kondisinya kurang sehat. Oleh karena itu faktor fisik akan berpengaruh pada setiap aktifitas individu untuk bisa melakukan pekerjaan dengan teliti.

c. Faktor Emosi

Gangguan emosi bisa dapat mempengaruhi keberhasilan dalam membaca dan belajar. Seorang anak yang memiliki sifat pemalu, dia

³⁰ Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahan Bahasa Indonesia. Surah Al-Allaq ayat 1-5 (kudus:Menara Kudus, 2006)

akan takut menunjukkan gejala kesulitan emosinya. Begitu pula seorang anak yang terlalu menggantungkan diri pada orang tuanya dan orang lain, semua ini menunjukkan bahwa anak tersebut kurang siap untuk membaca dan belajar, dan hal tersebut bisa mempengaruhi keberhasilan dalam membaca dan belajarnya.

d. Faktor Pengalaman

Kesiapan pengalaman disini berarti pernah tidaknya membaca, sering tidaknya membaca, luas tidaknya pengetahuan yang dimilikinya. Siswa-siswi yang memiliki latar belakang pengetahuan yang luas akan bisa lebih cepat memahami bacaan dari pada siswa-siswi yang kurang memiliki latar belakang belakang pengetahuan.

3. Cara Meningkatkan Minat Baca Siswa

Ada beberapa cara yang dilakukan untuk meningkatkan minat baca, yaitu sebagai berikut:

- a. Menyediakan bahan bacaan yang diminati oleh siswa, yang sesuai dengan keragaman tingkat perkembangan anak.
- b. Menjadikan perpustakaan sekolah sebagai tempat yang menyenangkan bagi siswa melalui penataan yang bagus dengan pelayanan yang ramah.
- c. Membuat kegiatan pengembangan minat dan kegemaran membaca dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah.

- d. Memberikan tugas kepada siswa diluar jam kelas. Guru sebaiknya mendorong siswa untuk lebih banyak membaca di luar jam-jam sekolah (dirumah).
- e. Tersedianya waktu bagi siswa untuk berkunjung ke erpustakaan baik secara perorangan maupun kelompok yang sekaligus merupakan jam belajar di perpustakaan.³¹

Hal yang berkaitan dengan minat baca yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

- a. Pemilihan Bahan Bacaan Yang di Baca

Menyediakan waktu untuk membaca sangat erat hubungannya dengan salah satu aspek yang paling penting dari membaca kritis, yaitu mengetahui apa yang baik dan bermanfaat untuk dibaca.³² Pembaca harus memperhatikan pemilihan bahan bacaan untuk mengetahui apakah buku yang dibaca itu bermanfaat ataukah tidak. Bahan-bahan yang baik adalah bahan bacaan yang bisa memberikan manfaat yang besar bagi para pembaca.³³

- b. Waktu Yang Disediakan Untuk Membaca

Seseorang akan senang sekali apabila setelah membaca suatu bacaan, baik berupa mempergunakan waktu senggangnya dengan sebaik-baiknya.³⁴ Dalam bukunya Nuriadi mengatakan bahwa guna

³¹ Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan Dan Sumber Informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 162.

³² Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hlm 107.

³³ Ibid, hlm 155.

³⁴ Ibid, hlm 109.

bisa membaca serta efektif, hal yang paling pokok dan harus ditetapkan didalam hati adalah bahwa kita hendaknya bersedia dan rela meluangkan waktu untuk melakukan aktivitas membaca.³⁵

c. Keingintahuan Akan Isi Bacaan Yang di Baca

Buku yang baik adalah buku yang bisa dapat memberikan manfaat berupa tambahan ilmu pengetahuan kepada pembacanya. Pada umumnya buku yang banyak disukai oleh kebanyakan siswa-siswi adalah buku yang bisa membuat penasaran untuk ingin tahu isi bacaan tersebut, sehingga pembaca dengan melihat sekilas bacaan tersebut tertarik untuk membacanya. Menurut Wiji Suwarno untuk meningkatkan rasa ingin tahu maka harus dihadapkan kepada persoalan yang bisa membuat penasaran dan segera ingin mengetahuinya.³⁶

d. Banyaknya Bahan Bacaan Yang di Baca

Menurut Ibrahim Bafadal rasa senang dalam membaca dapat disebabkan oleh beberapa faktor yaitu rasa ingin tau manfaat membaca, menyadari bahwa buku-buku dan bahan pustaka lainnya yang baik dan bisa dapat memperluas pengetahuan.³⁷ Jadi smakin banyak atau sedikit referensi yang dibaca akan dapat menunjang dan menunjukkan tingkat minat baca itu sendiri.

³⁵ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm 196.

³⁶ Wiji Suwarno, *Perpustakaan & Buku Wacana Penulisan & Penerbitan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Medis, 2011) hlm 128.

³⁷ Ibrahim Bafadal, op. Cit., hlm 203.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijabarkan dengan menggunakan dua kata yakni “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional, dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibandingkan sebelumnya.³⁸

Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Pada tahapan ini siswa membuktikan dengan keberhasilan belajarnya. Siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru. Dari pengalaman sehari-hari sekolah diketahui bahwa ada sebagian siswa yang tidak mampu prestasi secara baik, kemampuan berprestasi tersebut dipengaruhi oleh oleh proses penerimaan, pengaktifan, penyimpanan, serta pengambilan untuk membangkitkan pesan dan pengalaman. Bila proses-prosenya tidak baik maka siswa berprestasinya akan kurang atau dapat juga gagal dalam berprestasi.³⁹ Sedangkan menurut Soedjijarto, mendefinisikan hasil belajar adalah sebagai tingkat penguasaan yang telah dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

³⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) hlm 178

³⁹ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta,: PT Rineka Cipta, 2002) hlm 243.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh dari pembelajaran setelah mengalami sktivitas belajar dan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Sebagaimana dijelaskan dalam ayat Al-Qur'an surat An-Naml ayat 40 dibawah ini:

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ
طَرْفُكَ فَلَمَّا رآه مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِن فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي
أَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَن شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَن كَفَرَ
فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ ﴿٤٠﴾

Artinya:

Berkatalah seorang yang mempunyai ilmu dari Al Kitab: "Aku akan membawa singgasana itu kepadamu sebelum matamu berkedip". Maka tatkala Sulaiman melihat singgasana itu terletak di hadapannya, iapun berkata: "Ini termasuk kurnia Tuhanku untuk mencoba aku apakah aku bersyukur atau mengingkari (akan nikmat-Nya). Dan barangsiapa yang bersyukur maka sesungguhnya dia bersyukur untuk (kebaikan) dirinya sendiri dan barangsiapa yang ingkar, maka sesungguhnya Tuhanku Maha Kaya lagi Maha Mulia".

2. Kriteria Keberhasilan Belajar

Keberhasilan dalam belajar, dapat diukur dari kriteria menilai secara objektif dan jujur. Mengingat dalam pengajaran merupakan suatu proses yang dinamis untuk mencapai suatu tujuan yang sudah dirumuskan, maka dapat ditentukan dengan dua kriteria yang bersifat umum yaitu, yang pertama Kriteria ditinjau dari sudut prosesnya dan yang kedua Kriteria ditinjau dari hasil yang dicapainya.

Kriteria ditinjau dari sudut proses yaitu menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses yang merupakan interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subjek yang belajar bisa mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri dan tujuan yang telah ditetapkan secara efektif. Sedangkan kriteria ditinjau dari segi hasil yaitu menekankan kepada tingkat penguasaan tujuan oleh siswa dari segi kualitas maupun kuantitas.⁴⁰

Hasil belajar dapat dinilai melalui beberapa kriteria diantaranya kriteria yang dilihat dari sudut prosesnya dan dilihat dari hasilnya. Dilihat dari prosesnya yaitu melalui belajar sendiri dalam mengembangkan belajar, disiplin, belajar, sedangkan yang dilihat dari hasil yaitu terlihat dari prestasi bilai ujian dan perubahan pada sikapnya.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar siswa berikut penejelesannya:

a. Faktor Dari Dalam Siswa

Faktor yang datang dari dalam diri siswa yaitu kemampuan yang dimilikinya, faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang telah dicapai seperti yang telah dijelaskan oleh Clark bahwa hasil belajar siswa disekolagh 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan.

⁴⁰ Nana Sudiana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Sinar Baru Al Gensindo, 2000) hlm 34.

b. Faktor Dari Luar Siswa

Faktor dari luar diri siswa diperoleh dari sikap dan kebiasaan belajar, motivasi belajar, minat dan perhatian, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.⁴¹ Ada terdapat beberapa faktor lain dari diri luar siswa yang mempengaruhi hasil belajar yang dicapai, salah satunya lingkungan yaitu kualitas pengajaran yang dimaksud dengan kualitas pengajaran ialah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.

Oleh sebab itu hasil belajar siswa disekolah dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Carrol berpendapat bahwa hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh lima faktor, yaitu: Bakat belajar, Waktu yang tersedia untuk belajar, Waktu yang diperlukan siswa untuk menjelaskan pelajaran, Kualitas pengajaran, dan Kemampuan individu.

4. Pengukuran Hasil Belajar

Pembelajaran yang terjadi disekolah khususnya didalam kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab didalamnya. Maka dari itu evaluasi merupakan alat yang tepat bagi guru untuk mendukung sebagian dari tugasnya yaitu mengevaluasi hasil belajar. Dalam hal ini guru bertugas untuk mengukur seberapa besar siswa itu menguasai materi yang sudah disampaikan dengan tujuan yang telah dirumuskan.

⁴¹ Ibid, hlm 41

Terdapat beberapa aspek dalam penilaian yang harus dilakukan oleh guru untuk dapat menentukan hasil belajar pada pelajaran yang sudah dilakukan yaitu anatar lain:

- a. Aspek kognitif merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan intelektual meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan evaluasi.
- b. Aspek afektif terdapat lima aspek yaitu penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Aspek psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang meliputi enam aspek yaitu gerakan reflek, ketrampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, gerakan ketrampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.⁴²

Berdasarkan pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar dapat diukur melalui penilaian dan evaluasi. Sedangkan penilaian dan evaluasi dapat diketahui dengan cara tes baik secara tertulis maupun lisan yang mencakup pada beberapa bab hingga semua bab dalam satu periode. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dokumentasi berupa hasil nilai raport yang dinyatakan dalam bentuk angka dan dapat diperoleh melalui proses belajar selama satu semester.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm 137

D. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar

Slameto dalam bukunya menyatakan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Faktor internal terdiri dari:

1. Faktor Jasmaniyah

- a. Faktor kesehatan, sehat berarti dalam keadaan baik seluruh badan beserta bagian-bagiannya atau bebas dari penyakit. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka haruslah menjaga kesehatan badannya tetap terjaga dengan cara selalu menjaga pola belajar, istirahat yang cukup, makan, olahraga, dan lain sebagainya.
- b. Faktor cacat tubuh, merupakan sesuatu yang menyebabkan kurang sempurna atau kurang baik mengenai tubuh atau badan. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar, siswa yang mempunyai cacat tubuh belajarnya akan terganggu. Jika dalam hal ini terjadi, sebaiknya siswa belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan dengan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu. Cacat tubuh dapat berupa buta, lumpuh, tuli, dan lain sebagainya.

2. Faktor Psikologis

- a. Faktor intelegensi, intelegensi berpengaruh besar terhadap kemajuan belajar siswa. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang

rendah. Akan tetapi siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajarnya. Hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya, sedangkan intelegensi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

- b. Faktor perhatian, menurut Ghazali perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi semata-mata jiwa tersebut tertuju kepada suatu objek atau sekumpulan objek. Untuk bisa menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap materi pelajaran yang akan dipelajarinya.
- c. Faktor minat, minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat berpengaruh besar terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tersebut tidak akan bisa belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.
- d. Faktor Bakat, bakat sangatlah mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya akan lebih baik karena ia senang belajar dan pasti selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya.
- e. Faktor motif, motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Dalam menentukan tujuan dapat didasari atau tidak, akan tetapi

untuk mencapai tujuan tersebut perlu dibuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak atau pendorongnya.

- f. Kematangan, merupakan suatu tingkat dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat dalam tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.
- g. Kesiapan, kesiapan untuk memberi respon atau bereaksi, kesiapan timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar akan ada rasa kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

3. Faktor Kelelahan

Faktor kelelahan pada diri seseorang dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- a. Kelelahan jasmani, kelelahan ini terlihat dengan lemah letihnya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.
- b. Kelelahan rohani, kelelahan ini dilihat dengan adanya kelesuhan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

Faktor eksternal terdiri dari:

1. Faktor Keluarga, dilihat dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua.
2. Faktor Sekolah, dilihat dari metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
3. Faktor Masyarakat, dilihat dari kegiatan siswa dalam bermasyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan bermasyarakat.⁴³

Berdasarkan penjabaran teori yang sudah dijelaskan diatas peneliti tertarik mengkaji tentang faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi belajar. Salah satunya yang peneliti ambil dari teori tersebut yaitu minat baca yang terdapat dalam faktor internal yaitu tentang minat dan pemanfaatan sekolah dan dalam faktor eksternal yaitu metode belajar siswa.

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan beberapa kegiatan, Kegiatan yang yang diminati seseorang akan diperhatikan secara terus-menerus yang disertai dengan rasa senang. Berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara dan belum

⁴³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm 54

tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situlah diperoleh kepuasan.⁴⁴

Pemanfaatan perpustakaan dalam teori Slameto terdapat didalam faktor sekolah tentang metode belajar, karena masih banyak siswa yang melakukan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru yaitu dengan cara belajar yang tepat dan efektif dan juga dalam pembagian waktu untuk belajar. Demikian siswa perlu belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat sehingga akan meningkatkan hasil belajarnya.⁴⁵

Dapat dilihat dari sekeliling lingkungan kita, bahwasahnya anak yang mempunyai minat membaca yang tinggi akan lebih sering memanfaatkan waktunya di dalam perpustakaan, mereka yang mempunyai minat baca yang tinggi bisa mengatur waktu dengan baik untuk pergi ke perpustakaan dan tidak mengganggu pada waktu jam pelajaran, istirahat dan lain sebagainya.

Minat baca besar pengaruhnya terhadap hasil belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Maka dari itu jika siswa mempunyai minat dalam membaca maka dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Siswa yang memiliki minat baca tanpa tersadar merek akan sering membaca banyak buku dan tidak

⁴⁴ Ibid, hlm 57

⁴⁵ Ibid, hlm 69

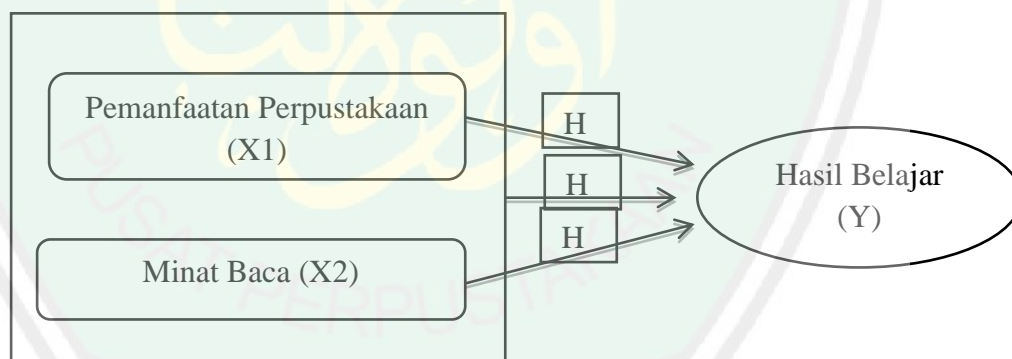
terkecuali siswa akan ke perpustakaan untuk menambah wawasan siswa dengan membaca, dengan siswa pergi ke perpustakaan tanpa mereka sadari bahwasanya mereka telah memanfaatkan fungsi perpustakaan tersebut.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa bisa dipengaruhi oleh minat baca yang tinggi oleh siswa itu sendiri dan dengan memanfaatkan perpustakaan secara optimal, maka hasil belajar siswa akan meningkat.⁴⁶

E. Kerangka Berfikir

Berdasarkan uraian diatas dapat digambarkan kerangka berfikir Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Siswa adalah sebagai berikut:

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir



Siswa yang sering berkunjung ke perpustakaan akan lebih mudah untuk menumbuhkan rasa cinta dalam membaca. Menggali informasi yang ada melalui buku-buku bacaan lewat perpustakaan, sehingga siswa dapat membiasakan dirinya untuk mempunyai rasa senang dalam membaca.

⁴⁶ Aprilia Dian, *Pengaruh Minat Baca dan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, (Skripsi, UNM, 2006, hlm 3.)

Aktifitas yang dilakukan siswa setiap hari yang berhubungan dengan pelajaran seperti mengulangi pelajaran yang sudah disampaikan dikelas, membiasakan diri untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru, bahkan sangat suka membaca buku-buku pelajaran dapat mempermudah keberhasilan belajar dalam hal ini khususnya apabila siswa menyukai membaca buku-buku yang berhubungan dengan materi yang dipelajari dikelas maka hasil belajarnya akan bisa meningkat.

Minat baca merupakan salah satu yang memiliki pengaruh besar dalam peningkatan hasil belajar, semakin tinggi minat baca siswa maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar dan mencari informasi penting yang bisa menunjang belajarnya. Rasa keingintahuan siswa akan semakin bertambah apabila siswa memiliki minat membaca yang tinggi, sehingga hasil belajar akan meningkat.

Apabila seorang siswa sering berkunjung ke perpustakaan sekolah dengan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar yang mendukung belajarnya, maka minat membaca siswa akan lebih tinggi karena didasarkan dari timbulnya rasa keingintahuan yang besar, seorang siswa yang memiliki minat baca yang tinggi maka siswa akan lebih bersemangat dalam belajar, semakin siswa rajin dalam belajar maka hasil belajar yang diperolehnya akan semakin meningkat dan memuaskan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar” ini dilakukan di Mts Miftahul Ulum Kanigoro yang beralamat di JL. Sultan Agung No.07 Kanigoro Kec. Pagelaran Kabupaten Malang. Penelitian ini dilakukan pada seluruh siswa di MTs Mifathul Ulum Kanigoro pada mata pelajaran IPS Terpadu.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif. Karena dalam prosesnya menggunakan data berupa angka sebagai alat analisis masalah yang ingin diketahui. Dalam penelitian ini tentang pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu siswa kelas VII Mts Miftahul Ulum Kanigoro menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini akan memberikan hasil observasi kuantitatif yang hasil observasinya nantinya akan dinyatakan dalam bentuk bilangan atau angka dan digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa yang dinyatakan dalam bentuk angket.

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian korelasional. Menurut Suharsimi dalam bukunya mengemukakan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada

tidaknya hubungan dan apa bila ada berapa besar eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu.⁴⁷

C. Variabel Penelitian

Variabel didalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas (*Indenpenden Variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependent (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu Pemanfaatan Perpustakaan (X_1), dan Minat Baca (X_2) di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya vaeriablel bebas. Pada penelitian ini variabel terikat (Y) adalah Hasil Belajar. Hasil belajar disini menggunakan nilai UAS semester genap dalam bentuk angka.

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya yaitu bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas (*independent variable*).

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 207.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang diteliti, tetapi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tertentu.⁴⁸

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Mts Miftahul Ulum Kanigoro yang berjumlah 240 siswa, dengan cara membagikan kuisioner untuk mengidentifikasi seberapa pengaruh pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

Tabel 3.1 Data Populasi

Nama Sekolah	Kelas		Jumlah Siswa
MTS Miftahul Ulum Kanigoro	VII	A	30
		B	30
	VII	A	30
		B	30
		C	30
		IX	A
B			30
C			30
Jumlah			240

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm 8

2. Sampel

Sampel merupakan bagian jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴⁹ Dalam pengambilan sampel peneliti berpedoman pada Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi. Teknik dalam pengambilan sampel yang digunakan penelitian ini adalah teknik stratified proposional random sampling. Stratified random sampling adalah suatu teknik pengambilan sampel dengan memperhatikan suatu tingkatan (strata) pada elemen populasi.

Penelitian ini dalam mengambil sampel menggunakan rumus dari Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

E = Derajat Kesalahan

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan derajat kesalahan 5% sehingga perhitungan sampelnya adalah:

$$n = \frac{N}{1 + N (e^2)}$$

$$n = \frac{240}{1 + 240 (0,05^2)} n = 150$$

⁴⁹ Ibid, hlm 118

Tabel 3.2 Data Sampel

Nama Sekolah	Kelas		Jumlah Siswa
MTS Miftahul Ulum Kanigoro	VII	A	19
		B	19
	VII	A	19
		B	19
		C	19
		IX	A
B			18
C			18
Jumlah			150

E. Data dan Sumber Data

1. Data merupakan berbagai keterangan atau informasi yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan. Data yang digunakan dalam penelitian “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar pada pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII MTS Miftahul Ulum Kanigoro” adalah data kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dengan menggunakan angket yang disebarkan kepada siswa selaku responden dalam penelitian ini, kemudian dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti dalam bentuk angka atau bilangan.
2. Sumber data dalam penelitian ini adalah:
 - a. Data Primer, merupakan data yang didapat dari sumber pertama, baik dari individu atau perorangan seperti hasil wawancara atau hasil

pengisian angket.⁵⁰ Data primer dalam penelitian ini diperoleh langsung dari seluruh siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro melalui pengisian angket.

- b. Data Sekunder, merupakan data primer yang telah diolah lebih lanjut dan disajikan oleh pihak pengumpul data primer atau oleh pihak lain.⁵¹ Data ini dapat diperoleh dari studi pustaka yang berupa buku, referensi, dokumen, dan sebagainya atau dari hasil pengamatan penelitian yang berfungsi untuk melengkapi data primer. Dalam penelitian ini data sekunder didapat dari hasil nilai UAS semester genap seluruh siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menjelaskan bahwa instrumen penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapat informasi dari responden.⁵²

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner (angket) untuk variabel pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2). Angket dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dikembangkan dari indikator dengan masalah yang diteliti. Sedangkan

⁵⁰ Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 2009) hlm 140

⁵¹ Ibid, hlm 140

⁵² Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 51.

dokumentasi digunakan untuk mengambil data hasil belajar siswa (Y) yang dilihat dari nilai ujian akhir semester genap.

Penelitian ini menggunakan skala *likert* untuk pengukuran skala pada angket atau kuesioner. Dengan skala *likert*, variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak menyusun butir-butir instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata.⁵³

Menggunakan angket, diharapkan akan memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan atau pernyataan karena responden hanya akan menjawab menggunakan chekklist pada kolom yang telah disediakan. Untuk penelitian kuantitatif ini agar responden bisa memilih dengan lebih teliti, maka peneliti memberi kriteria pada jawaban yang telah dipilih melalui skala *likert* yaitu pada tabel berikut:

Tabel 3.3 Instrumen Sakala Likert

Skor	Jawaban
4	Selalu (SL)
3	Sering (SR)
2	Jarang (JR)
1	Tidak Pernah (TP)

⁵³ Ibid, hlm 104

Skala *likert* dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Penggunaan skala *likert*, variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi beberapa indikator variabel yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan menyusun item-item atau poin-poin instrumen yang berupa pertanyaan atau berupa pernyataan.

Tabel 3.4 Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel	Indikator	Sumber	No. Item
Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)	1. Frekuensi berkunjung ke perpustakaan.	Siswa	1,2
	2. Bahan pustaka yang dimanfaatkan		3,4
	3. Sarana dan prasana yang berada disekolah.		5,6
	4. Manfaat perpustakaan sekolah.		7,8
	5. Waktu yang digunakan untuk berkunjung ke perpustakaan.		9,10
Sumber: Elin Rosalin (2008)			
Minat Baca (X_2)	1. Waktu yang disediakan untuk membaca buku.	Siswa	1,2
	2. Kesenangan dalam membaca buku.		3,4
	3. Kesadaran akan manfaat membaca.		5,6
	4. Keinginan akan isi bahan bacaan yang telah dibaca.		7,8

Sumber: Elin Rosalin (2008)			
Hasil Belajar (Y)	Nilai mata pelajaran IPS Terpadu yang diperoleh dari rata-rata nilai Ujian Tengah Semester dan nilai Ujian Akhir Semester yang berupa angka.	Dokumen sekolah yang berupa rekap nilai UAS semester genap yang diperoleh dari raport	

G. Teknik Pengumpulan data

Teknik dalam pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Teknik angket atau kuisisioner

Kuesioner merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁵⁴ Jenis angket atau kuisisioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket atau kuisisioner yang bersifat tertutup. Angket atau kuisisioner ini digunakan untuk memperoleh data tentang pemanfaatan perpustakaan dan minat baca siswa kelas VII Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan atau Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 210

2. Teknik Dokumentasi

Teknik penggunaan dokumentasi dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa di kelas, data yang diambil yaitu dari hasil rekapan nilai ujian akhir semester genap mata pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

H. Uji Validitas dan Rabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid akan mempunyai validitas yang tinggi.⁵⁵ Bagian dari uji validitas yang dipakai peneliti adalah analisis butir-butir, dimana untuk menguji setiap butir maka skor total valid tidaknya suatu item dapat diketahui dengan menghitung koefisien validitas dengan menggunakan korelasi product moment (r) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan skor total

N = Banyaknya sampel

X = Skor tiap butir

Y = Skor seluruh butir

⁵⁵ Ibid, hlm 211

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu perhitungan korelasi berdasarkan ketentuan bahwa jika $r_{xy} > r_{tabel}$ dengan taraf dignifikan 5% maka item (butir soal) dinyatakan valid, sedangkan $r_{xy} < r_{tabel}$ maka butir soal tidak valid sekaligus tidak memiliki persyaratan.

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Malang dengan menggunakan SPSS 16.0 *For Windows* dapat dilihat tabel dibawah ini:

Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas

No	Butir Soal	Probability Value [sig.(2-tailed)]	Taraf Signifikansi (α)	Kesimpulan
1	Item X1 soal no 1	0,002	0,05	Valid
2	Item X1 soal no 2	0,000	0,05	Valid
3	Item X1 soal no 3	0,000	0,05	Valid
4	Item X1 soal no 4	0,003	0,05	Valid
5	Item X1 soal no 5	0,000	0,05	Valid
6	Item X1 soal no 6	0,000	0,05	Valid
7	Item X1 soal no 7	0,000	0,05	Valid
8	Item X1 soal no 8	0,000	0,05	Valid
9	Item X1 soal no 9	0,015	0,05	Valid
10	Item X1 soal no 10	0,005	0,05	Valid
11	Item X2 soal no 1	0,000	0,05	Valid
12	Item X2 soal no 2	0,000	0,05	Valid
13	Item X2 soal no 3	0,001	0,05	Valid
14	Item X2 soal no 4	0,000	0,05	Valid

15	Item X2 soal no 5	0,000	0,05	Valid
16	Item X2 soal no 6	0,003	0,05	Valid
17	Item X2 soal no 7	0,000	0,05	Valid
18	Item X2 soal no 8	0,001	0,05	Valid
19	Item X2 soal no 9	0,096	0,05	Tidak Valid

Uji coba instrumen yang dilakukan di MTsN 2 Malang dengan jumlah 18 pertanyaan telah dilakukan kepada 32 responden oleh peneliti. Hasil uji coba instrumen terdapat 1 item yang tidak valid karena *probability* lebih besar dari taraf signifikansi, yaitu terdapat pada item nomor 19. Kemudian item yang tidak valid tersebut akan dibuang dan tidak dipakai lagi dalam pengambilan data karena dari masing-masing item yang tidak valid sudah terwakili oleh item yang valid.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner.⁵⁶ Suatu angket bisa dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *Alpha Crombach* untuk menguji reliabilitas instrumen pemanfaatan perpustakaan dan minat baca. Dengan rumus:

$$R_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right]$$

⁵⁶ Ibid, hlm 186

Keterangan:

K : Banyaknya butir pertanyaan dan banyaknya soal

$\sum S_b^2$: Jumlah varian butir

S_t^2 : Varian total

Adapun kriteria pengujiannya yaitu apabila nilai probabilitas dalam instrumen diatas 0,6 atau 60% maka terdapat data yang reliabel, dan sebaliknya jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 atau 60% maka tidak terdapat data yang reliabel. Berdasarkan uji reliabilitas, maka dapat dikatakan bahwa seluruh variabel yang digunakan dalam penelitian adalah reliable, hal tersebut dikarenakan koefisien *Cronbach Alpha* diatas 0,6. Berikut ini adalah klasifikasi reliabilitas:

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	Uji Alpha Crombach	Keterangan
X1	0,807	0,6	Reliabel
X2	0,747	0,6	Reliabel

Berdasarkan tabel pengukuran reliabilitas diatas dengan menggunakan SPSS 16,0 *For Windows* dapat dilihat bahwa hasil uji coba instrumen memperoleh nilai *Crombach Alpha* pada X1 sebesar 0,807 dan nilai *Crombach Alpha* pada X2 sebesar 0,747 artinya instrumen yang digunakan reliabel karena nilai *Crombach Alpha* lebih besar dari 0,6 sehingga dapat digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian selanjutnya.

I. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan bantuan komputer berupa program SPSS 16.0 *For Windows*. Analisis data yang digunakan yaitu dengan cara teknik kuantitatif, dimana data yang didapatkan telah diberi skor sesuai dengan skala pengukuran yang telah ditetapkan, kemudian menggunakan rumus matematis. Data yang diperoleh dari hasil angket dituangkan dalam bentuk statistik, namun menggunakan statistik deskriptif dan analisis regresi linier berganda. Adapun dalam penelitian ini, metode analisis yang bisa digunakan adalah sebagai berikut:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.⁵⁷ Maka sesuai dengan pengertian diatas data akan dikelompokkan dan dikumpulkan dalam distribusi frekuensi:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyak kelas interval}}$$

Setelah ditemukan panjang interval, total nilai tiap butir dimasukkan kedalam tiap interval, sehingga didapatkan frekuensi tiap kategori. Dari frekuensi tersebut, skor yang didapat kemudian dihitung dengan tingkat persentasenya untuk selanjutnya dikualifikasi, untuk menanyakan besarnya presentase digunakan rumus:

⁵⁷ Basrowi Sudjarwo, Manajemen Penelitian Sosial, (Bandung: Mandar Maju) hlm 324

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Frekuensi

Pengolahan dan analisis data juga dihitung melalui mean, median, dan modus. Mean (rata-rata) adalah nilai tengah atau kecenderungan tengah yang memberikan gambaran umum dari suatu seri pengamatan. Median adalah nilai tengah-tengah yang dicari dari sebuah seri yang sudah diatur menurut ranking. Modus adalah nilai yang muncul terbanyak atau nilai pengamatan yang mempunyai frekuensi pemunculan yang terbanyak.⁵⁸

2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik ini dipakai sebagai alat untuk menjaga akurasi model hasil regresi yang diperoleh. Uji asumsi klasik berguna untuk mengetahui salah satu tidaknya suatu model regresi yang akan dipakai sebagai model penjelas bagi pengaruh antar variabel. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengkaji apakah dalam model regresi, baik variabel dependen maupun variabel independen, keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak, model regresi yang baik

⁵⁸ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm 337

adalah model regresi yang mempunyai distribusi normal atau mendekati normal.⁵⁹

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan komputer SPSS 16,0 dengan uji P-P plot. Pedoman pengambilan untuk uji ini adalah jika P-P plot terletak disekitar garis diagonal maka data terdistribusi secara normal, jika nilai P-P plot menyimpang jauh dari garis diagonal maka data tidak terdistribusi normal. Dalam uji normalitas data peneliti menggunakan uji kolmogrov-smirnov. Data dikatakan terdistribusi normal apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$.

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas ini untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika terjadi korelasi maka dinamakan terdapat problem *multikolinearitas*. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel independen⁶⁰.

Mengetahui terjadi tidaknya multikolinearitas dalam model regresi dengan variabel bebas yaitu Pemanfaatan Perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2) terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar (Y) digunakan bantuan analisis SPSS 16,0 dengan mencari nilai TOL (Tolerance) dan VIF (Variance Inflation Factor). Menurut nugroho variabel dikatakan terbebas dari asumsi klasik multikolinearitas apabila VIF (Variance Inflation Factor) hasilnya lebih kecil dari nilai 10 maka model terbebas

⁵⁹ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam IBM SPSS 19*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011), hlm 58

⁶⁰ Ibid, hlm 105

dari multikolinearitas. Kesimpulannya jika terjadi multikolinearitas antar variabel bebas maka uji korelasi ganda tidak dapat dilanjutkan, akan tetapi jika tidak terjadi multikolinearitas antar variabel maka uji korelasi ganda dapat dilanjutkan.

c. Uji Heteroskedestisitas

Uji heteroskedestisitas akan mengakibatkan penaksiran koefisien-koefisien regresi menjadi tidak efisien. Hasil penaksiran akan menjadi kurang dari semestinya. Menurut Ghozali untuk mengkaji heteroskedestisitas digunakan Glejser Rule of Thumb dimana nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$, berarti terjadi heteroskedestisitas atau sebaliknya.⁶¹

Pedoman suatu regresi yang bebas heteroskedestisitas yaitu:

- 1) Titik-titik data menyebar di atas dan dibawah atau sekitar 0.
- 2) Jika ada pola titik-titik tertentu yang membentuk pola tertentu yang teratur maka terjadi heteroskedestisitas.
- 3) Jika tidak ada pola yang jelas serta titik-titik menyebar di atas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y maka tidak terjadi heteroskedestisitas.

d. Uji Autokorelasi

Menurut Nifiannor autokorelasi yaitu terjadi korelasi antara data pengamatan, dimana munculnya suatu data dipengaruhi oleh data sebelumnya.⁶² Untuk mengetahui adanya autokorelasi digunakan uji

⁶¹ Ibid, hlm 26

⁶² Muhammad Nisfiannor, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hlm 201.

Durbin Waston. Persamaan regresi telah memenuhi asumsi autokorelasi jika nilai uji DW mendekati 2 atau lebih secara umum diambil patokan:

- 1) Bila nilai DW berada diantara DU sampai dengan $4 - dU$, maka tidak terjadi autokorelasi.
- 2) Bila nilai DW lebih kecil daripada dL , maka terjadi autokorelasi positif.
- 3) Bila nilai DW lebih besar daripada $4 - dL$, maka terjadi autokorelasi negatif.
- 4) Bila nilai DW terletak diantara $4 - dU$ dan $4 - dL$, maka tidak dapat disimpulkan.

3. Analisis Regresi Linier Berganda

Ada tidaknya adanya pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar IPS Terpadu dengan menggunakan analisis regresi SPSS 16, 0 *For Windows*. Analisis regresi linier berganda yang digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turun) variabel dependent. Analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua.⁶³

Berdasarkan dalam penelitian ini, terdapat dua variabel independent (variabel bebas) yaitu Pemanfaatan Perpustakaan (X_1) dan Minat Baca (X_2) dan variabel dependent (variabel terikat) yaitu Hasil Belajar (Y),

⁶³ Sugiono dan Evi Wibowo, *Statistik Untuk Penelitian dan Aplikasinya dengan SPSS 10.0 For Windows* (Bandung: Alfabeta, 2004) hlm. 205

sehingga dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + B_1X_1 + B_2X_2$$

Keterangan:

X_1 : Pemanfaatan Perpustakaan

X_2 : Minat Baca

Y : Hasil Belajar

α : Konstanta (nilai intersep)

b : Koefisien arah regresi

Ketepatan fungsi regresi sampel dalam menafsir nilai aktual bisa diukur dari *goodnes of fit-nya*. Secara statistik, ini dapat diukur dari nilai koefisien determinasi, nilai statistik F dan nilai statistik t. Perhitungan statistik berada dalam keadaan kritis (daerah dimana H_o ditolak). Sebaliknya disebut tidak signifikan nilai uji statistik berada dalam H_a diterima.

4. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah sebesar 5%. Perhitungan uji menggunakan rumus:⁶⁴

⁶⁴ Wahid Sulaiman, *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*, Yogyakarta: Andi, 2004) hlm 87

$$t \text{ hitung} = \frac{b_i - \beta_i}{Se(b_i)}$$

Keterangan:

b_i = Koefisien regresi variabel

β_i = Koefisien beta / parameter ke 1 yang dihipotesakan

Se = Standar error / kesalahan standar koefisien regresi variabel (b_i)

Setelah dilakukan analisis dan diketahui hasil perhitungannya, maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Kemudian untuk menarik kesimpulan apakah hipotesis nol diterima atau ditolak, dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Signifikansi $t \geq 0,05$ maka hipotesis H_o diterima dan H_a Ditolak.
- 2) Signifikansi $t \leq 0,05$ maka hipotesis H_o ditolak dan H_a diterima.

b. Uji Simultan (Uji F)

Membuktikan kebenaran hipotesis secara keseluruhan atau simultan, maka dilakukan uji F yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X_1, X_2, \dots, X_n) yang terdapat variabel terikat (Y).

Perhitungan uji F menggunakan rumus:

$$F = R^2 \frac{[N - (K + 1)]}{(1 - R^2)(K)}$$

Keterangan:

F : F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}

R : Koefisien korelasi berganda

K : Jumlah variabel bebas

N : Banyaknya sampel

Berdasarkan hasil analisis dan perhitungan, maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} , maka dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% (0,05) dengan ketentuan:

- 1) Signifikansi $F \geq 0,05$ maka hipotesis H_0 diterima dan H_a Ditolak.
- 2) Signifikansi $F \leq 0,05$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

J. Prosedur Penelitian

Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data primer adalah pertanyaan dalam bentuk angket atau kuesioner yang diserahkan dan diisi secara langsung oleh siswa MTs Miftahul Ulum Kanigoro Kecamatan Pagelaran Kabupaten Malang.

BAB IV

PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

Deskripsi obyek penelitian ini terdiri dari, identitas sekolah, sejarah berdirinya sekolah, serta visi dan misinya yang akan dijelaskan dibawah ini yaitu:

1. Identitas MTs Miftahul Ulum Kanigoro

Nama Sekolah	: MTs Miftahul Ulum Kanigoro
NPSN	: 20581283
Jenjang Pendidikan	: MTs
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: Jl. Sultan Agung 7 kanigoro Pagelaran Kabupaten Malang 65177

2. Sejarah Berdirinya MTs Miftahul Ulum Kanigoro

Pada pertengahan tahun 1987, Ustad H Ma'ruf selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Kanigoro yang diperbantukan oleh Departemen Agama Kabupaten Malang sebagai Kepala Madrasah, berkeinginan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah sebagai kelanjutan dari pendidikan dasar yaitu, kelanjutan dari Madrasah Ibtidaiyah dan sekolah-sekolah dasar lainnya yang ada di Desa Kanigoro.

Sebagai bahan pemikiran dari Ust. Ma'ruf untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah, bahwasanya anak didik yang telah tamat dari pendidikan dasar baik Madrasah Ibtidaiyah ataupun Sekolah Dasar

khususnya yang tidak mampu cenderung tidak melanjutkan sekolah. Hal ini karena untuk melanjutkan pendidikan anaknya, orang tua harus menyediakan kendaraan atau biaya tambahan mengingat sekolah lanjutan yang ada cukup jauh dari Desa Kanigoro. Disamping itu disadari pula oleh beliau bahwa Desa Kanigoro merupakan desa yang strategis dengan wilayah yang cukup luas dan jumlah penduduk yang besar pula dibanding dengan desa-desa lain yang ada di sekitarnya. Juga pada saat itu sebagian besar warga masyarakatnya belum menyadari sepenuhnya bahwa pendidikan agama merupakan hal mutlak adanya bagi penerus perjuangan agama, nusa dan bangsa khususnya bagi anak-anak sebagai generasi muda penerus generasi tua.

Atas dasar pemikiran tersebut, maka Ust. Ma'ruf segera mengadakan pembicaraan dengan Bapak H. Abd. Rohman Alm. Yang pada saat itu beliau menjabat sebagai Kepala Desa Kanigoro. Dalam pembicaraan tersebut beliau menyetujui rencana didirikannya Madrasah Tsanawiyah dengan catatan segala sesuatunya harus dipersiapkan dengan baik.

Pada akhir tahun 1987, Ust. Ma'ruf bersama dengan Ust. Sahlan BA. Mengadakan pembicaraan lagi dengan Bapak H. Abd. Rahman untuk menetapkan diadakannya pertemuan dengan para Tokoh Masyarakat guna membentuk Panitia Pendiri Madrasah Tsanawiyah. Maka pada tanggal 7 Januari 1988 terwujudlah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah dengan nama: MIFTAHUL ULUM yang disesuaikan dengan nama Madrasah

Ibtidaiyahnya. Rapat pendirian madrasah tsanawiyah tersebut dilaksanakan di rumah Bapak Sudara kasim selaku pengurus Madrasah Ibtidaiyah yang juga dihadiri oleh Bapak Drs. Mahmud Zubaidi selaku Kepala KUA Kecamatan Gondanglegi (sekarang beliau menjabat sebagai Ketua STIT Raden Rahmat Kepanjen Malang). Dalam Rapat itu pula diputuskan susunan panitia Pendiri Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Pakisaji kabupaten Malang yang terdiri dari unsur Ulama' dan para Tokoh Masyarakat yang ada di Desa Kanigoro dan sekitarnya.

Semenjak berdirinya hingga sekarang Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pagelaran kabupaten Malang telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebanyak tujuh kali. Adapun pergantian Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Pagelaran kabupaten Malang dapat seperti berikut ini. Pada tahun 1988-1990 dipimpin oleh Drs. Mahmud Zubaidi, selama dua tahun mengalami pergantian yaitu Drs. Sahlan, pimpinan ini hanya memangku jabatan selama satu tahun, kemudian mengalami pergantian lagi yaitu tahun 1991-1998 yang dipimpin oleh Drs. Mistar Kasmadi. Berikutnya, pada tahun 1998-2004 madrasah ini dipimpin oleh guru DPK dari Kementrian Agama Islam kabupaten Malang, yaitu Abu Hanifah, M. Ag dijabat selama enam tahun. Akan tetapi, pada tahun 2004-2013 mengalami pergantian yaitu Shodiq, S.Ag, beliau menjabat kurang lebih Sembilan tahun. Selama kepemimpinan beliau madrasah ini memperoleh bantuan bank Asia dengan nama proyek Madrasah Education Developmen Projeck (MEDP). Akhirnya madrasah

memiliki sarana dan prasarana yang memadai jika disetarakan dengan madrasah Negeri. Dengan alasan kedinasan, maka mulai tahun 2013-2017 mengalami pergantian lagi, yaitu pimpinan madrasah dijabat oleh Drs. Kholili. Kepimpinan Drs. Kholili berjalan empat tahun, dan kemudian digantikan lagi oleh Sugiono, S.Pd mulai tahun 2017 mulai semester genap, sampai sekarang.

3. Visi dan Misi MTs Miftahul Ulum Kanigoro

Sebagai lembaga pendidikan formal Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kanigoro mempunyai visi dan misi, yaitu “Berilmu Beramal, Beriman Bertaqwa, Terampil dan Berakhlakul Karimah”. Sedangkan misi dari Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kanigoro secara khusus yaitu sebagai berikut:

- a. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien
- b. Melaksanakan program pengajaran secara konseptual dan praktikal
- c. Memanfaatkan semua sumber belajar yang ada secara optimal
- d. Melaksanakan program kegiatan ekstra kurikuler yang berorientasi pada prestasi
- e. Melaksanakan evaluasi secara bertahap dan berkesinambungan
- f. Melaksanakan tertib administrasi

B. Deskripsi Variabel Penelitian

1. Pemanfaatan Perpustakaan

Pada penelitian pemanfaatan perpustakaan ini diukur dengan menggunakan 5 indikator yang kemudian dibuat ke dalam 10 butir

pertanyaan dengan rentang skor 4-1. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 150 responden yang kemudian didapatkan

Tabel 4.1 Deskripsi Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

No	Kelas Interval	Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
1	10 – 17	Rendah	8	5,4%
2	18 – 25	Sedang	69	45,3%
3	26 – 33	Tinggi	68	46%
4	34 – 41	Sangat Tinggi	5	3,3%
Jumlah			150	100

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 8 siswa atau 5,4% , kategori sedang 69 siswa atau 46%, kategori tinggi sebanyak 68 siswa atau 46%, dan kategori sangat tinggi sebanyak 5 siswa atau 3,3%.

Secara umum pemanfaatan perpustakaan siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan tabel 4.1 diatas dapat digambarkan dalam diagram batang di bawah ini:

Gambar 4.1 Diagram Batang Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

2. Minat Baca

Pada penelitian ini minat baca diukur dengan menggunakan 4 indikator yang kemudian dibuat dalam 8 butir pertanyaan dengan rentan skor 4-1. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 150 responden.

Tabel 4.2 Deskripsi Variabel Minat Baca

No	Kelas Interval	Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
1	8 – 13	Rendah	0	0%
2	14 – 19	Sedang	77	51,4%
3	20 – 25	Tinggi	73	48,6%
4	26 – 32	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah			150	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa minat baca siswa yang termasuk kategori rendah sebanyak 0 siswa atau 0 %, kategori sedang sebanyak 77 siswa atau 51,4%, kategori tinggi sebanyak 73 siswa atau 48,6%, dan kategori sangat tinggi sebanyak 0 siswa atau 0%.

Secara umum minat baca siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro termasuk dalam kategori sedang. Berdasarkan tabel 4.2 diatas dapat digambarkan dalam diagram batang dibawah ini:

Gambar 4.2 Diagram Batang Variabel Minat Baca



3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa diukur dengan menggunakan nilai UAS semester genap pada mata pelajaran IPS Terpadu seluruh siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro. Dengan demikian hasil dan analisis siswa disajikan dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut:

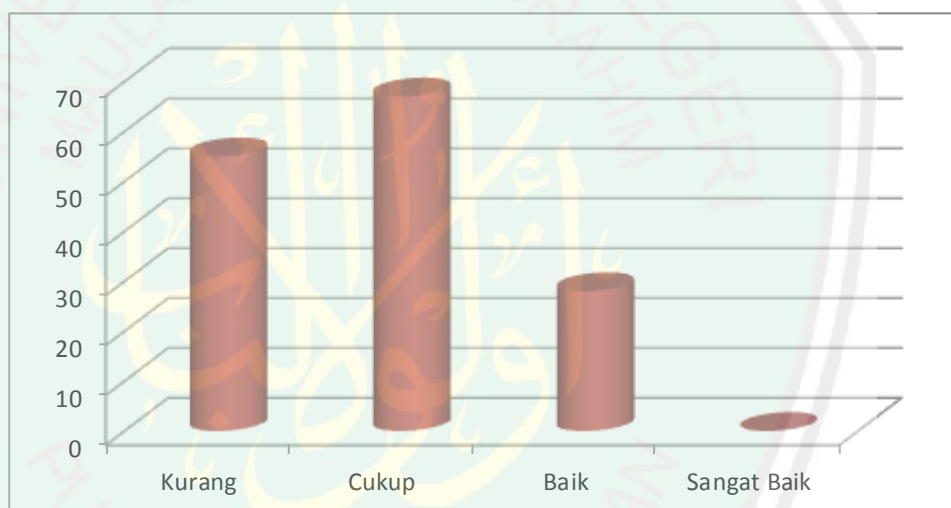
Tabel 4.3 Deskripsi Variabel Hasil Belajar

No	Kelas Interval	Kriteria	Frekuensi	Presentase (%)
1	0 – 74	Kurang	55	36,6%
2	75 – 83	Cukup	67	44,8%
3	84 – 92	Baik	28	18,6%
4	93 – 100	Sangat Baik	0	0%
Jumlah			150	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar kategori kurang sebanyak 55 siswa atau 36,6%, kategori cukup sebanyak 67 siswa atau 44,8%, Kategori baik sebanyak 28 siswa atau 18,6%, dan kategori sangat baik sebanyak 0 siswa atau 0%.

Secara umum hasil belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro termasuk dalam kategori cukup. Berdasarkan tabel 3.4 diatas dapat digambarkan dalam diagram batang dibawah ini:

Gambar 4.3 Diagram Batang Variabel Hasil Belajar



C. Pengujian Hipotesis

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik terdiri dari uji normalitas, uji multikolinieritas, uji heteroskedistisitas, dan uji autokorelasi. Uji asumsi klasik tersebut diperoleh dari hasil data masing-masing variabel berikut. Berikut adalah gambaran dari uji asumsi klasik yang telah peneliti lakukan:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksud untuk menguji apakah dalam model regresi variabel dependent dan independent mempunyai kesalahan yang diteliti berdistribusi normal atau tidak, yang mana model regresi yang baik adalah yang datanya berdistribusi normal.

Penelitian ini peneliti menggunakan uji kolmogrov-smirnov (K-S). Dengan dasar jika nilai signifikansi dari hasil uji Kolmogrov Smirnov $\geq 0,05$ maka dinyatakan berdistribusi normal dan sebaliknya jika hasil uji Kolmogrov-Smirnov $\leq 0,05$ maka dinyatakan berdistribusi tidak normal. Berikut adalah tabel hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS:

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.41046051
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.042
	Negative	-.033
Kolmogorov-Smirnov Z		.520
Asymp. Sig. (2-tailed)		.949

a. Test distribution is Normal.

Hasil data di atas dapat diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) dari unstandardized residual sebesar 0,949. Nilai signifikansi tersebut

lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas ini bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen) dalam model regresi, dimana uji multikolinieritas yang baik adalah yang tidak terjadi multikolinieritas. Nilai multikolinieritas dapat dilihat jika nilai *tolerance* < 0,10 dan nilai VIF > 10, maka terjadi multikolinieritas. Sebaliknya jika nilai *tolerance* > 0,10 dan VIF < 10 maka tidak terjadi multikolinieritas.

Tabel 4.5 Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	36.240	4.750		7.630	.000		
Pemanfaatan_Perpustakaan	.397	.103	.267	3.846	.000	.927	1.078
Minat_Baca	1.585	.243	.453	6.517	.000	.927	1.078

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Hasil analisis yang disajikan pada data di atas dapat dilihat bahwa untuk nilai tolerance semua variabel bebas sebesar 0,927 yaitu lebih besar dari 0,10. Dan nilai VIF semua variabel bebas sebesar 1,078 yaitu kurang dari 10,00. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam model regresi ini tidak terjadi gejala multikolinieritas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi $> 0,05$ tidak terjadi heteroskedastisitas namun jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka terjadi heteroskedastisitas

Tabel 4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas

		Coefficients ^a				Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.122	2.837		.396	.693
	Pemanfaatan_Perpustakaan	.100	.062	.137	1.619	.108
	Minat_Baca	.034	.145	.020	.233	.816

a. Dependent Variable: Abs_Res

Data di atas dapat disimpulkan bahwa variable pemanfaatan perpustakaan memiliki nilai signifikansi sebesar $0,108 > 0,05$ kemudian untuk variable minat baca memiliki nilai signifikansi sebesar $0,816 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Uji Autokorelasi

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode sebelumnya. Untuk mendeteksi gejala autokorelasi saya menggunakan uji Durbin Watson. Uji ini menghasilkan nilai D-W hitung (d) dan nilai D-W tabel. Dari D-W tabel dapat diperoleh nilai sebagai berikut:

Tabel Durbin Watson, $K = 2 n = 150$

$dL = 1,6864$

$dU = 1,7474$

$4-dL = 2,3136$

$4-dU = 2,2526$

Tabel 4.7 Hasil Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.585 ^a	.342	.333	5.447	1.770

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Tabel di atas diketahui nilai Durbin Watson sebesar 1,770 atau nilai tersebut dinyatakan $du < d < (4-du)$ yaitu $1,7474 < 1,770 < 2,2526$. Sehingga dapat disimpulkan dalam hasil penelitian ini tidak terdapat autokorelasi.

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis uji regresi linier berganda dilakukan menggunakan SPSS 16 yang tujuannya untuk mengukur pengaruh dari variabel pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar. Hasil analisis regresi linier berganda penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.240	4.750		7.630	.000
	Pemanfaatan_Perpustakaan	.397	.103	.267	3.846	.000
	Minat_Baca	1.585	.243	.453	6.517	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Tabel diatas menunjukkan bahwa model persamaan regresi linier berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \mu$$

$$Y = 36,240 + 0,397 X_1 + 1, 585 X_2 + \mu$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen

a = Konstanta

b_1 = Koefisien regresi X1

b_2 = Koefisien regresi X2

X_1 = Variabel Pemanfaatan perpustakaan

X_2 = Variabel Minat baca

μ = Faktor-faktor lain diluar X_1 dan X_2

Berdasarkan persamaan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa nilai variabel pemanfaatan perpustakaan dan minat baca mempunyai nilai yang positif artinya ada pengaruh searah, yaitu jika variabel pemanfaatan

perpustakaan meningkat dan minat baca naik maka hasil belajar juga akan bagus. Nilai-nilai dari persamaan regresi tersebut mempunyai makna sebagai berikut :

- a. “a” merupakan konstanta sebesar 36,240 menunjukkan hasil belajar akan bernilai 36,240 point jika dipengaruhi oleh kenaikan dari variable pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2), dengan kata lain X_1 dan X_2 bernilai nol (0).
- b. b_1 merupakan koefisien regresi X_1 sebesar 0,397 mempunyai makna bahwa setiap ada peningkatan variable X_1 sebesar 1 poin, akan memberikan kenaikan terhadap variable Y sebesar 0,397point.
- c. b_2 merupakan koefisien regresi X_2 sebesar 1,585 mempunyai makna bahwa setiap ada peningkatan variable X_2 sebesar 1 poin, maka akan meningkatkan variable Y sebesar 0,1,585.
- d. “ μ ” merupakan faktor lain di luar rancangan penelitian. Artinya bahwa faktor lain selain pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2).

3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis baik secara parsial (sendiri) maupun secara simultan (bersama-sama). Berikut adalah hasil perhitungan peneliti dalam uji hipotesis dengan menggunakan program SPSS statistik 16,0:

a. Uji Parsial (Uji t)

Uji hipotesis secara parsial Uji t bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh parsial (sendiri) dalam variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y)

1) Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar

Hipotesis:

Ho : Tidak ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

Ha : Ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

Untuk pengambilan keputusan, dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a) Nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau menggunakan nilai signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis nol (Ho) diterima dan hipotesis alternative (Ha) ditolak.
- b) Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau menggunakan nilai signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Tabel 4.9 Hasil Uji t (Parsial) X₁ terhadap Y

t_{hitung}	t_{tabel}	Signifikansi	Ket
3,846	1,976	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel 4.9 di atas dapat diketahui bahwa t_{hitung} 3,846 $>$ t_{tabel} 1,790 dan nilai signifikansi 0,000 $<$ 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga secara

parsial pemanfaatan perpustakaan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro.

2) Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar

Ho : Tidak ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

Ha : Ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar pada pelajaran IPS Terpadu di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

Pengambilan keputusan, dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

- a) Nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau menggunakan nilai signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis nol (Ho) diterima dan hipotesis alternatif (Ha) ditolak.
- b) Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau menggunakan nilai signifikansi $> 0,05$ maka hipotesis nol (Ho) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

Tabel 4.10 Hasil Uji t (Parsial) X_2 terhadap Y

t_{hitung}	t_{tabel}	Signifikansi	Ket
6,517	1,976	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel 4.10 di atas dapat diketahui bahwa t_{hitung} 6,517 $>$ t_{tabel} 1,976 dan nilai signifikansi 0,000 $<$ 0,05. Maka dapat

disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga secara parsial minat baca berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa di MTS Miftahul Ulum Kanigoro..

b. Uji Simultan (Uji F)

Uji F bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh simultan atau bersama-sama dalam variabel bebas pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y).

H_0 : Tidak ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

H_a : Ada pengaruh secara positif signifikan pemanfaatan perpustakaan dan minat baca terhadap hasil belajar siswa di Mts Miftahul Ulum Kanigoro

Pengambilan keputusan, dengan menggunakan kriteria dibawah ini:

- a) Nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau menggunakan nilai signifikansi $F > 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.
- b) Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, atau menggunakan nilai signifikansi $F < 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Tabel 4.11 Hasil Uji Simultan X_1 dan X_2 terhadap Y

F_{hitung}	F_{tabel}	Signifikansi	Ket
38,171	3,06	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa F_{hitung} $38,171 > F_{tabel}$ $3,06$ dan nilai signifikansi $0,0000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga secara simultan pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh terhadap hasil belajar.

Tabel 4.12 Hasil Pengujian Regresi Linier Berganda

Model Summary ^a				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.585 ^b	.342	.333	5.447

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Berdasarkan tabel 4.12 diatas persamaan regresi juga dapat diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,342 atau 34,2%. Hal ini tersebut menjelaskan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan dan minat baca mampu menjelaskan variabel dependen (hasil belajar) sebesar 34,2 %. Dan sisanya yaitu 65,8% dijelaskan oleh variabel lain dari luar dari model persamaan linier berganda ini.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif pemanfaatan perpustakaan (X_1) terhadap hasil belajar (Y) Hasil dari analisis regresi linier diperoleh nilai t_{hitung} 3,846 > t_{tabel} 1,976 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Sehingga secara parsial hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di MTs Miftahul Ulum. Hal tersebut telah dibuktikan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarakan kepada 150 siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro.

Perpustakaan sekolah mempunyai peran penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, dengan adanya perpustakaan sekolah, dapat mempermudah siswa dalam kegiatan pembelajaran dan tugas yang telah diberikan oleh guru. Berdasarkan penelitian ini bahwa pemanfaatan perpustakaan termasuk dalam kategori sedang, pemanfaatan perpustakaan sekolah yang sedang dikarenakan sebagian siswa yang mengunjungi perpustakaan sekolah, dan sebagian ada yang makan dikantin, ada juga siswa yang lebih senang menggunakan waktu istirahatnya untuk membaca literasi atau mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru diperpustakaan.

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi, dan untuk memiliki kebiasaan membaca, hal yang perlu dilakukan adalah memotivasi

diri untuk selalu ingin atau untuk mencari informasi misalnya seperti membaca ke perpustakaan, hal ini di dukung oleh pendapat dari wiji suwarno yaitu minat baca dapat dibangkitkan oleh bacaan yang bermutu dan memikat⁶⁵.

Perpustakaan sekolah dimanfaatkan dengan baik, karena perpustakaan mempunyai banyak sekali manfaat bagi siswa maupun guru. Seperti salah satu pendapat Ibrahim Bafadal, fungsi perpustakaan yaitu fungsi edukatif, yang artinya perpustakaan sekolah menyediakan buku-buku baik buku fiksi maupun non fiksi. Adanya buku-buku tersebut dapat membiasakan siswa-siswi belajar mandiri tanpa bimbingan guru, baik secara individual maupun berkelompok. Dengan demikian siswa-siswi seharusnya dapat memanfaatkan baik secara mandiri maupun berkelompok.

Hal ini sesuai dan didukung dengan penelitian sebelumnya yang digunakan sebagai rujukan oleh peneliti, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Endang Dwi Kris Martuti dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo” yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan penjabaran diatas maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pemanfaatan perpustakaan yang ada di MTS Miftahul Ulum Kanigoro berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini telah dibuktikan dengan hasil

⁶⁵ Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku Wacana Penulisan dan Penerbitan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011) hlm 123

penelitian yang telah peneliti lakukan kepada 150 siswa di MTs Miftahul Kanigoro dengan menyebarkan angket.

B. Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y) Hasil dari analisis regresi linier diperoleh nilai $t_{hitung} 6,517 > t_{tabel} 1,976$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. Sehingga secara parsial hal ini menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro. Hal tersebut telah dibuktikan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen berupa angket yang telah diberikan kepada 150 siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro.

Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro ini mempunyai tingkat minat baca yang sedang. Minat baca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lain, hal ini sesuai dengan pendapat Slameto, siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.⁶⁶

Membaca merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Karena siswa yang mempunyai tingkat minat baca yang tinggi,

⁶⁶Slameto, Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010) hlm 180.

akan dengan mudah mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Dia juga akan memiliki tingkat keingintahuan yang tinggi terhadap pengetahuan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Ibrahim Bafadal, membaca merupakan faktor yang membuat orang menjadi pandai, memiliki pengetahuan yang lebih banyak. Oleh karena itu dalam pendidikan sekolah apabila siswa-siswinya senang membaca, berarti mereka senang menambah wawasan ilmu pengetahuan, mendapat ide-ide baru, memperluas pandangan, mendapat pengertian-pengertian baru. Sehingga nantinya mereka memiliki kecerdasan dan peradaban yang tinggi dan berguna bagi dirinya sendiri maupun orang lain.⁶⁷

Siswa yang memiliki tingkat minat baca yang tinggi dalam belajar tentunya akan lebih mudah mendapatkan nilai atau hasil belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang tidak memiliki ketertarikan dalam minat baca. Minat dan kegemaran membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seseorang, termasuk anak-anak dan usia sekolah, melainkan dapat tumbuh dan berkembang dengan cara dibentuk.⁶⁸ Minat baca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat diperoleh manfaat bagi dirinya.⁶⁹

Hal ini tidak sesuai dengan penelitian sebelumnya yang digunakan sebagai rujukan oleh peneliti, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Endang Dwi Kris Martuti dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan

⁶⁷ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta PT Bumi Aksara, 2009) hlm 189

⁶⁸ Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*, (Bandung:PT Rineka Cipta, 2008) hlm 158

⁶⁹ Yunita Ratnasari, *Menumbuhkan Minat Baca Anak*, (2011) hlm 16

Sekolah, Minat Membaca dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sukoharjo” yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh positif signifikan antara minat baca terhadap hasil prestasi belajar. Berdasarkan penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat minat baca yang ada di MTs Miftahul Ulum Kanigoro berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini telah dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan kepada 150 siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro dengan menyebarkan angket.

C. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian uji F (simultan) menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan dan minat baca berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa yaitu dengan nilai $F_{hitung} 38,171 > F_{tabel} 3,06$ dan nilai signifikansi $0,0000 < 0,05$. Sehingga ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Kanigoro dapat dikatakan dalam kategori sedang. Karena diketahui dari nilai UAS semester genap yang diperoleh siswa terbanyak yaitu 67 siswa atau 44,8% siswa yang memperoleh nilai cukup.

Hasil belajar adalah hasil penilaian pendidik atas perkembangan dan kemajuan siswa belajarnya. Hasil belajar menunjukkan bahwa hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa sekolah. Kegiatan siswa disekolah

dapat diukur melalui penguasaan materi yang diajarkan guru serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.⁷⁰

Selain itu yang memengaruhi hasil belajar adalah, waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh setiap individu itu sangat berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik. Dengan demikian peserta didik yang memiliki banyak waktu dan kesempatan untuk belajar cenderung memiliki hasil belajar yang tinggi dari pada yang hanya memiliki sedikit waktu dan kesempatan untuk belajar. Penelitian ini mengidentifikasi bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik maka diperlukan tingkat minat baca yang tinggi pada siswa dengan pemanfaatan perpustakaan yang baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar siswa.

⁷⁰ Umiarsi dan Imam Gojali, Manajemen Mutu Sekolah Diera Otonomi Pendidikan, (Jogjakarta: IRCiSoD, 2011) hlm 226.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh secara positif pemanfaatan perpustakaan (X_1) terhadap hasil belajar (Y). Perpustakaan sekolah mempunyai peran penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, dengan adanya perpustakaan sekolah, dapat mempermudah siswa dalam kegiatan pembelajaran dan tugas yang telah diberikan oleh guru. Dengan demikian siswa yang memanfaatkan perpustakaan sekolah dengan baik, maka akan dapat meningkatkan hasil belajarnya.
2. Terdapat pengaruh secara positif minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y). Dengan adanya minat baca, dapat mendorong seseorang untuk lebih giat memperluas pengetahuannya. Semakin tinggi minat baca pada seseorang maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperolehnya, sehingga diharapkan dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan demikian semakin tinggi minat membaca pada diri siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang didapat oleh siswa.
3. Terdapat pengaruh secara positif pemanfaatan perpustakaan (X_1) dan minat baca (X_2) terhadap hasil belajar (Y). Dengan adanya minat baca yang tinggi siswa akan sering mengunjungi perpustakaan untuk memenuhi keinginan membaca dalam diri siswa, hal ini bisa menambah wawasan

ilmu pengetahuan yang nantinya akan berdampak pada hasil belajar siswa. Sehingga pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat membaca yang tinggi, maka akan mendukung hasil belajar yang optimal pada siswa. Semakin baik pemanfaatan perpustakaan dan minat membaca maka semakin baik hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi pembaca khususnya mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.

2. Bagi siswa di MTs Mifathul Ulum Kanigoro

Hendaknya siswa lebih meningkatkan minat bacanya dan lebih aktif berkunjung ke perpustakaan untuk menggali informasi dan menambah pengetahuan dengan cara membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran sehinggalah bisa mendapat nilai yang memuaskan.

3. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan guru bersedia mengembangkan minat baca siswa. Selain itu, guru hendaknya memiliki metode-metode khusus yang dapat melatih siswa dalam membaca. Sehingga, siswa akan terbiasa membaca dan siswa juga akan mengetahui bahwa membaca

merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran dan kegiatan yang menyenangkan.

4. Bagi Lembaga Sekolah MTs Miftahul Ulum Kanigoro

Hendaknya pihak sekolah dapat menyediakan fasilitas perpustakaan sekolah secara memadai dengan cara menambah koleksi buku-buku terbaru dan adanya ruangan yang nyaman dan bersih untuk tempat membaca misalkan ruangnya dikasih fasilitas AC dan wifi, sehingga dapat menumbuhkan minat membaca pada diri siswa.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap pada penelitian-penelitian selanjutnya untuk mencoba meneliti faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar selain dua faktor yang sudah diteliti oleh peneliti, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan atau Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2002. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Basuki Sulistyio. 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Darmono. 2004. *Manajemen Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Depatemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonnesia dan Kontenporernya*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dwi Kris Martuti, Endang. Tesis. *Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapilli Kab. Polwali Mandar*. Manajemen Pendidikan Islam IAIN Surakarta.
- Ghazali Imam, 2011, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Progam IBM SPSS 19*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hapsari Sayidati. Jurnal Vol 6. No2. Summer 2018. Pengaruh Minat Baca dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan.
- Hengki. 2016. Jurnal. Pendidikan Ekonomi. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Sumatera Barat, *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS siswa Mts Miftahul Kota Kediri*.
- Idris Kamah. 2001. *Pola dan Strategi Pengembangan Perpustakaan dan Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Perpustakaan Republik Indonesia.
- Milburga Larasati. 1991. *Membina Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Mbulu. 1991. *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi*. Problema dan Pemecahannya. Media Pendidikan No 15.

- Mu'inah. 2017. Skripsi. *Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di MAN Polman Kec. Mapilli Kab. Polwali Mandar*. Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar.
- Nisfiannor Muhammad. 2009. *Pendidikan Statistic Modern Untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Muthia Nurafifah, Yunita. Skripsi. 2017. *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan di Sekolah, Minat Baca, Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Way Pengubuan Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Nabila, Nikita. Jurnal Vol 3, No2, Summer 2013. *Perpustakaan dan Informasi Universitas Pendidikan Indonesia, Keterkaitan Antara Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dengan Peningkatan Hasil Belajar yang diperoleh Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*.
- Nisfiannor Muhammad, 2009, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Poerwadarminta W.J.S. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosalin, Elin. 2008. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Romauli, Halolo Adelina. 2008. Skripsi. *Hubungan Tingkat Kunjungan Perpustakaan dan Minat Baca Dengan Prestasi Belajar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rohmansah. Skripsi. 2013 *Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Siwalan Kabupaten Pekalongan Semester Gasal Tahun ajaran 2012/2013*. Universitas Negeri Semarang.
- Suwarno, Wiji. 2010 *Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Pustakawan*. Malang: IKIP Malang.
- Sutarno. 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Surayin. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*,. Bandung: Yrama Widya.
- Supriydi. 1998. *Modul Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Malang: IKIP.

- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suwarno, Wiji. 2011. *Perpustakaan & Buku Wacana Penulisan & Penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudiana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Al Gensindo.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Widodo Slamet. Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan unesa, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Sarana Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Praktek Pengantar Ekonomi dan Bisnis di SMK Negeri 10 Surabaya*. Jurnal Summer 2013.



LAMPIRAN

-

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

ANGKET PENELITIAN
(Uji Coba)

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU DI
MTS MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

NAMA :

KELAS :

Jenis Kelamin :

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulis nama anda pada tempat yang telah anda sediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang anda pilih, jawaban berupa:

Selalu (SL)	(Skor = 4)
Sering (SR)	(Skor = 3)
Jarang (JR)	(Skor = 2)
Tidak Pernah (TP)	(Skor = 1)
4. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda.

B. PERTANYAAN

No	Butir Soal	SL	SR	JR	TP
Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)					
1.	Saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku.				
2.	Saya senang membaca buku di perpustakaan.				
3.	Saya meminjam buku yang berkaitan dengan tugas yang telah diberikan oleh guru.				

4.	Buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS mudah didapatkan didalam perpustakaan.				
5.	Perpustakaan menyediakan surat kabar atau media cetak lainnya untuk bahan bacaan siswa yang berhubungan dengan materi IPS.				
6.	Ruang baca di perpustakaan nyaman untuk digunakan.				
7.	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mencari tugas.				
8.	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk tugas kelompok.				
9.	Saya mengunjungi perpustakaan pada jam istirahat.				
10.	Saya mengunjungi perpustakaan setiap ada waktu luang.				
Minat Baca (X_2)					
1.	Saya membaca materi IPS selama 20 menit atau lebih sebelum mengikuti pembelajaran keesok harinya.				
2.	Jika ada waktu luang saya gunakan untuk membaca materi yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				
3.	Saya membaca surat kabar tentang peristiwa sosial yang terjadi di dalam masyarakat.				
4.	Saya membaca media cetak yang berhubungan dengan materi IPS.				
5.	Saya .membaca untuk meningkatkan hasil belajar				
6.	Pengetahuan saya semakin bertambah karena				

	saya senang membaca.				
7.	Saya bersemangat untuk belajar sendiri yaitu dengan cara membaca.				
8.	Saya bersemangat untuk belajar kelompok (diskusi).				
9.	Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca.				



LAMPIRAN 2

Data Mentah Uji Coba Instrumen

Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)

No Responden	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	1	2	3	2	4	4	3	1	4	26
2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	25
3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	26
4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	26
5	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	23
6	2		3	2	4	4	3	3	1	1	23
7	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	27
8	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	25
9	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	25
10	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	22
11	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	16
12	2	1	2	3	4	3	2	1	3	1	22
13	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	29
16	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	27
17	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	27
18	3	2	3	2	4	4	2	2	1	2	25
19	2	2	2	1	2	4	2	1	1	1	18
20	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	17
21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
22	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	25
23	2	1	1	4	4	4	2	2	2	1	23
24	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	21
25	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	15
26	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	17
27	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	19
28	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	18
29	1	1	2	2	4	4	4	2	1	1	22
30	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15
31	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	18
32	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	22

Variabel Minat Baca (X_2)

No Responden	Butir Soal									Total
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	2	2	2	2	4	4	4	4	2	26
2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	23
3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	28
4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	27
5	2	3	2	2	4	4	4	4	2	27
6	2	2	1	2	3	4	2	1	1	18
7	3	3	3	4	4	4	3	4	2	30
8	2	2	1	2	3	4	3	4	2	23
9	2	2	1	2	3	3	3	4	2	22
10	4	2	2	2	4	3	3	3	1	24
11	2	2	3	2	2	4	2	2	2	21
12	2	2	2	2	3	3	3	3	1	21
13	4	3	2	2	4	4	4	1	1	25
14	3	2	1	1	4	2	4	1	2	20
15	4	3	4	3	3	3	3	4	3	30
16	3	2	3	2	4	3	3	3	2	25
17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	23
18	2	2	2	2	4	3	3	3	2	23
19	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14
20	1	1	1	1	2	4	2	1	2	15
21	2	1	3	2	3	2	2	2	1	18
22	2	2	3	1	2	3	2	3	1	19
23	1	1	1	2	1	3	3	3	2	17
24	2	1	1	1	2	2	3	3	2	17
25	3	2	1	2	2	3	3	3	2	21
26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19
27	2	2	2	2	3	3	3	3	1	21
28	1	1	1	2	2	3	3	2	2	17
29	3	2	3	3	4	4	4	4	1	28
30	1	2	1	2	3	2	3	4	1	19
31	2	2	1	3	4	3	3	3	1	22
32	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20

LAMPIRAN 3

Hasil Uji Validitas dan Realibilitas

Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Jumlah
X1.1	Pearson Correlation	1	.470**	.343	.218	.229	.264	.128	.242	.316	.393 [†]	.538**
	Sig. (2-tailed)		.007	.055	.230	.207	.145	.485	.182	.078	.026	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.2	Pearson Correlation	.470**	1	.635**	-.015	.311	.360 [†]	.319	.439 [†]	.330	.306	.616**
	Sig. (2-tailed)	.007		.000	.935	.084	.043	.075	.012	.065	.089	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.3	Pearson Correlation	.343	.635**	1	-.029	.289	.285	.509**	.598**	.180	.295	.636**
	Sig. (2-tailed)	.055	.000		.874	.108	.114	.003	.000	.324	.101	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1.4	Pearson Correlation	.218	-.015	-.029	1	.309	.380 [†]	.211	.302	.396 [†]	.149	.508**
	Sig. (2-tailed)	.230	.935	.874		.085	.032	.247	.093	.025	.414	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X1.5	Pearson Correlation	.229	.311	.289	.309	1	.750**	.362 ⁺	.373 ⁺	.190	-.052	.689**
	Sig. (2-tailed)	.207	.084	.108	.085	.000	.041	.035	.297	.779	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.6	Pearson Correlation	.264	.360 ⁺	.285	.380 ⁺	.750**	1	.466**	.509**	.150	.230	.779**
	Sig. (2-tailed)	.145	.043	.114	.032	.000	.007	.003	.412	.206	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.7	Pearson Correlation	.128	.319	.509**	.211	.362 ⁺	.466**	1	.651**	.063	.348	.681**
	Sig. (2-tailed)	.485	.075	.003	.247	.041	.007	.000	.732	.051	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.8	Pearson Correlation	.242	.439 ⁺	.598**	.302	.373 ⁺	.509**	.651**	1	-.031	.303	.723**
	Sig. (2-tailed)	.182	.012	.000	.093	.035	.003	.000	.868	.092	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.9	Pearson Correlation	.316	.330	.180	.396 ⁺	.190	.150	.063	-.031	1	.347	.426 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.078	.065	.324	.025	.297	.412	.732	.868	.052	.015	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X1.10	Pearson Correlation	.393 ⁺	.306	.295	.149	-.052	.230	.348	.303	.347	1	.485**
	Sig. (2-tailed)	.026	.089	.101	.414	.779	.206	.051	.092	.052	.005	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

Jumlah	Pearson Correlation	.538**	.616**	.636**	.508**	.689**	.779**	.681**	.723**	.426*	.485**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.015	.005	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Minat Baca

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	Jumlah
X2.1	Pearson Correlation	1	.586**	.484**	.357*	.555**	.202	.403*	.034	.034	.673**
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.045	.001	.269	.022	.855	.854	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.2	Pearson Correlation	.586**	1	.465**	.645**	.565**	.369*	.397*	.303	.264	.828**
	Sig. (2-tailed)	.000		.007	.000	.001	.037	.025	.092	.144	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.3	Pearson Correlation	.484**	.465**	1	.450**	.222	.070	-.022	.202	.069	.561**
	Sig. (2-tailed)	.005	.007		.010	.223	.703	.906	.267	.709	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.4	Pearson Correlation	.357*	.645**	.450**	1	.417*	.332	.240	.435*	.204	.745**
	Sig. (2-tailed)	.045	.000	.010		.018	.063	.186	.013	.262	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.5	Pearson Correlation	.555**	.565**	.222	.417*	1	.313	.527**	.191	-.034	.698**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.223	.018		.081	.002	.294	.853	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.6	Pearson Correlation	.202	.369*	.070	.332	.313	1	.278	.141	.125	.513**
	Sig. (2-tailed)	.269	.037	.703	.063	.081		.124	.441	.494	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.7	Pearson Correlation	.403*	.397*	-.022	.240	.527**	.278	1	.331	.028	.572**
	Sig. (2-tailed)	.022	.025	.906	.186	.002	.124		.064	.877	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.8	Pearson Correlation	.034	.303	.202	.435*	.191	.141	.331	1	.164	.546**
	Sig. (2-tailed)	.855	.092	.267	.013	.294	.441	.064		.369	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2.9	Pearson Correlation	.034	.264	.069	.204	-.034	.125	.028	.164	1	.299
	Sig. (2-tailed)	.854	.144	.709	.262	.853	.494	.877	.369		.096
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Jumlah	Pearson Correlation	.673**	.828**	.561**	.745**	.698**	.513**	.572**	.546**	.299	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.003	.001	.001	.096	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hasil Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.807	10

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.747	10

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

LAMPIRAN 4

ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PELAJARAN IPS TERPADU DI
MTS MIFTAHUL ULUM KANIGORO**

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Tulis nama anda pada tempat yang telah anda sediakan.
2. Bacalah dengan teliti setiap item pertanyaan pada angket.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang anda pilih, jawaban berupa:
 - Selalu : (SL)
 - Sering : (SR)
 - Jarang : (JR)
 - Tidak Pernah : (TP)
4. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda.

B. PERTANYAAN

No	Butir Soal	SL	SR	JR	TP
Pemanfaatan Perpustakaan (X_1)					
1.	Saya mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku.				
2.	Saya senang membaca buku di perpustakaan.				
3.	Saya meminjam buku yang berkaitan dengan				

	tugas yang telah diberikan oleh guru.				
4.	Buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran IPS mudah didapatkan didalam perpustakaan.				
5.	Perpustakaan menyediakan surat kabar atau media cetak lainnya untuk bahan bacaan siswa yang berhubungan dengan materi IPS.				
6.	Ruang baca di perpustakaan nyaman untuk digunakan.				
7.	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk mencari tugas.				
8.	Saya memanfaatkan perpustakaan untuk tugas kelompok.				
9.	Saya mengunjungi perpustakaan pada jam istirahat.				
10.	Saya mengunjungi perpustakaan setiap ada waktu luang.				
Minat Baca (X_2)					
1.	Saya membaca materi IPS selama 20 menit atau lebih sebelum mengikuti pembelajaran keesok harinya.				
2.	Jika ada waktu luang saya gunakan untuk membaca materi yang berhubungan dengan pelajaran IPS.				
3.	Saya membaca surat kabar tentang peristiwa sosial yang terjadi di dalam masyarakat.				
4.	Saya membaca media cetak yang berhubungan dengan materi IPS.				
5.	Saya .membaca untuk meningkatkan hasil				

	belajar				
6.	Pengetahuan saya semakin bertambah karena saya senang membaca.				
7.	Saya bersemangat untuk belajar sendiri yaitu dengan cara membaca.				
8.	Saya bersemangat untuk belajar kelompok (diskusi).				



LAMPIRAN 5

Data Mentah Penelitian Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

No Responden	Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	27
2	4	2	4	2	1	4	2	2	3	2	26
3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	15
4	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	22
5	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	14
6	1	1	2	3	3	3	4	2	1	2	22
7	2	1	4	2	4	3	2	2	1	1	22
8	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	30
9	2	1	3	3	4	4	4	1	3	2	27
10	2	2	2	4	4	4	2	1	2	2	25
11	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	28
12	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	26
13	1	1	2	4	2	4	4	2	1	2	23
14	1	1	2	4	2	4	3	2	1	1	21
15	2	1	3	4	4	4	4	4	2	2	30
16	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	26
17	2	1	2	2	3	4	4	4	4	3	29
18	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	34
19	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	26
20	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	36
21	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	29
22	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	27
23	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	20
24	3	2	4	4	1	4	4	2	2	4	30
25	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	34
26	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	33
27	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	28
28	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	25
29	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	36
30	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	28
31	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	28
32	2	2	1	4	2	4	3	2	3	4	27
33	2	2	3	4	3	4	4	1	2	2	27
34	2	2	4	4	1	4	4	2	3	2	28
35	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	34
36	2	1	2	4	1	4	4	2	2	2	24
37	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	30
38	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	30
39	2	1	3	3	1	4	4	2	2	2	24

40	2	2	3	3	1	4	4	2	3	2	26
41	2	1	2	3	1	4	3	3	2	1	22
42	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	30
43	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	32
44	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	25
45	3	1	3	2	2	4	3	3	2	1	24
46	2	1	3	2	1	2	3	2	3	4	23
47	2	1	4	3	1	4	4	2	2	3	26
48	2	1	2	3	1	4	3	3	2	1	22
49	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	25
50	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12
51	2	1	4	2	1	4	4	4	2	2	26
52	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2	27
53	2	1	2	2	4	4	4	2	1	2	24
54	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12
55	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	29
56	1	1	2	4	3	4	4	2	1	1	23
57	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	23
58	2	1	2	2	2	4	4	4	1	1	23
59	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	16
60	1	2	2	4	4	4	4	2	1	3	27
61	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2	27
62	2	1	4	2	1	4	4	4	2	2	26
63	2	1	2	2	2	4	4	4	1	1	23
64	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	22
65	1	1	2	2	2	4	1	3	2	1	19
66	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	29
67	2	1	3	2	2	2	3	3	4	4	26
68	2	1	4	1	4	4	4	1	2	2	25
69	2	2	3	1	4	4	1	3	1	2	23
70	2	1	2	1	4	4	4	3	2	2	25
71	2	2	3	2	1	4	2	2	4	2	24
72	2	1	2	1	4	1	2	2	2	3	20
73	1	1	4	1	4	4	4	3	1	1	24
74	2	1	3	2	2	2	2	3	1	4	22
75	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	30
76	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	22
77	1	1	2	2	2	4	4	3	1	1	21
78	2	2	2	1	4	4	4	2	3	2	26
79	1	1	3	2	2	2	2	3	1	4	21
80	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	21
81	2	1	2	1	4	4	4	1	2	2	23
82	2	1	3	1	4	3	4	3	2	2	25
83	3	4	2	4	2	1	2	4	3	2	27

84	2	2	1	3	3	4	4	3	2	1	25
85	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	28
86	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	30
87	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	31
88	1	3	2	3	2	3	4	3	4	3	28
89	4	3	3	4	3	4	2	3	1	2	29
90	1	2	3	3	3	4	2	3	1	1	23
91	2	2	2	4	4	4	2	3	1	1	25
92	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	31
93	2	3	3	2	4	4	4	3	2	4	31
94	2	3	2	1	3	1	4	4	4	2	26
95	1	2	2	3	4	2	2	3	1	2	22
96	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	33
97	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	32
98	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	27
99	1	2	4	3	2	3	4	3	4	3	29
100	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	33
101	4	3	2	1	4	3	3	4	2	4	30
102	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	23
103	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	30
104	2	1	3	1	4	4	1	3	2	2	23
105	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	26
106	2	2	3	1	2	4	3	2	3	3	25
107	2	1	3	2	1	2	3	2	3	4	23
108	2	1	2	3	1	4	3	3	2	2	23
109	2	1	3	3	2	4	4	3	2	2	26
110	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	24
111	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	29
112	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	29
113	2	2	4	4	4	3	2	3	2	2	28
114	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	28
115	2	1	3	4	4	4	3	2	2	2	27
116	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	22
117	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	23
118	1	1	2	4	3	4	4	2	1	1	23
119	1	2	2	2	2	4	1	3	2	1	20
120	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	27
121	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15
122	1	1	2	2	4	4	2	1	1	3	21
123	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	18
124	2	1	1	4	4	4	2	2	2	1	23
125	3	2	3	2	4	4	2	2	1	2	25
126	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	18
127	2	2	2	4	4	4	2	2	2	1	25

128	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	19
129	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	17
130	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	22
131	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	15
132	1	1	1	4	4	4	2	2	1	1	21
133	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	27
134	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	22
135	1	1	2	2	4	4	2	1	1	3	21
136	2	1	3	3	2	4	4	3	2	2	26
137	1	1	2	2	2	4	4	3	1	1	21
138	1	1	2	3	4	4	2	2	1	1	21
139	1	1	2	4	2	4	4	2	1	2	23
140	2	2	2	4	4	4	2	3	1	1	25
141	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	27
142	2	1	2	1	4	4	4	3	2	2	25
143	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	28
144	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	30
145	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	31
146	3	2	3	4	4	4	2	2	2	2	28
147	2	2	4	4	4	3	2	3	2	3	29
148	2	2	3	1	4	4	1	3	1	2	23
149	2	2	2	4	4	4	2	3	1	1	25
150	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	31

Data Mentah Penelitian Variabel Minat Baca

No Responden	Butir Soal								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	2	2	2	4	3	2	19
2	1	2	2	2	4	4	3	3	21
3	1	1	1	2	3	2	2	2	14
4	2	1	2	3	3	3	2	2	18
5	2	2	1	1	4	4	1	2	17
6	1	4	4	3	2	4	1	1	20
7	1	1	2	2	3	2	2	4	17
8	1	2	1	2	4	3	2	4	19
9	2	2	2	2	3	4	3	2	20
10	1	1	1	2	2	2	4	2	15
11	2	2	2	3	4	4	2	2	21
12	1	2	2	2	3	3	3	2	18
13	2	2	1	1	4	3	2	2	17
14	1	2	2	2	3	4	2	2	18
15	2	2	3	2	3	4	2	2	20
16	1	3	2	2	3	3	2	3	19
17	2	3	2	1	2	3	2	2	17
18	3	1	2	1	2	2	1	2	14
19	2	2	2	2	4	3	2	3	20
20	3	2	2	2	4	4	3	2	22
21	1	1	1	3	4	4	2	2	18
22	2	2	2	4	4	2	3	2	21
23	2	3	2	2	3	3	3	1	19
24	2	2	3	2	3	3	2	4	21
25	2	1	2	2	4	3	3	2	19
26	2	1	2	1	3	3	2	3	17
27	2	2	2	2	4	4	3	2	21
28	2	2	3	2	4	3	2	4	22
29	2	1	2	1	4	3	4	2	19
30	2	2	2	2	4	4	2	2	20
31	2	2	2	2	4	4	2	4	22
32	2	3	1	1	3	3	2	4	19
33	3	2	1	1	4	4	3	1	19
34	3	2	2	2	4	3	2	2	20
35	2	2	2	2	3	3	2	1	17
36	3	2	2	2	4	4	2	2	21
37	2	2	2	2	4	3	3	4	22
38	2	1	2	2	4	2	4	3	20
39	2	3	3	2	4	4	2	3	23

40	2	1	2	1	4	3	3	3	19
41	1	2	2	2	4	4	2	4	21
42	2	2	2	1	2	3	2	4	18
43	2	2	3	2	3	3	4	3	22
44	2	2	2	2	3	4	3	2	20
45	1	3	3	3	4	4	2	2	22
46	2	2	2	2	3	4	2	2	19
47	2	1	2	2	4	4	3	3	21
48	1	2	2	2	4	4	3	4	22
49	3	2	2	1	3	3	3	2	19
50	1	1	1	1	4	2	2	3	15
51	1	2	2	2	4	4	3	2	20
52	1	2	2	2	3	3	4	2	19
53	2	2	2	1	4	3	3	3	20
54	2	1	1	2	2	4	2	3	17
55	2	2	2	2	4	4	3	2	21
56	1	1	2	2	3	3	3	3	18
57	3	2	1	1	4	2	2	2	17
58	2	1	2	1	2	4	2	3	17
59	3	2	1	1	4	3	2	2	18
60	2	2	2	1	4	3	4	1	19
61	2	2	2	2	4	4	3	2	21
62	1	2	2	2	4	4	2	2	19
63	2	1	2	1	3	4	2	4	19
64	2	2	2	2	4	3	2	2	19
65	1	2	3	3	2	4	2	3	20
66	2	2	2	2	3	3	3	3	20
67	2	2	1	3	2	4	2	3	19
68	1	1	1	1	4	2	4	4	18
69	1	2	1	1	3	3	3	4	18
70	1	2	1	1	3	3	2	2	15
71	2	2	2	3	4	4	2	2	21
72	1	2	1	2	4	3	3	3	19
73	1	1	2	1	4	4	3	4	20
74	3	2	2	2	4	4	4	2	23
75	2	2	3	2	4	3	3	3	22
76	2	2	2	2	4	2	2	4	20
77	3	2	3	4	3	4	3	1	23
78	2	2	2	2	3	3	3	2	19
79	2	2	3	1	3	2	2	4	19
80	2	2	2	2	4	4	3	2	21
81	2	1	1	2	2	3	3	4	18
82	1	2	1	1	4	2	3	4	18
83	2	3	2	2	4	3	2	3	21

84	3	2	2	2	4	2	2	1	18
85	2	4	3	3	3	3	2	3	23
86	3	3	4	2	3	4	3	1	23
87	3	3	2	2	2	3	2	3	20
88	2	2	2	2	3	3	3	3	20
89	3	1	2	4	3	3	2	3	21
90	2	2	2	2	4	2	3	3	20
91	2	2	2	2	3	3	1	2	17
92	3	3	3	2	3	3	2	1	20
93	2	2	1	1	3	4	4	4	21
94	3	2	2	2	4	3	2	2	20
95	2	2	3	1	3	2	2	4	19
96	1	1	2	2	3	1	3	4	17
97	1	1	1	2	3	3	2	3	16
98	3	2	2	3	3	3	2	2	20
99	1	1	1	2	3	4	1	2	15
100	2	3	2	2	4	3	2	3	21
101	2	1	3	4	3	4	3	1	21
102	2	1	1	2	4	4	2	3	19
103	2	2	1	2	3	3	2	4	19
104	1	2	1	1	4	3	3	3	18
105	2	3	2	3	3	2	2	2	19
106	2	2	2	2	3	2	2	2	17
107	1	2	2	1	4	4	2	3	19
108	2	2	2	2	4	2	3	3	20
109	2	2	2	3	4	2	3	3	21
110	2	3	2	2	3	3	2	2	19
111	2	2	2	2	4	4	4	2	22
112	2	3	2	4	2	3	2	3	21
113	3	2	2	3	3	3	2	2	20
114	2	1	3	4	3	4	3	1	21
115	2	2	2	2	4	4	4	2	22
116	2	1	4	3	2	3	2	3	20
117	2	1	2	1	4	4	3	2	19
118	1	2	2	2	3	4	2	3	19
119	2	2	3	1	3	2	2	4	19
120	2	3	3	3	2	2	3	2	20
121	1	1	2	1	3	4	2	4	18
122	2	2	2	2	3	2	2	2	17
123	1	1	1	2	4	4	3	2	18
124	1	1	1	2	2	3	3	3	16
125	2	2	2	2	3	3	3	3	20
126	1	2	1	1	4	3	3	3	18
127	2	2	3	1	4	3	2	3	20

128	2	2	2	2	3	3	3	2	19
129	2	2	2	2	3	2	2	3	18
130	1	1	2	2	3	2	2	3	16
131	3	2	1	2	2	3	3	2	18
132	2	1	1	1	4	3	3	3	18
133	2	2	2	2	4	3	3	2	20
134	2	2	2	2	3	3	3	3	20
135	2	4	3	3	3	3	2	3	23
136	2	1	2	1	4	4	3	2	19
137	1	2	2	2	3	4	2	3	19
138	2	1	3	4	3	4	3	1	21
139	1	2	1	1	4	3	3	3	18
140	1	2	1	1	4	2	3	4	18
141	2	3	2	2	4	3	2	3	21
142	1	1	1	1	4	2	4	4	18
143	3	2	3	4	3	4	3	1	23
144	3	2	2	2	4	4	4	2	23
145	2	2	2	2	4	3	3	2	20
146	3	2	2	3	3	3	2	2	20
147	2	1	3	4	3	4	3	1	21
148	1	2	3	3	2	4	2	3	20
149	2	3	2	1	2	3	2	2	17
150	2	1	2	2	4	2	4	3	20

LAMPIRAN 6

HASIL UJI ASUMSI KLASIK

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.41046051
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.042
	Negative	-.033
Kolmogorov-Smirnov Z		.520
Asymp. Sig. (2-tailed)		.949
a. Test distribution is Normal.		

2. Uji Multikolinieritas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.585 ^a	.342	.333	5.447

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2265.144	2	1132.572	38.171	.000 ^a
	Residual	4361.689	147	29.671		
	Total	6626.833	149			

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	36.240	4.750		7.630	.000		
	Pemanfaatan_Perpustakaan	.397	.103	.267	3.846	.000	.927	1.078
	Minat_Baca	1.585	.243	.453	6.517	.000	.927	1.078

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pemanfaatan_Perpustakaan	Minat_Baca
1	1	2.976	1.000	.00	.00	.00
	2	.019	12.543	.08	1.00	.08
	3	.005	24.974	.92	.00	.92

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

3. Hasil Uji Autokorelasi

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.585 ^a	.342	.333	5.447	1.770

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2265.144	2	1132.572	38.171	.000 ^a
	Residual	4361.689	147	29.671		
	Total	6626.833	149			

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	36.240	4.750		7.630	.000		
	Pemanfaatan_ Perpustakaan	.397	.103	.267	3.846	.000	.927	1.078
	Minat_Baca	1.585	.243	.453	6.517	.000	.927	1.078

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Pemanfaatan_ Perpustakaan	Minat_Baca
1	1	2.976	1.000	.00	.00	.00
	2	.019	12.543	.08	1.00	.08
	3	.005	24.974	.92	.00	.92

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	64.38	85.39	76.97	3.899	150
Residual	-10.840	13.483	.000	5.410	150
Std. Predicted Value	-3.228	2.160	.000	1.000	150
Std. Residual	-1.990	2.475	.000	.993	150

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

4. Hasil Uji Heteroskedetisitas

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.144 ^a	.021	.007	3.25321	1.768

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Abs_Res

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32.866	2	16.433	1.553	.215 ^a
	Residual	1555.755	147	10.583		
	Total	1588.621	149			

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Abs_Res

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.122	2.837		.396	.693
	Pemanfaatan_Perpustakaan	.100	.062	.137	1.619	.108
	Minat_Baca	.034	.145	.020	.233	.816

a. Dependent Variable: Abs_Res

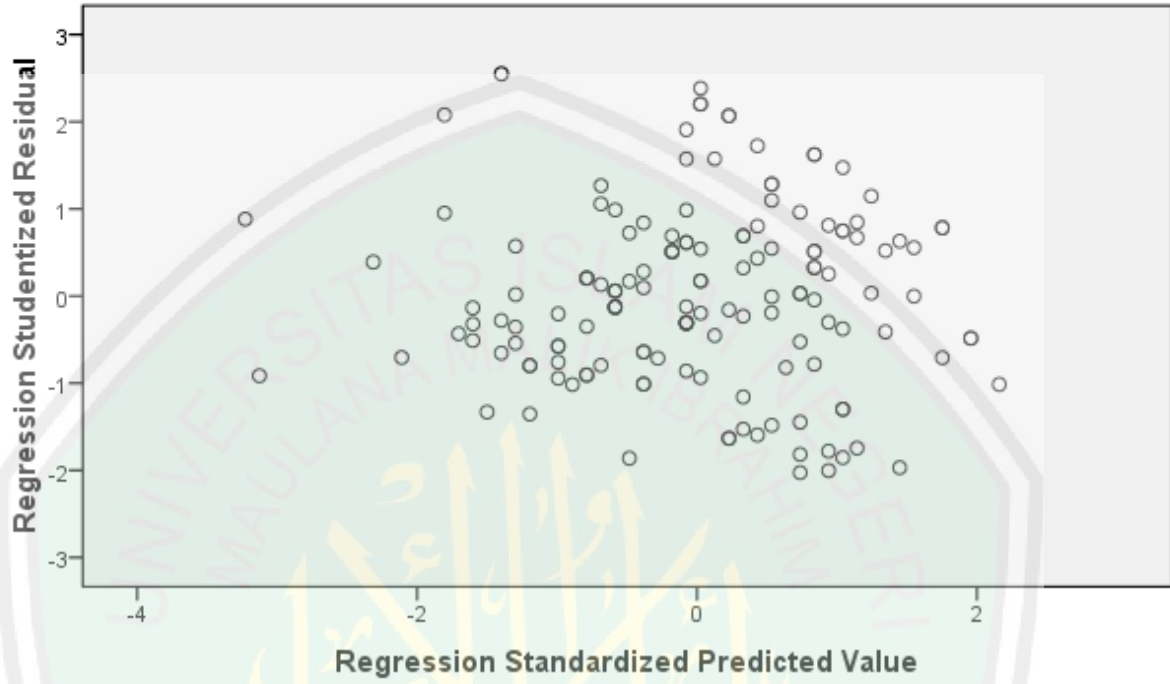
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	2.8271	5.4569	4.2997	.46965	150
Residual	-4.90036	8.96143	.00000	3.23130	150
Std. Predicted Value	-3.135	2.464	.000	1.000	150
Std. Residual	-1.506	2.755	.000	.993	150

a. Dependent Variable: Abs_Res

Scatterplot

Dependent Variable: Hasil_Belajar



LAMPIRAN 7

Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.585 ^a	.342	.333	5.447

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2265.144	2	1132.572	38.171	.000 ^a
	Residual	4361.689	147	29.671		
	Total	6626.833	149			

a. Predictors: (Constant), Minat_Baca, Pemanfaatan_Perpustakaan

b. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.240	4.750		7.630	.000
	Pemanfaatan_Perpustakaan	.397	.103	.267	3.846	.000
	Minat_Baca	1.585	.243	.453	6.517	.000

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	64.38	85.39	76.97	3.899	150
Residual	-10.840	13.483	.000	5.410	150
Std. Predicted Value	-3.228	2.160	.000	1.000	150
Std. Residual	-1.990	2.475	.000	.993	150

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

LAMPIRAN 8**Data Nilai UAS MTs Miftahul Ulum Kanigoro**

No	Nama Siswa	Nilai UAS Semester Genap
1	Abdul Majid	90
2	Adam Jawandah	70
3	Adi Purwanto	69
4	Agus Mulyadi	68
5	Agus Mulyono	65
6	Agustian Ramadani	87
7	Ahmad Khoirul Rozikin	75
8	Ahmadilah Awaludin	70
9	Ana Riskiana	83
10	Anjarwati	81
11	Fahad Abdillah	82
12	Faradila Hairaniervia	65
13	Farhan Hendra Mukti	68
14	Hermawan Agus P.	69
15	Holel	80
16	Muhammad Kurniawan	80
17	Nicolas Chandra	80
18	Nur Ahmad Hafidi	72
19	Nur Hayati	80
20	Adelia Chika R	80
21	Adelia Dwi Yulia	80
22	Agung Puji Lestari	80
23	Azizah Anggun Lestari	80
24	Dela Marta Talia	72
25	Dewi Indriani	69
26	Dicky Naufal Ardiansyah	79
27	Dio Hadi Santoso	79
28	Elinda Ainur Fikria	79
29	Fauzi	70
30	Fitri Anggraini	79
31	I'anatus Sofiyah	80
32	Imroatus Sholihah	78
33	M. Bakiatus Soleh	78
34	M. Khoirul Anam	85
35	M. Slamet	85
36	Mar'atus Sholihah	78
37	Maulidia	86

38	Muhammad Ali Ajis	80
39	Ahmad Zainal	85
40	Almurnatu Nafi'a	80
41	Antika Putri	777
42	As Syafaatussalamah	75
43	Efi Lutfita Sari	80
44	Ellok Putri Anggraini	77
45	Fiki Ardiansah	85
46	Fitri Puji Astutik	77
47	Haidar Muchammad	77
48	Ida Mariadatul Fitriyah	85
49	Kartini	79
50	Manda Dwi Agustina	60
51	Maulidhatul Hasanah	82
52	Moh. Adi Wasito	80
53	Mufidzatul Qori'ah	86
54	Nailul Farhan	70
55	Nur Hayati	89
56	Pratiwi Kumala Sari	69
57	Rizki Moh. Nurkholis	65
58	Achmad Khoirul Fauzy	68
59	Ahmad Farzan	64
60	Amirul Rozikin	76
61	Cicik Ambarwati	76
62	Didik Muhandik	76
63	Dimas Rama Putra	76
64	Erfan Efendi	76
65	Farihul Amin Misgianto	80
66	Fitria Puji Lestari	75
67	Ifan Zainal Arifin	75
68	Inayatul Maula	75
69	Latiefatul Wahidah Nur Islami	75
70	M. Hanafi	75
71	Muchamad Ali Mas'ud	82
72	Muhammad 'Ainul Fikri	75
73	Muhammad Arifin	75
74	Muhammad Ismail	85
75	Nabilah Verdiana	75
76	Novi Dwi Lestari	75
77	Ahmad Yoga Saputra	89
78	Andri Ansyah Mashur	75

79	Arinatun Ni'mah	74
80	Dian Novita Sari	83
81	Diana Puspita Sari	74
82	Dino Rahmawan	88
83	Fatmah	82
84	Fery Agustinus	82
85	Irfan Ali	86
86	Isa Muhammad Yusuf	74
87	Kisma Inda	89
88	Muhammad Yusuf	70
89	Mia Salsabila	89
90	Moh. Faisal	82
91	Muhammad Faris Alfaini	82
92	Nailil Fauziah	79
93	Putri Maharani	79
94	Rani Sintia Dewi	81
95	Ricko Antoni	81
96	Aniskah Putri	85
97	Asani Rohmadania	86
98	Ayu Siti Rohmah	86
99	Bayu Dwi Adi Nugroho	71
100	Citra Ningsih	71
101	Dedy Tri Wahyudi	71
102	Diva Fatmawati	75
103	Elisa Dian Pratiwi	75
104	Evi Yulianti	85
105	Helwin Wardani	76
106	Hilmah Mufidah	75
107	Ismi Fatima Nur M.	89
108	Ivan Ismadianto	75
119	Khoirotul Ula	74
110	Nirmala Dian Susanti	83
111	Nur Aini	74
112	Nur Kholis Majid	88
113	Qudsiyah	82
114	Reva Dwiyanti	70
115	Agus Pranata	70
116	Ahmad Zakaria Romadhoni	69
117	Alfan Fadilah	68
118	Ali Ubaidillah	70
119	Anatasya Dwi Pratiwi	68

120	Anggi Fadhea R	68
121	Candra Vani Nur Hidayat	70
122	Chandra Roby I. N.	70
123	Dian Yuliasutik	69
124	Firda Qurrotul Aini	60
125	M. Adi Santoso	82
126	M. Yusuf Adi Putra	80
127	Mario Juventus	86
128	Moch. Ali Sirot	70
129	Moch. Khoiri	89
130	Moh. Athoillah	88
131	Nasihah Akbar	75
132	Nurhasanah	85
133	Puji Lestari	75
134	Bima Rahmadika	75
135	Faridatul Fitriyah	89
136	Fauzy Riskiawan	75
137	Fida Munawaroh	74
138	Ilmiah	83
139	Kurniawan	74
140	M. Abdul Aziz	88
141	M. Farhan	82
142	M. Nur Mauludi Al	82
143	Mitsliyatul Khoiriyah	86
144	Muhammad Aditya	74
145	Muhammad Iqbal M.	89
146	Muhammad Riski	70
147	Muhammad Utsman	89
148	Rahmawatul Istikomah	74
149	Ricky Prasetya	87
150	Ridwan Ramadhan	75

LAMPIRAN 9

Surat Ijin Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 10 22 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Survey

15 April 2019 -

Kepada
 Yth. Kepala MTsN 2 Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal skripsi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Lailatul Qodriya
 NIM : 15130007
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
 Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran IPS Terpadu

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 Dr. Agus Maimun, M.Pd
 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PIPS
2. Arsip

LAMPIRAN 10

Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> e-mail : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1012 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

15 April 2019

Kepada
 Yth. Kepala MTs Miftahul Ulum Kanigoro Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Lailatul Qodriya
 NIM : 15130007
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran IPS Terpadu di MTS Miftahul Ulum Kanigoro
 Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019
 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

LAMPIRAN 11

Surat Keterangan Selesai Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM
 STATUS : TERAKREDITASI A NSM: 121235070082 NPSN: 20581283
 Jl. Sultan Agung 7 Telp. (0341) 878401 Kanigoro Kecamatan Pagelaran Kab. Malang 65177

Nomor : E.IV/m/MTs.988/103/8/2019

20 Agustus 2019

Lamp. : -

Perihal : **Penelitian Skripsi**

Yth. Kepala Rektor
 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Di Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat izin Penelitian nomor: 1012/Un.03.1/TL.00.1/04/2019 dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dalam rangka menyelesaikan tugas Akhir berupa penyusunan skripsi, Kami menerangkan bahwa:

Nama : **SITI LAILATUL QODRIYA**
 Nim : 15130007
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
 Semester-Tahun Akademik : Genap-2018/2019
 Judul Skripsi : **Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran IPS Terpadu di MTs. Miftahul Ulum Kanigoro.**

Nama mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di MTs. Miftahul Ulum Kanigoro sejak bulan *April 2019 samapai Juni 2019* dalam rangka mengumpulkan data penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Kepala Madrasah,



LAMPIRAN 12

Bukti Konsultasi Skripsi

LAMPIRAN 12

Bukti Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Malang 65144, Telepon (0341) 552398, Faximile (0341) 55239
 http://www.uin-malang.ac.id e-mail:bak@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Siti Lailatul Qodriya
 NIM : 15130007
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Dosen Pembimbing : Dwi Sulistiani, MSA., Ak, CA
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran IPS Terpadu Di Mts Miftahul Ulum Kanigoro.

No.	Tanggal	Catatan Perbaikan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	9 - Juli - 2019	Uji Validitas & Reliabilitas Kuosioner	1.
2.	15 - Juli - 2019	Uji Coba X1, X2 terhadap Y	2.
3.	19 - Juli - 2019	Pengajuan Bab IV	3.
4.	22 - Juli - 2019	Refisi Bab IV	4.
5.	2 - Agustus - 2019	Pengajuan Bab V dan VI	5.
6.	7 - Agustus - 2019	Refisi Bab V dan VI	6.
7.	13 - Agustus - 2019	Refisi Abstrak, Siap ACC	7.
8.	16 - Agustus - 2019	ACC Ujian Skripsi	8.

Malang 16 - Agustus - 2019
 Mengetahui,
 Kajur PIPS,

Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA

NIP. 19710701 200604 2 001

LAMPIRAN 13**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Siti Lailatul Qodriya
NIM : 15130007
Alamat : Dusun Krajan Desa Kanigoro RT/RW 039/004 Kecamatan
Pagelaran Kabupaten Malang.
Email : lailatulqodriya2@gmail.com
Instragam : @ila_inces
No. Telp : 08123228411

Riwayat Pendidikan

1. SDN 01 Balarjo Tahun 2003-2009
2. MTS Miftahul Ulum Kahigoro Tahun 2009-2012
3. Madrasah Aliah Negeri Gondang Legi Tahun 2012-2015
4. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2015-2019